

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE SOCIOLOGÍA**



**TESIS**

**FORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA COMUNIDAD  
EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO EN LAS INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS: ANDRÉS AVELINO CÁCERES - BAÑOS DEL INCA Y  
BRUNING SCHOOL – CAJAMARCA, 2019.**

PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
**LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA**

PRESENTADA POR LOS BACHILLERES:  
**Flor Magaly Lara Vásquez**  
**Kevin Pierer Triveño Bances**

Asesor:  
**Dr. Gricerio Delgado Vílchez**

**CAJAMARCA – PERÚ**  
**2022**



# Universidad Nacional de Cajamarca

"Norte de la Universidad Peruana"  
Fundada por Ley 14016 del 13 de febrero de 1962  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
UNIDAD DE INVESTIGACION  
Cajamarca - Perú

## CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

La que suscribe, Directora de la Unidad de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Cajamarca hace:

### CONSTAR

Que la tesis denominada "FORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: ANDRÉS AVELINO CÁCERES - BAÑOS DEL INCA Y BRUNING SCHOOL - CAJAMARCA, 2019", elaborada por los bachilleres en Sociología, Kevin Pierer Triveño Bances y Flor Magaly Lara Vásquez, de acuerdo al resultado del análisis reportado por su asesor Dr. Gricerio Elizar Delgado Vílchez, con el software antiplagio que identifica 1% (uno por ciento) de similitud, asignándole el código: (D111782942).

Se expide el presente, a solicitud del interesado (a) para los fines de título profesional.

Cajamarca, 22 de enero del 2024



## Document Information

Analyzed document	TESIS DE KEVIN TRIVEÑO .docx (D111782942)
Submitted	8/29/2021 3:06:00 AM
Submitted by	Gricerio Delgado Vílchez
Submitter email	gdelgado@unc.edu.pe
Similarity	1%
Analysis address	gdelgado.undc@analysis.arkund.com

## Sources included in the report

<b>W</b>	URL: <a href="https://docplayer.es/75622734-Universidad-especializada-de-las-americas-extension-universitaria-de-veraguas-decanato-de-postgrado.html">https://docplayer.es/75622734-Universidad-especializada-de-las-americas-extension-universitaria-de-veraguas-decanato-de-postgrado.html</a> Fetched: 5/30/2020 2:04:04 AM		1
<b>W</b>	URL: <a href="http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25149/1/T-UG-POS-DP-MDC-006.pdf">http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25149/1/T-UG-POS-DP-MDC-006.pdf</a> Fetched: 1/21/2021 7:12:19 AM		3
<b>W</b>	URL: <a href="https://docplayer.es/148010797-Universidad-tecnologica-indoamerica.html">https://docplayer.es/148010797-Universidad-tecnologica-indoamerica.html</a> Fetched: 3/22/2020 1:51:49 AM		1
<b>W</b>	URL: <a href="http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15613/1/62545_1.pdf">http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/15613/1/62545_1.pdf</a> Fetched: 1/10/2021 10:45:30 AM		1
<b>W</b>	URL: <a href="https://docplayer.es/42780476-Orfa-recinos-rivera-asesor-lic-jose-bidel-mendez-perez-facultad-de-humanidades-departamento-de-pedagogia.html">https://docplayer.es/42780476-Orfa-recinos-rivera-asesor-lic-jose-bidel-mendez-perez-facultad-de-humanidades-departamento-de-pedagogia.html</a> Fetched: 4/2/2021 7:30:19 PM		1
<b>W</b>	URL: <a href="https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25227/1/SUNTAMARI%C3%91OMONICAPAOLA_1804072369.pdf">https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25227/1/SUNTAMARI%C3%91OMONICAPAOLA_1804072369.pdf</a> Fetched: 6/18/2020 6:16:32 PM		1
<b>SA</b>	<b>Universidad Nacional de Cajamarca / TESIS CRISTINA MANTILLA.docx</b> Document TESIS CRISTINA MANTILLA.docx (D88471701) Submitted by: psanchez@unc.edu.pe Receiver: psanchez.undc@analysis.arkund.com		4
<b>W</b>	URL: <a href="http://docplayer.es/20604356-Formacion-para-la-ciudadania-en-el-alumnado-de-secundaria-en-mexico-diagnostico-desde-un-modelo-democratico-e-intercultural.html#show_full_textMitchell">http://docplayer.es/20604356-Formacion-para-la-ciudadania-en-el-alumnado-de-secundaria-en-mexico-diagnostico-desde-un-modelo-democratico-e-intercultural.html#show_full_textMitchell</a> , Fetched: 8/29/2021 3:07:00 AM		1
<b>SA</b>	<b>TESIS SHIRLEY 1.pdf</b> Document TESIS SHIRLEY 1.pdf (D58522929)		1

## DEDICATORIA

*A Dios, por la vida, salud, sabiduría  
que nos brinda, de poder continuar con nuestros  
objetivos anhelados y poder cumplirlos.*

*A nuestros padres Eleuterio Lara, María  
Vásquez, Yolanda Bances y Ygnacio  
Triveño, por brindarnos su amor  
incondicional, tanto moral y  
económicamente para seguir estudiando y  
lograr superarnos.*

*A nuestra familia en general  
por acompañarnos en todos  
nuestras etapas de vida.*

## AGRADECIMIENTO

### *Agradecimiento de manera especial:*

*A las Instituciones Educativas Andrés Avelino Cáceres y Bruning School por ser parte de nuestra investigación especialmente a los estudiantes, padres de familia y plana docente, por brindarnos un espacio de su tiempo, en el llenado de encuestas y cuestionario.*

*A la plana docente de la Escuela Académico Profesional de Sociología por brindar una enseñanza acorde para ser un profesional exitoso como Sociólogos. En especial a los docentes que tuvimos la oportunidad de aprender y desaprender lo aprendido de sus amplios conocimientos.*

*Al señor Asesor. D.R. Gricerio Delgado Vílchez, quien brindó la oportunidad de recurrir a su conocimiento, sugerencias, críticas constructivas que sirvieron para defender el trabajo de investigación, como haber tenido el tiempo necesario para asesorarnos en la presentación final del trabajo de investigación.*

## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>DEDICATORIA</b>	<b>II</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b>	<b>III</b>
<b>RESUMEN</b>	<b>10</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>11</b>
<b>CAPÍTULO I</b>	<b>14</b>
<b>PROBLEMA DE INVESTIGACION</b>	<b>14</b>
1.1. Planteamiento del problema	14
1.2. Formulación	17
1.3. Justificación	17
1.4. Objetivos de la investigación	18
<b>CAPÍTULO II</b>	<b>20</b>
<b>MARCO TEÓRICO</b>	<b>20</b>
2.1. Antecedentes de la investigación	20
2.1.1. Investigaciones a nivel internacional	20
2.1.2. Investigación a nivel nacional	23
2.1.3. Investigación a nivel local	27
2.2. Bases teóricas	28
2.2.1 La teoría de la acción social de Max Weber.	28
2.2.2. El interaccionismo simbólico de George Herbert	29
2.2.3. Teoría de Alfred Schutz	31
2.2.4. Teoría del intercambio y sociología conductista – Skinner	32
2.2.5. Teoría de los campos sociales – Pierre Bordieu	32
2.2.6. Teoría del Capital Cultural- Pierre Bordieu	33
2.3. Base conceptual	34
2.4. Hipotesis de investigacion	40
2.5. Operalización de variables	41
<b>CAPÍTULO III</b>	<b>45</b>
<b>METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>45</b>
3.1. Nivel de Investigación	45
3.2. Diseño de Investigación	45

3.3. Unidad de Análisis y Observación	46
3.4 Población y Muestra	46
3.6 Procesamiento y Análisis de Resultados	52
<b>CAPÍTULO IV</b>	<b>53</b>
4.1. Resultados e interpretación	53
<b>CONCLUSIONES</b>	<b>102</b>
<b>RECOMENDACIONES</b>	<b>107</b>
<b>REFERENCIAS</b>	<b>108</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>114</b>

## INDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Comunidad Educativa Andrés Avelino Cáceres Cajamarca –Baños del Inca 2019	<b>46</b>
<b>Tabla 2.</b> Comunidad Educativa Bruning School–Cajamarca 2019	<b>47</b>
<b>Tabla 3.</b> Estudiantes de Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Cajamarca	<b>48</b>
<b>Tabla 4.</b> Padres de familia de Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres	<b>49</b>
<b>Tabla 5.</b> Plana docente de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres	<b>49</b>
<b>Tabla 6.</b> Estudiantes de Institución Educativa Privada Bruning School	<b>50</b>
<b>Tabla 7.</b> Padres de familia de Institución Educativa Privada Bruning School	<b>51</b>
<b>Tabla 8.</b> Plana docente de Institución Educativa Privada Bruning School	<b>51</b>
<b>Tabla 9.</b> Nivel de formación brindada por la plana docente -Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres -Institución Educativa Bruning School	<b>64</b>
<b>Tabla 10.</b> Nivel de formación brindada por los padres de familia -Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School.	<b>56</b>
<b>Tabla 11.</b> Percepción de formación ciudadana por parte de la plana docentes -Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres -Institución Educativa Bruning School	<b>58</b>
<b>Tabla 12.</b> Formación ciudadana hacia los estudiantes -Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres -Institución Educativa Bruning School	<b>59</b>
<b>Tabla 13.</b> Estrategias de formación ciudadana que imparten la plana docente -Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School	<b>60</b>
<b>Tabla 14.</b> Percepción de formación ciudadana por parte de los padres de familia. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School	<b>62</b>
<b>Tabla 15.</b> Formación ciudadana a los hijos. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School	<b>63</b>
<b>Tabla 16.</b> Conocimiento de los principios por parte de los estudiantes. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School	<b>64</b>

<b>Tabla 17.</b> Principios que practica el estudiante. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres- Institución Educativa Bruning School	<b>65</b>
<b>Tabla 18.</b> Valor- Puntualidad. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School	<b>67</b>
<b>Tabla 19.</b> Valor- Honestidad. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School	<b>69</b>
<b>Tabla 20.</b> Valor - Compromiso Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School	<b>70</b>
<b>Tabla 21.</b> Valor- Responsabilidad Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School	<b>72</b>
<b>Tabla 22.</b> ¿Cuáles son? Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School	<b>73</b>
<b>Tabla 23.</b> ¿Cuáles son?. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School	<b>75</b>
<b>Tabla 24.</b> Mejor lugar de aprendizaje según la plana docente. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School	<b>76</b>
<b>Tabla 25.</b> Mejor lugar de aprendizaje según los padres de familia. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School	<b>78</b>
<b>Tabla 26.</b> Mejor lugar de aprendizaje según los estudiantes. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School	<b>79</b>
<b>Tabla 27.</b> Has formado parte de alguna organización social- estudiantes. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School.	<b>82</b>
<b>Tabla 28.</b> Participación ciudadana en la comunidad por parte de los estudiantes. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School	<b>84</b>
<b>Tabla 29.</b> Participación ciudadana en la Institución Educativa por parte de los estudiantes. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School	<b>85</b>

<b>Tabla 30.</b> Participación ciudadana en el hogar por parte de los estudiantes. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School	<b>86</b>
<b>Tabla 31.</b> Percepción de participación ciudadana por parte de los docentes. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School.	<b>87</b>
<b>Tabla 32.</b> Conocimiento y participación de organizaciones sociales por parte de la plana docente. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School.	<b>89</b>
<b>Tabla 33.</b> Percepción de participación ciudadana por parte de los padres de familia. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School.	<b>93</b>
<b>Tabla 34.</b> Organizaciones sociales que conocen dentro y fuera de la Institución Educativa. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School.	<b>94</b>
<b>Tabla 35.</b> Participación ciudadana de sus hijos. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School.	<b>95</b>
<b>Tabla 36.</b> Formación ciudadana de la comunidad educativa. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School.	<b>96</b>
<b>Tabla 37.</b> Participación ciudadana de la comunidad educativa. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School.	<b>97</b>
<b>Tabla 38.</b> Relación entre formación y participación ciudadana	<b>99</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Normas oficiales Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School.	<b>73</b>
<b>Figura 2.</b> Normas Consuetudinarias. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School.	<b>75</b>
<b>Figura 3.</b> Importancia de las organizaciones sociales para los estudiantes. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School.	<b>81</b>
<b>Figura 4.</b> ¿Por qué?. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School.	<b>81</b>
<b>Figura 5.</b> Participación en elecciones de las Instituciones Educativas y motivos. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School.	<b>90</b>
<b>Figura 6.</b> Participación activa- docentes. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School.	<b>91</b>
<b>Figura 7.</b> Percepción de la plana docente sobre la participación ciudadana de los estudiantes y motivos. Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres-Institución Educativa Bruning School.	<b>92</b>

## RESUMEN

La presente investigación titulada “*Formación y participación ciudadana en la comunidad educativa del nivel secundario en las Instituciones Educativas: Andrés Avelino Cáceres - Baños del Inca y Bruning School – Cajamarca, 2019*” tiene como objetivo analizar la influencia de la formación ciudadana brindada por los padres de familia y docentes en la participación ciudadana, de los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas: Andrés Avelino Cáceres - Baños del Inca y Bruning School – Cajamarca, 2019. El área de investigación es social – Educativa, su línea de investigación, política - ciudadana y tipo de nivel de investigación, básica – descriptiva – explicativa. La muestra de investigación estuvo conformada de 439 integrantes de ambas Instituciones Educativas, estudiantes, padres de familia y plana docente de quienes se obtuvo la información a través de las técnicas de encuestas y del instrumento denominado cuestionario. Se llegó a la conclusión que la formación ciudadana brindada por los padres de familia y docentes hacia los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas Andrés Avelino Cáceres- Baños de Inca y Bruning School- Cajamarca, es deficiente e influye de manera negativa en la participación ciudadana, demostrado en los resultados obtenidos de las encuestas a los estudiantes y cuestionarios a los docentes y padres de familia.

*Palabras clave: Formación ciudadana, participación ciudadana, comunidad educativa*

## ABSTRACT

This research entitled *"Training and citizen participation in the educational community at the secondary level in Educational Institutions: Andrés Avelino Cáceres - Baños del Inca and Bruning School - Cajamarca, 2019"* aims to analyze the influence of citizen training provided by parents of family and teachers in citizen participation, of students at the secondary level of the Educational Institutions: Andrés Avelino Cáceres - Baños del Inca and Bruning School - Cajamarca, 2019. The Research area is social - Educational, its line of research, political and Citizenship and type of research level, basic - descriptive - explanatory. The research sample was made up of 439 members of both I.E, students, parents and teachers from whom the information was obtained through the techniques of encounters and the instrument called questionnaire. It was concluded that the citizenship education provided by parents and teachers to secondary school students of the IE Andrés Avelino Cáceres- Baños de Inca and the Private Educational Institution Bruning School- Cajamarca, is deficient and has a negative influence. in citizen participation, demonstrated in the results obtained from the surveys to students and questionnaires to teachers and parents.

***Keywords: Citizen training, citizen participation, educational community***

## INTRODUCCIÓN

La participación ciudadana de estudiantes en los últimos tiempos tomó énfasis en las diferentes marchas, manifestaciones, protestas de entorno social en búsqueda de un bien común, en los diferentes países de Latinoamérica.

En Perú se evidencia una pasiva participación ciudadana, la mayoría de jóvenes manifiestan un desinterés, al salir a marchar en busca de un bien común, en defensa de los derechos. “La participación ciudadana implica que miembros de una sociedad tomen parte de asuntos públicos, ya sea como individuos que portan sus propios intereses o como representantes de una colectividad”. (Isunza, 2015, p.8)

La participación ciudadana entonces será entendida como la capacidad que tienen las y los ciudadanos de influir, de manera individual o colectiva, organizada o no organizada en los procesos de toma de decisiones de la cosa pública, a través de mecanismos concretos como parte de la construcción social de las políticas públicas, en el ejercicio del derecho fundamental de todo ciudadano de intervenir en la vida de la nación de la cual es parte, pero también en el cumplimiento del deber de corresponsabilidad para lograr una mayor cohesión social y mejor calidad de vida de los integrantes de esa nación”. (Shack y Arbulú, 2021, p.14)

Esto evidencia que el sistema educativo tiene el deber de implementar nuevas metodologías de enseñanza, en relación a una eficiente formación cuidada frente a los estudiantes, para lograr una participación activa. La presente tesis está estructurada de la siguiente manera:

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, los objetivos, la justificación. En el capítulo II, se enfatiza las teorías que sustentan la investigación y presenta los elementos teóricos conceptuales que enfatiza a la formación ciudadana y participación ciudadana

En el capítulo III, se plantea la metodología de investigación, el diseño, la población y la muestra. Así como las técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

En el capítulo IV, se presentan los resultados de la investigación, contrastando estadísticamente la comparación entre la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres y la Institución Educativas Bruning School en función a los objetivos de investigación, así como la discusión que llevaron a los resultados.

Finalmente, se presentan las conclusiones y las recomendaciones

## CAPÍTULO I

### PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

#### 1.1. Planteamiento del Problema

En las Instituciones Educativas existe espacio idóneo para el ejercicio permanente de la formación y participación ciudadana. “Partiendo que formación ciudadana, tiene como propósito la educación en valores sociales, responsabilidad y participación para llegar a una adecuada convivencia. Lo dicho se refleja en la institucionalidad sobre educación en ciudadanía democrática contemplada en la Ley General de Educación” (ley 28044,2003, Plan Nacional de Educación y la curricula nacional del año 2016).

Al hablar de formación en ciudadanía es referida como educación en convivencia e identidad.

Po ello se entiende la formación para el logro de competencias, capacidades y actitudes que permitan a los estudiantes convivir democráticamente, su identidad y su sentido de pertenencia a una comunidad (local, regional, nacional, latinoamericana y mundial), y reflexionar y comprender los procesos naturales, históricos y socioculturales formación en ciudadanía en la escuela peruana: avances conceptuales y limitaciones en la práctica de aula. (Reátegui, 2009, p.24).

Actualmente se evidencia diferentes hechos sociales que están atravesando la sociedad latinoamericana entre ellas Chile y Ecuador, las diferentes protestas y manifestaciones han sido lideradas, para asombro de todos, por estudiantes (Chile) y por otra parte protagonizado por las comunidades indígenas (Ecuador), las cuales reclaman que sus derechos humanos sean respetados por los gobierno de turno, en estos casos se observa una activa participación ciudadana dentro de la sociedad buscando un bien colectivo, no influenciado por ningún partido político sino siendo

ellos partícipes a salir de sus casas y reclamar por los derechos que están siendo vulnerados y a la vez buscar un cambio social que la mayoría pide; es un claro ejemplo que estos estudiantes, comunidad indígena y ciudadanos fueron formados en el hogar, aulas y moldeados dentro de la sociedad para no ser indiferentes ante la realidad que se les presenta en el día a día.

Participación ciudadana por otro lado, busca incorporar mecanismos para posibilitar que la ciudadanía participe y se involucre en la toma de decisiones y más aún si esto viene impartiendo desde la comunidad educativa.

Para el Jurado Nacional de Elecciones:

Se entiende la participación ciudadana como derecho a la oportunidad individual y colectiva, que tiene los ciudadanos de manifestar sus intereses y demandas... formar parte y tomar parte dentro de sociedad... intervenir en asuntos públicos y tomas de decisiones... es un elemento que da vida a la democracia y que supone la existencia del ciudadano. (2018, p. 12 - 13)

Según Marshall, la ciudadanía puede ser abordada desde tres dimensiones: **CIVIL**, que busca promover y asegurar los derechos que las normas legales contienen, tales como libertad individual de expresión, pensamiento y religión; derecho a la justicia; derecho a la propiedad; **POLÍTICA** que consiste en el derecho de participar en el ejercicio del poder político, ya sea como autoridad o como elector y **SOCIAL**, que significa que la ciudadanía comprende desde el derecho a un mínimo bienestar económico hasta el compartir plenamente la herencia social y vivir conforme a los estándares predominantes en la sociedad; es decir, una mirada integral de lo que significa ser ciudadana/o. (1991, p. 312)

En la actualidad el sistema educativo peruano atraviesa una gran cantidad de problemas como la corrupción, poca capacitación de funcionarios, etc y esto influye en la formación en ciudadanía y democracia, además que las propuestas sobre educación en ciudadanía sufren muchas modificaciones de interpretaciones en el camino, a esto tendríamos que sumarles que la mayoría de los docentes han sido formados en condiciones tradicionales limitándolos a las nuevas propuestas de horizontalidad y participación.

