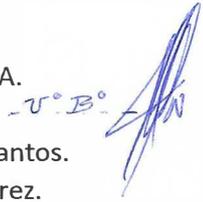


UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE
PARA EXAMEN DE HABILITACIÓN PROFESIONAL

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa: "Antonio Guillermo Urrelo".
1.2. Nivel: Secundaria.
1.3. Grado y Sección: Primero "A".
1.4. Ciclo: VI.
1.5. Fecha: 19 de octubre de 2018.
1.6. Hora de Inicio: 4: 20 p.m.
1.7. Tiempo Probable: 40 minutos.
1.8. Bachiller: David Moises GOICOCHEA LLOVERA.
1.9. JURADO EVALUADOR: Dr. Juan Edilberto Julca Novoa. 
M. Cs. Luis Enrique Zelaya de los Santos.
Ing. Jorge Edison Mosqueira Ramírez.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Matemática.
2.2. Organizador Curricular: Geometría y Medición.
2.3. Capacidad del Área a Desarrollar:
➤ Razonamiento y Demostración.
➤ Comunicación Matemática.
2.4. Conocimientos: **Composición de Transformaciones.**

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

- 3.1. Aplica composiciones de transformaciones a figuras geométricas planas.
3.2. Representa la traslación, rotación y simetría de figuras geométricas planas respecto a un eje o punto de referencia.

IV. METODOLOGÍA:

- 4.1. Método: Inductivo – Deductivo.
4.2. Técnica: Expositiva e Interrogativa.
4.3. Estrategia: Preguntas dirigidas.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

MOMENTO	ESTRATEGIAS/ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
INICIO	Motivación: ➤ Se les pregunta a los estudiantes: ¿Qué movimientos realiza el planeta tierra respecto al sol? (Traslación y rotación)	Papelotes, regla, plumones, etc.	10 min

	<p>Recuperación de saberes previos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Se les indica a los alumnos que en geometría estudiamos tres movimientos que dan las figuras geométricas a las cuales llamamos transformaciones geométricas. ¿Cuáles son estas transformaciones? (reflexión, traslación y rotación). ➤ En la pizarra se escribe los títulos de las transformaciones sobre los gráficos correspondientes. <p>Generación del conflicto cognitivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mediante lluvia de ideas se les pregunta: ¿Cuáles son las características de cada transformación geométrica? ➤ También se les aclara que en estas transformaciones no se alteran las medidas de los lados de la figura. ➤ Se les indica que aplicar dos o más transformaciones a una figura se llama combinación de transformaciones. 		
PROCESO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ A continuación se les entrega una separata con las características de cada transformación y los ejercicios que se irán desarrollando. ➤ El docente desarrollará el primer ejercicio con la participación de los estudiantes mediante preguntas abiertas. ➤ Seguidamente los estudiantes desarrollarán los ejercicios siguientes y aplicarán lo expuesto anteriormente. ➤ Se atenderá a las consultas de los estudiantes. ➤ Se elige al azar a cualquier estudiante para que explique en la pizarra el desarrollo de algún ejercicio. ➤ Mediante la explicación el docente realiza el reforzamiento necesario. 		25 min
SALIDA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Se realiza la metacognición haciendo las preguntas: ¿Qué aprendí? ¿Cómo lo aprendí? ¿Para qué me sirve? 		5 min

VI. EVALUACIÓN:

CAPACIDAD/ CRITERIO	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Razonamiento y demostración	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Aplica combinación de transformaciones en los ejercicios propuestos en su hoja de trabajo. ❖ Comunica los resultados obtenidos en los ejercicios de su hoja de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis. • Observación de su hoja de actividades. 	Ficha de actividades.
Comunicación Matemática			
Actitud ante el área	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Participa activamente respetando a los demás. 	Observación	Ficha de observación

VII. REFERENCIAS

BÁSICA

1. Santillana. Proyecto Creemos Juntos (2018). Matemática 1. Editorial Grupo Santillana.
2. D' Alessio, V. *Transformaciones Isométricas: Composición, Tipos y Ejemplos*.
Recuperado de <https://www.lifeder.com/transformaciones-isometricas/>

DE PROFUNDIZACIÓN

1. Rubiños Ediciones. (2014). *Geometría preuniversitaria*. Lima. Editorial Rubiños.
2. Espinoza, E. (2015). *Matemática 2 secundaria*. Lima. Editorial Espinoza.

TÉCNICO PEDAGÓGICO

1. Diseño Curricular Nacional. (2009). Educación Secundaria Matemática, Segundo Grado, 326.
Recuperado de: https://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/dcn_2009.pdf

Cajamarca, 19 de octubre de 2018.



GOICOCHEA LLOVERA, David Moises
Bachiller en Educación
Especialidad Matemática e informática



Dr. Juan E. Julca Novoa
Presidente del Jurado Evaluador