

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS, CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA PÚBLICA**

**TESIS:**

**EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS  
EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS EGRESADOS DEL SERVICIO DE  
ACOMPañAMIENTO A FAMILIAS EN EL DISTRITO SAN IGNACIO - 2017**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

Presentada por:

**Bachiller: WILMER TARRILLO CHAMAYA**

Asesor:

**Dr. JUAN JOSÉ JULIO VERA ABANTO**

**Cajamarca - Perú**

**2019**

COPYRIGHT© 2019 by  
**WILMER TARRILLO CHAMAYA**  
Todos los derechos reservados

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
ECONÓMICAS, CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA PÚBLICA**

**TESIS ARROBADA:**

**EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS  
EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS EGRESADOS DEL SERVICIO DE  
ACOMPañAMIENTO A FAMILIAS EN EL DISTRITO SAN IGNACIO - 2017**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

Presentada por:

**Bachiller: WILMER TARRILLO CHAMAYA**

**JURADO EVALUADOR**

Dr. Juan José Julio Vera Abanto  
Asesor

Dr. Héctor Diomedes Villegas Chávez  
Jurado Evaluador

Dr. Lennin Rodríguez Castillo  
Jurado Evaluador

M.Cs. Juan Estenio Morillo Araujo  
Jurado Evaluador

Cajamarca - Perú

2019



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD  
**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERU




**PROGRAMA DE MESTRÍA EN CIENCIAS**


**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las 9:00 am horas del día martes 12 de febrero de dos mil diecinueve, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. HÉCTOR DIOMEDES VILLEGAS CHÁVEZ** y **Dr. LENNIN RODRÍGUEZ CASTILLO, M.Cs. JUAN ESTENIO MORILLO ARAUJO**; y en calidad de Asesor el **Dr. JUAN JOSÉ JULIO VERA ABANTO**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **EVALUACIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS EN EL DESARROLLO DE LOS NIÑOS EGRESADOS DEL SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS EN EL DISTRITO SAN IGNACIO – 2017**; presentada por el **Bach. en Enfermería WILMER TARRILLO CHAMAYA**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó... APROBAR con la calificación de Dieciséis (16) Excelente la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Bach. en Enfermería WILMER TARRILLO CHAMAYA**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas, con Mención en **ADMINISTRACIÓN Y GERENCIA PÚBLICA**.

Siendo las 10:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

  
.....  
**Dr. Juan José Julio Vera Abanto**  
Asesor

  
.....  
**Dr. Héctor Diomedes Villegas Chávez**  
Jurado Evaluador

  
.....  
**Dr. Lennin Rodríguez Castillo**  
Jurado Evaluador

  
.....  
**M.Cs. Juan Estenio Morillo Araujo**  
Jurado Evaluador

## **DEDICATORIAS**

A:

A Dios por ser la guía de mi vida, quien me dio la fe, la fortaleza, la salud y la esperanza para terminar este trabajo.

A mis padres por ser ejemplos de fuerza y valor para seguir adelante, por sus consejos, y porque con su apoyo y sacrificio hizo posible el término de mi carrera profesional.

Con la estima de siempre, a mis hermanos, por su apoyo constante durante nuestra formación académica.

A mis amigos por su apoyo constante e incondicional por estar en los momentos difíciles de mi vida.

## **AGRADECIMIENTO**

A las familias del distrito de San Ignacio que participaron en el estudio y que contribuyó a finalizar con éxito la tesis.

A mi asesor: Dr. Juan José Julio Vera Abanto, por su asesoría, paciencia y su aporte valioso en la elaboración y desarrollo del estudio.

Los niños son el recurso más importante del Mundo y la mejor esperanza para el futuro

- John Fitzgerald Kennedy.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
EPÍGRAFE .....	vii
ÍNDICE .....	viii
LISTA DE TABLAS .....	xi
LISTA DE FIGURAS .....	xi
LISTA DE ABREVIATURAS .....	xii
RESUMEN .....	xiii
ABSTRACT .....	xiv
<b>CAPÍTULO I</b> .....	1
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
1.1. Planteamiento del problema .....	2
1.1.1. Contextualización. ....	2
1.1.2. Descripción del problema. ....	3
1.1.3. Formulación del problema .....	4
1.2. Justificación e importancia .....	5
1.2.1. Justificación científica .....	5
1.2.2. Justificación técnica-práctica .....	5
1.2.3. Justificación institucional y personal .....	5
1.3. Delimitación de la Investigación .....	6
1.4. Limitaciones .....	6
1.5. Objetivos.....	6
1.5.1. Objetivo General.....	6
1.5.2. Objetivos específicos .....	7
<b>CAPÍTULO II</b> .....	8
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	8
2.1. Antecedentes de la investigación .....	8
2.1.1. Base legal del Programa Nacional Cunas .....	8
2.1.2. Antecedentes Internacionales .....	10
2.1.3. Antecedentes Nacionales .....	14
2.2. Bases Teóricas .....	16
2.2.1. Teorías sobre la Responsabilidad Social.....	16
2.3. Marco Conceptual.....	20



2.3.1.	Programa Nacional Cuna Más (PNCM, 2013).....	20
2.3.2.	Niños (as) egresadas del Servicio Acompañamiento a Familias .....	26
2.3.3.	Lista de Cotejo del Desarrollo Infantil Programa Nacional Cuna Más ....	26
2.3.4.	Impacto del Programa Nacional Cuna Mas (PNCM) .....	37
2.4.	Definición de términos básicos.....	37
<b>CAPÍTULO III.....</b>		<b>39</b>
<b>PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES .....</b>		<b>39</b>
3.1.	Hipótesis .....	39
3.2.	Variables.....	39
3.3.	Operacionalización de los componentes de las hipótesis .....	40
<b>CAPÍTULO IV .....</b>		<b>41</b>
<b>MARCO METODOLÓGICO .....</b>		<b>41</b>
4.1.	Ubicación geográfica .....	41
4.2.	Diseño de la investigación.....	41
4.3.	Métodos de investigación .....	41
4.4.	Población, muestra, unidad de análisis y unidades de observación .....	42
4.4.1.	Población.....	42
4.4.2.	Muestra.....	42
4.4.3.	Unidad de análisis.....	42
4.5.	Técnicas e instrumentos de recopilación de información .....	43
4.6.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información.....	44
4.7.	Equipos y materiales .....	44
4.7.1.	Equipos.....	44
4.7.2.	Materiales.....	45
4.8.	Matriz de consistencia metodológica .....	46
<b>CAPÍTULO V .....</b>		<b>47</b>
<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>		<b>47</b>
5.1.	Presentación de resultados.....	47
5.2.	Análisis, interpretación y discusión de resultados .....	52
5.3.	Verificación de la hipótesis .....	56
<b>CONCLUSIONES.....</b>		<b>58</b>
<b>RECOMENDACIONES .....</b>		<b>59</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>		<b>60</b>
<b>APÉNDICES .....</b>		<b>62</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Dimensiones y Subdimensiones del Desarrollo Infantil	31
Tabla 2: Resultados de la Lista de Cotejo	36
Tabla 3: Impacto en el desarrollo motor de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio 2017.	47
Tabla 4: Impacto en el desarrollo comunicacional de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio 2017.	48
Tabla 5: Impacto en el desarrollo cognitivo de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio 2017.	49
Tabla 6: Impacto en el desarrollo socio-emocional de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio 2017.	51
Tabla 7: Tabla comparativa de resultados obtenidos / Promedio de cotejo. Programa Nacional Cuna Más del Servicio de Acompañamiento a Familias / desarrollo de los niños.	55

## LISTA DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1: Impacto en el desarrollo motor de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio 2017.	48
Figura 2: Impacto en el desarrollo comunicacional de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio 2017.	49
Figura 3: Impacto en el desarrollo cognitivo de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio 2017.	50
Figura 4: Impacto en el desarrollo socio-emocional de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio 2017.	52
Figura 5: Impacto en el desarrollo de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio 2017.	56

## **LISTA DE ABREVIATURAS**

AIEPI: Atención Integrada de las Enfermedades Prevalentes de la Infancia.

CDN: Convención sobre los Derechos del Niño.

CNH: Programa Creciendo con Nuestros Hijos.

MIDIS: Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

OMS: Organización Mundial de la Salud.

PNCM: Programa Nacional Cuna Más.

RSE: Responsabilidad Social de la Empresa.

SAF: Servicio de Acompañamiento a Familias.

SCD: Servicio de Cuidado Diurno.

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la infancia.

## RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue evaluar el impacto del Programa Nacional Cuna Más (PNCM) en el desarrollo de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) en el distrito San Ignacio 2017. La investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal, con un enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 84 niños (as) egresados del Programa Nacional Cuna Más. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la observación y un instrumento: Lista de Cotejo (Guía de Observación). Resultados: el Servicio de Acompañamiento a Familias ha generado impacto positivo en el desarrollo de los niños(as) del Programa Nacional Cuna Más, lo cual se ve reflejado en las áreas motoras, de comunicación, cognitivo y socio-emocional del desarrollo del niño. Conclusiones: el desarrollo motor tiene un impacto positivo en el desarrollo de los niños, los logros más significativos son: suben y bajan escaleras o cerros alternando los pies con apoyo, saltan hacia adelante con los pies juntos y dibujan círculos. El desarrollo comunicacional se logró significativamente en el desarrollo de los niños, cuyo indicador de mayor relevancia es sigue órdenes verbales que implica dos acciones diferentes. El desarrollo cognitivo los niños han logrado significativamente, cuyo logro más predominante es construye un puente con tres cubos. El desarrollo socio-emocional tiene un impacto positivo en el desarrollo de los niños, los indicadores de mayor relevancia son: manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones ante su interacción con los demás, comparte sus juguetes sin llorar o quejarse, se viste sin ayuda, participa espontáneamente de actividades cotidianas propias de sus juegos.

**Palabras claves:** impacto, Programa Nacional Cuna Más, niños egresados.

## ABSTRACT

The objective of the present study was to evaluate the impact of the National Cuna Más Program (PNCM) on the development of the children who have graduated from the Family Assistance Service (SAF) in the San Ignacio 2017 district. The research was non-experimental design, of cross section, with a quantitative approach. The sample was constituted by 84 children (as) graduated from the National Program More Cradle. For the data collection the technique of observation was used and an instrument: Checklist (Observation Guide). Results: the Family Accompaniment Service has generated a positive impact on the development of the children of the National Cuna Más Program, which is reflected in the motor, communication, cognitive and socio-emotional areas of the child's development. Conclusions: motor development has a positive impact on the development of children, the most significant achievements are: they go up and down stairs or hills alternating feet with support, jump forward with their feet together and draw circles. The communicational development was achieved significantly in the development of children, whose indicator of greater relevance is following verbal orders that implies two different actions. Cognitive development children have achieved significantly, whose most predominant achievement is to build a bridge with three cubes. The socio-emotional development has a positive impact on the development of children, the most relevant indicators are: manifest pleasure or discomfort in certain situations before their interaction with others, share their toys without crying or complaining, dress without help, participates spontaneously in the daily activities of his games.

**Key word:** impact, National Program Cuna Más, children graduates.

# **CAPÍTULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

La primera infancia es considerada como una ventana de oportunidades más importante para sentar las bases del desarrollo futuro de los niños. En este período el aprendizaje es más eficiente y se sientan las bases del desarrollo físico, psíquico y social del niño.

Está claro que mientras la estimulación sea oportuna y temprana, ésta tendrá un impacto positivo en el crecimiento y desarrollo del niño, lo que ha motivado la intervención oportuna en el desarrollo infantil temprano en el áreas motoras, de lenguaje, cognitivas y de habilidades de adaptación personal-social.

Es por esta razón, se cree conveniente realizar esta investigación orientada a la evaluación del impacto del Programa Nacional Cuna Más en el desarrollo de los niños egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio, que se desarrollará en el año 2017, trabajo de investigación, que ayudará a conocer el nivel de avance de cada niño, de acuerdo al desarrollo de sus capacidades motoras, cognitivas, comunicacionales y emocionales.

La investigación fue de diseño no experimental, de corte transversal y de nivel correlacional, con un enfoque cuantitativo, la muestra fue de 84 niños (as) egresados del Programa Nacional Cuna Más. Para la recolección de datos se utilizó un instrumento Lista de Cotejo (Guía de Observación).

El estudio se ha organizado de la siguiente forma: Introducción; capítulo I, que contiene el planteamiento del problema, justificación e importancia, delimitación de

la Investigación, limitaciones y los objetivos; el capítulo II, comprende el marco teórico en el que se indican los antecedentes de investigación, bases teóricas, el marco conceptual y definición de términos básicos; el capítulo III, comprende el planteamiento de la hipótesis y variables; el capítulo IV, que contiene el marco metodológico del estudio y el capítulo V donde se expresan los resultados, la discusión y las conclusiones. La investigación finalizó en las recomendaciones y referencias bibliográficas.

