

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA FILIAL JAÉN



TESIS

**NIVEL DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS N°
16011 – JAÉN, 2021**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**PRESENTADA POR LA BACHILLER
LEONELA MILENE LÓPEZ PARRA**

**ASESOR:
EMILIANO VERA LARA**

JAÉN - PERÚ

2022

COPYRIGHT © 2022
LEONELA MILENE LÓPEZ PARRA
Todos los derechos reservados

López L. 2022. Nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021, Leonela Milene López Parra 2022/. 65 páginas.

Asesor: Emiliano Vera Lara

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciada en Enfermería - UNC 2022.

NIVEL DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS N°
16011 – JAÉN, 2021.

AUTORA: Leonela Milene López Parra

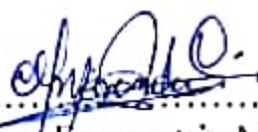
ASESOR: Emiliano Vera Lara

Tesis evaluada y aprobada para la obtención del Título de
Licenciada en Enfermería en la Universidad Nacional de
Cajamarca por los siguientes miembros:

JURADO EVALUADOR



.....
M.Cs. Insolina Raquel Diaz Rivadeneira
Presidente



.....
Lic. Enf. Marlén Emperatriz Miranda Castro
Secretaria



.....
M.Cs. Doris Elizabeth Bringas Abanto
Vocal

Jaén, 2022

Perú

Dedico este trabajo:

En primer lugar, a Dios por darme la vida y la fuerza para seguir adelante a pesar de las adversidades

A mi madre Marina, por los sacrificios, la confianza, el amor, la comprensión y sus enseñanzas brindadas durante todos estos años de mi vida.

A mi padre Augusto+, que hoy me acompaña desde el cielo y me guía para salir adelante.

A mis hermanos Karina, Angélica, Augusto y Edson, por motivarme siempre, para asumir nuevos retos y por el apoyo incondicional recibido durante todas las etapas de mi formación profesional.

Agradezco

A Dios por darme la sabiduría necesaria para avanzar en todos los aspectos de mi vida.

Al director y sub director de la Institución Educativa Señor de los Milagros, quienes me brindaron todas las facilidades para poder desarrollar la aplicación de mi instrumento para el recojo de datos.

A mi asesor el Dr. Emiliano Vera Lara, quien me guio y apoyó, en cada una de las etapas del desarrollo de este proyecto.

Tabla de Contenidos

	Pág.
Lista de tablas.....	ix
Lista de anexos.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Objetivos	5
1.2.1. Objetivo general	5
1.2.2. Objetivos específicos.....	5
1.3. Justificación.....	5
CAPÍTULO II	7
MARCO TEÓRICO.....	7
2.1. Antecedentes del estudio	7
Internacional.....	7
Nacional	7
2.2. Bases teóricas - conceptuales	8
2.2.1. Resiliencia.....	8
2.2.2. Adolescencia	12
2.2.3. Teorías relacionadas a la variable	15
2.3 Hipótesis de la investigación.....	16
2.4. Operacionalización de la variable	16
CAPÍTULO III.....	18
DISEÑO METODOLÓGICO	18
3.1. Tipo y diseño de estudio.....	18

3.2. Población de estudio.....	18
3.3. Criterio de inclusión y exclusión.....	18
3.4. Unidad de análisis	18
3.5. Marco muestral.....	18
3.6. Muestra.....	19
3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos	21
3.10. Procesamiento y análisis de la información.....	21
3.11. Criterios éticos de la investigación	21
CAPÍTULO IV	23
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	23
4.1. RESULTADOS	23
4.2. DISCUSIÓN.....	27
CONCLUSIONES	31
RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	33
ANEXOS.....	38

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021.	22
Tabla 2. Nivel de resiliencia según la dimensión persistencia – tenacidad – autoeficacia, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021.	22
Tabla 3. Nivel de resiliencia según la dimensión control bajo presión, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021.	23
Tabla 4. Nivel de resiliencia según la dimensión adaptación y capacidad de recuperarse, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021.	23
Tabla 5. Nivel de resiliencia según la dimensión control y propósito, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021	24
Tabla 6. Nivel de resiliencia en su dimensión espiritualidad, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén.	24
Tabla 7. Consolidado de Niveles de resiliencia según dimensiones en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021.	25

Lista de anexos

	Pág.
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	38
Anexo 2: Cuestionario Nivel de Resiliencia en Adolescentes de la I.E. Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021.....	39
Anexo 3: Consentimiento informado	41
Anexo 4. Asentimiento informado.....	42
Anexo 5: Autorización de aplicación de cuestionario	43
Anexo 6: Prueba de fiabilidad.....	44
Anexo 7: Características sociodemográficas de la población de estudio.....	45
Anexo 8: Datos complementarios	46
Anexo 9: Formulario de autorización del repositorio digital institucional.....	52

RESUMEN

Título: Nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021

Autora: Leonela Milene López Parra¹

Asesor: Emiliano Vera Lara²

La resiliencia en adolescentes representa una oportunidad de autovaloración, de generarse confianza en sí mismo, de revertir y adaptarse ante situaciones adversas. **Objetivo:** Determinar el nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén. **Metodología:** Estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño transversal. La población estuvo conformada por 474 adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 matriculados en el año escolar 2021, del primer al quinto año de educación secundaria y una muestra estratificada de 147 adolescentes. Se aplicó un cuestionario para medir el nivel de Resiliencia de Connor – Davidson (CD-RISC), tomado por Soncco Z¹², que consta de 25 ítems distribuidos en 5 dimensiones. **Resultados:** El nivel de resiliencia global de la mayoría de los adolescentes es de predominio medio (60,5%) y respecto a sus dimensiones: persistencia - tenacidad – autoeficacia, control bajo presión, adaptación y capacidad de recuperarse, control y propósito y espiritualidad, se obtuvo un nivel de resiliencia medio. Las dimensiones con un nivel más alto de resiliencia, fueron en las dimensiones persistencia tenacidad autoeficacia y control bajo presión. **Conclusión:** El nivel de resiliencia global y por dimensiones en los adolescentes es medio.

Palabras clave: Resiliencia, adolescente, institución educativa.

¹ Aspirante a Licenciada en Enfermería [Bach. Enf. Leonela Milene López Parra, UNC]

² Emiliano Vera Lara. [Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad. Profesor Principal de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, Perú].

ABSTRACT

Title: Level of resilience in adolescents of the Lord of Miracles Educational Institution N° 16011 – Jaén, 2021

Author: Leonela Milene López Parra¹

Advisor: Emiliano Vera Lara²

Resilience in adolescents represents an opportunity for self-assessment, to build self-confidence, to reverse and adapt to adverse situations. Objective: To determine the level of resilience in adolescents of the Señor de los Milagros Educational Institution No. 16011 – Jaén. Methodology: Study of quantitative approach, descriptive type and cross-sectional design. The population consisted of 474 high school adolescents from the Señor de los Milagros Educational Institution No. 16011 enrolled in the 2021 school year, from the first to the fifth year of secondary education and a stratified sample of 147 adolescents. A questionnaire was applied to measure the level of Resilience of Connor - Davidson (CD-RISC), taken by Soncco Z12, which consists of 25 items distributed in 5 dimensions. Results: The level of global resilience of most adolescents is predominantly medium (60.5%) and regarding its dimensions: persistence - tenacity - self-efficacy, control under pressure, adaptation and ability to recover, control and purpose and spirituality. , a medium level of resilience was obtained. The dimensions with a higher level of resilience were persistence, tenacity, self-efficacy, and control under pressure. Conclusion: The level of global resilience and by dimensions in adolescents is medium.

Keywords: Resilience, adolescent, educational institution.

¹ Aspiring Nursing Degree [Bach. Enf. Leonela Milene López Parra, UNC]

² Emiliano Vera Lara. [Doctor in Public Management and Governance. Principal Professor of the Faculty of Health Sciences of the National University of Cajamarca, Peru].

INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda un tema trascendente por su repercusión en los ámbitos sociales y de salud; en ese marco se analiza la resiliencia en adolescentes, considerando los problemas sociales y de salud, además del nivel de vulnerabilidad de este grupo etéreo, considerando que, en esta etapa, se presentan cambios tanto fisiológicos, psicológicos y anatómicos, aunque de forma rápida y natural.

Es importante destacar la situación socioeconómica de las familias, que por cierto no son las más favorables, lo que se vincula a situaciones de violencia, por las que atraviesan los adolescentes, tanto en su familia, en su entorno y en la escuela, donde la problemática es vasta, poniendo muchas veces en peligro su integridad y salud.

Esta problemática debe abordarse desde las dos instituciones más importantes de la sociedad, la familia y la escuela, que son los espacios imprescindibles de socialización, que forman y moldean de la mejor manera al adolescente como futuro ciudadano del país; constituyéndose, por tanto, en protectores que facilitan y construyen el proceso hacia el desarrollo integral del adolescente.

Sin embargo, también resulta necesario identificar a los factores de riesgo en el entorno del adolescente para abordarlos y corregirlos, generando a la larga, condiciones favorables a la formación del adolescente, anticipándose a problemas de índole social, fortaleciendo capacidades y competencias.

Durante los últimos años, el estudio de la resiliencia ha despertado mucho interés, en los profesionales de la salud y educación, ya que se enfoca en el fortalecimiento de las competencias, dirigidas a generar mejores condiciones de vida tendientes al bienestar y la capacidad de adaptación del ser humano ante nuevos y diversos escenarios muchas veces adversos.

El estudio tuvo como objetivo, determinar el nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén. La investigación tiene un aporte importante, en relación a las variables estudiadas, considerando que describe el problema y sugiere acciones coordinadas y de trabajo multisectorial para el fortalecimiento de la resiliencia en la población adolescente. Los resultados servirán de referencia para otras investigaciones.

El estudio está organizado según se describe en: Introducción, el Capítulo I: corresponde al problema de investigación, que contienen la definición y planteamiento del problema, pregunta de investigación, los objetivos y la justificación. El Capítulo II: comprende el marco teórico, e incorpora, los antecedentes de la investigación, la base teórica, la hipótesis de investigación y las variables. El Capítulo III: incorpora el marco metodológico, y describe el tipo y diseño de estudio, la población y muestra; técnicas e instrumentos de recolección de datos, el procesamiento y análisis de los datos y los criterios éticos. El Capítulo IV: presenta los resultados y discusión, finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

Actualmente, los países viven una situación de crisis que afecta el tejido social; cuya evidencia es la agudización de la pobreza, desintegración familiar, violencia escolar, juvenil y otros problemas que afectan a la sociedad en su conjunto, crisis globales que impactan de manera particular a los más vulnerables, como niños, adolescentes y adultos mayores¹.

La adolescencia, es una etapa en la que se construyen, consolidan y fortalecen, hábitos sociales y emocionales para el mantenimiento del bienestar y salud mental; el adolescente aprende a interrelacionarse y manejar sus emociones a fin de abordar situaciones y resolver problemas que se presenten. Los escenarios donde se experimenta son la familia, escuela y comunidad, los cuales deben comportarse como factores protectores, para evitar riesgos y peligros que afecten la salud mental del adolescente².

Según lo señalado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y sus colaboradores, cada día fallecen más de 3000 adolescentes, es decir, 1,2 millones de muertes anuales por causas mayormente evitables, de las cuales más de dos terceras partes se dieron en África y Asia Sudoriental. Entre las causas se precisa a los accidentes de tránsito, las infecciones respiratorias bajas y suicidio; estos decesos podrían evitarse y prevenirse si se logra un trabajo articulado de los sectores de salud, educación y servicios sociales³.

