

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS:**

**SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN  
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.  
Nº 821016 – JALCAHUASI PROVINCIA DE CAJABAMBA - CAJAMARCA**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Presentada por:

**Bachiller: RICHARD JAVIER OBESO RODRÍGUEZ**

Asesora:

**Dra. DORIS TERESA CASTAÑEDA ABANTO**

**Cajamarca - Perú**

**2019**

COPYRIGHT © 2019 by  
**RICHARD JAVIER OBESO RODRÌGUEZ**  
Todos los derechos reservados

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**TESIS APROBADA:**

**SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN  
CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.  
N° 821016 – JALCAHUASI PROVINCIA DE CAJABAMBA - CAJAMARCA**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Presentada por:

**Bachiller: RICHARD JAVIER OBESO RODRÍGUEZ**

## **JURADO EVALUADOR**

Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto  
Asesor

Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar  
Jurado Evaluador

Dr. Ángel Abelino Lozano Cabrera  
Jurado Evaluador

M.Cs. Irma Agustina Mostacero Castillo  
Jurado Evaluador

Cajamarca – Perú

2019



**Universidad Nacio**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONS

**Cajamarca**  
O N° 080-2018-SUNEDU/CD



**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERU

**PROGRAMA DE MESTRÍA EN CIENCIAS**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las 4:00 horas del día miércoles 22 de mayo de dos mil diecinueve, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR** y, **Dr. ANGEL ABELINO LOZANO CABRERA, M.Cs. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO**, y en calidad de Asesora la **Dra. DORIS TERESA CASTAÑEDA ABANTO**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 821016 – JALCAHUASI PROVINCIA DE CAJABAMBA – CAJAMARCA.**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó.....aprobar.....con la calificación de .....Dieciséis (16).....la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bach. en Educación RICHARD JAVIER OBESO RODRÍGUEZ**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 5:10 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....  
**Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto**  
Asesora

.....  
**Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar**  
Jurado Evaluador

.....  
**Dr. Angel Abelino Lozano Cabrera**  
Jurado Evaluador

.....  
**M.Cs. Irma Agustina Mostacero Castillo**  
Jurado Evaluador

## **DEDICATORIA**

A mi esposa **Carmen**, por su apoyo incondicional en todas las metas que me he propuesto en la vida.

A mis hijos **Ricardo y Rodrigo**, los motivos de mi vida, por quienes ahora soy una mejor persona, padre y esposo.

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento muy especial a la **Dra. Doris Castañeda Abanto** y al **Dr. Ricardo Cabanillas** por su paciencia, tiempo y confianza hacia mi persona, por su orientación para **concluir mi tesis.**

De manera especial mi profundo y más sincero agradecimiento al **Gobierno Regional de Cajamarca.**

A la **Universidad Nacional de Cajamarca**, especialmente a la Escuela de Postgrado, que me brindó la oportunidad de realizar estos estudios de posgrado.

Finalmente, no quiero olvidarme de quienes han sido mis principales motivaciones, mi comunidad a quien le debo mi sincero reconocimiento, es a los **Padres de Familia de la Institución Educativa N° 821016 de Jalcahuasi.**

## INDICE

	<b>Pág.</b>
<b>DEDICATORIA</b>	v
<b>AGRADECIMIENTO</b>	vi
<b>INDICE</b>	vii
<b>LISTA DE TABLAS</b>	x
<b>LISTA DE FIGURAS</b>	xi
<b>RESUMEN</b>	xii
<b>ABSTRACT</b>	xiii
<b>INTRODUCCIÓN</b>	xiv
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b>	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	2
2.1. PROBLEMA PRINCIPAL	2
2.2. PROBLEMAS DERIVADOS	2
3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	2
3.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	2
3.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA	3
3.3 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA	4
4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
4.1. EPISTEMOLÓGICA	4
4.2. ESPACIAL	5
4.3. TEMPORAL	5
5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	5
5.1 OBJETIVO GENERAL	5
5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>MARCO TEÓRICO</b>	6
1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.1 A Nivel Internacional	6

1.2. A Nivel Nacional	7
1.3. A Nivel Regional	10
2. MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN	12
A) TEORÍA DE LAS CAPACIDADES DE AMARTYA SEN.	12
B) TEORÍA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	12
C) TEORÍA DE LAS TRES NECESIDADES	16
D) TEORÍA DE LA ECONOMÍA CAMPESINA DE CHAYANOV	16
E) TEORÍA DE LA ACCIÓN SOCIAL	24
F) TEORÍA DE LA REPRODUCCIÓN	25
G) SITUACIÓN ECONÓMICA	25
H) CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	26
I) FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	26
J) EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO	26
K) TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	27
L) APRENDIZAJES FUNDAMENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA	28
3. MARCO CONCEPTUAL	31
3.1. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	31

### **CAPÍTULO III**

#### **MARCO METODOLÓGICO**

1. CARACTERIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	34
1.1. DESCRIPCIÓN DEL PERFIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA O RED EDUCATIVA	34
1.2. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA O RED EDUCATIVA	34
1.3. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS	35
2. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN	37
3. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN	37
4. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	38
5. POBLACIÓN Y MUESTRA	39
5.1. POBLACIÓN	39

5.2 MUESTRA	39
6. UNIDAD DE ANÁLISIS	39
7. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	40
8. TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
9. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	43
10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN	44
11. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	45
<b>CAPÍTULO IV</b>	39
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	39
4.1 RESULTADOS POR DIMENSIONES DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO	46
4.1.1. SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA.	46
1. RESULTADOS TOTALES DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO	62
<b>CONCLUSIONES</b>	67
<b>SUGERENCIAS</b>	69
<b>LISTA DE REFERENCIAS</b>	70
<b>ANEXOS</b>	73

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Operacionalización de las Variables .....	38
Tabla 2: Rendimiento académico de los estudiantes.....	60
Tabla 3: Número de hijos por familia .....	62
Tabla 4: Actividad del padre .....	63
Tabla 5: Nivel de instrucción .....	64
Tabla 6: Inversión de sus ingresos .....	64
Tabla 7: Inscripción en el programa Juntos .....	65

## LISTA DE FIGURAS

	<b>Pág.</b>
Figura 1: Nivel de Instrucción de los padres de familia.....	46
Figura 2: Actividades adicionales para obtener ingresos económicos.....	47
Figura 3: Ingreso promedio en base al sueldo mínimo .....	48
Figura 4: Estimación del ingreso mensual .....	49
Figura 5: Número de Hijos.....	50
Figura 6: Número de personas por vivienda .....	51
Figura 7: Condición de la casa habitada.....	52
Figura 8: Condición del terreno que cultivan.....	53
Figura 9: Tipo de actividad del padre.....	54
Figura 10: Inversión de sus ingresos .....	55
Figura 11: Productos que cultivan.....	56
Figura 12: Destino del dinero de la venta de productos .....	57
Figura 13: Útiles escolares para sus hijos .....	58
Figura 14: Inscripción en programa Juntos .....	59
Figura 15: Rendimiento académico de los estudiantes .....	61

## RESUMEN

La presente tesis tiene como objetivo, establecer la relación entre la situación económica de los padres de familia con el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N°821016 – Jalcahuasi. La población está constituida por 30 padres de familia y la muestra fue de 25, seleccionados por conveniencia, en base a informes de la APAFA. Indicándose que el tipo de investigación es básica, con nivel descriptivo correlacional y diseño no experimental de corte transversal. Las dimensiones: condiciones familiares, situación laboral, ingresos económicos, necesidades familiares y apoyo económico del estado para la variable situación económica de los padres de familia y para la variable rendimiento académico se procesó información de las asignaturas de Matemática, Comunicación, Ciencia y Ambiente, Persona y Familia, Educación Física, Educación Artística y Educación Religiosa. La relación entre las variables investigadas se estableció mediante el coeficiente de correlación de Spearman, donde la relación entre el rendimiento académico y la situación económica de los padres de familia se concluye que existe relación directa y altamente significativa en los estudiantes de la Institución Educativa ( $p < 0.01$ ) con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $Rho = 0.743$ ).

**Palabras clave:** Situación económica, padres de familia y rendimiento académico.

## ABSTRACT

The objective of this thesis is to establish the relationship between the economic situation of parents with the academic performance of the students of the I.E. N°821016 - Jalcahuasi. The population is constituted by 30 parents of family and the sample was of 25, selected by convenience, based on reports of the APAFA. The dimensions: family conditions, employment situation, income, family needs and financial support from the state for the variable economic situation of the parents and for the variable academic performance information was processed Mathematics, Communication, Science and Environment, Person and Family, Physical Education, Art Education and Religious Education. The relationship between the variables investigated was established by the Spearman correlation coefficient, where the relationship between academic performance and the economic situation of parents it is concluded that there is a direct and highly significant relationship in the students of the educational institution ( $p < 0.01$ ) with a Rho correlation coefficient of Spearman ( $Rho = 0.743$ ).

**Keywords:** Economic situation, parents and academic performance.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad la situación económica de los padres de familia influye en el proceso de aprendizaje de los niños, en la sierra del Perú el jefe de familia trabaja en la agricultura y la crianza de ganado, no contando con el sueldo mínimo vital, y por ende, carecen de recursos suficientes para brindar una buena alimentación a sus hijos; en zonas alejadas la desnutrición es un factor importante que afecta directamente el desarrollo educativo, al tener una mala alimentación los niños no captan los aprendizajes compartidos por los docentes.

En la comunidad de Jalcahuasi distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba, se ubica el centro educativo N° 821016, allí se pudo observar la deficiente situación económica que tiene las familias, la situación de pobreza repercute directamente en el proceso educativo, los alumnos asisten en forma irregular, llevan consigo útiles escolares no indispensables que garanticen su aprendizaje, acuden en reiteradas oportunidades sin haber consumido algún alimento que los pueda mantener durante su jornada académica.

Esta situación motivó el presente trabajo de investigación formulándose la interrogante ¿Qué relación existe entre la situación económica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 821016 – Jalcahuasi en el año 2018?, para lo cual se establece como objetivo general determinar la relación entre situación económica de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos. Se utilizó el método deductivo-inductivo y el método analítico – sintético como métodos secundarios el descriptivo y el estadístico, Para recolectar los datos, se diseñó y aplicó una encuesta compuesta por 15 preguntas, luego de lo cual, se procesó la información en forma de figuras. Posteriormente se hizo el cálculo de la correlación, encontrándose que existe relación significativa entre las dos variables estudiadas.

Esta tesis presenta lo antes indicado a través de cuatro capítulos. En el primer capítulo, se hace referencia al problema de investigación, por qué es importante realizar la presente investigación, justificación para realizar la investigación, como está delimitada y cuáles son los objetivos que se desea alcanzar; en el segundo capítulo se hace referencia a antecedentes de investigación, marco teórico, marco conceptual de cada una de las variables; en el tercer capítulo se hace referencia a las características y contextualización de la investigación, hipótesis, población, muestra, métodos de investigación, diseño, técnicas e instrumentos de la recolección de información, técnicas para el procesamiento y análisis de la información; y finalmente, en el cuarto capítulo se muestran los resultados obtenidos después de aplicar la encuesta llegando a las conclusiones que existe una correlación positiva, lo que significa que la situación económica de las familias repercute en rendimiento académico de los estudiantes.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La educación peruana viene atravesando una crisis estructural como reflejo dinámico de la exclusión e inequidad social que afecta a cerca de un tercio de la población peruana que vive en condiciones de pobreza, cuyos ingresos económicos no les permiten satisfacer sus necesidades básicas de supervivencia siendo una de ellas, la educación Rivero (2011) señala que existe una relación directa entre el rendimiento académico y el estrato sociocultural de los niños.

El medio familiar influye en la educación en su aprendizaje y su rendimiento escolar será positivo, siendo un factor importante la buena alimentación; pero en una familia de bajos recursos económicos que no perciben un sueldo mínimo y por tener varios hijos, no es suficiente para brindar una buena alimentación, los progresos serán lentos y probablemente terminará por abandonar sus estudios.

El aprendizaje de los alumnos se debe hacer en forma conjunta, la relación interpersonal entre padres y docentes, el docente tiene que adecuar los materiales propios de la zona en el aprendizaje de los niños, facilitando la comprensión y análisis de los textos, resolución de problemas matemáticos, comprensión de historia, análisis de ciencia y tecnología. En su Reglamento del MINEDU, en el Artículo 6 establece que el padre de familia debe: colaborar en las actividades educativas que ejecuta la institución educativa, promoviendo un clima armonioso favorable para el aprendizaje, velar por la mejora de los servicios, infraestructura, equipamiento, mobiliario escolar y materiales, tanto educativos como lúdicos.

En la comunidad de Jalcahuasi los padres de familia trabajan en la agricultura, basada en la subsistencia, siendo las condiciones de pobreza un aspecto común entre las familias, los niños tienen un bajo rendimiento académico y presentan problemas de atención, concentración, entre otros, lo cual, dificulta su aprendizaje así mismo se plantea la planificación y ejecución de proyectos productivos, por ejemplo la crianza de ganado ovino, para aprovechar los pastizales que se dan en forma natural en todo el territorio del caserío en el que se ubica la población de Jalcahuasi

## **2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **2.1. PROBLEMA PRINCIPAL**

¿Qué relación existe entre la situación económica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 821016 – Jalcahuasi en el año 2018?

### **2.2. PROBLEMAS DERIVADOS**

- a. ¿Cuál es la situación económica de los padres de familia de la I.E. N° 821016- Jalcahuasi?
- b. ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 821016 del caserío de Jalcahuasi?
- c. ¿Cuál es el nivel de relación entre la situación económica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la IE 821016 del caserío de Jalcahuasi?

## **3. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.1 JUSTIFICACIÓN TEÓRICA**

La situación económica de los padres de familia es un factor importante en el rendimiento académico de los estudiantes en la comunidad de Jalcahuasi distrito de

Sitacocha, provincia de Cajabamba (Institución Educativa N° 821016). **En la teoría de las capacidades humanas de Amartya Sen**, sustenta que los problemas sociales que afectan al bienestar humano, como la desigualdad, la pobreza, la calidad de vida, la ausencia de desarrollo humano y la injusticia social, depende de la capacidad del ser humano para poder afrontarlas, la pretensión de la teoría de las capacidades es evaluar el bienestar y la libertad de la persona que realmente tiene para hacer esto o aquello, las cosas que le resulta valioso ser o hacer, establece diferencias relevantes sobre las distintas demandas que deben emprender las instituciones en el interior de la sociedad para mejorar la calidad de vida de sus miembros ya que se aprecia que las familias son de muy escasos recursos económicos y el rendimiento de los niños es deficiente.

Finalmente se aplicó la **teoría del rendimiento académico desde el enfoque de la psicología humanista**, como lo señala Pizarro (2005), afirma que el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, donde intervienen varios factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor - alumno

### **3.2 JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA**

La investigación estuvo orientada a determinar la relación entre la situación económica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N°821016; la I.E; se promovió la participación activa de los padres de familia en la vida escolar, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres/ madres e hijos/hijas, actitudes de los padres y madres hacia la escuela. Los efectos repercutieron incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideraron que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia, estos resultados ayudaron a mejorar la comprensión de las variables estudiadas por generar cambios en la IE de la comunidad de Jalcahuasi y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **3.3 JUSTIFICACIÓN METODOLÓGICA**

En la investigación se utilizó el método deductivo-inductivo, analítico sintético, aplicando una encuesta para determinar la relación que existe entre la situación económica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes a través del diseño no experimental, se hicieron reuniones con los padres de familia para sensibilizar sobre las obligaciones que tienen con sus hijos, de orientar en el cumplimiento de su deber como estudiantes, la importancia que tiene su compañía dentro de la educación, y la formación integral de los estudiantes, en las áreas curriculares de personal social, se tocó temas con los estudiantes y padres de familia sobre los deberes de la familia con la escuela, con la comunidad y la participación del padre de familia para el cumplimiento y logro de metas educativas, es importante observar que a partir de esta investigación se puede generalizar los resultados a poblaciones semejantes a las investigadas, es decir, lo que ocurre en Jalcahuasi, podría ocurrir en otras comunidades e Instituciones Educativas.

## **4. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1. EPISTEMOLÓGICA**

La investigación se basó en el paradigma positivista, Ricoy (2006), indica que el “paradigma positivista se califica de cuantitativo, empírico-analítico, racionalista, sistemático gerencial y científico tecnológico”. Por tanto, el paradigma positivista sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica, pues se hicieron mediciones respecto a la situación económica de los padres de familia y las calificaciones obtenidas por los estudiantes en las diferentes materias cursadas.

## **4.2. ESPACIAL**

El desarrollo del presente estudio se realizó en la Institución Educativa 821016, comunidad de Jalcahuasi distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba.

## **4.3. TEMPORAL**

La investigación se realizó durante el año 2018. La línea de investigación es gestión y desarrollo institucional.

## **5. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **5.1 OBJETIVO GENERAL**

Establecer la relación entre la situación económica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 821016 – Jalcahuasi.

### **5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a. Caracterizar la situación económica de los padres de familia de la I.E. N° 821016- Jalcahuasi.
- b. Analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 821016 del Caserío de Jalcahuasi
- c. Determinar la relación entre la caracterización de la situación económica de los padres de familia y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 821016 – Jalcahuasi.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

##### 1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

Serrano (2013), tesis de maestría *La influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico Universidad Almeriense Almería, 2013*, en esta tesis se concluye que el nivel socio económico de los padres de familia tienen relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes y a la misma vez que este factor socio económico está relacionado con la ley de la oferta y la demanda de los mercados.

Bernal y Rodríguez (2017), tesis de maestría *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria Universidad Cooperativa de Colombia 2017* en esta tesis se concluye El desempeño o rendimiento académico es asumido como la medida de las capacidades del estudiante, que supone su capacidad para responder a los estímulos educativos y, en cuyos resultados influyen diversos factores, unos de carácter endógeno (originados al interior o desde el estudiante) y otros de carácter exógeno (se originan o suceden de manera externa al estudiante); en estrecha relación con las experiencias de aprendizaje y la calidad de la enseñanza brindada.

