



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

### PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

**I. DATOS GENERALES.**

- 1.1. Institución Educativa: "José María Arguedas"
- 1.2. Ciclo: IV
- 1.3. Grado: Cuarto
- 1.4. Sección: "C"
- 1.5. Fecha: 01 DE DICIEMBRE DEL 2016
- 1.6. Hora: 11.30 a.m.
- 1.7. Duración: 45 minutos.
- 1.8. Bachiller: Lucía Polo Peña
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria
- 1.10. Jurado Evaluador:

*EPD*  
*[Signature]*

Presidente: Mg. Augusto Chávez Correa  
Secretario: M. Cs. Ricardo Uriol Valverde  
Vocal: Ing. Jorge Lezama Bueno

**II. DATOS CURRICULARES:**

- 2.1. Área: Ciencia y Ambiente
- 2.2. Competencia: Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.
- 2.3. Título de la sesión: "LA TIERRA: MOVIMIENTO DE ROTACIÓN, EL DÍA Y LA NOCHE"

**III. APRENDIZAJES ESPERADOS.**

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos.	<b>Identifica características del movimiento de rotación de la tierra y su consecuencia.</b>	Explica las características del movimiento de rotación de la tierra y sus consecuencias.	Observación	Lista de cotejo
<b>ACTITUD:</b> Busca con interés principios o evidencias para explicar eventos naturales.				

**IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.**

ESTRATEGIAS	RECURSOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p><b>Inicio:</b></p> <p>Saludo y me presento al jurado evaluador y a los estudiantes.            Establecemos las normas de convivencia con la participación de los estudiantes.            Motivo a los estudiantes con un diálogo sobre las actividades que acostumbran realizar durante el día y en las noches.            A través de las siguientes preguntas recupero los saberes previos.            Pregunta: ¿A qué se debe que una parte del día está claro? y ¿por qué existe la noche?            Anoto sus opiniones en la pizarra y luego pregunto: ¿De qué creen que hablaremos hoy?            Se declara el propósito de la sesión:</p>	Pizarra y plumones de colores.	10 Minutos.

<p style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Hoy día aprenderemos porque existe el día y la noche, y que lo origina.</p>		
<p><b>Desarrollo:</b>  Planteo la siguiente pregunta para generar el conflicto cognitivo:  ¿Cómo se origina el día y la noche?  Escucho y anoto sus respuestas en la pizarra.</p> <p>Reparto figuras relacionadas al tema para formar equipos de trabajo.</p> <p>Luego entrego el material junto con la ficha informativa y las preguntas que deben responder.  Socializan las respuestas a través de la técnica del museo.  Reafirmo los conocimientos del tema haciendo una breve explicación objetiva con el globo terráqueo. Elaboro junto a los estudiantes el resumen respectivo del tema a través de un esquema el cual copiarán en su cuaderno.</p>	<p>Ficha informativa  Globo terráqueo  Linterna  Papel sábana y plumones de colores</p>	<p>.25 minutos</p>
<p><b>Cierre</b>  Resuelven la ficha de aplicación  Responden en forma oral las preguntas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué aprendí hoy?</li> <li>- ¿Tuve alguna dificultad?</li> <li>- ¿Cómo lo aprendí?</li> <li>- ¿Para qué me servirá lo aprendido?</li> </ul>	<p>Ficha de aplicación.</p>	<p>10 minutos.</p>

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### 5.1. Básica:

Ministerio de Educación Texto para el estudiante Ciencia y Ambiente 4 (2015)

### 5.2. De profundización:

5.2.1. Enciclopedia Juvenil Océano. Barcelona . Editorial Océano (2012)

Recuperado de:

[https://www.ecured.cu/Movimiento\\_de\\_rotaci%C3%B3n\\_de\\_la\\_Tierra](https://www.ecured.cu/Movimiento_de_rotaci%C3%B3n_de_la_Tierra)

