



PLAN DE SESIÓN DE APRENDIZAJE

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. Institución Educativa: Aplicación Víctor Andrés Belaunde - Jaén
- 1.2. Ciclo: IV
- 1.3. Grado: Cuarto
- 1.4. Sección: "A"
- 1.5. Fecha: 23 de agosto del 2018.
- 1.6. Hora: 10:50 am.
- 1.7. Duración: 40 minutos.
- 1.8. Bachiller: Elmer Fidel Castillo Rueda.
- 1.9. Especialidad: Educación Primaria.
- 1.10. Jurado Evaluador:

*Vº Bº Perfectos
 Carmela Melchora Nacarino Díaz*

- Presidente: M. Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz.
- Secretario: M. Cs. Carlos Enrique Moreno Huamán.
- Vocal: Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez.

II. DATOS CURRICULARES:

- 2.1. Área: Matemática
- 2.2. Componente: Estadística.
- 2.3. Título de la sesión: Organizamos tablas de doble entrada.

III. APRENDIZAJES ESPERADOS.

COMPETENCIA	CAPACIDADES	INDICADORES DE LOGRO	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.	Comunica y representa ideas matemáticas.	- Describe información sobre preferencias personales en cuadros de doble entrada. - Organiza datos sobre preferencias personales en tablas de doble entrada.	Observación	Lista de cotejo
ACTITUD: Muestra interés por el desarrollo del tema.				

IV. SECUENCIA DIDÁCTICA.

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<p>Inicio</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente saluda al jurado evaluador y a los estudiantes. • Organiza a los estudiantes para iniciar el desarrollo del tema. • El docente presenta a los niños y niñas tres cajas sorpresas conteniendo frutas, golosinas y galletas, y realiza las siguientes preguntas: ¿Qué creen que habrá en las cajas?, ¿Cómo lo podemos saber? • El docente invita a los estudiantes a abrir las cajas en forma ordenada, una por una y pregunta: ¿Qué productos son?, ¿Serán saludables o no saludables?, ¿Dónde compran ustedes sus productos para comer en horas de recreo?, ¿Qué productos prefieren comprar las niñas?, ¿Qué productos prefieren comprar los niños? • El docente escribe en la pizarra las preferencias de los niños y niñas. • El docente plantea las siguientes preguntas: ¿Cómo organizaríamos la información con los datos obtenidos?, ¿Por qué es importante organizar la información a través de tablas? • El docente comunica el propósito de la sesión: “Hoy aprenderán a organizar e interpretar información de datos en tablas de doble entrada” • El docente juntamente con los estudiantes toman acuerdos que les permitirá trabajar en un clima favorable. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra. - Mota - Papelote 	<p>10 minutos</p>
<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente dialoga con los estudiantes sobre los productos que se venden en el quiosco de la Institución Educativa y presenta el siguiente problema: (ANEXO 1) <p>La señora vendedora del quiosco de la Institución Educativa quiere mejorar sus ventas. Para ello, pide ayuda a dos profesores de cuarto grado para que pregunten a sus estudiantes qué prefieren comer en sus recreos y solo elijan un producto. Luego de realizar la encuesta, los profesores averiguaron que:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin: 10px 0;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> <p>10 niños y 8 niñas prefieren comprar golosinas. Solo 2 niños prefieren comprar frutas y 9 niños galletas.</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> <p>2 niñas prefieren comprar frutas y 10 niñas galletas. Mientras que 5 niños y 6 niñas prefieren comprar golosinas.</p> </div> </div> <p>¿De qué forma la señora vendedora del quiosco puede organizar la información para conocer qué productos prefieren los niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Plumones. - Papelotes - Fichas 	<p>30 minutos</p>

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO PROBABLE
<ul style="list-style-type: none"> • El docente invita a leer el problema y realiza las siguientes preguntas: ¿De qué trata el problema?, ¿Qué datos nos brinda?, ¿Qué productos mencionan los niños y niñas?, ¿Qué nos pide hacer el problema? • El docente organiza a los estudiantes en equipos de trabajo y entrega papelotes y plumones. • El docente retoma el propósito de la sesión y plantea estas preguntas: ¿Cómo podemos organizar los resultados de la encuesta de los profesores?, ¿Nos ayudará una lista, un cuadro o una tabla?, ¿Cómo sería la tabla? • El docente acompaña y orienta las intervenciones de los estudiantes en la elaboración de la tabla de doble entrada para que plasmen en su papelote. • El docente indica que registren la información representada del problema en la tabla de doble entrada para analizar las respuestas y establecer comparaciones. • El docente solicita la exposición de los trabajos y a través de lluvia de ideas elaborar las conclusiones que se pueden obtener. • El docente formaliza lo aprendido con la participación de los estudiantes. (ANEXO 2). • Finalmente, el docente promueve la reflexión: ¿Qué datos fueron necesarios para resolver el problema?, ¿Cómo podemos conocer las preferencias de un grupo de personas?, ¿para qué se utilizan las tablas de doble entrada? 		
<p>Cierre</p> <ul style="list-style-type: none"> • El docente sistematiza la información con la participación de todos los estudiantes. • El docente desarrolla el proceso de la Metacognición, planteando las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? - ¿Cómo aprendimos? - ¿Para qué nos sirve? - ¿Qué dificultades se presentaron? - ¿Cómo las resolvieron? - ¿Logramos el propósito de la sesión? 	Participación activa	5 minutos