## **1.1. Planteamiento del problema**

### **1.1.1. Contextualización.**

Los primeros años de vida son considerados la ventana de oportunidad más importante para sentar las bases del desarrollo futuro de los niños. Durante la primera infancia (0-5 años) el cerebro tiene su etapa de mayor crecimiento, alcanzando el 80% del tamaño adulto en los primeros tres años de vida y el 90% en los primeros cinco años. En este período el aprendizaje es más eficiente y se sientan las bases del desarrollo físico, psíquico y social del niño.

El período comprendido entre el nacimiento y los 3 años es un tiempo de rápido desarrollo motor, cognitivo, lingüístico, social y emocional. El crecimiento explosivo en el vocabulario comienza alrededor de los 15-18 meses y continúa en los años preescolares. La capacidad de identificar y autorregular las emociones también está en marcha en el segundo año. Las influencias interactivas de los genes y las experiencias en la edad temprana dan forma a la arquitectura del cerebro en desarrollo, y el ingrediente activo en ese proceso es la naturaleza de las relaciones de los niños con sus padres y otros cuidadores en la familia y la comunidad.



Los derechos planteados en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), firmada por el Perú el 26 de enero de 1990, con ratificación de su adhesión el 4 de septiembre 1990 y que entró en vigor a partir de 4 de octubre 1990, en su artículo 6 establece dos aspectos fundamentales relacionados con el niño: a) Los Estados Partes reconocen que todo niño tiene el derecho intrínseco a la vida. b) Los Estados Partes garantizarán en la máxima medida posible la supervivencia y el desarrollo del niño.

### **1.1.2. Descripción del problema.**

El año 2012 el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social, mediante Decreto Supremo N° 003-2012-MIDIS, crea el Programa Nacional Cuna Más, con el propósito de brindar atención integral a niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema, en este contexto en el distrito de San Ignacio, provincia de San Ignacio, región Cajamarca, cada año egresan entre 80 a 120 niños(as) del Programa Nacional Cuna Más, lo cual nos indica que hay varios niños que están en un proceso óptimo de crecimiento y desarrollo.

Es claro que mientras la estimulación sea oportuna y temprana, ésta tendrá un impacto positivo en el crecimiento y desarrollo del niño, lo que ha motivado la intervención oportuna en el desarrollo infantil temprano en el áreas motoras, de lenguaje, cognitivas y de habilidades de adaptación personal-social.

Es por esta razón, se cree conveniente realizar esta investigación orientada a la evaluación del impacto del Programa Nacional Cuna Más en el desarrollo de los niños egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio, que se desarrollará en el año 2017, trabajo de investigación, que ayudará a

conocer el nivel de avance de cada niño, de acuerdo al desarrollo de sus capacidades motoras, cognitivas, comunicacionales y emocionales.

Tomando como premisa este contexto, a continuación, se formula el problema de investigación.

### **1.1.3. Formulación del problema**

#### **Problema General**

¿Cuál es el impacto del Programa Nacional Cuna Más (PNCM) en el desarrollo de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) en el distrito San Ignacio - 2017?

#### **Problemas Específicos**

- a. ¿Cuál es el impacto del PNCM en el desarrollo motor de los niños (as) egresados del SAF en el distrito San Ignacio 2017?
- b. ¿Cuál es el impacto del PNCM en el desarrollo comunicacional de los niños (as) egresados del SAF en el distrito San Ignacio 2017?
- c. ¿Cuál es el impacto del PNCM en el desarrollo cognitivo de los niños (as) egresados del SAF en el distrito San Ignacio 2017?
- d. ¿Cuál es el impacto del PNCM en el desarrollo socio-emocional de los niños (as) egresados del SAF en el distrito San Ignacio 2017?

## **1.2. Justificación e importancia**

### **1.2.1. Justificación científica**

La primera infancia es fundamental en la vida del ser humano, pues en esta etapa la persona tiene un desarrollo acelerado e intenso de sus funciones neuronales, al nacer, millones de células cerebrales o neuronas establecen conexiones llamadas sinapsis, que se multiplican rápidamente al enfrentar al niño o niña a la interacción con la familia y medio social beneficiándose de la estimulación exterior. Estas sinapsis, dan lugar a estructuras funcionales en el cerebro que van a construir la base fisiológica que permite configurar las condiciones para el aprendizaje.

### **1.2.2. Justificación técnica-práctica**

La investigación trata de establecer un plan de acción para analizar datos, aplicarlo y evaluar sus resultados, utilizando instrumentos como la lista de cotejo para evaluar el resultado de los niños. Como resultado final se determinará el impacto del Programa Nacional Cuna Más en el desarrollo de los niños (as) de 36 meses que han concluido el Servicio de Acompañamiento a Familias, cuyos resultados ayudará a fortalecer el trabajo con la primera infancia y a involucrar a las familias la importancia que le deben dar a sus niños en los primeros años de vida.

### **1.2.3. Justificación institucional y personal**

Los resultados del presente trabajo de investigación serán de mucha utilidad, fundamentalmente para los gestores del Programa Cuna Mas del Distrito de San Ignacio.

### **1.3. Delimitación de la Investigación**

El presente estudio evaluó a los niños egresados del Servicio Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más, y el rango de edad será de 37 meses hasta 45 meses.

La investigación se realizó en el distrito de san Ignacio, y se ejecutó en el año 2017.

Las áreas de desarrollo que se evaluaron fueron: motor, cognitivo, comunicación y socio-emocional.

### **1.4. Limitaciones**

Entre las principales limitaciones que se encontraron en el desarrollo del presente trabajo de investigación se pueden señalar: La dispersión de las comunidades de cada comité de gestión del distrito de san Ignacio, el tiempo para la ejecución de las listas de cotejo y la unidad de observación al momento de evaluar, porque algunos niños no responden de acuerdo a los ítems a trabajar, las mismas que, fueron superadas satisfactoriamente.

### **1.5. Objetivos**

#### **1.5.1. Objetivo General**

Evaluar el impacto del Programa Nacional Cuna Más (PNCM) en el desarrollo de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) en el distrito San Ignacio 2017.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- a. Identificar el impacto del PNCM en el desarrollo motor de los niños (as) egresados del SAF en el distrito San Ignacio 2017.
  
- b. Identificar el impacto del PNCM en el desarrollo comunicacional de los niños (as) egresados del SAF en el distrito San Ignacio 2017.
  
- c. Identificar el impacto del PNCM en el desarrollo cognitivo de los niños (as) egresados del SAF en el distrito San Ignacio 2017.
  
- d. Identificar el impacto del PNCM en el desarrollo socio - emocional de los niños (as) egresados del SAF en el distrito San Ignacio 2017.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

##### 2.1.1. Base legal del Programa Nacional Cunas

Lineamientos técnicos del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más. Programa Nacional Cuna Mas (PNCM, 2013).

a) **Objetivo.** La presente Directiva tiene por objetivo establecer los lineamientos técnicos y administrativos para la implementación y funcionamiento del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más dirigido a familias con niñas y niños menores de 36 meses, y madres gestantes de los ámbitos rurales en situación de pobreza y pobreza extrema.

b) **Finalidad.** Asegurar la correcta implementación y funcionamiento del Servicio de Acompañamiento a Familias, que garantice una adecuada intervención con las familias usuarias del servicio y la comunidad.

c) **Base Legal.** La base legal del programa se sustenta en:

Ley N° 29792, Ley de Creación, Organización y Funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

Ley N° 29951, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2013.

Decreto Supremo N° 003-2012- MIDIS, que crea el Programa Nacional Cuna Más.

Decreto Supremo N° 011-2012-MIDIS, que aprueba el Reglamento de Organización y Funciones del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social.

Decreto Supremo N° 001-2013-MIDIS, que establece disposiciones para la transferencia de recursos financieros a comités de gestión u organizaciones que se constituyan para proveer los bienes y servicios del Programa Nacional Cuna Más y el Programa Nacional de Alimentación Escolar QaliWarma.

Resolución Ministerial N° 175-2012-MIDIS, que aprueba el Manual de Operaciones del Programa Nacional Cuna Más.

Resolución Ministerial W 017-2013-MIDIS , que aprueba la Directiva W 002-2013-MIDIS "Procedimientos Generales para la Transferencia de Recursos Financieros, y la Conformación, Reconocimiento y Operatividad de los Comités de Gestión que intervienen en el Modelo de Cogestión del Programa Nacional Cuna Más".

d) **Alcances.** Las disposiciones contenidas en la presente Directiva son de obligatorio cumplimiento de todas las unidades del Programa Nacional Cuna Más, así como en sus unidades territoriales y en los comités de gestión y consejos de vigilancia a nivel nacional.

e) **Principios.** Los principios del Programa Nacional Cuna Más son:

1. El programa promueve niñas y niños saludables, felices y competentes

2. Los cuidados como fuente de afecto, aprendizaje y prácticas saludables.
3. Un ambiente que promueve el bienestar.
4. Una relación cercana con las familias, principales educadoras de las niñas y niños.
5. Un adulto que escucha y responde respetando la individualidad de cada niña y niño.
6. Un adulto que observa, registra y planifica.
7. Una comunidad que participa para construir una cultura democrática.
8. Un programa que valora e incorpora la diversidad y promueve la inclusión de todos.

### **2.1.2. Antecedentes Internacionales**

Figueiras, Souza, Ríos y Benguigui (2006), en el estudio realizado para la Organización Panamericana de la Salud, titulado “Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEP”, concluyen lo siguiente:

Un desarrollo infantil pleno, principalmente durante los primeros años de vida, sentará las bases para la formación de un sujeto con todo su potencial y con posibilidades de volverse un ciudadano con mayor poder de resolución. Él mismo será capaz de enfrentar las adversidades que la vida le presente, contribuyendo a reducir las disparidades sociales y económicas dentro de la sociedad. (p.8)



Pesce, Moraga y Mingo (2008), en el estudio realizado para la UNICEF, titulado “Juguemos con nuestros hijos, revista electrónica Infancia y Adolescencia”, concluyen lo siguiente:

“Mientras más precoz sea la intervención en la primera infancia, mayor será su impacto en el desarrollo, de ahí la importancia de iniciar los programas de estimulación desde el mismo nacimiento, incluso considerando el período prenatal”. (p.9)

Puche, Orosco, Orosco y Correa (2009), en el estudio realizado para el Ministerio de educación Nacional de Colombia, titulada “Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia”, concluyen:

(1) Los niños y las niñas piensan y piensan bien. Y lo logran de manera natural, espontánea, exigente y diversificada. No menos cierto es que a todo lo largo de su desarrollo niñas y niños logran cambios completos en su organización cognitiva. Entre estos cambios, tanto la movilización de recursos como las experiencias concretas de nuevas relaciones a los que los llevan esas movilizaciones, son el pan de cada día. (2) Desde luego no son sólo los ‘saberes’, es igualmente el producto que se deriva de su construcción: ese ejercicio armónico, fértil y productivo que es el ejercicio de pensar. Llámese competencia o simplemente, gusto por pensar, lo cierto es que en ese proceso los niños dan cuenta de un impulso y un reto constante por ir más allá, por alcanzar niveles de comprensión mejores, más altos, más completos y adaptados. Es un privilegio de los padres, los cuidadores y los agentes educativos acompañarlos en este viaje. (p.122)

Izquierdo (2012), en su tesis titulada “La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar”, concluye que existe una estrecha relación entre la estimulación temprana y el óptimo desarrollo de las habilidades sociales en los niños en edad escolar que previamente han recibido estímulos adecuados desde su primera infancia.

Asimismo señala que los estudiantes del primer año de educación básica del Centro de Estimulación Temprana “Plaza Danin” lograron alcanzar a fondo las buenas relaciones sociales entre compañeros del aula durante los procesos de investigación garantizando su óptimo desarrollo de las mismas. (p.72)

Gomes (2014), en el estudio realizado para la Universidad Rafael Landívar-Guatemala, titulado “Estimulación temprana en el desarrollo infantil”, concluye lo siguiente:

La estimulación temprana en el infante es significativa, porque ayudo a mejorar las posibilidades de mayor exploración del medio en el que se desenvuelven tomando en cuenta el afecto y la sensibilidad del adulto, de esta forma el niño mantendrá confianza y seguridad. (p.49)

Numer (2015), en su tesis titulada “Participación infantil: la mirada de las niñas sobre su participación en los consejos comunitarios de desarrollo de niñez y adolescencia - Guatemala”, concluye

(1) Esta experiencia les ha abierto puertas a un espacio diferente a los que están habituadas; un espacio que les permite desarrollar su potencial y dónde se

sienten a gusto y en confianza. Según las propias niñas, el COCODITO es un lugar donde principalmente aprenden, y este aspecto es uno de los que más valoran. No sólo aprenden sobre temas de su interés, sino que además aprenden a convivir con otros, a conocerse a sí misma, a relacionarse, a tener un pensamiento crítico, a defenderse. La experiencia permite a las niñas “perder el miedo”. Se animan a hablar, a decir lo que sienten; y a esto lo reconocen como uno de los principales logros y cambios que se producen a nivel personal.