Sánchez (2013), *tesis de maestría Apoyo Parental y Rendimiento Académico*. México: Universidad Autónoma de Tamaulipas; Llegaron a las conclusiones que los padres de los alumnos influye de manera significativa en el rendimiento académico de sus hijos, así mismo considera que el involucramiento de los

padres en la educación de sus hijos influye de manera considerable en el rendimiento académico de los alumnos y mientras mayor sea la participación de los padres en la educación de sus hijos, mayor será el aprovechamiento de los mismos.

Olmeda (2016), tesis doctoral Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes Universidad Complutense de Madrid 2015, en esta tesis se concluye que: El primer factor a destacar, extraído del análisis de regresión logística, es que el estatus socioeconómico es un factor que influye en el rendimiento académico, no sólo en el amplio espectro de esta categoría- entre otros-, sino en el propio nivel bajo de recursos sigue siendo un factor importante, se pudo arribar a la conclusión que el nivel económico de los padres de familia si tiene relación directa con el rendimiento académico de los estudiantes, razón por la cual el estado a través de diferentes programas ayuda a los padres a mejorar su economía familiar.

Hernández y Quintanilla (2015), indica que los factores económicos son los bienes materiales que satisfacen las necesidades de una persona, una familia, una institución; cantidad de dinero que una familia puede gastar en un periodo determinado sin aumentar ni disminuir sus activos netos, así mismo señalan que el rendimiento académico del educando depende de la situación económica, social y personal los cuales se deben tomar en cuenta al momento de evaluar el nivel de aprendizaje.

## **1.2. A NIVEL NACIONAL**

Silva y Cancino (2013), tesis influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de estudiantes del 3° de secundaria asignatura de

persona familia y relaciones humanas, I.E.P.S. 60054 Silfo Alvan del Castillo - Iquitos - 2013 en esta tesis se concluye: el aspecto económico es un factor que condiciona la vida y el quehacer de los hombres, la situación económica de los padres de familia contribuye en el rendimiento académico, por lo que es necesidad apremiante que el estado a través de sus órganos desconcentrados ayude a mejorar la economía de los padres de familia de las I.E. mediante los presupuestos del mantenimiento de locales escolares.

Sánchez (2017), tesis doctoral Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017 en esta tesis se concluye: que el factor económico es el principal factor del fracaso académico, donde la falta de vivienda y los ingresos económicos obligan a los padres de familia a buscar trabajos de tiempo completo descuidando la educación de sus hijos y por ende repercutiendo en el rendimiento académico, en las I.E. se debe programar las escuelas para padres para que en tiempos libres se pueda conversar con ellos y orientarlos para que entiendan y comprendan que la educación de sus hijos es muy importante y que posteriormente van ayudar en la economía del hogar.

Gamarra (2017), tesis Pobreza, Desigualdad y Crecimiento Económico: un enfoque Regional del caso Peruano en esta tesis se concluye: que la pobreza es un fenómeno multidimensional, que incluye aspectos monetarios y no monetarios. Sin embargo, dada la complejidad de la parte no monetaria, es más común emplear el enfoque de pobreza monetaria, el cual mide, como ya se explicó, la pobreza en términos del ingreso o gasto de la persona y hogar, aún con las limitaciones que este enfoque posee.

Ochoa (2018), tesis de maestría Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao 2018, en esta tesis se determinó que el 64,5% de los padres de familia de la institución educativa N° 5041 de Carmen de la Legua del Callao, presentan un nivel regular en cuanto al nivel de participación, mientras que el 18,2% tiene un nivel alto y el 17,3% presentan un nivel bajo. Es decir, los padres de manera moderada se preocupan en algunos aspectos como revisar diariamente las tareas a sus hijos, poder sostener los gastos asociados a la educación, asistir a las reuniones de padres de familia, participar voluntariamente en el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos en las tareas, animar los logros de los hijos y sobre todo mantener condiciones de estabilidad en el funcionamiento del hogar, se pudo determinar que la participación de los padres de familia tiene relación directa con el rendimiento de los estudiantes, ya que sirven de apoyo para el logro de los objetivos propuestos en cada área curricular.

Sánchez (2017), tesis doctoral Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, Universidad Particular Cesar Vallejo Lima - Perú 2017 Tesis doctoral en esta tesis se concluye que existe incidencia significativa entre los factores personales, sociales e institucionales y el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial de la Universidad César Vallejo, Lima-Este, 2017 el cual se ratifica al obtener el coeficiente de determinación de Nagelkerke de 0,622, de lo que infiere que el modelo propuesto inicialmente permite explicar el 62,2 % a la variable rendimiento académico.

### **1.3. A NIVEL REGIONAL**

Plasencia y Vizconde (2008), tesis de maestría Factores socio- económicos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca Perú 2008. Dentro de las conclusiones que guarda relación con la presente investigación tenemos: Los alumnos que tienen mejor situación económica presentan mejor rendimiento académico, y los alumnos de escasos recursos económicos que tienen un nivel E, su rendimiento es inferior. La situación socio económica de las familias peruanas que tiene relación con la pobreza, debido a la desigualdad económica, mala distribución y uso de los recursos debido a los contratos realizados por los gobiernos de turno y las trasnacionales, donde no se considera la verdadera importancia de la educación de las clases más necesitadas (Plasencia y Vizconde, 2010).

Vega (2015), gestión de la convivencia escolar y el rendimiento académico de los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N°16001 “Ramón Castilla y Marquesado” – Jaén, 2014. Perú: Universidad Nacional de Cajamarca. La investigación fue de tipo descriptivo correlacional. Tuvo como objetivos determinar la relación entre el nivel de gestión de la convivencia escolar en los profesores y el rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la institución educativa N°16001 “Ramón Castilla y Marquesado”, identificar el nivel de gestión de la convivencia

Tirado (2015), actitud de los padres frente al rendimiento académico de niñas en edad escolar de la I.E. Santa Beatriz de Silva – Cajamarca. Perú: Universidad Nacional de Cajamarca. La investigación fue descriptiva y analítica; tiene como objetivo determinar y analizar la actitud en términos de conocimiento,

percepciones y comportamientos de los padres frente al rendimiento académico de sus niñas en edad escolar de la I.E.P “Santa Beatriz de Silva”, de la ciudad de Cajamarca – 20.15, describir la actitud de los padres de las niñas respecto de su rendimiento escolar y describir el rendimiento académico de las niñas en edad escolar de la I.E. “Santa Beatriz de Silva” de la ciudad de Cajamarca. Llegando a la conclusión que la actitud de los padres en términos de conocimiento, percepción y comportamiento es favorable en la mayoría de casos frente al rendimiento académico, el rendimiento escolar de las alumnas en un tercio se encuentran en la categoría de muy buena con nota AD y más de la mitad se encuentra entre regular y bueno con la nota A y una mínima cantidad de alumnas que son 3 se encuentran desaprobadas con nota C.

Núñez y Hernández (2016), tesis de maestría Influencia del rendimiento previo en el rendimiento académico y su relación con el nivel socio económico en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Cajamarca, en esta tesis se concluye que los valores de predicción del rendimiento previo sobre el rendimiento académico está afectada por el ingreso económico familiar; en tal sentido, se halló que existe una relación estadísticamente significativa entre las dos primeras variables sólo para aquellos estudiantes de menor ingreso económico.

Con este trabajo de investigación se corrobora que la economía familiar tiene mucha influencia en el rendimiento de los estudiantes razón por la cual el estado a través de los programas asistencialistas trata de mejorar la economía de los más pobres situados en la serranía de nuestro Perú.

## **2. MARCO TEÓRICO – CIENTÍFICO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **A) TEORÍA DE LAS CAPACIDADES DE AMARTYA SEN.**

Sustenta que los problemas sociales que afectan al bienestar humano, como la desigualdad, la pobreza, la calidad de vida, la ausencia de desarrollo humano y la injusticia social tienen relación directa con la capacidad del ser humano de poder hacer tal o cual cosa para satisfacer estas necesidades. El enfoque que tiene Amartya Sen acerca del problema social de la pobreza es muy interesante, en la medida que él nos propone una dimensión de la pobreza que los métodos y definiciones tradicionales no consideran y que es particularmente interesante que un economista premio Nóbel lo plantee, y esta nueva dimensión es en concreto la ampliación de las capacidades de los individuos que les permiten hacer y desarrollarse ellos como individuos y no definirlos por la cantidad de dinero que poseen a nivel individual o familiar; lo cual les permitiría comprar determinada cantidad de bienes o acceder a ciertos servicios considerados como básicos; sino que nos permite ahondar en aspectos tales como: la calidad de la educación, el nivel de desarrollo intelectual de individuo y por qué no ir más allá del simple concepto burgués de la “Libertad y Democracia”, donde los pobres tengan no solo derecho a protestar y votar en cada elección de sus autoridades; sino capacidad crítica y reflexiva que les permita participar activamente en las decisiones de estado que afectan su calidad de vida y expectativas de desarrollo.

### **B) RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Novárez (1986), sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación, afirma que cuando

se tiene un concepto bueno del niño, se acepta como es, se le ayuda a mejorar sus debilidades y se resaltan sus cualidades su autoestima se ve fortalecida. Todo lo que los padres dicen o hacen influye en el concepto que los niños se forman de ellos mismos. Si durante mucho tiempo se califica al niño como torpe e incapaz, o por el contrario, audaz e inteligente muy probablemente crecerá asumiendo esto como cierto y generando actitudes según estos conceptos.

No es objetivo del presente trabajo entrar en la revisión y análisis conceptual sobre rendimiento académico, ni siquiera de manera superficial. No existe investigador alguno sobre esta cuestión que no comience su discusión poniendo de relieve, y de antemano, la gran dificultad que ello conlleva, incluso, a modo de excusa previa, tratando de huir de posibles conceptos aminorados que lleven una desconsideración académica o científica sobre la amplitud e interés de este ámbito pedagógico, social y económico que abarca por igual a toda la sociedad. No olvidemos, a modo de ejemplo y reflexión general, que los problemas educativos, con sus resultados y consecuencias, son una constante en las preocupaciones individuales y colectivas del ser humano, siendo infrecuente la familia que no condiciona su horario semanal y los períodos de vacaciones al ritmo escolar, dado el alto porcentaje de personas que siguen enseñanzas públicas o privadas, formales o informales, y todo ello condicionado, también, y de forma muy importante, a veces, decisiva, en función del rendimiento académico obtenido en términos de éxito o fracaso.

El tema del rendimiento académico se ha visto reflejado constantemente en el ámbito de la investigación pedagógica durante los últimos treinta años en nuestro país, tanto en las convocatorias y proyectos públicos de investigación, como en la investigación llevada a cabo en los diferentes departamentos

universitarios. En un estudio bibliométrico sobre producción de trabajos sobre esta temática realizado por nosotros (Nieto y Pérez, 1992), recopilamos datos del período 1970-1990, que ascendían a 654 trabajos, si bien, muchos de ellos eran Tesinas que se realizaban bajo diseños de investigación basados en la correlación entre alguna variable de relieve (inteligencia y personalidad, fundamentalmente) y las calificaciones de los alumnos, o bien, trabajos, por propia iniciativa de los investigadores, basados en la aplicación de algún cuestionario y su correlación entre los datos obtenidos, sin olvidar, obviamente, las tesis doctorales realizadas, siendo de gran interés la mayoría de ellas. Se producía un progresivo avance en la investigación por equipos, esencialmente a partir de las convocatorias realizadas por el MEC a través de su correspondiente organismo de investigación.

Por lo tanto, entendemos que la importancia y trascendencia del tema siempre presenta rasgos de permanente actualidad sobre los que se requiere una investigación rigurosa y coordinada mediante una *intencionada* planificación administrativa que responda puntualmente a aquellos aspectos que presentan registros de mayor oscuridad, pero, sobre todo, orientados a generar una teoría que ayude a consolidar científicamente, hasta donde sea posible, el conocimiento sobre el rendimiento académico. Nos cuesta entender que este decisivo ámbito de conocimiento científico no constituya, o no llegue a constituir, un importante núcleo de interés temático específico en el diseño y formación académica de todos cuantos tengan por objetivo dedicarse a la actividad profesional docente. Es difícil comprender que se pueda trabajar profesionalmente *entre* determinados problemas sin estudiarlos y conocerlos adecuadamente.

La pregunta a la que deseamos responder en el presente artículo es si, a partir del trabajo de investigación llevado a cabo en nuestro país, podemos hablar de una teoría sobre el rendimiento académico, consolidación de tal conocimiento, en qué condiciones y cómo entender y valorar científicamente tales aportaciones.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO DESDE EL ENFOQUE HUMANISTA.**

Martínez (2007), desde este enfoque, determina que el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”

Pizarro (2005), afirma que el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

De lo expuesto podemos determinar que el propósito del rendimiento académico es alcanzar una meta educativa. Los procesos de aprendizaje que promueve la escuela, e implica la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias. Entones, se puede afirmar que son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento.

Asimismo, se entiende que en el rendimiento académico intervienen varios factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor - alumno; sin embargo, cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante. Un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado; y, en ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos (Marti, 2003).

### **C) TEORÍA DE LAS TRES NECESIDADES**

Reynoso (2011), el desarrollo exige la eliminación de las principales fuentes de privación de libertad, pobreza y tiranía, escasas de oportunidades económicas y las privaciones sociales.

Morlan (2000), las necesidades de un individuo se adquieren con el tiempo y son configuradas por su propia experiencia (familia, escuela y medios de comunicación) después de haber satisfecho las necesidades primarias las personas buscan satisfacer sus necesidades secundarias, que son:

- **El Logro:** Las personas intentan hacer bien las cosas, buscan tener éxito, alcanzar metas, vencer obstáculos, asumen responsabilidades y procuran la excelencia.
- **Afiliación:** Los individuos con especial necesidad de afiliación buscan relaciones interpersonales armoniosas y ser aceptados por los demás.
- **Poder.** Una persona motivada por el poder busca influir y controlar a otras personas, mira por su prestigio y status, y prefiere la competencia.

### **D) TEORÍA DE LA ECONOMÍA CAMPESINA DE CHAYANOV**

Chayánov (2000), el campesino independiente tiene una doble personalidad, como poseedor de los medios de producción, es un capitalista; como trabajador, es su propio asalariado.

Chayánov (1997), menciona que la base de la economía es la producción agraria, donde la producción está orientada hacia el autoconsumo. Chayánov indica explica cómo el pago del trabajo campesino puede estar por arriba o por abajo del salario pagado en una granja capitalista, perjudicando su estabilidad familiar. El planteamiento de que la economía campesina no puede analizarse con los conceptos de la economía política clásica, por lo que es necesario crear una

metodología propia para el estudio del modo de producción campesino. Las investigaciones de Chayánov le llevaron al siguiente resultado: la economía campesina es una forma de producción no capitalista, en la que -después de deducir los costos de producción- no es posible determinar la retribución respectiva de los factores: capital, trabajo, tierra. Es decir, no existe allí ganancia, salario ni renta.

### **La perspectiva de la economía campesina**

Como se habrá advertido, la economía campesina también es un campo de disputa entre diferentes paradigmas y maneras de abordar la temática. Desde que Alexander Vasillavich Chayanov (1888-1939) desarrolló sus trabajos sobre el campesinado en Rusia, el debate de la economía campesina ha estado abierto a diferentes autores y perspectivas.

Según Chayanov (1979, p.17) trató de aislar el trabajo familiar del resto de la economía rusa. Ello generó una percepción –a histórica- de que los campesinos son autosuficientes hasta llegar a la idea generalizada de su aislamiento total (Spedding y Llanos, 1999, p.1). A decir de Michael Schulte, el análisis de Chayanov consistía en develar la estabilidad de las unidades familiares campesinas y cómo producían a menor costo que las empresas; y no trataba de la producción de subsistencia. Los estudios sobre la producción de subsistencia y de mercancía son posteriores a Chayanov (1979, p.35), pero son agregadas a la denominada economía campesina.

Nuestro propósito no es detallar los paradigmas desplegados en torno a la economía campesina; sino reflexionar cómo operan entre sí, cómo llegan a

superponerse o subordinarse y cómo influyen en nuestra percepción sobre sus actores y medio social. Siguiendo a Romero, consideramos que los paradigmas tratados a continuación permiten una aprehensión selectiva de la realidad en base a puntos de vista o estructuras de conceptos, Chayanov (2014, p.177). Con estos argumentos no buscamos agotar o cerrar la temática, sino profundizarla o al menos problematizarla.

### **Los paradigmas de la economía campesina**

Partimos de la idea de que existen tres vías o paradigmas dominantes que una "economía campesina" puede seguir. La primera señala que la producción de subsistencia de los campesinos es perpetua, es el caso del paradigma chayanoviano. En segundo lugar, el paradigma marxistizante que considera que el campesinado inevitablemente desaparece, proletarizándose o aburguesándose. Finalmente está un paradigma crítico de la economía campesina, el cual considera que "empresas familiares capitalizadas" (Lehmann,1985, p.348), "pequeños agricultores" (Blum, 1995, p.87) o, simplemente, "nuevos campesinos" (Palerm, 1997,p.9) son formas alternativas del campesinado típico.

Hasta aquí debemos precisar que existe un sesgo empírico, teórico y metodológico en los dos primeros paradigmas. Nos referimos al "mito fundamental de la ciencia, de que el futuro está determinado por el presente", Schulte (1999, p.82). Por el lado del paradigma chayanov (1985, p.349) habría una inmanencia del campesinado en el tiempo y espacio, manteniéndolo inalterable desde la invención de la agricultura. Donde, según Lehmann, habría una "supervivencia perpetua con tecnologías y niveles de vida muy bajos". Dejaríamos de considerarlo como campesino en caso de adquirir nuevas formas.

Sobra decir que se trata de un modelo de campesinado alejado tanto del Estado como del mercado.

Según Lehmann ((1985, p.350) el paradigma marxistizante versa sobre lo inevitable cuando hablamos sobre economía campesina. Si bien en términos empíricos los marxistas encuentran campesinos que no son proletarios ni burgueses, los interpretan como si estuvieran "en proceso de serlo". Lehmann indica que estos autores "han redefinido la migración como una forma de proletarización y también han descrito a los productores campesinos como 'equivalentes a mano de obra asalariada' o en términos similares", Lehmann (1985, p.371).