La resiliencia, nos indica que debemos educar al adolescente para hacer frente a los constantes problemas de la sociedad, donde el individualismo y consumismo, son los indicadores comunes; ante ello se debe construir redes sociales, que incorpore los principios solidarios, la comunidad y el vivir con decencia, hacia la búsqueda del bienestar⁴.

En este contexto, la resiliencia resulta necesaria en la vida del escolar, por lo tanto, los adolescentes deberán desarrollar un conjunto de actitudes resilientes, para afrontar los

desafíos y tareas en el entorno escolar, tales como el incremento de las expectativas académicas y el aprendizaje de comportamientos sociales dentro y fuera de la institución educativa y el clima familiar⁵.

Se conoce que muchos adolescentes, pierden la vida en forma inaudita, asociado a suicidios, accidentes, episodios de violencia, complicaciones del embarazo precoz y otras causas que se pueden prevenir o tratar; el consumo de tabaco, alcohol y drogas, se inicia generalmente en la adolescencia; se desarrollan conductas de riesgo sexual y hábitos inadecuados en la alimentación. Lo que genera graves consecuencias en el futuro⁶. Se refiere que 1 de cada 5 adolescentes entre los 13 y los 15 años fuma y la mitad de los que empiezan a fumar en la adolescencia lo siguen haciendo al menos durante 15 años.

La resiliencia responde de forma diferente en los distintos periodos de la vida, y es en la adolescencia donde esta capacidad disminuye; debido a que el crecimiento y desarrollo de la persona es acelerado. Los cambios físicos y psicológicos se procesan rápidamente que originan una crisis, que estructura de forma positiva la identidad, la adaptación e incorporación del adolescente en la sociedad; de no ser positiva la respuesta frente a los cambios, el adolescente podría adoptar conductas que lo expongan a múltiples riesgos⁷.

Estudios como el de Montenegro et al.⁸ muestran que el nivel de resiliencia en adolescentes de una Institución Educativa en un distrito de Lima es medio (54 %), destacando que las dimensiones con nivel de resiliencia medio son: persistencia-tenacidad-autoeficacia, adaptación y capacidad de recuperarse, control y propósito y espiritualidad.

A nivel local, la Institución Educativa Señor de los Milagros que se encuentra ubicada en el sector Nuevo horizonte, no escapa de estos problemas sociales que afectan a sus estudiantes adolescentes, y se ve reflejado en sus relaciones interpersonales y el rendimiento académico, puesto que los docentes de la I.E. manifiestan que “los estudiantes tienen encuentros de violencia con alumnos de otras I.E., de igual manera hay casos de embarazos adolescentes y las calificaciones de la mayoría de los estudiantes son bajas. Es este contexto que necesitamos determinar la capacidad de afrontar adecuadamente los problemas cotidianos: como el adecuado control de emociones en situaciones difíciles, demostrando optimismo y persistencia ante el

fracaso; la habilidad para manejar de manera constructiva el dolor, el enojo y la frustración; competencia en el área social, escolar y cognitiva; confianza en una vida futura significativa y positiva, y sentido del humor, flexibilidad y tolerancia.

Formulando la siguiente interrogante: ¿Cuál es el nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021?

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

Determinar el nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén.

1.2.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de resiliencia en su dimensión persistencia – tenacidad – autoeficacia, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén.
- Identificar el nivel de resiliencia en su dimensión control bajo presión, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén.
- Identificar el nivel de resiliencia en su dimensión adaptación y capacidad de recuperarse, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén.
- Identificar el nivel de resiliencia en su dimensión control y propósito, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén.
- Identificar el nivel de resiliencia en su dimensión espiritualidad, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén.

1.3. Justificación

La predisposición resiliente está asociada a un conjunto de recursos psicológicos que ayudan al adolescente a enfrentar las situaciones de estrés y riesgo⁹.

En la Institución Educativa Señor de los Milagros se ha identificado casos de adolescentes que consumen alcohol y drogas, pandillaje y embarazo adolescente, estas

son algunas consecuencias de la conducta inapropiada que los adolescentes tienen y en muchas ocasiones determinada por el contexto en el que se desarrollan; pero también hay adolescentes que sobresalen a pesar de las dificultades que se les presenta a nivel familiar y económico.

Por lo que desarrollar esta investigación permitirá, no solo detectar el nivel de resiliencia que presentan los estudiantes, sino que servirá de referencia para generar estrategias de abordaje en forma articulada con el sector salud, las cuales estarán orientadas a la educación, prevención y promoción temprana de la salud adolescente.

Los resultados obtenidos en la presente investigación, serán socializados con los docentes de la Institución Educativa, el establecimiento de Salud del Sector Nuevo Horizonte y el Centro de Salud Mental Comunitario de Jaén, para impulsar un trabajo articulado en las intervenciones sanitarias a los adolescentes.

Asimismo, los resultados proporcionarán información relevante que servirán de referencia para el inicio de posteriores investigaciones.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes del estudio

Internacional

Coppari et al.¹⁰ en el año 2018 realizaron una investigación con el objetivo de identificar los efectos de la edad, el sexo y el contexto cultural en la disposición resiliente de adolescentes paraguayos y mexicanos. Encontraron que los adolescentes en general presentaron puntajes altos en la mayor parte de los factores asociados con la resiliencia, excepto en empatía y relaciones positivas; los adolescentes de Paraguay tienen mayores niveles de resiliencia que los de México en la escala de religiosidad y sentido del humor. Sólo el contexto cultural tuvo influencia en la predisposición resiliente. Concluyendo, que se debe fortalecer las relaciones intrafamiliares como escucha afectiva, apoyo social familiar y sentido de cohesión para ambas muestras.

Rodríguez y Velásquez¹¹ realizaron el estudio Capacidad de resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años en Cuenca-Ecuador en el año 2017, de acuerdo a los resultados obtenidos se evidenció que, la mayoría de los adolescentes poseen una capacidad moderadamente resiliente; las variables analizadas en cuanto al nivel de escolaridad y el género no influyen en la presencia de dicha capacidad, por último, los ámbitos que favorecen al desarrollo de la capacidad resiliente fueron la funcionalidad familiar y el nivel de creatividad. Concluyeron que los adolescentes son moderadamente resilientes independientemente de factores individuales como contextuales.

Nacional

Soncco¹² realizó un estudio en el año 2019 con el objetivo de determinar la resiliencia en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac. Resultados: en cuanto a la resiliencia, encontraron que el 59% tienen resiliencia media; el 38% tienen resiliencia alta; y el 3% tienen resiliencia baja. En cuanto a las dimensiones de resiliencia, en persistencia-tenacidad-autoeficacia, predominó la resiliencia alta (49%); en control bajo presión, predominó la resiliencia

media (68%); en adaptación y capacidad de recuperarse, predominó la resiliencia media (53%); en control y propósito, predominó la resiliencia alta (54%); y en espiritualidad, predominó la resiliencia alta (46%). Conclusión: La mayoría de la población de estudio presentó resiliencia media; en cuanto a las dimensiones de resiliencia, con más alto porcentaje fue control y propósito, mientras la más baja fue la dimensión espiritualidad.

Calderón y Torres¹³ en el año 2018 realizaron un estudio con el objetivo de determinar el nivel de resiliencia en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo. Encontraron que el 59,3% de los adolescentes tienen un nivel alto de resiliencia, el 39,7% tienen nivel medio y el 1,1% tienen nivel bajo. En cuanto a las dimensiones de resiliencia, en persistencia tenacidad autoeficacia predominó el nivel alto (73.6%), en control bajo presión predominó el nivel medio (50.5%), en adaptación y capacidad de recuperarse predominó el nivel alto (49.8%), en control y propósito predominó el nivel alto (54.1%) y en espiritualidad predominó el nivel alto (55%). Concluyeron que el nivel de resiliencia predominante en los adolescentes es el alto, en cuanto a las dimensiones la que presentó un mejor nivel de resiliencia fue persistencia, tenacidad y autoeficacia.

Caballero¹⁴ en el año 2016 realizó un estudio con el objetivo de determinar el nivel de resiliencia en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1112 Víctor Andrés Belaunde, La Victoria. Encontró que el 58,4%. de los estudiantes poseen un nivel de resiliencia bajo. En relación a las dimensiones destacaron la “confianza en sí mismo” con 71,6%, la “perseverancia” con 67,6% y la “satisfacción personal” con 61,3% con niveles altos. Las dimensiones que presentaron respuestas a niveles bajos fueron la ecuanimidad con 50,5% y sentirse bien solo con 53,4%. Concluyó que los estudiantes tienen niveles bajos de resiliencia.

Local

Al realizar la búsqueda, no se encontró investigaciones sobre el tema en estudiantes de enfermería a nivel local.

2.2. Bases teóricas - conceptuales

2.2.1. Resiliencia

2.2.1.1. Definición.

La resiliencia es un constructo dinámico y multidimensional que hace referencia a la capacidad que tienen los sistemas personales de afrontar o recuperarse con éxito de las situaciones adversas; se asocia a crecimiento positivo y a superación de los desafíos¹⁵.

Luthar y Cushing¹⁶, distingue tres componentes esenciales que deben estar presentes en el concepto de resiliencia: la noción de adversidad o amenaza al desarrollo humano, o la adaptación positiva de la adversidad, o el proceso que considera la dinámica entre mecanismos emocionales, cognitivos y socioculturales.

Para Connor y Davidson¹⁷, la resiliencia es el grado de presentación en una persona, de la capacidad para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ella.

Así mismo se señala que es una característica multidimensional conformada por una serie de cualidades personales que permiten a la persona superarse ante la adversidad¹⁸.

El presente estudio tomará como referencia la definición de Connor y Davidson para el desarrollo del mismo.

2.2.1.2. Pilares de la resiliencia

Son siete los pilares o características personales de la resiliencia adoptadas por Waldin y Waldin¹⁹, las cuales se describen a continuación:

1. Independencia: es aquella capacidad de establecer límites, es decir en fijar distancias emocionales y físicos entre uno mismo y el ambiente hostil, pero sin aislarse. La persona actúa y toma decisiones de manera autónoma.
2. Introspección: es la capacidad que tiene cada uno de mirar a su interior y responderse con sinceridad, es decir, de autoevaluarse sobre sus propios actos. Esta capacidad permite a la persona reconocer sus acciones y aprender de ellas.
3. Capacidad de relacionarse o interacción: es la capacidad que tiene una persona para interactuar con los demás, la destreza para formar vínculos íntimos y placenteros con los otros. El afecto es una de las características que más aflora al interactuar socialmente²⁰.
4. Iniciativa: es la capacidad de exigirse uno mismo, enfrentarse a los problemas y dominarlos, iniciar nuevos retos de mayor exigencia²⁰. Permite a la persona emprender algo nuevo, para mejorar en la vida.

5. Humor: refiere a la capacidad de encontrar algo cómico a pesar de los obstáculos y dificultades de la vida, superándolos al reírse de ello.
6. Creatividad: Hace referencia a la capacidad de utilizar el caos y el desorden para crear belleza y orden. Ello se puede evidenciar durante la infancia, que, a pesar de las condiciones de alto riesgo, los niños crean juegos para expresar emociones negativas de miedo, cólera y desesperanza. Es una capacidad que está dentro de todo individuo y ante la experiencia vivida y la educación óptima, nos permite actuar con originalidad y de forma positiva ante la adversidad²¹.
7. Moralidad: Es la capacidad de internalizar y comprometerse con los valores sociales teniendo capacidad de juicio sobre lo bueno y lo malo, es decir, tener conciencia moral.