En ese sentido se procede a investigar la influencia de la formación ciudadana para la participación ciudadana de la comunidad educativa (profesores, estudiantes y padres de familia) de las Instituciones Educativas. Andrés Avelino Cáceres y Privada Bruning School; debido a que la ciudadanía no solo se expresa a través de derechos, sino también a través de deberes. Para lo cual, Paredes nos menciona que:

La ciudadanía, se construye gracias a ciudadanos conocedores tanto de sus derechos como de sus deberes, es así que quienes armonizan su libertad personal con la responsabilidad solidaria, los buenos modales y las normas de urbanidad; logran construir y fomentar la práctica de valores ciudadanos. (2006, p.148)

En las Instituciones Educativas Andrés Avelino Cáceres- Baños del Inca y Brunnig School-Cajamarca, los estudiantes del nivel secundario tienen dificultades para ejercer una activa participación ciudadana, por la deficiente formación brindada por parte de la plana docente y padres de familia, que conduce al involucramiento por parte del estudiante en participación, en toma de decisiones que afecta directamente su entorno en que se encuentra. Se muestran que los estudiantes tienen problemas en toma de decisiones, capacidad de analizar, reflexionar, criticar, etc., se observa también que para ejercer la participación ciudadana existe dificultades debido a que las normas de convivencia no son respetadas , no se comprometen a la defensa de los derechos

de sí mismos y de los demás, un claro ejemplo es en la elección del brigadier de aula, que la elección es tomada a broma o en algunos casos el docente es quien designa a la persona encargada sin someterla a una elección. Así mismo existe poca organización en los eventos cívicos y de la comunidad.

Entonces, ¿Qué es lo que entiende la comunidad educativa de formación y participación ciudadana?, ¿Están asumiendo el rol de participación ciudadana?, para ser ciudadanos ¿Sólo se requiere adquirir derechos? ¿Cuáles son las características del comportamiento del ciudadano hoy en día? Tomando en cuenta las interrogantes planteadas anteriormente, se busca adquirir respuestas, a partir de la investigación en formación y participación ciudadana en la comunidad educativa, Andrés Avelino Cáceres y Bruning School, la misma que permitirá, identificar la influencia de la formación ciudadana hacia una activa participación estudiantil dentro y fuera de la comunidad educativa.

## **1.2. Formulación**

Pregunta general

¿Cómo influye la formación ciudadana brindada por la comunidad educativa, en la participación ciudadana a los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas Andrés Avelino Cáceres y Bruning School?

## **1.3. Justificación**

El trabajo de investigación se justifica porque no existen estudios teóricos y científicos acerca de la formación y participación ciudadana dentro de la Región Cajamarca, se observa que la comunidad educativa Andrés Avelino Cáceres- Baños de Inca y Brunnig School- Cajamarca,

tiene dificultades en la formación y participación ciudadana. Por ello es importante establecer el grado de influencia que existe entre las variables de estudio.

La investigación estará basada en teorías, como también en el análisis y contacto de la realidad que fue escogida para dicho estudio, y así seguidamente contribuir en el enriquecimiento del conocimiento científico, en el ejercicio de la formación y participación ciudadana en la comunidad educativa, de esa manera tener en cuenta los puntos débiles en relación a la influencia de la formación hacia la participación ciudadana. Logrando una adecuada formación y participación ciudadana de la mano de los derechos y deberes de los ciudadanos.

En la parte práctica la investigación nos permitirá determinar qué relación existe entre la formación y participación ciudadana en la comunidad educativa Andrés Avelino Cáceres- Baños de Inca y Brunnig School- Cajamarca, así como la forma de impulsar espacios de participación hacia los estudiantes con el fin de involucrarlos en su formación tales como: los municipios escolares, los comités de aula, consejos educativos institucionales u otros espacios de organización, propuesta y decidida por el estudiante.

#### **1.4. Objetivos de la Investigación**

##### **1.4.1. Objetivo General.**

Analizar la influencia de la formación ciudadana brindada por los padres de familia y docentes en la participación ciudadana, de los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas: Andrés Avelino Cáceres - Baños del Inca y Bruning School – Cajamarca, 2019.

##### **1.4.2. Objetivos Específicos.**

- Identificar el nivel de formación ciudadana brindada por los padres de familia del nivel secundario de las Instituciones Educativas

- Establecer el nivel de formación ciudadana brindada por los docentes del nivel secundario de las Instituciones Educativas
- Describir el grado de participación ciudadana por parte de los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas
- Establecer las diferencias significativas sobre participación ciudadana en los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas Andrés Avelino Cáceres y Bruning School, Cajamarca 2019.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la Investigación

##### 2.1.1. Investigaciones a nivel internacional

En el estudio de Figueroa (2013) sobre *Fortalecimiento de la formación ciudadana en la escuela secundaria: una propuesta de aprendizaje-servicio* concluyó:

La ciudadanía contempla al hombre como ser social y todo lo que él sabe sobre su papel como ciudadano lo aprende en las relaciones que establece con los otros. Si el hombre aprende a vivir en sociedad, es porque es posible enseñarle a vivir en sociedad.

En este sentido, la educación concede la posibilidad de formar al ser humano como individuo y ciudadano. La escuela es el espacio propicio para adquirir y desarrollar conocimientos, competencias y habilidades en la práctica de normas, y relaciones de convivencia cotidiana. Por lo tanto, en ella es posible enseñar a vivir y construir relaciones basadas en el ejercicio y respeto de derechos, contribuir en la resolución de problemas sociales y reforzar actitudes solidarias que busquen el bien común.

En este contexto, la formación ciudadana en la escuela no puede limitarse al desarrollo de una asignatura que brinde solo contenidos y comprensión de textos. Es importante entender que el ejercicio de la ciudadanía requiere la formación de una serie de conocimientos, competencias y habilidades que se adquieren y se fortalecen cuando entran en juego.

El aprendizaje-servicio es un enfoque que se construye desde la teoría y se lleva a la práctica para fortalecer la formación de una ciudadanía activa desde la escuela, que permita a los

alumnos aprender a desenvolverse directamente en experiencias concretas, en las cuales precisa usar conocimientos, competencias y habilidades, y contribuir en la resolución de problemas. Las experiencias del aprendizaje-servicio son adecuadas para la formación ciudadana, pues a partir de la relación con los otros es posible desarrollar un compromiso social con las necesidades de la comunidad. Esa intención educativa de vincular teoría y práctica desarrolla las capacidades de construir, aplicar y transferir el conocimiento, para encarar los fenómenos de la realidad y alcanzar un aprendizaje integral en los jóvenes.

Arango (2008) en su tesis Representaciones y prácticas sobre ciudadanía en estudiantes de octavo grado de educación básica secundaria de tres planteles educativos pertenecientes a estratos sociales diferentes, concluyó:

Resulta evidente que, entre una gran mayoría de los jóvenes, los sentimientos de rechazo y alejamiento de la política institucional adquieren una especial intensidad. Como ocurre con el resto de la población, los jóvenes no se muestran contrarios a los valores democráticos o al sistema democrático como tal, sino que manifiestan un creciente desinterés por todo aquello relacionado con la esfera institucional, debido entre otras razones a la falta de conexión que ésta tiene con sus intereses específicos. La implicación de las nuevas generaciones en la esfera pública adopta unos contornos muy diferentes a los conocidos hasta ahora, el auge entre los jóvenes de formas de acción colectiva, voluntariado social, actividades centradas en la solidaridad social, etc. pone de manifiesto que los significados de la participación se han transformado. Mientras que, para generaciones anteriores, ser ciudadano se expresaba básicamente a través de la participación en la esfera política, que era donde se abordaban las cuestiones de importancia colectiva, para muchos jóvenes actuales la expresión más clara y eficaz de pertenencia a una comunidad se ha trasladado a la esfera de la solidaridad social.

Que los jóvenes puedan llegar a tener un mayor liderazgo en la esfera pública para que así participen en la solución de sus propios problemas. Ahora bien, esta posibilidad de protagonismo de los jóvenes no está exenta de problemas y limitaciones que ponen de manifiesto las contradicciones que arrastra la noción de ciudadanía activa.

La ciudadanía activa entre los jóvenes es un reto a conseguir dentro de un entorno contradictorio que alienta su desarrollo, pero al mismo tiempo establece barreras y límites porque el protagonismo público y eficaz de los jóvenes enfrenta a sociedad con sus propias contradicciones.

En el estudio de Villamil (2018) sobre *Ciudadanía y formación ciudadana para los estudiantes de grados 7, 9 y 11 del colegio*, concluyó:

Es necesario que todos los docentes en cada clase o actividad propuesta por el colegio reflexionen sobre valores, puesto que los estudiantes consideran que los espacios donde se reflexiona para propiciar la vivencia del respeto, tolerancia, honestidad propios del ciudadano son pocos para mejorar las relaciones cotidianas. El colegio, además de velar por el trabajo en derechos humanos, debe promover y fomentar en sus estudiantes, una cultura apropiada para su efectividad en toda la comunidad educativa como expresiones de sana convivencia, evidenciando cambios sustanciales en las relaciones con los otros y mejora en las relaciones interpersonales necesarias para enfrentar la diversidad cultural en cualquier ámbito como ciudadano del mundo; postulados que se relacionan con los ideales de Adela Cortina, basados en la libertad, la autonomía y la solidaridad imperante entre todos los integrantes de la comunidad, que a la vez constituyen las bases edificantes de los derechos humanos. “Como docentes tenemos la responsabilidad de generar estrategias para ser asertivos en la formación ciudadana, partiendo de escenarios y contextos reales, que puedan ser sujetos de interpretaciones desde un estudio de caso, contrastar una noticia, analizar

una situación de aula, revisar un caso de la web como alguna postura planteada en redes sociales, entre otras, donde se evidencien las competencias, los conocimientos, las habilidades y las posturas frente a los valores que se entretujan en la formación de ciudadanía”. Se requiere que en todas las actividades propuestas por los docentes en el colegio se fortalezca el trabajo sobre ciudadanía y formación ciudadana utilizando diferentes estrategias que sean significativas para los estudiantes y que motiven con el ejemplo.

### **2.1.2 Investigación a nivel nacional**

La investigación de García (2018) sobre *Ciudadana de estudiantes del 5° grado de secundaria de una institución educativa privada de Lima Metropolitana*, concluyó:

Existen experiencias en el país y en el extranjero que muestran acciones realizadas en instituciones educativas que buscan una mayor participación de los estudiantes en la supervisión de sus derechos y responsabilidades como alumnos. Estas acciones además de ventilar las necesidades y exigencias de los estudiantes tienen como objetivo final fortalecer los valores democráticos de los jóvenes.

Los municipios escolares, impulsados por Save The Children e implementados por siete ONGs en el Perú, se consideraron en su momento un escenario ideal para que los escolares llevarán a cabo prácticas que fortalezcan sus valores democráticos que contribuyan en su formación ciudadana.

El estudio sostiene que muchas veces en estos municipios escolares el fomento de la participación estudiantil responde más a intereses de la propia institución educativa que a beneficios de los alumnos, y que no estuvieron organizados de manera uniforme, existiendo divergencias en su aplicación en las diversas regiones. No obstante, el hecho de que no hayan

tenido continuidad o que sus intereses se hayan alejado de su intención inicial -que era hacerles participar en la atención de sus necesidades- no es demérito para los municipios escolares. Estas iniciativas constituyen una excelente oportunidad para que los jóvenes vivan experiencias de participación y deberían ser replicadas en más instituciones educativas para fomentar la participación.

El éxito de los municipios escolares se puede alcanzar expandiendo su radio de acción. Estos municipios estuvieron focalizados desde sus inicios en las demandas y la supervisión de los derechos de los alumnos por parte de sus autoridades elegidas. Lo que podría fortalecer la construcción de ciudadanía es realizar proyección social a la comunidad. Es decir, utilizar la elección de representantes para que éstos asuman la responsabilidad de verter el trabajo y la voluntad de los jóvenes estudiantes hacia proyectos de ayuda en sus comunidades, que a su vez refuercen su rol como ciudadanos en la búsqueda del bien común. Las escuelas en el Perú viven rodeadas de localidades con inmensas carencias. A partir de la preocupación por el bienestar de sus vecinos, fomentar que los jóvenes se organicen desde la escuela para ayudar sería una manera adecuada de mostrar a los estudiantes su futuro rol como ciudadanos comprometidos con el bienestar común e integrar en su vida diaria un concepto adecuado de lo que significa hacer política.

La visión de la ciudadanía como una oportunidad de contribuir a la vida pública de la comunidad, a través de la participación, no aparece inmediatamente relacionada en la concepción de los jóvenes. Esta visión republicana que concede al ciudadano la voluntad intrínseca de participar en la cosa pública no es la mayoritaria en las respuestas de los jóvenes, a pesar que, tanto nuestro Currículo Nacional como el PEI del colegio, impulsan el desarrollo de ese concepto. Los

jóvenes no son conscientes de la importancia del papel protagónico de los ciudadanos en la gestión de los asuntos públicos.

A pesar de que los estudiantes no relacionan el concepto de ciudadanía con la participación, si ven a esta última como positiva, cuando se les pregunta directamente, señalando a la idiosincrasia sumisa del peruano, el sentimiento de que sus voces no son escuchadas, y la indiferencia, como causas probables de la falta de participación en el Perú. Además, consideran efectivas las protestas, marchas y todo cauce que signifique mostrar la opinión de los ciudadanos sobre cómo se manejan los asuntos públicos.

La participación de los jóvenes en los asuntos relacionados a la administración de su escuela es bien vista por los estudiantes, quienes rescatan la necesidad de participar en lo que se les enseña y en las normas que se aplican en el colegio. Algún entrevistado propone impulsar la elección de delegados en las escuelas a fin de que discutan estos temas con las autoridades. Dependiendo de la naturaleza de las escuelas y su apertura a discutir sus normativas y currículos, podría ser interesante poner en práctica esta iniciativa previa discusión de su implementación y alcances.

Instituto de Democracia y Derechos Humano - Pontificia Universidad Católica del Perú  
(2009) *Formación en ciudadanía en la escuela peruana, avances conceptuales y limitaciones en la práctica de aula*, concluyó:

Existe cierto discurso, cierto sentido común afín a la formación en ciudadanía democrática y en una cultura de derechos humanos, pero no siempre las acciones concretas de los docentes son coherentes con dicho sentido común y dicho discurso. El Estado ofrece una política sin manos y

llena de agujeros y grietas que deben ser cubiertas. En la pretensión de dar una respuesta a este vacío, los docentes recurren a las concepciones tradicionales y patriarcales que tienen al alcance.

La conmemoración del 468 aniversario de la ciudad de Huamanga, que se festejó en la Plaza de Armas mediante un desfile. Este tipo de rituales consisten en la presentación pública de las distintas organizaciones públicas y privadas de la ciudad, las que recorren la Plaza de Armas y se presentan públicamente frente al pueblo en general, que se aglomera en la plaza y sus alrededores, y frente a las principales autoridades reconocidas públicamente en Huamanga: autoridades políticas, militares, policiales y religiosas de la zona. La doble categorización cívico-militar nos puede ayudar a ordenar el tipo de presentación que hicieron las distintas organizaciones en la plaza durante la celebración que pudimos observar.

En el otro extremo, algunas organizaciones artísticas como grupos de danza, folclore y representantes de distintas organizaciones culturales desfilaron bailando. El resto de organizaciones civiles y públicas desfilaron caminando en filas ordenadas, y muy pocas adoptaron el modelo militar de desfilarse marchando marcialmente. Podemos reconocer entonces dos polos extremos pero legítimos de presentarse públicamente en una actividad de esa naturaleza. Este detalle es absolutamente significativo de la forma en que se representa en Huamanga lo que debe ser una escuela y de la forma en que se debe ver ésta hacia el exterior.

En Abancay, los desfiles por el aniversario de la ciudad no contaron en el 2008 con la presencia de los estudiantes. Sin embargo, los docentes nos comentaron que existe aún ese civismo refiriéndose específicamente a la manera de marchar «alzando la pierna hasta la altura del hombro del compañero». Pero más allá de lo que acontece en las marchas cívico-militares de Abancay, que no tuvimos la oportunidad de observar, un dato de contexto que hay que tomar en cuenta como manifestación de una cultura patriarcal especialmente inclinada al control del orden y la disciplina,

es la firma de un convenio entre la institución educativa que participó de la investigación y la Policía Nacional del Perú para que esta última se encargue, como lo viene haciendo actualmente, de vigilar la disciplina en los patios, el ingreso y los alrededores del colegio. De esta forma, los profesores y la institución educativa delegan parte de su autoridad sobre los alumnos a una institución que mejor representa los valores de orden y disciplina.

### **2.1.3. Investigación a Nivel Local**

En el estudio de Maestría de Vásquez (2015) sobre *Liderazgo participativo y ejercicio ciudadano en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa n° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de San Pablo de Tocaquillo, Bellavista, Jaén – 2014*, concluyó:

La dimensión involucramiento y ejercicio ciudadano, presenta una correlación positiva alta; es decir, que, a un alto involucramiento en la atención a los problemas interpersonales, en la solución a los problemas de su entorno, planificar y/o participar las tareas y en actividades escolares y extraescolares permitirá mejorar la convivencia, la deliberación y la participación en los estudiantes.

La dimensión decisión y ejercicio ciudadano, presenta una correlación positiva alta; lo que indica que, a un alto mejoramiento en el análisis, la reflexión y la capacidad de resolver con acierto entonces permiten un alto mejoramiento en la convivencia, la deliberación y la participación en los estudiantes.

En el estudio de Maestría de Jiménez (2015) sobre *Influencia de la capacitación docente en rutas del aprendizaje en el fortalecimiento de la capacidad del ejercicio ciudadano de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa n° 16488 “Jorge Basadre Grohmann” del distrito de Chirinos*, concluyó:

Los docentes del Área Formación Ciudadana y Cívica antes de la capacitación docente enseñaban de acuerdo a la realidad del docente y no de los estudiantes, por lo tanto, los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 16488 “Jorge Basadre Grohmann” del distrito de Chirinos, antes de la capacitación docente en las dimensiones evaluadas: convive, delibera y participa predominaba la escala valorativa a veces y nunca.

Después de la capacitación docente se viene enseñando de acuerdo a la realidad de los estudiantes aplicando las estrategias de las rutas del aprendizaje, las cuales permiten a los estudiantes desarrollar mejores aprendizajes, quienes se sienten motivados porque son aplicables en su vida diaria y su entorno, demostrando mejores resultados, siendo los mayores porcentajes los que corresponden a las escalas valorativas de siempre y casi siempre.

Existe influencia de la capacitación docente en Rutas de Aprendizaje en el fortalecimiento de la capacidad del ejercicio ciudadano de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la Institución Educativa N° 16488 “Jorge Basadre Grohmann” del distrito de Chirinos, influencia que se logra demostrar en la comparación de resultados obtenidos a través de los instrumentos aplicados en recolección y procesamiento de datos, antes y después de la capacitación docente en Rutas del Aprendizaje en el Área de Formación Ciudadana y Cívica.

## **2.2. Bases Teóricas**

Las teorías sociológicas que se utilizarán para el abordaje la elaboración del problema de investigación son:

### **2.2.1 La Teoría de la Acción Social de Max Weber.**

Esta teoría se refiere a la acción en sí; que está sujeta a la conducta del otro, (Weber, 1973, p.62), en ella se distingue cuatro tipos de acción social.

La primera llamada racional con arreglo a fines, que afirma que la acción está determinada por la expectativa de los comportamientos tanto de objetos del mundo exterior como de otros hombres.

Segundo la racional con arreglo a valores; está enfocada al conjunto de valores consistentes, que uno interpreta para luego realizar una determinada conducta.

Tercero la acción afectiva, determinada por efectos y estados sentimentales actuales.

Cuarta la tradicional, que está determinada por una costumbre arraigada.

Entonces la acción social se relaciona significativamente con la conducta de otras personas, las fronteras entre acciones subjetivas significativas e intencionalmente orientadas a un fin; canalizadas a través de valores socioculturales, normas sociales y roles, por un lado, y la simple conducta reactiva, por el otro lado.

La teoría de la acción social, es fundamental para la investigación ya que precisamente lo que se va a analizar y estudiar es justamente la acción-conducta de los estudiantes de las instituciones educativas Andrés Avelino Cáceres - Baños del Inca y Bruning School - Cajamarca en su participación ciudadana dentro de la sociedad tomando como fuente de formación al hogar, escuela, amigos y la misma sociedad y como es que estos entes de formación influyen a su activa participación e interés por los sucesos que ocurren dentro de la sociedad de los que ellos forman parte.

