

## Funcionamiento familiar y autoestima en escolares del centro poblado de Otuzco - Cajamarca 2015

*Family functioning and self-esteem in schoolchildren from Otuzco town center - Cajamarca 2015*

<sup>1</sup> Inés Genoveva Chancafe Chú, <sup>2</sup> Amanda Elena Rodríguez Sánchez, <sup>3</sup> María Elena Abregú Oré

<sup>1,2,3</sup> Docentes de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Av. Atahualpa # 1050. Cajamarca. Perú

Recibido: 26 - 10 - 16

Aceptado: 27 - 07 - 17

### **Resumen:**

*El objetivo del presente estudio fue identificar la relación entre el funcionamiento familiar y autoestima en escolares de cuarto y quinto año del nivel secundario del Centro Poblado de Otuzco, Cajamarca, 2015. La muestra estuvo constituida por 95 escolares, para el presente estudio se utilizaron dos instrumentos de evaluación: el Apgar familiar de Gabriel Smilkstein para medir el grado de funcionamiento familiar y la Escala de Autoestima de Rosemberg. Los resultados indican que el 66,3% de escolares entrevistados se encontraban entre los 14 y 16 años, el 50,5 % eran del sexo masculino, el 56,8% se encontraba en quinto año de educación secundaria, el 51,6% refirió profesar la religión católica; en relación al estado civil de los padres el 7,4% refirió que sus padres se encontraban separados. El 75,8% se consideraban como estudiantes regulares es decir no desaprobaron ningún curso el año anterior. El 83,2% presentó autoestima alta y el 15,8% moderada. Se encontró relación entre la religión y la funcionalidad familiar ( $p=0.033$ ), así como entre la funcionalidad familiar y tipo de estudiante ( $p=0.048$ ), siendo los estudiantes irregulares quienes presentan mayor disfunción familiar severa (62%). Finalmente, no se encontró relación entre la funcionalidad familiar y la autoestima de los escolares ( $p=0,800$ ).*

**Palabras clave:** *Funcionamiento familiar, escolares.*

### **Abstract**

*The aim of this study was to identify the relationship between family functioning and self-esteem in school fourth and fifth year of secondary level Town Center Otuzco, Cajamarca, 2015. The sample consisted of 95 students, for this study were used two assessment instruments: the family Apgar Gabriel Smilkstein to measure the degree of family functioning and Rosenberg Self-Esteem Scale. The results indicate that 66.3% of school respondents were between 14 and 16 years, 50.5% were male, 56.8% were in the fifth year of secondary education, 51.6% he referred to profess the Catholic religion; in relation to the marital status of parents 7.4% reported that their parents were separated. 75.8% were considered regular students that is not disproved any course the previous year. 83.2% had high self-esteem and 15.8% moderate. Relationship between religion and family functioning ( $p = 0.033$ ) was found, as well as between family function and type of student ( $p = 0.048$ ), with irregular students who have more severe family dysfunction (62%). Finally, no relationship between family functioning and self-esteem of school ( $p = 0.800$ ) was found.*

**Key words:** *Family functioning, students.*

## Introducción

El estudio de la familia y sus características, como elemento que participa en la determinación de la salud como grupo de atención y análisis, es un tema generalmente manejado en forma no sistematizada por los profesionales dedicados a la atención primaria. El funcionamiento familiar ha sido definido como aquel conjunto de atributos que caracterizan a la familia como sistema y que explican las regularidades encontradas en la forma como el sistema familiar opera, evalúa o se comporta.

Es necesario identificar estrategias que nos ayuden a trasladar la atención tradicional individual basado en riesgos físicos, a la atención del conjunto de personas que conforman la familia, así como las diferentes dimensiones de la salud familiar, considerándose esta como la salud del conjunto de los miembros de la familia, así como las diferentes dimensiones de la salud familiar, tomando en cuenta su funcionamiento efectivo, la dinámica interaccional, la capacidad de enfrentar los cambios del medio social y del propio grupo y el cumplimiento de las funciones para el desarrollo de sus integrantes propiciando el crecimiento y desarrollo individual, según las exigencias de cada etapa de la vida, estos parámetros influyen en la calidad de vida de una persona y de la familia (Cuba 2013).

