

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DESDE LA EXPERIENCIA DEL  
MUNICIPIO ESCOLAR Y LA MEJORA DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL  
NIVEL SECUNDARIO DE LA I.E.E ANTONIO GUILLERMO URRELO,  
CAJAMARCA 2018**

**TESIS**

Para Optar el Título Profesional de:

**LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**

**Presentado por:**

**Bach:** Leyva Cerdán, Kevin Erik

**Bach:** Vera Cubas, Geisin

**Asesor:**

Dr. Pedro Sánchez Legras

**CAJAMARCA, PERÚ**

**2019**

## ÍNDICE

|                    |        |
|--------------------|--------|
| Resumen .....      | Pág. 7 |
| Abstract.....      | Pág. 8 |
| Introducción. .... | Pág. 9 |

### CAPITULO I

|  |                |
|--|----------------|
| <b>I. ASPECTOS TEÓRICOS METODOLÓGICOS .....</b>            | <b>Pág. 10</b> |
| <b>1.1 Planteamiento y delimitación del problema. ....</b> | <b>Pág. 10</b> |
| <b>1.2 Delimitación del problema .....</b>                 | <b>Pág. 11</b> |
| <b>1.3 Formulación del problema. ....</b>                  | <b>Pág. 12</b> |
| <b>1.4 Justificación e importancia. ....</b>               | <b>Pág. 13</b> |
| <b>1.5 Limitaciones de la investigación. ....</b>          | <b>Pág. 13</b> |
| <b>1.6 Objetivos. ....</b>                                 | <b>Pág. 13</b> |
| <b>1.6.1 General</b>                                       |                |
| <b>1.6.2 Especifico</b>                                    |                |

### CAPITULO II

|                            |                |
|----------------------------|----------------|
| <b>II. HIPÓTESIS .....</b> | <b>Pág.14</b>  |
| <b>2.1 Hipótesis. ....</b> | <b>Pág. 14</b> |

### CAPITULO III

|   |                |
|---|----------------|
| <b>III. PLANTEAMIENTO METODOLÓGICO .....</b>  | <b>Pág. 14</b> |
| <b>3.1. Diseño de investigación. ....</b>   | <b>Pág. 14</b> |
| <b>3.2. Métodos. ....</b>   | <b>Pág. 14</b> |
| <b>3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....</b>                                 | <b>Pág. 15</b> |
| <b>3.4. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos. ....</b>                              | <b>Pág. 15</b> |
| <b>3.5. Universo, población, muestra, unidades de análisis y las unidades de observación.....</b> | <b>Pág. 15</b> |

### CAPITULO IV

|   |                |
|---|----------------|
| <b>IV MARCO TEÓRICO .....</b>                     | <b>Pág. 15</b> |
| <b>4.1 Antecedentes de la investigación. ....</b> | <b>Pág. 15</b> |

## CAPITULO V

|  |         |
|--|---------|
| <b>V. MARCO CONCEPTUAL.</b> .....  | Pág. 18 |
| <b>5.1</b> Participación escolar .....   | Pág. 18 |
| <b>5.2</b> Municipio escolar. ....   | Pág. 18 |
| <b>5.3</b> Calidad educativa.....  | Pág. 19 |
| <b>5.4</b> Método de enseñanza educativa. ....   | Pág. 19 |
| <b>5.5</b> Bases epistemológicas del problema de investigación.....  | Pág. 20 |
| <b>5.6</b> Fundamentos teóricos específicos referidos a la investigación objeto de estudio.....            | Pág. 22 |
| <b>5.6.1</b> Teorías sociológicas que sustenten el problema de investigación. ....                         | Pág. 26 |
| <b>5.6.2</b> Desarrollo teórico reflexivo de las variables principales del problema de investigación. .... | Pág. 27 |
| <b>5.7</b> Matriz de operacionalización de variables e indicadores. ....                                   | Pág. 30 |

## CAPITULO VI

|  |         |
|--|---------|
| <b>V. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS.</b> ..... | Pág. 31 |
| <b>6.1</b> Participación de los estudiantes. ....      | Pág. 31 |
| <b>6.2</b> Calidad educativa. ....                     | Pág. 41 |
| <b>6.3</b> Discusión de resultados. ....               | Pág. 53 |

## CAPITULO VII

|                                   |         |
|-----------------------------------|---------|
| <b>7.1.</b> Conclusiones. ....    | Pág. 55 |
| <b>7.2.</b> Recomendaciones. .... | Pág. 56 |

LISTA DE REFERENCIAS

ANEXOS

**DEDICATORIA:**

A Dios

A mis padres, hermanos y amigos por su apoyo incondicional durante mis estudios cursados en nuestra primera casa superior de estudios, Universidad Nacional de Cajamarca.

*Bach: Vera Cubas Geisin*

**DEDICATORIA:**

A Dios

Y a mis padres por su apoyo incondicional, mantenido a través del tiempo.

*Bach: Leyva Cerdán Kevin Erik*

## **AGRADECIMIENTO**

Nuestro agradecimiento a la universidad nacional de Cajamarca por haberme dado la oportunidad de poder estudiar esta carrera para prepararme como persona y profesional a su vez a todos los docentes que durante 5 años contribuyeron a nuestra formación.

Es un honor poder dirigirnos de una manera especial e infinita a nuestro asesor de tesis el Dr. Pedro Sánchez legras, por haber permitido acudir a sus conocimientos científicos y por su gran apoyo en guiarnos en el desarrollo de nuestra tesis.

Tenemos el privilegio de poder haber concluido de una manera satisfactoria nuestra tesis una de nuestras metas, sin dejar de agradecer también a al Director de escuela Mcs. Pedro Yañez Alvarado y al Decano el Dr. Gilberto Araujo Barboza por su apoyo y gran liderazgo hacen de nosotros personas de bien.

Finalmente, a nuestros padres por su apoyo cada día, amigos y compañeros que estuvimos juntos en cada año por querernos y alentarnos para vivir este orgullo del que hoy estamos sintiendo.

***Bach: Leyva Cerdán Kevin Erik***

Expreso mi especial agradecimiento a Dios por darnos la vida, a mis padres Sr. Hermógenes Vera Lucano y María Julia Cubas Cieza por ser los principales promotores de mis sueños, por sus consejos, valores y principios que me han inculcado, por confiar y creer que todo se puede en esta vida y brindarme la oportunidad de llevar mis estudios en nuestra primera casa superior de estudios Universidad Nacional de Cajamarca,

A mis Hermanos que día a día dan fuerzas para seguir adelante, desde el cielo mi Hermanito que siempre nos guía por el camino del bien A Ariana por su constante apoyo.

Finalmente, Agradezco a nuestros docentes de la Escuela Académico Profesional de Sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca, por haber compartido sus conocimientos a lo largo de nuestra formación Académica Profesional, de manera especial, al Dr. Pedro Sánchez Legras y Alcalde Giove Julio Cesar quienes nos han apoyado durante todo este tiempo para lograr el grado Académico de Licenciado en Sociología

***Bach. Vera Cubas Geisin***

## RESUMEN

La presente tesis se realizó con la finalidad de ver como se da la participación estudiantil y la mejora de la calidad educativa desde la experiencia del municipio escolar en el nivel secundario de la institución educativa Antonio Guillermo Urrela Cajamarca 2018, aplicando encuestas y a través de la observación.

Estos indicadores se emplearon para mostrar la relación que hay en asambleas y toma de decisiones entre el municipio escolar y el alumnado de la institución educativa secundaria. Así mismo nos muestra cual es nivel de enseñanza y la mejora de la calidad educativa, lo resultado nos dice que:

La participación estudiantil es muy baja, esto se debe a que el municipio escolar no convoca a asambleas estudiantiles y si lo hace estas asambleas son esporádicas, por ende, la participación estudiantil se ve mermada y limitada por el mismo echo que el municipio escolar no les toma en cuenta.

El nivel educativo es regular en esta institución debido a que no se encuentra bien implementado, tanto en equipamiento como en infraestructura que son base para el desarrollo de sus conocimientos y buen aprendizaje.

Se puede decir que la calidad educativa desde la experiencia del municipio escolar es limitada calidad de enseñanza y baja participación por la incapacidad de gestión que existe en los dirigentes estudiantiles y el poco apoyo que reciben por parte del director y de la docente asesora ya que los acuerdos se tomas en interno en muchos de los casos.

## **ABSTRACT**

The present thesis was carried out in order to see how student participation and the improvement of educational quality takes place from the experience of the school municipality in the secondary level of the educational institution Antonio Guillermo Urrela Cajamarca 2018, applying surveys and through observation.

These indicators were used to show the relationship that exists in assemblies and decision making between the school municipality and the students of the secondary educational institution. It also shows us what is the level of education and the improvement of educational quality.

In the treated chapters we show the student participation as well as the improvement of the educational quality, likewise we have analyzed the participation from the experience of the school municipality where the result tells us that:

Student participation is very low, this is because the school municipality does not call student assemblies and if it does these assemblies are sporadic, therefore, student participation is diminished and limited by the same fact that the school municipality does not take into account.

The educational level is regular in this institution because it is not well implemented, both in equipment and infrastructure that are the basis for the development of their knowledge and good learning.

It can be said that the educational quality from the experience of the school municipality is limited teaching quality and low participation due to the management inability that exists in the student leaders and the little support they receive from the director and the teacher adviser since the agreements are taken internally in many cases.

## **INTRODUCCIÓN:**

El presente estudio titulado la participación de los estudiantes desde la experiencia del Municipio escolar y la mejora de la Calidad educativa en el nivel secundario de la I.E.E Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca 2018; parte de una problemática debido a la contrariedad por darle un papel al estudiante dentro de un espacio mayoritario, donde pueda desenvolverse, opinar, criticar, cuestionar, debatir con fundamentos lógicos, es algo que aún sigue siendo deficiente en esta I.E.E secundaria Antonio Guillermo Urrelo, en el sentido que el adulto es el que siempre toma las decisiones y a creer que siempre tiene la razón para solucionar los problemas dentro de las institución.

Ahora bien, para nuestra investigación hemos planteado realizar encuestas incluyendo el municipio escolar con un total de 114 estudiantes, tendiendo como hipótesis lo siguiente: La participación del municipio escolar conlleva a mejorar la calidad educativa de los estudiantes de la I.E.E secundaria Antonio Guillermo Urrelo, partiendo de ello nos trazamos a ver los resultados correspondientes.

La tesis se divide en los siguientes capítulos:

En el capítulo I. Se muestra los aspectos teóricos metodológicos, el planteamiento y delimitación del problema, la formulación del problema, como también la justificación e importancia, así mismo se muestra las limitaciones de la investigación y los objetivos, generales y específicos.

En el capítulo II. Se presenta la hipótesis que permite dar respuesta a la formulación y la operacionalización de variables, indicadores, dimensiones e ítems.

En el capítulo III. Presentamos el planteamiento metodológico donde da relevancia al diseño, métodos, y técnicas utilizadas para llevar a cabo la investigación.

En el capítulo IV. Presentamos el marco teórico, antecedentes de la investigación.

En el capítulo V. Consta del marco conceptual, las bases epistemológicas del problema de investigación, los fundamentos teóricos específicos referidos a la investigación objeto de estudio, la teoría sociológica que sustenta el problema de investigación y la matriz de operacionalización.

En el capítulo VI. La presentación y análisis de resultados como la discusión de los mismos.

En el capítulo VII. Presentamos las conclusiones y recomendaciones.

## **CAPITULO I**

### **I. ASPECTOS TEORICOS METODOLOGICOS**

En el presente capítulo nos ocuparemos en la descripción de la problemática que se viene dando en la I.E.E secundaria Antonio Guillermo Urrelo, a la vez la formulación y sus objetivos para luego dar pase a nuestra hipótesis del siguiente estudio.