### **2.2.2. El interaccionismo simbólico de George Herbert**

Según las aportaciones de George Herbert, el interaccionismo simbólico sirve para comprender, cómo las personas adquieren las normas, los valores, las actitudes y los hábitos de los grupos sociales o la cultura a la cual pertenecen, pues considera que un individuo se convierte en

persona cuando es capaz de tomarse a sí mismo desde la perspectiva del otro. A partir de esta asunción del otro generalizado, se adquiere los valores de la cultura que nos envuelve, y lo que marcará el estilo de vida. Se entiende a la comunicación habitual que tienen las personas. (Mead, 1928), “menciona que es el sujeto quien tiene la capacidad de ser un objeto para sí mismo y observarse desde el exterior o ponerse en el lugar del otro (self)” (p.231).

La presente teoría del interaccionismo simbólico ayudará a involucrarnos en el ambiente educativo de los estudiantes, para determinar el grado de conocimiento que poseen respecto a los valores cívicos.

Según Mead, nos dice que hay dos formas de ser social, dimensión simbólica y la dimensión interaccionista del sujeto social. La dimensión simbólica hace referencia a símbolos significantes, es una suerte de gesto que sólo los humanos son capaces de realizar. El conjunto de gestos vocales que tiene mayor probabilidad de convertirse en símbolos significantes es el lenguaje: un símbolo que responde a un significado en la experiencia del primer individuo y que también evoca ese significado en el segundo individuo. Cuando el gesto llega a esta situación, se ha convertido en lo que llamamos lenguaje (1928, p.226).

También nos ayuda a aportar y analizar en la investigación el proceso de la formación de la personalidad individual de los estudiantes de las instituciones educativas Andrés Avelino Cáceres - Baños del Inca y Bruning School - Cajamarca mediante la interacción que ellos tienen con otras persona o con un grupo de personas en el transcurso de su vida, ya que muchas veces para poder ser aceptados dentro de un grupo optamos por cambiar algunos comportamientos o pensamientos que uno tiene y más aún se observa estos casos en estudiantes que no hay sido formados de una manera adecuada y muestran diferentes personalidades en diferentes situaciones

y no son capaces de ser autocríticos o defender su posición u opiniones que tengan y buscan solo encajar en donde puedan.

### **2.2.3. Teoría de Alfred Schutz**

Schutz se centra en la Intersubjetividad: el mundo intersubjetivo no es un mundo privado; es común a todos. Existe porque vivimos en él como hombres entre otros hombres, con quienes nos vinculan influencias y labores comunes, comprendiendo a los demás y siendo comprendidos por ellos (Ritzer, 1997, p.268). Dentro de la investigación hablaremos de una participación ciudadana en busca de un bienestar colectivo, el cómo se organizan los estudiantes, padres de familia y docentes de las diferentes Instituciones Educativas en busca de un bienestar estudiantil, si están comprometidos en la formación de estudiantes capaces de proponer métodos para resolver conflictos.

#### Para Schutz

La intersubjetividad existe en el presente vivido en el que nos hablamos y nos escuchamos unos a otros. Compartimos el mismo tiempo y espacio con otros. Esta simultaneidad es la esencia de la intersubjetividad, significa que capto la subjetividad del alter ego al mismo tiempo que vivo en mi propio flujo de conciencia. A Schutz no le interesaba la interacción física de las personas, sino el modo en que se comprenden recíprocamente sus conciencias, la manera en que se relacionan intersubjetivamente unas con otras (Ritzer, 1997, p.269).

La teoría de Schutz es fundamental a la investigación ya que nos ayudara a evidenciar si existe o no interés en actividades ciudadanas, o se evidencia que los estudiantes de las instituciones educativas Andrés Avelino Cáceres - Baños del Inca y Bruning School – Cajamarca, tienen problemas para manejar las situaciones imprevistas y si demuestran un compromiso más colectivo

o individual para solucionar o plantear propuestas de solución a problemas o circunstancias que se presentan tanto en el hogar, colegio o en la sociedad.

#### **2.2.4. Teoría del intercambio y sociología conductista - Skinner**

El conductismo de Skinner, constituye el hilo conductor que une la teoría del intercambio y la sociología conductista. “La cultura de una comunidad se compone de conductas. Para comprender esas conductas no precisamos conceptos tales como ideas y valores; lo que necesitamos es comprender hechos tales como las recompensas y los costes” (Ritzer, 1997, p.319).

La teoría de intercambio y sociología conductista hace un poco más de referencia en la investigación en los formadores que en este caso serían tanto los padres de familia como los docentes de las Instituciones Educativas ya que si un docente logra obtener la atención de los estudiantes frente al tema que están explicando en clases se obtendrá una buena respuesta en los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, pero si fuera todo lo contrario los estudiantes no adquirirán ningún tipo de aprendizaje, algo similar sucede en el hogar y más aún cuando el hogar es primera fuente de aprendizaje

#### **2.2.5. Teoría de los campos sociales – Pierre Bourdieu**

Los habitus son principios generadores de prácticas distintas y distintivas lo que come el obrero y sobre todo su forma de comerlo, el deporte que practica y su manera de practicarlo, sus opiniones políticas y su manera de expresarlas difieren sistemáticamente de lo que consume o de las actividades correspondientes del empresario industrial; pero también son esquemas clasificatorios, principios de clasificación, principios de visión y de división, aficiones. Establecen diferencias entre lo que es bueno y lo que es malo, entre lo que está bien y lo que está mal, entre lo que es distinguido y lo que es vulgar, etc., pero no son las mismas diferencias para unos y otros (Bourdieu, 1997, p. 20).

Muchos de los estudiantes adoptan en el transcurso de formación modelos – prácticas de comportamiento, En la presente investigación analizaremos a los estudiantes con buena o mala orientación en cuanto a formación cívica, dentro del hogar, así como en su colegio y en ciertas ocasiones en la misma comunidad. En diferentes proyectos realizados en bien de la comunidad o quizá forman parte de alguna institución y de esa manera busca un bien colectivo mas no individual, a los estudiantes se les debe promover en la movilidad social, los docentes deben brindarles más que conocimiento una buena participación en contra de la desigualdad social y a la inequidad económica, hacer respetar sus derechos no olvidando los deberes que tienen.

### **2.2.6. Teoría del capital cultural – Pierre Bordieu**

Para Bordieu:

El capital cultural, distinguiendo para cada forma o estado, una modalidad de adquisición y de transmisión. El capital cultural puede existir en estado incorporado, es decir bajo la forma de disposiciones duraderas del organismo; en estado objetivado, bajo la forma de bienes culturales, cuadros, libros, diccionarios, instrumentos, máquinas, etc. y en estado institucionalizado, forma de objetivación que es necesario poner por separado porque, como se observa con el título escolar, confiere ciertas propiedades totalmente originales al capital cultural que supuestamente debe garantizar. (Bordieu, 1997, p.10 )

Esta teoría define como se puede heredar o adquirir el conocimiento de los estudiantes del nivel secundario de ambas instituciones y como esta herencia cultural influye en su formación y participación ciudadana, mediante un intercambio de ideas, opiniones, críticas, etc. Cada estudiante proviene de diferentes estratos sociales, de diferentes ambientes culturales y familiares, la formación brindada por padres de familia y docentes hacia los estudiantes van a tener los mismos alcances que ellos puedan brindar, si un padre de familia desconoce lo que conlleva la formación

ciudadana el no podrá transmitirlo a su próxima generación y sucede lo mismo con la plana docente.

### **2.3. Base conceptual**

#### **A) Formación cívica-ciudadana.**

Es un proceso que forma parte de la socialización de los individuos, cuyo propósito es el hecho de comprometerse y responsabilizarse con la sociedad a la que pertenece, y sobre todo poner atención en el sentido de pertenencia a la comunidad, la misma que demanda de una serie de habilidades y actitudes para participar en ella y mejorarla; es decir, la formación cívica-ciudadana.

Tradicionalmente la formación ciudadana tomó forma en el curso de instrucción cívica, educación cívica o civismo de la educación básica. En el caso de México, empezó con la idea de contar con un cuerpo de conocimientos destinado a capacitar a los futuros ciudadanos para el ejercicio de la democracia, que da origen al estado moderno y a la conversión de la educación en servicio público (educación universal de carácter obligatorio, uniforme y laico).

Para MINEDU en el ámbito educativo dentro del Perú:

En la curricular de educación secundaria que constituye el tercer nivel de educación básica regular, ofrece a los estudiantes una formación humanista, científica y tecnológica, cuyos conocimientos se encuentran en permanente cambio. Afianzar la identidad personal y social de estudiantes en este sentido se orienta al desarrollo de competencia para vida, trabajo, la convivencia democracia y ejercicio de la ciudadanía. (2016, p. 6)

## **B) Participación ciudadana.**

Para Valdiviezo

La participación ciudadana es definida como un conjunto de sistemas o mecanismos por medio de los cuales los ciudadanos, es decir, la sociedad civil en su conjunto, pueden tomar parte de las decisiones públicas, o incidir en las mismas, buscando que dichas decisiones representen sus intereses, ya sea de ellos como particulares o como un grupo social. (2013, p.9)

También es “formar parte y tomar parte” de un grupo, de una comunidad o de un país de manera activa y responsable. Participación ciudadana significa también: ejercer en la práctica los deberes y derechos políticos, intervenir en los asuntos públicos y tomar decisiones.

Dentro de la planificación curricular de docente se ha procurado promover una comunicación efectiva del docente al alumno, donde se promueva la confianza, la aceptación mutua de las ideas, brindando espacio a los estudiantes para el dialogo como el debate, discusión y toma de decisiones, frente a diversas situaciones. En la interacción con los demás, el estudiante aprende a hacer tolerante, a aceptar las ideas de otros y ser responsable de sus acciones. (MINEDU, 2016, p. 12)

Se entiende la participación ciudadana como el derecho y la oportunidad, individual o colectiva, que tienen los ciudadanos de manifestar sus intereses y demandas a través de actos, con la finalidad de influir en la formulación y toma de decisiones gubernamentales en los diferentes niveles: nacional, regional o local; contribuyendo de esa manera a mejorar la gestión pública y la calidad de vida de los ciudadanos.

La ley N° 26300, ley de los derechos de participación y control ciudadanos, fue publicada el 03 de mayo de 1994 como la normativa que promovía y regula la participación de las y los ciudadanos.

En conclusión, “la participación ciudadana es un elemento que da vida a la democracia que supone la existencia de ciudadanas/os informadas/os de los asuntos públicos y conscientes de sus derechos y deberes” (JNE, 2013, p.12).

### **C) Ciudadanía.**

La ciudadanía debe ser entendida como las acciones que cada ser humano asume responsablemente para mejorar la sociedad y fortalecer los lazos de convivencia. Para Giner, Espinoza y Cristóbal:

La ciudadanía es aquel conjunto de prácticas que definen a una persona como miembro de pleno derecho dentro de una sociedad... La ciudadanía implica obligaciones a cargo de las instituciones públicas para responder a los compromisos de participación de los derechos conferidos. (1998, p.107)

Alcanzar la ciudadanía significa participar, es decir asumir responsabilidades en la vida colectiva, tomar parte de las decisiones en asunto de bien común. Una ciudadana activa y participativa, conlleva al sistema democrático y gubernamental de un país, por lo que se han ido incorporando mecanismos para posibilitar que la ciudadanía participe y se involucre en las tomas de decisiones. Es decir, la presencia de individuos autónomos y con capacidad de decisión, conlleva a una comunidad unidad como consecuencia de sentimiento de pertenencia.

## **D) Estilo de vida**

Desde una perspectiva integral, es necesario considerar los estilos de vida como parte de una dimensión colectiva y social, que comprende tres aspectos interrelacionados: “el material, el social y el ideológico” (Bibeau, 1985)

En lo material, el estilo de vida se caracteriza por manifestaciones de la cultura material: vivienda, alimentación, vestido.

En lo social, según las formas y estructuras organizativas: tipo de familia, grupos de parentesco, redes sociales de apoyo y sistemas de soporte como las instituciones y asociaciones.

En el plano ideológico, los estilos de vida se expresan a través de las ideas, valores y creencias que determinan las respuestas o comportamientos a los distintos sucesos de la vida.

Desde esta perspectiva integral, los estilos de vida no pueden ser aislados del contexto social, económico, político y cultural al cual pertenecen y deben ser acordes a los objetivos del proceso de desarrollo, en otras palabras, es dignificar a la persona humana en la sociedad.

En general, desde todas estas orientaciones se entiende el estilo de vida como "la forma de vida de las personas o de los grupos" (Pastor, 1999.p.10). Se consideraba que las variables sociales eran los principales determinantes de la adopción y del mantenimiento de un estilo de vida determinado.

## **E) Valores cívicos**

Los valores cívicos son todos aquellos principios considerados de importancia por la sociedad, en la que se espera que todo ciudadano practique y respete. La importancia de los valores cívicos depende de la forma en que una sociedad se ha basado en ellos para desarrollarse, además

debe tenerlos siempre presentes y continuamente fomentarlos en las nuevas generaciones, porque si no lo hace; la sociedad corre el peligro de llegar al desorden, al irrespeto a la ley, a la autoridad, la corrupción, etc.

En este sentido, podemos diferenciar tres niveles de relación: lo micro, lo meso y lo macro. En lo micro están los valores que influyen en cualquier relación humana, pero que se refiere a cada uno de los sujetos humanos considerando de manera individual, (capacidad de crítica, autonomía, responsabilidad, voluntad, valentía). En lo meso ubicamos a aquellos valores útiles para enjuiciar y guiar las relaciones personales en el ámbito de pequeños colectivos, con una clara correspondencia institucional (como son la apertura, la voluntad, la cooperación, el respeto, la cortesía, la consideración). En lo macro están los valores de aplicación entre las personas de una ciudad o un país, que se concretan en normas sociales, reglamentos institucionales y normas jurídicas generales. Ejemplo de valores macro son el respeto a los símbolos patrios, la justicia, la libertad, la solidaridad.

#### **F) Vida Cotidiana.**

La vida cotidiana son aquellas actividades o acciones que se realizan durante todo el día en el hogar, centros de estudios y comunidad; estas acciones pueden ser comunes u otras veces son actividades que se realizan inesperadamente, pero que forman parte del actuar del ser humano durante su vida. Según Schutz y Luckmann:

La vida cotidiana es el mundo de la realidad que parece evidente para los hombres que permanecen en actitud normal. Es el ámbito de la realidad, en el cual el hombre participa continuamente, en formas que son al mismo tiempo inevitables y pautadas. Al mismo tiempo, las objetividades y suceso que se encuentran ya en ese ámbito (incluyendo los actos y los resultados de las acciones de otros hombres) limitan su libertad de acción. Lo ponen

ante obstáculos que pueden ser superados, así como ante barreras que son insuperables. Únicamente en el mundo de la vida cotidiana puede constituirse un mundo circundante, común y comunicativo. El mundo de la vida cotidiana es, por consiguiente, la realidad fundamental y eminente del hombre. (1973, p.8).

Entonces podemos deducir que la vida cotidiana es el conjunto de actividades que realizamos en situaciones concretas para satisfacer nuestras necesidades y, en consecuencia, para seguir viviendo.

### **G) Derechos.**

El Derecho es el conjunto de normas que imponen deberes y normas que confieren facultades, que establecen las bases de convivencia social y cuyo fin es dotar a todos los miembros de la comunidad educativa (estudiantes, padres de familia y plan docente) de los mínimos de seguridad, certeza, igualdad, libertad y justicia, por ende, también se dice que son inalienables en cuanto que no son renunciables ni si quiera por decisión de uno mismo y que son absolutos, en el sentido de que se trata de exigencias morales tan fuertes que tienden a sobreponerse a cualquier otra prestación moral, el elemento de los derechos humanos es variado, incluyendo derechos relativos a la vida y la integridad física libertades públicas y derechos de participación política. (Giner, Llamo y Torres, 2002, p.187)

### **H) Deberes.**

Se denomina deber o deberes a la responsabilidad de un individuo frente a otro, aunque este otro puede ser una persona física o una persona jurídica (empresa, organización), incluso el mismo Estado. El deber siempre es establecido de manera previa a contraer la responsabilidad, y espera del individuo una conducta o una acción que favorezca su cumplimiento. Caso contrario, existe, en cualquier caso, la sanción o castigo por haber incumplido dichas responsabilidades.

Dentro de la sociedad peruana, existen diferentes deberes que deben ser cumplidos, por ejemplo, en deber del docente, dentro de las instituciones educativas es brindar una enseñanza de calidad, en los padres de familia, formar parte de la formación educativa de sus hijos y en los estudiantes su deber es el de desaprender y aprender nuevos conocimientos para el desarrollo integral de su vida.

#### **2.4. Hipotesis de Investigación**

La formación ciudadana brindada por los padres de familia y docentes hacia los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Andrés Avelino Cáceres - Baños de Inca y Brunnig School - Cajamarca 2019, es deficiente e influye de manera significativa en la participación ciudadana de los estudiantes.

## 2.5. Operalización de Variables

La formación y participación ciudadana por los integrantes de la comunidad educativa: Andrés Avelino Cáceres (Baños del Inca) y Brunnig School (Cajamarca), Cajamarca, 2019.

Hipótesis	Variables	Definición conceptual de las variables	Dimensiones	Indicadores	Items	Índices	Fuente
	<b>1. Formación Ciudadana</b>	El área de formación ciudadana y cívica se concibe como un conjunto de experiencias y aprendizajes organizados, que promueven el desarrollo integral de los estudiantes como personas libres y responsables de sus acciones y decisiones	Ética	Principios	Respecto por las personas Práctica del bien común Justicia Transparencia	Padres de familia que imparten los principios a sus hijos	Entrevistas - Encuestas
Valores				Puntualidad Compromiso Responsabilidad Honestidad	Estudiantes que practiquen valores	Encuesta	
Normas				Oficiales	% de normas oficiales que tienen conocimiento los estudiantes	Encuestas	

		individuales, que aplican en las relaciones que establecen con los demás y en su papel como integrantes activos de una sociedad que demanda su participación y Compromiso. (Chaux, 2004, p 2)			Consuetudinarias	% de normas consuetudinarias que tienen conocimiento los estudiantes	
			Cognitiva	Conocimiento	Teórico Práctico	Promedio de notas	Análisis documentario - Encuesta
				Aprendizaje	Hogar Escuela Comunidad	Nivel de aprendizaje adquirido por los estudiantes	Entrevista – Encuesta
				Televisión	Informativos Entretenimiento Culturales	% de Estudiantes que usan información relevante para	Entrevista – Encuesta

			Comunicativa	Redes sociales	Facebook Instagram WhatsApp	formación ciudadana. Frecuencia del tipo de redes sociales más utilizadas para su formación ciudadana	
				Radio	Noticias Deportes Música Entretenimiento	Frecuencia del tipo radio de más utilizadas para su formación ciudadana	
	<b>2. Participación Ciudadana.</b>	Se entiende la participación ciudadana como el derecho y la oportunidad, individual o colectiva, que tienen los ciudadanos de manifestar sus	Social	Organizaciones sociales	Comités de aula Comités de disciplina Municipios escolares APAFA Juntas vecinales	% de participación de los estudiantes en las diferentes organizaciones sociales	Encuesta  Encuesta
				Participación en elecciones	Escuela Salón	% de estudiantes que	Encuestas- Entrevistas

		intereses y demandas a través de actos, con la finalidad de influir en la formulación y toma de decisiones gubernamentales en los diferentes niveles: nacional, regional o local; contribuyendo de esa manera a mejorar la gestión pública y la calidad de vida de los ciudadanos. (JURADO NACIONAL DE ELECCIONES 2008, p. 8).				participan en las diferentes elecciones	
			Política	Actitudes y opiniones	Comunidad Hogar Escuela	% de estudiantes que han tenido actitudes y opiniones dentro del hogar, escuela y comunidad	Encuestas
				Participación en partidos políticos	Comunidad Escuela	% de padres de familia y docentes que han participado en partidos políticos	Encuesta Entrevista

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Nivel de Investigación

**Descriptivo - Explicativo:** describe y explica el comportamiento de una variable en función de otra(s); por ser estudios de causa-efecto requieren control y debe cumplir otros criterios de causalidad.

#### 3.2. Diseño de Investigación

##### **Tipo: Básica - cualitativa**

Esta investigación básica busca aumentar la teoría, por lo tanto, se relaciona con nuevos conocimientos, de este modo no se ocupa de las aplicaciones prácticas que puedan hacer referencias los análisis teóricos.

