

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



TESIS

**BULLYING ESCOLAR RELACIONADO A NIVEL DE AUTOESTIMA Y
SEXUALIDAD EN ADOLESCENTES. COLEGIO EMBLEMÁTICO SAN
RAMÓN LA RECOLETA. CAJAMARCA. 2019.**

PARA OPTAR TÍTULO PROFESIONAL DE OBSTETRA

PRESENTADO POR LA BACHILLER:

ZEGARRA CHÁVEZ, ROSA ELIZABETH.

ASESORA:

Obst. Mg. RODRIGUEZ SÁNCHEZ, AMANDA ELENA.

CAJAMARCA – PERÚ

2019

Copyright © 2019 by
Rosa Elizabeth Zegarra Chávez
Derechos Reservados

SE DEDICA ESTE TRABAJO A:

Dios por brindarme la vida.

Mis queridos padres, Flor por su apoyo incondicional y Américo que me cuida desde el cielo.

Mis queridos hijos por ser la fuerza que me motiva a seguir adelante

Rosa

SE AGRADECE A:

Universidad Nacional de Cajamarca por albergarme durante mi carrera profesional.

Escuela Académico Profesional de Obstetricia por ser guía durante mi formación académica.

Mi asesora, Obst. Amanda Elena Rodríguez Sánchez por acompañarme y asesorar en el desarrollo del presente estudio.

Rosa

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| Ítem | Pág |
|---|------|
| DEDICATORIA | iii |
| AGRADECIMIENTO | iv |
| ÍNDICE DE CONTENIDO | v |
| ÍNDICE DE TABLAS | vii |
| RESUMEN | viii |
| ABSTRACT | ix |
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA | 2 |
| 1. Planteamiento del Problema | 2 |
| 1.1. Formulación del Problema | 3 |
| 1.2 Objetivos | 4 |
| 1.2.1 Objetivo General | 4 |
| 1.2.2 Objetivos Específicos | 4 |
| 1.3 Justificación | 4 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO | 6 |
| 2.1. Antecedentes de la Investigación | 6 |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales | 6 |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales | 6 |
| 2.2. Bases Teóricas | 8 |
| 2.2.1. Bullying | 8 |
| 2.2.2. Autoestima | 16 |
| 2.2.3. Adolescencia | 19 |

| | |
|--|-----------|
| 2.2.4. Sexualidad | 21 |
| 2.3. Hipótesis | 24 |
| 2.4. Variables | 24 |
| 2.5.Operacionalización de Variables | 25 |
| | |
| CAPÍTULO III: DISEÑO MÉTODOLÓGICO | 26 |
| 3.1. Diseño Metodologico | 26 |
| 3.2. Área de estudio y población | 26 |
| 3.3.Muestra | 26 |
| 3.4. Unidad de Análisis | 26 |
| 3.5. Criterios de Inclusión | 27 |
| 3.6. Consideraciones Ética | 27 |
| 3.7 Técnicas de Recolección de Datos | 27 |
| 3.8 Descripción del Instrumento | 28 |
| 3.9 Validez y Confiabilidad | 30 |
| 3.10. Procesamiento y Análisis de los Datos | 30 |
| | |
| CAPÍTULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN | 31 |
| | |
| CONCLUSIONES | 39 |
| | |
| RECOMENDACIONES | 40 |
| | |
| REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS | 41 |
| | |
| ANEXOS | 46 |

ÍNDICE DE TABLAS

| Ítem | Pág. |
|--|-----------|
| Tabla 1. Características Sociodemográficas de los adolescentes del Colegio Emblemático “San Ramón” – La Recoleta. Cajamarca. 2019. | 31 |
| Tabla 2. Escala de Bullying Escolar de los adolescentes del Colegio Emblemático “San Ramón” – La Recoleta. Cajamarca. 2019. | 33 |
| Tabla 3. Nivel de Autoestima de los adolescentes del Colegio Emblemático “San Ramón” – La Recoleta. Cajamarca. 2019. | 34 |
| Tabla 4. Sexualidad en adolescentes del Colegio Emblemático “San Ramón” – La Recoleta. Cajamarca. 2019. | 35 |
| Tabla 5. Relación entre la escala de bullying escolar y nivel de autoestima de los adolescentes del Colegio Emblemático “San Ramón” – La Recoleta. Cajamarca. 2019. | 36 |
| Tabla 6. Relación entre bullying escolar y sexualidad de los adolescentes del Colegio Emblemático “San Ramón” – La Recoleta. Cajamarca. 2019. | 37 |

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el bullying escolar con el nivel de autoestima y sexualidad en adolescentes en el Colegio Emblemático San Ramón. La Recoleta. Cajamarca. 2019. Para lo cual se desarrolló un estudio de tipo descriptivo, corte transversal y correlacional, donde la muestra fue de 196 adolescentes del 2° y 3° grado de secundaria. Para la recolección de datos se usó un cuestionario para evaluar características generales y sexualidad en adolescentes; el Autotest de Cisneros para medir índice de acoso escolar y el test de autoestima de Coopersmith. Los resultados obtenidos muestran que el 97,96% corresponde a adolescentes entre 11 y 14 años (adolescencia temprana), el 2,04% a adolescentes entre 15 y 19 años (adolescencia tardía); por otro lado, el 47,96% corresponde a adolescentes de segundo grado y el 52,04% al tercer grado; el 97,96% son estudiantes regulares y un 2,04% son repitentes. Con respecto al tipo de familia, el 69.39% de los adolescentes pertenecen a familias nucleares, un 12,76% pertenecen a familias monoparentales. Por otro lado, se encontró que los adolescentes que presentan un grado de acoso escolar alto, un 56,30% tienen autoestima media, mientras que un 26,89% corresponde a un nivel de autoestima baja; por otro lado, los adolescentes que se encuentran en el grado de acoso escolar bajo, el 58,33% corresponde a un nivel de autoestima alta, y tan sólo un 5,56% pertenece a un nivel de autoestima baja. Concluyendo que existe relación significativa entre nivel de Bullying escolar y autoestima, ($p \leq 0,00$). Así mismo, entre el nivel de Bullying escolar y en cuanto al miedo a tener enamorada se encontró que existe relación significativa ($p \leq 0,008$).

Palabras clave: *Bullying escolar, adolescentes, autoestima, sexualidad.*

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between school bullying with the level of self-esteem and sexuality in adolescents at the San Ramón Emblematic College. La Recoleta Cajamarca 2019. For which a descriptive, cross-sectional and correlational study was developed, where the sample was 196 adolescents in the 2nd and 3rd grades of secondary school. For the data collection a questionnaire was used to evaluate general characteristics and sexuality in adolescents; the Cisneros Autotest to measure bullying index and the Coopersmith self-esteem test. The results obtained show that 97.96% corresponds to adolescents between 11 and 14 years (early adolescence), 2.04% to adolescents between 15 and 19 years (late adolescence); on the other hand, 47.96% corresponds to second grade adolescents and 52.04% to third grade; 97.96% are regular students and 2.04% are repeat students. Regarding the type of family, 69.39% of adolescents belong to nuclear families, 12.76% belong to single-parent families. On the other hand, it was found that adolescents who have a high degree of bullying, 56.30% have medium self-esteem, while 26.89% correspond to a low level of self-esteem; On the other hand, adolescents who are in the lower third of the scale of bullying, 58.33% correspond to a high level of self-esteem, and only 5.56% belong to a low level of self-esteem. Concluding that there is a significant relationship between the level of school bullying and self-esteem, ($p \leq 0.00$). Likewise, between the level of school bullying and the fear of being in love, it was found that there is a significant relationship ($p \leq 0.008$).

Keywords: *School bullying, teenagers, self-esteem, sexuality.*

INTRODUCCIÓN

El Bullying es un tipo de violencia en el ámbito escolar; el cual tiene como principales autores a los propios alumnos, esto implica la presencia de conductas de intimidación, acoso, burla, amenaza, insultos de unos alumnos contra otros. En cuanto a los factores asociados al riesgo para el rol de víctima se han documentado diversas circunstancias, dónde la ausencia de uno de los progenitores no favorece el adecuado reforzamiento de la autoestima, ni la adaptación interpersonal (1). Por otro lado, el hecho de que los padres y los maestros hagan caso omiso y/o reaccionen de manera indiferente al problema, constituye otro factor para la continuidad del Bullying, puesto que la percepción de los agresores, de que sus padres y sus maestros reaccionen de manera permisiva ante su conducta agresiva, constituye un incentivo para el reforzamiento de esta conducta (2). Así mismo, el hecho de ser víctima de bullying desde los primeros años de estudios contribuye a inadecuada adaptación futura en la escuela. Un grupo de riesgo de victimización temprana son los adolescentes provenientes de ambientes socioeconómicos pobres, los que sufren constante agresión de sus padres, maestros y compañeros de estudio, además de sufrir serias consecuencias tales como problemas para conciliar el sueño, enuresis, dolor abdominal, cefaleas, sentirse más tristes que sus compañeros e incluso llegar a suicidarse (2,3).

Finalmente, diversos informes han demostrado que el género masculino es un factor de riesgo más para el desarrollo de este fenómeno. Considerando lo prevalente y grave de este problema en los planteles educativos de la región y basados en hallazgos científicos que reportan complicaciones en salud sexual y reproductiva, y autoestima además de considerar que no se conoce que exista información sobre esta problemática en el distrito de Cajamarca se efectúa este estudio en el Colegio “San Ramón” – La Recoleta. Cajamarca. 2019. Y como producto de la investigación, se elaboró el presente informe de tesis, el cual ha sido dividido en cuatro capítulos:

Capítulo I: Planteamiento, formulación de objetivos y justificación del problema.

Capítulo II: Antecedentes, teorías, hipótesis, conceptualización y operacionalización de variables.

Capítulo III: Diseño metodológico, área de investigación y unidad de análisis.

Capítulo IV: Resultados de la investigación, análisis y discusión

Finalmente se expone las conclusiones de la investigación, así como, las recomendaciones dirigidas a las autoridades e instituciones pertinentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. Planteamiento del Problema

El Bullying es un tipo de violencia caracterizada por conductas intencionales de hostigamiento, falta de respeto y maltrato verbal, físico o psicológico que recibe un estudiante en forma reiterativa por parte de uno o varios estudiantes, con el objeto de intimidarlo, excluirlo o discriminarlo, atentando así contra su dignidad y derecho a gozar de un entorno escolar libre de violencia. Así mismo, este fenómeno se ha convertido en una preocupación de las autoridades educativas y comunidad en general debido a los niveles de incidencia alcanzados (1).

A nivel mundial, existen reportes para el año 2018 que informan que la tercera parte de los adolescentes sufre acoso en la escuela, los niños padecen de índices ligeramente superiores de acoso que las niñas; pero en los países donde el acoso es más frecuente, las niñas son más vulnerables, la condición de inferioridad socioeconómica es el principal indicador para predecir si un adolescente de un país desarrollado padecerá acoso en la escuela y en los países desarrollados, los jóvenes inmigrantes son más propensos a sufrir acoso escolar que sus contemporáneos nativos (2). De acuerdo a esta realidad, en el continente asiático, China ocupa el primer lugar con respecto al Bullying, donde casi 6 adolescentes y niños por cada 10 padecen acoso escolar; así mismo, en Estados Unidos de América 6 de cada 10 niños y adolescentes sufren el mismo fenómeno escolar, y encabeza la lista a nivel mundial el hermano país de México donde 7 de cada 10 niños y adolescentes sufren todos los días algún tipo de acoso (3).

Por otro lado, en el Perú para el año 2015 se reportó que el 73,8% de los adolescentes de 12 a 17 años fueron víctimas, alguna vez en su vida, de algún tipo de violencia por sus pares en la institución educativa, así mismo refiere que el lugar elegido por parte del agresor es el salón de clases (80,3%), el patio (30,0%), fuera del colegio terminando el horario de clases (17,3%), y los pasillos o escaleras (11,1%). De esta manera, el 71,1% de los adolescentes señalaron que alguna vez en su vida habían sido víctimas de violencia psicológica, por otro lado, se mostró que el 30,4% de los adolescentes señalaron haber sido víctima de violencia física. Igualmente se describe que no existieron diferencias importantes de la prevalencia de violencia física por pares en

institución educativa en cuanto a sexo, ni grupo etario. Sin embargo, la prevalencia de violencia tipo física en el área rural (46,1%) fue mayor que en el área urbana (36,1%). Además, la región sierra y selva tuvieron las mayores prevalencias de violencia tipo física (4).

Según el Sistema Especializado en Reportes de Casos sobre Violencia Escolar (SISEVE) refiere que desde setiembre de 2013 hasta fines de agosto del 2018, se han reportado 20,742 casos de bullying a nivel nacional, también revelan que la mayoría de situaciones ocurren en las escuelas públicas, teniendo el podio Lima y Callao con 9,143 denuncias, en segundo puesto está Piura con 1,392 casos, la región Junín ocupa el tercer lugar con 995 casos de bullying , en cuarto la Libertad con 862, en el quinto está Arequipa con 834 casos, sexto Ancash con 826 casos, séptimo Lambayeque 727 casos, San Martín está en el octavo puesto con 679 casos y en noveno Cusco con 655 casos y por último puesto con 532 casos el departamento de Cajamarca (5).

Sin embargo, el bullying escolar va más allá de golpes o insultos ya que la víctima siempre será una persona que no suele defenderse y que tiene características distintas en lo racial, cultural o en su carácter (tímido). Esta es obligada a guardar silencio al punto de afirmar que es un horror lo que vive al no tener con quien hablar de lo que padece, ni siquiera con sus padres, pues si ellos se enteran se quejarían ante el colegio, lo que aumentaría la violencia. La depresión y pérdida de amor propio es el inicio; luego viene el fracaso escolar, se vuelve más silencioso y oculta los moretones. Esta realidad incluirá al sexo opuesto, pues no se sentirá con el valor de tener pareja y menos de exponerse a que sus agresores se enteren de esto pues arremeterían contra ella. Si esto no cambia, el joven dejará de ir a clases y perderá todo vínculo con las compañeras de su grupo, ante lo cual llegará a la convicción de que jamás podrá formar una pareja (6).