#### **1.1 Planteamiento del problema**

La participación en los adolescentes en la I.E.E. secundaria Antonio Guillermo Urrelo, constituye las nuevas relaciones con los demás y con su entorno dentro de su perspectiva de esta manera involucra también el aprendizaje de enseñanza como base para indicar la importancia de generar un protagonismo en los estudiantes, siendo a la vez un derecho que deben conocer y tener en cuenta para orientarse a un mejor camino, con esta visión desarrollaremos una función eficiente en las actividades trazadas cuando cumplan la mayoría de edad; solo así lograremos brindarles la oportunidad de participar y tener un papel claro de que lo que realmente estos adolescentes quieren en la vida y rol que deben cumplir dentro de un espacio.

Sin embargo, actualmente la contrariedad por darle un papel al estudiante dentro de un espacio mayoritario, donde pueda desenvolverse, opinar, criticar, cuestionar, debatir con fundamentos lógicos, es algo que aún sigue siendo deficiente en esta I.E.E secundaria Antonio Guillermo Urrelo, en el sentido que el adulto es el que siempre toma las decisiones y a creer que siempre tiene la razón para solucionar los problemas dentro de las institución; este control subversivo dentro de una institución misma desde el docente sobre el estudiante hace que haya una exclusión y dejarle de lado, formando a un individuo fuera y libre de sus prioridades que es ser un líder.

Este sin lugar a duda ha venido siendo uno de los arraigos que nuestra sociedad misma debe asumir porque vemos hoy en día que no permite al adolescente revelar sus potencialidades desde la escuela para crear un ser sumamente útil y velar las condiciones que este ofrece, es vital que desde el municipio escolar surjan estas nuevas estrategias donde la prioridad es el estudiante pre-ciudadano desde la escuela para participar en el espacio de relación social y no solo sea un sujeto pasivo que es en gran medida uno de los problemas más importantes ya que no solo permite fortalecer el nivel de habilidades que tiene para proponer y plantear soluciones

para con el municipio sino que se va potenciar aún más la institución quedando en las mejores condiciones en cuanto a educación se refiere.

Ahora, la institución educativa secundaria al darle prioridad al municipio escolar va ser clave para generar una participación que involucre y dé lugar y voz al estudiante, desde ahí vamos a lograr encontrar las fortalezas y debilidades durante el año escolar cuanto han avanzado, que hacen, cuáles son sus funciones, logros, metas y como se desempeñan si estos verdaderamente tienen un rol que cumplir junto con los docentes para lograr una participación plena y audaz, contando con ello una educación capaz de contribuir al conocimiento y cambiar costumbres erróneas a cualidades que motiven haciéndolos ciudadanos futuros capaces de solucionar problemas, que las experiencias previas sirvan y formen a sujetos activos con nuevas expectativas.

La Institución Educativa secundaria Antonio Guillermo Urrelo, en la actualidad no ha logrado con alta claridad asumir el papel de formadora de líderes estudiantiles, pero no solo ello, sino que no ha logrado cumplir con el rol que debe como sector dentro de la sociedad para formar estudiantes no solo invictos en lo académico, sino que aún no hemos percibido estudiantes capaces de organizar grupos, por ejemplo, desde su experiencia como estudiante. Bien, la calidad educativa viene reflejada dentro de ello porque es su derecho de recibir no solo una educación de calidad sino la manera como ejercen su papel como políticos en la institución, es por ello que este estudio realizado en la I.E.E Secundaria Antonio Guillermo Urrelo queremos involucrar a los estudiantes y reforzar la escasez de participación dentro de ello, desde la experiencia de municipio escolar con el estudiante y docente en su conjunto.

## **1.2 Delimitación del problema**

Espacio: Esta Investigación se Desarrollara en I.E.E Secundaria Antonio Guillermo Urrelo de Cajamarca, en donde queremos percibir el nivel de participación de estos estudiantes dentro del Municipio Escolar, a la vez si los docentes contribuyen con ellos el aprendizaje de enseñanza para mejorar la calidad educativa dentro de la institución con el fin de educar bien a los estudiantes y esté reflejado en nuestra sociedad, partimos de aquí porque es un centro educativo reconocido donde la mayoría de ciudadanos optan por educar a sus hijos aquí y es donde más influencia y trayectoria ha tenido con el paso de los años.

Tiempo: Periodo en el cual estamos desarrollando la investigación es en el año 2018.

Municipio escolar de secundaria: La iniciativa de hacer el presente estudio con Adolescentes es porque queremos ver el protagonismo que tienen para con su institución y como estos van desarrollándose para ser ciudadanos en poco tiempo, si en realidad su interés en cumplir un rol dentro de la sociedad es óptimo, se llevara a cabo en estudiantes de secundaria que conforman el municipio escolar porque es desde ahí donde se empieza la participación con el propósito de mejorar la educación, fortalecer sus habilidades en diferentes espacios, saber gestionar y de esta forma ser un ente participe cumpliendo con el papel de pre-ciudadano.

### **1.3 Formulación del Problema**

¿Cómo influye la participación de los estudiantes desde la experiencia del Municipio escolar en la mejora de la Calidad educativa en el nivel secundario de la I. E. E Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca 2018?

### **1.4 Justificación e Importancia**

El estudio aborda la participación desde la experiencia del Municipio escolar del nivel secundario en la I.E.E Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca 2018. Se trata entonces, de un proceso de formación de ser ciudadanos y desde la forma como estos se organizan dentro de la institución para involucrarse en la participación; ya que de tal manera nos permitirá identificar la percepción desarrollada que tienen los alumnos que conforman el municipio escolar y como lo ejercen dentro del espacio académico.

La realización de esta investigación parte como una propuesta de ceder más participación al adolescente y que no debe ser dejado de lado en la sociedad, sin embargo cabe decir que anteriormente aún no ha sido explorado; por este motivo esta iniciativa nos conllevara a un estudio estrictamente innovador en primera instancia porque permite dar muestra del valor que se ha implementado dentro del espacio educativo en diferentes instituciones públicas, en este caso en los alumnos del nivel secundario de la I.E.E Antonio Guillermo Urrelo.

El municipio escolar contribuye al conocimiento de los adolescente, tanto en su educación como también incentivándolos a la participación que ellos pueden/deben realizar dentro de su centro educativo, desde la institución para la sociedad conociendo sus deberes para cumplir funciones encomendadas, con visiones claras y decisiones necesarias para motivar y proponer en la opinión publica junto con los maestros desde esta perspectiva la importancia va ser relevante con acciones diferentes en diversos espacios.

Nuestra investigación influye desde un criterio amplio que nos permita invadir esos espacios vacíos en el adolescente, por ello hemos recurrido a una metodología interactiva donde hemos empleado encuestas así como también la observación dirigidos a los estudiantes del nivel secundario de la I.E.E Antonio Guillermo Urrelo que permita al adolescente cumplir un rol no solo como estudiante sino como ente partícipe dentro de la institución, y le permita de esta manera generar experiencias y esté preparado para cuando llegue a su mayoría de edad, finalmente tenga claro cuál es su función y responsabilidad en la sociedad ante la toma de decisiones.

### **1.5 Limitaciones de la Investigación**

En nuestra investigación como limitante fue encontrar con facilidad instituciones que cuenten con municipio escolar en el nivel secundario ya que muy pocas lo tienen en nuestra ciudad de Cajamarca además la limitada información de estudios en el ámbito local, pero esto no fue impedimento para elaborar este estudio con éxito.

### **1.6 Objetivos**

#### 1.6.1 General

Analizar la participación de los estudiantes desde la experiencia del Municipio escolar en la mejora de la Calidad educativa en el nivel secundario de la I.E.E Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca 2018.

#### 1.6.2 Específicos

- a) Analizar el funcionamiento del Municipio Escolar del nivel secundario para cumplir con las actividades en la I.E.E Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca 2018.
- b) Conocer la participación de los estudiantes desde la experiencia del Municipio Escolar del nivel secundario en la I.E.E Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca 2018.
- c) Impacto de la Calidad educativa desde la experiencia del Municipio Escolar del nivel secundario en la I.E.E Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca 2018.

## CAPITULO II

### II. HIPÓTESIS

#### 2.1 Hipótesis

La participación de los estudiantes del municipio escolar conlleva a mejorar la calidad educativa de la I.E.E secundaria Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca 2018.

## CAPITULO III

### III. PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

#### 3.1 Diseño De Investigación

Experimental

#### 3.2 Métodos

**Investigación Cuantitativa:** Plantea un problema de estudio delimitado y concreto, sus preguntas de investigación versan sobre cuestiones específicas, una vez planteado el problema de estudio, revisa lo que se ha investigado anteriormente. (Sampieri, Collado, Lucio, 2006:14).

En nuestro estudio hemos planteado una serie de preguntas incluidos el municipio escolar con un total de 114 estudiantes para lo cual nos ha llevado a un proceso estadístico para efectuar los resultados.

**Investigación Cualitativa:** Se fundamentan más en un proceso inductivo. El investigador entrevista a una persona, analiza los datos que obtuvo y saca algunas conclusiones; posteriormente, entrevista a otra persona, analiza esta nueva información y revisa sus resultados y conclusiones. (Sampieri, Collado, Lucio, 2006:17)

En este caso para nuestra investigación se ha llevado a cabo la observación para concluir bien sobre el estado en el que se encuentran los estudiantes.

### 3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Encuestas, se aplicó la encuesta a 114 alumnos del cuarto y quinto grado de educación secundaria, incluidos al tercio estudiantil.

Observación, esta técnica aplicamos para constatar la veracidad de proceso de la encuesta.

### 3.4 Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Spss, programa que hemos utilizado para procesar los resultados de nuestra encuesta que nos sirvió para realizar la captura y análisis de los datos, crear tablas y gráficos con data compleja

Word, nos sirvió para generar textos, hacer presentaciones de documentos empleando tablas crear y utilizar plantillas para documentos y presentar nuestra tesis.

### 3.5 Universo, población, muestra, unidades de análisis y las unidades de observación

**Universo:** I.E.E Antonio Guillermo urrelo, Cajamarca 2018.

**Muestra:** Se ha aplicado la encuesta a 114 alumnos y alumnas de cuarto y quinto grado de secundaria que son los grados académicos a los cuales pertenecieron los dirigentes del municipio escolar.

**Unidad de Análisis:** La participación del municipio escolar

**Unidad de Observación:** Municipio Escolar

## CAPITULO IV

### IV. MARCO TEÓRICO

#### 4.1 Antecedentes de la investigación

A nivel Internacional, según la tesis *“Cultura ciudadana y comunicación en el Colegio Rochester de Bogotá”* (2011). Nos dice que existen varios escenarios para la formación ciudadana en las personas, como lo es la familia y también la escuela en donde un colegio debe tener claro su proyecto educativo generando espacios para el diálogo, la conversación y la participación de su comunidad. no solo formar personas enfocadas al académico y la excelencia en este aspecto, sino formar a sus estudiantes para que sean ciudadanos, personas que estén en la capacidad de participar activamente en la solución de conflictos aportando de alguna manera a su sociedad, en esta etapa de los estudiantes es fundamental y es un reto en medio de la

tecnología y el acceso ilimitado a la información, alcanzar el interés de los jóvenes para que de manera activa se involucren en el diseño y la innovación de los temas de actualidad. (Castro, Maidens, 2011:22).

Ahora bien, lo común y la sociedad se presentan como categorías debilitadas tanto desde la experiencia y significación de los estudiantes, (representaciones simbólicas) así como de los docentes. Ambos coinciden en sus acciones y discursos una constitución de lo social en el cual ellos actúan de forma pasiva ante una regulación externa normativa regulada por tendencias neoliberales de sustitución de lo público por el mercado. Para esto, es necesario incorporar a los currículos de formación docente, docentes en ejercicio, y especialmente en las políticas públicas de nuestro Estado-nación, la congruencia de lo aquí expuesto, como factor clave para la educación de los valores ciudadanos y la transmisión de éstos en la escuela. (Redon, 2010:18)

A nivel de Centro América, se abordan estudios a través de diferentes propuestas para lograr que los derechos de participación política de los niños y adolescentes puedan ser ejercidos. Propuestas que puedan ser reflejadas en la acción gubernamental del Estado, Aprovechar las instituciones existentes, Inclusión constitucional de los adolescentes en el estatus de ciudadano, Formulación de políticas públicas para la participación del niño y adolescente en la democracia, conjuntamente con la sociedad civil, los niños y los adolescentes, Reglamentación de los mecanismos de los derechos de participación política para el niño y adolescente. (Cache, 2012:32).