La familia ha sido uno de los contextos en el que los investigadores han localizado un mayor número de factores de riesgo y protección en relación a conductas de riesgo en los adolescentes. Por ejemplo, se ha observado que las pautas de interacción familiar, como la comunicación deficiente, los frecuentes conflictos, la baja cohesión, el excesivo castigo o el consumo de los propios padres, repercuten directamente en conductas de riesgo de los

hijos/as. Distintos autores señalan que mientras la autoestima es un importante recurso de protección frente a problemas de carácter interno como la depresión, o están claro que sea los adolescentes con baja autoestima los que se impliquen en mayor medida en problemas externos como la conducta delictiva y el consumo de sustancias (Musuti et al. 2007). La disfunción familiar es un factor importante que condiciona la aparición de problemas socio culturales y de salud del adolescente, como la fármaco-dependencia, el embarazo, las enfermedades de transmisión sexual, la deserción escolar, la depresión y el suicidio. Esta investigación se realizó con el objetivo de valorar la percepción que tienen los adolescentes sobre la funcionalidad de sus familias y la relación con la autoestima de los escolares. En Cajamarca y particularmente en el Centro Poblado de Otuzco poco se ha estudiado sobre los adolescentes y sus familias por lo que en esta oportunidad se pretende conocer la funcionalidad familiar en escolares, que permita tomar acciones a docentes y profesionales de la salud frente a los problemas de este grupo poblacional. Pues la familia como primer responsable de la educación lleva implícita la transmisión de una amplia gama de conductas que el individuo integra a su personalidad, que interioriza y hace propias (León 2008).

## Materiales y método

El estudio fue descriptivo, transversal y correlacional. La muestra estuvo representado por 95 escolares del nivel secundario que se encontraban cursando entre cuarto y quinto año de secundaria que vivían en la jurisdicción del Centro Poblado de Otuzco y que voluntariamente aceptaron responder a los protocolos elaborados para recolección de información.

Procedimiento: Se encuestó a cada uno de los escolares según el Protocolo de recolección de datos. Los datos obtenidos fueron

analizados utilizando el paquete estadístico SPSS y se expresan los resultados en tablas estadísticas en números y porcentajes

## Resultados y discusión

**Tabla 1.** Características socio demográficas escolares del Centro Poblado de Otuzco. Cajamarca 2015.

<b>Edad</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>Estado civil padres</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
14-16	63	66.3	Casado	53	55.8
17-18	32	33.7	Conviviente	35	36.8
<b>Sexo</b>			Separado	7	7.4
Femenino	47	49.5	<b>Condición de Estudiante</b>		
Masculino	48	50.5	Regular	72	75.8
<b>Año de Estudios</b>			Irregular	23	24.2
Cuarto	41	43.2	<b>Violencia Familiar</b>		
Quinto	54	56.8	Si	3	3.20
<b>Religión</b>			No	92	96.80
Católica	49	51.6	Total	95	100.00
Evangélica	38	40.0			
Otros	8	8.4			

*Fuente: Encuesta a Escolares*

En la tabla 1, se puede evidenciar en cuanto a la edad, que la mayoría de escolares encuestados corresponde al grupo etario entre 14-16 años (66.3%), el 50,5% fueron del sexo masculino, el 56,8% se encontraba cursando quinto año de Educación Secundaria. Respecto a la religión el 51,6% manifestó profesar la religión católica y

40,0% evangélica. En relación al estado civil de sus padres, el 7,4% manifestó que están separados y asimismo, solamente el 3,20% refirió sufrir violencia familiar a diferencia del 96,80 % que respondió no ser víctima de esta vivencia.

**Tabla 2:** Nivel de Autoestima en escolares del Centro Poblado de Otuzco. Cajamarca 2015.

<b>Nivel de Autoestima</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Normal	79	83.2
Media	15	15.8
Baja	1	1.0
<b>Total</b>	95	100.0

Fuente: Encuesta a escolares.

