



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD
DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015 - 2017.

TRABAJO ACADÉMICO:

LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°194 EL CORAZÓN SAN IGNACIO, 2016

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Lic. Edix Flores Cayatopa

Asesor:

Mg. Eber Amelec Deza Vargas

Cajamarca, Perú

Abril, 2019



PERÚ

MINISTERIO DE
EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD
NACIONAL DE
CAJAMARCA

FACULTAD
DE
EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

Programa de Segunda Especialidad en Educación Inicial dirigido a docentes de Educación Primaria que desempeñan su práctica pedagógica en el II Ciclo del Nivel de Educación Inicial 2015 - 2017.

TRABAJO ACADÉMICO:

LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°194 EL CORAZÓN SAN IGNACIO, 2016

Para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial

Por:

Lic. Edix Flores Cayatopa

Aprobado por el Jurado Evaluador:

Dr. Enrique Zelaya De los Santos
Presidente

Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez
Secretario

Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán
Vocal

Cajamarca, Perú

Abril, 2019

COPYRIGHT©2019by
EDIX FLORES CAYATOPA
Todos los derechos reservados

A:

El presente trabajo de investigación les dedico a mis hijas, familiares más cercanos quienes fueron la razón y la motivación de seguir estudiando la obra liberadora de Cristo; son ellos que estuvieron presentes en este esfuerzo e hicieron que valga la pena de seguir creciendo como profesional en el campo educativo, en el cual me siento dichoso de ser uno de ellos, de seguir la obra de Cristo, “enseñar”, porque es mi vocación la que ha hecho en realidad todo lo que estoy logrando

EDIX FLORES CAYATOPA

AGRADECIMIENTO

Agradezco al Ministerio de Educación por dar viabilidad a la ejecución de este proyecto y que se haga realidad la segunda especialidad, a los organizadores de este proyecto de la Universidad Nacional de Cajamarca quienes aportaron su experiencia y profesionalismo para poder concluir esta segunda especialidad, a los profesores quienes nos enseñaron, compartieron con nosotros sus conocimientos, experiencias, su amistad en el campo de cómo trabajar con niños en edad pre escolar, también agradezco a todas y cada una de las personas quienes contribuyeron para que pueda hacer realidad esta segunda especialidad , mi familia quienes me ayudaron con muchas necesidades durante el periodo de clases en la Universidad de Cajamarca y así poder terminar este anhelado sueño que se está haciendo realidad y que contribuye en el enriquecimiento de mi profesionalismo y persona, doy gracias a cada uno de ellos y a Dios por iluminarme y darme las fuerzas para poder terminar la segunda especialidad y que Dios les colme de bendiciones a cada uno de los que formaron parte de esta segunda especialidad.

EDIX FLORES CAYATOPA

ÍNDICE GENERAL

Ítems	Pág
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE GENERAL	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
INTRODUCCIÓN	1
I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA	2
1.1. Caracterización de la práctica pedagógica	2
1.2. Caracterización del entorno sociocultural	3
1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía	15
II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	18
III. SUSTENTO TEÓRICO	19
3.1. Marco teórico	19
3.1.1. Teoría del Juego Simbólico de Friedrich Froebel	19
3.1.2. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget	20
3.1.3. Teoría del aprendizaje significativo Ausubel	20
3.1.4. Teoría Sociocultural del aprendizaje de Vygotsky	21
3.1.5. Enfoque centrado en la resolución de problemas	22
3.1.6. Estrategia metodológica basada en la resolución de problemas	23
3.2. Marco conceptual	24
3.2.1. Cuantificadores	24
3.2.2. Seriación	25
3.2.3. Relaciones espaciales	25
3.2.4. Lateralidad	25
IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	27
4.1. Tipo de investigación	27
4.2. Objetivos	27
4.2.1. Objetivo general	27
4.2.2. Objetivos específicos	27
4.3. Hipótesis de acción	28
4.4. Beneficiarios de la propuesta innovadora	28
4.5. Población y Muestra de la investigación	28

4.5.1.	Población.....	28
4.5.2.	Muestra.....	29
4.6.	Instrumentos.....	29
4.6.1.	Para la enseñanza	29
4.6.2.	Para el aprendizaje	30
V.	PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN	32
5.1.	Matriz del plan de acción.....	32
5.2.	Matriz de evaluación.....	34
5.2.1.	De las acciones	34
5.2.2.	De los resultados	35
VI.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	36
6.1.	Presentación de los resultados y tratamiento de la información.....	36
6.1.1.	Análisis de las sesiones de aprendizaje	36
6.1.2.	Aplicación de las estrategias de investigación acción.....	37
6.1.3.	Análisis de los diarios reflexivos	38
6.1.4.	Procesamiento de la información de la prueba de entrada y de salida.....	39
6.1.5.	Procesamiento de indicadores por sesión de aprendizaje.....	41
6.2.	Triangulación	42
6.3.	Lecciones aprendidas	43
VII.	DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	44
7.1.	Matriz de difusión	44
	CONCLUSIONES.....	45
	SUGERENCIAS.....	46
	REFERENCIAS	47
	ANEXOS	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 desarrollo en la aplicación de la estrategia según sesiones-----	38
Tabla 2 Resultados de prueba de entrada y de salida -----	40
Tabla 3 Número de estudiantes que lograron sus aprendizajes en la prueba de entrada y salida -----	41
Tabla 4 Resultados de las Evaluaciones de entrada y salida de los estudiantes de 4 años de la I.E N° 194 -----	62
Tabla 5 Resultados del logro de indicadores de las Evaluaciones de entrada y salida de los estudiantes de 4 años de la I.E N° 194-----	62

RESUMEN

El estudio titulado “Utilización de estrategias para desarrollar el proceso de resolución de problemas matemáticos con estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 194 El Corazón, , San Ignacio, 2016”, para obtener el título profesional de Segunda Especialidad, surge como una respuesta a la problemática pedagógica detectada, para ello se propone un objetivo general que se debe cumplir con mejorar mi práctica pedagógica relacionada con la utilización de estrategias metodológicas para desarrollar el proceso de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194. En referencia a la resolución de problemas matemáticos, antes descrita. Tuvo como hipótesis: La aplicación de estrategias izquierda derecha, cuantificadores, seriación, lateralidad, forma, relación espacial, durante el desarrollo de las sesiones innovadoras permitirá desarrollar, el proceso de resolución de problemas matemáticos en 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 El Corazón, provincia San Ignacio, 2016. Así mismo, la investigación utilizó una metodología cualitativa, de tipo investigación acción pedagógica, porque la mejora del aprendizaje en la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes implicó un mejor desempeño de la labor docente, es decir del investigador en el proceso de enseñanza de esta competencia, generando nuevos conocimientos, métodos y estrategias. Según los resultados obtenidos se concluye que un plan de acción pedagógico debidamente implementado respondió al enfoque centrado en la resolución de problemas matemáticos, favorece la reconstrucción de la práctica pedagógica del investigador en lo referente a la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años de la I.E.I N° 194 El Corazón, San Ignacio, 2016 y la utilización de estrategias, que permitió incrementar el aprendizaje de resolución de problemas matemáticos en niños y niñas de educación inicial.

Palabras claves: Estrategia – utilización, resolución – problemas matemáticos.

ABSTRACT

The study entitled "Use of strategies to develop the process of solving mathematical problems with students of 5 years of IEI N ° 194 El Corazón, San Ignacio, 2016", to obtain the professional title of Second Specialty, arises as a response To the pedagogical problem detected in reference to the resolution of mathematical problems, whose purpose was to improve the pedagogical practice of the thesis related to the use of strategies for the process of solving mathematical problems, through the approach focused on solving problems in children And 5-year-old girls at IEI No. 194 described above. During the development of the innovative sessions, the application of right-left strategies, quantifiers, seriation, laterality, form, spatial relation will allow the development of the process of solving mathematical problems in 5 years of initial level in Educational Institution N 194 El Corazón, San Ignacio Province, 2016. The research also used a qualitative methodology, of research type pedagogical action, because the improvement of learning in solving mathematical problems of the students implied a better performance of the teaching work of the In the teaching process of this competence, generating new knowledge, methods and strategies. According to the results obtained, it is concluded that a properly implemented pedagogical action plan responded to the approach centered on the resolution of mathematical problems, favors the reconstruction of the pedagogical practice of the thesis regarding the resolution of mathematical problems in the students of 5 years of The IEI N ° 194 El Corazón, San Ignacio, 2016 and the use of strategies, which allowed to increase the learning of solving mathematical problems in children of initial education.

Key words: Strategy - use, resolution - mathematical problems.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar y verificar si la metodología de la enseñanza de la matemática aplicada, incide en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 194, El Corazón, Chirinos, UGEL San Ignacio, 2016.

El motivo por el cual se realiza esta investigación, se debe al bajo nivel de desarrollo que presentan los niños y niñas en el área de matemática, específicamente en lo referente a resolución de problemas. En base a esto consideramos que enfrentar esta dificultad es importante, porque permitiría desarrollar con más facilidad en el niño o niña un pensamiento reflexivo y crítico, logrando ser capaz de buscar y afrontar sus dificultades, a través de actividades dinámicas, empleando material estructurado y no estructurado, de fácil acceso y bajo costo, permitiendo un desarrollo integral en el niño.

Por otro lado, en la actualidad observamos que muchas de las docentes no emplean el material acorde con la edad del niño o niña ni tiene un fin determinado para lo que se pretende desarrollar. Esperamos que la presente investigación, sirva como medio y guía para docentes, estudiantes y otras personas interesadas en el tema, para tener un mayor conocimiento y comprender más específicamente a lo que se refiere la resolución de problemas en el área de matemática.

El informe está organizado en siete capítulos, así como se muestra a continuación: Capítulo I, constituido por la caracterización de la práctica y en entorno social y el planteamiento y formulación del problema de investigación. El capítulo II corresponde a la justificación de la investigación teórica, metodológica y practica en el marco del problema abordado. En el capítulo III, se setenta el marco teórico y conceptual con las teorías y enfoques relevantes para la investigación. En el IV capítulo se presenta la metodología de la investigación que incluye los objetivos, hipótesis, la población muestra, los métodos e instrumentos de recolección de datos. El capítulo IV comprende el plan de acción pedagógica y de evaluación, el VI Capítulo la discusión de resultados, visualizados en tablas, interpretados y discutidos a la luz de la teoría. El VII Capítulo la difusión de los resultados y finalmente las conclusiones, sugerencias, bibliografía y anexos.

I. FUNDAMENTACIÓN DEL PROBLEMA

1.1. Caracterización de la práctica pedagógica

De acuerdo al diagnóstico de la práctica pedagógica desarrollada por el investigador con los estudiantes de 5 años de la I. E. I. N° 194, El Corazón, Chirinos, UGEL San Ignacio, 2016, en el proceso de deconstrucción se ha encontrado muchas dificultades en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la competencia de piensa y actúa en el área de matemática, estas dificultades fueron observadas en el manejo de estrategias para desarrollar sesiones de aprendizaje en el área de matemática, las mismas que no generaban las condiciones necesarias para que los estudiantes puedan participar y comprender asertivamente en clase, dando sus opiniones, ideas, sentimientos, su capacidad de escucha, ya que la práctica del docente se caracterizaba por emplear mayormente material impreso, utilizar frecuentemente la estrategia de formulación de preguntas cerradas y la utilización de material didáctico como imágenes, dinámicas y juegos poco motivadoras.

Los procesos pedagógicos con los que se enseñaba no respondían a la necesidad de aprendizaje contextualizado y de una manera progresiva y con metodología adecuada, ya que el enfoque historicista no era trabajado como parte de la práctica pedagógica que asegure la construcción de los aprendizajes de la competencia actúa y piensa matemáticamente, cuya información se expresa en el Informe de Gestión Escolar Anual de la (I.E.I. N° 194 El Corazón, 2015)

En ese sentido, generalmente las estrategias de enseñanza que se usaron eran inadecuadas, rutinarias y descontextualizadas, poco estimulantes y motivantes para el aprendizaje y en el desarrollo de la resolución de problemas de los niños y niñas de 5 años. Además se evidenciaba que el desarrollo de los procesos pedagógicos, el enfoque de la enseñanza de resolución de problemas estaba centrada en la transmisión de conocimientos, las estrategias empleadas centradas en exposición, con uso de materiales abstractos y carentes de actividad vivencial, por tanto, no se aseguraba la construcción de los aprendizajes de resolver problemas, los mismos que constituyen requisitos

indispensables para que los estudiantes y comprendan los problemas y aprendan a resolverlos.

En la investigación el docente investigador se compromete a mejorar la utilización de estrategias para desarrollar la resolución de problemas a través de la observación e intercambios de ideas con otras colegas maestras y especialistas para poder corregir las dificultades y aplicar mejor las estrategias que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

1.2. Caracterización del entorno sociocultural

La institución educativa inicial N° 194, se encuentra ubicado en el caserío El Corazón, jurisdicción del distrito Chirinos, provincia de San Ignacio, región Cajamarca. El mismo que alberga una población aproximada de 180 habitantes; con un relieve muy accidentado y plano un clima frío durante la época de invierno y en las demás épocas templado.

Sus viviendas en la mayoría son rústicas, construidas de adobe y techos de calamina, propias de área rural campesina, muchas de las cuales se ubican en las chacras, distantes al local escolar, generando continua tardanza y a veces inasistencia a clases de los estudiantes del nivel inicial y primario. En los meses de lluvias por la intensidad y deslizamiento de tierras, aumenta el ausentismo, perjudicando el progreso anual de los estudiantes.

La mayoría de la población es trabajadora, su principal fuente de ingresos económicos es el cultivo de café, crianza de aves de corral y cultivo de productos de pan llevar (plátano, yuca, menestras, verduras, etc.). En los meses de cosecha del café los padres y madres de familia se descuidan del aprendizaje de sus hijos haciéndoles faltar a la escuela y en otros casos las tardanzas se incrementan. El trabajo agrícola de todos los días, genera cansancio en los padres de familia, por lo que éstos no les toman tanta importancia a sus menores hijos en lo que es salud, alimentación, ni en su propia educación. En horas del desayuno y cena, los niños y niñas pone en práctica en su vida diaria la resolución de problemas y de una u otra manera van adquiriendo conocimiento de las costumbres, sucesos, historias, cuentos que han sucedido con sus ancestros.

Existe el programa alimentario de Qaliwarma, brindado a los niños y niñas de educación inicial y primaria. Es por ello que se ha reducido el porcentaje de alumnos que padecen de desnutrición infantil y anemia. No se cuenta con un centro de salud cercano ya que cuando los estudiantes se enferman tienen que caminar más de 2 horas para poder llegar a la posta. La Institución Educativa Inicial N° 194 El Corazón del distrito de Chirinos no cuenta con servicio de agua potable, los estudiantes toman agua entubada, generalmente sucia, no tratada y no apta para el consumo humano.

En el aula de 5 años, se presenta poca participación por parte de los niños, se muestran tímidos y poco afectivos debido a la falta de cariño por sus propios padres. No hay biblioteca, no se cuenta con mobiliario completo, usan carpetas inadecuadas en un espacio poco amplio, perjudicando el desplazamiento adecuado y libre de los estudiantes, y la realización de sus propios juegos.

1.3. Planteamiento del problema y formulación de la pregunta guía

Planteamiento del problema

En el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2007), se plantea la necesidad del desarrollo de programas que contribuyan a la atención y educación de la primera infancia, que exijan una pedagogía y un plan educativo que valoren la especificidad del desarrollo del niño y el contexto social en el que vive, aplicando metodologías estratégicas, que conlleven a mejorar los desempeños académicos de los niños en las diferentes áreas académicas.

Esta situación permite afirmar que, en los últimos años, la educación a nivel mundial atraviesa una serie de problemas y desventajas, que no satisfacen las expectativas académicas y formativas en los estudiantes; es decir, no potencian las habilidades, las capacidades y las destrezas, por ejemplo, en el área de Matemática.

Según (Beyer, 2000) los docentes deben asumir una enseñanza de la Matemática orientada hacia la resolución de problemas, permitiendo que el alumno pueda realizar suposiciones e inferencias; así como discutir sus conjeturas, argumentar y, por supuesto,

equivocarse. De manera tal que los problemas no sean un aditamento, sino el núcleo de la actividad de clase; de esta forma la enseñanza de la resolución de problemas, en la educación primaria, es rutinaria, porque se asignan ejercicios, más que problemas, con el propósito que el estudiante los resuelva en forma mecánica. Por tal razón, el autor sostiene que el fin de los mal llamados problemas consiste en practicar de forma rutinaria los temas dados; pero, en realidad, no estimulan el desarrollo de las habilidades de pensamiento en los estudiantes.

Actualmente, el desempeño del docente en el Perú no va acorde con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, ya sea por acciones de ausentismo, obsolescencia metodológica, desconocimiento de la especialidad como por el manejo habitual de la metodología para la enseñanza. En esta misma línea, (Consejo Nacional de Educación, 2007), señala que el aprendizaje se somete a prácticas rutinarias y mecanicistas de los docentes, que limitan a los niños a lograr las competencias requeridas de manera efectiva, creativa y crítica, situación que el sistema educativo peruano tiene que revertir, positivamente.

Al respecto, el (MINEDU, 2004), en su Programa de Educación Preescolar refiere que la conexión entre las actividades matemáticas espontáneas e informales de los niños y su aplicación favorece el desarrollo del razonamiento, que es el punto de partida de la intervención educativa en el campo formativo del pensamiento matemático. Sin embargo, con frecuencia, se percibe que los niños de las zonas rurales del Perú presentan serias restricciones académicas para potencializar sus capacidades de resolución de problemas matemáticos, pues estos requieren de diferentes estrategias, que ayudarán a comprender el enunciado, cuestionar, investigar, explorar, entre otros procesos, para que el estudiante resuelva un problema a pesar de los errores que cometa. De acuerdo con el (Ministerio de Educación, 2015), refiere que la resolución de problemas matemáticos implica tener tiempo para pensar y explorar, cometer errores, descubrirlos y volver empezar; es decir, resolverlos nuevamente.

