

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE  
OBSTETRICIA**



**DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LA  
RELACIÓN DE PAREJA EN UNIVERSITARIOS.  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD. UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CAJAMARCA, 2020.**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
OBSTETRA**

**PRESENTADO POR LA BACHILLER:**

Marcia Alejandra Huamán Infante

**ASESORA:**

Obsta. Mg. Amanda Elena Rodríguez Sánchez

Cajamarca, Perú 2021

**Copyright © 2021 BY**  
**MARCIA ALEJANDRA HUAMÁN INFANTE**  
**Derechos Reservados**

## **SE DEDICA EL PRESENTE TRABAJO A:**

Dios, por darme la oportunidad de hacer realidad mis metas trazadas, por permitir mi desarrollo personal y profesionalmente. A mi abuelita Celia, mis padres Nancy y Hugo, y a mi pequeña hermana Grecia, quiénes han estado a mi lado en todo momento, brindándome su apoyo incondicional y logrando motivarme día a día; ellos fueron el cimiento principal para construir mi vida profesional a base de esfuerzo, respeto y superación; además de brindarme amor y calidez de familia.

**Marcia**

### **SE AGRADECE A:**

La Universidad Nacional de Cajamarca y a mis queridos docentes que formaron parte de este proceso integral de formación académica. Agradezco de manera especial a mi asesora, Obsta. Mg. Amanda Elena Rodríguez Sánchez quien, con paciencia y dedicación, supo guiarme en este largo y arduo camino hacia mi titulación. Finalmente, agradezco a la Facultad de Ciencias de la Salud y a mis compañeros, que permitieron que este trabajo de investigación se logre desarrollar con éxito para obtener el título profesional de Obstetra.

**Marcia**

## ÍNDICE GENERAL

ÍTEMS	pág.
<b>DEDICATORIA</b>	ii iii
<b>AGRADECIMIENTO</b>	iv
<b>ÍNDICE GENERAL</b>	vi
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	vii
<b>RESUMEN</b>	viii
<b>ABSTRACT</b>	1
<b>INTRODUCCIÓN</b>	
<b>CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b>	2
1.1. Planteamiento del Problema	2
1.2. Formulación del Problema	4
1.3. Objetivos del Estudio	4
1.4. Justificación de la investigación	5
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	7
2.1. Antecedentes de la Investigación	7
2.2. Bases Teóricas	10
2.2.1. Relación de pareja	10
2.2.2. Violencia	12
2.2.3. Dependencia emocional	18
2.3. Hipótesis	23
2.4. Variables	23
2.5. Conceptualización y operacionalización de Variables	25
<b>CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO</b>	27
3.1. Diseño y tipo de estudio	27
3.2. Área de estudio	28
3.3. Población	28
3.4. Muestra y muestreo	28
3.5. Unidad de análisis	28
3.6. Criterios de inclusión	28
3.7. Consideraciones éticas	29
3.8. Procedimientos y técnica de recolección de datos	30

3.9. Descripción del instrumento	30
3.10. Validez y confiabilidad del instrumento	32
3.11. Procesamiento y análisis de datos	32
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>33</b>
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>51</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>52</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>53</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>61</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

ÍTEMS	pág
<b>Tabla 1.</b> Características sociodemográficas de los universitarios. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca, 2020.	33
<b>Tabla 2.</b> Incidencia y nivel de violencia en la relación de pareja en universitarios. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca, 2020.	36
<b>Tabla 3.</b> Incidencia y nivel de dependencia emocional en universitarios. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca, 2020.	37
<b>Tabla 4.</b> Nivel de violencia en la relación de pareja según características sociodemográficas de los universitarios. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca, 2020.	40
<b>Tabla 5.</b> Nivel de dependencia emocional según características sociodemográficas de los universitarios. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca, 2020.	45
<b>Tabla 6.</b> Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en universitarios. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca, 2020.	49

## RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo establecer la asociación entre dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en universitarios en la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020. La investigación fue descriptiva, correlacional y de corte transversal, con una muestra de 238 estudiantes de I-VI año. Los instrumentos utilizados fueron validados por juicio de expertos y mediante una prueba piloto se alcanzó un alto nivel de confiabilidad (Alfa de Cronbach: CDE=0,93 y CUVINO=0,98). Los resultados evidencian que; el 45,4% de universitarios fueron de Obstetricia; 33,2%, de Enfermería y 21,4%, de Biología y Biotecnología; el 56,7% tuvieron entre 18-21 años; 89,8% fueron del sexo femenino; el 64,3% eran alumnos regulares; además, el 60% profesaba el catolicismo, el 73,9% provenía de zona urbana, el 89,1% dependía de padres y el 52,1% tenían pareja actual. Respecto a las variables en estudio; del 70,2% de universitarios con dependencia emocional en bajo nivel, el 37% presentaron leve violencia en la relación de pareja; del 20,2% con dependencia en nivel medio, se halló el 11% de jóvenes con violencia moderada; y el 0,4% con dependencia emocional alta también reveló violencia severa durante la relación de pareja. Finalmente, se concluyó que sí existió relación positiva significativa entre dependencia emocional y violencia en la relación de pareja ( $p \leq 0,05$ ) en universitarios en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020.

**Palabras clave:** Dependencia emocional, violencia, relación de pareja, estudiantes universitarios.

## ABSTRACT

The present study aimed to establish the association between emotional dependence and violence in the couple relationship in university students at the Faculty of Health Sciences of the National University of Cajamarca, 2020. The research was descriptive, correlational and cross-sectional, with a sample of 238 students from I-VI year. The instruments used were validated by expert judgment and a high level of reliability was achieved through a pilot test (Cronbach's Alpha: CDE = 0,93 and CUVINO = 0,98). The results show that; 45,4% of university students were Obstetrics; 33,2%, from Nursing and 21,4%, from Biology and Biotechnology; 56,7% were between 18-21 years old; 89,8% were female; 64.3% were regular students; furthermore, 60% professed Catholicism, 73,9% came from urban areas, 89,1% depended on parents and 52,1% had a current partner. Regarding the variables under study; of the 70,2% of university students with low level emotional dependence, 37% presented mild violence in their relationship; of the 20,2% with dependency at a medium level, 11% of young people were found with moderate violence; and 0,4% with high emotional dependence also revealed severe violence during the relationship. Finally, it was concluded that there was a significant positive relationship between emotional dependence and violence in the relationship ( $p \leq 0,05$ ) in university students at the Faculty of Health Sciences of the National University of Cajamarca, 2020.

**Keywords:** Emotional dependence, violence, couple relationship, university students

## INTRODUCCIÓN

La juventud se constituye como un grupo social en el cual se torna de gran importancia, los cambios físicos, el desarrollo personal, sentimental y profesional. Durante esta etapa prevalece el sentido de pertenencia, se relacionan y forman vínculos afectivos con sus pares, consolidan sus relaciones amorosas (1), pero aún carece de madurez emocional; por lo que, los jóvenes llegan a distorsionar el significado de “amar”, necesitando de manera extrema el afecto; llegando a ser dependientes emocionalmente (2). Este problema se basa en la relación de pareja como el centro de todo; afrontando y encubriendo problemas sociales como la violencia psicológica y/o física (3, 4). La violencia en la pareja, ha crecido con el paso de los años, afectando en su mayoría a mujeres en distintas etapas de su desarrollo. Por tal motivo; y teniendo en cuenta investigaciones anteriores a nivel internacional, nacional y local, donde se devela una realidad preocupante en torno a estos hechos; se realiza el presente estudio sobre dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2020, con la finalidad de establecer la asociación entre ambas variables y conocer la situación actual de los estudiantes. El presente trabajo de investigación consta de cuatro capítulos descritos a continuación:

**Capítulo I:** Se presenta el planteamiento y formulación del problema, objetivos y justificación del estudio

**Capítulo II:** Incluye los antecedentes, las teorías sobre el tema; hipótesis y conceptualización y operacionalización de variables.

**Capítulo III:** Se detalla el diseño metodológico, área de estudio, población y muestra, unidad de análisis, criterios de inclusión, técnica de recolección de datos, técnicas de procesamiento y análisis de datos y, por último, los aspectos éticos.

**Capítulo IV:** Se expone los resultados de la investigación, la discusión y análisis.

Para finalizar, se formulan las conclusiones del trabajo de investigación, las recomendaciones destinadas a las autoridades y/o entidades correspondientes, las referencias bibliográficas y anexos.

**La autora**

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

### 1.1. Planteamiento del Problema

Durante la juventud, se consolidan los cambios efectuados desde la adolescencia, y se define también, la inclinación por una carrera universitaria, la cual se convierte en parte fundamental para el desarrollo profesional de los jóvenes; además, durante este periodo académico, son partícipes de vínculos sociales y afectivos con amigos o compañeros; dándole más importancia a sus relaciones de pareja. Dentro de estas relaciones, para Sirvent y Moral (3, 4), se desencadenan nuevos sentimientos, emociones e incluso frustraciones que, con la falta de autocontrol pueden desencadenar problemas sociales, adicciones, delincuencia o violencia. La violencia dentro de la relación de pareja universitaria, no discrimina sexo, edad, raza, nivel social, económico ni cultural; y generalmente se manifiesta de manera física, psicológica y/o sexual. En los últimos años; a nivel mundial, nacional y local; se han incrementado los casos de violencia, sobre todo hacia la mujer y durante una relación amorosa; por lo que es importante detectar la presencia de esta, en las parejas jóvenes; ya que, estudios internacionales y nacionales demuestran su alta prevalencia en universitarios asociada, ya sea a afectos o a dependencias emocionales (5). Durante la formación profesional la universidad cumple un rol importante en la educación y en la vida de los jóvenes, por ello es de sumo interés que los problemas sociales como la violencia sean tratados a profundidad de manera que se llegue a detectar a tiempo y prevenir diversas consecuencias; es así que, en los últimos años, se han realizado investigaciones que demuestran la alta incidencia y prevalencia de violencia entre universitarios causando daños múltiples en los estudiantes.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (6), alegó que; en el 2015, Estados Unidos presentó el 23% de universitarias víctimas de violencia sexual; y para el 2017, una de cada tres mujeres en el mundo padecieron de violencia física y/o sexual, en su mayoría, por parte de la pareja (7). En América Latina, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), durante el 2016; el 67% de universitarios de 14 países, refirieron conocer casos de violencia sexual (8); además, se registraron 3 287 feminicidios durante el 2018, sin conocer cuántas de ellas fueron universitarias (9). A estas cifras se

suma que, en el 2016, el 68,2% de mujeres peruanas de 15 a 49 años de edad, durante las relaciones amorosas, sufrieron violencia física, psicológica y/o sexual. Finalmente, en el 2020, según el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP), los Centros de Emergencia Mujer (CEM) atendieron a 26 637 jóvenes de 18 a 29 años, víctimas de violencia a nivel de todo el Perú (10, 11).

Si bien es cierto, existen múltiples causas que desencadenan actos violentos dentro de una pareja, ya sea; factores culturales, educativos o sociales; pero durante la juventud, intervienen más los factores personales, internos y emocionales. Según Marrone (1), durante toda la vida se establecen fuertes conexiones afectivas con personas especiales, sin embargo, estas se llegan a confundir con un amor ideal; tales comportamientos generan que el ansia de afecto se transforme en algo enfermizo, provocando dependencias emocionales. Es así que, para algunos autores, los jóvenes con alteraciones de la personalidad como la dependencia emocional, los convierte en seres vulnerables y propensos a sufrir algún tipo de violencia (2).

La dependencia emocional no es una problemática característica de un solo grupo de personas, si no que se presenta, con frecuencia, en la etapa en el que se inician las relaciones de pareja tales como; la adolescencia y juventud. Además, para diversos autores, la dependencia emocional se halla relacionada a la violencia dentro de la pareja universitaria; debido a que los jóvenes dependientes sienten temor de ser abandonados o rechazados, idealizan a su pareja, la convierten en el centro de toda su vida, sienten necesidad de complacerlas en todo, minimizando acciones violentas y justificándolas como actos de amor y protección (2). Sirvent y Moral reportaron que, del 49,3% de universitarios españoles con dependencias emocionales, el 8,6% fueron víctimas de violencia dentro de la pareja. (3, 4). Asimismo; Ruiz P. (12), en el año 2019, encontró que el 37,5% de universitarios de la ciudad de Lima, presentaron tendencia a la dependencia y el 17,19% ya era dependiente emocional; y en Cajamarca, en el mismo año, Manya R. y Tacilla K. (13), evidenciaron que el 36% de jóvenes que cursan estudios superiores tenían nivel medio de dependencia y el 40%, alto nivel de dependencia emocional.

La dependencia emocional puede constituir un factor que propicie violencia dentro de la pareja en universitarios; haciendo que esta se propague cada vez más y genere un impacto en la salud; debido a las diversas consecuencias físicas, sexuales, psicológicas, sociales o académicas, poniendo en riesgo la vida y sufriendo las secuelas de pertenecer a una sociedad ciega e indiferente ante un hecho real y grave. Además, un dependiente emocional desencadena señales patológicas como la obsesión, otro problema que en

muchos reportes culmina con la muerte de las personas involucradas sentimentalmente, impactando en la vida de las personas y familiares que los rodean. En todo esto radica la importancia del estudio que, como profesionales de salud, se debe conocer la situación actual de los universitarios y la asociación que existe entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja, identificando la magnitud del problema, sobre todo en Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca; de esta manera, se podrán alertar a las autoridades académicas para que, con su apoyo, se brinden acciones de prevención y atención a posibles víctimas; quienes pueden verse afectados en distintos ámbitos de su vida; como personas, estudiantes y profesionales en un futuro.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Existe asociación entre dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en universitarios en la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020?

## **1.3. Objetivos del Estudio**

### **1.3.1. Objetivo General**

Establecer la asociación entre dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en universitarios en la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

- Describir las características sociodemográficas de los universitarios en la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020.
- Determinar la incidencia y el nivel de violencia en la relación de pareja en universitarios en la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020.
- Identificar la incidencia y nivel de dependencia emocional en universitarios en la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020.

- Establecer la violencia en la relación de pareja según las características sociodemográficas en universitarios en la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020.
- Especificar la dependencia emocional según las características sociodemográficas en universitarios en la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020.

#### **1.4. Justificación de la investigación**

La violencia en la etapa de la juventud se constituye como un problema de salud pública debido a sus consecuencias físicas y psicológicas como: la depresión o baja autoestima; desórdenes sociales; ya sea la delincuencia o consumo de sustancias tóxicas y alteraciones sexuales reproductivas como: embarazos no deseados, abortos o Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). De igual manera, impacta en la vida personal universitaria puesto que disminuyen la calidad de sus trabajos y su rendimiento académico, desaprueban asignaturas o ciclos, desean abandonar la universidad (5); incluso llegan al extremo de protagonizar casos de homicidios, feminicidios o suicidios y, a pesar de ello, siguen existiendo pocas investigaciones en nuestro país.

La violencia en jóvenes, se ve relacionada a diversas causas, las cuales, hasta la fecha no logran ser estudiadas en su totalidad; sin embargo, algunas investigaciones reportan que la dependencia emocional, fruto de un deseo excesivo de afecto, puede generar violencia dentro de las relaciones de pareja en universitarios; haciendo que esta última aumente su prevalencia, intensidad y gravedad según informes de los últimos años; y actuando como resultado de las desigualdades sociales. En Cajamarca, durante el 2020, los CEM reportaron a 687 jóvenes, 14 varones y 673 mujeres, víctimas de violencia por parte de la pareja (11), ignorando cuántos de ellos fueron jóvenes universitarios. Ante esta realidad, muchas autoridades siguen actuando con indiferencia y en la sociedad aún persiste la insensibilidad, sin tomar en cuenta que, no solo representan números, sino que; son seres humanos, víctimas que se ven afectados considerablemente.

De allí el interés de realizar la presente investigación en jóvenes de la Universidad Nacional de Cajamarca, particularmente de la Facultad de Ciencias de la Salud; debido a que, como futuros profesionales velarán por el bienestar físico, psicológico, sexual y social de las personas; y para ello deben lograr un adecuado equilibrio corporal y mental. Además, con los resultados se pretende sensibilizar a las autoridades universitarias, para que, mediante

un trabajo articulado entre el sector salud, educación y el Consejo Regional de la Mujer – Cajamarca; se presenten estrategias que beneficien a miles de jóvenes, como el inicio de programas virtuales de prevención de violencia en los estudiantes, promoción de una vida libre de esta, temarios sobre independencia emocional; también, mejorar las áreas de información y atención a víctimas universitarias; todo esto con el objetivo de afrontar y prevenir la dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en universitarios. De este modo, con la presente investigación se pretendió detectar y evidenciar a tiempo estos problemas, los cuales, generan desorden mundial a nivel personal, familiar y social, provocando un círculo vicioso, que puede heredarse de generación en generación.

Para concluir, y en base a lo dicho anteriormente; este estudio, logró conocer la situación actual de los universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud; y estableció la asociación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja; otorgándole, al estudio, un gran aporte teórico y realista, ya que, en la región Cajamarca existen limitadas investigaciones sobre el tema, desconociendo la incidencia que existe y las consecuencias que estos problemas ocasionan.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Antecedentes Internacionales

**Del Castillo A, Hernández M, Romero A, Iglesias S, (Hidalgo, 2015).** Realizaron una investigación, cuyo objetivo fue identificar la relación entre dependencia emocional y violencia en el noviazgo en 317 estudiantes de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Tras obtener resultados, concluyeron que; existió una relación positiva significativa entre el factor de la dependencia emocional, ansiedad por separación, con la violencia verbal, chantaje, celos y conflicto ( $p \leq 0,01$ ). Lo mismo sucedió entre expresiones límite con la violencia verbal, celos, conflicto, control ( $p \leq 0,05$ ); y chantaje ( $p \leq 0,01$ ). Finalmente refirieron que, en las mujeres hubo mayor relación entre la dependencia emocional y la violencia en el noviazgo (14).

**Cortés L, Flores M, Bringas C, Rodríguez L, Cepero J, Rodríguez F, (México, 2015).** Desarrollaron una investigación para examinar la prevalencia de conductas de violencia de pareja en 3 495 estudiantes y las diferencias por sexo y nivel de estudios. Dichos autores encontraron elevada prevalencia de violencia en sus factores; desapego (55% en mujeres y 58,3% en varones), coerción (55,2% mujeres y 47,7% en varones) y de género (46,2% en mujeres y 41,9% en varones). Descubrieron que las adolescentes ejecutaron más violencia en el noviazgo, que los preuniversitarios y universitarios presentaron menores cifras de víctimas, y que los varones mostraron mayor violencia física, castigo emocional e instrumental (15).

**De la Villa M, García A, Cuetos G, Sirvent C, (España, 2017).** Elaboraron un estudio con el objetivo de comprobar la relación existente entre violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en 224 adolescentes y jóvenes españoles de 15 a 26 años. En este trabajo descubrieron que, el 91,4% de varones y el 85,2% de mujeres eran víctimas de violencia mostrando dependencia emocional ( $p = 0,003$ ) y baja autoestima ( $p = 0,006$ ).

Finalmente, existió un mayor índice de violencia y dependencia emocional en estudiantes de educación secundaria frente a los universitarios (2).

**Zamudio F, Andrade M, Arana R, Alvarado A, (México, 2017).** Realizaron un trabajo de investigación para elaborar un índice que mida la violencia de género en 207 estudiantes de la Universidad Autónoma de Chapingo de 14 a 31 años. Al finalizar el estudio, y luego de haber aplicado el índice propuesto, halló que el 77,82% sufrió violencia psicológica; 45,89%, física; 45,48%, económica y 27,16% violencia sexual; igualmente el 67,79% de mujeres y 59,06% de varones presentaron consecuencias emocionales y sociales (16).

### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

**Colonio M, (Huancayo, 2019).** Desarrolló un estudio con el fin de conocer el nivel de violencia que predomina en las relaciones de enamoramiento de 294 jóvenes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Tras los resultados concluyó que; 263 estudiantes fueron víctimas de violencia en sus relaciones de enamoramiento; 73 varones y 190 mujeres de este total; 241 casos fueron violencia leve; 19 casos moderados y 3 casos severos; y la edad más frecuente en la que se produjo violencia fue de 16 a 20 años (17).

**Quispe E, (Lima, 2018).** Elaboró un estudio para determinar la relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en 375 jóvenes de la Universidad de Ingeniería del Rímac, 2018. El investigador llegó a la conclusión de que; no existió relación significativa y positiva entre las variables de estudio ( $p = 0,08$ ), trabajando independientemente; no obstante, se halló relación entre el miedo a la soledad o abandono ( $p= 0,049$ ), búsqueda de atención ( $p= 0,025$ ) y apego a la protección ( $p= 0,037$ ) con violencia física; y, ansiedad por separación con violencia sexual ( $p= 0,013$ ) (3).

**Sevilla L, (Trujillo, 2018).** Ejecutó una investigación con el objeto de explicar la relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en 350 estudiantes de dos universidades del distrito de Trujillo. Luego de obtener los resultados, concluyó que; la dependencia emocional se relacionó de manera directa con la violencia cometida, con un grado de relación mediano ( $r = 0,36$ , IC del 95%); y, un grado de relación moderado ( $r > 0,3$ , IC del 95%) con las dimensiones de violencia sexual, verbal y relacional (4).

**Zea P, Condori N, (Arequipa, 2017).** Desarrollaron un estudio con la intención de determinar la relación entre el locus de control y la dependencia emocional de pareja en 241 estudiantes de psicología de la Universidad Católica de Santa María. Al finalizar concluyeron que, del 52,6% de dependientes emocionales, 46,5% fueron mujeres y 6,1% varones; comprobando que existió una relación directa entre locus de control y la dependencia emocional (18).

**Reategui L, Borceyú N, (Trujillo, 2019).** Realizaron una investigación con la finalidad de determinar la relación entre el sexismo ambivalente y la violencia en las relaciones de pareja en 273 estudiantes entre 18 y 26 años, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en el año 2019. Concluyeron que, el 62,87% presentaba sexismo benevolente, 37,13% sexismo hostil. La violencia de género fue más frecuente en el 29,34% de estudiantes; y si existió una relación positiva y altamente significativa entre sexismo ambivalente y la violencia en las relaciones de pareja ( $p < 0,01$ ) (19).

**Chero E. (Chiclayo, 2017).** Realizó un estudio con el fin de identificar los niveles de dependencia emocional en 100 estudiantes de segundo y décimo ciclo de una universidad de Chiclayo. Tras analizar los resultados, concluyó que; el 38% de universitarios de segundo ciclo presentaron un nivel significativo de dependencia emocional y el 34% pertenecientes a décimo, en un alto nivel, de igual modo, el 35% de estudiantes de 18 a 20 años, tuvieron un nivel significativo de dependencia emocional (20).

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

**Tarrillo K, (Chota, 2019).** Elaboró un estudio para determinar la relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de noviazgo en 324 universitarios de 18 a 26 años del distrito de Chota. La investigadora encontró una relación de efecto grande entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios ( $r = 0,567$ ), sobre todo, con chantaje y control, pertenecientes a coerción ( $r = 0,515$ ), un factor de la violencia (21).

**Caja L, (Cajamarca, 2019).** Ejecutó un trabajo de investigación con el objetivo de estimar la prevalencia de violencia y factores de riesgo que predominan en 318 mujeres estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca; 2018. Tras obtener resultados, concluyó que el 52,8% tenían entre 21 y 25 años; 24,5% estaban en tercer año; 82,1% con pareja actual; el 78,3% convivía con su pareja; 5,3% atentaron contra su vida y el 63,2%

sufría de violencia; de los cuales, el 36,8% fue de nivel moderado y con factores de riesgo relevantes, como el factor personal y social (22).

## **2.2. Bases Teóricas**

### **2.2.1. Relación de pareja**

#### **2.2.1.1. Definición**

La relación de pareja es una afinidad humana dada por distintas características, que dependen de la sociedad en la que se desarrolle y del entorno cultural en el cual ambas personas se forman y desenvuelven. Estos aspectos tendrán influencia directa en la manera en cómo las personas ven y hacen las cosas durante una relación amorosa (23).

#### **2.2.1.2. Componentes de la relación de pareja**

##### **a. Componente biológico: el amor**

El amor es definido, por la neurobiología, como la necesidad fisiológica básica para la reproducción y cualquier acto sexual, generando placer en una relación amorosa. La oxitocina y vasopresina son hormonas que designan las inclinaciones sexuales y de las parejas (23).

##### **b. Componentes sociales: intimidad, compromiso y romance**

Las características de estos componentes dependen de la cultura en la que se formen, crecen al pasar el tiempo, se originan en el lenguaje y es desde el lenguaje donde nacerán las relaciones humanas. La intimidad se vincula con el soporte emocional, seguridad, confianza, compartir prioridades, economía y sentimientos. El compromiso es la responsabilidad hacia la pareja, el cual, a pesar de los obstáculos, se mantiene con el paso del tiempo. Finalmente, el romance incluye actos que demuestran interés hacia otra persona, y que dentro de la pareja se realiza con el fin de producir atracción (23).

#### **2.2.1.3. Noviazgo y enamoramiento**

En las relaciones de noviazgo y enamoramiento se comparten sentimientos y emociones

con personas del sexo opuesto o del mismo sexo. Sin embargo, el primer amor no siempre se ve como el compañero(ra) de vida, sino que es en quienes se ansía expresar el acto de amar y de demostrar su capacidad de conquista. Estas relaciones hacen que las personas aprendan a convivir entre sí, conocer y comprender distintas convicciones, desenvolverse emocionalmente y concientizarse sobre la sexualidad (24).

El personal de salud y los padres de adolescentes y jóvenes deben conocer que el objetivo de estas primeras relaciones es encontrar la compañía de una persona para compartir, conocerse, aprender, conversar y, en algunos casos, experimentar sexualmente; aunque esto último no siempre sucede. El noviazgo y enamoramiento es parte del desarrollo, no es un tema de alarma; si bien, es de importancia reconocer actos de violencia basada en género; daño físico, sexual, mental, privación de la libertad y muerte; ya que, históricamente, esta violencia se produce en mujeres, afectándolas de manera desproporcionada debido al rol femenino construido en la sociedad (24).

- a. Bioquímica del enamoramiento: en términos generales el enamoramiento es un periodo que se caracteriza por la sobrevenida de hormonas producidas desde el cerebro humano como la feniletilamina, la cual incrementa la energía física y la agudeza mental; como respuesta el cerebro secreta dopamina, norepinefrina y oxitocina haciendo que los enamorados realicen y compartan actividades sin aburrimiento. Esta fase suele tener una duración de 2 a 3 años y al final la atracción bioquímica declina debido a que las hormonas, conforme pasa el tiempo, pierden su efecto en el organismo. (25)
- b. Etapas del amor
  - Deseo: es una atracción física dada por considerar a la otra persona como bella o perfecta, originada por las feromonas y hormonas sexuales como la testosterona en los hombres y los estrógenos en las mujeres. (25)
  - Enamoramiento: es una etapa caracterizada por la inapetencia, insomnio, sudor o mariposas en el estómago; estas sensaciones son generadas por las monoaminas en el cerebro como la dopamina, serotonina, feniletilamina y norepinefrina. (25)
  - Apego: en esta fase existen sentimientos de estabilidad y vinculación con la pareja y está dado por la oxitocina, vasopresina y la endorfina. Los niveles altos de estas hormonas provocan que el apego crezca mientras que el amor en exceso decrece. (25)

#### **2.2.1.4. Convivencia**

La convivencia con la pareja, basada en comprender y aceptar al otro, se torna en una experiencia enriquecedora. Según la cultura; en la unión libre o convivencia, las mujeres se hacen cargo de los hijos y de la casa, marcando su rol de esposa; por otro lado, los hombres se responsabilizan de la economía y protección de la familia; no obstante, algunas actitudes y comportamientos inflexibles causan problemas en la pareja; siendo este el paso inicial para un ambiente violento dentro de la convivencia (26).

#### **2.2.1.5. Matrimonio**

El ser humano, por naturaleza, busca relacionarse con su misma especie para cubrir necesidades sentimentales, sociales, biológicas, espirituales o económicas; una de estas necesidades es la formación de la familia a través del matrimonio, el cual es una promesa mutua de dos personas y que se consuma con la entrega de alianzas en presencia de testigos. La pareja, a largo de la unión, sufre cambios con el fin de amoldar su nuevo modo de vida, con dificultades en la vía a la comprensión marital, las cuales pueden producir fuertes situaciones que incluya violencia dentro de la familia ya establecida (27).

### **2.2.2. Violencia**

#### **2.2.2.1. Definición**

Según la OMS (27), la violencia se basa en utilizar el poder o la fuerza física intencionada, consigo mismo, hacia una o varias personas; causando o que pueda llegar a causar daño físico, mental, en el desarrollo, o incluso la muerte.

#### **2.2.2.2. Clasificación de la violencia**

Según el Ministerio de Salud del Perú (MINSA); en su Guía técnica para la atención integral de las personas afectadas por la violencia basada en género, del 2009 (29); clasifica a la violencia en:

- a. Violencia basada en género (VBG): es la expresión del poder, basándose en los roles ligados al sexo; siendo un problema de salud pública que vulnera los derechos humanos, debido a los resultados negativos en el desarrollo de las

personas. Esta es uno de los ejemplos de desigualdad, en la que mujeres y niñas se hallan por debajo de los varones. La Organización Panamericana de la Salud (OPS), engloba a la VBG y Violencia contra la Mujer como un solo tipo de violencia; ya que, ambas se dan por la escasa autoridad de la mujer ante el varón, durante sus relaciones personales y sociales (29).

- b. Violencia física: se presenta en situaciones de riesgo y/o amenazas de utilizar la fuerza física, además, se vuelve más continuo y cruel con forme pasa el tiempo, llegando a ocasionar la muerte de la persona. Esta violencia se expresa con jalones, golpes, empujones, heridas con objetos, estrangulación, o alguna otra acción que produzca lesiones físicas a una persona (29).
- c. Violencia psicológica o Emocional: se considera como el acto que daña el desarrollo emocional o personalidad de una persona y que se asocia con la violencia física, aunque esto no siempre sucede. La violencia verbal, se halla dentro de la violencia psicológica; incluyendo regaños, celos, gritos, amenazas, humillación, aislamiento, ofensas (29).
- d. Violencia por abandono o negligencia: acto cometido por uno o varios integrantes familiares, evitando complacer las necesidades básicas de otro miembro de la familia; presentándose mayormente en niños(as), adolescentes, jóvenes, adultos mayores y discapacitados (29).
- e. Violencia sexual: son acciones sexuales, intenciones, uso de palabras, sugerencias no deseadas, comercio sexual o el uso de la sexualidad de un individuo a través del chantaje; teniendo o no una relación con la víctima, y producida en el hogar, trabajo o en cualquier otro espacio (29).

### **2.2.2.3. Consecuencias**

Según el director del Departamento de Prevención de la Violencia y los Traumatismos y Discapacidad de la OMS; la violencia genera trastornos mentales y enfermedades, pues las víctimas enfrentan los traumas a través de conductas peligrosas como; las drogadicciones y actos sexuales de riesgo; causando mala salud de por vida e incluso muerte prematura (30).

a. Consecuencias en la salud de los jóvenes

Físicas: golpes, heridas, hematomas, fracturas, laceraciones, quemaduras, mordeduras, dolor crónico, mutilaciones, muerte (31).

Sexuales y Reproductivas: ITS, VIH/SIDA, embarazos, aborto, hemorragias vaginales, complicaciones del embarazo, infección pélvica y/o urinaria, desgarros, dispareunia, disfunción sexual (31).

Mentales: depresión, trastornos del sueño y de hábitos alimenticios, estrés, ansiedad, autoagresión, intentos de suicidio, baja autoestima (31).

Conductuales: alto consumo de sustancias nocivas, promiscuidad, limitado uso de la anticoncepción, optar por parejas violentas (31).

b. Consecuencias a nivel universitario

En un estudio realizado por Vara A., et al. durante el 2016 en universitarios de la ciudad de Lima; se comprobó que la violencia produce lesiones físicas y mentales a corto y largo plazo; causando que víctimas y victimarios, abandonen clases, presenten bajo nivel de concentración debido a interrupciones sentimentales e intelectuales; que su desempeño en labores académicas disminuya, implicándose en problemas con maestros y compañeros por evadir obligaciones; siendo amonestados. Además, las secuelas de la violencia, siendo cíclicas y de magnitud ascendente, se expresan incluso al finalizar una relación, fomentando la deserción y/o reprobación de materias y años académicos, y la intención de dejar la universidad (5).

#### **2.2.2.4. Ciclo de la violencia**

1° fase. Aumento de la tensión: los pequeños hechos violentos se van acumulando gradualmente hasta llegar a la siguiente fase (29).

2° fase. Incidente agudo de agresión: se liberan las presiones acumuladas en la anterior fase, con ausencia de control, y originando destrucción familiar (29).

3° fase. Amabilidad, arrepentimiento y comportamiento cariñoso: luego de los actos violentos, el victimario se vuelve amable, cariñoso y arrepentido, atenuando sus actitudes; sin embargo, vuelve a caer en tensiones, iniciando la primera fase y repitiendo el ciclo (29).

#### **2.2.2.5. Violencia en la juventud**

Durante el desarrollo puberal se producen cambios hipotálamo - gonadales, los cuales llegan a consolidarse durante la juventud como: el aumento de producción de andrógenos, tal es el caso de la testosterona en los varones, hormona ligada directamente con conductas agresivas y alteraciones emocionales. Sin embargo, la producción de esta hormona va en declive conforme pasa la adultez, por lo que la agresividad también decae. Por otro lado, existen hormonas hipófiso – suprarrenales de la corteza suprarrenal como el cortisol y, de la médula espinal, como la adrenalina y noradrenalina; las cuales se asocian a un nivel agudo de estrés que luego desencadenan agresividad en un individuo, pudiendo ser exteriorizada en distintas situaciones y de diferentes maneras. (32)

La violencia juvenil se suele manifestar a través de los grupos de amigos, en el barrio o centros de estudios, expresando necesidades insatisfechas o frustraciones. Además, existen medios de comunicación y redes sociales que difunden la violencia, aumentando a los victimarios y víctimas (33). Un informe de la OMS, elaborado en junio del 2020, refiere que, al año se perpetran 200000 homicidios a nivel mundial en personas de 10 a 29 años, y que la primera relación sexual fue forzada en el 3% al 24% de mujeres. Por ello, la OMS considera a la violencia juvenil como problema de salud pública; desde amenazas, lesiones físicas y sexuales, hasta asesinatos; dejando secuelas de por vida en el aspecto mental, físico y social (34).

#### **2.2.2.6. Violencia en la relación de pareja**

La violencia que más daña a las mujeres; física, mental, sexual, social y económicamente; es la infringida por la pareja o expareja. Esta violencia es producto de las diferencias de género en cuanto al poder, el cual está instaurado en la sociedad, educación, etnias y grupos etarios; intimidando y controlando a las mujeres para preservar las características de género ya establecidas (10). El noviazgo en adolescente y jóvenes se considera como la base de la existencia o no de violencia en la relación de pareja o en la familia, ya que es allí donde suele iniciarse, degradando la calidad de vida presente y futura (35).

Según la OMS, la violencia en la pareja vulnera los derechos humanos e impide el desarrollo social y económico, además, las creencias del victimario incluyen que (10):

- Las niñas controlan el apetito sexual de un hombre.
- El hombre, un ser superior, posee el derecho de dominar, castigar físicamente a la mujer por una conducta incorrecta, de tener relaciones coitales en el matrimonio y/o violar a su pareja en señal de hombría.
- La mujer debe soportar la violencia física porque conserva a su familia unida, porque a veces se lo merece, y porque ayuda a resolver problemas en su relación.

a. Impacto de la violencia en las mujeres

En los ingresos de las mujeres: se produce desempleo y pérdidas de ingresos laborales anuales en mujeres con violencia familiar (36).

En la salud física y mental: el 7% tiene más posibilidades de complicarse en el parto; el 4%, de contagiarse de ITS; más del 50% de mujeres violentadas en América Latina y El Caribe sufren de ansiedad y depresión, dificultando su trabajo u obligaciones; y, 76% viven permanentemente con el miedo de sufrir más violencia (36).

En la salud de los hijos de mujeres víctimas de violencia: la violencia se ha heredado por generaciones, causando mala salud en los hijos de las víctimas ya que, asimilan los problemas familiares, desarrollando infecciones, trastornos digestivos o respiratorios, además de tener bajo rendimiento académico y ausencia escolar (36).

b. Factores de la violencia en la relación de pareja

Rodríguez Francisco y sus colaboradores estudiaron las relaciones interpersonales en las parejas jóvenes, durante el 2007; en España, México y Argentina; a través de las siguientes dimensiones:

Desapego: desinterés expresado en la ausencia por días, de parte de la pareja, causando tristeza, preocupación y ansiedad (37)

Humillación: ofensa, críticas, desprecio hacia la cultura, formas de expresión, autoestima de la pareja, o la negación de apoyo (37).

Sexual: actos con placer sexual y cometidos sin permiso de la pareja; como, el coito, roces u otras formas de violencia sexual (37).

Coerción: incluye; coacción hacia la pareja para obligarla a realizar actos específicos, manipulaciones, control, amenazas con suicidios, trampas para revelar infidelidad o probar su amor de pareja (37).

Físico: maltrato que daña a la víctima y que incluye arrojar objetos, retener a la fuerza, discutir, golpear, empujar, bofetear, etc. (37).

Género: violencia sexista hacia la pareja para burlar a hombres o mujeres, debido a sus características, cultura o ideales (37).

Castigo emocional: acto que daña moral y emocionalmente a través de; la manipulación de la pareja, recriminación de comportamientos e intimidación con temas ligados a la relación de pareja (37).

Instrumental: agresiones indirectas como robo, ocultar o destrozar objetos valiosos para la víctima (37).

#### **2.2.2.7. Influencia cultural en la violencia**

La cultura se traduce como un conjunto de costumbres, normas y sobre todo las diferencias de poderes políticos, sociales y económicos y los cuales se hallan en constante cambio. La cultura dentro de la sociedad se caracteriza por influenciar directamente en la forma de pensar y en las conductas de cada persona, sobre todo caracterizándose por el predominio del machismo, siendo uno de las causas de violencia hacia la mujer, debido a que se imitan roles con estereotipo de género considerando como débiles y sumisos a las mujeres, niños y adolescentes. Es por ello que, la cultura influye en el desarrollo personal de varones y mujeres, y va a depender del espacio de convivencia para que se establezca la personalidad y el modo de ver la vida durante la juventud y la adultez; ya que, si un niño vive en un entorno familiar violento, durante su vida adulta reproducirá esa violencia, constituyendo así un problema social y de salud pública. (38)

### **2.2.3. Dependencia emocional**

#### **2.2.3.1. Definición**

Descrita como una alteración de la personalidad, en la que un individuo requiere de afecto excesivo durante sus relaciones amorosas (39). Se trata de necesidades emocionales constantes e insatisfechas y que se intentan satisfacer inadecuadamente con los demás, siendo una relación interpersonal adictiva iniciada y manifestada de distintas maneras (40).

