



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE PARA
EXAMEN DE HABILITACIÓN PROFESIONAL

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa : N° 16470 "San Ignacio de Loyola"
1.2. Ciclo : III
1.3. Grado : PRIMERO
1.4. Sección : A
1.5. Fecha : 24 - 08 - 2018
1.6. Hora : 7:30 a.m.
1.7. Duración : 45 minutos
1.8. Bachiller : Flor Nohemy Campoverde Robledo
1.9. Especialidad : Educación Primaria
1.10. Jurado evaluador :
Presidente : M. Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz.
Secretario : M. Cs. Carlos Enrique Moreno Huamán.
Vocal : Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área : MATEMATICA
2.2. Competencia : Número Relaciones y operaciones.
2.3. Título de la sesión : "Usamos todos, algunos, ninguno, al agrupar personas u objetos"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Número, relaciones y operaciones.	Clasifica objetos identificando criterios que	Expresa lo que hizo al ordenar y clasificar una colección de		

v.B. 
Carmela Melchora Nacarino Díaz

Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números de hasta tres cifras.	los caracterizan a: "todos", "algunos", "ninguno" de ellos.	objetos, en forma oral, con soporte concreto o gráfico, usando cuantificadores: "todos", "algunos" y "ninguno", al agrupar objetos de su entorno.	observación	Lista de cotejo
ACTITUD: Muestra predisposición por el uso del lenguaje simbólico y gráfico.				

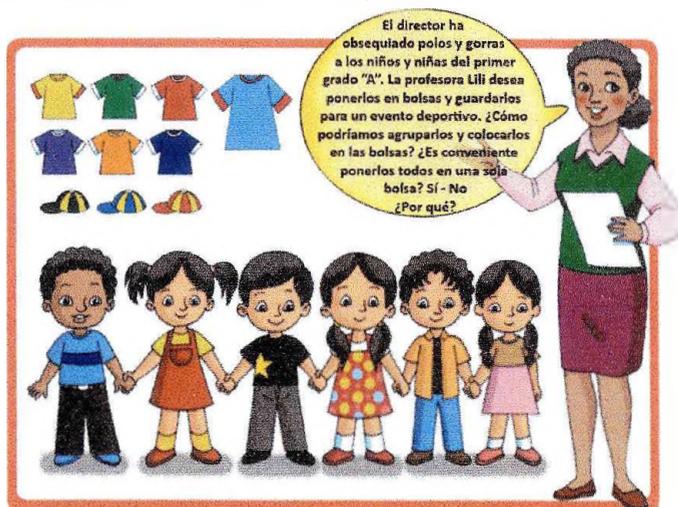
IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente establece un diálogo con los estudiantes para recoger los saberes previos de los niños y las niñas, a través de las siguientes preguntas: ¿quiénes llegaron hoy puntuales?, ¿hay alguien que llegó tarde?, observen a sus compañeros, ¿falta alguien en el aula, el día de hoy? • Los estudiantes explican, por qué afirman que algunos niños llegaron tarde. Así también, pueden afirmar que todos asistieron a clases o señalar que ninguno faltó a clases. • Conversa con los estudiantes sobre la importancia de asistir todos los días a clase y ser puntual. • La docente comunica el propósito de la sesión: "Hoy aprenderemos a utilizar las palabras "todos", "algunos" y "ninguno", cuando agrupamos personas u objetos de nuestro entorno. • Acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que los ayudarán a trabajar mejor. <ul style="list-style-type: none"> - Respetamos las opiniones de los demás. 	<p>Símbolos orales: diálogos</p>	<p>5 Minutos</p>

- Mantenemos el orden y la limpieza.
- Levantamos la mano para participar.

Desarrollo

- Plantea a los estudiantes la siguiente situación problemática: (ver anexo 1)



- Observan la imagen y lee en voz alta el problema, para asegurar su **comprensión**.
- La docente plantea las siguientes preguntas: ¿Qué obsequio han recibido los niños de primer grado "A"? ¿Qué desea hacer la profesora Lili? ¿Los guardará todos juntos?, ¿Qué utilizará la profesora para guardarlos? ¿Cuántos polos son pequeños? ¿Cuántos son grandes? ¿Cuántos gorros hay? ¿Cómo podría organizarlos?
- La docente motiva a los niños y a niñas para que, en parejas, **planteen sus estrategias de resolución del problema**. Los guía con las siguientes preguntas: ¿Cómo puedes agrupar los obsequios? ¿Todos son del mismo tamaño? ¿Alcanzarán las gorras para todos? ¿Todos tienen la misma característica? ¿Sirven para lo mismo? ¿En qué se parecen? ¿En qué se diferencian?, etc.
- Los estudiantes reciben en pareja tapas, papel bond y lana para que resuelvan libremente el problema, pueden utilizar la lana para agrupar y simular las bolsas.
- La docente acompaña a los estudiantes, realizando algunas preguntas como estas: ¿Por qué los agruparon de esa forma? ¿Por qué esta tapa