Esta investigación cualitativa estudia percepciones de la comunidad educativa (estudiantes, plana docente y padres de familia), de las Instituciones Educativas Andrés Avelino Cáceres y Bruning School. Para recoger y evaluar datos no estandarizados, con el fin de obtener una comprensión más profunda de sus criterios de decisión.

##### **Tiempo: Transversal**

Se realiza en un lapso de tiempo corto. Es como tomar una instantánea de un evento. Lo que se realizara en ducha investigación año 2019.

##### **Investigación no experimental:**

Es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para analizarlos con posterioridad.

### 3.3. Unidad de Análisis y Observación

#### A) Unidad de análisis

Instituciones Educativas Andrés Avelino Cáceres – Baños del Inca y Bruning School  
– Cajamarca en la formación y participación ciudadana.

#### B) Unidad de Observación

Estudiantes, plana docente y padres de familia de las Instituciones Educativas Andrés Avelino Cáceres y Bruning School.

### 3.4 Población y Muestra

#### A) Población

La población es de 2469 integrantes de comunidad educativa de las instituciones educativas Andrés Avelino Cáceres y Bruning School.

**Tabla 1**

*Comunidad Educativa Andrés Avelino Cáceres Cajamarca –Baños del Inca 2019*

<b>Grado</b>	1°	%	2°	%	3°	%	4°	%	5°	%	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>
<b># de Estudiantes</b>	21	28.64	165	22.51	128	17.46	140	19.09	90	12.27	<b>733</b>	<b>48</b>
<b># de Padres de Familia</b>	21	28.64	165	22.51	128	17.46	140	19.09	90	12.27	<b>733</b>	<b>48</b>
<b># de Plana Docente</b>					47	100					<b>47</b>	<b>4</b>
<b>TOTAL</b>											<b>1513</b>	<b>100</b>

**Tabla 2***Comunidad Educativa Bruning School–Cajamarca 2019*

<b>Grado</b>	1°	%	2°	%	3°	%	4°	%	5°	%	<b>TOTAL</b>	<b>%</b>	
<b># de Estudiantes</b>	19	27.14	14	20	12	17.14	14	20	11	15.71	<b>70</b>	<b>47</b>	
<b># de Padres de Familia</b>	19	27.14	14	20	12	17.14	14	20	11	15.71	<b>70</b>	<b>47</b>	
<b># de Plana Docente</b>					10	100					<b>10</b>	<b>6</b>	
											<b>TOTAL</b>	<b>150</b>	<b>100</b>

**B) Muestra**

Sierra Bravo (1988).

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot p \cdot q}$$

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza al 95% equivalente a 1.96

p = Proporción de alumnos (por ej. que utilizan técnicas de estudio) equivalente a 0.5

q = Proporción de alumnos (por ej. que no utilizan técnicas de estudio) equivalente a 0.5

N = Población

E2 = Margen de error al 7% equivalente a 0.07

En esta investigación los valores para los estudiantes de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres son:

$$Z= 1.96^2 = 3.8416 \quad p= 0.5 \quad q= 0.5 \quad N= 733 \quad E= 0.07^2= 0.0049$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.05 * 0.05 * 733}{0.0049 * (733 - 1) + 3.8416 * 0.5 * 0.5} = 155$$

Para la muestra se ha considerado, la elección aleatoria, obteniendo la representatividad de la población. La tabla 3 muestra la distribución de la muestra.

**Tabla 3**

*Estudiantes de Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Cajamarca –Baños del Inca 2019*

GRADOS	N°
1°	45
2°	34
3°	26
4°	30
5°	20
TOTAL	155

En esta investigación los valores para los padres de familia de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres son:

$$Z= 1.96^2 = 3.8416 \quad p= 0.5 \quad q= 0.5 \quad N= 733 \quad E= 0.07^2= 0.0049$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.05 * 0.05 * 733}{0.0049 * (733 - 1) + 3.8416 * 0.5 * 0.5} = 155$$

Para la muestra se ha considerado, la elección aleatoria, obteniendo la representatividad de la población. La tabla 4 muestra la distribución de la muestra.

**Tabla 4**

*Padres de familia de Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Cajamarca –Baños del Inca 2019*

GRADOS	N°
1°	45
2°	34
3°	26
4°	30
5°	20
TOTAL	155

En esta investigación los valores para la plana docente de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres son:

$$Z = 1.96^2 = 3.8416 \quad p = 0.5 \quad q = 0.5 \quad N = 20 \quad E = 0.07^2 = 0.0049$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.5 * 0.5 * 47}{0.0049 * (47 - 1) + 3.8416 * 0.5 * 0.5} = 15$$

Para la muestra se ha considerado, la elección aleatoria, obteniendo la representatividad de la población. La tabla 5 muestra la distribución de la muestra.

**Tabla 5**

*Plana docente de la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres Cajamarca –Baños del Inca 2019*

N° profesores de la plana docente	N° de muestra
47	15

En esta investigación los valores para los estudiantes de la Institución Educativa Privada Bruning School son:

$$Z = 1.96^2 = 3.8416 \quad p = 0.5 \quad q = 0.5 \quad N = 70 \quad E = 0.07^2 = 0.0049$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.5 * 0.5 * 70}{0.0049 * (70 - 1) + 3.8416 * 0.5 * 0.5} = 52$$

Para la muestra se ha considerado, la elección aleatoria, obteniendo la representatividad de la población. La tabla 6 muestra la distribución de la muestra.

**Tabla 6**

*Estudiantes de Institución Educativa Privada Bruning School – Cajamarca, 2019*

GRADOS	N°
1°	14
2°	10
3°	9
4°	10
5°	9
TOTAL	52

En esta investigación los valores para los padres de familia de la Institución Educativa Privada Bruning School son:

$$Z = 1.96^2 = 3.8416 \quad p = 0.5 \quad q = 0.5 \quad N = 70 \quad E = 0.07^2 = 0.0049$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.5 * 0.5 * 70}{0.0049 * (70 - 1) + 3.8416 * 0.5 * 0.5} = 52$$

Para la muestra se ha considerado, la elección aleatoria, obteniendo la representatividad de la población. La tabla 7 muestra la distribución de la muestra.

**Tabla 7**

*Padres de familia de Institución Educativa Privada Bruning School – Cajamarca, 2019.*

GRADOS	N°
1°	14
2°	10
3°	9
4°	10
5°	9
TOTAL	52

En esta investigación los valores para la plana docente de la Institución Educativa Privada Bruning School son:

$$Z = 1.96^2 = 3.8416 \quad p = 0.5 \quad q = 0.5 \quad N = 10 \quad E = 0.07^2 = 0.0049$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.5 * 0.5 * 10}{0.0049 * (10 - 1) + 3.8416 * 0.5 * 0.5} = 10$$

Para la muestra se ha considerado, la elección aleatoria, obteniendo la representatividad de la población. La tabla 8 muestra la distribución de la muestra.

**Tabla 8**

*Plana docente de Institución Educativa Privada Bruning School – Cajamarca, 2019*

N° profesores de la plana docente	N° muestra
10	10

Las técnicas que se emplearán en esta investigación serán la encuesta, entrevista y el análisis documental. Para cada una de ellas se elaborarán los instrumentos respectivos.

**A) La encuesta**

Se aplicó a 207 integrantes de la comunidad educativa Andrés Avelino Cáceres y Bruning School. La encuesta tiene como objetivo recoger la mayor cantidad de información útil de parte de la comunidad educativa, para describir y analizar la formación y participación ciudadana.

**B) La entrevista**

Se realizó a 232 profesores y padres de familia que tienen a cargo la formación de los estudiantes que han sido escogidos como la muestra de la investigación.

**3.5. Procesamiento y Análisis de Resultados**

Uso de software SPSS versión 22 para el procesamiento de las encuestas, y uso de Software Excel 2014, para el procesamiento de datos en general.

## CAPÍTULO IV

### 4.1. Resultados e Interpretación

#### 4.1.1. Formación ciudadana

Según Bourdieu:

Las personas establecen diferencias entre lo que es bueno y lo que es malo, entre lo que está bien y lo que está mal, entre lo que es distinguido y lo que es vulgar, etc., pero no son las mismas diferencias para unos y otros. (1997, p.20)

Es por eso que los estudiantes adoptan en el transcurso de su formación modelos – prácticas de comportamiento, en diferentes proyectos realizados en bien de la comunidad o quizá forman parte de alguna institución y de esa manera busca un bien colectivo mas no individual, los estudiantes se les debe promover en la movilidad social, los docentes deben brindarles más que conocimiento una buena participación en contra de la desigualdad social y a la inequidad económica, hacer respetar sus derechos no olvidando los deberes que tienen.

Por otra parte La teoría de la acción social, nos ayuda a analizar y estudiar la acción-conducta de los estudiantes de las instituciones educativas Andrés Avelino Cáceres - Baños del Inca y Bruning School - Cajamarca, en su participación ciudadana dentro de la sociedad tomando como fuente de formación a la familia, escuela, amigos y la misma sociedad y cómo es que estos entes de formación influyen a su activa participación e interés por los sucesos que ocurren dentro de la sociedad de los que ellos forman parte.

La formación ciudadana nos ayuda a fortalecer los derechos de participación y control ciudadano, teniendo una mejor vigilancia en las gestiones públicas (Instituciones Educativas,

municipios escolares, junta administradora de servicios de saneamiento (JASS), rondas urbanas, etc.).

La comunidad educativa, como los padres de familia, sociedad en general tiene la responsabilidad de brindar una formación ciudadana en valores, principios y normas, que sea transmitido en el entorno de los estudiantes que cooperen en el desarrollo de comportamientos solidarios impartiendo el respeto hacia los demás, viendo a los conflictos como parte de nuestra formación, a saber resolverlos con el dialogo, llevado a ser de manera continua esta formación, no se perderá; de lo contrario se irá perdiendo paulatinamente.

#### 4.1.1.1 Percepción de los estudiantes

**Tabla 9**

*Nivel de formación brindada por la plana docente*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Excelente	14%	4%
Buena	25%	9%
Regular	27%	17%
Mala	22%	54%
Muy Mala	11%	16%
N.R.	1%	0%
Total	100%	100%

En la institución educativa Andrés Avelino Cáceres, mediante las encuestas realizadas a los estudiantes se obtiene como resultado que un 60% de estudiantes nos indica que la formación brindada por la plana docente es regular, mala y muy mala, por otra parte, en la institución educativa Bruning School se obtiene un 87% de respuestas que su formación brindada por los

docentes es regular, mala y muy mala. Con estos resultados nos demuestran que en ambas instituciones educativas su formación ciudadana brindada por plana docente hacia los estudiantes es deficiente; influyendo de maneja negativa en su participación ciudadana. A pesar de estos resultados se puede observar que en la institución educativa Andrés Avelino Cáceres los estudiantes han manifiesta en un 40% que su formación es excelente y buena, en comparación a la institución educativa Bruning School que solo un 13% de estudiantes manifestaron que su formación es excelente y buena; de manera que institución educativa que tiene un mejor nivel de formación cuidada hacia lo estudiantes es la institución educativa Andrés Avelino Cáceres.

La formación ciudadana no solo hace referencia a las clases brindadas dentro del aula por los docentes, la teoría de acción social de Marx Weber nos habla de los valores en cuanto a la adecuación entre los comportamientos y conductas humanas ya sea por tradiciones y por la imposición de ellas dentro de un grupo social, estas prácticas y enseñanzas deben ser reforzadas en casa y la comunidad, de ello resulta necesario realizar un trabajo conjunto entre plana docente, padres de familia y comunidad en general.

**Tabla 10***Nivel de formación brindada por padres de familia*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Excelente	23%	11%
Buena	27%	19%
Regular	9%	10%
Mala	22%	37%
Muy Mala	18%	23%
N.R.	1%	0%
Total	100%	100%

Para Figueroa “sostiene que, es importante entender que el ejercicio de la ciudadanía requiere la formación de una serie de conocimientos, competencias y habilidades que se adquieren y se fortalecen cuando entran en juego” (2013, p.18).

Los padres de familia en conjunto con los docentes tienen el deber de formar y poner en práctica los valores, principios, normas (jurídicas y consuetudinarias) inculcadas dentro y fuera de casa, a partir de estos resultados podremos analizar si el rol que cumplen los padres de familia en la formación ciudadana hacia sus hijos está siendo eficiente o deficiente; con un 50% se demuestra que los padres de familia de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres está formando de manera eficiente a sus hijos, el otro 50% de padres de familia está siendo deficiente en la formación ciudadana. En comparación con la tabla 9 se evidencia que la enseñanza en la dicha institución educativa es eficiente, del mismo modo en casa, representado entre ambos por un 45% de estudiantes que tienen eficiente formación ciudadana.

Muy por el contrario en la institución educativa Bruning School se observa que la formación brindada por los padres de familia hacia sus hijos es deficiente con un 70% , mientras que un 30% de padres de familia si cumple un rol eficiente en la formación de sus hijo, de igual manera realizando un comparación con la tabla9 se evidencia que la enseñanza en dicha institución educativa es deficiente de igual manera en casa esto nos demuestra que no existe un trabajo conjunto entre plana docente y padres de familia en la formación de sus hijos, obteniendo como resultado general de ambas tablas que un 78.5% de estudiantes, tiene una deficiente formación ciudadana en la escuela ,como en casa .

Por este motivo llegamos a la conclusión que donde se brinda una mejor formación ciudadana es en la institución educativa Andrés Avelino Cáceres, a pesar de no presentar un alto porcentaje de aceptación, en comparación a la institución educativa Bruning School que es deficiente.

#### 4.1.1.2. Percepción de la plana docente

**Tabla 11**

*Percepción de formación ciudadana por parte de la plana docente*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Ayuda a estudiantes a formarse como ciudadano	6%	0%
Compromiso y responsabilidad por el bienestar de su medio que los rodea	27%	30%
Formación de ciudadanos en valores	40%	40%
Informase por quién votar	7%	0%
Participación en elecciones	7%	0%
Identidad cultural y social	0%	20%
N.R.	13%	10%
Total	100%	100%

Bourdieu “describe la escuela como ente productor y fabricante de personas, el cual, posee una relación directa con la familia en la formación del individuo” (2016, p.3). Esto indica que la plana docente de ambas instituciones educativas cumple un rol directo en la formación ciudadana de los estudiantes, la presente tabla nos indican el grado de percepción que tienen la plana docente de ambas instituciones educativas, obteniendo como resultado que un 67% en la institución educativas Andrés Avelino Cáceres y otro 70% en la institución educativa Brunnig School de docentes entienden como FORMACIÓN CIUDADANA a formación de ciudadanos en valores y compromiso y responsabilidad por el bienestar del medio que los rodea.

Con respecto a los resultados obtenidos se evidencia que los docentes tienen una equivocada noción de lo que viene a ser la formación ciudadana, puesto que los docentes lo

consideran como una formación en valores, pero va más allá de esa frase. Dado que formación cuidada no solo abarca valores, sino además de principios, normas (jurídicas y consuetudinarias). Y al hacer la comparación con la tabla 9 se llega a la conclusión de que la formación brinda por la plana docente de ambas instituciones educativas hacia los estudiantes, es deficiente a causa de no tener una percepción precisa y clara de lo que comprende la formación ciudadana, afectando en su formación de los estudiantes y a la vez en su participación dentro de la comunidad.

**Tabla 12**

*Formación ciudadana hacia los estudiantes*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Sí	80%	90%
No	7%	0%
N.R.	13%	10%
Total	100%	100%

George Herbert en el interaccionismo nos explica que el ser humano está en constante interacción con la sociedad en busca de una comprensión a través de la comunicación. El resultado expuesto en la presente tabla nos ayuda a identificar el grado de interacción que existe entre la plana de docentes con los estudiantes y cuanta información brindada es del interés de los estudiantes. La tabla 12 nos indican SÍ la plana docente imparte o NO la formación ciudadana hacia los estudiantes; un 80% de los docentes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres respondieron que, SI IMPARTE FORMACIÓN CIUDADANA, al igual que la institución educativa Bruning School con un 90%. De este modo se observa que ambas instituciones

educativas si están cumpliendo con su rol de impartir la formación cuidada en un alto porcentaje hacia los estudiantes.

**Tabla 13**

*Estrategias de formación cuidada que imparten la plana docente*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Brindándoles valores	6%	0%
Corrigiendo malas actitudes	20%	0%
Desarrollando proyectos de responsabilidad social en la escuela y comunidad	7%	0%
Orientando su accionar	7%	40%
Orientado su identidad	0%	20%
Preparándolos para los peligros	0%	10%
N.R.	60%	30%
Total	100%	100%

Según, Villamil:

Es necesario que todos los docentes en cada clase o actividad propuesta por el colegio reflexionen sobre valores, puesto que los estudiantes consideran que los espacios donde se reflexiona para propiciar la vivencia del respeto, tolerancia, honestidad propios del ciudadano son pocos para mejorar las relaciones cotidianas. (2018, p. 210).

En la tabla 13 la institución educativa Andrés Avelino Cáceres se muestra que un 60% de docentes encuestados, no RESPONDIERON la interrogante ¿Cómo imparten la formación ciudadana al estudiante?, a comparación de la institución educativa Bruning School que solo es un

30%, esto implica que la plana docente no tiene claro o no sabe cómo ellos brindan la formación ciudadana a los estudiantes, a través de ello se refleja en estudiantes con deficiente formación ciudadana.

Por consiguiente, un 40% de docentes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres, si respondieron que imparten la formación cuidada a los estudiantes, por medio de enseñanza en valores, corrigiendo malas acciones, desarrollando proyectos de responsabilidad social en la escuela y comunidad y orientando su accionar. Por el contrario, en la institución educativa Bruning School se imparte la formación cuidada a los estudiantes en un 70% en cierta medida un porcentaje aceptable la hora de impartir la formación ciudadana. No dejando de lado los resultados obtenidos en la tabla 9 de los estudiantes que nos mencionan en 60% y 87% que la formación brindada por la plana docente es DEFICIENTE llevando a una dualidad los resultados obtenidos.

### 4.1.1.3. Percepción de los padres de familia

**Tabla 14**

*Percepción de formación ciudadana por parte de los padres de familia*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Cívica	17%	10%
Convivencia social	16%	12%
Normas y valores	40%	32%
Compartir con los necesitados	0%	6%
Formación de las personas	0%	6%
Participación en las decisiones de la sociedad	0%	22%
N.R.	27%	12%
Total		

Para Skinner la conducta del ser humano no solo se debe plantear por sus ideas y valores sino se debe tomar en cuenta información general que vendría a ser con quienes se relaciona y si son refuerzos positivos o negativos, contrastándolo con los resultados obtenidos se evidenciaría el grado de refuerzo que los padres brindan a sus hijos.

En la tabla 14 se visibiliza que los padres de familia tienen una mejor percepción de lo que vienen a ser la formación ciudadana a comparación de los docentes, porque manifiestan en sus respuestas que la formación ciudadana son normas y valores en un 40% en institución educativa Andrés Avelino Cáceres y un 32% en la institución educativa Bruning School.

Esto se puede apreciar al hacer la comparación con la tabla 10, dado que los estudiantes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres respondieron en un 50% que la enseñanza

brindada por sus padres era muy buena o excelente, y ello se evidencia, caso contrario en la institución educativa Bruning School no se evidencia dichos resultados ,a consecuencia que los padres tienen un 32% de una percepción eficiente de lo que es formación ciudadana, por el contrario, los estudiantes de dicha institución educativa en la tabla 10 mostraron en un 70% que la formación brindada es regular, mala y muy mala. Se llega a la conclusión que la institución educativa Andrés Avelino Cáceres tiene una adecuada formación ciudadana brindada a los estudiantes por los padres de familia.

**Tabla 15**

*Formación ciudadana a los hijos*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Si	16%	25%
A veces	58%	35%
No	25%	40%
N.R.	1%	0%
Total	100%	100%

Los padres de familia deben asumir con responsabilidad el rol de impartir a sus hijos una enseñanza de calidad, ser los primeros educadores de sus hijos, ser un referente positivo para los hijos, promover en ellos los valores, principios, una participación activa dentro de la sociedad, por consiguiente en la presente tabla se observa que la institución educativa Andrés Avelino Cáceres que un 58% de padres de familia imparte a sus hijos ALGUNAS VECES la formación ciudadana y un 25% NO imparte formación ciudadana, siendo índices negativos

En la presente tabla la institución educativa Bruning School se obtiene que un 40% de padres de familia NO IMPARTEN FORMACIÓN CIUDADANA a sus hijos, siendo un índice

negativo; al compararlas con la tabla 10 de estudiantes se confirma en un 70% que la enseñanza brindada por los padres de familia es deficiente hacia sus hijos. En conclusión, los padres de familia no están cumpliendo de manera eficiente el rol de formación ciudadana hacia sus hijos, pero hasta hora la institución educativa que ejerce de cierta manera una mejor formación ciudadana en el rol de los padres de familia es la institución educativa Bruning School en un 25%.

