



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**EFFECTO DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS NIVELES DE
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° AÑO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16745 DE LA COMUNIDAD NATIVA DE
TUTINO, CONDORCANQUI – AMAZONAS, 2020.**

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Presentado por:

Merina Buya Ampam

Asesor:

Mg. Eduardo Martín Agi3n C3ceres

Ja3n - Per3

Octubre del 2022

COPYRIGHT © 2022 by
MERINA BUYA AMPAM
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente



FORMATO N° 25

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 9 horas del día 15 de Julio del 2022; se reunieron presencialmente (x) en el ambiente 74-206, virtualmente () mediante el link , los miembros del Jurado Evaluador del proceso de obtención del Grado Académico de Bachiller en la modalidad de Sustentación de Informe Final del Trabajo de Investigación, integrado por :

- 1. Presidente: Docente Dra. Rosa Reano Tirado
2. Secretario: Docente Dr. Juan F. Garcia Selden
3. Vocal: Docente M.Cs. Waldir Diaz Gabrena
4. Asesor: Docente Mg. Eduardo Martin Aguiñ. Cáceres

Con el objeto de evaluar la Sustentación del Informe Final del Trabajo de Investigación titulado: "Efectos de la estrategia de lectura en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2º año de la I.F.N. 16745 de la Comunidad Nativa Tutino Condorcanqui - Amazonas, 2022" presentado por: Buya Amparo Merina con la finalidad de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido del Informe Final y luego de la deliberación respectiva, el Informe se considera: APROBADO (x) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Dieciséis (16)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 12 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 15 de Julio del 2022

Signature of Presidente

Presidente

Signature of Secretario

Secretario

Signature of Vocal

Vocal

Signature of Asesor

Asesor



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**EFFECTO DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS NIVELES DE
COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° AÑO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16745 DE LA COMUNIDAD NATIVA DE
TUTINO, CONDORCANQUI – AMAZONAS, 2020.**

PARA OPTAR EL GRADO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

Presentado por:

Merina Buya Ampam

Asesor:

Mg. Eduardo Martín Agión Cáceres

Jaén - Perú

Octubre de 2020

DEDICATORIA:

El presente trabajo de investigación está dedicado a mi familia, quienes siempre depositaron su confianza en mí para salir adelante como educadora. También, lo dedico a mis estudiantes, quienes se constituyeron en mi mayor motivación para incrementar mis conocimientos y aplicarlos en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Merina

AGRADECIMIENTO:

A todos los docentes de la Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, por haberme motivado permanentemente en el campo de la investigación; así como de compartir sus experiencias académicas y reflexiones críticas con el propósito de mejorar mi desempeño profesional como maestra del área rural.

Al asesor Mg. Eduardo Martín Agión Cáceres por su permanente asesoramiento y consejos académicos para la concreción del trabajo científico. Para él, mi profundo agradecimiento por su compromiso y disciplina para poder terminar mis estudios de manera satisfactoria.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	vi
Agradecimiento	vii
Índice general	VII
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	XII

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema	1
1.2. Formulación del problema	3
1.3. Justificación de la investigación	3
1.3.1. Justificación teórica	3
1.3.2. Justificación práctica	4
1.3.3. Justificación temática	4
1.4. Delimitación de la investigación	5
1.4.1. Delimitación espacial	5
1.4.2. Delimitación temporal	5
1.4.3. Delimitación temática	5
1.4.4. Delimitación social	6
1.5. Objetivos de la investigación	7
1.5.1. Objetivo general	7
1.5.2. Objetivos específicos	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación	8
2.2. Marco teórico conceptual de la investigación	14
2.2.1. Concepto de pensamiento crítico	14
2.2.2. Habilidades básicas de pensamiento crítico	14
2.2.3. Cómo se desarrolla el pensamiento crítico	17
2.2.4. Desarrollo del pensamiento crítico y la pedagogía	18
2.2.5. Teoría del pensamiento reflexivo y crítico	19
2.2.6. Los niveles de pensamiento	20
2.2.8. Concepto de rendimiento académico	23
2.2.9. Tipos de rendimiento académico	24
2.2.10. Teoría sobre el área de Comunicación	25
2.2.11. Competencia comunicativa y el área de Comunicación	27
2.2.12. Dimensiones del área de Comunicación	29
2.3. Definición de términos básicos	36

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de Investigación	27
3.2. Variables	27
3.3. Matriz de Operacionalización de Variables	39
3.4. Población	31
3.5. Muestra	31
3.6. Unidad de Análisis	31
3.7. Tipo de Investigación	31

3.8. Diseño de Investigación	32
3.9. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos	32
3.9.1. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	33
3.10. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	33

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio	34
4.1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio	34
CONCLUSIONES	58
RECOMENDACIONES	56
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
APENDICES/ANEXOS	66
MATRIZ DE CONSISTENCIA	57
INSTRUMENTOS	71

RESUMEN

La tesis denominada plantea como objetivo determinar el efecto de las estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 2° año de la I.E. N° 16745, comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas, 2020. Presenta un tipo de investigación básica con diseño de investigación pre-experimental, cuya muestra es no probabilística conformada por 38 estudiantes. En relación a la recolección de datos, se aplicó la técnica de observación; además se aplicó como instrumentos a la lista de cotejo y a las sesiones de aprendizaje con pretest y posttest para demostrar los resultados favorables. En cuanto a los resultados, se procesaron con el programa estadístico SPSS 25 para generar tablas estadísticas, relacionados con las variables de estudio. Por último, se concluye el efecto de las estrategias de lectura evidencia una significancia fuerte de 12,903 con un valor de $p=$ value de .000 para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, resultado que demuestra la confirmación de la hipótesis.

Palabras clave: Estrategias de lectura, niveles de comprensión lectora

ABSTRACT

The so-called thesis aims to determine the effect of reading strategies to improve the levels of reading comprehension of the students of the 2nd year of the I.E. N° 16745, native community of Tutino, Condorcanqui, Amazonas, 2020. It presents a type of basic research with a pre-experimental research design, whose sample is non-probabilistic, made up of 38 students. In relation to data collection, the observation technique was applied; In addition, the checklist and the learning sessions with pretest and posttest were applied as instruments to demonstrate the favorable results. Regarding the results, they were processed with the statistical program SPSS 25 to generate statistical tables, related to the study variables. Finally, the effect of the reading strategies shows a strong significance of 12,903 with a value of $p=$ value of .000 to improve the reading comprehension levels of the students, a result that demonstrates the confirmation of the hypothesis.

Keywords: Reading strategies, reading comprehension levels

INTRODUCCIÓN

La sociedad mundial, en este contexto de pandemia, se viene transformando a pasos agigantados, descuidando el factor académico, social, personal, entre otros, que viene atentando contra el sistema educativo; específicamente, en el área de Comunicación dentro de la educación básica.

Esta problemática, claramente, limita el desempeño estudiantil, por cuanto los educandos, frente a un texto, se muestran infértiles, cognitivamente hablando, puesto que no comprenden lo que leen; es decir que, dentro del aula, solamente llegan a captar información literal, factor que no basta para que un estudiante aspire a ser un lector activo, generando la capacidad para controlar su proceso lector, planteándose preguntas con diferente grado de complejidad; además de inferir y proponer argumentos para cuestionar constantemente su lectura.

Por otro lado, se tiene a una metodología tradicional, memorística y pasiva, que busca el protagonismo del docente, mas no del estudiante, componente tan importante del proceso de enseñanza-aprendizaje. La situación, antes descrita, impone un cambio radical; vale decir que se debe de transformar los procesos educativos de manera dinámica, participativa, reflexiva, crítica y creativa, con la finalidad de que los aprendices se enfrenten a diferentes situaciones problemáticas que se vinculen con la comprensión lectora. Inclusive, la escuela tiene el deber de formar ciudadanos competentes y útiles para la vida, promoviendo una educación de calidad, contribuyendo con la formación de futuros líderes educacionales.

En este sentido, se tiene la necesidad de proponer estrategias novedosas para enseñar a leer, adecuadamente, a los estudiantes, y desempeñarse en los niveles de comprensión lectora. De esta manera, la docente asumirá un rol importante, gestionando una pedagogía pertinente

para reforzar la competencia lectora, cuyo resultado será que los alumnos se expresen con solvencia académica, para defender sus puntos de vista o tesis, demostrando capacidad de análisis y síntesis, acerca de la información leída para inclinarse hacia la práctica de un pensamiento autónomo, crítico en diferentes situaciones escolares.

A partir de estas afirmaciones, el presente trabajo investigativo permite determinar el efecto de las estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 2° año de la I.E. N° 16745, comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas, 2020. En este sentido, se busca reforzar en los educandos las habilidades para comprender un texto; esto es que los alumnos dominen la lectura como una práctica sociocultural.

Por lo tanto, la presente tesis permitió contribuir con la mejora de los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, considerando la estrategias -antes, durante y después- que se pusieron en práctica para demostrar el incremento lector; así como reforzar los niveles inferencial y crítico en el desarrollo del área de Comunicación.

El trabajo investigativo, comprende cuatro capítulos. En el capítulo I, se detalla el problema de investigación, el planteamiento del problema, los objetivos, justificación y limitaciones. En el capítulo II, se describe el marco teórico que sustenta la investigación, abordando las variables dependiente e independiente, las bases teóricas, modelos, teorías y dimensiones. En el capítulo III, se detalla el marco metodológico, la hipótesis, variables, matriz de operacionalización, población, muestra, unidad de análisis, tipo y diseño de la investigación, así como las técnicas e instrumentos de validación en la recolección y procesamiento de datos. Finalmente, en el capítulo IV, se presenta los resultados y discusión de acuerdo a los objetivos específicos y general; además de las conclusiones y sugerencias.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del Problema

En los diferentes sistemas educativos mundiales, se evidencian una serie de problemas que tienen relación con el rendimiento académico, con el aspecto actitudinal, axiológico y valorativo, interpersonal, entre otros, que cobran relevancia ante las exigencias gubernamentales, pues, hasta el momento, la educación aún no soluciona ni mucho menos satisface las necesidades o expectativas de la sociedad en general. Aparte de ello, se perciben una serie de distractores externos como los programas televisivos, el internet y las redes sociales, los videojuegos u otros aplicativos, que no favorecen una adecuada formación integral en los jóvenes. Por si fuera poco, también, es necesario mencionar otros obstáculos como el bajo nivel educativo, caracterizado por altos índices de analfabetismo, deserción escolar, que se encuentran asociados a las condiciones de pobreza y desnutrición que vive la mayor parte de la población.

Ahora bien, cómo se puede mejorar parte de nuestro sistema educativo si el estudiante no sabe leer comprensivamente un texto, tampoco realiza procesos estratégicos, que le permitan construir el significado textual, ni mucho menos se sabe apropiarse de la información; además de no encontrar la forma adecuada de comunicarla. Lamentablemente, esto se confirma de acuerdo con el reporte del desempeño de la competencia lectora PISA, pues refiere que los estudiantes fueron evaluados en cinco subescalas. Las tres primeras comprenden aspectos como recuperar información, interpretar textos y reflexionar y evaluar; en cambio, las dos siguientes se basaron de acuerdo al formato del texto; es decir, continuo como discontinuo (OCDE, 2002). Estas cinco subescalas, antes mencionadas, permitieron comparar los puntajes promedios y las distribuciones en países, a nivel mundial, con respecto al constructo de competencia lectora, cuyos resultados revelaron interesantes y serias diferencias que pueden ser examinadas y vinculadas al currículo o a la metodología de enseñanza ejecutada el docente.

Frente a esta realidad, surgen algunas reflexiones importantes de cómo enseñar y qué enseñar en el currículo vigente. De acuerdo con PISA (2009), la competencia lectora, a partir de las necesidades y cambios sociales, surgidos en los últimos años, debe ser enseñada bajo otros enfoques o paradigmas comunicativos, pragmáticos y pertinente, generando el mayor protagonismo de los estudiantes para lograr desempeños en el área de Comunicación. En este sentido, urge una profunda innovación para superar el problema de la comprensión lectora, no solamente con la aprobación de políticas educativas, relacionadas con la calidad de educación, sino con alternativas de solución para empoderar, por ejemplo, el proceso lector en los estudiantes de manera óptima, reflejados en sus resultados.

De otro lado, es indudable la importancia que la lectura tiene en nuestra sociedad y las trágicas consecuencias que sufren aquellos que no son capaces de adquirirla o que encuentran dificultades en su aprendizaje, porque la lectura facilita la adaptación y el rendimiento académico; además de ser un potente instrumento de aprendizaje y comunicación que favorece el desarrollo y la autonomía personales. El estudiante que encuentra problemas, en el aprendizaje de la lectura, es muy probable que sufra fracaso escolar, provocando una severa desventaja para desenvolverse en diferentes contextos (Ramos, 1998).

De acuerdo con Salas (2012), el interés por la comprensión lectora, en la realidad mexicana, sigue vigente, pues se requiere de individuos capaces de comprender, reflexionar, tomar decisiones, emplear información a partir de textos otorgados, además de lograr actitudes críticas en los estudiantes, a partir de textos que contribuyan a la formación de ciudadanos constructivos, comprometidos con su nación.

Todo lo manifestado, anteriormente, demuestra un correlato con la realidad peruana, pues todavía los procesos de enseñanza-aprendizaje son tradicionales, teóricos y nemotécnicos, que no coadyuvan para la comprensión lectora en los estudiantes. Este problema ha provocado serias controversias, en la educación peruana y en gran parte de Latinoamérica, porque un porcentaje significativo de discentes no demuestran resultados de mejora con respecto a la comprensión lectora.

En la región Amazonas, los resultados, también, demuestran fehacientemente que un 39.3% de los estudiantes se ubican en el nivel satisfactorio, correspondiente al año 2014, cifra que ha ido en aumento en el 2015, cuyo resultado fue de un 43.1%. Cabe indicar que en esta zona se cuenta con dos UGELS, porque las instituciones educativas que se administran hablan no solamente el español o castellano, sino otras lenguas nativas; es decir, que son bilingües. Esta condición, lamentablemente, ha generado resultados adversos y preocupantes, pues los estudiantes han sido evaluados, de acuerdo a ciertos estándares desfavorables para el estudiante selvático. Al respecto, la información brindada por la UGEL Ibir Imaza ubica al 6.5% de estudiantes en el nivel satisfactorio; mientras que la UGEL Condorcanqui obtuvo el 17.7%, superando el porcentaje anterior. Los resultados conllevan a un profundo análisis crítico referente a la brecha existente entre los estudiantes de habla castellana y los estudiantes de pueblos originarios, en este caso de habla Awajún.

