



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Antonio Guillermo Urrelo
1.2. Ciclo: IV
1.3. Grado: 4to
1.4. Sección: "B"
1.5. Fecha: 23 de mayo de 2019
1.6. Hora: 8:00 a.m.
1.7. Duración: 45 minutos.
1.8. Bachiller: HISSIKE GALLARDO, Ybeycy Yéssika.
1.9. Especialidad: Educación Primaria
1.10. Jurado Evaluador:

Presidente: Docente Antero Francisco Alva León.
Secretario: Docente Oscar Jaime Marín Rosell.
Vocal Docente Santos Rogelio Plasencia Carrera.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Personal social.
2.2. Competencia: Parte de la historia y del contexto geográfico, local y regional.
2.3. Título de la sesión: Conocemos los animales en peligro de extinción.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Se reconoce como parte de la historia y del contexto geográfico, local y regional, describe y valora sus características y las relaciona con las actividades económicas que realiza la población.	Describe y valora la biodiversidad de las cuatro regiones del Perú y reconoce la necesidad de participar en su protección y aprovechamiento racional	Describe las características de los animales en peligro de extinción Identifica las causas de la extinción de especies.	Expositiva Interrogativa	Ficha de autoevaluación.

ACTITUD: Aprecia la biodiversidad de las regiones naturales del Perú y participa en su protección y aprovechamiento racional.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se inicia la clase con los saludos respectivos. - Presentación personal y se dan las recomendaciones generales de comportamiento en el aula. - Se motivara a través de un cuento: “EL PECESITO QUERIA CONOCER EL PERU” - Comentan sobre el cuento y responden a las preguntas para recoger los saberes previos de los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué quería conocer el pecesito? ➤ Como eran los lugares que visito el pecesito? ➤ ¿Qué animales observo en cada lugar? ➤ ¿Cómo se llaman estos lugares? ➤ ¿En qué región vivimos nosotros? ➤ ¿Todas las regiones naturales son iguales? ¿Por qué? ➤ ¿creen ustedes que algunos animales se encuentran en Peligro de extinción? ➤ Dialoga con ellos sobre la palabra ‘extinción’, relacionándola con Términos como acabar, terminar, finalizar, desaparecer, etcétera. - La docente comunica el propósito de la sesión: “CONOCEREMOS LOS ANIMALES EN PELIGRO DE EXTINCIÓN “. - acordamos algunas normas de convivencia necesarias para esta sesión: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Levantar la mano para participar. . <input type="checkbox"/> Respetar las opiniones de sus compañeros. <input type="checkbox"/> Escuchar con atención etc. 	<p>Papelote Plumones y Cinta de papel</p>	<p>10 Min.</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente presenta a los niños la pizarra magnética. - Reparte a los niños las fichas de animales. - La docente coloca en la pizarra los nombres de las regiones naturales del Perú. - Pide a los niños que coloquen los animales en la región que creen que pertenece. - Rectificamos si hubiera error. - Dialogamos si conocen a estos animales y cuáles de estos se encuentran en peligro de extinción. - La docente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué animales viven en el mar, costa, sierra y selva? • ¿Por qué son importantes para la vida del hombre y de la Naturaleza? • ¿Qué pasaría si se extinguiera alguna de las especies animales? • ¿En qué nos afectaría?, ¿cómo? • ¿Sabén qué animales se encuentran en peligro de extinción? - Con la participación de los niños dejamos en la pizarra magnética los animales que se encuentran en peligro de extinción. - Formamos grupos con una ficha de un animal que ellos escojan de la pizarra magnética. - se entrega información en relación con los animales en 	<p>Pizarra magnética Y piezas imantadas de los animales Lecturas sobre los animales en extinción Papelotes plumones y cinta de papel</p>	<p>30Min</p>