#### 4.1.1.4. Conocimiento de los estudiantes en principios, valores y normas

**Tabla 16**

*Conocimiento de los principios por parte de los estudiantes*

Conocimiento de algún principio	Porcentaje
NO	19.3%
SI	80.7%
Total	100.0%

Cada estudiante en el transcurso de su existencia aprendió y desaprendió muchos principios que fueron impartidos ya sea por padres, docentes o la misma sociedad, muchos de ellos lo practicaron en su vida diaria, así como también otros estudiantes no lo tomaron importancia, o no se les inculco dicha práctica. El capital cultural de Pierre Bourdieu se establece en una acumulación que es heredada o adquirida mediante un a socialización, a más interacción con personas de diferentes clases se obtendrá un mayor reconocimiento y aprendizaje, por lo que influye de gran manera los grupos de interacción en que uno este inmerso.

La tabla 16 nos muestra que un 80,7% (167 estudiantes) conocen algún principio de formación ciudadana, o tiene alguna noción y tanto solo un 19.3% (40 estudiantes) no conocen los

principios de formación ciudadana o desconocen del significado del término principio, lo que nos proyecta, que los estudiantes si se les brinda una eficiente formación ciudadana, ya sea en la institución educativa, hogar y comunidad en términos de principios.

Muchas de los estudiantes solo toman en cuenta algunos principios en momentos oportunos de su vida diaria o influye el entorno donde estos se encuentran, dependiendo al grado de influencia que estos tengan en el demás ejemplo; en el escenario del colegio, en el hogar y en la sociedad.

**Tabla 17**

*Principios que practica el estudiante*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Justicia	13%	11%
Práctica del bien común	18%	20%
Respeto por las personas	54%	32%
Transparencia	14%	11%
N.R.	1%	26%
Total	100%	100%

Esta tabla hace referencia el grado de práctica de principios que los estudiantes demuestran a las personas de su entorno, cabe destacar que los principios son justicia; uno de los principios que inclina a los estudiantes a decir la verdad enfocando a cada uno lo que le corresponde, práctica del bien común; es todo aquello que nos favorece tanto a ciudadanos e instituciones, respeto por las personas; principio esencial que tienen todas las personas para tomar sus propias decisiones y sea respetada y el principio de transparencia; hace referencia a personas sinceras, responsables que toman las consecuencias de sus acciones, no tiende a mentir ni ocultar cosas, una persona transparente se muestra tal cual es, frente a las demás personas.

En relación a lo ya descrito en el párrafo anterior proseguimos a describir los resultados obtenidos por cada institución educativa, encontrando ciertas similitudes y diferencias, lo más resaltante de la tabla es que el principio que más prevalece y se ejerce según las respuestas de los estudiantes es el principio del respeto por las personas, siendo un 54% en la institución educativa Andrés Avelino Cáceres y un 32% en institución educativa Bruning School, lo que se llega a la conclusión que en ambas instituciones educativas imparten el respeto, ya sea entre docente y estudiante, así como también con todo el entorno de la comunidad educativa, pero hay una déficit en la institución educativa Brunnig School ya que se observa que el 30% de estudiantes encuestados no practican ningún principio, lo que muestra que la institución educativa no imparte una adecuada formación en principios tanto por docentes, padres de familia, y en general comunidad educativa, para que el estudiante llegue a ejercer sus principios y los desarrolle en la sociedad. Según la revista del Instituto Ibo América los principios: “Se manifiestan y se hacen realidad en nuestra cultura, en nuestra forma de ser, pensar y conducirnos” (2006) Si a los estudiantes se imparte un buen ejercicio de principios se manifestará en la vida cotidiana demostrándola en sus capacidades, personalidad, logrando así una sociedad democrática. Entonces al poder comparar los resultados de ambas instituciones educativas se aprecia que en la institución educativa Andrés Avelino Cáceres se brinda una mejor formación en principios por parte de la comunidad educativa (docentes, padres de familia) hacia los estudiantes, en comparación a la institución educativa Bruning School.

**Tabla 18***Valor-Puntualidad*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Mucho	33%	19%
Algo	32%	50%
Poco	20%	11%
Nada	12%	20%
N.R.	3%	0%
Total	100%	100%

Según Morales los valores: son compartidos por la sociedad y establecen cómo deben ser los comportamientos y actitudes de las personas, con el objetivo de alcanzar el bienestar colectivo.

Es de gran importancia que los valores sean impartidos por la comunidad educativa hacia los estudiantes con el objetivo de crear personas con actitudes y comportamientos positivos dentro de la sociedad para un bienestar común.

Al hacer una comparación entre ambas instituciones educativas se observa que el valor de la puntualidad se practica en más de un 60% lo que es positivo, porque nos demuestra que la formación brindada en el valor de la puntualidad tiene una buena recepción por parte de los estudiantes de ambas instituciones educativas, sin embargo existe más de un 30% que no practica el valor de la puntualidad en ambas instituciones educativas, esto nos lleva analizar que los estudiantes a pesar de la formación brindada por los docentes de las diferentes instituciones educativas no es llevado a la práctica, de continuar con esta déficit, este más de 30% de estudiantes en ambas instituciones educativas podrían influir de forma negativa al otro 60%, logrado que todos

los estudiantes no obtén por practicar el valor de la puntualidad en los diferentes espacios de su vida diaria.

De ello resulta necesario decir que la comunidad educativa influye de manera positiva o negativa en los estudiantes. Dado que si la comunidad educativa cumple con el valor de la puntualidad ello influirá de manera positiva hacia los mismos, por el contrario, si la comunidad educativa no cumple con dicho valor de la puntualidad se verá refleja en el accionar de los estudiantes.

Finalmente, Arango sustenta que:

Los jóvenes no se muestran contrarios a los valores democráticos o al sistema democrático como tal, sino que manifiestan un creciente desinterés por todo aquello relacionado con la esfera institucional, debido entre otras razones la falta de conexión que ésta tiene con sus intereses específicos. (2008, p. 201)

**Tabla 19***Valor- Honestidad*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Mucho	27%	46%
Algo	55%	34%
Poco	7%	9%
Nada	10%	11%
N.R.	1%	0%
Total	100%	100%

Para la Asociación Mundial de Educadores Infantiles:

La honestidad constituye uno de los valores más importantes en la formación de la personalidad del niño-adolescente al ser la base de relaciones personales en las que la proyección hacia el otro implica un afecto personal desinteresado, y un respeto que se fortalece a través de las mismas interrelaciones. (2017, p. 4)

Se observa que en la institución educativa Bruning School un porcentaje de 80% de estudiantes practica el valor de la honestidad, estos resultados obtenidos por las encuestas realizadas son de gran satisfacción, se debe hacer énfasis en la labor que está cumpliendo los padres de familia y docentes, si los estudiantes tienen la costumbre de ejercer dicho valor es porque la comunidad les inculca este valor. En la institución educativa Andrés Avelino Cáceres un 82% de estudiantes si ejercen activamente el valor de la honestidad, lo que es positivo para el estudio realizada, lo que nos muestra que la comunidad educativa está cumpliendo su rol de formación.

Para un desarrollo de la honestidad en los estudiantes es importante un trabajo en equipo de la comunidad educativa tanto de docentes como padres de familia para una formación adecuada logrando una conducta honesta en los estudiantes.

**Tabla 20**

*Valor- Compromiso*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Mucho	33%	43%
Algo	48%	41%
Poco	11%	7%
Nada	5%	9%
N.R.	3%	0%
Total	100%	100%

Según el pensamiento de Lehman.S.:

El compromiso es lo que transforma una promesa en realidad, es la palabra que habla con valentía de nuestras intenciones, es la acción que habla más alto que las palabras, es hacerse al tiempo cuando no lo hay, es cumplir con lo prometido cuando las circunstancias se ponen adversas, es el material con el que se forja el carácter para poder cambiar las cosas, es el triunfo diario de la integridad sobre el escepticismo. Comprometerse y mantener los compromisos, son la esencia de la proactividad. (2013, p.1)

En ambas instituciones educativas se observa que el valor del compromiso se ejerce por un gran porcentaje de estudiantes superando el 70% en ambos casos; Andrés Avelino Cáceres con un 81% y Bruning School con 84%, el resultado obtenido es alentador, para ambas instituciones

educativas a seguir con la metodología empleada por la comunidad educativa en cuanto a la formación y práctica brindada hacia los estudiantes , pero también se tiene que seguir motivando a la práctica del valor del compromiso a este pequeño porcentaje de estudiantes que aún no ejercen dicho valor, para así poder lograr una comunidad educativa comprometida a buscar el bien común en la sociedad y a la vez sean entes activos dentro de la sociedad en que viven, en el país en el que encuentra y a futuro sean comprometidos en su trabajo y tengas muy claro en su vida los valores .

El ser comprometidos hace personas de bien, aceptando tareas encomendadas, realizándola de la mejor manera y aceptar la consecuencia de nuestras acciones, esto también nos puede ayudar a sacar adelante nuestras capacidades ocultas, reflejándolas en las comunidades educativas de ambas instituciones educativas, logrando que estos mecanismos de formación sean un legado y sean transmitidos en las futuras generaciones y que los niños y jóvenes puedan lograr un protagonismo dentro de la sociedad.

**Tabla 21***Valor- Responsabilidad*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Mucho	38%	24%
Algo	40%	26%
Poco	11%	39%
Nada	9%	11%
N.R.	2%	0%
Total	100%	100%

El valor de la responsabilidad, nos dice Camps:

Remite a la libertad y autonomía del sujeto, tiene que ver con su capacidad de compromiso consigo mismo y con los otros, de manera que tiene que responder de sus acciones, en una actitud dialógica. La responsabilidad es un valor fundamental en la vida diaria, en el accionar de las personas, dado que permite al ser humano cumplir de manera adecuada con las metas y objetivos que se plantean. (1996, p. 2)

La mayoría de estudiantes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres practican de manera activa la responsabilidad eso se refleja con un 78%, por el contrario, en Bruning School tiene una menor cantidad de estudiantes que practican la responsabilidad siendo un 50% y otro 50% no lo practican, lo que nos indica que existe una falla ya sea por padres de familia, docentes o estudiantes, a la hora de transmitir lo que es la responsabilidad y ponerla en práctica.

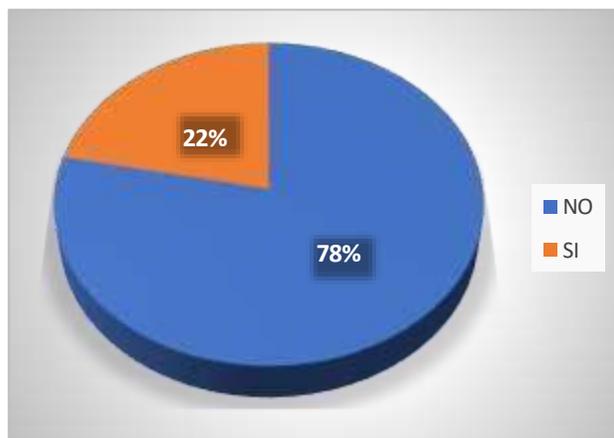
Al hacer una comparación total de todos los valores expuestas anteriormente se demuestra que en los valores de puntualidad, compromiso y responsabilidad los estudiantes manifiestan en

un porcentaje mayor al 50% que practican dichos valores, este resultado son favorable, dado que ambas instituciones educativas practican una buena formación en valores y estos son transmitidos de manera directa hacia los estudiantes.

Por otra parte, al hacer un estudio general de todos los valores encontramos una diferencia en el valor de la honestidad, en como los estudiantes lo ponen en práctica, siendo la institución educativa Andrés Avelino Cáceres, el que mejor pone en práctica este valor con un 82% y la institución educativa Bruning School tiene la dificultad de no ejercen el valor de la honestidad en un 57%. Afirmado que donde se brinda una mejor formación y practica de valores es en la institución educativa Andrés Avelino Cáceres.

**Figura 1**

*Normas oficiales*



**Tabla 22**

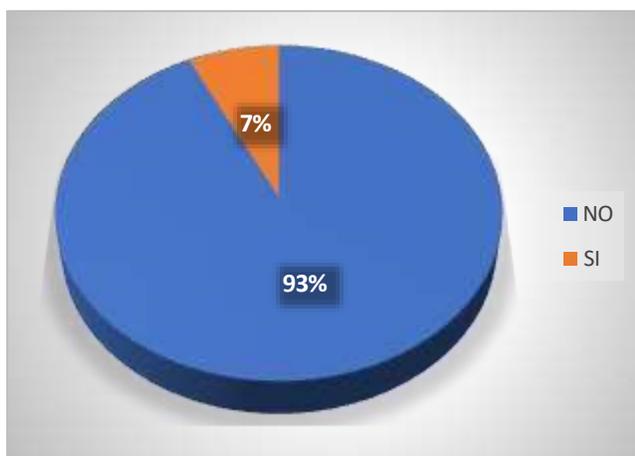
*¿Cuáles son?*

Normas Oficiales	.Porcentaje
Respeto	47.7%
En blanco	31.8%
Leyes	6.8%
Responsabilidad	4.5%
Derecho al hogar	2.3%
No maltratar a la mujer	2.3%
Reglamento	2.3%
Saludar	2.3%
Total	100.0%

Las normas oficiales son aquellas que están escritas o también conocidas como normas jurídicas, es una regla que tiene como objetivo dirigir el comportamiento del ser humano. En determinado, la norma jurídica otorga derechos e impone deberes a los individuos. Toda norma jurídica debe respetarse por los individuos, ya que, si se incumple puede suponer una sanción.

En la figura se observa el grado de conocimiento de los estudiantes de ambas instituciones educativas con respecto a lo que es las normas oficiales, lo que nos demuestra que un 78% de estudiantes no tiene la remota idea de lo que son las normas oficiales, nos lleva analizar si el rol que cumple la comunidad educativa en cuanto a la enseñanza hacia los estudiantes está siendo aceptada, por ende se puede afirmar que los estudiantes al no tener el conocimiento de las normas oficiales, tampoco tendrían el conocimiento de cuáles son sus derechos básico y sus deberes, ni cómo defenderlos.

La figura hace referencia a los estudiantes que respondieron que si conocían lo que son las normas oficiales(normas jurídicas -legales),que representa un 22%, la tabla nos revela que un 31.8% de estudiantes no respondió al preguntarle que normas oficiales conocía, esto es contradictorio dado que estos estudiantes se les podría incluir dentro de los estudiantes que no tienen conocimiento de las normas oficiales, llegando a ser preocupantes que no tengan una formación adecuada en las normas legales que es fundamental en su formación como estudiante. Un 68% de estudiantes que representa a 31 estudiantes en general tienen conocimiento de lo que son las normas oficiales, alcanzando a ser el 15% del total de ambas instituciones educativas.

**Figura 2***Normas Consuetudinarias***Tabla 23***¿Cuáles son?*

Norma Consuetudinarias	Porcentaje
En banco	33.3%
Saludar	33.3%
Labores diarias	16.7%
Respeto	16.7%
Total	100.0%

Las normas consuetudinarias son aquellos conjuntos de prácticas y creencias, de normas morales que rigen la conducta de una sociedad, más conocidas como costumbres, no son leyes oficiales, pero estos a la vez fueron establecidas por la sociedad y de cierta manera las personas se rigen a ello. Y son sancionadas por la sociedad al ser incumplidas.

Ahora bien, la figura 2 nos muestra que un 93% de estudiantes de ambas instituciones educativas no conocen el significado de normas consuetudinarias o no tienen el conocimiento que las costumbres, prácticas y creencias morales son tomadas como normas consuetudinarias. El término de normas consuetudinarias para muchos estudiantes de ambas instituciones educativas ha sido desconocido, pero al hacerles referencia que ese término significaba a las costumbres y prácticas como el saludar, el respetar a los mayores, el ceder el asiento a las personas mayores, el ayudar en las labores diarias, el guardar silencio cuando alguien habla, el no coger las cosas ajenas, etc.-

Estas normas consuetudinarias con el pasar del tiempo se han dejado de practicar, esto se demuestra en la figura 2 con un 7% de estudiantes que respondieron que SI conocen de lo que son

las normas consuetudinarias, pero al hacerles la consulta de cuáles eran las normas que ellos conocían y practicaban sus respuesta fue contradictoria en un 33.3%, debido a que dejaron en blanco la pregunta, y un 66.7% si respondieron con las normas que ellos conocían y practican que fueron las normas como saludar, labores diarias y respeto, representando a solo 9 estudiantes del total de la muestra encuestados de ambas instituciones educativas.

En cuanto al conocimiento de las normas oficiales (jurídicas) y las normas consuetudinarias (costumbres), se llega a la conclusión que la comunidad educativa está fallando en su rol de formación hacia los estudiantes, e influye de manera negativa hacia los estudiantes para una adecuada participación ciudadana dentro de la sociedad.

**Tabla 24**

*Mejor lugar de aprendizaje según la plana docente*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Hogar	46%	80%
Institución educativa	27%	10%
Comunidad	0%	10%
Todas	27%	0%
Total	100%	100%

Según Figueroa:

La escuela es el espacio propicio para adquirir y desarrollar conocimientos, competencias y habilidades en la práctica de normas, y relaciones de convivencia cotidiana. Por lo tanto, en ella es posible enseñar a vivir y construir relaciones basadas en el ejercicio y respeto de

derechos, contribuir en la resolución de problemas sociales y reforzar actitudes solidarias que busquen el bien común. (2013, p. 51)

La institución educativa, además de velar por el trabajo en derechos humanos, debe promover y fomentar en sus estudiantes, una cultura apropiada para su efectividad en toda la comunidad educativa como expresiones de sana convivencia.

Lo que podemos apreciar en la presente tabla es que los docentes de ambas instituciones educativas manifiestan que el mejor lugar de aprendizaje se da en hogar con un 46% en la institución educativa Andrés Avelino Cáceres y 80% en la institución educativa Bruning School, siendo llamativo dichos resultados, dado que la plana docente en la institución educativa son uno de los ejes fundamentales en cuanto a la formación ciudadana de los estudiantes, para poder brindar e inculcar a los estudiantes conjuntamente con los padres de familia y comunidad en valores, principios, normar jurídicas y normas consuetudinarias.

Se concluye que la plana docente delega toda la responsabilidad en la formación ciudadana de los estudiantes a los padres de familia, arrojando un resultado negativo en la Institución Educativa Bruning School ya que tiene el porcentaje más elevado de ambas Instituciones Educativas.

**Tabla 25***Mejor lugar de aprendizaje según los padres de familia*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Hogar	45%	19%
Institución educativa	53%	68%
Comunidad	0%	7%
N.R.	2%	6%
Total	100%	100%

Para los padres de familia el mejor lugar de aprendizaje en formación ciudadana se da en la instituciones educativas con porcentaje de 53% (Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres) y 68% (institución educativa Bruning School), se manifiesta una contradicción entre padres de familia y docentes, debido a que sus respuestas fueron opuestas, evidenciando que padres de familia como docentes no asumen la responsabilidad de la formación ciudadana de sus hijos y estudiantes, demostrando una deficiente formación ciudadana, en valores, principios, normas (jurídicas - consuetudinarias).

Al realizar una comparación entre padres docentes y padres de familia se demuestra que los padres de familia consideran el mejor lugar de aprendizaje la institución educativa, dejando de lado el rol que los padres de familia deberían cumplir también en la formación de sus hijos, lo que lleva a un problema a los estudiantes, porque no tendrían un lugar donde recibir una eficiente formación ciudadana y por ende influenciar de manera positiva en la participación ciudadana.

En resumen, podemos decir que tanto padre de familia y padre docente, no están cumpliendo su rol de formación ciudadano en el hogar y escuela, se está dejando a la deriva a los

estudiantes a causa de la no existencia de un trabajo en coordinación entre padres de familia, docentes y comunidad. Llevando a generar un deficiente formación ciudadana en los estudiantes.

