

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



**UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
ECONÓMICAS CONTABLES Y ADMINISTRATIVAS**

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS:

**FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y LA ACTIVIDAD EMPRESARIAL DE
LOS EGRESADOS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
SAN MARCOS, CAJAMARCA 2014 – 2017.**

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: CIENCIAS ECONÓMICAS

Presentada por:

M.Cs. SAMUEL VÁSQUEZ SÁNCHEZ

Asesor:

Dr. HECTOR DIÓMEDES VILLEGAS CHÁVEZ

Cajamarca, Perú

2023



El Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas, Contables y Administrativas de la Universidad Nacional de Cajamarca expide, la siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Al Maestro en Gestión Pública **SAMUEL VÁSQUEZ SÁNCHEZ**, quien ha sustentado la tesis de Maestría titulada: **“FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y LA ACTIVIDAD EMPRESARIAL DE LOS EGRESADOS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN MARCOS, CAJAMARCA 2014 – 2017”**; de manera **presencial**, acto que se realizó con fecha 24 de enero de 2023.

Que, el Dr. Héctor Diomedes Villegas Chávez en su calidad de Asesor de la sustentante, ha adjuntado el Informe antiplagio de la tesis con el 14 % de similitud, obtenido a través del servicio de análisis documental de Urkund, en el cual se puede verificar la originalidad de la tesis antes mencionada.

Es todo cuanto se cumple con establecer para los fines pertinentes.

Cajamarca, 06 de marzo de 2024

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
UNIDAD DE POSTGRADO DE LA FACULTAD DE C.E.C.A.


Dr. Elmer Williams Rodríguez Olazo
DIRECTOR

COPYRIGHT © 2023 by
SAMUEL VÁSQUEZ SÁNCHEZ
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO Nº 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

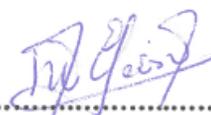
Siendo las 10:00 am horas, del día 24 de enero de dos mil veintitres, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. VALENTÍN VICTOR PAREDES OLIVA**, **Dra. MARÍA ESTHER LEÓN MORALES**, **Dr. ALEJANDRO VASQUEZ RUIZ**, y en calidad de Asesor el **Dr. HECTOR DIOMEDES VILLEGAS CHAVEZ** Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **“FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL Y LA ACTIVIDAD EMPRESARIAL DE LOS EGRESADOS DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO SAN MARCOS, CAJAMARCA 2014-2017”**; presentado por el **Maestro en Gestión Pública, SAMUEL VÁSQUEZ SÁNCHEZ**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó... aprobar... con la calificación de 17 Diecisiete (17) Excelente... la mencionada Tesis; en tal virtud, el **Maestro en Gestión Pública, SAMUEL VASQUEZ SANCHEZ**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias Económicas Contables Administrativas, con Mención en **CIENCIAS ECONÓMICAS**.

Siendo las 11:20 pm horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Héctor Diomedes Villegas Chávez
Asesor


.....
Dr. Valentín Víctor Paredes Oliva
Jurado Evaluador


.....
Dra. María Esther León Morales
Jurado Evaluador


.....
Dr. Alejandro Vásquez Ruiz
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico mi familia.

A mis padres Marcial y Bercila por enseñarme a crecer y guiarme, por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí, a mis hijas Cristhina y Valeria que son el motivo y la razón para lograr mis sueños.

En general quisiera dedicar la realización de esta tesis doctoral a todas y cada una de las personas y amigos por el apoyo y su colaboración.

AGRADECIMIENTO

A mi asesor el Dr. Héctor D. Villegas Chávez, por el apoyo brindado para la culminación de este trabajo.

A los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, quienes han contribuido a mi formación académica, como también para la realización de mi tesis.

A la Universidad Nacional de Cajamarca, especialmente a la Facultad de Ciencias Económicas Contables y Administrativas, por el gran apoyo que me brindaron los docentes hasta lograr la terminación del presente trabajo.

A todos mis familiares y amigos que de manera activa me apoyaron tanto anímica como académicamente hasta lograr terminar este trabajo.

Infinitamente gracias a todos ustedes y a Dios por guiarme y haberles puesto en mi camino.

TABLA DE CONTENIDO

Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Tabla de contenidos	vii
Contenido de tablas	x
Contenido de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv

CAPÍTULO I INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema:	1
1.1.1 Contextualización	1
1.1.2 Descripción del problema	4
1.1.3 Formulación del problema	6
1.2 Justificación e importancia	7
1.2.1 Justificación científica	7
1.2.2 Justificación técnica-práctica	8
1.2.3 Justificación institucional y personal	9
1.3 Delimitación de la investigación	9
1.4 Limitaciones	10
1.5 Objetivos	10
1.5.1 Objetivo general	10
1.5.2 Objetivos específicos	11

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la investigación.....	12
2.2	Marco epistemológico de la investigación.....	16
2.2.1	La formación.....	16
2.2.2	La Educación Superior No Universitaria.....	21
2.2.3	El pensamiento económico y la formación (el saber hacer)	22
2.3	Marco doctrinal de las teorías particulares.	29
2.3.1	La formación profesional	29
2.3.2	Corrientes pedagógicas	35
2.4	Marco conceptual.....	38
2.5	Definición de términos.	51

CAPÍTULO III PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1	Planteamiento de hipótesis	53
3.1.1	Hipótesis.....	53
3.1.2	. Variables.....	53
3.1.3	Operacionalización de componentes de las hipótesis.....	54

CAPÍTULO IV MARCO METODOLÓGICO

4.1	Ubicación geográfica	55
4.2	Diseño de la investigación	55
4.3	Método de investigación	56
4.4	Tipo de estudio	56
4.5	Población y muestra	57

4.6	Técnicas e instrumentos de recopilación de información.....	58
4.7	Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	58
4.8	Equipo, materiales e insumos	58
4.9	Matriz de consistencia metodológica.	60

CAPÍTULO V RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1	Resultados e interpretación	63
-----	-----------------------------------	----

CONCLUSIONES	88
---------------------	-------	-----------

REFERENCIAS	92
--------------------	-------	-----------

APENDICE	99
-----------------	-------	-----------

CONTENIDO DE TABLAS

Tabla 1 <i>Correlación entre el nivel de formación profesional del Instituto Superior Tecnológico Público “San Marcos” e indicadores de inserción laboral (acción empresarial)</i>	71
Tabla 2 <i>Correlación entre la formación profesional técnica de los egresados en el 2017 de la carrera de Producción Agropecuaria del ISTP “San Marcos” y el accionar empresarial a través de indicadores de inserción laboral..</i>	72
Tabla 3 <i>Correlación entre la formación profesional técnica de los egresados en el 2017 de la carrera de Contabilidad del ISTP “San Marcos” y el accionar empresarial a través de indicadores de inserción laboral.....</i>	72
Tabla 4 <i>Correlación entre la formación profesional técnica de los egresados en el 2017 de la carrera de Mecánica Automotriz del ISTP “San Marcos” y el accionar empresarial a través de indicadores de inserción laboral</i>	72
Tabla 5 <i>Estadístico de confiabilidad.....</i>	74
Tabla 6 <i>Recuperación e inserción laboral de egresados.....</i>	74
Tabla 7 <i>Remuneración de egresados según el SMV de la carrera profesional de Producción Agropecuaria</i>	74
Tabla 8 <i>Remuneración de egresados según el SMV de la carrera profesional de Contabilidad.....</i>	75
Tabla 9 <i>Remuneración de egresados según el SMV de la carrera profesional de Mecánica Automotriz</i>	78
Tabla 10 <i>Inserción laboral según formalidad de los egresados del ISTP "San Marcos".....</i>	79

Tabla 11	<i>Inserción laboral en la carrera profesional técnica: Producción Agropecuaria</i>	81
Tabla 12	<i>Inserción laboral en la carrera profesional técnica: Contabilidad</i>	83
Tabla 13	<i>Inserción laboral en la carrera profesional técnica: Mecánica Automotriz</i>	77

CONTENIDO DE FIGURAS

<i>Figura 1 Ubicación del instituto superior tecnológico “San Marcos”</i>	55
<i>Figura 2 Índice de ingresantes y egresados en la carrera profesional técnica:</i>	
<i>Producción Agropecuaria</i>	63
<i>Figura 3 Índice de ingresantes y egresados en la carrera profesional técnica:</i>	
<i>Contabilidad</i>	64
<i>Figura 4 Índice de ingresantes y egresados en la carrera profesional técnica:</i>	
<i>Mecánica Automotriz</i>	64
<i>Figura 5 Periodo de formación profesional en años, de egresados de la carrera profesional técnica: Producción Agropecuaria</i>	65
<i>Figura 6 Periodo de formación profesional en años, de egresados de la carrera profesional técnica: Contabilidad</i>	66
<i>Figura 7 Periodo de formación profesional en años, de egresados de la carrera profesional técnica: Mecánica Automotriz</i>	66
<i>Figura 8 Gasto público en la educación técnica profesional de los egresados en el año 2017 del ISTP “San Marcos”</i>	67
<i>Figura 9 Niveles de formación técnica profesional de los egresados en el año 2017 del ISTP “San Marcos” de la carrera: Producción Agropecuaria</i>	68
<i>Figura 10 Niveles de formación técnica profesional de los egresados en el año 2017 del ISTP “San Marcos” de la carrera: Contabilidad</i>	69
<i>Figura 11 Niveles de formación técnica profesional de los egresados en el año 2017 del ISTP “San Marcos” de la carrera: Mecánica Automotriz</i>	70
<i>Figura 12 Remuneración de egresados según el sueldo mínimo vital (SMV)</i>	73
<i>Figura 13 Tipo de inserción laboral</i>	75

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la formación profesional técnica y la actividad empresarial, a través de la inserción laboral de los egresados del año 2017 del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Marcos, Cajamarca. El marco metodológico consideró una investigación no experimental, transversal, con un diseño descriptivo de alcance correlacional, y se utilizó como instrumento una encuesta aplicada a una muestra de 55 egresados de una población de 61. Se determinó una relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, entre nivel de formación profesional del ISTP y el VAN del ISTP ($Rho = 0,714$; p valor < 0.01). Asimismo, existe una relación lineal significativa, positiva fuerte proporcional, de nivel regular, entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Producción Agropecuaria del ISTP y su TIR ($Rho = 0,624$; p valor < 0.01). Una relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, nivel regular, entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de contabilidad del ISTP y su VAN ($Rho = 0,813$; p valor < 0.01) y finalmente una relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, de nivel regular entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Mecánica Automotriz del ISTP y la remuneración de sus egresados ($Rho = 0,652$; p valor < 0.01).

Palabras clave: Formación técnica profesional, actividad empresarial.

ABSTRACT

The present investigation had the objective of determining the relationship between technical professional training and business activity, through the labor insertion of the graduates of the year 2017 of the Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Marcos, Cajamarca, the methodological framework considered an investigation not experimental, cross-sectional, with a descriptive design of correlational scope, using as an instrument a survey applied to a sample of 55 graduates from a population of 61. A highly significant, positive, proportional, strong linear relationship was determined between the level of professional training of the ISTP and the NPV of the ISTP ($Rho = 0.714$; $p \text{ value} < 0.01$). Likewise, there is a significant linear relationship, strong proportional positive, of a regular level, between the level of professional training of the ISTP's professional technical career in Agricultural Production and its IRR ($Rho = 0.624$; $p \text{ value} < 0.01$). A highly significant linear relationship, proportional strong positive, regular level, between the level of professional training of the ISTP accounting technical career and its NPV ($Rho = 0.813$; $p \text{ value} < 0.01$) and finally a highly significant linear relationship, strong positive proportional, at a regular level, between the level of professional training of the ISTP's professional technical career in Automotive Mechanics and the remuneration of its graduates ($Rho = 0.652$; $p \text{ value} < 0.01$).

