



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE PARA
EXAMEN DE HABILITACIÓN PROFESIONAL

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: N°16470 San Ignacio de Loyola
- 1.2. Ciclo: IV
- 1.3. Grado: 3°
- 1.4. Sección: "A"
- 1.5. Fecha: 28-09-2018
- 1.6. Hora: 9: 00 am.
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Iván Granda García.
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:
Presidente: Mg. Santos Augusto Chávez Correa
Secretario : Ing. Eduardo Marcial Rodríguez Díaz
Vocal : M. Cs. Nelson Urcia Yengle

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área : Ciencia y Ambiente
- 2.2. Componente : Seres vivos y conservación del Medio Ambiente
- 2.3. Título de la sesión : "CLASIFICAMOS A LOS SERES VIVOS SEGÚN SU ALIMENTACIÓN"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Seres vivos y conservación del medio ambiente	Identifica y clasifica a los seres vivos por su alimentación, en productores, consumidores y descomponedores.	clasifica seres vivos por su forma de alimentación en: (productores, consumidores, descomponedores)	Lluvia de ideas	Imágenes Ficha informativa Ficha de evaluación
ACTITUD: Respeta y exige respeto por los seres vivos.				

V.B°
[Firma]
Santos Augusto Chávez Correa

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>Inicio</p> <p>Iniciamos la sesión saludando a los estudiantes y estableciendo los acuerdos para trabajar en armonía en el aula.</p> <p>Motivación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación secuencial de imágenes respecto a los seres productores, consumidores y descomponedores. (planta de zanahoria, conejo, zorro, (Anexo N° 01) <p>Recuperación de saberes previos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogamos con los estudiantes respecto a lo que observan paso a paso. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿la zanahoria será un ser vivo? ✓ ¿cómo se alimenta? ✓ ¿De qué se alimenta el conejo? ¿El zorro de qué se alimenta? ✓ ¿Quiénes comen al zorro cuando se muere? <p>Conflicto cognitivo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿A Los animales que comen hierba como se les llama?, ¿y los que comen carne?, ¿a los animales que comen de todo con que nombre se les conoce?, ¿Según la alimentación de los seres vivos, conocen como se clasifican? <p>Presentación del propósito. Hoy conoceremos que los seres vivos según su alimentación se clasifican en: Productores, consumidores y descomponedores.</p>	<p>Imágenes</p>	<p>15 minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brindamos orientaciones a los estudiantes sobre el trabajo a realizar (formarán equipos de trabajo, recibirán una ficha informativa la leerán para que completen un organizador en un papelote que yo entregaré a cada equipo de trabajo) • Formación de equipos de trabajo con tarjetas de colores. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipo rojo ✓ Equipo azul ✓ Equipo verde ✓ Equipo amarillo. • Reciben la ficha informativa todos los integrantes de cada equipo de trabajo. (Anexo 02) • Entrega de un papelote por equipo, que contiene un organizador visual para que lo completen con la información entregada. (Anexo 03) 	<p>Ficha informativa</p> <p>Organizador Visual.</p>	<p>20 minutos</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Un representante por equipo socializa el trabajo realizado sobre los seres productores, consumidores y descomponedores. • El docente profundiza el tema, afirmando que los seres vivos por su alimentación se clasifican en: productores, consumidores y descomponedores. • Reciben el resumen de clase y lo pegan en su cuaderno. (Anexo 04) 		
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollan una ficha evaluativa (Anexo 05) • Realizamos la metacognición formulando las siguientes preguntas <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos ? ¿Para qué nos servirá lo aprendido? ¿Qué dificultad tuvimos para aprender? ¿Cómo dimos solución a nuestras dificultades? 	Ficha de evaluación	10 minutos

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica:

- Ministerio de Educación 2015. Ciencia y Ambiente de 3° de Primaria. Lima -Perú Edit. Santillana.
- Benavides. J.A. Escuela Nueva 3°, Enciclopedia escolar. Edit Escuela Nueva. Lima – Perú.
- Ministerio de Educación 2017. Ciencia y Tecnología de 3°. Lima –Perú.

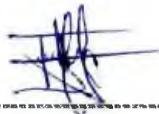
5.2. De profundización:

- Sacramento Nieto. (1998) Enciclopedia Lexus S.A. Barcelona España.
- Ministerio de Educación (2016). Ciencia, Tecnología y Ambiente de 5° de Secundaria. Lima -Perú Edit. Santillana.S.A
- Mejía Cecilia. (2007) Ciencia, Tecnología y Ambiente de 2° de Secundaria. Lima Perú Edit. Santillana.S.A

5.3. Técnico Pedagógica:

- **Ministerio de Educación (2009). Diseño Curricular Nacional de Educación Básica**

San Ignacio, 28 de setiembre del 2018.