Entonces, frente a estas necesidades se propone aplicar estrategias comprensivas de lectura para mejorar los niveles de lectura en los estudiantes, bajo las condiciones antes descritas, con el propósito de contribuir con el rendimiento académico en el área de Comunicación; además de generar un cambio actitudinal de los mismos, quienes van a adquirir habilidades relevantes para optimizar el aprendizaje independiente, el pensamiento crítico y adquirir competencias diversas dentro del contexto educativo.

En este sentido, se propone realizar la investigación denominado efecto de las estrategias de lectura en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 2° de la Institución Educativa N° 16745, de la Comunidad Nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas, 2020 con el objetivo de mejorar el desempeño pedagógico docente e incrementar el rendimiento académico; así como la adquisición de los conocimientos propuestos en el aula.

1.2. Formulación del Problema

¿Cuál es el efecto de las estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2° de la I.E. N° 16745, comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas, 2020?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. *Justificación teórica*

El docente enfrenta una serie de retos académicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje con sus estudiantes, pues de manera progresiva tiene que buscar la mejor manera de hacer fácil y aprehensible lo complicado, utilizando procesos pedagógicos acorde una determinada realidad; además de respetar los estilos de aprendizaje de sus pupilos.

Dentro del área de Comunicación, el Currículo Nacional exige la aplicación del enfoque basado en competencias, porque todos los procesos de aprendizaje deben partir de una lectura para generar actitudes significativas en los estudiantes, demostrando sus logros de desempeño y competitividad. Frente a ello, el presente trabajo de investigación se justifica teóricamente, porque busca demostrar la influencia de las estrategias de lectura para mejorar, favorablemente, los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2° de la I.E. N° 16745, comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas.

Por otro lado, se cuenta con bases teóricas relevantes, sustentadas en el marco teórico de la investigación, respecto a las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora, con el propósito de mejorar los aprendizajes en el área de Comunicación; además de optimizar y adquirir habilidades durante la ejecución de los diferentes procesos académicos en los estudiantes. Finalmente, los resultados finales favorecerán tanto al análisis, la explicación; así como al diseño considerados en la investigación.

1.3.2. *Justificación práctica*

Este estudio se justifica, porque contribuye con el proceso académico-formativo de los estudiantes en el área de Comunicación. En este sentido, se proporcionarán estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora; además de reforzar, sistemáticamente, la práctica docente en el aula. Por ello, la propuesta metodológica plantea el propósito de innovar las formas de enseñanza para asegurar los aprendizajes significativos en los estudiantes de la I.E. N° 16745 de la comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui en relación a la comprensión lectora. De igual manera, permitirá potenciar las competencias y actitudes en los aprendices no solamente de la institución en referencia, sino de otras similares del distrito y del país. Asimismo, será de utilidad para el ejercicio de nuestro trabajo como docentes de educación básica regular, para orientar y brindar servicios de asesoría a los colegas, quienes laboran en lugares más apartados del país.

1.3.3. *Justificación temática*

La presente investigación proporcionará resultados valiosos, con la intención de innovar permanentemente, de acuerdo a las estrategias pertinentes, para resolver los problemas presentados en el ámbito de la comprensión lectora. De esta manera, el estudiante mejorará sus procesos de aprendizaje no solamente en Comunicación, sino en las demás áreas; asimismo, permitirá difundir las experiencias pedagógicas para considerarlas en otras investigaciones con similar problemática. Aparte de esto, los resultados obtenidos deben ser socializados entre docentes y estudiantes de otras instituciones educativas, ya que estos se considerarán como antecedentes para otros trabajos investigativos relacionados con la comprensión lectora.

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. *Delimitación espacial*

El estudio de la investigación se realizó con los estudiantes de la Institución Educativa N° 16745 de la provincia de Condorcanqui, región Amazonas.

1.4.2. *Delimitación temporal*

La investigación se realizó desde noviembre hasta julio del año 2020 con los estudiantes de la Institución Educativa N° 16745 de la provincia de Condorcanqui, región Amazonas, en el área de Comunicación.

1.4.3. *Delimitación temática*

La presente investigación se basa en los procedimientos sistematizados del método científico. Comprende dos campos temáticos en relación con las estrategias de lectura y los niveles de comprensión lectora, cuyos fundamentos temáticos favorecerán a los estudiantes en su rendimiento académico; además de lograr procesos de aprendizaje significativo. De otro lado, la investigación se enmarcará dentro de la línea metodología de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con la aplicación de estrategias de lectura. Finalmente, el impacto de la investigación será factible para todos los actores educativos, demostrando que las propuestas estratégicas mejorarán, durante los procesos pedagógicos, el aprendizaje de los estudiantes.

1.4.4. *Delimitación social*

El trabajo investigación consideró como objeto de estudio a la población estudiantil del segundo año de la institución educativa N° 16745 de la comunidad nativa de Tutino, provincia de Condorcanqui, Amazonas, quienes fueron beneficiados por el impacto

positivo, después de la aplicación de estrategias de lectura en los niveles de comprensión lectora. Por último, la investigación será de mucha factibilidad y utilidad para los estudiantes, puesto que mejoraron sus desempeños académicos, en el área de Comunicación, cuya actividad se centró en la aplicación de las estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. *Objetivo general*

Determinar el efecto de las estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 2° año de la I.E. N° 16745, comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas, 2020.

1.5.2. *Objetivos específicos*

- 1) Identificar el nivel comprensión lectora de los estudiantes del 2° de la I.E. N° 16745, comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas, 2020.
- 2) Diseñar y aplicar las estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 2° de la I.E. N° 16745, comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas, 2020.
- 3) Evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° de la I.E. N° 16745, comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas, 2020.
- 4) Comparar el pretest y el postest de las estrategias de lectura orientados a mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 2° de la I.E. N° 16745, comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas, 2020.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Hostos y Romero (2017) en su tesis de maestría titulada *Secuencia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de 4°, 5° y 6° de la Institución Educativa Antonio Nariño - Nunchía (Casanare)*, presentada ante la Universidad de La Salle, El Yopal, Colombia, concluye que la aplicación de una secuencia didáctica mejoró la comprensión lectora en los estudiantes, demostrando que describir y analizar mejoraron las transformaciones en comprensión lectora mediante la aplicación de una secuencia didáctica para abordar textos.

Govea (2011), en su tesis de maestría titulada *Influencia de la lectura extensiva en la actitud crítica de estudiantes*, sustentada ante la Universidad Central de Venezuela, concluye que un programa de lectura extensiva de historias cortas para los estudiantes permite que los estos lean diversos textos de manera rápida y con poco uso del diccionario. De igual manera, discentes comprendan las historias adecuadamente, con un alto nivel de disfrute, de aprendizaje y familiaridad; por lo tanto, se debe utilizar diversos materiales de lectura para promover el desarrollo de los tres niveles de comprensión, haciendo énfasis en textos que fomenten la capacidad inferencial y crítica de los aprendices, a través de la formulación de inferencias, la reflexión, la emisión y justificación de posturas de acuerdo con el texto leído.

Vegas (2015), en su tesis de maestría denominada *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes*, sustentada ante la Universidad de Carabobo, tuvo como objetivo generar estrategias de aprendizaje para los docentes de la Escuela Estatal.

Concluye que los docentes de educación básica en las U.E. 5 de Julio del Municipio Libertador poco utilizan las estrategias; además, se evidencia la ausencia de técnicas y métodos que caracterizan un trabajo pedagógico de calidad con la intención de lograr los objetivos de una jornada diaria de trabajo y que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo. Finalmente, se destaca la importancia de la práctica pedagógica para manejar tres aspectos en el empleo de habilidades de enseñanza como focalizarlas de forma socializada, individualizada, preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.

A nivel nacional

Cusihualpa (2017) en su tesis de doctorado denominada *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016*, presentada ante la Universidad César Vallejo, concluye que Las estrategias de aprendizaje mejora significativamente la comprensión lectora de las estudiantes, dado que el grupo experimental obtuvo mayores resultados que el grupo control. Antes de administrar las estrategias de aprendizaje, ambos grupos (control y experimental) muestran estados iniciales parecidos (U-MannWhitney=406,000 y $p=0.479$); sin embargo, después de trabajar las estrategias de aprendizaje, se produjeron diferencias significativas entre el grupo de control y experimental (U-Mann-Whitney=218,000 y $p=0.000$). De otro lado, se evidenció una clara mejoría en las dimensiones literal, inferencial y criterial

Zavaleta (2016) en su tesis de maestría denominada *Programa Basado en la Dramatización para mejorar el Nivel de Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89007 – Chimbote, 2015*, presentada a la Universidad Nacional del Santa, concluye que el programa de dramatización mejora significativamente la comprensión lectora en el nivel literal, inferencial y crítico. Esto se evidencia a través de los resultados por cuanto el 70% se ubica en nivel logro y 30% en nivel

proceso en el grupo experimental en el postest, a diferencia del grupo control donde el 0% se ubica en nivel logro, 25% en proceso y 75% en inicio en el post test.

Córdoba (2017) en su tesis de maestría denominada *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016*, presentada ante la Universidad César Vallejo, concluye que existe relación significativa entre comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes, pues los alumnos se encuentran en un mejor nivel en expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos. Además, en el rendimiento académico intervienen variables externas al educando como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y las variables internas como la actitud hacia la asignatura, inteligencia, personalidad favorecerá su desarrollo de aprendizaje.

Zárate (2015) en su tesis de maestría denominada *Los estilos de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Ate UGELN° 06 Ate – Vitarte*, presentada ante la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, concluye que las puntuaciones obtenidas a nivel de la comprensión lectora demostraron que el 71,1% de los entrevistados percibe esta dimensión en el nivel bajo, lo que significa que en las institución educativa no se ha logrado un nivel de lectura, que permita a los estudiantes descubrir el mensaje que expresa el autor del texto; asimismo, no se relacionan con lo que leen para codificarlo, entenderlo, sino para formarse una opinión crítica acerca del autor expresa en el texto trabajado. De otro lado, al correlacionar estilos de aprendizaje y comprensión lectora, los resultados reflejaron una correlación alta con un 71%. De igual manera, al establecer una correlación entre estilo de aprendizaje activo y comprensión lectora, también, se evidenció una correlación alta con un 70%. Por último, se

percibe una correlación moderada entre estilo de aprendizaje teórico y comprensión lectora, pues se logró un 62% con respecto a esta dimensión.

Ochoa (2015) en su tesis de maestría titulada *Estrategia didáctica “los tres momentos de lectura: antes, durante y después” en la comprensión de textos narrativos de los estudiantes de tercer grado de la institución educativa N° 101071 de la comunidad de Sexe, distrito de Tacabamba – 2014*, sustentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, concluye que en el nivel de comprensión de textos narrativos, los estudiantes, antes de la aplicación de la estrategia didáctica, se ubicaron en un nivel de proceso con un 26,7%; demostrando que los estudiantes solamente identificaban a personajes de la lectura, pues presentaban dificultades para inferir y brindar sus posturas críticas. Sin embargo, después de aplicar la estrategia didáctica, se tuvo mucha relevancia en la investigación, porque se logró desarrollar los procesos mentales para la comprensión textual, en los diferentes niveles, tanto el literal, inferencial como el criterial, mejoraran significativamente la comprensión. En consecuencia, la estrategia didáctica aplicada permitió comprobar que influye positivamente en la comprensión de textos de los estudiantes antes mencionados para obtener información, interpretar el significado de palabras y frases cortas, reflexionar acerca de lo leído y valorar el contenido textual.

Orrillo (2019) en su tesis de maestría denominada *Aplicación de la estrategia de lectura expresiva para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en los estudiantes de primer grado de la I.E. José Carlos Mariátegui, encañada, Cajamarca, 2018*, sustentada ante la Universidad Nacional de Cajamarca, concluye que la estrategia de lectura expresiva influye en la mejora de la comprensión lectora de textos narrativos de los estudiantes, cuyos resultados de la post prueba indica que un 79.2% se encuentran en proceso y satisfactorio,

respectivamente. Esto demuestra que la aplicación de la estrategia de lectura expresiva influye significativamente en el mejoramiento de la comprensión lectora.

A nivel local

Saavedra, Trudel y Vela (2015) en su tesis de maestría titulada *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Punchana–2014*, sustentada ante la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana, concluye que el estudio permitió conocer el nivel actual de la comprensión de lectora en los estudiantes, pues la mayoría no han desarrollado niveles de comprensión pertinentes, porque solo un 31% acede a los niveles destacado y suficiente. Asimismo, se evidencian que los niveles comprensión literal lograron una 49%, en la comprensión inferencial se obtuvo un 42% y en la comprensión crítica apenas se llegó al 33%, datos estadísticos que demuestran que los estudiantes se ubicaron entre los niveles destacado y suficiente, respectivamente.

Angulo (2017) en su tesis de maestría titulada *Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Amazonas 2017*, sustentada ante la Universidad César Vallejo, plantea que existe una relación entre motivación de logro y comprensión lectora en los estudiantes en las dimensiones literal, inferencial y crítica en los estudiantes, demostrando que las estrategias motivacionales activan el proceso cognitivo de un lector eficiente.

Muñoz (2016), en su tesis de maestría denominada *Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito, 2018*, sustentada ante la Universidad César Vallejo, plantea que los estudiantes, después de haber aplicado las estrategias comprensivas, demostraron que al 30% de alumnos nunca les gusta

practicar la lectura; en cambio el 20% sí lo realizan a veces; es decir de manera intermitente y, por último, se evidencia que el 50% leen de manera permanente; así como de aplicar adecuadamente las estrategias para la comprensión lectora.

Vallejos (2020), en su tesis de maestría denominada *Estrategias combinadas de lectura para la comprensión de textos en una institución educativa de Condorcanqui Amazonas*, sustentada ante la Universidad César Vallejo, concluye que un porcentaje significativo de educandos se ubicaron en el nivel regular de comprensión lectora con relación a la dimensión literal; similar resultado, también, se presentó en el nivel inferencial; mientras que un porcentaje ínfimo, solamente, demostraron capacidad para llegar al nivel de la dimensión crítica. De otro lado, después de haber aplicado el programa sobre estrategias combinadas se arribó a la conclusión que las estrategias cognitivas favorecieron el trabajo operativo, aplicando los procesos de selección, organización y elaboración, con la finalidad de procesar la información y las estrategias metacomprendivas como identificar los propósitos, las anticipaciones, la activación de saberes previos, la contrastación de hipótesis y la verificación reflexiva de procesos.