Se constata, entonces, que no se pretende eliminar el papel de los adultos, sino modificarlo. Aprender de las opiniones de los adolescentes depende, en primer lugar, de la voluntad de los mayores para aprender y escuchar, pero también de las oportunidades que se abran para atenderlos y discutir seriamente con ellos. Las representaciones que se hacen unos de otros no se complementan, y a la vez delatan vacíos que pueden atribuirse a la falta de comunicación. Por tanto, es elemental en este proceso estimular el diálogo y el intercambio con honestidad, porque, en definitiva, se requiere un cambio cultural en los vínculos entre adultos y adolescentes. La apertura de ese diálogo es imprescindible no sólo para el ejercicio de la ciudadanía de los más jóvenes, sino para abrir una ventana y conocer el mundo de hoy.

A nivel nacional, las instituciones educativas que fueron parte del estudio están lejos de constituirse en los espacios que se viven experiencias significativas para el ejercicio de derechos, el dialogo continuo y el reconocimiento del otro; debido a esto la escuela debe recuperar su función de formadora de ciudadanos y ciudadanas, transformándose en un espacio

donde se vivan experiencias reales y significativas para el ejercicio de derechos, el cumplimiento de responsabilidades, la construcción de un sentido de pertenencia a una comunidad. (Oliver, Bonetti, Artagaveytia, 2006:30)

Según la “*Revista Peruana de Investigación Educativa*” (2009). La existencia de consejos estudiantiles y de municipios escolares elegidos por los propios estudiantes, es vista en sí misma como una escuela formadora de valores propios de la ciudadanía democrática. No obstante, hemos identificado que los contenidos de dicha participación no necesariamente estarían siendo formadores de “virtudes democráticas”, tales como la expresión y el ejercicio de la representación de intereses estudiantiles, la capacidad de actuar concertadamente para lograr propósitos comunes, y la responsabilidad frente a los electores mediante mecanismos de rendición de cuentas. (Rodríguez, Domínguez, 2009: 4)

A Nivel local, Según la “*Municipalidad Provincial de Cajamarca Conformación de Municipios Escolares*” (2016). Tal objetivo es impulsar la participación de los alumnos en eventos sociales políticos y culturales fomentando valores para mejorar nuestra sociedad. Promover la práctica de valores entre los niños y jóvenes es importante para impulsar el desarrollo humano y por ende mejorar nuestra sociedad. En tal sentido la Municipalidad Provincial de Cajamarca a través del Centro Municipal de Desarrollo Juvenil CEMUDEJ convocó a diferentes centros educativos de Cajamarca con la finalidad de conformar la Asociación de Municipios Escolares.

La reunión sirvió además para capacitar a los alumnos brindándoles los instrumentos necesarios para fortalecer la organización y orientar la gestión del Municipio Escolar en el desarrollo de acciones de prevención de la violencia familiar, escolar y en la comunidad, accediendo a espacios de concertación y vigilancia ciudadana. Asimismo, se explicó e informó cómo deben estar conformados sus Municipios Escolares, cuáles son sus actividades durante todo su periodo y la Renovación de la Asociación de Municipios Escolares de Cajamarca, así lo dio a conocer Yesica Sánchez, responsable del Centro Municipal de Desarrollo Juvenil CEMUDEJ.

Cabe indicar que los Municipios Escolares son organizaciones que representan a los estudiantes y están conformados por el Alcalde, los Regidores y el Concejo Escolar quienes son elegidos en forma democrática, además constituyen un espacio formativo que promueve en los estudiantes el ejercicio de sus derechos y responsabilidades, la participación.

## CAPITULO V

### V. MARCO CONCEPTUAL

#### 5.1 Participación escolar

Se menciona que el Centro de Alumnos debe responder a desarrollar una cultura juvenil y promover su ejercicio como futuros ciudadanos; si bien se ejerce una representación de los estudiantes frente a las autoridades de los establecimientos, no tienen una mayor incidencia para decidir sobre algunos aspectos de la gestión del colegio como, por ejemplo, las actividades extracurriculares u otros aspectos que inciden directamente en sus necesidades. Por otra parte, la normativa continúa con la figura de los “docentes asesores”, aunque en la práctica se desperfila su rol, ya que más bien se tiende a controlar la participación de los jóvenes. Igualmente, se especifica que la participación debe “ajustarse a las normas establecidas” (Minedu, 1990). Esta instancia formal de participación que contiene estructuras y procedimientos no logra responder a la expresividad juvenil en su diversidad identitaria conformadas en grupos y tribus donde se vivencia la cultura juvenil, las que no tienen cabida dentro de la dinámica de la escuela y/o liceo. Lo anterior quedó en evidencia durante el movimiento de los pingüinos, donde los estudiantes mostraron nuevas formas de organización no contempladas en la normativa vigente.

#### 5.2 Municipio escolar

Es una organización que representa a los estudiantes de la institución educativa. Es elegida en forma democrática por voto universal y secreto. Constituye un espacio formativo que promueve en los estudiantes el ejercicio de sus derechos y responsabilidades. (RVM N° 0067-2011-ED, Art. 7.1). Su Finalidad es: Promueve la participación estudiantil propiciando que las niñas, niños y adolescentes sean actores de su desarrollo personal y social. Contribuye a su formación integral a través de la vivencia de valores, la ciudadanía y la democracia. Aporta a la construcción de una cultura que reconozca a las niñas, niños y adolescentes como sujetos sociales de derechos, con capacidades para contribuir a su desarrollo personal, a su institución educativa, su familia y su comunidad. (Ministerio de Educación, 2014:4)

### **5.3 Calidad educativa**

En Plan Nacional en una de sus conclusiones afirma: “Equidad con calidad; calidad con evaluación; evaluación con rendición de cuentas; rendición de cuentas con participación de la sociedad; federalismo; funcionamiento de las estructuras federales y estatales al servicio de escuelas e instituciones; organización de éstas en función de las necesidades de los alumnos y del trabajo de los maestros para atenderlas” (Ortega, 2002:62). El punto de partida es importante –y diferenciable de otros sistemas de calidad–, se inicia con la necesidad de proveer el servicio educativo a la totalidad de la demanda, pero un servicio bueno en el que predomine los valores, la curiosidad, el aprecio y el gusto por el conocimiento, la creatividad como forma de motivación intrínseca y autoestima, el respeto al desarrollo de los otros, la aceptación de responsabilidades y la participación en beneficio del desarrollo social, aprendizajes que deben permanentemente ser evaluados para tomar decisiones, desarrollar la cultura de evaluación y rendir cuentas permanentemente a la sociedad. Calidad de la educación es la palabra aplicada a los procesos formativos en los diversos niveles, en principio, cuando se cumplen los perfiles delineados en el sistema educativo, en nuestro caso, ley 28044, y en su instrumento el DCN-2009, y en sentido más amplio cuando se cumplen las descripciones, explicaciones y predicciones señaladas por las teorías científicas y sus respectivas decisiones teóricas y prácticas, en relación al hombre-sociedad-universo, como una unidad que tiende a desarrollos plenos para una convivencia feliz. (Vásquez, 2013: 57-58)

### **5.4 Métodos de enseñanza educativa**

La estrategia metodológica a seguir por parte del profesorado, dependerá del método docente. El método docente es, según la definición propuesta por De Miguel (2004:36) el “conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y sobre los recursos a utilizar en las diferentes fases de un plan de acción que, organizados y secuenciados coherentemente con los objetivos pretendidos en cada uno de los momentos del proceso, nos permiten dar una respuesta a la finalidad última de la tarea educativa”. Por lo tanto, el método se concreta en una variedad de modos, formas, procedimientos, estrategias, técnicas, actividades y tareas de enseñanza y aprendizaje. En función del enfoque, existen diferentes tipos de métodos. De Miguel (2004) los clasifica en tres bloques: enfoque didáctico para la individualización, que centra la atención en el estudiante en cuanto a sujeto individual. Enfoque de la socialización didáctica, que se centra en la dimensión social del proceso didáctico y los modelos de

enseñanza. Enfoque globalizado, que incluye los métodos que pueden abordar interdisciplinariamente la realidad. (Campus, 2016: 25).

### **5.5 Bases epistemológicos del problema de investigación**

La participación de los adolescentes desde las instituciones no debe ser limitada cualquiera la edad que estos tengan, es fundamental que reciban una educación de alto nivel para su preparación y formas de participación ciudadana.

Se considera adolescente desde los doce hasta cumplir los dieciocho años de edad. Para la interpretación y aplicación de este Código se deberá considerar la igualdad de oportunidades y la no discriminación a que tiene derecho todo adolescente sin distinción de sexo. (Defensoría del pueblo, 2009:25)

Es importante darle voz al estudiante para que haya más organización junto con los docentes y estén seguros de lo que quieren realmente en un futuro, darle lugar al adolescente le permite desenvolverse como un ciudadano más dentro de la sociedad, sin embargo, la iniciativa de entablar una articulación de relación entre el adolescente y los ciudadanos aún sigue débil. Cussianovich afirma:

Los adolescentes son considerados pre-ciudadanos porque no se los reconoce como sujetos de derecho ni su participación en la vida política de su país. El concepto de participación hace referencia a sujeto no solo individual sino colectivo, mirar al Adolescente como potencialidad se refiere a percibir al adolescente como futuro, será persona, pero después. Entonces se han creado pedagogías que apuntan a repararlos para el “futuro”. Se insiste en invertir ahora en los niños y adolescentes para que después puedan ser ciudadanos productivos; en esta visión hay una exaltación simbólica del niño como “futuro”, “Hombres del mañana”. La ideología que esta por detrás es un escape, a la responsabilidad política, social y ética que tenemos hoy en día con los niños. (Cussianovich, 2006: 103-103)

En diferentes espacios donde el adolescente ha tenido que ser limitado a participar, a protestar, a dar opiniones sobre temas actuales, a proponer sobre cómo debería seguir creciendo nuestra sociedad sin prejuicios, es definitivamente por el mismo desconocimiento de información, esto hace que el adolescente este desinteresado, y opte por otras expectativas e inclusive deje la escuela porque no está motivado por diferentes procesos encontrados dentro de la convivencia diría o porque quizás la enseñanza no es la ideal, en muchos de los casos

diferentes organizaciones se han preocupado por defender los derechos de los adolescentes pero es tarea de la escuela profundizar más sus conocimientos, trabajar en el adolescente para tenerlo informado de los problemas actuales.

El aprendizaje en los adolescentes es vital para que estén culturizados y además tengan una ciudadanía inclusiva, activa para su plena participación es por ello que la enseñanza desde la escuela es importante.

La gravedad de la crisis del aprendizaje queda de manifiesto de forma más completa si se incluyen todos los niños que incluso no inician o no terminan la escuela primaria. Las estimaciones incluidas en este Informe sugieren que, de los 650 millones de niños en edad de cursar la primaria, al menos 250 millones no adquieren los conocimientos básicos de lectura y matemáticas.<sup>1</sup> De estos últimos, cerca de 120 millones tienen poca o nula experiencia de escolarización primaria, al no haber llegado siquiera al cuarto grado. Los 130 millones restantes permanecen en la escuela primaria al menos cuatro años, pero no alcanzan los niveles de referencia mínimos de aprendizaje. (Rose, 2014: 211)

El nivel de nuestra educación es lamentable es momento de actuar y darle el papel y la responsabilidad al adolescente de poder cambiar esto, con nuevas habilidades y estrategias que pueden cambiar la deficiencia la causa por la cual el ciudadano se ha estancado es por ello el reflejo de muchos actos que perjudican a nuestra sociedad, como corrupción, desigualdad, injusticia. Ahora bien, ponerle al adolescente como actor social para ayudar a resolver problemas y no solo esté esperando ser ordenados y ser consentidores de lo que sucede.