Keywords: Professional technical training, business activity.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Contextualización

A nivel mundial, la economía avanza a pasos agigantados, la globalización, la inversión, la creación e inicio de nuevas ideas de negocio, siendo referentes del crecimiento económico de un país. Hoy en día existen programas de apoyo que el estado proporciona para el comienzo de negocios propios; sin embargo, no existe seguimiento sobre el crecimiento y sostenibilidad a lo largo del tiempo de estas nuevas empresas, asimismo existen pocas universidades e institutos de educación superior que están comprometidos con la sociedad y con sus estudiantes ante la inquietud de fortalecer y concretizar una idea de negocio. Asimismo, existe una relación significativa entre la realidad actual de la formación profesional y el impacto de la vinculación entre las instituciones educativas de educación superior y las empresas, promoviendo tanto la efectividad laboral como el nivel de productividad de los colaboradores. En ese sentido, el impacto de la relación de estos dos componentes es determinante y hace posible crear condiciones variables con la finalidad de que los alumnos egresados encuentren una oportunidad de crecimiento profesional que les permita incorporarse al sector empresarial y ascender en la sociedad.

El desarrollo de los pueblos está basado en la formación académica de sus jóvenes, sin embargo, la tendencia que viene marcando con mucha claridad la regionalización como un medio a la globalización, es que los pueblos tienen que

enfocarse en promover el desarrollo de competencias empresariales, puesto que el libre mercado pone a los ciudadanos como agentes económicos activos, tanto a nivel de ofertantes como demandantes, esto implica que la generación de nuestros jóvenes tiene que ser sólida en formación empresarial, ya que la formación técnica (tendencia de necesidad mundial) no puede enfocarse a la dependencia laboral, pues con ello sólo se conseguiría que los estados se vean amenazados por competencia internacional y esta competencia sea reducida, pudiendo llegar incluso a distorsiones de mercados como monopolios, oligopolios, monopsonios y oligopsonios, en perjuicio del desarrollo del país, sólo el 70% de los países promueven competencias laborales basado en la formación académica de sus ciudadanos.

En América Latina y el Caribe la rapidez del cambio tecnológico, económico y social ha provocado una revolución en el campo laboral exigiendo al máximo las capacidades y habilidades del talento humano por lo que se ha vuelto indispensable que la formación profesional sea cada día más exigente en cuanto a conocimiento, la preparación para que el profesional se pueda adaptar a los retos que se dan en el contexto laboral. El 70% del recurso humano tiene formación profesional y un 30% de ellos emprende una actividad empresarial.

La formación profesional en países como Chile mediante el conocimiento del emprendimiento, genera nuevos nichos que no habían sido tomados en cuenta para el desarrollo económico, porque en un primer momento solo se pensaba en que solo las grandes empresas podían comercializar en el exterior; pero hoy en

día la micro o la meso producción de trabajo, lleva un desarrollo de lo social, cultural, tecnológico de jóvenes comerciantes, por lo que se hace importantísimo la socialización de esta forma de conocimiento educativo que va a satisfacer múltiples necesidades humanas básicas y suntuarias. (Castro, 2019).

En el país desde hace muchos años los profesionales se encuentran desempeñando diferentes actividades por falta de oportunidades, en su gran mayoría no ejercen su profesión para el cual se preparó por varios años debido a la falta de una formación educativa idónea, lo que ha repercutido un obstáculo al momento de postularse a un puesto laboral ya que las competencias académicas que exigen muchas empresas son altas, por este motivo las capacitaciones en los entes educativos deben tener una orientación oportuna en cuanto a su perfil para enriquecer la hoja de vida y por ende el perfil del profesional. El 93% de los jóvenes ya considera a la Formación Profesional una buena opción frente a alternativas como la Universidad. (Castro, 2019). La tasa de empleabilidad de la formación profesional es de un 42,2% superando así a la tasa de empleabilidad que tienen los alumnos con títulos universitarios, que se encuentra en un 38,5% según los últimos estudios realizados por el SEPE. Los estudios de FP son tan bien valorados por las empresas porque estos estudios ofrecen a sus alumnos espacios laborables de formación, así como un periodo obligatorio de prácticas en empresas. El 64% de las empresas que cuentan con alumnos de prácticas de formación profesional, acaban contratando como mínimo a uno de ellos. (RRHH Digital, 2023).

El 72,2% de la población ocupada trabaja en empresas de 1 a 10 trabajadores. En el año 2017, el 72,2% (11 millones 915 mil 600 personas) trabajó en empresas y 1 a 10 trabajadores, seguido del 20,4% (3 millones 371 mil 300) se desempeñó en establecimientos de 51 y más trabajadores, el 7,3% (1 millón 209 mil 500) trabajó en empresas de 11 a 50 trabajadores y el 0,1% (14 mil 600 personas) de la población entrevistada no especificó.

A nivel regional, Cajamarca presenta un 55,4% de personas con formación profesional y de ellos el 44,6% (PEA) se dedica a la actividad empresarial. De cada 10 ocupados, 5 trabajan o se dedican a alguna actividad. Más de la mitad de las carreras técnicas que demandan las empresas de los principales sectores económicos, no son ofertadas por los entes de formación profesional. (Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo – Cajamarca. 2022).

1.1.2 Descripción del problema

En la actualidad los institutos de educación superior tecnológica a nivel nacional vienen sufriendo cambios con respecto al servicio de formación profesional que brindan; partiendo de la inserción de nuevas carreras profesionales en el mercado; paralelo a ello la inserción del Catálogo Nacional de la Oferta Formativa – Minedu. Por otro lado, la actualización de planes de estudios de los diferentes programas de estudio que inciden en logro de competencias y que debe ser una prioridad involucrarle al egresado en el ámbito empresarial.

El mercado laboral en Cajamarca requiere de jóvenes emprendedores, en base a las nuevas tendencias de conocimientos, tics, predisposición. La actividad empresarial ha crecido de alguna forma se ha evidenciado la inherencia de nuestros egresados, consideramos entonces en ese contexto la formación profesional técnica que brinda el Instituto de educación superior tecnológico público “San Marcos”, Cajamarca, que se enmarca bajo el desarrollo de competencias específicas, de empleabilidad y experiencias en situaciones reales de trabajo, entendiendo de alguna forma la existencia de una relación de variables para el despunte del sector empresarial en Cajamarca.

Los estudiantes que egresan de carreras de técnicas poseen varias dificultades para insertarse en el campo laboral, y en ocasiones si lo hacen no son apreciados por su conocimiento, por su forma de trabajo, buscando pagar cantidades mínimas aun cuando su trabajo resulte fundamental para la vida empresarial. Una de las principales causas es que en muchas ocasiones no se preparara al estudiante de forma adecuada para la vida laboral, y en el caso de Cajamarca no es la excepción, y en muchas ocasiones ni siquiera un título de posgrado ayuda a mejorar esta situación. De igual manera existe una baja apreciación por la formación tecnológica, excesivas exigencias experienciales de las empresas, excesiva oferta de profesionales en distintas carreras y una sobresaturación de carreras por promesas de buenos pagos. Las consecuencias que genera son el desempleo pone en serias dificultades a los estudiantes y personas en general, y esto conlleva una pérdida grave de oportunidad de utilizar recursos valiosos de

conocimiento adquirido por los estudiantes en sus años de estudio. (Pacheco, 2017).

Con la presente investigación se pretende revalorar la formación técnico profesional y la actividad empresarial de los egresados del instituto Superior Tecnológico Público San Marcos, Cajamarca, ya que en su formación técnico profesional implica asumir el compromiso para contribuir al desarrollo económico sostenible por medio de colaboración con sus empleados, su familia, la comunidad local y la sociedad en pleno, con el objetivo de mejorar la calidad de vida.

1.1.3 Formulación del problema

Problema general

¿Cómo se relaciona la formación técnica profesional con la actividad empresarial, a través de la inserción laboral de los egresados del año 2017 del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Marcos, Cajamarca?

Problemas específicos

- ¿Cómo se relaciona la formación técnica profesional de la carrera de Producción Agropecuaria, con el accionar empresarial, a través de la inserción laboral de los egresados del año 2017 del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Marco, Cajamarca”?
- ¿Cómo se relaciona la formación técnica profesional de la carrera de Contabilidad, con el accionar empresarial, a través de la inserción laboral

de los egresados de la carrera de Contabilidad del año 2017 del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Marcos, Cajamarca?

- ¿Cómo se relaciona la formación técnica profesional de la carrera de Mecánica Automotriz, con el accionar empresarial, a través de la inserción laboral de los egresados del año 2017 del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Marcos, Cajamarca?

1.2 Justificación e importancia

1.2.1 Justificación científica

La investigación contribuye a la colectividad científica actualizando el conocimiento teórico, sobre la relación que existe entre la formación profesional técnica y la actividad empresarial de los egresados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Marcos, Cajamarca, 2017, que accederá a demostrar el mecanismo de interacción entre la formación académica técnica y el desarrollo empresarial, dentro de una economía mixta que exhibe el Perú.

La investigación se basa en las Teorías de la Formación: introducción histórica sistemática de la estructura básica de la acción del pensamiento pedagógico que establece dos principios constitutivos de la acción y del pensamiento, el de la maleabilidad y el de la incitación a la autonomía formulan enunciados básicos sobre la estructura propia de una interacción pedagógica consciente de que la praxis pedagógica tiene una importancia constitutiva en el proceso humano de hacerse persona. Ambos principios

representan categorías relacionales; es decir, no se refieren sólo a los niños, ni tampoco exclusivamente a los adultos que toman parte en la interacción pedagógica. (Benner, 1990).

1.2.2 Justificación técnico-práctica

Los resultados de la investigación son fruto de un arduo trabajo dentro los lineamientos del rigor científico. De tal manera que es evidente su originalidad. Por consiguiente, permite la propuesta genuina de implementación de planes, programas y proyectos enfocados en la solución del problema anteriormente descrito.

La conveniencia de la investigación se hace presente, ya que teniendo los resultados como base sólida se puede enfrentar mecanismos de apalancamiento en la formación técnica profesional para el logro del crecimiento empresarial en la zona y que este pueda irradiar a la región y el país.

A la investigación si se ve desde una óptica integral, se torna trascendental debido a sus resultados indiscutibles que se ven apoyados en la teoría económica de libre mercado, en el contexto de la regionalización, como medio a la globalización

La investigación tiene la firme pretensión de beneficiar a colectividad científica, a la comunidad académica y al sector empresarial; y a los agentes del gobierno que se interesen en el tema.

1.2.3 Justificación institucional y personal

Institucionalmente la investigación es de interés ya que aporta conocimiento teórico inédito, fruto del gran interés del investigador en la incursión sobre esta área de investigación, que le ha permitido cumplir con los objetivos planteados.

Personalmente, se justifica en los elementos que nos llevaron a escoger el tema como la necesidad de contar con información actualizada de las variables estudiadas, que muchas veces pasan por desapercibidas y no se toman en cuenta para el desarrollo de investigaciones. Esta información ofrece nuevos conocimientos de la situación de la formación profesional y la inserción laboral de los egresados del Instituto.

1.3 Delimitación de la investigación

El problema de la investigación circunda a la relación existe entre la formación profesional técnica y la actividad empresarial de los egresados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “San Marcos”, Cajamarca – 2017, comprendiendo a esta relación dentro de la teoría económica neoliberal y la tendencia a la regionalización, tras la mundialización o globalización de los mercados.

La investigación se realizó dentro de un corte trasversal en el tiempo, donde nuestra población de estudio estuvo comprendida por estudiantes de la promoción 2017, se aplicó estadística descriptiva y relacional de Tau_b de Kendall y Rho de Spearman (para una muestra con una distribución que no

se ajusta a la normal, además se consideró las características de las variables).

El proceso de la investigación se lo ejecutó teniendo en cuenta la ética del rigor científico, la formación técnica y académica de los egresados y las evidencias de emprendimiento empresarial o inserción en el sistema empresarial.

La investigación tuvo cuidado en cumplir con lo todo lo relacionado al planteamiento financiero, económico y administrativo.

1.4 Limitaciones

Durante la ejecución de la investigación no se presentaron limitaciones que pusieran en riesgo el desarrollo normal de esta, pues por el contrario se entrega los resultados de la misma como base fundamental para el desarrollo de esta línea de investigación que aparte de ser apasionante sirve como un eje orientador para el desarrollo empresarial que se inicia en la formación técnica profesional, necesaria para la región y el país.