#### **2.2.3.2. Teorías que fundamentan la dependencia emocional**

##### a. Teoría de la vinculación afectiva de Castelló (2005)

Esta teoría explica la esencia de la dependencia emocional descrita como la necesidad de generar y preservar el vínculo entre dos o más personas, asimismo, este lazo sentimental puede variar en intensidad siendo de nivel medio las personas con vínculos interpersonales relativamente sanos por ello, existe diferencias cuantitativas entre las relaciones de parejas normales con las que lleva un dependiente emocional, evidenciándose por niveles de vínculo afectivo. Dentro de esta vinculación afectiva o sentimental se encuentra el amor y el deseo hacia la otra persona y, en el extremo, la necesidad. Asimismo, Castelló afirma que existe dos tipos de dependientes emocionales, aquel que desea extremadamente el vínculo y aquel que domina en la relación (39). Las personas dependientes emocionalmente suelen escoger a personas que pueden ser idealizadas o que son autoritarios y egocéntricos. Esta situación se presenta, en su mayoría, de hombres a mujeres, siendo el dominante e incluso violento y ella la sumisa, pasiva y dependiente. (41)

##### b. Teoría del apego de Bowlby (1973)

Esta teoría trata de explicar la predisposición de las personas de generar fuertes vínculos afectivos con seres especiales y pretende aclarar las distintas formas de dolor emocional y alteraciones de personalidad productos de un distanciamiento no deseado y privación afectiva (1). Para Bowlby el apego si inicia desde el embarazo como un vínculo entre la madre y el niño por nacer es así que, el apego llega a ser el primer lazo que une a la madre con el niño por lo que no termina con el parto o la lactancia, sino que, es la base de las relaciones sentimentales durante toda la vida del ser humano. Esta teoría admite que el apego seguro, continuo y estable con la madre u otra persona que tenga el rol de cuidar al

individuo (vinculación primaria) proporciona el desarrollo cognitivo y mental apropiado desde la niñez hasta la adultez además de otorgar mayor capacidad de resiliencia frente a situaciones difíciles, pérdida de familiares, separaciones paternas, etc. (42)

La primera infancia, de 0 a 3 años, se considera como una edad crucial durante el desarrollo del niño, pues se produce el desarrollo al máximo de la capacidad del cerebro generándose en primera instancia la multiplicación de neuronas y luego su destrucción; no obstante, pese a que se pierden conexiones neuronales, los niños son dóciles y aprenden rápido. Durante este período se establece el primer vínculo del niño con la madre o la persona que lo cuida debido a que se fomenta la confianza en mayor medida, es así que este vínculo repercute en la vida futura del niño y su interrupción puede producir graves secuela en sus relaciones posteriores durante su paso por el jardín, escuela, colegio, universidad o centro laboral. Este primer vínculo determinará la actitud futura de la persona frente al enamoramiento, determinará la presencia de alteraciones de la personalidad que harán que se forme un dependiente o independiente emocional, teniendo en cuenta las experiencias vividas durante la niñez, ya sean positivas o negativas. (42)

#### c. Teoría de Erickson

Erickson, en su teoría, enfatiza en comprender el “yo” como una fuerza interna y de vital importancia para la resolución de conflictos genéticos o socioculturales propios de cada ser; profundiza las etapas psicosexuales de Freud otorgando mayor importancia al rol de la sociedad; resaltó el desarrollo de la personalidad desde la infancia hasta la vejez e indagó el impacto de la sociedad, la historia y cultura en el desarrollo de la personalidad de cada persona (43). Asimismo, Erickson propone 8 estadios psicosociales:

- Niños hasta los 18 meses de vida: Confianza vs. Desconfianza. estos sentimientos nacen desde el embarazo hasta la llegada al mundo exterior y está dado por la percepción de bienestar físico y psíquico proporcionados por la madre. Si estas percepciones no son encontradas por el niño, sintiendo abandono y falta de afecto, nace la desconfianza, la cual puede perdurar para toda la vida (43).
- Infancia de 2 – 3 años: Autonomía vs. Vergüenza y duda. inicia el desarrollo muscular y cognitivo, el niño comienza su autonomía sin embargo, falta de autoconfianza y control pueden hacer que la vergüenza y duda aparezcan, emergiendo los sentimientos de desprotección e inseguridad de sus capacidades y habilidades (43).

- Edad preescolar de 3 – 5 años: Iniciativa vs. Culpa y miedo. en esta etapa se produce el descubrimiento sexual de varón y mujer, identidad de género y sus roles en la sociedad además, comienzan a expresar sentimientos; no obstante, la falta de orientación y las reacciones negativas de los padres provocan culpabilidad en el niño y miedo a enfrentar los nuevos conocimientos y emociones (43).
- Edad escolar/latencia de 5 – 12 años: Industria vs. Inferioridad. nace el interés por los objetivos y su funcionamiento, desean realizar actividades por sí solos es por ello que los padres y la escuela deben ayudar en el desarrollo de sus competencias ya que, la falta de apoyo o burla por sus errores desencadenan un sentimiento de inferioridad en el niño (43).
- Adolescencia de 12 a 20 años: Identidad vs. Confusión de roles. se produce el crecimiento físico, curiosidad por la sexualidad y la formación de la identidad sexual; los adolescentes toman distancia de los padres y prefieren el tiempo con sus pares sin embargo, la falta de orientación paterna y escolar puede ocasionar confusiones en cuanto a su identidad sexual o sus roles dentro de la sociedad (43).
- Joven adulto de 20 – 30 años: Intimidad vs. Aislamiento. en esta teoría psicosocial se menciona que los universitarios se hallan en el desarrollo genital, siendo capaces de mantener una relación sexual sana con un ser amado, procreando, compartiendo confianza, trabajo, pasatiempos, asegurando su descendencia en condiciones de vida y trabajo más estables. También, existe el aislamiento afectivo o privilegio psicosocial o sexual expresado en el egocentrismo; por lo que, Erickson sugiere el equilibrio entre aislamiento e intimidad, fortificando la relación amorosa y el ejercicio profesional (43).
- Adulto de 30 – 50 años: Generatividad vs. Estancamiento. el individuo busca tiempo familiar, desea que su productividad sea constante para tener un buen futuro sin embargo, suele aparecer la sensación de estancamiento el cual, hace que se cuestione sobre su estado personal y laboral actual, dando su mayor esfuerzo para ofrecer una buena vida a su familia (43).
- Vejez después de los 50 años: Integridad vs. Desespero. la persona se acepta a sí misma, a su historia de vida y a su desarrollo psicosexual y social alcanzado sin embargo, ya no siente su productividad, le invade la pena por la muerte de familiares

y amigos, recuerda sus experiencias vividas y siente temor por la muerte de modo que, se provoca la desesperación (43).

### **2.2.3.3. Causas de la dependencia emocional**

- a) Carencias afectivas y relaciones insatisfactorias tempranas: la carencia de afecto, de seres importantes en etapas tempranas de vida, altera las formas relacionarse con los demás (41).
- b) Sobreprotección devaluadora del niño: muestra al niño como inútil, haciendo todo por él, ya que él no tiene la capacidad de hacerlo (41).
- c) Vinculación excesiva en fuentes externas de la autoestima: los niños con experiencias negativas suelen vincularse o desvincularse, sentimental y bidireccionalmente, de sus seres especiales (41).
- d) Factores de tipo biológico: la dependencia emocional se inclina hacia el sexo femenino, debido a que, a diferencia de los varones, las mujeres se vinculan a personas especiales en circunstancias difíciles (41).

### **2.2.3.4. Características de los dependientes emocionales (41)**

- Necesidad extrema de estar y acceder permanentemente a la pareja
- Desear exclusividad y prioridad en la pareja
- Idealizar a la pareja, llegando a estar bajo sometimiento
- Antecedentes de relaciones amorosas inestables
- Miedo a la separación por la intolerancia a estar solo
- Baja autoestima

### **2.2.3.5. Consecuencias de la dependencia emocional**

La convivencia en una relación dañina deja secuelas, ya que, las alteraciones de la personalidad en la pareja generan inestabilidad, abusos, dominio y violencia permanente; dañando física, sexual y mentalmente; activando un círculo vicioso donde el dependiente no está bien consigo mismo, necesitando afecto excesivo de otra persona (3).

### **2.2.3.6. Dependencia emocional en la juventud**

La expansión de la dependencia en la juventud suele iniciar en la familia, pues aquí se dan las dependencias al cariño familiar y a las necesidades básicas. Los jóvenes se vinculan sentimentalmente con personas de su mismo entorno, entablando relaciones amorosas creyendo en un amor romántico ideal, siendo incondicional al otro y experimentando el placer y dolor. Todo esto, junto al deseo extremo de amor, se transforman en comportamientos inadaptados, expresándose en la adicción a una relación y la dependencia hacia el otro. Por ello, en la dependencia emocional se busca satisfacer necesidades afectivas frustradas, a través de relaciones interpersonales con afecto enfermizo (44).

### **2.2.3.7. Dependencia emocional en la relación de pareja**

El concepto de amor, independencia y de la vida de pareja, las emociones, motivaciones, comportamientos, conocimientos y necesidades afectivas se hallan dentro de la dependencia emocional, además, se la considera como un factor de riesgo para la violencia en la pareja, ya que, tanto en las relaciones nuevas o ya consolidadas, se suelen presentar actos violentos relacionados a sentimientos dependientes (45).

#### **a. Factores de la dependencia emocional**

En una investigación hecha por Lemos y Londoño en el 2006, se evaluó la dependencia emocional a través de las dimensiones siguientes:

**Ansiedad de separación:** refleja el miedo a la ruptura de la relación. Esta angustia crea lazos dependientes, idealiza a la pareja, haciéndola vital para ser feliz y no sentirse solo. Esto suele iniciar tras una corta separación creando inseguridad y desconfianza (46).

**Expresión afectiva:** es la necesidad de recibir afecto de la pareja con el fin de asegurar el amor y mitigar la inseguridad del dependiente, la cual hace que se desee muestras exageradas de cariño. Todo esto se asimila a una necesidad insaciable en un cuadro de dependencia de sustancias tóxicas (46).

**Modificación de planes:** se refiere al cambio de actividades planificadas, por solicitud de la pareja, para complacerla y pasar mayor tiempo con él/ella. El dependiente hace que su

pareja sea el centro de su vida, sin importar nada más que él/ella, estando dispuesto a satisfacer sus necesidades, iniciando la exclusividad en la relación y poniendo su extrema atención en la pareja (46).

Miedo a la soledad: expresa la necesidad de sentirse seguro, el miedo de no tener una relación amorosa, de no ser amado, identificando a la soledad como un estado perturbador para el dependiente, quien trata de evitarlo a toda costa (46).

Expresión límite: el dependiente emocional expresa conductas de una alteración límite de la personalidad, como los actos impulsivos o la autoagresión, ante una posible separación, como táctica para retener a la pareja, evidenciando su necesidad de tenerla/lo a su lado (46).

Búsqueda de atención: el dependiente requiere ser el centro de la vida de la pareja, luchando por su atención a través del drama o la sumisión, según lo que la pareja requiera. Esta búsqueda de atención, es resultado del deseo de la exclusividad en la relación, haciendo que el dependiente haga lo que sea por obtener dicha atención (46).

### **2.3. Hipótesis**

**H1:** Existe asociación entre dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en universitarios en la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020.

**H2:** No existe asociación entre dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en universitarios en la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020.

### **2.4. Variables**

#### **Variable 1:**

*Dependencia emocional:* es una necesidad patológica de afectividad. Esta alteración se fundamenta en que la pareja es el centro de la existencia humana.

## **Variable 2:**

*Violencia en la relación de pareja:* es el uso premeditado de la fuerza dentro de la relación de pareja, causando múltiples daños.

## **Variable Interviniente**

*Características Sociodemográficas:* grupo de propiedades sociales, culturales, económicas y biológicas de una población. Este trabajo, la evaluó según el Anexo 01, siendo en detalle las siguientes:

- Edad: tiempo de vida de un ser humano, en días, meses o años.
- Sexo: condición biológica que diferencia a varones de mujeres.
- Escuela profesional: unidades académicas que se ocupan de formar profesionalmente con el fin de obtener el grado académico de bachiller, título profesional o licenciatura.
- Condición académica: es el reflejo del nivel de producción académica de un estudiante en cada ciclo de su carrera profesional.
- Religión: grupo de creencias o normas características de una población, en relación a la divinidad.
- Zona de procedencia: lugar de origen, del cual procede una persona o cosa.
- Hijos: personas que son de gran consideración por el padre y la madre; y que generalmente es fruto de la concepción.
- Dependencia económica: es una etapa por la que, algunas personas, necesitan del cuidado y respaldo económico de otras personas para realizar sus actividades diarias.
- Relación de pareja: es un vínculo y promesa de amor que se da entre dos individuos.
- Tipo de relación sentimental: hace referencia a la clase de relación amorosa entre dos personas; ya sea de noviazgo, enamoramiento o matrimonial.
- Ocupación de la pareja: hace referencia a la labor que desempeña la pareja.

## 2.5. Conceptualización y operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	VALOR DE LA ESCALA	ÍTEMS	ESCALA
<b>Variable 1:</b> DEPENDENCIA EMOCIONAL	Es la necesidad extrema de afecto por parte de la pareja, y la cual se medirá a través del "Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)" (46).	Ansiedad de separación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Temor al abandono</li> <li>- Angustia por desconocer la ubicación de la pareja</li> <li>- Preocupación por falta de amor</li> <li>- Sensación de vacío en discusiones con la pareja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No dependiente</li> <li>- Nivel Bajo</li> <li>- Nivel Medio</li> <li>- Nivel Alto</li> </ul>	2, 6, 7, 8, 13, 15, 17	Ordinal
		Expresión afectiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Necesidad de sentir afecto</li> <li>- Sentirse especial para otro</li> <li>- Tristeza por no sentir afecto</li> </ul>		5, 11, 12, 14	
		Modificación de planes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actividades personales inconclusas</li> <li>- Cambio de planes</li> <li>- Distanciamiento de amistades</li> <li>- Diversión solo con la pareja</li> </ul>		16, 21, 22, 23	
		Miedo a la soledad	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miedo al desamparo</li> <li>- Sensación de vacío en la soledad</li> <li>- Intolerancia a la soledad</li> </ul>		1, 18, 19	
		Expresión límite	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amenazas de autolesión</li> <li>- Sensación de debilidad</li> <li>- Intento de suicidio (Pareja dependiente)</li> </ul>		9, 10, 20	
		Búsqueda de atención	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Deslumbrar a la pareja</li> <li>- Ser el centro de atención</li> </ul>		3, 4	
<b>Variable 2:</b> VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA	Es la agresión ejercida por la pareja o expareja manifestándose de manera física, sexual, psicológica o económica. El instrumento para medir esta variable es el "Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)" (47).	Desapego	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Irresponsabilidad de la pareja con la relación sentimental</li> <li>- Imposición de reglas</li> <li>- Pareja ignora sentimientos</li> <li>- Castigo emocional</li> <li>- Manipulación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- No presenta</li> <li>- Nivel leve</li> <li>- Nivel moderado</li> <li>- Nivel severo</li> </ul>	6, 14, 22, 30, 32, 33, 37	Ordinal
		Humillación	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Humillación</li> <li>- Críticas negativas</li> <li>- Ridiculizar</li> <li>- Insultos</li> </ul>		7, 15, 23, 31, 36, 40, 41	
		Sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Actos sexuales forzados</li> <li>- Tocamientos no deseados</li> <li>- Trato como objeto sexual</li> <li>- Pareja no reconocer sentimientos sobre el sexo</li> <li>- Desnudo obligado</li> </ul>		2, 10, 18, 26, 34, 39	
		Coerción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas de amor</li> <li>- Inventar otras relaciones amorosas</li> <li>- Amenazas de suicidios (Pareja independiente)</li> <li>- Actos de retención</li> <li>- Invasión de la privacidad</li> <li>- Presencia permanente de enojo</li> </ul>		1, 9, 17, 25, 38, 42	

		Físico	- Golpes - Empujones - Lanzar objetos - Heridas con objetos		5, 13, 20, 21, 29	
		Género	- Burlas hacia el otro sexo - Sentimiento de superioridad frente al otro sexo - Insultos al otro sexo - Desprestigios al otro sexo - Críticas negativas hacia la sexualidad		3, 11, 19, 27, 35	
		Castigo emocional	- Negar actividad sexual - Negar apoyo o cariño - Amenazas de abandono		8, 16, 24	
		Instrumental	- Robos - Arrebatarse dinero - Deudas		4, 12, 28	
<b>Interviniente:</b>  CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS	Son propiedades que se asignan a una persona o población y las cuales se medirán a través de una "Ficha de recolección de datos generales".	Características sociodemográficas	Edad	18 - 21	1	Intervalo
				22 - 25		
				26 - 29		
			Sexo	Femenino	2	Nominal
				Masculino		
			Escuela Profesional	Obstetricia	3	Nominal
				Enfermería		
				Biología y Biotecnología		
			Condición académica	Alumno(a) regular	4	Nominal
				Alumno(a) irregular		
			Religión	Católico	5	Nominal
Otros						
No profesa						
Zona de procedencia	Urbana	6	Nominal			
	Rural					
Hijos	Sí	7	Nominal			
	No					
Dependencia económica	Independiente	8	Nominal			
	Dependiente de padres					
	Dependiente de otros					
Relación con pareja actual	No	9	Nominal			
	Sí					
Tipo de relación sentimental	Enamorados/Novios	10	Nominal			
	Casados/Conviviente					
	Otros					
Ocupación de la pareja	Estudiante	11	Nominal			
	Trabajador/a					
	Estudiante y trabajador/a					
	Desempleado/a					

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3.1. Diseño y tipo de estudio

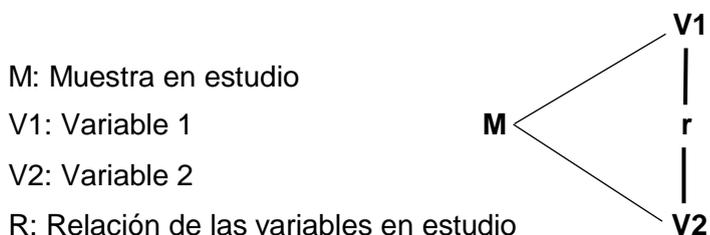
**Diseño no experimental:** Porque las variables en estudio no fueron manipuladas por la investigadora; es decir, se observaron los fenómenos tal y como se dieron en su contexto natural (48).

**Descriptivo:** ya que la información recogida de los universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, describió su situación tal y como se presentó (48).

**Correlacional:** porque se buscó establecer la asociación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja en universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca (49)

**Cuantitativo:** puesto que se recolectaron datos para probar una hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico (48).

**Transversal;** es decir que, la información fue recogida en un determinado tiempo, aplicando el instrumento una sola vez a la muestra en estudio (50).



### **3.2. Área de estudio**

El presente trabajo de investigación se realizó en las Escuelas Académico Profesionales de Enfermería, Obstetricia y Biología y Biotecnología; las cuales integran la Facultad de Ciencias de la Salud, en la sede central de la Universidad Nacional de Cajamarca (51).

### **3.3. Población**

La población estuvo conformada por 626 universitarios del semestre 2020 – I de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la sede central de la Universidad Nacional de Cajamarca.

### **3.4. Muestra y muestreo**

La muestra estuvo formada por 238 estudiantes universitarios del 1° al 10° ciclo académico del semestre 2020 – I de la Facultad de Ciencias de la Salud; y para ello, se utilizó la fórmula de la población finita conocida. (Anexo 04)

El muestreo se realizó mediante la técnica probabilística estratificada solicitando, de manera virtual, la lista de estudiantes matriculados en el semestre 2020 – I de la Facultad de Ciencias de la salud para luego dividir la población en estratos (Biología y Biotecnología, Obstetricia y Enfermería); con la muestra obtenida, se seleccionó aleatoriamente mediante el sorteo de los nombres de cada estudiante universitario. Esta actividad se realizó previa solicitud de permiso a las directoras de escuela de cada carrera profesional que conforman dicha Facultad. (Anexo 04)

### **3.5. Unidad de análisis**

La unidad de análisis estuvo representada por cada uno de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la sede central de la Universidad Nacional de Cajamarca y que formaron parte del estudio.