Es por ello que la presente investigación proyecta aportar nuevas evidencias respecto a este problema, el mismo que se espera sea difundido dentro de la provincia de Cajamarca con la finalidad que los profesionales de educación y salud articulen esfuerzos para realizar preventivas que ayuden a controlar esta situación en beneficio de la población escolar.

2. Formulación del Problema

¿Existe relación entre Bullying escolar con el nivel de autoestima y sexualidad en adolescentes. Colegio Emblemático San Ramón La Recoleta. Cajamarca. 2019?

3. Objetivos

1. Objetivo general

Determinar la relación entre bullying escolar con el nivel de autoestima y sexualidad en adolescentes. Colegio Emblemático San Ramón La Recoleta. Cajamarca 2019

2. Objetivos específicos

1. Determinar la incidencia de bullying escolar en los adolescentes.
2. Identificar el nivel de autoestima de los adolescentes.
3. Identificar algunas características de la sexualidad en adolescentes.

1. Justificación

El bullying es un problema grave que afecta diariamente a una gran cantidad de adolescentes en su centro de estudios y que cada vez se hace más común y se escucha actualmente en el entorno, pero es poco el conocimiento que se tiene acerca de lo que está aconteciendo, mientras tanto, esta problemática sin que los profesionales de salud y educación intervengan para poner en alto a esta situación que va enraizándose y creciendo en todos los centros educativos ya sean públicos o privados, por lo que hoy por hoy algunos países a nivel mundial han tomado conciencia y tratan de erradicar inclusive hacen foros mundiales porque tienen conocimiento basto de los daños psicológicos que puede conllevar este fenómeno en el desarrollo bio-psico-social y sexual de los que lo sufren diariamente este tipo de violencia, con evidente deterioro de su autoestima y por lo consiguiente posibles conductas sexuales anormales (7). En el Perú es una realidad diferente porque poco es el conocimiento que se tiene para identificar la problemática que acarrea el Bullying en la vida diaria del estudiante; existen reportes, que entre setiembre de 2013 y julio de 2018 se han registrado 19,977 casos de violencia en los colegios, de los cuales 4,163 son de acoso escolar o Bullying reiterado con agresiones físicas, psicológicas, verbales y por medio de Internet o celulares, sabiendo que los casos encontrados son de manera global de los casos denunciados mas no por un estudio hecho entonces se queda la incógnita de cuantos casos más hay de alumnos que sufren día a día en silencio sin ser identificados inclusive hay un daño en su autoestima que en casos extremos pueden

acabar con su vida o de lo contrario repercutiría drásticamente en su sexualidad y que en estos casos se reprimen de tener pareja hasta la inhibición de crear una familia (8).

Pues, para el año 2018 Cajamarca viene ocupando el décimo lugar a nivel nacional con respecto al Bullying en adolescentes, donde los casos reportados y denunciados son por evidente agresión física, mas no por daño psicológico (5). En efecto, es importante identificar el Bullying y desde ese punto buscar soluciones estratégicas que permita la reducción de este fenómeno. Sin embargo, un fenómeno eventualmente se controla en la medida que se identifica, es ahí donde se comprende y puede comprenderse en la medida que es interpretado adecuadamente, es por ello que la presente investigación proyecta identificar plenamente este grave problema con serias repercusiones en la salud emocional, sexual, familiar y social pretendiendo ser un aporte más específico para ayudar a tomar decisiones y estrategias de las diferentes autoridades y profesionales de salud y educación, para que articuladamente se desarrollen programas que tengan como objetivo disminuir este fenómeno que se está suscitando en las aulas, además de servir con un antecedente para futuras investigaciones.

4. CAPÍTULO II

5.

MARCO TEÓRICO

1. ANTECEDENTES

1. Antecedentes Internacionales

Cornejo J. (Chile, 2016), en su artículo concluye que la discriminación por orientación sexual se ha convertido en uno de los problemas más preocupantes de los sistemas escolares contemporáneos, ya sea por los daños psicoemocionales que provoca en las víctimas, como por las consecuencias sociales que distorsiona las relaciones interpersonales y transforma la escuela en un espacio inseguro y poco gratificante para el aprendizaje y el desarrollo personal (9).

Gerenni F y Fridman L. (Argentina, 2015), en su estudio concluyen, que existe relación entre la víctima del acoso escolar y la autoestima, a mayor victimización recibida menor autoestima. Este estudio también refuerza la idea de que aquellos adolescentes que llevan a cabo comportamientos intimidatorios hacia sus compañeros sufren de problemas intrafamiliares (10).

Garaigordobil M y Martínez V. (España, 2013), en sus resultados confirmaron que el nivel de victimización en varones y mujeres fue similar. Además, se constató que en los tres niveles socio-económico-culturales (bajo-medio-alto) la victimización fue análoga. Los adolescentes de ambos sexos con altas puntuaciones en victimización tuvieron significativamente menor nivel de autoestima. Sin embargo, no se hallaron correlaciones entre victimización (ser víctima de bullying y empatía, ni tampoco entre victimización y agresividad (ni impulsiva, ni premeditada). Además, en el análisis de regresión dos variables resultaron predictoras de victimización: baja autoestima y menor nivel de edad (11).

2. Antecedentes Nacionales

Zevallos M. y Rolando T. (Piura, 2018), en su estudio concluyen que existe un elevado porcentaje de estudiantes que sufren de bullying por lo que igualmente hay estudiantes con autoestima baja y por lo tanto existe una relación significativa entre bullying y autoestima en el colegio estudiado (12).

Cortéz D. (Lima, 2018), en su estudio señalaron que existe una correlación inversa entre las variables, violencia escolar y autoestima, con un nivel moderado de correlación de -0,652 siendo el nivel de significancia $p < 0.05$ aceptándose la hipótesis general, en cuanto a la variable autoestima con las dimensiones de violencia escolar que son: física, material, psicológica y mixta indicaron que existe relación inversa entre las variables con un nivel moderado de relación (13).

Tobalina D y Cols. (Lima, 2017), en su estudio concluyeron que existe un acoso escolar alto y que la autoestima escolar es baja, y que son las niñas las que tienen mayor porcentaje de acoso escolar, con respecto a los niños y los resultados obtenidos indican que el acoso escolar se relaciona directa y significativamente con la autoestima escolar (14).

Pajuelo J y Grijalva M. (Nuevo Chimbote, 2017), en su estudio concluyen que entre los factores del acoso escolar y la autoestima existe relación negativa baja e inversa, y altamente significativa, esto indica la existencia de la fuerza entre las variables, aunque mínima, pero se determina una vinculación significativa, que a mayor acoso escolar menor será la autoestima en los adolescentes (15).

Moreno. Y (Lima. 2017), en su estudio los resultados revelan que existe una relación estadística negativa moderada concluyendo entonces, que entre la variable bullying escolar y la autoestima existe una relación inversa, lo cual indica que a mayor bullying menor autoestima en los adolescentes (16).

Quinte. N (Lima. 2017), en su estudio concluyeron que existe relación significativa entre el Bullying y la Autoestima (17).

Sessarego.J. (Lima, 2016), en su estudio los resultados revelaron que el 25% de los estudiantes presentan niveles bajos, 24% niveles moderados y el 50% niveles altos de bullying, por otro lado, un 27,6% de estudiantes presenta baja autoestima, mientras que el 50% una autoestima media y así mismo un 22,4% menciona tener una autoestima saludable. Concluyendo así que se encontraron relaciones negativas significativas entre las dimensiones de estudio (18).

Yataco L. (Ica. 2016), en su estudio los resultados muestran que, con respecto al riesgo de bullying, del 100% de encuestados, el 44% presentan riesgo de bullying y el 56% no. Según dimensión situación de victimización en el 37% presentan riesgo de bullying y el 63% no. Según dimensión síntomas psicológicos el 43% presentan riesgo de bullying y en el 57% no. Según dimensión intimidación, en el 22% presentan riesgo de bullying y en el 78% no. Respecto al grado de autoestima, en el 23% fue alto, en el

51% medio, y el 26% bajo. Según dimensión área general, en el 20% fue alto, en el 52% medio, y en el 28% bajo. Respecto al grado de autoestima según dimensión área social, en el 17% fue alto, en el 64% medio, y en el 19% bajo. Respecto al grado de autoestima según dimensión área hogar-padres, en el 31% fue alto, en el 46% medio, y en el 23% bajo. Según dimensión escolar-académico, en el 29% fue alto, en el 54% medio, y en el 17% bajo. Conclusiones: El riesgo de Bullying según situaciones de victimización; síntomas psicológicos; intimidación está presente y el grado de autoestima según área general, social, hogar-padres y escolar académica es medio (19).

2. BASES TEÓRICAS

1. Bullying

1. Concepto

La palabra bullying deriva de la palabra inglesa bully, que literalmente significa «matón» o «bravucón»; son términos aceptados y utilizados en la comunidad científica internacional que hacen referencia a un fenómeno específico, evitando con ello la confusión terminológica (20,21).

También se define como una serie de amenazas hostiles, físicas o verbales que se repiten, angustiando a la víctima y estableciendo un desequilibrio de poder entre ella y su acosador (22).

2. Formas de Bullying (23)

1. Acoso directo

1. Acoso físico

Es la forma más obvia del bullying, y tiene lugar cuando una persona sufre daños físicos al ser mordida, pegada, pateada, golpeada, arañada, escupida, zancadilleada, o por tirarle del pelo .Rodríguez (2004), también incluye como violencia física: pincharla, clavarla, pellizcarla, darle codazos, rodear a la víctima, encerrarla en el aula, en el gimnasio, esperarle fuera de la escuela para pegarle, correr detrás de ella para darle caza, maltratarle para quitarle sus posesiones, darle una paliza o cualquier otro ataque físico.

2. Acoso no físico

Acoso verbal. Incluye las llamadas telefónicas ofensivas, la exigencia mediante amenazas de dinero o bienes materiales, la intimidación general o las amenazas de violencia, la asignación de apodos, los comentarios o burlas racistas, el lenguaje sexualmente indecente u ofensivo, las burlas malévolas, o los comentarios crueles, y la difusión de rumores falsos y mal intencionados. Rodríguez (2004), manifiesta que las violencias orales más comunes son: ridiculizar, amenazar mediante otras personas, mediante e-mails, la violencia oral es la forma más rápida con la que el agresor pone a prueba su capacidad para desestabilizar a la víctima y tener control sobre ella.

Acoso no verbal. Puede ser directo o indirecto, el directo normalmente acompaña a la intimidación verbal o física, el indirecto incluye la manipulación y puede ser furtivo.

Acoso no verbal directo. Incluyen los gestos groseros y las caras de desprecio, y normalmente no se contempla como acoso, ya que se ve como algo relativamente inofensivo, en realidad, puede utilizarse para mantener el control sobre alguien y para intimidarle y recordarle que en cualquier momento puede ser escogido.

3. **Acoso indirecto**

Acoso no verbal indirecto. Incluye de manera premeditada y normalmente sistemática, ignorar, excluir y aislar; enviar (normalmente de manera anónima) notas ofensivas, y hacer que los demás estudiantes sientan aversión sobre alguien.

Para Rodríguez (2004), el bullying además puede ser: emocional, social, sexista, sexual, y psicológico.

El bullying emocional

Se puede hablar de maltrato emocional cuando la conducta de un individuo en una posición de poder lleva a que otra persona se sienta afectada cuando la conducta de un individuo le causa daño psicológico a la víctima desvalorizándola, destruyendo su autoestima a tal punto de reducir su confianza personal.

Bullying social

Se trata generalmente de una persecución y acoso mediante comentarios, abuso verbal, insultos, actitudes crueles amenazas, agresión, ignorar totalmente a la víctima, seguirla después de la escuela, ir a su casa, tratarle como una esclava

Bullying sexista

A diferencia de la violencia sexual, tiene que ver más con la discriminación y se realiza siempre en función de una jerarquía preestablecida. El antiguo pensamiento machista que se sembró en la mente de la actual población que las mujeres a la hora de participar en actividades masculinas (como tomar decisiones, participar en deportes e incluso llevar las riendas del hogar) no estaban en la capacidad de hacerlo, generó en el pensamiento de los acosadores parámetros sociales de normalidad en cuanto a la ejecución de la violencia sexista cuando sus víctimas lo requieran (reflejo inmerso en el espejo de la vida tradicionalista, que humilla, maltrata y esclaviza).

Bullying sexual

El acoso sexual entre compañeros es una de las tantas formas de violencia invisible en las establecimientos, se entiende por violencia sexual todo trato que implique tocamientos en el cuerpo de los adolescentes sin su consentimiento, gestos obscenos, demandas de favores sexuales, exceder el grado de relación con un compañero o compañera si esta no quiere.

4. Nuevas formas de Bullying

Bullying por internet o cyber bullying: (23)

Fenómeno nuevo, derivado de los grandes avances tecnológicos. Este se lleva a cabo a través de correos, blogs, páginas personales, chats, a través de llamadas y mensajes de texto. Estas herramientas dan la oportunidad de enviar mensajes desde el anonimato que incluyen amenazas, difamaciones, groserías y diferentes formas de comunicaciones agresivas y violentas, de manera masiva y anónima.

Dating violence (24)

El término violencia en el noviazgo o dating violence hace referencia a cualquier ataque intencional físico, sexual o psicológico, de un miembro de la pareja contra otro, incluyendo relaciones esporádicas o noviazgos más duraderos (Public Health Agency of Canadá, 2006). Aunque para algunos autores este tipo de violencia tiene una estructura similar a la violencia de pareja en adultos, ésta presenta ciertas peculiaridades relacionadas tanto con la relación (p. e. no existe convivencia, ausencia de hijos, independencia económica) como con la dinámica de violencia (p. e. bidireccionalidad y reciprocidad)

5. Fases del Bullying (23)

Primera fase Los “SOBRENOMBRES” Inconscientes al estigma: cabe mencionar que la víctima escogida por el bullying no siempre es un chico débil, inseguro de baja

autoestima, sino todo lo contrario se trata de un chico bien adaptado y sin problemas de inseguridad. Para un adolescente no saber cómo defenderse de los “sobrenombres” no saber cómo comportarse cuando los demos le insultan por ejemplo “gordo”, genera en él un estado de ansiedad tan poderoso que no le permite estar relajado manteniendo un grado alto de estrés demostrando un extraño cambio en su comportamiento (se lo observa más inhibido y con temor).