La mejora de la calidad y el aprendizaje va a desempeñar probablemente un papel más decisivo en el marco de desarrollo mundial después de 2015. Ese cambio es esencial si queremos mejorar las posibilidades de educación de los 250 millones de niños que son incapaces de leer y escribir o no disponen de competencias aritméticas básicas, de los cuales 130 millones están escolarizados. (Rose, 2013: 13)

Es importante mejorar la calidad de enseñanza en los adolescentes, con el motivo de darles la oportunidad de aprender inculcando un conocimiento actualizado bajo las posibilidades de información con la excelencia de maestros capaces de convertir a personas de futuro para una buena labor. Si bien es cierto el aprendizaje de enseñanza es esencial para cambiar las relaciones del entorno brindando nuevas visiones y mejorando bajo las soluciones de

problemas que nuestra sociedad de hoy en día padece y necesita de seres capaces de proponer soluciones frente a los desafíos, desde este punto de partida el adolescente es clave porque vive y observa y es fundamental prepararlo para lo que se viene una responsabilidad tan grande como ciudadano solucionar problemas sociales es entonces que se convierte en un actor social quien nos represente con un gran respaldo.

Según Alfageme, E., Cantos, R., Martínez, M. En su libro “De la participación al protagonismo infantil” (2003) afirma:

La Convención y participación, La Convención tiene un alcance de grandes dimensiones: es un hecho ético y cultural, pero sobre todo es un hecho político que le da a su carácter jurídico, un alcance que lo trasciende históricamente. El derecho en el caso de la Convención recoge y expresa una nueva cultura de infancia que como referente axiológico, epistemológico y antropológico nos abre a repensar la sociedad en su conjunto, las relaciones sociales que la fundan y la nutren, los proyectos que le dan sentido y esperanza. (Alfageme, Cantos, Martínez, 2003:37)

En sociedades avanzadas la participación se ha ido convirtiendo como el punto de partida para posicionar voz y dirigir el diálogo dentro de los diferentes escenarios que el adolescente tiene y debe participar. A través de la participación compartimos con los otros miembros del grupo decisiones que tienen que ver con nuestra propia vida y la de la sociedad a la que pertenecemos. (Alfageme, Cantos, Martínez, 2003). Nuestra sociedad una nueva imagen es lo que se necesita para proponer y fomentar esto desde nuestras organizaciones y/o instituciones donde tome posición y valor donde quede reflejado el cambio y es de los municipios escolares donde se da la iniciativa de una ciudadanía eficiente.

## **5.6 Fundamentos teóricos específicos referidos a la investigación objeto de estudios**

- a) Ley general de educación: La presente ley tiene por objeto establecer los lineamientos generales de la educación y del Sistema Educativo Peruano, las atribuciones y obligaciones del Estado y los derechos y responsabilidades de las personas y la sociedad en su función educadora. Rige todas las actividades educativas realizadas dentro del territorio nacional, desarrolladas por personas naturales o jurídicas, públicas o privadas, nacionales o extranjeras. (Ley General De Educación 2003-1-Ley Nro. 28044, Art.1º. s/p)

b) Ley N° 27337. Código de los Niños y los Adolescentes afirma:

Artículo I.- Definición. - Se considera niño a todo ser humano desde su concepción hasta cumplir los doce años de edad y adolescente desde los doce hasta cumplir los dieciocho años de edad. El Estado protege al concebido para todo lo que le favorece. Si existiera duda acerca de la edad de una persona, se le considerará niño o adolescente mientras no se pruebe lo contrario. Artículo III.- Igualdad de oportunidades. - Para la interpretación y aplicación de este Código se deberá considerar la igualdad de oportunidades y la no discriminación a que tiene derecho todo niño y adolescente sin distinción de sexo. (S/N)

De acuerdo al “*Libro Primero Derechos Y Libertades Capítulo I Derechos Civiles*” afirma:

Artículo 9°.- A la libertad de opinión. - El niño y el adolescente que estuvieren en condiciones de formarse sus propios juicios tendrán derecho a expresar su opinión libremente en todos los asuntos que les afecten y por los medios que elijan, incluida la objeción de conciencia, y a que se tenga en cuenta sus opiniones en función de su edad y madurez. Artículo 10°.- A la libertad de expresión. - El niño y el adolescente tienen derecho a la libertad de expresión en sus distintas manifestaciones. El ejercicio de este derecho estará sujeto a las restricciones determinadas por ley. (S/N)

c) Calidad educativa: Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida. (Ley General De Educación 2003-1-Ley Nro. 28044, Art.13°. s/p)

d) Estándares de calidad educativa: Se necesitan estándares en tres áreas cruciales: aprendizaje (estándares de resultado), servicio a las comunidades y a los centros educativos (estándares de «proceso»), y asignación de recursos, Dichos estándares deben ser desarrollados y difundido; El Perú necesita comenzar con estándares de lectura (y tal vez de escritura) y con los primeros grados. Deben ser simples, concentrarse en las capacidades y ser particularmente significativos para docentes y padres de familia. Los estándares de servicio o de proceso deberían desarrollarse a lo largo del tiempo mediante la observación de prácticas exitosas bajo condiciones difíciles o promedio.

Deberían crearse estándares para la selección de docentes, plasmados en los exámenes que tendrían que aprobar antes de que se conviertan en docentes, y estos se deberían coordinar con los estándares de la capacitación de docentes preservicio, se requieren

mejores estándares de financiamiento, en particular a medida que el país se descentraliza y se incrementa la autonomía de los centros educativos con la nueva legislación. las UGEL o la unidad administrativa situada por encima del centro educativo deberían también fijar estándares de servicio a los colegios, y estos debieran fijarlos para los padres de familia y las comunidades. (Banco mundial, 2006:147-149)

- e) SINEACE (Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la calidad educativa): El Estado garantiza el funcionamiento de un Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, que abarca todo el territorio nacional y responde con flexibilidad a las características y especificidades de cada región del país. El Sistema opera a través de organismos autónomos, dotados de un régimen legal y administrativo que garantiza su independencia. (Ley General De Educación, 2003-1-Ley Nro. 28044, Art.14°. s/p)

Según el Sineace (Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la calidad educativa) afirma que:

- Acreditación en la educación básica y técnico productiva: La acreditación es el reconocimiento que se otorga a las instituciones que hayan desarrollado un proceso de evaluación y demostrado el logro de los estándares de calidad establecidos en el Modelo de acreditación del Sineace.

Es un proceso voluntario que busca asegurar la calidad de las instituciones educativas incorporando la práctica de la evaluación y mejora continua en su quehacer cotidiano; sus resultados se reflejan en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. La evaluación de las instituciones tiene un carácter formativo, contribuye a su fortalecimiento, autonomía y autorregulación.

- Certificación en la educación básica y técnico productiva: La certificación de competencias es el documento que reconoce oficial y formalmente que el trabajador desempeña su ocupación de acuerdo a las normas y estándares establecidos a nivel nacional, cumpliendo las exigencias del mercado. Es decir, es el reconocimiento formal y oficial que obtienen las personas que han demostrado que “saben hacer bien” su trabajo.

El Sineace aprueba y publica los estándares, criterios, indicadores y procedimientos para la certificación de las competencias, así como los requisitos y los procedimientos de autorización y registro de las entidades certificadoras a nivel nacional.

- f) Ley de los Derechos de participación ciudadana: La participación ciudadana se articula a través de los Consejos de Coordinación Regional y los Consejos de Coordinación

Local y existe normatividad legal vigente sobre el tema en la Ley N° 26300 de los Derechos de Participación y Control Ciudadano, promulgada en el año 1994. El Proyecto de Ley de Participación y Control Ciudadano, en discusión en el Congreso de la República, está orientado a promover el desarrollo del ciudadano como sujeto activo de derechos y deberes, esta Ley N° 26300 regula el ejercicio de los derechos de participación (iniciativa de reforma constitucional, en la formación de las leyes y de dispositivos municipales regionales, referéndum y otros) y de control ciudadano (revocatoria y remoción de autoridades, demanda de rendición de cuentas y otros). (Ministerio de Cultura, S/A: 10)

Según la LEY N° 26300 “Ley De Los Derechos De Participación Y Control Ciudadanos” Nos dice que:

Artículo 1.- La presente ley regula el ejercicio de los derechos de participación y control de ciudadanos de conformidad con la Constitución. Artículo 2.- Son derechos de participación de los ciudadanos los siguientes: a) Iniciativa de Reforma Constitucional; b) Iniciativa en la formación de las leyes; c) Referéndum; d) Iniciativa en la formación de dispositivos municipales y regionales; y, e) Otros mecanismos de participación establecidos por la presente ley para el ámbito de los gobiernos municipales y regionales. Artículo modificado por el Artículo 1 de la Ley N° 29313, publicada el 07 enero 2009, cuyo texto es el siguiente: “Artículo 2.- Son derechos de participación de los ciudadanos los siguientes: a) Iniciativa de reforma constitucional; b) iniciativa en la formación de leyes; c) referéndum; d) iniciativa en la formación de ordenanzas regionales y ordenanzas municipales; y, e) otros mecanismos de participación establecidos en la legislación vigente.”

- g) Aprendizaje de Calidad: Según el “*Proyecto Educativo Nacional al 2021*” afirma que: Esta política busca hacer posible una medición rigurosa del logro educativo con estándares indispensables de aprendizaje que resulten aceptados, asumidos y aplicados en los ámbitos nacional, regional y local y respeten a la vez las particularidades socioculturales y el derecho de los estudiantes a un aprendizaje pertinente y de calidad, esto a l aves presentar diferentes medidas a seguir para el Desarrollo prioritario de estándares en los siguiente ámbitos de aprendizaje: La comunicación —incluyendo la lectura comprensiva y la expresión escrita con diversos tipos de textos y en diversas situaciones. Las matemáticas —incluyendo el razonamiento lógico— y las ciencias —incluyendo la relación con el ambiente. La ciudadanía —incluyendo el sentimiento de

pertenencia, el conocimiento y la valoración de normas; y prácticas de convivencia, integración y respeto por las diferencias. El desarrollo personal —en dimensiones vinculadas con la autonomía, la autoestima, la comprensión de sí mismo, la expresión estética, el cuidado y desarrollo del cuerpo, la psicomotricidad y la conducta moral. (MINEDU, 2007:72-73).

### **5.6.1 Teorías sociológicas que sustentan al problema de investigación**

Considerar al adolescente como protagonista dentro de la institución dando lugar a la participación es un acto que los dirigentes deben llevar a cabo, brindando un aprendizaje que cultive la formación, donde se vea reflejado en un accionar que le permita al estudiante cumplir responsabilidades; Según Cussianovich & Marquez (2002) afirman que:

El paradigma conceptual del protagonismo constituye un enfoque que permite caracterizar y enriquecer diversos aspectos de la participación de los Adolescentes. Como tal, debiera ser un punto de partida para las orientaciones prácticas en el trabajo con niños y niñas y adolescentes. (Cussianovich & Marquez, 2002:193)

Si el Adolescente pre-ciudadano está preparado para todo lo que nuestra sociedad actual lo requiere y enfrentar diversos problemas frente a la inadecuada toma de decisiones, es necesario ponerlos a la práctica y den la iniciativa de ver lo que está aconteciendo. Martínez afirma:

Se han ido incorporando y fortaleciendo estrategias de promoción de la participación en la Institución Educativa, principalmente a través de los Municipios Escolares, a partir de la resolución viceministerial N° 019-2007-EDE, Normas para el desarrollo de las acciones de tutoría y orientación educativa en las direcciones regionales de educación, unidades de gestión local e instituciones educativas, ruitas del aprendizaje. Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural. En todos ellos el Municipio escolar es considerado uno de las estrategias más importantes para promover la participación protagónica de los y las estudiantes en los temas de su interés entre pares y las instituciones en general. (Martínez, 2016:21)

Ahora bien, el protagonismo que ejercen dentro del municipio escolar es la base fundamental dentro de las instituciones para ejercer el papel de cumplir diversas tareas, esto conlleva al estudiante ser ente participe no solo como estudiante sino como un actor más con

el propósito de resolver problemas esto le permite estar actualizado, ser un pre-ciudadano activo es la mirada de la escuela.