(2) Se evidencia, sin embargo, poco reconocimiento sobre la importancia de decidir. En general, las niñas no vinculan la participación como parte de un proceso para tomar una decisión. Si bien el trabajo de campo ha mostrado que las niñas sí deciden, tanto a nivel personal y en el COCODITO, no les resulta tan fácil reconocerlo ni valorarlo. (p.50)

San Martín (2015), en su tesis titulada “Incidencia de la afectividad en el desarrollo integral de niños y niñas, de 1 a 2 años, en el CNH “Angelitos creativos”, concluye en lo siguiente:

“La afectividad de los padres de familia incide significativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas del programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Angelitos Creativos”. (p.65)

Velásquez (2016), en su tesis titulada “Estimulación temprana y desarrollo cognitivo”, concluye que a través de la estimulación temprana se logró el desarrollo de las diferentes habilidades en los niños, lo que demuestra la importancia de llevarla a cabo a temprana edad, pues se fortalecen diferentes áreas en el niño: motora, cognitiva, comunicacional y socio-emocional. (p.50)

Fernández (2016), en su tesis titulada “Estimulación temprana en el desarrollo psicosocial infantil”, concluye que brindar estimulación temprana en el área socio- afectiva ayuda a incorporar pautas necesarias para una convivencia pacífica, para desarrollar actitudes, formación de hábitos y también pueda ejercer derechos y responsabilidades. (p.46)

### **2.1.3. Antecedentes Nacionales**

García y Herrera (2012), en su tesis titulada “Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de 30 meses. Hospital Naylamp-Chiclayo 2016”, concluye:

La estimulación temprana logró un impacto significativo en el desarrollo del niño según los resultados de la fórmula de t Student pareada con un valor obtenido de t (1.6) según los valores críticos de la distribución t, lo que contribuyó a elevar en el niño un adecuado desarrollo psicomotriz, favoreciendo de esta manera un buen desarrollo intelectual, afectivo y social. (p.52)

Díaz, Fasabi y Amasifuen (2013), en su tesis titulada “Programa de estimulación temprana en el desarrollo de la expresión y comprensión oral de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial N° 178 “Lily Vásquez ribeiro”, concluye que la estimulación temprana en los niños y niñas de 3 años, tuvo un efecto estadísticamente significativo el cual se refleja en un 75% de aprobación efectiva en el desarrollo de la expresión y comprensión oral de los niños y niñas. (p.76-79)

Bustamante (2014), en su tesis titulada “Convirtiendo su potencial en una realidad: experiencias de madres que participan en talleres de estimulación temprana. Chiclayo, 2012”, concluye lo siguiente:

(1) La estimulación temprana contribuye a mejorar el desarrollo integral de la población infantil, a través de un proceso ordenado, repetitivo y continuo de ejercicios, actividades y juegos; favoreciendo de esta manera al buen desarrollo físico, intelectual, afectivo y social del niño, y convirtiéndolo en un ser más autónomo al enfrentarlo a situaciones en las que tiene que emplear sus propias capacidades. (2) Las experiencias de las madres frente a las actividades de estimulación temprana transcurren desde un sentimiento de miedo y temor frente a lo desconocido, pasando posteriormente por la felicidad y satisfacción ante los logros de sus hijos, atravesando instantes de desconcierto y desmotivación frente a reacciones negativas del niño, y finalizando con un sentimiento de gratitud hacia las personas que intervinieron en la estimulación temprana; generando de esta manera, algo positivo en su pensar y sentir respecto a la estimulación temprana. (p.64)

Flores (2014), en su tesis titulada “Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años”, concluye:

La estimulación temprana en los niños de 0 a 3 años ayudo a incrementar su desarrollo psicomotor de los niños, en comparación con sus pares sin estimulación temprana, lo que confirma que la falta de estimulación conduce a un estancamiento en su desarrollo psicomotor. (p.50)

Laulate, Runciman (2015), en su tesis titulada “Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 “Gotitas de amor” del distrito de Punchana-2015”, concluye que la estimulación temprana ha ayudado significativamente para mejorar la expresión oral de los niños. (p.57)

Figueroa y Vásquez (2016), en su tesis titulada “Desarrollo psicomotor en niños menores de un año que acuden a la estrategia de crecimiento y desarrollo del hospital provincial Docente Belén Lambayeque. 2016”, encontró que el 84% de los niños evaluados presentaron un desarrollo normal en las áreas: Psicomotor, lenguaje y personal social.

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Teorías sobre la Responsabilidad Social**

#### **a) La teoría de los grupos de interés**

Medina, Ramírez y Hernández (2008), señalan al respecto que se ha venido conociendo que la Responsabilidad Social de la Empresa (RSE) hasta ahora sigue basada en la idea de la máxima ganancia, sin embargo, ese beneficio que se obtiene debe ser más colectivo, distribuyéndolo justamente a más agentes, además, de tomar en cuenta aspectos adicionales y no solamente los beneficios económicos. Las actividades que la empresa realiza deben estar consideradas dentro del marco que demuestre a sus grupos de interés el empleo de buenas prácticas con miras al mejoramiento de la calidad de los tres ámbitos de acción en que impacta.

La idea actual que se concibe en las organizaciones con respecto a la RSE, incide en ámbitos más complejos y trascendentes como son, el aspecto social y el medioambiental, compitiendo en una posición equivalente a la económica. Se ha visto que la RSE, contempla un alto grado de cambio y adaptación a las características y necesidades de las corporaciones sin establecer límite a sus recursos, relaciones, productos, consideraciones, etc., con miras a la consecución de valor añadido no sólo en sus actividades y fines, sino compartiéndolo a todos los que se encuentran vinculados a la firma.

Según estos profesores, para la teoría de los grupos de interés es de gran trascendencia el papel que las partes relacionadas de las organizaciones ha cobrado en los últimos años, destacando una manifiesta concurrencia de los partícipes en el desarrollo de la empresa y su consecuente contribución a la comunidad en que se encuentran como un importante actor social preocupado por las nuevas exigencias y problemas emergentes de la sociedad en pro de un estado de bienestar general actual y futuro. Las formas en que se establece esta interrelación con la empresa son mediante el diálogo que, en ocasiones, ésta propone a los grupos que ha identificado y que mantiene a raíz de la ininterrumpida relación que se establece entre ellos. Los intereses (diversos y conflictivos) de las partes incluidas y la atención a expectativas múltiples que confluyen en la empresa (un juicio más fluido, social y democrático procuran mejorar la capacidad de crear beneficios para atender a los actores de una humanidad cada vez más compleja y exigente. (p.3)

Esta teoría ayudara en esta investigación a conocer cuáles son las partes interesadas con la cual se relaciona el Programa Nacional Cuna Más y de este modo enfatizar de una manera más precisa en ellos para lograr un impacto social que genere un estado de bienestar general actual y futuro.

## **b) La teoría institucional**

Medina et al. (2008), señalan que si la legitimidad procede de un sistema de valores sociales, reglas, creencias y definiciones en sintonía con la sociedad conlleva la conformidad con el sistema y responde a la aceptación social, es decir, en esta teoría para percibir como legítima a una organización, el modelo de estructuras, organizaciones y acciones que asume seguirá la prescripción de las normas y principios sociales.

La perspectiva de la teoría institucional es más amplia que la teoría de la legitimación. En lugar de explorar directamente el sistema de baluartes de la sociedad, contempla el patrón de las instituciones establecidas como representación simbólica del sistema de valores sociales.

Los grupos de interés y los motivos personales que se involucran dentro de la empresa, forman parte central de la discusión corporativa. No se atiende a las necesidades dispersas o individuales, sino agrupadas y determinadas por las prioridades que al conjunto, institucionalmente, le resultan más convenientes y con resultados más generales.

Aquí hay que prestar atención a un amplio marco regulatorio ceñido a disposiciones obligatorias, institucionales y voluntarias que bajo el acuerdo



de los participantes conformados institucionalmente deben observar y ratificar conforme al establecimiento de las directrices aplicables, en armonía con sus valores, costumbres, cultura e identidad social, es decir, las instituciones buscan establecer su legitimidad por la moralidad de su gobierno y la observancia de normas que deben ser sancionadas institucionalmente con la aceptación de valores culturales y sociales del deber ser.

Señalando que los implicados pueden llegar a acuerdos voluntarios para establecer los parámetros acerca de la revelación de información que las organizaciones proporcionen a sus grupos, enmarcada dentro de los acuerdos y regulaciones determinados previamente por los intereses de todos, en base al principio del bienestar general. O bien, puede conformarse, a su vez, un grupo selecto que disponga de autoridad para asumir los cargos que determinarán los modos de actuar que queden legalmente establecidos por ellos, con base en la representación que les ha sido confiada para sancionar las conductas observadas [Ruiz, 1994].

En esta teoría se concibe el análisis institucional de la RSE como un proceso desde dentro [ibídem], tomando en consideración el dominio y el control que les confiere su capacidad institucional concedida por sus representados para afrontar las decisiones y los costos de su actuación. (p.7)

Esta teoría me va servir a conocer y comprender todo el sistema de normas, valores, estructuras, normas sociales y principios sociales del Programa Nacional Cuna Mas con las familias beneficiarias del SAF y de este modo precisar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

## **2.3. Marco Conceptual**

### **2.3.1. Programa Nacional Cuna Más (PNCM, 2013).**

#### **a) Definición**

El Programa Nacional Cuna Más (PNCM) fue creado mediante el Decreto Supremo N° 003-2012-MIDIS como un programa social focalizado y adscrito al Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social – MIDIS (Decreto Supremo N° 003-2012-MIDIS).

#### **b) Objetivos**

##### **General**

Mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses de edad en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional. (Decreto Supremo N° 003-2012-MIDIS).

##### **Específicos**

Incrementar su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional.

Mejorar los conocimientos y prácticas familiares para el cuidado y aprendizaje de sus pequeños.

Fortalecer el vínculo afectivo entre la madre, padre o cuidador principal y la niña o niño.

### **c) Modalidades del Programa Nacional Cuna Más**

El Programa brinda sus servicios a través de dos modalidades:

#### **• Cuidado diurno**

Servicio de atención integral dirigido a niñas y niños entre los 6 y 36 meses cuyas madres trabajan o estudian, priorizando a las que viven en situación de pobreza o pobreza extrema.

La atención se brinda en los Centros Cuna Más de Cuidado Diurno gestionados tanto por el Estado y la comunidad. Las madres y padres dejan a la niña o niño por un promedio de 8 horas diarias.

#### **• Acompañamiento a Familias**

Servicio que se brinda a las familias con niñas y niños menores de 36 meses y madres gestantes. Se realiza a través de visitas a los hogares y Sesiones Grupales de Socialización e Interaprendizaje con mujeres gestantes, madres, padres y sus niñas y niños.

### **d) Servicio de Acompañamiento a Familias**

El Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) tiene como finalidad mejorar el desarrollo infantil de las niñas y niños menores de 36 meses en zonas en situación de pobreza y pobreza extrema, a través del desarrollo y fortalecimiento de conocimientos, capacidades y prácticas de cuidado y aprendizaje de las familias.

En las zonas rurales, las familias enfrentan diversos obstáculos: están distanciadas geográficamente, carecen de servicios y programas sociales en sus comunidades, encuentran barreras culturales y lingüísticas para acceder a servicios y oportunidades para su desarrollo.

Estas situaciones impactan en sus habilidades para cuidar y proveer oportunidades a sus pequeños. Además, les impide brindar un ambiente propicio para que desarrollen sus potencialidades. Es por ello que esta modalidad de atención del PNCM está dirigido fundamentalmente a estas familias, que siempre estuvieron excluidas de oportunidades y de los servicios que brinda el Estado.

#### **e) Objetivos del Servicio Acompañamiento a Familias (SAF)**

##### **General**

Mejorar el nivel de desarrollo infantil de las niñas y niños menores de 36 meses que viven en zonas de situación de pobreza y pobreza extrema en ámbitos rurales.

##### **Específicos**

Desarrollar y fortalecer conocimientos, capacidades, y prácticas de cuidado y aprendizaje de los cuidadores principales (madres, padres, otros) con sus niñas y niños menores de 36 meses.

Facilitar y promover experiencias de aprendizaje en los momentos de cuidado, situaciones cotidianas y momentos de juego.

Fortalecer el vínculo afectivo entre la madre, padre, o cuidador y la niña o el niño.

**f) En que consiste el SAF**

Brindar orientaciones sobre prácticas de cuidado y de aprendizaje a las familias rurales.

Facilitar experiencias de aprendizaje entre el cuidador principal (madre/padre/otros) y la niña o niño menor de 36 meses.

Promover el intercambio de experiencias entre familias y las niñas y niños usuarios.

Vigilar y monitorear el crecimiento y desarrollo del niño, la calidad del entorno físico, social y emocional del hogar y la aplicación de prácticas de cuidado y aprendizaje infantil.

