



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



**ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-**

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: "José Antonio Encinas"
- 1.2. Ciclo: VI
- 1.3. Grado: 2°
- 1.4. Sección: A
- 1.5. Fecha: 21-11-2019
- 1.6. Hora: 4:20 p.m
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Henry Orlando Sánchez Solórzano.
- 1.9. Especialidad: Historia y Geografía
- 1.10. Jurado Evaluador:

Rvdo.
[Firma]

Presidente : Prof. Demóstenes Marín Chávez
Secretario : Prof. Teresa Elguera Jara.
Vocal : Prof. Santos Rogelio Plasencia.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Ciencias Sociales.
- 2.2. Competencia: Argumenta posiciones éticas en torno a las características del contexto que propiciaron las migraciones y sus consecuencias en la distribución del espacio.
- 2.3. Título de la sesión: **Las Migraciones.**

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Construye interpretaciones históricas, geográficas y económicas.	Argumenta posiciones éticas en torno a las características del contexto que propiciaron las migraciones y sus consecuencias en la distribución del espacio.	Comprende los movimientos migratorios Relaciona las causas y consecuencias de los movimientos migratorios. Propone posibles alternativas de solución sobre migración e inmigración	Observación	Formato de rúbrica de evaluación
ACTITUD: Valora y aprecia las posibles alternativas de solución frente a los movimientos migratorios				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>INICIO</p> <ul style="list-style-type: none"> Se le presenta a los estudiantes una situación significativa "Migración de venezolanos a nuestro país", se les solicita que respondan las siguientes preguntas a partir de la lectura: <div data-bbox="400 577 1010 1272" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">SITUACION SIGNIFICATIVA</p> <p>La migración venezolana en el Perú crece a un ritmo acelerado. La Organización Internacional para las Migraciones de las Naciones Unidas (OIM) estima que a finales del 2019 habría cerca de un millón de venezolanos viviendo en el país. El mayor flujo de ingresantes se registró el año pasado. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) señala que el 76,8% de residentes entró al Perú en el 2018, cifra muy por encima de los que lo hicieron en el 2017 (19,6%) o en años anteriores (3,7%). <i>"Sin embargo, lo que sucede desde antes de esta inmigración es la precariedad laboral que afecta indistintamente a peruanos como a venezolanos".</i></p> </div> <ol style="list-style-type: none"> ¿Qué ha ocurrido con la población venezolana? ¿Por qué, los venezolanos han decidido abandonar su país? <p>A partir de las respuestas de los estudiantes, el docente sistematiza los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> El Perú está convirtiéndose una República Bolivariana. <p>Teniendo en cuenta lo anterior, el docente precisa que, en la clase, se tratará de comprender Las Migraciones.</p>	<p>Papelotes plumones gruesos Cinta masking tape.</p>	<p>10 minutos</p>
<p>DÉSARROLLO:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes leen el contenido del subtítulo "Movimientos migratorios", en la hoja de trabajo, y aplican la técnica de subrayado y subtitulado para identificar las ideas principales. Luego, organizan la 	<p>Hojas papel bond Lapiceros</p>	<p>25 minutos</p>

<p>información a través del siguiente organizador de información.</p> <p>Anexo: 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego, los estudiantes socializan el resultado de sus respuestas formuladas por el docente. ▪ A continuación, los estudiantes leen el subtítulo "Criterios de clasificación de los movimientos migratorios", identifican ideas principales y luego completan. <p>Anexo: 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes leen el texto contenido en los subtítulos "Causas de los movimientos migratorios" y "Las posibles alternativas de solución" "Consecuencias de los movimientos migratorios", identificando las ideas principales, a través de la técnica del subrayado. Luego, teniendo en cuenta la información de lo leído, los estudiantes forman equipos de trabajo y completan el organizador gráfico. <p>Anexo: 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes proponen las posibles alternativas de solución frente a los movimientos migratorios. <p>Anexo: 4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sobre las consecuencias de los movimientos migratorios: migración e inmigración. <p>Anexo: 5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego, el docente les solicita a los estudiantes que expliquen lo trabajado. 	Papelotes	
<p>CIERRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Los estudiantes socializan sus respuestas en el aula. A partir de estas, el docente sistematiza información precisando que conocer los movimientos migratorios permite tomar decisiones adecuadas para mejorar las condiciones de vida de la población. <p>TAREA:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Leer un artículo periodístico sobre la migración de la población venezolana a nuestro país. (vía Internet). <p>Luego, responder la siguiente interrogante:</p> <p>¿Cuál es tu posición personal frente a los movimientos migratorios que se suscita en nuestro país?</p>	Cuadernos, periódicos	10 Minutos