En la Tabla 2, en cuanto a la autoestima de los escolares se puede notar que en su mayoría presentan una autoestima normal (83,2%), siguiendo en orden descendente quienes tienen autoestima media (15,8%) y solo el 1,0% presentó autoestima baja.

Las percepciones, actitudes o valores de una persona son importantes porque constituyen herramientas potenciales para el desarrollo humano, por ello la autoestima constituye un

recurso psicológico importante para el adolescente. Sin embargo diferentes estudios señalan que mientras la autoestima es un importante recurso de protección frente a problemas de carácter interno como la depresión, no está tan claro que sean los adolescentes con baja autoestima los que se impliquen en mayor medida en conductas de riesgo (Musuti et al. 2007).

**Tabla 3:** Función familiar de escolares del Centro Poblado de Otuzco.

Función Familiar	N°	%
Normal	49	51.6
Disfunción leve	29	30.5
Disfunción moderada	9	9.5
Disfunción severa	8	8.4
<b>Total</b>		

Fuente: Encuesta a escolares.

En la Tabla 3 en relación a la función familiar de los escolares del centro poblado de Otuzco, se encontró que el 51,6% presentaron funcionalidad normal, el 30,5% disfunción leve, el 9,5% disfunción moderada y el 8,4% disfunción moderada. Se ha comprobado que la el funcionamiento familiar es fuente de bienestar cuando se trata de familias potenciadoras del desarrollo psico emocional

pero puede ser todo lo contrario si se trata de aquellas disfuncionales, donde las tensiones emocionales, la falta de afecto, la escasa o nula comunicación, la escases de límites y reglas y la inadecuada distribución roles entre otros puede generar problemas a los miembros de la familias, no solo en el plano psicológico, sino también en el social e incluso en el biológico (10).

**Tabla 4:** Función familiar según edad en escolares del centro poblado de Otuzco. Cajamarca. 2016.

Función Familiar	Normal		Disfunción Leve		Disfunción Moderada		Disfunción Severa	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>14-16</b>	31	63.27	21	72.41	6	66.67	5	62.5
<b>17-18</b>	18	36.73	8	27.59	3	33.33	3	37.5
<b>Total</b>	49	100.00	29	100.00	9	100.00	8	100.00

Fuente: Encuesta a escolares.

$\chi^2 = 0.740^3$   $p = 0.864$   $p > 0.05$

En la tabla 4 se puede evidenciar que los escolares que se encuentran entre 14 - 16 años son los que presentan mayores porcentajes de disfunción familiar (leve: 72,41%; moderada: 66.67% y severa: 62,5%); a diferencia de

quienes tienen entre 17 y 18 años que presentan menor grado de disfuncionalidad. Además no se encontró relación entre la edad y la funcionalidad familiar ( $p > 0.05$ ).

**Tabla 5:** Función familiar según sexo en Escolares del Centro Poblado de Otuzco.

Función familiar	Normal		Disfuncional leve		Disfuncional moderada		Disfuncional severa	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Femenino</b>	22	44.90	15	51.72	7	77.78	4	50.00
<b>Masculino</b>	27	55.10	14	48.28	2	22.22	4	50.00
<b>Total</b>	49	100.00	29	100.00	9	100.00	8	100.00

Fuente: Encuesta a escolares.

$$\chi^2 = 3,312^3$$

$$p = 0.346$$

$$p > 0.05$$

En la tabla 5 se observa que el sexo femenino es quien en mayor porcentaje presenta algún tipo de disfunción familiar, siendo disfunción leve el 51,72%, moderada 77.78% y severa

50%. No se encontró relación significativa entre el sexo y la funcionalidad familiar ( $p > 0.05$ ).