Ambos paradigmas limitan la visión del desarrollo del capitalismo en la agricultura. El campesinado chayanoviano queda restringido a ser un "modelo", puesto que los campesinos incorporan en mayor o menor medida insumos de producción modernos y no necesariamente constituyen un grupo empobrecido (Hidalgo, 2014). El paradigma marxistizante cae de lleno en el "mito fundamental de la ciencia". Tratando de forzar la polarización de dos clases sociales, a nivel empírico, teórico y metodológico. Debemos considerar que no todos los migrantes se proletarizan y las relaciones laborales no se circunscriben solamente al salario (también existen relaciones como el *ayni*, la *mink'a* y *layanapa*, por ejemplo). Para Lehmann (1985, p.371), estas limitaciones hacen que la óptica marxistizante pierda la oportunidad de detectar y explicar las "empresas campesinas".

Los sesgos de los paradigmas marxistizante y chayanoviano impiden ver un campesinado con características capitalistas (por ejemplo, en la relación con el

mercado), pero que no alcanza a constituir una burguesía agraria o "farmers" (Lehmann, 1985, p.349) y Paz, (1995, pp. 61-62). Aquí es donde el tercer paradigma puede brindarnos una perspectiva más apropiada. Para detallar estos aportes recurriremos a diversas teorías que contribuyen al, aquí denominado, paradigma crítico de la economía campesina.

### **Paradigma crítico de la economía campesina**

Diferentes teorías aportan elementos para hablar de un paradigma crítico en economía campesina, o al menos para desmitificar los argumentos "chayano-viano-marxistizante", a decir de Lehmann (1985). Por otro lado, también encontramos teorías que defienden dichos paradigmas. La confrontación de estas ideas permite abrir el debate en torno a la economía campesina.

Lehmann plantea su argumento en contraposición a la teoría del sistema mundial y a la teoría de la dependencia. Exponiéndolas brevemente, estas teorías dicen que el sistema capitalista mundial perpetúa el subdesarrollo y dependencia de los países periféricos respecto a los países del centro o primermundistas. Esta dependencia permitiría la acumulación de capital de éstos últimos, porque las economías periféricas les transferirían materias primas baratas gracias a que los salarios en estos países son bajos por su naturaleza precapitalista<sup>5</sup>. Ello implica que "la solución para el campesinado no sería el advenimiento del socialismo, sino simplemente el levantamiento de las barreras que le impiden volverse capitalista" (Lehmann. 1985, p. 345).

Lehmann (1985, p.345) también cuestiona la caracterización del campesinado como opuesta al capitalismo y más bien propone que aquél esconde un

"dinamismo empresarial" que espera manifestarse Lehmann (1985,p.372). Lehmann, además, nos insta a pensar el capitalismo como fuente de riqueza a nivel mundial y no como la raíz de todos los males ni de la pobreza Lehmann (1985, p.348). En este sentido, el campesinado no es anticapitalista, sino más bien tendría que luchar para obtener esa riqueza hasta hoy negada (al menos en países pobres, o con baja distribución de la riqueza, como el nuestro).

Según Lehmann (1985, p.349) la teoría de la dependencia queda limitada cuando observa campesinos con un comportamiento capitalista, pero que no emplean mano de obra asalariada. Dicha teoría considera estos casos como anomalías. Lehmann apoya su punto de vista con el trabajo de Brewster al considerar que "la mecanización agrícola conduce a la preservación de unidades familiares de producción", Lehmann (1985, p.349). Desde esta perspectiva, la proletarianización es contrarrestada al sustituir la contratación de mano de obra asalariada y al mecanizar ciertas etapas de la producción agrícola, Lehmann (1985, p.350).

La "preservación de unidades familiares de producción" también puede observarse a partir de la teoría de la articulación de modos de producción. Palerm (1997, p.29) nos dice que esta teoría, derivada de la teoría de dependencia, concede que existe un intercambio campesino-capitalista. Palerm ((1997, p. 29) describe el funcionamiento de este proceso y destaca un fortalecimiento recíproco: reproduce al campesinado y garantiza la reproducción ampliada del capital.

El segmento capitalista, compuesto de empresas agropecuarias e industria, adquiere los productos campesinos para integrarlos a la esfera de la circulación, producción y reproducción capitalista constituyéndose en bienes de consumo,

insumos para la producción y trabajo para la producción capitalista. A cambio el segmento capitalista entrega al segmento campesino dinero utilizado para adquirir mercancías industriales, empleadas como bienes de consumo e insumos para la producción campesina. La producción de [mercancía] para conseguir [dinero] con lo cual se adquieren M [mercancía capitalista], afirma Palerm (1997, p.29) sirven para reforzar el modo campesino de producción y no contribuyen directamente a su disolución, Palerm (1997, p. 29).

Estas características permiten ver la simbiosis entre el campesinado y el capitalismo. A diferencia de la teoría de la dependencia, la teoría de articulación de modos de producción reconoce la existencia de un campesinado relacionado con el capitalismo. Sin embargo, en este punto habría que distinguir qué tipo de relación mantiene: si es de subordinación, de confrontación o una que permite la reproducción del campesinado.

En primer lugar, tenemos la teoría de la subordinación, que también sigue los preceptos de la teoría de la dependencia y de la articulación de modos de producción. La especificidad de esta teoría es que considera que: El campesinado es explotado bajo diferentes formas de subordinación -como la agricultura por contrato, el trabajo asalariado estacional, etc.- pero es responsable de su propia reproducción y mantiene un estatus de productor libre (...) la existencia del campesinado sería perpetuada por intereses capitalistas (Schulte, 1999, p.34).

A decir, de Schulte (1999, p.36) a propósito de la teoría de subordinación, el trabajo no remunerado a los campesinos sería la manera de explotación de la economía campesina por el capital. En este sentido, la teoría de dualismo plantea no una confrontación, sino una resistencia frente al capitalismo. Para Olivia

Harris "las economías campesinas se descomponen cuando entran en contacto con mercados capitalistas". Dichas economías sólo existen cuando están aisladas de los mercados. Por ello adoptan estrategias para evitar entrar en contacto con el capitalismo, Schulte (1999, p.37).

Plantear la relación entre el campesinado y el capitalismo como una relación de explotación, tiene como consecuencia una visión parcial sobre la reproducción del primero de éstos. Podemos criticar la teoría de la subordinación por cuanto presupone que los campesinos se empobrecen o quedan expoliados en su relación con el capitalismo. De la teoría de dualismo decimos que, aunque hablemos de economías de subsistencia no podemos decir que estén totalmente aisladas del mercado y menos aún que busquen ese aislamiento. Respecto al aislamiento, éste sólo podrá encontrarse en casos excepcionales y, además, decir que buscan aislarse es un argumento cuya comprobación es muy difícil.

La teoría de las formas de producción ofrece una alternativa que considera que "los campesinos mantendrían la producción de subsistencia mientras las condiciones no permitan una reproducción asegurada a través del mercado". Esta teoría reconoce la producción de mercancía barata y subvencionada, pero no admite que los campesinos sean explotados por el capital, porque ellos mismos buscarían producir para su subsistencia. En dicha relación con el capital existen transferencias de valor, pero los campesinos conservan tierra y trabajo (Schulte, 1999, p.36).

En este punto habría que distinguir "una producción de subsistencia impuesta por mecanismos de poder y explotación de una voluntaria basada en un concepto cultural con una lógica de suficiencia y reproducción simple"<sup>10</sup>. La teoría de las

formas de producción tendría mayor respaldo en sus argumentos cuando hablamos de una relación voluntaria que permita la reproducción del campesinado. Después de todo, como dice Schulte (1999, p.41): La economía campesina es siempre dependiente y el contraste con la sociedad mayor y con la economía de mercado produce efectos sobre ella. La economía de subsistencia está, en todo caso, en una situación defensiva frente al mercado debido a la necesidad de desarrollarse parcialmente en la esfera del mercado a través de la venta y compra de ciertos productos.

Estas consideraciones proponen una visión menos conflictiva entre el campesinado y el capitalismo. Como dice Blum (1995, p.35): "el capital tampoco puede crear o transformar determinadas formas de economía según su voluntad". La teoría de las formas de producción constituye una herramienta conceptual más útil para estudiar ciertos casos. Como aquellos que no hayan sido coaccionados a producir de la manera que lo hacen y que tienen perspectivas de desarrollar su propia forma de producción, en vez de quedarse estáticas o descomponerse.

## **E) TEORÍA DE LA ACCIÓN SOCIAL**

Parsons (1969), plantea que los niños de clase baja tienen menos probabilidades de éxito académico que los que provienen de sectores de mayor estatus socioeconómico, pero lo ve como parte de las normas de un sistema social y no considera que esto se relacione con un contexto de dominación.

Uno de los aportes fundamentales de este autor fue sustentar la posición de que la cultura no es un epifenómeno, sino que tiene una existencia por sí misma; y plantear, además, que el mundo de las ideas no es ajeno a las contradicciones de clase.

## **F) TEORÍA DE LA REPRODUCCIÓN**

Bourdieu y Passero (1970), sostienen que además del capital económico que una familia puede heredar a sus hijos, hay algo que es fundamental, que por lo general no se toma en cuenta y es el “capital cultural” que muchas veces de forma inconsciente se transmite de padres a hijos y que consiste no solo en obras de arte u objetos de contenido cultural (capital cultural objetivado), sino también en una serie de esquemas de percepción, ideas, valores y hábitos, para estos autores la acción educativa se ejerce sobre sujetos que llegan al sistema con una educación previa dada por sus familias, que va a depender de su contexto sociocultural. La escuela advierte estas diferencias en la apropiación de los contenidos, pero tomándolas no como producto social, sino natural. Para la escuela el niño que no aprende es porque naturalmente tiene problemas cognitivos o porque no se esfuerza, desconociendo que se parte de condiciones sociales dispares, en cuanto hay niños muy estimulados desde su hogar, ya que cuentan con ese “capital cultural” que la escuela pretende y privilegia, y otros no.

## **G) SITUACIÓN ECONÓMICA**

Hernández y Quintanilla (2015), el rendimiento académico es producto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, horas de estudio y entrenamiento para la concentración, el conjunto de habilidades, destrezas, hábitos de estudio e interés que utiliza el estudiante para aprender; en el rendimiento académico intervienen el maestro, el ambiente de clase, la familia y el programa educativo.

Según Flores (citado por Cancino y Silva, 2013, p.44), el rendimiento académico está referido al esfuerzo que realiza el estudiante para evidenciar sus logros.

## **H) CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Según García y Palacios (citado por Cancino y Silva, 2013, p.46), existen las siguientes características del rendimiento académico:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, está ligada a la capacidad y esfuerzo del estudiante.
- En su aspecto estático comprende al estudiante y expresa conducta de aprovechamiento.

## **I) FACTORES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Según Silva y Cancino (2013), los factores son:

- Psicológica: conflictos emocionales de los estudiantes
- Fisiológica: funciones neurológicas de los estudiantes.
- Sociológicas: importancia del hogar apoyo de los padres
- Pedagógico: docentes preparados con estrategias didácticas actualizadas
- Económico: factor que condiciona el aprendizaje y rendimiento académico
- Familiares: el clima familiar afecta positiva o negativa el rendimiento académico de los estudiantes.
- Ambientales: condiciones físicas del entorno donde se desenvuelven los estudiantes.
- Biológico: que comprende la estructura física

## **J) EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Velasco (2016), la evaluación del rendimiento académico es, supuestamente, una unidad de medición del conocimiento a través de evaluaciones, a través de pruebas

externas centran su interés en las habilidades que alcanzan los alumnos, el desempeño docente y el impacto de las políticas educativas.

Sánchez (2013), la importancia de la evaluación del rendimiento radica en el uso de los resultados para diseñar programas académicos que ayuden a los estudiantes.

## **K) TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Lagos y Valverde (2014), el rendimiento académico se clasifica en dos tipos:

- Rendimiento Individual

Se manifiesta en la adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones que le permitan al docente tomar decisiones pedagógicas futuras.

- Rendimiento Social

Es el campo geográfico donde se desarrolla el estudiante y el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

El Proyecto Educativo Nacional plantea la necesidad de contar con un marco curricular que delimite un conjunto de aprendizajes considerados fundamentales y que deben traducirse en resultados comunes para todo el país. Estos aprendizajes, señala, deben estar referidos tanto al hacer y conocer como al ser y el convivir, y han de ser consistentes con la necesidad de desempeñarnos eficaz, creativa y responsablemente como personas, habitantes de una región, ciudadanos y agentes productivos en diversos contextos socioculturales y en un mundo globalizado.

Esta clase de aprendizajes exigen, en esencia, el desarrollo de la capacidad de pensar, de producir ideas y de transformar realidades transfiriendo conocimientos a diversos contextos y circunstancias. Por lo mismo, representan una ruptura con el tipo de resultados al que el sistema escolar ha estado habituado a producir

tradicionalmente, desde una perspectiva de transmisión de información, de consumo acrítico de conocimientos congelados y de reproducción cultural.

La nueva política curricular, expresada en estas renovadas demandas de aprendizaje, exige replantear la naturaleza de los procesos pedagógicos en las escuelas y, a la vez, da contexto a la nueva función social y a la tarea pedagógica de la profesión docente.

## **L) APRENDIZAJES FUNDAMENTALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Figuerola (2004), acceden a la lengua escrita desde una perspectiva comunicativa e intercultural, demostrando competencias en la lectura, escritura y la expresión oral en castellano y en su lengua materna siempre que sea posible. -Hacen uso efectivo de saberes científicos y matemáticos para afrontar desafíos diversos, en contextos reales o plausibles y desde su propia perspectiva intercultural.

- Utilizan, innovan, generan conocimiento y producen tecnología en diferentes contextos para enfrentar desafíos.
- Actúan demostrando seguridad y cuidado de sí mismos, valorando su identidad personal, social y cultural, en distintos escenarios y circunstancias, -Desarrollan diversos lenguajes artísticos, demostrando capacidad de apreciación, creación y expresión en cada uno de ellos.
- Se relacionan armónicamente con la naturaleza y promueven el manejo sostenible de los recursos, Actúan con emprendimiento, haciendo uso de diversos conocimientos y manejo de tecnologías que les permitan insertarse al mundo productivo.

- Actúan en la vida social con plena conciencia de derechos y deberes, y con responsabilidad activa por el bien común.

Ministerio de Educación (2012) sustenta que la docencia son prácticas sociales que se configuran a partir de necesidades específicas de una sociedad en un determinado momento histórico. Cumplen una función social y poseen un saber específico sobre el que sus practicantes tienen dominio. La importancia y prestigio de la pedagogía y de quienes la practican están sujetos a las demandas y expectativas de los procesos sociales y culturales del contexto. De ahí que la práctica de la pedagogía cambie en sus sentidos, su tecnología y su valor por efecto de los procesos económicos, sociales y culturales que les demandan adecuaciones, pero también por la misma actuación de sus propios practicantes en cuanto comunidad profesional. Se requiere una nueva docencia, funcional a una educación y una escuela transformadas en espacios de aprendizaje de valores democráticos, de respeto y convivencia intercultural, de relación crítica y creativa con el saber y la ciencia, de promoción del emprendimiento y de una ciudadanía basada en derechos.

La práctica de la docencia para tener en cuenta el rendimiento de los estudiantes debe tener en cuenta la realidad socio cultural del estudiante, ya que el hogar como la sociedad tiene mucha influencia en el desarrollo físico e intelectual del estudiante.

El componente Descentralización y gestión de la educación apoya iniciativas que buscan modernizar este ámbito con un enfoque descentralizado, contribuyendo a la construcción de modelos que tomen en cuenta las características del territorio y que tengan como eje central la institución educativa. En esta perspectiva, asesora y acompaña a los equipos del Ministerio de Educación para delimitar mejor su función de rectoría, aplicar iniciativas que lleven el servicio educativo a poblaciones rurales

y a zonas alejadas, y avanzaren el desarrollo conceptual y metodológico de estrategias para fortalecer las capacidades de los servidores públicos del sector en particular, de aquellos ubicados en las direcciones regionales de educación y en las unidades de gestión educativa local (UGEL).

En el Perú la realidad educativa, en cuanto a rendimiento escolar traza sus líneas de acción cuando enfoca que el rendimiento académico según González (2003) puede ser relacionado con los siguientes aspectos: motivación, inteligencia y aptitudes, autoconcepto, hábitos, estrategias y estilos de aprendizaje, aspectos familiares, variables socio ambientales, según Guadalupe (2006) los factores que influyen en el rendimiento académico son: factores personales, factores socio – familiares y factores pedagógicos – didácticos, por lo que el gobierno peruano a través de las políticas educativas trata en lo posible que los estudiantes de primaria sobre todo los niños del segundo grado suban los porcentaje en los niveles de rendimiento los que están divididos en tres niveles: nivel inicio, nivel proceso y nivel satisfactorio, pero solamente en dos áreas de toda la malla curricular, áreas denominadas áreas bases de la formación del niño, la política que desarrolla el MINEDU para solucionar el bajo rendimiento de los niños ha sido implementar en las I.E. el programa Qali Warma, para la satisfacción alimenticia del niño, el programa de mantenimiento escolar para mejorar la infraestructura escolar, el programa juntos para mejorar el ingreso económico de los padres de familia y comunidad y la pensión 65 otro ingreso económico para el hogar, pero a pesar de esto el rendimiento escolar no ha sufrido cambios considerables por lo que se puede deducir que el problema fundamental es situación real del docente.

### **3. MARCO CONCEPTUAL**

#### **3.1. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS**

##### ***A) FACTOR ECONÓMICO***

“los factores socioeconómicos son el conjunto de elementos que afectan de manera particular a los sectores de la sociedad más pobres y necesitados” son actividades que incrementan la capacidad productiva, para satisfacer las necesidades básicas de las personas Mendoza (2007).