### **3.6. Criterios de inclusión**

Los (as) universitarios (as) que participaron del trabajo de investigación cumplieron con las siguientes condiciones:

- Estudiantes universitarios matriculados en las Escuelas Académico Profesionales de Biología y Biotecnología, Obstetricia y Enfermería, de la Facultad de Ciencias de la Salud, en la sede central de la Universidad Nacional de Cajamarca, en el semestre 2020-I.
- Estudiantes universitarios que tengan o hayan tenido una relación de pareja ya sea de enamoramiento, noviazgo, matrimonio o convivencia; con una duración mínima de un mes.
- Estudiantes universitarios que acepten participar en el estudio de investigación y que hayan respondido correctamente y al 100% ambos cuestionarios.

### **3.7. Consideraciones éticas**

Para llevar a cabo la presente investigación se realizó la solicitud de permiso dirigida a las Directoras de cada Escuela Académico Profesional que integra la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca (sede central).

Posteriormente, para la recolección de datos, se informó a cada participante de manera clara, la finalidad de la investigación y el modo en la que se llevará a cabo, recalcando la total confidencialidad de la información y el respeto a la privacidad de los universitarios que aceptaron y dieron su consentimiento de participar del estudio; teniendo la libertad de concluir o abandonar el trabajo de investigación si así lo consideraban necesario.

El trabajo de investigación cumplió con los siguientes principios éticos:

**Principio de autonomía:** se respetó los principios, valores y decisiones de cada persona, considerando su completo bienestar personal (52).

**Principio de beneficencia:** la recolección de datos se realizó sin ocasionar daño a los participantes del estudio (52).

**Principio de no maleficencia:** se respetó la moral de los participantes, protegiéndolos, a fin de no perjudicar a los participantes de la investigación (52).

**Principio de justicia:** se trató de manera equitativa a todos los participantes del estudio, tomando en cuenta su valor como personas; teniendo en cuenta que los saberes serán en beneficio justo de ellos (52).

### **3.8. Procedimientos y técnicas de recolección de datos**

Para realizar el presente trabajo de investigación se llevó a cabo los procedimientos de manera siguiente:

- En primer lugar, se realizó la solicitud de permiso, de manera virtual, a cada una de las Directoras de las Escuelas Académico Profesionales de Biología y Biotecnología, Obstetricia y Enfermería; de manera que se pueda llevar a cabo la investigación.
- Posteriormente, se invitó a cada estudiante a participar de manera voluntaria, completando los cuestionarios antes mencionados; mostrando ante todo la finalidad del estudio y las instrucciones; asegurando la total confidencialidad.
- Luego, se realizó la recolección de datos utilizando la técnica de la entrevista (cuestionario) la cual incluyó una ficha de recolección de datos generales, el Cuestionario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Violencia entre Novios, empleando un tiempo aproximado de 30 minutos y aplicándose a aquellos que cumplieron los criterios de inclusión antes mencionados. Cabe recalcar que este proceso se efectuó de manera virtual debido a la coyuntura actual sobre la pandemia del SARS CoV-2, a la que está sujeta la sociedad a nivel mundial. (Anexo 07)
- Tras obtener la información, se procedió a sistematizar los datos para luego analizarlos y elaborar las tablas estadísticas respectivas.
- Finalmente, se efectuó la interpretación de los resultados haciendo uso del contraste con los antecedentes presentados en el trabajo de investigación.

### **3.9. Descripción del instrumento**

El instrumento, titulado Dependencia emocional y Violencia en las relaciones de pareja. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca. 2020, estuvo conformado por tres secciones, las cuales se detallan a continuación:

#### **SECCIÓN A: Ficha de recolección de datos generales**

Esta sección recoge información acerca de las características sociodemográficas de los estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud; el cual incluye la edad,

sexo, la escuela profesional a la que pertenecen, la condición académica, la zona de procedencia, religión, si tienen hijos, si depende o no económicamente de alguien, si en el momento del estudio, tienen o no relación de pareja; además, el tipo de relación sentimental que tuvieron y la ocupación de la pareja. (Anexo 01)

### **SECCIÓN B: Cuestionario de Dependencia Emocional (CDE)**

Este cuestionario fue elaborado y validado por Lemos Hoyos y Londoño Arredondo en el 2006. Este instrumento fue elaborado para varones y mujeres de 16 a 55 años; contiene 23 ítems con alternativas de respuesta tipo Likert del 1 al 6, siendo: 1) Completamente falso, 2) La mayor parte, falso, 3) Ligeramente más verdadero que falso, 4) Moderadamente verdadero, 5) La mayor parte, verdadero y 6) Me describe perfectamente (39, 43). (Anexo 02)

Para este estudio se evaluó la dependencia emocional en la relación de pareja teniendo en cuenta la siguiente clasificación:

- No dependiente: Menor o igual a 23 puntos
- Nivel Bajo de dependencia emocional: 24 a 52 puntos
- Nivel medio de dependencia emocional: 53 a 109 puntos
- Nivel alto de dependencia emocional: 110 a 138 puntos

### **SECCIÓN C: Cuestionario de Violencia entre Novios (CUVINO)**

Este cuestionario fue elaborado y validado por Rodríguez F, et al. en el 2007, el cual recolecta información acerca de la violencia dentro de una relación de pareja de por lo menos un mes de duración, y fue elaborado para varones y mujeres, adolescentes y jóvenes, ya sea de manera individual o grupal. Consta de 42 ítems con cinco opciones de respuesta Likert: 0) Nunca, 1) A veces, 2) Frecuentemente, 3) Habitualmente, 4) Casi siempre (47). (Anexo 03)

Para este estudio se evaluó la violencia en la relación de pareja teniendo en cuenta la siguiente clasificación:

- No presenta violencia: 0 puntos
- Violencia leve: de 1 a 7 puntos

- Violencia moderada: 8 a 44 puntos
- Violencia severa: 45 a 168 puntos

### **3.10. Validez y confiabilidad del instrumento**

#### **3.10.1. Validez**

Se realizó a través de juicio de expertos; con la colaboración de 2 psicólogos, 2 obstetras y 1 estadístico, quienes efectuaron la validez de contenido, de constructo y de criterio. Tras obtener las cartillas de evaluación de cada experto, se procesaron los resultados mediante la Prueba Binomial, obteniéndose como indicador 0,03125 para el Cuestionario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Violencia entre Novios, este resultado fue repetido en los tres tipos de validez y para los cinco expertos; alcanzando un indicador  $<0,05$ , es decir, validez altamente significativa. (Anexo 05)

#### **3.10.2. Confiabilidad**

Primero se realizó una prueba piloto; en la que se aplicaron los cuestionarios a 25 estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, quienes poseían características similares a la población objeto de estudio, y que no participaron en la investigación. Posteriormente, se procesaron los datos obtenidos mediante una prueba estadística, utilizando el indicador Alpha de Cronbach para demostrar la confiabilidad de dichos instrumentos, logrando como resultado 0,930 para el Cuestionario de Dependencia Emocional y 0,976 para el Cuestionario de Violencia entre Novios; encontrándose dentro de la categoría “excelente” o “muy satisfactoria ( $> 0,90$ ). (Anexo 06)

### **3.11. Procesamiento y análisis de datos**

Una vez recolectada la información virtual, se ingresaron los datos utilizando el programa Excel 2019, para luego elaborar una base de datos en el programa estadístico IBM SPSS Versión 25. Posteriormente se analizaron los datos para encontrar la asociación entre las variables en estudio; la estadística “Delta de Sommers”, para las variables de tipo ordinal; y Chi Cuadro, para variables de tipo nominal y ordinal; elaborándose tablas estadísticas con los resultados encontrados, para su posterior interpretación y análisis. Finalmente, se obtuvo la respuesta a la formulación del problema, en relación a los objetivos trazados en la investigación y confirmando una de las hipótesis planteadas.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

**Tabla 1. Características sociodemográficas de los universitarios. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca, 2020**

Características Sociodemográficas			
Factor	Categoría	N°	%
<b>Edad*</b>	18 - 21	135	56,7
	22 - 25	91	38,3
	26 - 29	12	5,0
<b>Sexo</b>	Femenino	190	79,8
	Masculino	48	20,2
<b>Carrera profesional</b>	Biología y Biotecnología	51	21,4
	Enfermería	79	33,2
	Obstetricia	108	45,4
<b>Condición académica</b>	Regular	153	64,3
	Irregular	85	35,7
<b>Religión</b>	Católico	143	60,0
	Otro	62	26,1
	No profesa	33	13,9
<b>Zona de procedencia</b>	Urbana	176	73,9
	Rural	62	26,1
<b>Hijos</b>	No	214	89,9
	Sí	24	10,1
<b>Dependencia económica</b>	Independiente	16	6,7
	Dependiente de padres	212	89,1
	Dependiente de otros	10	4,2
<b>Relación de pareja actual</b>	No	114	47,9
	Sí	124	52,1
<b>Tipo de relación sentimental</b>	Enamorados / Novios	212	89,1
	Esposos / Convivientes	22	9,2
	Otro	4	1,7
<b>Ocupación de la pareja</b>	Estudia	137	57,6
	Trabaja	56	23,5
	Estudia y trabaja	44	18,5
	Desempleado/a	1	0,4
<b>Total</b>		238	100,0

\* Edad promedio 21 años

Fuente: Características sociodemográfica de los universitarios. Facultad



En la tabla 1, se describen las características sociodemográficas de los universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, matriculados en el ciclo 2020 - I; evidenciándose que, de la muestra de 238 estudiantes, el 56,7% tenían edades entre 18 a 21 años, con una edad promedio de 21 años. En cuanto al sexo, el 79,8% fueron del sexo femenino, marcándose gran diferencia de participación entre varones y mujeres; además, del total de la muestra, el 45,4% pertenecieron a Obstetricia, 33,2% a Enfermería y 21,4% a Biología y Biotecnología; asimismo, el 64,3% fueron alumnos regulares y, en cuanto a la religión, 60% profesaron ser católicos.

Estos datos coinciden con el estudio de Colonio M. (Huancayo, 2019), quien encontró que el 76% de estudiantes tenían de 18-21 años, 74% eran de sexo femenino y 26%, masculino (17). Este autor se respalda en la teoría de Ehrenfeld (2003); quien indica que la madurez emocional no se alcanza a una determinada edad o etapa, sin embargo, en la juventud universitaria se adquieren nuevas experiencias como, la independencia personal y económica, nuevos aprendizajes, o las preocupaciones por ser aceptados o amados; haciéndolos más vulnerables y predispuestos a adquirir nuevos sentimientos y necesidades; los cuales se relacionan al deseo de tener un compañero, quien reciba y otorgue cariño (54).

Según el Ministerio de Salud (MINSA) (55), la juventud es la etapa comprendida entre los 18 a 29 años; caracterizándose no solo por cambios físicos y psicológicos evidentes, sino también por la toma de decisiones. No obstante, algunos cambios acentuados durante la juventud pueden verse influenciados por el sexo, ya que existen patrones y tabús que limitan y desvaloran a las mujeres, considerando a los varones como el sexo fuerte y más hábil para realizar determinadas funciones dentro de una sociedad; esto explica la existencia de problemas de desigualdad de género, dependencias emocionales o actitudes violentas, machistas y sexistas en contra de las mujeres. Asimismo, la religión hace que las personas que la profesan las respeten, limitándolas a realizar determinados actos por considerarlos como desobediencia; tal es así que, existen mujeres que permiten los maltratos por el simple hecho de considerar a su pareja como un ser superior y con el derecho de castigarlas cuando ellos lo deseen. Teniendo en cuenta las palabras de Corral (2009), las alteraciones psicológicas y de la personalidad, así como sus secuelas, no toma gran importancia en las investigaciones durante la juventud, como en la adultez, olvidando que la violencia y dependencia en la relación de noviazgo puede ser un preludio a su existencia durante la vida familiar, afectando mayormente a mujeres en cualquier etapa del desarrollo (14).

Continuando con lo encontrado en el presente estudio; el 73,9% de estudiantes provenía de zona urbana. Este factor es importante dentro de la caracterización de una población ya que, la vida urbana se relaciona con mayor nivel de educación, salud, economía, información y oportunidades; en cambio la vida rural suele tener otro tipo de enseñanza, costumbres y sobre todo, cultura, la cual hace que en su mayoría los varones adolescentes y jóvenes se dediquen al arduo trabajo para mantener una familia, y las adolescentes y jóvenes, se ocupan más al cuidado de la vivienda, preparándose para tener su propio hogar.

En lo que se refiere a la maternidad o paternidad universitaria, el 89,9% de universitarios no tenía hijos; respecto a la *dependencia económica*, el 89,1% de universitarios dependía de los padres. Estos datos no coinciden con estudios anteriores ya que, aún no se los considera parte fundamental para evaluar la relación que existe entre la dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en los universitarios. Sin embargo, padres e hijos ocupan un rol importante dentro de la sociedad, debido a que, realizan actividades dinámicas en las cuales interviene la educación impartida por los jefes del hogar y el aprendizaje absorbido por parte de los niños; quienes suelen tomar de ejemplo e imitar acciones que ven dentro de la familia, tomándolos posteriormente, como parte de su formación y cultura.

Siguiendo con los resultados obtenidos, en cuanto a la *relación de pareja* un 52,1% de estudiantes tenían pareja en el momento del recojo de información y el 47,9% no la tenían, sin embargo, se tomó cuenta la última relación que tuvieron, con la duración mínima de 1 mes. En lo que se refiere al *tipo de relación sentimental*, el 89,1% fueron enamorados o novios. De las parejas de todos los estudiantes involucrados en el estudio; el 57,6% estudiaban. Estos resultados varían mínimamente en comparación a lo encontrado en el estudio de Colonio M. (Huancayo, 2019), en el cual el 70,1% de universitarios tenían una relación actual y el 29,9% no la tenían (17); y en la investigación de Caja L. (Cajamarca, 2019), el 82,1% tenían pareja actual y el 17%, no la tenían (22). Los universitarios, comúnmente, participan en el mismo círculo social y/o académico, y en las mismas actividades propias de su edad o condición; haciendo que se fortalezcan sus vínculos y compartiendo mucho más tiempo si es que su pareja es estudiante; a diferencia de aquellos jóvenes cuyas parejas trabajan o hacen otro tipo de labores. La ocupación de la pareja, puede no ser muy importante para el estudio, sin embargo, otorga un plus adicional al saber si el victimario/a es un estudiante universitario, siendo así un tema adicional a tratar como personal de salud, de educación y por autoridades universitarias.

Cabe recalcar que el interés de conocer las características sociodemográficas de la muestra en estudio; como el sexo, procedencia, edad, relación emocional o religión; radica en la opción de poder predecir la existencia de la dependencia emocional y violencia, según cada cualidad, en las relaciones de pareja; además, muestra un pequeño panorama de los universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud, sobre todo de aquellos que participaron de la investigación, quienes en un futuro serán los encargados de velar por el bienestar biofísico de las personas.

**Tabla 2. Incidencia y nivel de violencia en la relación de pareja en universitarios. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca, 2020**

<b>Categoría</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
No presenta	40	17,0
Violencia en la relación de pareja	198	83,0
- Leve	113	47,0
- Moderado	78	33,0
- Severo	7	3,0
<b>Total</b>	<b>238</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario de Violencia entre Novios, aplicado a universitarios. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca. 2020

En la tabla 2, se muestran datos sobre la incidencia y el nivel de violencia en la relación de pareja en universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud; revelándose que el 83% de estudiantes presentaron violencia por parte de la pareja; de ellos el 47% fue leve, el 33%, moderado y el 3% severo. Estos datos se acercan a lo encontrado por De la Villa M, García A, Cuetos G, Sirvent C (España, 2017); quienes presentaron reportes sobre la presencia de violencia en las relaciones universitarias con un 84,8% (2); además en el trabajo de Colonio M. (Huancayo, 2019) se demostró que, 82% de estudiantes universitarios padecían de violencia leve y el 6,5%, de violencia moderada (17). Estas cifras logran comparar realidades que, aunque se diferencian en números, muestran la fuerte presencia e incidencia de la violencia en la vida universitaria y durante las relaciones de pareja, pudiendo afectar a los futuros profesionales en distintos ámbitos de su vida. De modo similar; Vara A, et al. (2016) realizaron un estudio sobre la prevalencia e impacto de la violencia contra las mujeres en las universidades peruanas, tomando como muestra a 6,964 participantes de 34 universidades de 22 regiones del Perú; demostrando que el 47,8% de universitarias ha sido violentada por su pareja o expareja durante los 12 últimos

meses y el 65%, en alguna de sus relaciones amorosas; representando la prevalencia anual y la prevalencia de vida, respectivamente (5).

Las relaciones sentimentales pasan por distintas etapas en las que, poco a poco, el amor o cariño se desvanece; esto se da debido a que, el enamoramiento dura alrededor de 2 años, durante este tiempo las hormonas sexuales, del amor y la felicidad como los estrógenos, la testosterona, la oxitocina y las endorfinas hacen que las personas sientan deseo, atracción y amor, sin embargo poco a poco el organismo humano se torna invulnerable a estas sustancias dejando de lado los sentimientos románticos e iniciando el apego y la costumbre, originando que los comportamientos positivos y negativos sean asimilados con normalidad (25).

La violencia se encuentra presente en todo el mundo, por lo que es de vital importancia lograr evitarla para alcanzar un mejor desarrollo como sociedad, sin embargo, no solo se trata de atender sus consecuencias, sino que, se debe empezar por abordar las primeras relaciones de pareja en la adolescencia y sobre todo en la juventud, durante su desarrollo personal y profesional, ya que, según estudios, es aquí donde las relaciones amorosas toman mayor fuerza, constatándose que mientras más pronto aparecen las conductas violentas, más grave es su desarrollo y sus efectos; por lo que detenerla de manera temprana es fundamental en su prevención.

**Tabla 3. Incidencia y nivel de dependencia emocional en universitarios. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca, 2020**

<b>Categoría</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
No dependiente	22	9,2
Dependencia emocional	216	90,8
- Bajo	167	70,2
- Medio	48	20,2
- Alto	1	0,4
<b>Total</b>	<b>238</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Cuestionario de Dependencia Emocional, aplicado a universitarios. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca. 2020

En la tabla 3, se presentan los resultados de la incidencia y el nivel de dependencia emocional en universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud; apreciándose que, el

90,8% de estudiantes era dependiente emocional, de ellos, el 70,2% lo presentó en nivel bajo, el 20,2%, en nivel medio y por último y no menos importante, el 0,4% en un nivel alto. Estas cifras se asemejan a lo reportado por; Zea P. y Condori N. (Arequipa, 2017) quienes demostraron que, el 72,8% de universitarios eran dependientes (18); asimismo Chero E. (2017), mostró que el 60% de universitarios de 2° y 10° ciclo presentaron dependencia emocional media o moderada (20) ; y con porcentajes menores, Quispe E. (Lima, 2018), reportó que el 40,5% de universitarios eran dependientes (3). La característica de los jóvenes con este tipo de dependencia se basa en la baja autoestima, estableciendo relaciones poco estables y carentes de seguridad y equilibrio emocional; alterando el buen mantenimiento de su salud mental y física; debido a que disfrazan problemas, maltratos y se vuelven sumisos con la única finalidad de mantener una relación amorosa; por miedo a la soledad, al rechazo o al abandono (13). Utilizando las palabras de Bowlby en su teoría del apego; las experiencias durante la primera infancia determinan, en su gran mayoría, el tipo de relaciones interpersonales que establecen los seres humanos durante toda la vida puesto que los niños se comportan como una esponja que absorbe todo lo que ve y percibe de su alrededor. Durante este periodo forjan su primer vínculo con la persona que cuida de ellos a través de la confianza razón por la cual los niños con carencia de lazos afectivos durante esta etapa suelen reflejar, en un futuro; inseguridades, baja autoestima, temor a no ser aceptado y amado en sus relaciones amicales o amorosas (42).