2.2. Marco teórico conceptual de la investigación

2.2.1. Concepto de estrategias de lectura

Las estrategias de lectura son procesos que el lector utiliza para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo que lee, así como para detectar y compensar los posibles errores o fallos de su comprensión, que son las responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto y de que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra (Solé, 1998).

Aparte de este concepto, las estrategias de lectura son procesos que permiten lograr aprendizajes en los sujetos de manera eficiente, permitiendo aprender de forma óptima; además de mejorar la reflexión, la metaevaluación y la toma de decisiones (Pozo, 1996).

De acuerdo con García y González (2000) las estrategias de lectura requieren de procesos elementales, como el reconocimiento de lo escrito, con la finalidad de llegar a etapas más complejas y lograr la eficiencia y un alto grado de control metacognitivo con respecto a la competencia lectora.

De otro lado, Puente (1994) sostiene que las estrategias de lectura son procesos internos del sujeto para adquirir, elaborar, organizar y emplear la información textual, de acuerdo con sus necesidades cognitivas para mejorar el aprendizaje y su capacidad comprensiva.

De manera complementaria, Monereo (1994) sustenta que la estrategia de lectura es un comportamiento planificado para seleccionar y organizar la información, permitiendo enfrentarse a situaciones problemáticas; además de facilitar la asimilación de lo asimilado, que involucra al sistema cognitivo del sujeto, cuyo propósito permite gestionar y monitorear

la entrada, la etiquetación, la categorización, el almacenamiento, la recuperación y la salida de los datos.

2.2.2. Teorías sobre estrategias de lectura

Durante el proceso de la lectura, en los diferentes niveles educativos, se debe practicar la enseñanza lectora de manera práctica y utilitaria, pues se ha demostrado que los estudiantes tienen serias deficiencias al leer, evidenciado por los resultados de los exámenes estandarizados bajo esta competencia. De acuerdo con Solé (1992), las estrategias tienen puntos en común con los procedimientos, que son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la consecución de una meta. Además, refiere que la estrategia regula la actividad del lector, en la medida que pueda seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

Por otra parte, las estrategias contribuyen con la autodirección, el autocontrol, en este caso del lector, quien debe evaluar su propia actitud para comprender lo que lee. En este sentido, en el proceso de lectura, se utilizan estrategias, que deben reunir las condiciones de autodirección, autocontrol y flexibilidad, pues la puesta en práctica se relaciona con los conocimientos, las experiencias y la competencia lingüística, que permiten al lector construir el significado textual.

Entonces, se trata de un lector eminentemente activo que asimila, organiza, procesa y utiliza la información que le ofrece el texto. Al respecto, McGinitie y Kimmel (1986) refieren que, para construir el significado de un texto, el lector ejecuta un proceso activo, basado en la formulación y comprobación de hipótesis. En consecuencia, el lector eficiente plantea hipótesis tentativa sobre el significado y el contenido del texto leído hasta que ha vinculado toda la información asimilada; además de construir y reconstruir lo brindado por el texto.

Por otro lado, Solé (1992) sustenta que la utilización de las estrategias permite al lector construir el significado textual, de acuerdo ciertas condiciones como la claridad o la coherencia de la información; así como su estructura, su léxico, su sintaxis y su cohesión interna resulten aceptables. Inclusive, los conocimientos previos del lector sobre el tema textual, que le permita procesar y comprender lo leído. Este proceso permitirá modificar sus esquemas conceptuales; es decir, que el lector está ampliando la información preexistente y a la vez está preparándose para adquirir nueva información o el nuevo conocimiento, para aplicarlo con determinadas estrategias.

En el campo de la lectura, Goodman (1986) sustenta que una estrategia ayuda a obtener, a evaluar y a utilizar información con actividades organizadas sobre una determinada información, cuya finalidad consiste en discriminar la información relevante, que sirva como fundamento en la adquisición del nuevo conocimiento. Asimismo, el autor refiere que existen diferentes estrategias de muestreo, de predicción, de inferencia, de confirmación y de corrección. Con respecto a las estrategias de muestreo, asociadas con las experiencias y los conocimientos previos del lector, permiten plantear predicciones acerca de lo que continúa en el texto y su significado. De allí que la lectura se considera como un proceso de elaboración y de verificación de predicciones para la construcción de una interpretación dentro de un entorno escolar y extra escolar del estudiante.

Con relación a la inferencia, le permite al lector completar la información del texto, deduciendo detalles explícitos sobre personajes, objetos, tiempo, espacio, entre otros aspectos. Al respecto, Goodman (1986) manifiesta que la inferencia ayuda a decidir sobre el antecedente de un pronombre, sobre las preferencias del autor, sobre información proximitiva o distante al texto y para aspectos del texto de manera explícita o implícita. Así, las estrategias de muestreo, de predicción e inferencia son muy importantes en la lectura; sin

embargo, no exime al lector de equivocaciones. Por ello, se requiere de otras estrategias para confirmar, rechazar o corregir sus conclusiones.

Todo lo afirmado corrobora que el lector está constantemente supervisando su propia lectura, porque las estrategias de muestreo están permanentemente presentes en el proceso. Si la elección del significado no es aceptable, entonces, el lector tendrá que regresar a buscar la inconsistencia; también, a repensar y a elaborar nuevas hipótesis, aplicando la estrategia de corrección. De igual manera, cuando el lector regresa en la lectura, se da cuenta que no está comprendiendo lo que lee; entonces, puede esperar con esta nueva lectura para construir el significado textual; caso contrario si carece de conocimiento previo, el lector tendrá, en todo caso, uso constante de la memoria a corto y largo plazo.

Por su parte Solé (1996), clasifica las estrategias de lectura de acuerdo al propósito lector, estableciendo las siguientes:

1. **Estrategias para dotarnos de objetivos previos de lectura y aportar a ella los conocimientos previos relevantes.** Cuando el lector se enfrenta a una lectura, se plantea un objetivo definido, como el para qué y el por qué se va a leer, a modo de preguntas para ayudar al lector a comprender lo leído. La formulación previa de objetivos determina, no solo las estrategias, que se activarán para construir un significado a partir del texto, sino, también, para el control sobre la lectura a medida que se avanza en la misma, descartando la información que no es relevante para el objetivo planteado.
2. **Estrategias para elaborar y probar inferencias de distinto tipo.** Permiten evaluar la consistencia interna del texto y la discrepancia entre el texto y lo que el lector sabe. En la utilización de estas estrategias, se encuentra presente, la predicción, que favorece al lector para anticipa lo que sigue y cuál será su significado textual. Así, el lector monitorea su

propia comprensión, verificando o rechazando sus predicciones, para confirmar y corregir la información ofrecida por el texto y lo que se conoce acerca de el mismo.

3. **Estrategias para resumir, sintetizar y extender el conocimiento adquirido mediante la lectura.** Contribuye con el lector para determinar el por qué y para qué necesita aprender. Esto se aplica en la escuela con el propósito de adquirir conocimiento; además de contextualizar la información recibida, elaborarla e internalizarla para lograr dominio sobre una determinada área, buscando que, toda nueva información, se almacene en la memoria a largo plazo del estudiante, para recordar en el momento preciso y poderla transferir en la adquisición de otros aprendizajes.

2.2.3. Dimensiones sobre estrategias de comprensión de lectura: antes, durante y después de la lectura

La lectura, como proceso cognitivo, constituye una actividad compleja, que se basa en la intencionalidad del lector. En este sentido, para comprender una lectura se debe de utilizar diferentes estrategias, que son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la concreción de una meta. Por ello, Solé (1996) sugiere considerar tres momentos relevantes: el antes, el durante y el después para ser un lector activo y eficaz.

- **Antes de leer.** Un buen lector, antes de leer, deberá considerar las siguientes actividades:
 - a. Tener claro el propósito que lo ha motivado a leer (objetivo).
 - b. Preguntarse: ¿Qué sé yo acerca de este texto?
 - c. Formularse predicciones sobre el texto.

En este proceso activo de lectura, se debe determinar el objeto de la lectura; vale decir, que antes de empezar a leer es importante que tener claro los propósitos variados: Para

aprender, para practicar la lectura en voz alta, para obtener información precisa, para recrearnos, entre otros.

Por otro lado, se debe hacer predicciones; es decir, anticiparse al contenido textual y suponer su intención, estructura, destinatario e ideas a partir del título, subtítulo, distribución de párrafos, códigos paralingüísticos, otros, a través de una revisión rápida del texto.

Es importante aclarar que, además de predecir, se debe activar los conocimientos previos, que implica recordar información con relación al contenido del texto. Con respecto a los saberes previos, seguirán utilizándose durante toda la lectura.

- **Durante la lectura.** El lector requiere de mayor exigencia cognitiva con la actividad comprensiva, pues, progresivamente, va a evaluar su propia comprensión durante la lectura misma. Por ello, se sugiere realizar las siguientes actividades:
 - a. Plantearse preguntas sobre lo que se va leyendo.
 - b. Aclararse posibles dudas acerca del texto.
 - c. Resumir las ideas del texto.

En esta etapa, es preciso detallar algunos procesos como los siguientes:

- **Comprobar las predicciones realizadas en el inicio.** Permite activar nuestra mente y saberes previos para comprender mejor la lectura. Para ello, se puede presentar las siguientes preguntas: ¿Compruebas las predicciones realizadas en el ejercicio anterior? ¿Te aproximaste al tema? ¿Descubriste que era un artículo o un ensayo periodístico?
- **Generar sucesivas hipótesis sobre el contenido.** Ayuda a mantener la atención para continuar dialogando con el texto. De esta manera, se avanza nuestra lectura para comprobar las hipótesis planteadas.

- **Identificar el sentido de las palabras y expresiones nuevas.** Para lograr esta actividad, se debe considerar el contexto lingüístico para adquirir el verdadero sentido de palabras y expresiones insertadas en el texto. Se recomienda plantear las siguientes interrogantes: ¿Es posible encontrar el sentido de estas palabras sin recurrir al diccionario? ¿Cuál es el significado de dichas palabras en el texto?, otras.
- **Clarificar dudas es lo que hacemos cuando tenemos la sensación de no comprender.** Se recomienda no desconectarse del texto, identificar el problema y decidir alguna acción correctiva. En este sentido, se recomienda lo siguiente: continuar leyendo, releer las partes confusas, formular preguntas sobre lo leído, entre otras. En relación a las preguntas, estas deben ser interesantes: Enunciar el tema central del texto, identificar las ideas principales, subrayar y elaborar anotaciones marginales en el texto.
- **Después de Leer.** Este tipo de estrategias permite al lector sintetizar, esquematizar, mapas conceptuales y ampliar el conocimiento. Por ello, el lector deberá ejecutar las siguientes actividades:
 - a. Identificar la idea principal.
 - b. Elaborar un resumen.
 - c. Formular y responder a preguntas.

Complementariamente, para comprender lo leído, se sugiere plantear preguntas con la finalidad de seguir analizando e interpretando el contenido del texto. Estas pueden ser: ¿Por qué? ¿Para qué?, ¿Qué pasaría si...? ¿En qué podemos aprovechar? ¿Qué otra cosa falta descubrir sobre? ¿Estoy de acuerdo con...?, otros. De igual manera, se sugiere redactar resúmenes, diseñar organizadores gráficos y evaluarse constantemente.

2.2.4. Concepto de niveles de comprensión lectora

De acuerdo con Cassany (2001), la comprensión lectora es un proceso, que involucra diferentes microhabilidades para conseguir una buena comprensión lectora. Dentro de estas, se tiene a la percepción, la memoria, la anticipación, la lectura rápida y atenta, la inferencia, las ideas principales, la estructura y forma, leer entre líneas y la autoevaluación. Todas ellas, al trabajarlas, permitirán lograr la comprensión eficaz de lo leído.

Pinzás (2004) sustenta que la comprensión lectora se determina por la capacidad del lector para comprender el tema tratado, por su posición frente al tema, por su contenido y valor de lo leído. Para lograrlo, se requiere de tres factores: El esquema o conocimiento previo del lector sobre el texto, el texto con contenido claro, coherente y estructura ordenada y las estrategias o habilidades cognitivas para que el lector intensifique la comprensión textual.

Asimismo, los niveles de comprensión lectora son los grados que ayudan, a los lectores, a seleccionar las lecturas y las modalidades para el desarrollo y de la misma, para incluir ítems que abarquen el nivel de literalidad, retención, organización, inferencia, interpretación, valoración y creación (Rioseco y Ziliani, 1992).

Desde otro punto de vista, los niveles de comprensión lectora son los diferentes grados o etapas de desarrollo, que alcanza el lector en la obtención, el procesamiento, la evaluación y la aplicación de la información brindada por el texto (EcuRed 2006).

2.2.5. Teoría sobre los niveles de comprensión lectora

De acuerdo con Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989), la comprensión es un proceso de interacción entre el lector y el texto y el contexto, cuya implicancia comprende tres niveles de comprensión:

- **Nivel de comprensión literal.** En este nivel, el lector reconoce las frases y las palabras clave en el texto; además, capta la información explícita sin intervención cognoscitiva e intelectual del lector. Esta etapa corresponde a una reconstrucción del texto, que incluye la identificación de la estructura textual. Se centra en las ideas e información expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos, que consiste en la localización e identificación de los elementos del texto como:

1. Ideas principales: la idea más importante de un párrafo o del relato.
2. Ideas de secuencias: identifican el orden de las acciones.
3. Ideas por comparación: identifican caracteres, tiempos y lugares explícitos
4. Ideas de causa o efecto: identifican las razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Asimismo, el lector en el nivel literal efectúa una lectura más profunda y progresiva, ahondando en la comprensión del texto, para reconocer las ideas que se suceden y el tema principal.

- **Nivel de comprensión inferencial.** Se caracteriza por examinar las relaciones y las asociaciones de significados, permitiendo al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito, con la finalidad de buscar relaciones que se proyectan más allá de lo leído. Asimismo, explica el texto más ampliamente, agrega informaciones y experiencias, estableciendo una relación entre lo leído, los conocimientos previos, la formulación de hipótesis y la generación de nuevas ideas para elaborar conclusiones, que requiere de un alto grado de abstracción.