1.5 Objetivos

1.5.1 Objetivo general

Analizar la relación entre la formación profesional técnica y la actividad empresarial, a través de la inserción laboral de los egresados del año 2017 del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Marcos, Cajamarca.

1.5.2 Objetivos específicos

- 1.** Determinar la relación entre la formación profesional técnica y la actividad empresarial, a través de la inserción laboral de los egresados del año 2017 de la carrera de Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Marcos, Cajamarca
- 2.** Determinar la relación entre la formación profesional técnica y la actividad empresarial, a través de la inserción laboral de los egresados del año 2017 de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Marcos, Cajamarca
- 3.** Determinar la relación entre la formación profesional técnica y la actividad empresarial, a través de la inserción laboral de los egresados del año 2017 de la carrera de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Marcos, Cajamarca.
- 4.** Elaborar una propuesta de formación profesional adecuada para la inserción de los egresados a del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Marcos, Cajamarca a la actividad empresarial.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Pacheco (2017), en la investigación *La formación tecnológica y su incidencia en la empleabilidad de los egresados del instituto tecnológico superior Luis a. Martínez de la ciudad de Ambato, período 2015*. Universidad Tecnológica Indoamérica – Ecuador, planteó como objetivo estudiar la incidencia de la Formación Tecnológica en la empleabilidad de los egresados del Instituto Tecnológico Superior Luis A. Martínez Agronómico de la ciudad de Ambato, período 2015, con una metodología cualitativo, cuantitativo mediante la recopilación de datos de fuentes bibliográficas y de campo por medio de encuestas para posterior realizar los análisis de las preguntas y aplicar la prueba de hipótesis por medio del estadístico chi cuadrado se pudo demostrar la correlación entre las dos variables de estudio. Se concluye que existe desempleo del 85% de los egresados al momento de levantar la información, un 77% que no ha tenido empleo por más de 6 meses, aun cuando al 70% de los egresados les gusta su carrera. Tanto el poco valor que dan los empleadores a los egresados de formación tecnológica como la grave situación económica que vive el país han tenido en el desempleo a muchos de los egresados de la institución.

Padilla (2017), en la tesis *La inserción al mercado laboral de los egresados de los programas de licenciaturas administrativas de Centros Universitarios de los Altos*, que presentó como objetivo identificar los factores que favorecen la inserción exitosa al mercado laboral de los egresados de las carreras administrativas de CUALTOS en la región de Altos Sur; en cuanto a la metodología se precisó la relación de datos entre las variables con la aplicación de entrevistas, su muestra de trabajo fueron del 2012-2014, llegando a la conclusión que el éxito de la inserción laboral ha dependido de la combinación de formación académica complementada con la experiencia laboral más las relaciones establecidas en su contexto social y cultural.

El trabajo de investigación de Gómez (2017) con título *Inserción laboral de egresados: Un estudio comparativo entre graduados en programas de Formación Técnica y Universitaria en Colombia entre los años 2008 y 2013*, trabajó como objetivo revisar la inserción laboral de los egresados de nivel técnico y el nivel universitario. Para ello se utilizó la estadística descriptiva, teniendo como muestra a los egresados entre los años 2008 y 2013, determinando como conclusión que el comportamiento de los egresados en su vinculación laboral es similar en términos de ingresos, demora de tiempo de vinculación, entre otros.

A nivel nacional

Sue (2021), en su trabajo de investigación titulado *La formación profesional y su relación con la inserción laboral del egresado de la Escuela*

Profesional de Administración de la Universidad Nacional de San Agustín, presentó como objetivo precisar la relación entre la formación profesional y la inserción laboral del egresado de la Escuela profesional de Administración de la Universidad Nacional de San Agustín, 2020. La hipótesis de investigación señala que la formación profesional se relaciona con la inserción laboral del egresado de la Escuela profesional de Administración de la Universidad Nacional de San Agustín, 2020. Para la muestra se consideraron a 290 egresados de la Escuela Profesional de Administración, siendo el muestreo de la investigación de corte no probabilístico y accidental. La técnica que se utilizó fue la encuesta. Los instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos son los cuestionarios. La formación profesional, se evalúa con un cuestionario sobre formación de los profesionales en administración de 27 preguntas. En cuanto a la medición de la variable inserción laboral en administración se utilizó el cuestionario sobre la inserción laboral en administración que cuenta con 20 ítems. Los resultados indican que, existe relación significativa entre la variable formación profesional y la variable inserción laboral de los egresados de la Escuela profesional de administración de la UNSA, al ser el p-valor de cero e inferiores al límite de 0,05 (5% de margen de error). Esto se corrobora cuando el 88.3% que señala que existe una regular formación profesional a su vez señala que existe una regular inserción laboral, confirmándose la hipótesis de investigación.

Gómez (2019) realizó el trabajo de investigación titulada: *Inserción laboral de los egresados de la Escuela Profesional de Administración de*

Empresas de la Universidad Nacional José María Arguedas, en los años 2015 – 2016, tuvo como objetivo principal analizar la inserción laboral de los egresados, y conocer que factores participan en este proceso hacia la inducción al mercado laboral. La investigación tomó el enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, de diseño no experimental y a su vez de diseño transeccional, por otro lado, se consideró a la muestra de 121 egresados la cual se seleccionó a través del tipo probabilístico, el instrumento aplicado para la recolección de datos se utilizó la encuesta de 27 preguntas las cuales están enfocadas para recolectar información valiosa acerca de la inserción laboral y conocer de forma veraz la situación actual de los egresados. Los resultados del procesamiento del programa SPSS V23 nos muestra la confiabilidad de la investigación es de 0,803 eso indica una excelente confiabilidad del instrumento de recolección de datos, los resultados de los datos generales muestran que el 59% da a conocer que a veces tienen inserción laboral, de las cuales se muestra que el 47% menciona que su trabajo a veces si se relaciona con su formación profesional pero el 23% da a conocer que casi nunca su trabajo está relacionado con su formación profesional.

Sifuentes (2022), en la investigación titulada: *Factores académico – formativos que se relacionan con la inserción laboral del estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú, 2020*, propuso como objetivo determinar los factores académico – formativos que se relacionan con la inserción laboral de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional

de San Agustín, Arequipa, 2020. Entre los factores académico-formativos se consideran la valoración del programa académico, la valoración del estudiante, la valoración del egresado, y la valoración de las relaciones institucionales. En cuanto a inserción laboral, se consideran dos dimensiones: empleabilidad y autoeficacia laboral. Se trata de un estudio de campo, de tipo relacional. Se trabajó con una muestra de 444 estudiantes a los cuales se les aplicó el cuestionario de factores de inserción laboral para universitarios, que integra la escala de valoración de factores académico - formativos, la escala de empleabilidad percibida, y el cuestionario de autoeficacia profesional. Se encontró que la valoración de los factores académicos – formativos se relaciona con la inserción laboral. El coeficiente de correlación de Spearman de 0,838 ($p < 0,01$) denota una correlación positiva muy fuerte. En forma desagregada, todos los factores académico – formativos considerados se relacionan significativamente con la inserción laboral del estudiante; los coeficientes oscilan entre valores moderados (valoración del programa académico y de las relaciones institucionales) y valores considerables (valoración del estudiante y del egresado).

2.2. Marco epistemológico de la investigación

2.2.1. La formación

Para Treviño y Tejada (1996), las teorías implícitas de “la formación ocupacional y profesional” surgen de “necesidades específicas de instituciones claramente constituidas, ya sean oficiales o de iniciativa privada” (p.106). Claramente los autores precisan que la formación del

quehacer de los ofertantes de trabajo, tienen que estar alineados a los requerimientos de la demanda de trabajo, “las teorías implícitas” (p.106), responden al pensamiento de la economía austriaca basada en la sabia afirmación de Ludwig von Mises (1949) en su incomparable obra “La acción humana” donde coloca al ser humano al centro de la economía, y alrededor de él gira el orden espontáneo de la dinámica económica”; este maestro aclara que por naturaleza la acción (no es irracional) es una respuesta a la praxis y no poder ser controlada por sujetos interesados en planificar y por tanto modelar esta planificación, ya que por naturaleza los agentes económicos responden a una subjetividad, y por tanto tomando atención a la praxeología se hace uso de juicios de valor de la actualidad, de los agentes económicos y se analiza mediante la lógica como finales.

El sistema formativo que explican Treviño y Tejada (1996) afirman que responde a “principios semejantes a los que fundamentan y explican el sistema educativo”. Aclaran los autores que el “proceso de formación parte de un estudio de necesidades presentes y futuras a corto y a medio plazo, enfocado a los usuarios del proceso: productores de bienes y servicios, expertos en formación y los propios sujetos de formación” una afirmación muy acertada ya que la oferta de trabajo para lograr la competitividad, requiere cumplir con las exigencias del mercado, es decir implica estar atentos a las necesidades, gustos y preferencias de la demanda; así como, el precio formado en el mercado . “Estas necesidades debidamente analizadas, jerarquizadas y sistematizadas, serán la pauta que indique el

derrotero que habrá de seguir el proceso de formación” (Treviño y Tejada, 1996, p.106)

Con la finalidad de que la oferta de formación, pueda cumplir con lo que exige la demanda, la pedagogía ha plasmado principios sobre los cuales se levanta su accionar para Benner (1990) hace mención de la existencia de “dos principios constitutivos de la acción del pensamiento pedagógicos” los que responden a “la maleabilidad y la incitación a la autonomía, y la ineludible formulación de articulados primordiales que se levantan sobre su propia arreglo en una dinámica “pedagógica consciente de que la praxis pedagógica tiene una importancia constitutiva en el proceso humano de hacerse persona” (p.7); es importante precisar que estos temas pedagógicos, se han venido discutiendo dentro del proceso histórico de la humanidad, con el propósito de que el ofertante del servicio educativo a todos los niveles de formación, den respuesta a su demanda exigente, según el momento y contexto en que se precise el servicio. No es novedad de que tanto el individuo como agente económico, especialmente el ofertante de trabajo, cuando evidencia un cambio de contexto laboral, dado especialmente por el avance tecnológico, por naturaleza ante un trabajo rutinario, ha mostrado y muestra estar en el campo de la incertidumbre, dando respuesta, cada individuo, a una nueva coyuntura laboral de acuerdo a su capacidad de resiliencia; estos cambios, si son vistos por la oferta de formación profesional técnica, vendría a representar una gran oportunidad de demanda; sin embargo, entendiendo que estas

instituciones ya sea de carácter privado o público, su estructura está conformada por seres humanos, que por naturaleza, también tienen a mostrarse con diferentes grados de incertidumbre al cambio y un miedo natural al desplazamiento en el mercado. Si bien es cierto que la incertidumbre y el miedo no van a desaparecer, puesto que se enfrentan a escasa información, tanto la oferta de trabajo, como la oferta de formación para el trabajo, tienen diferentes grados de la capacidad de adaptación al cambio, estando en función a su natural capacidad de resiliencia.