Es así que, la realidad que se observa es alarmante, puesto que los jóvenes universitarios presentan altos porcentajes de dependencia emocional impulsada quizá, durante su infancia, en el seno familiar, iniciando con una necesidad de atención y cariño de los padres y desencadenando, posteriormente, el ansia de amor dentro de una relación sentimental, formándose mayormente, mujeres dependientes de la pareja. Desde el punto de vista de Mejía (2010), los estereotipos de género, ubican a las mujeres en un mayor nivel de dependencia emocional frente a los varones, convirtiéndolas en víctimas potenciales de violencia y maltrato durante una relación amorosa o en la vida familiar (14). Esta teoría parte del psicoanálisis, en el cual hace referencia que durante la niñez se construye de manera inconsciente, un modelo que hará que se enamoren de una u otra persona; teniendo en cuenta a la familia como ejemplo; es por ello que, el vacío afectivo durante esta etapa puede determinar la presencia de la dependencia o independencia emocional durante la adolescencia, juventud e incluso, la adultez.

A pesar de que la Universidad Nacional de Cajamarca, mediante el Área de Psicología, cuenta con programas de orientación personal, apoyo emocional y prevención en

trastornos psicológicos, pocos estudiantes son los que solicitan ayuda de manera temprana en temas de alarma; es por ello que, los datos presentados en este trabajo generan preocupación al evidenciar que la pequeña muestra en estudio, representante de la población total de los estudiantes de la Facultad de Ciencia de la Salud, evidencian altos porcentajes de dependencia emocional durante las relaciones de pareja; por lo que es de vital importancia realizar intervenciones para que los jóvenes puedan afrontar y superar esta alteración psicológica, evitando las consecuencias que se puedan producir a corto o largo plazo.

**Tabla 4. Nivel de violencia en la relación de pareja según características sociodemográficas de los universitarios. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca, 2020**

Factor	Categoría	Nivel de violencia en la relación de pareja								Total		Valor y
		No presenta		Leve		Moderada		Severa		N°	%	Signif.
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%			
Edad	18-21	19	8,0	77	32,4	36	15,1	3	1,3	135	56,7	Chi 16,134
	22-25	17	7,1	35	14,7	36	15,1	3	1,3	91	38,2	Sig 0,013
	26-29	4	1,7	1	0,4	6	2,5	1	0,4	12	5,0	
Sexo	Femenino	39	16,4	93	39,1	53	22,3	5	2,1	190	79,8	Chi 15,331
	Masculino	1	0,4	20	8,4	25	10,5	2	0,8	48	20,2	Sig 0,002
Carrera profesional	Biología y Biotecnología	6	2,5	20	8,4	23	9,7	2	0,8	51	21,4	Chi 11,219
	Enfermería	15	6,3	45	18,9	19	8,0	0	0,0	79	33,2	Sig 0,082
	Obstetricia	19	8,0	48	20,2	36	15,1	5	2,1	108	45,4	
Condición académica	Regular	25	10,5	83	34,9	43	18,1	2	0,8	153	64,3	Chi 10,928
	Irregular	15	6,3	30	12,6	35	14,7	5	2,1	85	35,7	Sig 0,012
Religión	Católico	24	10,1	69	29,0	47	19,7	3	1,3	143	60,1	Chi 4,237
	Otro	10	4,2	29	12,2	19	8,0	4	1,7	62	26,1	Sig 0,645
	Ninguno	6	2,5	15	6,3	12	5,0	0	0,0	33	13,9	
Zona de Procedencia	Urbana	29	12,2	85	35,7	55	23,1	7	2,9	176	73,9	Chi 3,083
	Rural	11	4,6	28	11,8	23	9,7	0	0,0	62	26,1	Sig 0,379
Hijos	No	35	14,7	107	45,0	66	27,7	6	2,5	214	89,9	Chi 5,651
	Sí	5	2,1	6	2,5	12	5,0	1	0,4	24	10,1	Sig 0,130
Dependencia económica	Independiente	1	0,4	5	2,1	10	4,2	0	0,0	16	6,7	Chi 12,026
	Dependiente de padres	35	14,7	106	44,5	65	27,3	6	2,5	212	89,1	Sig 0,061
	Dependiente de otros	4	1,7	2	0,8	3	1,3	1	0,4	10	4,2	
Relación de pareja actual	No	15	6,3	52	21,8	42	17,6	5	2,1	114	47,9	Chi 4,552
	Sí	25	10,5	61	25,6	36	15,1	2	0,8	124	52,1	Sig 0,208
Tipo de relación sentimental	Enamorados /Novios	35	14,7	104	43,7	68	28,6	5	2,1	212	89,1	Chi 6,874
	Esposos/ Convivientes	4	1,7	8	3,4	8	3,4	2	0,8	22	9,2	Sig 0,333
	Otro	1	0,4	1	0,4	2	0,8	0	0,0	4	1,7	
Ocupación de la pareja	Estudia	19	8,0	68	28,6	44	18,5	6	2,5	137	57,6	Chi 11,161
	Trabaja	9	3,8	32	13,4	15	6,3	0	0,0	56	23,5	Sig 0,265
	Estudia y trabaja	11	4,6	13	5,5	19	8,0	1	0,4	44	18,5	
	Desempleado/a	1	0,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,4	
<b>Total</b>		40	16,8	113	47,5	78	32,8	7	2,9	238	100,0	

Fuente: Información sociodemográfica de los universitarios y Cuestionario de Violencia entre Novios, aplicado a universitarios. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca. 2020

En la tabla 4, se exponen las cifras sobre el nivel de violencia en la relación de pareja en universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud, según características sociodemográficas; en relación a la edad se encontró que los mayores porcentajes de violencia se presentó en los jóvenes del grupo etario de 18 – 21 años, predominando la

violencia leve con el 32,4%; en cuanto al sexo, se evidenció que las mujeres presentaron mayores cifras de violencia durante la relación de pareja, siendo el 39,1% violencia leve; a diferencia de ellas, en los varones se presentó el 10,5% con violencia moderada en sus relaciones de pareja. Los datos mencionados son similares a lo hallado por Colonio M. (Huancayo, 2019), quién a través de su trabajo, pone en evidencia que el mayor porcentaje de violencia en los jóvenes, es la leve, con el 54,8% en aquellos que tuvieron de 16 a 20 años, seguido de los estudiantes entre los 21 y 25 años con 23,1%; de igual modo, encontró que el mayor porcentaje de violencia leve se presentó en mujeres con el 59,9%; y con menor porcentaje pero igual de importante, en los hombres con el 22,1% (17). En el Perú, según el MIMP, de enero a noviembre del 2020, el 96% de víctimas de violencia fueron mujeres; y, de los casos presentados en personas de 18 – 59 años, el 24% fueron jóvenes de 18-29 años; de igual manera, en Cajamarca, durante el mismo periodo, el 25% de víctimas fueron jóvenes de 18 – 29 años; de los cuales, muchos de ellos pudieron ser universitarios (11).

Para explicar esto; Vara, et al. (5); afirma que la adolescencia y juventud; debido a los cambios externos e internos que se producen, como los sentimientos y la personalidad, se encuentra en un estado dinámico, es decir, todo puede cambiar de un momento a otro; por lo que la falta de autocontrol en determinadas situaciones los convierte en una bomba de tiempo que en cualquier momento puede estallar; esto sucede cuando las emociones negativas no son manejadas y afrontadas con responsabilidad, dañando a quienes están cerca, generando un patrón conductual que, por lo general, si no se interviene a tiempo, permanece a lo largo de su vida, asumiéndolo como parte natural de su desarrollo y crecimiento como ser humano. Tomando las palabras de Oropeza (2011); las mujeres, en un mundo machista, en su mayoría son seres vulnerables, aceptando el poder que el varón puede ejercer sobre ellas; y esto se confirma tras los innumerables estudios científicos en diversos países del mundo, donde la mujer es víctima de maltratos sexuales, físicos y psicológicos; y esto es dado, no sólo por la cultura o educación familiar, si no por los roles de género impuestos por la sociedad; evidenciando la falta de equidad e igualdad de género que aún persiste (4). Por otra parte, los cambios hormonales se comienzan a estabilizar durante la juventud, sobre todo la liberación de andrógenos como la testosterona, la cual se encuentra vinculada con la agresividad y razón por la cuál los adolescentes y jóvenes son considerados como “pleiteros”, ya que se encuentran en la cumbre de su producción hormonal. Esta explicación avala el hecho de que los perpetradores de violencia sean generalmente los varones puesto que, en las mujeres existe la producción y liberación de estrógenos, hormonas totalmente opuestas a los

andrógenos volviendo más vulnerables y sensibles al sexo femenino convirtiéndolas, en su gran mayoría, en víctimas de violencia (32).

En relación a la *carrera profesional*; los estudiantes de Obstetricia presentaron mayores cifras de violencia leve; con el 20,2%, seguido de Enfermería con 18,9% y finalizando con Biología y Biotecnología, en quienes se impuso la violencia moderada con el 9,7%; de igual modo; en lo que corresponde a la *condición académica*, las mayores cifras de violencia se presentó en el 34,9% de alumnos regulares, quienes sufrieron de violencia leve, a diferencia de los estudiantes irregulares, quienes en su mayoría sufrieron de violencia moderada en un 14,7%. En comparación a estos resultados; Rodríguez D. (Arequipa, 2018), informó que, de cuatro facultades estudiadas; Ciencias de la Salud obtuvo un 49% de violencia moderada y 41% de violencia leve; esta autora menciona que un estudiante experimenta violencia sin precisar la carrera profesional que desempeñe, sin embargo, un personal de la salud tiene contacto con las personas, ya sea para la prevención de enfermedades, el diagnóstico de estas, la estabilización, el tratamiento y la recuperación del paciente; por lo que la presencia de violencia en estos profesionales, puede alterar su desempeño, llegando a comprometer la vida y salud de las personas (56).

En lo referente a la *religión*; los porcentajes más elevados en esta categoría lo presentaron los jóvenes católicos con el 29% de violencia leve. La religión, se ha ido situando como un factor importante dentro de la personalidad y comportamiento de las personas, provocando que los seres humanos actúen según sus normas o creencias; esto no sólo se observa en personas adultas quienes creen tener su religiosidad bien definida, sino también en jóvenes, quienes optan por creer en algo mientras sea bueno. Esta característica, generalmente, provoca conductas erróneas y confunde la sumisión y obediencia con el respeto, el castigo con la educación y la violencia con el amor (57).

Continuando con la presentación de los resultados y en lo que respecta a la *zona de procedencia*, los jóvenes del sector urbano fueron los que evidenciaron mayores valores de violencia leve en la relación de pareja con el 35,7%, en comparación a la zona rural, quienes se ubicaron en la misma categoría en un menor porcentaje con el 11,8%. Al respecto, la Revista Skopein en el 2017; menciona que, la vida urbana es repulsiva, ambiciosa, egocentrista y misteriosa; ya que ahora con las redes sociales y medios de comunicación, una persona anónima puede generar o impulsar violencia sin asumir responsabilidad alguna; a diferencia de la vida rural, en donde la prevención de violencia

puede basarse en la ocupación y trabajo de campo; aunque no es un molde que necesariamente se establezcan para todos (58).

En relación a los *hijos*, las mayores cifras de violencia se ubicaron en los estudiantes que no los tenían, con el 45% de violencia leve en la relación de pareja; y aquellos que sí tenían hijos presentaron menor porcentaje en el mismo nivel de violencia, con el 2,5%; acerca de la *dependencia económica*, el mayor porcentaje de violencia se presentó en los jóvenes que dependían de los padres, con un 44,5% en el nivel leve. Una de las razones por la cual se disfrazan las conductas violentas, es el hecho de que los hijos merecen una familia unida y constituida, sin importar cuanto se tenga que soportar para conseguirlo; esto demuestra la importancia de la familia en la prevención o propagación de la violencia; puesto que, los niños absorben los ejemplos y modelos impartidos en esta, introduciendo los maltratos como parte de su educación y desarrollo; razón por la cual existen perpetradores de violencia y víctimas que la soportan (10).

En lo que corresponde al nivel de violencia en la *relación de pareja* en universitarios; se observa que, predominó la violencia leve; en el 25,6% de los que tenían pareja en el momento del recojo de información, frente al 21,8% de los que no tenía pareja sentimental. Luego, recordando que todos los participantes de la muestra tuvieron una relación sentimental presente o pasada; los que presentaron mayores cifras de violencia leve fueron enamorados o novios con un 43,7%. Para finalizar; respecto a la *ocupación de la pareja*, se evidenció que las mayores cifras de violencia se produjeron en estudiantes cuya pareja estudiaba con el 28,6% en el nivel leve. Ante esta realidad y tomando en cuenta las palabras de Zamudio F, Andrade M, Arana R, Alvarado A, (México, 2017), una de las razones por las cuales se ejerce violencia durante el enamoramiento o noviazgo, es el deseo de sentir superioridad e imponer la voluntad desde etapas tempranas de la relación, para que estas acciones sean tomadas con “naturalidad” dentro y durante el desarrollo de la relación amorosa (16).

Muchos estudios intervienen y estudian las consecuencias de la violencia en la pareja; sin embargo, no toman en cuenta el inicio de esta durante las relaciones jóvenes (16). Ante esto, Baena (2018) afirma que las universidades son lugares donde, la violencia se reproduce y los jóvenes la sufren durante su vida académica, generalmente, por parte del novio/a o enamorado/a, donde la pareja suele ser también un estudiante; esto debido a que aún no poseen estabilidad ni madurez emocional, dejando de lado su bienestar mental por la tranquilidad de la pareja. Por tal motivo, en las relaciones amorosas juveniles, suele

ser difícil reconocer la violencia, ya que los abusos se pueden tomar como conductas románticas o amorosas (22); además, Vara, et al. (2016), alude que la violencia impartida hacia las pocas mujeres universitarias que conviven en un matrimonio, se produce debido al lazo permanente que los une de manera responsable con la pareja, haciendo que el victimario se sienta con el poder de efectuar violencia sin remordimientos (5).

Ante esto, se observa que algunos factores de la variable interviniente sí se asociaron positiva y significativamente con la violencia en la relación de pareja en universitarios, como; la edad ( $\text{sig}=0,013$ ), sexo ( $\text{sig}=0,002$ ) y condición académica ( $\text{sig}=0,012$ ). Como se ha demostrado en estudios anteriores, existe probabilidad de que la violencia se desarrolle dependiendo de algunas características sociodemográficas; aunque no todos lo incluyen en su investigación. Es así que, Vara A, et al. (2016), tras concluir su trabajo de investigación, encontró que, el nivel de violencia universitaria se produce en mayor magnitud hacia las mujeres jóvenes de los primeros años académicos, sobre todo aquellas que cursan los ciclos sin dificultad; ya que ocultan su dolor a través de los estudios; de igual manera, aunque no tan frecuente, la violencia en la pareja se presenta en los que aún no tienen un compromiso formal como el matrimonio, al no haber responsabilidad alguna o hijos de por medio, pueden cometer actos violentos y luego terminar la relación; y para concluir, este problema social se presentó, con mayor porcentaje en la región sierra y selva, con el 70% de violencia universitaria (5).

De acuerdo a los resultados, se evidencia que la vida universitaria está envuelta en peligros conocidos como la violencia en la relación de pareja. Este fenómeno se presenta a nivel nacional e internacional, diariamente aumentan las cifras de mujeres violentadas y asesinadas, teniendo como principal agresor o enemigo al compañero sentimental. Según los datos presentados, se puede confirmar que las mujeres siguen siendo las más afectadas por esta injusta situación, y como un factor realmente preocupante, es que los victimarios son por lo general otros estudiantes que se encuentran en formación profesional. Este hecho alarmante debe ser considerado como tema a abordar por parte de las autoridades universitarias y las áreas académicas correspondientes, de manera que se logre afrontar y frenar los actos violentos, y que las víctimas puedan desarrollarse personal y profesionalmente en un ambiente de calidad.

**Tabla 5. Nivel de dependencia emocional según características sociodemográficas de los universitarios. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca, 2020**

Factor	Categoría	Nivel de dependencia emocional								Total		Valor y Signifi.
		No dependiente		Bajo		Medio		Alto		N°	%	
		N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Edad	18-21	9	3,8	96	40,3	30	12,6	0	0,0	135	56,7	Chi 4,803 Sig. 0,569
	22-25	11	4,6	63	26,5	16	6,7	1	0,4	91	38,2	
	26-29	2	0,8	8	3,4	2	0,8	0	0,0	12	5,0	
Sexo	Femenino	20	8,4	131	55,0	38	16,0	1	0,4	190	79,8	Chi 2,143 Sig. 0,543
	Masculino	2	0,8	36	15,1	10	4,2	0	0,0	48	20,2	
Carrera profesional	Biología y Biotecnología	3	1,3	31	13,0	16	6,7	1	0,4	51	21,4	Chi 9,354 Sig. 0,155
	Enfermería	8	3,4	58	24,4	13	5,5	0	0,0	79	33,2	
	Obstetricia	11	4,6	78	32,8	19	8,0	0	0,0	108	45,4	
Condición académica	Regular	15	6,3	109	45,8	29	12,2	0	0,0	153	64,3	Chi 2,329 Sig. 0,507
	Irregular	7	2,9	58	24,4	19	8,0	1	0,4	85	35,7	
Religión	Católico	12	5,0	104	43,7	27	11,3	0	0,0	143	60,1	Chi 7,029 Sig. 0,318
	Otro	6	2,5	38	16,0	17	7,1	1	0,4	62	26,1	
	Ninguno	4	1,7	25	10,5	4	1,7	0	0,0	33	13,9	
Zona de Procedencia	Urbana	16	6,7	127	53,4	32	13,4	1	0,4	176	73,9	Chi 2,073 Sig. 0,557
	Rural	6	2,5	40	16,8	16	6,7	0	0,0	62	26,1	
Hijos	No	21	8,8	150	63,0	42	17,6	1	0,4	214	89,9	Chi 1,167 Sig. 0,761
	Sí	1	0,4	17	7,1	6	2,5	0	0,0	24	10,1	
Dependencia económica	Independiente	2	0,8	11	4,6	3	1,3	0	0,0	16	6,7	Chi 1,253 Sig. 0,974
	Dependiente de padres	20	8,4	148	62,2	43	18,1	1	0,4	212	89,1	
	Dependiente de otros	0	0,0	8	3,4	2	0,8	0	0,0	10	4,2	
Relación de pareja actual	No	14	5,9	75	31,5	25	10,5	0	0,0	114	47,9	Chi 4,037 Sig. 0,257
	Sí	8	3,4	92	38,7	23	9,7	1	0,4	124	52,1	
Tipo de relación sentimental	Enamorados/ Novios	20	8,4	149	62,6	42	17,6	1	0,4	212	89,1	Chi 4,831 Sig. 0,566
	Esposos/ Convivientes	1	0,4	16	6,7	5	2,1	0	0,0	22	9,2	
	Otro	1	0,4	2	0,8	1	0,4	0	0,0	4	1,7	
Ocupación de la pareja	Estudia	13	5,5	91	38,2	32	13,4	1	0,4	137	57,6	Chi 6,638 Sig. 0,675
	Trabaja	4	1,7	44	18,5	8	3,4	0	0,0	56	23,5	
	Estudia y trabaja	5	2,1	31	13,0	8	3,4	0	0,0	44	18,5	
	Desempleado/a	0	0,0	1	0,4	0	0,0	0	0,0	1	0,4	
<b>Total</b>		<b>22</b>	<b>9,2</b>	<b>167</b>	<b>70,2</b>	<b>48</b>	<b>20,2</b>	<b>1</b>	<b>0,4</b>	<b>238</b>	<b>100,0</b>	

Fuente: Información sociodemográfica de los universitarios y Cuestionario de Dependencia Emocional, aplicado a universitarios. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca. 2020

En la tabla 5, se muestran datos sobre el nivel de dependencia emocional en universitarios, según características sociodemográficas; en cuanto a la *edad* se encontró que, los jóvenes

universitarios del grupo etario de 18 – 21 años fueron quienes presentaron el mayor porcentaje de dependencia emocional en un nivel bajo (40,3%). Estos hallazgos se

respaldan con lo reportado por Manya R. y Tacilla K. (Cajamarca, 2019), quienes hallaron al 35% de jóvenes de 15 a 20 años con baja dependencia emocional (13). Al respecto, Castelló (2005) sostiene que los factores biológicos como la edad; específicamente la adolescencia y juventud, forma y establece la personalidad de cada individuo en base a sus experiencias durante la niñez, es por ello que la falta de cariño o afecto durante esa etapa condiciona el desarrollo de las alteraciones emocionales como la dependencia; haciendo que los jóvenes durante sus relaciones amorosas idealicen a su pareja, adjudicándoles cualidades que ellos consideran que les falta, convirtiéndolos en su complemento “perfecto” (39).

