



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE **EPD**  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL **PROCAP**

### PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

*VMB*  
*[Signature]*  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre  
DOCENTE PRINCIPAL DEL DEPARTAMENTO  
ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS

#### I. DATOS GENERALES:

- 1.1. Institución Educativa: IEPA. "Hno. Victorino Elorz Goicoechea"
- 1.2. Ciclo: III
- 1.3. Grado y Sección: Primero "Única"
- 1.4. Turno: Tarde
- 1.5. Duración: 45 minutos
- 1.6. Inicio: 5.00 p.m.
- 1.7. Término: 5:45 p.m.
- 1.8. Lugar y Fecha: Cajamarca, 05 de abril de 2019
- 1.9. Bachiller: Sonia Elizabeth Casanova Ocas.
- 1.10. Especialidad: Educación Primaria.
- 1.11. Jurados:

PRESIDENTE: Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre  
SECRETARIO: Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez  
VOCAL: M.Cs. Elmer Luis Pisco Goicochea.

#### II. DATOS CURRICULARES :

- 2.1. Área: Matemática
- 2.2. Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- 2.3. Título de la sesión: **Clasificamos por color y por forma.**
- 2.4. Propósito de la Sesión: **Aprenderán a clasificar por color y por forma.**

#### III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

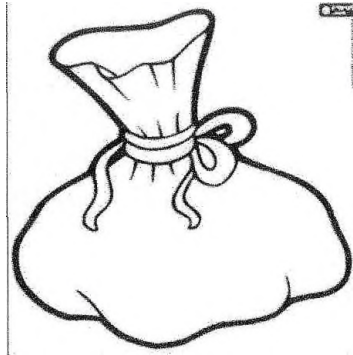
COMPETNCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑO	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y	Usa estrategias y procedimientos para encontrar	Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o	Lista de Cotejo

cambio.	reglas generales.	movimientos) o entre cantidades que aumentan regularmente y los transforma en patrones de repetición o en patrones aditivos.	
<b>ENFOQUE TRANSVERSAL</b>		Orientación al bien común.	

*Handwritten signature/initials in blue ink.*

**IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.**

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente saluda a los estudiantes y les pide recordar los acuerdos del aula antes de empezar el trabajo en grupo. Escuchar y respetar las opiniones de los compañeros. Mantener el orden y la limpieza. Cuidar el material. Y los anota en la pizarra.</li> <li>✓ Luego pide a seis estudiantes que salgan al frente y formen dos rondas. Se reparten al azar tarjetas de color verde (triángulos) y amarillo (rectángulos) a otros estudiantes y se les pide que salgan al frente con su tarjeta y la mantengan en alto. Se pide la participación de otro estudiante para que clasifique a sus compañeras que tienen las tarjetas según su criterio,</li> <li>✓ Se recoge los saberes previos a través de preguntas ¿Por qué creen ustedes que su compañero ubicó así a sus compañeras? ¿Qué es clasificar?</li> <li>✓ Con ayuda de la docente comunican el propósito de la sesión: <b>Hoy aprenderán a clasificar por color y por forma.</b></li> </ul>	<p>Plumón para pizarra</p> <p>Cartulina de colores</p>	10 minutos
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La docente presenta la siguiente situación problemática en un papelote: Los estudiantes del primer grado necesitan guardar su material de Matemática ¿Cómo pueden clasificarlo? y así poder guardarlos más rápido.</li> <li>✓ Se pega el papelote en un lugar visible.</li> <li>✓ La docente presenta el material y pide que observen, para luego repartir a cada grupo el material con el que van a trabajar.</li> <li>✓ Se hace recordar los acuerdos para el trabajo en grupo.</li> <li>✓ Sacan el material de sus bolsas.</li> </ul>	<p>Papelote Plumones para papel</p> <p>Bloque lógicos</p> <p>Palitos de</p>	30 minutos

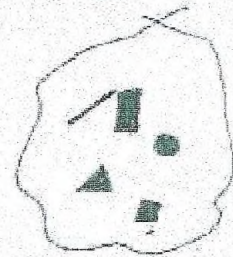


chupete de  
colores

Chapas de  
colores

Cintas de  
colores.

- ✓ **Comprendemos el problema:** La docente con ayuda de los estudiantes lee la situación problemática, luego plantea las siguientes preguntas:  
¿De qué trata el problema?  
¿Qué es lo que vamos a ordenar?  
¿Qué me pide el problema?
- ✓ **Se buscan las estrategias:** se anotan las respuestas planteadas por los estudiantes
- ✓ **Representación:** la docente pide que usen las cuerdas para que formen sus corralitos y puedan clasificar según el criterio de cada grupo. (color y forma)



- ✓ Se entrega a cada grupo los papelotes.
- ✓ La docente pide a los estudiantes que dibujen en su papelote lo que han trabajado con el material.
- ✓ Se les da un número para cada grupo.
- ✓ Se pide a los estudiantes que cada uno escriba su nombre en el extremo del papelote.
- ✓ Pegan su trabajo, por grupo en la pizarra.