En la institución educativa inicial N° 194, El Corazón, Chirinos, distrito de Chirinos, provincia de San Ignacio, se evidencia dificultades, en los niños, para aplicar la competencia de resolución de problemas matemáticos, porque en su vida, tanto familiar como escolar, no han tenido un adecuado soporte pedagógico; es decir, que no se les

enseñado correctamente a utilizar y desarrollar dicha capacidad, ya que al momento de responder tienen dudas en sus respuestas, se avergüenzan ante los demás, cubriéndose la cara y evadiendo la mirada; además de otras actitudes nada favorables, que va en desmedro de la formación matemática de los niños.

Todo lo afirmado anteriormente se debe, por un lado, a que los docentes no aplican estrategias pertinentes ni adecuadas en el desarrollo del aprendizaje de resolución de problemas matemáticos, porque demuestran un facilismo y desconocimiento de la didáctica de la Matemática para gestionar, correctamente, sus procesos de aprendizaje; además de improvisar sus sesiones de clase, aspectos nocivos que no satisfacen las necesidades académicas, pedagógicas y formativas de los educandos. Por otro lado, se tiene el desconocimiento y el desinterés de los padres de familia para coadyuvar con el aprendizaje matemático de sus pequeños hijos, quienes se inician en la educación formativa.

En consecuencia, urge la aplicación de estrategias que aseguren una metodología activa, dinámica y participativa, involucrándose tanto el docente como el estudiante, para potenciar la resolución de problemas matemáticos. Por ello, el presente trabajo de investigación contribuirá a minimizar el problema, antes planteado, para contribuir con una educación sólida y de calidad en el área de Matemática.

Formulación del Problema

¿Cómo aplicar las estrategias para desarrollar el proceso de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años de la institución educativa inicial N° 194, El Corazón, Chirinos, San Ignacio, 2016?

II. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La preferencia que los estudiantes manifiestan con relación a la importancia que se debe dar a la integración definida teoría – práctica mediante la resolución de problemas, permite reflexionar sobre la práctica educativa diaria en el aula de clase, donde los conceptos se transmiten según su desempeño como información y quedan ahí, sin tener en cuenta en la vida real, mientras que en el desarrollo de los contenidos por medio de la resolución de problemas los estudiantes experimentan y la utilidad de las Matemáticas en el mundo que les rodea, además de la importancia de las matemáticas para poder entender el comportamiento del mundo real. También se pudo evidenciar la motivación de los estudiantes para resolver los problemas, así como, la interacción permanente entre ellos, lo cual hace muy enriquecedora la actividad. Es importante destacar que la selección de los problemas fue un poco confusa ya que la literatura es muy escasa en la aplicación de la integral definida en la vida diaria.

De allí la importancia que tiene para el docente, conocer y manejar diversas estrategias en el área de la resolución de problemas, con el fin de poder ofrecer a sus estudiantes elementos que permitan adquirir y consolidar esta destreza. Es cierto que muchos docentes afirman que lo más conveniente es dejar a los estudiantes utilizar estrategias propias para resolver las situaciones problemáticas, sin embargo, también es conveniente mostrarles que existen otras estrategias y técnicas que les permitan simplificar y facilitar el trabajo. Sin embargo, estas ayudas no deben ser enseñadas como las únicas, sino por el contrario deben permitir al alumno reflexionar sobre ellas para que pueda ir adquiriendo de manera paulatina las destrezas y habilidades que le faciliten resolver cualquier problema que se le presente. De esta manera, podrá ir adquiriendo autonomía e independencia en el proceso, a tal punto de llegar a sentir el encanto del descubrimiento del que habla (Polya, 1984).

III. SUSTENTO TEÓRICO

3.1.Marco teórico

3.1.1. Teoría del Juego Simbólico de Friedrich Froebel

La teoría de Friedrich Froebel fue uno de los primeros psicólogos en estudiar el juego con la aplicación de su pedagogía para la formación del niño y niña, se centra en la realización de juegos, tomando en cuenta las diferencias individuales de los pequeños, la inclinación y sus necesidades e intereses. Planteaba el juego como la más pura actividad del hombre en su primera edad. Considerando que por medio de este el niño y la niña lograrán exteriorizar grandes verdades que se encontraban potencialmente en ellos (Gómez, 2010).

Según (Yrigoyen, Monografías.com, 2006), en su pedagogía infantil se concentra fundamentalmente en sus medios de juegos y ocupación, los cuales permiten mantener y fortalecer la fuerza creadora del hombre a partir de la primera infancia. A través de la práctica de construcciones, cortados y pegados, facilitar y ejercitar las energías que dormitan en cada niño, dándole vida y actividad desde muy temprana edad. La actividad del niño debe desarrollarse de manera espontánea, sin presiones y el docente debe ser orientador y suscitador de las experiencias, brindándole atención y apoyo y no determinando sus acciones.

(Yrigoyen, Monografías.com, 2006), cita a María Montessori y menciona que: “La destreza del movimiento va pareja con la observación y se busca adquirir tanto el dominio del cuerpo como el material. Así la motricidad se convierte en un elemento básico para la formación de la subjetividad” (p. 28).

Teniendo en consideración el aporte de estos autores, utilizaremos la estrategia del juego y los materiales de una manera lúdica como una estrategia para desarrollar las diversas actividades programadas con relación a la resolución de problemas matemáticos para alcanzar nuestro objetivo trazado.

3.1.2. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget

Se considera fundamental el aporte de (Piaget, Jean, 1990), en la evolución del espacio en el niño. En el período pre operacional el niño accede al espacio euclidiano en el que predomina las nociones de orientación, situación, tamaño y dirección; finalmente en el período de las operaciones concretas se alcanza el espacio racional que supera la concepción del espacio como esquema de acción o intuición y lo entiende como un esquema general del pensamiento y ocupa su lugar en el plano de la representación. Refiere también que el tiempo está muy ligado al espacio y es la duración que separa dos percepciones espaciales sucesivas, de hecho, comenzamos a notarlo gracias a la velocidad. En este sentido la noción de prisa, de espacio, precede a la de antes – después que es puramente temporal (Ministerio de Educación, 2015).

Analizando este aporte nos basaremos en el periodo pre operacional, ya que el niño de educación inicial se encuentra en este periodo en el cual desarrollaremos las diversas orientaciones espaciales, utilizando los jugos psicomotrices como una estrategia fundamenta.

3.1.3. Teoría del aprendizaje significativo Ausubel

De acuerdo con (Flores, Eduardo, 2011) propone que:

El aprendizaje implica una activa reestructuración de las percepciones, ideas, conceptos y esquemas que el aprendiz posee en su estructura cognitiva. Podríamos caracterizar a su enfoque como constructivista; es decir, el aprendizaje no es una asimilación pasiva de información literal, el sujeto la transforma y estructura; o sea, los materiales de estudio y la información exterior se interrelacionan e interactúan con los esquemas de conocimiento previo y las características personales del aprendiz (p. 169).

En esta misma línea, (Palomino, 2008), tomando como referencia a Ausubel, menciona que el proceso de aprendizaje del estudiante depende de su estructura cognitiva, conjunto de conceptos, ideas o saberes previos, que se relaciona con la nueva información

como parte de su campo del conocimiento, así como su organización. Asimismo, plantea que la orientación del aprendizaje permite conocer la estructura cognitiva del estudiante. En este sentido, el docente cumple un rol fundamental, porque va a orientar el aprendizaje, considerando la estructura cognitiva del discente, porque todos no son iguales; vale decir, cada aprendiz tiene sus propias habilidades, características y sus propios conocimientos.

En suma, para Ausubel el aprendizaje se inicia a partir de lo que ya sabemos y puede darse en contra de los conocimientos previos pues estos se encuentran sometidos a adaptaciones, rupturas y reestructuraciones para luego convertirse en un nuevo conocimiento.

3.1.4. Teoría Sociocultural del aprendizaje de Vygotsky

El aporte que nos brinda (Vygotsky, 1979) permite considerar que el hombre no solo responde a estímulos, sino que los transforma gracias a la mediación de instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta. Al respecto (Flores, Eduardo, 2011), puntualiza que “Gracias al uso de instrumentos mediadores, el sujeto modifica el estímulo; no se limita a responder ante su presencia de modo mecánico, sino que actúa sobre él, pues la actividad es un proceso de transformación a través de instrumentos.” (p.121).

Para (Vygotsky, 1979), el aprendizaje tiene un carácter social determinado y ello se denota con el concepto que desarrolla, como es la Zona de Desarrollo Próximo, en el que el nivel de desarrollo real son los conocimientos ya adquiridos por el sujeto y el nivel de desarrollo potencial está constituido por lo que el sujeto es capaz de aprender a través de las interacciones tanto horizontales (niño-niño) como las verticales (niño-maestro) que actúan como mediadores, y de instrumentos que vienen a ser mediadores también.

Además, el lenguaje está totalmente ligado al pensamiento, por ello la importancia de la comunicación y el diálogo para así lograr que el sujeto llegue a un nivel al que no puede alcanzar individualmente. Si bien es cierto el aprendizaje y la maduración se encuentran relacionados, depende de los maestros que el aprendizaje pueda acelerar la maduración. Esto quiere decir que los educadores deben disponer de estrategias de

enseñanza activas e innovadoras para crear conflictos cognitivos entre los miembros del grupo del aula para que faciliten la adquisición de conocimientos.

3.1.5. Enfoque centrado en la resolución de problemas

3.1.5.1. Importancia del enfoque centrado en la resolución de problemas

Según (MINEDU, 2015) este enfoque consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso, recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales. El enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de:

A. Las características superficiales y profundas de una situación problemática:

Está demostrado que el estudiante novato responde a las características superficiales del problema (como es el caso de las palabras clave dentro de su enunciado), mientras que el experto se guía por las características profundas del problema (fundamentalmente la estructura de sus elementos y relaciones, lo que implica la construcción de una representación interna, de interpretación, comprensión, matematización, correspondientes, otros).

B. Relaciona la resolución de situaciones problemáticas con el desarrollo de capacidades matemáticas:

Aprender a resolver problemas no solo supone dominar una técnica matemática, sino también procedimientos estratégicos y de control poderoso para desarrollar capacidades, como: la matematización, representación, comunicación, elaboración de estrategias, utilización de expresiones simbólicas, argumentación, entre otras. La resolución de situaciones problemáticas implica entonces una acción que, para ser eficaz, moviliza una serie de recursos, diversos esquemas de actuación que integran al mismo tiempo conocimientos, procedimientos matemáticos y actitudes.

C. Busca que los estudiantes valoren y aprecien el conocimiento matemático: Por eso propicia que descubran cuán significativo y funcional puede ser ante una situación problemática precisa de la realidad. Así pueden descubrir que la matemática es un instrumento necesario para la vida, que aporta herramientas para resolver problemas con mayor eficacia y que permite, por lo tanto, encontrar respuestas a sus preguntas, acceder al conocimiento científico, interpretar y transformar el entorno. También aporta al ejercicio de una ciudadanía plena, pues refuerza su capacidad de argumentar, deliberar y participar en la institución educativa y la comunidad.

3.1.5.2. Objetivos del enfoque centrado en la resolución de problemas

De acuerdo con el (MINEDU, 2015), plantea algunos objetivos que los estudiantes deben aplicar en la resolución de problemas matemáticos:

- Se involucre en un problema (tarea o actividad matemática) para resolverlo con iniciativa y entusiasmo.
- Comunique y explique el proceso de resolución del problema.
- Razone de manera efectiva, adecuada y creativa durante todo el proceso de resolución del problema, partiendo de un conocimiento integrado, flexible y utilizable.
- Busque información y utilice los recursos que promuevan un aprendizaje significativo.
- Sea capaz de evaluar su propia capacidad de resolver la situación problemática presentada.
- Reconozca sus fallas en el proceso de construcción de sus conocimientos matemáticos y resolución del problema.
- Colabore de manera efectiva como parte de un equipo que trabaja de manera conjunta para lograr una meta común.

3.1.6. Estrategia metodológica basada en la resolución de problemas

Según el (MINEDU, 2015), los docentes del área de Matemática deben aplicar la siguiente metodología con los estudiantes:

- A. Conozcan una situación problemática:** A partir de esta metodología, el grupo de estudiantes organizan sus ideas, actualizan su conocimiento previo relacionado con la situación problemática para tratar de definirla.
- B. Hagan preguntas:** Se dialoga sobre aspectos específicos de la situación problemática que no hayan comprendido. El grupo se encarga de anotar estas preguntas. Los estudiantes son animados por el profesor para que puedan reconocer lo que saben y lo que no saben.
- C. Seleccionen los temas a investigar:** Lo hacen en orden de prioridad e importancia, entre todos los temas que surgen por medio de las preguntas durante la situación didáctica. Ellos deciden qué preguntas serán contestadas por todo el grupo y cuáles serán investigadas por algunos miembros del grupo, para después socializarlas a los demás. Los estudiantes y el docente dialogan sobre cómo, dónde y con qué investigar las posibles respuestas a las preguntas.
- D. Trabajen en grupos:** Con esta estrategia, los estudiantes se vuelven a juntarse en grupo y exploran las preguntas previamente establecidas integrando su nuevo conocimiento al contexto de la situación problemática. Deben resumir su conocimiento y conectar los nuevos conceptos y procedimientos a los previos. Deben seguir definiendo nuevos temas a investigar, mientras progresan en la búsqueda de solución a la situación problemática planteada. Observarán que el aprendizaje es un proceso en curso progresivo y que siempre existirán temas para investigar cuando se enfrentan a un problema cualquiera.

3.2.Marco conceptual

3.2.1. Cuantificadores

Son términos que indican cantidad imprecisa de una cosa. Palabras que indican a cuantos elementos de una clase nos referimos, sin precisar con exactitud. Expresión verbal que incluye cierta cantidad sin que sea necesario precisarla. Los cuantificadores más comunes son: Ninguno, algunos, todos, muchos (Word express, 2017).

Se facilita el ejercicio con los mismos elementos o personas que haya en el entorno; existen diversos cuantificadores; de los cuales trabajaremos algunos de manera lúdico-didáctica.

3.2.2. Seriación

Para entender qué es la seriación, por lo tanto, debemos comprender el concepto de serie. Se trata de una sucesión o seguidilla de elementos que guardan algún tipo de relación entre sí. Suele definirse a la seriación como una operación mental elemental que se desarrolla en la infancia y que precede al entendimiento de los números. Como proceso mental, la seriación consiste en comparar elementos, relacionarlos y ordenarlos de acuerdo a sus diferencias. Este ordenamiento constituye una serie (Word express, 2017).

3.2.3. Relaciones espaciales

Los conceptos de espacio nacen de la conciencia del propio cuerpo, y el niño obtiene su primera noción espacial de un objeto acercándose a la boca, asociando la experiencia táctil y va diferenciando el espacio que rodea su cuerpo del cuerpo mismo y va empezando a conocer los objetos alcanzándolos y tocándolos. Pero su espacio se va reduciendo solamente a lo que puede tocar.

Cuando hablamos de Relaciones espaciales, estamos hablando del espacio que existe entre el esquema corporal y lo que nos rodea, particularmente nos referimos a la clara distinción entre el espacio como percepción y el espacio como representación, esto quiere decir que el espacio no es sólo un lugar de desplazamiento, sino que es algo que está constituido en nuestros pensamientos, en el que se puede ir desarrollando experiencias y se van convirtiendo en representaciones simbólicas que de una u otra forma hace que el niño o niña vaya razonando (Word express, 2017).

3.2.4. Lateralidad

La lateralidad es el predominio funcional de un lado del cuerpo humano sobre el otro, determinado por la supremacía que un hemisferio cerebral ejerce sobre el otro. En este sentido, la lateralización es el proceso por el que se desarrolla la lateralidad y es

importante para el aprendizaje de la lecto-escritura y la completa madurez del lenguaje, la enseñanza de la p, d, b, q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado derecho o izquierdo jamás podrá proyectar al exterior su lateralidad, y se le dificultará la diferencia e identificación de estas letras. Consideremos además que la lectura y escritura son procesos que se cumplen de izquierda a derecha.

El dominar la lateralidad en el niño lo ayudará mucho a ubicarse con respecto a otros objetos. El no hacerlo podría repercutir en las dificultades de aprendizaje de algunas materias. Por ejemplo, en el caso de las matemáticas se sabe que para sumar y restar varias cantidades se empieza de derecha a izquierda y si no ha trabajado su lateralidad le será difícil ubicarse frente al papel.

La lateralidad se consolida en la etapa escolar. Entre los 2 y 5 años se observa que las manos se utilizan para peinarse, averse en el baño, poner un clavo, repartir un naípe, decir adiós, cruzar los brazos y manos, en estos dos casos la mano dominante va sobre la otra. En la edad escolar, el niño debe haber alcanzado su lateralización y en función de su mano, pie, ojo y oído (Word express, 2017).

IV. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1. Tipo de investigación

El trabajo académico desarrollado se basa en la investigación acción, porque describe un conjunto de actividades que realiza el docente en sus propias aulas con la finalidad de encaminar el desarrollo curricular, su autodesarrollo profesional, la mejora de los programas educativos, los sistemas de planificación, entre otros procesos; además de considerar la identificación de estrategias de acción que son implementadas y, posteriormente, sometidas a observación, reflexión para lograr un cambio en el desempeño pedagógico del docente (La Torre, D, & Arnal, 2005).

De acuerdo con este tipo de investigación, se ha mejorado el aprendizaje de la matemática, ejecutando un plan de acción a través de 10 sesiones de aprendizaje a efectos de verificar los resultados de la reconstrucción, cuyos resultados han favorecido la utilización de estrategias en la resolución de problemas, actividades que mejoraron el desempeño de la práctica pedagógica docente, así como desarrollar nuevos conocimientos, métodos y estrategias dirigidos a optimizar el aprendizaje de los niños y niñas a fin de ser aplicados posteriormente en otros contextos.

4.2. Objetivos

4.2.1. Objetivo general

Mejorar mi práctica pedagógica aplicando estrategias para desarrollar el proceso de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.

4.2.2. Objetivos específicos

- Deconstruir mi práctica pedagógica a través del análisis y la autorreflexión sobre estrategias para desarrollar el proceso de resolución de problemas matemáticos en los

niños y niñas de 5 años del nivel inicial del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.