Para Benner (1990) el diseño de la temática sobre “la teoría de la formación se distingue del de la teoría de la educación” está enfocado en que “la teoría de la formación” es abordada “en las tareas y fines de la praxis pedagógica”, por tanto, la “interacción pedagógica”. Este autor precisa que al momento de constreñir “las tareas de la praxis pedagógica se las agrupa en dos esferas, una individual y otra social”. Afirma el autor que esta acción concreta de formación no “genera la teoría de la formación las tareas y los fines pedagógicos” sino, que tiene como intención examinar y calificar las soluciones y labores que fueron preestablecida, teniendo como centro el principio el individualismo como elemento del accionar “y del pensamiento pedagógico el de la maleabilidad, y como principio regulativo de la dimensión social de la pedagogía la idea de una relación no jerárquica entre las distintas praxis en que se concreta la actividad humana”. Es necesario hacer hincapié que en “la teoría de formación” la dificultad sobre una lógica interposición del axioma del individuo y “la acción del hombre”,

se presenta la procura de evitar mortificar o despreciar “a los individuos en aras de la sociedad”, de una parte, y por otra “hacer de la praxis humana en su conjunto un campo de juego de la arbitrariedad y la autorrealización individuales” (p.25). Ruíz (2001) enfocándose que el proceso de formación siempre estará en manos de profesionales que han logrado tener un nivel de conocimiento y praxis superior, enfocado en el avance de la ciencia y la tecnología, sobre esta base afirma que “los responsables de la formación de formadores no deberían olvidar que para mejorar dicha formación han de asegurar que los programas sean de calidad y que permitan la adquisición de competencias” (p.3). Tal como se puede notar que los académicos y científicos a través de la historia con sus particularidades de situación temporal y contextual, su mayor preocupación ha estado y está en la manera de formar y el contenido a otorgar al futuro profesional, con la finalidad de que no sólo, este profesional pueda ser autónomo en su abastecimiento económico que le permita satisfacer sus necesidades individuales y de su hogar; sino que, a través de la oferta de su trabajo pueda contribuir eficientemente, y satisfacer a la demanda de este servicio cada vez más exigente, es la actualidad, todos los agentes económicos ven con preocupación, cómo el desarrollo científico y consecuentemente tecnológico, viene avanzando de manera galopante con una velocidad no vista con anterioridad, en este contexto la confluencia del mercado pone especial atención y en sus hombros la responsabilidad que tienen los centros de formación profesional, y demandan de estos un servicio que responda a ese mercado laboral tan especial, revestido de necesidades

tecnológicas, que a corto plazo tienen cambios significativos. Sobre el tema Melo y et al. (2017) afirman que “las tecnologías y la inmersión digital debería ser una herramienta para el desarrollo personal y el aporte a un desarrollo socio-económico sostenible” en este sentido es que se enfocan en afirmar que, “la función de la enseñanza tiene el reto no tan solo de incorporar las NTIC (Nuevas Tecnologías de la Información), sino también formar atendiendo a criterios éticos y morales” pero interesante, pero sobre todo lo importante es el reconocimiento que el uso de la tecnología permite la obtención libre de información que pueden los ciudadanos convertirla en conocimiento valioso, afirmando “que el conocimiento no es neutro y el devenir de la sociedad dependerá en cómo usemos estos nuevos entornos para un bien social y no alejarnos de la realidad en lo virtual” (p.202).

2.2.2. La Educación Superior No Universitaria

La formación de profesionales en el Perú se da en diferentes niveles, teniendo cada uno un fin particular, el Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI (2014), afirma que la “Ley N 29394 Ley de Institutos y Escuelas de Educación está constituida por los Institutos y Escuelas de Educación Superior” esta Ley es muy clara al determinar que cada entidad mencionada, está “de acuerdo con el servicio que ofrecen pueden ser: pedagógicos, tecnológicos o de formación artística; y conforme al régimen de gestión, pueden ser: públicos de gestión estatal, públicos de gestión privada y privados” (p.13) teniendo en cuenta el marco de concernencia de la investigación se enfocará en lo que especifica el Decreto Supremo N°

004-2010-ED en su Artículo 18 modificado, que fue modificado por el Decreto Supremo N° 003-2012-ED (Ministerio de Educación 2010) a través del Artículo 1, que a la letra dice sobre los “Institutos y Escuelas de Educación Superior Tecnológicos”:

Los institutos y escuelas de educación superior tecnológicos e institutos superiores de educación, que ofertan carreras tecnológicas son instituciones que brindan certificación en formación técnica y profesional técnica, *para ello tomarán en cuenta los requerimientos del sector productivo y del desarrollo local, regional y nacional.*

Las instituciones que, a través de sus planes de estudio, la aplicación de los mismos, la vinculación con el sector productivo y la inserción de sus egresados prueben que cuentan con carreras pertinentes, útiles al desarrollo de su región; serán las encargadas de brindar los servicios de capacitación, actualización y especialización a Técnicos, Profesionales Técnicos y Profesionales a través de estudios de post-títulos

2.2.3. El pensamiento económico y la formación (el saber hacer)

Dentro del proceso histórico de la humanidad el hombre siempre valoró el saber hacer, como un activo importante del que cada individuo gozaba, goza y gozará, ya éste le representa la seguridad de satisfacer sus necesidades, muy a pesar que las actividades a realizar con la finalidad de cristalizar sus satisfacciones en la historia, han sido valoradas de manera diversa, pero nunca han dejado de hacerse notar. Si damos una mirada

desde el escolasticismo podemos evidenciar, que siendo éste una corriente con base tanto filosófica, como, teológica su principal interés fue la búsqueda del saber, mediante *la natural razón humana*. Este pensamiento económico, consideró importante que el conocimiento, y el saber hacer, esté orientado a una clase privilegiada "*los monacales*". Es importante hacerla notar a la escuela escolástica ya que por su propia definición etimológica (derivada del griego "*scholasticus*") servía para identificar a los enseñadores "de las escuelas monacales". Esta escuela apoyada en la filosofía, teología y el conocimiento Aristotélico dentro del dominio de su lógica racional y observacional, así como, el rigor de la lectura, dio la oportunidad al resplandor de las "escuelas catedralicias" las que fueron una antesala a las universidades, en el medioevo europeo; sin embargo, cabe resaltar su aporte significativo al inicio de centros de enseñanza, donde a pesar que se enfocaba en verter pensamientos y promover su discusión pública, la formación y/o educación era privilegio de una determinada población, por tanto es importante precisar que a pesar que la población pagaba tributos, estos no repercutían, en la inversión a la educación y/o aprendizaje, por lo que no significaba un derecho poblacional. Mientras que el escolasticismo estaba enfocado en una educación y/o preparación filosófica- teológica, dentro de un modo de producción feudal, el hombre en su natural curiosidad y creatividad, daba lugar a un nuevo modo de producción denominado el *capitalismo comercial*, donde los ciudadanos dedicados a esta actividad en ese entonces no eran reconocidos como clase de abolengo ni privilegio; sin embargo, su actividad evidenciaba con

creces un crecimiento económico significativo, que atrajo el interés de ese entonces la clase noble, la formación de la actividad comercial, no estuvo en manos de la clase monárquica, paradójicamente fue producto del empirismo de los habitantes que se inclinaron a esta actividad al evidenciar que traía consigo beneficios significativos y les permitía mejorar su calidad de vida. Posteriormente el hombre con el cúmulo de capital y el adelanto en la industria, confluye esfuerzos y logra pasar al modo de producción denominado “*capitalismo industrial*”, sin dejar de lado a la comercialización, es en este contexto que se da en la historia la denominada “*revolución industrial*”, donde el formar en el quehacer en este modo de producción, estuvo en manos de los industriales y es donde aparece la denominada *mano de obra*. Tanto el capitalismo comercial, como el capitalismo industrial fue el preámbulo del sistema capitalista, cuyo representante más reconocido hasta la actualidad fue Adam Smith, (Cardona y et al. 2007) sostienen que “entre los siglos XVIII y XIX, los clásicos consideraron la educación un tema relevante; Adam Smith (1723- 1790) consideró la calificación de la fuerza de trabajo como un factor importante para la nación” (p.8) y textualmente señalan la afirmación de este autor:

La diferencia de talentos naturales en hombres diversos no es tan grande como vulgarmente se cree, y la gran variedad de talentos que parece distinguir a los hombres de diferentes profesiones, cuando llegan a la madurez, es, las más de las veces, efecto y no causa de la división del trabajo. Las diferencias más dispares de caracteres, entre un filósofo y un mozo de cuerda, pongamos, por ejemplo, no

proceden tanto al parecer de la naturaleza como del hábito, la costumbre o la educación (Smith, 1764, p.9)

Cabe señalar que Smith advierte que todo ser humano en su temprana edad “seis u ocho años” tiene una probabilidad de ser “muy semejantes”, tal es así que “sus padres” y amigos a los que denominó “10 camaradas” no puede advertir diferencias significativas. Las diferencias se hacen notar cuando los seres humanos “comienzan a emplearse en diferentes ocupaciones” (p.10) con lo que confirma su posición sobre la importancia de la formación, para el crecimiento económico y consecuente desarrollo de una nación. Este aspecto es detalladamente divulgado en el “Capítulo II El principio que motiva el trabajo” en su “Primer Libro: La naturaleza y causas de la riqueza de las naciones”. Es importante hacer notar que es Smith dentro de su concepción liberal “la mano invisible”, tuvo un desliz, al afirmar que es la mano de obra la que le da valor al producto final, siendo, esta postura tomada por Carl Marx para implementar su doctrina comunista, con la publicación de su libro “El capital” en el año 1867; Pérez y et al. (2016) en su investigación concluyen que en la óptica y doctrina de Karl Marx “la educabilidad del hombre es factible, posible; pero considera que no es como usualmente se piensa”; los autores ponen énfasis en que la educación propuesta no es “de forma planificada y consciente; sino que es un proceso objetivo y fundamentalmente espontáneo, donde la participación del maestro es solo influyente aunque de manera activa” (p.11); a pesar que se encuentra dentro de la literatura defensores del Marxismo como los mencionados, es conocido que la

educación propuesta está orientada al adoctrinamiento y enfocado en la nacionalización y a una economía intervenida, cuyo modelo ha sido ensayado en algunos países del mundo y no ha reportado resultados positivos, es decir el logro de mejor calidad de vida de sus ciudadanos, si nos referimos a la posición de la educación dentro de la óptica marxista, es importante recordar que fue el más grande propulsor de la educación pública como un derecho. Es sabido que el paralelo a la praxis de modelos socialistas en algunos países, también se desarrollaba los modelos capitalista liberales con características particulares entre si; sin embargo, dentro de esta carrera competitiva de modelos económicos polarizados, el primero apostando por una educación y formación estatal con contenidos regulados, mientras que la segunda apoyando una educación y formación particular, dentro del sistema empresarial, por lo tanto por la libertad de pensamiento y contenidos, evidenciando su procura para que la educación y formación respondan a la demanda del mercado de trabajo. Alexander Rüstow economista alemán muy crítico de la economía de mercado, en el año 1938 acuña por primera vez el nombre de neoliberalismo a un modelo económico, muy ligado al pensamiento de la economía social de mercado; sin embargo, es importante precisar que éste pensador, se desarrolló dentro de un contexto complicado, de primacia del narcismo, facismo y otras vertientes del comunismo; por tanto, su ferviente rechazo al liberalismo es un tanto criticable, sobre todo viniendo de este economista alemán, donde en su país no se experimentaba el liberalismo, para que este economista de manera objetiva hubiese podido sopesar los modelos y

proponer; sin embargo, “en París en el año 1938 en el coloquio Walter Lippmann” RÜSTOW Alexander participa en esta conferencia con un discurso, con el tema “Lo psicológico y sociológico, lo político y razones ideológicas del declive del liberalismo” (Hartwich, 2009, p.19) el ordoliberalismo o neoliberalismo, es conocido además como la otra vía, este economista apuesta por la responsabilidad del estado sobre la educación y formación; sin embargo, Von (1881-1973) en su libro “Crítica del intervencionismo : “El mito de la tercera vía” demuestra magistralmente que ese modelo no tiene sentido y además no puede ser llamado liberal. MISES también advierte que el constructo de la tercera vía, si bien es cierto propiciaba una educación pública, ésta limita un pensamiento libre, y motiva la inversión, que es la fuente de demanda de trabajo. Posteriormente (Hayek, 1944) con su libro “Camino de insertidumbre” ilustra con mucha precisión que la afirmación de Rustow (1938), propone una vía intermedia y que en la praxis no tiene asidero ya que todas las probables soluciones intermedias, son inestables generando sin duda alguna, un fallo de mercado, ya que provoca incertidumbre en los agentes económicos, al existir las imposiciones a su libre dinámica y distorciona el precio que es el indicador fundamental por excelencia para la toma de decisiones en la dinámica económica, analizando la excelente explicación de Hayeck, es que se puede contrastar con lo que sucede en la actualidad, que si bien es cierto, la educación y formación para el trabajo, es un derecho ganado en muchos países, dentro de los cuales está el Perú, su calidad es deficiente ya que la devolución impositiva de los gobiernos a los pueblos, se enfocan

en el mejor de los casos hacia la infraestructura, pero sus contenidos temáticos, son impuestos por los estados a través de sus diferentes gobiernos de turno, lo que origina que en muchas ocasiones la educación y/o formación para el trabajo no responda con rapidez a la demanda cada vez más exigente y cambiante. Provocando un desfase en la inversión y la recuperación del capital invertido por el fisco. Y además este modelo conjuntamente con los aportes del modelo económico Keynesiano, propicia en gran medida, la práctica común de la corrupción y los antivalores en el aparato estatal en todos sus sectores.