La participación deviene una cuestión de poder y de ejercicio de poder, es decir, como parte de las dinámicas del tejido social, de la relación de la sociedad civil, del Estado, de los actores sociales. Sin embargo, no puede reducirse la participación protagónica a su contenido político. Ella reclama ser asumida como expresión de la ubicación social y jurídica de la infancia y expresada en su modo de vida, su identidad personal y social, su espiritualidad, es decir, en el sentido de su dignidad, de su sensibilidad, de sus sentimientos sociales, de sus mitos e imaginarios. (Alfageme, Cantos, Martínez, 2003: 45)

SINEACE (Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la calidad educativa): El Estado garantiza el funcionamiento de un Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa, que abarca todo el territorio nacional y responde con flexibilidad a las características y especificidades de cada región del país. El Sistema opera a través de organismos autónomos, dotados de un régimen legal y administrativo que garantiza su independencia. (Ley General De Educación, 2003-1-Ley Nro. 28044, Art.14° s/p)

Según el Sineace (Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la calidad educativa) afirma que:

- Acreditación en la educación básica y técnico productiva: La acreditación es el reconocimiento que se otorga a las instituciones que hayan desarrollado un proceso de evaluación y demostrado el logro de los estándares de calidad establecidos en el Modelo de acreditación del Sineace.

Es un proceso voluntario que busca asegurar la calidad de las instituciones educativas incorporando la práctica de la evaluación y mejora continua en su quehacer cotidiano; sus resultados se reflejan en la mejora del aprendizaje de los estudiantes. La evaluación de las instituciones tiene un carácter formativo, contribuye a su fortalecimiento, autonomía y autorregulación.

- Certificación en la educación básica y técnico productiva: La certificación de competencias es el documento que reconoce oficialmente que el trabajador desempeña su ocupación de acuerdo a las normas y estándares establecidos a nivel nacional, cumpliendo las exigencias

del mercado. Es decir, es el reconocimiento formal y oficial que obtienen las personas que han demostrado que “saben hacer bien” su trabajo.

El Sineace aprueba y publica los estándares, criterios, indicadores y procedimientos para la certificación de las competencias, así como los requisitos y los procedimientos de autorización y registro de las entidades certificadoras a nivel nacional.

### **5.6.2 Desarrollo teórico reflexivo de las variables principales del problema de investigación**

Las Formas de Participación en los diferentes espacios donde le permite a los estudiantes que conforman el municipio escolar se vuelvan participes de cada suceso dentro de la institución, del mismo modo se desempeñen en su labor para dar una buena imagen a los demás estudiantes en su gobierno, lo eficiente sería que cumplan en estos diferentes espacios conjuntamente con los docentes en la orientación permanente para cumplir con las metas trazadas, desde esta mirada se mencionan algunos de los diferentes espacios que el municipio escolar debe asumir durante el año lectivo.

En asamblea de alumnos, los integrantes del municipio escolar en coordinación con los docentes, tutores y director se organizan para realizar actividades prioritarias como por ejemplo un plan de trabajo que se llevara a cabo durante el año escolar y de esta manera cumplir con los objetivos propuestos con el fin de mejorar la enseñanza y/o participación con todos los estudiantes.

Gestiones para mejorar la biblioteca escolar y material didáctico el municipio escolar busca ampliar y mejorara la biblioteca institucional para mejorar el desarrollo de las capacidades de los alumnos que eleve el nivel educativo en estudiantes para ello como municipio escolar y en coordinación con asesor o tutor el material que se debe implementar en la biblioteca debe contar con instrumentos de investigación de acorde con la tecnología que sean eficaces que permitan a los alumnos encontrar y utilizar los documentos que necesiten y les sea muy útil en su formación académica, como así también a los profesores ofrecer recursos para la enseñanza y la innovación pedagógica dentro de la institución educativa secundaria

Charlas y Talleres impulsadas desde el municipio escolar con los estudiantes de todos los grados impulsando liderazgo y la toma de decisiones, donde favorecerá el conocimiento de sí mismo, el manejo adecuado de sus emociones, así como la capacidad de mejorar las habilidades sociales para que el estudiante identifique sus competencias su talento y se enfrente a las

diversas situaciones o avatares de la vida con optimismo, que sepa caer, que sepa levantarse de nuevo y siga caminando para conseguir sus objetivos y el éxito profesional.

Instaurar el sistema de convivencia escolar que posibilite el aprendizaje de enseñanza para mejorarla Calidad educativa acompañar el crecimiento de los adolescentes, promoviendo su desarrollo como sujetos de derecho y responsabilidad, es decir ciudadanos, para que el aprendizaje sea eficaz deben compartir e intercambiar entre alumnos y docentes habilidades, conocimientos que deben constituirse cotidianamente la comunicación la participación el respeto mutuo el dialogo para generar un clima y facilitar la participación ciudadana y el aprendizaje

Métodos de enseñanza los alumnos deben ser los principales protagonistas de un sistema que poco a poco está superando el tradicional paradigma donde el profesor es el centro del conocimiento. El mundo está en constante cambio y con este también está en constante cambio las formas de aprendizaje y de enseñanza, por ello existe una necesidad urgente reinventar la práctica docente y con ello la enseñanza y sus metodologías adaptando a los nuevos contextos y garantizar así, aprendizajes significativos en los estudiantes de la institución educativa.

### 5.7 Matriz de operacionalización de variables e indicadores

| VARIABLES  | CONCEPTO   | DIMENSIONES           | INDICADORES  | ITEMS   |
|--|--|-----------------------|--|---|
| V1. <u>Participación estudiantil</u> en el municipio escolar | Responde a desarrollar una cultura juvenil y promover su ejercicio como futuros ciudadanos, si bien se ejerce una representación de los estudiantes contribuyendo a su formación integral a través de la vivencia de valores, la ciudadanía y la democracia. | D1. Participación     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas de participación.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asambleas con alumnos</li> <li>• Frecuencia de reuniones</li> <li>• Charlas del municipio escolar</li> <li>• Propuestas de mejora educativa</li> <li>• Practica de valores</li> </ul>  |
| V2. <u>Calidad educativa</u> de los estudiantes              | Para la OCDE (1990), la educación de calidad es aquella que asegura a todos los jóvenes la adquisición de los conocimientos, capacidades, destrezas y actitudes necesarias para equiparles para la vida adulta.  | D2. Calidad educativa | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nivel de Calidad educativa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejora de los métodos de enseñanza</li> <li>• Material educativo actualizado</li> <li>• Material de enseñanza</li> <li>• Aprobación de todas las asignaturas</li> <li>• Infraestructura</li> <li>• Metodología de enseñanza</li> </ul> |

## CAPITULO VI

### VI. PRESENTACION Y ANALISIS DE RESULTADOS

#### 6.1 Participación de los estudiantes

En la presente tabla representa la realización de asambleas de estudiantes como medio para tomar decisiones u acuerdos. En el cuadro las alternativas consideradas son, si asiste, no asiste y no sabe no opina con un total de 114 encuestas que representa el 100%.

**Tabla N° 1: REALIZACION DE ASAMBLEAS CON ALUMNOS**

|                   | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Válido Si         | 19         | 16,7 %     |
| No                | 55         | 48,2 %     |
| no sabe/ no opina | 40         | 35,1 %     |
| Total             | 114        | 100,0 %    |

**Fuente:** elaboración propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos el 48.2% nos dice que no realizan asambleas con estudiantes lo que significa para ellos que no es importante, un 16. 7% asiste a las asambleas y un 35.1% no saben ni opinan de ello. Solo para los estudiantes que si asisten a las asambleas es decir el 16,7 % del total nos indica que los estudiantes realizan asambleas solo una cantidad mínima lo que quiere decir hay un poco interés del municipio escolar para mejorar la organización y participación estudiantil.

En la presente tabla vemos la frecuencia y cada que tiempo se reúnen en asambleas de estudiantes las cuales se ha considerado las siguientes alternativas. Cada mes, una vez al año, cada semestre, para el aniversario de la IEE. Con un total de 114 encuestas que representa el 100%.

**Tabla N° 2: FRECUENCIA DE REUNIONES**

|        |                                | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|--------------------------------|------------|------------|
| Válido | Cada mes                       | 24         | 21,1 %     |
|        | Una vez al año                 | 81         | 71,1 %     |
|        | Cada semestre                  | 8          | 7,0 %      |
|        | Para el aniversario de la I.E. | 1          | 0,9 %      |
|        | Total                          | 114        | 100,0 %    |

**Fuente:** elaboración propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos con respecto a las asambleas realizadas un total de 81 alumnos manifiestan que se realiza una vez al año con un porcentaje del 71.1%. El 21.1% es decir 24 estudiantes dicen que se da cada mes, así mismo 8 que corresponde al 7.0% respondieron que solo se da cada semestre, finalmente 1 de ellos manifestó que solo se da para el aniversario de la I.E con un porcentaje del 0.9%. Esto quiere decir que, de acuerdo a los resultados de la encuesta, las asambleas no tienen una programación frecuente lo que indica que solo se reúnen cuando es necesario sin ningún tipo de interés para mejorar la participación del alumnado y por ende existe un autoritarismo del municipio para tomar decisiones.

En la presente tabla describimos si la IEE cuenta con el material educativo necesario donde hemos considerado las alternativas, si- no- no sabe no opina con un total de 114 encuestas representando el 100%

**Tabla N° 3: MATERIAL EDUCATIVO NECESARIO PARA UNA BUENA EDUCACIÓN**

|                   | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Válido Si         | 31         | 27,2 %     |
| No                | 72         | 63,2 %     |
| No sabe/ No Opina | 11         | 9,6 %      |
| Total             | 114        | 100,0 %    |

**Fuente:** elaboración propia.

Según la tabla anterior el 63.2% de alumnos nos dice que la institución educativa no cuenta con el material educativo necesario para una buena educación, mientras que el 27.2% nos dice que sí cuenta con el material y un 9.6% de ellos no sabe ni opina al respecto. De acuerdo a estos resultados podemos decir que la institución educativa no cuenta con el material suficiente para el buen desarrollo de sus actividades educativas a criterio de los alumnos debido al alto porcentaje que es el 63.2% percibido por los estudiantes. Ahora bien, solo para los estudiantes que aceptan tener el material educativo satisfactoriamente son los alumnos aplicados.

La presente tabla muestra el resultado donde se desea actualizar el material educativo ante quienes realizarían sus gestiones la cual se ha considerado las siguientes alternativas. Ante el director, ante la UGEL Y DRE o ante la MPC, con un total de 114 encuestas que representa el 100%.

**Tabla N° 4: GESTIONES PARA ACTUALIZAR EL MATERIAL EDUCATIVO**

|                                   | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------|------------|------------|
| Válido Ante el director de la CEE | 46         | 40,4 %     |
| Ante la UGEL y DRE                | 47         | 41,2 %     |
| Ante la MPC                       | 21         | 18,4 %     |
| Total                             | 114        | 100,0 %    |

**Fuente:** elaboración propia.

En la tabla se muestra que las gestiones para mejorar el material educativo se hacen con más frecuencia a las instituciones públicas, 47 de ellos que representa el 41.2% ante la UGEL Y DRE, mientras que 46 estudiantes contestaron que sus gestiones lo hacen al Director de la I.E representando el 40.4% y el 18.4% es decir 21 alumnos respondieron que gestionan ante la municipalidad. Por lo tanto, esto significa que sus gestiones para mejorar el material educativo lo hacen con más frecuencia a instituciones ligados al ministerio de educación.

La presente tabla representa la realización de gestiones para actualizar el material educativo la cual se ha considerado las siguientes alternativas. Si, No, No sabe, No opina. Con un total de 114 encuestas que representa el 100%

**Tabla N° 5: GESTIONES REALIZADAS PARA ACTUALIZAR EL MATERIAL EDUCATIVO**

|           | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Válido SI | 4          | 3,5 %      |
| No        | 105        | 92,1 %     |
| No sabe   | 4          | 3,5 %      |
| No opina  | 1          | 0,9 %      |
| Total     | 114        | 100,0 %    |

**Fuente:** elaboración propia.

La tabla nos muestra que de 114 encuestados que representa el 100% solamente 4 alumnos respondieron que si se realiza gestiones para actualizar el material educativo con tan solo 3.5%, mientras que una gran mayoría con el 92.1% con 105 alumnos contestaron que no se realiza ningún tipo de gestiones a la vez el 3,5% es decir 4 alumnos contestaron que no sabe y 1 no opina con un 0,9%. Lo cual nos indica que hay poco interés por parte del municipio escolar en gestionar para mejorar su material educativo.