- Identificar las teorías fundamentales, puestas en práctica en un plan de acción, para seleccionar las estrategias, desarrollando la competencia de resolución de problemas matemáticos.
- Reconstruir mi práctica pedagógica, fundamentando la resolución de problemas matemáticos, a través de un plan de acción como producto de la deconstrucción.
- Evaluar la validez y la factibilidad de los resultados con relación a la nueva práctica pedagógica, considerando los indicadores y objetivos en mi plan de acción.

4.3. Hipótesis de acción

La aplicación de estrategias mejora mi práctica pedagógica y la resolución de problemas matemáticos, a través de las sesiones de aprendizaje, en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.

4.4. Beneficiarios de la propuesta innovadora

Los beneficiarios de la propuesta innovadora del proyecto de investigación pedagógica fueron los estudiantes de 5 años de edad en la Institución Educativa Inicial N° 194 del caserío Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016, así como los padres y madres.

4.5. Población y Muestra de la investigación

4.5.1. Población

La población estuvo conformada por 25 niños y niñas de las aulas de 3, 4 y 5 años y tres docentes de la I.E.I. N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.

4.5.2. Muestra

Estuvo representada por el registro de la práctica pedagógica en un total de 10 sesiones de aprendizaje implementadas tanto en la deconstrucción como en la reconstrucción mediante el uso de diarios de campo. Como muestra también lo conformaron los 10 niños y niñas y un docente que conforman la población, elegidos a criterio del investigador.

4.6. Instrumentos

4.6.1. Para la enseñanza

- a. **Lista de cotejo:** Se desprende de la técnica de observación que consistió en observar personas, objetos, acciones, situaciones; asimismo, valorar estrategias, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Tuvo como finalidad describir y registrar sistemáticamente las fortalezas y debilidades en las capacidades deben mejorar los niños y detectar cómo están los niños que presentan las estrategias metodológicas en el uso de cuantificadores, seriación, relaciones espaciales, lateralidad, forma, como resultado de una constante observación de las mismas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.
- b. **Diario reflexivo:** Instrumento que fue elaborado para el registro, descripción y reflexión sobre las acciones desarrolladas durante las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta los indicadores de construcción del aprendizaje. Asimismo, el diario ha permitido determinar en qué competencias se debe mejorar el análisis reflexivo del logro de aprendizajes en los estudiantes, las dificultades encontradas, el uso pedagógico de los materiales educativos, la evaluación, estableciendo coherencia entre el indicador y el instrumento que este caso fue la lista de cotejo. Finalmente, ha mejorado la práctica pedagógica del investigador en cuanto a la planificación, implementación y ejecución de procesos.
- c. **Ficha de observación:** Corresponde a la técnica de observación que consistió en observar personas, objetos, acciones, situaciones; asimismo, diagnosticar estrategias, con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Tuvo

como finalidad describir y registrar sistemáticamente las fortalezas y debilidades que presentan las estrategias metodológicas como resultado de una constante observación de las mismas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

En la investigación, se usó para valorar el nivel de influencia de las estrategias metodológicas. Contiene un listado de ítems en el que se constata, las fortalezas y limitaciones; la funcionalidad y pertinencia del estímulo, en el desarrollo de la estrategia permitió encontrar las dificultades para desarrollar las capacidades en la resolución de problemas matemáticos en niños de 5 años de edad. La Ficha de observación se aplicó desde el momento de la construcción y aplicación de las estrategias a través de 10 sesiones de aprendizaje.

4.6.2. Para el aprendizaje

- a. **Lista de cotejo de evaluación de entrada:** Es un instrumento que corresponde a la técnica de observación y que se construyó en base a 6 indicadores para la resolución de problemas matemáticos en niños de 5 años, considerada dicotómica porque a respuesta en Sí – No. Fue aplicada al inicio del año escolar como diagnóstico de entrada, a 10 niños y niñas.

- b. **Lista de cotejo de evaluación de salida:** Es un instrumento que corresponde a la técnica de observación y que se construyó en base a 6 indicadores para la utilización de estrategias en la resolución de problemas matemáticos en niños de 5 años, considerada dicotómica porque a respuesta en Sí – No. Es el mismo instrumento de evaluación de entrada y que fue aplicada después de ejecutado el plan de estrategias metodológicas como diagnóstico de salida, a 10 niños y niñas, que permitió ver los cambios y mejorar en la utilización de estrategias en la resolución de problemas matemáticos.

- c. **Lista de cotejo de evaluación de los aprendizajes:** Es un instrumento de recojo de información que contiene una lista de indicadores e ítems relacionados con la resolución de problemas matemáticos de los niños de 05 años con una escala sencilla de verificación (Sí – No) y que actúa como un mecanismo de verificación de la presencia o ausencia de dichos indicadores e ítems en los niños. Se construyó teniendo

en cuenta la resolución de problemas matemáticos en los niños de 05 años y se validó a través de expertos. Su aplicación fue sencilla, pero requiere la observación atenta y rigurosa del docente en los momentos programados para el recojo de la información.

V. PLAN DE ACCIÓN Y DE EVALUACIÓN

5.1. Matriz del plan de acción

HIPÓTESIS DE ACCIÓN:														
La aplicación de estrategias mejora mi práctica pedagógica y la resolución de problemas matemáticos, a través de las sesiones de aprendizaje, en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.														
ACCIÓN	RESPONSABLE	RECURSOS	CRONOGRAMA 2016											
			F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D	
1. La utilización de estrategias metodológicas para desarrollar el proceso de resolución de problemas matemáticos.	Docente Participante (investigador)													
ACTIVIDADES DE LA ACCIÓN														
2. Revisión y ajuste del marco teórico.	Facilitador Docente participante Acompañante	Fuentes de información y fichas.	X	X										
3. Diseño de sesiones de aprendizaje.	Docente participante Acompañante	Rutas de aprendizaje Textos escolares Guías metodológicas. Cuadernos de trabajo	X	X										
4. Revisión de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante	Fichas de la evaluación de las sesiones.	X	X										
5. Aprobación de las sesiones de aprendizaje.	Acompañante	Fichas de la evaluación de las sesiones. Elaboración de historietas	X	X										
6. Ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Docente participante	Estrategias. Materiales educativos Instrumentos de evaluación (lista de cotejo) Anexos	X	X	X	X								
7. Elaboración de instrumentos para recojo de información.	Facilitador Docente participante Acompañante	Evaluación Lista de cotejo	X											
8. Revisión, ajuste y aprobación de los instrumentos	Facilitador Acompañante	Evaluación Lista de cotejo	X											

9. Recojo de información sobre la ejecución de las sesiones.	Docente participante	Diarios reflexivos. Fichas		X	X	X	X							
10. Sistematización de la información proveniente de los estudiantes y de la docente.	Facilitador Docente participante	Matrices Cuadros				X	X							
11. Redacción del informe, y entrega preliminar.	Facilitador Docente participante	Laptop Impresora Papel bond Informe anillado						X	X					
12. Revisión y reajuste del informe, y entrega final.	Facilitador Docente participante	Laptop Impresora Papel bond Informe anillado								X	X	X		
13. Comunicación de resultados a la familia, las autoridades y la comunidad.	Docente participante Acompañante.	Diapositivas Paleógrafos Plumones Audio, etc.												X
14. Sustentación y defensa del informe de investigación.	Docente participante	Diapositivas Informe empastado.												X

5.2. Matriz de evaluación

Hipótesis de acción

La aplicación de estrategias mejora mi práctica pedagógica y la resolución de problemas matemáticos, a través de las sesiones de aprendizaje, en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.

5.2.1. De las acciones

ACCIÓN	INDICADORES DE PROCESO	FUENTES DE VERIFICACIÓN
La utilización de las estrategias durante la ejecución de las sesiones innovadoras de aprendizaje.	<p>-La motivación es coherente con el tema que se va a desarrollar.</p> <p>-La sesión cuenta con preguntas que permita recoger los saberes previos.</p> <p>-Las preguntas son coherentes con el tema que se va a desarrollar.</p> <p>-En la sesión se observan las estrategias para la construcción de conocimientos.</p> <p>-En la sesión se observan la meta cognición.</p>	<p>✓ Sesiones</p> <p>✓ Fotos</p> <p>✓ Imágenes</p> <p>✓ Videos</p> <p>✓ Diarios de reflexión</p>
Comunicación de los resultados a la familia, director y comunidad educativa.	<p>96 % de participación de los padres de familia en las reuniones.</p> <p>60% de participación de la comunidad educativa.</p>	<p>✓ Registro de asistencia</p> <p>✓ Fotos</p> <p>✓ Videos</p> <p>✓ Periódico mural</p>

5.2.2. De los resultados

RESULTADOS	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN
<p>Mejora la utilización de estrategias en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agrupa objetos con un solo criterio color, grosor. -Expresa criterios para ordenar (seriación). -Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones “muchos” “pocos” -Explica con su propio lenguaje el criterio que uso para ordenar y agrupar objetos -Expresa la longitud de los objetos de su entorno al compararlos empleando expresiones “es más largo que” es más corto que” 	<p>Fuentes de los resultados de las pruebas, de la lista de cotejo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Videos ✓ Fotos ✓ Trabajos de los niños.

VI. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

6.1. Presentación de los resultados y tratamiento de la información

6.1.1. Análisis de las sesiones de aprendizaje

➤ Análisis, interpretación y discusión

De acuerdo a los resultados observados sobre la aplicación de las estrategias como cuantificadores, seriación, relaciones espaciales y lateralidad con los estudiantes de 5 años en la I.E.I N° 194 El Corazón, distrito de Chirinos, se demuestra las 10 sesiones de aprendizaje, precisando la secuencia didáctica de inicio, desarrollo y cierre; además de la formulación de interrogantes hacia los estudiantes, quienes tuvieron la oportunidad para vivenciar los procesos pedagógicos de recuperación de saberes y conflicto cognitivo de manera adecuada.

En el momento de desarrollo, en todas las sesiones de aprendizaje se han desarrollado las estrategias metodológicas: cuantificadores, seriación, relaciones espaciales y lateralidad, demostrando que los estudiantes tuvieron oportunidades necesarias para desarrollar los indicadores de expresión oral. De igual manera, se observa el uso de dibujos como una estrategia que complementa el aprendizaje. En la salida predomina la meta cognición, mediante el uso de interrogantes

De acuerdo a los resultados, los estudiantes de 5 años tuvieron la oportunidad suficiente de vivenciar los procesos pedagógicos de motivación, recuperación de saberes y conflicto cognitivo de manera adecuada, así como las situaciones necesarias para desarrollar procesos cognitivos que requiere la construcción de las capacidades de resolución de problemas matemáticos, en el momento de proceso el enfoque consiste en promover formas de enseñanza-aprendizaje que den respuesta a situaciones problemáticas cercanas a la vida real. Para eso recurre a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantean demandas cognitivas crecientes a los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales.

6.1.2. Aplicación de las estrategias de investigación acción

En relación a la aplicación de las estrategias de la investigación acción pedagógica, desarrollados en cada una de las sesiones de aprendizaje, (Tabla 01 y matriz 02) se observó que estas estrategias, en términos globales, se han cumplido al 84%.

En relación a la aplicación de las estrategias de la investigación acción pedagógica, se observa (Tabla 01 y matriz 02) desarrollados en la aplicación de la estrategia según sesiones, se observó que éstas en términos globales siempre se han cumplido al 96 %. Alcanzó el 96 % en las sesiones últimas 1, 2, 3, 4, 5,6, 7, 8, 9 y 10, al 96% en las sesiones.

De lo dicho anterior, deduzco que las estrategias metodológicas de cuantificadores, seriación, relaciones y formas han sido ejecutadas de acuerdo a lo previsto, consecuentemente, han sido ejecutadas didácticamente, en su proceso metodológico y secuencial, lo que implica que el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos tuvo éxito, pues se afirma las estrategias lograron los ítems que en términos de aprendizaje. Afirmaciones del enfoque pone énfasis en un saber actuar pertinente ante una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso, que moviliza una serie de recursos o saberes, a través de las características superficiales y profundas de una situación problemática (MINEDU, 2016).

Conuerdo con Yrigoyen (2006) en que la pedagogía infantil se concentra fundamentalmente en sus medios de juegos, de la práctica de construcciones, de pegados, facilitar y ejercitar las energías que dormitan en cada niño, dándole vida y actividad desde muy temprana edad, desarrollándose de manera espontánea, sin presiones y el docente debe ser orientador y suscitador de las experiencias, brindándole atención y apoyo constante.

Tabla 1 desarrollo en la aplicación de la estrategia según sesiones

SESIONES	Frecuencia		Porcentaje %	
	Siempre	Algunas veces	Siempre%	Algunas veces%
SESIÓN N° 1	10	0	100 %	0 %
SESIÓN N° 2	10	0	100 %	0 %
SESIÓN N° 3	9	1	90 %	10 %
SESIÓN N° 4	10	10	100 %	0 %
SESIÓN N° 5	10	0	100 %	0 %
SESIÓN N° 6	10	0	100 %	0 %
SESIÓN N° 7	9	1	90 %	10 %
SESIÓN N° 8	10	0	100 %	0 %
SESIÓN N° 9	10	0	100 %	0 %
SESIÓN N° 10	8	2	80 %	20 %
SIEMPRE %			96%	
ALGUNAS VECES %				4%

Fuente: Matriz N° 2

6.1.3. Análisis de los diarios reflexivos

De acuerdo a los resultados observados sobre número de sesiones en las que se cumplió los requerimientos de cada pregunta de los diarios reflexivos (anexo 02, matriz 3), se evidencia que en nueve sesiones de aprendizaje se desarrollaron todos los pasos y procesos pedagógicos establecidos para la enseñanza de la estrategia cuantificadores, seriación, relaciones espaciales lateralidad y forma. Así mismo, en todas las sesiones de aprendizaje no se tuvo dificultades para su aplicación por cuanto estaban bien propuestas y respondías al aprendizaje de la utilización de estrategias en la resolución de problemas matemáticos.

De igual manera, se usó didácticamente los recursos y materiales durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje acorde con la estrategia prevista.

El instrumento de evaluación utilizado fue coherente porque responde a las necesidades de aprendizaje los niños reflejados en los indicadores previstos para la utilización de estrategias en la resolución de problemas matemáticos. Sin embargo, se recomienda el uso de recursos adicionales como material concreto, visitas, de su contexto y movimientos corporales.

De acuerdo a los resultados, afirmo que en cada sesión de aprendizaje se cumplió los requerimientos y procedimientos que implica el desarrollo didáctico del aprendizaje, en este caso para la utilización de estrategias para la resolución de problemas matemáticos, pues esta competencia se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos en relación a los objetivos que la presiden y la motivación que se tiene al área de matemática; además, que las personas sepan evaluar su propio rendimiento, procedimientos y requerimientos que se cumplieron cuando se hizo el análisis de los diarios.

Se confirma la hipótesis de Vygotsky sobre el desarrollo del lenguaje, pues la actividad mental está interrelacionada al contexto social, dándose una íntima interrelación entre los procesos mentales y la influencia del contexto sociocultural en que estos procesos se desarrollan. El niño(a) está en constante transformación. Su desarrollo está determinado por diferentes estímulos y agentes culturales como sus padres, maestros, amigos y demás personas que son parte de su comunidad y del mundo que lo rodea; es decir que el niño está en contacto con una serie de experiencias que le permiten poseer conocimientos previos.

6.1.4. Procesamiento de la información de la prueba de entrada y de salida

Los resultados obtenidos en la prueba de entrada y salida sobre el nivel de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años, (Tabla 02 – Tabla 03, matriz 4), muestran que, en la prueba de entrada, el 50 % de estudiantes utilizaron las estrategias en la resolución de problemas, comprendían. Sin embargo, en la prueba de salida, el 100 % de los estudiantes logran el aprendizaje, es decir utilizaron las estrategias en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años, después de la aplicación de las

estrategias metodológicas como cuantificadores, seriación, relaciones espaciales y lateralidad.

Tal afirmación se confirma con la teoría de (Vygotsky, 1979) en cuanto, el hombre no solo responde a estímulos sino los transforma gracias a la mediación de instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta. Gracias al uso de instrumentos mediadores, el sujeto modifica el estímulo; actúa sobre él. La actividad es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos. Además, el sujeto es capaz de aprender a través de las interacciones tanto horizontales (niño-niño) como las verticales (niño-maestro) que actúan como mediadores, y de instrumentos que vienen a ser mediadores también.

Esto quiere decir que los educadores deben disponer de estrategias de enseñanza activas e innovadoras para crear conflictos cognitivos entre los miembros del grupo del aula para que faciliten la adquisición de conocimientos.

Tabla 2 Resultados de prueba de entrada y de salida

ESTUDIANTES	RESULTADOS			
	ENTRADA		SALIDA	
	SÍ	NO	SÍ	NO
1	90 %	10 %	100 %	0 %
2	100 %	0 %	100 %	0 %
3	90 %	10 %	100 %	0 %
4	80 %	20 %	100 %	0 %
5	80 %	20 %	100 %	0 %
6	80 %	20 %	100 %	0 %
7	100 %	0 %	100 %	0 %
8	100%	0%	100%	0%
9	100%	0%	100%	0%
10	100 %	0 %	100 %	0 %
Porcentaje	92	8	100%	0%

Fuente: Matriz 4 prueba de lista de cotejo de entrada y salida

Tabla 3 Número de estudiantes que lograron sus aprendizajes en la prueba de entrada y salida

Prueba	Logros del aprendizaje			
	Sí (f)	Sí %	No (f)	No%
De entrada	52	87%	8	13 %
De salida	60	100%		

Fuente: Matriz 04

6.1.5. Procesamiento de indicadores por sesión de aprendizaje

De los datos obtenidos sobre Número de estudiantes que lograron sus aprendizajes en cada uno de las diez sesiones, se muestra que el 100 % de ellos lograron sus aprendizajes de la utilización de estrategias para la resolución de problemas matemáticos en cada uno de las sesiones aplicadas con estrategias metodológicas cuantificadores, seriación, relaciones espaciales, lateralidad, forma.