En contraposición del modelo denominado neoliberal y el keynesianismo, se encuentran algunas variantes del liberalismo, siendo la más radical la escuela austriaca, basada en la heterodoxia y apostando por “el respeto irrestricto del proyecto de vida del otro” cuyo mayor representante actual es (Benegas, 2018, párr.1), y Milei (2018) con su libro “Desenmascarando la mentira keynesiana”, ponen en evidencia magistralmente que la vía intervencionista, no procura una libre dinámica económica, por tanto, retrasa el crecimiento económico, consecuentemente el desarrollo y mutila libertades, en todos los ámbitos.

2.3. Marco doctrinal de las teorías particulares

2.3.1. La formación profesional

1. Teoría instruccional

Reigeluth (2016) afirma que la “teoría instruccional” para él constituye “base y apoyo a la educación posindustrial y a los sistemas de formación” también aclara que también es un apalancamiento “a los sistemas personalizados y que están centrados en el alumno”, donde “el progreso del estudiante se basa en el aprendizaje más que en una organización basada en el tiempo” (p.1). La teoría en mención está basada en cinco principios que los que conforman su estructura sobre la cual se desarrolla sus programas, actividades y acciones: 1) “Principio de la Centralidad de la Tarea”, especificando “a) la instrucción debe utilizar una estrategia de enseñanza centrada en la tarea; b) la instrucción debe realizarse mediante una progresión de tareas completas cada vez más complejas”. 2) “Principio de la Demostración”, que incluye: a) “la instrucción debe proporcionar una demostración de la habilidad”, congruente “con el tipo de la componente de la habilidad: de qué clase es, cómo se hace y qué sucede en la ejecución”. enfoca también como b) “la instrucción debe proporcionar orientaciones que relacionen esa demostración (particular) con aspectos generales de la habilidad; c) a instrucción debe involucrar a los estudiantes en la discusión y la demostración, con otros alumnos de iguales circunstancias de aprendizaje”; y termina enmarcado que d) “la instrucción debe permitir a los estudiantes observar la demostración a través de los medios que sean apropiados según el contenido”. 3) “Principio de Aplicación” enfocando que:

a) “la instrucción debe lograr que el alumno aplique lo aprendido en consonancia con el tipo de componente de la habilidad: de qué clase es, cómo se hace y qué sucede en la ejecución”; así también b) “la instrucción debe proporcionar retroalimentación intrínseca o correctiva; c) la instrucción debe proveer entrenamiento, el cual debe disminuirse gradualmente para realzar la aplicación; d) la instrucción debe involucrar a los estudiantes en la colaboración entre pares”. 4) “Principio de activación” donde enfatiza: a) “la instrucción debe activar en los alumnos estructuras cognitivas relevantes, haciéndoles recordar, describir o demostrar conocimientos o experiencias previas que sean relevantes para él”; el autor además precisa que b) “la instrucción debe lograr que los estudiantes compartan sus experiencias anteriores entre ellos; c) la instrucción debe hacer que los estudiantes recuerden o adquieran una estructura para organizar los nuevos conocimientos”. 5) “Principio de Integración” dentro de este principio advierte tener en cuenta a) “la instrucción debe integrar los nuevos conocimientos a las estructuras cognitivas de los alumnos, haciéndoles reflexionar, debatir o defender los nuevos conocimientos o habilidades; b) la instrucción debe involucrar a los estudiantes en la crítica entre iguales”; y con la misma importancia también enfoca que: c) “la instrucción debe lograr que los estudiantes creen, inventen, o exploren formas personales de utilizar su nuevo conocimiento o habilidad; d) la instrucción debe hacer que los estudiantes demuestren públicamente su nuevo conocimiento o habilidad” (Reigeluth, 2016, p.3), quien cita a (Merrill, 2007 - 2009). Para EL Colegiado Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013)

esta teoría está enfocada en confluir “la teoría con la práctica de la enseñanza”, en cuya constitución del proceso se evidencie características vinculantes como “los factores y elementos constitutivos de un proceso didáctico; tales como objetivos, contenidos, actividades programadas, recursos empleados, evaluación o relaciones sociales existentes (...)”, es interesante resaltar que esta teoría también tiene en cuenta una característica “es el concepto de andamiaje” referido a la manera en que se ha de promover “*el aprendizaje mediante el descubrimiento guiado*”; caracterizado por considerar al docente como un facilitador al que se le otorga la oportunidad de llevar “de manera espontánea y natural el proceso de construcción del conocimiento en el alumno” (p.15).

2. Teoría del aprendizaje significativo

Rodríguez y et al. (2008) sostienen que la teoría del aprendizaje significativo debe de ser vista, evaluada e implementada desde una perspectiva psicológica cognitiva; “es una teoría de aprendizaje porque ésta es su finalidad”, la teoría tratada comprende en su totalidad a “cada uno de los elementos, factores, condiciones y tipos que garantizan la adquisición, la asimilación y del contenido que se le ofrece al alumno, de modo que adquiera significado para el mismo” (p.8). La autora hace énfasis en citar a “Ausubel (1976) como el creador de esta teoría , que ha tenido gran trascendencia en la enseñanza y en la educación, esta teoría se encuentra enfocada de manera central y significativa en el alumno”. Así también enfoca su tratado sobre esta teoría y su creador en el “aprendizaje significativo, su

constructo esencial constituye una pieza clave para comprender el constructivismo moderno. Por eso, no podría entenderse la psicología de la educación ni la psicología cognitiva sin hacer referencia a Ausubel” (p.7). “Los principios de aprendizaje así propuestos ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando”. El Instituto afirma que de esta manera, el trabajo de educar no precisa empezar de la nada, ya que está basada en un conjunto “de experiencias y conocimientos” que poseen los estudiantes y son considerados con un valor significativo, demostrado que promueven “su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio; lo cual implica que, para que adquiera significado la nueva información, se debe construir el conocimiento a partir de los conceptos y aprendizajes con los que cuenta el alumno” (Colegio Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional, 2013, p.16).

3. Teoría humanista

Para Colegio Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013), esta teoría beneficia “el aprendizaje significativo, y lo entiende como aquél que deja huella en la persona y se integra al acervo intelectual, cultural, afectivo, espiritual y existencial del individuo” (p.17); enfoca con precisión que tiene como “objetivo al retomar este concepto es remarcar la relación de los conocimientos nuevos con los conocimientos y experiencias ya existentes; la principal motivación del sujeto para aprender será la construcción de elementos significativos” (p.17). Para Mercado (2007)

esta teoría fue propuesta por Maslow Abraham (1908-1970) y se levanta sobre la afirmación de Maslow llevada en contexto a la teoría educativa mediante su afirmación de que: “los seres humanos hay una tendencia innata a sacar el mayor partido posible de sus propios talentos y potencialidades, a esto denominó Autorrealización” (p.11).

4. Teoría psicogenética

Para El Colegio Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013), la teoría Psicogenética tiene como principales aportes a) “la división del desarrollo cognitivo en etapas”, b) “cada una caracterizada por la posesión de estructuras lógicas cualitativamente diferentes”, c) “las cuales se expresan en ciertas capacidades que, al tiempo que funcionan como indicadores del desarrollo, imponen restricciones” (...) (p.18). El Colegio Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013) sostiene que: “El primer proceso, la asimilación, se manifiesta cuando las experiencias de los individuos se alínean con su representación interna del mundo, por lo que son incorporadas a un marco ya existente”. Prosigue su explicación que “la acomodación, en cambio, remarca la representación mental del mundo para que sea posible adaptar o incluir nuevas experiencias, por lo que puede entenderse como el mecanismo por el cual una experiencia conduce al aprendizaje”. Esta teoría también se enfoca en que “la articulación de ambos procesos ocurre de la siguiente forma: al actuar con una expectativa errónea del modo en que funciona el mundo se tienen altas probabilidades de fallar”;

pero en un contexto donde “ocurre y se acomoda el incidente al mismo tiempo que se reformula la idea sobre cómo funciona el mundo, se aprende de cada experiencia”. Magistralmente continua con su retórica explicativa y se enfoca en que, “esta consecución nos permite respaldar uno de los puntos más representativos de la psicogenética: para esta teoría los niños construyen activamente su propio mundo al interactuar con el del exterior”, termina la explicación de su interesante proceso haciendo mención en que *“cabe resaltar que los esfuerzos de diferentes investigadores por llevar las ideas de Piaget a la educación son conocidos como pedagogía operatoria”* (p.18). Para Arias y et al. (2017) concluyen que “la importancia del aporte de Piaget sobre la teoría psicogenética a las diferentes ramas de la ciencia (psicología, filosofía, educación) radica en su carácter de vigencia a pesar del tiempo”. Si bien es cierto su obra donde plasma su teoría ha sido sujeta a múltiples críticas, los autores afirman que “no cabe duda que sus planteamientos han dado lugar a grandes aportaciones en el campo de la educación, (...) pero es importante las nuevas generaciones que se enfocan en la ciencia hagan crecer su obra, brotando nuevos planteamientos que logren hacer que la teoría piagetana sea más explícita y verificable empíricamente, así como a considerar aspectos que parecerían requerir mayor amplitud como el contexto ambiental y cultural en el que se produce el desarrollo, así como dotarle el énfasis que se merece a la interacción social” (p.844).

5. Teoría sociocultural

Chaves (2001), luego de una investigación dentro de un constructo teórico, sostiene que “la teoría sociocultural le da énfasis a las interrelaciones sociales” en este sentido es que resulta importante, de gran utilidad y fundamental “la relación entre estudiantes y adultos” dentro del espacio educativo. Es así que los docentes “son los encargados de diseñar estrategias interactivas que promuevan zonas de desarrollo próximo”; sin embargo es de fundamental importancia el considerar “nivel de conocimiento de las estudiantes y los estudiante, la cultura y partir de los significados que ellos poseen en relación con lo que van aprender” (p.63). El Colegio Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013) sostiene que esta teoría “introdujo el concepto de zona de desarrollo próximo, el cual nombra a la distancia que separa al nivel real de desarrollo respecto al de desarrollo potencial” este colegio resalta que “para un alumno, esto se traduce en la diferencia que existe entre los problemas que puede resolver por sí mismo y los que sólo puede solucionar con la ayuda de otros” y aclara que “en medio de este contraste en donde la teoría sociocultural encuentra fundamentales la intervención del educador y la atención al contexto social y a la capacidad de imitación” (p.19).

2.3.2. Corrientes pedagógicas

Existen múltiples corrientes pedagógicas, algunas de ellas desde un enfoque ortodoxo, otras heterodoxas; sin embargo, en la actualidad se toma atención a siete corrientes como preponderantes, el Colegio Nacional de

Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional (2013) hace mención de:

1. Escuela Nueva, las pedagogías

“Su finalidad era cambiar el método tradicional de enseñanza por otro que permitiera una mayor participación de los educandos en el proceso enseñanza-aprendizaje” (p.25).

2. Pedagogía de la liberación o crítica

La expectativa acogida de ésta referenta a los aspectos “de fe, ya que considera que para liberar a las personas de la ignorancia es necesario desligarlas de las supersticiones y creencias a través de la búsqueda y aplicación de métodos para cambiarlas” (pp.27-28).

3. Pedagogía cognitiva

“Este enfoque establece habilidades para orientar los procesos mentales de información, representación y acción, que bien pueden entenderse como los pasos que cambian los conocimientos adquiridos con anterioridad por otros generados en el intercambio de la información” (p.28).