Segunda fase “ACOSO” confusión y derribo: un adolescente es acosado por un compañero cuando sistemáticamente es agredido y violentado por su igual con la intención de dañarlo, por ejemplo “obligarlo a aceptar bromas pesadas”, es un maltrato dirigido, la víctima durante esta fase se siente como única responsable de lo que le pase.

Tercera fase “AISLAMIENTO”: la víctima se aísla por que el grupo lo aparta, pero también porque teme volver a sufrir, puede sentir ira, rabia, sed de venganza, aunque no sea consciente de ello, aquí ya su autoestima ha sido dañada. No sabe a quién acudir y se siente lo suficientemente mal como para no querer volver a clases, aunque el objetivo del bullying no era excluirlo o aislarlo, la exclusión es una de las consecuencias.

6. Teorías del Bullying (25)

1. Teoría de Strauss

Según Strauss, "Las relaciones sociales están regidas por unas reglas comparables a las que organizan los cambios lingüísticos... son las reglas las que "actúan" y "hablan" a través de los hombres"

En este sentido, el sujeto pierde la potestad en las relaciones humanas quedando estas controladas por las reglas que rigen a la sociedad estableciendo así una relación asimétrica entre sociedad e individuo, y de esta manera subordinando la acción individual ante las estructuras de la sociedad.

Sin embargo, diversos teóricos controvierten estos postulados asignando un papel más trascendental al sujeto en el desarrollo de las relaciones sociales. La sociedad, como construcción social implica el reconocimiento del sujeto como agente autónomo en la interacción; la sociedad resulta ser "un conjunto de individuos interactuando entre ellos" y la interpretación que de ella resulten y las prácticas que el individuo oriente, están asociadas a las interacciones que los individuos establecen

2. Teoría del interaccionismo simbólico

Propone como centro de estudio las interpretaciones que los actores que interactúan en una cierta situación le dan a esta, a sus conductas y a las conductas de la demás interpretación a la cual es posible acercarse analizando los significados que los actores le dan a las situaciones, a los objetos materiales y a las personas con las cuales interactúan; significados que surgen producto del acontecer propio de la interacción. Los significados, al surgir de las interacciones, constituyen un producto social, de esta manera los significados son socialmente construidos aun cuando su interpretación responde a principios particulares determinados con relación al marco cognitivo personal.

En este sentido cada individuo representa y construye cognitivamente el mundo-entorno y actúa en consecuencia con la definición que otorga a una determinada situación de tal manera que el actuar esta mediado por el marco cognitivo producto de los significados socialmente construidos y particularmente interpretados. Significados, practicas (actuar) y relaciones (interacciones) se construyen de manera conjunta, cíclica y holística, y en su conjunto constituyen las lógicas sociales del individuo frente a una situación social particular propia de ser indagada a través del análisis interpretativo de la realidad. Significados, prácticas y relaciones son pilares fundamentales bajo los cuales se interpretan las situaciones sociales particulares.

3. Teorías conductistas

Desde las teorías conductistas, las Teorías del condicionamiento clásico, operante y del aprendizaje social, la conducta agresiva se aprende por condicionamiento clásico (asociación de un estímulo con otro que provoca la agresión intrínsecamente), por condicionamiento operante (recompensas de la conducta agresiva, aumentan la probabilidad de su aparición) y mediante aprendizaje social (la conducta agresiva se aprende vicariamente a través de la observación de modelos reales y simbólicos). Desde esta última teoría, el comportamiento agresivo es el resultado del aprendizaje por imitación de modelos violentos.

Según el conductismo, la violencia escolar debe ser analizada como una conducta agresiva que se adquiere o desaparece en la medida que existen o no refuerzos que favorecen el despliegue de la conducta y de los castigos que apuntan a extinguirla.

Lo particular de esta conducta es que se aprende muy temprana y fácilmente cuando el niño, al ser agresivo, recibe aprobación social o puede desplazar otros estímulos que le resultan desagradables (Palomero y Fernández, 2001). La agresión funciona a través del condicionamiento operante. Este interroga cómo el individuo enfrenta nuevos ambientes, es decir, cómo se vincula con los elementos que son necesarios para su

sobrevivencia y la de su especie. Dado que se trata de la sobrevivencia, los comportamientos que responden a los cambios del ambiente tienen más probabilidades de desarrollarse, puesto que la sobrevivencia dependerá de ellos; esto, en consecuencia, se transforma en un reforzador de la conducta, por lo que tenderá a desarrollarse en condiciones similares, en la medida que este comportamiento también esté disminuyendo la amenaza a su sobrevivencia (Skinner, 1977).

Para Skinner, "El comportamiento agresivo puede ser innato y desencadenarse en circunstancias específicas en las cuales es plausible el valor de la sobrevivencia" (1977: 46-47). El comportamiento agresivo, se moldea o mantiene por el refuerzo que significa el daño causado al otro o porque ciertas consecuencias no directamente relacionadas con su conducta agresiva pueden reforzarlo (Skinner, 1977). El condicionamiento considera que todo comportamiento tiene un reforzador, y que se pueden condicionar los reflejos cuando se asocian repetidamente nuevos estímulos (condicionados) con estímulos no condicionados y llegar a provocar una respuesta que, en esencia, resulta similar a la que ocurrió por un estímulo no condicionado.

En cuanto a la agresividad, se puede afirmar que la principal preocupación del conductismo consiste en conocer qué reforzadores afectan al comportamiento agresivo. Sin embargo, es complicado reproducir situaciones de agresividad con el único objetivo de estudiarlo, problemas éticos lo impiden, con lo que los resultados de los experimentos que buscan enlazar el condicionamiento reflejo con la agresividad no son concluyentes (Renfrew, 2005). No obstante, el condicionamiento operante descrito por Skinner (1953) tiene mayor facilidad para el estudio de su conexión con la agresividad, tanto en animales como en humanos. Bajo este paraguas teórico, se realizaron numerosos experimentos para explorar la posibilidad de agresión condicionada, como los estudios clásicos de Milgram (1963) Cuando se trata de extinguir un comportamiento, se utiliza el castigo. El castigo opera cuando una persona "critica, ridiculiza, condena o físicamente ataca a otra persona" con el fin de que modifique una conducta que se considera como indebida (Skinner, 1982).

El castigo tiene por finalidad inhibir una conducta que se define como no apropiada. Se funda en el supuesto que una vez castigada, la persona no desplegará el mismo comportamiento (Skinner, 1982: 83). Sin embargo, es probable que la conducta reaparezca cuando se termine o extinga el castigo (Skinner, 1982). Debe considerarse, además, que el control juega un rol importante en esta conceptualización de la agresión. Se sostiene que el comportamiento de una persona está controlado no por ella misma; sino por su historia genética y por su historia ambiental. Además, el

comportamiento humano en sí mismo se constituye en una forma de control, puesto que debe controlar el ambiente, lo que es fundamental para la sobrevivencia del individuo y la de la especie.

7. Causas (26)

Factores individuales

Los modelos individuales plantean que existirían características individuales asociadas al bullying (por ejemplo, niños/as que disfrutarían dominando a otros) y que incluso algunas de estas serían de carácter genético. Algunos niños/as serían más proclives a ser parte de dinámicas agresivas dado el carácter que han desarrollado. En este sentido, incluye también la dimensión afectiva de los niños/as y el impacto de esta en sus conductas, como por ejemplo la hipótesis de que niños que han sido víctimas de matonaje reaccionan violentamente, incluso llegando a casos extremos como los tiroteos en distintas instituciones educacionales en los Estados Unidos, conocidos muy ampliamente.

Factores interpersonales y grupales

Desde este enfoque, la agresividad entre pares surgiría en relación a la necesidad de establecer jerarquías sociales, y asociada a la tensión entre ser aceptado por el grupo de pares y al mismo tiempo individualizarse. Estos procesos cobran centralidad cuando los niños empiezan a relacionarse con otros y a "afirmarse" o definirse en función de los otros.⁹ Desde esta perspectiva, el bullying surge en torno de la disputa y/o defensa de la posesión de objetos y/o bienes que son considerados valiosos en el contexto, como por ejemplo el estatus social.

Factores sociales y culturales

Desde esta perspectiva el bullying estaría asociado a la existencia de grupos con diferencias en términos de poder y estatus, principalmente basadas en antecedentes históricos y culturales (raza, género, nivel socioeconómico, minorías en general). Especialmente interesante aquí es la agresividad inter-género, respecto de la cual se especula que hombres han aprendido del contexto socio cultural a relacionarse con mujeres de una manera abusiva (lo que se ha conceptualizado como la construcción de una masculinidad hegemónica), tanto contra niñas como contra niños que no presentan las cualidades típicamente adscritas a dicha masculinidad

8. Características de la víctima (27)

1. Víctima pasiva

Apunta a alumnos más bien retraídos, tímidos y poco asertivos que adoptan una actitud sumisa frente a las agresiones, considerando su situación sumamente traumática. Los abusos a los que se ven sometidos suelen ser interpretados como algo vergonzoso, provocando sentimientos de culpabilidad y disminuyendo su motivación para comunicar la situación a otras personas. La experiencia acaba afectando negativamente a su baja autoestima y facilita la aparición de sentimientos de tristeza, desesperanza y soledad.

2. Víctima agresiva

Pueden mostrarse violentas con los propios agresores o incluso con otros alumnos a los que perciben como más débiles. Suelen provenir de hogares donde predomina el estilo parental negligente o demasiado autoritario y existe una comunicación ineficaz con los padres. Algo típico de estos alumnos es que al adoptar tanto el papel de agresor como de víctima tienden a presentar los problemas derivados de ambos roles. Así, son frecuentes los síntomas de ansiedad y la hiperactividad, la falta de paciencia y de respeto por las normas.

3. Características del agresor (27)

Normalmente, el agresor tiene un comportamiento provocador y de intimidación permanente. Posee un modelo agresivo en la resolución de conflictos, presenta dificultad para ponerse en el lugar del otro, vive una relación familiar poco afectiva, y tiene muy poca empatía. Según los expertos criminalistas y psicólogos, un niño puede ser autor de bullying cuando solo espera y quiere que hagan siempre su voluntad, cuando le gusta probar la sensación de poder, cuando no se siente bien o no disfruta con otros niños. El bullying escolar se lleva a cabo cuando el agresor sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en casa, en la escuela o en la familia, o cuando es frecuentemente humillado por los adultos, o cuando vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades. Los agresores ejercen su acción contra su víctima de diversas formas: los golpean, molestan, provocan, acosan con empujones y golpes, los nombran de una forma desagradable o despectiva, les generan rumores, los aíslan del grupo

4. Consecuencias (23)

El reiterado sufrimiento de agresiones se relaciona con un mayor riesgo de sufrir trastornos psicológicos, las consecuencias más directas del bullying se clasifican en tres tipos:

1. **Escolares:** Miedo y rechazo a ir a la escuela, produciéndose una disminución del rendimiento y una mayor probabilidad de fracaso escolar.
2. **Personales:** Puede llegar a afectar su autoestima, su conducta y su apariencia física. Enfrentarse al bullying supone enfrentarse a una situación de estrés. Algunas víctimas generan síntomas psicossomáticos, ansiedad y depresión. En algunos casos también puede desencadenar reacciones agresivas y en casos extremos, ideas o intentos de suicidio.
3. **Sociales:** Pérdida de confianza en uno mismo y aislamiento. Pudiendo producir en un futuro dificultades para establecer relaciones sociales.

La consecuencia más evidente tanto para víctimas y agresores, suele ser la disminución del rendimiento escolar junto con un cambio en el comportamiento habitual, el agresor al tener éxito con conductas intimidatorias frente a los compañeros puede elevar las probabilidades hacia una conducta delictiva en un futuro. Al ver en este comportamiento una nueva forma para conseguir sus objetivos, puede conseguir un mejor status social a base de refuerzos del grupo sobre su acto agresivo; las consecuencias van más allá del ambiente escolar.

1. Autoestima (28)

1. Concepto

La autoestima es la valoración, ya sea positiva, negativa o neutra que realiza el sujeto de sus propias características cognitivas, físicas y psicológicas que se sustentarán sobre lo que piensa de su persona, y que estará mediatizado por la percepción de lo que valoran las personas importantes para él. Y esa percepción y valoración va a hacer que se relacione con los otros de una forma determinada.

2. Fuentes de la autoestima

Cuando se habla de las fuentes de la autoestima se puede ver que la de mayor influencia en el niño es su entorno próximo, que estará compuesto por sus padres, profesores y compañeros de clase. Todos ellos son determinantes para la buena formación del alumno, ya que la imagen que le devuelven de sí mismo moldea su autoestima (Tierno 2014), este argumento que sostiene Tierno lo apoya White en Courrau (2007) cuando comenta que la autoestima es el valor del yo ante las otras personas

Puntualiza Branden (2004) que no son sólo los factores externos los que influyen, sino también los internos

3. Componentes de la autoestima

1. Componente cognitivo

Estaría formado por las ideas, creencias y valores como persona en los diferentes ámbitos de la vida

2. Componente afectivo

Ayudará a sopesar cuál es el valor que se tiene como persona en los diferentes ámbitos de la vida

3. Componente conductual

Este será determinado por el cognitivo y afectivo, y así según sean las ideas sobre cada quien, y la conclusión a la que se llegó a cerca del valor que se tiene sobre sí mismos, así sería la conducta expresada

4. Dimensiones de la autoestima

La autoestima del niño va evolucionando y se va formando en diferentes áreas:

1. **Área global:** suma de la valoración del resto de áreas
2. **Área escolar:** es la valoración de la persona comparando lo que piensa que se debe hacer en el campo académico y lo que hace
3. **Área social:** valoración que hace de su competencia en la interacción social, si tiene una pobre imagen de esta interacción tendrá autoestima baja. Es muy importante que se comunique para que cree una opinión propia
4. **Área familiar:** la valoración de su integración en la familia, es decir, de la estima, de su valoración y respeto que siente de los otros miembros. Si todo esto es positivo la autoestima será positiva
5. **Área física:** se valora por su aspecto físico, habilidades y desempeño en las actividades físicas

6. Niveles de la autoestima (29)

Coopersmith plantea que existen distintos niveles de autoestima por lo cual cada persona reacciona ante situaciones similares, de forma diferente; teniendo expectativas desiguales ante el futuro, reacciones y autoconceptos disímiles.