2.2.1.3. Factores de la resiliencia

- A. **Factores protectores.** Existen dos tipos de factores protectores, los internos y externos, los cuales se describen a continuación:
 - a) Factores protectores internos: se refieren a atributos de la propia persona, dentro de estos tenemos a la seguridad, respeto a los demás, estima y confianza en sus capacidades, empatía y comunicación, entre otros²².
 - b) Factores protectores externos: se refieren a condiciones del medio que prevean el daño. El núcleo familiar, la comunidad y la escuela pueden comportarse como factores protectores. Las familias extendidas, la presencia de una persona adulta significativa o las actividades donde exista integración social son ejemplos de estos factores²².
- B. **Factores de riesgo.** Theis²³ propone cuatro categorías de riesgo para la resiliencia, los cuáles son:
 - a) Una situación perturbadora: tiene que ver con las circunstancias adversas de vida de los individuos que dejan una marca profunda en su psique como por ejemplo la muerte de uno de los padres, los trastornos psicológicos de los padres, o la separación constante del cuidador o figura de apego del niño.
 - b) Factores sociales y ambientales: refiere a las condiciones de riesgo como la pobreza o el paro de los padres, es decir, el incumplimiento de satisfacción de las necesidades básicas del niño.

- c) Problemas crónicos de salud: es decir, aquellas enfermedades potenciales que se encuentran dentro del entorno del niño y que afecta su desarrollo físico y psicológico.
- d) Las catástrofes naturales y las sociales: dentro de ellas se encuentran los terremotos, tsunamis, huaycos y en el aspecto social se encuentran las guerras, conflictos armados, terrorismo, etc.

Los factores de riesgo son características que posee una persona o grupo de personas que están asociados a una elevada probabilidad de sufrir daño. El embarazo adolescente, el analfabetismo o deserción escolar, son situaciones condicionantes de riesgo. Muchos adolescentes que no están bien orientados o hacen caso omiso a las orientaciones dadas, buscan o se enfrentan a diario con situaciones adversas adoptando comportamientos de riesgo poniéndolos en peligro²².

2.2.1.4. Dimensiones de la resiliencia según Connor

Las dimensiones son desarrolladas de acuerdo a la escala de resiliencia (CD-RISC) realizada por Connor Davidson, siendo 5 dimensiones:

- *Persistencia, tenacidad y autoeficacia*: el desempeño o actuar de las personas están relacionado a la convicción y creencias sobre sus propias capacidades en una situación determinada. Esta convicción o creencia es denominada autoeficacia²⁴. Se refiere a la capacidad que tiene el individuo de sentirse preparado para enfrentar cualquier dificultad, ya sea esta imprevista y compleja²⁵. Las instituciones educativas deben ser los encargados de formar integralmente al adolescente, propiciando el desarrollo de sus capacidades autorregulatorias²⁴.
- *Control bajo presión*: se refiere a la capacidad que tiene uno mismo de afrontar y superar situaciones que signifiquen estresantes. Existe personas que se adaptan satisfactoriamente a situaciones exigentes en las actividades que realiza y sobresalen²⁴; sin embargo, el no poder asumirlo puede traer consigo la sensación de fracaso y frustración²⁶.
- *Adaptación y capacidad de recuperarse*: Esta dimensión está referida al proceso de adaptación, el cual debe ser dinámico y depende mucho del estado emocional

de la persona. En este proceso la persona se desenvuelve equilibradamente, lo cual le permite de forma rápida adecuarse a nuevas situaciones. Las características personales y experiencias vividas permiten a las personas sentirse fortalecidos y competentes ante las exigencias del medio. Esta capacidad al desarrollarse, permite mayor capacidad de recuperación ante situaciones traumáticas o negativas. Las personas con esta capacidad desarrollada son más autónomas y equilibradas en las situaciones difíciles y de apremio²⁷.

- *Control y propósito:* se refiere a la capacidad que tienen las personas para actuar de forma ecuánime y decidida para conseguir un objetivo planteado. El control y propósito está relacionada al desarrollo y fortalecimiento de la personalidad, aquello se da en un proceso de construcción a partir de experiencias vividas y a la influencia principalmente de factores protectores²⁸.

- *Espiritualidad:* Antiguamente el término espiritualidad y religión han sido vinculados, pero a través del tiempo han cambiado, ahora es relacionado con el hecho de ir buscando un sentido y trascendencia en la vida, va acompañado con la práctica de valores. Otros entienden el término espiritualidad en un sentido de lograr un crecimiento o superación. Esta dimensión espiritual está ampliamente vinculada a las decisiones que se toman a lo largo de la vida. Todas las personas tienen un sentido espiritual, algunas más desarrolladas que otras, independientemente de la religión que se profesa²⁹.

2.2.2. Adolescencia

2.2.2.1. Definición

La Organización Mundial de la Salud³⁰ define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios.

Esta fase de crecimiento y desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia³⁰.

Papalia et al.³¹, refieren que la adolescencia es la transición del desarrollo entre la niñez y la adultez que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales, y adopta distintas formas en diferentes escenarios sociales, culturales y económicos.

2.2.2.2. Etapas de la adolescencia

Según la Organización Mundial de la Salud, citado por Ortega³², la adolescencia, es una etapa que se sitúa entre los 10 y los 19 años, como se señala a continuación:

Adolescencia temprana (10 – 13 años)

En esta etapa comienzan a manifestarse los cambios físicos, que usualmente empiezan con una repentina aceleración del crecimiento, seguido por el desarrollo de los órganos sexuales y las características sexuales secundarias. Estos cambios externos son con frecuencia muy obvios y pueden ser motivo de ansiedad, así como de entusiasmo para los individuos cuyos cuerpos están sufriendo la transformación.

El cerebro experimenta un súbito desarrollo eléctrico y fisiológico. El número de células cerebrales pueden casi llegar a duplicarse en el curso de un año, en tanto las redes neuronales se reorganizan radicalmente, con las repercusiones consiguientes sobre la capacidad emocional, física y mental. Este desarrollo se puede ver afectado por el permanente consumo de alcohol y drogas, ya que estas conductas se adquieren en esta etapa.

La adolescencia temprana debería ser una etapa en la que niños y niñas cuenten con un espacio claro y seguro para llegar a conciliarse con esta transformación cognitiva, emocional, sexual y psicológica, libres de la carga que supone la realización de funciones propias de adultos y con el pleno apoyo de adultos responsables en el hogar, la escuela y la comunidad.

Adolescencia Media (14-16 años)

El cuerpo sigue creciendo y cambiando (cada niño y adolescente se desarrolla a su propio ritmo), pero de forma más lenta, ya que la mayoría de los cambios bruscos propios de la pubertad han terminado o están muy avanzados.

Comienzan a evidenciarse cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, cómo se ven y cómo quieren que los vean. La independencia de sus padres es casi obligatoria y es la etapa en la que pueden caer fácilmente en situaciones de riesgo.

Es normal que se presente egocentrismo y la relación con los padres se torne muy complicada, pues la necesidad de pertenecer a un grupo social y la independencia de los padres aumentan. En esta etapa, es cuando más suelen ser vulnerables a ciertos comportamientos de riesgo para su salud, como las drogas, el alcohol, el tabaco o el sexo sin protección.

Adolescencia tardía (17 – 19 años)

Esta etapa puede extenderse hasta los 21 años, que es cuando finalmente termina el desarrollo físico y sexual, y se alcanza una maduración psicológica, y los adolescentes comienzan a preocuparse de forma más consciente por su futuro. Las opiniones del grupo aún tienden a ser importantes, sin embargo, disminuye en la medida en que adquieren mayor confianza y claridad en su identidad y sus propias opiniones, ya evalúan riesgos y toman decisiones conscientes.

En esta etapa las niñas suelen correr un mayor riesgo que los varones de sufrir consecuencias negativas para la salud, incluida la depresión; y a menudo la discriminación y el abuso, basados en el género magnifican estos riesgos, tienen una particular propensión a padecer anorexia y la bulimia, producto de profundas ansiedades sobre la imagen corporal, asociados a estereotipos culturales y mediáticos de la belleza femenina.

En esta etapa la mayoría de los padres ya se ha acostumbrado a los cambios de humor en sus hijos, y a las conductas propias de la adolescencia, por lo que la relación con ellos se vuelve más llevadera, en comparación con las dos primeras etapas de la adolescencia.

Es de particular importancia darles a los adolescentes la información que necesitan para protegerse del VIH, de otras infecciones de transmisión sexual, del embarazo precoz y de la violencia y explotación sexuales. Para muchos niños, esos conocimientos llegan demasiado tarde, si es que llegan, cuando ya han afectado el curso de sus vidas y han arruinado su desarrollo y su bienestar.

2.2.3. Teorías relacionadas a la variable

Modelo de Adaptación

Callista Roy, en el año 1976 publicó su “Modelo de adaptación”, el cual es determinado como una teoría de sistemas con un análisis significativo de las interacciones.

La capacidad para la adaptación depende de los estímulos a que está expuesto y su nivel de adaptación y este a la vez depende de tres clases de estímulos: 1) Focales, los que enfrenta de manera inmediata. 2) Contextuales, que son todos los demás estímulos presentes. 3) Residuales, los que la persona ha experimentado en el pasado. Considera que las personas tienen cuatro modos o métodos de adaptación: fisiológica, autoconcepto, desempeño de funciones y relaciones de interdependencia. El resultado final más conveniente es un estado en el cual las condiciones facilitan la consecución de las metas personales, incluyendo supervivencia, crecimiento, reproducción y dominio.

La intervención de enfermería implica aumento, disminución o mantenimiento de los estímulos focales, contextuales, y residuales de manera que el paciente pueda enfrentarse a ellos. El objetivo del modelo es facilitar la adaptación de la persona mediante el fortalecimiento de los mecanismos de afrontamiento y modos de adaptación³³.

2.3 Hipótesis de la investigación

H₁: El nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 es media con tendencia a alta.

2.4 Variable de estudio

Nivel de resiliencia en adolescentes.

2.4. Operacionalización de la variable

Nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011- Jaén, 2021.

N°	Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicador	Valores finales	Tipo de variable	Escala de medición
01	Nivel de resiliencia en adolescentes	Es el grado de presentación en los adolescentes, de la capacidad para hacer frente a las adversidades de la vida, superarlas o incluso ser transformado por ella.	La resiliencia en adolescentes de secundaria está expresada en cinco dimensiones: Persistencia, tenacidad – autoeficacia, Control bajo presión, adaptación y capacidad de recuperarse, control y propósito, espiritualidad .	Persistencia, tenacidad - autoeficacia	<ul style="list-style-type: none"> •Esfuerzo •Logros •Persistencia •Fracaso •Fortaleza •Desafíos •Objetivos •Orgullo 	Alta: 76 – 100 pts Media: 51– 75 pts Baja: 25 – 50 pts	Cualitativa	Ordinal
				Control bajo presión	<ul style="list-style-type: none"> •Tomar el lado positivo de las cosas •Dificultades •Atención bajo presión •Toma de decisiones •Control de emociones •Intuición 			
				Adaptación y capacidad de recuperarse	<ul style="list-style-type: none"> •Adaptación a cambios •apoyo •convicción •confianza •recuperación 			
				Control y propósito	<ul style="list-style-type: none"> •Momentos difíciles •metas •control 			
				Espiritualidad	<ul style="list-style-type: none"> •Fe •destino 			

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo y diseño de estudio

Estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño transversal.

