



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



## FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

### TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

#### I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Experimental Indo Americano- Cajamarca.
- 1.2. Ciclo: IV
- 1.3. Grado: 3°
- 1.4. Sección: única
- 1.5. Fecha: Cajamarca, 14 de noviembre del 2019.
- 1.6. Hora: De 11:15 a.m. A 12:00 p.m.
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: César Alejandro Correa Guzmán.
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:

*[Handwritten Signature]*  
Luis Enrique Zelaya  
De los Santos

Presidente: Dr. Luis Enrique Zelaya De los Santos.  
Secretario: Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán.  
Vocal: Ing. Jorge Édison Mosqueira Ramírez.

#### II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Matemática
- 2.2. Competencia: Resuelve problemas de cantidad.
- 2.3. Título de la sesión: División de números de hasta tres cifras.

#### III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

ÁREA	COMPETENCIAS/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	INST. DE EVALUA CIÓN
MATEMÁTICA	<b>Resuelve problemas de cantidad.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>▪ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.</li> <li>▪ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</li> </ul> Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Establece relaciones entre datos y una o más acciones de repartir cantidades y combinar colecciones diferentes de objetos, para transformarlas en expresiones numéricas (modelo) de división con números naturales de hasta tres cifras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Resuelve los problemas de división con tres cifras.</li> </ul>	Lista de cotejo
<b>ENFOQUES TRANSVERSALES</b>		<b>ACTITUDES</b>		
Enfoque orientación al bien común		Los estudiantes comparten siempre los bienes disponibles para ellos en los espacios educativos (recursos, materiales, instalaciones, tiempo, actividades, conocimientos) con sentido de equidad y justicia.		

MATERIALES /RECURSOS	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Papelote</li> <li>▪ Lapiceros</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Plumones</li> <li>▪ Cuaderno</li> <li>▪ Cinta mas King</li> </ul>

#### IV. SECUENCIA DIDACTICA.

INICIO (10 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ El docente recoge los saberes previos. Muestra a los estudiantes <b>el material cuenta</b>, y les pregunta: Yo tengo 26 unidades del material cuenta y quiero <b>repartirlos</b> a ustedes en partes iguales. ¿Cuánto le tocará a cada uno?</li> <li>▪ Escucha sus respuestas y anota en la pizarra las diferentes formas que proponen los estudiantes, permitiéndole conocer las ideas que manejan los estudiantes con relación a la división</li> <li>▪ Se comunica el propósito de la sesión: <b>Dividimos números de hasta tres cifras.</b></li> <li>▪ Se acuerda con los niños y las niñas algunas normas de convivencia que ayuden a trabajar y aprender mejor entre todos. Por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir el material que tengamos a disposición.</li> <li>- Escuchar a los compañeros y respetar sus propuestas.</li> </ul> </li> </ul>
DESARROLLO (25 minutos)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se presenta la situación problemática: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Los estudiantes del 3º grado han formado 4 grupos de trabajo. El docente pide a uno de los niños que reparta las 120 semillitas de maíz en los 4 grupos, de tal manera que cada grupo tenga la misma cantidad.  ¿Cuántas semillitas de maíz colocará en cada círculo?  ¿Le sobrarán o le faltarán semillitas?</p> </div> </li> </ul> <p><b>Familiarización con el problema</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se realiza la comprensión del problema. Para ello, realiza las siguientes preguntas: ¿de qué trata el problema?, ¿qué datos nos brinda?,</li> <li>▪ Se pide que algunos estudiantes expliquen el problema con sus propias palabras.</li> </ul> <p><b>Búsqueda y ejecución de estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se realiza la búsqueda de estrategias, se realiza las siguientes preguntas: ¿cómo resolveremos el problema?, ¿cómo podemos representar?, ¿alguna vez han leído y/o resuelto una situación parecida?, ¿cuál?</li> <li>▪ Se forman dos grupos de trabajo y se reparte material concreto las semillitas de maíz.</li> </ul> <p><b>Socializan sus representaciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Realizan la representación del problema con material concreto ya repartido y resuelven el problema.</li> </ul> <p><b>Reflexión y formalización</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formaliza lo aprendido con la participación de los estudiantes.</li> <li>▪ Se reflexiona con los niños y niñas respecto a los procesos y estrategias que siguieron para resolver el problema propuesto a través de las siguientes preguntas: ¿fue útil pensar en una estrategia?, ¿fue necesario el uso del material concreto?, ¿por qué?, ¿qué conocimiento matemático hemos descubierto al realizar estas actividades?, ¿habrá otra forma de resolver el problema planteado?</li> </ul> <p><b>Planteamientos de otros problemas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Transferencia, plantean otras situaciones problemáticas.</li> <li>▪ Desarrollan una hoja de aplicación.</li> </ul>

**-CIERRE (10 minutos)**

- Realizan un recuento de las actividades que realizaron durante la sesión.
- Realiza las siguientes preguntas sobre las actividades efectuadas durante la sesión:
  - ¿Qué han aprendido el día de hoy?
  - ¿Te pareció fácil?
  - ¿Dónde encontraste dificultad?, ¿por qué?
  - ¿Para qué te sirve lo aprendido?

**REFLEXIONES SOBRE EL APRENDIZAJE**

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿funcionó las estrategias y materiales?

**V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- 1.1. **Básica:** Libro: Escuela Nueva 3º grado-primaria.
- 1.2. **De profundización:**
  - Teoría de los Números. Autor: Juan Luis Varona. Publicado en 1914.
  - Libro de Álgebra de Baldor. Autor: Aurelio Baldor. Publicado en 1941
- 1.3. **Técnico Pedagógica:**
  - Ministerio de Educación. (2017). Programa Curricular de Educación Primaria.

Cajamarca, 14 de Noviembre del 2019.

  
Dios Enrique Salgado  
De la Santa

  
César Alejandro Correa Guzmán  
BACHILLER

## VI. ANEXOS.

### HOJA DE APLICACIÓN

### DIVISIÓN DE NÚMEROS DE HASTA TRES CIFRAS

#### DEFINICIÓN

La división es una operación matemática. Y es inversa a la multiplicación.

Cuando repartimos una cantidad en partes iguales, hacemos una división.

Los **términos** de la **división** son: dividendo, divisor, cociente y resto. El resto siempre tiene que ser menor que el divisor. ... Resto es lo que ha quedado del dividendo, que no se ha podido dividir porque es más pequeño que el divisor.

D = Dividendo  
↑  
630  
03  
00  
↓  
R = Resto

3  
—  
210  
C = Cociente

d = divisor

Para comprobar que la división esta bien hecha , multiplicamos el cocente por el divisor y nos tiene que dar el dividendo.

$$210 \times 3 = 630$$

#### PROBLEMAS

1. José tiene 144 stickeres y desea regalarlos a sus 3 amigos, de tal manera que a cada uno le toque la misma cantidad.¿cuántos stickeres recibirá cada uno?.
2. Carlos tiene 250 canicas y desea regalarlos a sus 5 compañeros en partes iguales.¿ Cuántas canicas le tocará a cada uno?.