Facilitar materiales educativos a los padres, madres, cuidadores, niñas y niños para promover el juego y el aprendizaje.

Derivar los casos en situación de riesgo y vulnerabilidad a otras instituciones del Estado.

**g) Estrategias del programa nacional cuna mas**

El Acompañamiento a las familias se realiza a través de dos estrategias:

**• La Visita al Hogar**

La Visita al Hogar consiste en atender a la familia en su propia casa para orientarla de manera respetuosa en los temas relacionados al cuidado y

aprendizaje de sus niñas y niños. Hace posible que la mamá, papá u otro cuidador utilicen sus actividades diarias como oportunidad para que sus pequeños aprendan nuevas cosas.

De esta manera, se reconoce a las madres y padres como sus principales formadores.

### **La visita permite:**

Brindar orientaciones sobre las prácticas de cuidado y aprendizaje que pueden aplicar con su niña y niño menor de 36 meses.

Vivenciar experiencias de aprendizaje junto a sus pequeños.

Informarles sobre otros servicios o programas públicos dirigidos a la infancia a los que pueden acceder.

De este modo, se busca que las madres, padres y/o cuidadores principales, puedan asumir la crianza de sus niñas y niños de manera libre, informada, responsable, coherente con sus valores y prácticas culturales. Así, podrán garantizar el desarrollo y bienestar de sus niñas y niños.

### **Características**

Las visitas se realizan 1 vez a la semana y tienen una duración mínima de 60 minutos.

Están a cargo de las Facilitadoras y Facilitadores.

Participan la madre, padre o cuidador principal junto con la niña o niño menor de 36 meses y las madres gestantes.

## • **Sesiones de socialización e Interaprendizaje**

Las Sesiones de Socialización e Interaprendizaje son un espacio de encuentro e intercambio entre las madres, padres niñas y niños menores de 36 meses y las madres gestantes.

### **Las Sesiones permiten**

Reforzar las prácticas de cuidado y las actividades de juego que se desarrollan en las Visitas al Hogar.

Compartir sus experiencias de crianza.

Dialogar sobre un tema de interés para todos.

Jugar espontáneamente con sus niñas y niños.

### **Características**

Se realizan una vez al mes, con una duración promedio de 90 minutos.

El Acompañante Técnico estará a cargo con el apoyo de la Facilitadora o Facilitador.

En las Sesiones participan 10 familias o dependiendo de la realidad.

Se realizan en un espacio comunitario o Centro Cuna Más.

### **2.3.2. Niños (as) egresadas del Servicio Acompañamiento a Familias**

(PNM,2015), a fin de reducir las brechas que existen en el desarrollo cognitivo, físico, social y emocional de niños y niñas pobres, en estos tres años Cuna Más no solo ha procurado beneficios concretos a sus usuarios sino que también ha realizado una permanente promoción de buenas prácticas para el cuidado infantil temprano.

Esto ha sido posible con el apoyo de sus equipos técnicos territoriales, y gracias al compromiso de los comités de gestión y vigilancia y, sobre todo, a la participación de las personas de las mismas comunidades que intervienen en la provisión de nuestros servicios y tienen el contacto directo con nuestros usuarios.

Se considera niños(as) egresados a los que tienen 37 meses y han concluido satisfactoriamente el servicio de acompañamiento a familias del Programa Nacional Cuna Más.

### **2.3.3. Lista de Cotejo del Desarrollo Infantil Programa Nacional Cuna Más**

(Programa Nacional Cuna Mas, 2015).

#### **a) Desarrollo Infantil**

Desarrollo, es la formación progresiva de las funciones propiamente humanas (lenguaje, razonamiento, memoria, atención). Se trata del proceso en el cual se pone en marcha las potencialidades de los seres humanos y se producen una serie de saltos cualitativos que conducen de un estado de menor capacidad a otro de mayor capacidad.



Según [Myers,2000] el desarrollo infantil es un “proceso de cambio en el cual niños y niñas aprenden a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, comunicación, sentimientos y relación con otros, debido a su maduración, experiencia e interacción con el medio ambiente”. En esta definición se evidencia la relación entre maduración y aprendizaje para lograr desarrollo.

Cuando hablamos de maduración nos referimos a los cambios que se dan a lo largo de la evolución de los seres humanos y que se sustentan en un proceso genéticamente determinado que posibilitará el funcionamiento (físico y psicológico) cada vez más complejo del organismo.

El aprendizaje es un proceso por el cual el niño construye nuevos conocimientos, valores y habilidades que son propios de la cultura y la sociedad en la que vive. Los aprendizajes que incorpora le hacen modificar conductas, maneras de hacer y maneras de responder, y son producto de la educación. El aprendizaje se produce en el niño cuando hay una necesidad personal que genera una actitud de apertura, produciéndose una transformación interna, y finalmente exterioriza aquello que asimiló.

Por lo tanto, la maduración por sí sola no genera desarrollo, sino que el aprendizaje (experiencias, interacciones) es el que ofrece posibilidades para avanzar en el desarrollo.

Las investigaciones recientes ofrecen evidencia respecto a la imposibilidad de separar maduración y aprendizaje, pues si bien la maduración por sí solo no produce el aprendizaje pero si crea las condiciones biológicas que la

hacen posible. La maduración y el aprendizaje influyen el uno sobre el otro para obtener el desarrollo.

### **Características básicas del desarrollo infantil**

- **Es integral o multidimensional:** porque cada una de las áreas del desarrollo (social, afectivo, intelectual, biológico, emocional) están asociadas y vinculadas entre sí. Ejemplos: la nutrición afecta el aprendizaje, las experiencias sociales posibilitan el lenguaje o lo retrasan.
- **Es secuencial o gradual:** porque la adquisición de determinadas destrezas, conocimientos o actitudes (competencias) requieren de pasos previos, relacionados con la madurez, los estímulos y el interés de cada niño. Por ejemplo: para caminar debe primero poder pararse sólo y con equilibrio, para pararse debe poder sentarse sin apoyo.
- **Se da en momentos y/o etapas oportunas:** existen tiempos específicos y estratégicos para el aprendizaje de determinadas habilidades o destrezas, algunas potencialidades si no son atendidas en determinado rango de edad o etapa en que se debe dar, se obstaculiza el aprendizaje o se pierde la posibilidad. Ejemplos: idiomas, lenguaje, motricidad fina.

#### **b) Lista de Cotejo**

La Lista de Cotejo del Programa Nacional Cuna Más es un instrumento descriptivo de seguimiento que recoge información del nivel de desarrollo de los niños que permite identificar conductas con respecto a actitudes,

habilidades y destrezas, el cual contiene un listado de indicadores de logro. Medina-Díaz, María y Verdejo Carrión, Ada (2001) consideran como ventajas, que rápidamente puede recopilarse mucha información, es fácil de observar y llenar, permite llevar el registro de un evento o secuencia de eventos sin perder la continuidad, se puede comprobar la secuencia del comportamiento, las tareas u operaciones realizadas lo cual facilita mostrar el avance a través del tiempo.

Instrumento que recoge datos sobre el desarrollo del niño, enfatizando los hitos de desarrollo, en las dimensiones socioemocional, motora, comunicativa y cognitiva. Este instrumento se ha construido en base a la secuencialidad de desarrollo y con rangos que dan cuenta de las ventanas de desarrollo que puede tener cada niño de acuerdo a sus características de desarrollo, necesidades de aprendizaje, intereses y oportunidades que su entorno familiar promueve. Para los hitos de desarrollo se ha tomado en cuenta los datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la bibliografía que sustenta las evidencias del Programa Presupuestal del Programa Nacional Cuna Más en lo que se refiere a desarrollo motor y lenguaje, y otros autores.

## ❖ **Objetivos**

### **General**

Identificar el nivel de desarrollo logrado por las niñas y niños de 1 a 45 meses usuarios del PNCM (SCD y SAF) a través del seguimiento a dicho proceso para potenciar las oportunidades de cuidado y aprendizaje.

## **Específicos**

Identificar las dimensiones de desarrollo que necesitan mayor acompañamiento para maximizar el efecto esperado del PNCM.

Identificar el nivel de desarrollo de los niños al ingresar, durante y al finalizar su participación en el PNCM.

### **❖ Tipo de aplicación**

La Lista de Cotejo será aplicada de manera individual en las visitas al hogar del SAF y en el caso de las actividades grupales en las Sesiones de Socialización del SAF y en momentos de rutina del Servicio de Cuidado Diurno- SCD se podrá observar a dos (2) niñas o niños de manera simultánea como máximo.

Es importante mencionar, que si por razones de fuerza mayor no se puede terminar una evaluación en una sola sesión (la niña o el niño se retira repentinamente del SCD por cita en el centro de salud, se enferma, alguna emergencia en la familia por lo cual la familia no puede estar, entre otros), se tendrá que programar la segunda evaluación para completar la primera pero no podrá pasar más de 5 días hasta el momento de la segunda evaluación.

### **❖ Edades de aplicación**

La Lista de Cotejo puede aplicarse a cualquier niña o niño cuya edad fluctúe entre 01 a 45 meses.

## ❖ Dimensiones y sub-dimensiones:

Los ítems están organizados de la siguiente manera:

Tabla 1.

*Dimensiones y Subdimensiones del Desarrollo Infantil*

Dimensiones	Subdimensiones
Socio-emocional	Identidad
	Interacción con otros
	Autorregulación
	Confianza-autonomía básica
Motora	Motricidad gruesa
	Motricidad fina
Comunicación	Pre verbal-verbal
Cognitiva	Resolución de problemas
	Juego simbólico

Fuente: Programa Nacional Cuna Mas (2015)

### **Dimensión socio-emocional**

Esta dimensión está referida al desarrollo progresivo de su identidad personal, del conocimiento y la valoración de sí mismo a través de un vínculo de apego seguro que le brinda el cuidador principal, lo que será la base para la confianza en sí mismo, el control emocional y que a su vez redundará en una adecuada socialización. Esta área hace referencia a los factores que contribuyen a que el niño crezca sintiéndose seguro, sano y protegido. Abarca las siguientes sub-dimensiones:

–**Identidad:** Mediante estos ítems se determinará si el/la niño(a) reconoce partes de su cuerpo y se identifica a sí mismo, “yo”.

- Interacción con los otros:** Estos ítems buscan indagar acerca del tipo de la relación del niño/a que tiene con la madre, con los otros miembros de la familia y de su entorno. Indaga sobre el progreso del niño en el proceso de socialización.
  
- Autorregulación:** Estos ítems buscan determinar el progreso del niño(a) al controlar sus emociones y deseos de acuerdo a su edad (reacción ante la frustración, evitar peligros).
  
- Confianza – autonomía básica:** Los ítems de esta dimensión buscan indagar si el/la niño(a) se está desarrollando con seguridad e independencia. (sentimiento de ser competente).

### **Dimensión Motora**

Esta dimensión está referida al desarrollo progresivo de movimientos, basados en el principio céfalo caudal, por el cual los infantes aprenden a usar las partes superiores del cuerpo antes que las inferiores; y el principio próximo distal, por el cual el desarrollo tiene lugar de la parte central del cuerpo hacia las partes externas. Los bebés desarrollan primero la habilidad para usar los antebrazos y los muslos (que están cercanos al eje central), después aprende a usar los brazos y las piernas, luego las manos y los pies y, finalmente, los dedos de las manos y los pies.

Abarca las siguientes sub-dimensiones:

–**Motricidad Gruesa:** Esta dimensión abarca ítems que miden el progreso en el desarrollo de movimientos en los niños(as) para cambios de posición del cuerpo y mantener el equilibrio.

–**Motricidad Fina:** Los ítems de esta dimensión abarcan el desarrollo progresivo de la independización segmentaria a nivel de brazo y el desarrollo de habilidades de prensión cada vez más complejas que le permiten desenvolverse con mayor dominio.

### **Dimensión Comunicación**

Esta dimensión está referida al proceso de adquisición de un sistema que le permite al niño/a comunicarse desde que nace mediante vocalizaciones, gestos, palabras y producciones y comprender a los que lo rodean; esto le permite comunicarse consigo mismo y con los demás (León 2007); asimismo ayuda a que pueda dirigir su atención, resolver problemas, planear, formarse conceptos y lograr autocontrol (Woolfolk 2010). Comprende las siguientes sub-dimensiones:

–**Pre-Verbal/Verbal:** Esta dimensión contiene indicadores que buscan indagar sobre el desarrollo progresivo del lenguaje tanto pre-verbal (comunicación gestual y vocal que constituyen las primeras palabras y que permiten entender y responder a otra persona) como verbal (palabras, frases u oraciones para transmitir significado), a nivel expresivo y comprensivo.

## **Dimensión Cognitiva**

Esta dimensión está referida a la variedad de habilidades ligadas al pensamiento, resolución de problemas y juego simbólico y a su vez relacionadas con la dimensión motora, comunicativa y emocional, ayudan al niño a entender la realidad y adaptarse e integrarse a su medio social.