##### ***B) RENDIMIENTO ACADÉMICO***

El rendimiento académico como concepto y tema de estudio es dinámico y estático, pues responde al proceso de aprendizaje y se objetiva en un "producto" ligado a medidas y juicios de valor, según el modelo social vigente García y Palacios (1991: 17).

##### ***C) SITUACIÓN SOCIOECONÓMICA***

Conjunto de realidades o circunstancias que se producen en un momento determinado y que determinan la existencia de las personas o cosas. Por lo expuesto la Situación Económica Familiar viene a ser la realidad o circunstancia en la que se encuentra la familia para satisfacer sus necesidades básicas humanas Thomas (2005)

##### ***D) RENDIMIENTO ESCOLAR***

Forma de medir las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación Desde la perspectiva del alumno, define el rendimiento como la capacidad respondiente de éste frente a los estímulos educativos, con la

posibilidad de poder ser interpretado según objetivos o propósitos educativos preestablecidos Pizarro (1985).

#### ***E) POBREZA***

Definida en términos económicos, es una de causas directas e indirectas de la desnutrición y del rezago en el desarrollo intelectual, así como del pobre rendimiento escolaridad esta múltiple relación causal, la pobreza puede además de ser un agente causal directo, moderar y confundir las relaciones entre desnutrición desarrollo intelectual y entre desnutrición competencia educativa Pollit ( 2002,p.75).

#### ***F) FAMILIA***

Según Spencer, la familia tiene la función de cohesionar a los propios integrantes y a todos aquellos que pertenecen a la misma colectividad. Tiene como principal encargo la procreación y el aseguramiento de las condiciones mínimas de existencia de los hijos hasta que pueden ser autosuficientes y contribuir a la economía familiar. Es a partir de la familia que los individuos abandonan prácticas promiscuas para dar paso a la poligamia y por último a la monogamia, ésta última corresponde a la etapa de industrialización, la propiedad privada y la equidad entre géneros (Spencer, citado en Mark, 2007).

#### ***G) SITUACIÓN LABORAL***

Finalmente, Espinoza (2003), alude a otra definición formulada por Somavia (2000), para la OIT, la cual presenta al trabajo decente como el trabajo productivo en el cual los derechos son respetados, con seguridad y protección y con la posibilidad de participación en las decisiones que afectan a los trabajadores. En

este caso reforzando y ratificando las ideas de seguridad y necesidad de participación.

#### ***H) CURRÍCULO NACIONAL***

Según el MINEDU. El Currículo Nacional de la Educación Básica orienta los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad. Debe ser usado como fundamento de la práctica pedagógica en las diversas instituciones y programas educativos, sean públicas o privadas; rurales o urbanas; multigrado, polidocente o unidocente; modelos y formas de servicios educativos. Asimismo, promueve la innovación y experimentación de nuevas metodologías y prácticas de enseñanza en las instituciones y programas educativos que garanticen la calidad en los resultados de aprendizaje.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **1. CARACTERIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **1.1. DESCRIPCIÓN DEL PERFIL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA O RED EDUCATIVA**

La Institución Educativa cuenta con una población escolar de 46 estudiantes, distribuidos de la siguiente manera: 06 primer grado, 11 segundo grado, 04 tercer grado, 12 cuarto grado, 07 quinto grado y 06 sexto grado, son estudiantes en la mayoría hábiles y predispuestos a despertar nuevas habilidades y conocimientos, se respeta la inclusión.

El material de su construcción es adobe y material rústico de la zona, tiene una extensión de terreno de 4920 metros cuadrados; es una institución educativa multigrado en la que actualmente laboran dos docentes nombrados, pertenece a la Red Educativa “JASLLUM” que está integrada por las instituciones educativas de los caseríos de Jalcahuasi, Amangay, Suro Chico, Lluchubamba y Moraspamba; el caserío de Jalcahuasi se encuentra al noreste del distrito de Lluchubamba, a una distancia de 4 horas caminando y desde Cajabamba a Jalcahuasi es un aproximado de 5 horas en movilidad.

##### **1.2. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA O RED EDUCATIVA**

La Institución Educativa N° 821016 del Caserío de Jalcahuasi fue creada el 27 de marzo de 1981, funcionaba en la ex hacienda de Jalcahuasi, ahora funciona en la parte alta, buscando una equidistancia entre las viviendas de los alumnos; es una institución educativa multigrado en la que laboran actualmente dos docentes

nombrados: El profesor Richard Javier Obeso Rodríguez (Director) y el profesor Jhony Cortéz Fernández, se atiende a un total de 46 alumnos de 1° a 6° grado en 02 aulas en la primera se atiende a los alumnos de 1° a 3° grado y en la segunda aula a los alumnos de 4° a 6° grado, hasta la actualidad han promocionado en esta I.E. un total de 200 estudiantes egresados, para la creación y funcionamiento de esta institución se reunieron padres de familia y autoridades locales para gestionar y solicitar el servicio al gobierno regional, en esta Institución Educativa desde el año de su fundación a la fecha han trabajado un total de 10 docentes, la misma que viene laborando aproximadamente 35 años al servicio de la niñez Jalcahuasina.

### **1.3. CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y SOCIOECONÓMICAS**

Este caserío de Jalcahuasi se encuentra aproximadamente a una altitud de 2860 m.s.n.m. al noreste del distrito de Lluchubamba, a una distancia de 4 horas caminando y desde Cajabamba a Jalcahuasi es un aproximado de 5 horas en movilidad; los niños para asistir a su escuela; el más cercano camina diariamente 30 minutos y el más lejano camina de 1 hora a hora y media; Jalcahuasi es palabra quechua que significa ( casa de paja), el caserío alberga a población de condición humilde y de bajos recursos económicos, en donde se hace la adquisición de algún producto o servicio mediante el trueque, es una comunidad con una población aproximadamente de 150 habitantes, 80 varones y 70 mujeres entre las edades de 0 a 75 años, el 60% de la habitantes corresponde a la población infantil y el 40% corresponde a la población adulta, la vestimenta que acostumbran es la pollera, blusa, chompas de lana y llanque; el varón pantalón dril, chompa, camisa o buzo y llanque, el número de hijos por familia en esta población varía entre 3 a 6 hijos por familia en la mayoría de las familias las mujeres se dedican a los quehaceres

del hogar es decir amas de casa y en algunos casos al cultivo de sus terrenos y pastoreo de sus ovinos; en este caserío se produce papas, ocas, trigo, maíz, lenteja, etc., la mayoría de pobladores cuentan con terrenos propios, sus ingresos económicos son mínimos se acostumbra el trueque o de algunos productos que ellos puedan vender y de la misma forma son sus gastos.

Los padres de la IE se dedican a labores agrícolas y a la crianza de animales menores siendo relevante en su economía la crianza del cuy, por lo que los espacios que deberían dedicarse al apoyo de la tarea educativa lo utilizan en quehaceres del hogar que sirven como fuente de ingreso económico, el padre de familia, caracterizado por su trabajo en el campo, en su mayoría analfabetos y de arraigadas costumbres y tradiciones impera en él, el machismo.

Los servicios con los que cuenta el caserío son: agua potable entubada, luz eléctrica, señal de telefonía móvil y señal de cable TV.

En lo cultural, la comunidad conserva costumbres ancestrales en siembra y cosecha de sus productos, celebran sus actividades religiosas en homenaje a la Virgen del Carmen y un porcentaje mayor de padres de familia pertenece a otras sectas religiosas quienes realizan sus vigilias de adoración entre todos los hermanos. En lo que corresponde al cuidado del medio ambiente la población de Jalcahuasi por intermedio de la Institución Educativa se concientizó a cada uno de los pobladores en la conservación y cuidado de nuestro medio ambiente ¡No a la contaminación! y en especial a cada uno de los estudiantes que los desperdicios se los ubicara en un tacho de basura de manera clasificada en orgánicos e inorgánicos, por lo general la basura se lo entierra.

## **2. HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN**

Existe relación directa y significativa entre la situación económica de los padres de familia del caserío de Jalcahuasi y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 821016.

## **3. VARIABLES DE INVESTIGACIÓN**

Variable 1: Situación económica de los padres de familia

Variable 2: Rendimiento académico de los estudiantes

#### 4. MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1 Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDICES	TÉCNICA INSTRUMENTOS
Situación Económica de padres de familia	Nivel Socio Económico	Nivel de Instrucción	Secundaria Completa Secundaria Incompleta Primaria Completa Primaria Incompleta Sin nivel.	Encuesta / Cuestionario
		Actividades adicionales para obtener ingresos económicos	Venta de Fuerza de trabajo Migra Otra	
		Ingreso Mínimo en Base a Sueldo Mínimo Vital	Menos 1 un SMV Igual al Sueldo Mayor a 1 SMV.	
		Ingreso Mensual	S/. 800. S/. 400. S/. 300. S/. 200 S/. 100. S/. 50	
		Número de Hijos	6 Hijos 3 Hijos 3 Hijos	
		Número de Personas por vivienda	9 Personas. 8 Personas 7 Personas. 6 Personas 5 Personas. 4 Personas 3 Personas	
		Condición de la Vivienda habitada	Propia Alquilada Prestada Otra	
		Condición de Terreno que cultiva	Propio Al partido	
		Productos que cultivan	Maíz Trigo Lenteja Arveja Otro	
	Situación laboral	Actividad del Padre	Agricultura Ganadería Construcción Carpintería Jornales Otra.	
	Necesidades Familiares	Inversión de los Ingresos	Compra de alimentos Compra de sombrero Compra de celular Otros.	
		Destino de dinero de la venta de productos	Compra de ropa Compra de alimentos Lo ahorra Compra de animales Otros.	
	Nivel Educativo	Compra de útiles escolares	Si No Algunos	
Apoyo económico del estado	Inscripción en el Programa Juntos	Si NO		
Rendimiento Académico de los estudiantes	Matemática	Nivel de aprendizaje	Alto (16-20) Medio (11-15) Bajo (0-10)	Encuesta / Cuestionario
	Comunicación	Nivel de aprendizaje	Alto (16-20) Medio (11-15) Bajo (0-10)	
	Ciencia y ambiente	Nivel de aprendizaje	Alto (16-20) Medio (11-15) Bajo (0-10)	
	Personal Social	Nivel de aprendizaje	Alto (16-20) Medio (11-15) Bajo (0-10)	
	Educación Física	Nivel de aprendizaje	Alto (16-20) Medio (11-15) Bajo (0-10)	

## **5. POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **5.1. POBLACIÓN**

La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio (Gálvez, 2007)

La población estuvo constituida por 30 padres de familia y 25 estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 821016, comunidad de Jalcahuasi, distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba.

### **5.2 MUESTRA**

Hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiera sea el estudio de la población en el presente trabajo se realizó el muestreo no probabilístico por conveniencia, que da a cada elemento de la población objetivo y a cada posible muestra de un tamaño determinado, la misma probabilidad de ser seleccionado (Ludewig, 2011).

La muestra estuvo representada por 25 alumnos y 25 padres de familia seleccionados de conveniencia la cual se determinó en base a informes de la APAFA de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 821016, comunidad de Jalcahuasi, distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba. Como criterio se tomó en cuenta la voluntad de los padres para responder a los cuestionarios.

## **6. UNIDAD DE ANÁLISIS**

Estuvo representada por los padres de familia de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 821016, comunidad de Jalcahuasi, distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba.

Igualmente se considera a los estudiantes, pues de ellos se tomaron las calificaciones en las diferentes asignaturas.

## **7. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

### **7.1. MÉTODO DEDUCTIVO-INDUCTIVO**

Según Ramírez (2010), lo define como “Método de razonamiento que parte de casos generales para individualizarlos”, en este caso se planteó como premisa general la situación económica de los padres de familia influye en el rendimiento académico de los niños de la IE 821016, posteriormente con la aplicación de las encuestas se individualizó la situación económica de cada uno de ellos, determinando que si hay relación entre situación económica y rendimiento académico, se puede aplicar para casos similares la relación entre las variables investigadas.

### **7.2. MÉTODO ANALÍTICO SINTÉTICO**

Rodríguez (2017), este método se refiere a dos procesos intelectuales inversos que operan en unidad: el análisis y la síntesis. El análisis es un procedimiento lógico que posibilita descomponer mentalmente un todo en sus partes y cualidades, en sus múltiples relaciones, propiedades y componentes. Permite estudiar el comportamiento de cada parte. La síntesis es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad.

Funciona sobre la base de la generalización de algunas características definidas a partir del análisis. Debe contener solo aquello estrictamente necesario para comprender lo que se sintetiza.

El análisis y la síntesis funcionan como una unidad dialéctica y de ahí que al método se le denomine analítico-sintético. El análisis se produce mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte del todo, mientras que la síntesis se realiza sobre la base de los resultados del análisis. En la investigación, puede predominar uno u otro procedimiento en una determinada etapa.

El análisis y la síntesis no son el resultado del pensamiento puro, sino que tienen una base objetiva en la realidad. Como el propio mundo es a la vez único y múltiple, los objetos, fenómenos y procesos de la realidad también lo son. Ello nos lleva a que cada objeto, fenómeno o proceso está constituido por partes que tienen sus identidades y deferencias entre sí, pero que a su vez establecen interacciones que dan las características del todo. El conocimiento de la realidad objetiva entonces requiere la descomposición mental –análisis– del objeto, proceso o fenómeno en sus múltiples partes (lo múltiple en lo único) que se realiza mediante la síntesis, y la integración de las partes en los objetos y fenómenos estudia lo único en lo múltiple a través de la síntesis de lo analizado, se hizo un análisis de la realidad económica de cada padre de familia, investigando su participación en los programas sociales así como la economía de cada uno de ellos en el mercado laboral y en el de venta de sus productos, se analizó los registros de calificaciones de los estudiantes, se organizó la información para el análisis estadístico y se concluye que la relación es significativa entre situación económica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes.

### **7.3. MÉTODO DESCRIPTIVO.**

Rodríguez (2017) el objetivo está en describir un fenómeno- Están en el primer nivel de conocimiento científico. Existe una gran variedad de estudios descriptivos. La observación es el elemento básico. En la observación se pueden utilizar distintas técnicas, como la observación sistemática, la observación participante, encuestas, entrevistas, tests, etc. Algunos utilizan metodología cuantitativa (por ejemplo los tests) y otros cualitativa (por ejemplo los estudios etnográficos), en el presente trabajo de investigación se partió de la observación sistemática, con los documentos tanto de los estudiantes, registros cuadernos de campo, registro de asistencia, boletas de información, y con los padres de familia se tuvo en cuenta el padrón de padres de familia, el registro de asistencia a reuniones, los informes de la posta médica, el informe de los diferentes programas, su participación en el programa Qaliwarma.

### **7.4. MÉTODO ESTADÍSTICO**

Reynaga (2010) el método estadístico consiste en una secuencia de procedimientos para el manejo de los datos cualitativos y cuantitativos de la investigación.

Dicho manejo de datos tiene por propósito la comprobación, en una parte de la realidad, de una o varias consecuencias verificables deducidas de la hipótesis general de la investigación.

Las características que adoptan los procedimientos propios del método estadístico dependen del diseño de investigación seleccionado para la comprobación de la consecuencia verificable en cuestión.

Recogida la información sobre datos importantes de padres de familia y estudiantes se hizo el análisis estadístico mediante tablas y gráficos.

## **8. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Van y Meyer (2016) el objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Por lo que el tipo de investigación fue aplicada, de nivel descriptivo se detalla con precisión y fidelidad la realidad, identificando las características más importantes de los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 821016, comunidad de Jalcahuasi, distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba.

Alston (2017) la investigación es correlacional. Es un tipo de investigación no experimental en la que se miden dos variables y establece una relación estadística entre las mismas (correlación), sin necesidad de incluir variables externas para llegar a conclusiones relevantes, se utilizó para determinar la relación que existe entre la variable situación económica de los padres de familia y la variable rendimiento académico.

## **9. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

Hernández (2014) la investigación es no experimental Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata

de estudios en los que no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos, no existe manipulación de ninguna de las variables (Situación económica de los padres de familia y rendimiento académico de los estudiantes) se toma la realidad como tal de los estudiantes de la Institución Educativa N<sup>a</sup> 821016 de corte transversal, se recoge datos en un solo momento.

## 10. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN

Las técnicas que se utilizaron fueron las siguientes:

- **Observación directa:** Bautista (2016) es una técnica bastante objetiva de recolección; con ella puede obtenerse información aun cuando no existía el deseo de proporcionarla y es independiente de la capacidad y veracidad de las personas a estudiar; por otra parte, como los hechos se estudian sin intermediarios, se evitan distorsiones de los mismos, sin embargo, debe cuidarse el entrenamiento del observador, para que la observación tenga validez científica, esta técnica permitió observar la situación económica de los padres de familia y cómo repercute en el rendimiento académico de sus hijos.
- **Encuesta:** Rodríguez (2010) es el principal instrumento de la investigación, de modo tal que las preguntas diseñadas para medir las variables de la investigación se incluirán en el programa de entrevistas, Cuando se quiere generalizar el resultado a una población definida, porque es más fácil obtener una mayor muestra que en otras metodologías,

permitió obtener datos precisos del objeto de estudio; el instrumento empleado es el cuestionario que se aplicó a los padres de familia.

## **11. TÉCNICAS PARA EL PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

Una vez obtenida la información mediante la aplicación de encuestas, se codificó electrónicamente a través de IBM-SPSS Versión 24, el cual brindó resultados precisos y confiables. Los datos se graficaron mediante tablas y figuras; posteriormente se interpretaron para comprobar si se están cumpliendo con los objetivos planteados y se comprobó la existencia de una relación significativa entre la situación económica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 821016 – Jalcahuasi.