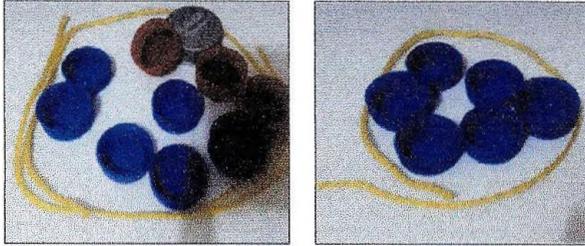
Símbolos visuales:
Papelógrafo y fichas con el problema.

35
Minutos

Símbolos orales:
diálogos

Material concreto:
tapas, lana papel
bond

(señala una tapa que no pertenezca al grupo) no está dentro de ese grupo? Pide que expliquen cómo y por qué agruparon de esa forma.



- La docente entrega los estudiantes tarjetas con las palabras: "todos", "algunos" y "ninguno". Si algunos aún no sabe leer, les ayuda leyendo las tarjetas una y otra vez. Los felicita por las respuestas que dan, animándolos y expresándoles palabras de afecto.
- La docente anima a los estudiantes a **representar** con dibujos o gráficos el resultado de sus agrupaciones y que verbalicen los términos empleados. Por ejemplo:



"Ninguno es pantalón"



"Todas son prendas de vestir"

"Algunas son gorras"

- La docente acompaña y monitorea el trabajo de cada pareja y aprovecha para evaluar el trabajo de los niños y niñas y registrar sus logros en la lista de cotejo (ver anexo 02).

Experiencia directa:
Representaciones gráficas

Símbolos visuales:
lista de cotejo

Símbolos orales:
diálogos

<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes Formalizan lo aprendido mediante las siguientes preguntas: ¿Cómo agruparon los obsequios? ¿Habrá otra forma de agruparlos? ¿Las palabras escritas en las tarjetas les ayudó a explicar cómo están agrupados los obsequios? La docente Hace evidente el uso de estos cuantificadores: "En el grupo, todos son prendas de vestir", "algunos son polos pequeños", "algunas son gorras" "ninguno es pantalón". • La docente conjuntamente con los estudiantes concluyen que: "Usamos los cuantificadores 'todos', 'algunos' o 'ninguno', cuando describimos agrupaciones de objetos, personas; según alguna característica y los señalamos según alguna característica. Por ejemplo: hoy todos asistieron a clases; algunos llegaron tarde; ninguno faltó. • Los estudiantes reflexionan sobre la solución del problema, con ayuda de algunas preguntas como estas: ¿Qué necesitaron para agrupar los objetos? ¿Cómo lo hicieron? ¿En qué se parecen los objetos del grupo que están dentro de la lana? ¿Cómo te diste cuenta que no son iguales? ¿Fue necesario compararlos para ver si eran iguales?. • La docente registra los logros de los niños y niñas en la lista de cotejo. <p>Plantea otros problemas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pídeles que observen la asistencia del día de hoy y que marquen con una x si las oraciones de la ficha recibida son verdaderas (ver anexo 03). • Junto con los niños y niñas la docente lee cada oración y pide que observen el cartel de asistencia. • La docente realiza preguntas como: ¿qué debemos hacer para saber si es correcta la oración?, incluso pueden agruparse para saber quiénes llegaron tarde, temprano y saber quiénes faltaron a clases. 	<p>Experiencia directa: diálogos de la asistencia a clase</p> <p>Imágenes fijas: ficha</p>	
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente pide a los niños y niñas que expliquen lo que aprendieron, a partir de estas preguntas: ¿Qué aprendieron hoy sobre usar las expresiones "todos", "algunos" y "ninguno"? ¿Cuándo usamos 	<p>Experiencia directa: diálogos</p>	<p>5 Minutos</p>

<p>“todos”? ¿Cuándo usamos “algunos”? ¿Qué debemos tener en cuenta para utilizar estas palabras? ¿Cómo agruparon los objetos hoy? ¿Qué palabras usaron para explicar la agrupación? ¿Para qué les servirá lo aprendido?</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente felicita a cada uno por su participación en clase. 		
---	--	--

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012) Matemática 1° grado. Lima: Santillana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015) Cuaderno de autoaprendize 1° grado
Lima: Navarrete.

5.2. De profundización

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015). Guía de Sesiones de Aprendizaje 1° grado
Lima: Navarrete.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Guía de orientaciones para docentes del nivel Primario. Lima: Navarrete.