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

5.1. Básica:

- Bielza de Ory (2012). **Geografía general**. Editor: Taurus. Madrid.
- (2012). **Texto escolar. Historia, Geografía y Economía**. Lima: ed. Santillana
- Puyol (1986). **Diccionario de geografía**. Barcelona.

5.2. De profundización:

Alva, Walter :2017 Geografía General.Editorial.San Marcos –Lima Perú.

Butler, J.H. (1986). Geografía económica. Aspectos espaciales y ecológicos de la actividad económica. México: Limusa, 1986

Conti, S. (1989). **Geografía económica: Teorie e logica della rappresentazione**

Gibson, L.J. (1979). **Economic geography**. Englewood Cliffs: Prentice Hall.

Spaziale dell economia. Torino: UTET.

5.3. Técnico Pedagógica:

Gálvez, J. (1999). **Métodos y técnicas de aprendizaje**. Cajamarca.

MINEDU (2008). **Diseño Curricular Nacional de la EBR**. Lima- Perú.

MINEDU 2017:Curriculo Nacional de la Educación Básica Regular.

Cajamarca, 21 de noviembre del 2019.



Henry Orlando Sánchez Solórzano
BACHILLER



VI. ANEXOS

Anexo: 1

SITUACION SIGNIFICATIVA

La migración venezolana en el Perú crece a un ritmo acelerado. La Organización Internacional para las Migraciones de las Naciones Unidas (OIM) estima que a finales del 2019 habría cerca de un millón de venezolanos viviendo en el país. El mayor flujo de ingresantes se registró el año pasado. El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) señala que el 76,8% de residentes entró al Perú en el 2018, cifra muy por encima de los que lo hicieron en el 2017 (19,6%) o en años anteriores (3,7%). *"Sin embargo, lo que sucede desde antes de esta inmigración es la precariedad laboral que afecta indistintamente a peruanos como a venezolanos".*

1. ¿Qué ha ocurrido con la población venezolana?
2. ¿Por qué, los venezolanos han decidido abandonar su país?