4. Pedagogía conductista

“Los conocimientos teóricos así generados propiciaron reflexiones en torno a dos temas de valor primordial para la educación: el aprendizaje y el desarrollo” en torno a estos temas es que “la pedagogía abrevó de la psicología conductual para observar a la enseñanza como algo estructurado y susceptible de ser guiado por los principios del condicionamiento operante, (...) esta corriente pedagógica procura “que los alumnos adquieran un amplio

repertorio conductual que pueda traducirse en ventajas sociales para ellos” (p.29).

5. Pedagogía constructivista

Según esta pedagogía, “el conocimiento no se descubre, se construye; por eso considera como verdadera a la enseñanza que ayuda al desarrollo de la persona, y en función de la cual se puede explicar y valorar cada aprendizaje particular” (p.30).

6. Pensamiento complejo

“En términos generales, implica interconectar diferentes dimensiones de lo real; de ahí su nombre, que proviene de la raíz latina *complexus*, participio de *complecti*, *enlazar*” (p.32).

7. Enfoque por competencias

La alocución referida “al desarrollo de competencias se reducía en un inicio al ámbito laboral y posteriormente se fue consolidando como un enfoque dominante en los ámbitos de la educación formal” (Colegio Nacional de Desarrollo Educativo, Cultural y Superación Profesional, 2013, p.34).

Es importante aclarar que con relación al significado de competencias, no es reciente, por el contrario existe abundante literatura e investigaciones que hacen mención a lo que significaría competencias; sin embargo, estos últimos años la mención sobre competencias ha cobrado gran importancia y por tanto se enmarca en el constructo teórico de diversas investigaciones recientes, así como en el constructo metodológico enfocado a la enseñanza-aprendizaje.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - UNESCO (2012). “la Educación y la Formación Técnica y Profesional (EFTP) garantiza el vínculo entre la educación y el mundo del trabajo”. La UNESCO aclara que de cara al mercado de trabajo, específicamente a la demanda, “la EFTP tiene como objetivo dar respuesta a las necesidades económicas, sociales y ambientales al ayudar a los jóvenes y adultos a adquirir las competencias necesarias para el empleo, el trabajo digno y el espíritu empresarial”. Esta organización se enfoca en que “la EFTP promueve un crecimiento equitativo, inclusivo y económico, y apoya la transición hacia economías sostenibles” y contextualiza el momento presente y pone énfasis en que la EFTP debe de apoyarse en las tecnologías “digitales”.

2.4. Marco conceptual

La formación

La formación se concibe como un proceso social y cultural que obedece al carácter de la integridad del desarrollo de la capacidad transformadora humana que se da en la dinámica de las relaciones entre los sujetos en la sociedad, en constante y sistemática relación, capaz de potenciar y transformar su comportamiento en el saber, hacer, ser y convivir (Vargas, 2010, p.3). Este proceso permite a cada sujeto la profundización del contenido sociocultural, a la vez que se revela contradictoriamente en el propio proceso del desarrollo humano, ya sea en una totalidad, como en la individualidad, en el sujeto y su pensamiento,

el cual discurre sobre la base de la continuidad que permite dar saltos cualitativos en el desarrollo humano, a partir de la apropiación de la cultura.

Formación profesional

Es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. En función de ello, quienes participan de actividades de formación profesional deberían poder comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos. (Agudelo, 1993. p.10).

Continuando con la misma línea de razonamiento, es posible afirmar que la formación profesional comprende simultáneamente tres cosas:

- Es una actividad de tipo educativo, que se orienta a proporcionar los conocimientos, habilidades y destrezas necesarios para desempeñarse en el mercado de trabajo, sea en un puesto determinado, una ocupación o un área profesional. Actúa a su vez de forma complementaria a las otras formas de educación, formando a las personas no sólo como trabajadores sino también como ciudadanos.
- Es una actividad vinculada a los procesos de transferencia, innovación y desarrollo de tecnología. La propia transmisión de conocimientos, habilidades y destrezas implica de por sí un tipo de transferencia tecnológica a los trabajadores y, a través de ellos, a las empresas. También, y en la medida que el conocimiento es la base fundamental de los procesos de innovación y desarrollo tecnológico, la formación profesional es una herramienta estratégica sin la cual aquellos procesos difícilmente podrían desarrollarse.

La formación profesional es un hecho laboral y, como tal, posee un lugar indiscutible dentro de las relaciones de trabajo. Ella concita el interés creciente de gobiernos, empresarios y trabajadores, en la medida que se percibe cada vez con mayor claridad la importancia de su aporte a la distribución de las oportunidades de empleo y de trabajo en general, a la elevación de productividad y la mejora de calidad y la competitividad, al logro de condiciones apropiadas y saludables de trabajo, así como en su potencial como espacio de diálogo social a diversos niveles.

La formación profesional posee un componente didáctico, al igual que otras formas de educación, pero con un énfasis más marcado en los aspectos técnicos y tecnológicos. Tiene una preocupación comparativamente mayor que otras formas de educación por los vínculos entre contenidos y métodos de dicha formación, por un lado, y los cambios que se operan en el mundo de la producción y el trabajo, por otro. (Agudelo, 1993. p.10).

Dimensiones de la formación profesional

Powers et al. (citado por la O.I.T., 2004) proponen tres áreas de formación indispensable en todo el sistema educativo y respecto a las cuales es necesario detectar brechas existentes, estas son:

- **Formación básica (saber):** corresponde al conjunto de conocimientos que pertenecen al currículum académico y que pueden ser transferibles en las distintas especialidades técnicas (marketing, capacidad de comunicarse, comunicación y promoción).

- **Formación técnica (saber hacer):** permite alcanzar el dominio de las destrezas y técnicas precisas para el ejercicio de cada profesión (idiomas y manejo de sistema computarizados).
- **Habilidades (saber ser y estar):** hacer referencia a las características de la personalidad, son las actitudes que posibilitan unas relaciones interpersonales eficaces y que se traducen en formas de comportamiento (supervisión, trabajar en equipo, ética personal, responsabilidad, liderazgo, relaciones humanas y adaptación al medio laboral).

Estas dimensiones se resumieron en lo siguiente: Producción agropecuaria, contabilidad, mecánica automotriz, período de duración de formación e inversiones estatal para la formación.

La evolución del concepto de formación profesional en la normativa internacional del trabajo

El concepto de formación profesional es dinámico. Su significado y lo que se entiende que ella comprende ha variado históricamente, y continúa haciéndolo actualmente.

Una forma posible de visualizar la evolución del concepto de formación profesional es a través del análisis de los cambios en la normativa internacional en la materia.

En 1939, la Organización Internacional del Trabajo, a través de su Recomendación 57, decía que:

La expresión formación profesional designa todos los modos de formación que permitan adquirir o desarrollar conocimientos técnicos y profesionales, ya se proporcione esta formación en la escuela o en el lugar de trabajo.

Posteriormente, se constata una evolución del concepto de formación profesional, por el cual se deja de considerarla como un fin en sí misma y se la pasa a ver como un medio o herramienta no sólo orientada hacia el empleo, sino también al desarrollo de capacidades y aptitudes más amplias. En 1962, la Organización Internacional del Trabajo, a través de su Recomendación 117, expresaba que:

La formación no es un fin en sí misma, sino un medio de desarrollar las aptitudes profesionales de una persona teniendo en cuenta las posibilidades de empleo y de permitirle hacer uso de sus capacidades como mejor convenga a sus intereses y a los de la comunidad; la formación debería tender a desarrollar la personalidad, sobre todo cuando se trata de adolescentes.

En 1975, la Conferencia Internacional del Trabajo adoptó la Recomendación 150, la que denota una concepción aún más ambiciosa de la formación profesional. A la vez que considera a la orientación y a la formación profesional como un conjunto integral de acciones, las vincula directamente a las restantes formas de educación. En tal sentido, la formación profesional no se orienta ya exclusivamente a lo productivo y laboral, sino a todo el medio social ampliamente considerado:

Recomendación 150 de 1975: A efectos de la presente Recomendación, la calificación profesional de los términos orientación y [formación] significa que la orientación y la formación tienen por objeto descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa productiva y satisfactoria y, en unión con las diferentes formas de educación, mejorar las aptitudes individuales para comprender individual o colectivamente cuanto concierne a las condiciones de trabajo y al medio social, e influir sobre ellos.

Más recientemente, la Conferencia Internacional del Trabajo de la OIT, se abocó a la revisión de las normas internacionales sobre formación y orientación profesional. En su Resolución sobre el Desarrollo de los Recursos Humanos de junio de 2000, entre otros puntos se expresa que:

No sólo las personas y las empresas se benefician de la formación, sino que también lo hacen la economía y la sociedad en general.

- La formación pone de relieve los valores fundamentales de una sociedad de equidad, justicia, igualdad de trato entre hombres y mujeres, no discriminación, responsabilidad social y participación.
- La formación (junto a la educación) son componentes de una respuesta económica y social a la mundialización.
- La formación (y la educación) no resuelven por sí mismas el problema del empleo, pero contribuyen a mejorar la empleabilidad de las personas en unos mercados internos y externos que cambian rápidamente.

- La formación profesional ha de estar integrada y articulada con las políticas económicas, de empleo y de otra naturaleza.
- La educación y la formación constituyen un derecho para todos
- Los interlocutores sociales deberían fortalecer el diálogo social sobre la formación, compartir responsabilidades en la formulación de políticas de formación y educación y concertar acciones entre ellos o con los gobiernos para invertir en la formación, planificarla y llevarla a cabo. (Agudelo, 1993. P.13).

Una visión actual de la formación profesional

Hasta aquí hemos visto los aspectos más característicos de la formación profesional y los cambios que ella ha atravesado en su conceptualización a través de la evolución de la normativa internacional del trabajo. Veamos ahora los rasgos que actualmente caracterizan a la formación profesional en los diferentes países de América Latina y el Caribe.

La formación profesional se ha transformado en un factor de suma importancia ante el advenimiento de nuevas formas de organizar y gestionar la producción y el trabajo.

Esto es así porque el conocimiento adquiere una centralidad inusitada con relación a otros factores productivos como la tierra, los bienes de capital o la tecnología. Y la formación profesional es un vehículo privilegiado para acceder a dicho conocimiento y difundirlo.

La formación profesional no se encuentra ya dirigida a calificar para el desempeño en un puesto de trabajo específico, sino que se orienta a entregar y potenciar competencias aplicables a una variedad de situaciones laborales y áreas de ocupación.

Lo cual responde también a los cambios en los modelos de organizar el trabajo y la producción, así como a la nueva realidad del mercado de trabajo.

Los trabajadores activos y empleados difícilmente permanecen en la misma función y realizando las mismas tareas. Cada vez más se les exige que sean capaces de movilizarse por las distintas fases del proceso de producción y adquirir niveles de responsabilidad mayores, para lo cual tienen que poner en juego más y nuevas capacidades. El mercado de trabajo se ha vuelto inestable, y los trabajadores enfrentan situaciones laborales cambiantes a lo largo de su vida activa: pueden ser asalariados, quedar desempleados, pasar a trabajar en forma independiente, o ser subcontratados, más muchas otras combinaciones posibles en términos de sus itinerarios laborales. Para “navegar” con éxito en estas cambiantes situaciones no alcanza ya con adquirir algunas pocas destrezas y conocimientos, sino que se requieren competencias más amplias que puedan ser aplicadas en distintos contextos y situaciones

La formación profesional ya no se concibe como una etapa acotada y previa a la vida activa, sino como parte de un proceso permanente de

formación a lo largo de la vida de las personas, en conjunción con otras formas de educación.

Las nuevas exigencias en términos de movilidad profesional dentro de las organizaciones productivas y de servicios, como en el mercado de trabajo, se suman a los rápidos cambios tecnológicos. Esto hace que los trabajadores no sólo deban estar continuamente calificándose para enfrentar situaciones laborales cambiantes, sino que también se constituye en una exigencia ineludible la permanente actualización para relacionarse con entornos tecnológicos que se modifican con una alta frecuencia.

Hoy, la responsabilidad por la formación profesional se comparte entre diversos actores y es asumida como un desafío de toda la sociedad.