Cuantitativo porque se usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico³⁴.

Descriptivo porque no se interviene o manipula el factor de estudio, se observa lo que ocurre con el fenómeno en estudio en condiciones naturales³⁴.

Transversal porque se recopilan datos en un momento único³⁴.

3.2. Población de estudio

Estuvo constituida por 474 adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 matriculados en el año escolar 2021.

3.3. Criterio de inclusión y exclusión

Criterios de inclusión

- Adolescentes de ambos sexos
- Que tengan entre 12 a 17 años de edad.
- Que se encuentren en el aula al momento del recojo de información
- Que acepten participar en el estudio

3.4. Unidad de análisis

Cada uno de los adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011.

3.5. Marco muestral

Nóminas de matrícula de los adolescentes del primero al quinto año de estudios del año 2021.

3.6. Muestra

La muestra estuvo conformada por 147 adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011, la misma que fue establecida probabilísticamente, en la cual todos los participantes tuvieron la misma posibilidad de ser elegidos, se utilizó el muestreo estratificado proporcional al tamaño de cada estrato, con un nivel de confianza del 95% y un error del 5%. Para la selección de la muestra se consideró los criterios de inclusión y exclusión.

Para calcular la muestra se empleó la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{E^2 (N - 1) + Z^2 PQ}$$
$$n = \frac{(1,96)^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5 \cdot 474}{0,05^2 (474 - 1) + (1,96)^2 \cdot 0,5 \cdot 0,5}$$
$$n = \frac{455,2296}{2,1429} = 213$$

Reajuste de la muestra

$$n_c = \frac{n}{\left(1 + \frac{n}{N}\right)} = 147$$

Selección de la muestra o procedimiento de muestreo

Para seleccionar la muestra se utilizó el muestreo probabilístico estratificado proporcional. “Estratificado” en la medida que la población está dividida en subgrupos (año de estudios), y “proporcional” considerando que el tamaño de cada estrato se ha fijado teniendo en cuenta la población de estudiantes por año de estudios, obteniéndose un total de 147 adolescentes, según se observa en la tabla.

Población estratificada por año de estudios y sección:

Estrato	N° de matriculados	Factor	[muestra por estrato] n/Estrato
1A	32	0,3101	10
1B	30	0,3101	9
1C	30	0,3101	9
2A	33	0,3101	10
2B	33	0,3101	10
2C	33	0,3101	10
3A	28	0,3101	9
3B	27	0,3101	8
3C	30	0,3101	9
4A	26	0,3101	8
4B	27	0,3101	9
4C	26	0,3101	8
4D	26	0,3101	8
5A	31	0,3101	10
5B	31	0,3101	10
5C	31	0,3101	10
Población N=	474	0,3101	147
Muestra n[r]=	147		0

Dónde: Factor = n/N

3.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento un cuestionario para medir el nivel de resiliencia de Connor – Davidson (CD-RISC), tomado por Soncco¹², con una validez de Kaiser-Meyer-Olkin de 0,897, consta de 25 ítems y distribuidos en 5 dimensiones:

Persistencia-tenacidad-autoeficacia:	8 ítems (10,11,12,16, 17, 23, 24 y 25)
Control bajo presión:	7 ítems (6,7,14,15,18,19,20)
Adaptación y capacidad de recuperarse:	5 ítems (1,2,4,5,8)
Control y propósito:	3 ítems (13,21,22)
Espiritualidad:	2 ítems (3,9)

Cada alternativa de respuesta tiene una ponderación de cero a cuatro, según la siguiente escala: nunca: 0 puntos, rara vez: 1 punto, a veces: 2 puntos, a menudo: 3 puntos y casi siempre: 4 puntos. El puntaje máximo del cuestionario es 100 puntos y el mínimo 25 puntos.

Para la medición de la variable nivel de resiliencia en adolescentes de secundaria, se utilizó la siguiente ponderación:

Resiliencia alta: 76 – 100 puntos

Resiliencia media: 51 – 75 puntos

Resiliencia baja: 25 – 50 puntos

3.8. Proceso de recolección de datos

- Para la ejecución del estudio se solicitó la autorización del director de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 Jaén.
- Posteriormente, se construyó un grupo de WhatsApp, a donde se envió la información considerando que no disponían de correos electrónicos, enviando el consentimiento informado y los instrumentos de recolección de datos, se hizo conocer el objetivo del estudio y se contestó las inquietudes de los participantes.

3.9. Validez y confiabilidad de los instrumentos

- a) **Confiabilidad:** Se realizó una prueba piloto de 20 estudiantes de una institución educativa con características similares a la muestra, estimándose el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, de 0,849. Indicando que el instrumento tiene alta confiabilidad. (Anexo 6)

3.10. Procesamiento y análisis de la información

Luego de recolectados los datos, se realizó el procesamiento de la información en el programa SPSS versión 25,0. Los datos se presentan en tablas de entrada simple y doble.

3.11. Criterios éticos de la investigación

Se utilizó los principios de:

Principio de respeto a las personas: El respeto a las personas incorpora dos convicciones éticas: primero, que las personas deben ser tratados como agentes autónomos y segundo, que las personas con autonomía disminuida tienen derecho a ser protegidas³⁵. El respeto por las personas que participaron en la investigación, se expresó a través del consentimiento informado.

Principio de beneficencia: Se trata del deber ético de buscar el bien para las personas participantes en la investigación, con el fin de lograr los máximos beneficios y reducir al mínimo los riesgos de los cuales deriven posibles daños³⁵. La investigadora fue responsable del bienestar físico, mental y social de los participantes en el estudio.

Principio de justicia: Este principio comprende el derecho al trato justo y a la privacidad de los sujetos en el estudio³⁵. Los adolescentes fueron tratados sin prejuicios, ni discriminaciones.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. RESULTADOS

4.1.1. Nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén.

Tabla 1. Nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021

Nivel de Resiliencia	Resultados	
	Usuario	%
Bajo	31	21,1
Medio	89	60,5
Alto	27	18,4
Total	147	100,0

En la tabla 1, se puede apreciar que el nivel de resiliencia de los adolescentes participantes del estudio, es medio (60,5%), seguido de un nivel bajo (21,1%) y luego un nivel alto (18,4%).

4.1.2. Nivel de resiliencia en la dimensión persistencia – tenacidad – autoeficacia, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén.

Tabla 2. Nivel de resiliencia según la dimensión persistencia – tenacidad – autoeficacia, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021

Dimensión	Escala de Medición	Resultados	
		Usuarios	%
Persistencia -	Baja	24	16,3
Tenacidad -	Media	99	67,4
Autoeficacia	Alta	24	16,3

Total	147	100,0
-------	-----	-------

En la tabla 2, se aprecia que el nivel de resiliencia en la dimensión persistencia – tenacidad – autoeficacia, en los participantes del estudio, es de nivel medio (67,4%), seguido de un nivel alto (16,3%) y un nivel bajo (16,3%).

4.1.3. Nivel de resiliencia según la dimensión control bajo presión, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén.

Tabla 3. Nivel de resiliencia en la dimensión control bajo presión, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021

Dimensión	Escala de Medición	Resultados	
		Usuarios	%
Control bajo presión	Baja	26	17,7
	Media	90	61,2
	Alta	31	21,1
Total		147	100,0

En la tabla 3, podemos apreciar que el nivel de resiliencia en la dimensión control bajo presión, en los participantes del estudio, es de nivel medio en 61,2%, seguido de un nivel alto en 21,1% y un 17,7% con un nivel bajo.

4.1.4. Nivel de resiliencia en su dimensión adaptación y capacidad de recuperarse, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén.

Tabla 4. Nivel de resiliencia según la dimensión adaptación y capacidad de recuperarse, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021.

Dimensión	Escala de Medición	Resultados	
		Usuarios	%
Adaptación y capacidad de recuperarse	Baja	34	23,1
	Media	87	59,2
	Alta	26	17,7
Total		147	100,0

En la tabla 4, podemos apreciar que el nivel de resiliencia en su dimensión adaptación y capacidad de recuperarse, en los participantes del estudio es de nivel medio en 59,2%, seguido de un nivel bajo con 23,1% y un nivel alto en 17,7%.

4.1.5. Nivel de resiliencia en la dimensión control y propósito, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén.

Tabla 5. Nivel de resiliencia según la dimensión control y propósito, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021.

Dimensión	Escala de Medición	Resultados	
		Usuarios	%
Control y propósito	Baja	36	24,5
	Media	77	52,4
	Alta	34	23,1
Total		147	100,0

En la tabla 5, podemos apreciar el nivel de resiliencia en la dimensión control y propósito, en los participantes del estudio, el 52,4% presentaron un nivel medio, el 24,5% un nivel bajo, y el 23,1% un nivel alto.

4.1.6. Identificar el nivel de resiliencia en su dimensión espiritualidad, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén.

Tabla 6. Nivel de resiliencia en la dimensión espiritualidad, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén.

Dimensión	Escala de Medición	Resultados	
		Usuarios	%
Espiritualidad	Baja	22	15,0
	Media	81	55,1
	Alta	44	29,9
Total		147	100,0

En la tabla 6, apreciamos el nivel de resiliencia en su dimensión espiritualidad, en los participantes del estudio, donde el 55,1% presentan un nivel medio, el 29,9% un nivel alto y el 15% presentaron un nivel bajo.

Tabla 7. Consolidado de niveles de resiliencia según dimensiones en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021

Dimensión	Escala de Medición	N°	%
Persistencia–tenacidad–autoeficacia	Bajo	24	16,3
	Medio	99	67,4
	Alto	24	16,3
Control bajo presión	Bajo	26	17,7
	Medio	90	61,2
	Alto	31	21,1
Adaptación y capacidad de recuperarse	Bajo	34	23,1
	Medio	87	59,2
	Alto	26	17,7
Control y propósito	Bajo	36	24,5
	Medio	77	52,4
	Alto	34	23,1
Espiritualidad	Bajo	22	15,0
	Medio	81	55,1
	Alto	44	29,9
Total		147	100,0

En la tabla 7, podemos observar el nivel de resiliencia de los participantes del estudio, según dimensiones, es medio en las cinco dimensiones (persistencia–tenacidad–autoeficacia, control bajo presión, adaptación y capacidad de recuperarse, control y propósito y espiritualidad), pero con tendencia a alto en las dimensiones control bajo presión y Espiritualidad y con tendencia a bajo en las dimensiones adaptación y capacidad de recuperarse y control y propósito.

4.2. DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta el objetivo general de este estudio y con base a los resultados obtenidos, se pudo evidenciar que el mayor porcentaje de los entrevistados tienen una edad promedio de 15-17 años, con predominio del sexo femenino, y la distribución porcentual por año de estudios tiene una ligera variación que va del 18,4% a 22,4% entre el primer y quinto año.

Al determinar el nivel de resiliencia global de los adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén; en los resultados, encontramos que, la mayoría de los participantes del estudio, presentaron un nivel de resiliencia medio (60,5%), seguido de los niveles bajo y alto con un 21,1% y 18,4% respectivamente.

