



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa: Sagrado Corazón de Jesús
- 1.2. Ciclo: VI
- 1.3. Grado: Segundo
- 1.4. Sección: "A"
- 1.5. Fecha: 29 de setiembre de 2017
- 1.6. Hora: 07:00 am
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Marino Rojas Contreras
- 1.9. Especialidad: Historia y Geografía
- 1.10. Jurado Evaluador:

Vº Bº
[Signature]

Presidente: Mg. Santos Augusto Chávez Correa
 Secretario: Ing. Augusto Hugo Mosqueira Estraver
 Vocal: M. Cs. Eduardo Federico Salazar Cabrera

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Historia, Geografía y Economía
- 2.2. Competencia: Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.
- 2.3. Título de la sesión: Reconocemos la importancia del sector cuaternario en la economía.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos.	- Toma conciencia de que es parte de un sistema económico.	Reconoce que las personas, las empresas y el Estado toman decisiones económicas considerando diversos factores. Identifica actividades económicas relacionadas al sector cuaternario.	observación	Fichas de observación sistemática.
ACTITUD: Demuestra interés por el desarrollo del tema.				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
Inicio <ul style="list-style-type: none"> • El docente saluda al jurado evaluador y a los estudiantes. • Organiza a los estudiantes para el desarrollo del tema. • El docente, realiza a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿En qué trabajam sus padres?, ¿A qué actividad económica corresponde?, ¿Qué actividades 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Mota. - Plumones. - Papelotes. 	10 minutos

<p>económicas conocen?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes emiten sus comentarios de manera organizada. • El docente organiza la información y anota en la pizarra las ideas fuerza. • El docente con la ayuda de los estudiantes da a conocer la sesión a desarrollar. • El docente presenta la situación significativa de la sesión (Anexo 1) <p>En la provincia de Jaén se ha desatado una enfermedad desconocida para el café. Los agricultores están preocupados porque temen que para los próximos años se deteriore la producción cafetalera y no cuenten con los recursos económicos suficientes para poder satisfacer sus necesidades básicas.</p> <p>El docente pregunta: ¿Qué actividad o sector económico daría solución a esta enfermedad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes ordenadamente emiten sus respuestas. • El docente, con la participación de los estudiantes organiza la información y la sistematiza declarando el tema a desarrollar. 		
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente, da a conocer cuál es el propósito de la sesión. Reconocer e identificar las características e importancia del sector cuaternario en la economía de un país a través de sus ideas e imágenes en un cuadro comparativo. • El docente, con apoyo de los estudiantes desarrolla el tema (Anexo 2) buscando en todo momento la participación activa. • El docente, entrega la ficha del cuadro comparativo (Anexo 3), para ser llenado por los estudiantes. • El docente entrega la ficha de imágenes (Anexo 4) para colocar en el cuadro comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra. - Mota. - Plumones. - Hojas impresas. 	<p>25 minutos</p>
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente sistematiza la información con la ayuda de todos los estudiantes en el cuadro comparativo que estará en un papelote en la pizarra. • El docente hace uso de la ficha de observación sistemática (Anexo 5). • El docente, desarrolla el proceso de metacognición planteando las siguientes Preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? - ¿Cómo aprendimos? - ¿Para qué nos sirve? - ¿Qué dificultades se presentaron? 	<p>Participación activa</p>	<p>5 minutos</p>

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS Y LINKOGRÁFICAS

5.1. Básica:

- Ministerio de Educación. Texto escolar de Historia, Geografía y Economía 2(2015) Lima: Editorial Santillana S.A.
- Ministerio de Educación. Texto escolar de Historia, Geografía y Economía 4(2016) Lima: Editorial SM S.A.C.
- https://es.wikipedia.org/wiki/Sector_cuaternario
- <https://www.definicionabc.com/tecnologia/sector-cuaternario.php>
- <https://prezi.com/ufz3uu4prokz/actividades-economicas-del-sector-cuaternario/>

5.2. De profundización:

- Pachón, E. (2005) Economía y Política. Ediciones Norma. Colombia.
- Mejía, Oscar. (2004) Pos estructuralismo en la Filosofía Política Francesa Contemporánea. Universidad Nacional de Colombia. Colombia.

