



Plan de Sesión de Aprendizaje

H. Es. Rogelio Amador Huaccha Aguilar

DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Institución Educativa : Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”
- 1.2. Nivel : Primario
- 1.3. Ciclo : III
- 1.4. Área : Matemática
- 1.5. Grado y Sección : Segundo “A”
- 1.6. Graduado : Roger Humberto Rodriguez Asencio
- 1.7. Especialidad : Educación Primaria
- 1.8. Fecha : 21/08/2019
- 1.9. Duración : 45 minutos
- 1.10. Jurado Observador :
 - Presidente : M.Cs. Rogelio Amador Huaccha Aguilar
 - Secretario : Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán
 - Vocal : Dr. César Augusto Garrido Jaeger

II. DATOS CURRICULARES

- 2.1. Área : Matemática
- 2.2. Dominio : Números y operaciones
- 2.3. Actividad : Calculamos el doble y el triple de un número

III. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

| ÁREA | COMPETENCIAS/ CAPACIDADES | DESEMPEÑOS | EVIDENCIAS DE APRENDIZAJES | INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN |
|-------------------|---|--|--|---|
| MATEMÁTICA | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas de cantidad. ▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas. ▪ Comunica su comprensión sobre | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Resuelve problemas de doble y triple usando material concreto. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lista de cotejo |



| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | <p>los números y las operaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. ▪ Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. | <p>expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y el triple, con números de una cifra.</p> | | |
| ENFOQUES TRANSVERSALES | | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES | | |
| <p>Enfoque orientación al bien común.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia. | | | |

IV. MATERIALES /RECURSOS

| MATERIALES /RECURSOS | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Papelote ▪ Texto ▪ Imágenes | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Plumones ▪ Cuaderno ▪ Cinta masking |



V. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO (10 minutos)

Motivación

- El docente motiva a los niños y a las niñas haciéndolos participar en la dinámica **“A mover el cuerpo”**

Saberes previos

- Los estudiantes responden a interrogantes:
¿Cómo se calcula el doble, el triple de una cantidad?

Propósito

- Luego del diálogo presenta el propósito de la sesión:
“Hoy aprenderemos a calcular el doble y el triple de un número”

El docente presenta los acuerdos de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos.

- Levantamos la mano para participar.
- Respetamos las opiniones de los demás.
- Trabajamos en silencio.

DESARROLLO (30 minutos)

- El docente plantea una situación problemática:

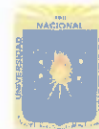
Tres amigos compran chocolates. Observamos la cantidad de chocolates que compraron.
María compró 3 chocolates.
Luz compró el doble de María.
Luisa compró el triple de María.
¿Cómo calculamos el doble y el triple de una cantidad?

Familiarización con el problema

- Se realiza la comprensión del problema. Para ello haz las siguientes preguntas:
¿De qué trata el problema?
¿Qué pide la interrogante?
- Se pide que algunos estudiantes expliquen el problema con sus propias palabras.

Búsqueda y ejecución de estrategias

- Se realiza la búsqueda de estrategias, se realiza las siguiente pregunta:
¿Cómo lo resolverías?



Socializan sus representaciones

- Usan las regletas de colores para resolver el problema.
- Resolvemos el problema utilizando la adición.

Reflexión y formalización

- El docente formaliza lo aprendido con la participación de los estudiantes.

Al sumar un número 2 veces, estamos calculando su doble. Al sumar un número 3 veces, calculamos su triple.

- El docente reflexiona con los niños y niñas respecto a los procesos y estrategias que siguieron para resolver el problema propuesto a través de las siguientes preguntas:

¿Fue necesario el uso de regletas?, ¿por qué?

¿Es necesario saber la adición?

Planteamiento de otros problemas

- Desarrollan una hoja de aplicación sobre el doble y el triple con la guía del docente.

CIERRE (05 minutos)

Evaluación

El docente realiza las siguientes preguntas sobre las actividades efectuadas durante la sesión:

- ¿Qué han aprendido el día de hoy?
- ¿Te pareció fácil?
- ¿Para qué te sirve lo aprendido?

VI. REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron y cuáles no?

VII. Referencias Bibliográficas:

Educación, M. d. (2019). *Currículo Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima. Recuperado el 19 de Agosto de 2019, de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-nivel-primaria-ebr.pdf>

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Ferreccio, M. Y. (2019). *Construye 2 - Matemática*. (Y. E. Chirinos, Ed.) Lima: Norma.
Recuperado el 19 de Agosto de 2019

Pamer. (2018). *Cuaderno de Trabajo Pamer*. Lima, Perú: Pamer. Recuperado el 19 de Agosto de 2019

Perù, M. d. (2013). *Matemáticas en Educación Intercultural Bilingüe*. Lima, Perú. Recuperado el 2019 de Agosto de 2019, de
<https://www.drelp.gob.pe/DIGEIBIRA/COMUNICADOS/Matem%c3%a1tica%20EIB.pdf>

Trilce, A. (2018). *Cuaderno de Trabajo Matemática*. Lima: Trilce. Recuperado el 2019 de Agosto de 2019