1. Autoestima alta

Son personas expresivas, asertivas, con éxito académico y social, confían en sus propias percepciones y esperan siempre el éxito, consideran su trabajo de alta calidad y mantienen altas expectativas con respecto a trabajos futuros, manejan la creatividad, se autorrespetan y sienten orgullo de sí mismos, caminan hacia metas realistas

2. Autoestima media

Son personas expresivas, dependen de la aceptación social, igualmente tienen alto número de afirmaciones positivas, siendo más moderadas en sus expectativas y competencias que las anteriores

3. Autoestima baja

Son individuos desanimados, deprimidos, aislados, consideran no poseer atractivo, son incapaces de expresarse y defenderse; se sienten débiles para vencer sus deficiencias, tienen miedo de provocar enfado en los demás, su actitud hacia sí mismo es negativa.

4. Teorías (30)

1. William Jams

El primer intento de definir la autoestima se encuentra en Principios de la Psicología (1890), del padre de la psicología norteamericana, William James. La autoestima cobró fuerza en la década de los ochenta no solo con la publicación de este libro, sino que comenzaron a aparecer estudios científicos: numerosas investigaciones psicopedagógicas sobre la autoestima destacan su decisiva importancia para el pleno desarrollo del potencial dinámico de la persona; tener autoestima positiva es el requisito fundamental para una vida plena. Cada persona posee naturaleza interna de base esencialmente biológica que es hasta cierto punto natural, intrínseco, innato e inmutable. Es recomendable sacar a la luz esta naturaleza interna.

2. Abraham Maslow

Para Maslow, impulsor de la psicología humanista, la autoestima es una teoría sobre la autorrealización. Afirmando que cada uno de nosotros posee una naturaleza interna, Maslow menciona las necesidades humanas (vida, inmunidad, seguridad,

pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización). “En realidad, las personas auto realizadas, las que han llegado a un alto nivel de madurez, salud y autosatisfacción, tienen tanto que enseñarnos que, a veces, casi parecen pertenecer a una especie diferente de seres humanos.” (Maslow, 1968)

3. Carl Rogers

Carl Rogers, fundador de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados. Rogers entiende que cada quien posee un yo positivo, único y bueno; pero, ese verdadero yo con frecuencia permanece oculto y enmascarado, sin poder desarrollarse. El objetivo más deseable para el individuo, la meta que persigue inconscientemente, es llegar a ser él mismo. Cada persona posee una naturaleza interna de base esencialmente biológica que es hasta cierto punto natural, intrínseco, innato y en cierto sentido inmutable y es mucho más conveniente sacarla a la luz y cultivarla que inhibirla y sofocarla. Si se le permite que actúe como principio rector de la vida, el desarrollo será saludable.

4. Morris Rosenberg

El Dr. Morris Rosenberg, profesor de sociología en la Universidad de Maryland, desde 1975 entiende a la autoestima como un fenómeno actitudinal creado por fuerzas sociales y culturales. Rosenberg la define como “la totalidad de los pensamientos y sentimientos de la persona con referencia a sí misma como objeto”. Además de la autoestima, la autoeficacia y la auto-identidad son una parte importante del concepto de sí mismo.

5. Nathaniel Branden

Nathaniel Branden, psicoterapeuta canadiense, dice: “La autoestima, plenamente consumada, es la experiencia fundamental de que podemos llevar una vida significativa y cumplir sus exigencias” (Branden, 1995).

Se puede decir que la autoestima es la confianza en la capacidad de pensar y enfrentarse a los desafíos básicos de la vida, así como la confianza en el derecho a triunfar y a ser felices; el sentimiento de ser respetables, de ser dignos y de tener derecho a afirmar las necesidades y carencias, alcanzar los principios morales y gozar del fruto de cada esfuerzo. “La autoestima consiste en valorar y reconocer lo que uno/a es y lo que puede llegar a ser”. (Rojas, 2001)

2. Adolescencia

1. Concepto

Según la OMS y el MINSA se considera adolescente desde los 10 a 19 años. Es la etapa de transición entre la niñez y la adultez.(31) La adolescencia, como periodo del desarrollo del ser humano abarca por lo general el periodo comprendido entre los 11 a 19 años, en el cual se alcanza la madurez biológica y sexual; y se busca alcanzar la madurez emocional y social (Papalia 2001) (32) a su vez la persona asume responsabilidades en la sociedad y conductas propias del grupo que le rodea (Aberastury y Knobel, 1997), por lo anterior, cuando se habla del concepto, se refiere a un proceso de adaptación más complejo que el simple nivel biológico, e incluye niveles de tipo cognitivo, conductual, social y cultural (33)

2. Clasificación

Adolescencia temprana (11-14 años)

La característica fundamental de esta fase es el rápido crecimiento somático, con la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Estos cambios hacen que se pierda la imagen corporal previa, creando una gran preocupación y curiosidad por los cambios físicos. El grupo de amigos, normalmente del mismo sexo, sirve para contrarrestar la inestabilidad producida por estos cambios, en él se compara la propia normalidad con la de los demás y la aceptación por sus compañeros de la misma edad y sexo. Los contactos con el sexo contrario se inician de forma exploratoria. También, se inician los primeros intentos de modular los límites de la independencia y de reclamar su propia intimidad, pero sin crear grandes conflictos familiares. La capacidad de pensamiento es totalmente concreta, no perciben las implicaciones futuras de sus actos y decisiones presentes. Creen que son el centro de una gran audiencia imaginaria que constantemente les está observando, con lo que muchas de sus acciones estarán moduladas por este sentimiento (y con un sentido del ridículo exquisito). Su orientación es existencialista, narcisista y son tremendamente egoístas. (34)

Adolescencia tardía (15-19 años)

En esta etapa el crecimiento y la maduración sexual prácticamente han finalizado adquiriendo alrededor del 95% de la talla adulta y siendo los cambios mucho más lentos, lo que permite restablecer la imagen corporal. La capacidad cognitiva va siendo capaz de utilizar el pensamiento abstracto, aunque este vuelve a ser completamente concreto durante períodos variables y sobre todo con el estrés. Esta nueva capacidad les permite disfrutar con sus habilidades cognitivas empezando a interesarse por temas

idealistas y gozando de la discusión de ideas por el mero placer de la discusión. Son capaces de percibir las implicaciones futuras de sus actos y decisiones. Tienen una sensación de omnipotencia e invulnerabilidad con el pensamiento mágico de que a ellos jamás les ocurrirá nada.

La lucha por adquirir el control de su vida está en plena efervescencia y el grupo adquiere una gran importancia, sirve para afirmar su autoimagen y definir el código de conducta. Es el grupo el que dicta la forma de vestir, de hablar y de comportarse, siendo las opiniones de los amigos mucho más importantes que las que puedan emitir los padres; estas últimas siguen siendo muy necesarias, aunque sólo sea para discutir las. (35)

1. Sexualidad

La sexualidad es un aspecto central del ser humano que está presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los roles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. Se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se experimentan o expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (36).

Teoría Psicoanalítica, Sigmund Freud (37)

Con esta teoría, Freud rompía con la creencia de que la sexualidad no nacía en la adolescencia, pues él afirmaba que ésta es una constante en la vida del sujeto desde el nacimiento, se estructura a lo largo del tiempo y, además, pasa por diferentes etapas.

Esta organización depende de cómo se acoplen los diferentes procesos que se dan en un individuo que son tres: los biológicos, los psicológicos y los socioculturales. La disposición de estos tres elementos será fundamental para el desarrollo del ser humano.

Todos poseemos emociones, sueños, pensamientos, motivaciones, pero también conductas, es aquí donde incide el autor en su teoría, pues piensa que el origen de estas conductas es la sexualidad de cada uno. Además, explica que los primeros años de vida son decisivos en el desarrollo de la personalidad, es aquí donde la sexualidad

cobra mayor importancia, pues comienza a darse los conflictos entre los impulsos biológicos sexuales del niño y los límites impuestos por la sociedad.

Dentro del Psicoanálisis, la Teoría Psicosexual explica que existen tres componentes fundamentales dentro de la personalidad: el ello, el yo y el súper yo. El ello es la parte en la que se satisfacen los deseos, en la que aparecen los primeros impulsos de la mente humana. No hay noción del tiempo ni tampoco de lo bueno o lo malo, simplemente se llega a la satisfacción de las necesidades de cada uno. Por su parte el yo es la parte consciente de ello. Es aquí donde aparece el sentido común y la razón, no se basa en satisfacción si no en la realidad que rodea al individuo. Por último, el súper yo es la parte relacionada con lo moral, con la ética que nos han enseñado desde pequeños. Estas enseñanzas provienen de muchas fuentes, los padres, el colegio, la religión, son doctrinas que frenan la conducta. Así Freud estipulaba una parte inconsciente en el individuo (el ello), una parte consciente, (el yo) y una parte moral (el súper yo).

Además, el autor definía que, dentro del Psicoanálisis, la organización psicosexual se establecía en dos períodos diferenciados: el período pregenital y el período genital.

El período pregenital transcurre desde que el individuo nace hasta la pubertad. Es una fase en la que la sexualidad aparece como una herramienta para satisfacer las necesidades, aquí el objetivo principal es la búsqueda de placer y evitar el dolor. Esta búsqueda, aunque tiene como base la sexualidad, no tiene porqué satisfacer siempre las necesidades sexuales pues también se habla de la necesidad de comer, de beber, de afectividad. En este periodo el niño busca la manera de llegar a complementar rápidamente todo lo que le da placer, lo que se conoce como necesidades básicas. Cuanto antes llegue a encontrar el camino para satisfacerlas, antes comenzará a centrarse en la parte psíquica del cuerpo, a organizar su vida en este campo.

Por su parte, el período genital aparece a partir de la adolescencia. El desarrollo de los genitales suma una nueva necesidad en el individuo, antes desconocida para él, la necesidad de la reproducción. Aquí se comienzan a establecer los vínculos sexuales con otros individuos. Freud mantenía que, si se superaban estas dos etapas de forma satisfactoria, se llegaba a la edad adulta correctamente y se desarrollaba una vida adulta sana, en caso contrario, el ser humano es capaz de establecer mecanismos de defensa y represiones que pueden llegar a ser muy perjudicial para él mismo.

Con la Teoría Psicoanalítica, Sigmund Freud quería demostrar que la mayor parte de actividades que realiza el ser humano son inconscientes, dejando un pequeño porcentaje para otras que las realizamos conscientemente. La gran mayoría de ellas

proviene desde la niñez, que se van desarrollando a lo largo de nuestras vidas. Es por ello, que los conflictos que surgen desde pequeños se deben ir paliando poco a poco y enseñando para que no influyan, a posterioridad, en nuestra vida adulta. Teniendo en cuenta todo ello, para Freud la sexualidad es una parte fundamental en el desarrollo del ser humano y, sobre todo, de la conducta, es por eso que su teoría está muy ligada a lo sexual. La teoría psicoanalítica trata de explicar el por qué los individuos actúan de una manera u otra, dependiendo del contexto en el que se encuentren. Si bien es cierto que, al basarse en el estudio del sujeto en sí mismo, no se considera una teoría científica puramente dicha, sino un modelo más metafórico.

Condicionamiento Operante (Skinner) (38)

Cuando los comportamientos son “reforzados” tienden a ser repetidos en cambio cuando los comportamientos son “Castigados” tienden a ocurrir con menor frecuencia, los castigos y refuerzos deben ocurrir inmediatamente después de que el comportamiento ocurra para que la asociación sea realizada y en general los refuerzos son más eficientes para moldear comportamientos

Desde la perspectiva sexual, aquellas personas cuyas experiencias sexuales o ideas sobre el sexo sean positivas, tenderán a practicar el sexo de manera más frecuente y en forma más saludable, mientras aquellos que estén orientados desde una perspectiva punitiva (de castigo) tenderán a practicar el sexo de manera menos placentera y menos frecuente.

El gran Quinteto/ The big Five (39)

Se entiende la personalidad de un individuo si se observa su posición en 5 factores claves:

Apertura a la experiencia: Deseo por nuevas y variadas experiencias, creatividad y curiosidad, (Heaven descubrió que la apertura a nuevas experiencias sexuales conduce a menor ansiedad en relación a la sexualidad)

Conciencia reflexiva: Confiable y responsable, auto disciplinado, tendencia a planificar su comportamiento antes de actuar impulsivamente, (Baja conciencia está ligada al sexo no seguro y embarazos no deseados)

Extraversión: Deseo a interactuar con otras personas, seguro y sociable (Alta extraversión está ligada a tener más parejas sexuales y a tomar mayores riesgos sexuales (Miller)

Amigabilidad (agreeableness): Cuidadoso y misericordioso con otras personas, en general amigable y acomedido (Baja Amigabilidad está ligada a infidelidad, alta y baja A. está ligada a tener distintas parejas sexuales a lo largo de la vida)

Neurotismo: Caracterizada por niveles de ansiedad e inseguridad, inestabilidad emocional. (Alto neurotismo está ligado a prácticas sexuales inseguras) (Trops)

Erotofilia: Rasgo de la personalidad que define tu concepción de la sexualidad desde una mentalidad positiva (Erotofilicos estarían de acuerdo que un trio pudiera ser una experiencia agradable y la masturbación es una actividad placentera)

Erotofobia: Concepción y acercamiento a la sexualidad desde una perspectiva negativa buscadores de placer: Otro rasgo en la personalidad que se refiere a la búsqueda de experiencias diferentes, placenteras y quizá riesgosas, investigaciones han relacionado esta tendencia a bajos niveles de dopamina. (Gleen 1997)

Socio sexualidad: Tendencia a tener relaciones sexuales sin compromisos y sin lazos emocionales de por medio (Gangsted y Simpson)

2. HIPÓTESIS

Hipotesis 1

Ha: Existe relación significativa entre bullying y autoestima en adolescentes. Colegio Emblemático San Ramón – La Recoleta. Cajamarca en el año 2019.

