



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

### PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

#### I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa Experimental "Antonio Guillermo Urrelo"
- 1.2. Ciclo: III
- 1.3. Grado: 2º
- 1.4. Sección: "B"
- 1.5. Fecha: 05 de junio del 2019
- 1.6. Hora: 9:00 am
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Carmen Alina Saldaña León
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:

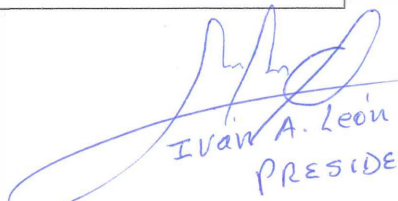
Presidente: Dr. Iván Alejandro León Carrasco  
Secretario: Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez  
Vocal: Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinico

#### II. DATOS CURRICULARES.


- 2.1. Área: Comunicación
- 2.2. Competencia: Comprensión de textos
- 2.3. Título de la sesión: Leemos un afiche para saber qué información nos brinda y cuál es la idea principal

#### III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Comprensión de textos	<u>Lee textos en diferentes formatos:</u> cuadros, recetas, <u>afiches,</u> artículos, etc., <u>e identifica las ideas principales</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Localiza información explícita que se encuentra en distintas partes del afiche.</li> <li>▪ Predice de qué tratará el afiche y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases.</li> <li>▪ Identifica la idea principal del afiche</li> <li>▪ Explica el tema y el propósito del afiche que lee por sí mismo o le leen.</li> </ul>	Observación sistemática	Lista de cotejo
<b>ACTITUD:</b> Se interesa por leer diversos formatos de textos				

