



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE -EPD-  
PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL -PROCAP-

TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL PARA  
OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL EN EDUCACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1. Institución Educativa: 10235 - Cutervo

1.2. Ciclo: IV

1.3. Grado y sección: Tercero "B"

1.4. Fecha: 06 de diciembre del 2019

1.5. Hora: 09:00 a.m.

1.6. Duración: 45 minutos

1.7. Bachiller: Nancy Guevara Pedraza

1.8. Especialidad: Educación Primaria

1.9. Jurado Evaluador:

Presidente : M. Cs. Carmela Melchora Nacarino Díaz  
Secretario : Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez  
Vocal : Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán

*Parafirma*  
*1° B° Carmela Melchora Nacarino Díaz*

II. DATOS CURRICULARES:

2.1. ÁREA: Matemática

2.2. COMPONENTE: Geometría y Medición

2.3. TÍTULO DE LA SESIÓN:

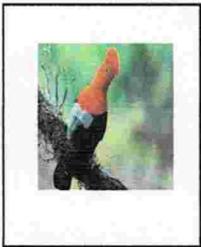
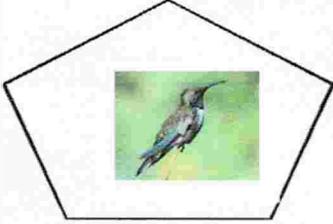
“MEDIMOS EL PERÍMETRO DE FIGURAS“

I. APRENDIZAJE ESPERADOS

COMPETENCIA	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	TÉCNICA	INSTRUMENTO
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio	Usa unidades para medir perímetros de figuras simples o compuestas, sean estas concretas o gráficas.	La observación	Lista de cotejo

ENFOQUE TRANSVERSAL	ACTITUD
Enfoque de orientación al bien común	La docente promueve oportunidades para que las y los estudiantes asuman responsabilidades diversas y los estudiantes las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

## II. SECUENCIA DIDÁCTICA

ESTRATEGIAS	MEDIOS Y MATERIALES	TIEMPO DISPONIBLE
<p><b>INICIO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Para recoger los saberes previos, se muestra a los estudiantes dos láminas de diferente perímetro con imágenes de algún animal en peligro de extinción de tu región.</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Se quiere colocar tiras de papel de color por todo el borde de cada figura. Y se pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿En qué casa usaré más tiras de papel?</li> <li>- ¿Cómo lo puedo averiguar?</li> <li>- En matemática, ¿qué nombre se da al borde de la hoja? (perímetro)</li> </ul> </li> <li>✓ Comunicamos el <b>propósito de la sesión:</b> Hoy aprendemos a medir perímetros usando figuras geométricas</li> <li>✓ Se recuerda a los estudiantes las normas de convivencia que les permitirán trabajar en un clima afectivo favorable ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Levantar la mano para participar.</li> <li>- Respetar la opinión de los demás.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Papelote con las casas</p> <p>Cartel con el propósito</p> <p>Carteles con las normas de convivencia.</p>	<p>5 minutos</p>

## DESARROLLO

- ✓ Se presenta el problema

Durante el invierno el frío en la ciudad de Cutervo es muy fuerte. Los niños de 5° grado de la I.E. 10235 han preparado nidos para albergar pequeñas aves que habitualmente están en la zona.

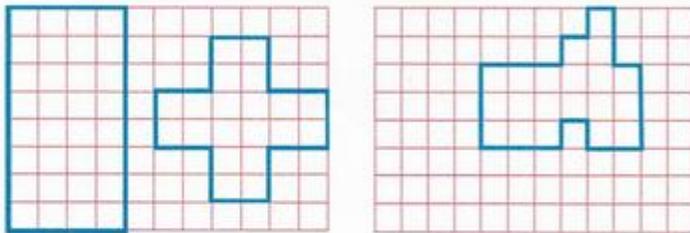
Cada nido artificial tiene un borde (perímetro) que mide 24 unidades. ¿Cómo podría ser cada nido? Dibújala y señala sus medidas.