Comprende las siguientes sub-dimensiones:

–**Resolución de Problemas:** Mediante estos indicadores se busca determinar el nivel de progreso del niño(a) para ordenar, dar sentido e interpretar la información disponible teniendo en cuenta su edad; a través de estas acciones, si bien el pensamiento del niño es aún concreto; puede resolver problemas manuales, mecánicos, de razonamiento, entre otros, de forma prioritaria por ensayo y error. El pensamiento se expresa a través del lenguaje el cual transmite los conceptos y juicios del pensamiento.

–**Juego Simbólico:** Mediante los indicadores de esta dimensión se busca indagar sobre las manifestaciones iniciales de la función simbólica a través de la imitación o la imitación diferida, la cual se produce en ausencia del modelo.



### ❖ **Criterios de evaluación:**

Las conductas a evaluar están presentadas de tal forma que frente a cada una de ellas solo existen dos posibilidades: logro (SI) o en proceso (NO). Si la conducta evaluada en el ítem se aprueba, se otorga un punto y si no se aprueba, se otorga cero puntos.

### ❖ **Análisis**

#### ✓ **Cuantitativo**

**Cálculo del puntaje bruto:** Una vez otorgados los puntajes uno (1=Si) o cero (0=No) a cada ítem, se procede a sumar los puntos obtenidos por la niña o el niño en cada dimensión y del total.

**Cálculo del porcentaje:** Aun no se puede determinar el tipo de rendimiento alcanzado por el niño por dimensiones, por lo tanto, se podrán considerar solo porcentajes de ejecución. En este caso se considera como un resultado promedio si la niña o el niño logró igual o mayor al 60% del total de ítems de todas las dimensiones, por lo tanto se propone la siguiente tabla:

Tabla 2.  
*Resultados de la Lista de Cotejo*

Resultado general de la Lista de Cotejo %	Clasificación general (Todas las dimensiones juntas)
> a 60%	Sobre el promedio
=60%	Promedio
< a 60%	Por debajo del promedio

Fuente: Programa Nacional Cuna Mas (2015)

✓ **Cualitativo**

El aplicador colocará en la tabla de resultados el número de ítems logrados (1=Si) de acuerdo a cada dimensión. Luego, de acuerdo a la suma general sacará el porcentaje general.

Luego, deberá revisar cada dimensión para analizar cuales Subdimensiones son las que logró y cuáles son las que debe fortalecer (en proceso). Estos resultados cualitativos servirán para que el Acompañante Técnico pueda contar con las Subdimensiones que están fortalecidas y las que necesitan fortalecerse. Con esta información, primero le servirá para dar una información general a la familia y segundo podrá planificar las actividades y los juegos tendientes a fortalecer las Subdimensiones que lo necesitan, con el fin de mejorar el desarrollo infantil.

#### **2.3.4. Impacto del Programa Nacional Cuna Mas (PNCM)**

Valdés (2008), todo programa social busca modificar exitosamente la situación problema que motivó la intervención. En la evaluación ex -post, se hace una distinción típica entre resultado e impacto. El primer término apunta a las modificaciones tangibles, medibles o registrables, usualmente con un instrumento de medición empírica: el segundo; o sea el impacto, agrega los efectos secundarios o colaterales de la intervención, englobando externalidades positivas del proyecto y efectos de tipo diferido en el tiempo. (p.3)

Es la magnitud cuantitativa del cambio en el problema de la población objetivo como resultado del servicio brindado por el Servicio Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más.

#### **2.4. Definición de términos básicos**

**Desarrollo infantil.** Es un proceso de cambio en el cual niños y niñas aprenden a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, comunicación, sentimientos y relación con otros, debido a su maduración, experiencia e interacción con el medio ambiente. (PNCM, 2015)

**Impacto.** El impacto de un proyecto o programa social es la magnitud cuantitativa del cambio en el problema de la población objetivo como resultado de la entrega de productos (bienes o servicios) a la misma.

**Lista de cotejo.** Es un instrumento descriptivo de seguimiento que recoge información del nivel de desarrollo de los niños que permite identificar conductas con respecto a actitudes, habilidades y destrezas. (PNCM, 2015)

**Dimensión Socio-emocional.** Es el desarrollo progresivo de su identidad personal, del conocimiento y la valoración de sí mismo a través de un vínculo de apego seguro que le brinda el cuidador principal, lo que será la base para la confianza en sí mismo, el control emocional y que a su vez redundará en una adecuada socialización. (PNCM, 2015)

**Dimensión Motora.** Es el desarrollo progresivo de movimientos, basados en el principio céfalo caudal, por el cual los infantes aprenden a usar las partes superiores del cuerpo antes que las inferiores; y el principio próximo distal, por el cual el desarrollo tiene lugar de la parte central del cuerpo hacia las partes externas. (PNCM, 2015)

**Dimensión Comunicación.** Es el proceso de adquisición de un sistema que le permite al niño/a comunicarse desde que nace mediante vocalizaciones, gestos, palabras y producciones y comprender a los que lo rodean; esto le permite comunicarse consigo mismo y con los demás. (PNCM, 2015)

**Dimensión Cognitiva.** Esta dimensión está referida a la variedad de habilidades ligadas al pensamiento, resolución de problemas y juego simbólico y a su vez relacionadas con la dimensión motora, comunicativa y emocional, ayudan al niño a entender la realidad y adaptarse e integrarse a su medio social. (PNCM, 2015)

**Programa Nacional Cuna Más.** Es un programa social focalizado a cargo del Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (MIDIS), cuyo objetivo es mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 3 años de edad en zonas de pobreza y pobreza extrema, para superar las brechas en su desarrollo cognitivo, social, físico y emocional. (PNCM, 2013)

## CAPÍTULO III

### PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

##### General

El Servicio de Acompañamiento a Familias ha generado impacto positivo en el desarrollo de los niños(as) del Programa Nacional Cuna Más.

##### Específicos

- a. Los niños del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más, han logrado significativa mente el desarrollo motor.
- b. Los niños del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más, han logrado significativamente el desarrollo comunicacional.
- c. Los niños del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más, han logrado significativamente el desarrollo cognitivo.
- d. Los niños del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más, han logrado significativamente el desarrollo socio-emocional.

#### 3.2. Variables

- **Variable independiente:** Impacto del Programa Nacional Cuna Más.
- **Variable dependiente:** Desarrollo de los niños(as) egresados del SAF.

### 3.3.Operacionalización de los componentes de las hipótesis

<b>Título del proyecto:</b> “Evaluación del Impacto del Programa Nacional Cuna Más (PNCM) en el desarrollo de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) en el distrito San Ignacio 2017”.						
<b>Hipótesis</b>	<b>Definición Conceptual</b>	<b>Definición Operacional de las Variables</b>				
		<b>Variables</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Índices</b>	
<p><b>General</b> El Servicio de Acompañamiento a Familias ha generado impacto positivo en el desarrollo de los niños(as) del Programa Nacional Cuna Más.</p> <p><b>Específicos</b> •Los niños del SAF del PNCM, han logrado significativa mente el desarrollo motor. •Los niños del SAF del PNCM, han logrado significativamente el desarrollo comunicacional. •Los niños del SAF del PNCM, han logrado significativamente el desarrollo cognitivo. •Los niños del SAF del PNCM, han logrado significativamente el desarrollo socio-emocional.</p>	<p>Es la magnitud cuantitativa del cambio en el problema de la población objetivo como resultado de la entrega del servicio brindado por el SAF.</p>	Impacto del PNCM	Motora	Motricidad gruesa Motricidad fina	% ítems logrados	
			Comunicación	Pre verbal Verbal	% ítems logrados	
			Cognitivo	Resolución de problemas Juego simbólico	% ítems logrados	
			Socio-emocional	Identidad Interacción con otros Autorregulación Confianza-autonomía básica	% ítems logrados	
	<p>Es la formación progresiva de las funciones propiamente humanas (lenguaje, razonamiento, memoria, atención).</p>	Desarrollo de los niños(as) egresados del SAF	Logrados		Logros motores gruesos esperados para su edad	Logrados: Sobre el promedio: > a 60%
					Logros motores finos esperados para su edad	
					Logros de comunicación esperados para su edad	
					Logros cognitivos esperados para su edad	
					Logros socio-emocionales esperados para su edad	
			Por fortalecer		Logros motores gruesos esperados para su edad	Por Fortalecer: Por debajo del promedio: < a 60%
				Logros motores finos esperados para su edad		
				Logros de comunicación esperados para su edad		
				Logros cognitivos esperados para su edad		
				Logros socio-emocionales esperados para su edad		

## **CAPÍTULO IV**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **4.1. Ubicación geográfica**

La investigación se desarrolló en la provincia y distrito de San Ignacio. Los puntos cardinales de su ubicación exacta son: -5.146309, -79.005035.

#### **4.2. Diseño de la investigación**

La investigación planteó un diseño no experimental, de corte transversal, con un enfoque cualitativo, porque ésta investigación estudió a individuos, es decir niños (as) de los siete Comités de Gestión del distrito de San Ignacio, en un mismo momento en el tiempo, con el propósito de evaluar el Impacto del Programa Nacional Cuna Más en el desarrollo los Niños egresados del servicio.

#### **4.3. Métodos de investigación**

En esta investigación se utilizó el método hipotético-deductivo, porque en el estudio, con el objeto de evaluar el impacto del Programa Nacional Cuna Más (PNCM) en el desarrollo de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) en el distrito San Ignacio 2017, se inició con la observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

#### **4.4. Población, muestra, unidad de análisis y unidades de observación**

##### **4.4.1. Población**

La población estuvo constituida por 108 niños de ambos sexos, de 07 Comités de Gestión del distrito de San Ignacio.

##### **4.4.2. Muestra**

La muestra se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{E^2N + Z^2PQ}$$

**Dónde:**

N= Población

Z= Coeficiente de confiabilidad (1,96)

P= Probabilidad de ocurrencia del suceso (0.5%)

Q= Probabilidad de no ocurrencia del suceso (0.5%)

E= Error de muestreo (0.05)

n= Tamaño de la muestra

La muestra se constituyó por 84 niños (as) egresados del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de San Ignacio, tomados proporcionalmente a la población de cada comité.

##### **4.4.3. Unidad de análisis**

Cada uno de los niños (as) egresados del Servicio Acompañamiento a Familias del distrito de San Ignacio.



#### **4.5. Técnicas e instrumentos de recopilación de información**

En este estudio se utilizó la técnica de la observación de los comportamientos del niño y el reporte del cuidador principal, utilizando como instrumento la Lista de Cotejo (Guía de Observación- apéndice 1). Para probar la eficacia del instrumento se realizó una prueba piloto en una muestra constituida por 20 niños egresados, que permitió la conformidad de las preguntas, a partir del cual se calculó la confiabilidad y validez del instrumento.

Para determinar la confiabilidad del instrumento de medición se utilizó el coeficiente de Alfa de Crombach, siendo el resultado 0,70 (apéndice 2). La validez del contenido no se realizó porque ha sido validado por el Programa Nacional Cuna Más.

En cuanto al instrumento en esta investigación, Lista de Cotejo del Programa Nacional Cuna Más es de tipo descriptivo de seguimiento que recoge información del nivel de desarrollo de los niños que permite identificar conductas con respecto a actitudes, habilidades y destrezas, el cual contiene un listado de indicadores de logro.

Mediante la lista de cotejo se recogió datos sobre el desarrollo del niño, enfatizando los hitos de desarrollo, en las dimensiones socioemocional, motora, comunicativa y cognitiva. Este instrumento se ha construido en base a la secuencialidad de desarrollo y con rangos que dan cuenta de las ventanas de desarrollo que puede tener cada niño de acuerdo a sus características de desarrollo, necesidades de aprendizaje, intereses y oportunidades que su entorno familiar promueve.

En cuanto a la aplicación del instrumento, este se realizó a los Comités de Gestión del distrito de San Ignacio, previa coordinación con los presidentes de cada Comité

de Gestión y con el permiso previo del cuidador principal, explicando los objetivos de la investigación y luego de la aceptación, se aplicó la lista de cotejo previo a la firma del consentimiento informado. Además se garantizó la privacidad y se brindó confianza hacia los investigados, esto facilitó la obtención de una información veraz, clara y precisa.

#### **4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información**

La Lista de Cotejo fue sometida a un estricto control, teniendo mucho cuidado en procesar y analizar cada ítem, verificándose que se hayan respondido todos los ítems.

Una vez concluido el proceso de control de calidad se procedió a ingresar los datos de los cuestionarios a una base de datos en el paquete estadístico del SPSS versión 22.

Luego de concluir el procesamiento de datos, se procedió a realizar los análisis correspondientes los cuales se presentaron en los resultados de la investigación, mediante tablas y figuras que obtendrán a través del Excel.