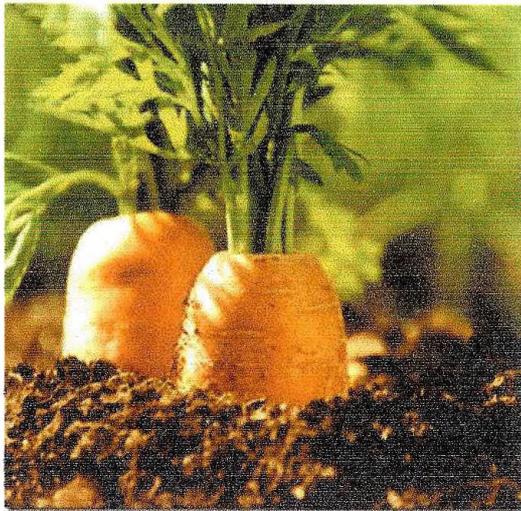


Iván Granda García
BACHILLER

V° B°
[Handwritten signature]

VI. ANEXOS

ANEXO N° 1



CLASES DE SERES VIVOS SEGÚN SU ALIMENTACIÓN

PRODUCTORES

Son las **PLANTAS**, que se encargan de fabricar alimentos a partir de la luz del sol y de sustancias sencillas.

En los ecosistemas acuáticos, los productores son las algas

CONSUMIDORES

Son los **ANIMALES** que no pueden fabricar su propio alimento, por lo que tienen que conseguirlo **ALIMENTÁNDOSE** de otros **SERES VIVOS**. Pueden ser:



LOS HERBÍVOROS: Se alimentan solo de vegetales. Por ejemplo: conejo, caballo, oso panda, vaca...



LOS CARNÍVOROS: Se alimentan de los herbívoros. Por ejemplo: El gato, zorro, león, etc.

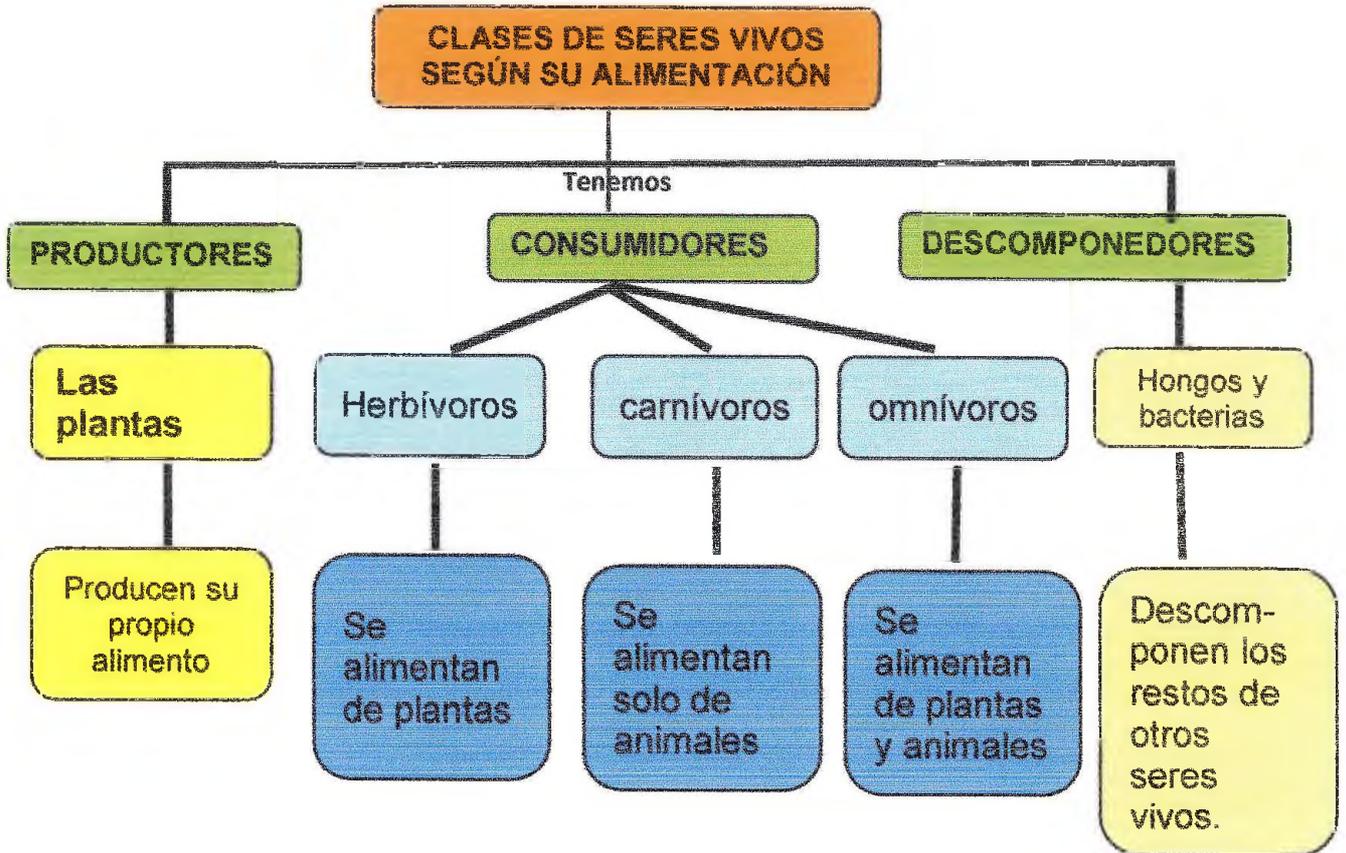


OMNÍVOROS: Se alimentan tanto de otros animales como de plantas. Por ejemplo: el cerdo, ratón, gato, perro, gallina.