### Familiarización o Comprensión del problema

- ✓ Realizamos en todo momento preguntas que los ayuden a comprender las reglas del juego ejemplo:
  - ¿Qué dice el problema?
  - ¿Cuánto mide el perímetro de la entrada del nido?
  - ¿Qué forma podría tener la entrada del nido?
  - ¿Cuántas respuestas puede tener el problema?
- ✓ Organizamos a los estudiantes en parejas y se reparte el material necesario para la resolución del problema.

### Búsqueda de estrategias

- ✓ Observamos las acciones que realizan los estudiantes y se les propone preguntas que orienten el proceso de resolución del problema:
  - ¿Podremos usar cuadrículas para resolver el problema?
  - ¿Qué forma puede tener la entrada del nido?
  - ¿Podemos considerar que cada cuadradito es una unidad de medida?
  - ¿Podemos saber cuántas de esas unidades forman el borde de la entrada del nido?
- ✓ Usando la cuadrícula los estudiantes podrían dar respuestas como las siguientes:



- ✓ Se les dice que todas son posibles respuestas. Pero que falta alguna la que debe tener el borde de 24 unidades

Papelote con el problema

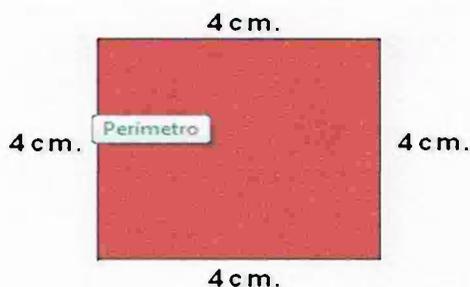
35 minutos

Papelote con cuadrículas grandes

## El perímetro de una figura simple

El perímetro es el contorno de una superficie o de una figura y a la medida de ese contorno. En otras palabras, en una figura, el perímetro es la suma de todos sus lados.

Para medir el perímetro de una figura simple se suma todos sus lados. Ejemplo:



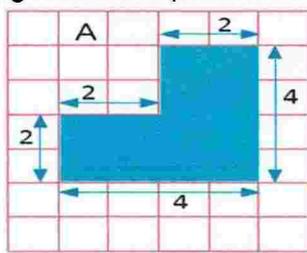
$$4 + 4 + 4 + 4 = 16$$

El perímetro de este cuadrado es 16

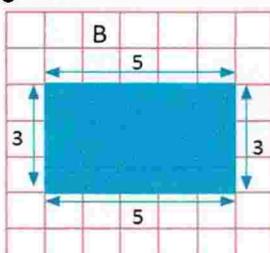
Se les entrega la copia con lo siguiente para que la peguen en su cuaderno

Observemos otros ejemplos:

El artesano de la comunidad tiene un telar en el que está preparando un tejido con los siguientes diseños, ¿cual es el perímetro de cada figura?



Resolvemos figura A  
 $2+2+2+4+4=14$   
El perímetro es 14 unidades



Resolvemos figura B  
 $3+5+3+5=16$   
El perímetro es 16 unidades

- ✓ Reflexionamos sobre la resolución del problema y los procesos desarrollados. Preguntádoles:
  - ¿Qué datos fueron de utilidad para resolver el problema?; ¿por qué debemos utilizar material concreto?; ¿se podrá resolver el problema utilizando solo el geoplano?; ¿cómo se puede calcular el perímetro de un cuadrado?, ¿y el de un

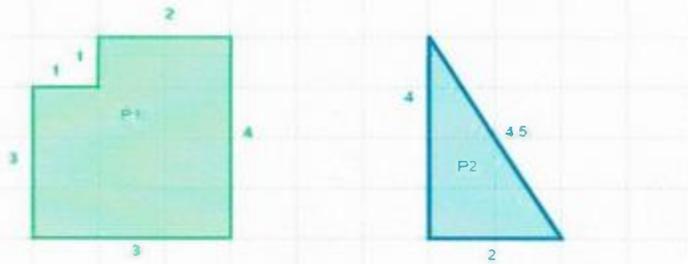
Fotocopia con otros ejemplos:

rectángulo?