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 RESULTADOS POR DIMENSIONES DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

##### 4.1.1. SOCIO ECONÓMICO DE LOS PADRES DE FAMILIA.

###### *Nivel de instrucción.*

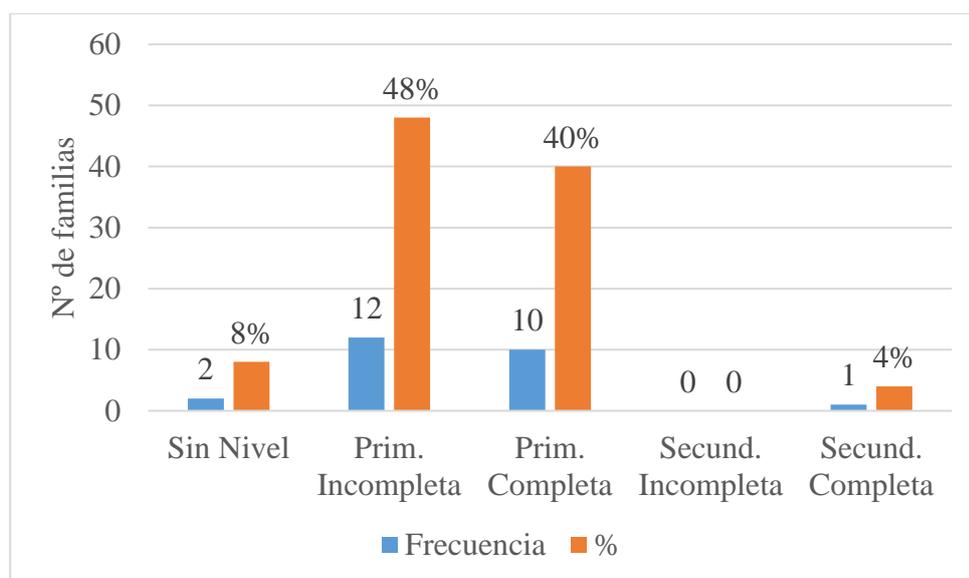


Figura 1 *Nivel de Instrucción de los padres de familia*

De 25 familias encuestadas el 48% tiene primaria incompleta, el 40% tiene primaria completa, el 8% no han estudiado y el 4% tiene secundaria completa.

Vigotsky considera que el aprendizaje como uno de los mecanismos fundamentales del desarrollo va a definir el nivel socio económico de las personas, razón por la cual los padres de familia de la I.E. de Jalcahuasi viven en precaria economía ya que desconocen los modos adecuados de producción.

## Actividades Adicionales, para obtener ingresos económicos.

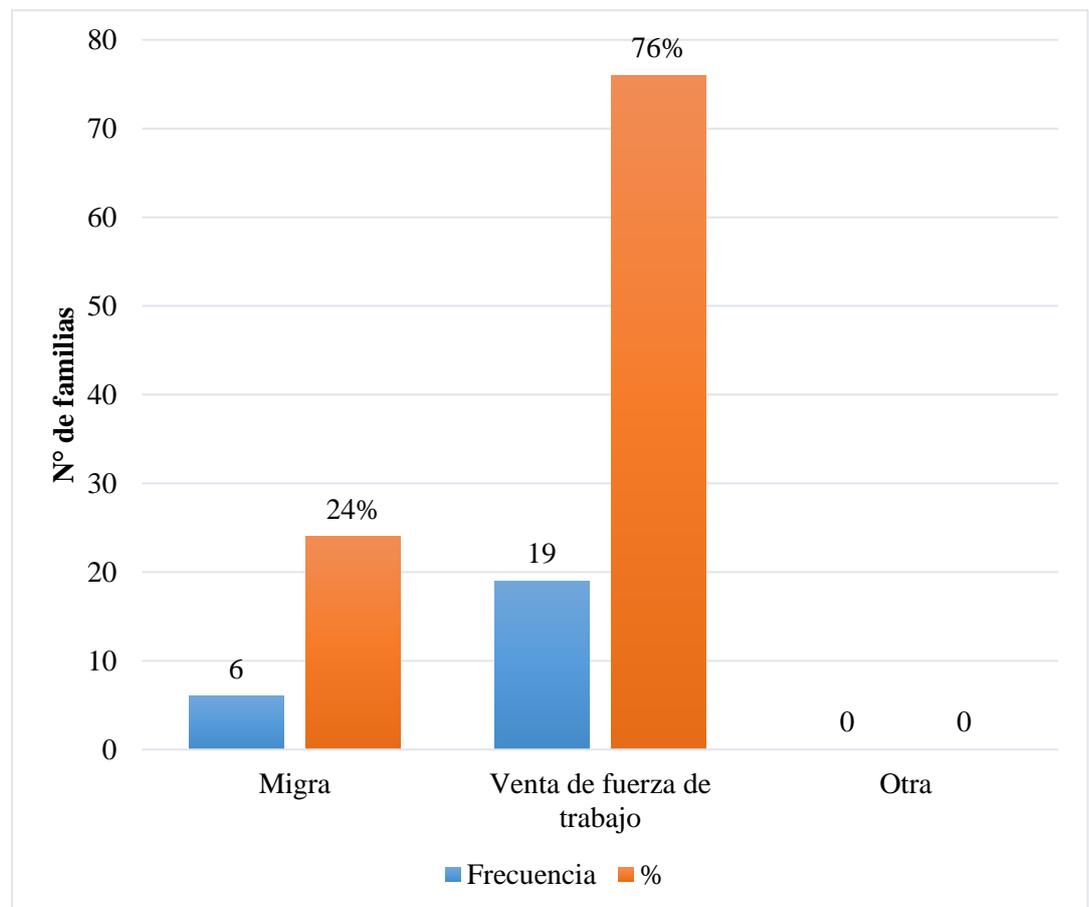


Figura 2 *Actividades adicionales para obtener ingresos económicos*

De la observación realizada por el investigador el (76%) de padres de familia que venden su fuerza de trabajo, el 24% migra a otro lugar para poder obtener ingresos económicos.

Según A. Sen, citado por Reynoso (2011) sustenta que la escasez de oportunidades económicas y las privaciones sociales hacen que las personas migren de sus lugares de orígenes a otras ciudades en busca de mejores oportunidades de vida.

### Ingreso Promedio en base a sueldo mínimo.

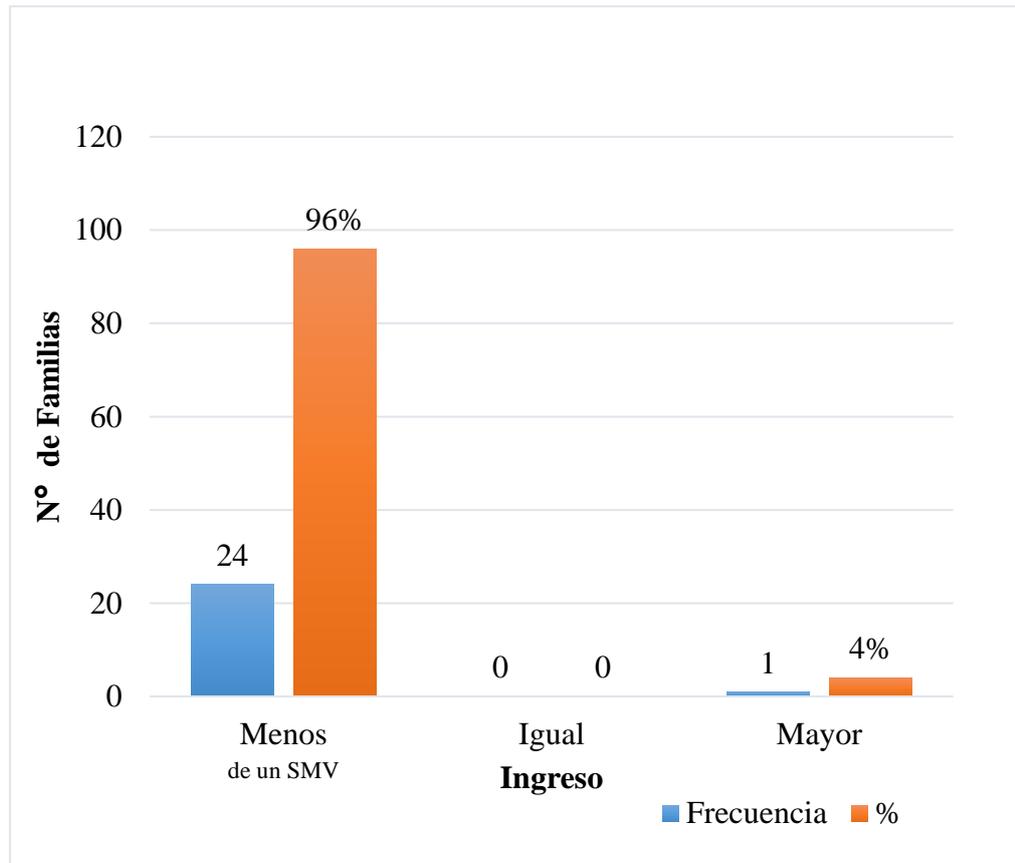


Figura 3 Ingreso promedio en base al sueldo mínimo

El 96% de encuestados perciben menos del sueldo mínimo vital y el 4% percibe más del sueldo mínimo vital.

Chayanov (1997) explica cómo el pago del trabajo campesino puede estar por arriba o por abajo del salario pagado en una granja capitalista, perjudicando su estabilidad familiar, sin embargo, dentro de la economía de la comunidad de Jalcahuasi los padres de familia están acostumbrados a vivir con estos escasos ingresos económicos.

## Ingreso Mensual.

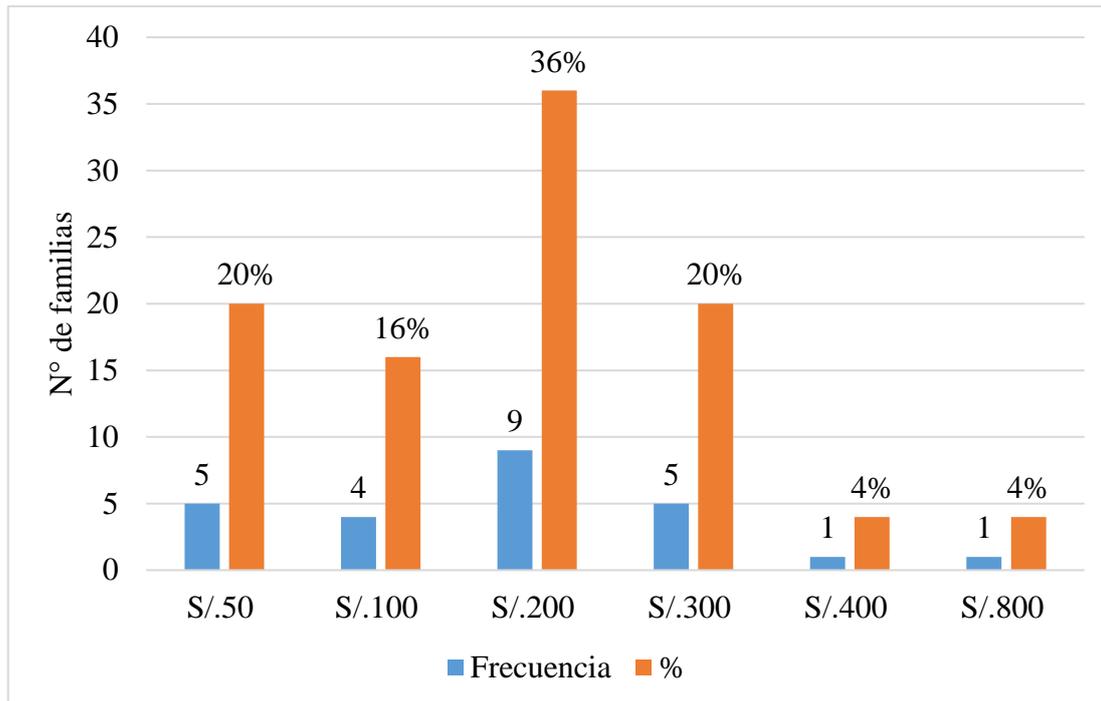


Figura 4 Estimación del ingreso mensual

El 36% de familias tienen ingresos mensuales de S/ 200 soles, el 20% tiene ingresos mensuales entre S/ 50 y S/300 soles, el 16% tiene ingresos mensuales de S/ 100 soles, el 4% tiene ingresos mensuales entre S/ 400 y S/ 800 soles.

Hernández y Quintanilla (2015), indica que los factores económicos son los bienes materiales que satisfacen las necesidades de una persona, una familia, la cantidad de dinero que una familia puede gastar en un periodo determinado sin aumentar ni disminuir sus activos netos, razón por la cual los padres de familia de la I.E. programan sus gastos, primero teniendo en cuenta en cubrir las necesidades alimenticias y de salud, dando prioridad también a la compra de materiales para la siembras y cosechas futuras.

## 2) Características de las Familias Estudiadas

Número de Hijos.

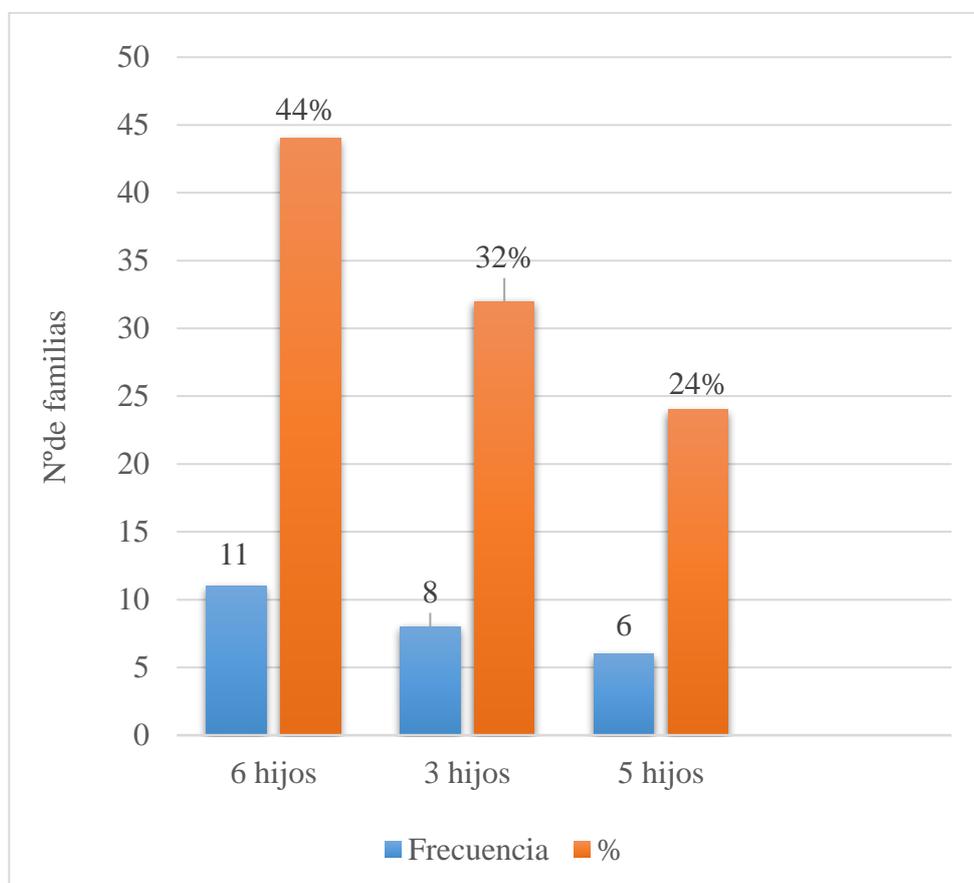


Figura 5 Número de Hijos

El 44% de familias tienen 6 hijos, el 32% 3 hijos y el 24% tiene 5 hijos.

Según Sánchez (2017) el factor económico es el principal factor del fracaso académico, donde la falta de vivienda y los ingresos económicos obligan a los padres de familia a buscar trabajos de tiempo completo descuidando la educación de sus hijos y por ende repercutiendo en el rendimiento académico, asimismo se puede notar que los estudiantes de 5to y 6to grado ya son vistos por el padre de familia como una fuente de ingresos económico dentro de la economía familiar.

## Número de personas por vivienda.

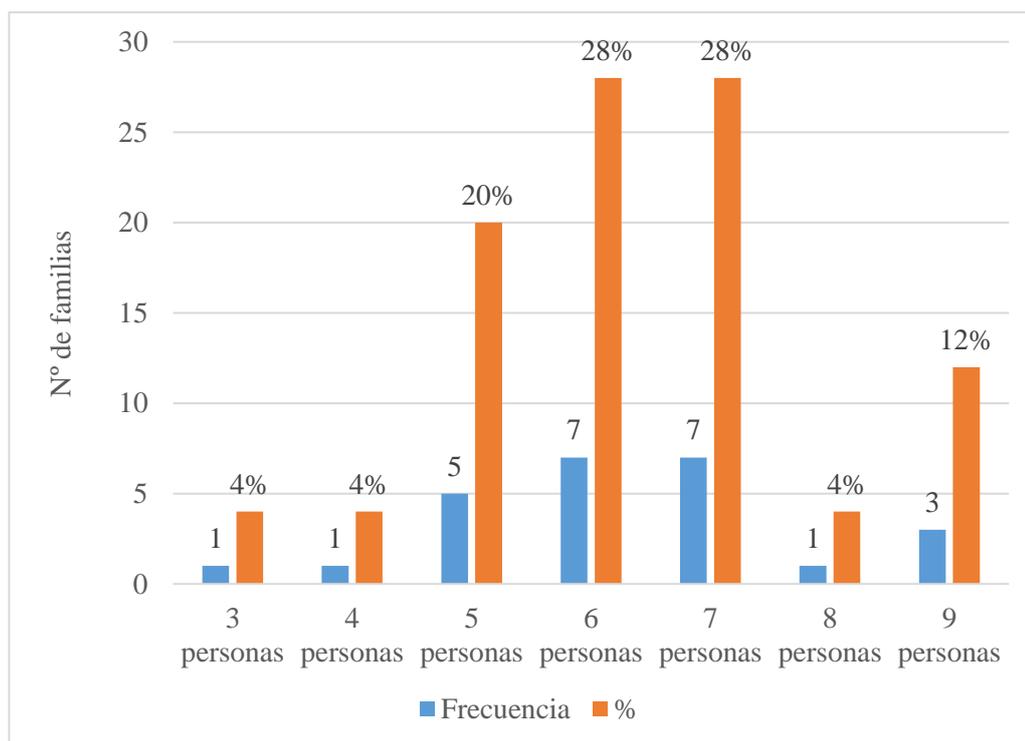


Figura 6 *Número de personas por vivienda*

El 28% de familias tiene entre 6 y 7 integrantes, el 20% 5 integrantes, el 12% 9 integrantes, el 4% tiene entre 3, 4 y 8 integrantes, haciendo un promedio de 6,1 personas por familia; que vienen a constituir hogares numerosos teniendo en cuenta la situación económica de los pobladores del caserío de Jalcahuasi.