Aparte de ello, favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos, porque la inferencia abarca, tanto las deducciones lógicas, como las

conjeturas o suposiciones, elaboradas con ciertos datos esenciales. Dentro del nivel inferencial, se incluye las siguientes operaciones:

1. Inferir detalles adicionales e incluirlo en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
2. Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente en el texto.
3. Inferir secuencias sobre acciones que pueden o no haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra forma.
4. Inferir relaciones de causa y efecto, realizando hipótesis sobre las motivaciones o caracteres y sus relaciones en el tiempo y el lugar.
5. Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa.
6. Interpretar un lenguaje figurativo, para deducir la significación literal de un texto.

- **Nivel de comprensión crítico.** Con este nivel, el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, así como aceptar o rechazar la información, basándose en argumentos. La lectura a este nivel demuestra un carácter evaluativo, que tiene que ver con la formación del lector, su criterio y sus conocimientos acerca de lo leído. Cabe precisar que la actitud crítica o juiciosa considera cualidades de exactitud, de aceptabilidad y de probabilidad.

Con respecto a los juicios, se pueden clasificar en:

1. De realidad o fantasía: se evidencian según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos leídos.
2. De adecuación y validez: permite comparar lo que está escrito con otras fuentes de información.
3. De apropiación: requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para su asimilación.
4. De rechazo o aceptación: depende del código moral y del aspecto axiológico del lector.

Por otro lado, Rioseco y Ziliani (1992) establecen otros niveles con respecto a la comprensión lectora:

- a. **Literalidad:** el lector aprende la información explícita del texto, a través de las destrezas como captación del significado de palabras, oraciones y párrafos, identificación de acciones narradas y de personajes, precisión de espacio y tiempo, secuencia de acciones y descripción física de personajes.
- b. **Retención:** el lector recuerda la información de forma explícita, utilizando las destrezas de reproducción oral de situaciones, recuerdo de pasajes del texto y de detalles específicos y fijación de ideas fundamentales, emanadas del texto.
- c. **Organización:** el lector puede ordenar elementos y explicar las relaciones entre estos, aplicando las destrezas de captación, de relaciones entre personajes, acciones, lugares y tiempo, diferenciación de hechos y opiniones de personajes, resumen del texto, establecimiento de comparaciones entre personajes y lugares físicos, además de identificar el protagonista y personajes secundarios.
- d. **Inferencia:** el lector descubre los aspectos y mensajes implícitos en el texto, la conjetura de otros sucesos ocurridos, formulación de hipótesis sobre hechos o personajes, deducción de enseñanzas, entre otras destrezas que puede desarrollar.
- e. **Interpretación:** el lector reordena la información del texto y las destrezas que puede desarrollar el alumno son determinación del mensaje, deducción de conclusiones, predicción de consecuencias, formulación de una opinión personal y reelaboración del texto, a través de una síntesis personal.
- f. **Valoración:** el lector formula juicios basándose en su experiencia y sus valores. Asimismo, permite la captación del mensaje implícito, la emisión de juicios de valor sobre la calidad del texto y el enjuiciamiento estético, practicado por el estudiante.

- g. **Creación:** el lector transfiere las ideas del texto, que se van a incorporar a los personajes y a otros sucesos similares. El estudiante aplica las destrezas como la asociación de las ideas textuales con las personales, reafirmación o cambio de conducta en el lector, planteamientos nuevos, aplicación de ideas expuestas a situaciones nuevas y resolución de problemas.

2.3. Definición de Términos Básicos:

- **Estrategias:** Son un conjunto de procedimientos, métodos y técnicas, empleados por un individuo para lograr aprendizajes con autonomía. Son un conjunto recursos, capaces de generar una acción planificada, para que el estudiante se enfrente eficazmente a situaciones problemáticas en relación con sus aprendizajes (González, Valle y Vásquez, 1994).
- **Estrategia de aprendizaje:** son acciones u ordenamientos cognitivos que desarrolla el estudiante para fortalecer sus capacidades de aprendizaje para tomar una decisión e involucramiento de un procedimiento previamente planificado (Beltrán, 1996). De otro lado, son conductas y pensamientos que un estudiante aplica en el momento del aprendizaje con el propósito de contribuir en su proceso de codificación de la información (Valle, Gonzales, Cuevas y Fernández, 1998).
- **Estrategias de lectura:** Son procesos que utiliza el lector para procesar la información de un texto a sus esquemas o conocimientos previos, es decir, son los instrumentos intelectuales, que ayudan a organizar y regular el aprendizaje y, de esta manera, mejorar el rendimiento académico del estudiante (Solé, 1993).
- **Lectura:** Es un proceso de transacción entre quien lee y el texto, pues ambos forman parte de una misma situación global, donde se condicionan recíprocamente para que el lector centre su atención no sólo en los signos impresos, sino también en las interrogantes, las imágenes, las ideas y los pensamientos evocados en el texto (Rosenblatt, 1996). De otro lado, es un proceso que permite interactuar al lector con el texto para construir significados, a través de sus conocimientos

previos, diferenciando las intenciones de lectura; así como formular hipótesis e interrogantes, activamente (Goodman, 1996).

- **Nivel literal:** Es un proceso que permite comprender la información que el texto presenta explícitamente. Favorece al estudiante la captación de la información o detalles brindados por el texto. Sirve de base para los demás niveles de comprensión; pero también es necesaria cuando se leen textos informativos o expositivos, que ofrecen descripciones objetivas (Pinzás, 2001).

- **Nivel inferencial:** Es un proceso que permite establecer relaciones entre las partes del texto para deducir información, conclusión o aspectos no escritos. Se refiere a la elaboración de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto; además, plantea conclusiones de la lectura, identificando la idea central del texto (Pinzás, 2007).

- **Nivel crítico:** Es el proceso más elevado, porque el lector emite juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia o irrelevancia del mismo. Ayuda a discriminar los hechos de las opiniones y logra integrar la lectura en sus experiencias propias. Exige la opinión, el aporte, la perspectiva del lector respecto de lo que está leyendo (Pinzás, 2007).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Hipótesis de Investigación

El efecto de la aplicación de las estrategias de lectura mejora significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 2° de la I.E. N° 16745, comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas, 2020.

3.2. Variables

3.2.1. Definición conceptual de variables

V1: Estrategias de lectura. Las estrategias de lectura son métodos que buscan la eficacia de la capacidad comprensiva, decodificadora, interpretativa y valorativa de los estudiantes para la aprehensión de la información textual, teniendo en cuenta los niveles de comprensión para mejorar los procesos de enseñanza– aprendizaje de la lectura (Galera, 1998).

V2: Niveles de comprensión lectora. Los niveles de comprensión lectora son los grados de desarrollo, que alcanza el estudiante, para la obtención, el procesamiento, la evaluación y la aplicación pragmática de la información contenida en el texto, con el propósito de mejorar la competencia lectora durante el proceso pedagógico (Quesada 2006).

3.2.2. Definición operacional de variables

V1: Estrategias de lectura. Las estrategias de lectura son procedimientos de carácter elevado, que permiten desarrollar la competencia lectora de los estudiantes, por medio de secuencias didácticas y acciones planificadas, considerando el antes, durante y después de la lectura para el logro eficaz del desempeño académico en el estudiante.

V2: Niveles de comprensión lectora. Los niveles de comprensión lectora mejoran el puntaje alcanzado por el estudiante, al evaluar su capacidad comprensiva, en tres niveles: literal, inferencial y criterial, demostrando un adecuado desarrollo cognitivo y procedimental en el aula.

3.3. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
V1: Estrategias de lectura	Las estrategias de lectura son métodos que buscan la eficacia de la capacidad comprensiva, decodificadora, interpretativa y valorativa de los estudiantes para la aprehensión de la información textual, teniendo en cuenta los niveles de comprensión para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de la lectura (Galera, 1998).	Las estrategias de lectura son procedimientos de carácter elevado, que permiten desarrollar la competencia lectora de los estudiantes, por medio de secuencias didácticas y acciones planificadas, considerando el antes, durante y después de la lectura para el logro eficaz del desempeño académico en el estudiante.	Antes de la lectura	- Identifica el propósito de la lectura.	- Observación - Lista de cotejo - Sesión de aprendizaje (Pretest)
				- Obtiene información relevante para incrementar sus conocimientos.	
				- Lee un texto para obtener una información precisa.	
				- Comunica la información comprendida ante los demás.	
			Durante la lectura	- Formula predicciones sobre el texto leído.	
				- Plantea preguntas para monitorear su comprensión.	
				- Aclara posibles dudas acerca de la lectura del texto.	
				- Establece los correctivos oportunos para aprehender la información importante	
			Después de la lectura	- Formula y responde preguntas sobre el texto leído	
				- Identifica la idea principal, discriminando las ideas secundarias.	
				- Elabora un resumen, a partir de la identificación de ideas claves.	
				- Plantea conclusiones pertinentes para enfatizar las	

3.4. Población

La población estará constituida por todos los 87 estudiantes matriculados en la IE N° 16745 de la comunidad nativa de Tutino, provincia de Condorcanqui.

3.5. Muestra

La muestra de estudio es no probabilística de tipo intencionado por el investigador; asimismo, estará conformada por los 38 estudiantes de la Institución Educativa N° 16745 de la comunidad nativa de Tutino, provincia de Condorcanqui en el año 2020.

3.6. Unidad de Análisis

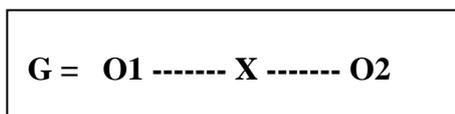
La unidad de análisis está constituida por todos y cada uno de los estudiantes de la Institución Educativa N° 16745 de la comunidad nativa de Tutino, provincia de Condorcanqui en el año 2020.

3.7. Tipo de Investigación

La presente investigación es básica o aplicada, porque busca la aplicación de los conocimientos adquiridos, después de sistematizar la práctica basada en las estrategias de lectura en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes. De acuerdo con Murillo (2008), el uso del conocimiento y los resultados de la investigación permitirá obtener un resultado riguroso, organizado y sistemático orientados a resolver problemas del campo de acción. De otro lado, el nivel de investigación es explicativo, porque busca establecer las relaciones causa-efecto con relación a la investigación para determinar las causas y los efectos, mediante la prueba de hipótesis.

3.8. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó en la investigación fue pre experimental con un solo grupo con pre y post test. Gráficamente se denota.



Donde:

G : Grupo experimental

O₁ : Observación pretest

X : Aplicación del tratamiento sobre los niveles de comprensión lectora

O₂ : Observación posttest

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos

- **Técnicas:** Observación. Es la técnica que consiste en tomar contacto con el fenómeno a través de la observación directa y sistematizada de acuerdo a la investigación.
- **Instrumentos:** Lista de cotejo. Es un instrumento utilizado por el investigador por la modalidad de estudio y el tiempo de aplicación. Corresponde a un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas. Frente a cada uno de los enunciados, se presentan dos columnas que el observador emplea para registrar si una determinada característica o comportamiento importante de observar está presente o no lo está, es decir, en términos dicotómicos. Finalmente, se considera un instrumento de evaluación diagnóstica y formativa dentro de los procedimientos de observación.

- **Sesiones de aprendizaje:** Son secuencias o actividades pedagógicas, las cuales son gestionadas por el docente, con el objetivo de mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes y reforzar su práctica pedagógica; así como de promover procesos cognitivos y metacognitivos en las diferentes áreas.

3.10. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

Se utilizó la prueba estadística para obtener datos de acuerdo a la investigación. Mediante un programa de análisis estadístico, se procesarán los datos extraídos de los instrumentos empleados con el programa SPSS 25, que permitirá procesar grandes bases de datos ordenados, generando así tablas y figuras estadísticas para su interpretación, análisis y discusión sistematizada.

3.11. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La validación de los instrumentos se realizará a través de juicio de dos expertos. En cambio, la confiabilidad de contenido de los ítems, propuestos en los instrumentos, se determinará a través de una t Student.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

4.1.1. Resultados descriptivos de la variable comprensión lectora

Tabla 1

Nivel de comprensión Lectora

Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	21	53,8	53,8	53,8
Logrado	18	46,2	46,2	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Nota: Base de datos SPSS 25

Análisis y discusión

En la tabla 1, se evidencia que el nivel de comprensión lectora, demostrado por los estudiantes, es de 53,8%, porcentaje que indica que los evaluados se encuentran en proceso de inicio; mientras que el 46,2% obtuvieron un criterio con nivel logrado. Estos resultados confirman que los educandos no aplican, para comprender la información textual, las estrategias comprensivas; es decir, el antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Asimismo, los docentes, para desarrollar sus procesos de aprendizaje, también desconocen estrategias metodológicas para orientar pedagógicamente a los alumnos en comprensión lectora. De igual manera, si prevalece esta limitación académica, lamentablemente, se incrementarán los problemas comprensivos, porque los aprendices, al momento de estar en contacto con la lectura, no podrán abstraer la información ni mucho menos construir el significado textual a nivel literal, inferencial y criterial.

Zárate (2015) refiere que el nivel de la comprensión lectora de los participantes es bajo, significa que, los docentes de la institución educativa, no contribuyeron en mejorar el nivel de lectura requerido, permitiendo los estudiantes descubrir el mensaje que expresa el autor del texto; asimismo, no se relacionan con lo que leen para codificarlo o entenderlo; por si fuera poco, no expresan opiniones críticas sobre el texto trabajado, debido a la ausencia de estrategias comprensivas.

En concordancia con lo planteado, Vegas (2015) manifiesta que los docentes de educación básica no manejan estrategias, técnicas ni métodos para lograr desempeños positivos y significativos en la comprensión lectora de los estudiantes. Inclusive, su práctica pedagógica debe focalizarse en lograr habilidades de enseñanza, aplicando estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales para reforzar la competencia lectora.

Por su parte, Saavedra, Trudel y Vela (2015) advierte que el nivel actual de la comprensión de lectora en los estudiantes no ha desarrollado niveles de comprensión pertinentes, puesto que los maestros desconocen estrategias comprensivas para compartir con sus alumnos y mejorar su competencia lectora. Sin embargo, Cusihualpa (2017) manifiesta que las estrategias de aprendizaje en comprensión lectora impactan significativamente en los niveles literal, inferencial y criterial, lo que demuestra que si se aplica de manera pertinente; entonces, los alumnos podrán identificar información, inferir secuencias lógicas, opinar con asertividad frente a un episodio; además de comparar intertextualmente lo leído.

Frente a esta situación restringida de la comprensión lectora, Solé (1998) sostiene que las estrategias de lectura son procesos para intensificar la comprensión y el recuerdo de lo leído, así como detecta y compensa los posibles errores o fallos de su comprensión, que son las responsables para construir una interpretación cabal del texto, logrando que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con que

se encuentra. Asimismo, enfatiza las estrategias regulan la actividad del lector, en la medida que pueda seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos.