En la historia de la formación profesional encontramos etapas en las que era entendida como una responsabilidad del Estado, otras en que se la concibió como algo que concernía exclusivamente a las empresas y otras en que se entendió que la responsabilidad principal recaía en los trabajadores individualmente considerados. Todas estas visiones implicaron sesgos en los objetivos de la formación profesional, problemas de eficacia en la utilización de los recursos disponibles y dificultades de coordinación y articulación entre las acciones desarrolladas. Actualmente, las empresas que aspiren a permanecer competitivas deben invertir sistemáticamente en la formación de su personal; los trabajadores deben procurarla de forma permanente y exigirla; los Estados deben

proveer medios para que el acceso a la formación sea posible para todos los trabajadores y todas las empresas.

En consecuencia, la formación profesional se concibe hoy como un tema propio de los sistemas de relaciones laborales y en virtud de ello, una materia que es objeto de negociación.

En la medida que la formación profesional es un factor central dentro de las estrategias de competitividad y productividad de las empresas; que es una exigencia que se le plantea a los trabajadores, pero es también su derecho, para mejorar sus oportunidades de encontrar trabajo y mantenerlo; que los Estados deben fomentarla y facilitarla para mejorar las chances de una inserción exitosa de la economía nacional en el contexto internacional, se convierte en un espacio de concurrencia de intereses diversos. Dichos intereses deberían estar representados en aquellas instancias donde se toman decisiones sobre cómo, dónde y cuánto invertir en materia de formación. (Agudelo, 1993. p.14).

Actividad empresarial

Shane, et al. (2003) consideran que la actividad emprendedora es el proceso por el cual las oportunidades para crear nuevos productos o servicios, son descubiertas, evaluadas y explotadas. El grado de creatividad de esta actividad, varía de acuerdo con la recombinación de recursos que se utilicen.

Plantean que las motivaciones humanas influyen las decisiones que se toman en la búsqueda de oportunidades empresariales y que las diferencias individuales en estas motivaciones determinan quiénes serán los que buscan

estas oportunidades, quiénes gestionan los recursos necesarios y cómo las personas se comprometen con su proceso emprendedor. Estos autores reconocen la influencia del entorno en las decisiones emprendedoras, pero consideran que el énfasis para comprender el emprendimiento debe hacerse en las diferencias individuales y específicamente en lo que se refiere a las motivaciones de los individuos. Proponen entonces que el espíritu empresarial es un proceso que comienza con el reconocimiento de una oportunidad empresarial, seguido por la idea de cómo perseguir esa oportunidad, la evaluación de la viabilidad de la idea, el desarrollo de producto o servicio que se proporcionará a los clientes, la búsqueda de los recursos humanos y financieros que se requieren, el diseño organizacional y la búsqueda de clientes. Sugieren que algunas motivaciones pueden aparecer solamente en unas partes de este proceso y otras no, o que algunas otras pueden estar presentes a lo largo de todo el proceso. Concluyen que la actividad emprendedora depende de las decisiones que la gente tome y afirman que los atributos de los individuos son los que influyen en el proceso emprendedor.

Lee y Venkatamaran (2006) proponen entender la actividad emprendedora en la interacción entre dos vectores: el de las aspiraciones de un individuo y el de las ofertas que percibe en el mercado. El vector de las aspiraciones está compuesto por una combinación de los beneficios económicos, sociales y psicológicos que la persona quisiera o pudiera alcanzar por sí misma. Estas aspiraciones están influenciadas por sus habilidades, valores, logros anteriores y por su contexto particular. El vector de las ofertas del mercado comprende la combinación de las dimensiones económicas, sociales y psicológicas que están

disponibles implícita o explícitamente para un individuo en un momento dado. Cada trabajo u oferta laboral potencial implica un paquete económico, un estatus social y una posible satisfacción que el individuo puede derivar de éste. La percepción personal de estas ofertas es lo que juega un papel crítico en la decisión emprendedora.

Definen la actividad empresarial como la posibilidad que tiene un individuo (o un equipo) de ofrecer un nuevo valor para la sociedad, mediante la introducción de productos o servicios innovadores o novedosos, mediante la creación de una nueva empresa. Esta oportunidad tiene el riesgo para el empresario, o de obtener beneficios económicos o de enfrentar pérdidas financieras. La actividad empresarial generalmente representa altos niveles de incertidumbre, aun si el emprendedor se ha tomado su tiempo para adquirir gran cantidad de información relacionada con su idea de negocio, por lo que en ocasiones la actividad empresarial puede ser asumida mucho tiempo después de identificar la oportunidad.

En esa misma línea, en el estudio de caso realizado por Lu y Tao (2010) en China, se plantea que la actividad empresarial se reconoce como una de las fuerzas que dirigen los mercados, que fortalecen la competitividad y el crecimiento económico en las economías emergentes. Estudian entonces los determinantes del emprendimiento partiendo de la importancia del ambiente institucional para el desarrollo del sector privado. En un país cuyo sector privado comenzó a desarrollarse hace un poco más de 30 años y cuyo ambiente institucional ha sido desfavorable para la emergencia y desarrollo de la empresa privada, proponen que la actividad empresarial está determinada, por una parte, por el ambiente

institucional hacia la propiedad privada y por los atributos personales de los emprendedores potenciales, por el otro.

Dimensiones de la actividad empresarial

- **Individuo**, orientado al a necesidad de logro, control de locus, propensión a tomar riesgo, experiencia, satisfacción del trabajo, padres empresarios, edad, educación. (Gartner, 1985). Enuncia la importancia de características que se encuentran por fuera del individuo y que hacen referencia a factores externos. También resalta la importancia de relacionar las características intrínsecas del individuo (factores internos o dimensión individuo) con las externas a él a partir del proceso que se lleva a cabo para emprender. Para efectos metodológicos del presente estudio, estas fueron resumidas en las siguientes dimensiones: Remuneración, formalidad del trabajo y rentabilidad de la inversión en formación profesional.

Empresa

Grupo social en el que, a través del capital, el trabajo y la administración, se producen bienes y/o distribuyen bienes y/o servicios con fines lucrativos o no y tendientes a la satisfacción de las necesidades de la comunidad. (Much, 2012). Conjunto de actividades humanas organizadas con el fin de producir bienes o servicios.

Trabajo

Como trabajo denominamos el conjunto de actividades que son realizadas con el objetivo de alcanzar una meta, la solución de un problema o la producción de

bienes y servicios para atender las necesidades humanas. La palabra, como tal, proviene del latín *tripaliāre*, y esta a su vez de *tripaliūm*.

2.5. Definición de términos

Formación profesional

Es una actividad cuyo objeto es descubrir y desarrollar las aptitudes humanas para una vida activa, productiva y satisfactoria. (Agudelo, 1993. p.10).

Actividad empresarial: Es la posibilidad que tiene un individuo (o un equipo) de ofrecer un nuevo valor para la sociedad, mediante la introducción de productos o servicios innovadores o novedosos, mediante la creación de una nueva empresa. (Lee y Venkatamaran, 2006).

Actividad empresarial

Proceso por el cual las oportunidades para crear nuevos productos o servicios, son descubiertas, evaluadas y explotadas. (Shane, al et. (2003).

Empresa

Grupo social en el que, a través de la administración de sus recursos, del capital y del trabajo, se producen bienes o servicios tendientes a la satisfacción de las necesidades de una comunidad. (Much, 2012).

Capital

Son los bienes y derechos (elementos patrimoniales del activo) menos las deudas y obligaciones (pasivo), de todo lo cual es titular el capitalista. (Much, 2012).

Recursos

Los recursos humanos, la empresa los obtiene a través del proceso de reclutamiento y selección de personal y los recursos materiales, se obtienen mediante la aportación del dueño y además recurriendo a préstamos y créditos que le conceden otras personas o entidades comerciales. (Much, 2012).

Experiencias formativas en situación real de trabajo

Conjunto de actividades que tienen como propósito que los estudiantes consoliden, integren y/o amplíen conocimientos, habilidades y actitudes en situaciones reales de trabajo, al fin de complementar las competencias específicas (técnicas) y de empleabilidad vinculadas con una carrera profesional. (Much, 2012. p, 14)

Competencias para la empleabilidad

Competencias necesarias para desempeñarse a lo largo de la vida en diferentes contextos, vinculadas con características personales y sociales de la persona. (Much, 2012. p, 14)

CAPÍTULO III

PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Planteamiento de hipótesis

3.1.1. Hipótesis

Hipótesis general

La formación profesional técnica de los egresados en el 2017 del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “San Marcos” tiene relación directa con el accionar empresarial a través de la inserción laboral.

Hipótesis Específicas

H1: La formación profesional técnica de los egresados en el 2017 de la carrera profesional de Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “San Marcos” se relaciona al accionar empresarial a través de la inserción laboral.

H2: La formación profesional técnica de los egresados en el 2017 de la carrera profesional de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “San Marcos” se relaciona al accionar empresarial a través de la inserción laboral.

H3: La formación profesional técnica de los egresados en el 2017 de la carrera profesional de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “San Marcos” se relaciona al accionar empresarial a través de la inserción laboral.

3.1.2. Variables

Variable 1: Formación técnica profesional

Variable 2: Actividad empresarial

3.1.3. Operacionalización de componentes de las hipótesis

Variables	Definición conceptual	Definición operacional		Ítems
		Dimensiones	Indicadores	
Formación técnica profesional	Conocimientos, habilidades y actitudes específicas vinculadas con una carrera, necesarias para que los estudiantes se adapten e inserten con facilidad para desempeñarse en una función específica en un espacio laboral determinado (Ministerio de Educación (2015))	Producción agropecuaria	Competencias específicas	Nivel
			Competencias de empleabilidad	Nivel
			Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	Nivel
		Contabilidad	Competencias específicas	Nivel
			Competencias de empleabilidad	Nivel
			Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	Nivel
		Mecánica Automotriz	Competencias específicas	Nivel
			Competencias de empleabilidad	Nivel
Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo	Nivel			
Periodo de duración de formación	Años de duración de la formación profesional	N° de Años		
Inversión estatal para la formación	Cantidad en de inversión total	Unidades dinerarias		
Actividad empresarial	consideran que la actividad emprendedora es el proceso por el cual las oportunidades para crear nuevos productos o servicios, son descubiertas, evaluadas y explotadas. El grado de creatividad de esta actividad, varía de acuerdo con la recombinación de recursos que se utilicen. Shane et al. (2003)	Remuneración	Remuneración anual	Unidades dinerarias
		Formalidad del trabajo	Formal	Indicador dicotómico
			Informal	Indicador dicotómico
		Rentabilidad de la inversión en formación profesional	Ratios de rentabilidad	VAN
			TIR	

CAPÍTULO IV

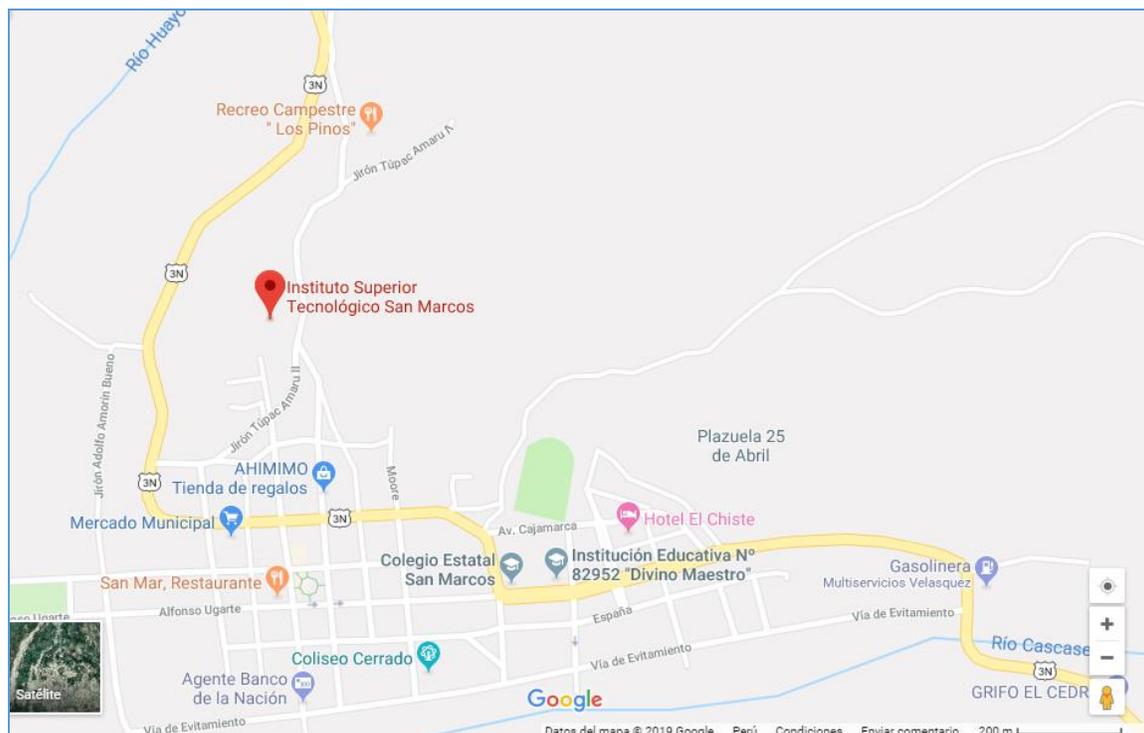
MARCO METODOLÓGICO

4.1. Ubicación geográfica

El estudio se realizó en la provincia de San Marcos, en el IESTP “San Marcos” departamento de Cajamarca.