**Tabla 6:** Función familiar según año de estudios en escolares del centro poblado de Otuzco. Cajamarca, 2015.

Función familiar	Normal		Disfunción leve		Disfunción moderada		Disfunción severa	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Año de Estudios</b>								
<b>Cuarto</b>	20	40.82	15	51.72	2	22.22	4	50.00
<b>Quinto</b>	29	59.18	14	48.28	7	77.78	4	50.00
<b>TOTAL</b>	49	100.00	29	100.00	9	100.00	8	100.00

Fuente: Encuesta a escolares.

$$\chi^2 = 2,738^3$$

$$p = 0.434$$

$$p > 0.05$$

En la tabla 6 se observa que en cuanto a la funcionalidad familiar normal, ésta se presenta en mayor porcentaje en los alumnos de quinto año de educación secundaria (59,18%); en relación a la disfunción familiar leve se presenta en mayor porcentaje en escolares de cuarto año

(51,72%), a diferencia de la disfunción moderada que se presentó en mayor porcentaje en los estudiantes de quinto año (77,78%); en cuanto a la disfunción severa se presentó en el mismo porcentaje en escolares de cuarto y quinto año (50%).

**Tabla 7:** Función familiar según religión en escolares del centro poblado de Otuzco. Cajamarca 2015.

Función Familiar Religión	Normal		Disfunción leve		Disfunción moderada		Disfunción severa	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Católico	25	51.02	16	55.17	03	33.33	05	62.5
Otro	08	16.33	00	00	00	00	00	00
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100.00</b>	<b>29</b>	<b>100.00</b>	<b>09</b>	<b>100.00</b>	<b>08</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta a escolares.

$$\chi^2 = 10,794^3 \quad p = 0.033 \quad p < 0.05$$

En la tabla 7, en relación a la religión que profesan los escolares se evidencia que el mayor porcentaje de disfunción leve y severa lo presentan los escolares con religión católica (55.17% y 62,5% respectivamente) a diferencia de la disfunción moderada

que se presentó en mayor porcentaje en quienes refirieron pertenecer a la religión evangélica (66.67%). Se encontró relación significativa entre la religión y la funcionalidad familiar ( $p < 0.05$ ).

**Tabla 8:** Función familiar según estado civil de los padres de escolares del centro poblado de Otuzco. Cajamarca. 2015

Función Familiar Estado civil de los padres	Normal		Disfunción Leve		Disfunción Moderada		Disfunción Severa	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Casado	30	61.22	15	51.72	05	55.56	03	37.50
<b>Total</b>	<b>49</b>	<b>100.00</b>	<b>29</b>	<b>100.00</b>	<b>09</b>	<b>100.00</b>	<b>08</b>	<b>100.00</b>

Fuente: Encuesta a escolares.

$$\chi^2 = 3,774 \quad p = 0,653 \quad p > 0.05$$

La tabla 8 respecto al estado civil de los padres se encontró que los escolares que sus padres estaban unidos (casados o convivientes), son los que presentan mayor porcentaje de disfuncionalidad en comparación con aquellos

escolares que sus padres están separados, siendo quienes presentan disfunción familiar en menor porcentaje: leve el 6,90%; moderada el 11.11% y ningún escolar presentó disfunción severa.

**Tabla 9:** Funcionalidad familiar según tipo de estudiante en el centro poblado de Otuzco. Cajamarca. 2015.

Función Familiar	Normal		Disfunción Leve		Disfunción Moderada		Disfunción Severa	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Tipo De Estudiante</b>								
Regular	39	79.60	22	75.86	8	88.89	3	37.50
Irregular	10	20.40	7	24.14	1	11.11	5	62.50
<b>TOTAL</b>	49	100.00	29	100.00	9	100.00	8	100.00

Fuente: Encuesta a escolares.

$\chi^2 = 7,62$

$p = 0,048$

$p < 0,05$

En la tabla 9 se observa que los escolares que son estudiantes regulares, es decir que no desaprobaban ningún curso el año anterior, fueron quienes presentaron más altos porcentajes de disfunción leve (75,86%) y disfunción moderada

(88.89%) a diferencia de los estudiantes irregulares que fueron quienes presentaron los más altos porcentajes de disfunción severa (62.50%). Se encontró relación significativa entre la funcionalidad familiar y el tipo de estudiante ( $p < 0,05$ ).