De manera similar, Goodman (1986) sustenta que una estrategia ayuda a obtener, a evaluar y a utilizar información con actividades organizadas sobre una determinada información, cuya finalidad consiste en discriminar la información relevante, que sirva como fundamento en la adquisición del nuevo conocimiento. De otro lado, Solé (1996) argumenta que los estudiantes lectores, para asegurar el éxito de la comprensión, deben aplicar tres procesos -antes, durante y después- para tener claridad con el propósito de leer, preguntarse y establecer predicciones. De igual manera, debe plantearse preguntas sobre lo que lee, aclarar sus dudas y resumir puntualmente las ideas textuales. Por último, tiene que identificar la idea principal; así como de formular y responder a preguntas de mayor complejidad.

4.1.2. Resultados descriptivos de acuerdo al nivel por dimensiones

Tabla 2

Nivel Literal de Pretest

criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	12	30,8	30,8	30,8
Logrado	19	48,7	48,7	79,5
Destacado	8	20,5	20,5	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Nota: base de datos SPSS 25

Análisis y discusión

En la tabla 2, se evidencia que los estudiantes en el nivel literal están en un 48,7% en el criterio logrado, a diferencia de un 30,8% que se ubican en el nivel de inicio y un escaso 20,5% que se encuentran en el nivel destacado. Estos porcentajes indican de manera concreta

que los alumnos aún no saben identificar la información explícita del texto leído, tampoco no mencionan ordenada y secuencialmente las ideas; incluso, tienen dificultades para captar y otorgar el significado de las palabras de acuerdo con el contexto. Además, se deduce que no tienen hábitos de lectura; además de no conocer estrategias comprensivas ni metacomprendivas.

Al respecto, Muñoz (2016) sostiene que a los estudiantes no les gusta practicar la lectura o lo realizan de manera intermitente; aparte de ello desconocen y no dominan estrategias de comprensión lectora. De manera similar, Vallejos (2020) manifiesta que un porcentaje significativo de educandos se ubicaron en el nivel regular de comprensión lectora con relación a la dimensión literal; similar resultado se presentó en otros niveles. No obstante, con la aplicación del programa sobre estrategias combinadas de comprensión lectora los alumnos mejoraron los procesos de selección, organización y elaboración, con la finalidad de procesar la información leída; así como identificar los propósitos, las anticipaciones, la activación de saberes previos, la contrastación de hipótesis y la verificación reflexiva de procesos. En palabras de Hostos y Romero (2017), sostuvieron que la aplicación de una secuencia didáctica mejora la comprensión lectora en los discentes y los agudiza para aplicar sus propias habilidades, ya que lograron describir, recuperar, aprehender y analizar la información textual explícita; además de mejorar la memoria para retener datos relevantes.

Estos planteamientos coinciden con Cassany (2001), pues indica que la comprensión lectora involucra diferentes microhabilidades para demostrar una lectura eficiente. Dentro de estas, se tiene a la percepción, la memoria y la anticipación, componentes tan esenciales del nivel literal, que va a contribuir a lograr, progresivamente, la construcción del significado textual. Desde otro punto de vista, Rioseco y Ziliani (1992) enfatizan que el manejo progresivo de los

niveles de comprensión lectora ayuda, a los lectores, a incluir ítems que abarquen el nivel de literalidad y retención, entre otros procesos más exigentes.

Por último, Smith (1989) señala que, en el nivel de comprensión literal, los alumnos reconocen frases del texto, captan información explícita; así como incluir la identificación de la estructura textual; en consecuencia, se centra en las ideas e información expuestas en el texto por reconocimiento o evocación de hechos, que consiste en la localización e identificación de los elementos textuales.

Tabla 3

Nivel inferencial de pretest

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	20	51,3	51,3	51,3
Logrado	19	48,7	48,7	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Nota. Base de datos SPSS 25

Análisis y discusión

En la tabla 3, se demuestra que el 51,3% del total de estudiantes se ubica en nivel de inicio con relación al nivel inferencial; en cambio un 48,7% se encuentran en el nivel de logrado. A partir de los resultados, se infiere que los estudiantes no deducen los mensajes, tampoco infieren secuencias lógicas, considerando la información explícita y tienen dificultad para establecer relaciones de causalidad; así como les cuesta mucho elaborar organizadores gráficos, a partir de las ideas principales. Esta situación no favorece la competencia lectora de los aprendices, por cuanto se agrava para mejorar sus procesos de aprendizaje en las diferentes áreas; de otro lado, se percibe que los docentes no aplican estrategias comprensivas, por desconocimiento o por falta de preparación, para abstraer los mensajes que transmite el texto.

Sin embargo, Cusihualpa (2017) opina que las estrategias de aprendizaje, facilitadas por el docente y aplicadas con metodologías seleccionadas, mejoran significativamente la comprensión lectora de las estudiantes, realidad que se grafica dado los lectores lograron incrementar los niveles de literalidad, inferencialidad y criticidad tan importante para mejorar sus desempeños académicos. De manera análoga, Córdoba (2017) concluye que la comprensión lectora favorece el rendimiento académico en el área de comunicación, pues los alumnos adquieren y demuestran capacidades comprensivas que se diversifican en la comprensión de textos. Desde otra perspectiva, Ochoa (2015) postula que la aplicación de estrategia didáctica fortalece los procesos mentales para la comprensión textual, en los diferentes niveles; específicamente, el inferencial por cuanto los estudiantes verifican o rechazan sus predicciones; además de interpretar enunciados, a partir de lo leído.

En este sentido, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) sostienen que el nivel inferencial permite examinar las relaciones y las asociaciones de significados, contribuyendo con el lector para leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito, con la finalidad de buscar relaciones que se proyectan más allá de lo leído. Asimismo, los lectores tienen condiciones para explicar el texto más ampliamente, agregar informaciones y experiencias, estableciendo una relación entre lo leído, los conocimientos previos, la formulación de hipótesis y la generación de nuevas ideas para elaborar conclusiones, que requiere de un alto grado de abstracción. Todo esto se logra con la aplicación de estrategias comprensivas, las cuales deben ser facilitadas por la docente, con la finalidad de regular los procesos lecturales en los estudiantes y que estos se desempeñen como lectores expertos.

Por su parte, Puente (1994) sostiene que las estrategias de lectura son procesos internos del sujeto para adquirir, elaborar, organizar y emplear la información textual, de acuerdo con sus necesidades cognitivas para mejorar el aprendizaje y su capacidad comprensiva. De manera

complementaria, Monereo (1994) sustenta que la estrategia de lectura es proceso planificado para seleccionar y organizar la información, permitiendo enfrentarse a situaciones problemáticas; además de facilitar la asimilación de lo asimilado, que involucra al sistema cognitivo del sujeto, cuyo propósito permite gestionar y monitorear la entrada, la etiquetación, la categorización, el almacenamiento, la recuperación y la salida de los datos.

Tabla 4

Nivel criterial de pretest

Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	29	74,4	74,4	74,4
Logrado	10	25,6	25,6	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Nota: base de datos SPSS 25

Análisis y discusión

En la tabla 4, los resultados evidencian que el nivel criterial de los estudiantes se encuentran en un 74,4% en el proceso de inicio; mientras que, solamente, el 25,5% se ubican en el nivel logrado. Se infiere que los estudiantes tienen restricciones para opinar y expresar con asertividad su punto de vista; así como para emitir juicios de valor sobre la información, los hechos u opiniones presentados en la lectura y, por si fuera poco, no demuestran las condiciones para comparar el contenido textual con la realidad y su propio conocimiento. Inclusive, estas condiciones negativas impiden que el estudiante-lector obtenga, procese y evalúe la información del texto.

A partir de estas consideraciones, Govea (2011) refiere que la actitud crítica de los estudiantes se logra aplicando un programa de lectura extensiva, que posibilite a los educandos leer diversos textos con un alto nivel de disfrute, de aprendizaje y familiaridad;

por lo tanto, se debe utilizar diversos materiales de lectura para promover el desarrollo de la capacidad crítica de los aprendices, a través de la formulación de inferencias, la reflexión, la emisión y justificación de posturas de acuerdo con el texto leído. Por estas razones, los alumnos necesitan de una permanente capacitación, con estrategias comprensivas, para aspirar a que puedan emitir discrepancias y contraargumentos, en base al contenido textual, para demostrar actitudes criteriales.

Por su parte, Córdoba (2017) refuerza la idea que la comprensión lectora, a nivel crítico, exige de un dominio de los procesos lecturales; es decir que no solamente para deducir o colegir ideas puntuales, sino para asumir comentarios con fundamento, demostrando solvencia para cuestionar permanentemente las ideas del autor. A partir de lo planteado, Jenkinson (1976) y Smith (1989) manifiestan que, con el nivel crítico, el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, así como aceptar o rechazar la información, basándose en argumentos. La lectura a este nivel demuestra un carácter evaluativo, que tiene que ver con la formación del lector, su criterio y sus conocimientos acerca de lo leído. Cabe precisar que la actitud crítica o juiciosa considera cualidades de exactitud, de aceptabilidad y de probabilidad.

Todo lo afirmado se desarrollará cuando la docente facilite estrategias comprensivas y metacompresivas para asegurar la lectura eficaz. Puente (1994) sostiene que las estrategias de lectura son procesos internos del sujeto para adquirir, elaborar, organizar y emplear la información textual, de acuerdo con sus necesidades cognitivas para mejorar el aprendizaje y su capacidad comprensiva.

Tabla 5*Nivel de comprensión lectora postets*

Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Logrado	19	48,7	48,7	48,7
Destacado	20	51,3	51,3	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Nota: Base de datos SPSS 25

Análisis y discusión

En la tabla 5, se evidencia que el 51,3% de los alumnos se han ubicado en el criterio destacado y un 48,7% obtuvieron el criterio logrado, demostrando un cambio significativo, relacionado con el nivel de la comprensión lectora, después de haber aplicado las estrategias de lectura, para demostrar dominio sobre los niveles literal, inferencial y criterial. Se deduce que los aprendices aplicaron las estrategias facilitadas antes, durante y después de la lectura, demostrando que la competencia lectora se ha logrado con el acompañamiento y la didáctica de la docente. En consecuencia, lograron obtener información relevante para incrementar sus conocimientos, formularon predicciones y preguntas, regularon su lectura y plantea conclusiones pertinentes, entre otros aspectos muy fundamentales para construir el significado textual. De igual manera, consiguieron darle sentido de las palabras de acuerdo con el contexto, infieren secuencias lógicas o hechos a partir de la información explícita; además de expresar juicios de valor bien argumentados y comparar el contenido textual con la realidad y su propio conocimiento.

Las deducciones establecidas concuerdan con Hostos y Romero (2017), pues sostienen que la aplicación de una secuencia didáctica potencia la comprensión lectora, en los estudiantes, demostrando que pueden describir y analizar sus lecturas asignadas; así como de incrementar los niveles de comprensión lectora. Por su parte, Vegas (2015) señala que la práctica

pedagógica, gestionada por los docentes, permite manejar en el empleo de habilidades de enseñanza como focalizarlas de forma socializada, individualizada, utilizando las estrategias comprensivas preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.

En esta misma línea, Ochoa (2015) afirma que el nivel de comprensión de textos ha mejorado, significativamente, después de aplicar la estrategia didáctica, porque se logró desarrollar los procesos mentales para la comprensión textual, en los diferentes niveles, tanto el literal, inferencial como el criterial. En consecuencia, la estrategia didáctica aplicada permitió comprobar que influye positivamente en la comprensión de textos de los estudiantes antes mencionados para obtener información, interpretar el significado de palabras y frases cortas, reflexionar acerca de lo leído y valorar el contenido textual.

Desde una visión más holística, Córdoba (2017) concluye que la comprensión lectora favorece el rendimiento académico del área de comunicación, pues los alumnos se encuentran en un mejor nivel en expresión y comprensión oral, comprensión de textos y producción de textos. Además, en el rendimiento académico intervienen variables externas al educando como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y la actitud hacia la asignatura, inteligencia, personalidad favorecerá su desarrollo de aprendizaje.

Sin duda alguna, Pozo (1996) refuerza la idea que las estrategias de lectura permiten lograr aprendizajes en los sujetos de manera eficiente, permitiendo aprender de forma óptima; además de mejorar la reflexión, la metaevaluación y la toma de decisiones. De acuerdo con García y González (2000) las estrategias de lectura requieren de procesos elementales, como el reconocimiento de lo escrito, con la finalidad de llegar a etapas más complejas y lograr la eficiencia y un alto grado de control metacognitivo con respecto a la competencia lectora.

Asimismo, Solé (1992) manifiesta que las estrategias tienen puntos en común con los procedimientos, que son un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, dirigidas a la consecución de una meta. Además, refiere que las estrategias regulan la actividad del lector, en la medida que pueda seleccionar, evaluar, persistir o abandonar determinadas acciones para llegar a conseguir la meta que nos proponemos; es decir, lograr la construcción del significado textual.

Al respecto, McGinitie y Kinmel (1986) refieren que, para construir el significado de un texto, el lector ejecuta un proceso activo, basado en la formulación y comprobación de hipótesis. En consecuencia, el lector eficiente plantea hipótesis tentativa sobre el significado y el contenido del texto leído hasta que ha vinculado toda la información asimilada; además de construir y reconstruir lo brindado por el texto

Tabla 6

Nivel literal postest

Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	3	7,7	7,7	7,7
Logrado	11	28,2	28,2	35,9
Destacado	15	38,5	38,5	74,4
Satisfactorio	10	25,6	25,6	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Nota: base de datos SPSS 25

Análisis y discusión

En la tabla 6, los resultados demostraron que el nivel literal postest el 38,5% de estudiantes se ubicaron en el criterio destacado; en contraste con un 28,2% que obtuvieron un criterio logrado y un 25,6% se situaron en el nivel satisfactorio, quedando solamente un 7,7%, en el proceso de inicio, para seguir mejorando el nivel de comprensión en los estudiantes. A partir

de los datos porcentuales, se infiere que los educandos, con el reforzamiento de las estrategias de lectura, lograron su efecto de empoderarlos a los niños en su competencia lectora; en otras palabras, pudieron identificar información explícita, mencionaron ordenadamente las ideas secuenciales de la lectura, captaron fácilmente el significado de las palabras desconocidas; así como de otorgar el sentido de las palabras de acuerdo con el contexto, entre otras habilidades.