  
Iván A. León Castro  
PRESIDENTE

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p><b>Inicio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escuchan la presentación y reciben el saludo de la docente aspirante.</li> <li>▪ Proponen tres acuerdos que deberán tener en cuenta durante la sesión de aprendizaje que favorezcan el respeto y un ambiente acogedor:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantar la mano para participar</li> <li>- Escuchar atentamente la opinión de los demás.</li> <li>- Participar activamente.</li> </ul> </li> <li>▪ Dialoga con las niñas y los niños y responden a las siguientes preguntas: ¿Qué tipos de textos han leído?; ¿Qué es un afiche?, ¿sobre qué tratan?, ¿en qué lugares los han visto?</li> <li>▪ Escucha con atención sus intervenciones y anota en la pizarra las ideas que formulen sobre dicho texto.</li> <li>▪ Comunica el propósito de la sesión de aprendizaje: “Hoy leeremos un afiche para saber qué información nos brinda y cuál es la idea principal”.</li> </ul>	<p>Tiras léxicas ppt Cartulinas, Plumones</p>	<p>8 min</p>
<p><b>Desarrollo:</b></p> <p><b>Antes de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Retoma el propósito de la sesión: “Hoy leeremos un afiche para saber qué información nos brinda y cuál es la idea principal”.</li> <li>▪ Reciben de los responsables de los materiales un  afiche.</li> <li>▪ Observan el afiche y responden a preguntas para hacer anticipaciones: ¿qué elementos tiene el texto? ¿qué les sugiere el título?, ¿para qué lo habrán escrito?</li> <li>▪ Exploran el texto y contestan: ¿cómo son las letras?, ¿por qué son de diferentes tamaños?, ¿en qué se parecen?, ¿en qué se diferencian?; ¿quiénes se encuentran en las imágenes?</li> <li>▪ Escribe sus respuestas en la pizarra o en un papelote.</li> </ul> <p><b>Durante la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observan el afiche y leen en silencio el texto.</li> <li>▪ Leen el afiche en voz alta, los niños y las niñas que quieran hacerlo.</li> <li>▪ Localizan la información que se encuentra en el afiche a través de las siguientes preguntas: ¿Cuál es el título?, ¿Cuál es la idea principal del texto?, ¿Por qué debemos consumir alimentos saludables?</li> <li>▪ Reciben acompañamiento y retroalimentación, mientras exploran y ubican información en el texto para luego abordarlas en la puesta en común.</li> <li>▪ Pregúntales si todas las palabras les parecen familiares o si desconocen el significado de alguna.</li> <li>▪ Regresa al texto donde se encuentra la palabra y vuelve a leerlo junto con ellos. Así, tanto con tu acompañamiento, como con lo que informa el título y la imagen, los estudiantes podrán deducir el significado del término. Si presentan dudas o desean confirmar la información, buscan el significado del término en el diccionario.</li> </ul>	<p>Hojas impresas papelógrafo Afiches Cuaderno de trabajo Palabra oral ppt</p>	<p>30 min</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Observan con detenimiento las imágenes y responden: ¿hay relación entre las imágenes y el texto?, ¿por qué?</li>   <li>▪ Revisan la información de la página 47 del libro de Comunicación 2. Con la orientación del docente contrastan la información del texto.</li> <li>▪ Revisan los elementos presentados en el texto y los van reconociendo de manera oral en el afiche analizado.</li> </ul> <p><b>Después de la lectura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Contrastan y comentan sobre las hipótesis que plantearon antes de leer el afiche y las verifican: ¿De qué trataba el afiche?, ¿Para qué se habrá escrito el afiche?, ¿A quiénes estará dirigido?, ¿Cómo es el afiche que hemos leído?, ¿Para qué sirven las imágenes?, ¿Dónde se pueden encontrar?, ¿Para qué fue escrito? (para divertir, informar, etc.) ¿Por qué nos habla de la obesidad?, ¿Qué nos sugiere para evitarla?</li> <li>▪ Solicita a los estudiantes que mencionen a qué se refiere la frase “Cambia ya...lleva siempre tu lonchera saludable”. Escucha las ideas propuestas,</li> <li>▪ Orienta su atención a la imagen central y luego a las más pequeñas, para consensuar con ellos acerca de la idea principal del afiche.</li> <li>▪ Acompáñalos en el análisis de la forma y el contenido del texto. Para esto, puedes formularles la siguiente pregunta: ¿por qué creen que el autor escribe con mayúsculas Sobrepeso y Obesidad?</li> <li>▪ Acompáñalos durante la relectura del texto, en la que identificarán el propósito, es decir, para qué se ha escrito el afiche. Con este fin, detente en la información que se muestra de forma explícita y que permite deducir la intención del afiche.</li> <li>▪ Con la participación de los estudiantes, se formaliza los saberes en relación al tema, el tipo de textos y sus características, el mensaje o idea principal en un papelote. Anótalas en un cartel que sintetice este tipo de escrito.</li> </ul>	<p>Pizarra Plumones Palabra oral ppt</p>	
<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hacen un recuento de lo aprendido y evalúan sus aprendizajes respondiendo: ¿sobre qué aprendimos?, ¿Cómo se sintieron al leer el afiche? ¿Cómo hicieron para encontrar información en el afiche?, ¿Cómo son? ¿Para qué los usamos?, ¿Cuál es el mensaje?, ¿Dónde los encontramos?, ¿Para que servirá lo aprendido?</li> <li>▪ Sugiereles acudir a algunos lugares de su comunidad para observar afiches: posta médica, centros comerciales, municipalidad, etc.</li> <li>▪ Evalúa junto con los estudiantes si durante la sesión se cumplieron las normas de convivencia elegidas.</li> </ul> <p><b>Tarea para la casa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Solicita para la siguiente sesión imágenes relacionadas a una lonchera con alimentos nutritivos para elaborar su afiche en clase.</li> <li>▪ Compártelo con tus compañeros(as) la siguiente sesión.</li> </ul>		<p>7 min</p>

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

### 5.1. Básica:

Castillo, M. y Rueda, C. (2017). *Comunicación 2*. Lima.

Ministerio de Educación (2018). *Comunicación 2*. Lima.

<https://www.google.com/search?q=afiche+sobrepeso+y+obesidad>: Consultado: 04 de junio del 2019

### 5.2. De profundización:

Canales, D. (2007) *Comprensión lectora: El significado de un texto*. Ed. Mc. Graw Hill. México.

Condemarín, M. (1998). *Lectura temprana: jardín infantil y primer grado*. Chile: Andrés Bello.

Pinzas, J. (2005) *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la Comprensión Lectora*. Lima – Perú.

Rosales, J & Cordero, H. (2016). *Técnicas de la comprensión lectora*. Lima, Perú: Talleres de ideas group EIRL.

Solé, I. (1994). *El proceso de la comprensión lectora*. Barcelona: Editorial Graó.

### 5.3. Técnico Pedagógica:

Jensen E. (2005) "Cerebro y Aprendizaje" *competencias e implicaciones educativas*. Madrid: ediciones Narcea.