Por tanto, todos los estudiantes lograron a través de las sesiones desarrollar las capacidades: de comunica y representa ideas matemáticas, actúa y piensa matemáticamente situaciones de regularidad equivalencia y cambio, así como sus respectivos indicadores. Porque cada estudiante tuvo la posibilidad de comprender, utilizara estrategias en la resolución de problemas de su vida cotidiana de diverso tipo y complejidad en variadas situaciones de estrategias, para ello, interpreta críticamente las distintas estrategias, discierne las relaciones de poder y los intereses que están detrás de su discurso. Es decir, de manera reflexiva los evalúa y asume una posición personal sobre lo escuchado

Corroboro los resultados con la afirmación de (Bérard, 1995) por cuanto, si se tiene en cuenta las necesidades del alumno, lo desea desarrollar, con la utilización de documentos auténticos de la vida cotidiana para una mejor y más rápida adquisición de la lengua, serán los protagonistas de su aprendizaje y tendrán la capacidad de aprender a aprender, mediante estrategias de comunicación y de aprendizaje con el objetivo de organizar las clases de forma que se facilite la sociabilidad, que posibilite la motivación y la comunicación entre alumnos y entre profesor y alumnos

6.2.Triangulación

A. Triangulación sobre logros de aprendizaje de los niños de 5 años

RESULTADOS TRIANGULADOS				CONCLUSIONES
Lista de cotejo	Lista de cotejo de evaluación de entrada y salida	Lista de cotejo del proceso de evaluación del aprendizaje	Comentario	
<p>La utilización de las estrategias en términos globales siempre se ha cumplido al 90 %, alcanzando 98 % en las sesiones últimas.</p> <p>Las estrategias metodológicas cuantificadores seriaciones, relaciones espaciales, lateralidad, forma, han sido ejecutadas de acuerdo a lo previsto, en consecuencia, se lograron los ítems que en términos de aprendizaje generan dichas estrategias.</p> <p>(Tabla 01)</p>	<p>En la evaluación de entrada, 3 de los 10 estudiantes de años lograron sus aprendizajes previstos sobre comprensión de textos orales.</p> <p>En la evaluación de salida 10 estudiantes que equivale al 100 % lograron el aprendizaje previsto, es decir estragáis desarrolladas en el proceso de resolución de problemas matemáticos. Hubo una mejora significativa después de la aplicación de las estrategias metodológicas. (Tabla 02)</p>	<p>El 100 % de estudiantes de 4 años lograron sus aprendizajes de la utilización de estrategias para desarrollar el proceso de resolución en cada uno de las sesiones aplicadas con estrategias metodológicas</p>	<p>Después de utilizar las estrategias metodológicas para desarrollar el proceso de resolución de problemas matemáticos estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Chirinos - San Ignacio, 2016; hubo una mejora significativa en el aprendizaje de la resolución de problemas matemáticos, se confirma con la teoría de (Vygotsky, 1979) en cuanto, el hombre no solo responde a estímulos sino los transforma gracias a la mediación de instrumentos que se interponen entre el estímulo y la respuesta. Gracias al uso de instrumentos mediadores, el sujeto modifica el estímulo; actúa sobre él. La actividad es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos. Además, el sujeto es capaz de aprender a través de las interacciones tanto horizontales (niño-niño) como las verticales (niño-maestro) que actúan como mediadores, y de instrumentos que vienen a ser mediadores también.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - La utilización de estrategias metodológicas cuantificadores seriación, relaciones espaciales, lateralidad forma, permite Deconstruir mi práctica pedagógica en lo referente a la comprensión de textos orales en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Chirinos - San Ignacio. - Mi práctica pedagógica en lo referido a la utilización de estrategias para desarrollar el proceso de resolución de problemas matemáticos comprensión en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Chirinos - San Ignacio

6.3. Lecciones aprendidas

- Si los docentes de educación inicial utilizamos estrategias innovadoras, como cuantificadores, seriación, relaciones espaciales, lateralidad, generamos en los estudiantes mayor motivación, desempeños y adquisición de conocimientos para la utilización de estrategias en la resolución de problemas.
- La práctica docente se mejora significativamente si durante el proceso de enseñanza utilizamos estrategias adecuadas como las estrategias metodológicas, porque son mediadores eficaces para construir aprendizajes en el área de matemática.
- Los procesos de planificación, ejecución y evaluación curricular de la práctica pedagógica, así como los procesos pedagógicos se mejoran significativamente si el docente reconstruye su práctica de manera responsable asumiendo nuevos retos de enseñanza.
- Existe una relación recíproca entre el buen desempeño en la práctica pedagógica y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes en la resolución de problemas matemáticos.

VII.DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS

7.1. Matriz de difusión

Acción(es) realizadas	Estudiantes	Familia	Institución Educativa	Comunidad en general
Prueba de entrada a los niños y niñas dentro y fuera del aula	Resultados se ubicó en afiches y letrados del aula.	Se dio a conocer en primera reunión de padres de aula los resultados de la prueba de entrada	En las jornadas de reflexión del mes de marzo, mediante tablas se sustentó el bajo nivel de aprendizaje en el área de matemáticas.	
Ejecución de las sesiones de aprendizaje.	Se incorporó en las unidades didácticas durante el año 2016. Se entregó material impreso y fabricación, recolecciones materiales de la zona con imágenes para su desarrollo.	Se involucraron en el acompañamiento a los hijos, en actividades extraescolares y de apoyo. Se sensibilizó usando videos, láminas, pasacalles escuela de padres.	Presentación en el I Día del Logro, como una iniciativa innovadora y de cambio. A través del dibujo y la pintura	A través de trípticos la comunidad se enteró de la propuesta de cambio para la enseñanza y aprendizaje de la matemática, en el I día del logro.
Sistematización de la información proveniente de los estudiantes y de la docente después de la ejecución del plan de acción	A través de sus boletas de información del progreso.	En reunión de aula, se presentó los resultados de aprendizaje de los hijos a través de tablas y ejemplos prácticos tanto orales como escritos.	Se informó los datos procesados a través de tablas para conocimiento de dirección, En las guías, se compartía la experiencia usando las sesiones y vistas fotográficas.	Se comunicará a los padres en general, autoridades y comunidad en el II Día del logro y son partícipes en dicha actividad.

CONCLUSIONES

1. La aplicación de estrategias permitió la mejora de mi práctica pedagógica, a través de las sesiones de aprendizaje, para desarrollar el proceso de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años Institución Educativa N° 194 del Corazón, Chirinos – San Ignacio – 2016.
2. La deconstrucción de mi práctica pedagógica se mejoró positivamente, considerando el análisis y la autorreflexión antes, durante y después de la ejecución de las sesiones de aprendizaje sobre la aplicación de estrategias, para desarrollar el proceso de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años de Institución Educativa N° 194 del Corazón, Chirinos – San Ignacio – 2016.
3. La identificación de las teóricas fundamentales permitió la adecuada selección de estrategias, para su aplicación correspondiente, a través de un plan de acción a fin de mejorar la competencia de resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Chirinos – San Ignacio – 2016.
4. La reconstrucción mi práctica pedagógica permitió la elaboración del plan de acción, como producto de la deconstrucción, relacionada con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Chirinos – San Ignacio – 2016, evidenciando un notable cambio en los estudiantes por cuanto mejoraron su desempeño en el área de Matemática.
5. La evaluación de los resultados sobre la validez y la factibilidad de la nueva práctica pedagógica, demostraron que la aplicación de estrategias (cuantificadores, seriación, relaciones y forma) permitieron la mejora significativa de la investigación acción, pues desarrollaron la competencia de resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Chirinos – San Ignacio – 2016.

SUGERENCIAS

1. Al director de la UGEL San Ignacio se le sugiere gestionar y promover talleres de capacitación no solamente en metodología y didáctica de la Matemática, sino también en el campo disciplinar, en los diferentes niveles educativos, para mejorar el desempeño pedagógico de los docentes.
2. A la directora de la institución educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, se le recomienda incluir dentro del plan de mejora el programa de utilización de estrategias de resolución de problemas matemáticos para ser trabajadas en las sesiones de aprendizaje del área de Matemática.
3. A los docentes del distrito de Chirinos, San Ignacio que se inclinen por la preparación autodidacta acerca de las estrategias del área de Matemática con el propósito de innovar e implantar metodologías de enseñanza-aprendizaje y, de esta manera, mejorar la competencia resolución de problemas matemáticos.
4. A los padres de familia se recomienda participar en el acompañamiento académico de sus hijos para seguir desarrollando, junto con el docente, la aplicación de estrategias que permita fortalecer la resolución de problemas en el área de Matemática.

REFERENCIAS

- Baroody, A. (1994). *El Pensamiento Matemático de los Niños*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Bérard. (1995). *Enfoque Comunicativo*.
- Beyer. (2000). La resolución de problemas en la Primera Etapa de la Educación Básica y su implementación en el aula. . *Enseñanza de la Matemática*, 22, 23.
- Consejo Nacional de Educación. (2007). *Informe*. Lima: Minedu.
- Díaz, B. F. (1989). APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Lima: San Marcos.
- Flores, E. (2018). *Evaluación del Aprendizaje Significativo con criterios ausbelianos prácticos* . *Investigación y Posgrado*. Vol. 33: 9-29.
- Flores, Eduardo. (2011). *Análisis de la Teoría del aprendizaje significativo Ausubel*. Lima.
- Garvey, C. (1985). *El juego infantil*. Madrid: Morata.
- Gómez, A. (21 de Julio de 2010). *Monografías.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos93/juego-como-estrategias-pedagogica-lograr-desarrollo-psicomotor/juego-como-estrategias-pedagogica-lograr-desarrollo-psicomotor2.shtml#ixzz4aUkpqI9c>
- I.E.I. N° 194 El Corazón. (2015). *Informe de Gestión Escolar Anual*. San Ignacio.
- Kamii, C., & Devris, R. (1995). *La teoría de Piaget y la educación preescolar*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- La Torre, A., D, R., & Arnal, J. (2005). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Experiencia.
- Latorre, A. (2007). *La investigación acción. Conocer y la práctica educativa*. Barcelona: Grao.

- Meece, J. L. (2001). En *DESARROLLO DEL NIÑO Y EL ADOLESCENTE COMPENDIO PARA EDUCADORES* (pág. 130). México: Mc Graw Hill .
- MINEDU. (2004). *Programa de Educación Escolar*. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2015). *RUTAS DEL APRENDIZAJE*. Lima: Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación. (2015). *RUTAS DE APRENDIZAJE*. Lima: Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación. (2015). *RUTAS DE APRENDIZAJE*. Lima: Metrocolor S.A.
- Ministerio de Educación. (2015). *RUTAS DEL APRENDIZAJE*. Lima: Metrocolor S.A.
- Palomino, J. (2008). *Teoría de aprendizaje de Ausubel*. Arequipa.
- Piaget, J. (21 de Octubre de 2015). *JEAN PIAGET TEORÍA GENÉTICA*. Obtenido de http://www.toscana.edu.co/cms/images/cms/2c0afe_Pb3jq1Oz.pdf
- Piaget, Jean. (1990). *La Formación del juego Simbólico en el niño*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Polya, G. (1984). *Cómo plantear y resolver problemas*. Mexico D.F: Trillas.
- Programa de Educación Preescolar. (2004). *Programa de Educación Preescolar*. Lima: MINEDU.
- Silva, G. (2004). *EL JUEGO COMO ESTRATEGIA PARA ALCANZAR LA EQUIDAD CUALITATIVA EN LA EDUCACIÓN INICIAL*. Lima: Grade.
- UNESCO. (2007). *Lineamientos para la inclusión. Asegurar el acceso de la educación para todos*. UNESCO: Paris.
- Vygotsky. (1979). *Teoría Socio cultural del aprendizaje de Vygotsky*. Berlín.
- Word express. (23 de 02 de 2017). *ejerciciosmaticospreescola*. Obtenido de <https://ejerciciosmaticospreescolar.wordpress.com/cuantificadores-y-nocion-de-clase/>
- Yrigoyen. (25 de setiembre de 2006). *Monografías.com*. Obtenido de *Monografías.com*: <http://www.monografias.com/trabajos93/juego-como-estrategias-pedagogica-lograr-desarrollo-psicomotor/juego-como-estrategias-pedagogica-lograr-desarrollo-psicomotor2.shtml>

Yrigoyen. (12 de febrero de 2006). *Monografías.com*. Obtenido de Monografías.com:
<http://www.monografias.com/trabajos93/juego-como-estrategias-pedagogica-lograr-desarrollo-psicomotor/juego-como-estrategias-pedagogica-lograr-desarrollo-psicomotor2.shtml>

Zavaleta, M. (2012). *Tendencias Pedagógicas Modernas*. Cajamarca.

ANEXOS

ANEXO N° 01

MATRIZ DE PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

OBJETIVOS	HIPÓTESIS	RESULTADOS	CONCLUSIONES	SUGERENCIAS
Mejorar mi práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar el proceso de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.	La aplicación de estrategias metodológicas mejora significativamente mi práctica pedagógica a través de los cuantificadores, seriación, relaciones y forma, durante el desarrollo de la competencia de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.	<ul style="list-style-type: none"> - La utilización de estrategias metodológicas cuantificadores, seriación, relaciones espaciales, lateralidad forma, permite Deconstruir mi práctica pedagógica en lo referente a la comprensión de textos orales en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Chirinos - San Ignacio. - Mi práctica pedagógica en lo referido a la utilización de estrategias para desarrollar el proceso de resolución de problemas matemáticos comprensión en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Chirinos - San Ignacio 	<p>La aplicación de estrategias metodológicas permitió la mejora significativa de mi práctica pedagógica en lo referente a la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años Institución Educativa N° 194 del Corazón, Chirinos – San Ignacio – 2016.</p> <p>La deconstrucción de mi práctica pedagógica se fortaleció de manera significativa, lo cual favoreció el análisis y comprensión del estudio relacionado con la mejora de la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de 5 años de Institución Educativa N° 194 del Corazón, Chirinos – San Ignacio – 2016.</p> <p>La estructuración coherente de las bases teóricas permitió la adecuada selección de estrategias metodológicas, para su aplicación correspondiente, a través de un plan de acción a fin de mejorar la competencia de resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Chirinos – San Ignacio – 2016</p> <p>El proceso de reconstrucción reflexiva permitió la elaboración del plan de acción relacionada con la resolución de problemas matemáticos de los estudiantes de 5 años de la Institución</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.A la directora de la I.E N° 194 del Corazón, Chirinos - San Ignacio, incluir en el plan de mejora del os aprendizajes 2017, el programa de estrategias metodológicas para ser trabajadas en las sesiones de aprendizaje del área de comunicación y otras afines. 2.A la directora de la I.E N° 194 y director del nivel primario del Corazón, Chirinos - San Ignacio difundir la experiencia innovadora en los diferentes eventos y encuentros pedagógicos a nivel de instituciones educativas cercanas y Centro Poblado, para asegurar su continuidad y expectativas de innovación. 3.A los padres de familia participar en el acompañamiento a los hijos para seguir desarrollando junto a la docente, las estrategias metodológicas como metodología de cambio para el área de comunicación.

OBJETIVOS	HIPÓTESIS	RESULTADOS	CONCLUSIONES	SUGERENCIAS
			<p>Educativa N° 194 del Corazón, Chirinos – San Ignacio – 2016</p> <p>Los resultados de mi práctica pedagógica demuestran que la aplicación de estrategias metodológicas (cuantificadores, seriación, relaciones y forma) permitieron la mejora significativa de la presente investigación acción</p> <p>La utilización de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, mejora mi práctica pedagógica relacionada con la competencia de resolución de problemas matemáticos.</p>	

ANEXO N° 02

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	SUSTENTO TEÓRICO	EVALUACIÓN	
				INDICADORES	INSTRUMENTOS
<p>Qué estrategias metodológicas se deben aplicar para mejorar la comprensión de textos orales en los niños y niñas de 4 años de la I.E.I ELCORAZON</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Mejorar mi práctica pedagógica mediante la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar el proceso de resolución de problemas matemáticos en los niños y niñas de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.</p> <p>OBJETIVO ESPECÍFICO: Aplicar la estrategia de cuantificadores en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años de la I.E.I El Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.</p> <p>Aplicar la estrategia de seriación, para la resolución de</p>	<p>La aplicación de estrategias metodológicas mejora significativamente mi práctica pedagógica a través de los cuantificadores, seriación, relaciones y forma, durante el desarrollo de la competencia de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.</p>	<p>La actividad es un proceso de transformación del medio a través del uso de instrumentos. Además, el sujeto es capaz de aprender a través de las interacciones tanto horizontales (niño-niño) como las verticales (niño-maestro) que actúan como mediadores, y de instrumentos que vienen a ser mediadores también. Esto quiere decir que los educadores deben disponer de estrategias de enseñanza activas e innovadoras para crear conflictos cognitivos entre los miembros del grupo del aula para que faciliten la adquisición de conocimientos.</p>	<p>-Muestra la pertinencia con la edad de los niños. -Favorecen el desarrollo de la resolución de problemas matemáticos.</p>	<p>-Diarios reflexivos -Sesiones de aprendizaje -Evidencias</p>

	<p>problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años de la I.E.I. El Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.</p> <p>Aplicar la estrategia de relaciones espaciales, para la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años de la I.E.I El Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.</p> <p>Aplicar la estrategia de lateralidad, para la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años de la I.E.I El Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.</p> <p>Aplicar la estrategia de forma, para la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años de la I.E.I El Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.</p>				<p>-Prueba de inicio -Prueba de salida -Lista de cotejo</p>
--	--	--	--	--	---

Fuente: Matriz de consistencia

MATRIZ N° 01

Análisis de sesiones de aprendizaje

MATRIZ N° 1: ANÁLISIS DE SESIONES DE APRENDIZAJE

Título de la investigación:

SESIONES	INICIO	DESARROLLO ESTRATEGIA UTILIZADA	CIERRE
SESIÓN 1 Recorremos las calles de mi pueblo	Asamblea Formulación de preguntas.	Estrategia de juego Promueve el dibujo. Preguntas y verbalización	Meta cognición a través de preguntas
SESION N°2 Jugamos con sogas	Asamblea Formulación de preguntas	Comparación de longitud del material Promueve el dibujo y la pintura	Metacognición a través de preguntas
SESIÓN No 3 Nos desplazamos en el campo de futbol de mi comunidad	Asamblea en el campo de futbol Formulamos preguntas	Correr en parajes Dibujo y colorean verbalización	Metacognición a través de preguntas
SESIÓN No 4 Nos desplazamos en el parque de mi pueblo	Asamblea Formulación de preguntas	Lateralidad Dibujo y pintura	Metacognición a través de preguntas
SESIÓN No 5 Cuantificadores muchos, pocos, ninguno	Asamblea Formulación de preguntas	Cuantificadores Dibujo y pintura	Meta cognición a través de preguntas
SESIÓN No 6 Secuencias por color	Asamblea Formulación de preguntas	Ordenar por color Dibujo y pintura	Metacognición a través de preguntas
SESIÓN No 7	Asamblea Formulación de preguntas	Observamos Dibujamos y coloreamos	Meta cognición a través de preguntas
SESIÓN No 8	Asamblea Formulación de preguntas	Nos organizamos y ordena socializan sus trabajos	Meta cognición a través de preguntas
SESIÓN No 9	Asamblea Formulación de preguntas	Reconoce colores ordena dibujan y colorean	Meta cognición a través de preguntas
SESIÓN No 10	Asamblea Formulación de preguntas.	Nos organizamos y ordena socializan sus trabajos.	Meta cognición a través de preguntas
SISTEMATIZACIÓN (estrategia que más predomina)	En 08 sesiones predomina la técnica de la asamblea y de la pregunta.	En 7 sesiones, predomina la técnica del dibujo y la pintura.	En las 10 sesiones predomina la técnica de la metacognición.

