



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE PARA EXAMEN DE HABILITACIÓN PROFESIONAL

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: San Ignacio de Loyola N° 16470.
1.2. Ciclo: III Ciclo
1.3. Grado: Segundo Grado
1.4. Sección: "B"
1.5. Fecha: 24 - 08 - 2018
1.6. Hora: 11: 10 am - 11: 55 am
1.7. Duración: 45 minutos.
1.8. Bachiller: Edith Yanet Huamán Torres.
1.9. Especialidad: Educación Primaria
1.10. Jurado Evaluador:

Presidente: M. Cs. NACARINO DÍAZ, Carmela Melchora.
Secretario: M. Cs. MORENO HUAMÁN, Carlos Enrique
Vocal: Lic. CARRANZA SÁNCHEZ, Constante Rosario

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Matemática.
2.1. Competencia: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
2.2. Título de la sesión: : "Doble y triple de un número natural de hasta dos cifras"

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Número, relaciones y funciones. Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números hasta de tres cifras.	Expresa un número de hasta dos cifras, como el doble, triple y mitad de otro.	Identifica datos de hasta 20 objetos en problemas de repetir dos veces una misma cantidad o repartirla en dos partes iguales, expresándolas en modelos de solución de doble y triple, con material concreto.	Observación	Escala de valoración
ACTITUD: ❖ Muestra seguridad y perseverancia al resolver problemas con situaciones que involucran el doble y triple. ❖ Participa activamente en la resolución de problemas de doble y triple de una cantidad.				

V. B.
Carmela M. Nacarino Díaz

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
<p>Número, relaciones y funciones.</p> <p>Resuelve problemas de situaciones cotidianas en las que identifica relaciones numéricas realizando con autonomía y confianza, operaciones de adición y sustracción con números hasta de tres cifras.</p>	<p>Expresa un número de hasta dos cifras, como el doble, triple y mitad de otro.</p>	<p>Identifica datos de hasta 20 objetos en problemas de repetir dos veces una misma cantidad o repartirla en dos partes iguales, expresándolas en modelos de solución de doble y triple, con material concreto.</p>	<p>Observación</p>	<p>Escala de valoración</p>
<p>Actitud</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Muestra seguridad y perseverancia al resolver problemas con situaciones que involucran el doble y triple. ❖ Participa activamente en la resolución de problemas de doble y triple de una cantidad. 			<p>Lista de cotejo</p>

3.1.- Propósito de la sesión: En esta sesión los estudiantes aprenderán a resolver problemas que implican las acciones de repetir dos y tres veces una misma cantidad, haciendo uso de diversos materiales.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Actividades y/o estrategias	Materiales	Tiempo probable
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente recoge los saberes previos de los estudiantes sobre lo que saben con respecto al doble y triple de un número, en forma vivencial: <ul style="list-style-type: none"> ❖ Salen 2 niñas, luego 4 niñas. Seguidamente salen 2 niños, luego 6 niños ¿Qué pasa en el primer caso? ¿Qué pasa en el segundo caso? ¿Había la misma cantidad de niñas al inicio y al final? ¿Había la misma cantidad de niños al inicio y al final? ¿Qué pasa cuando sumamos dos veces? ¿Qué se obtiene cuando sumamos tres veces? ¿Cómo se llama cuando sumamos 2 veces la misma cantidad? ¿Cómo se llama cuando sumamos 3 veces la misma cantidad? • La docente comunica el propósito de la sesión: Hoy aprenderán a resolver problemas que implican las acciones de repetir dos y tres veces una misma cantidad, haciendo uso de diversos materiales. • Los estudiantes establecen sus normas de convivencia que les permitirán trabajar en un clima favorable. 	Papelote	07 minutos
<p>Desarrollo</p> <p>Comprensión del problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupo clase la docente les presenta la siguiente situación problemática : <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>Claudia, Bruno y Carlitos, han recolectado chapitas para el sector de materiales. Claudia ha recolectado 2 chapitas, Bruno recolectó el doble de chapitas de Claudia, mientras que Carlitos recolectó el triple de chapitas de Claudia ¿Cuántas chapitas recolectó Bruno? ¿Cuánto chapitas recolectó Carlitos?</p> </div>	Papelote	25 minutos