#### **4.7. Equipos y materiales**

##### **4.7.1. Equipos**

- Equipo de cómputo (Laptop)

#### **4.7.2. Materiales**

- Memoria USB 32 Gb (unidades), tóner de impresora (unidades), lapiceros (unidades), lápices (unidades), corrector (unidades), papel bond 80 gr. (millar).

#### 4.8. Matriz de consistencia metodológica

Título del proyecto: “Evaluación del Impacto del Programa Nacional Cuna Más (PNCM) en el desarrollo de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) en el distrito San Ignacio 2017”.								
Formulación del problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Índices	Metodología	Población y muestra
<p><b>General</b> ¿Cuál es el impacto del Programa Nacional Cuna Más (PNCM) en el desarrollo de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) en el distrito San Ignacio - 2017?.</p> <p><b>Específicos</b> •¿Cuál es el impacto del PNCM en el desarrollo motor de los niños (as) egresados del SAF en el distrito San Ignacio 2017?.</p> <p>•¿Cuál es el impacto del PNCM en el desarrollo comunicacional de los niños (as) egresados del SAF en el distrito San Ignacio 2017?.</p> <p>•¿Cuál es el impacto del PNCM en el desarrollo cognitivo de los niños (as) egresados del SAF en el distrito San Ignacio 2017?.</p> <p>•¿Cuál es el impacto del PNCM en el desarrollo socio-emocional de los niños (as) egresados del SAF en el distrito San Ignacio 2017?.</p>	<p><b>General</b> Evaluar el impacto del Programa Nacional Cuna Más (PNCM) en el desarrollo de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias (SAF) en el distrito San Ignacio 2017.</p> <p><b>Específicos</b> •Identificar el impacto del PNCM en el desarrollo motor de los niños (as) egresados del SAF en el distrito San Ignacio 2017.</p> <p>•Identificar el impacto del PNCM en el desarrollo comunicacional de los niños (as) egresados del SAF en el distrito San Ignacio 2017.</p> <p>•Identificar el impacto del PNCM en el desarrollo cognitivo de los niños (as) egresados del SAF en el distrito San Ignacio 2017.</p> <p>•Identificar el impacto del PNCM en el desarrollo socio - emocional de los niños (as) egresados del SAF en el distrito San Ignacio 2017.</p>	<p><b>General</b> El Servicio de Acompañamiento a Familias ha generado impacto positivo en el desarrollo de los niños(as) del Programa Nacional Cuna Más.</p> <p><b>Específicos</b> •Los niños del SAF del PNCM, han logrado significativamente el desarrollo motor.</p> <p>•Los niños del SAF del PNCM, han logrado significativamente el desarrollo comunicacional.</p> <p>•Los niños del SAF del PNCM, han logrado significativamente el desarrollo cognitivo.</p> <p>•Los niños del SAF del PNCM, han logrado significativamente el desarrollo socio-emocional.</p>	Impacto del PNCM	Motora	Motricidad gruesa Motricidad fina	% de logro	Basado en el método Hipotético/ - Deductivo	<p><b>Población</b> 108 niños de ambos sexos, de 07 Comités de Gestión del distrito de san Ignacio</p> <p><b>Muestra:</b> 84 niños (as) egresados del Programa Nacional Cuna Más en el distrito de San Ignacio, tomados proporcionalmente a la población de cada comité</p>
				Comunicación	Pre verbal Verbal	% de logro		
				Cognitivo	Resolución de problemas Juego simbólico	% de logro		
				Socio-emocional	Identidad Interacción con otros Autorregulación Confianza-autonomía básica	% de logro		
			Desarrollo de los niños(as) egresados del SAF	Logrados	Logros motores gruesos esperados para su edad	<p><b>Logrados:</b> Sobre el promedio: &gt; a 60%</p> <p>Promedio: 60%</p> <p><b>Por Fortalecer:</b> Por debajo del promedio: &lt; a 60%</p>		
					Logros motores finos esperados para su edad			
					Logros de comunicación esperados para su edad			
					Logros cognitivos esperados para su edad			
				Por fortalecer	Logros socio-emocionales esperados para su edad			
					Logros motores gruesos esperados para su edad			
Logros motores finos esperados para su edad								
Logros de comunicación esperados para su edad								
Logros cognitivos esperados para su edad								
Logros socio-emocionales esperados para su edad								

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Presentación de resultados

Impacto del Programa Nacional Cuna Más en el desarrollo de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio 2017.

##### a) Impacto del PNCM en el desarrollo motor

Tabla 3.

*Impacto en el desarrollo motor de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio 2017*

<b>Desarrollo Motor</b>		<b>n</b>	<b>%</b>
Sube y baja escaleras o cerros	Si	84	100,0
alternando los pies con apoyo	No	0	0,0
Salta hacia adelante con los	Si	84	100,0
pies juntos	No	0	0,0
Dibuja la cruz	Si	82	97,6
	No	2	2,4
Dibuja círculos	Si	84	100,0
	No	0	0,0
Promedio		84	99,4

Fuente: Guía de observación

Referente al desarrollo motor el porcentaje del logro de los niños observados está entre 97,6% y 100,0%; con un promedio de 99,4%; por encima del valor medio de la escala (60%); es decir los niños han logrado significativamente el desarrollo motor.

En la figura siguiente (Figura 1), se muestra los logros por ítems: sube y baja escaleras o cerros alternando los pies con apoyo (100,0%), saltan hacia adelante con los pies juntos (100,0%), dibujan la cruz (97,6%) y dibujan círculos (100,0%).

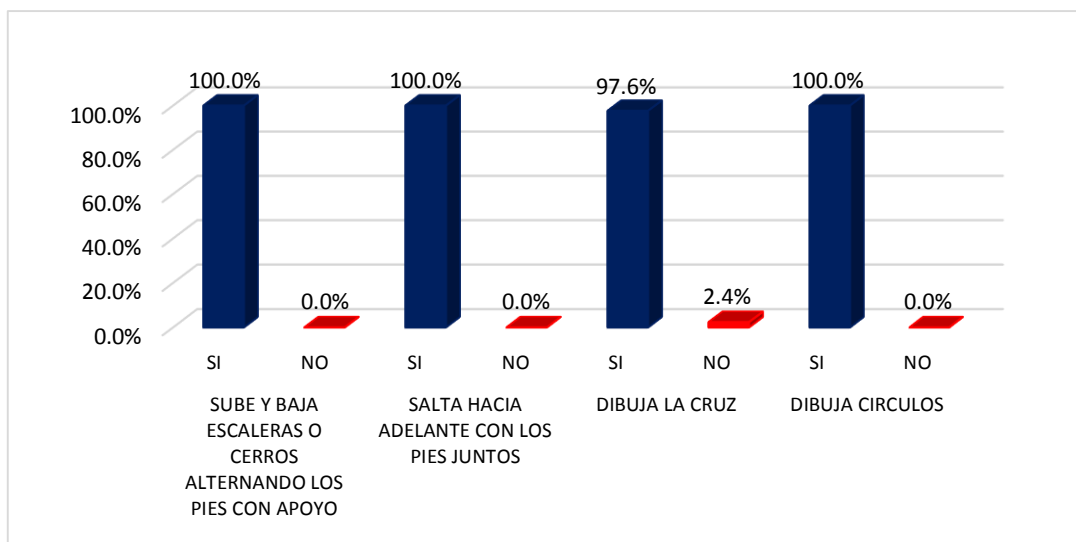


Figura 1. Impacto en el desarrollo motor de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio 2017

#### b) Impacto del PNCM en el desarrollo comunicacional

Tabla 4.

*Impacto en el desarrollo comunicacional de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio 2017*

Desarrollo comunicacional		n	%
Construye oraciones o hace preguntas completas	Si	81	96,4
	No	3	3,6
Sigue órdenes verbales que implica dos acciones diferentes	Si	84	100,0
	No	0	0,0
Promedio		84	98,2

Fuente: Guía de observación.

Referente al desarrollo comunicacional el porcentaje del logro de los niños observados esta entre 96,4% y 100,0%; con un promedio de 98,2%; por encima del 60% es decir los niños han logrado significativamente el desarrollo comunicacional.

En la figura siguiente (figura 2), se observa los logros por ítems: Construye oraciones o hace preguntas completas (96,4%) y sigue órdenes verbales que implica dos acciones diferentes (100,0%).

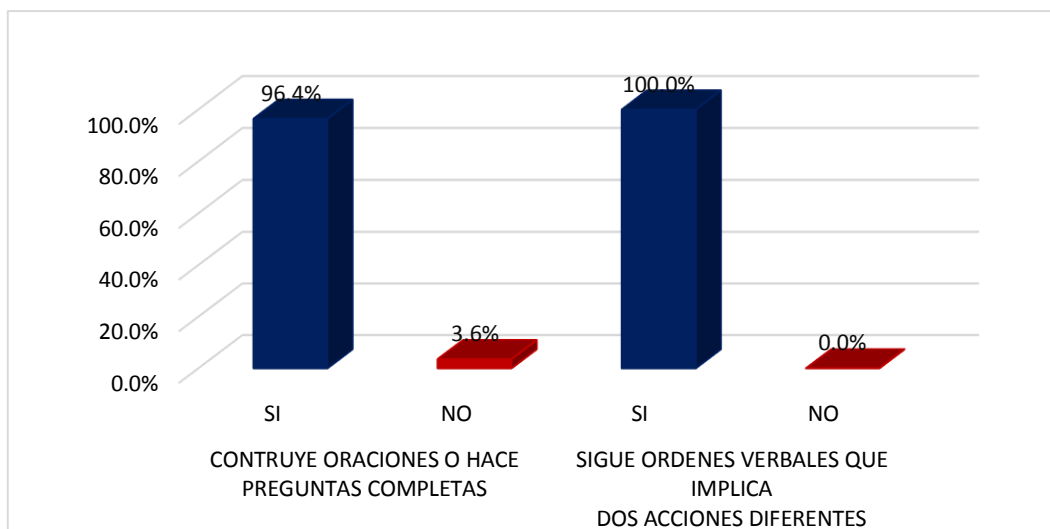


Figura 2. Impacto en el desarrollo comunicacional de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio 2017

### c) Impacto del PNCM en el Desarrollo cognitivo

Tabla 5.

*Impacto en el desarrollo cognitivo de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio 2017*

Desarrollo cognitivo		n	%
Construye un puente con tres cubos	Si	84	100,0
	No	0	0,0
Usa diversos implementos y actúa imaginando ser alguien o algo diferente	Si	82	97,6
	No	2	2,4
Promedio		84	98,8

Fuente: Guía de observación.

Referente al desarrollo cognitivo, el porcentaje del logro de los niños observados esta entre 97,6% y 100,0%; con un promedio de 98,8%; por encima del valor medio de la escala (60%); es decir los niños han logrado significativamente el desarrollo cognitivo.

En la figura siguiente (figura 3), se observa los logros por ítems: Construye un puente con tres cubos (100,0%) y usa diversos implementos y actúa imaginando ser alguien o algo diferente (97,6%).

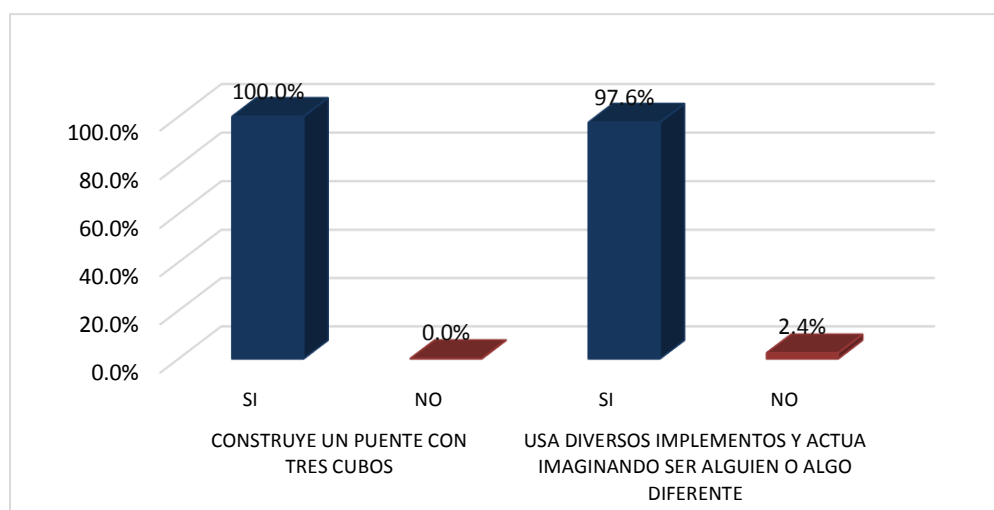


Figura 3. Impacto en el desarrollo cognitivo de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio 2017



#### d) Impacto del PNCM en el Desarrollo socio-emocional

Tabla 6.