Fuente: Sesiones de aprendizaje.

Interpretación:

La utilización de estrategias metodológicas: cuantificadores, seriación, relaciones espaciales, lateralidad, forma, de mi propuesta pedagógica, se observa que el momento de inicio se ha empleado la estrategia en seis de ellas la formulación de preguntas y en la preparación de material concreto. Respecto al momento del desarrollo, predomina el empleo de la estrategia, cuantificadores en 1 sesiones, luego la estrategia la seriación en cuatro sesiones la estrategia relaciones espaciales en una sesión. La estrategia lateralidad se aplicó en una sesión. En lo que corresponde al momento del cierre, predomina el uso de la meta cognición en las diez sesiones Corroboro los resultados con la afirmación de (Bérard, 1995) por cuanto, si se tiene en cuenta las necesidades del alumno, lo desea desarrollar, con la utilización de documentos auténticos de la vida cotidiana para una mejor y más rápida adquisición del aprendizaje, mediante estrategias de comunicación y de aprendizaje con el objetivo de organizar las clases de forma que se facilite la sociabilidad, que posibilite la motivación y la comunicación entre alumnos y entre profesor y alumnos.

MATRIZ 02: Aplicación de la estrategia de investigación acción

TITULO: LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°194 EL CORAZON SAN IGNACIO, 2016.

Sesión	Cuantificadores (1)										Seriación (5)										Relaciones espaciales (1)										Total					
	Ítems										Ítems										Ítems										nunca	Algunas veces	siempre	NU %	AL %	S %
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						
1	s	s	s	s	s	s	s	s	S	s																					0	0	10			100
2																																				
3																																				
4											s	S	s	s	s	s	S	s	s	s											0	0	10			100
5																					s	s	s	s	s	s	s	s	s	s			10			
6																					s	s	s	s	s	s	s	s	s	S	0	0	10			100
7											S	S	S	S	S	S	S	S	A	S												1	9			
8											s	s	s	s	s	s	s	s	S	S											0		10			100
9											S	S	S	S	S	S	S	S	S	S													10			
10											s	s	s	s	s	A	S	A	S	S											0		8		80	20
NU																																				
AL																1		1	1																	
S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1						
Si %	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	50	50	50	50	50	40	50	40	40	50	10	10	10													
AL %																10		10	10																	
No %																																				

Sesión	Lateralidad (1)										forma (1)										Total						
	Ítems										Ítems										NUNCA	ALGUNA S VECES	SIEMPRE	N%	A %	S %	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10							
1																											
2	S	S	S	S	S	S	S	S	S	S												0	0	10			100
3											S	S	S	S	S	A	S	S	S	S	0	1	9		90	10	
4											S	S	S	S	S	S	S	S	S	S			10		0	100	
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
N																											
A																1											
S	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2							
N%																											
AL%																10											
S %	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	20	20	20	20	20	10	20	20	20	20							

MATRIZ N° 3: Análisis de diarios reflexivos

Título de la investigación: UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N° 194 EL CORAZÓN SAN IGNACIO 2016

SESIONES	PREGUNTA 1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	PREGUNTA 3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	PREGUNTA 4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
1	Sí, según planificación previa. Planteamiento de preguntas no planificadas.	Sí, al comienzo los niños no podían identificar el propósito de la sesión.	Sí, se utilizó los materiales y recursos de la zona.	Sí, porque los indicadores se han desglosado para la evaluación.	Utilizar material de la zona, porque es de su contexto.
2	Sí, porque en mi sesión se ha seguido todo el paso planificado en el diseño de la sesión.	No, porque en el desarrollo de mi sesión logre desarrollar con satisfacción todo lo planificado.	Si porque se utilizó material de acuerdo a la sesión desarrollada y de la zona.	Si porque los indicadores se han utilizado para la evaluación.	Utilizar material concreto.
3	Si se ha realizado todos los pasos, porque se ha seguido cada momento de la sesión	No se presentó ningún inconveniente, porque se logró lo que se quería alcanzar.	Sí utilicé los materiales pertinentes de la zona de acuerdo a sus posibilidades.	Sí, porque los indicadores que se han utilizado van de acuerdo para la evaluación de los aprendizajes.	Hacer material relacionado a los resultados que se espera lograr.
4	Si, porque en la estrategia aplicada apunta a desarrollar las diferentes habilidades de los niños	No, porque en el desarrollo de mi sesión logre desarrollar con satisfacción todo lo planificado	Si porque se utilizó material de acuerdo a la sesión desarrollada y de la zona.	Si, porque los indicadores se han utilizado para la evaluación.	Utilizar material concreto.
5	Sí, según planificación previa. Planteamiento de preguntas no planificadas.	No se presentó ningún inconveniente. porque se logró lo que se quería alcanzar	Sí, utilicé los materiales pertinentes de la zona de acuerdo a sus posibilidades	Sí, porque los indicadores, que se han utilizado, van de acuerdo para la evaluación de los aprendizajes	Utilizar material concreto
6	Sí. Según planificación previa. Planteamiento de preguntas no planificadas.	No se presentó ningún inconveniente porque se logró lo que se quería alcanzar	Si se utilizó los materiales y recursos de la zona	Sí, porque los indicadores se han desglosado para la evaluación	Utilizar material de la zona, porque es de su contexto

SESIONES	PREGUNTA 1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No. ¿Cuáles?	PREGUNTA 3 ¿Utilicé los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	PREGUNTA 4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No. ¿Por qué?	PREGUNTA 5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?
7	Sí, según planificación previa. Planteamiento de preguntas no planificadas.	No se presentó ningún inconveniente porque se logró lo que se quería alcanzar	Sí, se utilizó los materiales y recursos de la zona	Sí, porque los indicadores se han desglosado para la evaluación	Utilizar material de la zona, porque es de su contexto
8	Sí, según planificación previa. Planteamiento de preguntas no planificadas.	No se presentó ningún inconveniente porque se logró lo que se quería alcanzar	Sí, al comienzo los niños no podían identificar el propósito de la sesión	Sí, porque los indicadores se han desglosado para la evaluación	Utilizar material de la zona, porque es de su contexto
9	Sí, según planificación previa. Planteamiento de preguntas no planificadas.	No se presentó ningún inconveniente porque se logró lo que se quería alcanzar	Sí al comienzo los niños no podían identificar el propósito de la sesión	Sí, porque los indicadores se han desglosado para la evaluación	Utilizar material de la zona, porque es de su contexto
10	Sí, según planificación previa. Planteamiento de preguntas no planificadas.	No se presentó ningún inconveniente, porque se logró lo que se quería alcanzar.	Si al comienzo los niños no podían identificar el propósito de la sesión.	Sí, porque los indicadores se han desglosado para la evaluación.	Utilizar material de la zona, porque es de su contexto.
SISTEMATIZACIÓN	SÍ: 07 - NO: 03 Sí, según planificación previa. Planteamiento de preguntas no planificadas.	En 09 no he tenido ningún inconveniente y en 1 sí.	En las 10 sesiones se utilizó material de la zona.	En las 10 sesiones el instrumento de evaluación fue aplicadas coherentemente.	Utilizar material de la zona, porque es de su contexto.

MATRIZ N° 04

Procesamientos de las evaluaciones de entrada y salida

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: UTILIZACION DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°194 EL CORAZÓN SAN IGNACIO 2016

Hipótesis de acción: La utilización de estrategias metodológicas, cuantificadores, seriación, relaciones, forma, durante el desarrollo de las sesiones innovadoras permitirá utilizar las estrategias en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.

Área: Matemática

Edad: 5 años

COMPETENCIA		Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidades, forma, movimiento y localización												Resultados de la frecuencia de la evaluación de entrada y salida				Resultados de los porcentajes de la evaluación de entrada y salida			
CAPACIDAD		Comunica y representa ideas matemáticas			Elabora y usa estrategias			Razona y argumenta generando ideas matemáticas		Comunica y representa ideas matemáticas											
INDICADOR		Agrupa objetos con forma, tamaño o color o grosor		Expresa el criterio para ordenar objetos de grande pequeño de largo a corto de grueso a delgado		Expresa la comparación de cantidades muchos pocos ninguno más que o menos que			Explica con su propio lenguaje el criterio que usa para y agrupar objetos		Expresa la longitud de dos objetos de su entorno al compararlos empleando expresiones “es más largo que” “es más corto que		Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza de un lugar a otro “hacia la derecha o hacia la izquierda “hacia adelante o hacia atrás”								
NÚMERO DE ESTUDIANTES		entrada	salida	entrada	salida	entrada	salida	Entrada	salida	entrada	salida	entrada	salida	entrada		salida		entrada		salida	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	5	1	6	0	83	17	100	
2	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	1	6	0	83	17	100	
4	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	4	2	6	0	67	33	100	
5	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	4	2	6	0	67	33	100	
6	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	4	2	6	0	67	33	100	
7	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	5	1	6	0	83	17	100	
8	Sí	Sí	No	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	Si	Si	4	1	6	0	67	33	100	
9	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	5	1	6	0	83	17	100	
10	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	5	1	6	0	83	17	100	
T	No	2	0	2	0	1	0	2	0	3	0	3	0								
f	Sí	7	10	8	10	9	10	8	10	7	10	7	10								
T	No	20	0	20	0	10	0	20	0	30	0	30	0								
p	Sí	80	100	80	100	90	100	80	100	700	100	70	100								

Fuente: Lista de cotejo de entrada y salida.

Tabla 4 Resultados de las Evaluaciones de entrada y salida de los estudiantes de 4 años de la I.E N° 194

ESTUDIANTES	RESULTADOS			
	ENTRADA		SALIDA	
	SÍ	NO	SÍ	NO
1	0 %	100 %	100 %	0 %
2	100 %	0 %	100 %	0 %
3	0 %	100 %	100 %	0 %
4	50 %	50 %	100 %	0 %
5	100 %	0 %	100 %	0 %
6	0 %	100 %	0 %	100 %
7	50 %	50 %	100 %	0 %
8	100 %	0 %	100 %	0 %
Porcentaje	50	50	88	12

Fuente: Matriz 4 prueba de lista de cotejo de entrada y salida.

Tabla 5 Resultados del logro de indicadores de las Evaluaciones de entrada y salida de los estudiantes de 4 años de la I.E N° 194

Indicadores	RESULTADOS			
	ENTRADA		SALIDA	
	SÍ	NO	S	NO
1	80 %	20 %	100 %	0 %
2	80 %	20 %	100 %	0 %
3	90%	10	100%	
4	80%	20	100%	
5	70%	30	100%	
6	70%	30	100%	
Total porcentaje	78%	22%	100%	

Fuente matriz 4 prueba de lista de cotejo de entrada y salida.

ANEXO N° 3

SESIÓN 01 DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.: El Corazón
1.2. EDAD: 5 años
1.3. DOCENTE: Edix Flores Cayatopa
1.4. FECHA: 28/ 03/2016.

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON ESTUDIANTTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°194 EL CORAZÓN SAN IGNACIO 2016

III. NOMBRE DE LA SESION

- 3.1. CUANTIFICADORES: MUCHOS - POCOS - NINGUNO
3.2. SESIÓN: N° 01
3.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: Cuantificadores muchos, pocos, ninguno
3.4. DURACIÓN: 45 MINUTOS

IV. PRODUCTO: VISITAMOS LA CHACRA DE DON LUCHO

V. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO - EDAD
Matemática	Comunica y representa ideas matemáticas	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Cuantificador mucho, poco ninguno.	Expresa la comparación de cantidades de objetos mediante las expresiones muchos, pocos, ninguno utilizando material de la zona

VI. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - En una asamblea, tomamos acuerdos para visitar una chacra cercana - Dialogamos realizando diferentes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué chacra les gustaría visitar? ✓ ¿Qué habrá en la chacra? ✓ ¿Qué frutas habrá en la chacra? ✓ ¿Habrá pocas, muchas o ninguna naranja, plátanos, guabas, papayas, piñas? - El docente comunica el propósito de la sesión: vamos a observar si hay muchos – pocos – ninguna fruta. 	<ul style="list-style-type: none"> -Docente -Niños(as) 	10 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños, en la chacra, se ubican en semi círculo - Los niños expresan espontáneamente sus ideas de lo que han observado en la chacra. <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué frutas han observado? ✓ ¿hay pocas o muchas plantas de plátano? ✓ ¿Hay pocas o muchas naranjas? ✓ ¿Hay pocas o muchas guabas? ✓ ¿Qué plantas no hay? ✓ ¿Cómo representarías pocos plátanos muchas naranjas y ninguna guaba? - En el aula, cada niño dibujará pocos plátanos, muchas naranjas y ninguna guaba - Los niños pegaran en la pizarra sus trabajos y luego explicaran lo que han dibujado 		30 minutos
Cierre	<p>Evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hemos aprendido el día de hoy? ✓ ¿Cómo se sintieron? ✓ ¿A dónde hemos visitado? ✓ ¿Cómo aprendieron? ✓ ¿Les gustó la clase? 		5 minutos

VII. INSTRUMENTOS:

- ✓ Instrumento de evaluación: lista de cotejo

LISTA DE COTEJO

- **COMPETENCIA:** Comunica y representa situaciones matemáticas
- **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:** Lista de cotejo
- **COMPETENCIA:** Comunica y representa situaciones matemáticas
- **CAPACIDAD:** Actúa y piensa en situaciones de cantidad

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ITEMS						Porcentaje		Observaciones
		Expresa espontáneamente sus Ideas. Pocos muchos		Ordena muchos pocos ninguno		Expresa la comparación mediante la expresión muchos pocos ninguno				
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1		X		X		X		X		
2		X		X		X		X		
3		X		X		X		X		
4		X		X		X		X		
5		X		X		X		X		
6		X		X		X		X		
7		X		X		X		X		
8		X		X		X		X		
9		X		X		X		X		
10		X		X		X		X		
	Porcentaje %	10	0	10	0	10	0	30		

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA ESTRATEGIA AGRUPACIÓN POR FORMA.

I. DATOS INFORMATIVOS.

1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: 194 El Corazón

1.2. EDAD: 5 AÑOS

1.3. FECHA: 28/ 03/2016.

II. TÍTULO DEL PROYECTO: UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 194 EL CORAZÓN SAN IGNACIO 2016

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

La utilización de estrategias metodológicas, cuantificadores, seriación, relaciones, forma, durante el desarrollo de las sesiones innovadoras permitirá utilizar las estrategias en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.

IV. INSTRUCCIONES

Marca con una X según el logro del ítem.

N°	ITEM	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Cuenta con el material pertinente acorde con el tema.			X
2	Utiliza material de su contexto para realizar sus agrupaciones por forma.			X
3	Utiliza un vocabulario claro de tal manera que los niños entiendan.			X
4	Tiene en cuenta las formas de representación.			X
5	Permite que los niños exploren el material.			X
6	Solicita que elaboren sus agrupaciones en forma libre.			X
7	La consigna que dio el maestro fue clara. Motiva a todos los niños/as a explicar con sus palabras el procedimiento seguido en la elaboración de sus agrupaciones.			X
8	Permite que los niños/as participen de manera individual a agrupar por el criterio dado.			X
9	Permite que los niños/as participen de manera grupal a agrupar por el criterio dado.			X
10	Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar los logros de aprendizaje de las estrategias explicada.			X

SESIÓN 03 DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E.I.: 194 El Corazón
 1.2 EDAD: 5 AÑOS
 1.3 DOCENTE: Edix Flores Cayatopa
 1.4 FECHA: 28/ 03/2016

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°194 EL CORAZÓN SAN IGNACIO 2016

2.2 SESIÓN: N°3

2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN: “RECOLECTAMOS HOJAS DE PLANTAS”

2.4 . DURACIÓN: 45 minutos

III. PRODUCTO: Agrupa hojas de plantas, teniendo en cuenta su forma

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas	Agrupación Forma	Agrupa objetos con un solo criterio y expresa la acción realizada (forma).

