



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Institución Educativa : N° 82530 “José Natividad Castillo”
- 1.2. Ciclo : III
- 1.3. Grado : Primero
- 1.4. Sección : “A”
- 1.5. Fecha : 16 de diciembre de 2019
- 1.6. Hora : 11:15 am
- 1.7. Duración : 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: : Aleida Enit Aguilar León.
- 1.9. Especialidad : Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador
 - Presidente : Mg. Santos Augusto Chávez Correa
 - Secretario : Ing. Eduardo Marcial Rodríguez Díaz
 - Vocal : Ing. Jorge Silvestre Lezama Bueno

II. DATOS CURRICULARES

- 2.1. Área : Ciencia y Tecnología
- 2.2. Competencia : “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”
- 2.3. Título de la sesión : Conocemos las características de los tipos de suelo.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
“Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer 	Describe los órganos de los sentidos de los seres humanos y sus semejanzas y diferencias en algunos animales.	En esta sesión, los niños y niñas explicarán la importancia de cuidar los sentidos, pues reconocen que con ellos descubren el	Lista de cotejos

	científico y tecnológico.		mundo que les rodea.	
ACTITUD: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>Inicio:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La docente saluda y da la bienvenida a los estudiantes. - Realizamos un recorrido guiado al biohuerto de la Institución Educativa, antes de iniciarlo se establecen con los estudiantes los acuerdos que deben de cumplir para realizarlo; interrogamos: ¿Qué observan? ¿Dónde viven los animales? ¿Quiénes sembraron las plantas? ¿Qué necesitaron para sembrarlo? ¿Les gustaría recoger las muestras? ¿Conocen otros tipos de suelo? ¿Cuáles? -Comunicamos el propósito de la sesión: “Hoy conocerán las características de los tipos de suelo” -Se establecen los acuerdos de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> -Tierra -Recipientes recolectores -Cucharas -Papel bond. -Plumones 	10 Min.
<p>Desarrollo:</p> <p>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Formulamos la siguiente interrogante ¿Qué color tiene el suelo? ¿Qué olor tienen el suelo? ¿El suelo retendrá el agua? ¿Qué tipo de suelo retiene más el agua? <p>PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes responden las diversas interrogantes mediante una lluvia de ideas. <p>ELABORACIÓN DEL PLAN DE INDAGACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> -Presentamos el material y realizamos un experimento para identificar qué tipo de suelo retiene más el agua (ANEXO N° 01) -Fomentamos la participación activa de los estudiantes para realizar el experimento. 	<ul style="list-style-type: none"> -Papel bond -Plumones -Cinta masking -Frascos recolectores -Tipos de suelo -Botellas descartables. -Tinte -Algodón -Jarra -Agua 	30 Min.

<p>ANÁLISIS DE RESULTADOS Y COMPARACIÓN DE LA HIPÓTESIS -Se fomenta un diálogo para verificar si lo establecido en el planteamiento de hipótesis coincide con sus resultados establecidos en la actividad anterior.</p> <p>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO -Los estudiantes con apoyo de la docente establecen las conclusiones y completan un cuadro de doble entrada (ANEXO N° 02). -Se solicita que trabajen en su cuaderno de autoaprendizaje la página 87,90,91.</p> <p>EVALÚA Y COMUNICA -Los estudiantes escriben sus conclusiones en su cuaderno.</p>		
<p>Cierre -Responden a interrogantes: ¿Qué aprendieron hoy? ¿Qué dificultades han tenido? ¿Lo que aprendieron hoy para qué nos servirá?</p>		5 Min.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2018) Mi cuaderno de autoaprendizaje.Lima.Quad/Graphics Perú S.A

<https://www.bing.com/videos/search?q=tipos+de++suelo++para+primaria&&view=detail&mid=24F0E05F68D3CC843EE224F0E05F68D3CC843EE2&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Dtipos%2520de%2520%2520suelo%2520%2520para%2520primaria%26qs%3Dn%26form%3DQBVDMH%26sp%3D1%26pq%3Dtipos%2520de%2520suelo%2520para%2520primar%26sc%3D026%26sk%3D%26evid%3D8BFF9D82B14D47EA85BB441E7C0FEB4C>

5.2. De profundización:

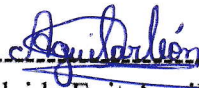
<https://www.bing.com/videos/search?q=el+suelo&&view=detail&mid=2568BA4A052A12D3005F2568BA4A052A12D3005F&&FORM=VRDGAR&ru=%2Fvideos%2Fsearch%3Fq%3Del%2Bsuelo%26FORM%3DHDRSC>

5.3. Técnico Pedagógica:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2018) Currículo
Nacional.Lima.Quad/Graphics Perú S.A

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2018) Programa Curricular de Educación
Primaria.Lima.Quad/Graphics Perú S.A

Contumazá, 16 de diciembre del 2019.



Aleida Enit Aguilar León
BACHILLER



LISTA DE COTEJOS

N°	NOMBRE	DESEMPEÑOS			
		Describe que el suelo está formado por seres vivos y no vivos.		Reconoce la importancia del suelo	
		<i>Si</i>	<i>No</i>	<i>SI</i>	<i>NO</i>
01					
02					
03					
04					
05					
06					
07					
08					
09					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

✓ **LOGRADO**

- **NO LOGRADO**

ANEXO N° 01

¿Qué tipo de suelo retiene más el agua?

Materiales:

- Frascos recolectores
- Tipos de suelo
- Botellas descartables.
- Tinte
- Algodón
- Jarra
- Agua

Procedimiento:

- Recortamos las botellas descartables y tapamos con algodón en la parte donde se enrosca la tapa.
- Colocamos la base de la mitad de la botella y la otra parte la introducimos con el pico hacia abajo, la misma operación lo hacemos con las demás botellas.
- Extraemos del frasco recolector el tipo de suelo suficiente y lo colocamos dentro de la mitad de la botella
- Al agua que tenemos en la jarra le agregamos tinte para que tome un color diferente, en cantidad suficiente lo incorporamos a los diferentes tipos de suelo que colocamos en los cortes de la botella.
- Registramos lo observado.

Explicación:

- En el suelo pedregoso el agua traspasa por el algodón de manera rápida ; en el suelo arenoso y mitoso el agua pasa lentamente por la poca cantidad de poros que tiene y en la tierra fértil o de cultivo el agua tiene un proceso ya que se absorbe los suficientes nutrientes para su crecimiento y de esta manera crezcan las plantas, lo que no absorbe lo elimina.

ANEXO N° 02

¿Qué características tienen los suelos?			
Muestras de suelo	¿Qué color tiene?	¿Qué olor tiene?	¿Cuánta agua deja pasar
Arcilloso			
Pedregoso			
Fértil			
Arenoso			

Resumen

Características de los suelos

Tenemos distintos tipos de suelo: arenosos, arcillosos, fértiles y pedregosos; todos los suelos poseen diferentes características por ejemplo: el color, el olor y la capacidad de retención de agua.

Los suelos orgánicos, como los que se encuentran en el jardín, en una charca o en el bosque cuentan con un abono natural llamado humus. Este suelo retiene el agua de forma adecuada, por lo que es el mejor para el crecimiento de las plantas.