**Tabla 26**

*Mejor lugar de aprendizaje según los estudiantes*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Hogar	38%	44%
Institución educativa	58%	56%
Comunidad	3%	0%
N.R.	1%	0%
Total	100%	100%

Según la aportación de Hebert:

El interaccionismo simbólico sirve para comprender, cómo las personas adquieren las normas, los valores, las actitudes y los hábitos de los grupos sociales o la cultura a la cual pertenecen, pues considera que un individuo se convierte en persona cuando es capaz de tomarse a sí mismo desde la perspectiva del otro. Esto nos hace referencia a como el estudiante adquiere el aprendizaje ya sea de manera teórico y práctico brindado por los docentes y padres de familia. (1997, p. 231)

Se aprecia en este grafico que los lugares de aprendizaje más relevantes para los estudiantes son el hogar y la institución educativa; con un 96% en total en la institución educativa Andrés Avelino Cáceres (58% institución educativa - 38% hogar), y sin dejar de lado a la comunidad con un 3%, caso contrario a la institución educativa Bruning School que solo consideran el hogar y a la institución educativa con el 100% en total (44% hogar - 56% institución educativa). Lo que se

interpreta de esta tabla es que la mayoría de estudiantes consideran a la escuela como la principal fuente de aprendizaje a través de la formación brindada por la plana docente.

#### **4.1.2. Participación Ciudadana**

Para Figueroa el aprendizaje es:

Un enfoque que se construye desde la teoría y se lleva a la práctica para fortalecer la formación de una ciudadanía activa desde la escuela, que permita a los alumnos aprender a desenvolverse directamente en experiencias concretas, en las cuales precisa usar conocimientos, competencias y habilidades, y contribuir en la resolución de problemas. (2013, p.55)

Para Valdiviezo la participación ciudadana hace referencia:

Como un conjunto de sistemas o mecanismos por medio de los cuales los ciudadanos, es decir, la sociedad civil en su conjunto, pueden tomar parte de las decisiones públicas, o incidir en las mismas, buscando que dichas decisiones representen sus intereses, ya sea de ellos como particulares o como un grupo social. (2008, p.9).

También es formar parte y tomar parte de un grupo, de una comunidad o de un país de manera activa y responsable. Participación ciudadana significa también: ejercer en la práctica los deberes y derechos políticos, intervenir en los asuntos públicos y tomar decisiones

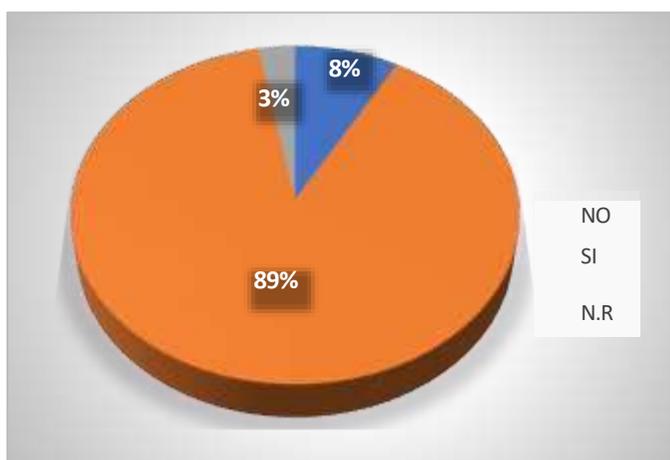
Ahora bien, esta posibilidad de protagonismo de los jóvenes no está exenta de problemas y limitaciones que ponen de manifiesto las contradicciones que arrastra la noción de ciudadanía activa.

Establecen diferencias entre lo que es bueno y lo que es malo, entre lo que está bien y lo que está mal, entre lo que es distinguido y lo que es vulgar, etc., pero no son las mismas diferencias para unos y otros.

#### 4.1.2.1. Percepción de los estudiantes

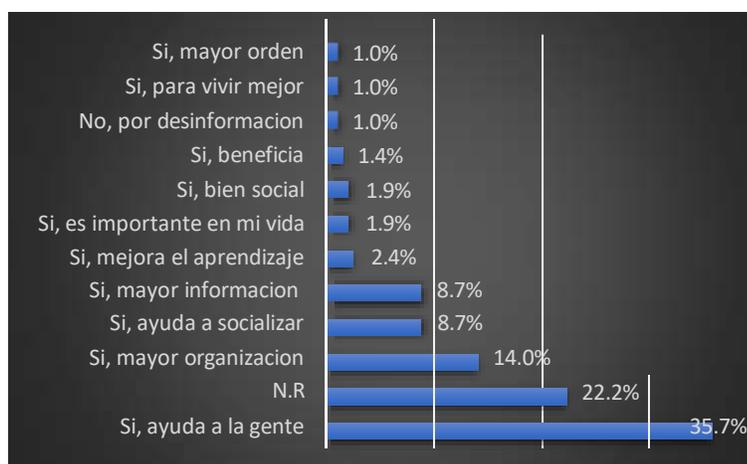
**Figura 3**

*Importancia de las organizaciones sociales para los estudiantes*



**Figura 4**

*Importancia de las organizaciones sociales para los estudiantes*



Dentro de la comunidad existe diferentes organizaciones sociales privadas o públicas, siendo un grupo de personas que interactúan entre sí, en busca de un bien común que trabaja para lograr sus objetivos y socializar en grupos, siendo de importancia para la comunidad para evitar una serie de conflictos.

Cada ser humano tiene una realidad social que es intersubjetiva que quiere decir que cada interpretación que se le da comprende un área del conocimiento que todos los seres humanos compartimos, la interpretación de manera individual, dependiendo de las experiencias propias y

creencias que no tenga desde su infancia. Y en base a ellos toman acciones o intereses que a uno le satisfaga.

Parte de las organizaciones sociales están conformados mínimamente por jóvenes, a través de la encuesta se obtendrá que tan importante son las organizaciones para los estudiantes, además de que acciones cumplen estas organizaciones sociales dentro de la comunidad. Para los estudiantes de ambas instituciones educativas las organizaciones sociales si son importantes en un 89% estos nos indican que los estudiantes tienen el conocimiento del rol que cumplen las organizaciones sociales dentro de la sociedad y la importancia de ello.

A los estudiantes que respondieron positivamente, se les preguntó el ¿POR QUÉ? Siendo una de las respuestas con mayor porcentaje el ayudar a la gente con un 37.5%, otra de los porcentajes más altos con un 27% es la de que no respondieron a la pregunta, esto indica que los estudiantes no tienen la basta información para saber la importancia de estas organizaciones dentro de la comunidad y el rol que cumplen. Concluyendo que los estudiantes tienen alguna noción de la importancia de las organizaciones sociales.

**Tabla 27***Has formado parte de alguna organización social- estudiantes*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Sí	18%	17%
No	81%	83%
N.R:	1%	0%
Total	100%	100%

A los estudiantes desde una corta edad, se tendría que motivar a la participación activamente dentro y fuera de las instituciones educativas, en su hogar, comunidad y organizaciones sociales. Para que el rol protagónico de los jóvenes dentro de las organizaciones sociales sean algo normal y sean tomadas en cuenta las opiniones que ellos brinden dentro de las organizaciones. A pesar de ello la participación de los estudiantes no se refleja en las respuestas obtenidas en ambas instituciones educativas, siendo más del 80% de estudiantes en la ambas instituciones educativas, que en transcurso de su formación no han llegado a formar parte de alguna organización social, por la existencia en gran medida de estudiantes pasivos y escasa efectividad de los agentes de cambio (plana docente - padres de familia) que logre motivar a los estudiantes a formar parte de alguna organización social.

Estos resultados confirman nuestra hipótesis: La formación ciudadana brindada por los padres de familia y docentes hacia los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas Andrés Avelino Cáceres- Baños de Inca y Privada Brunnig School- Cajamarca, es deficiente e influye de manera significativa en la participación ciudadana de los estudiantes.

**Tabla 28***Participación ciudadana en la comunidad por parte de los estudiantes*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Muy activa	10%	7%
Activa	22%	39%
Poco activa	38%	32%
Nada activa	29%	22%
N.R.	1%	0%
Total	100%	100%

Según Ritzer “La cultura de una comunidad se compone de conductas. Para comprender esas conductas no precisamos conceptos tales como ideas y valores; lo que necesitamos es comprender hechos tales como las recompensas y los costes” (1997, p.319).

La presente tabla, muestra la participación ciudadana de los estudiantes dentro de la comunidad: los resultados arrojan que 67% de estudiantes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres no tienen una participación ciudadana activa, de la misma forma un 54% de estudiantes de la institución educativa Bruning School, en este sentido se reafirma la poca motivación brindada por la comunidad educativa a hacia los estudiantes, al realizar la comparación en ambas instituciones educativas de la participación cuidada se muestra que en la institución educativa Bruning School tiene un 46% de estudiantes que tienen una activa participan, por otro lado un 32% de estudiantes de la institución educativa Andras Avelino Cáceres, en resumen se ejerce mejor participación ciudadana en la institución educativa Bruning School, resultado de una eficiente formación cuidada brindada en la escuela, hogar o comunidad.

**Tabla 29**

*Participación ciudadana en la Institución Educativa por parte de los estudiantes*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Muy activa	16%	6%
Activa	31%	18%
Poco activa	39%	57%
Nada activa	13%	19%
N.R.	1%	0%
Total	100%	100%

A través de esta tabla se analizará, la participación ciudadana de los estudiantes dentro de las instituciones educativas, los resultados nos demuestran que un 52% de estudiantes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres no tienen una participación ciudadana activa dentro de la misma, de igual manera existe un 76% de estudiantes de la institución educativa Bruning School no tienen una participación ciudadana activa dentro de la misma, en este sentido se reafirma la poca motivación brindada por la comunidad educativa hacia los estudiantes de ambas Instituciones educativas, al realizar la comparación de la participación cuidada se muestra que en la institución educativa Andrés Avelino Cáceres tiene un 47% de estudiantes que si tiene una activa participación, por otro lado la institución educativa Bruning School con un 24% de estudiantes, de lo que se concluye que se ejerce mejor participación ciudadana en la institución educativa Andrés Avelino Cáceres, resultado de una eficiente formación ciudadana brindada en la escuela, hogar o comunidad.

**Tabla 30***Participación ciudadana en el hogar por parte de los estudiantes*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Muy activa	28%	4%
Activa	20%	22%
Poco activa	32%	48%
Nada activa	19%	26%
N.R.	1%	0%
Total	100%	100%

A través de esta tabla analizaremos, la participación ciudadana de los estudiantes dentro del hogar, los resultados nos demuestran que un 51% de estudiantes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres no tienen una participación ciudadana activa dentro del hogar y un 74% de estudiantes de la institución educativa Bruning School no tienen una participación ciudadana activa dentro del hogar en este sentido se reafirma la poca motivación brindada por los padres de familia hacia sus hijos de ambas instituciones educativas, al realizar la comparación de la participación cuidada se muestra que en la institución educativa Andrés Avelino Cáceres tiene un 48% de estudiantes que si participan, por otro lado con un 28% de la institución educativa Bruning School, se concluye que se ejerce mejor participación ciudadana en la Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, resultado de una eficiente formación cuidada brindada en la escuela, hogar o comunidad.

#### 4.1.2.2 Percepción de los docentes - participación ciudadana

**Tabla 31**

*Percepción de participación ciudadana por parte de los docentes*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Acciones para formar a los estudiantes	6%	0%
Acciones para que la comunidad acceda a participar en las decisiones del gobierno	7%	10%
Compromiso con la comunidad	20%	30%
Estar informado de la pasa	7%	20%
Hacer usos de derechos y deberes	7%	20%
Votar en elecciones	33%	20%
N.R.	20%	0%
Total	100%	100%

Para Villamil:

Los docentes tienen la responsabilidad de generar estrategias para ser asertivos en la formación ciudadana, partiendo de escenarios y contextos reales, que puedan ser sujetos de interpretaciones desde un estudio de caso, contrastar una noticia, analizar una situación de aula, revisar un caso de la web como alguna postura planteada en redes sociales, entre otras, donde se evidencien las competencias, los conocimientos, las habilidades y las posturas frente a los valores que se entretienen en la formación de ciudadanía. (2008, p. 210)

Para los docentes la percepción de la participación ciudadana hace referencia; al compromiso con la comunidad con un 20% en (institución educativa Andrés Avelino Cáceres) y

30% (institución educativa Bruning School) estos porcentajes siendo los más altos, votar en las elecciones arrojó el porcentaje de 43% en general, estar informado de lo que pasa en la sociedad 27%, hacer uso de derechos y deberes 37%, acciones para que una comunidad acceda a participar en las decisiones del gobierno 17%, acciones para formar a los estudiantes 6% del total en general y el no responde 20%. La tabla nos demuestra que los docentes relacionan la participación ciudadana con compromiso con la comunidad, este porcentaje nos indica que la plana docente tiene una asertiva percepción en términos generales de la participación ciudadana, siendo beneficiosa para el aprendizaje de los estudiantes, siempre y cuando los docentes si impartan una eficiente formación.

A través de los resultados demostrados en la tabla se reconoce que la plana docente con más conocimiento en el término de percepción ciudadana es la institución educativa Bruning School, debido a que el 100% de los docentes encuestados brindaron sus respuestas, a diferencia de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres que solo un 80% de la plana docente respondió a dicha interrogantes quedando un 20% sin responder, indicándonos que los docentes no tienen un conocimiento de lo que implica el término participación ciudadana.

**Tabla 32**

*Conocimiento y participación de organizaciones sociales por parte de la plana docente*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Juntas vecinales	6%	10%
Partidos políticos	7%	0%
Rondas rurales	13%	10%
SUTEP	7%	10%
Club deportivo	0%	10%
Frente de defensa	0%	10%
N.R.	67%	50%
Total	100%	100%

A través de la tabla se demuestra el deficiente conocimiento y participación ciudadana que tienen la plana docente dentro y fuera de la institución educativa puesto que la gran mayoría de docentes de ambas instituciones educativas respondieron QUE NO CONOCEN NINGUNA ORGANIZACIÓN SOCIAL con un porcentaje de 67% en la institución educativa Andrés Avelino Cáceres y 50% en la institución educativa Bruning School.

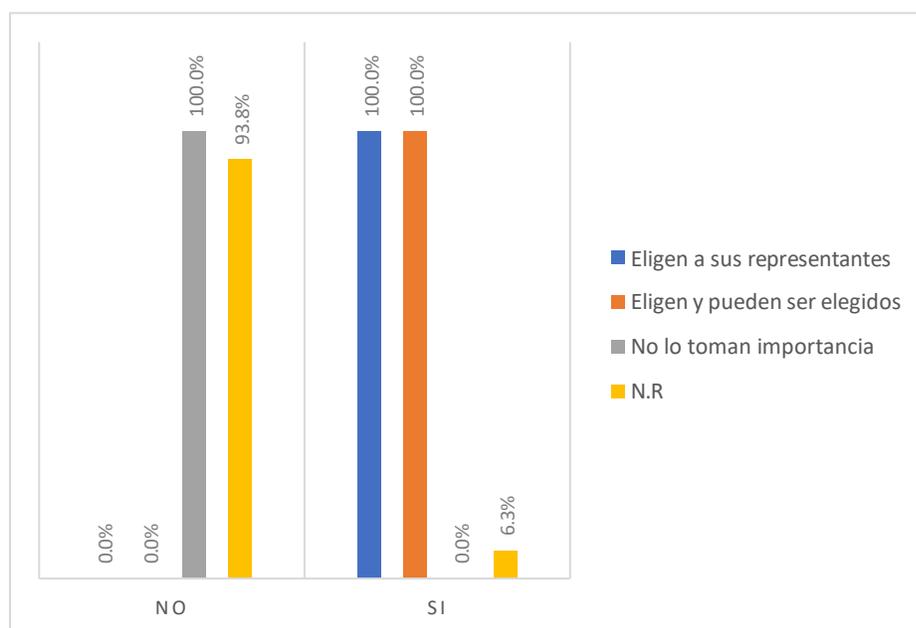
Los porcentajes obtenidos son datos preocupantes a causa de que los docentes cumplen una parte fundamental a la hora de influir en los estudiantes, los docentes al no tener el conocimiento de dichos organismos no podrán transmitir y motivar a los estudiantes que lleguen a ser entes participativos, líderes estudiantiles, al no ser motivados dentro de la escuela, hogar o comunidad.

Los resultados de esta tabla indican que los docentes influyen de manera negativa en la participación ciudadana de los estudiantes, provocando el desinterés de los mismos, de conocer más a fondo el trabajo que cumplen las organizaciones sociales y como llegar a formar parte de los

diferentes organismos. Por encima de estos resultados obtenidos, la plana docente, tendría que reconocer en lo que están fallando buscando nuevas metodologías de enseñanza en bien de la comunidad educativa.

**Figura 5**

*Participación en elecciones de instituciones educativas y motivos*

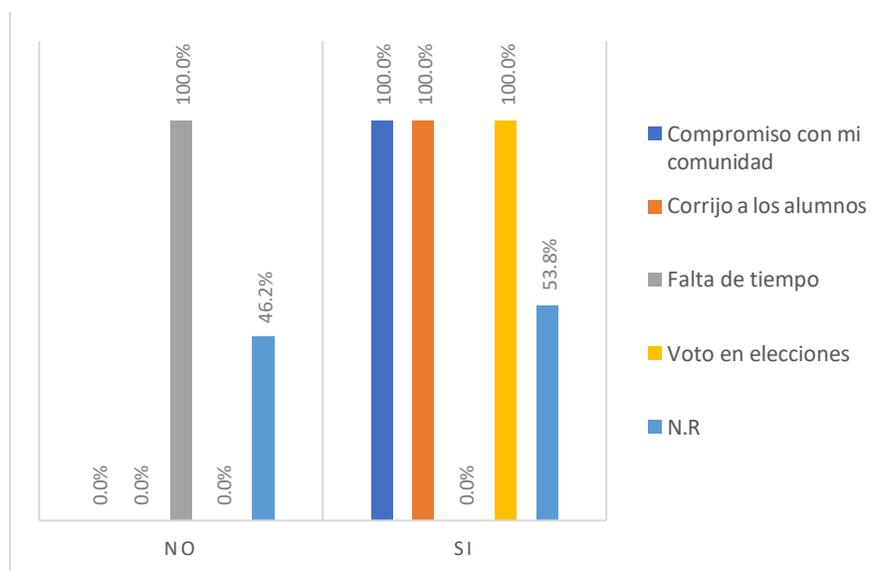


Los resultados obtenidos en la figura, sobre la percepción que tienen los docentes ,en la participación en elecciones por parte de los estudiantes son; el color azul, se aprecia que respondieron que el motivo es que pueden elegir a sus representantes, a lo cual el 100% respondió que SI participan en las elecciones de la Institución Educativa; el color anaranjado, respondieron que el motivo que pueden elegir y pueden ser elegidos, el 100% respondió que SI participan de las elecciones de la Institución Educativa; el color plomo, respondieron que el motivo es que no le toman importancia, en este sentido el 100% respondió de que NO participan de las elecciones de la Institución Educativa y el color amarillo, son las personas que no respondieron motivo alguno,

pero si respondieron que un 93.8% NO participa de las elecciones de la Institución Educativa y el 6.3% respondió que SÍ participa de las elecciones de la Institución Educativa.

**Figura 6**

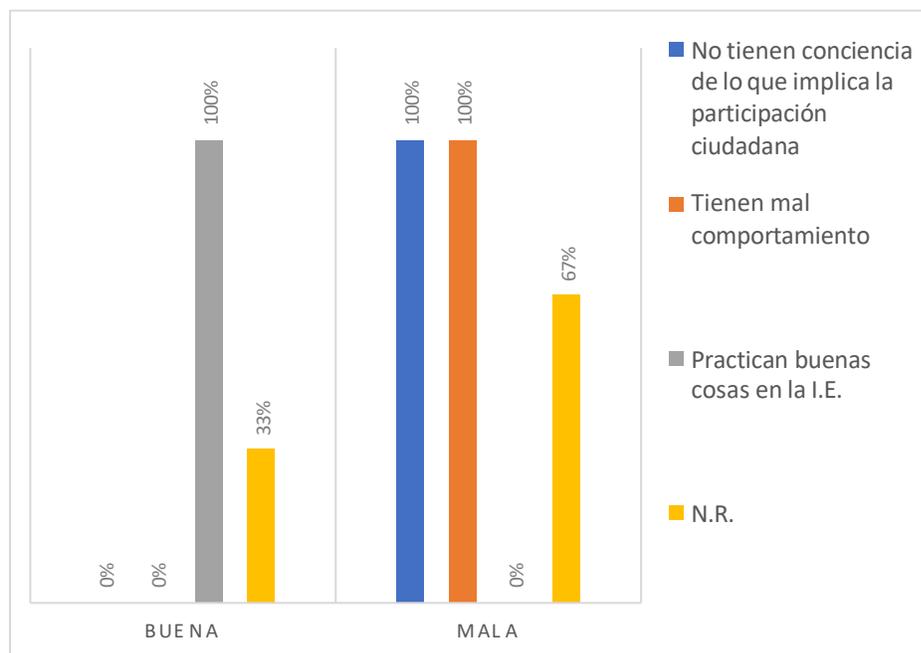
*Participación ciudadana - Docentes*



Los docentes respondieron que tienen o no una participación ciudadana y nos indican el porqué, en el color azul, se observa que respondieron que tienen compromiso con su comunidad, por lo cual el 100% respondió que SI tiene una participación ciudadana; el color anaranjado, respondieron que corrigen a los estudiantes, en tal sentido el 100% respondió que respondió que SI tiene una participación ciudadana; el color plomo, respondieron que le falta tiempo, en este sentido el 100% respondió que NO tiene participación ciudadana.; el color amarillo, representa que votan en elecciones, fueron los que mencionaron que SÍ tienen una participación ciudadana con un 100% y color celeste, son las personas no respondieron el porqué de su participación, pero nos mencionaron que con un 53.8% que SÍ tiene una participación ciudadana y el 46.2% que NO tiene participación ciudadana.