Zañartu, E. O. (2019). *Matemática - Libro de Actividades*. Lima, Perú: Corefo. Recuperado el 19 de agosto de 2019

Roger Humberto Rodriguez Asencio



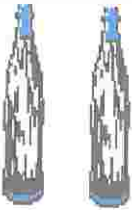
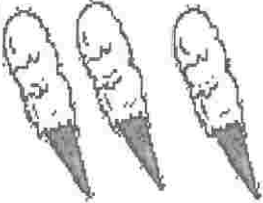

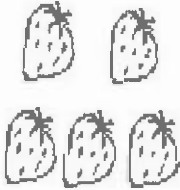
ANEXO 1

EL DOBLE

Recuerda que: Al sumar una cantidad 2 veces, estamos calculando su doble



1. Completa dibujando el doble.




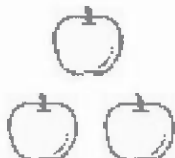
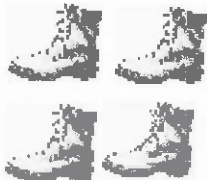
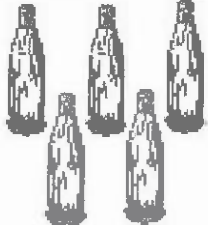
| | |
|---|---|
|  | El doble:  |
|  | El doble: |
|  | El doble: |
|  | El doble: |
|  | El doble: |

ANEXO2

EL TRIPLE



Recuerda que: el triple de un número se obtiene cuando se suma 3 veces la misma cantidad.

| | |
|---|---|
|  | El triple:  |
|  | El triple: |
|  | El triple: |
|  | El triple: |
|  | El triple: |



DATOS:

Competencia: Resuelve problemas de cantidad.

Institución Educativa: Experimental “Antonio Guillermo Urrelo”

Graduado: Rodriguez Asencio, Roger Humberto

Grado y Sección: Segundo “A”

LISTA DE COTEJO

DESEMPEÑO: Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como ordinal al ordenar objetos hasta el vigésimo lugar, de la comparación entre números y de las operaciones de adición y sustracción, el doble y el triple, con números de hasta dos cifras.

| N° | Nombres y apellidos | Siempre | A veces | No lo hace | Comentarios |
|----|---------------------------------------|---------|---------|------------|-------------|
| 1 | ACUÑA CUEVA, Gustavo Sebastián | | | | |
| 2 | BARBOZA MANTILLA, Jheremy Kevin | | | | |
| 3 | BOLAÑOS CABRERA, Esmeralda Lizeth | | | | |
| 4 | BOZA QUIROZ, Lucero | | | | |
| 5 | BUSTAMANTE ESPEJO, Leonardo André | | | | |
| 6 | CERNA REQUELME, Lucio Adriano | X | | | |
| 7 | CERQUIN QUISPE, Daniel Aaron | | | | |
| 8 | CERQUIN RUMAY, Mariana Camila Aracely | | | | |
| 9 | CERQUIN RUMAY, Mariana Yamila Arelys | | | | |
| 10 | CHÁVEZ QUISPE, Jhoel Carlos Adrián | | X | | |
| 11 | CORDOVA MEDINA, Rodrigo Emanuel | | | | |
| 12 | CORDOVA SANGAY, Enma Geraldine | | | | |
| 13 | CRUZADO CARRANZA, Marycelo | | | | |
| 14 | GALLARDO AGUIRRE, Emelly Jhanela | | | | |
| 15 | GÓMEZ CASAS, Mayra Claribeth | | | | |
| 16 | GUTIERREZ PRADO, André Eduardo | | | | |
| 17 | HUAMÁN VÁSQUEZ, Luciana Qorianka | | | | |
| 18 | HUINGO COTRINA, Jair Leonel | | | | |
| 19 | JARA COTRINA, Brianna | | | | |
| 20 | LEYVA FERNÁNDEZ, Maximiliano | | | | |
| 21 | LLATAS VIGO, Piero Daymir | | | | |
| 22 | MACHUCHA VIGO, Nirko Barue | X | | | |
| 23 | MENDOZA DELGADO, Rafaela Fabiana | | | | |
| 24 | MUÑOZ ASTOPILCO, Gimena | | | | |
| 25 | NOVOA RIVERA, Luana Valeska | | | | |

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA



- 26 ORTIZ VILLANUEVA, Kathya Shirley
- 27 PRETEL QUIROZ, Juan Pablo
- 28 RAMOS SOTO, Alessandra Catherine
- 29 RIVERA TRIGOSO, María Gracia
- 30 RONCAL VÍGO, Alexander Gabriel
- 31 SANGAY NUÑEZ, Emelin Xiomara
- 32 SEGURA SÁNCHEZ, Branly Jamil
- 33 SILVA CARRASCO, Génesis Hilù
- 34 SOLANO SALAZAR, Mateo Nicolas
- 35 TERRONES LEÓN, Sergio Gerard
- 36 VARGAS CALLA, Xiomara Milagros
- 37 VÁSQUEZ MARÍN, Anderson Enmanuel

X

X