- Los estudiantes leen el problema en forma individual; luego comentan lo que han entendido y responden las siguientes preguntas:
 - ❖ ¿De qué trata el problema?, ¿Cómo lo dirían con sus propias palabras?, ¿Han visto alguna situación parecida?, ¿Cuántas chapitas ha recolectado Claudia?, ¿Cuántas chapitas ha recolectado Bruno?, ¿Qué se pide averiguar? ¿Cuántas chapitas ha recolectado Carlitos? ¿Qué se pide averiguar?
- Los estudiantes **buscan y proponen estrategias** para resolver el problema presentado, a través de interrogantes: ¿Cómo resolverán el problema?, ¿Qué harán primero?, ¿Deberán considerar todos los datos?, ¿Cómo llegarán a la respuesta?, ¿Han resuelto un problema parecido?, ¿Qué materiales utilizarán?, ¿Será útil hacer un dibujo?
- Los estudiantes **comunican y representan** la situación problemática, mediante preguntas orientadoras que realiza la docente: ¿Cuántas chapitas ha recolectado Claudia?, ¿Cuántas chapitas ha recolectado Bruno? ¿Cuánto es el doble de 2? ¿Cuántas chapitas ha recolectado Carlitos? ¿Cuánto es el triple de 2?
- En papelotes representan lo que han realizado con material no estructurado o regletas.

Chapitas

❖ Utilizando material no estructurado:

Claudia recolectó 2 chapitas.  $1 + 1 = 2$

Bruno recolectó el doble de chapitas que Claudia.  $2 + 2 = 4$

Carlitos recolectó el triple de Chapitas que Claudia.  $2 + 2 + 2 = 6$

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Utilizan 2 regletas iguales o del mismo valor y luego utilizan una que representa a las dos, posteriormente a las tres. -Ubican en la pizarra las regletas según corresponda, en forma voluntaria. • Los estudiantes reflexionan y formalizan (anexo 1) acerca del procedimiento seguido a partir de preguntas: ¿Cómo se expresa la acción de hallar el doble de una cantidad?, ¿Qué significa el “doble” de una cantidad de objetos?, ¿Es lo mismo hallar el doble que duplicar? • Los estudiantes ponen énfasis en que el “doble” es poner dos veces la misma cantidad. • La docente pide que coloquen en la mesa una tapita y, al costado, el espejo. Pregunta: ¿cuánto es el doble de 1? • La docente escucha sus respuestas y escribe en la pizarra. • Los estudiantes realizan el mismo procedimiento hasta con 10 tapitas: <ul style="list-style-type: none"> ↓ El doble de 1 es 2. ↓ El doble de 2 es 4. • La docente enfatiza en cada uno de ellos, la relación entre los datos y cómo se representa el triple de un número. <ul style="list-style-type: none"> ↓ El triple de 1 es 3. ↓ El triple de 2 es 6. • La docente retroalimenta las ideas fuerza. • La docente propicia la reflexión sobre el planteamiento del problema para hallar la solución. Pregunta: ¿Cómo se sintieron al resolver este problema?, ¿Les pareció fácil o difícil?, ¿Cuáles fueron sus dudas más frecuentes?, ¿Las han superado?, ¿Cómo?, ¿Los materiales fueron adecuados para realizar las actividades?, ¿Por qué? • Los estudiantes transfieren los aprendizajes desarrollados resolviendo una ficha de trabajo (Anexo 1) 	<p>Regletas de Cusinaire</p>	
	<p>Ficha de trabajo</p>	

<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • La docente registra el logro de los aprendizajes en una escala de valoración. (Anexo 03) • La docente registra las actitudes en una lista de cotejo. (Anexo 04) • La docente realiza una metacognición: ¿Qué aprendimos en esta sesión?; ¿Creen que el material que utilizaron los ayudó?, ¿Por qué?; ¿Tuvieron dificultades al hacer las representaciones gráficas y con el material de regletas?, ¿Cómo las solucionaron?; ¿Hallaron con facilidad la respuesta a la situación planteada?; ¿Entendieron cómo resolvieron los problemas sus demás compañeros? • La docente pide a los estudiantes que con ayuda de sus padres: jueguen en casa hallando el doble y el triple con objetos y los dibujan. 	<p>Escala de valoración.</p> <p>Lista de cotejo.</p>	<p>08 minutos</p>
--	--	-------------------

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1.- Básica:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012) Matemática 2º grado. Lima: Santillana.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015) Cuaderno de autoaprendizaje 2º grado.

Lima: Navarrete

5.2.- De Profundización:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015) Guía de sesiones de aprendizaje 2º grado.

(2015).Lima: Navarrete

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016) Guía de orientaciones para docentes del nivel primaria. Lima. Navarrete.

5.3.- Técnico Pedagógico:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2009) Diseño Curricular Nacional. Lima: Norma.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2015) Rutas del aprendizaje III ciclo "¿Qué y cómo aprenden matemáticas nuestros niños y niñas?". Lima: Navarrete.

VI. ANEXOS:

- 5.1. Anexo 01:** Ficha de resumen
- 5.1. Anexo 02:** Ficha de trabajo.
- 5.2. Anexo 03:** Escala de valoración
- 5.3. Anexo 04:** Lista de cotejo

San Ignacio, 24 de agosto del 2018



EDITH YANET HUAMÁN TORRES

BACHILLER

VB. 