**Figura 7**

*Percepción de la plana docente sobre la participación ciudadana de los estudiantes y motivos*



La figura muestra que la percepción que tiene sobre la participación ciudadana de los estudiantes y los motivos: el color azul, se aprecia que los docentes respondieron que el motivo es que no tienen conciencia de lo que implica la participación ciudadana, fueron los que respondieron el 100% que los estudiantes tiene una mala participación ciudadana; el color anaranjado, nos muestra el motivo que es que tiene un mal comportamiento, a lo cual respondieron el 100% que los estudiantes tiene un mala participación ciudadana; el color plomo, respondieron que el motivo es que practican buenas cosas en la institución educativa, en este sentido el 100% respondió que los estudiantes tiene una buena participación ciudadana y el color amarillo, son las personas que no respondieron al motivo de la participación ciudadana, pero nos mencionaron con un 67% que los estudiantes tiene una mala participación ciudadana y el 33% que los estudiantes tiene una buena participación ciudadana.

### 4.1.2.3. Percepción de los padres de familia

**Tabla 33**

*Percepción de participación ciudadana por parte de los padres de familia*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Congreso	30%	12%
Democracia	3%	12%
Dialogo con el pueblo	9%	2%
Integración del pueblo	1%	19%
Participación en política	30%	19%
Partido político	17%	16%
Exigir los derechos	0%	1%
Toma de decisiones	0%	13%
Valores de la casa	0%	6%
N.R.	33%	0%
Total	100%	100%

En la presente tabla se demostrará el grado de percepción de participación ciudadana que tienen los padres de familia, llegando a responder en un 19% que es la integración de pueblo y otro 19% es la participación en política respuestas dadas por la institución educativa Bruning School se puede decir que los padres de familia, tienen una adecuada percepción del significado de la participación cuidada.

Por el contrario, la institución educativa Andrés Avelino Cáceres, en un 32% los padres de familia NO RESPONDIERON a dicha interrogante, mostrando el deficiente conocimiento hacia el término de participación ciudadana, a causa del grado de instrucción, exceso de trabajo, familias

separadas, etc. Al realizar la comparación de ambas instituciones educativas se llega a la conclusión de que los padres que tiene en cierta medida un mejor conocimiento de participación ciudadana es la institución educativa Bruning School. Para mejorar estos resultados se necesita un trabajo en coordinación con la comunidad educativa (padres-docentes- comunidad) para lograr hijos desenvueltos, activos, involucrados en tomas de decisiones que influyan en bien de la comunidad.

**Tabla 34**

*Organizaciones sociales que conocen dentro y fuera de la Institución Educativa.*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Apafa	12%	16%
Club de madres	18%	9%
Iglesia	6%	3%
ONG	5%	9%
Comedores	0%	15%
N.R.	59%	48%
Total	100%	100%

Las organizaciones sociales cumplen un gran rol dentro de la sociedad, en común con la ciudadanía y con una gran participación de civiles, eso es lo que se busca en la actualidad de una participación activa por parte de la comunidad estudiantil, que este informado de los hechos que pasa en la sociedad y pueda cumplir su rol de ciudadano responsable y su actuar sea con imparcialidad, en base a valores, principios, etc.

Los resultados de las tablas nos indican que un buen número de padres de familia: 41% en la institución educativa Andrés Avelino Cáceres y 48% en la institución educativa Bruning School NO respondieron a la interrogantes SÍ TENÍAN CONOCIMIENTO DE UNA ORGANIZACIONES SOCIALES DENTRO Y FUERA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA resultando una deficiente influencia que ejercen los padres de familia hacia sus hijos en la participaciones en organizaciones sociales, demostrando la mínima participación ciudadana que pueden ejercer los hijos dentro de la institución educativa, hogar y comunidad.

**Tablan 35**

*Participación ciudadana de sus hijos*

	Andrés Avelino Cáceres	Bruning School
Buena	25%	48%
Mala	67%	18%
N.R.	8%	34%
Total	100%	100%

La participación ciudadana evaluada por los padres de familia es de gran importancia, ya que ellos son la primera fuente de formación, así como el retrato a seguir para los hijos, la participación estudiantil ha sido aumentando en los últimos tiempos, quizá no a gran escala, pero se busca una óptima participación, para ello se debe trabajar entre docentes y padres de familia.

A través de esta tabla se demuestra como evalúan los padres de familia la participación ciudadana que tienen sus hijos en los diferentes espacios, en referencia a la institución educativa Andrés Avelino Cáceres se muestra en un 67% tienen una MALA participación cuidada y solo un 25% de padres de familia consideran que sus hijos tienen una BUENA participación ciudadana,

los resultados obtenidos nos demuestra la poca comunicación de padres de familia, hijos y docentes, en el rol de formación ciudadana hacia los estudiantes , provocando una deficiente participación estudiantil. Si los resultados hubieran sido positivos se indicaría que los padres de familia y docentes si estarían cumpliendo con su rol de la formación, inspirando a una buena participación ciudadana de sus hijos-estudiantes dentro de la sociedad.

La institución educativa Bruning School en comparación con la institución educativa Andrés Avelino Cáceres, los padres de familia respondieron que sus hijos si tienen una BUENA participación ciudadana con un 48%, siendo un indicador que los padres de familia y docentes si están cumpliendo con su rol de la formación, inspirando a una buena participación ciudadana de sus hijos-estudiantes dentro de la sociedad.

**Tabla 36**

*Formación Ciudadana de comunidad educativa Andrés Avelino Cáceres – Baños del Inca y Bruning School - Cajamarca*

Porcentaje	Instituciones Educativas
Si	89%
No	11%
Total	100%

La tabla 36 nos demuestra el grado de conocimiento que tienen los estudiantes, padres de familia y plana docente, sobre formación ciudadana de ambas Instituciones Educativas, se observa que las respuestas dadas son positivas en un 89%, lo que implica que si cuentas con un conocimiento positivo en formación ciudadana.

**Tabla 37**

*Participación Ciudadana de comunidad educativa Andrés Avelino Cáceres – Baños del Inca y Bruning School - Cajamarca*

Porcentaje	Instituciones Educativas
Sí	23%
No	77%
Total	100%

Bourdieu, plantea que existe una gran relación entre el éxito académico y la situación social del alumno, puesto que, si el capital cultural heredado, es decir, las cosas transmitidas desde la familia indirectamente, comparte destrezas con las exigencias del sistema escolar, el sujeto llevará una etiqueta mejor, ya que, se adaptará fácilmente al mecanismo aplicado. (2016, p. 3)

Las tablas nos indican que el éxito académico (Instituciones Educativas) y la situación social del alumno (hogar/casa) tienen una relación directa en la formación del estudiante como hace mención Bourdieu.

Con las tablas 36 y 37, nos demuestra una contradicción en las respuestas obtenidas, en la interrogante de formación ciudadana se obtuvo respuestas positivas pero en comparación con las respuestas en participación ciudadana se observa que es deficiente con un 78% , demostrando que la comunidad educativa desconoce del significado de participación, al demostrar que existe un desconocimiento de lo que implica la participación ciudadana nos indica que es deficiente la formación ciudadana brindado por la comunidad educativa a los estudiantes, lo que demuestra que existe una deficiente participación ciudadana de los estudiantes.

## 4.2 Prueba de Hipótesis

Para con contrastación de hipótesis utilizaremos la prueba del chi-cuadrado, que es un grupo de contraste de hipótesis que sirve para comprobar afirmaciones acerca de las funciones de probabilidades (o densidad) de una o dos variables aleatorias

Esta prueba no pertenece propiamente a la estadística paramétrica pues no establece suposiciones restrictivas en cuanto al tipo de variable que admiten, ni en lo que refiere a su distribución de probabilidad ni en los valores y/o el conocimiento de sus parámetros.

Se comenzará por formular la hipótesis nula ( $H_0$ ) e hipótesis alternativa ( $H_1$ )

**$H_0$ :** La formación ciudadana brindada por los padres de familia y docentes hacia los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Andrés Avelino Cáceres - Baños de Inca y Brunnig School - Cajamarca 2019, no es deficiente y no influye de manera significativa en la participación ciudadana de los estudiantes.

**$H_1$ :** La formación ciudadana brindada por los padres de familia y docentes hacia los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Andrés Avelino Cáceres - Baños de Inca y Brunnig School - Cajamarca 2019, es deficiente e influye de manera significativa en la participación ciudadana de los estudiantes.

Con un nivel de significancia del  $\alpha = 0.01$ , para poder realizar el contraste de hipótesis, se comenzará con mostrar en primera instancia la tabla de doble entrada con datos estadísticos que ayudarán a desarrollar el chi – cuadrado.

**Tabla 38***Relación entre formación y participación ciudadana*

Formación ciudadana	Participación ciudadana		Total
	SI	NO	
SI	88	316	404
NO	00	35	35
Total	88	351	439

En la presente tabla tenemos los valores o frecuencias observadas ( $f_o$ ) que son: 88, 316, 00 y 35. Paso siguiente será calcular los valores o frecuencias esperadas ( $f_e$ ).

$$f_e = \frac{\text{Total columna} * \text{Total fila}}{\text{Suma total}}$$

Aplicaremos la fórmula para encontrar nuestras frecuencias esperadas. Analizaremos la primera frecuencia observado de 88

**Total columna = 88      Total fila = 404      Suma total = 439**

$$f_e = \frac{88 * 404}{439}$$

Obteniendo como resultado  **$f_e = 80.98$**

La segunda frecuencia observado es 316, aplicando la fórmula.

**Total columna = 351      Total fila = 404      Suma total = 439**

$$f_e = \frac{351 * 404}{439}$$

Obteniendo como resultado  **$f_e = 323.01$**

La tercera frecuencia observada es 35, aplicando la formula.

**Total columna = 88      Total fila = 35      Suma total = 439**

$$fe = \frac{88 * 35}{439}$$

Obteniendo como resultado **fe = 7.01**

La última frecuencia observado es 00, aplicando la formula.

**Total columna = 351      Total fila = 35      Suma total = 439**

$$fe = \frac{351 * 35}{439}$$

Obteniendo como resultado **fe = 27.98**

Siguiendo con el desarrollo del chi – cuadrado aplicaremos la siguiente fórmula para obtener el chi – calculado

$$x^2 \text{ calculado} = \sum_k^n \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo: Frecuencia observada

fe: Frecuencia esperada

Σ: Sumatoria

$$x^2 \text{ calculado} = \frac{(88 - 80.98)^2}{80.98} + \frac{(316 - 323.01)^2}{323.01} + \frac{(35 - 7.01)^2}{7.01} + \frac{(0 - 27.98)^2}{27.98}$$

$$x^2 \text{ calculado} = 9.52$$

Ahora calcularemos el chi – critico, que consiste en el grado de significancia y grado de libertad de nuestro cuadro.

$\alpha$ : 0.01

$n$ : grado de libertad = (#filas-1) \* (#columnas-1) = (2-1) \* (2-1) = 1

TABLA 3-Distribución Chi Cuadrado  $\chi^2$

P = Probabilidad de encontrar un valor mayor o igual que el chi cuadrado tabulado, v = Grados de Libertad

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055	2,0722	1,6424	1,3233	1,0742	0,8735	0,7083	0,5707	0,4549
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052	3,7842	3,2189	2,7726	2,4079	2,0996	1,8326	1,5970	1,3863
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514	5,3170	4,6416	4,1083	3,6649	3,2831	2,9462	2,6430	2,3660
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794	6,7449	5,9886	5,3853	4,8784	4,4377	4,0446	3,6871	3,3567
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363	8,1152	7,2893	6,6257	6,0644	5,5731	5,1319	4,7278	4,3515
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446	9,4461	8,5581	7,8408	7,2311	6,6948	6,2108	5,7652	5,3481
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671	12,0170	10,7479	9,8032	9,0371	8,3834	7,8061	7,2832	6,8000	6,3458
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616	12,0271	11,0301	10,2189	9,5245	8,9094	8,3505	7,8325	7,3441
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190	14,6837	13,2880	12,2421	11,3887	10,6564	10,0060	9,4136	8,8632	8,3428

$$x^2_{critico} = 6.6349$$

Al hacer la comparación del chi  $x^2_{critico} = 6.6349 \leq$  chi  $x^2_{calculado} = 9.52$ . A la luz de los datos y tras el resultado obtenido a través del contraste de hipótesis realizado, se dispone de evidencia suficiente para poder rechazar la hipótesis nula. Concluyendo que: la formación ciudadana brindada por los padres de familia y docentes hacia los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Andrés Avelino Cáceres - Baños de Inca y Brunnig School - Cajamarca 2019, es deficiente e influye de manera significativa en la participación ciudadana de los estudiantes. Con un nivel de significancia de 0.01 y una efectividad de 99.99%.

### 4.3 Discusión de Resultados

Con los resultados obtenidos en la investigación, para la comprobación de la hipótesis en cuanto a la formación ciudadana brindada por los padres de familia y docentes hacia los estudiantes del nivel secundario de las Instituciones Educativas Andrés Avelino Cáceres-Baños de Inca y la Institución Educativa Privada Brunnig School- Cajamarca 2019, es deficiente e influye de manera significativa en la participación ciudadana de los estudiantes, la hipótesis es comprobada mediante los resultados.

En la tabla número 28, se demuestra con un 67% la NO participación de los estudiantes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres dentro de la COMUNIDAD y con 54% la NO participación de estudiantes de la institución educativa Bruning School, son resultados que demuestran que existe una deficiente formación ciudadana, para que los estudiantes no participen activamente en su comunidad ya sean en acuerdos, juntas vecinales, como en políticas públicas en bienestar de la población.

Se demuestra en la tabla 29, con 52% la NO participación ciudadana de los estudiantes dentro de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres y un 72% la NO participación ciudadana de los estudiantes dentro de la institución educativa Bruning School, estos resultados nos demuestran la hipótesis, como también que existe una correlación de las variables de formación cuidada y participación ciudadana.

Con los resultados de la tabla 30, hace referencia al grado de participación de los estudiantes dentro de la casa, se demuestra con un 51% la NO participación de los estudiantes de la institución educativa Andrés Avelino Cáceres y un 74% de la institución educativa Bruning School, estos resultados también corroboran la hipótesis, al no brindarse una

formación ciudadana por parte de los padres de familia, se obtiene una deficiente participación ciudadana.

Al hacer la comparación del  $\chi^2_{critico} = 6.6349 \leq \chi^2_{calculado} = 9.52$ .

A la luz de los datos y tras el resultado obtenido a través del contraste de hipótesis realizado, se concluyendo que: la formación ciudadana brindada por los padres de familia y docentes hacia los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas Andrés Avelino Cáceres - Baños de Inca y Brunnig School - Cajamarca 2019, es deficiente e influye de manera significativa en la participación ciudadana de los estudiantes. Con un nivel de significancia de 0.01 y una efectividad de 99.99%.

La teoría de acción social de Marx Weber con arreglo a valores y tradicional, hace referencia a los comportamientos y determinados valores a conductas y costumbres socialmente aceptadas, al enfocarlo a nuestra investigación hace referencia a las relaciones sociales que existe en la comunidad educativa, ya que al establecer relaciones , surgen una adaptación de actitudes por ejemplo si hay estudiantes que tienen muy claro los valores, va a ser difícil que no los practique , a la vez los pierda y adapte nuevas actitudes.

La sociología es una disciplina que consiste en el análisis de los factores y fenómenos culturales, artísticos, religiosos, políticos y de otros tipos dentro de las sociedades. La presente tesis está enfocado a la sociología de la educación que consiste en la vinculación de los procesos académicos con el entorno, con la finalidad de aportar información y poder comprender desde una dimensión social todo lo referente a términos académicos, como es que los estudiantes, padres de familia y docentes interactúan en el entorno educativo, y cómo influyen o que impacto tienen en la sociedad en general. Pierer Bourdieu establece el capital cultural que nos permiten saber sobre la realidad toda esa información llega a ser acumulable,

y está en uno mismo el practicarlo o no, ya que las conductas del ser humano no solo se debe plantear solo por sus ideas y valores sino que se debe tomar en cuenta la información más general es decir con quienes se relaciona y el para qué , es decir que busca con esa relación, ya sea una relación educativa, amicales, amorosas, familiares, etc.

## CONCLUSIONES

1. Se concluye que la formación ciudadana brindada por los padres de familia y docentes hacia los estudiantes del nivel secundario de las Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres- Baños de Inca y la Institución Educativa Privada Bruning School- Cajamarca, es deficiente e influye de manera negativa en la participación ciudadana con un 78%, demostrado en los resultados obtenidos de las encuestas a los estudiantes y cuestionarios a los docentes y padres de familia.

2. De acuerdo con los resultados de la investigación realizada, se demuestra que la Institución Educativa Publica Andrés Avelino Cáceres ejerce una mejor formación ciudadana, por parte de los padres de familia con un 50% y de los docente con un 39% , influyendo a los estudiantes a una participación ciudadana dentro de la comunidad, por el contrario, la Institución Educativa Privada Bruning School es deficiente, con un 30% en padres de familia y un 13% por parte de los docentes.

3. La Participación ciudadana de los estudiantes en los diferentes espacios como: escuela, hogar y comunidad, tiene un porcentaje de menos del 30%, evidenciando el poco interés de ser parte de las diferentes organizaciones sociales, siendo un caso específico en su participación en los municipios escolares.

4. Se concluye que la plana docente y padres de familia tienen una deficiente percepción de lo que implica la formación y la participación ciudadana, generando una dualidad dado que los padres de familia de la Institución Educativa Bruning School manifiesta en un 68% y la Institución Andrés Avelino Cáceres en un 53% que la formación y participación ciudadana se debe brindar en su totalidad en la Institución Educativa, por el contrario, la plana docente de la Institución Educativa Bruning School manifiesta en 80% y la Institución Educativa Andrés

Avelino Cáceres en un 46% , que se debe dar en el hogar ya que para ellos es la base principal de la formación de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a ambas Instituciones Educativas Andrés Avelino Cáceres y Bruning School a implementar nuevas metodologías de enseñanza para una óptima formación ciudadana, que tendrá como resultado una participación ciudadana activa por parte de los estudiantes.

2. Se recomienda a la plana docente de Institución Educativa Bruning School a mejorar su formación ciudadana brindada a los estudiantes, a cambiar su metodología de enseñanza, no solo brindar conocimientos sino ir más allá, en la formación de valores, principios, normas, etc., que conlleven a obtener estudiantes con una participación ciudadana activa.

3. Se recomienda a los estudiantes, a ser partícipes de los municipios escolares, de las diferentes organizaciones sociales, para un mejor desenvolvimiento dentro de la comunidad y así lograr ciudadanos vigilantes de hacer cumplir sus derechos por parte de las diferentes instituciones.

4. Se recomienda a la plana docente y padres de familia a trabajar en coordinación, para implementar estrategias de enseñanza en beneficio de la formación y participación ciudadana de los estudiantes, dado que el hogar y la Institución Educativa son ejes fundamentales y se complementan para la obtención de una eficiente formación y participación ciudadana.