5.2.2 Grupo SM: Global S.M. en el Mundo. Argentina (2005)

Recuperado de

<https://www.elespanol.com/ciencia/investigaci3n/20170919/247975826>

### 5.3 Técnico Pedagógico

#### 5.3.1 Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular. Area Curricular Ciencia y Ambiente 4 (2009)

Recuperado de

Diseño Curricular Nacional de la Educación Edición 2009 Ciencia y Ambiente 4 (Pág. 247)

5-3-2. Gonzales Gutiérrez Edgar (2015) Procesos Pedagógicos de una sesión de aprendizaje

Recuperado de:

<file:///c:/User/COMPUTER/Downloads/procesosdidacticos-150905022626-1va-app6892.pdf>

**VI. Anexos:**

**6.1 Anexo 1**  
**Ficha informativa**

**6.2 Anexo**

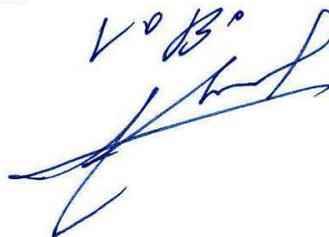
**Actividad: ¿Cómo demostrar el movimiento de rotación en clase?.**

**6.3 Demuestro lo que aprendí.**

Cajamarca, 01 de diciembre del 2016.

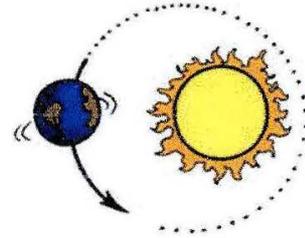


Lucia Polo Peña.  
BACHILLER



**ANEXOS**

**FICHA INFORMATIVA:**



**EL MOVIMIENTO DE ROTACIÓN**

El movimiento de rotación de la tierra tiene una consecuencia muy importante es la diferencia entre el día y la noche.

Este movimiento lo realiza la tierra sobre su propio eje frente al Sol, dura 24 horas

¿Por qué se produce el día el día y la noche?

Cuando la parte de la Tierra está frente al Sol, está iluminada, allí está de día. La parte de la Tierra que está del otro Sol está oscura, allí está de noche.

**ACTIVIDAD:**

**¿CÓMO DEMOSTRAR EL MOVIMIENTO DE ROTACIÓN EN CLASE?**

**MATERIALES:**

- Un globo terráqueo.
- Una linterna

**PROCEDIMIENTO:**

- Ubicar a los estudiantes rodeando la mesa.
- Mostrar los dos elementos (globo terráqueo, linterna)
- Preguntar ¿para qué sirven en la vida diaria? ¿para qué creen que nos van a servir en la clase?
- Una vez que escucho sus respuestas, anoto en la pizarra.
  - Invito a dos estudiantes para que hagan lo que voy indicando: Ubicar el globo terráqueo sobre la mesa.
  - El otro estudiante ubica la linterna encendida frente al globo terráqueo y les pido que observen y describan que sucede con la parte donde llega la luz de la linterna. Luego deben describir lo que observan con la parte del globo terráqueo donde no llega la luz de la linterna. ¿Qué idea nos da esta escena? ¿qué representa la linterna? ¿qué representa el globo terráqueo? ¿qué podemos decir de la parte donde si llega la luz de la linterna?, ¿y la parte oscura?





*Lucía Polo Peña.*

---

LUCIA POLO PEÑA

BACHILLER

**DEMUESTRO LO QUE APRENDÍ.**

**I. RESPONDE LAS PREGUNTAS:**

1) ¿Cuánto dura el movimiento de rotación?

\_\_\_\_\_

2) ¿Cómo se realiza el movimiento de rotación?

\_\_\_\_\_

3) ¿Por qué una parte de la tierra está de día?

**II. MARCA EL CUADRO QUE CONTENGA LA RESPUESTA CORRECTA O INCORRECTA:**

a) El movimiento de rotación dura un día:

 C I

b) Cuando una parte de la Tierra está frente al Sol es de noche:

 C I

c) El movimiento de rotación ocasiona las cuatro estaciones del año.

 C I

d) El movimiento de rotación lo realiza el Sol

 C I

