



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: N° 16001 "Ramón Castilla y Marquesado"
1.2. Ciclo: III
1.3. Grado: Segundo
1.4. Sección: "B"
1.5. Fecha: 29 de setiembre de 2017
1.6. Hora: 10:20 am
1.7. Duración: 45 minutos.
1.8. Bachiller: Itala Marcela Centurión Heredia
1.9. Especialidad: Educación Primaria
1.10. Jurado Evaluador:

Presidente: Mg. Santos Augusto Chávez Correa
Secretario: Ing. Augusto Hugo Mosqueira Estraver
Vocal: M. Cs. Eduardo Federico Salazar Cabrera

V^o B^o
[Handwritten signature]

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Ciencia y Ambiente
2.2. Competencia: Explora e identifica los cambios que se producen en el ambiente.
2.3. Título de la sesión: El agua: Usos en la familia y la escuela

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Explora e identifica los cambios que se producen en el ambiente valorando su importancia para la vida.	- Identifica evidencias de contaminación del agua y propone alternativas para prevenir sus impactos.	- Reconoce los usos que se le da al agua en la escuela y en la familia. - Reconoce la importancia del agua en la escuela y la familia.	Experimentación	Fichas de evaluación
ACTITUD: Cuida y protege su ecosistema				

IV. SECUENCIA DIDACTICA

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE						
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente saludó cordialmente al jurado y a los estudiantes. - Recuerda con los estudiantes las actividades que realizaron en la sesión anterior. Luego, comenta que ha llegado una carta al salón y muéstrales el sobre con el nombre del remitente: "Una gotita de agua". - Se propone a participar en el juego "Ha llegado una carta". Plantea esta pregunta: ¿Qué creen que dice la carta? Después. Abre el sobre y enséñales la pregunta que está adentro "¿Para qué usamos el agua?". Invítalos a brindar libremente sus respuestas, por ejemplo: "para lavar los platos", "para bañarnos", "para regar las plantas", "para preparar los alimentos", etc. - Concluido el juego, reflexiona con todos señalando que el agua es muy importante para muchas actividades que realizamos diariamente y debemos cuidarla. - Comunica el propósito de la sesión: hoy reconocerán los distintos usos que le damos al agua en escuela y en la familia" en las diversas actividades cotidianas. - Selecciona con los estudiantes algunas normas de convivencia a fin de que las pongan en práctica durante la presente sesión y se conforma grupos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> -sobre - papelote -plumones. 	<p>15 minutos</p>						
<p>DESARROLLO</p> <p>Problematización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Se plantea las siguientes preguntas: ¿Para qué usa el agua en su casa?, ¿para qué la necesitamos?, ¿Qué hacemos con ella?, ¿Qué pasaría si un día no hay agua? Escucha lo que algunos vayan diciendo e invita a otros estudiantes a participar. <p>Planteamiento de Hipótesis</p> <ul style="list-style-type: none"> -Pega un papelote en la pizarra, escribe estas preguntas y promueve un diálogo a partir de ellas: ¿Su familia cuida el agua?, ¿Cómo lo hace?; ¿Es importante no desperdiciarla?, ¿Por qué? ¿En la escuela para que se usa el agua? ¿Cómo cuidas el agua en la escuela? <p>Elaboración del Plan de indagación.</p> <ul style="list-style-type: none"> -A partir de lo comentado con los estudiantes, pregúntales que podemos hacer para saber los usos que tiene el agua. -Anota sus respuestas en un papelote que puedan ser: pueden ser: buscamos en los libros, en el internet, etc. -Indícales que para comprobar las respuestas es necesario indagar, investigar <table border="1" data-bbox="236 1800 963 1980"> <thead> <tr> <th data-bbox="236 1800 480 1906">Que vamos a saber</th> <th data-bbox="480 1800 724 1906">Como lo vamos hacer</th> <th data-bbox="724 1800 963 1906">Que materiales voy a utilizar</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="236 1906 480 1980">Los usos del agua</td> <td data-bbox="480 1906 724 1980">Investigar</td> <td data-bbox="724 1906 963 1980">Libros</td> </tr> </tbody> </table>	Que vamos a saber	Como lo vamos hacer	Que materiales voy a utilizar	Los usos del agua	Investigar	Libros	<ul style="list-style-type: none"> -Hoja con la pregunta "¿Para qué usamos el agua?" y sobre rotulado con el texto "Remitente: Una gotita de agua" -Papelotes, plumones, cinta adhesiva y cartulinas en forma de gotitas de agua 	<p>25 minutos</p>
Que vamos a saber	Como lo vamos hacer	Que materiales voy a utilizar						
Los usos del agua	Investigar	Libros						