### Transferencia del aprendizaje

- ✓ Se realiza la transferencia planteando la resolución de la siguiente ficha:

Calcula el perímetro de las figuras



- ✓ Se les orienta en la resolución despejando algunas dudas

### CIERRE

- ✓ Se promueve un diálogo con los niños y las niñas sobre lo aprendido en la presente sesión. Preguntando:
  - ¿Qué aprendieron?; ¿qué es el perímetro?, ¿cómo lo podemos calcular?
- ✓ Revisamos el cumplimiento de las normas de convivencia que acordaron al inicio de la sesión, de modo avancen en que su implementación en el aula

5 minutos

**V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- a. Básica: Diseño curricular año 2016
- b. De profundización: Libros y cuadernos de trabajo
- c. Técnico Pedagógico: Programación Anual, unidades de aprendizaje

Cutervo, 06 de diciembre del 2019



---

**NANCY GUEVARA PEDRAZA  
BACHILLER**



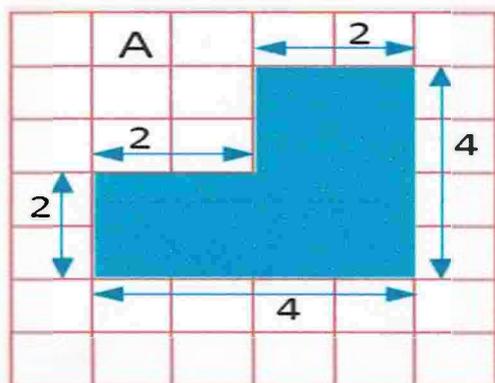
1°B° Norma Nolasco Díaz

## ANEXOS

### Anexo 01 Complementación para noción de perímetro

Observemos otros ejemplos:

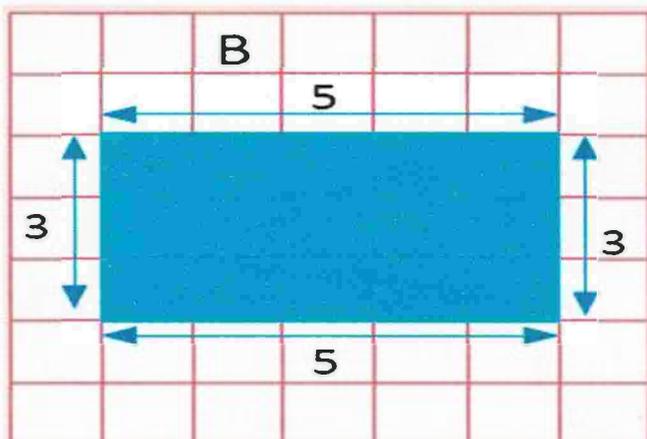
El artesano de la comunidad tiene un telar en el que está preparando un tejido con los siguientes diseños ¿Cuál es el perímetro de cada figura?