*Agustin*

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Formalización:</b> la docente pregunta a los estudiantes ¿Qué hemos hecho? ¿Qué es clasificación? ¿Cuál de las dos clasificaciones nos podemos quedar para ordenar el material? ¿En casa podemos hacer clasificaciones?</li> <li>✓ Podemos concluir que la mejor forma de ordenar nuestro material es por color.</li> </ul>	Papelotes Plumones para papel	
<b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Reflexión:</b> con los estudiantes se reflexiona sobre como lograron resolver la situación planteada, respondiendo las preguntas: ¿Cómo se sintieron al saber que era lo que pedía el problema? ¿Lo que hoy aprendieron sirve en su vida diaria?</li> <li>✓ <b>Transferencia:</b> Se entrega una ficha de evaluación para que realicen otras clasificaciones como tamaño y utilidad.</li> </ul>		5 minutos

*[Handwritten signature]*

**V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:**

- Aldana, E. (2013). *Una Didáctica de la Matemática para la Investigación en pensamiento matemático avanzado*. La Habana: Atenas.
- Ramos, A, L. (2016). *Calcular para Aprender*. 1° Edición. Lima- Perú: Editorial Branding.
- De la Cruz, M. (2005). *Elementos lógico Matemática*. 1° Edición. Lima Perú. Editorial Luren.
- Samanie L. (2014). *Arca de Números*. 1° Edición. Lima – Perú. Editorial Arca de Papel.

*[Handwritten signature]*

**Sonia Elizabeth Casanova Ocas**  
Bachiller en Educación

*[Handwritten signature]*  
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
*[Handwritten signature]*  
Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirre  
DOCENTE PRINCIPAL DEL DEPARTAMENTO  
ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS

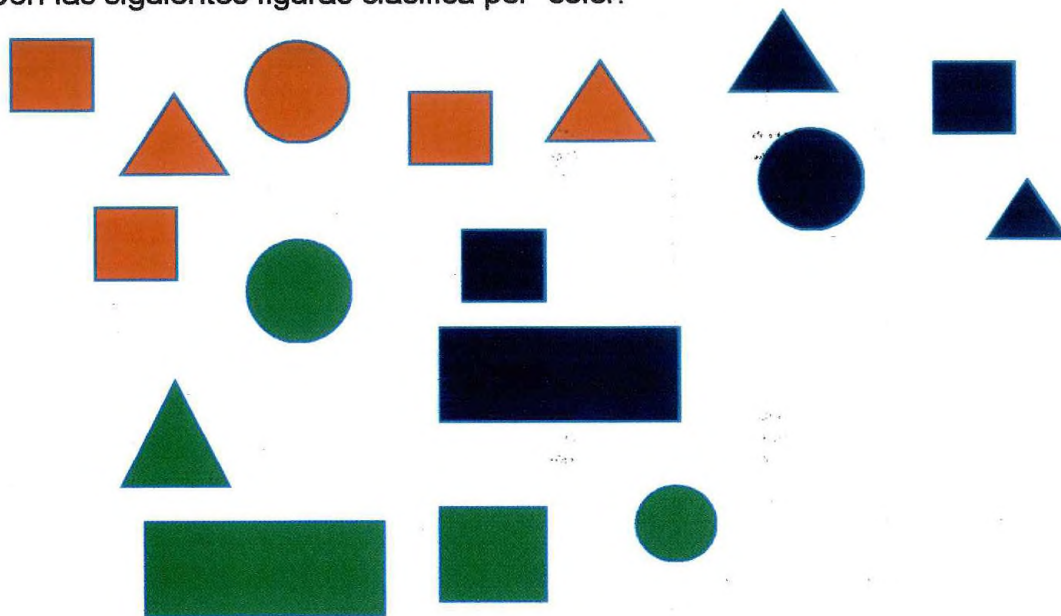
ANEXO N° 01  
FICHA DE EVALUACIÓN

*[Handwritten signature]*

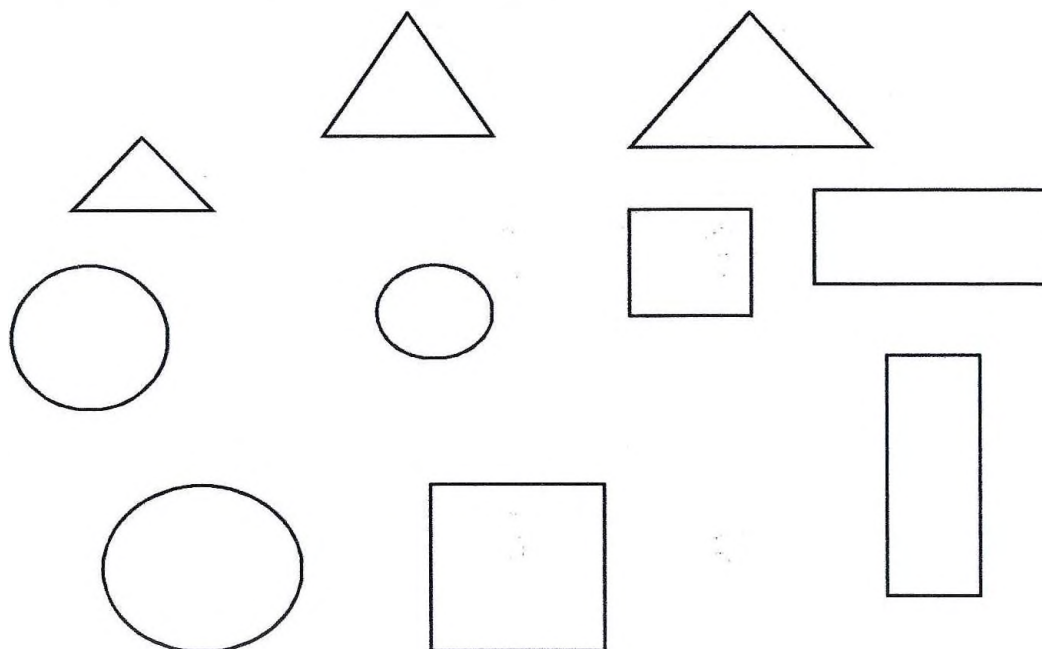
Mi nombre es: .....

CLASIFICAMOS POR COLOR Y FORMA.

1. Con las siguientes figuras clasifica por color.



2. Clasifica por la forma de las figuras.




**ANEXO N° 02  
LISTA DE COTEJO**

COMPETENCIA. Para evidenciar el aprendizaje de la competencia "Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	Establece relaciones entre los datos que se repiten (objetos, colores, diseños, sonidos o movimientos) o entre cantidades que aumentan regularmente y los transforma en patrones de repetición o en patrones aditivos
01	ABANTO SARMIENTO, DULCE	
02	ACOSTA HUARIPATA, YURI	
03	AGUILAR JULCA GAEL	
04	AGUILAR GUTIERREZ, JHEYSON	
05	ATALAYA POMA. DAYANA SOLEDAD	
06	CALUA CÓNDOR, PAOLA	
07	CARUAIJULCA CHÁVEZ, ADRIEL	
08	CASTREJÓN MENDOZA, BRAYAN ALEXIS	
09	CHUQUILIN ASENCIO, MERLY KATERINE	
10	CHUQUIMANGO CORTEZ, JUAN CARLOS	
11	CORTEZ HERAS, JHNATÁN	
12	COTRINA TERRONES, NATALY	
13	FERNANDEZ PORTILLA, ANA CRISTINA	
14	GALVEZ PORTILLA, IKER	
15	GARCÍA SOBERÓN, GÉNESIS	
16	HERAS ORDAS, JHORDAN	
17	HUACCHA RAMIREZ, ANTONI	
18	LLANOS LINARES, ELY BERLIN	
19	LLANOS RODRIGUEZ, BRAYAN JHEINER	
20	MALUQUIS ALZAMORA, ALDAIR	
21	MEDINA ARRIBASPLATA, ANDERSON	
22	MORALES LUCANO, ANA LUCIA	
23	MUÑOZ QUILICHE, VARDIA	
24	OLIVARES MEJIA, FRANCK	
25	QUEZADA QUERZOLA, SEBASTIÁN	
26	RAMIRES SALDAÑA, MARY NICOL	
27	SEGOBIA BANDA, SARAÍ	
28	SEGOBIA QUILICHE, ANGEL,	
29	SEGOBIA TOCAS, RUBI	
30	SILVA HUAMÁN, ANGELA	
31	TANTA HUAMÁN, NEYDI	
32	TARRILLO ARRÉSTEGUI, KEVIN	
33	TERRONES CULQUI, GÉNESIS ROCIO	
34	VARGAS PEREZ, JOSELÍN	
35	VASQUEZ ALARCÓN, BRIANA	
36	VILLAR SANCHEZ, LUIS.	

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CALAMARCA  
 COMITÉ DIRECTIVO  
 COMITÉ PRINCIPAL DEL DEPARTAMENTO  
 ACADÉMICO DE MATEMÁTICAS

logrado.       No logrado.

  
 .....  
 Sonia Elizabeth Casanova Ocas