Continuando con los resultados, se corroboró lo anunciado en anteriores investigaciones ya que, en relación al sexo, las mujeres de la muestra en estudio manifestaron mayor dependencia emocional, 55% en bajo nivel; caso contrario de los varones, en quienes se presentó un 15,1% en el mismo nivel. Esto se evidenció de manera similar en el trabajo realizado por Zea P. y Condori N. (Arequipa, 2017); quienes hallaron que el 46,5% de mujeres y sólo el 6,1% de varones eran dependientes emocionalmente durante sus relaciones de pareja (18). Estos autores citan a Neugarten (2006), quien explica esta situación afirmando que los varones entablan relaciones más estrechas y frías con su círculo o entorno, sin embargo, las mujeres las establecen de manera más afectiva, logrando expresar fácilmente emociones como el amor o felicidad, a diferencia de los varones, a quienes les cuesta mucho más, por lo que expresan mayormente la ira o cólera (18). Del mismo modo, Oropeza (2011) alude el hecho de que, durante el enamoramiento y noviazgo, son las mujeres quienes presentan miedo a la separación, necesidad de cariño y necesidad de atención; por lo que comienzan a centrar la vida en torno a la pareja; convirtiéndose en mujeres permisivas, que perdonan todo tipo de circunstancias con la finalidad de mantener la relación, dando origen a la violencia psicológica, sexual y hasta física. Estos jóvenes, poseen el pensamiento de que la pareja es su único apoyo, realizando todo tipo de actividades con ella y sumergiéndose en un mundo donde la pareja es su compañero(a), amigo(a), confidente, y su motivo de vivir (4).

Respecto a la *carrera profesional*; los estudiantes de Obstetricia presentaron mayores porcentajes de dependencia emocional en nivel bajo con el 32,8%; seguidamente de Enfermería con el 24,4%; y, por último, pero igual de preocupante, se encuentran los de Biología y Biotecnología, los cuales presentaron violencia en un 13%, en el mismo nivel. Respecto a la *condición académica*, en un gran porcentaje los alumnos regulares eran dependientes emocionalmente en bajo nivel con el 45,8% y en menos proporción, se

encontraron a los estudiantes irregulares con el 24,4%; además, en lo que corresponde a la *religión*, la mayor parte de estudiantes que profesaban el catolicismo fueron dependientes emocionales con el 43,7% en bajo nivel. En cuanto a la religión, Marín A. (Lima, 2019), informa que el 52,94% de jóvenes universitarios católicos eran dependientes emocionales; asimismo, sitúa a la religión como un factor importante en la vida de las personas, siendo la explicación de algunos actos cometidos dentro de una relación en la que, la religión, es la base de su constitución como pareja (59).

En lo que corresponde a la *zona de procedencia*; el sector urbano reveló mayor porcentaje de dependencia emocional en bajo nivel con un 53,4% y, con menor porcentaje se ubicaron los de zona rural con un 16,8%. Para completar los hallazgos en esta investigación, Marín A. (Lima, 2019) informó que el 54,07% de estudiantes de la zona urbana de una universidad de Lima eran dependientes emocionales; además, refiere que los jóvenes del sector urbano, poseen mayor influencia de su exterior en temas como la violencia, delincuencia, dependencias emocionales o de sustancias tóxicas (59).

Continuando con los resultados; en cuanto a la maternidad y paternidad universitaria, lo estudiantes que no tenían hijos presentaron elevado porcentaje de baja dependencia emocional (63%), caso contrario, en los que sí los tuvieron, se presentó en el 7,1%. En relación a la *dependencia económica*, los jóvenes que dependían de los padres evidenciaron mayores cifras de dependencia emocional en nivel bajo con un 62,2%. En contraste a los datos encontrados, Marín A. (Lima, 2019) informó que el 53,89% de universitarios sin hijos y el 65,79% de los que vivían con ambos padres, presentaban dependencia emocional (59). Tomando como referencia las palabras de Asensi L. (2007), los padres originan la dependencia emocional en los niños, a través de la sobreprotección disfrazada de preocupación, haciendo todo por los hijos, considerándolos como incapaces de hacer alguna actividad; pero también, en aquellos que ya han conformado una familia, los hijos son tomados, en gran magnitud, como la justificación de mantener una relación de noviazgo o marital a pesar de los múltiples problemas que puedan existir dentro de la convivencia. La mujer lucha constantemente por sacar adelante una relación con el fin de que el niño/a crezca dentro de una familia "constituida", dejando de lado la importancia de la salud mental y física del menor; dependiendo sentimental y económicamente de la pareja, debido a que él mantiene el hogar (60). Citando la teoría de Castello (2005), las personas desarrollamos un grado de dependencia a partir del seno familiar, iniciando con la dependencia emocional materna o paterna y la dependencia económica; provocando que durante las relaciones amorosas se desarrolle la necesidad psicológica de afectividad

y exclusividad, haciendo lo posible por poseer la atención completa de la pareja y logrando que la considere como parte indispensable en su vida (39). Todo esto genera, según Erickson, que los estudiantes logren una supuesta “estabilidad emocional”, que, para ellos, hace que su vida profesional se desarrolle con “éxito”; es por ello, que se encontró mayor porcentaje de dependencia emocional en los universitarios de condición académica regular (43).

Para finalizar el análisis de los datos obtenidos durante este trabajo; se describe lo encontrado en la *relación de pareja* en los estudiantes; donde, las mayores cifras evidenciadas corresponden a los jóvenes que tuvieron pareja en el momento del estudio, presentándose el 38,7% de dependencia emocional leve, y con una cifra no tan diferente, el 31,5% en aquellos que no tenían pareja. Para aclarar y comparar el panorama; Marín A. (Lima, 2019) informa que, durante el estudio que realizó; el 47,06% de universitarios con una relación actual, eran dependientes emocionales y de aquellos que no tenían pareja en ese momento, la presentaban en un 48,65% (59).

En lo que respecta al *tipo de relación sentimental*; teniendo en cuenta que el 100% de la muestra la ha tenido en algún momento de su vida; en su mayoría, los que tuvieron relación de enamoramiento o noviazgo tenían baja dependencia emocional en un 62,6%. Y en lo que corresponde a la *ocupación de la pareja*; los estudiantes universitarios cuya pareja era otro estudiante obtuvieron mayores porcentajes de dependencia emocional en nivel bajo con un 38,2%. Desde 1968, Balint (14) hablaba de la dependencia emocional como una falla básica, haciendo referencia a la decepción de un ser humano por un cariño o una relación que cree descuidada y desvalorizada. Esta dependencia emocional se presenta mucho más en las relaciones de enamoramiento y noviazgo que en una relación matrimonial o de convivencia; debido a que, los jóvenes poseen mayor temor a la soledad y a no ser amado, por lo que complacen a su pareja, dejando de lado su bienestar, desarrollo personal y su autonomía como ser independiente. Además, desde el punto de vista biológico, durante las relaciones de enamoramiento el cerebro segrega dopamina, norepinefrina y oxitocina, provocando que las parejas convivan y compartan innumerables experiencias; esto se acompaña de la producción de feniletilamina, hormona que brinda energía para realizar todo tipo de actividades consideradas como extraordinarias y nada aburridas; provocando que la pareja se sienta enamorada por un largo periodo de tiempo, llegando a depender de esa relación y sintiendo felicidad sólo en compañía de esa persona considerada especial (25).

Por último, tras los resultados obtenidos; existieron altos porcentajes de dependencia emocional en los jóvenes; no obstante, quedó en evidencia que la variable interviniente no jugó un papel significativo en el presente estudio, ya que no se presentó asociación positiva entre la dependencia emocional y las características sociodemográficas de los universitarios de la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, durante el ciclo 2020 – I.

**Tabla 6. Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en universitarios. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca, 2020**

Dependencia emocional	Violencia en la relación de pareja								Total	
	No presenta		Leve		Moderado		Severo		N°	%
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>No dependiente</b>	15	6,3	5	2,1	2	0,8	0	0,0	22	9,2
<b>Bajo</b>	25	10,5	88	37,0	50	21,0	4	1,7	167	70,2
<b>Medio</b>	0	0,0	20	8,4	26	11,0	2	0,8	48	20,2
<b>Alto</b>	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	0,4	1	0,4
<b>Total</b>	40	16,8	113	47,5	78	32,8	7	2,9	238	100,0

\*d de Somers = 0,367 \*Significación = 0,000

Fuente: Cuestionario de Dependencia Emocional y Cuestionario de Violencia entre Novios, aplicado a universitarios. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca. 2020

En la tabla 6, se muestra la asociación entre la dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en universitarios de la Facultad de Ciencias de la Salud, matriculados en el ciclo 2020 – I. Se encontró que, de los estudiantes con mayor porcentaje de dependencia emocional en bajo nivel, el 37% sufrió violencia leve y el 21%, violencia moderada por parte de la pareja, siendo las cifras más altas de violencia en la relación de pareja. Seguidamente; de aquellos que se ubican en un nivel medio de dependencia emocional, el 11% padece de violencia moderada; y, por último, con menos porcentaje, el 0,4% de la muestra presentó alto nivel de dependencia emocional y violencia severa durante la relación de pareja. Es así que, de acuerdo al indicador “d” de Sommers, sí existe una asociación positiva significativa entre dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en universitarios en la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2020. (Significancia < 0,005)

Este resultado concuerda con las investigaciones realizadas por; Del Castillo A, Hernández M, Romero A, Iglesias S. (Hidalgo, 2015), quienes determinaron la asociación positiva significativa, entre la dependencia emocional y la violencia dentro de la pareja (14). Asimismo; De la Villa M, García A, Cuetos G, Sirvent C. (España, 2017) estudiaron estos

dos problemas sociales revelando que los jóvenes víctimas de violencia muestran una marcada dependencia emocional, a diferencia de los que no presentaron violencia (2). En el Perú, Sevilla L. (Trujillo, 2018) y Tarrillo K. (Chota, 2019); realizaron trabajos de investigación y refieren haber encontrado una relación positiva, significativa y con efecto de mediano a grande, entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes universitarios (4, 21). Hoy en día, es de suma importancia eliminar la violencia en la pareja producida generalmente de varón a mujer, sin tomar en cuenta el tipo de relaciones interpersonales que se dan desde el enamoramiento y noviazgo, y las que llegan a efectuarse dentro de un entorno de baja autoestima, celos, inseguridades o necesidades extremas de afecto. Desde la posición de Arellano (2010), a las personas dependientes emocionalmente se les hace difícil manifestar sentimientos como el amor propio, dolor, angustia, miedo o desesperación; aceptan tener relaciones sexuales cuando en realidad no lo desean, se sienten incompletos sin su pareja; ocasionándose daños emocionales y físicos al querer “darlo todo” (14).

Para diversos autores como Heise (1994) y Butchart et al. (2011); existen factores de riesgo sociales; culturales; psicológicos y sentimentales, como la dependencia emocional, que favorecen la expresión de violencia dentro de la pareja. Según la OMS, la violencia en la relación amorosa se considera como un problema de salud pública (30) y se la ha estudiado a partir de las causas sociales y culturales como la desigualdad de género, consumo de sustancias adictivas o la sociedad machista característica de una región como Cajamarca donde la influencia de la vida y el entorno familiar es decisivo para el posterior desarrollo de las personas durante sus relaciones interpersonales; tal es así que los más afectados suelen ser mujeres y niños, considerados como el sexo débil e inferior al varón. (38). Amor y Echeburúa (2010), identifican a la dependencia emocional hacia el victimario como una peculiaridad de las víctimas de violencia en la pareja, implicando a los sentimientos de atracción y miedo a la soledad, incluso aquellos que son generados durante un buen o un mal trato, fortaleciéndose en ambientes de dominación y manipulación, característicos de una pareja violenta, generando afición a la otra persona con el fin de prevenir el sufrimiento y alcanzar la tranquilidad (62).

Tomando en cuenta todo el análisis anterior y en base a los resultados presentados, se concluye que, los estudiantes universitarios con dependencia emocional son víctimas potenciales de maltratos o violencia durante las relaciones de pareja, debido a su desestabilidad emocional y falta de autoestima, permitiendo actos violentos en su afán de continuar con la relación de forma permanente o durante un largo periodo de tiempo.

## CONCLUSIONES

Tras finalizar el presente trabajo de investigación, se concluye que:

- Las características sociodemográficas de los estudiantes fueron, en su mayoría: grupo etario de 18 a 21 años; sexo femenino; alumnos regulares, con religión católica; de procedencia urbana; sin hijos; dependientes de padres; con una pareja estudiante en el momento del estudio.
- La incidencia de la violencia en la relación de pareja fue del 83%, y predominó el nivel leve.
- La incidencia de la dependencia emocional fue del 90,8%, y predominó el nivel bajo.
- El mayor porcentaje de dependencia emocional en estudiantes universitarios se presentó: grupo etario de 18-21 años, sexo femenino, estudiantes de Obstetricia, de condición regular; católicos, zona urbana, sin hijos, dependientes de padres, con una relación sentimental y con pareja estudiante.
- El mayor porcentaje de violencia en la relación de pareja en estudiantes universitarios se presentó: grupo etario de 18-21 años, sexo femenino, estudiantes de Obstetricia, de condición regular; católicos, zona urbana, sin hijos, dependientes de padres, con una relación sentimental y con pareja estudiante.
- Se encontró relación significativa entre la dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en universitarios ( $p \leq 0,005$ ); por lo que se acepta la primera hipótesis (H1) planteada.

## RECOMENDACIONES

Para finalizar, y luego de concluir el trabajo de investigación presentado, se recomienda:

- A la Unidad de Bienestar Universitario, coordinar con quien corresponda, se fortalezca las estrategias de educación y promoción de una vida libre de violencia y dependencia emocional, dirigido a los estudiantes universitarios.
- Al Área de Psicología de la Unidad de Bienestar Universitario, desarrollar programas o talleres psicoeducativos para estudiantes y docentes en temas específicos de violencia y dependencia emocional, que permita reconocer y derivar precoz y oportunamente a las unidades correspondientes.
- A los docentes responsables de tutoría de la Facultad de Ciencias de la Salud, sobre todo a los de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, implementar estrategias para identificar y derivar oportunamente al Área de Psicología de la Universidad Nacional de Cajamarca a las víctimas de violencia por parte de la pareja, ya que estos problemas suelen arrastrar más conductas desadaptativas como el alcoholismo, drogadicción, abandono de estudios o bajo rendimiento académico.
- A los estudiantes, internos y profesionales de Obstetricia; reforzar las actividades prenatales de manera que se fomente el apego y vínculo de la madre con el niño desde la vida intrauterina, de esta manera se generarán las primeras experiencias positivas (vinculación primaria), repercutiendo favorablemente en las relaciones interpersonales de su vida joven y adulta, evitando los trastornos emocionales por falta de afecto desde la niñez.
- A los estudiantes, internos y profesionales de Obstetricia; continuar con las investigaciones en temas de dependencia emocional y violencia en la pareja, en distintas poblaciones, con la finalidad de ampliar la información científica y lograr prevenir estos problemas de salud pública desde sus etapas iniciales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Chinchilla E, Marrone M. La Teoría del Apego. Un enfoque actual. [Internet]. 1 ed. Vol. 1. Madrid: Editorial Psimática; 2002 [citado 14 de julio de 2020]. 401 p. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6490640>
2. De la Villa M, García A, Cuetos G, Sirvent C. Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. Rev Iberoam Psicol Salud. 2017;8(2):96-107.
3. Quispe E. Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una universidad pública del Rímac, 2018. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología]. [Rímac]: Universidad César Vallejo; 2018 [citado 8 de julio de 2020]. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_d8a8a97ffa4f36ecc3b6067cd6dd7573](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_d8a8a97ffa4f36ecc3b6067cd6dd7573)
4. Sevilla L. Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en universitarios del distrito de Trujillo. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología]. [Trujillo]: Universidad César Vallejo; 2018 [citado 14 de julio de 2020]. Disponible en: <https://docplayer.es/118582034-Facultad-de-humanidades.html>
5. Vara A, López D, Alemán L, Asencios Z, Bailón Y, Bayona B, et al. La violencia contra las mujeres en las universidades peruanas: Prevalencia e impacto en la productividad académica en las facultades de ciencias empresariales e ingeniería [Internet]. 1 ed. Lima: GIZ & USMP; 2016 [citado 14 de julio de 2020]. 98 p. Disponible en: <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/2506>
6. Organización de las Naciones Unidas. Hechos y cifras: Acabar con la violencia contra mujeres y niñas [Internet]. ONU Mujeres. 2019 [citado 14 de julio de 2020]. Disponible en: <https://www.unwomen.org/es/what-we-do/ending-violence-against-women/facts-and-figures>
7. Organización Mundial de la Salud. Violencia contra la mujer [Internet]. Violencia. 2017 [citado 14 de julio de 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

8. Meléndez J, Ilizaliturri A, Pérez D, Pagola F. Violencia sexual en las universidades de América Latina: omisiones, obstáculos y opacidad [Internet]. *Distintas Latitudes*. 2016 [citado 18 de julio de 2020]. Disponible en: <https://distintaslatitudes.net/historias/reportaje/violencia-sexual-universidades-america-latina>
9. Sardiña M. Las violencias a las que se enfrentan las mujeres en América Latina no silencian sus voces [Internet]. *France 24*. 2019 [citado 18 de julio de 2020]. Disponible en: <https://www.france24.com/es/20191124-las-violencias-a-las-que-se-enfrentan-las-mujeres-en-america-latina-no-silencian-sus-voces>
10. Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. Violencia en relación de Pareja [Internet]. 2018 [citado 14 de julio de 2020]. Disponible en: [https://observatorioviolencia.pe/mv\\_violencia-pareja/](https://observatorioviolencia.pe/mv_violencia-pareja/)
11. Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar - AURORA. Boletines y Resúmenes estadísticos [Internet]. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP. 2020 [citado 14 de julio de 2020]. Disponible en: <https://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-articulos.php?codigo=33>
12. Ruiz P. Dependencia emocional en estudiantes universitarios en una universidad privada. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología]. [Lima]: Universidad Inca Garcilaso de la Vega; 2019 [citado 15 de febrero de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/4086>
13. Manya R, Tacilla K. Niveles de dependencia emocional en alumnos de estudios generales de una Universidad privada de la ciudad de Cajamarca. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología]. [Cajamarca]: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2019 [citado 15 de febrero de 2021]. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1173>
14. Del Castillo A, Hernández M, Romero A, Iglesias S. Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *PSICUMEX*. 2015;5(1):4-18.