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

5.1. Básica:

Ministerio de Educación (2012) *Texto escolar: Matemática 4*. Lima, Perú: Editorial Santillana.

Ministerio de Educación (2017). *Cuaderno de Trabajo: Matemática 4*. Lima, Perú: MINEDU

5.2. De profundización:

Matto, E. (2008). *Lógico Matemática y Razonamiento Matemático*. Lima, Perú: Escuela Activa S.A.

Colección Construyendo (2008). *Lógico Matemática. Cuarto grado de primaria*. Lima, Perú: Editorial San Marcos.

5.3. Técnico Pedagógica:

Ministerio de Educación (2015). *Rutas del Aprendizaje: Matemática 3° y 4° grados de Educación Primaria*. Lima, Perú: MINEDU.

Ministerio de Educación (2016). *Sesiones de Aprendizaje: Unidad didáctica 2*. Lima, Perú: MINEDU.

Cajamarca, 23 de agosto del 2018.



Elmer Fidel Castillo Rueda
BACHILLER



VI. ANEXOS

ANEXON°01

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:

La señora vendedora del quiosco de la Institución Educativa quiere mejorar sus ventas. Para ello, pide ayuda a dos profesores de cuarto grado para que pregunten a sus estudiantes qué prefieren comer en sus recreos y solo elijan un producto. Luego de realizar la encuesta, los profesores averiguaron que:

10 niños y 8 niñas prefieren comprar golosinas. Solo 2 niños prefieren comprar frutas y 9 niños galletas.

Profesor 1

2 niñas prefieren comprar frutas y 10 niñas galletas. Mientras que 5 niños y 6 niñas prefieren comprar golosinas.

Profesor 2

¿De qué forma la señora vendedora del quiosco puede organizar la información para conocer qué productos prefieren los niños?

ANEXON°02

¿Cómo organizar información en tablas de doble entrada?

TABLAS DE DOBLE ENTRADA:

- Son Tablas que se utilizan para registrar y comparar datos.
- Las Tablas de Doble Entrada se utilizan cuando se quieren ordenar datos según dos criterios. Por ejemplo: Sexo y Productos

Sexo Productos	Niñas	Niños	TOTAL
Golosinas	15	14	29
Frutas	2	2	4
Galletas	9	10	19
TOTAL	26	26	52

Conclusión:

- ¿Qué productos vende más la señora del Quiosco?

.....

- ¿Qué productos prefieren menos los estudiantes de 4to Grado?

.....

ANEXON°03

LISTA DE COTEJO

GRADO: CUARTO

SECCIÓN: "A"

ÁREA: MATEMÁTICA

COMPETENCIA: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre.

TEMA: Organizamos tablas de doble entrada.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES DE LOGRO		CONCLUSIONES
		Describe información sobre preferencias personales contenidas en cuadros de doble entrada.	Organiza los datos sobre preferencias personales en tablas de doble entrada.	
1	ALARCON FERNANDEZ, Lorena Maite			
2	ALARCON MENDO, Andrea Guadalupe			
3	ALBERCA CARRION, Alexandra Judith			
4	ARAGON OLIVERA, Miguel Andrés			
5	BAUTISTA HUAMAN, Marcelo Eli			
6	CAMPOS ELERA, Zharick Marisol			
7	CHASQUERO CORDOVA, Pamela			
8	CORDOVA HUATANGARI, Jesús Arón			
9	DAVILA VERA, Karloz Humberto			
10	DIAZ IZQUIERDO, Danna Antuanette			
11	DIAZ SAAVEDRA, Dylan Cristian Jared			
12	JULCA GUEVARA, Ronald Daniel			
13	LLAMO PEREZ, Albert Edinson			
14	MARTINEZ RUIZ, Mateo Alexander			
15	MJAHUANCA SILVA, Alison Berit			
16	MUÑOZ QUINDE, Nina Kgori Wayra			
17	NEYRA PRETELL, Dayana Lineth			
18	OLIVA VASQUEZ, Carlos Matías			
19	OLIVOS PEREZ, Jhonny Eduardo			
20	PEREZ FERNANDEZ, Elky Piero			


Elmer Fidel Castillo Rueda
 Docente