



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



Plan de sesión de aprendizaje

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. **Institución Educativa Experimental:** “Antonio Guillermo Urrelo”
- 1.2. **Área curricular:** Comunicación
- 1.3. **Nivel:** Secundaria
- 1.4. **Grado:** Segundo
- 1.5. **Sección:** “A”
- 1.6. **Nº de horas pedagógicas:** 45 minutos
- 1.7. **Fecha:** 24 de julio de 2019
- 1.8. **Bachiller:** Jessica Carina Guizado Sánchez.
- 1.9. **Jurado Evaluador:**
- ✓ **PRESIDENTE:** Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco.
 - ✓ **SECRETARIO:** M.Cs. Wigberto Waldir Diaz Cabrera.
 - ✓ **VOCAL:** Dr. Juan Francisco García Seclen.

Openero
Dr. MANUEL E. GAMERO TINOCO

II. TÍTULO DE LA SESIÓN

“Empleo de técnicas que ayuden a la comprensión de textos producidos en medios de comunicación masiva”.

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑO
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Obtiene información del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none">- Identifica información explícita, seleccionando datos específicos en textos periodísticos (escritos).- Integra información cuando se encuentra en distintas partes del texto.
	Infiere e interpreta información del texto.	<ul style="list-style-type: none">- Distingue lo relevante de lo complementario sintetizando información.- Establece conclusiones vinculando el texto con su experiencia.

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

INICIO: Recuperación de saberes previos, planteamiento del conflicto cognitivo, presentación del propósito de la sesión. (15 minutos).

- La docente se presenta ante los estudiantes y luego, de manera conjunta, plantean los acuerdos de convivencia.

Antes de la lectura

- La docente presenta a los estudiantes imágenes de recortes periodísticos. (ANEXO 1) Con el fin de contextualizar el tema para abordar la sesión.

- La docente plantea las siguientes preguntas: ¿Qué finalidad tienen estas noticias?; ¿en qué otros medios podemos encontrar esta información?
- La docente recoge los aportes de los estudiantes en la pizarra y luego les indica que leerán diversos textos relacionado con el siguiente propósito:
Comprender los textos escritos producidos en medios de comunicación masiva, empleando algunas técnicas.
- Los estudiantes forman equipos de trabajo de dos integrantes para el trabajo colaborativo.
- La docente indica que uno asumirá un rol de coordinador(a) y otro estudiante de secretario(a).

DESARROLLO: Aplicación de estrategias para la comprensión. (20 minutos).

- La docente indica a los estudiantes que lean los recortes periodísticos “Equipos sudamericanos próximos a llegar a Cajamarca” (Panorama Cajamarquino, 2019, p. 14), “Medio millón para mejorar Polideportivo” (Panorama Cajamarquino, 2019, p. 3). Y que desarrollen las estrategias y actividades para facilitar la comprensión.

Durante la lectura: Orienta y acompaña los procesos de comprensión.

- La docente indica a los estudiantes que sigan las consignas para desarrollar la técnica del “periodista”. Sanz Moreno (2013) explica que esta técnica consiste en leer un texto para responder a las preguntas que se hacen los periodistas cuando tienen que contar una noticia: ¿qué?, ¿cómo?, etc. Para ello, segmentan la lectura en trozos que tengan

un sentido completo. (p.150).

- La docente propone a los estudiantes realizar una lectura silenciosa. Luego sugiere realizar una lectura más sostenida para reparar en algunos aspectos del contenido; segmentan la lectura en partes que tengan un sentido completo.

Después de la lectura: Comentan y reflexionan sobre el contenido del texto.

- Los estudiantes completan el cuadro de acuerdo a la segmentación y preguntas. (ANEXO 3)
- Los estudiantes responden libremente en un ambiente de diálogo.
- La docente guía el proceso y retroalimenta el proceso cuando los estudiantes lo requieren.
- La docente solicita que el (la) coordinador (a) de dos grupos compartan su trabajo realizado.

Establecemos inferencias y reflexionamos sobre el contenido del texto

- ✓ ¿Cuántos de ustedes han ido al Polideportivo de nuestra ciudad?
- ✓ ¿Participan de algún club deportivo de fútbol?
- ✓ ¿Creen que está bien que se invierta en la mejora del servicio que brinda el Polideportivo?
- ✓ En tu opinión, ¿apoyas a la iniciativa del Sr. Coba? ¿Por qué?
- ✓ ¿Crees que es importante comprender los textos escritos producidos por los medios de comunicación masiva?

CIERRE: Metacognición del aprendizaje. (10 minutos).

- La docente plantea a los estudiantes las siguientes preguntas de metacognición:
 - ¿Qué estrategias he aplicado para comprender mejor los textos trabajados hoy? ¿Para qué me sirve lo aprendido hoy?