## REFERENCIAS

Adino, A (2015). *Liderazgo participativo y ejercicio ciudadano en los alumnos del nivel secundario de la institución educativa n° 16801 “Juan Velasco Alvarado” de san pablo de tocaquillo, bellavista, Jaén – 2014* (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Cajamarca.

<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1627>

Arango, L (2008). *Representaciones y prácticas sobre ciudadanía en estudiantes de octavo grado de educación básica secundaria de tres planteles educativos pertenecientes a estratos sociales*. (Tesis de maestría) Universidad de Antioquia, Medellín.

<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/445/1/RepresentacionesPracticasCiudadania.pdf>

Arbulú, A y Shack, N. (2021). *Una aproximación a los mecanismos de participación ciudadana en el Perú*. Contraloría General de la República. Lima, Perú

Ascorra, P., López, V y Urbina, C. (2016). Participación estudiantil en escuelas chilenas con buena y mala convivencia escolar. *Revista de Psicología*, 25(2), 1-18.

<http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2016.44686>

Asociación Mundial de Educadores Infantiles (2017) Educamos : *La honestidad*

<http://www.waece.org/webpaz/bloques/PDF/Honestidad.pdf>

Bravo, V; Polanco, H y Michel,A (1997). *Teoría y realidad en Marx, Durkheim y Weber*. México: Juan Pablos Editor

- Benedicto, J. y Moran, M. (2004). *Sociedad y política*. Madrid, España: Primera Edición. Alianza Editorial, S.A. Segunda Reimpresión en “Alianza Universidad textos”.
- Bibeau, G. y Col, F. (1985). *Estilos de vida y sistemas de trabajo*. Santiago de Chile: Editorial Universitaria.
- Blumer, H. (1937). *Interacción simbólica*. En E.P. Schmidt (Ed), *El hombre y la sociedad*. Nueva York: Prentice Hall.
- Bourdieu, Pierre (1997). *Razones prácticas sobre la teoría de la acción*. Editorial Anagrama, Barcelona, 1997
- Bourdieu, Pierre. (1997). *Capital cultural, escuela y espacio social*. Siglo Veintiuno; México.
- Bunge, M. (2001). *La relación entre la sociología y la filosofía*. Buenos Aires, Argentina: segunda edición. Edfaf, S.A.
- Camps, Victoria (1996). *Virtudes públicas*. Colección Austral. Madrid,, España.
- Chaux, Enrique (2004). “¿Qué son las competencias ciudadanas?” Bogotá. Revista Semana. Edición virtual.
- Figuroa I, Á. (2013). *Fortalecimiento de la formación ciudadana en la escuela secundaria: una propuesta de aprendizaje-servicio*. Educación. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/7496>
- Gineer, S, Espinosa, E y Torres, C (1998). *Diccionario de sociología*. Alianza, Madrid, (pag: 895).

Hernandez, A (2005). *Participación Ciudadana y Democracia*. Instituto de Estudios Peruanos.

ICCS (2016). *Marco de Evaluación del Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadanía*.

<http://umc.minedu.gob.pe/marco-de-evaluación-iccs-2016.en-ingles/>

IEA, Asociación Internacional para la Evaluación del Logro educativo. *Estudio internacional de educación cívica y ciudadanía*.

<https://www.iea.nl/iccs>

Instituto Ibo América (2006), *Principios Y Valores*

<http://americo.usal.es/oir/opal/Documentos/Venezuela/AD/PrincipiosAD.pdf>

Isunza E. (2015). *Participación ciudadana. Un marco de referencia para la reformulación de las relaciones sociedad-Estado en México*. México. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Jiménez, E (2015). *Influencia de la capacitación docente en rutas del aprendizaje en el fortalecimiento de la capacidad del ejercicio ciudadano de los estudiantes del primer grado del nivel secundario de la institución educativa n° 16488 “Jorge Basadre Grohmann” del distrito de chirinos*. Cajamarca -Perú, (Tesis Maestría).

Universidad Nacional de Cajamarca.

<https://repositorio.unc.edu.pe/handle/UNC/1587>

Jurado Nacional de Elecciones (2013). *Módulo de consulta de Mecanismos de Participación y Control Ciudadano*. Lima

Jurado Nacional de Elecciones (2008). *Guía de participación ciudadana del Perú*. Lima

Jurado Nacional de Elecciones (2012). Módulo Escolar de Formación Ciudadana. Lima.

Lehman.S(2013). *Business marketing School el valor del compromiso*

<https://www.esic.edu/pdf/empleabilidad/el-valor-del-compromiso.pdf>

Marshall, TH y Bottomore, T. (1991). *Ciudadanía y clases social*. Alianza Editorial

Mead, G. (1928). *Persona, espíritu y sociedad*. Paidós: Barcelona.

Meléndez, M. (2011), *Formación para la ciudadanía en el alumnado de secundaria en México: diagnóstico desde un modelo democrático e intercultural* (Tesis doctoral). Recuperado de: [http://docplayer.es/20604356-Formacion-para-la-ciudadania-en-el-alumnado-de-secundaria-en-mexico-diagnostico-desde-un-modelo-democratico-e-intercultural.html#show\\_full\\_text](http://docplayer.es/20604356-Formacion-para-la-ciudadania-en-el-alumnado-de-secundaria-en-mexico-diagnostico-desde-un-modelo-democratico-e-intercultural.html#show_full_text)

Mitchell, A. (1983). *The Nine American Lifestyles*. [Los nueve estilos de vida estadounidenses] Ed. MacMillan Publishing Co. New York. Recuperado de: <http://www.sric-bi.com>

Morales. A (2011). *Qué son Valores*

<https://www.significados.com/valores/>

Moreno, C. (2012) La construcción del conocimiento: un nuevo enfoque de la educación actual, *Colección de Filosofía de la Educación*, núm. 13, pp. 251-267 Universidad Politécnica Salesiana Cuenca, Ecuador.

<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102011.pdf>

- Pastor, V. (1999). *Educación un física, evaluación y reforma*. Liberal Diagonal. Segovia.
- Paredes, J. (2006). *La ética detrás de los valores ciudadanos*. En J.R. Paredes, Los deberes y derechos del ciudadano (pág. 148), Cataluña España: Prensa Universidad.
- Reátegui, F. (2009) *Formación en ciudadanía en la escuela peruana: avances conceptuales y limitaciones en la práctica de aula*. Perú-Lima
- Pontificia Universidad Católica del Perú (2006). *Formación en ciudadanía en la escuela peruana avances conceptuales y limitaciones en la práctica de aula*. Perú-Lima
- Ritzer, G (1993). *Teoría sociológica clásica*. Madrid- Buenos Aires: Interamericana de España S.A.
- Ritzer, G (1997). *Teoría sociológica contemporánea*. Madrid- Buenos Aires: Interamericana de España S.A
- Schutz, A Y Luckmann, T (1973). *Las estructuras del mundo de la vida*. Vol. 1. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Torres M (1990), *Participación ciudadana y educación una mirada amplia y 20 experiencias en américa latina*.
- <http://www.oas.org/udse/documentos/socivil.html>
- Valdiviezo, M (2013). *La Participación Ciudadana en el Perú y los Principales Mecanismos -para Ejercerla*. Informe especial A
- [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/10CB865461FC9E2605257CEB00026E67/\\$FILE/revges\\_1736.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/10CB865461FC9E2605257CEB00026E67/$FILE/revges_1736.pdf)

Villamil, Y (2018). *Ciudadanía y formación ciudadana para los estudiantes de grados 7, 9 y 11 del colegio de bachillerato patria*. (Tesis de maestría) Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.

<http://hdl.handle.net/10654/17538>

Weber, M. (1973). *Ensayos sobre metodología sociología*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

## ANEXOS

### ENCUESTA A ESTUDIANTES EN FORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIUDADANA

*La presente encuesta, está a cargo de los Bachilleres Lara Vásquez, Flor Magaly e Triveño Bances, Kevin Pierer; con el propósito de investigar la Formación y Participación Ciudadana por parte de los ESTUDIANTES del nivel secundario de las Instituciones Educativas Andrés Avelino Cáceres - Baños del Inca y Bruning School – Cajamarca, para obtener el grado de Licenciado en Sociología.*

*Tus respuestas son confidenciales, así que te agradecemos ser lo más sincero posible.*

***Instrucciones para responder la encuesta.***

- ***Lee las preguntas detenidamente. Revisa todas las opciones y marca con una X la que más se aproximan a tu situación y llena los espacios en blanco.***
- ***De antemano agradecemos tú participación***

**Institución educativa:** .....

#### ***I. DATOS GENERALES***

**Sexo:**     ( ) Masculino   ( ) Femenino

**Edad:** .....

**Grado:** .....           **Sección:** .....

#### **1. ¿Con quién vives en tu casa?**

- a) **Padre y madre**           ( )
- b) **Con mi padre**           ( )
- c) **Con mi madre**           ( )
- d) **Con mis abuelitos**       ( )
- e) **Con otros familiares**   ( )

**II. FORMACION CIUDADANA**

**2. ¿Tienes conocimiento de algún principio en formación ciudadana?**

- a) SI ( )
- b) NO ( )

**3. ¿De los siguientes principios cuál o cuáles son los que prácticas? Puedes marcar más de una alternativa**

- a) Respetto por las personas ( )
- b) Practica del bien común ( )
- c) Justicia ( )
- d) Transparencia ( )
- e) Otros.....

**4. ¿Qué valores prácticas en tu hogar, colegio y comunidad con más frecuencia?**

Teniendo en cuenta que 1 es nada y 5 es mucho

VALORES	1	2	3	4	5
Puntualidad					
Honestidad					
Compromiso					
Responsabilidad					

**5. ¿Tienes conocimiento de que son las normas oficiales?**

- a) SI ( )
- b) NO ( )

Si tu respuesta es SI menciona algunas de ellas

.....  
 .....

**6. ¿Tienes conocimiento de que son las normas Consuetudinarios?**

- a) SI ( )
- b) NO ( )

Si tu respuesta es SI menciona algunas de ellas

.....  
 .....

**7. ¿De los conocimientos adquiridos en tu vida diaria, cuál consideras más importante?**

- a) Teórico ( )
- b) Practico ( )
- c) Ambos ( )

¿Porque?.....  
 .....

**8. ¿Lugar de aprendizaje más relevante en tu formación ciudadana?**

- a) Hogar ( )
- b) Escuela ( )
- c) Comunidad ( )

Porque.....

**9. ¿Cuál es el medio que más utiliza para informarse de lo que pasa en la sociedad? Puedes marcar más de una alternativa**

- a) TV ( )
- b) Redes Sociales ( )
- c) Radio ( )
- d) Periódico ( )

**10. ¿Qué programas televisivos ves con más frecuencia? Puedes marcar más de una alternativa**

- a) Informativo ( )
- b) Entretenimiento ( )
- c) Culturales ( )
- d) Otros.....

**11. ¿Qué canal de televisión sintonizas con más frecuencia? Puedes marcar más de una alternativa**

- a) Frecuencia latina ( )
- b) América televisión ( )
- c) TV Perú ( )
- d) CNN Español ( )
- e) BBC ( )
- f) Otros.....

**12. ¿Qué redes sociales utilizas con más frecuencia? Puedes marcar más de una alternativa**

- a) Facebook ( )
- b) Instagram ( )
- c) WhatsApp ( )
- d) Twiter ( )
- e) Otros.....

**13. ¿Qué tipo de emisora radial escuchas con más frecuencia? Puedes marcar más de una alternativa**

- a) Noticias ( )
- b) Deportes ( )
- c) Música ( )
- d) Entretenimiento ( )
- e) Otros.....

**14. ¿Cómo calificas la formación ciudadana brindada por tus docentes?**

- a. Muy mala ( ) b. Mala ( ) c. Regular ( ) d. Buena ( ) e. Excelente ( )

**15. ¿Cómo calificas la formación ciudadana brindada por tus padres?**

- a. Muy mala ( ) b. Mala ( ) c. Regular ( ) d. Buena ( ) e. Excelente ( )

### III. PARCITICPACÓN CIUDADANA

**16. ¿Crees que es importante las Organizaciones Sociales?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

Porque.....

**17. ¿De las siguientes Organizaciones Sociales cuáles conoces que existen en tu escuela? Puedes marcar más de una alternativa**

- a) Comités de aula ( )
- b) Comités de disciplina ( )
- c) Municipios escolares ( )
- d) APAFA ( )
- e) Otros.....

**18. ¿De las siguientes Organizaciones Sociales cuáles conoces que existen en tu comunidad? Puedes marcar más de una alternativa**

- a) Juntas vecinales ( )
- b) Rondas urbanas ( )
- c) Junta Administradora de Servicios de Saneamiento - JASS ( )
- d) Otros.....

**18. ¿Ha formado parte de alguna organización? Si tu respuesta es; SI, menciona cual:**

- a) SI ( )
- b) NO ( )

Cual: .....

**19. ¿Cuánto tiempo hace que has participado en elecciones dentro de tu escuela o salón?**

- a) Una semana ( )
- b) Un mes ( )
- c) Tres meses o más ( )
- d) Un año ( )

**20. ¿Cuál fue el motivo de dicha elección?**

.....

**21. Tus actitudes y opiniones son respetadas en las tomas de decisiones, dentro del:**

**Teniendo en cuenta que 1 es nada y 5 es mucho**

	1	2	3	4	5
<b>Hogar</b>					
<b>Institución Educativa</b>					
<b>Comunidad</b>					

**22. ¿Te interesa la Política?**

a) SI ( )

b) NO ( )

¿Por qué?

.....  
 .....  
 .....

**23. ¿Has formado parte de un partido político dentro de tu Institución Educativa?**

a) SI ( )

b) NO ( )

**24. ¿Dentro de tu comunidad que partidos políticos conoces? Puedes marcar más de una alternativa**

a) APRA ( )

b) FUERZA POPULAR ( )

c) PPC ( )

d) ACCIÓN POPULAR ( )

e) FREPAP ( )

f) FRENTE AMPLIO ( )

g) Otros.....

**25. ¿Te interesa formara parte de un partido político?**

a) SI ( )

b) NO ( )

**26. ¿Cómo calificas tu participación ciudadana dentro de la comunidad?**

a. Muy activa ( ) b. Activa ( ) c. Poco Activa ( ) d. Nada Activa ( )

**27. ¿Cómo calificas tu participación ciudadana dentro de la I.E.?**

a. Muy activa ( ) b. Activa ( ) c. Poco Activa ( ) d. Nada Activa ( )

**28. ¿Cómo calificas tu participación ciudadana dentro de tu hogar?**

a. Muy activa ( ) b. Activa ( ) c. Poco Activa ( ) d. Nada Activa ( )

***Gracias por tu participación***

## CUESTIONARIO A PADRES DE FAMILIA EN FORMACION Y

### PARTICIPACION CIUDADANA

*El presente cuestionario, está a cargo de los Bachilleres Lara Vásquez, Flor Magaly e Triveño Bances, Kevin Pierer; con el propósito de investigar la Formación y Participación Ciudadana por parte de los PADRES DE FAMILIA del nivel secundario de las Instituciones Educativas Andrés Avelino Cáceres - Baños del Inca y Bruning School – Cajamarca, para obtener el grado de Licenciado en Sociología.*

*Tus respuestas son confidenciales, así que te agradecemos ser lo más sincero posible.*

#### I. DATOS GENERALES

**Institución educativa:** .....

**Sexo:** ( ) Masculino ( ) Femenino

**Edad:** .....

**Grado de instrucción:**

- a) Primaria ( )
- b) Secundaria ( )
- c) Superior Técnico ( )
- d) Superior Universitario ( )

**Ocupación:** .....

#### II. FORMACIÓN CIUDADANA

1. ¿Qué entiende usted por formación ciudadana?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

2. ¿Cómo es la comunicación dentro de su hogar? ¿Por qué?

.....  
 .....  
 .....  
 .....

3. ¿Impartes la formación ciudadana a tus hijos?

.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Qué principios, valores, y normas de formación ciudadana conoces y practicas?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

5. ¿Dónde crees que se obtiene mejor aprendizaje en formación ciudadana: ¿Hogar, Institución Educativa o comunidad? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**III. PARTICIPACIÓN CIUDADANA**

6. ¿Qué entiende usted por participación ciudadana?

.....  
.....  
.....  
.....

7. ¿Qué organizaciones sociales dentro y fuera de la I.E. conoces y en cuales has participado?

.....  
.....  
.....  
.....

8. ¿Crees que tu hijo/hija tienen una participación activa en las elecciones que se realizan dentro de la I.E.? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....

9. ¿Considera usted que tiene una participación ciudadana activa? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

10. ¿Cree usted que su hijo/hija tiene una buena o mala participación ciudadana, dentro de la comunidad, I.E y hogar?

.....  
.....  
.....

## CUESTIONARIO A DOCENTES EN FORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN

### CIUDADANA

*El presente cuestionario, está a cargo de los Bachilleres Lara Vásquez, Flor Magaly e Triveño Bances, Kevin Pierer; con el propósito de investigar la Formación y Participación Ciudadana por parte de los DOCENTES del nivel secundario de las Instituciones Educativas Andrés Avelino Cáceres - Baños del Inca y Bruning School – Cajamarca, para obtener el grado de Licenciado en Sociología.*

*Tus respuestas son confidenciales, así que te agradecemos ser lo más sincero posible.*

#### I. DATOS GENERALES

**Institución educativa:** .....

**Sexo:** ( ) Masculino ( ) Femenino

**Edad:** .....

**Especialidad:** .....

#### II. FORMACIÓN CIUDADANA

1. ¿Qué entiende usted por formación ciudadana?

.....  
 .....  
 .....

2. ¿Impartes la formación ciudadana a los estudiantes?

.....  
 .....  
 .....

3. Entre el conocimiento teórico y práctico de formación ciudadana ¿Cuál es la que brinda a los estudiantes? ¿Por qué?

.....  
 .....  
 .....

4. ¿Qué principios, valores, y normas de formación ciudadana conoces y practicas?

.....  
 .....  
 .....

5. ¿Dónde crees que se obtiene mejor aprendizaje en formación ciudadana: Hogar, Institución Educativa o comunidad? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

### III. PARTICIPACIÓN CIUDADANA

6. ¿Qué entiende usted por participación ciudadana?

.....  
.....  
.....

7. ¿Qué organizaciones sociales dentro y fuera de la I.E. conoces y en cuales has participado?

.....  
.....  
.....  
.....

8. ¿Crees que los estudiantes tienen una participación activa en las elecciones que se realizan dentro de la I.E.? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

9. ¿Considera usted que tiene una participación ciudadana? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....

10. ¿Cree usted que los estudiantes tienen una buena o mala participación ciudadana, dentro de la comunidad, IE y hogar?

.....  
.....  
.....



**ACTA DE SUSTENTACION DE  
TESIS VIRTUAL**

En Cajamarca, en la sala virtual meet.google.com/jiu-vjde-uwj generada por el presidente del Jurado, el día martes cinco de abril del año dos mil veintidos, siendo las seis de la tarde, se reunieron los docentes: Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez (**Presidente**), Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes (**Secretario**), Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto (**Vocal**), integrantes del Jurado Evaluador, y como asesor el Dr. Gricerio Elizar Delgado Vilchez, a fin de proceder a la sustentación de la Tesis titulada "**FORMACIÓN Y PARTICIPACIÓN CIDADANA EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA DEL NIVEL SECUNDARIO EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS: ANDRES AVELINO CACERES - BAÑOS DEL INCA Y BRUNING SCHOOL – CAJAMARCA, 2019**", presentada por los Bachilleres en Sociología **Flor Magaly Lara Vásquez** y **Kevin Pierer Triveño Bances** para optar el Título Profesional de Licenciado en Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Cajamarca.

El presidente del Jurado indicó a los Bachilleres que cuentan con treinta minutos para la sustentación de la Tesis, por lo que deben centrarse en las partes más importantes de su investigación, dando así por iniciado el acto de sustentación.

Concluida la exposición, los integrantes del Jurado realizaron las preguntas, observaciones y sugerencias, las mismas que fueron absueltas y consideradas por los sustentantes para la presentación del Informe final.

Acto seguido, el presidente del Jurado indicó a los sustentantes se desconecten de la sala Meet para la deliberación y calificación respectiva. Realizado el acto deliberativo, el Jurado determinó **APROBAR** la Tesis con el calificativo de **DIECISIETE (17)**

Siendo las siete de la noche del mismo día, se dio por concluido dicho acto académico, firmando el jurado en señal de conformidad.

Dr. Carlos Rafael Suárez Sánchez  
PRESIDENTE

Dr. Víctor Hugo Delgado Céspedes  
SECRETARIO

Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto  
VOCAL