<p>Análisis de resultados y comparación</p> <p>-Comprueban su respuesta con las hipótesis (lo que pensaron con lo que investigaron)</p> <p>-Entrega a todos una cartulina en forma de gotita de agua y pide que escriban una frase sobre el uso del agua: en la familia y en la escuela; luego, pega sus trabajos en el mural del salón.</p>		
<p>CIERRE</p> <p>Meta cognición:</p> <p>- ¿Que aprendimos hoy?</p> <p>-¿Para qué sirve lo aprendido?</p> <p>-Invitalos a escribir en su cuaderno un compromiso personal para cuidar el agua; por ejemplo, cerrar el caño mientras se cepillan los dientes, bañarse en menos tiempo, etc.</p> <p>.Tarea a trabajar en casa</p> <p>-Indica a los estudiantes que conversen con sus familiares sobre el uso del agua en casa y escriban juntos un compromiso para reducir el consumo en cosas innecesarias.</p> <p>-Pide que, para la próxima sesión, traigan recortes de revistas y periódicos de los diferentes usos del agua.</p>	<p>-hojas</p> <p>-lápices</p>	<p>5 minutos</p>

V.- REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS Y LINKOGRAFICAS.

5.1. Básica :

- Currículo Nacional 2008.
- Unidad Didáctica 6
- Sesiones de Aprendizaje 6 del 2015 - MINEDU.
- Libros de trabajo del MINEDU – Editora Santillana 2012 (Ciencia y Ambiente)

5.2. De Profundización:

- El agua como fuente de vida/ Jennifer Hancox... [et al.].--El Salvador: Centro Salvadoreño de Tecnología Apropiable, [s.f.].—16 p.--(Publicaciones de CESTA. Módulo; 1) Ubicación: F/333.91/A3
- En río revuelto nadie gana. --Guatemala: FLACSO, 2002. --143 p. -- (Diálogo; 1 Ubicación: 300/D5/V. 1

5.3. Técnico Pedagógica:

- Ministerio de Educación – Rutas de Aprendizaje
- <http://recursos.perueduca.pe/rutas/sesionesprimaria>



ITALA MARCELA CENTURION HEREDIA
BACHILLER

ANEXO: 01

REMITE:

“UNA GOTITA DE AGUA”