La presente tabla se muestra la realización de charlas impulsadas desde el municipio escolar, lo cual se ha considerado las siguientes alternativas, Si, No, A Veces, Nunca con un total de 114 encuestas que representa el 100%

**Tabla N° 6: CHARLAS IMPULSADAS DESDE EL MUNICIPIO ESCOLAR**

|           | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Válido Si | 9          | 7,9 %      |
| No        | 69         | 60,5 %     |
| A veces   | 29         | 25,4 %     |
| Nunca     | 7          | 6,1 %      |
| Total     | 114        | 100,0 %    |

**Fuente:** elaboración propia

La presente tabla nos muestra que 9 estudiantes contestaron que si reciben charlas impulsadas desde el municipio escolar representando el 7.9%, 69 alumnos contestaron que no reciben charlas del municipio escolar representando el 60.5%, 29 alumnos dijeron que a veces reciben charlas esporádicamente representando el 25.4%, Finalmente 7 estudiantes dijeron que nunca reciben charlas impulsadas desde el municipio escolar representando el 6.1% del total. Significa que existe un porcentaje mayor donde no se realizan charlas para impulsar a los estudiantes que estén más actualizados y por ende participen en cualquier actividad requerida.

La presente tabla se muestra solo para el caso de alumnos que respondieron afirmativamente la pregunta anterior, el tipo de charlas que reciben los estudiantes lo cual se ha tenido las siguientes respuestas, valores, charlas de convivencia, cuidado del medio ambiente. Con un total de 114 encuestas que representa el 100%

**Tabla N° 7: TIPO DE CHARLAS RECIBIDAS**

|        |                            | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|----------------------------|------------|------------|
| Válido | Valores                    | 25         | 21,9 %     |
|        | Charlas de convivencia     | 36         | 31,6 %     |
|        | Cuidado del medio ambiente | 53         | 46,5 %     |
|        | Total                      | 114        | 100,0 %    |

Fuente: elaboración propia.

La tabla nos muestra que 53 estudiantes que representa el 46.5% reciben charlas sobre el cuidado del medio ambiente, 36 de ellos que representa el 31.6% reciben charlas sobre convivencia y 25 alumnos representando el 21.9% reciben charlas sobre valores. Esto quiere decir que solo un mínimo porcentaje afirma que el municipio escolar si impulsa charlas complementarias a sus cursos con temas básicos para su formación.

En la presente tabla representa la calificación que el estudiante tiene en comportamiento la cual se ha considerado las siguientes alternativas. AD representa excelente comportamiento, A buen comportamiento regular comportamiento, C mal comportamiento con un total de 114 encuestas que representa el 100%.

**Tabla N° 8: CALIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN SU COMPORTAMIENTO**

|           | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Válido AD | 6          | 5,3 %      |
| A         | 82         | 71,9 %     |
| B         | 21         | 18,4 %     |
| C         | 5          | 4,4 %      |
| Total     | 114        | 100,0 %    |

**Fuente:** elaboración propia.

La tabla nos muestra que el 71.9% tienen un buen comportamiento sacándose A en sus calificaciones, mientras que un 18.4% tiene mal comportamiento sacándose B en sus calificaciones, un 4.4% tiene un comportamiento pésimo sacándose C en sus calificaciones y tan solo un 5.3% tiene un excelente comportamiento con un calificativo de AD. Solo para el caso de los alumnos que alcanzan el 71.9% es decir 82 de ellos tienen un buen comportamiento con un calificativo de A.

La presente tabla representa la responsabilidad de llegar temprano a clase la cual se ha considerado las siguientes alternativas. Si, No, A Veces con un total de 114 encuestas que representa el 100%.

**Tabla N° 9: PUNTUALIDAD PARA LLEGAR A CLASES**

|           | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------|------------|------------|
| Válido Si | 82         | 71,9 %     |
| No        | 6          | 5,3 %      |
| A veces   | 26         | 22,8 %     |
| Total     | 114        | 100,0 %    |

**Fuente:** elaboración propia.

La tabla nos muestra que 82 estudiantes si llegan temprano a clase representando el 71.9% la cual se nota que tienen interés en estudiar, 6 estudiantes del total no llegan temprano a clases representando el 5.3% y 26 estudiantes a veces llegan temprano y a veces tarde representando un 22.8%. La mayor parte de estudiantes cumplen con la responsabilidad de llegar temprano a la institución lo que nos indica que estos alumnos son promovidos cada año.

La presente tabla representa la honradez del estudiante para lo cual se les pregunto qué haría si encuentra objetos caídos en el aula y se ha considerado las siguientes alternativas. Devuelves al director, al profesor, a la delegada, o te quedas con el objeto con un total de 114 encuestas que representa el 100%.

**Tabla N° 10: OBJETOS CAIDOS EN EL AULA**

|                              | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------------|------------|------------|
| Válido Devuelves al Director | 6          | 5,3 %      |
| Al profesor                  | 59         | 51,8 %     |
| A la delegada                | 18         | 15,8 %     |
| Te quedas con el objeto      | 31         | 27,2 %     |
| Total                        | 114        | 100,0 %    |

**Fuente:** elaboración propia.

La presente nos muestra que más de la mitad del estudiantado de la I.E.E Antoño Guillermo Urrelo son honrados y devuelven los objetos encontrados, el 51.8% da a conocer al profesor, el 5.3% devuelve al director, el 15.8% a la delegada y todavía un 27. % se quedan con lo encontrado. Esto significa que más de la mitad de estudiantes manifiestan su lealtad y compañerismo devolviendo objetos encontrados, sin embargo, hay un buen porcentaje con el 27% que se quedan con los objetos encontrados.

## 6.2 Calidad educativa

La tabla que se indica a continuación, representa el tiempo que cada alumno dedica al estudio fuera de sus horas de clase lo cual se ha considerado las siguientes alternativas. Media hora, dos horas, tres horas y no se dedica a estudiar. Con un total de 114 encuestas que representa el 100%.

**TABLA N°. 11: DEDICACION AL APRENDIZAJE FUERA DE LAS HORAS DE CLASE**

|                         | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------------|------------|------------|
| Válido Media hora       | 36         | 31,6 %     |
| Dos horas               | 48         | 42,1 %     |
| Tres horas              | 21         | 18,4 %     |
| No se dedica a estudiar | 9          | 7,9 %      |
| Total                   | 114        | 100,0 %    |

**Fuente:** Elaboración propia.

De un total de 114 estudiantes que representa el 100%, el 42.1% manifestaron que se dedican a estudiar dos horas fuera del horario de clase, al cual se suma el 18.4% que se dedica a estudiar tres horas y un 31.6% que dedica media hora haciendo un total de 92.1%, indicando un porcentaje alto donde indica que los estudiantes si se dedica a estudiar fuera del horario de clase, por lo tanto, se demuestra que si hay un interés en superarse cada día y mejorar su nivel de aprendizaje.

La tabla indicada a continuación, representa el total de alumnos que aprobaron todas las asignaturas el semestre pasado, para ello se han considerado como alternativas SI y NO considerando un total de 114 encuestas representando el 100% respectivamente.

**TABLA N° 12: APROBARON TODAS LAS ASIGNATURAS EL SEMESTRE PASADO**

|        |       | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------|------------|------------|
| Válido | Si    | 61         | 53,5 %     |
|        | No    | 53         | 46,5 %     |
|        | Total | 114        | 100,0 %    |

**Fuente:** Elaboración propia.

De acuerdo con los resultados obtenidos desde la perspectiva de los estudiantes se ha llegado a obtener de un 100% como referencia, de 61 alumnos el 53,5 % dijo que, si aprobó todas las asignaturas satisfactoriamente durante el semestre, sin embargo, la diferencia es mínima con 53 estudiantes que no aprobó todas las asignaturas como debía con un total del 46,5 %. Cabe notar que el interés de alumnos por aprobar no es muy influyente lo que quiere decir que no hay dedicación por estudiar.

La tabla indicada a continuación, se muestra solo para el caso de alumnos que respondieron que, si desaprobaron alguna asignatura, lo cual se ha tenido las siguientes respuestas, desaprobadado en matemática, ciencia tecnología y ambiente (CTA) e Historia geografía y economía con un total de 114 encuestas que representa el 100%.

**TABLA N° 13: ASIGNATURA QUE DESAPROBARON LOS ESTUDIANTES**

|        |                               | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|-------------------------------|------------|------------|
| Válido | Matemática                    | 27         | 23,7 %     |
|        | Ciencia Tecnología y Ambiente | 35         | 30,7 %     |
|        | Historia Geografía y Economía | 52         | 45,6 %     |
|        | Total                         | 114        | 100,0%     |

**Fuente:** Elaboración propia.

La presente tabla nos muestra que los alumnos desaprueban con más frecuencia en tres asignaturas según la encuesta el 45.6% en el curso de Historia Geografía y Economía es decir 52 alumnos del total desaprueban esta asignatura, así mismo el curso de Ciencia Tecnología y Ambiente, 35 alumnos desaprueban esta asignatura con un 30.1%, Matemática con el 23.7% es decir 27 alumnos desaprueban esta asignatura. Esto quiere decir que los estudiantes ponen poco interés en el curso de letras lo que son cursos básicos para el desarrollo de sus conocimientos actuales.

La tabla indicada a continuación, se muestra el tiempo que dedican los alumnos a parte de los estudios en su tiempo libre lo cual se ha tenido las siguientes respuestas, dedican su tiempo a amigos y al deporte Con un total de 114 encuestas que representa el 100%

**TABLA N° 14: OTRAS ACTIVIDADES QUE REALIZAN EN SU TIEMPO LIBREÑ**

|        |         | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|---------|------------|------------|
| Válido | Amigos  | 45         | 33,3 %     |
|        | Deporte | 69         | 66,7 %     |
|        | Total   | 114        | 100,0 %    |

**Fuente:** Elaboración propia.

La tabla nos muestra que los estudiantes en su tiempo libre se dedican a dos actividades, 69 de ellos que representa el 66.7% dedica ese tiempo libre a estar con sus amigas y /o amigos y 45 de ellos que representa el 33.3% dedica su tiempo libre para hacer deporte. Lo que significa que después de las actividades académicas se dedican al relajamiento con sus amigos.

La tabla indicada a continuación, Representa el total de alumnos que de acuerdo a su percepción demuestran el resultado de aprendizaje dedicado a ellos, con cada metodología de enseñanza por los docentes en el colegio, para ello las alternativas válidas son: Muy buena, Buena, Regular, Mala, Muy mala. Considerando un total de 114 encuestas que representa el 100%.

**TABLA N° 15: LA METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA EN EL COLEGIO.**

|                  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Válido Muy Buena | 6          | 5,3 %      |
| Buena            | 47         | 41,2 %     |
| Regular          | 54         | 47,4 %     |
| Mala             | 5          | 4,4 %      |
| Muy Mala         | 2          | 1,8 %      |
| Total            | 114        | 100,0 %    |

**Fuente:** Elaboración propia.

Los resultados obtenidos por parte de los estudiantes con respecto al nivel de mérito correspondiente según la metodología de enseñanza en su colegio, el total de 54 alumnos nos dice que es regular representando el 47,4 %, porque las aulas no están bien implementadas tanto en equipamiento como en infraestructura, la diferencia es mínima con 47 alumnos que dicen que la metodología si es buena con un porcentaje de 41,2 %. Ahora bien, siguiendo con los resultados se puede observar que solo el 5,3% es decir de 6 alumnos nos dicen que es muy buena, y 5 alumnos que representa el 4,4% dice que la metodología es mala, finalmente solo 2 dicen que es muy mala con el 1,8%.

