



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

### PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Experimental "Antonio Guillermo Urrelo"
- 1.2. Ciclo: IV
- 1.3. Grado: Cuarto
- 1.4. Sección: "A"
- 1.5. Fecha: 11 de abril del 2019
- 1.6. Hora: 10:15 am
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Yovani Verónica Trujillo Alva.
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:

Presidente: M.Cs. Ramiro Salazar Salazar

Secretario: M.Cs. Hugo Mosqueira Estraver

Vocal: M. Cs Irma Mostacero Castillo

#### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Ciencia y tecnología
- 2.2. Competencia: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.
- 2.3. Título de la sesión:  
Describimos las características de los animales vertebrados e invertebrados.

Vº Bº M.Cs. Ramiro Salazar Salazar -

### III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS
		4° GRADO
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y energía.</li> <li>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe las características de los seres vivos: animales vertebrados e invertebrados y los agrupa.</li> <li>Argumenta por qué los animales son vertebrados e invertebrados.</li> </ul>
<p><b>Enfoque transversal</b></p> <p>Ambiental</p>	<p><b>Valores</b> : Respeto a toda forma de vida</p> <p><b>Actitudes:</b> Promover la conservación de la diversidad biológica nacional.</p>	

### IV. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta sesión?
<ul style="list-style-type: none"> <li>Imprime y recorta las imágenes de los animales vertebrados e invertebrados.</li> <li>Conformación de equipos de trabajo en pares.</li> <li>Prevé la ficha de trabajo de cada estudiante.</li> <li>Elaboración del esquema del organizador gráfico.</li> <li>Elaboración del instrumento de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Papelote</li> <li>Tarjetas</li> <li>Cinta masking</li> <li>Fotocopias de las imágenes de los animales.</li> <li>Ficha de trabajo</li> <li>Texto de ciencia y tecnología 4</li> <li>Instrumento de evaluación.</li> </ul>
<b>Tiempo</b>	45 minutos

V. SECUENCIA DIDÁCTICA.

MOMENTOS	ESTRATEGIA	RECURSOS	TIEMPO
<p><b>Inicio</b></p>	<p><b>Con todo el grupo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nos saludamos afectuosamente con los estudiantes.</li> <li>Salimos al patio invitando a que formen un círculo, pedimos que cada estudiantes coga una figura que se encuentra dentro del círculo.</li> <li>Pedimos a los estudiantes que observen la figura que han escogido.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">    </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>Los estudiantes observan y responden las siguientes interrogantes:</li> <li>¿cómo se llama el animal que has escogido? ¿Qué sabes de él? ¿Dónde vive? ¿Cómo se desplaza? ¿Tiene huesos?</li> </ul> <p>Pasamos al aula:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se presenta el <b>propósito de la sesión:</b> <b>Describimos las características de los animales vertebrados e invertebrados</b></li> <li>Acuerda con los estudiantes algunas <b>normas de convivencia</b>, que los ayudarán a trabajar y aprender mejor.</li> </ul>	<p>Imágenes fotocopiadas</p> <p>Lluvia de ideas</p>	<p>10 min.</p>
<p><b>Desarrollo</b></p>	<p><b>Planteamos preguntas. (problema)</b></p> <p>¿Cuáles son las características de los animales que te presentaron hoy?</p> <p>¿Todos ellos tienen las mismas características?</p>	<p>Tarjetas</p>	

**Respuesta a las preguntas planteadas**

**(Hipótesis)**

- Los estudiantes dan respuesta en la ficha propuesta por la docente
- Los estudiantes trabajan en pares y les indicamos que tiene que trabajar respetando los tiempos establecidos para la actividad.

**Elaboración del plan de indagación**

<b>¿Cómo podemos investigar la respuesta a la pregunta planteada?</b>	<b>¿Qué actividades debemos hacer para contrastar la hipótesis?</b>
---	---

**Registro de datos y análisis de resultados.**

- Leen la información y subrayan de color azul lo que corresponde a animales vertebrados y rojo la información que corresponde a invertebrados.

**Análisis de resultados y comparación con las respuestas. (contrastación)**

- Los estudiantes comparan lo que escribieron en su ficha 1, con la información que subrayaron.