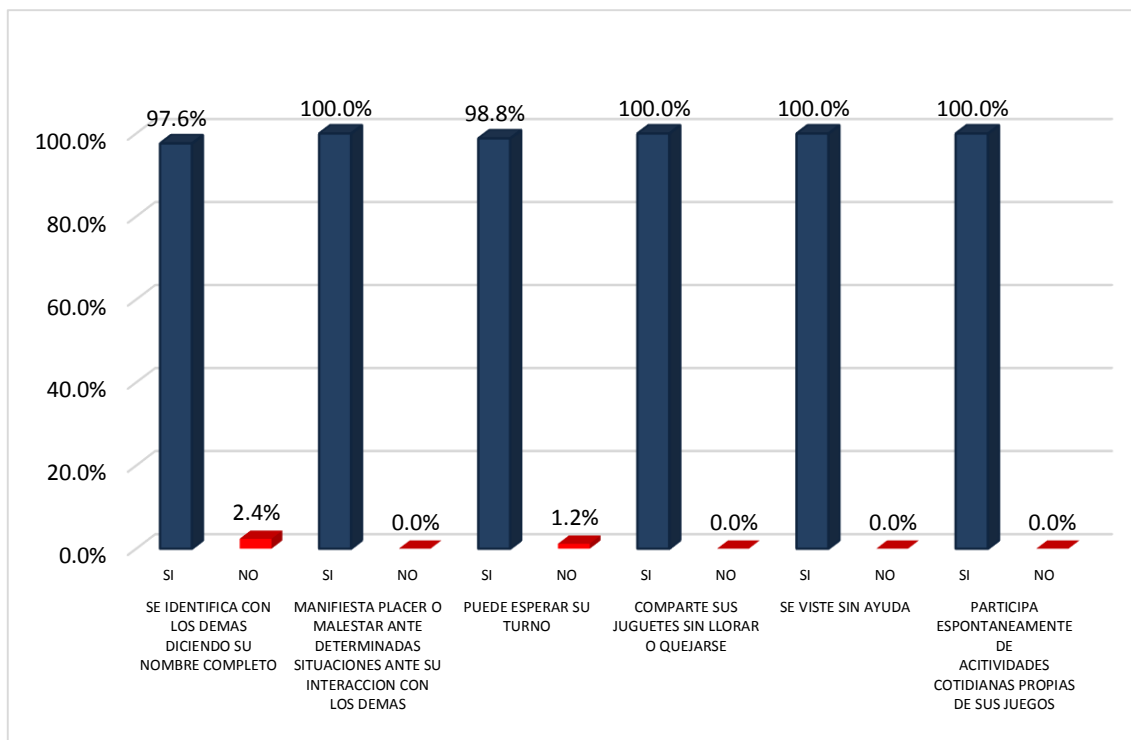
*Impacto en el desarrollo socio-emocional de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio 2017*

<b>Desarrollo socio emocional</b>		<b>n</b>	<b>%</b>
Se identifica con los demás diciendo su nombre completo	Si	82	97,6
	No	2	2,4
Manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones ante su interacción con los demás	Si	84	100,0
	No	0	0,0
Puede esperar su turno	Si	83	98,8
	No	1	1,2
Comparte sus juguetes sin llorar o quejarse	Si	84	100,0
	No	0	0,0
Se viste sin ayuda	Si	84	100,0
	No	0	0,0
Participa espontáneamente de actividades cotidianas propias de sus juegos	Si	84	100,0
	No	0	0,0
Promedio		84	99,4

Fuente: Guía de observación.

La tabla indica que el desarrollo socio-emocional, el porcentaje del logro de los niños observados esta entre 97,6% a 100,0%; con un promedio de 99,4%; por encima del valor medio de la escala (60%); es decir los niños han logrado significativamente el desarrollo socio-emocional.

En la figura siguiente (Figura 4), se muestra los logros por ítems: Se identifica con los demás diciendo su nombre completo (97,6%), manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones ante su interacción con los demás (100,0%), puede esperar su turno (98,8%), comparte sus juguetes sin llorar o quejarse (100,0%), se viste sin ayuda (100,0%) y participa espontáneamente de actividades cotidianas propias de sus juegos (100,0%).



*Figura 4.* Impacto en el desarrollo socio-emocional de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio 2017

## 5.2. Análisis, interpretación y discusión de resultados

Para el análisis, interpretación y discusión de los resultados se ha considerado estudios similares, sin embargo cabe señalar que existen escasos estudios de evaluación del impacto del Programa Nacional Cuna Más en el desarrollo de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias.

En relación al desarrollo Motor en la investigación se encontró, que tiene un impacto positivo en el desarrollo de los niños egresados, los resultados porcentuales demuestran el logro del desarrollo motriz se logró significativamente, esto es, entre 97,6% a 100,0%; las actividades valoradas respecto a este ítem fueron: Suben y bajan escaleras o cerros alternando los pies con apoyo, saltan hacia adelante con los pies juntos, dibujan la cruz y dibujan círculos.

Similares resultados se obtuvieron del estudio referido por Figueroa y Vásquez (2016), quienes reportaron un incremento significativo del desarrollo psicomotor, en donde el 79% de niños se encuentra con un desarrollo normal, es decir, que los niños cumplieran con los ítems relacionados con el control de cabeza y tronco, sentado y marcha.

Al respecto, Figueiras, Souza y Benguigui (2006), refieren que el desarrollo integral de la infancia es fundamental para el desarrollo humano y la construcción de capital social, elementos considerados principales y necesarios para romper el ciclo de pobreza y reducir las brechas de inequidad.

Asimismo, Flores (2014), informo que, hubo un incremento significativo del desarrollo psicomotor de los niños, en promedio de aproximadamente 4 meses de intervención del programa, donde el 54% de los niños alcanzó la categoría Alto, es decir los niños están por encima de 3 meses en su edad cronológica de su desarrollo psicomotor, por lo cual sugieren la utilidad actual del programa y su necesaria permanencia en el tiempo.

García (2006) y Martínez (2002), citado por Flores señala que el programa de estimulación temprana ayudó a los niños en su desarrollo, proporcionándoles actividades adecuadas con el fin de mejorar en la medida de lo posible los niveles madurativos en las distintas áreas. También ayudó a los padres y a toda la familia a relacionarse con el niño de la mejor manera posible, a que se ajusten a la nueva situación y les brinden el apoyo necesario para poder educar a su hijo, estos logros del programa coinciden con las afirmaciones acerca de un impacto adecuado del desarrollo infantil por la estimulación.

Respecto al desarrollo comunicacional, se encontró un impacto positivo en el desarrollo de los niños egresados del programa, representando el 98,2%.

Laulate y Runciman en el año 2015, informaron que, el 56.7% de los niños estuvieron en el criterio logrado bueno (puntaje de 16-20) con respecto al desarrollo del lenguaje oral.

Al respecto Díaz, Fasabi y Amasifuen (2013), señalaron que en la aplicación del programa de estimulación temprana, se obtuvo logros significativos en el desarrollo de la expresión y comprensión oral de los niños, expresándose con mayor fluidez y comprendiendo con facilidad textos orales.

Gómez (2015), señala que es importante estimular al niño en las cuatro áreas: cognitiva, motriz, lenguaje y socio emocional, son bases para darle al niño la posibilidad de un futuro exitoso estableciendo de esta forma una relación cálida, afectuosa y firme.

En el análisis del desarrollo cognitivo en este estudio, se halló, que este tiene un impacto positivo en el desarrollo de los niños egresados, demostrado en la tabla 3, con un valor promedio del 98,8%; este resultado es similar al estudio de Velásquez (2016), quien encontró que el 97,0% de los niños respondieron de manera normal en el área cognitiva de acuerdo a su edad, los resultados corroboran que si se estimula al niño con actividades durante su aprendizaje, se logran resultados favorables a nivel cognitivo durante su educación.

Los resultados hallados se sustentan en la explicación de Santrock (2014), referido por Velásquez, donde señala que el desarrollo cognitivo es una secuencia en la que

el niño construye su propio conocimiento y es capaz de enfocar, organizar y encontrar sentido a su experiencia diaria.

El resultado del desarrollo socio-emocional es de 99,4%, lo que indica que el programa tiene un impacto positivo en el desarrollo de los niños egresados.

Similares son los resultados presentados por, Fernández (2016), en la investigación dirigida a los niños menores de 5 años, en el cual el 76,0% de los niños tiene su desarrollo emocional en un nivel alto (puntaje de 72-100), los aspectos que se pueden destacar en esta área son: el 96% demuestra amabilidad y cariño con los que lo rodean, el 88% es independiente y le gusta jugar con los demás, el 92% puede hablar sobre los sentimientos en lugar de expresarlos, el 99% de niños puede ir al baño sin ayuda, el 96% expresa respeto hacia los que lo rodean, el 96% demuestra relaciones positivas con los demás.

Otro resultado referido al estudio por San Martín (2015), quien encuentra que el 90,0% de los niños demuestran ser alegres, amigables, solidarios, afectivos de manera espontánea, que dan y reciben demostraciones de cariño.

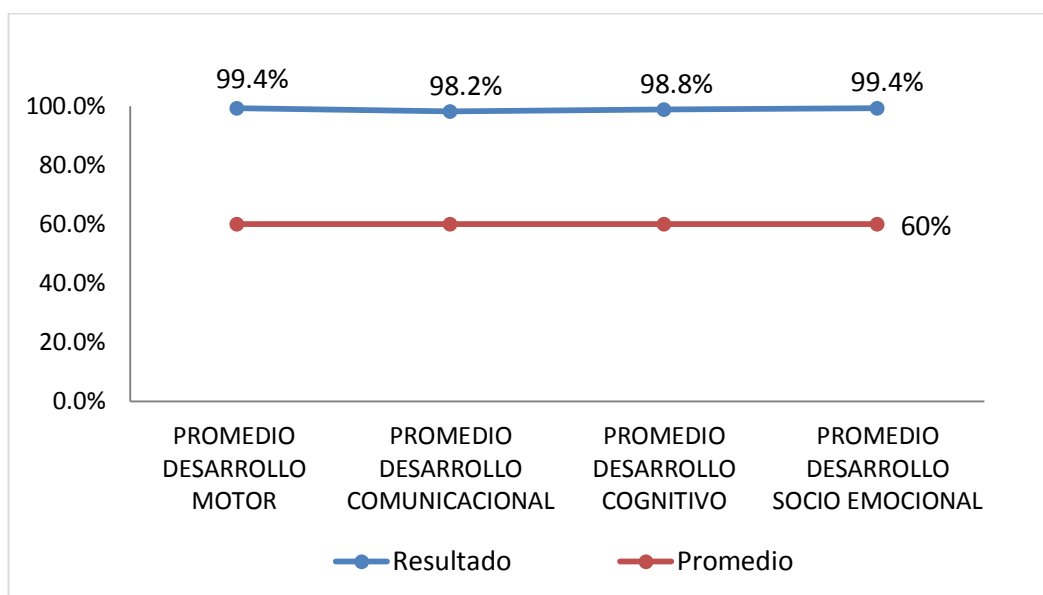
Pesce (2008) en su artículo *Juguemos con nuestros hijos*, publicado en la revista electrónica *Infancia y Adolescencia* señala que entre el nacimiento y el tercer año de vida resulta crucial para el desarrollo humano, es aquí donde se sientan las bases del desarrollo biológico, cognitivo y social afectivo.

### 5.3. Verificación de la hipótesis

Tabla 7.

*Tabla comparativa de resultados obtenidos / Promedio de cotejo. Programa Nacional Cuna Más del Servicio de Acompañamiento a Familias / desarrollo de los niños*

<b>Desarrollo de los niños</b>	<b>Resultados obtenidos</b>	<b>Resultado promedio de cotejo</b>
Desarrollo motor	99.4%	60%
Desarrollo comunicacional	98.2%	60%
Desarrollo cognitivo	98.8%	60%
Desarrollo socio emocional	99.4%	60%



*Figura 5. Impacto en el desarrollo de los niños (as) egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio 2017*

Al contrastar el impacto en el desarrollo de los niños(as) del Programa Nacional Cuna Más del Servicio de Acompañamiento a Familias, con la escala de evaluación se verifica que los resultados obtenidos se encuentran por encima del promedio >60% por lo que se consideran logrados.

En tal sentido se acepta la hipótesis que plantea que el Servicio de Acompañamiento a Familias ha generado impacto positivo en el desarrollo de los niños(as) del Programa Nacional Cuna Más, lo cual se ve reflejado en los resultados de la evaluación de las áreas motoras, de comunicación, cognitivo y socio – emocional del desarrollo del niño.