La tabla indicada a continuación, representa el total de alumnos que pese a que asisten al colegio tienden a tener ciertas debilidades del porque asisten obligatoriamente al centro educativo, entonces la finalidad es ver considerando las siguientes alternativas, si por: Exigencia de sus padres, Compromiso con la I.E, Sientes que te ayuda a superarte. Con un total de 114 encuestas validas que representa el 100%.

**TABLA N° 16: LOS MOTIVOS POR LA CUAL LOS ALUMNOS ASITEN A LA I.E.E.**

|                                  | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------|------------|------------|
| Válido Exigencia de tus padres   | 27         | 23,7 %     |
| Compromiso con la I.E            | 17         | 14,9 %     |
| Sientes que te ayuda a superarte | 70         | 61,4 %     |
| Total                            | 114        | 100,0 %    |

**Fuente:** Elaboración propia.

Según los datos correspondientes se ha llegado a los siguientes resultados, del porque su asistencia al colegio y es que un total de 70 alumnos representando el 61,4 % respectivamente nos demuestran que su asistencia es porque sienten que les ayuda a superarse, por otro lado, el 23,7 % es decir de 27 alumnos nos dicen que solo lo hacen por exigencia de sus padres ósea por obligatoriedad y 17 alumnos nos dicen que asisten solo por compromiso con la Institución Educativa representando el 14,9 %.

La tabla indicada a continuación, representa el total de alumnos que creen que los docentes les brindan el material necesario para el buen desarrollo de las asignaturas, como alternativas válidas son: Si, No y en algunas asignaturas, considerando 114 encuestas representando el 100%.

**TABLA N° 17: BRINDAN EL MATERIAL NECESARIO PARA EL BUEN DESARROLLO DE LAS ASIGNATURAS.**

|                        | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Válido Si              | 21         | 18,4 %     |
| No                     | 19         | 16,7 %     |
| En algunas asignaturas | 74         | 64,9 %     |
| Total                  | 114        | 100,0 %    |

**Fuente:** Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos expuestos por los estudiantes durante el recojo de datos, el total de alumnos que si reciben el material necesario son 21 con un 18,4 %, y el 64,9 % de 74 alumnos nos dijeron que solo es en algunas asignaturas, por otro lado, el 16,7 % es decir 19 alumnos nos dijeron que no reciben el material correspondiente para el buen desarrollo de las asignaturas, existiendo una debilidad con la enseñanza dentro de la institución.

La tabla indicada a continuación, representa la implementación adecuada en materiales actualizados para la enseñanza dentro de la I.E, considerando como alternativas válidas: Totalmente, En parte, Ninguna, correspondientes a un total de 114 encuestas que representa el 100%.

**TABLA N° 18: ADECUADA IMPLEMENTACION EN MATERIALES ACTUALIZADOS PARA LA ENSEÑANZA**

|                   | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Válido Totalmente | 6          | 5,3 %      |
| En Parte          | 92         | 80,7 %     |
| Ninguna           | 16         | 14,0 %     |
| Total             | 114        | 100,0 %    |

**Fuente:** Elaboración propia.

De acuerdo a los resultados obtenidos por los estudiantes con respecto a la buena implementación de materiales actualizados para la enseñanza educativa, 92 estudiantes que representa un 80,7 % dice que es en parte lo que quiere decir que no está del todo actualizado, y solo 6 estudiantes del total de alumnos es decir el 5,3 % dice que si totalmente hay material actualizado sin embargo 16 dice que no existe material para la buena enseñanza con un 14,0 % respectivamente. Esto nos indica que la institución educativa en parte si cuenta con material actualizado para el desarrollo de sus actividades educativas.

La tabla indicada a continuación, representa si la I.E.E secundaria cuenta con una buena infraestructura para el desarrollo de sus actividades académicas, las alternativas consideradas son: SI, NO y No sabe-No opina, con un total de 114 que representa el 100%.

**TABLA N° 19: BUENA INFRAESTRUCTURA PARA EL DESARROLLO DE SUS ACTIVIDADES ACADÉMICAS**

|                   | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Válido Si         | 47         | 41,2 %     |
| No                | 47         | 41,2 %     |
| No sabe /No opina | 20         | 17,5 %     |
| Total             | 114        | 100,0 %    |

**Fuente:** Elaboración propia.

El total de alumnos de acuerdo con nuestros resultados en lo que respecta a una buena infraestructura para las labores académicas, el 41,2 % es decir un total de 47 estudiantes nos dice que no existe una buena infraestructura contra a otros 47 estudiantes donde señalan que si existe. Ahora bien, solo 20 de los estudiantes finalmente No sabe-No opina es decir el 17,5 % de acuerdo a los resultados recopilados. Esto nos indica que hay un empate en las respuestas de los estudiantes con el 41.2% que afirman que si existe una buena infraestructura y otro 41.2% que niegan que existe una buena infraestructura, se puede decir que el estudiante no está convencido con la infraestructura de su Institución.

La tabla indicada a continuación, representa el total de estudiantes que manifiestan si el horario es el adecuado para realizar labores académicas dentro de la institución, tendiendo como válidas a las alternativas: Si, No y No sabe- No opina, considerando 114 encuestas que representa el 100%.

**TABLA N°: 20 HORARIO ADECUADO PARA REALIZAR LABORES ACADÉMICAS**

|                  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------|------------|------------|
| Válido Si        | 70         | 61,4 %     |
| No               | 33         | 28,9 %     |
| No Sabe/No Opina | 11         | 9,6 %      |
| Total            | 114        | 100,0 %    |

**Fuente:** Elaboración propia.

De acuerdo a las manifestaciones de los estudiantes a través de las encuestas 70 alumnos nos dice que, si están de acuerdo con el horario, con un porcentaje total de 61,4 %, sin embargo 33 alumnos es decir el 28,9 % no están de acuerdo y solo 11 No sabe- No opina con un porcentaje del 9,6 %. Esto quiere decir que los estudiantes en su mayoría están de acuerdo con los horarios programados por la institución educativa secundaria, solo para los estudiantes que si están de acuerdo con el horario de estudios.

La tabla indicada a continuación, representa si los alumnos de la institución están de acuerdo con su aula para la enseñanza educativa. Considerando como alternativas: Totalmente, En parte y No sabe- No opina, con un total de 114 encuestas que representa el 100%.

**TABLA N°: 21 AULAS ADECUADAS PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES ACADEMICAS**

|                   | Frecuencia | Porcentaje |
|-------------------|------------|------------|
| Válido Totalmente | 5          | 4,4 %      |
| En parte          | 94         | 82,5 %     |
| No sabe/ no opina | 15         | 13,2 %     |
| Total             | 114        | 100,0 %    |

**Fuente:** Elaboración propia.

Los estudiantes dentro de la institución nos han dado sus resultados que las aulas para la enseñanza es la más adecuada solo 5 alumnos dicen Totalmente con un porcentaje del 4,4 %, y el 82,5 % ósea de 94 alumnos dicen que solo es en parte, y 15 No sabe- No opina con un porcentaje del 13,2 %. Esto nos quiere decir que, así como el cuadro N° 10 los estudiantes no estaban convencidos de la infraestructura de su colegio acá también nos dicen que solo en parte sus aulas son las más adecuadas y en parte no de acuerdo a la manifestación obtenida.

La tabla indicada a continuación, representa la consideración en la zona de recreación y deporte que sea la más apropiada para las actividades recreativas, como alternativas son válidas: Totalmente, En parte, No sabe/no opina. Considerando 114 encuestas que representa el 100%.

**TABLA N° 22: LA ZONA DE RECREACIÓN Y DEPORTE ES LA MAS APROPIADA**

|        |                  | Frecuencia | Porcentaje |
|--------|------------------|------------|------------|
| Válido | Totalmente       | 20         | 17,5 %     |
|        | En parte         | 79         | 69,3 %     |
|        | No sabe/no opina | 15         | 13,2 %     |
|        | Total            | 114        | 100,0 %    |

**Fuente:** Elaboración propia.

De acuerdo con las alternativas manifestadas por los estudiantes en nuestros resultados finales, nos dice que el 17,5 % de 20 está totalmente de acuerdo con la zona recreacional, pero el 69,3 % dice que es en parte es decir que no está con las condiciones necesarias para el deporte de los estudiantes, ahora el 13,2 % No sabe/no opina que corresponde a 15 estudiantes. En este caso solo para los alumnos que contestaron la alternativa en parte. La zona de recreación y deporte no cumple con todos los requisitos es decir que si existe una zona de recreación pero que esta no está implementada.

## 6.3 Discusión de resultados

### 6.3.1 Participación estudiantil

No asisten a asambleas el 18 tiempo que se reúnen una vez al año con un total de 71.1%, no cuentan con el material educativo un 73.2%, a su vez la gestión de materiales lo hacen ante la Urgel 41.2 %, actualización del material educativo nos dice que no con un 92.1%, charlas realizadas por el municipio escolar, no con el 60.5 %, tipo de charlas que recibe es sobre el cuidado del medio ambiente con el 46.5%, su calificación por comportamiento dentro de la institución es A con el 71.9%, la llegada puntual a horarios de clase es SI con el 71.9%, cuando encuentran objetos caídos en el aula dan razón al profesor un total del 51.8%.

De acuerdo a los resultados obtenidos en base a la participación de los estudiantes en el municipio escolar, es importante tomar en cuenta a Castro, M.(2011) en su tesis “cultura ciudadana y comunicación en el colegio de Rochester de Bogota” señala la importancia del dialogo en los estudiantes muy aparte de formar personas enfocadas a lo académico sino formar a los estudiantes para que sean ciudadanos que estén en la capacidad de participar activamente en la solución de conflictos, pero no solo de este escenario que es el colegio sino que también se debe partir desde la familia ente fundamental para compartir ideas y opiniones, es lo que no se viene dando en esta I.E.E secundaria Antonio Guillermo Urrelo, en muchos de los casos se da lugar al municipio escolar solo en fechas festivas y por el aniversario por parte de la institución lo que no debería ser así sino que su función debe ser más constante realizando charlas convocando a reuniones junto con los docentes para realizar con frecuencia gestiones para el bien de todos los estudiantes. También coincidimos con (Rose,2014: 211) en su libro enseñanza y aprendizaje lograr la calidad para todos. Donde nos dice que el aprendizaje en los adolescentes es vital para que estén culturizados y además tengan una ciudadanía inclusiva, activa para su plena participación. Es por ello que la enseñanza desde la escuela es importante. La participación de los estudiantes en la institución educativa secundaria Antonio Guillermo Urrelo no debe ser limitada cualquiera la edad que estos tengan, es fundamental que reciban una educación de alto nivel y con todos los estándares de calidad para su preparación y formas de participación ciudadana.

### 6.3.2 Calidad educativa

Las horas que dedica al estudio fuera de las horas de clase solo 2 horas un porcentaje del 42.1%, aprobación de las asignaturas todo el semestre anterior, no aprobaron el 46.5%, asignatura que más desaprueban es el curso de Historia, Geografía y Economía con el 45.6%, actividades que realiza en su tiempo libre es el Deporte con el 66.7%, la metodología de enseñanza del colegio es regular con el 47.4%. Así mismo su asistencia al colegio se realiza por que sienten que les ayuda a superarse con el 61.4%, si creen que los docentes les brindan el material necesario para el buen desarrollo de las asignaturas, solo brindan en algunas asignaturas el 64.9%, Si la I.E.E cuenta con el material actualizado para su enseñanza, es en parte con el 80.7%, Si cuenta con una buena infraestructura para el desarrollo de sus actividades académicas, Si con el 41.2% y No con un 41.2%, horario adecuado para las labores académicas muchos de ellos dijeron que si con el 61.4%, aulas adecuadas para las labores respondieron que en parte con el 82.5%, consideran que la zona de recreación y deporte es la más apropiada es en parte con el 69.3%.