**Estructuración del saber construido.**

Ficha de trabajo

30 min.

Lectura

Organizador gráfico

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentamos un papelote con un organizador gráfico.</li> <li>• Completamos el organizador gráfico con la técnica de lluvia de ideas.</li> </ul> <div data-bbox="462 421 1093 784" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;"><b>Vertebrados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tienen un esqueleto interno formado por huesos. Columna vertebral.</li> <li>• Su cuerpo se divide en cabeza, tronco y cola.</li> <li>• Del tronco salen las extremidades: patas, aletas o alas.</li> </ul>  </div> <div style="text-align: center; width: 20%;"> <p style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Animales</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;"><b>Invertebrados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No tienen columna vertebral.</li> <li>• Suelen ser ovíparos.</li> <li>• Algunos protegen sus cuerpos con conchas o caparazones.</li> </ul>  </div> </div> </div> <p style="margin-top: 10px;"><b><u>Evaluación y comunicación</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedimos a los estudiantes que de forma voluntaria salgan a sustentar nuestras conclusiones.</li> <li>• Copian en su cuaderno el resumen elaborado.</li> <li>• Pedimos a los estudiantes trabajar la página 66 del Cuaderno de autoaprendizaje de Ciencia y Tecnología y leer la página 83 del texto de Ciencia y Ambiente cuarto grado.</li> </ul>	<p>Lista de cotejo</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Cierre</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿por qué es importante conocer las características de los animales?</li> <li>• Para qué te servirá en tu vida conocer sus características</li> <li>• Se evalúa las normas de convivencia propuestas al inicio del desarrollo de la sesión.</li> <li>• Felicita a los estudiantes por el trabajo realizado y pide aplausos para todos.</li> </ul>	<p>Lluvia de ideas</p>	<p>5 min.</p>

## VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 6.1. Básica:

- ARGUDÍN, Yolanda. (2007). Educación basada en competencias: nociones y antecedentes. Sevilla: MAD. pp. 111.
- Ministerio de Educación. (2015). *Ciencia y Ambiente* 4. Lima. Perú. Santillana S:A

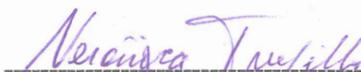
### 6.2. De profundización:

- Meglitsch, P.A. (1986). Zoología de los Invertebrados. Pirámide, S.A. España. 906 pp. (4)

### 6.3. Técnico Pedagógica:

- Ministerio de Educación. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Perú.
- Ministerio de educación. Cartilla de planificación Curricular para Educación Primaria Lima. Perú. DIGEBER
- Ministerio de educación (2015) *Rutas de aprendizaje*. Lima, Perú. Edit. Amauta SAC

Cajamarca, 11 de abril del 2019.

  
Yovani Verónica Trujillo Alva  
BACHILLER

vo B<sup>o</sup> Mes, Ramiro Salazar Salazar.



## VII. ANEXOS

### ANEXO N.º 01



**ANEXO N°02**

**LISTA DE COTEJO**

**CICLO:** IV

**GRADO:** Cuarto

**SECCIÓN:** "A"

**SESION:** Describimos las características de los animales vertebrado e invertebrados

**AREA :** Ciencia y Tecnología

**COMPETENCIA:** Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

**CAPACIDADES:**

- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y energía.
- Evalúa las implicancias de las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico.

N° DE ORD.	INDICADORES  CRITERIOS  NOMBRES Y APELLIDOS	Diferencia las características de los animales vertebrados e invertebrados		Explica por qué los animales son vertebrados e invertebrados		Participa en el trabajo en equipo	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
01							
02							
03							
04							
05							
06							
07							
08							
09							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							

27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							
34							
35							

ANEXO N°03

FICHA DE TRABAJO

**INSTRUCCIÓN:** RESPONDE A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS SEGÚN LO QUE CREES QUE CORRESPONDE.

1. ¿CUALES SON LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES QUE TE PRESENTARON HOY?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿EN QUE SE DIFERENCIAN?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿SEGÚN LAS FIGURAS CÓMO PODRÍAS AGRUPARLOS?

.....  
.....  
.....