Todo esto se logró gracias a los procedimientos metodológicos de la docente, quien ayudó a los niños a aplicar sus procesos, antes, durante y después de la lectura; así como de motivarlos cognitivamente, con la finalidad de verificar su comprensión lectora y optimizar la aprehensión de ideas importantes que se encuentran explícitas en el texto.

Estas aseveraciones son similares a los planteados por Saavedra, Trudel y Vela (2015), quienes enfatizaron que los alumnos se iniciaron, correctamente, su desempeño lector, porque incrementaron su nivel literal, aspecto relevante para que se inicien en los procesos que demandan mayor exigencia lectora. De manera complementaria, Angulo (2017) plantea que existe una relación entre motivación de logro y comprensión lectora en los estudiantes en las dimensiones literal, inferencial y crítica en los estudiantes, demostrando que las estrategias motivacionales activan el proceso cognitivo de un lector eficiente.

Por su parte, Vallejos (2020) indica que los educandos incrementaron su desempeño lector, porque se ubicaron en el nivel regular de comprensión lectora con relación a la dimensión literal con la aplicación del programa sobre estrategias combinadas; en este sentido, las estrategias cognitivas favorecieron el trabajo operativo, aplicando los procesos de selección, organización y elaboración, con la finalidad de procesar la información y las estrategias metacomprendivas como identificar los propósitos, las anticipaciones, la activación de saberes previos, la contrastación de hipótesis y la verificación reflexiva de procesos.

Al respecto, Cassany (2001) sustenta la idea que la comprensión lectora es un proceso, que involucra diferentes microhabilidades para conseguir una buena comprensión. Dentro de estas, se tiene a la percepción, la memoria, la anticipación, la lectura rápida y atenta, las ideas principales, la estructura y forma, leer entre líneas, otros. Todas ellas, al trabajarlas, permitirán lograr la comprensión eficaz de lo leído.

En palabras de Pinzás (2004) sustenta que la comprensión lectora se determina por la capacidad del lector para comprender el tema tratado, por su posición frente al tema, por su contenido y valor de lo leído. Para lograrlo, se requiere de tres factores: El esquema o conocimiento previo del lector sobre el texto, el texto con contenido claro, coherente y estructura ordenada y las estrategias o habilidades cognitivas para que el lector intensifique la comprensión textual.

Es importante sostener que la comprensión lectora de los estudiantes se inicia con la literalidad para estar en contacto con el texto, pues, sin este nivel, no se puede continuar con otros procesos lecturales más complejos, que exige la movilización de otras estrategias.

Tabla 7
Nivel inferencial Posttest

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	3	7,7	7,7	7,7
Logrado	11	28,2	28,2	35,9
Destacado	15	38,5	38,5	74,4
Satisfactorio	10	25,6	25,6	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Análisis y discusión

En la tabla 7, los resultados demostraron que el nivel inferencial posttest el 38,5% de estudiantes se ubicaron en el criterio destacado; en contraste con un 28,2% que obtuvieron un

criterio logrado y un 25,6% se situaron en el nivel satisfactorio, quedando solamente un 7,7%, en el proceso de inicio, para seguir mejorando el nivel comprensivo de los estudiantes.

Se infiere que las estrategias aplicadas, en el antes, durante y después, gestionadas por la docente cumplieron su cometido de mejorar la competencia lectora de los aprendices; es decir que evidenciaron la capacidad para deducir con facilidad los mensajes, inferir secuencias lógicas a partir de la información explícita, establecer relaciones de causalidad con la información comprendida; además de elaborar organizadores gráficos, como producto de la capacidad sincrética, considerando las ideas principales.

Esto concuerda con Hostos y Romero (2017) quienes concluyen que la aplicación de una secuencia didáctica mejora la comprensión lectora en los estudiantes, demostrando de manera progresiva el incremento de habilidades para deducir ideas a partir de lo leído. Por su parte, Cusihualpa (2017) puntualiza que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora de los educandos, demostrando que se alcanzó el nivel inferencial de manera óptima.

Sin embargo, Vegas (2015) manifiesta que, si los docentes de educación básica no dominan las estrategias comprensivas y metacomprendivas; lamentablemente, se presentarán serios problemas de aprendizaje; en otras palabras, no comprenderán ni mucho menos construirán el significado textual para identificar el tema con relación a las ideas principales. De igual manera, destaca la importancia de la práctica pedagógica para manejar tres aspectos en el empleo de habilidades de enseñanza como focalizarlas de forma socializada, individualizada, preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales.

Estas afirmaciones se ven respaldadas por Solé (1998), quien argumenta que las estrategias de lectura intensifican la comprensión y el recuerdo de lo que se lee, así como para detectar y

compensar los posibles errores o fallos de su comprensión, que son las responsables de que pueda construirse una interpretación para el texto, logrando que el lector sea consciente de qué entiende y qué no entiende, para proceder a solucionar el problema con que se encuentra. las estrategias contribuyen con la autodirección, el autocontrol, en este caso del lector, quien debe evaluar su propia actitud para comprender lo que lee.

En este sentido, en el proceso de lectura, se utilizan estrategias, que deben reunir las condiciones de autodirección, autocontrol y flexibilidad, pues la puesta en práctica se relaciona con los conocimientos, las experiencias y la competencia lingüística, que permiten al lector construir el significado textual.

Tabla 8

Nivel criterial postets

Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Inicio	16	41,0	41,0	41,0
Logrado	17	43,6	43,6	84,6
Destacado	6	15,4	15,4	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Nota: Base de datos SPSS 25

Análisis y discusión

En la tabla 8, se demuestra que el 43,6% de los estudiantes evaluados, en el nivel criterial, se encuentran en el criterio logrado; en cambio, el 15,4% se ubicaron en el criterio destacado; obviamente, después de la aplicación del estímulo; sin embargo, se evidencia un 41% de alumnos que aún se enmarcan en el nivel inicio. A partir de los resultados, se puede manifestar que, si bien los alumnos presentan cambios muy importantes, en la lectura inferencial, aún se debe trabajar con otras estrategias complementarias para asegurar la

competencia lectora en este nivel lectural. De otro lado, esta mejora se debió a que la maestra ha cumplido con su objetivo; vale decir, aplicar las estrategias del antes, durante y después, dimensiones tan esenciales para que los estudiantes desarrollen su competencia lectora, en este caso, en el nivel crítico. En este sentido, se evidenció la opinión asertiva en relación a episodio del texto; también, expresaron juicios de valor; además de realizar comparaciones intertextuales; de acuerdo a la realidad y su experiencia cognitiva.

De acuerdo con esto, Govea (2011) señala que un programa de lectura extensiva, facilitado por los maestros, permite que los estudiantes lean diversos textos de manera rápida y efectiva, comprendan y disfruten las historias, utilizando diversos materiales de lectura para promover el desarrollo de los tres niveles de comprensión, haciendo énfasis en textos que fomenten la capacidad inferencial y crítica de los aprendices, a través de la formulación de inferencias, la reflexión, la emisión y justificación de posturas de acuerdo con el texto leído.

Además, Vegas (2015) refiere que los docentes, con prácticas pedagógicas, apoyaron a que los aprendices mejoren su proceso lector; esto es que aplicaron las técnicas y métodos específicos para lograr los objetivos que conlleva a un aprendizaje significativo por la aplicación de estrategias preinstruccionales, coinstruccionales y posinstruccionales en relación a la comprensión lectora.

Cusihualpa (2017) manifiesta que las estrategias de aprendizaje mejoran significativamente la comprensión lectora de las estudiantes, evidenciando, claramente, una mejora en los diferentes niveles, destacando el criterial por su grado de complejidad y porque requiere no solamente de inferencias o deducciones, sino de argumentos o cuestionamientos bien fundamentados.

Para reforzar los puntos de vista, Monereo (1994) sustenta que la estrategia de lectura es un comportamiento planificado para seleccionar y organizar la información, permitiendo enfrentarse a situaciones problemáticas; además de facilitar la asimilación de lo asimilado, que involucra al sistema cognitivo del sujeto, cuyo propósito permite gestionar y monitorear la entrada, la etiquetación, la categorización, el almacenamiento, la recuperación y la salida de los datos.

Asimismo, Solé (1992) sustenta que la utilización de las estrategias permite al lector construir el significado textual, de acuerdo ciertas condiciones como la claridad o la coherencia de la información; así como su estructura, su léxico, su sintaxis y su cohesión interna resulten aceptables. Inclusive, los conocimientos previos del lector sobre el tema textual, que le permita procesar y comprender lo leído. Este proceso permitirá modificar sus esquemas conceptuales; es decir, que el lector está ampliando la información preexistente y a la vez está preparándose para adquirir nueva información o el nuevo conocimiento, para aplicarlo con determinadas estrategias.

En suma, el nivel inferencial se ha mejorado, aplicando las estrategias propuestas por Solé, puesto que los pequeños lectores evidenciaron desempeños más significativos, después de haber aplicado las sesiones de aprendizaje. Por último, Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) advierten que con el nivel criterial, el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, así como aceptar o rechazar la información, basándose en argumentos. La lectura a este nivel demuestra un carácter evaluativo, que tiene que ver con la formación del lector, su criterio y sus conocimientos acerca de lo leído. Cabe precisar que la actitud crítica o juiciosa considera cualidades de exactitud, de aceptabilidad y de probabilidad.

Tabla 9*Prueba de t de Student a nivel literal.*

Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Nivel Literal Pretest	39	1,90	,718	,115
Nivel Literal Postest	39	2,92	,739	,118

Nota: base de datos SPSS 25

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Nivel Literal Pretest	16,504	38	,000	1,897	1,66	2,13
Nivel Literal Postest	24,692	38	,000	2,923	2,68	3,16

Nota: base de datos SPSS 25

La prueba de T de Student demuestra que existen diferencias significativas entre el pretest y postest, esto no evidencia los cambios existentes en el nivel literal de 8,188.

Tabla 10*Prueba de t de Student a nivel inferencial*

Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Nivel Inferencial Pretest	39	1,49	,506	,081
Nivel Inferencial Postest	39	2,82	,914	,146

Nota: base de datos SPSS 25.

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Nivel Inferencial Pretest	18,341	38	,000	1,487	1,32	1,65
Nivel Inferencial Postest	19,272	38	,000	2,821	2,52	3,12

Nota: base de datos SPSS 25

La prueba de T de Student, en el nivel inferencial, demuestra una significancia de .000 que permite determinar que existe cambios significativos entre el pretest y postest de los estudiantes evaluados en un nivel inferencial, con una diferencia de 0.931.

Tabla 11

Prueba de t de Student a nivel criterial.

Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Nivel Criterial Pretest	39	1,26	,442	,071
Nivel Criterial Postets	39	1,74	,715	,115

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Nivel Criterial Pretest	15,225	38	,000	1,744	1,51	1,98
Nivel Criterial Postets	17,377	38	,000	1,256	1,11	1,40

Base de datos: SPSS 25

La prueba de t de Student a nivel criterial se muestra un cambio significativo de 2,152, lo que demuestra que el estímulo desarrollado en los estudiantes ha dado el efecto esperado.

Tabla 12*Prueba de t Student de la comprensión lectora con pre y postest.*

Estadísticas para una muestra				
	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Comprensión Lectora Pretest	39	1,46	,505	,081
Comprensión Lectora Postets	39	2,51	,506	,081

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Comprensión Lectora Pretest	18,073	38	,000	1,462	1,30	1,63
Comprensión Lectora Postets	30,990	38	,000	2,513	2,35	2,68

Nota: base de datos SPSS 25

Los resultados finales de la prueba de hipótesis demuestran que existe una significancia de 12,903 entre el pre y postes; con un valor de $p = \text{value}$ de .000. lo cual se evidencia que se está demostrando la hipótesis de trabajo y se rechaza la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

1. Los resultados determinaron que el efecto de las estrategias de lectura se mejoró significativamente, puesto que los niveles tanto literal, inferencial como criterial de comprensión lectora de los estudiantes del 2° año fueron logrados, aplicando la metodología del antes, durante y después de la lectura con el acompañamiento docente, para fortalecer la competencia lectora.
2. Los resultados estadísticos permitieron identificar que el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del 2° de la institución educativa N° 16745 se encuentran entre los criterios Destacado con un 51,3% y Logrado con un 48,7%, demostrando un cambio significativo, ya que se optimizaron los niveles literal, inferencial y crítico, aspectos que evidenciaron a través de las prácticas lectoras.
3. El diseño y la aplicación de las estrategias de lectura mejoraron los niveles de comprensión lectora -literal, inferencial y criterial- en los estudiantes del 2° de la I.E. N° 16745, comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas, 2020. Ambos aspectos responden al manejo de metodologías comprensivas y metacomprendivas de la docente para facilitar el aprendizaje de la lectura.
4. Los resultados evaluaron que el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° de la I.E. N° 16745, comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas, 2020 es variable, puesto que el nivel literal e inferencial arrojaron un porcentaje alto, ubicándose en el criterio Destacado 38%; en cambio, en el nivel criterial se evidencia un 43% en el criterio logrado. Estos resultados permiten reafirmar que las estrategias de lectura fueron eficientes y eficaces para que los alumnos refuercen su habilidad de lectura.

5. La comparación de los resultados finales, durante el pretest y el posttest, demostraron que existe una significancia positiva fuerte de 12,903 con un valor de $p = \text{value de } .000.$, generado por la aplicación de las estrategias de lectura, antes, durante y después, que se orientaron a mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 2° de la I.E. N° 16745, comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas, 2020. Esto indica que los procesos de enseñanza-aprendizaje potenciaron la capacidad comprensiva, en los educandos, para desarrollar no solamente sus habilidades cognitivas y mentales, sino contribuir con su desempeño académico.

RECOMENDACIONES

1. Al director de la UGEL – Condorcanqui, se le recomienda promover y difundir programas anuales y talleres de capacitación sobre contenidos disciplinares y didácticos, relacionado con las estrategias de comprensión lectora, dirigido a los docentes del nivel primario, con la intención de mejorar no solamente el rendimiento académico de las diferentes áreas, sino también la competencia lectora.
2. Al director de la institución educativa N° 16745 de la comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas y a los directores de las zonas contiguas, se les recomienda desarrollar talleres de capacitación docente, sobre las estrategias de lectura, para mejorar el rendimiento académico en el área de Comunicación de los estudiantes; además de potenciar las habilidades comprensivas y metacomprendivas.
3. A los docentes de la institución educativa N° 16745 de la comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas, se les sugiere involucrarse en los procesos investigación sobre estrategias de comprensión lectora para incrementar el desempeño académico del área de Comunicación en los estudiantes; así como de reforzar su capacidad pedagógica con la finalidad de mejorar el servicio educativo en la entidad escolar.