## CONCLUSIONES

- El desarrollo motor tiene un impacto positivo en el desarrollo de los niños, los logros más significativos son: suben y bajan escaleras o cerros alternando los pies con apoyo, saltan hacia adelante con los pies juntos y dibujan círculos.
- El desarrollo comunicacional se logró significativamente en el desarrollo de los niños, cuyo indicador de mayor relevancia es sigue órdenes verbales que implica dos acciones diferentes.
- El desarrollo cognitivo los niños han logrado significativamente, cuyo logro más predominante es construye un puente con tres cubos.
- El desarrollo socio-emocional tiene un impacto positivo en el desarrollo de los niños, los indicadores de mayor relevancia son: manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones ante su interacción con los demás, comparte sus juguetes sin llorar o quejarse, se viste sin ayuda, participa espontáneamente de actividades cotidianas propias de sus juegos.
- El Servicio de Acompañamiento a Familias ha generado impacto positivo en el desarrollo de los niños del Programa Nacional Cuna Más, lo cual se ve reflejado en las áreas del desarrollo del niño: motoras, comunicación, cognitivo y socio-emocional, por tanto se acepta la hipótesis planteada.



## RECOMENDACIONES

- A los programas sociales, utilicen los resultados del presente estudio para fortalecer el trabajo con la primera infancia y a involucrar a las familias la importancia que les deben dar a sus niños en los primeros años de vida.
- Se recomienda a la Oficina de Coordinación Territorial – Jaén del Programa Nacional Cuna Más y a las instituciones involucradas en el trabajo de la primera infancia, que a través del servicio de consejería se sensibilice a las familias para el trabajo con la primera infancia y fortalecer sus capacidades de los niños.
- Al equipo técnico de la Oficina de Coordinación Territorial – Jaén y a las diferentes Unidades Territoriales, que utilicen los resultados del presente estudio para fortalecer las estrategias en el empoderamiento y articulación.
- A las familias beneficiarias del Programa Nacional Cuna Más, que los resultados del estudio es una evidencia del impacto que ha generado en el desarrollo de los niños y la importancia de la intervención oportuna en la primera infancia.
- Se recomienda al Programa Nacional Cuna Más – Sede Central, seguir apostando por la primera infancia, son base para darle al niño la posibilidad de un futuro exitoso, de esa manera romper el ciclo de la pobreza y reducir las brechas de inequidad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bustamante M. (2014) *Convirtiendo su potencial en una realidad: experiencias de madres que participan en talleres de estimulación temprana. Chiclayo, 2012* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú.
- Decreto Supremo N° 003-2012-MIDIS. *Crean El Programa Nacional Cuna Más.* (23 de Marzo de 2012). Diario oficial El Peruano.
- Díaz A, Fasabi C, Amasifuen M. (2013) *Programa de estimulación temprana en el desarrollo de la expresión y comprensión oral de los niños y niñas de 3 años de la institución educativa inicial n° 178 "Lily Vásquez ribeiro"-2013* (Tesis de titulación). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Fernández M. (2016). *Estimulación temprana en el desarrollo psicosocial infantil* (Tesis de titulación). Universidad Rafael Landívar: Guatemala.
- Figueiras A, Souza I, Ríos V, Benguigui Y. (2006) *Manual para la vigilancia del desarrollo infantil en el contexto de AIEP.* Washington: Organización Panamericana de la Salud.
- Figuerola T, Vásquez C. (2016) *Desarrollo psicomotor en niños menores de un año que acuden a la estrategia de crecimiento y desarrollo del hospital provincial Docente Belén Lambayeque. 2016* (Tesis de titulación) Universidad Señor de Sipan.
- Flores, J. (2014). Efectividad del programa de estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de niños de 0 a 3 años (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Trujillo.
- García E. y Herrera G. (2012) *Estimulación temprana y su impacto en el desarrollo psicomotor del niño menor de 30 meses. Hospital Naylamp-Chiclayo 2016* (Tesis de Licenciatura). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Perú.
- Gomes G. (2014). Estimulación temprana en el desarrollo infantil. Recuperado de: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>
- Izquierdo M. (2012) *La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de edad escolar* (Tesis de titulación) Universidad de Guayaquil.
- Laulate J, Runciman O. (2015) *Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 813 "Gotitas de amor" del distrito de Punchana-2015* (Tesis de titulación). Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- León C. (2007). *Secuencias de desarrollo infantil integral.* Caracas: Editorial texto, C.A.

- Medina L, Ramírez J, Hernández A. (2008). *Teorías sobre la Responsabilidad Social de la Empresa (RSE)*. (Artículo Científico). Profesores del Departamento de Contabilidad del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas (CUCEA) de la Universidad de Guadalajara. México.
- Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (2013) *Guía para el Acompañante Técnico Servicio de Acompañamiento a Familias - Programa Nacional Cuna Más*. Perú. Impreso en PNCM.
- Numer M. (2015) *Participación infantil: la mirada de las niñas sobre su participación en los consejos comunitarios de desarrollo de niñez y adolescencia – Guatemala* (Tesis de Maestría) Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales. Guatemala.
- Pesce C, M, Moraga M, Mingo V. (2008). *Juguemos con nuestros hijos, revista electrónica Infancia y Adolescencia*, Chile.9-10.
- Programa Nacional Cuna Más. (2015). *Lista de Cotejo del Desarrollo Infantil del Programa Nacional Cuna Más*.
- Programa Nacional Cuna Más. (2015). *Cuna Más comprometidos con la primera infancia*. Lima, Perú. Recuperado de: <http://www.cunamas.gob.pe/?p=2479>
- Programa Nacional Cuna Más. (2013). *Lineamientos Técnicos del Servicio de Acompañamiento a Familias del Programa Nacional Cuna Más*. Resolución de Dirección Ejecutiva N° 010-2013-MIDIS/PNCM-Enero del 2013. Perú.
- Programa Nacional Cuna Más. (2013). *Guía del acompañante técnico*.
- Puche R, Orosco M, Orosco B y Correa M. (2009) *Desarrollo infantil y competencias en la Primera Infancia*. Colombia: Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.
- San Martín S. (2015). *Incidencia de la afectividad en el desarrollo integral de niños y niñas, de 1 a 2 años, en el CNH “Angelitos creativos”, de la parroquia Cochapata, Cantón Nabón, en el año 2014-2015* (Tesis de titulación). Universidad Politécnica Salesiana Ecuador.
- Valdés, M. (2008). *La evaluación de impacto de proyectos sociales: Definiciones y conceptos*, (5), 1-14.
- Velásquez Y. (2016). *Estimulación temprana y desarrollo cognitivo* (Tesis de titulación). Universidad Rafael Landívar: Guatemala.
- Woolfolk A. (2010). *Psicología Educativa*. México: D.R. © 2010 por Pearson Educación de México, S.A. de C.V.

## **APÉNDICES**

**APÉNDICE 1. Instrumento de recolección de información (Lista de cotejo).****PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS (SAF)  
LISTA DE COTEJO POR GRUPO ETARIO DE 37 A 45 MESES****DATOS GENERALES**

Departamento		Provincia	
Distrito		Comunidad	
Unidad territorial			
Comité de gestión			
Fecha aplicación			

**DATOS NIÑO O NIÑA**

Nombre y apellido niño(a)	
DNI	
Sexo	
Fecha nacimiento	
Edad(Meses)	

**DISCAPACIDAD Y AFECTACIONES**

<b>Discapacidad</b>	<input type="radio"/> Visual	<input type="radio"/> Auditiva	<input type="radio"/> Motora	<input type="radio"/> Intelectual (Síndrome de Down)	<input type="radio"/> Ninguna
<b>Afectaciones</b>	<input type="radio"/> Estrabismo	<input type="radio"/> Labio leporino	<input type="radio"/> Ninguna		

**TIPO DE PARENTESCO**

<b>Relación de la niña(o) con su cuidador principal (SAF)</b>	<input type="radio"/> Mama	<input type="radio"/> Papa	<input type="radio"/> Otro
---	----------------------------	----------------------------	----------------------------

**TABLA DE RESULTADOS**

DIMENSIÓN	TOTAL ITEMS	
	LOGRADOS	PROPUESTOS
1.Socioemocional		De
2.Motora		De
3.Comunicación		De
4.Cognitiva		De
Total de dimensiones		De
Total (%)		

SUBDIMENSIONES	LOGRADAS	FORTALECER
1.1. Identidad		
1.2. Interacción con otros		
1.3. Autorregulación emocional		
1.4. Confianza y autonomía básica		
2.1. Motricidad gruesa		
2.2. Motricidad fina		
3.1. Pre-verbal / verbal		
4.1. Resolución de problemas		
4.2. Juego simbólico		

**Observaciones:**.....

**INDICADORES: ENTRE 37 MESES A 45 MESES**

<b>GRUPO ETAREO DE 37 A 45 MESES</b>	<b>EDAD (MESES)</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>O</b>	<b>R</b>
<b>Dimensión: 1. SOCIOEMOCIONAL</b>					
<b>1.1.IDENTIDAD</b>					
1.1.1. Se identifica ante los demás diciendo su nombre completo.	[37 a 45]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>1.2.INTERACCION CON OTROS</b>					
1.1.2. Manifiesta placer o malestar ente determinadas situaciones en su interacción con los demás.	[37 a 45]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>1.3.AUTOREGULACION EMOCIONAL</b>					
1.1.3. Puede esperar su turno.	[37 a 45]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.1.4. Comparte sus juguetes sin llorar o quejarse.	[37 a 45]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>1.4.CONFIANZA Y AUTONOMIA BASICA</b>					
1.1.5. Se viste sin ayuda.	[37 a 45]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.1.6. Participa espontáneamente de actividades cotidianas propias de sus juegos.	[37 a 45]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>Dimensión: 2. MOTORA</b>					
<b>2.1.MOTRICIDAD GRUESA</b>					
2.1.1. Sube y baja escaleras o cerros alternando los pies con apoyo.	[37 a 45]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.1.2. Salta hacia adelante con los dos pies juntos.	[37 a 45]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<b>2.2.MOTRICIDAD FINA</b>					
2.2.1. Dibuja la cruz.	[39 a 45]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
2.2.2. Dibuja círculos.	[37 a 45]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<b>Dimensión: 3. COMUNICATIVA</b>					
<b>3.1.PRE VERBAL/VERBAL</b>					
3.3.1. Construye oraciones o hace preguntas completas.	[39 a 45]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
3.3.2. Sigue órdenes verbales que implica dos acciones diferentes.	[37 a 45]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	
<b>Dimensión: 4. COGNITIVA</b>					
<b>4.1.RESOLUCION DE PROBLEMAS</b>					
4.1.1. Construye un puente con (3) cubos.	[37 a 45]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<b>4.2.JUEGO SIMBOLICO</b>					
4.2.1. Usa diversos implementos y actúa imaginado ser alguien o algo diferente.	[37 a 45]	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## APÉNDICE 2. Validación de la encuesta.

### CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN DEL IMPACTO DEL PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS

#### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Crombach	N de elementos
,718	14

En forma global el instrumento para medir el impacto del Programa Nacional Cuna Más es confiable dado que el valor de alfa de Crombach es mayor a 0,70.

	Media de la escala si se elimina el elemento	Varianza de la escala si se elimina el elemento	Correlación elemento-total corregida	Alfa de Crombach si se elimina el elemento
1. Se identifica ante los demás diciendo su nombre completo	13,10	,200	1,000	,542
2. Manifiesta placer o malestar ante determinadas situaciones ante su interacción con los demás	13,15	,450	0,000	,722
3. Puede esperar su turno	13,15	,450	0,000	,722
4. Comparte su juguetes si llorar o quejarse	13,15	,450	0,000	,722
5. Se viste sin ayuda	13,15	,450	0,000	,722
6. Participa espontáneamente de actividades cotidianas propias de sus juegos	13,15	,450	0,000	,722
7. Sube y baja escaleras o cerros alternando los pies con apoyo	13,15	,450	0,000	,722
8. Salta hacia adelante con los dos pies juntos	13,15	,450	0,000	,722
9. Dibuja la cruz	13,15	,450	0,000	,722
10. Dibuja círculos	13,15	,450	0,000	,722
11. Construye oraciones o hace preguntas completas	13,10	,200	1,000	,542
12. Sigue órdenes verbales que implica dos acciones diferentes	13,15	,450	0,000	,722
13. Construye un puente con tres cubos	13,15	,450	0,000	,722
14. Usa diversos implementos y actúa imaginando ser alguien o algo diferente	13,10	,200	1,000	,542

**APÉNDICE 3. Modelo de declaración de consentimiento informado**

**PROGRAMA NACIONAL CUNA MÁS  
SERVICIO DE ACOMPAÑAMIENTO A FAMILIAS  
DISTRITO SAN IGNACIO**

**DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Yo....., con DNI N° .....,  
cuidador principal de mi menor hijo.....,  
manifiesto que he sido informado/a sobre la investigación, cual es el impacto del Programa Nacional Cuna Más en el desarrollo de los niños egresados del Servicio de Acompañamiento a Familias en el distrito San Ignacio, y de los beneficios que se obtendrán con los resultados.

También tengo conocimiento de que la información que brinde es confidencial y anónima. Tomando ello en consideración, OTORGO mi CONSENTIMIENTO para que evalúen a mi menor hijo.

San Ignacio, diciembre del 2017.

---