Hipotesis 2

Ha: Existe relación significativa entre bullying y sexualidad en adolescentes. Colegio Emblemático San Ramón – La Recoleta. Cajamarca en el año 2019.

3. VARIABLES

- 1. Variables dependientes:** Nivel de Autoestima
Sexualidad.
- 2. Variable independiente:** Bullying escolar

1. Operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Indicador | Criterios de medición | Escala de medición |
|--|---|--|--|---|--------------------|
| VARIABLE INDEPENDIENTE: Bullying en adolescentes | Es toda intimidación o agresión física, psicológica o sexual contra una persona en edad escolar en forma reiterada de manera tal que causa daño, temor y/o tristeza en la víctima o en un grupo de víctimas (21). | El Bullying en adolescentes será medido a nivel individual a través del Auto-test Cisneros de Acoso Escolar (ver anexo 02) | Grado de acoso escolar bajo Grado de acoso escolar medio Grado de acoso escolar alto | 50 – 54 55 – 58 59 – 150 | Ordinal |
| VARIABLE DEPENDIENTE: Nivel de Autoestima | La autoestima es la apreciación que se tiene hacia sí mismo, desarrollándose a partir de la interacción humana, donde el yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito (28). | El nivel de autoestima será medido a nivel individual a través del test de Coopersmith (Ver anexo 03) | Autoestima baja Autoestima media Autoestima alta | ≤ a 50 puntos ≥ a 52 puntos ≥ a 76 | Ordinal |
| VARIABLE DEPENDIENTE: Sexualidad en adolescentes. | Es la forma en cómo el adolescente se siente y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y relaciones (36) | La sexualidad será medida a través de las respuestas emitidas en el cuestionario sobre sexualidad en adolescentes (Anexo 01) | Momento para tener enamorada A quien acudo sobre una duda sobre sexualidad | Cuando se me presente la oportunidad. Cuando termine el colegio. Cuando esté estudiando superior Cuando quiera formar una familia Nunca Con un compañero de mi misma edad Con algún miembro de mi familiar. Con un docente de la | Nominal |

institución donde estudio

Con algún personal de
Salud.

Con nadie

Tengo miedo al hecho de tener
enamorada

Sí

No

Me han hecho propuestas
indecentes de tipo sexual

Sí

No

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

1. Diseño y tipo de investigación

No experimental: porque no se realizó la manipulación de las variables en estudio (40).

Descriptivo: porque, se describió aquellos aspectos particulares de la unidad en estudio (40).

Corte transversal: ya que se recolectó los datos en un momento y tiempo único (40).

Correlacional: porque, busca determinar la relación entre las variables del estudio (40).

2. Área de estudio y población

1. Área de estudio:

El estudio se llevó a cabo en el Colegio Emblemático San Ramón La Recoleta – Cajamarca, el colegio es de alumnos varones de educación secundaria de horario continuo mañana tarde y tiene una población general de 676 alumnos matriculados teniendo cuatro secciones por año, de primero a quinto.

2. Población:

La población estuvo constituida por los 238 adolescentes matriculados en el año 2019 del 2° y 3° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Ramón la Recoleta.

3. Muestra

No fue necesario obtener una muestra porque se trabajó con el total de adolescentes matriculados en el año 2019 del 2° y 3° grado de secundaria del Colegio Emblemático San Ramón la Recoleta que asistieron el día de la encuesta, por la naturaleza de la investigación.

4. Unidad de estudio

Estuvo conformada por cada uno de los adolescentes del 2° y 3° grado de secundaria matriculados en el periodo 2019 del Colegio Emblemático San Ramón la Recoleta – Cajamarca.

5. Criterios de inclusión

1. Adolescentes que estén matriculados en el año 2019.
2. Adolescentes que cursen el 2° y 3° grado de secundaria.
3. Adolescentes que presenten el consentimiento firmado por sus padres o tutores y acepten voluntariamente participar en el estudio.

1. Consideraciones éticas (41)

La investigación estará fundamentada en criterios dirigidos a asegurar la eficacia y objetividad de la investigación, como los siguientes:

Autonomía. El adolescente tiene la libertad de responder el cuestionario sin ser influenciado por terceras personas.

No maleficencia. Se tuvo en cuenta el abstenerse a realizar acciones que causen daño o perjudiquen a los estudiantes en el transcurso de la investigación

Consentimiento informado. El adolescente fue informado de manera clara acerca del fin de la investigación, si este otorga la autorización de participar en el estudio procederá a firmar el consentimiento informado.

Confidencialidad. La información que el adolescente brinde se mantiene bajo reserva, y sólo fue usada para fines académicos

2. Técnicas de recolección de datos

Primero se solicitó el permiso al director del Colegio Emblemático San Ramón la Recoleta - Cajamarca, para acceder a la aplicación de los test y así conseguir recolectar la información necesaria.

Para obtener la información se utilizó un cuestionario y dos test, los cuales fueron aplicados mediante preguntas a los adolescentes del colegio Emblemático San Ramón la Recoleta

La aplicación de los test y cuestionario se aplicaron a los adolescentes que cumplieron con los criterios de inclusión

Una vez recolectada la información se procedió a la tabulación y análisis de datos, que luego fueron diseñadas en tablas y gráficos estadísticos

Finalmente se realizó la interpretación y la relación de los resultados de los estudios que se tienen como antecedentes con los resultados obtenidos.

3. Descripción de los instrumentos

En la presente investigación se utilizó como instrumento de recolección de datos un cuestionario y dos test, los cuales fueron el Auto - test Cisneros de Acoso Escolar, test de autoestima de Coopersmith y el cuestionario para obtener datos generales y medir la sexualidad en adolescentes respectivamente

1. Cuestionario para medir sexualidad en adolescentes

El cuestionario está segmentado en dos partes, la primera corresponde a los datos generales del adolescente, constituida, por 6 preguntas, la segunda parte relacionada a la sexualidad, del adolescente, compuesta, por 08 preguntas entre ellas preguntas abiertas, cerradas y polidicotómicas (Anexo 01)

2. Auto - test Cisneros de Acoso Escolar.

Es una escala compuesta de 50 ítems, enunciados en forma afirmativa y con tres posibilidades de respuesta: (Nunca), (Pocas veces), (Muchas veces). Se le asigna puntajes de 1, 2,3. Además cuenta con 08 componentes los cuales son Desprecio – ridiculización, coacción, restricción- comunicación, agresiones, intimidación-amenazas, exclusión-bloqueo social, hostigamiento verbal, robos.

Para los criterios de calificación del Auto-test Cisneros de Acoso Escolar se debe de seguir el siguiente procedimiento:

Índice global de acoso (M) Para obtener la puntuación directa en la escala M, debe sumar la puntuación obtenida entre las preguntas 1 a 50

1. 1 punto si ha seleccionado la respuesta Nunca (1-Nunca)
2. 2 puntos si ha seleccionado la respuesta Pocas veces (2-Pocas veces)
3. 3 puntos si ha seleccionado la respuesta Muchas veces (3-Muchas veces)

Debe obtener un índice entre 50 y 150 puntos

Escala de intensidad del acoso (I)

Para obtener la puntuación directa de la escala I se debe sumar un punto cada vez que entre las preguntas 1 y 50 el niño ha seleccionado la respuesta 3 (3-Muchas veces)

Debe obtener un índice de 1 y 50 puntos

Escalas A – H

Se deberá trasladar a los espacios en blanco a la derecha del test (ver anexo 03) la cifra correspondiente a cada una de las preguntas de 1 a 50. Sumar las puntuaciones por columnas para obtener la puntuación directa de cada escala. Dependiendo de cada escala se obtendrá indicadores diferentes

Normas para la calificación del Auto-test de Acoso Escolar

Para establecer los niveles categóricos, presencia de bajo, medio o alto grado de acoso escolar en los alumnos y, a fin de clasificar e interpretar los puntajes directos obtenidos en la escala de acoso escolar (Auto-test). Esta categorización se llevará acabo teniendo en cuenta la forma original de calificación del instrumento, que está diseñado para establecer el grado de acoso escolar. (Ver anexo 04)

4. Test de autoestima de Coopersmith

Es un inventario de autorrelato de 58 ítems en el cual el entrevistado lee una declaración y tras discernir si lo representa o no, responde marcando la alternativa “igual que yo” o “distinto a mí”. Está referido a la percepción del entrevistado en cuatro áreas: Autoestima general, social, hogar-padres y escolar académica. Este posee una hoja de instrucciones y hojas de respuestas (Anexo 05)

Este test permite la evaluación y separación de la autoestima del individuo encuestado en 4 áreas diferentes, las cuales son:

1. Autoestima General: (evaluada con 26 ítems).
2. Autoestima Social: (evaluada con 8 ítems).
3. Autoestima Hogar y Padres: (evaluada con 8 ítems).
4. Autoestima Escolar académica: (evaluada con 8 ítems).
5. Autoestima de la mentira: (evaluada con 8 ítems).

Este último elemento que es evaluado, resulta de gran importancia para efectos de estudio, debido a que si el individuo tiene un resultado que sea superior a los 10 puntos

en la escala de mentira, esa prueba es inválida, por encontrarse algunas incoherencias, frente a las cuales es necesario eliminar el test.

Una vez que se le da respuesta a todas las preguntas del Inventario de autoestima, las respuestas obtenidas deben ser comparadas con una pauta de corrección que tiene este Inventario. A cada respuesta que coincide con la pauta de corrección se le asignan 2 punto, en cada área, por separado, de las cinco establecidas por Coopersmith.

Posteriormente se suman los puntajes obtenidos por cada área al que se le denomina como Puntaje Bruto (PB), este es transformado según las normas del Inventario de autoestima de Coopersmith y pasa a denominarse como Puntaje Transformado (PT), para obtener el Puntaje Total se suman todos los Puntajes Brutos y posteriormente se pasan a Puntaje Transformado.

Puntaje Total = Sumatoria [PB (S + G + E + H)]

Coopersmith estableció la siguiente escala de puntajes que indica el tipo de autoestima que posee el participante, si el puntaje es:

1. Igual o inferior a los 50 puntos en Puntaje Bruto o 39 puntos en Puntaje Transformado entonces se tiene Autoestima Baja.
2. Igual o superior a los 52 puntos en Puntaje Bruto o a 40 puntos en Puntaje Transformado, entonces se tiene Autoestima Media.
3. Igual o superior a 76 puntos en Puntaje Bruto o a 60 puntos en Puntaje Transformado, entonces se tiene Autoestima Alta.

1. Confiabilidad

Para conseguir el valor de confiabilidad tanto del cuestionario como de los test se realizó una prueba piloto en la Institución Educativa San Ramón de Chontapaccha a 30 estudiantes del 2° y 3° grado de secundaria. El nivel de confiabilidad de los instrumentos fue calculado a través de la prueba estadística del alpha de Cronbach, obteniendo 0,82 de confiabilidad para el cuestionario de sexualidad.

2. Procesamiento de recolección y análisis de datos

1. Procesamiento de recolección de datos

El procesamiento de los datos se realizó de forma manual y una vez recopilados se creó una base de datos, para ello se usó el paquete estadístico SPSS Statistic versión 25, la hoja electrónica de cálculo Microsoft Excel 2013 y Microsoft Word 2013.

2. Análisis de datos

De acuerdo a la información obtenida se procedió a realizar una representación de los resultados obtenidos, para posteriormente contrastar con la bibliografía, de esta manera se emitió las conclusiones relacionadas con los objetivos trazados.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Tabla 1. Características Sociodemográficas de los adolescentes del Colegio Emblemático “San Ramón” – La Recoleta. Cajamarca. 2019.

| Características sociodemográficas | N° | % |
|--|------------|---------------|
| Edad | | |
| 11 – 14 | 192 | 97.96 |
| 15 – 19 | 04 | 02.04 |
| Grado | | |
| Segundo | 94 | 47.96 |
| Tercero | 102 | 52.04 |
| Traslado | | |
| Sí | 33 | 16.84 |
| No | 163 | 83.16 |
| Repitentes | | |
| Sí | 04 | 02.04 |
| No | 192 | 97.96 |
| Tipo de familia | | |
| F. Nuclear | 136 | 69.39 |
| F. Monoparental | 25 | 12.76 |
| F. Ampliada | 22 | 11.22 |
| F. Reconstituida | 13 | 06.63 |
| Total | 196 | 100.00 |

Fuente: Cuestionario aplicado a los adolescentes del Colegio Emblemático “San Ramón” – La Recoleta. Cajamarca. 2019.

En la tabla se muestran las características sociodemográficas de los adolescentes del Colegio Emblemático “San Ramón” – La Recoleta, donde, se observa que el 97,96% corresponde a los adolescentes entre 11 y 14 años

(adolescencia temprana), el 02,04% pertenece a los adolescentes entre 15 y 19 años (adolescencia tardía). Por otro lado, el 47,96% corresponde a los adolescentes de segundo grado, y los adolescentes de tercer grado 52,04%; respecto al traslado, en su mayoría los adolescentes no fueron trasladados presentando un 83,16%; en relación a los adolescentes que repitieron de grado, el mayor porcentaje lo obtuvo quienes son estudiantes regulares con un 97,96%. Con respecto al tipo de familia, el 69.39% de los adolescentes pertenecen a familias nucleares, un 12,76% a familias monoparentales y un 06,63 al tipo de familia reconstituida. Básicamente los hallazgos coinciden con el estudio realizado por Garaigordobil M. y Martínez V. (España, 2013), donde obtuvo un 83,2% de adolescentes entre 10 y 14 años (adolescencia temprana) (10).