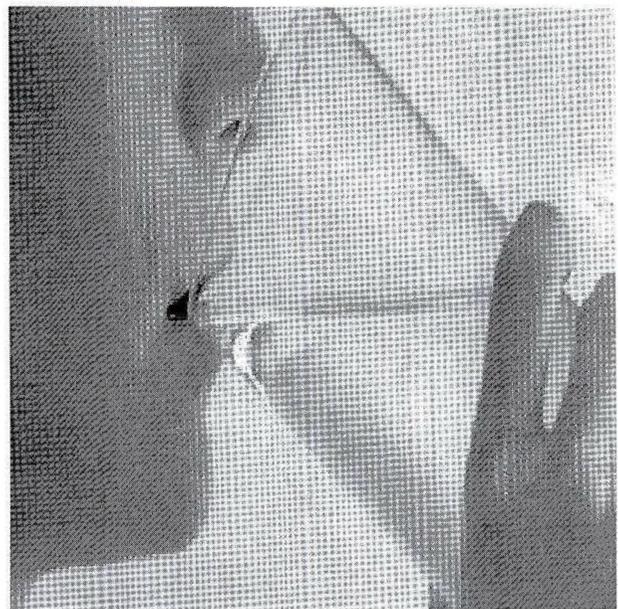
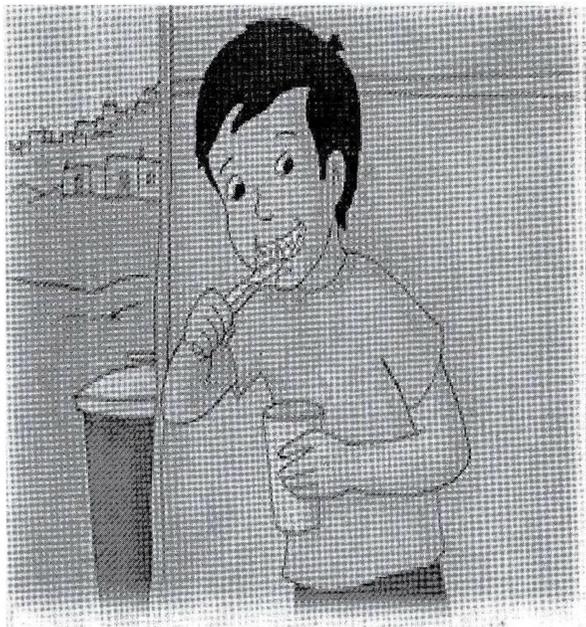
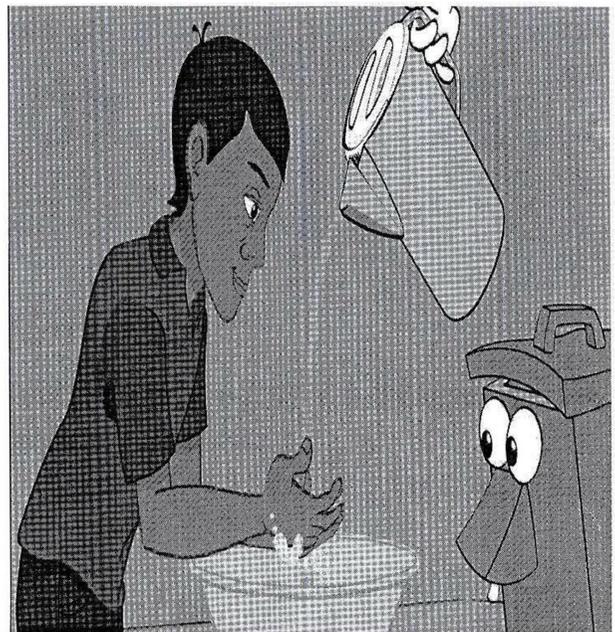
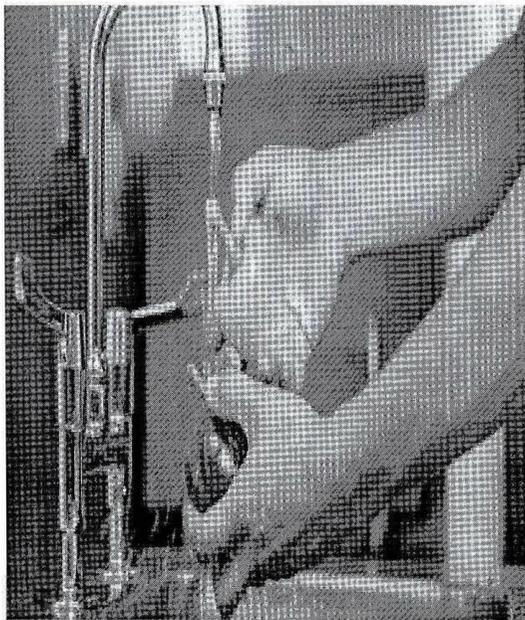
ANEXO 02

**¿Para qué usamos
el agua?**

ANEXO: 03

FICHA INFORMATIVA

EL AGUA ES MUY IMPORTANTE PARA TODOS LOS SERES VIVOS, TODOS NECESITAMOS EL AGUA PARA VIVIR NO SE DEBE MALGASTAR NI ENSUCIAR.