<ul style="list-style-type: none"> - peligro de extinción, como la del Anexo 1. - se solicita a los niños y a las niñas que, en grupos, lean la información - brindada y que dialoguen alrededor de las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué características tiene? • ¿A qué región del Perú pertenecen? • ¿Por qué se encuentran en peligro de extinción? - se les pide que escriban el nombre del animal que escogió el grupo y que escriban sus respuestas alrededor del dibujo. - la docente observa cómo se ponen de acuerdo, - quiénes aportan sus ideas, quiénes son los creativos del grupo. - La docente pide que un voluntario por grupo explique lo que han trabajado. - Se refuerza las ideas: <ul style="list-style-type: none"> • Hay animales que se encuentran en peligro de extinción, lo que significa que están en riesgo de desaparecer. Esto se debe a que quedan pocos ejemplares para garantizar que la especie subsista y a que están ocurriendo cambios en el espacio geográfico donde habitan. • Los animales pertenecen a los elementos naturales: constituyen la fauna que habita nuestro planeta. Y existen algunos que están en peligro de extinción. • Estos animales constituyen nuestro patrimonio, de modo que el hombre tiene el derecho de usarlos, pero de una manera racional. - se indica a los niños y las niñas que reflexionen sobre la siguiente pregunta: <ul style="list-style-type: none"> ¿Crees que estos animales que se encuentran en peligro de extinción necesitan un mayor cuidado? - Los niños y niñas expresan de manera voluntaria sus reflexiones y escriben un compromiso. - Por ejemplo: dar a conocer a nuestra familia que debemos proteger a los animales, o investigar sobre otros animales en peligro de extinción. 		
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> -Se conversa con los niños y las niñas acerca de los animales que se encuentran en peligro de extinción. -Realiza las siguientes preguntas de metacognición: <ul style="list-style-type: none"> • ¿les gustó trabajar sobre los animales en peligro de extinción • ¿Por qué?; • Lo que aprendiste hoy, ¿es útil para tu vida? • ¿Qué conclusiones puedes sacar de ello? -Se indica a los niños y niñas que comuniquen a sus papás lo que han aprendido en la clase de hoy. -¿Qué investiguen sobre los otros animales que hemos conocido? -¿Qué investiguen sobre la serie numismática “fauna silvestre amenazada del Perú” 	<p>Ficha de autoevaluación</p>	<p>5 min.</p>

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2015). Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden los estudiantes? IV Ciclo. Área Curricular de Personal Social 3° y 4° grados de Educación. Lima. Quad/Graphics Perú S.A.

5.2. De profundización:

- JAVIER PULGAR VIDAL (2015). Geografía del Perú. Las ocho regiones naturales. Lima. Editorial. UNIVERSO.

5.3. Técnico Pedagógica:

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2008). Diseño curricular nacional. Lima.

Cajamarca, 23 de mayo del 2019.



Ybeycy Yéssika Hissike Gallardo
BACHILLER



VI. ANEXOS

ANEXO N° 01

EL PINGÜINO DE HUMBOLDT

El pingüino de Humboldt se distribuye en las costas de Chile y Perú; las colonias más grandes se localizan en Punta San Juan y en isla Chañaral. A diferencia de otros pingüinos del hemisferio sur, viven en un entorno de clima cálido, más en algunas zonas que en otras. Habita terrenos rocosos a los que se ha adaptado. La alimentación consiste, principalmente, en anchovetas. Ocasionalmente se nutren de calamares, camarones y otros peces pequeños.

Frente a la provincia constitucional del Callao, en la Isla San Lorenzo, la población de pingüinos viene disminuyendo de manera importante. En las islas del Callao solo se pueden divisar pequeños grupos, la población de pingüinos no deben de pasar las decenas, por efectos de la contaminación de su hábitat por aceites y químicos provenientes de la actividad portuaria. En el Perú la población de Pingüinos de Humboldt, se considera legalmente como una "especie en vías de extinción".

ANEXO 1

Mono choro de cola amarilla

El *Oreonax flavicauda* es un primate único en los Andes peruanos. Es un mono de pelo grueso y largo colas que habita en zonas de montaña de difícil acceso. Su alimentación se basa en frutas, hojas y flores.

Las principales amenazas del **mono choro de cola amarilla** son la construcción de rutas de acceso a sus hábitats y la destrucción de estos para actividades agrícolas. En los bosques nublados del norte de Perú, su población se estima en solo 250 ejemplares, por lo que se considera que es un **animal en peligro de extinción de Perú**.

Manatí amazónico

El manatí amazónico es una especie exclusiva de aguas dulces. El manatí amazónico, cuyo nombre científico es *Trichechus inunguis*, es una de las 3 especies de manatíes en el mundo.. Puede alcanzar los 2.8 metros de longitud y pesar alrededor 450 Kg. Grandes y mansos, los manatíes son susceptibles a muchas amenazas que dificultan su existencia como especie necesaria para nuestra Amazonia. La desaparición progresiva de esta especie se debe principalmente a la caza, al hecho de que con frecuencia se atorán en redes de pescar y mueren

ANEXO 1

Pava aliblanca

La *Penelope albipennis* es oriunda de Perú, se creyó extinta hasta 1977, cuando fueron descubiertos nuevos ejemplares. Es un ave de la cual todavía se sabe muy poco, que habita en lugares alejados de la actividad humana, alimentándose de frutas, plantas y semillas.

La pava se encuentra en **peligro crítico**, se estima que existen tan solo doscientos ejemplares o menos. La **caza**, la **destrucción del hábitat** y el **lento proceso de reproducción** de la especie son sus principales enemigos. En Perú no existe ningún programa dedicado a su conservación.