Es transcendental, conocer las características sociodemográficas de la muestra en estudio, debido al nivel predictivo que estas poseen; en lo concerniente a la edad, se conoce, que, aquellos adolescentes que se encuentran entre los 11 y 14 años (adolescencia temprana) son las principales víctimas de acoso escolar en las Instituciones Educativas, por otro lado tanto estudiantes adolescentes que repitieron el año académico, como los adolescentes trasladados son víctimas de Bullying en un mayor porcentaje (4). Así mismo el papel que juega la familia es sumamente importante, ya que tanto la figura paterna como materna son piezas clave en el desarrollo del autoestima y comportamiento del adolescente (6); es por ello que se busca evaluar las características de la muestra de la presente investigación, ya que, la importancia radica en las consecuencias que puede traer este problema social, pudiendo dejar secuelas y daños irreparables tanto en víctimas como agresores.

Tabla 2. Escala de Bullying Escolar de los adolescentes del Colegio Emblemático “San Ramón” – La Recoleta. Cajamarca. 2019.

| Índice global de bullying escolar en adolescentes | n° | % |
|--|------------|--------------|
| Grado de acoso escolar alto | 119 | 60.71 |
| Grado de acoso escolar medio | 41 | 20.92 |
| Grado de acoso escolar bajo | 36 | 18.37 |
| Total | 196 | 100.0 |

Fuente: Autotest de Cisneros aplicado a los adolescentes del Colegio Emblemático “San Ramón” – La Recoleta. Cajamarca. 2019.

En la presente tabla se observa el grado de acoso escolar que vienen sufriendo los adolescentes, se tiene un 60, 71% de adolescentes que están dentro del grado de acoso escolar alto; mientras que en el grado de acoso escolar bajo sólo existe un 18,37% de adolescentes. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Sessarego.J. (Lima, 2016), donde el 50% de los adolescentes sufren de un nivel de acoso escolar alto (16). Por otro lado, difieren con los hallazgos de Cortez D. (Lima, 2018), donde obtuvo un 59,36% de nivel de acoso medio en los adolescentes, y un 31% de nivel de acoso alto (15).

Actualmente el Perú, no es ajeno a lo que se viene suscitando dentro de las instituciones educativas pues la constante repetición de conductas de maltrato e intimidación (Bullying) produce un espiral de victimización que hace que los adolescentes envueltos en ellas como víctimas, salgan difícilmente de ese proceso (5). Además de causar efectos inmediatos evidentes en la conducta tiene consecuencias negativas, graves y duraderas para todas las personas implicadas en estos problemas, ya sea en la dinámica familiar, escolar y social, haciendo difícil encontrar medios para revertir este problema. Si bien es cierto, en el país la incidencia de bullying es menor, a la de otros países, pero, ya se observan manifestaciones con esos comportamientos, los cuales cada vez se hacen más preocupantes, y, ésta creciente preocupación se

debe tanto al aumento de su presencia en las instituciones educativas, como las consecuencias que supone para las víctimas.

Tabla 3. Nivel de Autoestima de los adolescentes del Colegio Emblemático “San Ramón” – La Recoleta. Cajamarca. 2019.

| Nivel de autoestima en adolescentes | n° | % |
|--|------------|---------------|
| Autoestima baja | 36 | 18.37 |
| Autoestima media | 108 | 55.10 |
| Autoestima alta | 52 | 26.53 |
| Total | 196 | 100.00 |

Fuente: test de autoestima de Coopersmith aplicado a los adolescentes del Colegio Emblemático “San Ramón” – La Recoleta. Cajamarca. 2019.

La tabla indica, el nivel de autoestima de los adolescentes de la muestra en estudio, donde el 55,10% presenta un nivel de autoestima media; el 18,37% un nivel de autoestima baja. Estos resultados son similares a Yataco L. (Ica. 2016) donde el porcentaje mayor fue para la autoestima media con 54%, y un 17% para la autoestima baja (17). Por otro lado, los resultados son disímiles con Sessarego J. (Lima, 2016), el cual obtuvo un 27,6% correspondiente a autoestima baja y sólo un 22,4% con respecto a autoestima alta (16)

Si bien es cierto, existen factores, que intervienen en el buen desempeño académico de los estudiantes, estos factores pertenecen a la autoestima como, por ejemplo, la seguridad en sí mismos, la facilidad para socializar, inspirar confianza, respeto a los demás, estar conformes consigo mismos, ser alegres, amables, reflejándose la satisfacción de su entorno y mantener un nivel adecuado de autoestima que se vincula en su desempeño académico e intelectual (28). Cuando se habla de aprendizaje escolar, hace referencia a un complejo proceso en el que intervienen numerosas variables como las condiciones psicológicas (afectivas y cognitivas) la relación con el

docente, la metodología de enseñanza, la valoración social del aprendizaje y el medio socio-económico y cultural (6, 23). La manera como se aborda esta investigación servirá como referencia a los educadores que deben prestar atención a este aspecto, para atender a los estudiantes con un autoconcepto o autoestima académica baja, con el objeto de evitar su fracaso escolar o rendimiento académico bajo.

Tabla 4. Sexualidad en adolescentes del Colegio Emblemático “San Ramón” – La Recoleta. Cajamarca. 2019.

| Sexualidad en adolescentes | | |
|--|-----------|----------|
| | n° | % |
| Momento para tener enamorada | | |
| Cuando se me presente la oportunidad. | 85 | 43.37 |
| Cuando termine el colegio. | 28 | 14.29 |
| Cuando esté estudiando superior | 44 | 22.45 |
| Cuando quiera formar una familia | 34 | 17.35 |
| Nunca | 05 | 02.55 |
| A quien acudo sobre una duda con sexualidad | | |
| Con un compañero de mi misma edad | 18 | 09.18 |
| Con algún miembro de mi familiar. | 120 | 61.22 |
| Con un docente de la institución donde estudio | 19 | 09.69 |
| Con algún personal de Salud. | 08 | 04.08 |
| Con nadie | 31 | 15.82 |
| Tengo miedo al hecho de tener enamorada | | |
| Si | 54 | 27.55 |
| No | 142 | 72.45 |
| Me han hecho propuestas indecentes de tipo sexual | | |
| Sí | 97 | 49.49 |

| | | |
|--------------|------------|---------------|
| No | 99 | 50.51 |
| TOTAL | 196 | 100.00 |

Fuente: cuestionario de sexualidad aplicado a los adolescentes del Colegio Emblemático "San Ramón" – La Recoleta. Cajamarca. 2019.

Los hallazgos de la tabla 4 muestran la sexualidad en los adolescentes, donde se catalogó cuatro ítems; con respecto al mejor momento para tener enamorada (ítem 1), del total de adolescentes, un 43, 37% respondió que el mejor momento sería cuando se le presente la oportunidad; en relación a quién acuden cuando tienen una duda sobre sexualidad (ítem 2), el 61,22 respondió que consultan con algún miembro de su familia; referente, a, si tienen miedo, al hecho de tener enamorada (ítem 3), el 72,45% responde que no tienen miedo, mientras que un 27,55% su respuesta es afirmativa; con respecto a si se les ha hecho propuestas indecentes de tipo sexual, el 50,51% responde que no, por otro lado el 49,49% responde que sí. Cabe señalar que los hallazgos no pudieron ser contrastados con otros estudios debido a que no existen resultados similares.

Tabla 6. Relación entre la escala de bullying escolar y nivel de autoestima de los adolescentes del Colegio Emblemático "San Ramón" – La Recoleta. Cajamarca. 2019.

| Nivel de autoestima en adolescentes | Escala de Bullying escolar en adolescentes | | | | | | Total | |
|-------------------------------------|--|---------------|------------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|------------|---------------|
| | Grado de acoso escolar alto | | Grado de acoso escolar medio | | Grado de acoso escolar bajo | | | |
| | n° | % | n° | % | n° | % | n° | % |
| Autoestima alta | 20 | 16.81 | 11 | 26.83 | 21 | 58.33 | 52 | 26.53 |
| Autoestima media | 67 | 56.30 | 28 | 68.29 | 13 | 36.11 | 108 | 55.10 |
| Autoestima baja | 32 | 26.89 | 02 | 04.88 | 02 | 05.56 | 36 | 18.37 |
| Total | 119 | 100.00 | 41 | 100.00 | 36 | 100.00 | 196 | 100.00 |
| X² = 33,63 | | | | | p = 0,00 | | | |

Fuente: autotest de Cisneros y test de autoestima de Coopersmith aplicados a los adolescentes del Colegio Emblemático "San Ramón" – La Recoleta. Cajamarca. 2019.

La tabla, indica, la relación entre nivel de autoestima y Bullying escolar en adolescentes, donde se precisa que los adolescentes que poseen un grado de acoso escolar alto, un 56,30% tienen autoestima media, mientras que un 26,89% corresponde

a un nivel de autoestima baja; por otro lado, los adolescentes que tienen grado de acoso escolar bajo, el 58,33% corresponde a un nivel de autoestima alta, y tan solo un 05,56% tiene un nivel de autoestima baja.

Estadísticamente existe relación entre las variables autoestima y Bullying escolar en adolescentes, según lo señala la prueba estadística Chi cuadrado = 33,63 y el coeficiente de correlación $p = 0,00$ ($0,00 > 0,05$)

Estos resultados se asemejan a los de Pajuelo J y Grijalva M. (Nuevo Chimbote, 2017) y Zevallos M y Rolando T. (Piura, 2018), donde en ambos estudios se encuentra una relación entre nivel de autoestima y acoso escolar (13,14). La relación que existe entre el nivel de autoestima y el acoso escolar es muy fuerte, debido a que el acoso o bullying es un continuado y deliberado maltrato verbal y modal que recibe un adolescente por parte de otro u otros, que se comportan con él o ella cruelmente y que atenta contra su dignidad y sus derechos fundamentales. Puesto que dejan a la víctima incapacitada para salir de la difícil situación, acrecentando en él o ella la sensación de indefensión y aislamiento. Así mismo las víctimas se muestran débiles, inseguras, ansiosas, y tímidas con bajos niveles de autoestima. Es por ello que se deben tomar las medidas necesarias dentro de las Instituciones Educativas, para evitar futuras consecuencias y además mejorar la calidad de vida de los adolescentes (27).

Tabla 7. Relación entre bullying escolar y sexualidad de los adolescentes del Colegio Emblemático “San Ramón” – La Recoleta. Cajamarca. 2019.

| Sexualidad en adolescentes | | | Escala de Bullying escolar en adolescentes | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|--|--------|------------------------------|--------|-----------------------------|--------|
| | | | Grado de acoso escolar alto | | Grado de acoso escolar medio | | Grado de acoso escolar bajo | |
| | | | n° | % | n° | % | n° | % |
| Momento para tener enamorada | Cuando se me la presente oportunidad. | | 46 | 38.66 | 25 | 60.98 | 14 | 38.89 |
| | Cuando termine el colegio. | | 15 | 12.61 | 07 | 17.07 | 06 | 16.67 |
| | Cuando esté estudiando superior | | 31 | 26.05 | 05 | 12.20 | 08 | 22.22 |
| | Cuando quiera formar una familia | | 24 | 20.17 | 04 | 09.76 | 06 | 16.67 |
| | Nunca | | 03 | 2.52 | 00 | 00.00 | 02 | 05.56 |
| TOTAL | | | 119 | 100.00 | 41 | 100.00 | 36 | 100.00 |

| | | $X^2 = 11,15$ | | $p = 0,19$ | | | |
|--|--|---------------|--------|-------------|--------|----|--------|
| A quien acude sobre una duda de sexualidad | Con un compañero de mi misma edad | 17 | 14.29 | 00 | 0.00 | 01 | 02.78 |
| | Con algún miembro de mi familiar. | 68 | 57.14 | 27 | 65.85 | 25 | 69.44 |
| | Con un docente de la institución donde estudio | 10 | 8.40 | 03 | 7.32 | 06 | 16.67 |
| | Con algún personal de Salud. | 04 | 3.36 | 02 | 4.88 | 02 | 05.56 |
| | Con nadie | 20 | 16.81 | 09 | 21.95 | 02 | 05.56 |
| TOTAL | | 119 | 100.00 | 41 | 100.00 | 36 | 100.00 |
| | | $X^2 = 15,71$ | | $p = 0,46$ | | | |
| Miedo al hecho de tener enamorada | Si | 44 | 36.97 | 07 | 17.07 | 03 | 08.33 |
| | No | 75 | 63.03 | 34 | 82.93 | 33 | 91.67 |
| TOTAL | | 119 | 100.00 | 41 | 100.00 | 36 | 100.00 |
| | | $X^2 = 14,21$ | | $p = 0,008$ | | | |
| Le han hecho propuestas indecentes de tipo sexual | Sí | 61 | 51.26 | 18 | 43.9 | 18 | 50 |
| | No | 58 | 48.74 | 23 | 56.1 | 18 | 50 |
| TOTAL | | 119 | 100.00 | 41 | 100.00 | 36 | 100.00 |
| | | $X^2 = 0,66$ | | $p = 0,71$ | | | |

Fuente: cuestionario de sexualidad aplicado a los adolescentes del Colegio Emblemático "San Ramón" – La Recoleta. Cajamarca. 2019.

La presente tabla, indica, la relación entre sexualidad y Bullying escolar en adolescentes, los hallazgos indican que con respecto al momento para tener enamorada (ítem 1), aquellos adolescentes que respondieron que el mejor momento sería cuando se les presente la oportunidad se encuentran ubicados en el grado de acoso escolar alto con un 38,66%; y el grupo de adolescentes que nunca quiere tener enamorada se encuentran en el grado de acoso escolar bajo con un 05,56%.

En relación a quién acude cuando tiene una duda sobre sexualidad (ítem 2), el grupo de adolescentes que resuelve sus dudas, con algún familiar se encuentra en el grado de acoso escolar alto con un 57,14%, mientras que aquellos adolescentes, que resuelven sus dudas sobre sexualidad con algún compañero de la misma edad se ubican en el grado de acoso escolar bajo con un 2,78%

Concerniente, a tener miedo, al hecho de tener enamorada (ítem 3), el grupo de adolescentes que brindó una respuesta negativa, se encuentra en el grado de acoso escolar alto con un 63,03%; por otro lado, los adolescentes que manifestaron que si tienen miedo al hecho de tener enamorada se ubican en el grado de acoso escolar bajo con un 8,33%.