Resultados corroborados por Rodríguez y Velásquez¹¹, quienes encontraron que, los participantes de su estudio en su mayoría, tienen una capacidad moderada de resiliencia; no encontrándose influencia del nivel de escolaridad, ni el género; sin embargo, la funcionalidad familiar y el nivel de creatividad resultaron influyentes y favorecen el desarrollo de la capacidad resiliente.

Asimismo, Soncco¹², encontró resultados similares al mostrar que el 59% de los adolescentes participantes evidencian un nivel medio de resiliencia; el 38% muestran resiliencia alta; y el 3% baja resiliencia. Asimismo, Montenegro, Quispe y Hernández³⁶, encontraron que el 54% de los participantes de su estudio, tienen nivel medio y el 46% tienen nivel alto.

Resultados contrapuestos encontraron Calderón y Torres¹³, al evidenciar que el 59,3% de los adolescentes tienen un nivel alto de resiliencia, el 39,7% tienen nivel medio y el 1,1% tienen nivel bajo. Asimismo, Caballero¹⁴, encontró que el 58,4 % de los estudiantes poseen un nivel de resiliencia bajo.

Los resultados encontrados de la investigación en esta variable, muestran que el nivel de resiliencia es medio, con una tendencia hacia el nivel bajo, por lo que se necesita identificar los causales y abordar el problema, mediante el fortalecimiento de los mecanismos de afrontamiento y modos de adaptación, enfocado en mejorar y revertir esta tendencia, desde las autoridades educativas con la colaboración de las instituciones formadoras de profesionales de la salud, buscando el bienestar personal, familiar e institucional y por ende hacia la sociedad a quienes están dirigidos los servicios de enfermería.

Al identificar el nivel de resiliencia en su dimensión persistencia – tenacidad – autoeficacia, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén; la investigación encontró que la mayoría de participantes tienen un nivel de resiliencia medio de 67,4%, con tendencia equiparada de 16,3% hacia los niveles bajo y alto respectivamente.

Al respecto Montenegro, et al⁸, encontraron resultados semejantes, al mostrar que en la dimensión “persistencia - tenacidad – autoeficacia”, predominó el nivel medio con 66,7%. De igual manera Caballero¹⁴, encontró que en relación a esta dimensión predominó con niveles altos: la perseverancia y la confianza en sí mismo, con 67,6% y 71,6% respectivamente.

Sin embargo, Soncco¹², Calderón y Torres¹³, encontraron resultados contrapuestos al mostrar en sus investigaciones, que en la dimensión “persistencia-tenacidad- autoeficacia”, predominó la resiliencia alta con 49 % y 76,3% respectivamente.

Al Identificar el nivel de resiliencia en su dimensión control bajo presión, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén; encontramos que la mayoría tiene un nivel medio (61,2%), seguido de un nivel alto y bajo con 21,1% y 17,7% respectivamente.

Resultados similares encontraron, Soncco¹², Calderón y Torres¹³ y Montenegro, et al⁸ al mostrar que en la dimensión control bajo presión, predominó el nivel de resiliencia media con 68%, 50,5 % y 49,6%, respectivamente.

Resultados contrapuestos encontró Caballero¹⁴, quien concluyó que la dimensión que presentó respuestas a niveles bajos, fue la ecuanimidad con 50,5%.

Al Identificar el nivel de resiliencia en su dimensión adaptación y capacidad de recuperarse, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011– Jaén; encontramos que la mayoría tiene un nivel medio con 59,2%, seguidos de los niveles de resiliencia baja y alta con 23,1% y 17,7% respectivamente.

Resultados similares encontraron Soncco¹² y Montenegro, et al⁸ quienes mostraron que en la dimensión “adaptación y capacidad de recuperarse” predominó el nivel de resiliencia media con 53% y 53.3% respectivamente.

Resultados contrapuestos encontraron, Calderón y Torres¹³, quienes concluyen que, en esta dimensión, predominó el nivel alto con 49.8 %. Asimismo, Caballero¹⁴, señala que la dimensión de resiliencia que destacó fue la “confianza en sí mismo” con 71,6 %.

La capacidad del adolescente de adaptarse a los cambios constantes y percibir estos como experiencias que aportan a su desarrollo, le permitirán crecer en equilibrio, para lo cual es importante la presencia de factores protectores, como la familia, la comunidad y la institución educativa, que contribuyan a la construcción de redes sociales de soporte significativa en la vida del adolescente. En ese sentido el adolescente debe comprender que no todas las aspiraciones se alcanzan rápido, sino que hay tropiezos que tenemos que saber superarlos, siendo fundamental la auto confianza, y para alcanzarlo hay que fortalecer la autoestima.

Al identificar el nivel de resiliencia en su dimensión control y propósito, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén; encontramos que la mayoría de los participantes, tiene un nivel de resiliencia alto con 54%, seguidos de los niveles de resiliencia baja y alta con 24,5% y 23,1% respectivamente.

Similares resultados encontraron Montenegro, et al³⁸, quienes muestran que en la dimensión “control y propósito”, predominó el nivel medio con 55.1%.

Resultados contrapuestos encontraron Soncco¹², Calderón y Torres¹³ quienes mostraron que en la dimensión “control y propósito”, predominó la resiliencia alta con 54% y 54,1%. De igual manera Caballero, señala que la “satisfacción personal” alcanzó niveles altos de resiliencia con 61,3 %.

La capacidad de las personas en la búsqueda de un objetivo trazado, hace que su decisión sea inquebrantable, pero con equilibrio en el actuar; por lo que está relacionada al desarrollo y fortalecimiento de la personalidad, donde juega un rol preponderante las experiencias previas y el soporte de factores protectores. En la investigación encontramos que la resiliencia en esta dimensión es alta, lo que evidencia decisiones claras y un soporte protector importante, de la familia y la escuela

Al Identificar el nivel de resiliencia en su dimensión espiritualidad, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén; encontramos que la

mayoría de los participantes, tiene un nivel de resiliencia medio con 55,1%, seguidos de los niveles de resiliencia alto y bajo, con 29,9% y 15% respectivamente.

Similares resultados encontraron Montenegro, et al⁸, quienes muestran que en la dimensión “espiritualidad”, predominó el nivel medio con 54,9%.

Resultados contrapuestos encontraron Soncco¹², Calderón y Torres¹³ quien mostraron que en la dimensión “espiritualidad”, predominó la resiliencia alta con 46% y 55%. De igual manera Caballero, señala que la “satisfacción personal” alcanzó niveles altos de resiliencia con 61,3 %.

Se entiende a la espiritualidad desde posicionamientos distintos, algunos consideran que busca alcanzar un equilibrio emocional que permita un crecimiento o superación; sin embargo, la mayoría considera que es una posibilidad de acercamiento a un ser divino, que por fe, regula y aporta a nuestra vida, y desde luego vinculada a las decisiones y acciones que se van tomando a lo largo del ciclo vital; el sentido espiritual está presente seamos o no creyentes o practicantes, en una religión determinada, el resultado del estudio se sustenta en este referente, puesto que la resiliencia en esta dimensión es alta a diferencia de las demás.

Al respecto Callista Roy³³, señala que la capacidad de adaptación depende de los estímulos a los que está expuesta la persona y el nivel de adaptación depende de los estímulos que enfrenta de manera inmediata, y de los que ha experimentado en el pasado; por otro lado, debe desarrollar métodos de adaptación: fisiológica, autovaloración y de desempeño ante situaciones difíciles y de satisfacción, así como relaciones de vinculación con la familia y el entorno. En conclusión, se busca alcanzar un estado en el cual las condiciones permitan conseguir metas personales, que incorpora la supervivencia, el crecimiento, la reproducción y la capacidad de dominio.

En relación a la investigación, la intervención de enfermería se vincula al aumento, disminución o mantenimiento de los estímulos focales, contextuales y residuales, de manera que ayude al adolescente a enfrentarse a ellos; facilitando la adaptación de la persona, fortaleciendo los mecanismos de afrontamiento y modos de adaptación.

CONCLUSIONES

- El nivel de resiliencia global de la mayoría de los adolescentes participantes es de predominio medio, seguido de los niveles bajo y alto.
- El nivel de resiliencia es medio, en las dimensiones: persistencia - tenacidad – autoeficacia, control bajo presión, adaptación y capacidad de recuperarse, control y propósito y espiritualidad.
- La resiliencia es de nivel medio, con tendencia a alto en las dimensiones control bajo presión y espiritualidad y con tendencia a bajo en las dimensiones adaptación y capacidad de recuperarse y control y propósito.
- Las dimensiones con un nivel más alto de resiliencia, se alcanzó en las dimensiones persistencia tenacidad autoeficacia y control bajo presión.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la institución educativa, se sugiere que, en coordinación con el establecimiento de salud más cercano, programen y desarrollen actividades de promoción de la salud, orientadas a identificar los factores de riesgo y fortalecer los factores de protección, en los espacios sociales donde se desenvuelve el adolescente, a fin de aportar a la mejora de la capacidad de resiliencia.
- Identificar redes de soporte social, que se constituirán en un factor protector trascendente, del fortalecimiento de la resiliencia y de esta manera contribuir a la formación integral del adolescente, como es el desarrollo de sus capacidades, que en el futuro repercutirá favorablemente en su bienestar.
- Seguir impulsando investigaciones de carácter propositivo, relacionadas al tema investigado, incorporando otras variables que permitan una mejora en el entendimiento de los factores asociados a la resiliencia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Rosabal E, Romero N, Gaquín K, et al. Conductas de riesgo en adolescentes. Revista Cubana de Medicina Militar [revista en Internet] 2015 [acceso 05 de octubre de 2019]; 40(2): 218-229. Available from: <http://scielo.sld.cu/pdf/mil/v44n2/mil10215.pdf>
2. Organización Mundial de la Salud. Salud mental del adolescente. Datos y cifras [sede Web]. Ginebra - Suiza: OMS; 2018. [acceso 05 octubre de 2019]. [Internet]. Disponible en: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescentmental-health>
3. Organización Mundial de la Salud. Cada año fallecen más de 1,2 millones de adolescentes por causas que, en su mayor parte, podrían evitarse [sede Web]. Ginebra - Suiza: OMS; 2017. [acceso 08 de octubre de 2019] [Internet]. Disponible en: <http://www.who.int/es/newsroom/detail/16-05-2017-more-than-1-2-million-adolescents-die-every>
4. Rodríguez A. Resiliencia. Revista Psicopedagogía [revista en Internet] 2018 [acceso 28 de setiembre del 2019]; 26(80): 291-302. Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862009000200014
5. Rodríguez A, Ramos E, Ros I, et al. Resiliencia e implicación escolar en función del sexo y del nivel educativo en educación secundaria. aula abierta [revista en Internet] 2016 [acceso 28 de setiembre 2019]; 44(2): 77-82. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.aula.2015.09.001>
6. Organización Mundial de la Salud. Salud de los adolescentes [sede Web]. Ginebra - Suiza: OMS; 2015 [Internet]. [acceso 10 de octubre de 2019] Disponible en: http://www.who.int/topics/adolescent_health/es/
7. Guillén R. Resiliencia en la adolescencia. Rev. Soc Bol Ped [revista en Internet] 2005 [acceso 28 de setiembre de 2019]; 44 (1): 41-43. Disponible en: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-06752005000100011
8. Montenegro M, Quispe L, Hernández N. Nivel De Resiliencia En Adolescentes de la Institución Educativa Mateo Pumacahua 6097, Santiago De Surco, Lima – 2018. [Tesis de Pre Grado]. Universidad de Ciencias y Humanidades. Lima, Perú, 2019. [acceso el