A partir de los resultados obtenidos correspondiente a la Calidad Educativa, también recurrimos a Oliver, Bonetti, Artagaveytia. (2006). Donde nos dice que, definitivamente las instituciones están lejos de constituirse en los espacios que se viven experiencias significativas para el desarrollo y el ejercicio de derechos, es así que, la escuela debe recuperar su función de formadora de ciudadanos, cumpliendo responsabilidades y la construcción de un sentido de pertenencia a la comunidad. La I.E.E secundaria Antonio Guillermo urrelo, en los últimos años no ha sido una de las más influyentes para lograr una calidad educativa optima en los futuros ciudadanos ya que las labores que se viene realizando es totalmente deficiente no solo en la lo académico sino en los materiales educativos modernos y su zona de recreación y deporte no es lo más apropiado que debe recibir hoy en día el alumnado. Así mismo El Plan Nacional en una de sus conclusiones afirma: “Equidad con calidad; calidad con evaluación; evaluación con rendición de cuentas; rendición de cuentas con participación de la sociedad; federalismo; funcionamiento de las estructuras federales y estatales al servicio de escuelas e instituciones; organización de éstas en función de las necesidades de los alumnos y del trabajo de los maestros para atenderlas” (Ortega, 2002:62). Se inicia con la necesidad de proveer el servicio educativo a la totalidad de la demanda, pero un servicio bueno en el que predomine los valores, la curiosidad, el aprecio y el gusto por el conocimiento, aprendizajes que deben permanentemente ser evaluados para tomar decisiones,

## CAPITULO VII

### 7.1 Conclusiones

- a) Los integrantes del municipio escolar durante el año académico se enfocan más a estudiar por exigencia de los docentes, dejando de lado a la organización del municipio escolar a dirección de su asesor, lo que ocasiona el grave desinterés para con la institución y solo es tomado en cuenta para realizar actividades y reuniones solo para días festivos y aniversarios.
- b) Se ha observado una baja participación, debido a que los estudiantes no sienten la motivación por estar más atentos a las necesidades de la institución, el municipio escolar no cumple con el rol de organizador para gestionar donde permita a la institución abrirse a nuevos retos con el alumnado.
- c) La falta de capacidad de gestión y la débil formación dirigencial de los líderes estudiantiles del municipio escolar lo que limita la atención para mejorar el material educativo y la calidad de enseñanza, lo que significa que no hacen reuniones para organizar a todos los alumnos.

## **7.2 Recomendaciones**

Se debería de establecer como un mínimo de dos asambleas anuales de alumnos dirigidos por su municipio escolar con la finalidad de recoger las apreciaciones de los alumnos sobre el desempeño de las labores académicas de los docentes.

Debería de existir por parte de la Institución Educativa escuelas de formación ciudadana dirigida a los alumnos de cuarto y quinto año de secundaria.

El director y las autoridades de la Institución Educativa juntar alianzas con la Universidad Nacional de Cajamarca y establecer como política educativa la renovación y modernización del material educativo de enseñanza además monitorear el desempeño académico de los docentes.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Alfageme, E., Cantos, R., Martínez, M. (2003). *De la participación al protagonismo infantil*. Madrid-España: Plataforma de Organizaciones de Infancia
- Castro, L. & Maidens, J. (2011). *Cultura ciudadana y comunicación en el Colegio Rochester de Bogotá* (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Comunicación y Lenguaje Bogotá. Recuperado de <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/comunicacion/tesis736.pdf>, el 23 de Junio del 2018
- Cache, L. (2012). El niño y adolescente como ciudadano mexicano. *Scielo*, 45(135), s/p. Recuperado de: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0041-86332012000300004](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332012000300004), el 2 de Julio del 2018
- Cussianovich, A. & Márquez, A, M. (2002). *Hacia una participación protagónica de los niños, niñas y adolescentes*. Perú: Editorial Nova Print Digital S.R.L.
- Cussianovich, A. (2006). *Ensayos sobre infancia sujetos de derechos y protagonista*. Lima-Peru: Editorial Diskcopy EIRL
- Congreso de la Republica. *Ley N° 27337-Código de los Niños y Adolescentes*. Recuperado de: <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>, el 20 de Julio del 2018 }
- Campus, Global. (2016). Metodología de enseñanza y para el aprendizaje. Recuperado de <https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc>, el 10 de Julio del 2018
- Defensoría del pueblo (2009). *Compendio de Normas Básicas sobre los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes Tomo II (1 ed.)* Perú, Lima: Editorial Gisella Scheuch.
- Ley General de Educación. (2003). 1-Ley Nro. 28044 Recuperado de: [http://www.minedu.gob.pe/p/ley\\_general\\_de\\_educacion\\_28044.pdf](http://www.minedu.gob.pe/p/ley_general_de_educacion_28044.pdf), el 9 de Julio del 2018
- Ley de Los Derechos de Participación y Control Ciudadanos. (Ley N° 26300). Recuperado de: [https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/1/54301/Peru\\_Ley\\_de\\_los\\_Derechos\\_de\\_Participacion\\_y\\_Control\\_Ciudadanos.pdf](https://www.cepal.org/ilpes/noticias/paginas/1/54301/Peru_Ley_de_los_Derechos_de_Participacion_y_Control_Ciudadanos.pdf), el 9 de Julio del 2018

- Martínez, L.M. (2016). *La participación estudiantil una estrategia de formación ciudadana*. Lima, Peru: Axis.
- Municipalidad Provincial de Cajamarca. (2016). MPC Conformación Asociación de Municipios Escolares (2036). Recuperado de: <http://www.municaj.gob.pe/noticia.php?ids=2036>, el 10 de Julio del 2018
- Ministerio de Cultura. Recuperado de:  
<https://www.cultura.gob.pe/sites/default/files/paginternas/tablaarchivos/04/3manualparticipiciudadana.pdf>, el 9 de Julio del 2018
- Muñoz, Graciela. (2011). La Democracia Y La Participación En La Escuela: ¿Cuánto Se Ha Avanzado Desde Las Normativas Para Promover La Participación Escolar?. *Revista de estudios y Experiencias en Educación*, Vol. (10), PP. 110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243120126006.pdf>, el 10 de Julio del 2018
- Ministerio de Educación. (2014). Manual de Municipios Escolares. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/007/manual\\_municipios\\_escolares.pdf](http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/007/manual_municipios_escolares.pdf), el 10 de Julio del 2018
- MINEDU. (2007). “Proyecto Educativo Nacional al 2021”: *Una respuesta integral, el Proyecto Educativo Nacional (1ª Ed.)*, Estudiantes e instituciones educativas que logran aprendizajes pertinentes y de calidad (PP. 72-73). *Peru, Lima: Editorila Consejo Nacional de Educacion*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/PEN-2021.pdf>, el 18 de Julio del 2018
- Martínez. C. (2016). *La participación estudiantil una estrategia de formación ciudadana*. Recuperado de <https://tarea.org.pe/wpcontent/uploads> el 19 de Julio del 2018
- Oliver, R., Bonetti, J., & Artagaveytia, L. (2006). Adolescencia y participación palabras y juegos. Recuperado de:  
[https://www.unicef.org/uruguay/spanish/GUIA\\_1.pdf](https://www.unicef.org/uruguay/spanish/GUIA_1.pdf), el 2 de Julio del 2018
- Redon, S. (2010). La escuela como espacio de ciudadanía. *Scielo*, 36(2), s/p. Recuperado de, [https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-07052010000200013](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052010000200013), el 23 de Junio del 2018
- Rodríguez, Y. & Domínguez R. (2009). La formación de la ciudadanía desde la experiencia escolar. *Revista peruana de investigación educativa*. Volumen (1), pp. 91-122.

- Rose, P. (2014). *Enseñanza y Aprendizaje lograr la calidad para todos* .Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225654s.pdf>, el 18 de Julio del 2018
- Sistema Nacional de Evaluación Acreditación y Certificación de la calidad educativa. Recuperado en: <https://www.sineace.gob.pe/certificacion/certificacion-de-educacion-basica-y-tecnico-productiva/>, el 9 de abril del 2018
- Sampieri, R., Collado, C., Lucio, P. (2006). Metodología de la Investigación. Recuperado de, [https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612mtis\\_sampieri\\_unidad\\_1-1.pdf](https://investigar1.files.wordpress.com/2010/05/1033525612mtis_sampieri_unidad_1-1.pdf), el 22 julio del 2018
- Vásquez, Alberto. (2013). Calidad y Calidad Educativa. *Investigación Educativa*, Vol. (17), N.º 2, 49-71. Recuperado de <file:///C:/Users/pc/Downloads/8206-28653-1-PB.pdf>, el 10 de Julio del 2018

## ANEXOS

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**

Formas de participación desde la experiencia del Municipio Escolar y la mejora de la Calidad Educativa en el nivel secundario de la I.E.E Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca-2018

### ENCUESTA

#### I. DATOS GENERALES

Sexo: Masculino  Femenino

Edad: .....

Grado: .....

Sección: .....

Perteneces al tercio superior:

- a) Si
- b) No
- c) No sabe/ no opina

#### II. FORMAS DE PARTICIPACIÓN DESDE LA EXPERIENCIA DEL MUNICIPIO ESCOLAR

1. ¿Realizan ustedes asambleas con los alumnos?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe/ no opina

2. ¿Con que frecuencia o cada que tiempo se reúnen?

- a) Cada mes
- b) Una vez al año
- c) Cada semestre
- d) Cuando se presenta un problema
- e) Para el aniversario de la Institución Educativa

3. ¿En el centro educativo crees que cuentan con el material educativo necesario para una buena educación?

- a) Si

- b) No
- c) No sabe/ no opina

4. ¿En caso desee actualizar el material educativo ante quien piensan realizar sus gestiones?

- a) Ante el director del CEE
- b) Ante la URGEL O DRE
- c) Ante la Municipalidad provincial de Cajamarca
- d) Ante otra institución:

¿Cual?.....

5. ¿Ha realizado anteriormente gestiones para actualizar el material educativo?

- a) Si
- b) No

En caso que su respuesta sea si

¿Ante quienes?

.....

6. ¿Recibe usted charlas impulsadas desde el municipio escolar?

- a) Si
- b) No
- c) A veces
- d) Nunca

7. ¿En caso de ser afirmativa su respuesta, diga qué tipo de charlas recibe?

.....

8. ¿Cuál es la calificación que tiene usted en comportamiento dentro de su institución?

- a) AD
- b) A
- c) B
- d) C

9. ¿Llega usted temprano a clases?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

10. Si encuentras objetos caídos en el aula:

- a) Devuelves al director
- b) Al profesor

- c) A la delegada
- d) Te quedas con el objeto

### III. CALIDAD EDUCATIVA

11. ¿Cuántas horas dedica usted al estudio fuera de las horas de clase?

- a) Media hora
- b) Dos horas
- c) Tres horas o mas
- d) No se dedica a estudiar

12. ¿Has aprobado todas tus asignaturas el semestre pasado?

- a) Si
- b) No

13. ¿Si te desaprobaron en cuál de ellas saliste jalado?

.....

14. ¿Aparte del estudio que otra actividad realizas en tu tiempo libre?

.....

15. Crees que la metodología de enseñanza de tu colegio es:

- a) Muy buena
- b) Buena
- c) Regular
- d) Mala
- e) Muy mala

16. Su asistencia al colegio se realiza por:

- a) Exigencia de tus padres
- b) Compromiso con la institución
- c) Sientes que te ayuda a superarte
- d) Otro: .....

17. ¿Cree usted que los docentes les brindan los materiales necesarios para el buen desarrollo de las asignaturas?

- a) Si
- b) No
- c) En algunas asignaturas
- d) En ninguna
- e) En todos

**18.** ¿El centro educativo cuenta con una implementación adecuada en materiales actualizados para la enseñanza?

- a) Totalmente
- b) En parte
- c) Ninguna

**19.** ¿El centro educativo cuenta con una buena infraestructura para el desarrollo de las labores académicas?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe/ no opina

**20.** ¿Crees usted que el horario es el más adecuado para realizar labores académicas?

- a) Si
- b) No
- c) No sabe/no opina

**21.** ¿Crees usted que las aulas son las más adecuadas?

- a) Totalmente
- b) En parte
- c) No sabe/no opina

**22.** ¿Crees usted que la zona de recreación y deporte es la más apropiada?

- a) Totalmente
- b) En parte
- c) No sabe/no opina

**GRACIAS.**