Resolvemos

$$2 + 2 + 2 + 4 + 4 = 14$$

El perímetro es 14 unidades



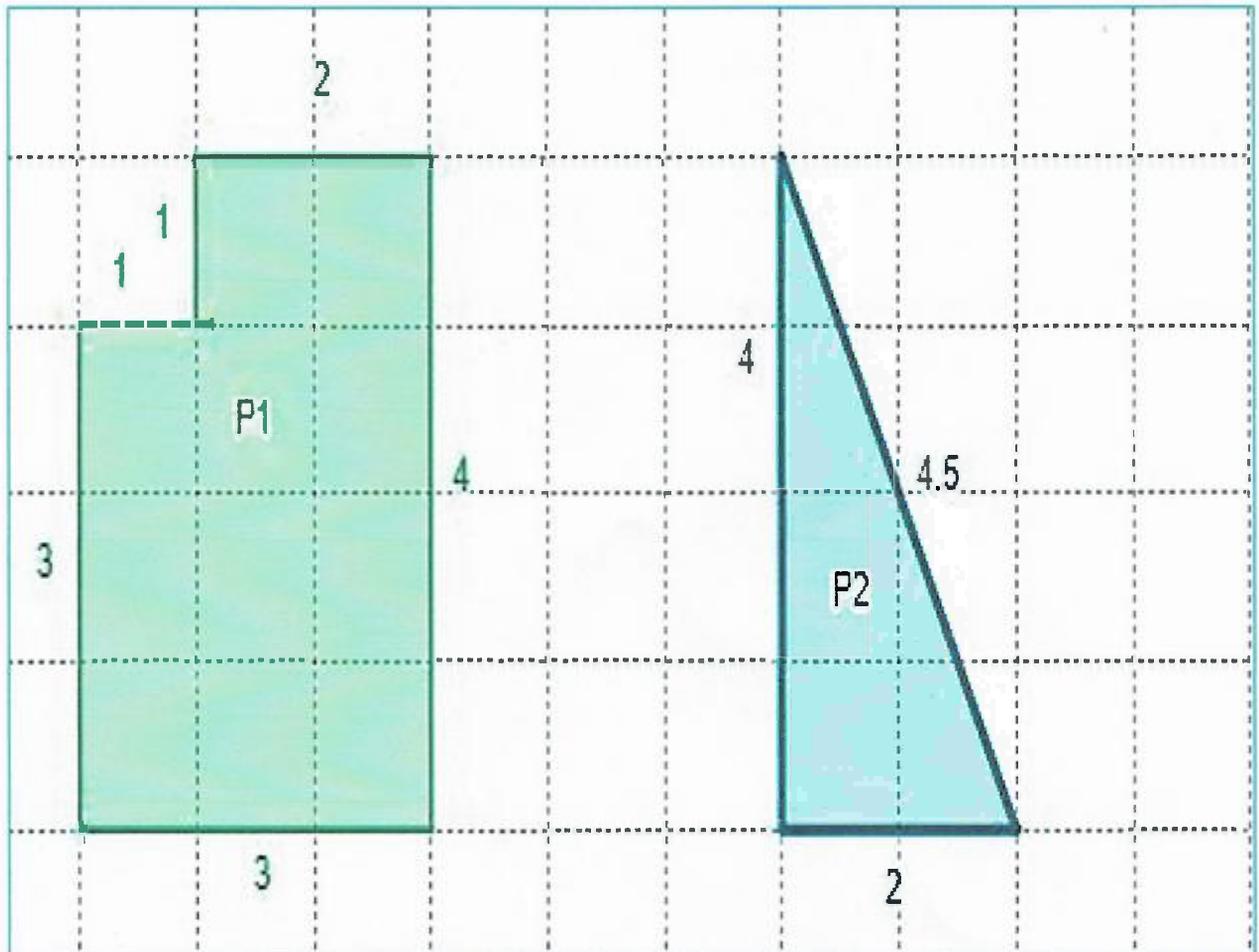
Resolvemos

$$3 + 5 + 3 + 5 = 16$$

El perímetro es 16 unidades

**ANEXO N° 2**

Calcula el perímetro de las figuras



**ANEXO N° 03:** Lista de cotejo

Para evidenciar el aprendizaje de la competencia: **Resuelve problemas de forma, movimiento y localización**

N°	NOMBRE DEL ESTUDIANTE	Capacidad: Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio		
		Regular	Bueno	Excelente
		Desempeño: Usa unidades para medir perímetros de figuras simples o compuestas, sean estas concretas o gráficas.		
01	ALTAMIRANO RODRIGUEZ, Carlos Dannyel			
02	ANGASPILCO RAMIREZ, Darwin Yair		X	
03	BARTUREN DIAZ, María Yulecci			
04	COTRINA COTRINA, Medardo			
05	DELGADO GONZALES, Yeferson			
06	ENRIQUEZ BARTUREN, Junior Alexander		X	
07	GARCIA ESPINOZA, Juan David			
08	GUEVARA PAISIG, Jhonatan Aldair			
09	LLANOS LLANOS, Yhan Franco			
10	MARTINEZ ALTAMIRANO, Jhurith Cielo		X	
11	QUIROZ DELGADO, Yeison Yampier		X	
12	ROJAS CIEZA, Luis Angel			
13	ROJAS GARCIA, Briana Maythe		X	
14	ROJAS LAURENTE, Jerico Justin Yulius			
15	VASQUEZ RAMIREZ, Elvis Yair		X	
16	VILCHEZ FUENTES, Carmen Yuleydi			
17	VILLACORTA MEDINA, Yohana Analí			
18				
19				
20				
21				
22				