5.3. Técnico Pedagógica:

- Ministerio de Educación. Rutas del Aprendizaje 2015, Fascículo VII.

- <http://recursos.perueduca.pe/rutas/sesiones/secundariaunidad01.php?grado=1&area=2>, consultado el 21 de octubre de 2015



Jaén, 29 de septiembre del 2017.

Marino Rojas Contreras
BACHILLER

ANEXOS

ANEXO N° 01

En la provincia de Jaén se ha desatado una plaga desconocida para el café. Los agricultores están preocupados porque temen que para los próximos años se deteriore la producción cafetalera y no cuenten con los recursos económicos suficientes para poder satisfacer sus necesidades básicas. ¿Qué actividad o sector económico daría solución a esta enfermedad?

ANEXO Nº 02

Actividades Económicas

Sector Cuaternario

1.- ¿Qué es el sector cuaternario?

Son las actividades económicas basadas en labores intelectuales o economía del conocimiento. El fundamento de este tipo de actividad es la creación a partir de ideas científicas. Es el sector de la mente, del conocimiento o de la organización. En este tipo de actividades, a partir de la aplicación de la tecnología o el ingenio humano se crea valor para la sociedad.

2.-Características.

El sector cuaternario es una parte de la economía cuya característica es estar basado en el conocimiento, tales como la generación e intercambio de información, tecnología, consultoría, investigación y desarrollo, planificación financiera y otros servicios o actividades principalmente intelectuales. El término se ha utilizado asimismo para describir a los medios de comunicación la cultura y el gobierno: puede ser clave en el desarrollo de una mejor juventud ya que incluye también la educación.

En el sector cuaternario las empresas invierten para asegurar una mayor expansión, lo que se ve como un medio de generar mayores márgenes o rentabilidad de las inversiones. La investigación se dirige hacia la reducción de costes, aprovechamiento de los mercados, la producción de ideas innovadoras, nuevos métodos de producción y métodos de fabricación, entre otros. Para muchos sectores, como la industria farmacéutica dicho sector es el de más alto valor añadido, ya que crea futuros productos de la marca de los que se beneficiara en un futuro la empresa.

El sector cuaternario incluye las actividades vinculadas a la investigación y el desarrollo de nuevas tecnologías. Estas tecnologías de punta se aplican a todos los sectores de la economía y llevan la delantera en la investigación científico-tecnológica; son, por ejemplo, la microelectrónica, la informática, la robótica, la industria aeroespacial, las telecomunicaciones y la biotecnología. Este sector requiere de importantes inversiones en capital humano para cubrir los sueldos y los honorarios de los empleados que tienen una alta capacitación.

3.-Importancia.

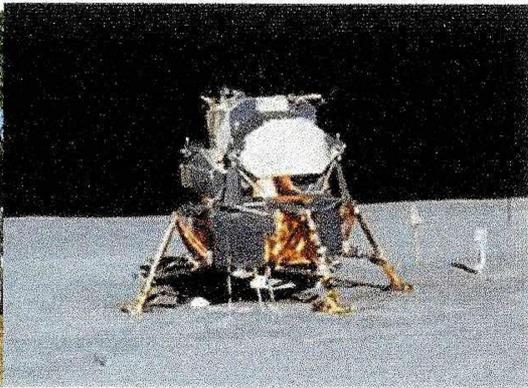
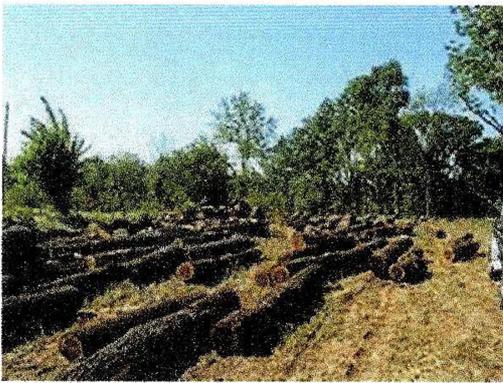
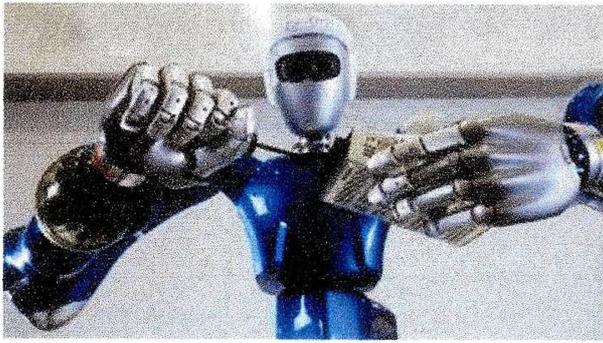
El sector cuaternario cobra importancia por ser visto como aquel donde las compañías invierten con la perspectiva de asegurar futuras expansiones. La investigación sería dirigida hacia la reducción de costos, la expansión de mercados, la expansión de ideas innovadoras, lanzamiento de nuevos productos o la introducción de nuevos métodos de producción y manufactura. Se comenta que para muchas industrias como las farmacéuticas es muy valioso, puesto que crea futuras líneas de productos de las que las mismas se beneficiaran a largo plazo.