Cancino y Silva (2013) el aspecto económico es un factor que condiciona la vida y el quehacer de los hombres, la situación económica de los padres de familia se ve influenciada por el número de integrantes en cada familia, ya que el número de excesivo de integrantes trae consigo la diferenciación social de atender las necesidades más urgentes en el seno familiar.

### Condición de vivienda habitada.

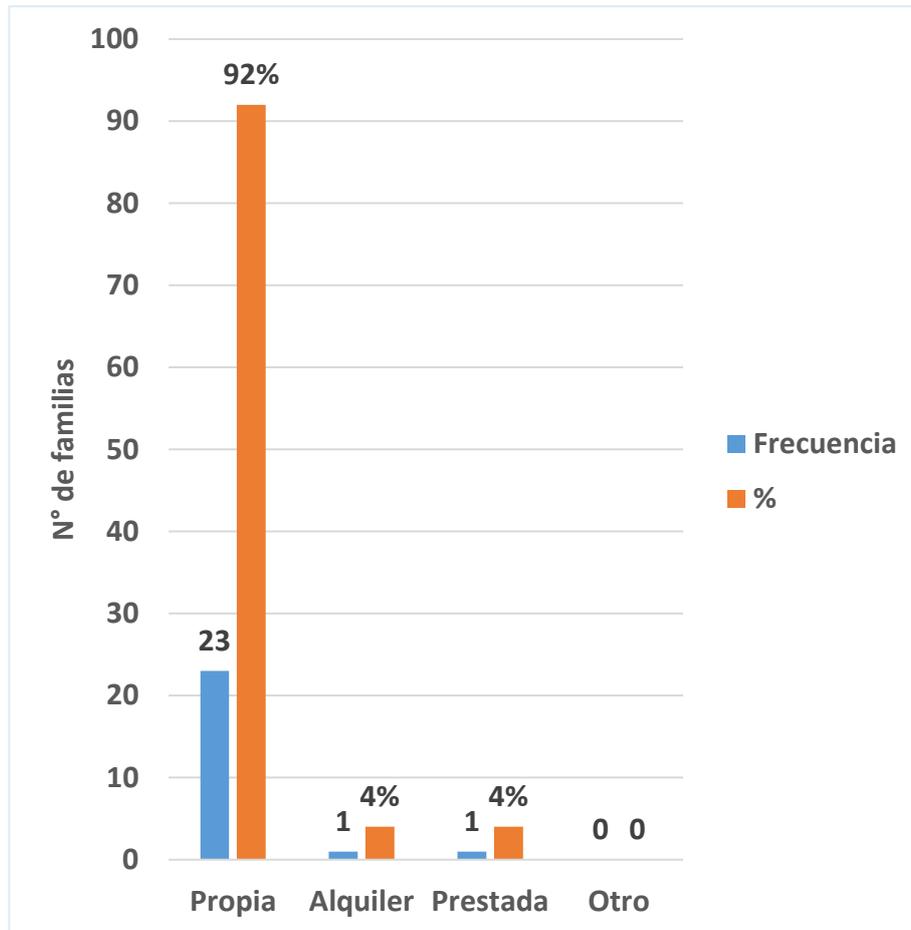


Figura 7 Condición de la casa habitada

El 92% viven en casa propia, el 4% viven en casa alquilada o prestada.

Según Morlan (2000) las necesidades de un individuo se adquieren con el tiempo y son configuradas por su propia experiencia (familia, escuela y medios de comunicación) después de haber satisfecho las necesidades primarias las personas buscan satisfacer sus necesidades secundarias, priorizando estas familias la vivienda.

### Condición de Terreno que cultivan.

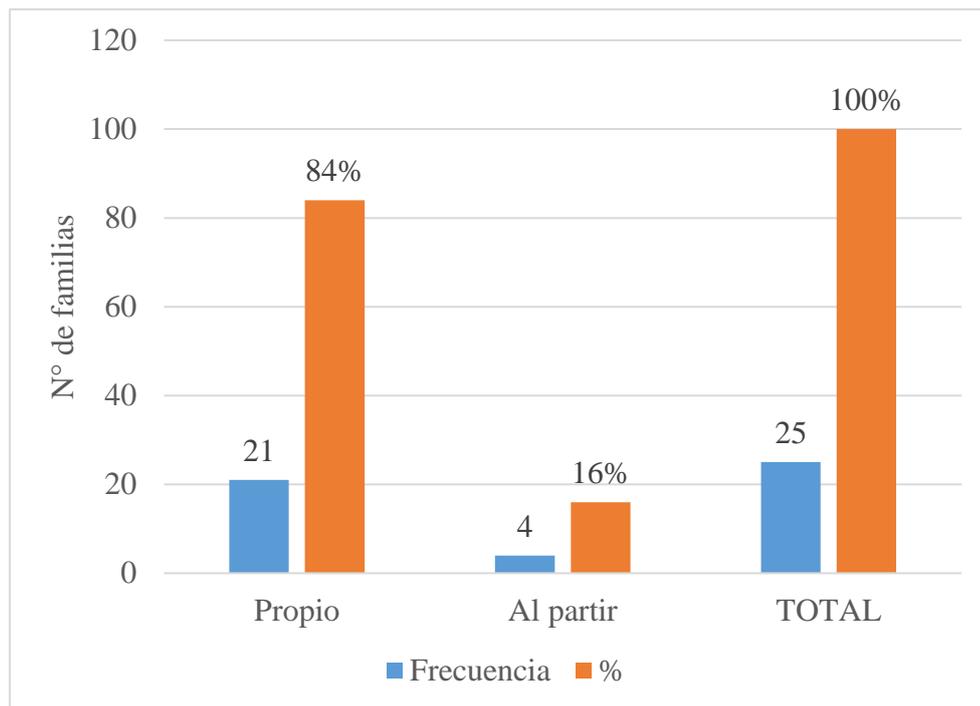


Figura 8 Condición del terreno que cultivan

El 84% de familias tienen terreno propio el mismo que lo cultivan independientemente y el 16% tienen terrenos al partir.

Chayanov (1997) menciona que la base de la economía es la producción agraria, donde la producción está orientada hacia el autoconsumo, por lo que la mayoría de padres de familia tienen sus propios terrenos pero la economía precaria no les permite cultivar estos terrenos razón por la cual solo les sirven como terrenos para pastoreo menor.

### 3) Situación Laboral

Tipo de Actividad del Padre.

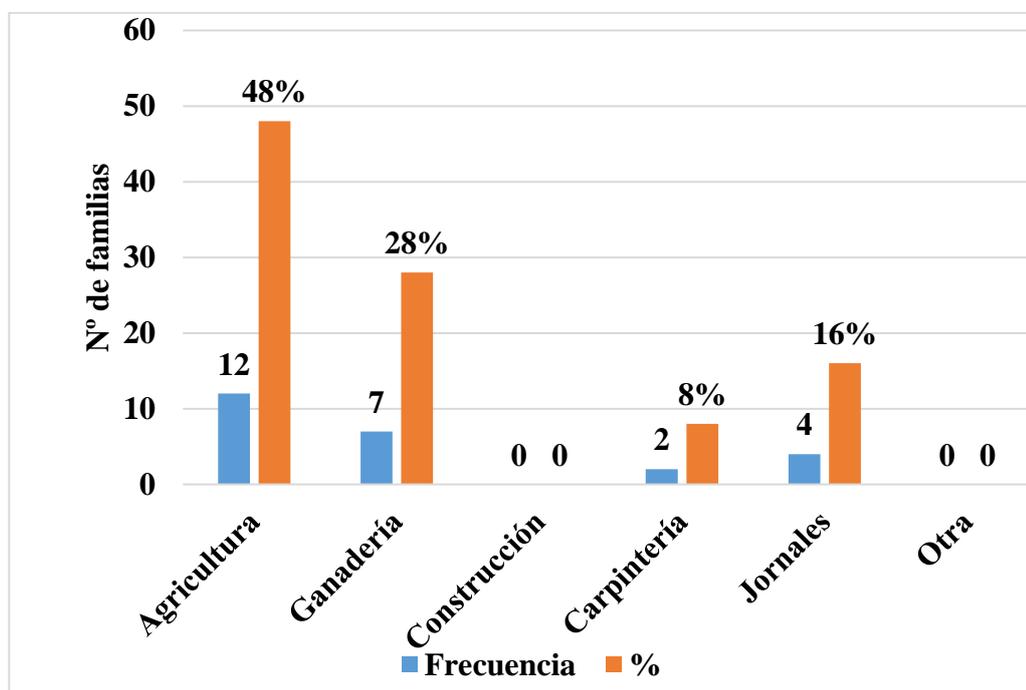


Figura 9 Tipo de actividad del padre

El 48% de los encuestados trabajan en la agricultura, el 28% la ganadería, el 16% en jornales y el 8% en carpintería. El 76% de los padres de familia encuestados tienen actividades relacionadas netamente al campo, como son la agricultura y la ganadería

Chayanov (1997) menciona que la base de la economía es la producción agraria, donde la producción está orientada hacia el autoconsumo. Los padres de familia tienen como prioridad fundamental el trabajo agrícola la que le sirve como fuente de ingreso económico en el hogar, las madres de familia se dedican a la crianza de animales menores, a la siembra de hortalizas y con los frutos económicos ayudan a la economía del hogar.

#### 4) Necesidades Familiares

Inversión de ingresos.

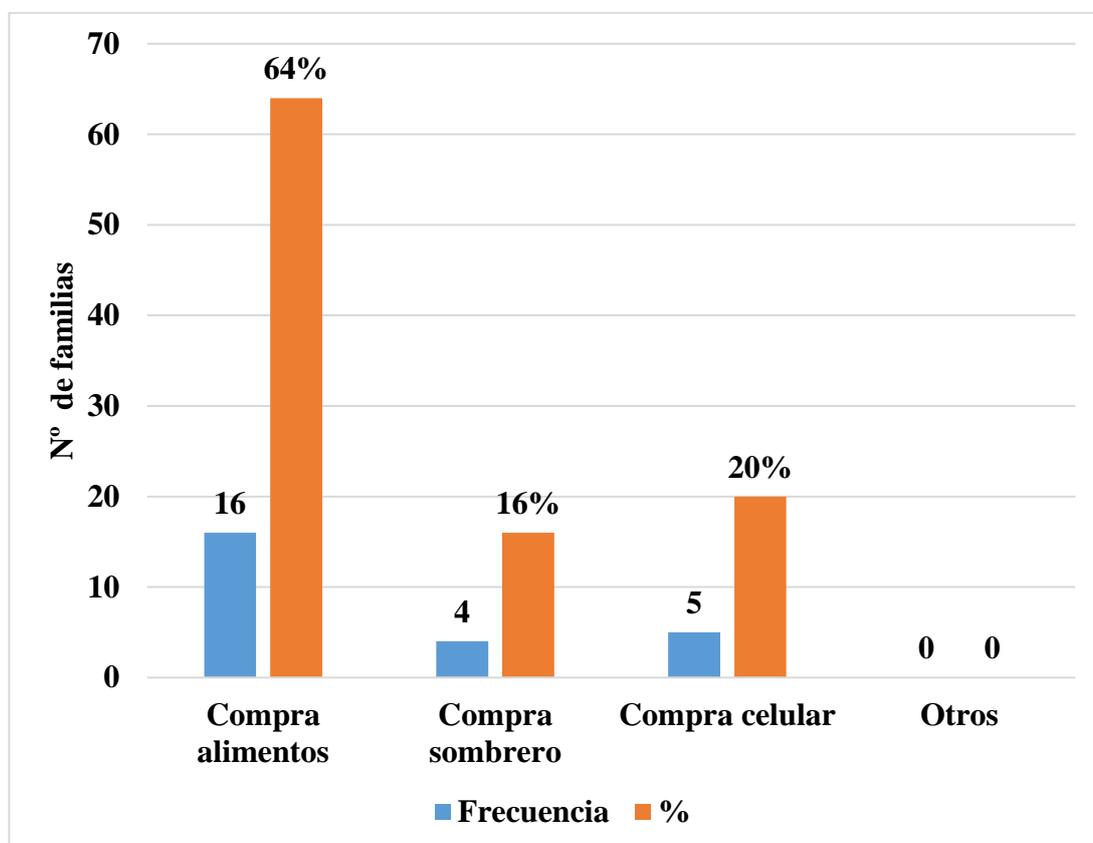


Figura 10 *Inversión de sus ingresos*

El 64% compra alimentos con sus ingresos para satisfacer sus necesidades básicas, el 20% compra un celular y el 16% compra un sombrero.

Según Cancino y Silva (2013) el aspecto económico es un factor que condiciona la vida y el quehacer de los hombres, la situación económica de los padres de familia quienes primero satisfacen las necesidades primarias como es la alimentación y después la importancia que tienen los medios de comunicación para la compra venta de especies que ellos producen.

### Productos que cultivan.

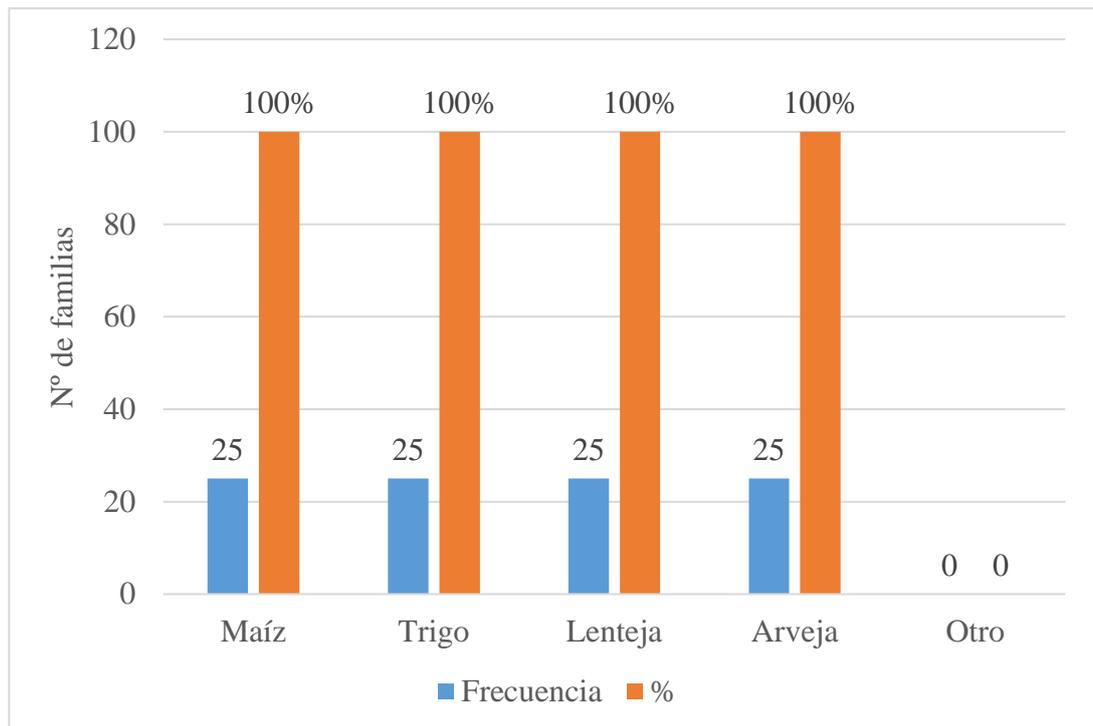


Figura 11 *Productos que cultivan*

Del 100% de encuestados, el 100% cultiva maíz, trigo, lenteja y arveja, productos oriundos de la zona, pues estos les sirven para la alimentación de la familia y también para ser vendidos en el mercado a fin de comprar otros alimentos para el consumo familiar.

Según Cancino y Silva (2000) el campesino independiente tiene una doble personalidad, como poseedor de los medios de producción, es un capitalista; como trabajador, es su propio asalariado razón por la cual tienen por común acuerdo de sembrar según la época del tiempo y de los productos de la zona los cuales después de la cosecha una parte de ellos van al mercado para poder ser comercializados y de esta manera poder satisfacer las necesidades educativas de sus hijos.

### Destino de dinero por venta de productos.

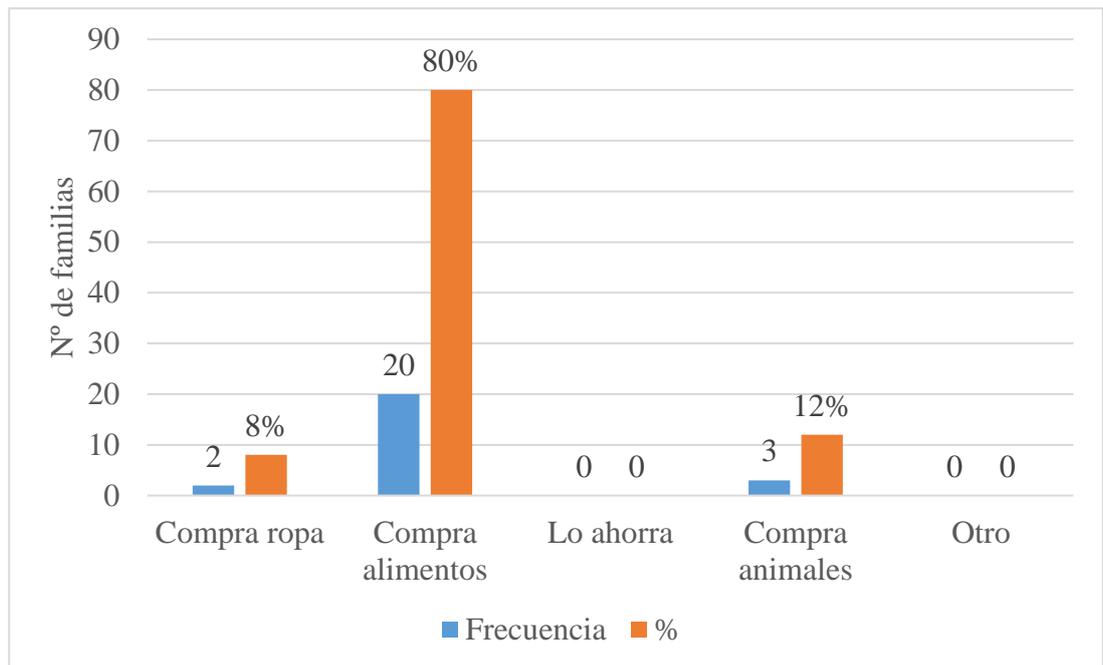


Figura 12 Destino del dinero de la venta de productos

El 80% compra alimentos con el dinero de la venta de sus productos, el 12% compra animales para que los críe y los vuelvan a vender y el 8% compra ropa.