**Tabla 10:** Función familiar y autoestima en escolares del centro poblado de Otuzco. Cajamarca 2015.

Autoestima	Normal		Media		Baja	
	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Función Familiar</b>						
Normal	42	53.16	6	40.00	1	100.00
Disfunción leve	22	27.85	7	46.66	0	0.00
Disfunción Moderada						
Disfunción	8	10.13	1	6.67	0	0.00
Disfunción Severa						
Disfunción	7	8.86	1	6.67	0	0.00

Fuente: Encuesta a escolares.

$\chi^2 = 3.066 p = 0.800 p > 0.05$

Resultados similares a lo reportado por Gutierrez P, Camacho N y Martínez M., quienes en su estudio sobre "Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes" encontraron que al relacionar el rendimiento escolar con la dinámica familiar, la disfuncionalidad familiar era un factor de riesgo (Gutierrez 2007).

Así mismo, los resultados de diversos estudios acerca del proceso de enseñanza aprendizaje han mostrado que existe una relación significativa entre la implicación familiar y el éxito académico de los estudiantes, según lo referido por Avena y Rivera (2013). Así se sabe que las relaciones familiares positivas influyen en las condiciones de los estudiantes para un óptimo aprendizaje haciendo disminuir la probabilidad de que el estudiante abandone la escuela (Avena 2013).

## Conclusiones

1. La mayoría de escolares encuestados corresponden al grupo etario entre 14-16 años (66.3%), el 50,5% fueron del sexo masculino, en cuanto al año de estudios el 56,8% se encontraba cursando quinto año de Educación Secundaria. Respecto a la religión el 51,6% manifestó profesar la religión católica y 40,0% evangélica. En relación al estado civil de sus padres el 7,4% manifestó que están separados y el 96,80 % respondió no ser víctima de violencia familiar.
2. El 51,6% de los escolares del centro poblado de Otuzco, presentaron funcionamiento familiar normal; el 30,5% disfunción leve, el 9,5% disfunción moderada y el 8,4% disfunción severa.
3. En cuanto al nivel de autoestima la mayoría de escolares presentan autoestima normal (83,2%), siguiendo en orden descendente quienes tienen

autoestima media (15,8%) y solo el 1,0% presentó autoestima baja.

4. No se encontró relación entre el funcionamiento familiar y el nivel de autoestima en escolares del Centro Poblado de Otuzco ( $p>0,05$ ).

## Referencias bibliográficas

Avena I. y Rivera D. Funcionamiento familiar y motivación escolar en alumnos de nivel medio superior. Instituto Tecnológico de Sonora. Tesis para obtener el título de Licenciado en Psicología. 2013.

<http://www.uv.es/lisis/instrumentos/Funcionamiento-FamiliaR.pdf4>

Carrasco B. Eduardo. Curso Salud y desarrollo del adolescente. Departamento de Psiquiatría. Pontificia Universidad Católica de Chile. <http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/Lecciones/Leccion03/M1L3Leccion.html>

Cuba M. y Cols. Características familiares asociadas a la percepción de la calidad de vida en pobladores de un área urbana-marginal. Rev Med Hered. 2013; 24: 12-16. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v24n1/v24n1ao2.pdf>

Gutierrez Pedro, Camacho Nicolás y Martínez Martha, "Autoestima, funcionalidad familiar y rendimiento escolar en adolescentes". Revista de Atención Primaria. Volume 39, Issue 11, November 2007, Pages 597-603.

Leon Sanchez, Daniel y Cols. Percepción de la función de sus familias por adolescentes de la enseñanza media superior. Rev Cubana Pediatr v 80 n.3 Ciudad de la Habana jul.- sep. 2008. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75312008000300004](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75312008000300004)

Musitu Gonzalo, Jimenez, Teresa y Murgui, Sergio. Funcionamiento familiar, autoestima y consumo de sustancias en adolescentes: un modelo de mediación. Salud pública Méx vol.49 no.1 Cuernavaca ene/feb.2007. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0036-36342007000100002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0036-36342007000100002&script=sci_arttext)

Pérez Milena, Alejandro, y Cols. Revista Atención Primaria Vol. 41 Num.09. Septiembre 2009. <http://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-articulo-cambios-estructura-funcion-familiar-del-13140407>