MOVIMIENTOS
MIGRATORIOS

ANTECEDENTES

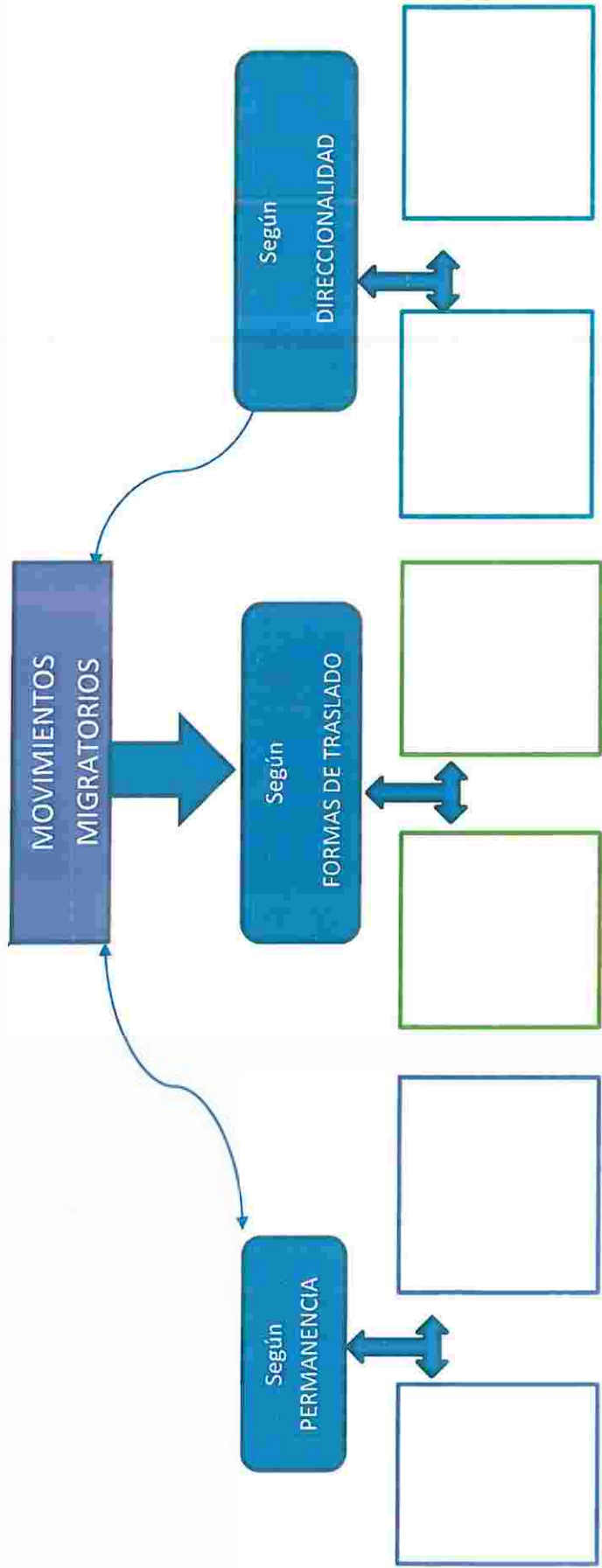
ACTUALIDAD

¿Por qué el hombre está obligado a migrar?
Cree usted que el homínido fue migrante.

¿Cuáles son los factores de los
movimientos migratorios?

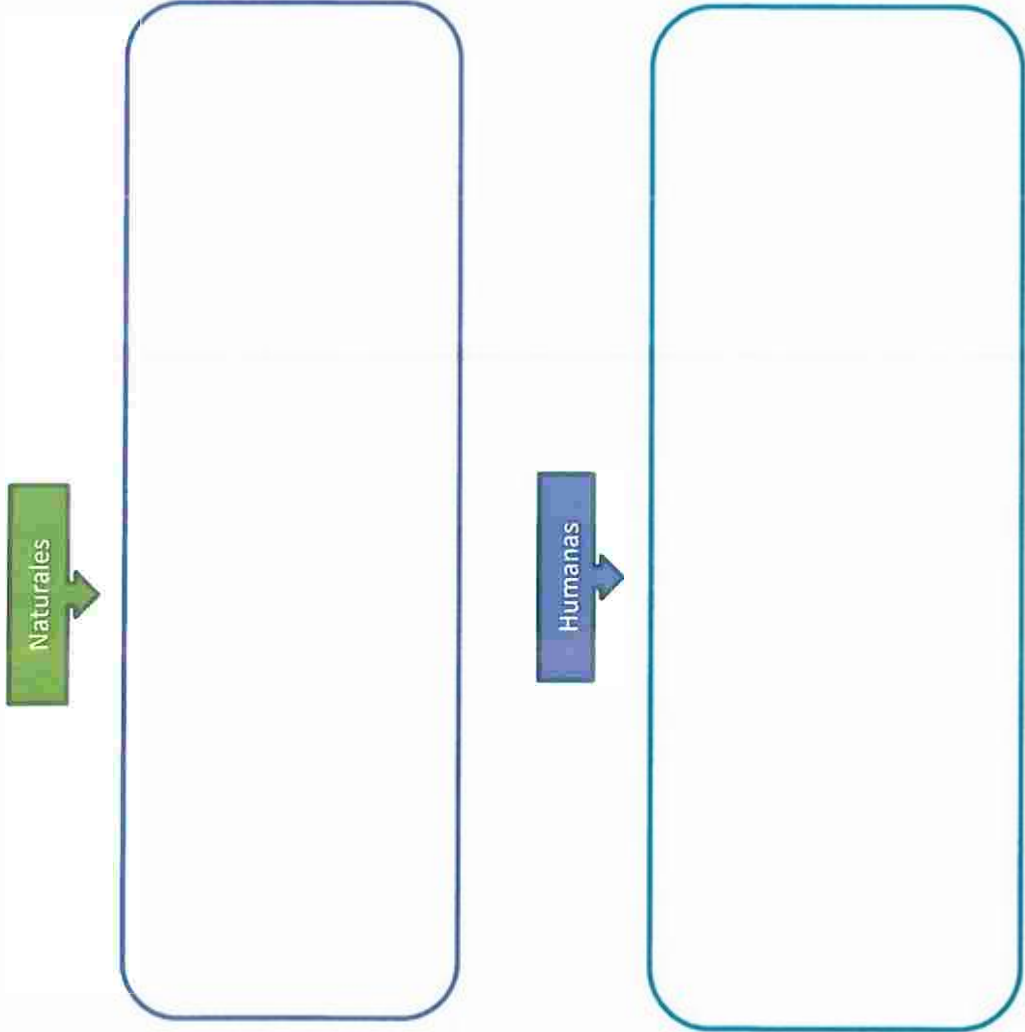
RPTAS:

RPTA:



ANEXO: 4

MOVIMIENTOS
MIGRATORIOS



ANEXO: 5

Sobre las posibles alternativas de solución:



ANEXO: 6

	MIGRACIÓN	INMIGRACIÓN
<p>CONSECUENCIAS DE LOS MOVIMIENTOS MIGRATORIOS</p>		

RUBRICA DE OBSERVACIÓN DE ORGANIZADORES VISUALES

CATEGORIAS/ASPECTOS	RUBRICA DE OBSERVACION DE ORGANIZADORES VISUALES					Grupo 1	Grupo 2	Grupo 3	Grupo 4	Grupo 5	Grupo 6
	NIVEL DE DESEMPEÑO										
	5 OPTIMO	4 SOBRESALIENTE	3 BUENO	2 REGULAR	1 DEFICIENTE						
PRESENTACION	Tiene un atractivo excepcional y una presentación clara y útil que incluye toda información requerida	Tiene un atractivo bueno y una presentación clara y útil que incluye buena información requerida	Tiene buena presentación que incluye la información requerida	Tiene una presentación útil pero la mayoría de los elementos no son fáciles de localizar	La información es confusa y es difícil localizar los elementos						
CONTENIDO	Es presentado con coherencia y secuencia lógica que incluye toda la información requerida	Es presentado con coherencia y secuencia lógica que incluye buena parte de la información	El contenido incluye mayoría de la información requerida y legible	El contenido incluye parte de la información requerida	El contenido carece de la información requerida y no tiene coherencia						
REDACCIÓN	No hay errores de gramática, ortografía y puntuación	Casi no hay errores de gramática, ortografía y puntuación	Pocos errores de gramática, ortografía y puntuación	Aún mantiene buen número de errores de gramática, ortografía y puntuación	Muchos errores de gramática ortografía y puntuación						
FUENTES BIBLIOGRAFICAS Y EVIDENCIAS	Todas las fuentes de información y los organizadores están documentados y en el formato deseado y completo	Todas las fuentes de información y los organizadores están documentados y algunos en el formato deseado y completo	Pocas fuentes de información y los organizadores están documentados pero unos pocos están en el formato deseado	Algunas fuentes de información y los organizadores están documentados, pero muchas no existen en el formato deseado	Muchas fuentes de información y organizadores visuales no están documentados.						
TOTAL											