Referencias bibliográficas

- Angulo, N. (2017). *Motivación de logro y comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de secundaria de una institución educativa de Amazonas 2017*. Tesis de maestría. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/33298/angulo_mn.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cassany, D. (2001). *La competencia receptiva crítica en estudiantes universitarios y de bachillerato: análisis y propuesta didáctica*. Artículo científico. Recuperado de http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a25n2/25_02_Cassany.pdf
- Córdoba, G. (2017). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el área de Comunicación en estudiantes de tercer grado de primaria institución educativa N° 1015 Cercado de Lima 2016*. Tesis de Maestría. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14671/C%C3%B3rdoba_PGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cusihualpa, J. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016*. Tesis de doctorado. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5240/Cusihualpa_TJI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- EcuRed (2006). *Niveles de comprensión lectora*. Blog educativo. Recuperado de https://www.ecured.cu/Niveles_de_comprension%C3%B3n_lectora
- Galera, F. (1998). *Aspectos didácticos de la lectoescritura*. Granada: GEU.
- García, J. y González, D. (2000). *Dificultades de aprendizaje e intervención Psicopedagógica, 2*. Madrid: EOS.
- González, R., Valle, A. y Vázquez, A. (1994). *Las estrategias de aprendizaje*. Revista Latinoamericana de Psicología Artículo científico. Recuperado de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=80531302>
- Goodman, K. (1986). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y del desarrollo*. México: Siglo Veintiuno.
- Goodman, Y (1977). *Aprender sobre procesos psicolingüísticos mediante el análisis oral leyendo*. Harvard: Educational Review.
- Govea, L. (2011). *Influencia de la lectura extensiva en la actitud crítica de estudiantes*. Tesis de maestría. Recuperado de

http://www.ucv.ve/fileadmin/user_upload/sadpro/Documentos/docencia_Vol12_n2_2011/9_art._2_influencia_lidia_govea.pdf

- Hostos, Y. y Romero, A. (2017). *Secuencia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de 4°, 5° y 6° de la Institución Educativa Antonio Nariño - Nunchía (Casanare)*. Tesis de Maestría. Recuperado de http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/21588/MY152214_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Jenkinson, M. (1976). *Modos de enseñar*. Buenos Aires: Huemul.
- McGinitie, K. y Kinmel, S. (1986). *El papel de las estrategias cognitivas no-acomodativas en ciertas dificultades de comprensión de la lectura*. México: Siglo Veintiuno.
- Monereo, C. (1994). *Estrategia de enseñanza y aprendizaje, Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona. Graó.
- Muñoz, K. (2016). *Estrategia de aprendizaje para la comprensión lectora en los niños de tercero de la Unidad Río Amazonas Naranjito, 2018*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/38555/Mu%c3%b1oz_AKM.pdf.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- OCDE (2002). *Reporte del desempeño de la competencia lectora*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando*. (2° ed.). Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Pinzás, J. (2004). *Se aprende a leer leyendo*. Lima: PUCP.
- Pinzás, J. (2007). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.
- PISA (2009). *Marco de evaluación de la competencia lectora de PISA 2018*. Recuperado de <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2017/11/Marco-teorico-Pisa-2018.pdf>
- Pozo, J. (1996). Pozo, J. (1996). *Teorías cognitivas de Aprendizaje*. Madrid: Moratas.
- Puente, A. (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza, programas de intervención educativa*. Madrid: CEPE.
- Quesada, J. (2006). Fundamentos teóricos en los que se sustenta la comprensión lectora con enfoque cognitivo-comunicativo y sociocultural en la enseñanza de la lengua y la literatura. Recuperado de https://www.ecured.cu/Niveles_de_comprension%20lectora

- Ramos, J. (1998). *Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos*. Tesis doctoral. Recuperado de <http://webs.ucm.es/BUCM/tesis//19972000/S/4/S4018201.pdf>
- Rioseco, R. y Ziliani, M. (1992). *Yo pienso y aprendo*. Chile: Andrés Bello.
- Rosenblatt, L. (1994). *La teoría transaccional de la lectura y la escritura*. Newark: Asociación Internacional de Lectura.
- Saavedra, C.; Trudel, A. y Vela, E. (2015). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado de educación secundaria de las instituciones educativas públicas del distrito de Punchana-2014*. Tesis de maestría. Recuperado de http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4062/Cinthia_Tesis_T%20C3%ADtulo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salas, P. (2012). *El desarrollo de la Comprensión Lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la Universidad Autónoma de Nuevo León*. Tesis de maestría. Recuperado de <http://eprints.uanl.mx/3230/1/1080256466.pdf>
- Smith, C. (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*. Madrid: Aprendizaje Visor.
- Solé (1996). *Estrategias de comprensión de la lectura*. España: Lectura y vida.
- Solé, I. (1992). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.
- Solé, I. (1993). *Estrategias de lectura y aprendizaje*. Barcelona: Cuadernos de Pedagogía.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de Lectura*. Barcelona: Graó.
- Strang, R. (1965). *Procesos del aprendizaje infantil*. Buenos Aires: Paidós.
- Valle, A.; González R.; Cuevas, L.; Fernández, A. (1998). *Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar*. Revista de Psicodidáctica. Artículo científico. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>
- Vallejos, E. (2020). *Estrategias combinadas de lectura para la comprensión de textos en una institución educativa de Condorcanqui Amazonas*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/51183/Vallejos_VE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vegas, A. (2015). *Estrategias de aprendizaje para la comprensión lectora dirigido a docentes*. Tesis de maestría. Recuperado de <http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/947/1/avegas.pdf>

- Zárate, G. (2015) en su tesis de maestría denominada *Los estilos de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas de Ate UGEL N° 06 Ate – Vitarte*. Tesis de maestría. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1018/TM%20CE-Pa%20Z381%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Zavaleta, R. (2016). *Programa Basado en la Dramatización para mejorar el Nivel de Comprensión Lectora en los Estudiantes del Tercer Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 89007 – Chimbote, 2015*. Tesis de Maestría. Recuperado de <http://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/UNS/2902/46282.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

APENDICES/ANEXOS

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Docente: Merina Buya Ampam							
TÍTULO: EFECTO DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16745 DE LA COMUNIDAD NATIVA DE TUTINO, CONDORCANQUI – AMAZONAS, 2020							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA	
¿Cuál es la influencia de las estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 2° de la I.E. N° 16745, comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas, 2020?	<p>Objetivo general</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar la influencia de las estrategias de lectura en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 2° año de la I.E. N° 16745, comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas, 2020 <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar el nivel comprensión lectora de los estudiantes del 2° de la I.E. N° 16745, comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas, 2020. - Aplicar las estrategias de lectura para mejorar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 2° de la I.E. N° 16745, comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas, 2020. 	La aplicación de las estrategias de lectura mejora significativamente los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 2° de la I.E. N° 16745, comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas, 2020	Variable independiente: Estrategias de lectura	Antes de la lectura	- Identifica el propósito de la lectura.	Tipo de investigación: Básica aplicada Diseño de investigación: Pre experimental con pre y postest Esquema: <table border="1" style="width: 100px; height: 20px; margin: 5px auto;"><tr><td style="text-align: center;">G= 01 X 02</td></tr></table> Población: 87 estudiantes de la Institución Educativa N° 16745 de la comunidad nativa de Tutino, provincia de Condorcanqui, 2020. Muestra: No probabilística. 38 estudiantes	G= 01 X 02
					G= 01 X 02		
					- Obtiene información relevante para incrementar sus conocimientos.		
				- Lee un texto para obtener una información precisa.			
				Durante la lectura	- Comunica la información comprendida ante los demás.		
					- Formula predicciones sobre el texto leído.		
					- Plantea preguntas para monitorear su comprensión.		
					- Aclara posibles dudas acerca de la lectura del texto.		
				Después de la lectura	- Establece los correctivos oportunos para aprehender la información importante		
					- Formula y responde preguntas sobre el texto leído		
					- Identifica la idea principal, discriminando las ideas secundarias.		
					- Elabora un resumen, a partir de la identificación de ideas claves.		
- Plantea conclusiones pertinentes para enfatizar las ideas básicas							
Variable dependiente: Niveles de	Comprensión Literal	- Identifica la información explícita o detallada del texto leído.					
		- Menciona de manera ordenada las ideas secuenciales propuestas en la lectura.					

	<p>- Evaluar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 2° de la I.E. N° 16745, comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui, Amazonas, 2020</p>		<p>comprensión lectora</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Capta con facilidad el significado de las palabras. - Otorga el sentido de las palabras de acuerdo con el contexto. 	<p>institución educativa N° 16745 de la comunidad nativa de Tutino, provincia de Condorcanqui, 2020.</p> <p>Unidad de análisis:</p> <p>Todos y cada uno de los estudiantes de la población y la muestra.</p>
				<p>Comprensión Inferencial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Deduce con facilidad los mensajes. - Infiere secuencias lógicas a partir de la información explícita - Establece relaciones de causalidad con la información comprendida. - Elabora un organizador gráfico, considerando las ideas principales 	
				<p>Comprensión Criterial</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Opina con asertividad su punto de vista frente a un episodio significativo del texto. - Expresa juicios de valor sobre la información, los hechos u opiniones presentados en la lectura. - Compara la información textual con la realidad y su propio conocimiento 	

ANEXO 1: Instrumentos de evaluación



ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE ESTRATEGIAS DE LECTURA DE LOS ESTUDIANTES DEL 2° AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16745



Estimado docente:

A continuación, se planteará una escala de valoración con CRITERIOS (1 al 13) con respecto a las estrategias de lectura de sus estudiantes en la institución educativa N° 16745 de Tutino, Condorcanqui, Amazonas. En este sentido, la aplicación de este instrumento será llenado por usted, respondiendo de manera objetiva con una equis (X) a cada ítem propuesto, que corresponda a su opinión de acuerdo a la escala de valoración establecida para recoger información valiosa.

Leyenda: Escala de valoración
- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

ASPECTOS A EVALUAR	DIMENSIONES	CRITERIOS o ÍTEM	VALORACIÓN			
			S.	C.S.	A.V.	N.
ESTRATEGIAS DE LECTURA	Antes de la lectura	1. Identifica el propósito de la lectura.				
		2. Obtiene información relevante para incrementar sus conocimientos.				
		3. Lee un texto para obtener una información precisa.				
		4. Comunica la información comprendida ante los demás.				
	Durante la lectura	5. Formula predicciones sobre el texto leído.				
		6.				
		7. Plantea preguntas para monitorear su comprensión.				

		8. Aclara posibles dudas acerca de la lectura del texto.				
		9. Establece los correctivos oportunos para aprehender la información importante				
	Después de la lectura	10. Formula y responde preguntas sobre el texto leído				
		11. Identifica la idea principal, discriminando las ideas secundarias.				
		12. Elabora un resumen, a partir de la identificación de ideas claves.				
		13. Plantea conclusiones pertinentes para enfatizar las ideas básicas				



**ESCALA DE VALORACIÓN SOBRE NIVELES DE
COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 2°
AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16745**



Estimado docente:

A continuación, se planteará una escala de valoración con CRITERIOS (1 al 11) con respecto a los niveles de comprensión lectora de sus estudiantes en la institución educativa N° 16745 de Tutino, Condorcanqui, Amazonas. En este sentido, la aplicación de este instrumento será llenado por usted, respondiendo de manera objetiva con una equis (X) a cada ítem propuesto, que corresponda a su opinión de acuerdo a la escala de valoración establecida para recoger información valiosa.

Leyenda: Escala de valoración
- Siempre
- Casi siempre
- Algunas veces
- Nunca

ASPECTOS A EVALUAR	DIMENSIONES	CRITERIOS	VALORACIÓN			
			S.	C.S.	A.V.	N.
NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA	Comprensión Literal	1. Identifica la información explícita o detallada del texto leído.				
		2. Menciona de manera ordenada las ideas secuenciales propuestas en la lectura.				
		3. Capta con facilidad el significado de las palabras.				
		4. Otorga el sentido de las palabras de acuerdo con el contexto.				
	Comprensión Inferencial	5. Deduce con facilidad los mensajes.				
		6. Infiere secuencias lógicas a partir de la información explícita				
		7. Establece relaciones de causalidad con la información comprendida.				

		8. Elabora un organizador gráfico, considerando las ideas principales				
	Comprensión Criterial	9. Opina con asertividad su punto de vista frente a un episodio significativo del texto.				
		10. Expresa juicios de valor sobre la información, los hechos u opiniones presentados en la lectura.				
		11. Compara la información textual con la realidad y su propio conocimiento				

ANEXO 02 (sesiones de aprendizaje)

SESIÓN DE APRENDIZAJE (PRETES)

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. Nombre de la I.E: N°16745 de la Comunidad de Tutino
1.2. Edad: 5 años
1.3. Fecha: 12 de junio del 2020
1.4. Profesora: Merina Buya Ampam

II. DATOS DE LA SESIÓN DE APRENDIZAJE:

- 2.1. TÍTULO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: Efecto de las estrategias de lectura en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del 2° año de la Institución Educativa N° 16745 de la comunidad nativa de Tutino, Condorcanqui - Amazonas, 2020.
2.2. SESIÓN: N° 01
2.3. NOMBRE DE LA SESIÓN: Niveles de comprensión lectora
2.4. DURACIÓN: 60 minutos.