15. Cortés M, Flores M, Bringas C, Rodríguez L, Cépero J, Rodríguez F. Relación de maltrato en el noviazgo de jóvenes mexicanos: Análisis diferencial por sexo y nivel de estudios. *Ter Psicol.* 2015;33(1):5-12.
16. Zamudio F, Andrade M, Arana R, Alvarado A. Violencia de género sobre estudiantes universitarios(as) / Gender violence on college students. *Converg Rev Cienc Soc.* 2017;75:133-57.
17. Colonio M. Nivel de violencia en las relaciones de enamoramiento en jóvenes universitarios de la Facultad de Educación - UNCP. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología]. [Huancayo]: Universidad Continental; 2019 [citado 14 de julio de 2020]. Disponible en: <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/5346>
18. Zea P, Condori N. Locus de Control y Dependencia Emocional de Pareja en Estudiantes Universitarios. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología]. [Arequipa]: Universidad Católica de Santa María; 2017 [citado 14 de julio de 2020]. Disponible en: <https://tesis.ucsm.edu.pe:80/repositorio/handle/UCSM/6691>
19. Reategui L, Borceyú N. Sexismo ambivalente y violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de una universidad de Trujillo. [Tesis para obtener el grado académico de Maestro en intervención en violencia contra las mujeres]. [Trujillo]: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; 2019 [citado 14 de julio de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/607>
20. Chero E. Dependencia Emocional en Estudiantes del Segundo y Décimo ciclo de una Universidad Privada de Chiclayo, 2017. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciado en Psicología]. [Chiclayo]: Universidad Privada Juan Mejía Baca; 2017 [citado 15 de febrero de 2021]. Disponible en: [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMBI\\_11b0b48cd5eb863a0435795f974923df](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UMBI_11b0b48cd5eb863a0435795f974923df)
21. Tarrillo K. Dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios del distrito de Chota – Cajamarca. [Tesis para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología]. [Cajamarca]: Universidad César Vallejo;

- 2019 [citado 19 de julio de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/30409>
22. Caja LM. Violencia y factores de riesgo en las estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca 2018. [Título profesional de Licenciada en Enfermería]. [Cajamarca]: Universidad Nacional de Cajamarca; 2019 [citado 14 de julio de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/2885>
  23. Maureira F. Los cuatro componentes de la relación de pareja. Rev Electrónica Psicol Iztacala. 30 de marzo de 2011;14(1):321-32.
  24. Arbo A, Ayala F, Irala A. Adolescencia Manual Clínico: Manejo integral de adolescentes con enfoque de derechos. [Internet]. Paraguay: Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social; 2012. Report No.: 978-99967-684-0-8. Disponible en: [https://www.paho.org/par/index.php?option=com\\_docman&view=download&category\\_slug=publicaciones-con-contrapartes&alias=384-manual-clinico-de-la-adolescencia&Itemid=253](https://www.paho.org/par/index.php?option=com_docman&view=download&category_slug=publicaciones-con-contrapartes&alias=384-manual-clinico-de-la-adolescencia&Itemid=253)
  25. Hernández A, Islas N, Medina M, Melo I, Gómez K, Hernández C. Química del amor [Internet]. Boletín Científico: UAEH. 2015 [citado 27 de marzo de 2021]. Disponible en: <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/prepa2/n4/p1.html>
  26. Sebastián M. Relación de pareja en la unión libre - Estudio de caso. Ajayu Órgano Difus Científica Dep Psicol UCBS. agosto de 2016;14(2):371-94.
  27. Varsi E. Tratado de Derecho de familia. [Internet]. Vol. 3. Lima: Universidad de Lima; 2012 [citado 30 de julio de 2020]. 814 p. Disponible en: <https://cris.ulima.edu.pe/es/publications/tratado-de-derecho-de-familia-tomo-iii-derecho-familiar-patrimoni>
  28. Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre la violencia y la salud / Sinopsis. [Internet]. Tushita Graphic Vision; 2002. Disponible en: [https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/abstract\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/abstract_es.pdf)
  29. Dirección General de Promoción de la Salud. Guía técnica para la atención integral de las personas afectadas por la violencia basada en género. [Internet]. Lima:

Ministerio de Salud; 2009. Report No.: 141. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3172.pdf>

30. Krug E. La violencia puede afectar a cualquiera. [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2014 [citado 14 de julio de 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/mediacentre/commentaries/violence-prevention/es/>
31. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Comprender y abordar la violencia contra las mujeres [Internet]. Pan American Health Organization / World Health Organization. 2014 [citado 30 de julio de 2020]. Disponible en: [https://www.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=9265:2014-comprender-abordar-violencia-contra-mujeres&Itemid=0&lang=es](https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=9265:2014-comprender-abordar-violencia-contra-mujeres&Itemid=0&lang=es)
32. Ramírez J. Bioquímica de la agresión. *Psicopatología Clínica Leg Forense*. 2006;6(1-3):43-66.
33. Rodríguez E. Juventud y violencia en América Latina: Una prioridad para las políticas públicas y una oportunidad para la aplicación de enfoques integrados e integrales. *Desacatos*. 2004;(14):36-59.
34. Organización Mundial de la Salud. Violencia juvenil [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2020 [citado 30 de julio de 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
35. Espinoza S, Vivanco R, Vargas A. Violencia en la familia y en la relación de pareja en universitarios de Osorno, Chile. *Polis Rev Latinoam*. 2019;(52):24.
36. Observatorio Nacional de la Violencia contra las Mujeres y los Integrantes del Grupo Familiar. Impacto y consecuencia de la violencia contra las mujeres. [Internet]. Violencia contra las mujeres. 2018 [citado 14 de julio de 2020]. Disponible en: <https://observatorioviolencia.pe/impacto-y-consecuencia-de-la-violencia-contra-las-mujeres/>
37. Rodríguez L, Cepero J, Rodríguez F, Bringas C, Antuña M, Estrada C. Validación del Cuestionario de Violencia de Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anu Psicol Clínica Salud*. 2010;6:45-52.

38. Illescas M, Tapia J, Flores E. Factores socioculturales que influyen en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar. *Kill Soc Rev Investig Científica*. 2018;2(3):187-96.
39. Aiquipa J. Diseño y validación del inventario de dependencia emocional – IDE. *Rev Investig En Psicol*. 2012;15(1):133-45.
40. Medina A, Moreno M, Lillo R, Guija J, editores. La dependencia emocional: Aspectos jurídicos y psiquiátricos [Internet]. 1.<sup>a</sup> ed. Vol. 1. España: Fundación Española de Psiquiatría y Salud Mental; 2016 [citado 19 de julio de 2020]. 87 p. Disponible en: <https://psiquiatria.com/psiquiatria-general/nuevo-libro-la-dependencia-emocional-aspectos-juridicos-y-psiquiatricos/>
41. Alalú D. Dependencia emocional según la teoría de Jorge Castelló: un estudio de caso. [Tesis para optar el título profesional en Psicología]. [Lima]: Universidad de Lima; 2016 [citado 14 de julio de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.ulima.edu.pe/handle/ulima/1881>
42. Moneta M. Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Rev Chil Pediatría*. junio de 2014;85(3):265-8.
43. Bordignon NA. El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Rev Lasallista Investig*. 2005;2(2):50-63.
44. Requena M. Juventud y dependencia familiar en España. *Rev Estud Juv*. 2002;(58):10-23.
45. De la Villa M, Sirvent C, Ovejero A, Cuetos G. Dependencia emocional en las relaciones de pareja como Síndrome de Artemisa: modelo explicativo. *Ter Psicológica*. 2018;36(3):156-66.
46. Ventura J, Caycho T. Análisis psicométrico de una escala de dependencia emocional en universitarios peruanos. *Rev Psicol*. 2016;25(1):1-17.
47. Rodríguez L, Cepero J, Rodríguez F, Bringas C, Antuña M, Estrada C. Validación del Cuestionario de Violencia de Novios (CUVINO) en jóvenes hispanohablantes: Análisis de resultados en España, México y Argentina. *Anu Psicol Clínica Salud*. 2010;6:45-52.
48. Tam J, Vera G, Oliveros R. Tipos, métodos y estrategias de Investigación científica. *Pensam Acción*. 2008;(5):145-54.

49. Hernández R, Fernández C, Baptista M. Metodología de la investigación. 6 ed. México: McGRAW-HILL; 2014. 632 p.
50. Sánchez K, Méndez N. Breve revisión de los diseños de investigación observacionales. Rev Investig Médica Sur. 2008;15(3):219-24.
51. Universidad Nacional de Cajamarca. Facultad de Ciencias de la Salud [Internet]. Universidad Nacional de Cajamarca. 2020 [citado 17 de julio de 2020]. Disponible en: <http://oficial.unc.edu.pe/acerca-de-la-facultad-ciencias-de-la-salud>
52. Gómez P. Principios básicos de bioética. Rev Peru Ginecol Obstet. 2009;55(4):230-3.
53. Brito V, Gonzales E. Estandarización del cuestionario de dependencia emocional en la ciudad de Cajamarca. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología]. [Cajamarca]: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2016 [citado 30 de octubre de 2020]. Disponible en: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/276>
54. Romo J. Estudiantes universitarios y sus relaciones de pareja: de sus experiencias y proyectos de vida. Rev Mex Investig Educ. 2008;13(38):801-23.
55. Dirección General de Salud de las Personas. Norma Técnica para la Atención Integral de Salud en la Etapa de Vida Joven. [Internet]. Lima: Ministerio de Salud; 2013. Report No.: 100. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/2407.pdf>
56. Rodríguez D. Sexismo y Violencia en el Enamoramiento en Estudiantes Universitarios. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Psicología]. [Arequipa]: Universidad Católica de Santa María; 2018 [citado 17 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://1library.co/document/yev8621z-sexismo-violencia-enamoramiento-estudiantes-universitarios.html>
57. Casas L. Las creencias religiosas y su influencia en la violencia de género en adolescentes y jóvenes. [Tesis de Máster / Proyecto de investigación profesional con fines de investigación]. [Oviedo]: Universidad de Oviedo; 2015 [citado 17 de febrero de 2021]. Disponible en: <https://digibuo.uniovi.es/dspace/handle/10651/37408>

58. Alvarez D, Diribarne C. Violencia en los medios rural y urbano. Un estudio comparativo sobre la violencia de género en el estado español. Rev Skopein. 15 de marzo de 2017;0(15):22.
59. Marín A. Dependencia emocional y autoestima: relación y características en una población de jóvenes limeños. CASUS Rev Investig Casos En Salud. 15 de agosto de 2019;4(2):7.
60. Asensi L. Violencia de género: consecuencias en los hijos. RevisitaPsicologíaCientífica.com. 2007;9(4):10.
61. Krug E. La violencia puede afectar a cualquiera. [Internet]. Organización Mundial de la Salud. 2014 [citado 14 de julio de 2020]. Disponible en: <https://www.who.int/mediacentre/commentaries/violence-prevention/es/>
62. Aiquipa J. Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. Rev Psicol. 2015;33(2):411-37.

## ANEXO 01



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA

Estimado universitario:

El presente trabajo; "Dependencia emocional y violencia en la relación de pareja en universitarios. Facultad Ciencias de la Salud. Universidad Nacional de Cajamarca. 2020"; pretende recopilar datos importantes con fines de investigación; asegurando la completa confidencialidad y respeto al participante; por ello, se solicita su honestidad y veracidad al momento de responder cada pregunta. Asimismo, se hace de conocimiento que cada participante que acepta participar del estudio tiene la libertad de concluir o abandonar el trabajo de investigación si así lo consideran necesario.

*Para responder el siguiente cuestionario, piensa en **tu relación de pareja actual o la última relación** que haya tenido una duración de por lo menos un mes.*

Fecha: \_\_\_\_\_

1. ¿Cuántos años tienes? \_\_\_\_\_
2. Sexo:
  - a) Femenino
  - b) Masculino
3. ¿A qué Escuela Profesional perteneces?
  - a) Obstetricia
  - b) Enfermería
  - c) Biología y Biotecnología
4. ¿Cuál es tu condición académica?:
  - a) Alumno(a) regular
  - b) Alumno(a) irregular
5. ¿Qué religión profesas?
  - a) Católico(a)
  - b) Ninguno
  - c) Otro, ¿Cuál? \_\_\_\_\_
6. ¿De qué zona procedes?
  - a) Urbana
  - b) Rural
7. ¿Tienes hijos?
  - a) No
  - b) Sí ¿Cuántos? \_\_\_\_\_
8. ¿Dependes económicamente de alguien?
  - a) Independiente
  - b) Dependiente de Padres
  - c) Dependiente de Otro, ¿Quién? \_\_\_\_\_
9. ¿Actualmente tienes una relación sentimental?
  - a) No
  - b) Sí
10. ¿Qué tipo de relación sentimental tienes o tuviste?
  - a) Enamorado
  - b) Novio
  - c) Esposo
  - d) Conviviente
11. ¿Qué ocupación tiene o tenía tu pareja?
  - a) Estudiante
  - b) Trabajador/a
  - c) Estudiante y trabajador/a
  - d) Desempleado/a

## ANEXO 02

### CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

N°	INSTRUCCIONES: Responde a cada enunciado de acuerdo a lo que sientes y no lo que piensas que es correcto. Marque con una "X" en una de las casillas que se encuentran a la derecha de cada frase. <b>Válido para su relación con la pareja actual o con la última pareja, con la que estuviste al menos un mes.</b>	Completamente falso de mí	La mayor parte, falso de mí	Ligeramente más verdadero que falso	Moderadamente verdadero de mí	La mayor parte, verdadero de mí	Me describe perfectamente
1	Me siento desamparado(a) cuando estoy solo(a)						
2	Me preocupa la idea de ser abandonado(a) por mi pareja						
3	Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla(o) o divertirla(o)						
4	Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja						
5	Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.						
6	Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojado(a) conmigo						
7	Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado(a)						
8	Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme						
9	He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje						
10	Soy una persona débil y que necesita siempre de los demás						
11	Necesito demasiado que mi pareja sea expresivo (a) conmigo						
12	Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás						
13	Cuando discuto con mi pareja tengo un sentimiento de vacío						
14	Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente afecto						
15	Siento temor a que mi pareja me abandone						
16	Si mi pareja me propone un programa dejo todas las actividades que tenga para estar con ella/él						
17	Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo(a)						
18	Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo(a)						
19	No tolero la soledad						
20	Soy capaz de hacer cosas peligrosas, hasta arriesgar mi vida para conservar el amor de otro(a)						
21	Si tengo planes y mi pareja aparece, los cambio sólo para estar con ella/él						
22	Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja						
23	Me divierto solo cuando estoy con mi pareja						

## ANEXO 03

### CUESTIONARIO DE VIOLENCIA EN LA PAREJA

N°	<b>INSTRUCCIONES:</b> Marca con una "X" en una de las 5 casillas que se encuentran a la derecha de cada enunciado de acuerdo a la frecuencia en que te puede o pudo ocurrir.  <b>Válido para tu relación actual o la última pareja, con la que estuviste al menos un mes.</b>	Nunca	A veces	Frecuentemente	Habitualmente	Casi siempre
1	Puso a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.					
2	Te sientes/sentías obligado(a) a mantener sexo					
3	Se burla/burlaba acerca de las mujeres u hombres en general.					
4	Te ha robado.					
5	Te ha golpeado					
6	Es/era responsable con el estudio, pero llega/llegaba tarde a las citas, sin cumplir lo prometido y mostrándose irresponsable contigo.					
7	Te humilla/humillaba en público.					
8	Te niega/negaba sexo o afecto como forma de enfadarse o enojarse					
9	Te habla/hablaba sobre relaciones que imagina/imaginaba que tienes.					
10	Insiste/insistía en tocamientos que no te eran agradables y que tú no quieres/querías.					
11	Piensa/pensaba que los del otro sexo son inferiores y que deben obedecer a los hombres/mujeres.					
12	Te ha quitado las llaves del carro o el dinero.					
13	Te ha abofeteado, empujado o jaloneado					
14	No reconoce/reconocía su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni lo que le sucede/sucedía a ambos					
15	Te ha criticado, subestimado tu forma de ser o ha humillado tu amor propio					
16	Te niega/negaba apoyo o cariño como forma de castigarte.					
17	Te amenaza/amenazaba con suicidarse o hacerte daño si lo(a) dejas					
18	Te ha tratado como un objeto sexual.					
19	Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.					
20	Ha lanzado objetos contundentes contra ti.					
21	Te ha herido con algún objeto.					
22	Impone/imponía reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva.					
23	Ridiculiza/ridiculizaba tu forma de expresarte.					
24	Amenaza/amenazaba con abandonarte.					
25	Te ha retenido para que no te vayas.					
26	Te sientes/sentías forzado(a) a realizar determinados actos sexuales.					
27	Ha bromeado o desprestigiado tu condición de hombre/mujer.					

28	Te ha hecho endeudar					
29	Ta ha lastimado con objetos muy queridos por ti.					
30	Ha ignorado tus sentimientos.					
31	Te ha criticado, insultado o gritado					
32	Deja/dejaba de hablarte o desaparece/desaparecía durante varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enojo					
33	Te manipula/manipulaba con mentiras					
34	No tiene/tenía en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.					
35	Sientes/sentías que ha criticado injustamente tu sexualidad.					
36	Te insulta/insultaba en presencia de amigos o familiares.					
37	Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.					
38	Invade/invadía tu espacio o privacidad					
39	Te fuerza/forzaba a desnudarte cuando tu no quieres.					
40	Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.					
41	Te ha ridiculizado o insultado por las ideas que tienes/tenías					
42	Sientes/sentías que no puedes discutir con ella/él, porque está/estaba casi siempre enojado(a) contigo					

**¡GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!**

## ANEXO 04

### MUESTRA

$$n = \frac{Z^2 \left(1 - \frac{\alpha}{2}\right) \times p \times (1 - p) \times N}{E^2 \times (N - 1) + Z^2 \left(1 - \frac{\alpha}{2}\right) \times p \times (1 - p)}$$

$$n = \frac{(1,96^2) \times 0,5 \times 0,5 \times 626}{(0,05^2) \times 625 + (1,96^2) \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \underline{238}$$

*n = Muestra*

*Z = Nivel de confianza 95% (1,96)*

*p = Probabilidad de éxito 50% (0,5)*

*q = Probabilidad de fracaso 50% (0,5)*

*E = Nivel de error 5% (0,05)*

*N = Población (626)*

### MUESTREO PROBABILÍSTICO ESTRATIFICADO

Facultad	Población		Proporción		Muestreo probabilístico estratificado	
	N1		N1/N		n1	
Obstetricia	N1	284	N1/N	0,5	n1	<u>108</u>
Enfermería	N2	209	N2/N	0,3	n2	<u>79</u>
Biotechnología	N3	133	N3/N	0,2	n3	<u>51</u>
<b>TOTAL</b>	<b>N</b>	626	<b>TOTAL</b>	1,0	<b>TOTAL</b>	<u><b>238</b></u>

## ANEXO 05

### VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS POR JUICIO DE EXPERTOS Prueba

#### binomial de validez del Cuestionario de Dependencia Emocional

N°	Validez de contenido			Validez de constructo			Validez de criterio				
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable			El ítem contribuye a medir el indicador planteado			El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas				
	SI	NO	p valor	SI	NO	p valor	SI	NO	p valor		
1	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
2	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
3	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
4	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
5	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
6	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
7	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
8	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
9	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
10	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
11	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
12	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
13	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
14	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
15	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
16	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
17	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
18	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
19	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
20	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
21	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
22	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
23	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
<b>SUMA</b>			<b>0,71875</b>	<b>SUMA</b>			<b>0,71875</b>	<b>SUMA</b>			<b>0,71875</b>
<b>Promedio validez de contenido</b>			<b>0,03125</b>	<b>Promedio validez de constructo</b>			<b>0,03125</b>	<b>Promedio validez de criterio</b>			<b>0,03125</b>

### Prueba binomial de validez del Cuestionario de Violencia entre Novios

N°	Validez de contenido			Validez de constructo			Validez de criterio				
	El ítem corresponde a alguna dimensión de la variable			El ítem contribuye a medir el indicador planteado			El ítem permite clasificar a los sujetos en las categorías establecidas				
	SI	NO	p valor	SI	NO	p valor	SI	NO	p valor		
1	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
2	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
3	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
4	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
5	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
6	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
7	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
8	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
9	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
10	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
11	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
12	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
13	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
14	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
15	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
16	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
17	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
18	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
19	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
20	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
21	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
22	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
23	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
24	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
25	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
26	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
27	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
28	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
29	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
30	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
31	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
32	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
33	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
34	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
35	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
36	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
37	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
38	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
39	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
40	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
41	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
42	5	-	0,03125	5	-	0,03125	5	-	0,03125		
<b>SUMA</b>			<b>1,3125</b>	<b>SUMA</b>			<b>1,3125</b>	<b>SUMA</b>			<b>1,3125</b>
<b>Promedio validez de contenido</b>			<b>0,03125</b>	<b>Promedio validez de constructo</b>			<b>0,03125</b>	<b>Promedio validez de criterio</b>			<b>0,03125</b>

## ANEXO 06

### CONFIABILIDAD DE LOS INSTRUMENTOS: PRUEBA PILOTO

#### (ALPHA DE CRONBACH)

---

**Estadísticas de fiabilidad del Cuestionario de Dependencia Emocional**

---

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
0,930	23

---

El indicador de confiabilidad de Alpha de Cronbach para el cuestionario de dependencia emocional, es 0,930 mayor a 0,90, está dentro de la categoría de excelente, por tanto, cumple con el requisito de confiabilidad.