Estadísticamente existe relación entre las variables sexualidad y Bullying escolar en adolescentes, según lo señala el coeficiente de correlación $p = 0,008$ ($0,008 \leq 0,05$)

Por último, con respecto, a si se les ha hecho propuestas indecentes de tipo sexual, aquellos que respondieron de manera afirmativa, sufren de acoso escolar, ya que se ubican en el grado de acoso escolar alto, con un 51,26%. Mientras que el grado de acoso escolar bajo se encuentra compartido, ya que los adolescentes que respondieron de manera afirmativa, al igual que aquellos que respondieron negativamente, obtuvieron un 50%

El adolescente en general busca la pertenencia, la empatía, el sobresalir, la diversión, la identidad, aislarse de los adultos. No obstante, en el inconsciente tienen perfectamente programado que necesitan de ellos para casi todo, esencialmente de sus padres, madres y maestros (26,30,37). Lo que evidentemente necesitan es un ambiente plétórico de actitud y energía positiva que, por un lado, eleve su autoestima al máximo, y por otro, apacigüe sus deseos concupiscentes para comenzar a entender que la vida escolar, familiar, de sus amigos y de sí mismo pueden coexistir armoniosamente, y que lejos de ser un problema con el cual lidiar, es una oportunidad de ser importante, reconocido, perteneciente, identificado, empático (25, 28). Amado, en el mismo seno en donde ha aprendido a sumar y leer, y donde seguirá aprendiendo y formándose por muchos años más.

CONCLUSIONES

Al finalizar la presente investigación se concluye en:

4. La incidencia de Bullying escolar en los adolescentes fue un 60, 71% de adolescentes que presentan un grado de acoso escolar alto, mientras que en grado de acoso escolar bajo, sólo existe, un 18,37% de adolescentes
5. El nivel de autoestima de los adolescentes en estudio fue que el 55,10% presentan un nivel de autoestima media; el 18,37% un nivel de autoestima baja y por último el 26,53% un nivel de autoestima alta
6. Se logró identificar ciertas características de la sexualidad como: del total de adolescentes, un 43, 37% respondió que el mejor momento para tener enamorada sería cuando se le presente la oportunidad; el 61,22% consultan con algún miembro de su familia sobre temas de sexualidad, mientras que un 15,82% prefiere no consultar; el 72,45% no tienen miedo de tener enamorada; al 50,51% no les han hecho propuestas indecentes de tipo sexual, por otro lado el 49,49% responde que sí
7. Existe relación significativa entre Bullying escolar y nivel de autoestima en adolescentes ($p \leq 0.00$)
8. Existe relación significativa con el ítem relacionado a sexualidad: con el temor a tener enamorada y Bullying escolar en adolescentes ($p \leq 0.008$)

RECOMENDACIONES

1. Es necesario informar a la comunidad educativa: Directores, docentes, estudiantes y padres de familia del Colegio Emblemático “San Ramón” – La Recoleta, sobre el problema del bullying, sus causas, efectos, los indicadores para detectarlos y la forma de prevenirlos.
2. Realizar actividades vinculadas a mejorar la autoestima con los padres de familia de los estudiantes de la institución educativa a través de escuelas para padres.
3. Se debe fomentar la integración y el cultivo de los valores entre los escolares de la institución educativa mediante la realización de charlas, programas educativos, apoyo psicológico, con miras a disminuir el bullying y mejorar la autoestima. La presencia de los padres de familia es fundamental y su participación y comunicación con tutores es básica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ministerio de Salud. Guía para prevenir y atender el acoso entre estudiantes. SISEVE. [Internet]. Perú, 2018 [citado 28 de febrero del 2019]. Disponible en: <http://www.siseve.pe/Files/Materiales/Documentos/Prevenci%C3%B3n-Atenci%C3%B3n.pdf>
2. UNESCO. Acoso Escolar. Shutterstock [internet]. Alemania, 2018 [citado 14 de abril del 2019]. Disponible en: <https://es.unesco.org/news/nuevos-datos-revelan-que-mundo-cada-tres-adolescentes-sufre-acoso-escolar>
3. Bullying sin fronteras. Estadísticas Mundiales de Bullying Atom. [Internet]. Suiza, 2018 [citado 08 de mayo del 2019]. 44(2):218-229. Disponible en: https://bullyingsinfronteras.blogspot.com/2018/10/estadisticas-mundiales-de-bullying_29.html
4. Ministerio de Salud. Documento Técnico: Situación de Salud de los adolescentes y jóvenes en el Perú 2017. bvsMinsa [internet]. Perú, 2017 [citado 14 de abril del 2019]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>
5. Organización Panamericana de la Salud. Salud del Adolescente. PAHO. [Internet]. Argentina, 2019 [citado 18 de Abril del 2019]. Disponible en: <https://peru21.pe/peru/cinco-regiones-norte-casos-bullying-escolar-430219>
6. PERÚ21. (2019). Cinco regiones del norte con más casos de bullying escolar. [Internet]. Perú, 2019 [citado 18 de Abril del 2019]. Disponible en: <https://peru21.pe/peru/cinco-regiones-norte-casos-bullying-escolar-430219>
7. Calle F y Cols. El círculo de la violencia escolar en el Perú: hogares, escuela y desempeño educativo. CÍES. [Internet]. Perú, 2015 [citado 18 de Abril del 2019]. Disponible en: https://www.cies.org.pe/sites/default/files/files/articulos/economiasociedad/el_circulo_de_la_violencia_escolar_en_el_peru-hogares_escuelas_y_desempeno_educativo_-_f._calle_p._matos_e._orozco_-_pucp.pdf
8. UNESCO. La violencia y el acoso escolares son un problema mundial. [Internet]. España, 2019 [citado 18 de Abril del 2019]. Disponible en:

<https://es.unesco.org/news/violencia-y-acoso-escolares-son-problema-mundial-segun-nuevo-informe-unesco>

9. Cornejo J. Discriminación y violencia homofóbica en el sistema escolar. Scielo. [internet]. 2018 [citado 14 de mayo del 2019]. Disponible en: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/v23/1809-449X-rbedu-23-e230031.pdf>
10. Gerenni F y Fridman L. El bullying y su vínculo con la personalidad, el rendimiento académico y la autoestima de los adolescentes. [Internet]. [Argentina]: Universidad de Buenos Aires; 2015 [citado 24 de abril del 2019]. Disponible en: <https://publicaciones.sociales.uba.ar/index.php/psicologiasocial/article/view/1479/1358>
11. Garaigordobil M. y Martinez V. Autoestima, empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial. [Tesis para optar título de Psicólogo]. [España]: Universidad del país Vasco; 2014 [citado 24 de abril del 2019]. Disponible en: <https://www.formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/33/20>
12. Timoteo Cortez R. Nivel de bullying y autoestima en los estudiantes del tercer año de nivel secundaria en el área de EPT. en la I. E. Ignacia del Carmen Pozo Arias – Samanguilla - Ayabaca 2018. [Tesis para obtener grado de Bachiller en Educación]. Perú, 2019 [citado 18 de Abril del 2019]. Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/29834>
13. Cortez D. Violencia escolar y autoestima en estudiantes de la Institución Educativa N° 2022. Los Olivos, 2018. [Tesis para optar grado de Maestra en Gestión Pública]. Perú, 2019 [citado 18 de Abril del 2019]. Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/27328?show=full>
14. Tobalino D. y Cols. Acoso escolar y autoestima en estudiantes de educación primaria de Perú. [Internet]. [Perú]: Universidad César Vallejo; 2017 [citado 24 de abril del 2019]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/310/31054991013.pdf>
15. Pajuelo J, Grijalva M. Acoso escolar y autoestima en estudiantes de secundaria [Internet]. Revistas.ucv. Perú, 2019. [citado 18 de Abril del 2019]. Disponible en: <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/1142/911>.

16. Moreno Y. Bullying escolar y autoestima en estudiantes de secundaria. San Martín de Porres, 2017. [Tesis para optar grado de Maestra en Educación]. Repositorio.ucv. Perú, 2019. [citado 18 de Abril del 2019]. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/15833/Moreno_CYV.pdf?sequence=1&isAllowed=y
17. Quinte N. Relación entre el bullying y la autoestima escolar en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa 1254 "María Reiche Newman, UGEL 06 Vitarte 2014 del distrito de Ate. [Tesis para obtener Título de Magister en Psicología]. Perú, 2019 [citado 18 de Abril del 2019]. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/6131/Quinte_GNF.pdf?sequence=1
18. Sessarego J. Bullying y autoestima en estudiantes de Educación Básica Regular del nivel de secundaria en Instituciones Educativas Particulares del distrito de San Martín de Porres, 2016. [Tesis para obtener Título de Licenciado en Psicología]. Perú, 2019 [citado 18 de Abril del 2019]. Disponible en: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/1259/Sessarego_TJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
19. Yataco I. Riesgo de bullying y grado de autoestima en los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa bandera del Perú de pisco, Ica noviembre 2015 [Tesis para obtener Título de Licenciado]. Repositorio.ups. Perú 2019. [citado 18 de Abril del 2019]. Disponible en: <http://repositorio.upsjb.edu.pe/bitstream/handle/upsjb/1013/T-TPLELaura%20Fernanda%20Yataco%20Santos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
20. Garaigordobil M. y Oñederra J. Bullying. [Internet]. España, 2017 [citado 18 de Abril del 2019]. Disponible en: http://dip.una.edu.ve/ddhh/032ViolenciaEscolar/lecturas/Unidad_III/Lectura_II.pdf
21. Rojas P. Tipos de acoso escolar. [Internet]. [España]: Universidad Internacional de la Rioja, 2014 [citado 2 de junio del 2019]. Disponible en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2615/rodriguez%20martin.pdf?...1>
22. Pindo A y Morales M. Tipos de acoso escolar entre pares en el Colegio Nacional mixto Miguel Merchán Ochoa [Internet]. Dspace.ucuenca. Ecuador, 2019 [citado 18 de Abril del 2019]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/5042/1/TESIS.pdf>

23. Hernandez m. Violencia de noviazgo [Internet]. Crimina. España, 2019 [citado 18 de Abril del 2019]. Disponible en: <content/uploads/2017/08/Violencia-de-Noviazgo-Dating-Violence--Paula-Ruiz-Garcia.pdf>
24. Acosta P. Teoría epistemológica del bullying: fundamentación teórica (1a parte). Vinculando. [internet]. España, 2018 [citado 28 de mayo del 2019]. Disponible en: http://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/teoria-epistemologica-bullying.html
25. Lugones M y Ramírez M. Bullying: aspectos históricos, culturales y sus consecuencias para la salud. REVMGI. [internet]. Suiza, 2017 [citado 30 de mayo del 2019]. Disponible en: <http://www.revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/277/132>
26. Esfera Psicológica. Perfiles comunes de víctimas y agresores en el acoso escolar. ESFERAPSIKOLÓGOSMADRID. [internet]. España, 2016 [citado 31 de mayo del 2019]. Disponible en: <https://esferapsicologosmadrid.com/blog/perfiles-comunes-de-victimas-y-agresores-en-el-acoso-escolar/>
27. Rodríguez R. Tipos de acoso escolar entre pares en el colegio nacional mixto Miguel Merchán Ochoa. [Tesis en Internet]. [España]: Universidad Internacional de la Rioja, 2014 [citado 2 de junio del 2019]. Disponible en: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2615/rodriguez%20martin.pdf?...1>
28. Sparisci M. Representación de la autoestima y la personalidad en protagonistas de anuncios audiovisuales de automóviles. Universidad Abierta Interamericana. México, 2013 [citado 5 de junio del 2019]. Disponible en: <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC113919.pdf>
29. Inca L. Niveles de la Autoestima. [Tesis en Internet]. [Perú]: Universidad Inca Garcilaso de la Vega, 2017 [citado 2 de junio del 2019]. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/1404/TRAB.SUFIC.PROF.%20INCA%20L%C3%93PEZ%2C%20LILIANA%20HAYDE%20C3%89.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
30. Pérez H. Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. Universidad ALVART, México, 2019 [citado 7 de junio del 2019]. Disponible en: <http://www.alternativas.me/attachments/article/190/2.%20Autoestima,%20teor%C3%ADas%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20el%20%C3%A9xito%20personal.pdf>

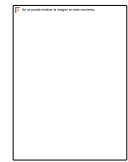
31. Organización Mundial de la Salud. Desarrollo en la Adolescencia. WHO. [Internet]. Alemania, 2019 [citado 10 de junio del 2019]. Disponible en: http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
32. Águila. G, Díaz. J. y Díaz. P. Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos, Cienfuegos. Cuba, 2018 [citado 11 de junio del 2019]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v15n5/ms15515.pdf>
33. Güemes M, Ceñal M e Hidalgo M. Desarrollo durante la adolescencia. Aspectos físicos, psicológicos y sociales. *Pediatría Integral*. [Internet]. Colombia, 2017 [citado 08 de mayo del 2019]. 21 (4): 233–244. Disponible en: <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Desarrollo%20durante%20la%20Adolescencia.pdf>
34. Allen B. Etapas de la Adolescencia. American Academy of Pediatrics. España, 2017 [citado 11 de junio del 2019]. Disponible en: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
35. Lozano A. Teoría de teorías sobre la adolescencia. [Tesis en Internet]. [Chile]: Centro de estudios Sociales, 2014 [citado 2 de junio del 2019]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/195/19531682002.pdf>
36. Organización Mundial de la Salud. La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo. WHO. [Internet]. Alemania, 2018 [citado 28 de febrero del 2019]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/274656/9789243512884-spa.pdf>
37. Universidad Internacional de Valencia. Historia de la Teoría Psicoanalítica. VIU. [Internet]. España, 2018 [citado 28 de febrero del 2019]. Disponible en: <https://www.universidadviu.com/historia-la-teoria-psicoanalitica/>
38. Lehmiller J. Teorías de la Sexualidad Humana. *Psychology*. [Internet]. Suiza, 2015 [citado 28 de febrero del 2019]. Disponible en: <http://sexualidadhumanamundial.blogspot.com/2015/05/teorias-de-la-sexualidad-humana.html>

39. Chiw P. Violencia contra adolescentes. Psychology. [Internet]. Egipto, 2015 [citado 28 de febrero del 2019]. Disponible en: <http://sexualidadhumanamundial.blogspot.com/>
40. Villasís M. y Miranda M. El protocolo de investigación IV: las variables de estudio. Rev: Alergia México. [Internet]. México, 2016 [citado 04 de junio del 2019]. 63(3):303 – 310. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755025003.pdf>
41. Hernández R. Metodología de la investigación. McGRAW-HILL [Internet]. Argentina, 2014 [citado 04 de junio del 2019]. Disponible en: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
42. Moscoso L y Díaz L. Aspectos éticos en la investigación. Scielo. [Internet]. Chile, 2017 [citado 08 de mayo del 2019]. 18(1), 51-67. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlb/v18n1/1657-4702-rlb-18-01-00051.pdf>

ANEXOS



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Anexo 01

Cuestionario sobre bullying escolar relacionado al nivel de autoestima y sexualidad en adolescentes del Colegio Emblemático San Ramón – La Recoleta – Cajamarca. 2019

Estimado alumno

El desarrollo de la presente encuesta es estrictamente confidencial tiene la finalidad de obtener información sobre la sexualidad en adolescentes, con fines de investigación, para lo cual se requiere de su colaboración voluntaria y sincera. Se solicita por favor leer detenidamente, cada pregunta y completar la información solicitada en las líneas punteadas y/o responda marcando la respuesta que usted crea conveniente.