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos la asamblea, proponen sus acuerdos para realizar a un recorrido por la comunidad. - Realizamos un recorrido por la comunidad. - Observamos y describimos lo que hay en la comunidad. - Recolectan hojas de las plantas de manera individual en sus cajas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Niños(as) - Hojas de plantas - Táperes de plástico - Papelotes - Silicona - Cinta para pegar 	5 minutos

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿Qué plantas hay en la comunidad? ✓ ¿De qué color son las hojas de las plantas? ✓ ¿Todas las hojas son del mismo tamaño? ✓ ¿Son todas las hojas del mismo color? ✓ ¿Todas las hojas son iguales? - Sentados en el patio observan, manipulan y exploran las hojas de las plantas ¿Cómo podemos organizar las hojas de las plantas? - En forma individual, organizan las hojas de las plantas - Expresan de qué manera han organizado. - En papelotes forman figuras libremente con las hojas de las plantas. - La docente comunica el propósito de la sesión: Niños y niñas el día de hoy hemos aprendido a agrupar las hojas por su forma. 		30 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre sus aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué lugar hemos visitado hoy? ✓ ¿Qué hemos recolectado? ✓ ¿Cómo organizaron las hojas de las plantas? ✓ ¿Cómo se sintieron? 		10 minutos

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

- **COMPETENCIA:** Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- **CAPACIDAD:** Comunica y representa ideas matemáticas

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ÍTEMS						Porcentaje %		Observaciones
		Representan por colores		agrupa por colores		Reconoce formas de color		SÍ	NO	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO			
1		X		X		X				
2		X		X		X				
3		X		X		X				
4		X		X		X				
5		X		X		X				
6		X		X		X				
7		X		X		X				
8		X		X		X				
9		X		X		X				
10		X		X		X				
	Porcentaje	10		10		10	30		30	

BIBLIOGRAFÍA:

- Rutas de aprendizaje 2015
- DCN 2015

FICHA DE OBSERVACIÓN DE LA -ESTRATEGIA AGRUPACIÓN POR FORMA

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 194 El Corazón
1.2. EDAD: 5 AÑOS
1.3. FECHA: 28/ 03/2016

II. TÍTULO DEL PROYECTO: UTILIZACION DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°194 EL CORAZON SAN IGNACIO 2016

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN.

La utilización de estrategias metodológicas, cuantificadores, seriación, relaciones, forma, durante el desarrollo de las sesiones innovadoras permitirá utilizar las estrategias en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.

IV. INSTRUCCIONES.

Marca con una X según el logro del ítem.

N°	ITEM	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Cuenta con el material pertinente acorde con el tema			X
2	Utiliza material de su contexto para realizar sus agrupaciones por forma.			X
3	Utiliza un vocabulario claro de tal manera que los niños entiendan.			X
4	Tiene en cuenta las formas de representación			X
5	Permite que los niños exploren el material.			X
6	Solicita que elaboren sus agrupaciones en forma libre			X
7	La consigna que dio el maestro fue clara. Motiva a todos los niños/as a explicar con sus palabras el procedimiento seguido en la elaboración de sus agrupaciones.			X
8	Permite que los niños/as participen de manera individual a agrupar por el criterio dado.			X
9	Permite que los niños/as participen de manera grupal a agrupar por el criterio dado			X
10	Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar los logros de aprendizaje de la estrategia explicada.			X

DIARIO REFLEXIVO RELACIONADO CON LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL
INVESTIGADOR

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1 Lugar y fecha: El Corazón-03/05/2016

1.2 Institución Educativa: N° 194

1.3 Título del proyecto de investigación:

UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE
RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON ESTUDIANTES DE 5
AÑOS DE LA I.E.I. N°194 EL CORAZÓN, SAN IGNACIO, 2016

- Estrategia de aprendizaje aplicada: Caja de sorpresa.

1.4 Sesión de aprendizaje: N° 03

1.5 Docente practicante: Edix Flores Cayatopa

II. PREGUNTAS REFLEXIÓN:

2.1 ¿Seguí los pasos establecidos en mi estrategia durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje? Sí o No ¿Por qué?

Sí, realice todos los procesos de enseñanza aprendizaje aplicada a mi sesión.

2.2 ¿Encontré dificultades en el desarrollo de mi estrategia? Sí o No ¿Cuáles?

- No, tuve ninguna dificultad porque los niños correspondían al aprendizaje.

2.3 ¿Utilice los materiales didácticos de manera pertinente en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

- Se utilizó correctamente de manera pertinente.

2.4 ¿El instrumento de evaluación aplicado es coherente con los indicadores de la sesión de aprendizaje? Sí o No ¿Por qué?

- Sí, porque responde a las necesidades de los niños

2.5 ¿Cuáles son las recomendaciones que puedo plantear para mejorar la aplicación de la estrategia seleccionada?

LISTA DE COTEJO DE ENTRADA

N°	Apellidos y Nombres	ÍTEMS												Ptaje.	
		Agrupa objetos de forma, tamaño, color, grosor y expresa la acción realizada.		Expresa el criterio para ordenar objetos de grande a pequeños, de largo a corto, de grueso a delgado.		Expresa la comparación de cantidades, de objetos, mediante las expresiones muchos y pocos.		Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar.		Expresa la longitud de dos objetos de su entorno, al comparar, empleando expresiones: es más largo que o es más corto que.		Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro, usando hacia la derecha o hacia la izquierda.			
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1		X		X		X		X		X			X	5	1
2		X		X		X		X		X		X		6	
3		X		X		X		X			X	X		5	1
4			X	X		X		X		X			X	4	2
5			X		X	X		X		X		X		4	2
6		X		X			X		X	X		X		4	2
7		X		X		X		X		X		X		6	
8		X		X		X		X		X		X		6	
9		X		X		X		X				X		6	
10		X		X		X		X		X		X		6	
														52	8

LISTA DE COTEJO DE ENTRADA

N°	Apellidos y Nombres	ÍTEMS												Ptaje.
		Agrupa objetos de forma, tamaño, color, grosor y expresa la acción realizada.		Expresa el criterio para ordenar objetos de grande a pequeños, de largo a corto, de grueso a delgado.		Expresa la comparación de cantidades, de objetos, mediante las expresiones muchos y pocos.		Explica con su propio lenguaje el criterio que usó para ordenar y agrupar.		Expresa la longitud de dos objetos de su entorno, al comparar, empleando expresiones: es más largo que o es más corto que.		Expresa con su cuerpo los desplazamientos que realiza para ir de un lugar a otro, usando hacia la derecha o hacia la izquierda.		
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1		X		X		X		X		X		X		
2		X		X		X		X		X		X		
3		X		X		X		X		X		X		
4		X		X		X		X		X		X		
5		X		X		X		X		X		X		
6		X		X		X		X		X		X		
7		X		X		X		X		X		X		
8		X		X		X		X		X		X		
9		X		X		X		X		X		X		
10		X		X		X		X		X		X		

SESIÓN 03 DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 **NOMBRE DE LA I.E.I:** N°194 El Corazón
 1.2 **EDAD:** 5 AÑOS
 1.3 **DOCENTE:** Edix Flores Cayatopa
 1.4 **FECHA:**

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 194 EL CORAZON, DISTRITO DE CHIRINOS DE SAN IGNACIO, 2016.

2.2 SESIÓN: N°3

2.3 **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Nos desplazamos en el parque de mi pueblo”

2.4 **DURACION:** 45 minutos

III. **PRODUCTO:** Nos ubicamos a la derecha izquierda de nuestros compañeros y árboles del parque

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente situaciones de regularidad equivalencia y cambio	Comunica y representa ideas matemáticas	Utilizamos la orientación de izquierda derecha	Reconoce su izquierda y derecha.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Sentados en semicírculo, en el aula, nos organizamos para ir a visitar el parque de mí, comunidad. - Después de tomar todos los acuerdos de nuestro comportamiento en el momento de ir al parque. - Nos formamos en dos filas una de niños y la otra de niñas nos dirigimos en forma ordenada al parque. - Responden a preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿Qué hay en el parque? ✓ ¿Qué plantas hay? ✓ ¿Hay bancas? - El profesor comunica el propósito de la sesión el día de hoy vamos a reconocer nuestra izquierda y derecha. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Niños(as) - Bolsas - café. 	10 minutos

Momento	Secuencia Didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Nos formamos en dos filas una de niños y la otra de niñas alrededor de un árbol del parque y preguntamos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿A qué lado de las niñas está el árbol? ✓ ¿A qué lado del árbol se encuentra la fila de los niños? ✓ ¿Nos sentamos en la banca del parque y preguntamos a cada niño que levante su brazo derecho y luego su brazo izquierdo? - Seguros de haber comprendido lo que queremos lograr, retornamos en forma ordenada a nuestra aula. - Se le entrega una ficha a los niños para colorear donde demuestren cuál es su derecha y su izquierda. - Los niños dibujan y colorean su lado derecho y el izquierdo. - Cada niño expondrá su dibujo en la pizarra. 		30 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre sus aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué vimos en el parque? ✓ ¿Les gusto la actividad de hoy? ✓ ¿Qué identificamos en el parque? ✓ ¿Cómo se sintieron? 		5 minutos

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACION: LISTA DE COTEJO

- **COMPETENCIA:** Actúa y piensa en situaciones de cantidad
- **CAPACIDAD:** Comunica y representa ideas matemáticas

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ITEMS						Porcentaje %		Observaciones
		Observa, y se orienta según su lateralidad		Gira al lado derecho e izquierdo		Sabe reconocer su lateralidad		SÍ	NO	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO			
1	Dayana ALARCON RODAS	X		X		X				
2	Tatiana CHANTA MORALES	X		X		X				
3	Maybi CONCHA PEÑA	X		X		X				
4	Eslita FRIAS SANTOS	X		X		X				
5	Jhan HUAMAN CRUZ	X		X		X				
6	Jefferson QUINDE CUBAS	X		X		X				
7	Edwin QUINDE PEÑA	X		X		X				
8	Brayan QUINDE GARCIA	X		X		X				
9	Yoel QUINDE PEÑA	X		X		X				
10	Erick SOSA CHANTA	X		X		X				
	Porcentaje %	10		10		10		30		

VII. BIBLIOGRAFÍA: Rutas de aprendizaje 2015 y DCN 2015

FICHAS DE OBSERVACION DE LA ESTRATEGIAS AGRUPACION POR FORMA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.4. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 194 El Corazón
1.5. EDAD: 5 AÑOS
1.6. FECHA: 28/ 03/2016

II. TÍTULO DEL PROYECTO: UTILIZACION DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I N°194 EL CORAZON SAN IGNACIO 2016

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La utilización de estrategias metodológicas, cuantificadores, seriación, relaciones, forma, durante el desarrollo de las sesiones innovadoras permitirá utilizar las estrategias en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.

IV. INSTRUCCIONES.

Marca con una x según el logro del ítem

N°	ITEM	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Cuenta con el material pertinente acorde con el tema			X
2	Utiliza material de su contexto para realizar sus agrupaciones por forma.			X
3	Utiliza un vocabulario claro de tal manera que los niños entiendan.			X
4	Tiene en cuenta las formas de representación.			X
5	Permite que los niños exploren el material.			X
6	Solicitan que elaboren sus agrupaciones en forma libre.			X
7	La consigna que dio el maestro fue clara. Motiva a todos los niño/as a explicar con sus propias palabras el procedimiento seguido en la elaboración de sus agrupaciones.			X
8	Permite que los niños /as participen de manera individual a agrupar por los criterios dados.			X
9	Permiten que los niños /as participen de manera grupal a agrupar por el criterio dado.			X
10	Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar los logros de aprendizajes de las estrategias explicadas.			X

SESIÓN 04 DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1 NOMBRE DE LA I.E: 194 El Corazón
 1.2 EDAD: 5 AÑOS
 1.3 DOCENTE: Edix flores cayatopa
 1.4 FECHA:

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1 TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 194 EL CORAZON, DISTRITO DE CHIRINOS DE SAN IGNACIO, 2016.

2.2 SESIÓN: N° 04

2.3 NOMBRE DE LA SESIÓN: “Nos desplazamos en el campo de futbol de mi comunidad”

2.4 DURACIÓN: 45 minutos

III. PRODUCTO: Corremos quien llega primero y último al otro lado del campo de fútbol

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente de situaciones de regularidad, equivalencia y cambio	Comunica y representa ideas matemáticas	Reconocemos quien llega primero y ultimo	Primero ultimo

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos Pedagógicos	Estrategias /actividades	Materiales/recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - En el campo de fútbol, los estudiantes se ubican en una fila; luego, se les brinda las indicaciones respectivas. - Los estudiantes se agrupan de dos para demostrar quién llega primero último al otro lado del campo de fútbol. Responden a preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿Hacia dónde tenemos que correr? ✓ ¿Quién llego primero? ✓ ¿Quién llego último? 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Niños(as) 	45 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños corren cuál de los 13 llega primero y último al otro lado de campo de fútbol. - Luego, se agrupan los niños de dos para demostrar quién llega primero y último. - Cada integrante del grupo responde Las interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Quién llego primero? ✓ ¿Quién llego último? 		

Momentos Pedagógicos	Estrategias /actividades	Materiales/recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> - Seguros de haber comprendido lo que queremos lograr, retornamos en forma ordenada a nuestra aula. - Se le entrega una ficha a los niños para colorear donde demuestren primero y último. - Los niños dibujan y colorean la competencia realizada entre compañeros - Cada niño expondrá su dibujo en la pizarra. - El docente comunica el propósito de la sesión: <i>Niños y niñas el día de hoy hemos aprendido primero y último.</i> 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre sus aprendizajes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿A qué jugamos en el campo de fútbol? ✓ ¿Les gustó la actividad de hoy? ✓ ¿Qué identificamos en el campo de fútbol? ✓ ¿Cómo se sintieron? 		

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

- **COMPETENCIA:** Actúa y piensa en situaciones de cantidad
- **CAPACIDAD:** Comunica y representa ideas matemáticas

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ITEMS						Porcentaje %		Observaciones
		Observa y se desplaza según su llegada.		Llega primero y/o último al otro extremo del campo		Sabe reconocer quién llegó primero y último.				
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	DAYANA ALARCON RODAS	X		X		X				
2	TATIANA CHANTAMORALES	X		X		X				
3	MAYBI CONCHA PEÑA	X		X		X				
4	ESLITA FRIAS SANTOS	X		X		X				
5	JHAN HUAMAN CRUZ	X		X		X				
6	JEFFERSON QUINDE CUBAS	X		X		X				
7	BRAYAN QUINDE GARCIA	X		X		X				
8	EDWIN QUINDE PEÑA	X		X		X				
9	YOEL QUINDE PEÑA	X		X		X				
10	ERICK SOSA CHANTA	X		X		X				
	Porcentaje %	10		10		10		30		

VII. BIBLIOGRAFÍA: Rutas de aprendizaje 2015 y DCN 2015

FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LA –ESTRATEGIAS AGRUPACIÓN POR FORMA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 194 El Corazón
1.2. EDAD: 5 AÑOS
1.3. FECHA: 28/ 03/2016

II. TÍTULO DEL PROYECTO: UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°194 EL CORAZÓN SAN IGNACIO 2016

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La utilización de estrategias metodológicas, cuantificadores, seriación, relaciones, forma, durante el desarrollo de las sesiones innovadoras permitirá utilizar las estrategias en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.

IV. INSTRUCCIONES

Marca con una X según el logro del ítem

N°	ÍTEM	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Cuenta con el material pertinente acorde con el tema.			X
2	Utiliza material de su contexto para realizar sus agrupaciones por forma.			X
3	Utiliza un vocabulario claro de tal manera que los niños entiendan.			X
4	Tiene en cuenta las formas de representación.			X
5	Permite que los niños exploren el material.			X
6	Solicitan que elaboren sus agrupaciones en forma libre.			X
7	La consigna que dio el maestro fue clara. Motiva a todos los niño/as a explicar con sus propias palabras el procedimiento seguido en la elaboración de sus agrupaciones.			X
8	Permite que los niños /as participen de manera individual a agrupar por los criterios dados.			X
9	Permiten que los niños /as participen de manera grupal a agrupar por el criterio dado.			X
10	Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar los logros de aprendizajes de las estrategias explicadas.			X

SESIÓN 05 DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **NOMBRE DE LA I.E I.:** N° 194 El Corazón
 1.2. **EDAD:** 5 AÑOS
 1.3. **DOCENTE:** EDIX FLORES CAYATOPA
 1.4. **FECHA:**

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I 194 EL CORAZON, DISTRITO DE CHIRINOS PROVINCIA DE SAN IGNACIO, 2016

2.2. SESIÓN: N° 5

2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “RECOREMOS LAS CALLES DE MI PUEBLO”

2.4. DURACIÓN: 45 minutos

III. PRODUCTO: OBSERVAMOS LAS PUERTAS Y VENTANAS DEL PUEBLO (abierto-cerrado)

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad equivalencia y cambio.	Matematiza situaciones.	Observamos abierto cerrado.	Relaciona características perceptuales de los objetos de su entorno relacionándolas.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos Pedagógicos	Estrategias/ actividades.	Materiales/recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Realizamos la asamblea, proponen sus acuerdos para realizar a un recorrido por la comunidad. - Realizamos un recorrido por la comunidad. - Observamos y describimos las ventanas y puertas de la comunidad. 	-Docente -Niños(as)	45 minutos
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Responden a las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿Cómo se encuentran las ventanas y las puertas? 		

Momentos Pedagógicos	Estrategias/ actividades.	Materiales/recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hay más ventanas y puertas abiertas? ✓ ¿Qué hay más ventanas y puertas cerradas en el pueblo? ✓ ¿Todas las puertas y ventanas son iguales? ✓ ¿Cómo podemos organizar para demostrar las ventanas y las puertas que están cerradas y abiertas de mi pueblo? - En forma individual, dibujamos un círculo por la ventana o puerta abierta y una (x) por ventana o puerta cerrada - Comparamos si todos han coincidido con la misma cantidad de ventanas y puertas. - En forma individual dibujamos una casa con ventanas, puertas abiertas y cerradas. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre sus aprendizajes: ✓ ¿Qué lugar hemos visitado hoy? ✓ ¿Qué hemos observado? ✓ ¿Cómo demostramos que hay puertas y ventanas abiertas y cerradas? ✓ ¿Cómo se sintieron? 		

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

- **COMPETENCIA:** Actúa y piensa en situaciones de cantidad.
- **CAPACIDAD:** Comunica y representa ideas matemáticas.