III. PRODUCTO: CUADERNILLO DE ADIVINANZAS

IV. APRENDIZAJES ESPERADOS:

ÁREA	COMPETENCIA	CAPACIDAD	CAMPO TEMÁTICO	INDICADORES
Comunicación	- Lee diversos tipos de textos escritos.	- Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	- Comprensión lectora	- Comprensión Literal - Comprensión Inferencial - Comprensión Criterial

V. SECUENCIA DIDÁCTICA:

Momento	Secuencia Didáctica / estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
Inicio	<ul style="list-style-type: none"> - La docente saluda a los estudiantes en su lengua materna y en L2. - Establece las normas de convivencia para el desarrollo adecuado de la clase. - La docente comparte un fragmento de un cuento elaborado “El Yacuruna”. A partir del mismo, plantea las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>¿Cómo inicia la historia y qué elementos se mencionan?</i> ✓ <i>Según la lectura ¿quién es el Yacuruna?</i> ✓ <i>¿Cómo reaccionaron los papás de Etsa?</i> ✓ <i>¿Qué pasó con la jovencita?</i> ✓ <i>Si estuvieras en una situación similar a Etsa, ¿cómo reaccionarías?</i> ✓ <i>¿Consideras que el hombrecillo actuó bien? Sustenta ¿por qué?</i> - La docente, a través de la comunicación dialógica, intercambia ideas con los estudiantes para absolver algunas dudas. - Presenta el propósito de la sesión 	<ul style="list-style-type: none"> - Cinta - Figuras - Plumones - Pizarra - Papelotes 	10 min.
Desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> - La docente explica, a los alumnos, conceptos sobre comprensión lectora. - Brinda información sobre los requisitos de un buen lector y los tipos de lectura. - Comparte información relevante sobre las estrategias de lectura: antes, durante y después de la lectura. - La docente, a partir del cuento “El Yacuruna”, modela las estrategias mencionadas, respondiendo a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>¿Quiénes son los personajes del cuento?</i> ✓ <i>¿Qué significa la palabra espanto, según el cuento?</i> ✓ <i>¿Después que el hombrecillo cautivó a la jovencita inocente, qué sucedió?</i> ✓ <i>¿Qué mensaje brinda el cuento leído?</i> ✓ <i>¿Qué pasó cuando la jovencita se convirtió en sirena?</i> ✓ <i>¿El cuento leído se parece a alguna historia o leyenda que les hayan contado?</i> - La docente, después de haber modelado la clase, solicita a los estudiantes que lean una 	<ul style="list-style-type: none"> - Cinta - Figuras - Plumones - Pizarra - Papelotes 	40 min.

Momento	Secuencia Didáctica / estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
	<p>lectura seleccionada “El Tunche”, aplicando el antes, el durante y el después.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La docente explica, claramente, todas las actividades académicas que van a realizar. - La docente, a través de papelotes pegados en la pizarra, comparte el cuento “El Tunche” - Todos los estudiantes empiezan a leer el cuento. Posteriormente, responden las preguntas planteadas. <p>Antes de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1. ¿En qué lugar ocurrieron los hechos? ➤ 2. ¿Quiénes son los personajes más importantes del texto leído? ➤ 3. Menciona dos hechos, debidamente ordenados, que narra la lectura. ➤ 4. Según la lectura, ¿qué entiendes por aturdido? Explica tu respuesta. <p>Durante de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 5. ¿Qué mensaje nos quiere dar a entender el cuento leído? ➤ 6. En relación con la lectura, ¿qué hubiera pasado si el niño hubiese sido sordo? ➤ 7. Si José no hubiese aceptado caminar con su supuesto hermano, ¿qué hubiera pasado? ➤ 8. Si la gente del pueblo se encuentra muy alborotada, ¿cuál sería las consecuencias? <p>Después de la lectura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 9. ¿Crees que es correcto la actitud del padre para con su hijo José? Explica tu respuesta. ➤ 10. ¿Conoces una historia similar con la lectura leída? 		

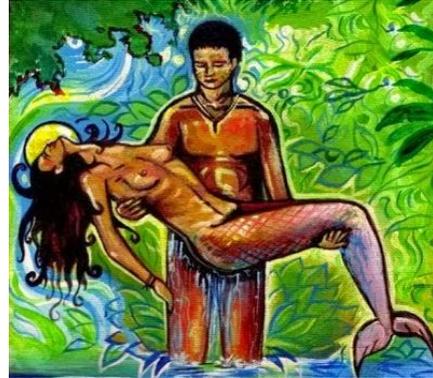
Momento	Secuencia Didáctica / estrategias actividades	Materiales/ recursos	Tiempo
	<ul style="list-style-type: none"> - La docente verifica las respuestas de los estudiantes. Brinda las recomendaciones de mejora para ponerlos en práctica. 		
Cierre	<ul style="list-style-type: none"> - La docente plantea las preguntas de reflexión a sus estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>¿Qué parte del cuento leído no has comprendido?</i> ✓ <i>¿Consideras importante demostrar los niveles de comprensión lectora? ¿Por qué?</i> ✓ <i>¿Crees que debes practicar más tus procesos de comprensión lectora?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Cinta - Papelotes 	10 min.

ANEXO 3 (Fragmento de un cuento)

Texto seleccionado

El Yacuruna

[...] De pronto, se escuchaba un sonido muy extraño en la orilla de río. En ese momento, los pobladores de la aldea, llevados por su curiosidad, salieron raudamente para ver qué sucedía. Todos miraban para un lado y para el otro y, dentro de los matorrales, se veía una imagen, al parecer, de una persona que por su gran belleza cautivaba a los demás. El espanto obligó a los pueblerinos que fueran a sus chozas; sin embargo, solamente, una jovencita de nombre Etsa se quedó tan quieta, como una piedra, que no podía dar paso alguno.



Entonces, el hombre desconocido y portentoso se acercó a Etsa, expresó algunas palabras muy raras y, con tan solo una mirada, la jovencita quedó preñada de él por los hechizos que le había hecho. El ambiente estaba muy silencioso y tétrico, la luna se había ocultado como por arte de magia, pareciera que no habitara ser humano en la aldea. El miedo se apoderó de todos, incluso de las criaturas salvajes que vivían por la zona. El hombrecillo, aprovechando el momento, condujo a Etsa a las profundidades del río para convertirla, a la ingenua chica, en una hermosa sirena parecido al Yacuruna.

[...]

Adaptado de la Leyenda El Yacuruna <http://www.iqitosnews.com/yacuruna-esp.html>

ANEXO 04 (Evaluaciones de pretest y postest)



EXAMEN PARA MEDIR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA LOS ESTUDIANTES DEL 2° AÑO DE LA I.E. N° 16745 DE LA COMUNIDAD NATIVA DE TUTINO



(Pretest)

Instrucciones:

Lea el siguiente texto seleccionado, luego, responda correctamente las preguntas planteadas.

EL TUNCHE



En un pueblo muy distante de la selva, se hablaba mucho de un ser que vagaba, solamente, por las noches. Muchos decían que era un alma en pena, otros; en cambio, afirmaban que se parecía a un ave, un brujo, un demonio, entre otras caracterizaciones. En fin, la gente del pueblo decía una y otra cosa acerca de este ser muy raro; pero en lo que muchos coincidían era por su manera de silbar y porque tenía la facilidad para convertirse en un familiar o pariente cercano, con la finalidad de matarlo.

Cierto día, la gente del pueblo se encontraba muy alborotada, porque había desaparecido un niño de nombre José, nadie daba razón del pequeño. Su madre comentaba a los pueblerinos que, los últimos días, el pequeño no obedecía a su papá ni mucho menos a sus hermanos, se comportaba de manera inadecuada, soñaba cosas extrañas como la aparición de un hombre de aspecto maligno. La conducta de José se puso a prueba, su papá le ordenó que llevara a su tía algunas yerbas para curar sus heridas. El lugar donde vivía la tía era distante, poco transitado y solitario, pues a medida que caminaba la vegetación era muy tupida y el cielo se oscurecía con rapidez.

Así fue que, en ese momento, escuchó un silbido tétrico y aterrador; al pequeño se le vino a la cabeza todas las historias que contaban sus familiares. Entonces, empezó a sudar y a temblarle todo su delgado cuerpecito. José se esforzaba por pedir ayuda, su voz se había apagado, no podía caminar ni mucho menos correr. El sonido era cada vez ensordecedor; de pronto, se le presentó su hermano Eulogio y le dijo que se vayan por este camino más corto

para llegar a la casa de su tía, que nada le iba a pasar. Al poco rato, José se dio cuenta de quien estaba a su lado no era su hermano, porque tenía una cola larga y fea. El niño se quedó inmóvil, situación que aprovechó el Tunche para llevarlo a las profundidades de la selva.

Al poco tiempo de haber estado aturdido, el niño despertó y grande fue su sorpresa, porque estaba amarrado con algunas lianas; además de encontrarse rodeado de bestias muy feroces que lo vigilaban. El niño no podía escapar, solamente, gritó con todas sus fuerzas para que alguien fuese en su ayuda. Nadie escuchó nada [...] El Tunche, nuevamente, se presentó ante José y empezó con toda furia a comerlo vivo.

Después de algunos días, un curandero, que deambulaba por la selva, encontró unos huesos esparcidos; este de manera muy minuciosa recogió cada parte del esqueleto del pequeño José para llevarlo con su familia. Todos los aldeanos y la familia quedaron apenados por la muerte cruel del niño.

Tomado y modificado de <https://www.iperu.org/el-tunche-leyenda-del-peru>

Responda las siguientes preguntas:

- Nivel literal

1. ¿En qué lugar ocurrieron los hechos?

2. ¿Quiénes son los personajes más importantes del texto leído?

3. Menciona dos hechos, debidamente ordenados, que narra la lectura.

4. Según la lectura, ¿qué entiendes por **aturdido**? Explica tu respuesta.

- **Nivel Inferencial**

5. ¿Qué mensaje nos quiere dar a entender el cuento leído?

6. En relación con la lectura, ¿qué hubiera pasado si el niño hubiese sido sordo?

7. Si José no hubiese aceptado caminar con su supuesto hermano, ¿qué hubiera pasado?

8. Si la gente del pueblo se encuentra muy alborotada, ¿cuál sería las consecuencias?

9. ¿Crees que es correcto la actitud del padre para con su hijo José? Explica tu respuesta.

10. ¿Conoces una historia similar con la lectura leída?



**EXAMEN PARA MEDIR LOS NIVELES DE COMPRENSIÓN
LECTORA LOS ESTUDIANTES DEL 2° AÑO DE LA I.E. N°
16745 DE LA COMUNIDAD NATIVA DE TUTINO**



(Postest)

Instrucciones:

Lea el siguiente texto seleccionado, luego, responda correctamente las preguntas planteadas.

EL TUNCHE



En un pueblo muy distante de la selva, se hablaba mucho de un ser que vagaba, solamente, por las noches. Muchos decían que ere un alma en pena, otros; en cambio, afirmaban que se parecía a un ave, un brujo, un demonio, entre otras caracterizaciones. En fin, la gente del pueblo decía una y otra cosa acerca de este ser muy raro; pero en lo que muchos coincidían era por su manera de silbar y porque tenía la facilidad para convertirse en un familiar o pariente cercano, con la finalidad de matarlo.

Cierto día, la gente del pueblo se encontraba muy alborotada, porque había desaparecido un niño de nombre José, nadie daba razón del pequeño. Su madre comentaba a los pueblerinos que los últimos días el pequeño no obedecía a su papá ni mucho menos a sus hermanos, se comportaba de manera inadecuada, soñaba cosas extrañas como la aparición de un hombre de aspecto maligno. La conducta de José se puso a prueba, su papá le ordenó que llevara a su tía algunas yerbas para curar sus heridas. El lugar donde vivía la tía era distante, poco transitado y solitario, pues a medida que caminaba la vegetación era muy tupida y el cielo se oscurecía con rapidez.

Así fue que, en ese momento, escuchó un silbido tétrico y aterrador; al pequeño se le vino a la cabeza todas las historias que contaban sus familiares. Entonces, empezó a sudar y a temblarle todo su delgado cuerpecito. José se esforzaba por pedir ayuda, su voz se había apagado, no podía caminar ni mucho menos correr. El sonido era cada vez ensordecedor; de pronto, se le presentó su hermano Eulogio y le dijo que se vayan por este camino más corto para llegar a la casa de su tía, que nada le iba a pasar. Al poco rato, José se dio cuenta de

quien estaba a su lado no era su hermano Eulogio, porque tenía una cola larga y fea. El niño se quedó inmóvil, situación que aprovechó el Tunche para llevarlo a las profundidades de la selva.

Al poco tiempo de haber estado aturdido, el niño despertó y grande fue su sorpresa, porque estaba amarrado con algunas lianas; además de encontrarse rodeado de bestias muy feroces que lo vigilaban. El niño no podía escapar, solamente, gritó con todas sus fuerzas para que alguien fuese en su ayuda. Nadie escuchó nada [...] El Tunche, nuevamente, se presentó ante José y empezó con toda furia a comerlo vivo.

Después de algunos días, un curandero, que deambulaba por la selva, encontró unos huesos esparcidos; este de manera muy minuciosa recogió cada parte del esqueleto del pequeño José para llevarlo con su familia. Todos los aldeanos y la familia quedaron apenados por la muerte cruel del niño.

Tomado y modificado de <https://www.iperu.org/el-tunche-leyenda-del-peru>

Responda las siguientes preguntas:

- **Nivel literal**

1. ¿En qué lugar ocurrieron los hechos?

2. ¿Quiénes son los personajes más importantes del texto leído?

3. Menciona dos hechos, debidamente ordenados, que narra la lectura.

4. Según la lectura, ¿qué entiendes por **curandero**? Explica tu respuesta.

- **Nivel Inferencial**

5. ¿Qué mensaje nos quiere dar a entender el cuento leído?

6. En relación con la lectura, ¿qué hubiera pasado si el niño hubiese sido sordo?

7. Si José no hubiese aceptado caminar con su supuesto hermano, ¿qué hubiera pasado?

8. Si la gente del pueblo se encuentra muy alborotada, ¿cuál sería las consecuencias?

- **Nivel criterial**

9. ¿Crees que es correcto la actitud del padre para con su hijo José? Explica tu respuesta.

10. ¿Conoces una historia similar con la lectura leída?



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: MERINA BUYA AMPAM

DNI/Otros N°: 33768203

Correo Electrónico: merinampam@gmail.com

Teléfono: 950912020

2. Grado, título o Especialización.

Bachiller Título Magister Doctor Segunda Especialización

3. Tipo de investigación.

Tesis Trabajo Académico Trabajo de Investigación

Trabajo de suficiencia Profesional

Título: EFECTOS DE LAS ESTRATEGIAS DE LECTURA EN LOS NIVELES DE COMPRESIÓN LECTORA DE LOS ESTUDIANTES DEL 2º AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 1645 DE LA COMUNIDAD NATIVA DE TUTINO, CONDORCANGUI-AMAZONAS 2020.

Asesor: Mg. Eduardo Martín Agión Co'ceres

Año: 2020

Escuela Académico/Unidad: ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE - FACULTAD DE EDUCACIÓN.

4. Licencias.

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir distribuir, comunicar

*Tipos de Investigación:
Tesis Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.
Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.
Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.
Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Universidad Nacional de Cajamarca

“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones. En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/ los autores/ es el trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): 26 / 10 / 2022

No autorizo

b) Licencias Creative (Commons²):

Autorizo el deposito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación


Firma



26 / 10 / 2022
Fecha

²Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.