5.3. Técnico Pedagógica

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009). Diseño Curricular Nacional. Lima: Norma.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015). Rutas de Aprendizaje III Ciclo “¿Qué y cómo aprenden matemática nuestros niños y niñas?”. Lima: Navarrete.

BRUÑO. (2014). Automat 1. Área Lógico Matemática. Lima – Bruño.

San Ignacio, 24 de agosto del 2018



.....
Flor Nohemy Campoverde Robledo
BACHILLER

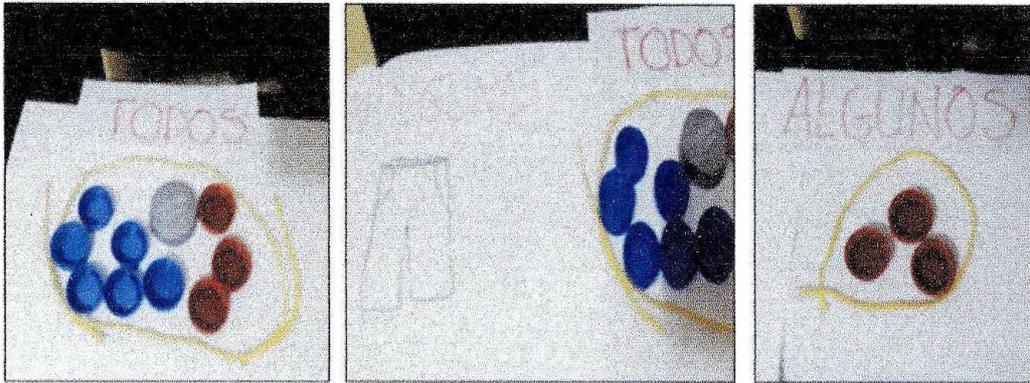
ANEXO 1

Resumen de clase

Cuantificadores 'todos', 'algunos' o 'ninguno'

Se utilizan cuando describimos agrupaciones de personas u objeto; según alguna característica y los señalamos según alguna característica. Por ejemplo:

- ⚡ Hoy todos asistieron a clases.
- ⚡ Algunos llegaron tarde.
- ⚡ Ninguno faltó.



"Ninguno es pantalón"



"Todas son prendas de vestir"

"Algunas son gorras"

ANEXO 02

LISTA DE COTEJO

Grado:

Sección:

Área:

Fecha:

COMPETENCIA: Número, Relaciones y Operaciones.

Nº	Apellidos y nombres de los estudiantes	Capacidad		Comentarios/ observaciones
		Clasifica objetos identificando criterios que los caracterizan a: "todos", "algunos", "ninguno" de ellos.		
		Indicador	Actitud	
		Expresa lo que hizo al ordenar y clasificar una colección de objetos, en forma oral, usando los cuantificadores: "todos", "algunos", y "ninguno".	Utiliza soporte concreto o gráfico, para representar los cuantificadores: "todos", "algunos" y "ninguno", al agrupar objetos de su entorno	Muestra predisposición por el uso del lenguaje simbólico y gráfico.
1	Adrianzen Farceque Cristopher			
2	Adrinzen Zurita Taylor Travis			
3	Alberca Alberca Leonardo Leonel			
4	Alberca Chanta Shirley Janeth			
5	Arias Vasquez Sheryc Ayleen			
6	Baique Sarmiento Maicol Sebastian			
7	Campos Merino Fabricio Matias			
8	Carranza Moran Osmer Jhoan			
9	Castillo Cubas Alexis Jforlann			
10	Castillo Zabaleta Luis Esthefano			
11	Contreras Melendres Ariana Y			
12	Guerrero Adrianzen Erick Leonardo			
13	Guerrero Rodrigues Milagros Katherine			
14	Guevara Moreto Emilia Romina			
15	Jara Cabrales Jesus Alfredo			
16	Lalupu Narbaiza Richard Eduardo			
17	Martinez Maza Leo David			
18	Neira Gonzales Alejandra Brigitte			
19	Orbezo Gil Julian Sebastian			
20	Orbezo Gil Rafael Julian			
21	Pesantes Pinzon Brayan Fabian			
22	Quinde Adrianzen Cristhian Yampier			
23	Rosillo Córdova Talía Lizet			
24	Santacruz Condori Isbeth Jarumy			
25	Torres Jiménez Yosep Enrique			
26	Zurita Rivera Ericson Giampier			

Lo hace
 Lo hace con apoyo
 No lo hace

ANEXO 03

Ficha de trabajo

NOMBRE Y APELLIDO: _____

Observa la lista de asistencia del día de hoy y marca con X si las oraciones son verdaderas.

Todos mis amigos llegaron temprano a clases.	
Algunos llegaron tarde a clases.	
Ninguno faltó a clases el día de hoy.	
Todos llegaron tarde a clases.	
Algunos faltaron a clases el día de hoy.	