- 20 de octubre 2019]. Disponible en:
<https://repositorio.uch.edu.pe/handle/20.500.12872/279>
9. Torres M, Ruiz A. Habilidades de resiliencia en estudiantes de educación media superior del Estado de México, 2013.
 10. Coppari N, Barcelata B, Bagnoli L, et al. Efectos de la edad, el sexo y el contexto cultural en la disposición resiliente de los adolescentes de Paraguay y México, 2018. [acceso 25 de enero de 2020] Disponible en:
www.revistapcna.com/cites/default/files/2_3.pdf
 11. Rodríguez C, Velásquez D. Capacidad de resiliencia adolescente en estudiantes de 12 a 16 años en Cuenca-Ecuador, 2017. [acceso 25 de enero de 2020] Disponible en:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/27282/4/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>
 12. Sonco Z. Resiliencia en adolescentes del primer año de secundaria de la Institución Educativa María Parado de Bellido del Rímac, Lima – 2019. [acceso 20 de octubre de 2019] Disponible en:
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3168/TESIS%20Soncco%20Zinthia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
 13. Calderón M, Torres C. Nivel de resiliencia en adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Raúl Porras Barrenechea, Carabayllo, 2018. [acceso 20 de octubre de 2019] disponible en:
http://repositorio.uch.edu.pe/bitstream/handle/uch/235/Calderon_MDP_Torres_CR_tesis_enfermeria_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y
 14. Caballero M. Nivel de resiliencia en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 1112 Víctor Andrés Belaúnde, La Victoria, 2016. [acceso 20 de octubre de 2019] disponible en: <http://repositorio.uch.edu.pe/handle/uch/286>
 15. Masten A. Resilience in developing systems: progress and promise as the fourth wave rises. *Development and Psychopathology*, 2007.
 16. Luthar S, Cushing G. The construct of resilience: Implications for interventions and social policy. *Development and Psychopathology*, 1999, 26 (2), pp. 353–372.

17. Connor K, Davidson J. Development of a new Resilience scale: The Connor-Davidson Resilience scale (CD-RISC). *Depression and Anxiety* [revista en Internet] 2003 [acceso 28 de octubre del 2019]; 18(2): 76-82. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12964174>
18. Crespo M, Fernández V, Soberón C. Adaptación Español de la “Escala de Resiliencia de Connor - Davidson” (CD - RISC) en Situaciones de Estrés Crónico. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual* [revista en Internet] 2014 [acceso 25 de octubre del 2019]; 22(2): 219-238. Disponible en: <file:///D:/Perfil/Downloads/AdaptacinCD-RISCPs.Conductual14.pdf>
19. Wolin, S, Wolin S. *The resilient self: how survivors of troubled families rise above adversity*. Nueva York: Villard Books. 1993.
20. Cortés J. *La Resiliencia: Una Mirada Desde La Enfermería*. *Ciencia y enfermería*. [revista en Internet] 2018 [acceso 28 de octubre del 2019]; 16(3): 27-32. Disponible en: https://scielo.conicyt.cl/pdf/cienf/v16n3/art_04.pdf
21. Fuentes C, Torbay A. *Desarrollar la creatividad desde los contextos educativos: un marco de reflexión sobre la mejora sociopersonal*. 2018
22. Munist M, Santos H, Kotliarenco M, Suarez E, Infante F, Grotberg E. *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes* [Internet]. Washington, D.C. - EE.UU.: Programa de Salud del Adolescente de la División de Promoción y Protección de la Salud de la Organización Panamericana de la Salud; 1998. p. 90. [acceso 25 de octubre del 2019]Disponible en: <http://www1.paho.org/hq/dmdocuments/2009/Resilman.pdf>
23. Theis A. *La resiliencia en la literatura científica*. En Maciaux (comp.): *La resiliencia: resistir y rehacerse*. Barcelona: Gedisa, 2003.
24. Organización Mundial de la Salud. *Banco Mundial: la mitad del mundo carece de acceso a servicios de salud esenciales y los gastos en salud abocan aún hoy a la pobreza extrema a 100 millones de personas*, Ginebra; 2017 [acceso 15 de noviembre del 2019] Disponible en: <http://www.who.int/es/newsroom/detail/13-12-2017-world-bank-and-who-half-the-world-lacks-accessto-essential-health-services-100-million-still-pushed-into-extreme-povertybecause-of-health-expenses>

25. Piña J. Un análisis crítico del concepto de resiliencia en psicología. *Anales de psicología*, 2015. [acceso 10 de noviembre del 2019] Disponible en: http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n3/psicologia_clinica1.pdf
26. Naranjo M. Una revisión teórica sobre el estrés y algunos aspectos relevantes de éste en el ámbito educativo, 2018. [acceso 1 de noviembre del 2019] Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/511>
27. Benavent E. *Espiritualidad y educación social*. Barcelona - España: Editorial UOC; 2014. 148 p.
28. Guadalupe L. *Psicología de la salud: Una ciencia del bienestar y la felicidad*. *Av. Psicol.* [revista en Internet] 2008 [acceso 20 de mayo del 2018]; 16(1): 9-38. [acceso 28 de octubre del 2019] Disponible en: <http://www.unife.edu.pe/pub/revpsicologia/psicologiasalud.pdf>
29. Del Bosque A, Aragón L. Nivel de adaptación en adolescentes Mexicanos. *Revista Interamericana de Psicología*, 2008. [acceso 15 de noviembre del 2019] Disponible en: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902008000200010
30. Organización Mundial de la Salud. *Desarrollo en la adolescencia*. [acceso 25 de noviembre del 2019] Disponible en: https://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/
31. Papalia D, Wendkos S, Duskin R. *Desarrollo Humano*. (11ª ed.). México: McGraw-Hill, 2010.
32. Ortega L. Las tres etapas de la adolescencia y qué esperar en cada una de ellas. [Internet] 28 febrero 2019. [Consultado el 01.07.2022]. Disponible en: <https://www.bebesymas.com/desarrollo/tres-etapas-adolescencia-que-esperar-cada-ellas>
33. Cisneros F. *Teorías y modelos de enfermería*. Colombia, 2005. [acceso 02 de diciembre 2019] disponible en: <http://artemisa.unicauca.edu.co/~pivalencia/archivos/TeoriasYModelosDeEnfermeriaYSuAplicacion.pdf>
34. Hernández R, Fernández C, Baptista M. *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México, 2015.

35. Belmont. Principios éticos y directrices para la protección de sujetos humanos de investigación. [consultado 27 de diciembre de 2016]. Disponible en: http://ori.hhs.gov/education/products/mass_cpsh/training_staff/RCRspan/RCRBelmontReport.htm

ANEXOS

Anexo 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

NIVEL DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS N° 16011 - JAÉN 2021

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE DIMENSIONES Y	METODOLOGÍA
<p>Pregunta de investigación:</p> <p>¿Cuál es el nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021?</p>	<p>General:</p> <p>Determinar el nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el nivel de resiliencia en su dimensión persistencia – tenacidad – autoeficacia, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén. • Identificar el nivel de resiliencia en su control bajo presión, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén. • Identificar el nivel de resiliencia en su dimensión adaptación y capacidad de recuperarse, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén. • Identificar el nivel de resiliencia en su dimensión control y propósito, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén. • Identificar el nivel de resiliencia en su dimensión espiritualidad, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén. 	<p>H1. El nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 es media con tendencia a alta.</p>	<p>Variables</p> <p>Variable 1: Nivel de resiliencia en adolescentes de la I.E. Señor de los Milagros</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persistencia, tenacidad - autoeficacia • Control bajo presión • Adaptación y capacidad de recuperarse • Control y propósito • Espiritualidad 	<p>Tipo de estudio:</p> <p>Estudio de enfoque cuantitativo, tipo descriptivo y diseño transversal.</p> <p>Sujetos de estudio:</p> <p>Adolescentes de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 matriculados en el año escolar 2021.</p> <p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario.</p> <p>Procesamiento: Programa estadístico SPSS versión 25.0</p> <p>Criterio ético y rigor científico: Principio de respeto a las personas, beneficencia, consentimiento informado y justicia.</p>

Anexo 2

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA - FILIAL JAÉN

CUESTIONARIO

NIVEL DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS N° 16011 – JAÉN, 2021

I. Instrucciones

A continuación, se presentan una escala para valorar la resiliencia. Las preguntas tienen 5 opciones de respuesta, responda según crea conveniente. Es completamente confidencial y se mantendrá en anonimato, únicamente los resultados serán usados para fines de investigación.

II. Datos generales

1. Edad _____
2. Sexo:
 - a) femenino
 - b) masculino
3. Año de estudios:
 - a) Primero
 - b) Segundo
 - c) Tercero
 - d) Cuarto
 - e) Quinto
4. Lugar de procedencia:
 - a) Zona rural
 - b) Zona urbana
5. Con quién vive:
 - a) padres
 - b) hermanos
 - c) abuelos
 - d) tíos
 - e) Otro _____
6. Religión:
 - a) Católica
 - b) Evangélica
 - c) Otra

III. Escala de resiliencia

N	RV	AV	AM	CS
Nunca	Rara vez	A veces	A menudo	Casi siempre
0 puntos	1 punto	2 puntos	3 puntos	4 puntos

N°	ÍTEM	N	RV	AV	AM	CS
1	Soy capaz de adaptarme cuando ocurren cambios.					
2	Tengo al menos una relación íntima y segura que me ayuda cuando estoy estresado					
3	Cuando no hay soluciones claras a mis problemas, a veces la suerte o Dios pueden ayudarme.					
4	Puedo enfrentarme a cualquier cosa.					
5	Los éxitos del pasado me dan confianza para enfrentarme con nuevos desafíos y dificultades.					
6	Cuando me enfrento con problemas intento ver el lado divertido de las cosas					
7	Enfrentarme a las dificultades puede hacerme más fuerte.					
8	Tengo tendencia a recuperarme pronto tras enfermedades, heridas u otras privaciones.					
9	Buenas o malas, creo que la mayoría de las cosas ocurren por alguna razón.					
10	Siempre me esfuerzo sin importar cual pueda ser el resultado.					
11	Creo que puedo lograr mis objetivos, incluso si hay obstáculos.					
12	No me doy por vencido a pesar de que las cosas parezcan no tener solución.					
13	Durante los momentos de estrés/ crisis, sé dónde puedo buscar ayuda.					
14	Bajo presión, me centro y pienso claramente.					
15	Prefiero intentar solucionar las cosas por mí mismo, a dejar que otros tomen todas las decisiones.					
16	No me desanimo fácilmente ante el fracaso.					
17	Creo que soy una persona fuerte cuando me enfrento a los desafíos y dificultades de la vida.					
18	Si es necesario, puedo tomar decisiones no populares o difíciles que afectan a otras personas.					
19	Soy capaz de manejar sentimientos desagradables y dolorosos como tristeza, temor y enfado.					
20	Al enfrentarse a los problemas de la vida a veces hay que actuar intuitivamente, aún sin saber por qué.					
21	Tengo muy claro lo que quiero en la vida.					
22	Siento que controlo mi vida.					
23	Me gustan los desafíos					
24	Trabajo para conseguir mis objetivos sin importarme las dificultades que encuentro en el camino.					
25	Estoy orgulloso de mis logros					

Anexo 3

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FILIAL JAÉN**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: Nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021.