Según Morlan (2000) las necesidades de un individuo se adquieren con el tiempo, después de haber satisfecho las necesidades primarias las personas buscan satisfacer sus necesidades secundarias, en segundo lugar, se puede afirmar que el gasto que hacen los padres de familia va hacer en animales menores y ganado para pueda mejorar la economía y el pasto producido por la siembra de sus chacras.

### Compra de útiles escolares para sus hijos.

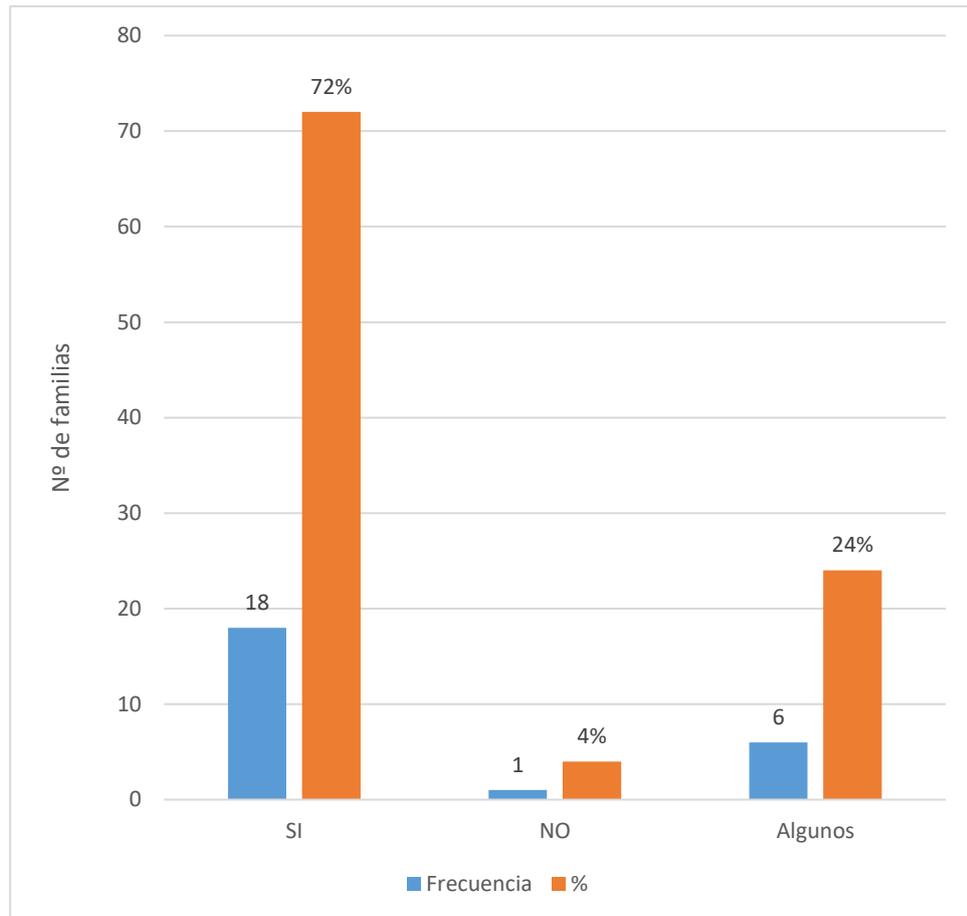


Figura 13 Útiles escolares para sus hijos

*El 72% sí compran útiles escolares a sus hijos, el 24% alguno útil y el 4% no compran sus útiles escolares.*

Según Morlan (2000) las necesidades de un individuo se adquieren con el tiempo, después de haber satisfecho las necesidades primarias las personas buscan satisfacer las necesidades de los demás integrantes de la familia y acá se puede hablar de los útiles que necesitan sus hijos en las I.E.

## 5) Apoyo Económico de los Programas Sociales

Inscripción en programas sociales.

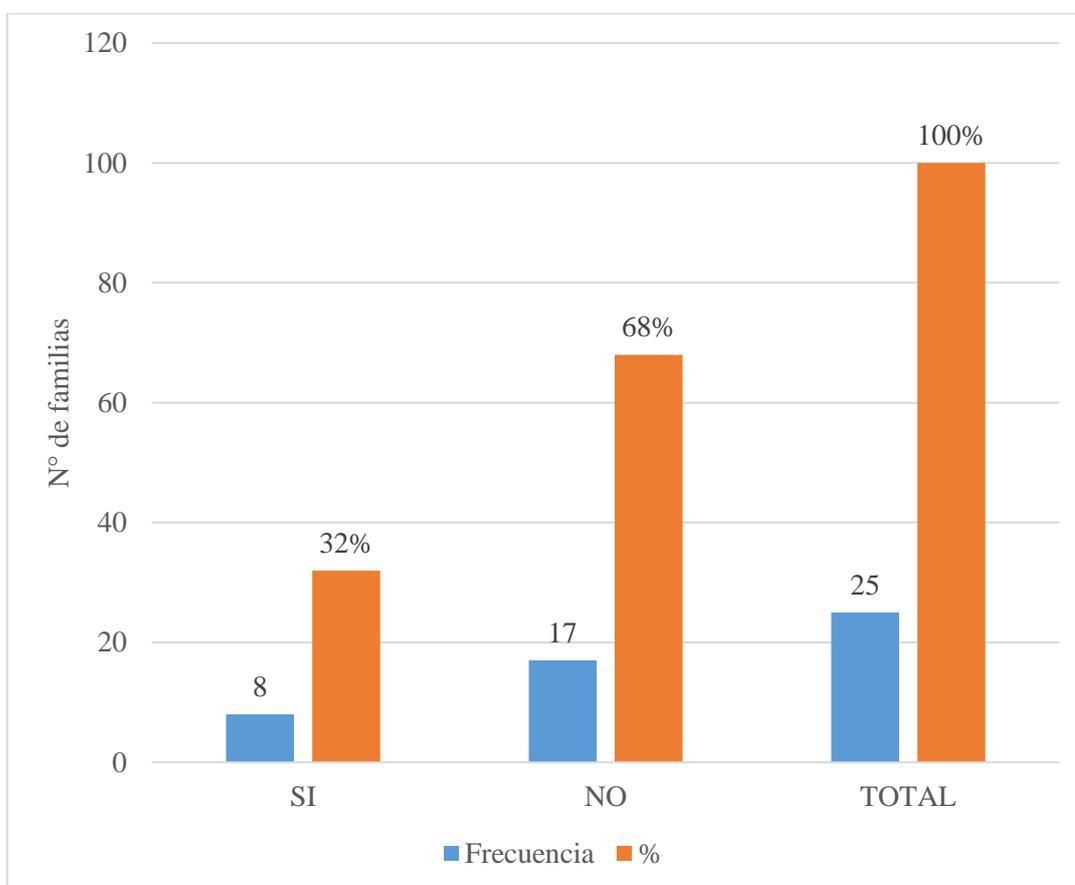


Figura 14 *Inscripción en programa Juntos*

El 68% de encuestados no están inscritos en el programa Juntos y el 32% si están inscritos en el programa Juntos.

Marcuse, Habermas y Fromm (2014) la Escuela de Frankfurt manifiesta que esta teoría se fundamenta en que el conocimiento se constituye en la realidad y no mediante la reproducción de conceptos Uno de los principios de la teoría crítica es que se opone a la separación entre sujeto y realidad. De acuerdo a esta postura, todo conocimiento depende de las prácticas de la época y de la experiencia, razón por la cual los padres de familia tienen la concepción que el estado mediante estos programas de ayuda social solo quieren tenerlos sujetos a ellos, muchos de ellos

tienen temor de enviar a sus hijos a la I.E. porque tienen el pensamiento que la I.E., se convierte en la propietaria de la vida y el destino de sus hijos.

#### **4.1.2. RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES.**

Tabla 2 Rendimiento académico de los estudiantes

NIVEL DE LOGRO	ÁREAS													
	M	%	C	%	A	%	P.S.	%	E.F.	%	E.R	%	C.A.	%
ALTO	06	24	06	24	09	36	08	32	10	40	15	60	08	32
MEDIO	10	40	10	40	10	40	09	36	09	36	10	40	09	36
BAJO	09	36	09	36	06	24	08	32	06	24	-	-	08	32
TOTAL	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100	25	100

Fuente: Registro de calificativos

Leyenda:

M: Matemática

C: Comunicación

A: Educación Artística

P.S.: Personal Social

E.F.: Educación Física

E.R.: Educación Religiosa

C.A.: Ciencia y Ambiente

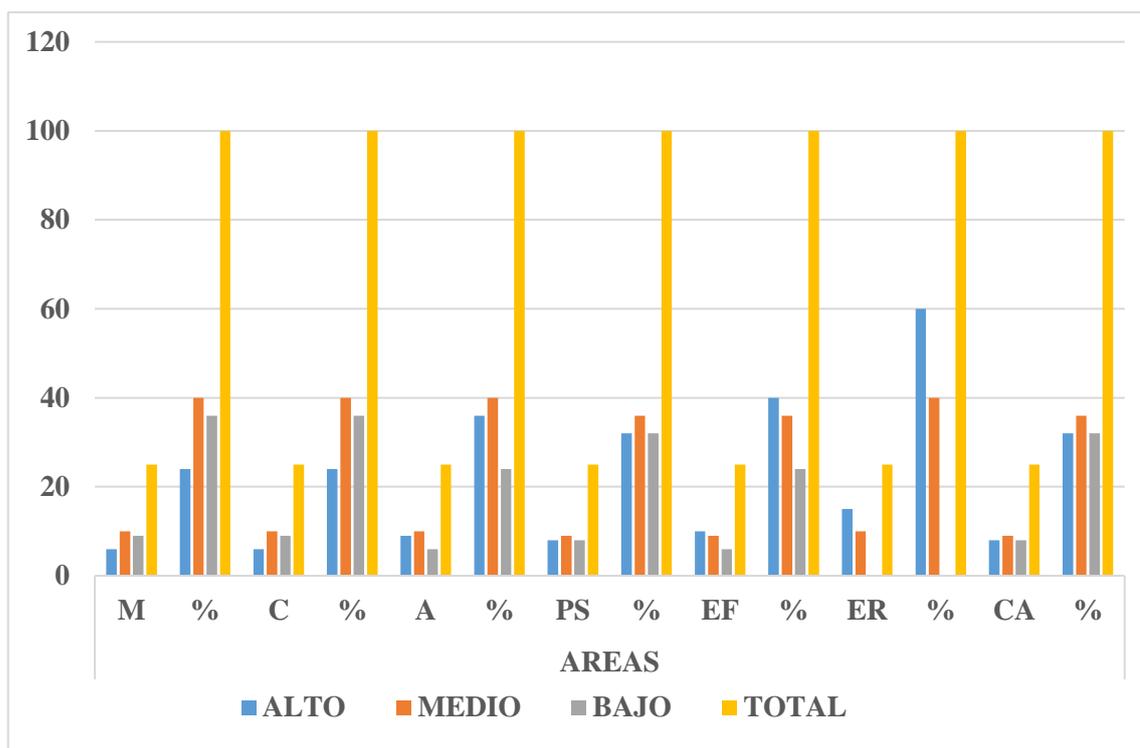


Figura 15 Rendimiento académico de los estudiantes

Del 100% de encuestados, el área de matemática en el nivel de logro alto hay un 24%, en el nivel medio hay un 40% y en el nivel bajo hay un 36%; en el área de comunicación en el nivel alto se encuentran un 24%, en el nivel medio un 40% y en el nivel bajo el 36%, en el área de arte en el nivel alto hay un 36%, en el nivel medio hay un 40% y en el nivel bajo un 24%, en el área de personal social en el nivel alto un 32%, en el nivel medio un 36% y en el nivel bajo un 32%, en el área de educación física en el nivel alto un 40%, en el nivel medio un 36% y en el nivel bajo un 24%, en el área de educación religiosa en el nivel alto un 60% y en el nivel medio un 40%, en el área de ciencia y ambiente en el nivel alto hay un 32%, en el nivel medio un 36% y en el nivel bajo un 32%. Los resultados muestran que los estudiantes tienen mayores dificultades para aprender en las áreas de matemática y

comunicación, ya que se encuentran en menor porcentaje en el nivel alto respecto a las demás áreas.

Hernández y Quintanilla (2015), señala que el rendimiento académico del educando depende de la situación económica, social y personal los cuales se deben tomar en cuenta al momento de evaluar el nivel de aprendizaje, los padre de familia por ser la fuente de los ingresos económicos en el hogar descuidan a los estudiantes razón por la que la I.E. se vuelve como la guardería de la crianza de los niños, y no es valorado como el centro del desarrollo académico del estudiante y padre de familia.

## 1. RESULTADOS TOTALES DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

### 1.1. PRUEBA DE CORRELACIÓN DE LA DIMENSIÓN CONDICIONES

#### FAMILIARES

Tabla 3 *Número de hijos por familia*

N° Hijos por familia	X	Y	DX	DY	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
F.(6hijos)	11	6.5	2.7	-1.77	-4.779	7.29	31.329
F.(5hijos)	6	8.8	-2.3	0.53	-1.219	5.29	0,2809
F.(3hijos)	8	9.5	-0.3	1.23	-365	0.09	15.129
	25	24.8			-6.367	12.67	49.267

$$r = -0,81$$

*Leyenda:*

*X = Resultados de Variable 1.*

*Y = Resultados de Variable 2.*

*DX = Dimensión por Variable 1.*

*DY = Dimensión por Variable 2.*

*X<sup>2</sup> = Resultados de Variable 1 al cuadrado.*

*Y<sup>2</sup> = Resultados de Variable 2 al cuadrado*

Existe una correlación inversa, lo que significa que a menor número de hijos mayor rendimiento académico y a mayor número de hijos menor rendimiento académico.

## 1.2 PRUEBA DE CORRELACIÓN DE LA DIMENSIÓN SITUACIÓN

### LABORAL

Tabla 4 Actividad del padre

X	Y	DX	DY	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
12	14.2	5.75	3.025	17.394	33.063	9.151
7	12.3	0.75	1.125	0.844	0.5625	1.2656
4	10	-2.25	-1.175	2.644	5.0625	1.381
2	8.2	-4.25	-2.975	12.644	18.0625	8.851
25	44.7			33.526	56.7505	20.6486

$$r = 0.98$$

Leyenda:

X = Resultados de Variable 1.

Y = Resultados de Variable 2.

DX = Dimensión por Variable 1.

DY = Dimensión por Variable 2.

X<sup>2</sup> = Resultados de Variable 1 al cuadrado.

Y<sup>2</sup> = Resultados de Variable 2 al cuadrado

Existe una correlación directa, lo que implica que los padres que tienen mayor acceso a trabajar, sus hijos obtienen mayor rendimiento académico.

### **1.3 PRUEBA DE CORRELACIÓN DE LA DIMENSIÓN INGRESOS ECONÓMICOS**

Tabla 5 Nivel de instrucción

G.I	X	Y	DX	DY	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
P.I	12	6.3	5.75	-3.08	-17.71	33.0625	9.4864
P.C	10	8.2	3.75	-1.18	-4.425	14.0625	1.3924
S.N	2	11	-4.25	1.62	-6.885	18.0625	2.6244
S.C	1	12	-5.25	2.62	-13.755	27.5625	6.8644
	25	37.5			-42.775	92.75	20.3676

$r = -0.98$

*Leyenda:*

- X = Resultados de Variable 1.
- Y = Resultados de Variable 2.
- DX = Dimensión por Variable 1.
- DY = Dimensión por Variable 2.
- X<sup>2</sup> = Resultados de Variable 1 al cuadrado.
- Y<sup>2</sup> = Resultados de Variable 2 al cuadrado

Existe una correlación inversa, en la que se deduce que a mayor número de padres de familia sin instrucción, menor es el rendimiento académico de los hijos.

### **1.4. PRUEBA DE CORRELACIÓN DE LA DIMENSIÓN NECESIDADES FAMILIARES**

Tabla 6 Inversión de sus ingresos

X	Y	DX	DY	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
16	15.2	7.7	3.37	25.949	59.29	11.3569
4	12.1	-4.3	0.27	-1.161	18.49	0.0729
5	8.2	-3.3	-3.63	11.979	10.89	13.1769
25	35.5			36.767	88.67	24.6067

$r = 0.79$

*Leyenda:*

- $X$  = Resultados de Variable 1.  
 $Y$  = Resultados de Variable 2.  
 $DX$  = Dimensión por Variable 1.  
 $DY$  = Dimensión por Variable 2.  
 $X^2$  = Resultados de Variable 1 al cuadrado.  
 $Y^2$  = Resultados de Variable 2 al cuadrado

Existe una correlación directa, lo que significa que las familias que más invierten su dinero en cubrir las necesidades de sus familiares; sus hijos en la escuela tienen un mayor rendimiento académico.