Se agradece su valiosa colaboración

1. DATOS GENERALES

1. **Edad:**.....

2. **Grado que cursa**

1. Primero

2. Segundo

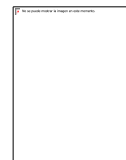
3. **¿Fuiste trasladado al actual Colegio dónde estudias?**

1. Sí

2. No

- 10 No me dejan que participe, me excluyen
- 11 Me obligan a hacer cosas peligrosas para mí
- 12 Me obligan a hacer cosas que me ponen malo
- 13 Me obligan a darles mis cosas o dinero
- 14 Rompen mis cosas a propósito
- 15 Me esconden las cosas
- 16 Roban mis cosas
- 17 Les dicen a otros que no estén o que no hablen conmigo
- 18 Les prohíben a otros que jueguen conmigo
- 19 Me insultan
- 20 Hacen gestos de burla o desprecio hacia mí
- 21 No me dejan que hable o me relacione con otros
- 22 Me impiden que juegue con otros
- 23 Me pegan collejas, puñetazos, patadas....
- 24 Me chillan o gritan
- 25 Me acusan de cosas que no he dicho o hecho
- 26 Me critican por todo lo que hago
- 27 Se ríen de mí cuando me equivoco
- 28 Me amenazan con pegarme
- 29 Me pegan con objetos
- 30 Cambian el significado de lo que digo
- 31 Se meten conmigo para hacerme llorar
- 32 Me imitan para burlarse de mí
- 33 Se meten conmigo por mi forma de ser
- 34 Se meten conmigo por mi forma de hablar
- 35 Se meten conmigo por ser diferente
- 36 Se burlan de mi apariencia física
- 37 Van contando por ahí mentiras acerca de mí
- 38 Procuran que les caiga mal a otros
- 39 Me amenazan
- 40 Me esperan a la salida para meterse conmigo
- 41 Me hacen gestos para darme miedo
- 42 Me envían mensajes para amenazarme
- 43 Me zarandean o empujan para intimidarme
- 44 Se portan cruelmente conmigo
- 45 Intentan que me castiguen
- 46 Me desprecian
- 47 Me amenazan con armas
- 48 Amenazan con dañar a mi familia
- 49 Intentan perjudicarme en todo
- 50 Me odian sin razón

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Anexo 03

TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Estimado estudiante en el recuadro marque con una "X" la respuesta que usted crea conveniente según sus vivencias

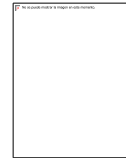
| N° | ITEMS | Igual a mí (verdadero) | Distinto a mí (falso) |
|----|--------------------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 1 | Paso mucho tiempo soñando despierto. | | |
| 2 | Estoy seguro de mí mismo. | | |

- 3 Deseo frecuentemente ser otra persona.
- 4 Soy simpático.
- 5 Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.
- 6 Nunca me preocupo por nada.
- 7 Me abochorno (me da "roche o palta") pararme frente al curso para hablar.
- 8 Desearía ser más joven.
- 9 Hay muchas cosas acerca de mí mismo que me gustaría cambiar si pudiera.
- 10 Puedo tomar decisiones fácilmente.
- 11 Mis amigos gozan cuando están conmigo.
- 12 Me incomodo en casa fácilmente.
- 13 Siempre hago lo correcto.
- 14 Me siento orgulloso de mi trabajo (en la escuela)
- 15 Tengo siempre que tener a alguien que me diga lo que tengo que hacer.
- 16 Me toma mucho tiempo acostumbrarme a cosas nuevas.
- 17 Frecuentemente me arrepiento de las cosas que hago.
- 18 Soy popular entre compañeros de mi edad.
- 19 Usualmente mis padres consideran mis sentimientos.
- 20 Nunca estoy triste.
- 21 Estoy haciendo el mejor trabajo que puedo.
- 22 Me doy por vencido fácilmente.
- 23 Usualmente puedo cuidarme a mí mismo.
- 24 Me siento suficientemente feliz.
- 25 Preferiría jugar con niños menores que yo.
- 26 Mis padres esperan demasiado de mí.
- 27 Me gustan todas las personas que conozco.
- 28 Me gusta que el profesor me interrogue en clase.

- 29 Me entiendo a mí mismo
- 30 Me cuesta comportarme como en realidad soy.
- 31 Las cosas en mi vida están muy complicadas.
- 32 Los demás (niños) casi siempre siguen mis ideas.
- 33 Nadie me presta mucha atención en casa.
- 34 Nunca me regañan.
- 35 No estoy progresando en la escuela como me gustaría.
- 36 Puedo tomar decisiones y cumplirlas.
- 37 Realmente no me gusta ser muchacho (muchacha)
- 38 Tengo una mala opinión de mí mismo.
- 39 No me gusta estar con otra gente.
- 40 Muchas veces me gustaría irme de casa.
- 41 Nunca soy tímido.
- 42 Frecuentemente me incomoda la escuela.
- 43 Frecuentemente me avergüenzo de mí mismo.
- 44 No soy tan bien parecido como otra gente.
- 45 Si tengo algo que decir, usualmente lo digo.
- 46 A los demás "les da" conmigo.
- 47 Mis padres me entienden.
- 48 Siempre digo la verdad.
- 49 Mi profesor me hace sentir que no soy gran cosa.
- 50 A mí no me importa lo que pasa.
- 51 Soy un fracaso.
- 52 Me incomodo fácilmente cuando me regañan.
- 53 Las otras personas son más agradables que yo.
- 54 Usualmente siento que mis padres esperan más de mí.
- 55 Siempre sé que decir a otras personas.

- 56 Frecuentemente me siento desilusionado en la escuela.
- 57 Generalmente las cosas no me importan.
- 58 No soy una persona confiable para que otros dependan de mí.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Anexo 05

VALORACIÓN DEL AUTOTEST DE ACOSO ESCOLAR DE CISNEROS

| Categorías | Grado de Acoso Escolar bajo | | Grado de Acoso Escolar medio | | Grado de Acoso Escolar alto | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|-------|------------------------------|---------|-----------------------------|---------|----------|
| | Muy bajo | Bajo | Casi bajo | Medio | Casi alto | Alto | Muy alto |
| M (índice global de acoso) | | 50 | 51 – 54 | 55 – 58 | 59 – 67 | 68 – 88 | 89 – 150 |
| I (prevalencia del acoso) | | 0 – 1 | | 2 | 3 – 5 | 6 – 10 | 11 – 50 |
| Desprecio ridiculización | -1 – 19 | | | 20 – 22 | 23 – 26 | 27 – 35 | 36 – 51 |
| Coacción | 1 – 6 | | | 7 | 8 | 9 – 11 | 12 – 18 |
| Restricción comunicación | -1 – 5 | | | 6 – 7 | 8 | 9 – 11 | 12 – 15 |
| Agresiones | 1 – 4 | | | 5 | 6 | 7 | 8 – 12 |
| Intimidaciones amenazas | -1 – 9 | | | 10 | 11 – 14 | 15 | 16 – 27 |
| Exclusión | -1 – 8 | | | 9 | 10 – 11 | 12 – 16 | 17 – 27 |

bloqueo social

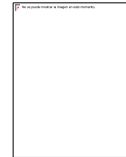
Hostigamiento verbal -1 - 15

16 - 17 18 - 20 21 - 26 27 - 36

Robos 1 - 4

5 6 7 8 - 12

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Anexo 06

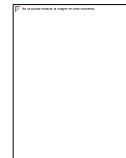
PAUTA DE CORRECCIÓN DEL TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

| Pregunta | Igual que Yo (A) | Distinto a Mi (B) | Pregunta | Igual que Yo (A) | Distinto a Mi (B) |
|-----------------|-------------------------|--------------------------|-----------------|-------------------------|--------------------------|
| 1 | G | | 30 | | G |
| 2 | G | | 31 | | G |
| 3 | | G | 32 | S | |
| 4 | S | | 33 | | H |
| 5 | H | | 34 | M | |
| 6 | M | | 35 | | E |
| 7 | | E | 36 | G | |
| 8 | | G | 37 | | G |
| 9 | | G | 38 | | G |
| 10 | G | | 39 | | S |
| 11 | S | | 40 | | H |
| 12 | | H | 41 | M | |
| 13 | M | | 42 | | E |
| 14 | E | | 43 | | G |
| 15 | | G | 44 | | G |
| 16 | | G | 45 | G | |

| | | | | | |
|----|---|---|----|---|---|
| 17 | | G | 46 | | S |
| 18 | S | | 47 | H | |
| 19 | H | | 48 | M | |
| 20 | M | | 49 | | E |
| 21 | E | | 50 | | G |
| 22 | | G | 51 | | G |
| 23 | G | | 52 | | G |
| 24 | G | | 53 | | S |
| 25 | | S | 54 | | H |
| 26 | | H | 55 | M | |
| 27 | M | | 56 | | E |
| 28 | E | | 57 | | G |
| 29 | G | | 58 | | G |

G= autoestima general **S=** autoestima social **H=** autoestima hogar y padres **M=**escala de mentira **E=** autoestima escolar académica

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Anexo 07

VALORACIÓN DEL TEST DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Puntaje Total = Sumatoria [PB (S + G + E + H)]

TIPO DE AUTOESTIMA

PUNTAJE

Autoestima baja

≤ 50 puntos en puntaje bruto o 39 puntos en puntaje transformado



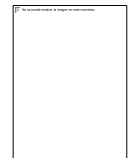
Autoestima media

≥ 52 puntos en puntaje bruto o 40 puntos en puntaje transformado

Autoestima alta

≥ 76 puntos en puntaje bruto o 60 puntos en puntaje transformado

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Anexo 08

SOLICITO AUTORIZACIÓN

Sr. Primitivo Manuel, Armas Reaño. Director del Colegio Emblemático San Ramón –La Recoleta - Cajamarca, reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo expongo lo siguiente:

Yo: Zegarra Chávez, Rosa Elizabeth Egresada de la Carrera Profesional de Obstetricia, por motivos académicos, es necesario el desarrollo de un proyecto social, concerniente a Bullying, autoestima y sexualidad en adolescentes. Siendo éste requisito indispensable para la obtención del Título Profesional de Obstetra.

Por tal motivo he creído conveniente seleccionar la prestigiosa Institución que usted lidera con el fin de que autorice realizar la actividad antes mencionada en dicha Institución.

Por tanto, agradezco acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa para los alumnos como para estudios de investigación a futuro.

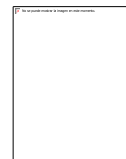
Cajamarca, Mayo de 2019.

Zegarra Chávez
Rosa Elizabeth
(Investigadora)

Rodríguez Sánchez
Amanda Elena
(Asesora)

Vigo Bardales
Ruth Elizabeth
(Directora de la escuela Académica
Profesional de Obstetricia)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA



Anexo 09

Bullying escolar relacionado al nivel de autoestima y sexualidad en adolescentes de secundaria de una Institución educativa emblemática San Ramón- Recoleta Cajamarca 2019

CONSENTIMIENTO LIBRE E INFORMADO PARA EL ALUMNO

Yo:.....
con domicilio
en:....., con
DNI:....., mediante la información brindada por la
egresada de la Escuela Académico Profesional de obstetricia; acepto participar de la
investigación con la seguridad de la reserva del caso, la información brindada será
confidencial, mi identidad no será revelada y existirá libertad de participar o retirarme en
cualquier fase de la investigación.

Cajamarca.....de.....del 2019

FIRMA DEL ALUMNO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Anexo 10

CONFIABILIDAD A TRAVES DEL ALPHA DE CRONBACH

**Resumen de procesamiento de la escala de acoso escolar en adolescentes
(Auto- test Cisneros de Acoso Escolar)**

| | | n° | % | Estadísticas de fiabilidad | |
|-------|-----------------------|----|--------|-----------------------------------|----------------|
| Casos | Válido | 30 | 100,00 | Alfa de Cronbach | N de elementos |
| | Excluido ^a | 00 | 0,00 | 0,85 | 50 |
| | Total | 30 | 100,00 | | |

Resumen de procesamiento del nivel de autoestima en adolescentes (Test de Autoestima de Coopersmith)

| | | n° | % | Estadísticas de fiabilidad | |
|-------|-----------------------|----|--------|-----------------------------------|----------------|
| Casos | Válido | 30 | 100,00 | Alfa de Cronbach | N de elementos |
| | Excluido ^a | 00 | 0,00 | 1,00 | 58 |
| | Total | 30 | 100,00 | | |

Resumen de procesamiento sobre sexualidad en adolescentes (Cuestionario de Sexualidad en adolescentes)

| | | n° | % | Estadísticas de fiabilidad | |
|-------|-----------------------|----|--------|-----------------------------------|----------------|
| Casos | Válido | 30 | 100,00 | Alfa de Cronbach | N de elementos |
| | Excluido ^a | 00 | 0,00 | 0,82 | 04 |
| | Total | 30 | 100,00 | | |