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ÍTEMS						Porcentaje %		Observaciones
		Relacionan objetos de su entorno		Reconoce cuando está abierto y cerrado.		Identifica objetos cerrados y abiertos.		SÍ	NO	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO			
1	DAYANA CHANTA RODAS	X		X		X				
2	TATIANA CHANTA MORALES	X		X		X				
3	MAYBI CONCHA PEÑA	X		X		X				
4	ESLITA FRIAS SANTOS	X		X		X				
5	JHAN HUAMAN CRUZ	X		X		X				
6	JHEFERSON QUINDE CUBAS	X		X		X				
7	BRAYAN QUINDE GARCIA	X		X		X				
8	EDWIN QUINDE PEÑA	X		X		X				
9	YOEL QUINDE PEÑA	X		X		X				
10	ERICK SOSA CHANTA	X		X		X				
	Porcentaje %	10		10		10		30		

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Rutas de aprendizaje 2015
- DCN 2015

FICHAS DE OBSERVACION DE LA –ESTRATEGIASAGRUPACION POR FORMA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 194 El Corazón
1.2. EDAD: 5 AÑOS
1.3. FECHA: 28/ 03/2016

II. TÍTULO DEL PROYECTO: UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°194 EL CORAZÓN SAN IGNACIO 2016

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La utilización de estrategias metodológicas, cuantificadores, seriación, relaciones, forma, durante el desarrollo de las sesiones innovadoras permitirá utilizar las estrategias en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.

IV. INSTRUCCIONES

Marca con una X según el logro del ítem

N°	ITEM	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Cuenta con el material pertinente acorde con el tema.			X
2	Utiliza material de su contexto para realizar sus agrupaciones por forma.			X
3	Utiliza un vocabulario claro de tal manera que los niños entiendan.			X
4	Tiene en cuenta las formas de representación.			X
5	Permite que los niños exploren el material.			X
6	Solicitan que elaboren sus agrupaciones en forma libre.			X
7	La consigna que dio el maestro fue clara. Motiva a todos los niño/as a explicar con sus propias palabras el procedimiento seguido en la elaboración de sus agrupaciones.			X
8	Permite que los niños /as participen de manera individual a agrupar por los criterios dados.			X
9	Permiten que los niños /as participen de manera grupal a agrupar por el criterio dado.			X
10	Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar los logros de aprendizajes de las estrategias explicadas.			X

SESIÓN 06 DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. NOMBRE DE LA I.E.I.: N° 194 EL CORAZÓN
1.2. EDAD: 5 AÑOS
1.3. DOCENTE: Edix Flores Cayatopa
1.4. FECHA:

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 1.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION
UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. 194 EL CORAZON, DISTRITO DE CHIRINOS DE SAN IGNACIO, 2016.
- 1.2. SESIÓN: N° 6
- 1.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: “Nos desplazamos en el patio de mi colegio”
- 1.4. DURACIÓN: 45 minutos

III. PRODUCTO: Nos ubicamos **cerca lejos** de los objetos que tenemos.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente situaciones de regularidad equivalencia y cambio.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Nos ubicamos cerca lejos de los objetos.	Describe su ubicación y la de los objetos usando las expresiones al lado de cerca, de lejos.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos Pedagógicos	Estrategias /actividades	Materiales/recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Nos ubicamos, en un círculo, para tratar los acuerdos que se va a realizar en nuestra clase dar a conocer nuestras normas de convivencia del aula. - Salimos al patio del colegio nos ubicamos en una fila y ubicamos objetos como pelotas caras cerca lejos de cada niño. - Responden a preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿Qué objetos observamos? ✓ ¿Cómo están ubicados? ✓ ¿Qué distancias tienen los objetos de cada niño? - El docente comunica el propósito de la sesión: Niños y niñas el día de hoy vamos a conocer cerca lejos. 		
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Seguros de haber comprendido lo que queremos lograr, retornamos en forma ordenada a nuestra aula. - Se le entrega una ficha a los niños para colorear donde demuestren primero y último. - Los niños dibujan y colorean la competencia realizada, entre compañeros, cerca lejos, de acuerdo con los objetos que hemos observado. - Cada niño expondrá su dibujo en la pizarra. - Luego ubicaremos sus trabajos en el lugar donde ubicamos nuestros trabajos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Niños(as) 	45 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre sus aprendizajes, a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué actividad realizamos en el patio del colegio? ✓ ¿Les gustó la actividad de hoy? ✓ ¿Cómo se sintieron? 		

V. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

- **COMPETENCIA:** Actúa y piensa en situaciones de cantidad.
- **CAPACIDAD:** Comunica y representa ideas matemáticas.

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ITEMS						Porcentaje %		Observaciones
		Observa la ubicación de los objetos.		Reconoce cerca lejos de los objetos.		Identifica cuando un objeto está cerca y lejos.		SÍ	NO	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO			
1	Dayana ALARCON RODAS	X		X		X				
2	Tatiana CHANTA MORALES	X		X		X				
3	Maybi CONCHA PEÑA	X		X		X				
4	Eslita FRIAS SANTOS	X		X		X				
5	Jhan HUAMAN CRUZ	X		X		X				
6	Jheferson QUINDE CUBAS	X		X		X				
7	Brayan QUINDE GARCIA	X		X		X				
8	Edwin QUINDE PEÑA	X		X		X				
9	Yoel QUINDE PEÑA	X		X		X				
10	Erick SOSA CHANTA	X		X		X				
	Porcentaje %	10		10		10		30		

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Rutas de aprendizaje 2015
- DCN 2015

FICHAS DE OBSERVACION DE LA –ESTRATEGIASAGRUPACION POR FORMA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 194 El Corazón
1.2. EDAD: 5 AÑOS
1.3. FECHA: 28/ 03/2016

II. TÍTULO DEL PROYECTO: UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°194 EL CORAZÓN SAN IGNACIO 2016

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La utilización de estrategias metodológicas, cuantificadores, seriación, relaciones, forma, durante el desarrollo de las sesiones innovadoras permitirá utilizar las estrategias en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.

IV. INSTRUCCIONES

Marca con una x según el logro del ítem

N°	ITEM	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Cuenta con el material pertinente acorde con el tema			X
2	Utiliza material de su contexto para realizar sus agrupaciones por forma.			X
3	Utiliza un vocabulario claro de tal manera que los niños entiendan.			X
4	Tiene en cuenta las formas de representación.			X
5	Permite que los niños exploren el material.			X
6	Solicitan que elaboren sus agrupaciones en forma libre.			X
7	La consigna que dio el maestro fue clara. Motiva a todos los niño/as a explicar con sus propias palabras el procedimiento seguido en la elaboración de sus agrupaciones.			X
8	Permite que los niños /as participen de manera individual a agrupar por los criterios dados.			X
9	Permiten que los niños /as participen de manera grupal a agrupar por el criterio dado.			X
10	Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar los logros de aprendizajes de las estrategias explicadas.			X

SESIÓN 07 DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **NOMBRE DE LA I.E.I.:** N° 194 El Corazón
 1.2. **EDAD:** 5 AÑOS
 1.3. **DOCENTE:** EDIX FLORES CAYATOPA
 1.4. **FECHA:**

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N° 194 EL CORAZÓN, DISTRITO DE CHIRINOS DE SAN IGNACIO, 2016.

2.2. **SESIÓN:** N° 07

2.3. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Jugamos con sogas.

2.4. **DURACIÓN:** 45 minutos

III. PRODUCTO: IDENTIFICA LARGO CORTO

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR
Matemática	y Actúa piensa matemáticamente en situaciones de cantidad	Comunica y representa ideas matemáticas.	Seriaciones: Largo-corto	Expresa el criterio para ordenar hasta 5 objetos de largo a corto.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos pedagógicos	Estrategias /actividades	Materiales y/o recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Se entrega por grupos sogas para que amarren. - Responden a interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué podemos jugar? ✓ ¿Qué podemos hacer con las sogas? ✓ ¿De qué tamaño son? 	<ul style="list-style-type: none"> -Docente -niños - cintas -tiras de papel -tiras de lana - -tronquitos de madera -tubos. 	45minutos
	<ul style="list-style-type: none"> - Jugamos a organizar objetos. - A través de la dinámica el rey manda: caminan por caminos trazados en el piso. - Entregamos diferentes objetos: cintas, tiras de papel, tiras de lana, tronquitos de madera, tubos. 		

Momentos pedagógicos	Estrategias /actividades	Materiales y/o recursos	Tiempo
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Juegan libremente con los diferentes objetos y los comparamos entre sí, verbalizamos cuáles son largos y cuáles cortos. - Ordenan los objetos de largo a corto, de corto a largo. - En su ficha de trabajo: modelan con plastilina objetos largos y cortos. - En la pizarra explican sus trabajos realizados con sus propias palabras demostrando lo aprendido. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre sus aprendizajes, a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué tamaño son las sogas? ✓ ¿Cómo se sintieron? ✓ ¿Les gusto la clase? 		

VI. INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

- **COMPETENCIA:** Actúa piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- **CAPACIDAD:** Comunica y representa ideas matemáticas.

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ÍTEMS						Porcentaje %		Observaciones
		Expresa criterios para ordenar largo corto.		Demuestra largo corto.		Demuestra matemáticamente.		SÍ	NO	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	DAYANA ALARCON RODAS									
2	TATIANA CHANTA MORALES	X		X		X				
3	MAYBI CONCHA PEÑA	X		X		X				
4	ESLITA FRIAS SANTOS	X		X		X				
5	JHAN HUAMAN CRUZ	X		X		X				
6	JHEFERSON QUINDE CUBAS	X		X		X				
7	BRAYAN QUINDE GARCIA	X		X		X				
8	EDWIN QUINDE PEÑA	X		X		X				
9	YOEL QUINDE PEÑA	X		X		X				
10	ERICK SOSA CHANTA	X		X		X				
	Porcentaje %	10		10		10		30		

FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE AGRUPACIÓN

POR FORMA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.7. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 194 El Corazón
1.8. EDAD: 5 AÑOS
1.9. FECHA: 28/ 03/2016

II. TÍTULO DEL PROYECTO: UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°194 EL CORAZÓN SAN IGNACIO 2016

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La utilización de estrategias metodológicas, cuantificadores, seriación, relaciones, forma, durante el desarrollo de las sesiones innovadoras permitirá utilizar las estrategias en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.

IV. INSTRUCCIONES

Marca con una x según el logro del ítem

N°	ITEM	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Cuenta con el material pertinente acorde con el tema			X
2	Utiliza material de su contexto para realizar sus agrupaciones por forma.			X
3	Utiliza un vocabulario claro de tal manera que los niños entiendan.			X
4	Tiene en cuenta las formas de representación.			X
5	Permite que los niños exploren el material.			X
6	Solicitan que elaboren sus agrupaciones en forma libre.			X
7	La consigna que dio el maestro fue clara. Motiva a todos los niño/as a explicar con sus propias palabras el procedimiento seguido en la elaboración de sus agrupaciones.			X
8	Permite que los niños /as participen de manera individual a agrupar por los criterios dados.			X
9	Permiten que los niños /as participen de manera grupal a agrupar por el criterio dado.			X
10	Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar los logros de aprendizajes de las estrategias explicadas.			X

SESIÓN 08 DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **NOMBRE DE LA I.E.:** 194 El Corazón
 1.2. **EDAD:** 5 AÑOS
 1.3. **DOCENTE:** EDIX FLORES CAYATOPA
 1.4. **FECHA:**

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.N.-194 EL CORAZON, DISTRITO DE CHIRINOS PROVINCIA DE SAN IGNACIO, 2016.

- 2.2. **SESIÓN:** N° 8
 2.3. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Jugamos a seguir secuencias por color.
 2.4. **DURACION:** 45 minutos

III. PRODUCTO:

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio.	Matematiza situaciones	secuencias	Propone hasta 3 elementos que se repiten para ampliar, completar o crear patrones de repetición.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos pedagógicos	Estrategias /actividades	Materiales y/o recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Sentados en semicírculo se les presenta una caja mágica (contiene platos y tazas). - Responden a interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué observan? ✓ ¿De qué color son? ✓ ¿Para qué sirven? ✓ ¿A qué podemos jugar con los platos y tazas? 	<ul style="list-style-type: none"> - Docente - Niños - Platos - Tazas - Tapas - Papel bond - Lápiz 	45minutos.

Momentos pedagógicos	Estrategias /actividades	Materiales y/o recursos	Tiempo
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - En grupos se les entrega el material: tapas de colores. - Ordenamos con las tapas según los colores que tenemos. - Realizan libremente secuencias con las tapas de colores. - En su hoja de trabajo dibujan la secuencia de color. - Cada niño saldrá a exponer en la pizarra sus dibujos realizados y se dialogará con respecto al tema. - En grupos, evaluarán según su criterio y conocimiento los trabajos del otro grupo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Colores 	
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre sus aprendizajes, a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué han realizado el día hoy? ✓ ¿Con qué material han trabajado? ✓ ¿Cómo se sintieron? ✓ ¿Les gustó la clase? ✓ ¿Cómo demuestran la secuencia de colores? ✓ ¿El día de mañana qué clase les gustaría tratar? 		

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Rutas de aprendizaje
- DCN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

- **COMPETENCIA:** Actúa piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- **CAPACIDAD:** Comunica y representa ideas matemáticas.

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ÍTEMS						Porcentaje %		Observaciones
		Expresa espontánea mente sus ideas.		Reconoce secuencia por colores.		Demuestra matemática mente.		SÍ	NO	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	DAYANA ALARCON RODAS									
2	TATIANA CHANTA MORALES	X		X		X				
3	MAYBI CONCHA PEÑA	X		X		X				
4	ESLITA FRIAS SANTOS	X		X		X				
5	JHAN HUAMAN CRUZ	X		X		X				
6	JHEFERSON QUINDE CUBAS	X		X		X				
7	BRAYAN QUINDE GARCIA	X		X		X				
8	EDWIN QUINDE PEÑA	X		X		X				
9	YOEL QUINDE PEÑA	X		X		X				
10	ERICK SOSA CHANTA	X		X		X				
	Porcentaje %	10		10		10		30		

FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE AGRUPACIÓN

POR FORMA

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.10. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 194 El Corazón

1.11. EDAD: 5 AÑOS

1.12. FECHA: 28/03/2016

II. TÍTULO DEL PROYECTO: UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°194 EL CORAZÓN SAN IGNACIO 2016

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La utilización de estrategias metodológicas, cuantificadores, seriación, relaciones, forma, durante el desarrollo de las sesiones innovadoras permitirá utilizar las estrategias en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.

IV. INSTRUCCIONES

Marca con una x según el logro del ítem

N°	ITEM	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Cuenta con el material pertinente acorde con el tema			X
2	Utiliza material de su contexto para realizar sus agrupaciones por forma.			X
3	Utiliza un vocabulario claro de tal manera que los niños entiendan.			X
4	Tiene en cuenta las formas de representación.			X
5	Permite que los niños exploren el material.			X
6	Solicitan que elaboren sus agrupaciones en forma libre.			X
7	La consigna que dio el maestro fue clara. Motiva a todos los niño/as a explicar con sus propias palabras el procedimiento seguido en la elaboración de sus agrupaciones.			X
8	Permite que los niños /as participen de manera individual a agrupar por los criterios dados.			X
9	Permiten que los niños /as participen de manera grupal a agrupar por el criterio dado.			X
10	Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar los logros de aprendizajes de las estrategias explicadas.			X

SESIÓN 08 DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **NOMBRE DE LA I.E.I.:** N° 194 El Corazón
 1.2. **EDAD:** 5 años
 1.3. **DOCENTE:** EDIX FLORES CAYATOPA
 1.4. **FECHA:**

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.N.-194 EL CORAZON, DISTRITO DE CHIRINOS PROVINCIA DE SAN IGNACIO, 2016.

- 2.2. **SESIÓN:** N° 09
 2.3. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** “JUGAMOS A MEDIR OBJETOS”
 2.4. **DURACIÓN:** 45 minutos

III. PRODUCTO: COMPARA OBJETOS ALTO - BAJO

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO 4 y 5 AÑOS DE EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Comparación de objeto alto - bajo.	Compara objetos con un solo criterio (alto - bajo) y expresa la acción realizada.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Nos organizamos para escuchar el cuento de “La jirafa y el conejo” - Presentamos el cuento despertamos el interés a través de algunas preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿De qué trata el cuento? ✓ ¿Qué hará la jirafa? ✓ ¿Quién conoce al conejo? ✓ ¿Quién será más grande? ✓ ¿Quién conoce a la jirafa como son y el conejo? - Se les comunica el propósito de la sesión: Hoy día vamos a comparar quien es alto y bajo, para ver si son iguales o son diferentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuento - Imágenes de conejo, de jirafa (para que desde el principio se pueda comparar) 	20 minutos

Momento	Secuencia didáctica/ estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Nos disponemos a escuchar el cuento (recordamos los acuerdos para el cuento: “La jirafa y el conejo” Cierta día en el bosque se encontraba un conejito muy triste y estaba llorando porque tenía mucha hambre, su barriguita le sonaba; pero, de pronto se apareció una jirafa y le pregunto ¿Qué te pasa conejito? Y este le respondió: es que estoy con mucha hambre y allá en lo alto esta una zanahoria que quisiera comerla y así calmar mi hambre. Entonces, la jirafa como es muy alta y muy amablemente le alcanzo la zanahoria al conejito. El conejito le agradeció muy alegremente. - Escuchamos con atención la lectura del cuento - Analizamos el texto del cuento a través de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué hizo la jirafa? ✓ ¿Qué hizo el conejo? ✓ ¿Cómo era la jirafa? ✓ ¿Cómo era el conejo? ✓ ¿Quién era más alta? ✓ ¿Quién era más bajito? - Iniciamos un juego de las jirafas y los conejos - Todos seamos jirafas y caminamos en puntas de pies y nuestros brazos son el cuello largo de la jirafa y corremos, ahora nos transformamos en conejos pequeños. - Dialogamos sobre el juego: ¿Qué hemos jugado? ¿Cómo son las jirafas? ¿Qué tamaño tienen?, ¿Qué tamaño son los conejos? - Realizamos medidas arbitrarias con las que los niños observarán cuál es el más alto y el más bajo. - Constatamos los tamaños de los objetos medidos contando cuantas manos o pies se utilizó. - Realizan la técnica del pintado con témperas sobre las figuras dadas de diversos tamaños, altos y bajos, les brindamos el material y los niños desarrollarán el pintado con témperas, luego exponen sus trabajos, luego exponen sus producciones señalando los tamaños altos y bajos 	<ul style="list-style-type: none"> - Placas de mano y pies - Papel bon d - Temperas 	20 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre sus aprendizajes mediante las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendimos hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendimos? ✓ ¿Cómo lo harías en tu casa? - Se evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejo. 	-	05 minutos

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación (2015). Rutas del aprendizaje. Fascículo del área de Matemática II Ciclo. Lima: Metro color S.A.
- Rencoret, M. (1995). Iniciación matemática. Un modelo de jerarquía de enseñanza. Chile:

FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LA –ESTRATEGIAS DE AGRUPACIÓN

POR FORMA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 194 El Corazón
1.2. EDAD: 5 AÑOS
1.3. FECHA: 28/ 03/2016

II. TÍTULO DEL PROYECTO: UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°194 EL CORAZÓN, DISTRITO DE CHIRINOS SAN IGNACIO 2016

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La utilización de estrategias metodológicas, cuantificadores, seriación, relaciones, forma, durante el desarrollo de las sesiones innovadoras permitirá utilizar las estrategias en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.