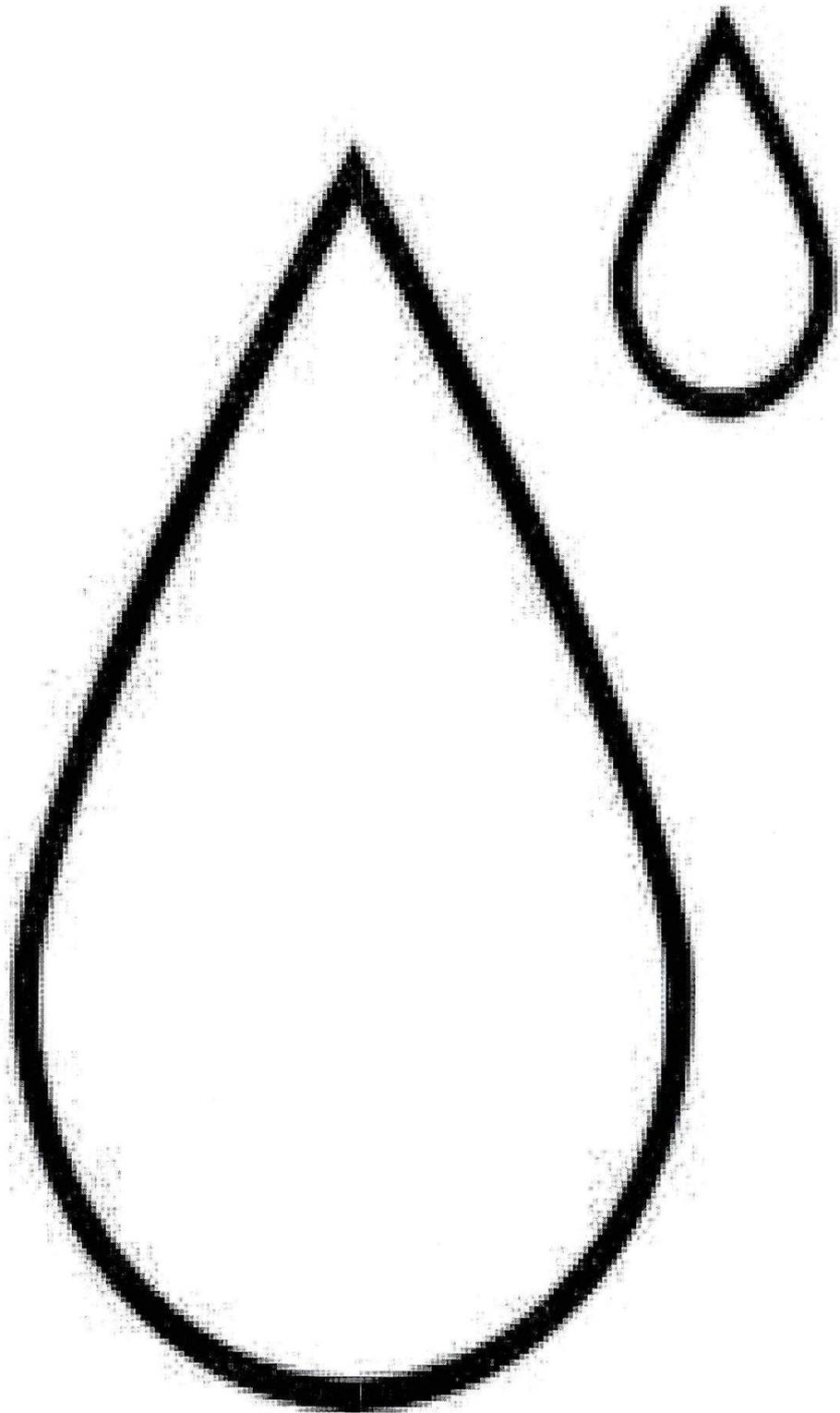


ANEXO: 04

EL AGUA

El agua es un compuesto químico muy estable, formado por átomos de hidrogeno y oxígeno, de formula H_2O . El agua es inodora, insípida e incolora, y su enorme presencia en la Tierra (el 71% de ésta se encuentra cubierta de agua) determina en buena parte la existencia de vida en nuestro planeta. El agua es la única sustancia que existe a temperaturas ordinarias en los tres estados de la materia. Existe en estado sólido como hielo, encontrándose en los glaciares y casquetes polares, y en forma de nieve, granizo y escarcha. Como líquido se halla en las nubes de lluvia formadas por gotas de agua, en forma de rocío en la vegetación, y en océanos, mares, lagos, ríos, etc. Como gas, o vapor de agua, existe en forma de niebla, vapor y nubes.

ANEXO 05



ANEXO 06

ACTIVIDAD: 01

1. DIALOGA CON TU FAMILIA Y ESCRIBE UN COMPROMISO DE CÓMO USAR EL AGUA.

ACTIVIDAD: 02

2. RECORTA FIGURAS DE (REVISTAS, PERIODICOS) DE FORMAS DE USAR EL AGUA.

--

1. FICHA DE OBSERVACION SISTEMATICA

GRAD : 2º
SECCION : "B"
AREA : CIENCIA Y AMBIENTE
TEMA : EL AGUA USOS EN LA FAMILIA Y EN LA ESCUELA

Nº de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES DEL LOGRO	
		- Reconoce los usos de que se le da al agua en la escuela y la familia.	- Reconoce la importancia del agua en la escuela y la familia.
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			
25			
26			
27			
28			
29			
30			



ITALA MARCELA CENTURION HEREDIA
BACHILLER