



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: 022
1.2. Ciclo: II
1.3. Grado: 4 años A
1.4. Sección: Gotitas de Amor
1.5. Fecha: 12 de Setiembre del 2018
1.6. Hora: 10: 00 am
1.7. Duración: 45 minutos.
1.8. Bachiller: Sonia Cabrera zelada.
1.9. Especialidad: Educación Inicial
1.10. Jurado Evaluador:

Antero Francisco Alva León
Presidente

Presidente: Antero Francisco Alva León
Secretario: Demóstenes Marín Chávez
Vocal: Santos Rogelio Plasencia Carrera

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Personal Social
2.2. Competencia: Construcción de la identidad personal y autonomía
2.3. Título de la sesión: Se reconoce como niña o niño

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Construcción de la identidad personal y autonomía	Reconoce las características corporales relacionándolas con su sexo.	-Se identifica como niña o niño coloreando en su hoja de trabajo.	Observación	Hoja de trabajo
ACTITUD: Respeta las diferencias de las personas que le rodean: edad, sexo, cultura, lengua.				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>Inicio Se inicia la actividad a través de un diálogo con la utilización de un títere. "Llamado Pepito"</p> <p>Dialogo: Docente: Niños hoy ha venido un amiguito a visitarnos llamado: Pepito ¿Quieren conocerlo? Títere Pepito: Hola amiguitos, ¿Cómo están?, ¿Quieren jugar? Hoy venido para jugar ustedes. ¿Empezamos a jugar? Entonces todos vamos a cerrar los ojos y al niño o niña que le toque la cabeza va salir al frente.</p>	-Títere	10 minutos

<p>¿Entendieron lo que les dijo pepito?</p> <p>Títere Pepito: Empieza a caminar y toca la cabeza de un niño y de una niña. Luego dice: niños ahora pueden abrir los ojos, y, a los niños que les toque la cabeza salen al lado de la pizarra.</p> <p>Luego se formula las siguientes interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Quiénes salieron al frente? - ¿Es igual las prendas que visten las niñas y niños? - ¿Qué prendas utilizan los niños? - ¿Qué prendas utilizan las niñas? - ¿En qué se diferencia un niño de una niña? y ¿Por qué? - ¿Qué sucedería si no tenemos genitales? <p>Se comunica el propósito del día que hoy reconocemos si somos niña o niño".</p>		
<p>Desarrollo:</p> <p>Se explica: los niños y niñas somos iguales, ambos tenemos cabeza, tronco, brazos, piernas y lo único que diferencia a un niño de una niña son los genitales. Los niños tienen pene y las niñas tienen vagina.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Nuestros genitales son partes muy importantes de nuestro cuerpo y nadie debe de tocarlos y si alguien toca nuestros genitales debemos de contarle a nuestra mamá para que ella nos proteja y lleve a esa persona mala a la policía.</p> </div> <p>-Salimos al patio y nos agrupamos de acuerdo a nuestro sexo.</p> <p>-Se entrega una caja donde los estudiantes cogerán una tarjeta para formar dos grupos.</p> <p>-Según las indicaciones, se pide participar en el juego: "vestir el cuerpo de las imágenes de un niño y de una niña"</p> <p>-Los demás niños que no participan en el juego harán la respectiva barra a sus compañeros.</p> <p>-Nos sentamos a dialogar sobre la experiencia y se formula interrogantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo vestimos a los niños? ¿Qué prendas colocaron primero? ¿Cuántas prendas colocaron? ¿Ustedes tienen hermanitos en casa? ¿Cuántos niños son y cuantas niñas? <p>-Finalmente se entrega una hoja de trabajo con la siguiente consigna: Colorea la imagen con quien te identificas.</p> <p>-Se acompaña en todo momento el trabajo de los niños y niñas y así brindar la retroalimentación.</p>	<p>Lámina del Cuerpo Humano de niña y niño</p> <p>-Caja forrada -Tarjetas de niños y niñas -Láminas de niño y niña con su ropa para vestir</p>	<p>5 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

Cierre Evaluación: Se hace las siguientes preguntas: ¿A que jugamos el día de hoy? ¿Qué aprendimos hoy? ¿Hay algo nuevo que no sabían?		5 minutos
---	--	-----------

V.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1.1. Básica

Perú.Ministerio de Educación.(2009).*Diseño Curricular Nacional*.Lima.Ministerio de Educacion.

Perú.Ministerio de Educación.(2015).*Cuerpo Humano*.Lima.Ministerio de Educación.

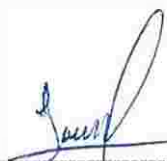
1.2. De profundización:

Perú.Ministerio de Educación.(2017).*Cuaderno de Aprendizaje de Ciencia y Tecnología 1*.Lima.Ministerio de Educación.

1.3. Técnico Pedagógica:

Perú.Ministerio de Educación.(2015).*Rutas de Aprendizaje:¿ Qué y cómo aprenden nuestros niños?*.Lima.Ministerio de Educacion.

Cajamarca, 12 de Setiembre del 2019.



Sonia Cabrera Zelada
BACHILLER



Presidente del Jurado

II. ANEXOS

ANEXO Nº 01

Láminas del Cuerpo Humano



ANEXO N°02

-Lamina de niño con su ropa para vestir.



Lámina de niña con su ropa para vestir



ANEXO N°03

-Hoja de trabajo

Consigna: Pinta la imagen con la que te identificas.

Fecha: 11-12-09-13



Nombre: _____

The image shows a worksheet with two line drawings of children. The drawing on the left is a boy with short hair, a wide smile, and one hand raised. The drawing on the right is a girl with pigtails, a wide smile, and both hands raised. Both drawings are simple line art suitable for coloring. At the bottom of the page, there is a line for the student's name.