Yo....., identificado (a) con DNI N°....., acepto que mi hijo (a) participe en la Investigación “Nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021”, realizado por la Bach. Enf. Leonela Milene López Parra, egresada de la Universidad Nacional de Cajamarca, asesorada por el Dr. Emiliano Vera Lara. Dicha investigación tiene como objetivo: Determinar el nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén.

Por lo cual permitiré que mi hijo (a) participe en la encuesta realizada por la investigadora, quien menciona que dicha información será publicada sin mencionar los nombres de los participantes, garantizando el secreto a su privacidad y a demás puedo solicitar los resultados de la investigación.

Jaén, marzo del 2021

Nombres y apellidos del apoderado: _____

N° de DNI : _____

Huella digital



Anexo 4

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FILIAL JAÉN**

ASENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: Nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021.

Yo....., identificado (a) con DNI N°....., acepto participar en la Investigación “Nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021”, realizado por la Bach. Enf. Leonela Milene López Parra, egresada de la Universidad Nacional de Cajamarca, asesorada por el Dr. Emiliano Vera Lara. Dicha investigación tiene como objetivo: Determinar el nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén.

Por lo cual participaré voluntariamente en la encuesta realizada por la investigadora, quien menciona que aun cuando mi padre o madre haya dicho que puedo participar, si yo no deseo no puedo hacerlo, así mismo refiere que dicha información será publicada sin mencionar los nombres de los participantes, garantizando el secreto respecto a mi privacidad.

Jaén, marzo del 2021

Nombre y apellidos del (a) participante	
Firma o huella digital	

Anexo 5

AUTORIZACIÓN PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ENCUESTA

SEÑOR DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS N° 16011.

LÓPEZ PARRA LEONELA MILENE, Bachiller. en Enfermería, egresada de esta Casa Superior de Estudios identificada con DNI N° 74022534, con gmail: lmlopezp14@unc.edu.pe, Código SUNEDU: 2014280025, teléfono N° 947693804, con domicilio en Cruz de Motupe #504 - Jaén, ante Ud. con el debido respeto me presento y expongo lo siguiente:

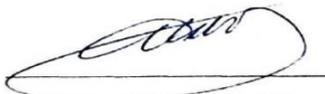
Que, teniendo necesidad de implementar el desarrollo de mi Proyecto de Tesis, titulado: “**Nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor De Los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021**”.

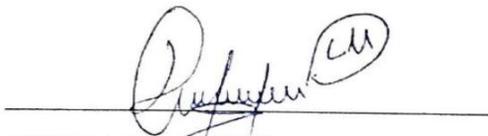
Considerando que durante el presente año escolar no se realizarán actividades académicas presenciales, solicito a Ud. Señor Director, su autorización para la aplicación de una encuesta a los estudiantes, para lo cual agradeceré me facilite la nómina de los alumnos matriculados en el presente año escolar, así como sus respectivos correos electrónicos.

POR LO EXPUESTO:

Ruego a usted hacer efectiva mi solicitud, por ser de justicia.

Jaén, 07 de junio del 2021


DR. EMILIANO VERA LARA
ASESOR
C.c. – Arch.


LEONELA MILENE LÓPEZ PARRA
DNI N° 74022534

Recibido
Chungo
N° 07-06-21.
9.26.a.m

04. Fojios

Anexo 6

PRUEBAS DE FIABILIDAD

1) Prueba de confiabilidad del cuestionario nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén

Para determinar la confiabilidad del instrumento se procedió a utilizar la prueba estadística Alfa de Cronbach

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,849	25

Anexo 7

Tabla 8. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS DE LOS ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS N° 16011 – JAÉN, 2021

Características Sociodemográficas		Resultados	
		Usuario	Porcentaje
Edad	12 - 14 años	52	35.4
	15 - 17 años	95	64.6
Sexo	Femenino	78	53.1
	Masculino	69	46.9
Año de estudios	Primero	27	18.4
	Segundo	31	21.1
	Tercero	26	17.7
	Cuarto	33	22.4
Lugar de procedencia	Quinto	30	20.4
	Zona Urbana	103	70.1
	Zona Rural	44	29.9
Con quién vive	Padres / Hermanos	133	90.5
	Otros	14	9.5
Religión	Católico	123	83.7
	Evangélico	20	13.6
	Otros	4	2.7

En la Tabla 8, podemos observar, que los datos sociodemográficos del estudio muestran que el 53,1% de los participantes del estudio son de sexo femenino, el 46,9% son de sexo masculino; el 64,6% tienen una edad promedio de 15-17 años y el 35,4% una edad de 12-14 años; el 39,5% cursan el primer y segundo año de estudios y el 60,5% entre el tercer al quinto año de estudios; en relación a la procedencia la mayoría procede de la zona urbana (70,1%) y el 29,9% de la zona rural; el 90,5% viven con sus padres o hermanos y el 9,5% viven con otros familiares; el 83,7% son católicos, el 13,6% entre evangélicos y otras religiones.

Anexo 8

DATOS COMPLEMENTARIOS

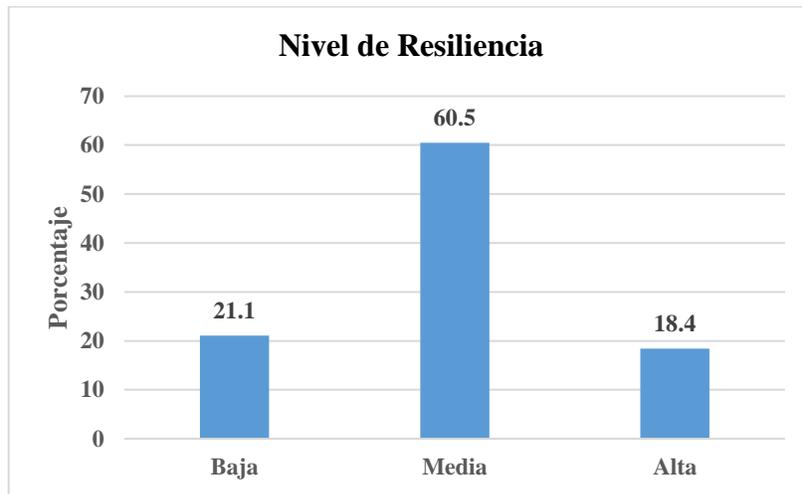
Tabla 9. Características del Nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021.

Indicador	Nunca		Rara vez		A veces		A menudo		Casi siempre	
	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%	n°	%
1. Soy capaz de adaptarme cuando ocurren cambios.	2	1.4	4	2.6	43	29.3	73	49.7	25	17.0
2. Tengo al menos una relación íntima y segura que me ayuda cuando estoy estresado	10	6.8	8	5.4	33	22.5	75	51.0	21	14.3
3. Cuando no hay soluciones claras a mis problemas, a veces la suerte o Dios pueden ayudarme.	1	0.7	8	5.4	28	19.0	70	47.6	40	27.3
4. Puedo enfrentarme a cualquier cosa.	0	0	6	4.1	44	29.9	66	44.9	31	21.1
5. Los éxitos del pasado me dan confianza para enfrentarme con nuevos desafíos y dificultades.	0	0	3	2.0	42	28.6	72	49.0	30	20.4
6. Cuando me enfrente con problemas intento ver el lado divertido de las cosas	3	2.0	13	8.7	31	21.1	73	49.7	27	18.4
7. Enfrentarme a las dificultades puede hacerme más fuerte.	1	0.7	1	0.7	27	18.4	76	51.7	42	28.5
8. Tengo tendencia a recuperarme pronto tras enfermedades, heridas u otras privaciones.	0	0	6	4.1	38	25.8	76	51.7	27	18.4
9. 9.- Buenas o malas, creo que la mayoría de las cosas ocurren por alguna razón.	0	0	4	2.7	37	25.2	64	43.5	42	28.6
10. Siempre me esfuerzo sin importar cual pueda ser el resultado.	0	0	1	0.7	29	19.7	76	51.7	41	27.9
11. Creo que puedo lograr mis objetivos, incluso si hay obstáculos.	1	0.7	2	1.4	26	17.7	82	55.7	36	24.5
12. No me doy por vencido a pesar de que las cosas parezcan no tener solución.	4	2.7	2	1.4	36	24.5	69	46.9	36	24.5
13. Durante los momentos de estrés/crisis, sé dónde puedo buscar ayuda.	0	0	3	2.0	39	26.6	69	46.9	36	24.5
14. Bajo presión, me centro y pienso claramente.	1	0.7	16	10.9	44	29.9	59	40.1	27	18.4
15. Prefiero intentar solucionar las cosas por mí mismo, a dejar que otros tomen todas las decisiones.	0	0	17	11.6	44	29.9	52	35.4	34	23.1

16. No me desanimo fácilmente ante el fracaso.	3	2.0	13	8.9	33	22.4	75	51.1	23	15.6
17. Creo que soy una persona fuerte cuando me enfrento a los desafíos y dificultades de la vida.	0	0	3	2.0	24	16.3	86	58.6	34	23.1
18. Si es necesario, puedo tomar decisiones no populares o difíciles que afectan a otras personas.	9	6.1	24	16.3	43	29.3	58	39.5	13	8.8
19. Soy capaz de manejar sentimientos desagradables y dolorosos como tristeza, temor y enfado.	1	0.7	10	6.8	48	32.7	64	43.5	24	16.3
20. Al enfrentarse a los problemas de la vida a veces hay que actuar intuitivamente, aún sin saber por qué.	2	1.4	5	3.4	54	36.7	66	44.9	20	13.6
21. Tengo muy claro lo que quiero en la vida.	0	0	4	2.7	38	25.9	66	44.9	39	26.5
22. Siento que controlo mi vida.	2	1.4	19	12.9	33	22.4	68	46.3	25	17.0
23. Me gustan los desafíos	0	0	2	1.4	18	12.2	84	57.1	43	29.3
24. Trabajo para conseguir mis objetivos sin importarme las dificultades que encuentro en el camino.	0	0	6	4.1	29	19.7	75	51.0	37	25.2
25. Estoy orgulloso de mis logros	0	0	0	0	6	4.1	65	44.2	76	51.7

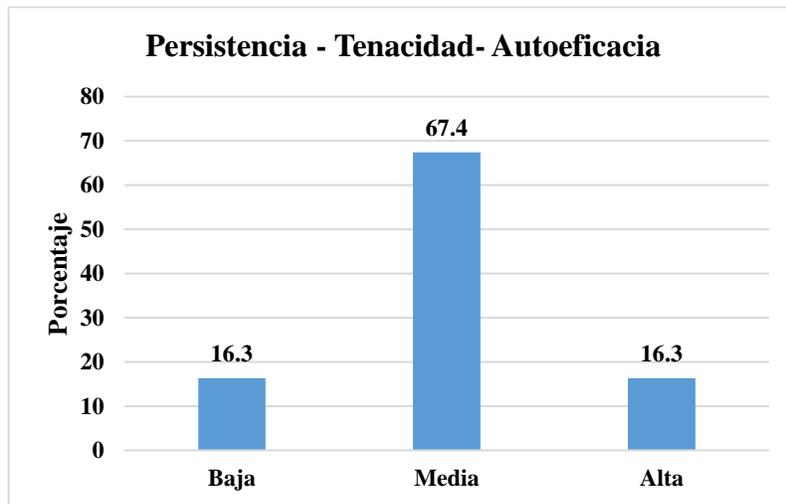
En la Tabla 1, se puede apreciar las respuestas al cuestionario de resiliencia de los participantes del estudio; la mayoría responde que *A menudo*: son capaces de adaptarse a los cambios (49,7%); tienen al menos una relación íntima y segura que les ayuda cuando están estresados (51%); los éxitos del pasado les da confianza para enfrentarse a nuevos desafíos y dificultades (49%); cuando se enfrentan con problemas intentan ver el lado divertido de las cosas (49,7%); enfrentarse a las dificultades puede hacerlos más fuertes (51,7%); tienen tendencia a recuperarse pronto tras enfermedades, heridas u otras privaciones (51,7%); siempre se esfuerzan sin importar cual pueda ser el resultado (51,7%); creen que pueden lograr sus objetivos, incluso si hay obstáculos (55,7%); no se desaniman fácilmente ante el fracaso (51,1%); creen ser fuertes al enfrentarse a los desafíos y dificultades de la vida (58,6%); les gustan los desafíos (57,1%); trabajan para conseguir sus objetivos sin importarles las dificultades que encuentren en el camino (51%).