### **1.5. PRUEBA DE CORRELACIÓN DE LA DIMENSIÓN APOYO ECONÓMICO DEL ESTADO**

*Tabla 7 Inscripción en el programa Juntos*

X	Y	DX	DY	XY	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>
8	14.6	-4.5	2.65	-11.925	20.25	7.0225
17	9.3	4.5	-2.65	-11.925	20.25	7.0225
25	23.9			-23.85	40.5	14.045

$$r = -1$$

*Leyenda:*

- $X$  = Resultados de Variable 1.  
 $Y$  = Resultados de Variable 2.  
 $DX$  = Dimensión por Variable 1.  
 $DY$  = Dimensión por Variable 2.  
 $X^2$  = Resultados de Variable 1 al cuadrado.  
 $Y^2$  = Resultados de Variable 2 al cuadrado

Existe una correlación inversa perfecta, lo que significa que, a mayor número de familias beneficiadas, el apoyo económico del estado disminuye.

**Correlación general entre la variable 1 (Situación económica de los padres de familia) y variable 2 (Rendimiento Académico).**

**Prueba de Hipótesis.**

**Correlaciones**

			Rendimiento Académico	Situación Económica
Rho de Spearman	Rendimiento Académico	Coeficiente de correlación	1,000	,743**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	25	25
	Situación Económica	Coeficiente de correlación	,743**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	25	25

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

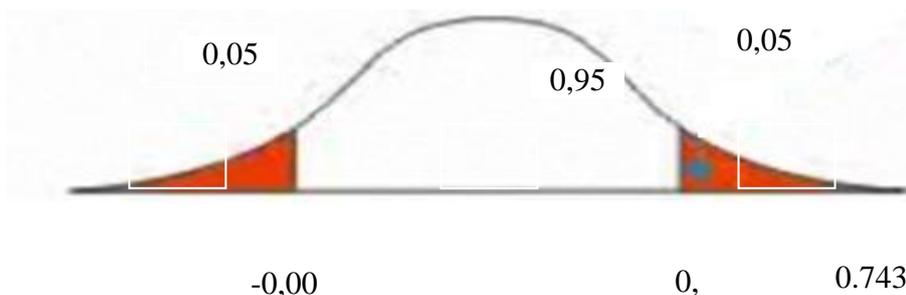
Relación entre el rendimiento académico y la situación económica de los padres de familia se concluye que existe relación directa y altamente significativa en los estudiantes de la Institución Educativa ( $p < 0.01$ ) con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $Rho = 0.743$ ).

En la tabla se observa que el coeficiente de correlación rho Spearman es = ,743 con un valor  $p = ,000$  menor al nivel  $p = ,05$ , por tanto se determina que existe relación positiva de magnitud fuerte entre el rendimiento académico y situación económica, asimismo se observa que esta relación es estadísticamente significativa, por tanto se rechazó la hipótesis nula confirmando la hipótesis alterna dado que existe relación significativa entre la situación económica de los padres de familia del caserío de Jalcahuasi y el rendimiento académico de los estudiantes de la IE N° 821016.

**Decisión**

Según los resultados de la prueba de Rho de Spearman que se observa en la Tabla, el valor de significancia p-value (sig. Bilateral) es menor que 0,05, es decir ( $p\text{-value} = 0,00 < 0,05$ ). Por lo tanto se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis general (ver figura 01)

**Representación Gráfica**



## CONCLUSIONES

1. Se concluye que la situación económica de los padres de familia es baja, de acuerdo a los resultados encontrados donde se señala que el 96% de encuestados perciben menos del sueldo mínimo vital y el 4% percibe más del sueldo mínimo vital. Así mismo, el 36% de familias tienen ingresos mensuales de S/ 200 soles, el 20% tiene ingresos mensuales entre S/ 50 y S/300 soles, el 16% tiene ingresos mensuales de S/ 100 soles, el 4% tiene ingresos mensuales entre S/ 400 y S/ 800 soles.
2. En cuanto al rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 821016 del Caserío de Jalcahuasi, se concluye que su nivel es medio en las áreas de Comunicación, Arte, Matemáticas, en las áreas de Personal Social y Ciencia y Ambiente está en el nivel alto y medio, a diferencia de las áreas de Educación Religiosa y Educación Física que se encuentran en el nivel alto, todo esto se refleja en los resultados de los encuestados, donde el área de matemática en el nivel de logro alto hay un 24%, en el nivel medio hay un 40% y en el nivel bajo hay un 36%; en el área de comunicación en el nivel alto se encuentran un 24%, en el nivel medio un 40% y en el nivel bajo el 36%, en el área de arte en el nivel alto hay un 36%, en el nivel medio hay un 40% y en el nivel bajo un 24%, en el área de personal social en el nivel alto un 32%, en el nivel medio un 36% y en el nivel bajo un 32%, en el área de educación física en el nivel alto un 40%, en el nivel medio un 36% y en el nivel bajo un 24%, en el área de educación religiosa en el nivel alto un 60% y en el nivel medio un 40%, en el área de ciencia y ambiente en el nivel alto hay un 32%, en el nivel medio un 36% y en el nivel bajo un 32%. Los resultados muestran que los estudiantes tienen mayores dificultades para aprender

en las áreas de matemática y comunicación, ya que se encuentran en menor porcentaje en el nivel alto respecto a las demás áreas.

3. Los resultados de la investigación demuestran que existe una relación directa y altamente significativa entre las situaciones económicas de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa, donde el ( $p < 0.01$ ) con un coeficiente de correlación de Rho de Spearman ( $Rho = 0.743$ ). En la tabla se observa que el coeficiente de correlación rho Spearman es = ,743 con un valor  $p = ,000$  menor al nivel  $p = ,05$ , por tanto se determina que existe relación positiva de magnitud fuerte entre el rendimiento académico y situación económica, asimismo se observa que esta relación es estadísticamente significativa, por tanto se rechazó la hipótesis nula confirmando la hipótesis alterna dado que existe relación significativa entre la situación económica de los padres de familia del caserío de Jalcahuasi y el rendimiento académico de los estudiantes de la IE N° 821016.

## SUGERENCIAS

1. Al Director de la I.E. N° 821016, de Jalcahuasi que implemente en su PAT capacitaciones a los padres de familia para que puedan integrarse en sus tareas y rendimiento de sus hijos y de esta manera poder mejorar su desempeño en aula.
2. A los docentes de la provincia de Cajabamba se sugiere capacitar a los padres de familia a través de escuelas de padres, para que la educación se oriente desde los hogares, que las Instituciones Educativas y la sociedad, tengan sus propios programas o proyectos para mejorar los aprendizajes, tomen conciencia que su participación debe ser activa en beneficio de los estudiantes y la comunidad.
3. A los docentes de la Institución en la que se desarrolló la presente investigación para que se implemente el trabajo con los padres de familia para la ejecución de proyectos de mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

## LISTA DE REFERENCIAS

- Bernal, Y., y Rodríguez, J. (2017). *Factores que Inciden en el Rendimiento Escolar de los Estudiantes de la Educación Básica Secundaria*. Colombia.
- Bourdieu, P., y Passeron, J. (1970). *La reproducción. Elementos*. Bracelona.
- Chayánov, A. (1997). *La teoría de valor y la economía campesina*. Moscú.
- Gamarra, V. (2017). *Pobreza, Desigualdad y Crecimiento Económico: un*. Lima.
- Hernández, A., y Quintanilla, J. (2015). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico de la asignatura de Ciencias*. Managua Distrito IV.
- Hidalgo (2015). *Los paradigmas de la economía campesina*. Recuperado del link:  
[http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0040-29152015000100009&lng=es&nrm=iso](http://www.revistasbolivianas.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0040-29152015000100009&lng=es&nrm=iso)
- Lagos, S., y Valverde, I. (2014). *Motivación y rendimiento académico en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria de la I.E. 6097 "Mateo Pumacahua" Chorrillos*. Trujillo.
- Lehmann, D. (1985) "*Dos vías de desarrollo capitalista en la agricultura o crítica de la razón chayanoviano-marxizante*". En Revista Andina. Año 3, N° 6 (2), diciembre, pp. 343-401. Cusco: Centro de Estudios Rurales Andinos "Bartolomé de las Casas"
- MINEDU. (2007). *Ley N° 28628 regula la participación de las asociaciones de padres de familia*. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/normatividad/leyes/ley28628.php>

- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del buen desempeño docente*. Lima.
- Núñez, C., y Hernández, N. (2016). *Influencia del rendimiento previo en el rendimiento académico y su relación con el nivel socio económico en estudiantes de ciencias de la salud de una universidad de Cajamarca*. Cajamarca.
- Olmeda, L. (2016). *Nivel socioeconómico y rendimiento académico: estudiantes resilientes*. Madrid.
- Parsons, T. (1969). *La estructura de la acción social*. Madrid.
- Palerm, J. (1997) *Los nuevos campesinos*. México D.F.: Universidad Iberoamericana.
- Plasencia, S., y Vizconde, L. (2008). *Factores socio- económicos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca*. Cajamarca.
- Plasencia, S., y Vizconde, L. (2010). *Estudio: Factores socio económicos y su relación en el rendimiento académico*. Obtenido de <http://nuevo.unc.edu.pe/paginas/educacion/IIEDUCA/Archivos/Articulo%20Cientifico%20-%20Plasencia%20Carrera.pdf>
- Ricoy, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Brasil: Revista do Centro de Educação.
- Sanchez, I. (2013). *Apoyo parental y rendimiento académico*. Victoria.
- Sánchez, L. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial*. Lima.
- Sánchez, L. (2017). *Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de Ingeniería Industrial, 2017*. Lima.

- Sánchez, A. (2013). *Nivel de conocimiento sobre evaluación formativa que tienen las docentes de educación inicial*. Trujillo.
- Serrano, L. (2013). *La influencia de los factores socio economicos en el rendimiento acadmeico*. Almería.
- Silva, J. E., y Cancino, A. (2013). *Tesis influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de estudiantes del 3° de secundaria asignatura de persona familia y relaciones humanas, I.E.P.S. 60054 Silfo Alvan del Castillo - Iquitos*. Iquitos.
- Spedding, A y Llanos, D. (1999) "*No hay ley para la cosecha*". *Un estudio comparativo del sistema productivo y las relaciones sociales en Chari (provincia Bautista Saavedra) y Chulumani (provincia Sud Yungas)*, La Paz. La Paz: Fundación PIEB/ Sinergia.
- Schulte, M. (1999) *Llamereros y caseros. La economía regional ka-llawayá*. La Paz: Fundación PIEB/ Sinergia.
- Velasco López; , G. (2016). *El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en Chiapas (México) una aproximación comparativa a los resultados internacionales, nacionales*. Mexico.

# **ANEXOS**



**2.3. La casa en la que ustedes viven es:**

Alquiler.       Propia.

Prestada.       Otros.

Especificar:-----

**2.4. El terreno que cultiva es:**

Propio                       al partir

**III. Situación Laboral:**

3.1. Género:    F       M

**3.2. Tipo de actividad del padre: ingresos económicos**

Agricultura       Ganadería       Construcción       Carpintería

Jornales                       Otros.

Especificar:-----

-----

**IV. Necesidades Familiares:**

**4.1. El dinero de lo que vende a qué lo destina:**

Compra ropa para sus hijos

Compra alimentos

Lo ahorra

Compra animales para volver a criar

Otros.

**Especificar**-----

-----

**4.2. ¿Qué productos cultiva?**

Maíz       trigo       lenteja       arveja       Otros.

**4.3. El dinero de lo que vende a qué lo destina:**

- ( ) Compra ropa para sus hijos
- ( ) Compra alimentos
- ( ) Lo ahorra
- ( ) Compra animales para volver a criar
- ( ) Otros.

Especificar:-----  
-----

**4.4. Puede usted comprar los útiles a sus hijos.**

- ( ) SÍ
- ( ) NO
- ( ) Algunos

**V. Apoyo económico del Estado**

**5.1. Está en el programa junto:**

- ( ) Sí
- ( ) no

**OBSERVACIONES:**-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----  
-----

Nombre de Encuestador: -----

Fecha de la Encuesta: -----

N° de

Orden

# FICHA DE RENDIMIENTO

	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>	<b>Matemática</b>	<b>Comunicación</b>	<b>Arte</b>	<b>Personal Social</b>	<b>Educación Física</b>	<b>Educación Religiosa</b>	<b>Ciencia y Ambiente</b>	<b>Taller de Computación</b>	<b>Situación Final</b>
1	ARMAS VARAS, Leoncio David	C	C	C	B	C	B	C		D
2	CHAVEZ GUEVARA, Luis Alexander	A	A	A	A	A	A	A		A
3	DE LA CRUZ BOÑON, Evelin Antuaneth	A	A	A	A	A	A	A		A
4	FLORES TORRES, Ana Eliza	C	C	C	C	C	B	C		D
5	JARA BAUTISTA, Willam	C	C	B	C	B	B	C		D
6	MURRUGARRA SALAS, Ronald Kevin	B	B	B	B	A	A	B		RR
7	TORRES SANCHEZ, Yerson	C	C	B	B	C	B	C		D
8	ALCANTARA MURRUGARRA, Maria Maribel	C	C	B	B	B	A	B		RR
9	ARMAS VARAS, Sandra Gosvinda	B	B	A	B	A	A	B		RR
10	BOÑÓN SÁNCHEZ, Walter Moisés	C	C	C	C	B	B	C		D
11	DE LA CRUZ JARA, María Bertila	A	A	A	A	<b>B</b>	A	A		A
12	MACHUCA SÁNCHEZ, María Esmelda	C	C	C	C	C	B	C		D
13	NICOLÁS TORRES, Nila Jhoani	B	B	B	B	A	A	B		RR
14	PAREDES LUIS, Thalia Rosalinda	B	B	A	B	A	A	B		RR
15	RUIZ GUTIERREZ, Jhoél Benjamin	B	B	B	B	B	A	B		RR
16	SÁNCHEZ DE LA CRUZ, Ana Raquel	B	B	B	A	C	A	A		RR
17	VALERA DE LA CRUZ, Maria Isabel	B	B	B	C	B	A	B		RR
18	NICOLAS BOÑON, Dalila	A	A	A	A	B	A	A		A
19	RUIZ DE LA CRUZ, Ermila Kelita	B	B	B	B	A	B	B		RR
20	ALCANTARA MURRUGARRA, Nidia Rosmery	A	A	A	A	A	A	A		A
21	ANTICONA BOÑON, Susy Natali	B	B	A	A	B	A	A		RR
22	CONTRERAS AVILA, Marcos Jesus	C	C	C	C	C	B	C		D
23	DE LA CRUZ BOÑON, Adelita Esmeralda	A	A	A	A	A	B	A		A
24	NICOLAS RODRIGUEZ, Elvis	C	C	C	C	B	B	C		D
25	NICOLÁS TORRES, Estefany	B	B	B	C	A	A	B		RR

**FOTOGRAFÍA TRABAJANDO CON LOS ESTUDIANTES DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821016 DEL CASERÍO DE JALCAHUASI**



**FOTOGRAFÍA TRABAJANDO CON LOS PADRES DE FAMILIA DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 821016 DEL CASERÍO DE JALCAHUASI**



TITULO: SITUACIÓN ECONÓMICA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU RELACIÓN CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 821016 – JALCAHUASI										
Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Índice	Instrumento de Recolección de datos	Metodológica	Unidad de Análisis	Población y Muestra
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPÓTESIS GENERAL	Variable : Situación económica de los padres de familia	Condiciones familiares	Entre padres Entre hermanos Entre padres e hijos	Bueno Regular Malo	Observación Encuesta	No experimental  Transversal  Mixta  Aplicada	Está representada por los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa N° 821016, comunidad de familia y 25 alumnos de la Institución Educativa N° 821016, distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba.	Población La población estuvo constituida por 30 padres de familia y 25 alumnos de la Institución Educativa N° 821016, comunidad de familia de Sitacocha, provincia de Cajabamba.  Muestra La muestra estuvo representada por 25 alumnos y 25 padres de familia seleccionados de conveniencia la cual se determinó en base a informes de la APAFA de la Institución Educativa N° 821016, comunidad de familia de Sitacocha, provincia de Cajabamba.
¿Qué relación existe entre la situación económica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 821016 - Jalcahuasi?	Establecer la relación entre la situación económica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 821016 – Jalcahuasi.	Existe relación significativa entre la situación económica de los padres de familia del caserío de Jalcahuasi y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 821016.	Situación laboral	Trabajo independiente Trabajo dependiente	Agricultor Ganadero Obrero Empleado Desempleado					
			Ingresos económicos	Salario	300 500 200 Más de 500 Ninguno					
			Necesidades familiares	Necesidades básicas de la familia	Alimentación Educación Salud Vestido					
			Apoyo económico del Estado	Programa juntos Pensión 65	100 150 200					
PROBLEMAS ESPECÍFICO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS		Variable : Rendimiento académico de los estudiantes	Matemática	Nivel de aprendizaje	Alto (16-20) Medio (11-15) Bajo (0-10)	Observación Encuesta			
¿Cuál es la situación económica de los padres de familia de la I.E. N° 821016- Jalcahuasi?	Caracterizar la situación económica de los padres de familia de la I.E. N° 821016- Jalcahuasi		Comunicación	Nivel de aprendizaje	Alto (16-20) Medio (11-15) Bajo (0-10)					
			Ciencia y ambiente	Nivel de aprendizaje	Alto (16-20) Medio (11-15) Bajo (0-10)					
			Persona y familia	Nivel de aprendizaje	Alto (16-20) Medio (11-15) Bajo (0-10)					
			Educación física	Nivel de aprendizaje	Alto (16-20) Medio (11-15) Bajo (0-10)					
			Educación artística	Nivel de aprendizaje	Alto (16-20) Medio (11-15) Bajo (0-10)					
			Educación religiosa	Nivel de aprendizaje	Alto (16-20) Medio (11-15) Bajo (0-10)					
¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 821016 del caserío de Jalcahuasi?	Analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 821016 del caserío de Jalcahuasi									
¿Cuál es el nivel de relación entre la situación económica de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 821016 del caserío de Jalcahuasi.	Determinar la relación entre la caracterización situación económica de los padres de familia y el nivel rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 821016 – Jalcahuasi.									