Ministerio de Educación. (2019). *Guía Metodológica Orientaciones para la Planificación Curricular de educación Primaria*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2018). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica*. Lima: MINEDU

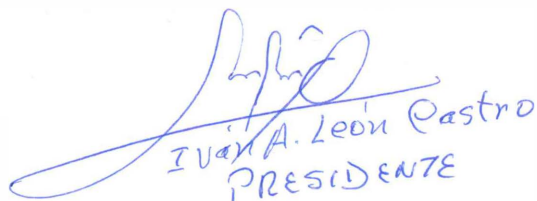
Morón, C. (2015). *La mejora de la práctica docente a través de la metodología de proyectos de investigación: El caso del profesorado de Andalucía del Proyecto Roma*. Málaga, España: Universidad de Málaga.

Perrenoud, P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Ciudad de México: Colofón, Graó.

Cajamarca, 05 de junio del 2019.



Carmen Alina Saldaña León  
BACHILLER



IVÁN A. LEÓN CASTRO  
PRESIDENTE

VI. ANEXOS

ANEXO N° 01

**¿Sobrepeso y Obesidad?**

**¡Cambia ya...  
Lleva siempre  
tu lonchera saludable!**

**Sigue estas recomendaciones y te mantendrás sano.**

- Mantenga una alimentación adecuada.**
- realice actividad física con regularidad.**
- Controle su peso periódicamente.**
- Aumente el consumo de frutas, verduras y cereales.**

<https://www.google.com/searchach?q=afiche sobrepeso y obesidad>: Consultado: 04 de junio del 2019

ANEXO N°02

Lista de cotejo

**Competencia:** Comprensión de textos.

**Capacidad:** Lee textos en diferentes formatos: cuadros, recetas, afiches, artículos, etc., e identifica las ideas principales

N°	Indicadores de logro  Estudiantes	Localiza información explícita que se encuentra en distintas partes del afiche.	Predice de qué tratará el afiche y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases.	Identifica la idea principal del afiche	Explica el tema y el propósito del afiche que lee por sí mismo o le leen.	Nivel de logro
1	ALCANTARA PALACIOS, Yessenia					
2	ALCANTARA CHEGNE, Franco Daniel					
3	ALIAGA VILLEGAS, Jennyfer Nicol					
4	ALVAREZ MARTINEZ, Adran Harit					
5	ASTO CACHO, Ariana Gissell					
6	BAUTISTA COTRINA, Ariana Lisbeth					
7	BRIONES GUERREO, Luanna Mariapaz					
8	CABANILLAS VILLAR, Piero Daniel					
9	CARRASCO ROMERO, Jhonatan David					
10	CASTOPE MARTINEZ, Tupac GAABRIEL					
11	CHACON HUAMAN, Rodrigo					
12	CHÁVEZ DOMINGUEZ, Fabricio Valentino					
13	COBA PORTAL, Kiaramarita Yulisi					
14	DIAZ ALIAGA, Alison Milagros					
15	FORES VARGAS, Heidi Noelia					
16	GUEVARA CUEVA, Bhriana Lucil Abigail					
16	GURBILLON VILLANUEVA, Brianna Valeska					
18	GUTIERREZ GALLARDO, Gary Aron					
19	HERNANDEZ HUAMÁN, Cielito Mariajose					
20	IDRUGO MONTENEGRO, Patric Daniel					

21	LÓPEZ BAUTISTA, Alexander Thomas					
22	LÓPEZ MEJIA, Andrea Mayreth					
23	PÉREZ MENDOZA, Sami Brigitte					
24	PÉREZ MENDOZA, Sami Brigitte					
25	QUINTANA PEREZ, Piero Rafael					
26	RUIZ JULCAMORO, Kaory Alexandro Javier					
27	QUINTANA MARÍN , Daniel Abel					
28	SALDAÑA VARGAS, Jhair V.					
29	TELLO PÉREZ, Diego Jardiel					
30	TORRES MESTANZA, Ariana Nicole					
31	VALDIVIA LLANOS, Jhuleysi Bright					
32	VASQUEZ CASTILLO, Axell Dominic Ibrahin					
33	VASQUEZ CENTURIÓN, Matías Abraham					
34	VERASTEGUI VÁSQUEZ, Alexander Gabriel					
35	VILLANUEVA MANTILLA, Luis Alexander					
36	ZELAYA UCHOFEN ,Asia Valentina Yamilé					

✓ **Logró**

- **No logró**