El Cocodrilo de Tumbes

(*Crocodylus acutus*) o “cocodrilo americano” es la única especie de crocodílido que habita en la costa norte peruana, entre las cuencas de los ríos Tumbes y Zarumilla. Puede llegar a medir hasta 6 metros de largo y pesar hasta 500 kilos. Es clave en el mantenimiento y estructura de los ecosistemas donde habita, ya que ayuda a controlar el aumento desmedido de otras especies. Este reptil ha tenido enorme importancia para las culturas precolombinas como la Chavín, quienes lo consideraban principal objeto de culto junto con la serpiente. Es una especie amenazada debido a la caza ilegal y a la afectación de su hábitat. En nuestra legislación está considerada como una especie “En Peligro Crítico” e incluida en el Apéndice I de la Convención sobre el Comercio Internacional de Especies Amenazadas de Fauna y Flora Silvestres (CITES), lo que restringe su comercio del medio natural. Por su valor ecoturístico en su hábitat silvestre y en criaderos, constituye un recurso de gran potencial para la generación de ingresos para las poblaciones locales.

ANEXO 1

Gato de los andes

El *Leopardus jacobitus*, se conoce también como **titi del aimara, Chinchay, gato lince u osjo**. Habita normalmente en la Cordillera de los Andes a altitudes entre 300 y 4.800 metros a nivel del mar. Su aspecto es similar a un gato en tamaño, aunque su cola es de mayor tamaño, presenta un pelaje más denso y es de aspecto atigrado.

Es un poco conocido y no solo está entre los **animales en peligro de extinción en el Perú**, sino que además se encuentra entre los **felinos más amenazados del continente Americano**. Actualmente, solo se conoce de la existencia de 2.500 ejemplares. Sus amenazas son la caza, la destrucción de su hábitat, la escasez de presas y el comercio de sus pieles.

Delfin rosado del Amazonas

El *Inia geoffrensis* es un delfín que también es conocido como **boto o delfin del Amazonas**. Habita en la cuenca del río Amazonas y pueden tener una coloración rosada o azul pálida, aunque lo más habitual es que sean albinos. Es una de las cinco especies de delfines de agua dulce que viven en el planeta.

En toda la zona amazónica, incluido Perú, **el delfin rosado del Amazonas está en peligro de extinción**. Como sucede en la mayoría de los casos de los distintos animales del Perú en peligro de extinción, sus principales amenazas son la construcción de represas, de canales y la desviación de cursos naturales de los ríos.

ANEXO 1

Oso andino

El *Tremarctos ornatus*, también llamado **oso andino** o **frontino**, es un oso de tamaño pequeño y una apariencia muy distintiva, sobre todo por su rostro, por lo que también se le conoce como **oso de anteojos**. Otros nombres que recibe son el de ucumari u oso Sudamericano.

Es un animal omnívoro, pero con una alimentación mayoritariamente vegetariana. Su rango de distribución abarca una franja de la Cordillera de los Andes, desde Venezuela hasta el norte de Argentina. El oso andino es un **animal en peligro de extinción de Perú** y otras zonas. Una de las causas que ha causado la muerte de muchos de sus ejemplares es la destrucción de su hábitat. Actualmente, existen algunos proyectos de conservación de esta especie.

Cóndor andino

Se trata de uno de los **animales peruanos en peligro de extinción** en situación más grave actualmente. El *Vultur gryphus* es un ave grande y negra, con plumas blancas en el cuello y partes de las alas. Vive habitualmente anidando en montañas de la Cordillera de los Andes y es un **ave carroñera**. Los factores que llevan a esta **especie al borde de la extinción en Perú**, son la caza, la elevada contaminación ambiental o la reducción de la cantidad de alimento. Al igual que con el oso andino, existen proyectos de conservación del **cóndor andino** que están ya en marcha.

ANEXO 1

LA RANA ACUATICA DEL TITICACA

La rana gigante del Lago Titicaca es la más grande de las ranas acuáticas.

Este anfibio gigante puede pesar hasta 1 kg.

Los múltiples pliegues de la piel de la rana gigante del Lago Titicaca le permiten respirar bajo el agua sin necesidad de salir a la superficie para tomar aire.

Una de las mayores amenazas para la rana gigante del Lago Titicaca es su captura para el consumo humano.

EL OTORONGO O JAGUAR

El jaguar (*Panthera onca*) habita en los bosques húmedos, desde los Estados Unidos hasta Argentina. **Se calcula que en nuestro país existen alrededor de 6 mil ejemplares. El jaguar puede medir 1.80 metros de largo y una altura de 90 centímetros y pesar hasta 180 kilos. Dos de las principales amenazas son la caza furtiva (para comercializar su piel) y la destrucción de su hábitat por actividades como la tala, minería, agricultura migratoria, entre otros.**

ANEXO N°02

FICHA DE AUTOEVALUACION

EVALUO MIS APRENDIZAJES	
Nombres:	
Grado y sección:	
Respeté opiniones o ideas diferentes de las mías	
Participé expresando conocimientos, ideas, preguntas y opiniones.	
Respeté el turno de participación.	
Participo en el trabajo grupal	
✓ Logrado	
✗ No logrado	