V. EVALUACIÓN

CAPACIDAD	DESEMPEÑO	EVALUACIÓN
Obtiene información del texto escrito	<ul style="list-style-type: none">- Identifica información explícita, seleccionando datos específicos en textos periodísticos (escritos).- Integra información cuando se encuentra en distintas partes del texto.- Distingue lo relevante de lo complementario sintetizando información	Lista de cotejo

Instrumento de evaluación:

- La docente con ayuda de una lista de cotejo evalúa los aprendizajes de los estudiantes. (Anexo 4)

VI. REFERENCIAS

4.1. BÁSICAS

- El Clarín. (2 de septiembre de 2013). p1. Recuperado el 23-07-19 de:
https://issuu.com/clarincajamarca/docs/edicion_02-09-13
- Equipos sudamericanos próximos a llegar a Cajamarca. (23 de julio de 2019).
Panorama Cajamarquino, p 14. Recuperado el 23-07-19 de:
<https://diariopanoramacajamarquino.com/2019/07/20/diario-panorama-cajamarquino-edicion-20-y-21-de-julio-del-2019/>

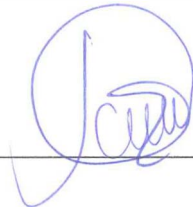
- Medio millón para el polideportivo. (23 de julio de 2019). *Panorama Cajamarquino*, p 3. Recuperado el 23-07-19 de:
<https://diariopanoramacajamarquino.com/2019/07/20/diario-panorama-cajamarquino-edicion-20-y-21-de-julio-del-2019/>
- MINEDU (2013). *Manual de Comunicación*. Lima: Santillana.
- MINEDU (2014). *Módulo Comunicación 2º*. Lima: Santillana.
- Panorama Cajamarquino. (Sábado 20 y domingo 21 de julio de 2019), p1.
Recuperado el 23-07-19 de:
<https://diariopanoramacajamarquino.com/2019/07/20/diario-panorama-cajamarquino-edicion-20-y-21-de-julio-del-2019/>

4.2.DE PROFUNDIZACIÓN

- Carriedo López, N. y Tapia Alonso, J. (1994). *¿Cómo enseñar a comprender un texto?* Madrid: U.A.M.
- Elosua de Juan, M. R. (2000). *Procesos de la Comprensión, memoria y aprendizajes de textos*. Madrid: Sanz y Torres.
- MINEDU (2016). *Comprensión lectora*. Lima. Recuperado el 22-07-19 de:
<http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5758>
- MINEDU (2009). *Medios de comunicación masiva*. Lima. Recuperado el 22-07-19 de: <https://www.portaleducativo.net/septimo-basico/317/Medios-de-comunicacion-masiva>
- Sanz Moreno, A. (2013). *La educación Lingüística y Literaria en Secundaria*.
Recuperado el 22-07-19 de:
<http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/II.2.sanz2.pdf>

4.3. TÉCNICO - PEDAGÓGICAS

- MINEDU (2016). *Currículo Nacional*. Lima. Recuperado el 22-07-19 de: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- MINEDU (2016). *Marco del buen desempeño docente*. Lima. Recuperado el 22-07-19 de: <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINEDU (2019). *Planificación de sesión de aprendizaje*. Lima. Recuperado el 22-07-19 de: <http://www.minedu.gob.pe/sesiones2019/pdf/secundaria/unidad01/comunicacion/segundogrado/com-u1-2grado-sesion5.pdf>
- MINEDU (2016). *Rutas de aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes?* Lima. Recuperado el 22-07-19 de: <https://blog.derrama.org.pe/descargas/material-feb-2015/ciudadan%C3%ADa-comunicacion/ruta-del-aprendizaje-ciudadan%C3%ADa-6.pdf>
- MINEDU (2016). *Instrumentos de evaluación*. Lima. Recuperado el 23-07-19 de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad1/primer-grado/edufisica/primer-grado-sesion10.pdf>



Jessica Carina Guizado Sánchez

Bachiller



Dr. MANUEL F. GAMERO TINOCO

ANEXO 1



Fuente: Panorama Cajamarquino. (Sábado 20 y domingo 21 de julio de 2019). pl. 1.

Recuperado el 23-07-19 de:

<https://diariopanoramacajamarquino.com/2019/07/20/diario-panorama-cajamarquino-edicion-20-y-21-de-julio-del-2019/>



Fuente: El Clarín. (2 de septiembre de 2013). p1. Recuperado el 23-07-19 de:

https://issuu.com/clarincajamarca/docs/edicion_02-09-13

Medio millón para mejorar Polideportivo

CAMBIARAN EL GRAS SINTETICO DE LOS CAMPOS DEPORTIVOS, HABILITARAN MAS SERVICIOS HIGIENICOS Y SE MEJORARA EL PARQUE INFANTIL.