Figura 1. Nivel de resiliencia global en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021.



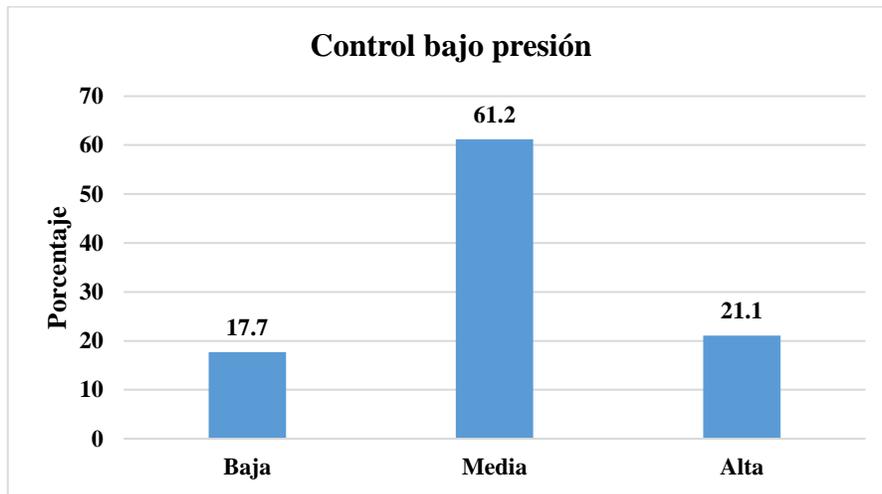
En la Figura 1, se observa que el nivel de resiliencia es el medio en el 60,5%, seguido de los niveles bajo 21,1% y 18,4% alto.

Figura 2. Nivel de resiliencia en su dimensión persistencia – tenacidad – autoeficacia, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021



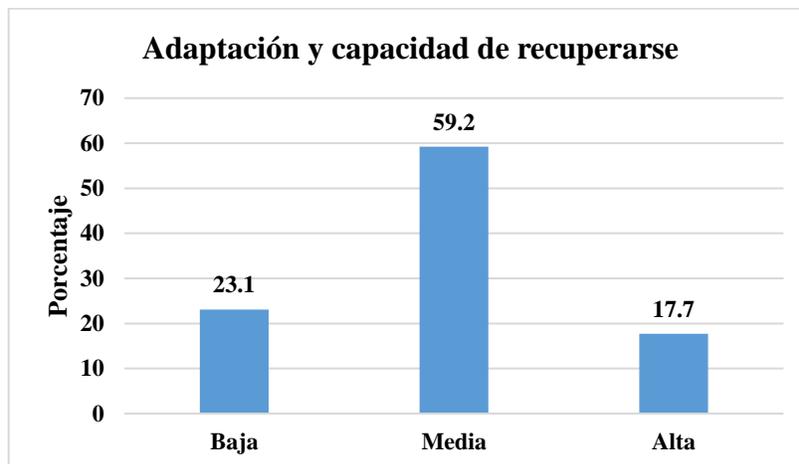
En la Figura 2, podemos observar que el nivel de resiliencia en la dimensión persistencia – tenacidad – autoeficacia, en los participantes del estudio es de nivel medio en el 67,4%, seguido del 16,3% en los niveles alto y bajo, respectivamente.

Figura 3. Porcentaje del nivel de resiliencia en su control bajo presión, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021.



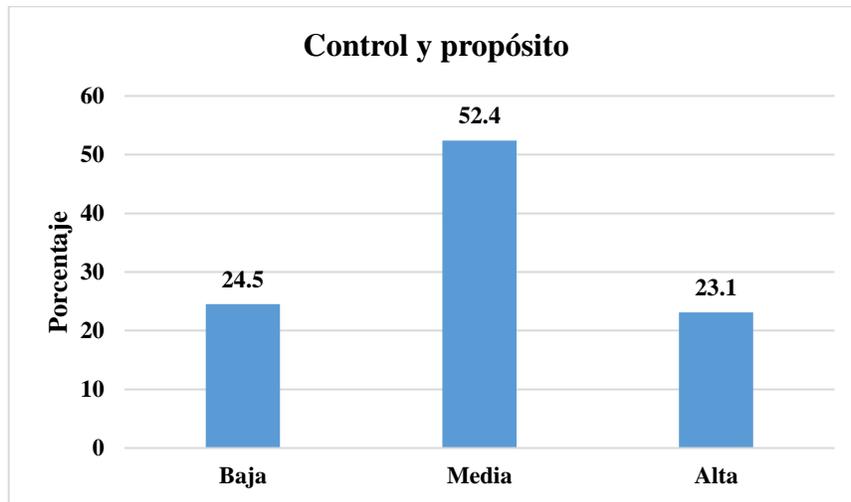
En la Figura 3, podemos observar que el nivel de resiliencia en la dimensión control bajo presión, en los participantes del estudio es de nivel medio en el 61,2%, seguido del nivel alto en 21,1% y nivel bajo en el 17,7%.

Figura 4. Porcentaje del nivel de resiliencia en su dimensión adaptación y capacidad de recuperarse, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021.



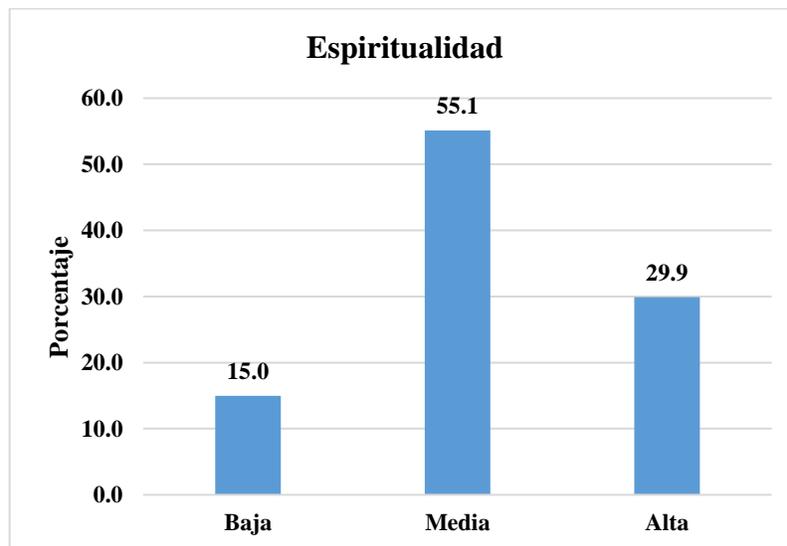
En la Figura 4, podemos observar que el nivel de resiliencia en la dimensión adaptación y capacidad de recuperarse en los participantes del estudio, es de nivel medio en el 59,2%, seguido de un nivel bajo en el 23,1% y un nivel alto en 17,7%.

Figura 5. Porcentaje del nivel de resiliencia en su dimensión control y propósito, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021.



En la Figura 5, podemos observar que el nivel de resiliencia en la dimensión control y propósito, en los participantes del estudio, es de nivel medio en el 52,4%, seguido de un nivel bajo en el 24,5% y un nivel alto en 23,1%.

Figura 6. Porcentaje del nivel resiliencia en su dimensión espiritualidad, en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021.



En la Figura 6, podemos observar que el nivel de resiliencia en la dimensión espiritualidad, en los participantes del estudio, es de nivel medio en el 55,1%, seguido de un nivel alto en el 29,9% y un nivel bajo en 15%.

Anexo 9

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”

Av. Atahualpa N° 1050

Repositorio digital institucional

Formulario de autorización

1. Datos del autor:

Nombres y apellidos: Leonela
DNI N°: 73859716
Correo electrónico: llopezl13@unc.edu
Teléfono: 925248366

2. Grado, título o especialidad

Bachiller Título Magister
 Doctor

3. Tipo de investigación

Tesis Trabajo académico Trabajo de investigación
 Trabajo de suficiencia profesional

Título: Nivel de resiliencia en adolescentes de la Institución Educativa Señor de los Milagros N° 16011 – Jaén, 2021.

Asesor: Dr. Emiliano Vera Lara

DNI N°: 27740444

Código ORCID: 0000-0002-2589-4368

Año: 2021

Escuela Académico/ Unidad: Escuela Académico Profesional de Enfermería filial Jaén

4. Licencias

a) Licencia Estándar

¹Tipos de investigación

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una Licencia no exclusiva para reproducir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición al público mi trabajo de investigación, en forma físico o digital en cualquier medio, conocido o por conocer, a través de los diversos servicios previstos de la universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, colección de tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad comparativa, y me encuentro facultando a conceder la presente licencia y, así mismo garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará en nombre de los autores del trabajo de investigación, y no hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con un X)

Si, autorizo que se deposite inmediatamente.

Si, autorizo que se deposite a partir de la fecha.

No autorizo.

b) licencias Creative Commons²

Si autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.


Firma

19/ 07/22

²Licencia creative commons: Las licencias creative commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de esta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de esta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias creative commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.

Acta de sustentación de tesis virtual, basado en el Reglamento de sustentación de tesis virtuales Resolución 944-2020 artículo 8

Siendo las 12:10 Horas del día 30 de junio del año 2022 se procedió a iniciar la sustentación virtual de la tesis titulada: **NIVEL DE RESILIENCIA EN ADOLESCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SEÑOR DE LOS MILAGROS N° 16011 – JAÉN, 2021**, presentada por la Bachiller en: **ENFERMERÍA LEONELA MILENE LÓPEZ PARRA**.

El Jurado Evaluador está integrado por

Presidente : M.Cs. Insolina Raquel Díaz Rivadeneira

Secretaria : Lic. Enf. Marleny Emperatriz Miranda Castro

Vocal : M.Cs. Doris Elizabeth Bringas Abanto

Asesor : Dr. Emiliano Vera Lara.

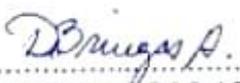
Terminado el tiempo de sustentación estipulado en el Reglamento

La tesista ha obtenido el siguiente calificativo: DIECISIETE (17)

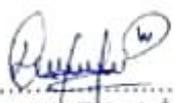
Siendo las 13:30 del día 30 de junio del 2022 se dio por concluido el proceso de Sustentación Virtual de Tesis.


.....
INSOLINA RAQUEL DÍAZ RIVADENEIRA
Presidente


.....
MARLENY EMERATRIZ MIRANDA CASTRO
Secretaria


.....
DORIS E. BRINGAS ABANTO
Vocal


.....
EMILIANO VERA LARA
Asesor


.....
LEONELA MILENE LÓPEZ PARRA
Tesista