---

**Estadísticas de fiabilidad del Cuestionario de Violencia entre Novios**

---

<b>Alfa de Cronbach</b>	<b>N° de elementos</b>
0,976	42

---

El indicador de confiabilidad de Alpha de Cronbach para el cuestionario de violencia en la pareja, es 0,976 mayor a 0,90, está dentro de la categoría de excelente, por tanto, cumple con el requisito de confiabilidad.

## ANEXO 07



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE OBSTETRICIA**



**SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA DESARROLLAR  
INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL TÍTULO  
PROFESIONAL DE OBSTETRA**

Dra. JUANITA NINATANTA ORTIZ

**Dir. Escuela Académica Profesional de Enfermería**

Mc. CARMEN MEDINA RODRÍGUEZ

**Dir. Escuela Académica Profesional de Biología y Biotecnología**

Dra. REBECA BEATRIZ AGUILAR QUIROZ

**Dir. Escuela Académica Profesional de Obstetricia**

Yo, Marcia Alejandra Huamán Infante, identificada con DNI N°70207746 y domiciliada en Jr. Ica N° 123, Cajamarca; alumna de la Escuela Académico Profesional de Obstetricia, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Nacional de Cajamarca, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, habiendo culminado la carrera de Obstetricia y, preocupada por conocer algunos aspectos de la problemática actual que presentan los jóvenes universitarios en la Universidad Nacional de Cajamarca, es que en esta oportunidad considero de vital importancia realizar la investigación titulada "DEPENDENCIA EMOCIONAL Y VIOLENCIA EN LA RELACIÓN DE PAREJA EN UNIVERSITARIOS. FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA. 2020"; cuyos resultados serán dados a conocer a la Facultad que usted dignamente dirige. Por lo que insto a usted la respectiva autorización para desarrollar el trabajo de investigación antes mencionado.

Por lo expuesto solicito acceda a mi petición por ser de justicia.

20 de setiembre, del año 2020

Marcia Alejandra Huamán Infante  
**Investigadora**

Obsta. Amanda Rodríguez Sánchez  
**Asesora**

## ANEXO 08

### RESPUESTAS A LOS ÍTEMS CUESTIONARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL

#### Dependencia emocional: Ansiedad de Separación

Ítem	Respuesta	N°	%
Me siento desamparado(a) cuando estoy solo(a)	Completamente falso de mí	129	54
	La mayor parte, falso de mí	62	26
	Ligeramente más verdadero que falso	24	10
	Moderadamente verdadero de mí	16	7
	La mayor parte, verdadero de mí	5	2
	Me describe perfectamente	2	1
Me preocupa la idea de ser abandonado(a) por mi pareja	Completamente falso de mí	151	63
	La mayor parte, falso de mí	51	21
	Ligeramente más verdadero que falso	18	8
	Moderadamente verdadero de mí	11	5
	La mayor parte, verdadero de mí	5	2
	Me describe perfectamente	2	1
Para atraer a mi pareja busco deslumbrarla(o) o divertirla(o)	Completamente falso de mí	89	37
	La mayor parte, falso de mí	56	23
	Ligeramente más verdadero que falso	36	15
	Moderadamente verdadero de mí	28	12
	La mayor parte, verdadero de mí	23	10
	Me describe perfectamente	6	3
Hago todo lo posible por ser el centro de atención en la vida de mi pareja	Completamente falso de mí	124	52
	La mayor parte, falso de mí	51	21
	Ligeramente más verdadero que falso	39	16
	Moderadamente verdadero de mí	11	5
	La mayor parte, verdadero de mí	8	3
	Me describe perfectamente	5	2
Necesito constantemente expresiones de afecto de mi pareja.	Completamente falso de mí	75	31
	La mayor parte, falso de mí	62	26
	Ligeramente más verdadero que falso	48	20
	Moderadamente verdadero de mí	32	13
	La mayor parte, verdadero de mí	18	8
	Me describe perfectamente	3	1
Si mi pareja no llama o no aparece a la hora acordada me angustia pensar que está enojado(a) conmigo	Completamente falso de mí	137	57
	La mayor parte, falso de mí	56	24
	Ligeramente más verdadero que falso	21	9
	Moderadamente verdadero de mí	16	7
	La mayor parte, verdadero de mí	6	3
	Me describe perfectamente	2	1
Cuando mi pareja debe ausentarse por algunos días me siento angustiado(a)	Completamente falso de mí	107	45
	La mayor parte, falso de mí	71	30
	Ligeramente más verdadero que falso	30	13
	Moderadamente verdadero de mí	21	9
	La mayor parte, verdadero de mí	6	3
	Me describe perfectamente	3	1

## Dependencia emocional: Expresión afectiva

Ítem	Respuesta	N°	%
Cuando discuto con mi pareja me preocupa que deje de quererme	Completamente falso de mí	133	56
	La mayor parte, falso de mí	58	24
	Ligeramente más verdadero que falso	25	10
	Moderadamente verdadero de mí	11	5
	La mayor parte, verdadero de mí	8	3
	Me describe perfectamente	3	1
He amenazado con hacerme daño para que mi pareja no me deje	Completamente falso de mí	223	93
	La mayor parte, falso de mí	11	5
	Ligeramente más verdadero que falso	3	1
	Moderadamente verdadero de mí	1	0
	La mayor parte, verdadero de mí	0	0
	Me describe perfectamente	0	0
Soy una persona débil y que necesita siempre de los demás	Completamente falso de mí	166	69
	La mayor parte, falso de mí	49	21
	Ligeramente más verdadero que falso	13	5
	Moderadamente verdadero de mí	6	3
	La mayor parte, verdadero de mí	2	1
	Me describe perfectamente	2	1
Necesito demasiado que mi pareja sea expresivo(a) conmigo	Completamente falso de mí	114	48
	La mayor parte, falso de mí	65	27
	Ligeramente más verdadero que falso	41	17
	Moderadamente verdadero de mí	12	5
	La mayor parte, verdadero de mí	4	2
	Me describe perfectamente	2	1

## Dependencia emocional: Modificación de planes

Ítem	Respuesta	N°	%
Necesito tener a una persona para quien yo sea más especial que los demás	Completamente falso de mí	126	53
	La mayor parte, falso de mí	57	24
	Ligeramente más verdadero que falso	27	11
	Moderadamente verdadero de mí	18	8
	La mayor parte, verdadero de mí	7	3
	Me describe perfectamente	3	1
Cuando discuto con mi pareja tengo un sentimiento de vacío	Completamente falso de mí	90	38
	La mayor parte, falso de mí	66	28
	Ligeramente más verdadero que falso	49	21
	Moderadamente verdadero de mí	24	10
	La mayor parte, verdadero de mí	8	3
	Me describe perfectamente	1	0
Me siento muy mal si mi pareja no me expresa constantemente afecto	Completamente falso de mí	109	46
	La mayor parte, falso de mí	70	29
	Ligeramente más verdadero que falso	38	16
	Moderadamente verdadero de mí	17	7
	La mayor parte, verdadero de mí	3	1
	Me describe perfectamente	1	0
Siento temor a que mi pareja me abandone	Completamente falso de mí	151	63
	La mayor parte, falso de mí	54	23
	Ligeramente más verdadero que falso	21	9
	Moderadamente verdadero de mí	9	4
	La mayor parte, verdadero de mí	2	1
	Me describe perfectamente	1	0

### Dependencia emocional: Miedo a la soledad

Ítem	Respuesta	N°	%
Si mi pareja me propone un programa de actividades que tenga para estar con ella/él	Completamente falso de mí	126	53
	La mayor parte, falso de mí	57	24
	Ligeramente más verdadero que falso	35	15
	Moderadamente verdadero de mí	14	6
	La mayor parte, verdadero de mí	3	1
	Me describe perfectamente	3	1
Si desconozco donde está mi pareja me siento intranquilo(a)	Completamente falso de mí	89	37
	La mayor parte, falso de mí	85	36
	Ligeramente más verdadero que falso	33	14
	Moderadamente verdadero de mí	21	9
	La mayor parte, verdadero de mí	8	3
	Me describe perfectamente	2	1
Siento una fuerte sensación de vacío cuando estoy solo(a)	Completamente falso de mí	153	64
	La mayor parte, falso de mí	45	19
	Ligeramente más verdadero que falso	21	9
	Moderadamente verdadero de mí	9	4
	La mayor parte, verdadero de mí	8	3
	Me describe perfectamente	2	1

### Dependencia emocional: Expresión límite

Ítem	Respuesta	N°	%
No tolero la soledad	Completamente falso de mí	174	73
	La mayor parte, falso de mí	41	17
	Ligeramente más verdadero que falso	9	4
	Moderadamente verdadero de mí	9	4
	La mayor parte, verdadero de mí	5	2
	Me describe perfectamente	0	0
Soy capaz de hacer cosas peligrosas, hasta arriesgar mi vida para conservar el amor de otro(a)	Completamente falso de mí	200	84
	La mayor parte, falso de mí	27	11
	Ligeramente más verdadero que falso	7	3
	Moderadamente verdadero de mí	2	1
	La mayor parte, verdadero de mí	2	1
	Me describe perfectamente	0	0
Si tengo planes y mi pareja aparece los cambios sólo para estar con ella/él	Completamente falso de mí	124	52
	La mayor parte, falso de mí	74	31
	Ligeramente más verdadero que falso	26	11
	Moderadamente verdadero de mí	8	3
	La mayor parte, verdadero de mí	3	1
	Me describe perfectamente	3	1

### Dependencia emocional: Búsqueda de atención

Ítem	Respuesta	N°	%
Me alejo demasiado de mis amigos cuando tengo una relación de pareja	Completamente falso de mí	125	52
	La mayor parte, falso de mí	73	31
	Ligeramente más verdadero que falso	22	9
	Moderadamente verdadero de mí	15	6
	La mayor parte, verdadero de mí	3	1
	Me describe perfectamente	0	0
Me divierto solo cuando estoy con mi pareja	Completamente falso de mí	157	66
	La mayor parte, falso de mí	55	23
	Ligeramente más verdadero que falso	19	8
	Moderadamente verdadero de mí	2	1
	La mayor parte, verdadero de mí	4	2
	Me describe perfectamente	1	0

## ANEXO 11

### RESPUESTAS A LOS ÍTEMS CUESTIONARIO DE VIOLENCIA ENTRE NOVIOS

#### Violencia en la relación de pareja: Factor desapego

Ítem	Respuesta	N°	%
Puso a prueba tu amor, poniéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.	Nunca	187	79
	A veces	42	18
	Frecuentemente	3	1
	Habitualmente	4	2
	Casi siempre	2	1
Te sientes/sentías obligado(a) a mantener sexo	Nunca	206	87
	A veces	26	11
	Frecuentemente	1	0
	Habitualmente	2	1
	Casi siempre	3	1
Se burla/burlaba acerca de las mujeres u hombres en general.	Nunca	180	76
	A veces	50	21
	Frecuentemente	5	2
	Habitualmente	1	0
	Casi siempre	2	1
Te ha robado.	Nunca	232	97
	A veces	4	2
	Frecuentemente	2	1
	Habitualmente	0	0
	Casi siempre	0	0
Te ha golpeado	Nunca	221	93
	A veces	13	5
	Frecuentemente	4	2
	Habitualmente	0	0
	Casi siempre	0	0
Es/era responsable con el estudio, pero llega/llegaba tarde a las citas, sin cumplir lo prometido y mostrándose irresponsable contigo.	Nunca	150	63
	A veces	68	28
	Frecuentemente	9	4
	Habitualmente	6	3
	Casi siempre	5	2
Te humilla/humillaba en público.	Nunca	218	92
	A veces	17	7
	Frecuentemente	0	0
	Habitualmente	2	1
	Casi siempre	1	0

## Violencia en la relación de pareja: Factor humillación

Ítem	Respuesta	Nº	%
Te niega/negaba sexo o afecto como forma de enfadarse o enojarse	Nunca	202	85
	A veces	28	12
	Frecuentemente	4	2
	Habitualmente	3	1
	Casi siempre	1	0
Te habla/hablaba sobre relaciones que imagina/imaginaba que tienes.	Nunca	162	68
	A veces	53	22
	Frecuentemente	9	4
	Habitualmente	7	3
	Casi siempre	7	3
Insiste/insistía en tocamientos que no te eran agradables y que tú no quieres/querías.	Nunca	205	86
	A veces	28	12
	Frecuentemente	2	1
	Habitualmente	2	1
	Casi siempre	1	0
Piensa/pensaba que los del otro sexo son inferiores y que deben obedecer a los hombres/mujeres.	Nunca	215	90
	A veces	15	6
	Frecuentemente	3	1
	Habitualmente	1	0
	Casi siempre	4	2
Te ha quitado las llaves del carro o el dinero.	Nunca	231	97
	A veces	6	3
	Frecuentemente	0	0
	Habitualmente	1	0
	Casi siempre	0	0
Te ha abofeteado, empujado o jaloneado	Nunca	209	88
	A veces	25	10
	Frecuentemente	1	0
	Habitualmente	2	1
	Casi siempre	1	0
No reconoce/reconocía su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni lo que le sucede/sucedía a ambos	Nunca	154	64
	A veces	54	23
	Frecuentemente	16	7
	Habitualmente	8	3
	Casi siempre	6	3

## Violencia en la relación de pareja: Factor Sexual

Ítem	Respuesta	N°	%
Te ha criticado, subestimado tu forma de ser o ha humillado tu amor propio	Nunca	199	84
	A veces	24	10
	Frecuentemente	6	3
	Habitualmente	4	2
	Casi siempre	5	2
Te niega/negaba apoyo o cariño como forma de castigarte.	Nunca	188	79
	A veces	38	16
	Frecuentemente	8	3
	Habitualmente	1	0
	Casi siempre	3	1
Te amenaza/amenazaba con suicidarse o hacerte daño si lo(a) dejas	Nunca	210	88
	A veces	18	8
	Frecuentemente	7	3
	Habitualmente	3	1
	Casi siempre	0	0
Te ha tratado como un objeto sexual.	Nunca	213	90
	A veces	18	8
	Frecuentemente	3	1
	Habitualmente	3	1
	Casi siempre	1	0
Ha ridiculizado o insultado a las mujeres u hombres como grupo.	Nunca	216	91
	A veces	19	8
	Frecuentemente	1	0
	Habitualmente	2	1
	Casi siempre	0	0
Ha lanzado objetos contundentes contra ti.	Nunca	232	97
	A veces	6	3
	Frecuentemente	0	0
	Habitualmente	0	0
	Casi siempre	0	0

## Violencia en la relación de pareja: Factor Coerción

Ítem	Respuesta	N°	%
Te ha herido con algún objeto.	Nunca	230	97
	A veces	8	3
	Frecuentemente	0	0
	Habitualmente	0	0
	Casi siempre	0	0
Impone/imponía reglas sobre la relación (días, horarios, tipos de salidas), de acuerdo con su convivencia exclusiva.	Nunca	188	79
	A veces	39	16
	Frecuentemente	6	3
	Habitualmente	2	1
	Casi siempre	3	1
Ridiculiza/ridiculizaba tu forma de expresarte.	Nunca	203	85
	A veces	27	11
	Frecuentemente	2	1
	Habitualmente	2	1
	Casi siempre	4	2
Amenaza/amenazaba con abandonarte.	Nunca	204	85
	A veces	25	11
	Frecuentemente	3	1
	Habitualmente	4	2
	Casi siempre	2	1
Te ha retenido para que no te vayas.	Nunca	144	61
	A veces	77	32
	Frecuentemente	8	3
	Habitualmente	3	1
	Casi siempre	6	3
Te sientes/sentías forzado(a) a realizar determinados actos sexuales.	Nunca	210	88
	A veces	22	9
	Frecuentemente	3	1
	Habitualmente	0	0
	Casi siempre	3	1

### Violencia en la relación de pareja: Factor físico

Ítem	Respuesta	N°	%
Ha bromeado o desprestigiado tu condición de hombre/mujer.	Nunca	214	90
	A veces	18	8
	Frecuentemente	1	0
	Habitualmente	3	1
	Casi siempre	2	1
Te ha hecho endeudar	Nunca	220	92
	A veces	14	6
	Frecuentemente	2	1
	Habitualmente	1	0
	Casi siempre	1	0
Ha dañado objetos muy queridos por ti.	Nunca	222	93
	A veces	11	5
	Frecuentemente	2	1
	Habitualmente	1	0
	Casi siempre	2	1
Ha ignorado tus sentimientos.	Nunca	155	65
	A veces	62	26
	Frecuentemente	9	4
	Habitualmente	7	3
	Casi siempre	5	2
Te ha criticado, insultado o gritado	Nunca	198	83
	A veces	29	12
	Frecuentemente	3	1
	Habitualmente	1	0
	Casi siempre	7	3

## Violencia en la relación de pareja: Factor género

Ítem	Respuesta	N°	%
Deja/dejaba de hablarte o desaparece/desaparecía durante varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enojo	Nunca	163	68
	A veces	55	23
	Frecuentemente	5	2
	Habitualmente	9	4
	Casi siempre	6	3
Te manipula/manipulaba con mentiras	Nunca	177	74
	A veces	41	17
	Frecuentemente	11	5
	Habitualmente	4	2
	Casi siempre	5	2
No tiene/tenía en cuenta tus sentimientos sobre el sexo.	Nunca	190	79
	A veces	28	12
	Frecuentemente	9	4
	Habitualmente	4	2
	Casi siempre	7	3
Sientes/sentías que ha criticado injustamente tu sexualidad.	Nunca	225	95
	A veces	7	3
	Frecuentemente	3	1
	Habitualmente	1	0
	Casi siempre	2	1
Te insulta/insultaba en presencia de amigos o familiares.	Nunca	225	95
	A veces	8	3
	Frecuentemente	2	1
	Habitualmente	2	1
	Casi siempre	1	0

### Violencia en la relación de pareja: Factor castigo emocional

Ítem	Respuesta	N°	%
Ha rehusado ayudarte cuando de verdad lo necesitabas.	Nunca	191	81
	A veces	31	13
	Frecuentemente	8	3
	Habitualmente	5	2
	Casi siempre	3	1
Invade/invadía tu espacio o privacidad	Nunca	169	71
	A veces	49	21
	Frecuentemente	15	6
	Habitualmente	3	1
	Casi siempre	2	1
Te fuerza/forzaba a desnudarte cuando tu no quieres.	Nunca	229	96
	A veces	8	3
	Frecuentemente	1	0
	Habitualmente	0	0
	Casi siempre	0	0

### Violencia en la relación de pareja: Factor Instrumental

Ítem	Respuesta	N°	%
Ha ridiculizado o insultado tus creencias, religión o clase social.	Nunca	213	89
	A veces	16	7
	Frecuentemente	4	2
	Habitualmente	1	0
	Casi siempre	4	2
Te ha ridiculizado o insultado por las ideas que tienes/tenías	Nunca	203	85
	A veces	22	9
	Frecuentemente	7	3
	Habitualmente	3	1
	Casi siempre	3	1
Sientes/sentías que no puedes discutir con ella/él, porque está/estaba casi siempre enojado(a) contigo	Nunca	197	82
	A veces	28	12
	Frecuentemente	5	2
	Habitualmente	2	1
	Casi siempre	6	3