



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

**PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE**

**I. DATOS GENERALES**

- 1.1. Institución Educativa : N° 82530 “José Natividad Castillo”
- 1.2. Ciclo : III
- 1.3. Grado : Segundo
- 1.4. Sección : “A”
- 1.5. Fecha : 16 de diciembre de 2019
- 1.6. Hora : 09:00 am
- 1.7. Duración : 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: : Victoria Adelí León Plasencia
- 1.9. Especialidad : Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador
  - Presidente : Mg. Santos Augusto Chávez Correa
  - Secretario : Ing. Eduardo Marcial Rodríguez Díaz
  - Vocal : Ing. Jorge Silvestre Lezama Bueno

*V's*  
*[Handwritten signature]*

**II. DATOS CURRICULARES**

- 2.1. Área : Ciencia y Tecnología
- 2.2. Competencia : “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo”
- 2.3. Título de la sesión : “El recorrido de los alimentos en nuestro cuerpo”

**III. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADOR DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA,	• Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.	• Relaciona las partes externas de los seres vivos con sus funciones. Ejemplo: El estudiante relaciona la función de los dientes (que sirven para masticar	• Participa en asambleas y experimentos planteando argumentos acerca de cómo se produce la	• Ficha de experimentación. • Ficha de aplicación.

BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	los alimentos antes de ingerirlos) con la buena salud. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifica los cambios que sufren los alimentos al pasar por los diferentes órganos del sistema digestivo.</li> </ul>	digestión en los seres humanos.	
<b>Actitud: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</b>				

#### IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO
<p><b>Inicio:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicio la sesión de aprendizaje saludando a los niños y niñas.</li> <li>• Pego en la pizarra un papelógrafo con el texto: tres ratones envidiosos.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><u><b>TRES RATONES ENVIDIOSOS</b></u></p> <p>Había una vez tres ratones muy envidiosos, querían todo para ellos solos. Pero cuando llegaba a visitarlo un vecino, ellos escondían todo el queso que tenían guardado.</p> <p>De pronto se acercó un gato muy peludo, asomó su nariz en el agujero y los ratones envidiosos se arrinconaron muy asustados. Cuando gritaron, el vecino los escuchó y se acercó al gato lleno de valor y como pudo lo alejó de la puerta. Quedó tan cansado el pobre ratón que los envidiosos salieron a agradecerle el favor y por fin lo invitaron a comer.</p> <div data-bbox="474 1446 769 1705" data-label="Image"> <p>A black and white illustration showing three mice on the left and a cat on the right. One mouse is peeking out from under a patterned cloth or blanket. The cat is looking towards the mice.</p> </div> <p>Todos felices disfrutaron de un estupendo platillo de queso y entre risas recordaban al gato que corrió muy enojado. FIN</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizo las siguientes preguntas: ¿De qué se trató el cuento que leímos? ¿Les gusto la actitud de los tres ratones? ¿Por qué? ¿cómo se portaron los ratones envidiosos finalmente? ¿Qué le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelógrafo.</li> <li>- Papel bond.</li> <li>- Plumones</li> <li>- Maqueta del torso humano.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">10 Min.</p>

<p>invitaron los tres ratones a su vecino luego que corrió al gato?  ¿El queso será un alimento nutritivo? ¿Ustedes comen queso?  ¿Qué alimentos consumieron hoy en el desayuno? ¿Qué les tiene que pasar a los alimentos para que puedan cumplir su función?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anoto las respuestas de los estudiantes en la pizarra.</li> <li>• Acordamos las normas de convivencia para trabajar en un clima saludable. <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Levantar la mano para participar.</li> <li>➢ Escuchar y respetar la opinión de los compañeros.</li> <li>➢ Dejar nuestro espacio de trabajo limpio.</li> </ul> </li> <li>• Comunico el propósito de la sesión: Hoy aprenderemos a identificar los órganos más importantes del aparato digestivo y como se produce la digestión de los alimentos en nuestro cuerpo.</li> <li>• Coloco la maqueta del torso del cuerpo humano en un lugar visible para todos estudiantes.</li> </ul>		
<p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizo a los estudiantes en grupos; para ello coloco papeles de colores sobre la mesa y solicito que agarren cada uno un papel y pido que se agrupen según el color asignado.</li> <li>• Solicito a cada grupo que elijan un representante, que será el responsable de la exposición y un secretario que se encargara de escribir las respuestas.</li> <li>• Reparto a cada estudiante una galleta e indico que se la coman lentamente.</li> <li>• Indico a un estudiante que se acerque a su compañero y coloque su oído en el estómago de quien comió la galleta y comente lo que escucho.</li> </ul> <p>❖ <b><u>PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes responden a las preguntas: ¿Qué le sucede a la galleta una vez que ingresa a la boca?, ¿Qué órganos intervienen en la digestión de los alimentos?</li> </ul> <p>❖ <b><u>PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reparto a cada grupo plumones y papelotes para que respondan a las preguntas.</li> <li>• Indico que el representante del grupo explique la respuesta</li> </ul> <p>❖ <b><u>ELABORACION DE UN PLAN DE INVESTIGACIÓN:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les hago recordar la pregunta: ¿Cómo podríamos saber que sucede con la galleta, una vez que ingresa a la boca?</li> <li>• Teniendo en cuenta las respuestas, propongo a los estudiantes a realizar una actividad experimental para demostrar que sucede con los alimentos cuando ingresan al cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Papel bond de colores.</li> <li>- Libro de CyA 2º grado.</li> <li>- Maqueta del torso humano.</li> <li>- Papelotes.</li> <li>- Plumones.</li> <li>- Cinta masky.</li> <li>- Laptop.</li> <li>- Proyector.</li> <li>- Ficha experimental y de aplicación.</li> </ul>	<p>30 Min.</p>