Andrés Villar Narro, alcalde de Cajamarca, realizó una visita a las instalaciones del Polideportivo, ubicado en el Complejo Qhapac Nan, e informó de los trabajos que se realizarán los próximos días para mejorar la calidad de esta infraestructura.

"Estamos haciendo un análisis del Polideportivo. Ya hemos identificado los daños, vamos a cambiar el gras sintético de los dos campos deportivos por ser los más afectadas, se mejorarán los servicios higiénicos y la infraestructura del parque infantil", mencionó el alcalde.

Los trabajos de mantenimiento y mejora iniciarán el mes de agosto y el dinero para su ejecución se está destinando a través de la Sub Gerencia de Obras.

"Lemos calculando un promedio de medio millón

de soles, que será ejecutado bajo la modalidad de administración directa por la Sub Gerencia de Obras de la Gerencia de Infraestructura, informó Andrés Villar.

Finalmente, la autoridad mencionó que "el objetivo es que más cajamarquinos puedan disfrutar de ambientes agradables" y que una de sus labores es entregar espacios "con las características como las que en principio fue concebido el Polideportivo, sin embargo, la falta de mantenimiento ha hecho que se deterioren las estructuras, pero que ello se revertirá con los trabajos programados para recuperar en su totalidad esta importante infraestructura deportiva y recreacional".

Fuente: Medio millón para el polideportivo. (23 de julio de 2019). *Panorama*

Cajamarquino, p 3. Recuperado el 23-07-19 de:

<https://diariopanoramacajamarquino.com/2019/07/20/diario-panorama-cajamarquino-edicion-20-y-21-de-julio-del-2019/>

Equipos sudamericanos próximos a llegar a Cajamarca

PARA EVENTO
"CATEQUIL CUP"
ORGANIZADO POR
MARTIN COBA

Evento Deportivo Internacional de Fútbol organizado por el ex jugador de U.T.I. de Cajamarca, Martín Coba. "Catequil Cup" está a pocos días de inaugurarse, por ello, la expectativa crece entre los equipos que van a participar. Se conoce que equipos de países vecinos y del interior del país ya han confirmado su participación y están próximos a llegar a la Ciudad del Cumbe.

Martín Coba por la Escuela de Fútbol que lleva su nombre anunció que hoy, martes 23 de julio a



las once de la mañana en el Hotel Costra de Sul se llevará a cabo una conferencia de prensa para dar a conocer todos los pormenores del torneo.

A través de las diversas redes sociales, los elencos participantes han ido mos-

trando su entusiasmo con mensajes "Ya estamos casi listos para nuestro viaje a Perú", publicaron desde Bolivia los "GUERREROS", tras ir definiendo su lista oficial que viajara a esta ciudad.

Fuente: Equipos sudamericanos próximos a llegar a Cajamarca. (23 de julio de 2019).

Panorama Cajamarquino, p 14. Recuperado el 23-07-19 de:

<https://diariopanoramacajamarquino.com/2019/07/20/diario-panorama-cajamarquino-edicion-20-y-21-de-julio-del-2019/>

ANEXO 3

Acontecimientos más importantes del texto ¿Qué?	Personaje implicado ¿Quién?	Circunstancias relevantes ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Dónde?

Fuente: Sanz Moreno, A. (2013). *La educación Lingüística y Literaria en Secundaria*. p.151. Recuperado el 22-07-19 de:

<http://servicios.educarm.es/templates/portal/ficheros/websDinamicas/154/II.2.sanz2.p>

df

ANEXO 4

Lista de cotejo para registrar el desempeño de la Comprensión Lectora de los estudiantes.

Grado y sección: _____

Fecha: _____

CRITERIOS ESTUDIANTES	Selecciona datos específicos en textos periodísticos		Integra información aplicando la técnica "del periodista"		Distingue lo relevante de lo complementario sintetizando información	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
GRUPO 1						
GRUPO 2						
GRUPO 3						
GRUPO 4						
GRUPO 5						
GRUPO 6						
GRUPO 7						
GRUPO 8						
GRUPO 9						
GRUPO 10						
GRUPO 11						
GRUPO 12						
GRUPO 13						
GRUPO 14						
GRUPO 15						
GRUPO 16						
GRUPO 17						
GRUPO 18						

Fuente: MINEDU (2016). *Instrumentos de evaluación*. Lima. Recuperado el 23-07-19 de: <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/sesiones2016/pdf/primaria/unidad1/primer-grado/edufisica/pril-sesion10.pdf>