ANEXO 01
FICHA DE RESUMEN

EL DOBLE DE UN NÚMERO

Para saber el doble de un número debemos sumar ese número por sí mismo dos veces.

EL TRIPLE DE UN NÚMERO

Para sacar el triple de un número lo que tienen que hacer es sumarlo tres veces consecutivas y el resultado final será el triple.

DOBLE Y TRIPLE DE LOS NÚMEROS

Para hallar el doble de un número hay que sumar dos veces el mismo número.

1. ¿Cuál es el doble de 6?

$6 + 6 = 12$

Para hallar el triple de un número hay que sumar tres veces el mismo número.

2. ¿Cuál es el triple de 3?

$3 + 3 + 3 = 9$

ANEXO 02

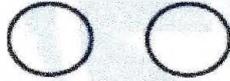
FICHA DE TRABAJO

Ahora tú solo puedes desarrollar las siguientes actividades

Doble y Triple

DOBLE

Sumar dos veces la misma cantidad.



TRIPLE

Sumar tres veces el mismo número.



El doble de 2 es ----
El doble de 3 es ----
El doble de 4 es ----
El doble de 10 es ----
El doble de 12 es ----

El triple de 2 es ----
El triple de 3 es ----
El triple de 4 es ----
El triple de 10 es ----
El triple de 12 es ----


 $2 + 2 = 4$
El doble de 2 es 4


 $2 + 2 + 2 = 6$
El triple de 2 es 6

ANEXO 03

ESCALA DE VALORACIÓN

Competencia: 1. Numero Operaciones y Relaciones.

Capacidades: Expresa un numero de hasta dos cifras, como el doble, triple y mitad de otro.

N° ORD.	Nombres y apellidos de los estudiantes	Indicador de logro			
		Siempre	A veces	No lo hace	No se observa
01	Aldaz Díaz Dalton José				
02	Aranda Herrera Cielo Alexa Ivana				
03	Cabrera Pusma Cecilia Margoth				
04	Caccha Núñez Carlos Andre				
05	Calderon Ocaña Rosangela Crish				
06	Castillo Castillo Anita Yulieth				
07	Chavarry Vega Jaime Jhoel				
08	Clavo Castillo Fabiana Brigitte				
09	Córdova Granda Victor Hugo				
10	Cruz Chero Cristhian Jhair				
11	García Fuentes Ana Cristina				
12	Huamán Uriarte Jhonatan Eiden				
13	Jordan Vasquez Kiara Yamileth				
14	Linares García Franklin Robinson				
15	Neira Santa Cruz Ariana Sofia				
16	Ordoñez García Lía Sadith				
17	Picón Guerrero María Luna				
18	Rodriguez Barco Ninel Isabela				
19	Saavedra Chinchay Juan David				
20	Tocto Santur Marco Antonio				
21	Torres Ramirez Dayana Anabel				
22	Valle Peña Ariana Estefani				
23	Vasquez Perez Ariana Yamilet				
24	Zuñiga Montaña Luana Franshesc				
25	Zurita Tocto Ariana Abigail				

Leyenda:

3 = Siempre

2 = A veces

1 = No lo hace

0 = No se observa



EDITH YANET HUAMAN TORRES

ANEXO 04

LISTA DE COTEJO

N°	Apellidos y Nombres	Muestra seguridad y perseverancia al resolver problemas con situaciones que involucran el doble y triple.	Participa activamente en la resolución de problemas.
01	Aldaz Díaz Dalton José		
02	Aranda Herrera Cielo Alexa Ivana		
03	Cabrera Pusma Cecilia Margoth		
04	Caccha Núñez Carlos Andre		
05	Calderon Ocaña Rosangela Crish		
06	Castillo Castillo Anita Yulieth		
07	Chavarry Vega Jaime Jhoel		
08	Clavo Castillo Fabiana Brigitte		
09	Córdova Granda Victor Hugo		
10	Cruz Chero Cristhian Jhair		
11	García Fuentes Ana Cristina		
12	Huamán Uriarte Jhonatan Eiden		
13	Jordan Vasquez Kiara Yamileth		
14	Linares García Franklin Robinson		
15	Neira Santa Cruz Ariana Sofía		
16	Ordoñez García Lía Sadith		
17	Picón Guerrero María Luna		
18	Rodriguez Barco Ninel Isabela		
19	Saavedra Chinchay Juan David		
20	Tocto Santur Marco Antonio		
21	Torres Ramirez Dayana Anabel		
22	Valle Peña Ariana Estefani		
23	Vasquez Perez Ariana Yamilet		
24	Zuñiga Montaña Luana Franshesc		
25	Zurita Tocto Ariana Abigail		

Leyenda:

✓ = Logrado ○ = En proceso X = No logrado



EDITH YANET HUAMAN TORRES