<p><b>EXPERIENCIA 01</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entrego a cada grupo los materiales a utilizar en la experiencia (galletas, agua y papel toalla)</li> <li>• Reparto a cada grupo la ficha de la actividad experimental. Anexo 01.</li> </ul> <p><b>EXPERIENCIA 02</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizamos la actividad experimental propuesta en el libro de C y A Pág. 62.</li> <li>• Entrego los materiales a utilizar: galletas, 10 cm de manguera, una botella de plástico, cinta adhesiva, dos tapas, una jarra y agua.</li> <li>• Solicito a los estudiantes que realicen la experiencia. Anexo 02</li> <li>• Los estudiantes responden a preguntas: ¿Qué recorrido sigue la galleta? ¿Cómo se llama cada órgano recorrido?, ¿Qué hizo el agua con la galleta?, ¿Qué cambios se produjeron en la galleta?, ¿Cómo se llama este proceso?,.</li> <li>• Los estudiantes responden en un papelote y lo pegan en la pizarra.</li> <li>• Solicito que completen una ficha de actividad sobre el aparato digestivo.</li> </ul> <p>❖ <b><u>ANÁLISIS DE RESULTADOS Y COMPARACIÓN CON LA HIPÓTESIS:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pido a los estudiantes que comparen las respuestas que dieron antes de hacer el experimento y después de hacerlo.</li> </ul> <p>❖ <b><u>ESTRUCTURACIÓN DEL SABER COMO RESPUESTA AL PROBLEMA:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concluimos diciendo que el aparato digestivo está formado por: boca, esófago, estómago e intestinos y estos cumplen una función importante. Menciono que el proceso que permite que el alimento se transforme en una papilla se llama DIGESTIÓN.</li> <li>• Indico la importancia de cuidar nuestro aparato digestivo.</li> </ul>		
<p><b>Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizo un recuento de las actividades realizadas, dialogando sobre la importancia del aparato digestivo y su cuidado.</li> <li>• Reflexionan sobre lo aprendido (Meta cognición): ¿Qué aprendí hoy?, ¿Cómo lo hice?, ¿Qué dificultades tuve?, ¿Que me gusto más?, ¿Cómo me sentí?, ¿Qué debo hacer para cuidar mi aparato digestivo?</li> </ul>		5 Min.

**V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

**5.1. Básica:**

**Santillana 2012 Ciencia y Ambiente 2ºGrado 2012 pag. 45-47**

**5.2. De profundización:**

<https://www.youtube.com/watch?v=Gbl8nNnFc7c>.

**5.3. Técnico Pedagógica:**

**Ministerio de Educación. Currículo Nacional 2016. Area de  
Imprenta  
Ministerio de Educación 2016.**

Contumazá, 16 de diciembre del 2019.



Victoria León Plasencia  
BACHILLER



**Anexo 01**

**Ficha de experimentación**

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

**Experiencia 1**

**¿Cómo se transforman nuestros alimentos?**

---

**¿Para qué lo hacemos?**

Para averiguar cómo se procesan los alimentos en nuestro sistema digestivo

**¿Qué necesitamos?**

Una galleta soda

**¿Cómo lo hacemos?**

Coge una galleta y mastica durante dos minutos, sin pasarla.

<b>GALLETA</b>	<b>AL INICIO</b>	<b>AL FINAL</b>
FORMA		
SABOR		
CONSISTENCIA		

**Responde lo siguiente:**

a) ¿Qué cambios percibes durante la experiencia?

---

b) ¿Qué estructuras de la boca participaron en la experiencia?

---

c) ¿Cómo se llama el producto final formado?

---

d) ¿Cómo se llama este proceso realizado por la boca?

---

Nombre y apellidos \_\_\_\_\_ Grado y sección: \_\_\_\_\_

## **Experiencia 2**

**¿Para qué sirve el estómago?**

---

**¿Para qué lo hacemos?**

Para averiguar cómo funciona el estómago

**¿Qué necesitamos?**

- Galletas
- Embudo
- Manguera de 10 cm.
- Cinta adhesiva.
- 2 tapas.
- Una botella de plástico.
- 1 jarra
- Agua.

**¿Cómo lo hacemos?**

- Unir el embudo a un extremo de la manguera con cinta adhesiva.
- Peguen el otro extremo de la manguera a la botella.
- Echen las galletas dentro del embudo.
- Usen las tapas para triturar las galletas y agreguen unas gotas de agua.

**¿Qué concluimos?**

- ¿A qué órgano representa cada uno de los materiales?
- 
- 

- ¿Qué recorrido sigue la galleta?, ¿qué cambios sufre?
-

## Anexo 02

### Ficha de aplicación

El camino de los alimentos

**1.- Ordena los órganos por donde pasan los alimentos:**

Estomago
Boca
Intestinos
Esófago

1. -----
2. -----
3. -----
4. -----

**2.- Escribe el orden que siguen los alimentos durante la digestión. Enuméralos del 1 al 4.**

	Después llegan al estómago, ahí se mezclan y se transforman.
	Los alimentos entran por la boca y con los dientes deben mastocarlos bien.
	El alimento transformado pasa a los intestinos, de ahí pasa a la sangre lo que sirve a tu cuerpo. El resto se elimina.
	La comida ya triturada pasa por el esófago.

**3.- Escribe tres recomendaciones para el cuidado de nuestro sistema digestivo**

- a.- \_\_\_\_\_
- b.- \_\_\_\_\_
- c.- \_\_\_\_\_