IV. INSTRUCCIONES

Marca con una x según el logro del ítem

N°	ITEM	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Cuenta con el material pertinente acorde con el tema			X
2	Utiliza material de su contexto para realizar sus agrupaciones por forma.			X
3	Utiliza un vocabulario claro de tal manera que los niños entiendan.			X
4	Tiene en cuenta las formas de representación.			X
5	Permite que los niños exploren el material.			X
6	Solicitan que elaboren sus agrupaciones en forma libre.			X
7	La consigna que dio el maestro fue clara. Motiva a todos los niño/as a explicar con sus propias palabras el procedimiento seguido en la elaboración de sus agrupaciones.			X
8	Permite que los niños /as participen de manera individual a agrupar por los criterios dados.			X
9	Permiten que los niños /as participen de manera grupal a agrupar por el criterio dado.			X
10	Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar los logros de aprendizajes de las estrategias explicadas.			X

ISTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

- **COMPETENCIA:** Actúa y piensa en situaciones de cantidad.
- **CAPACIDAD:** Comunica y representa ideas matemáticas.

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ITEMS						Porcentaje %		Observaciones
		Observa la ubicación de los objetos.		Reconoce cerca lejos de los objetos.		Identifica cuando un objeto está cerca y lejos.		SÍ	NO	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO			
1	DAYANA, ALARCON RODAS	X		X		X				
2	TATIANA CHANTA MORALES	X		X		X				
3	MAYBI CONCHA PEÑA	X		X		X				
4	ESLITA FRIAS SANTOS	X		X		X				
5	JHAN HUAMAN CRUZ	X		X		X				
6	JHEFERSON QUINDE CUBAS	X		X		X				
7	BRAYAN QUINDE GARCIA	X		X		X				
8	EDWIN QUINDE PEÑA	X		X		X				
9	YOEL QUINDE PEÑA	X		X		X				
10	ERICK SOSA CHANTAD	X		X		X				
	Porcentaje %	10		10		10		30		

FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LA –ESTRATEGIASAGRUPACIÓN

POR FORMA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 194 El Corazón
1.2. EDAD: 5 AÑOS
1.3. FECHA: 28/ 03/2016

II. TÍTULO DEL PROYECTO: UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°194 EL CORAZÓN, DISTRITO DE CHIRINOS SAN IGNACIO 2016

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La utilización de estrategias metodológicas, cuantificadores, seriación, relaciones, forma, durante el desarrollo de las sesiones innovadoras permitirá utilizar las estrategias en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos - Provincia San Ignacio, 2016.

IV. INSTRUCCIONES

Marca con una x según el logro del ítem

N°	ITEM	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Cuenta con el material pertinente acorde con el tema			X
2	Utiliza material de su contexto para realizar sus agrupaciones por forma.			X
3	Utiliza un vocabulario claro de tal manera que los niños entiendan.			X
4	Tiene en cuenta las formas de representación.			X
5	Permite que los niños exploren el material.			X
6	Solicitan que elaboren sus agrupaciones en forma libre.			X
7	La consigna que dio el maestro fue clara. Motiva a todos los niño/as a explicar con sus propias palabras el procedimiento seguido en la elaboración de sus agrupaciones.			X
8	Permite que los niños /as participen de manera individual a agrupar por los criterios dados.			X
9	Permiten que los niños /as participen de manera grupal a agrupar por el criterio dado.			X
10	Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar los logros de aprendizajes de las estrategias explicadas.			X

SESIÓN N° 09 DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **NOMBRE DE LA I.E.I.:** N° 194 El Corazón
- 1.2. **EDAD:** 5 años
- 1.3. **DOCENTE:** EDIX FLORES CAYATOPA
- 1.4. **FECHA:**

II. DATOS DE LA SESION DE APRENDIZAJE:

2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.N.-194 EL CORAZON, DISTRITO DE CHIRINOS PROVINCIA DE SAN IGNACIO.

- 2.2. **SESIÓN:** N° 09
- 2.3. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Reconociendo las hojas de mi comunidad
- 2.4. **DURACIÓN:** 45 minutos

III. PRODUCTO: Colecciones de hojas iguales y diferentes.

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR DE DESEMPEÑO 4 y 5 AÑOS DE EDAD
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas.	Comparación por forma.	Compara objetos con un solo criterio (forma) y expresa la acción realizada.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica/estrategias actividades	Materiales/recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - Invitamos a los niños y niñas a salir del aula y recoger todas las hojas que encuentren en el suelo. - Regresamos al aula y dialogamos mediante las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué han recogido? ✓ ¿Qué saben o han escuchado de las hojas? ✓ ¿Nos servirán para algo? ✓ ¿Para qué nos pueden servir? - Generamos el conflicto cognitivo, preguntando: ¿Las hojas se parecen o no se parecen entre ellas? - Se les comunica el propósito de la sesión: Hoy día vamos a comparar las hojas y para ver si son iguales o son diferentes. 	Hojas de plantas. Palabra hablada.	20 minutos.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - Formamos grupos de trabajo mediante la dinámica “conejos a su conejera” - En cada equipo observan las colecciones de hojas recolectadas y responden: 	Dinámica.	

Momento	Secuencia Didáctica/estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Todas las hojas son iguales o no? - Se les pide que piensen cómo podrían saber si son iguales o diferentes. - Manipulan libremente las hojas. - Luego, se les pide que formen dos colecciones: una con hojas de igual forma y, otra, con hojas de forma diferente. - Explican el procedimiento realizado y corrigen algunos errores cometidos en su trabajo. - Dibujan en una hoja de papel bond las colecciones formadas en su equipo de trabajo. - Dialogan con sus padres sobre el diseño de su ropa que tienen y usan. 	<p>Hojas de plantas.</p> <p>Papelote, goma en barra.</p> <p>Papel bond, colores.</p>	20 minutos
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre sus aprendizajes mediante las siguientes interrogantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué aprendimos hoy? ✓ ¿Cómo lo aprendimos? ✓ ¿Cómo lo harías en tu casa? - Se evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante una lista de cotejo 		05 minutos

VI. BIBLIOGRAFÍA:

- Ministerio de Educación (2015). Rutas del aprendizaje. Fascículo del área de Matemática II Ciclo. Lima: Metro color S.A.
- Rencoret, M. (1995). Iniciación matemática. Un modelo de jerarquía de enseñanza. Chile: Andrés.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

- **COMPETENCIA:** Actúa piensa matemáticamente en situaciones de cantidad
- **CAPACIDAD:** Comunica y representa ideas matemáticas.

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ITEMS						Porcentaje %		Observaciones
		Expresa espontáneamente sus ideas.		Reconoce secuencia por colores.		Demuestra matemáticamente.		Porcentaje %	Observaciones	
		SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
1	DAYANA, ALARCON RODAS									
2	TATIANA, CHANTA MORALES	X		X		X				
3	MAYBI, CONCHA PEÑA	X		X		X				
4	ESLITA, FRIAS SANTOS	X		X		X				
5	JHAN, HUAMAN CRUZ	X		X		X				
6	JHEFERSON, QUINDE CUBAS	X		X		X				
7	BRAYAN QUINDE GARCIA	X		X		X				
8	EDWIN, QUINDE PEÑA	X		X		X				
9	YOEL, QUINDE PEÑA	X		X		X				
10	ERICK, SOSA CHANTA	X		X		X				
	Porcentaje %	10		10		10		30		

FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS AGRUPACIÓN

POR FORMA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 194 El Corazón
1.2. EDAD: 5 AÑOS
1.3. FECHA: 28/ 03/2016

II. TÍTULO DEL PROYECTO: UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°194 EL CORAZÓN, DISTRITO DE CHIRINOS SAN IGNACIO 2016

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

La utilización de estrategias metodológicas, cuantificadores, seriación, relaciones, forma, durante el desarrollo de las sesiones innovadoras, permitirá utilizar las estrategias en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos, Provincia San Ignacio, 2016.

IV. INSTRUCCIONES

Marca con una x según el logro del ítem

N°	ITEM	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Cuenta con el material pertinente acorde con el tema			X
2	Utiliza material de su contexto para realizar sus agrupaciones por forma.			X
3	Utiliza un vocabulario claro de tal manera que los niños entiendan.			X
4	Tiene en cuenta las formas de representación.			X
5	Permite que los niños exploren el material.			X
6	Solicitan que elaboren sus agrupaciones en forma libre.			X
7	La consigna que dio el maestro fue clara. Motiva a todos los niño/as a explicar con sus propias palabras el procedimiento seguido en la elaboración de sus agrupaciones.			X
8	Permite que los niños /as participen de manera individual a agrupar por los criterios dados.			X
9	Permiten que los niños /as participen de manera grupal a agrupar por el criterio dado.			X
10	Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar los logros de aprendizajes de las estrategias explicadas.			X

SESIÓN 10 DE APRENDIZAJE NIVEL INICIAL 2016

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. **NOMBRE DE LA I.E.:** N° 194 EL CORAZÓN
 1.2. **EDAD:** 05 AÑOS
 1.3. **DOCENTE:** EDIX FLORES CAYATOPA
 1.4. **FECHA:**

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. **TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:**
 UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS DE LA I.E.I.N.-194 EL CORAZON, DISTRITO DE CHIRINOS PROVINCIA DE SAN IGNACIO, 2016.
- 2.2. **SESIÓN:** N° 10
- 2.3. **NOMBRE DE LA SESIÓN:** Jugamos a seguir secuencias por color.
- 2.4. **DURACIÓN:** 45 minutos

III. PRODUCTO:

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADOR
Matemática	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.	Comunica y representa ideas matemáticas, expresando la comparación de cantidades de objetos.	Secuencias	Expresa la comparación de cantidad de objetos, mediante las expresiones llenas vacíos.

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momentos pedagógicos	Estrategias /actividades	Materiales y/o recursos	Tiempo
Inicio	- Con anterioridad, la docente deja en el suelo juguetes intencionalmente, invitando a los niños a sentarse alrededor del salón.	- Docente - Niños - Platos	45 minutos
Desarrollo	- En grupos, se les entrega el material, que comprende tapas de colores. - Ordenamos con las tapas según los colores que tenemos - Realizan libremente secuencias con las tapas de colores. - En su hoja de trabajo dibujan la secuencia de color.	- Tazas - Tapas - Papel bond - Lápiz - Colores	

Momentos pedagógicos	Estrategias /actividades	Materiales y/o recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> - Cada niño saldrá a exponer en la pizarra sus dibujos realizados y se dialogará con respecto al tema. - En grupos evaluarán según su criterio y conocimiento los trabajos del otro grupo. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexionan sobre los aprendizajes logrados. ✓ ¿Qué han realizado el día hoy? ✓ ¿Con qué material han trabajado? ✓ ¿Cómo se sintieron? ✓ ¿Les gustó la clase? ✓ ¿Cómo demuestran la secuencia de colores? ✓ ¿El día de mañana qué clase les gustaría tratar? 		

VI. BIBLIOGRAFÍA

- Rutas de aprendizaje
- DCN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN: LISTA DE COTEJO

- **COMPETENCIA:** Actúa piensa matemáticamente en situaciones de cantidad.
- **CAPACIDAD:** Comunica y representa ideas matemáticas.

N°	NOMBRE Y APELLIDOS	ITEMS						Porcentaje %		Observaciones
		Expresa espontáneamente sus ideas.		Reconoce secuencia por colores.		Demuestran matemáticamente.		SÍ	NO	
1	DAYANA ALARCON RODAS	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	
2	TATIANA CHANTA MORALES	X		X		X				
3	MAYBI CONCHA PEÑA	X		X		X				
4	ESLITA FRIAS SANTOS	X		X		X				
5	JHAN HUAMAN CRUZ	X		X		X				
6	JHEFERSON QUINDE CUBAS	X		X		X				
7	BRAYAN QUINDE GARCIA	X		X		X				
8	EDWIN QUINDE PEÑA	X		X		X				
9	YOEL QUINDE PEÑA	X		X		X				
10	ERICK SOSA CHANTA	X		X		X				
	Porcentaje %	10		10		10		30		

FICHAS DE OBSERVACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE AGRUPACIÓN

POR FORMA

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. INSTITUCIÓN EDUCATIVA: N° 194 El Corazón
1.2. EDAD: 5 AÑOS
1.3. FECHA: 28/ 03/2016

II. TÍTULO DEL PROYECTO: UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS CON ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°194 EL CORAZÓN, DISTRITO DE CHIRINOS SAN IGNACIO 2016

III. HIPÓTESIS DE ACCIÓN:

La utilización de estrategias metodológicas, cuantificadores, seriación, relaciones, forma, durante el desarrollo de las sesiones innovadoras, permitirá utilizar las estrategias en la resolución de problemas matemáticos en los estudiantes de 5 años del nivel inicial en la Institución Educativa N° 194 del Corazón, Distrito de Chirinos, Provincia San Ignacio, 2016.

IV. INSTRUCCIONES

Marca con una x según el logro del ítem

N°	ITEM	NUNCA	ALGUNAS VECES	SIEMPRE
1	Cuenta con el material pertinente acorde con el tema.			X
2	Utiliza material de su contexto para realizar sus agrupaciones por forma.			X
3	Utiliza un vocabulario claro de tal manera que los niños entiendan.			X
4	Tiene en cuenta las formas de representación.			X
5	Permite que los niños exploren el material.			X
6	Solicitan que elaboren sus agrupaciones en forma libre.			X
7	La consigna que dio el maestro fue clara. Motiva a todos los niño/as a explicar con sus propias palabras el procedimiento seguido en la elaboración de sus agrupaciones.			X
8	Permite que los niños /as participen de manera individual a agrupar por los criterios dados.			X
9	Permite que los niños /as participen de manera grupal a agrupar por el criterio dado.			X
10	Utiliza instrumentos de evaluación para evaluar los logros de aprendizajes de las estrategias explicadas.			X

EVIDENCIAS FOTOGRAFÍAS



Los niños y niñas están agrupando los objetos por su color, en la siguiente imagen las niñas y los niños se agruparán en grupos de tres niños y luego identifican que grupo está a su derecha



Las niñas y los niños pegan papel embolillado a la imagen que se encuentra arriba de la imagen que está en la ficha, reunidos en el aula hacemos un semi círculo donde cada niño



El profesor conjuntamente con los niños y niñas de la institución educativa el corazón de chirinos ha recolectado deferentes tipos de flores y luego los niños en su aula han agrupado



El profesor Edix la profesora milagros y los niños de la Institución Educativa Inicial del Corazón de Chirinos San Ignacio Cajamarca de visita a la chacra del señor Teófilo García donde nos explica la siembra de las frutas.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Fundada por la Ley 14015 del 13 de Febrero de 1962

Facultad de Educación

Pabellón 1G-202 Ciudad Universitaria.

Teléfono: 365847

ACTA DE SUSTENTACIÓN DEL TRABAJO ACADÉMICO PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL.

En la ciudad de Cajamarca, siendo las trece horas del día 07 de abril del 2021; se reunieron mediante el link meet.google.com/axk-sekg-sgb, los miembros del Jurado Evaluador del trabajo académico, integrado por:

1. Presidente: *Dr. Enrique Zelaya De Los Santos*
2. Secretario: Lic. Constante Rosario Carranza Sánchez
3. Vocal: Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán

Y en calidad de asesor docente: Mg. Eber Amelec Deza Vargas.

Con el fin de evaluar la sustentación del Trabajo Académico titulado:

LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°194 EL CORAZÓN SAN IGNACIO, 2016.

Presentado (a) por: Edix Flores Cayatopa, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Segunda Especialidad en Educación Inicial.

El presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Culminada la sustentación y absueltas las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del trabajo académico y luego de la deliberación respectiva, del trabajo académico se considera aprobado, con el puntaje acumulado de: Quince (15)

Acto seguido, el señor presidente del Jurado Evaluador, anunció públicamente, el resultado obtenido por el/la sustentante.

Siendo las catorce horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 07 de abril del 2021

Presidente

Secretario

Vocal



Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: EDIX FLORES CAYOTOPA

DNI /Otros N°: 43124604

Correo electrónico: yatopaflores@gmail.com

Teléfono: 956034286

2. Grado, título o Especialización

Bachiller Título Magister Doctor Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación¹:

Tesis Trabajo Académico

Trabajo de Suficiencia Profesional

Trabajo de Investigación

Título: LA UTILIZACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR EL PROCESO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE LA I.E.I. N°194 EL CORAZÓN SAN IGNACIO, 2016

Asesor: Mg. Eber Amelec Deza Vargas

Año: 2019

Escuela Académica/ Unidad: Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente-Facultad de Educación.

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

¹Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): C/06/08/2021

No autorizo

b) Licencias Creative Commons¹:

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

Firma

06/08/2021

Fecha

¹ Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.