DESCOMPONEDORES

Son **BACTERIAS** y **HONGOS** que descomponen los restos de otros seres vivos.

Hacen posible que los restos de seres vivos en descomposición aporten nutrientes al suelo en forma de **Sales Minerales**, manteniéndolo fértil.



ANEXO N° 4

RESUMEN

Los seres vivos incluyen todos los organismos: plantas, animales (incluido el hombre) y microorganismos. En un ecosistema estos seres vivos están organizados según la función que cumplen:

1. **Productores** (autótrofos): Compuestos fundamentalmente por los organismos capaces de sintetizar su propio alimento usando energía solar y compuestos inorgánicos. Dentro de este grupo encontramos a los vegetales.
2. **Consumidores** (heterótrofos): Son organismos que no producen sus alimentos, sino que se alimentan de otros seres vivos. Dentro de los consumidores tenemos:
 - ✓ **LOS HERBÍVOROS:** Se alimentan solo de vegetales. Por ejemplo: conejo, caballo, oso panda, vaca, etc. Con respecto a los herbívoros que comen frutos se les llama **frugívoros**
 - ✓ **LOS CARNÍVOROS:** Se alimentan de los herbívoros. Por ejemplo: el gato, el león, el zorro, también hay carnívoros que comen insectos y se les llama **insectívoros**.(el sapo)
 - ✓ **LOS OMNÍVOROS:** Se alimentan tanto de otros animales como de plantas y más. Por ejemplo: cerdo, ratón, gato, perro, gallina...
3. **Descomponedores:** Son organismos que aprovechan la materia y la energía que aún contienen los restos de seres vivos (cuerpos muertos); descomponen la materia orgánica en materia inorgánica. A este grupo pertenecen los hongos y las bacterias.

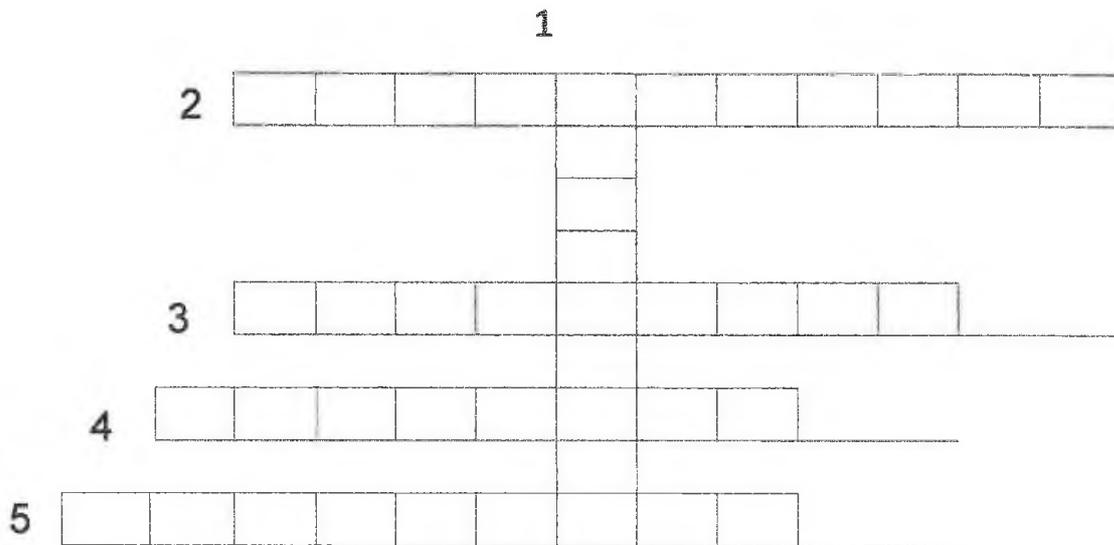
ANEXO N° 5

APLICO LO QUE APRENDÍ

Nombre:
Grado : FECHA :

1. Resuelve el crucívoro:
¿Cómo se llama el animal que...

1. ... sólo come carne?
2. ... sólo come insectos?
3. ... sólo come vegetales?
4. ... consume vegetales y animales?
5. ... consume granos y semillas?



2. Relaciona cada uno de estos animales con el tipo de alimentación.

- a. Caballo
- b. Cerdo
- c. Vaca
- d. Rana
- e. Gallina
- f. Puma
- g. maíz

Carnívoro

Herbívoro

Omnívoro

Productor