Es un sector que puede abarcar todo tipo de actividades como las agrícolas (en casos como la programación de los sistemas de riego por goteo) o las minerales (caso de la localización de metales con valor industrial descubriendo los lugares impactados por meteoritos), pero donde más han despuntado ha sido en las empresas orientadas al empleo de tecnología avanzadas como las biotecnológicas, las de programación de aplicaciones, microelectrónica o asesoría financiera.

ANEXO N°03

SECTOR CUATERNARIO	
IMPORTACIA	IMÁGENES

ANEXO N°04



ANEXO N°05

1. FICHA DE OBSERVACIÓN SISTEMÁTICA

GRADO: Segundo

SECCIÓN: "A"

ÁREA: Historia, Geografía y Economía

TEMA: El sector cuaternario

N° de Orden	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES DE LOGRO		CALIFICATIVO
		Reconoce las características e importancia del sector cuaternario utilizando estrategias heurísticas. (0-10)	Identifica imágenes relacionadas al sector cuaternario. (0-10)	
1	ARIAS RUBIO, Cledy Evelyn.			
2	BAZÁN VILLALOBOS, Elmer.			
3	BONILLA RAMIREZ, Nayely Yuzet.			
4	CALDERÓN VARGAS, Keiny Jackson			
5	CEVALLOS JIMÉNEZ, Carlos Enrique.			
6	CUBAS CUBAS, Dilsia			
7	CUBAS CUBAS, Franklin Javier			
8	CUEVA MONDRAGÓN, Elker			
9	DAVILA TORRES, Kevin Johan.			
10	DIAZ RUIZ, María Esther del Carmen.			
11	FERNANDEZ NÚÑEZ, Luz Leicy.			
12	HUERTAS PÉREZ, Fany Jhanet			
13	JIMÉNEZ DÍAZ, Nayelli Dayana.			
14	JIMÉNEZ SANTOS, Diana.			
15	LINARES CUBAS, Edilson.			
16	MACHADO AGURTO, Yesica Maritú.			
17	MENIZ MONDRAGÓN, Dacner.			
18	MUNDACA FERNÁNDEZ, Diana			
19	PAREDES LOZANO, Mayckel Jeyson.			
20	PÉREZ HERRERA, Tania Yosely.			
21	PÉREZ HORNA, Euler Manuel.			
22	PÉREZ MONDRAGÓN, Elser			
23	SALAZAR DÍAZ, Wily.			
24	SALDÍVAR VARGAS, Carla Yulisa			
25	TAPIA MONTENEGRO, Yareli			
26	VALDIVIA ALCARAZO, Edinson Yoely.			
27	VASQUEZ LLATAS, Josvin Johan.			
28	VERA SALDIVAR, Fredy Armando.			
29	ZAVALETA DÍAZ, César Maykol.			
30	ZELADA SALDIVAR, Alex Jander.			



Marino Rojas Contreras
BACHILLER