Figura 1

Ubicación del instituto superior tecnológico “San Marcos”



Nota: Google Maps

4.2. Diseño de la investigación

El diseño de la investigación fue no experimental, transversal, descriptivo , correlacional.

Es una investigación no experimental porque la investigación se plantea objetivamente sobre las variables planificadas observando el hecho expuesto para su análisis. Se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que se dan sin la intervención directa del investigador, es decir; sin que el investigador altere el objeto de investigación. (Hernández, et al. p. 2014).

Es transversal porque la medición de las variables se realizó en un determinado tiempo del estudio. (Hernández, et al. p. 2014).

Es descriptivo, en el sentido de que es capaz de seleccionar las principales características del objeto de estudio y su descripción detallada de las partes, categorías o clases de dicho objeto. (Bernal, 2010).

4.3. Método de investigación

El método de investigación utilizado fue hipotético-deductivo. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos en su desarrollo y ejecución: empieza por la observación de los fenómenos, formulación de las hipótesis para explicar dichos fenómenos, posteriormente se deducen las consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de los enunciados, los mismos que son contrastados con la experiencia. Este método obliga al investigador a combinar la reflexión o momento racionales (la formación de hipótesis y la deducción) con la observación de la realidad o momento empírico

(la observación y la verificación o contrastación de estas). ((Hernández et al. p. 2014).

4.4. Tipo de estudio

La investigación según su finalidad fue básica. (Hernández et al. p. 2014).

4.5. Población y muestra

Población

La población estuvo conformada por todos los egresados del año 2017 de las tres carreras del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “San Marcos”, Cajamarca, que ascendió a 61.

Muestra

La muestra para el desarrollo de la siguiente investigación es el resultado de la aplicación de la siguiente formula:

$$\text{Tamaño de muestra} = \frac{z_0^2 \hat{p}(1 - \hat{p})}{e^2}$$

Donde:

$$Z = 1,06$$

$$P = 0,5$$

$$q = 0,5$$

$$e = 0,5$$

$$\text{Tamaño de muestra} = 55$$

4.6. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento el cuestionario; con el objetivo de recoger información importante relacionada con la formación profesional técnica y la actividad empresarial de los egresados del año 2017 del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “San Marcos”, Cajamarca, precisa que el instrumento de recolección de datos “es una modalidad de la técnica de la encuesta, observación u análisis de contenido y consistió en formular un conjunto sistemático de preguntas escritas, dicotómicas, ordinales y escalares en una cédula que están relacionadas a las hipótesis de trabajo y por ende a las variables e indicadores de investigación. Su finalidad fue recopilar información para verificar las hipótesis de trabajo”.

4.7. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos

En el procesamiento de datos se empleó la estadística descriptiva como distribución de frecuencias, y se determinó los coeficientes de correlación no paramétrica para la contrastación hipotética. Se utilizó el paquete estadístico SPSS V.20.

4.8. Equipo, materiales e insumos

Equipos:

- Impresora/Tinta
- Memoria USB
- CDS

Material:

- Lapicero
- Lápices
- Grapas
- Sobres Manila
- Fólder
- Resaltador
- Papel bond.

4.9. Matriz de consistencia metodológica

TÍTULO: "Formación técnica profesional y la actividad empresarial de los egresados del Instituto Superior Tecnológico Público San Marcos, Cajamarca - 2017

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de recolección de datos	Metodología	Población y muestra
<p>Pregunta general: ¿Cómo se relaciona la formación técnica profesional con el accionar empresarial, a través de la inserción laboral de los egresados del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "San Marcos", Cajamarca?</p>	<p>Objetivo general Analizar la relación entre la formación profesional técnica y la actividad empresarial, a través de la inserción laboral de los egresados del año 2017 del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "San Marcos", Cajamarca.</p>	<p>Hipótesis general La formación profesional técnica de los egresados en el 2017 del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "San Marcos" se relaciona al accionar empresarial a través de la inserción laboral.</p>	<p>1. Formación técnica profesional.</p>	<p>Carrera técnica profesional de Producción Agropecuaria</p> <p>Carrera técnica profesional de Contabilidad</p> <p>Carrera técnica profesional de Mecánica Automotriz</p> <p>Periodo de duración de formación</p> <p>Inversión estatal para la formación</p>	<p>Competencias específicas</p> <p>Competencias de empleabilidad</p> <p>Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo</p> <p>N° de años</p> <p>Cantidad de la inversión total/alumno</p>	Cuestionario	<p>Enfoque de la invest.: Cuantitativa.</p> <p>Nivel de invest.: Relacional.</p> <p>Tipo de invest.: Básica.</p> <p>Diseño de invest.: No-experimental</p> <p>Método: Científico (hipotético-deductivo).</p> <p>Técnicas: Encuesta.</p> <p>Instrumento: -Cuestionario.</p>	<p>Población: 61 egresados</p> <p>Muestra: 53 egresados, se redondeó a 55 egresados</p>
<p>Preguntas específicas 1. ¿Cómo se relaciona la</p>	<p>Objetivos específicos 1. Determinar la relación</p>	<p>Hipótesis específicas 1. La formación</p>	<p>2. Actividad empresarial (Inserción laboral).</p>	<p>Remuneración</p> <p>Formalidad del</p>	<p>Remuneración anual</p>			

<p>formación técnica profesional de la carrera de Producción Agropecuaria, con el accionar empresarial, a través de la inserción laboral de los egresados del año 2017 del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “San Marcos”, Cajamarca?”</p> <p>2. Cómo se relaciona la formación técnica profesional de la carrera de Contabilidad, con el accionar empresarial, a través de la inserción laboral de los egresados de la carrera de Contabilidad del año 2017 del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “San</p>	<p>entre la formación profesional técnica y la actividad empresarial, a través de la inserción laboral de los egresados del año 2017 de la carrera de Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “San Marcos”, Cajamarca</p> <p>2. Determinar la relación entre la formación profesional técnica y la actividad empresarial, a través de la inserción laboral de los egresados del año 2017 de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “San Marcos”,</p>	<p>profesional técnica de los egresados en el 2017 de la carrera de Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “San Marcos” se relaciona al accionar empresarial a través de la inserción laboral.</p> <p>2. La formación profesional técnica de los egresados en el 2017 de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “San Marcos” se relaciona al accionar</p>		<p>trabajo</p> <p>Rentabilidad de la inversión en formación profesional</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formal • Informal <p>Ratios de rentabilidad</p>			
---	--	--	--	---	--	--	--	--

<p>Marcos” Cajamarca?</p> <p>3. Cómo se relaciona la formación técnica profesional de la carrera de Mecánica Automotriz, con el accionar empresarial, a través de la inserción laboral de los egresados del año 2017 del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “San Marcos”, Cajamarca?</p>	<p>Cajamarca</p> <p>3. Determinar la relación entre la formación profesional técnica y la actividad empresarial, a través de la inserción laboral de los egresados del año 2017 de la carrera de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “San Marcos”, Cajamarca</p>	<p>empresarial a través de la inserción laboral.</p> <p>3. La formación profesional técnica de los egresados en el 2017 de la carrera de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “San Marcos” se relaciona al accionar empresarial a través de la inserción laboral.</p>						
---	--	--	--	--	--	--	--	--

CAPÍTULO V

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

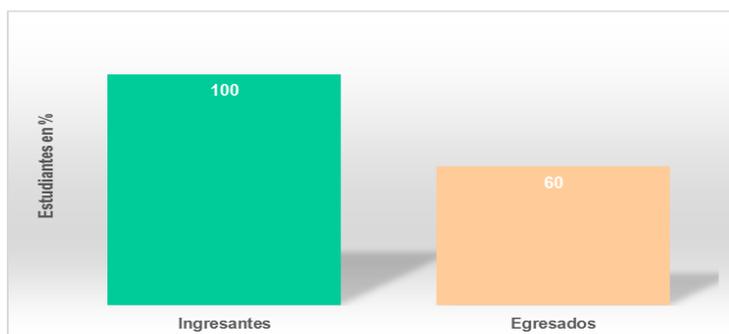
RESULTADOS

Objetivo general: Análisis de la relación entre la formación profesional técnica y la actividad empresarial, a través de la inserción laboral de los egresados del año 2017.

Figura 2

Índice de ingresantes y egresados en la carrera profesional técnica:

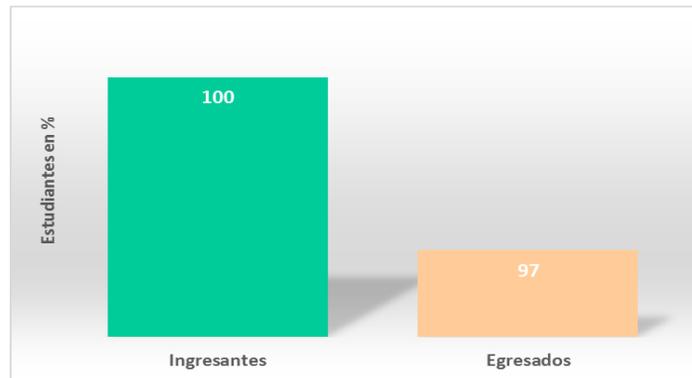
Producción Agropecuaria



La Figura 2 muestra que del 100% de estudiantes que ingresaron a la carrera profesional de Producción Agropecuaria sólo llegaron a egresar tres quintos (60%), lo implica evidenciar una deserción estudiantil de la carrera de un quinto lo que representa una pérdida de inversión estatal el primer año de S/9100,00 en la promoción 2017 de esta carrera profesional técnica.

Figura 3

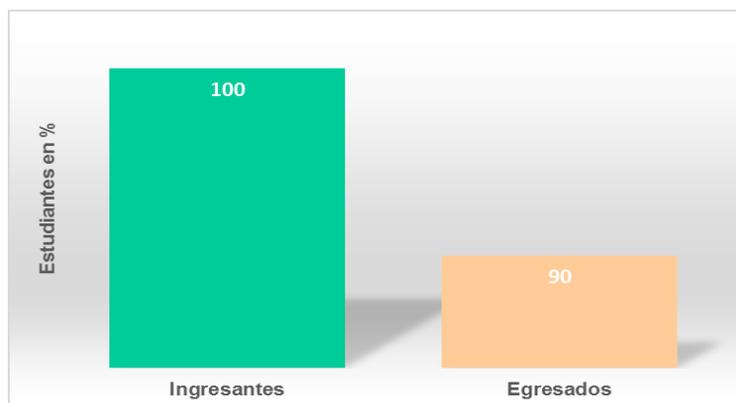
*Índice de ingresantes y egresados en la carrera profesional técnica:
Contabilidad*



La figura 3 muestra que del total de estudiantes que ingresaron a la carrera profesional de Contabilidad casi el total (97%) llegaron a egresar significando una deserción estudiantil de menos de la treintaitresava parte del total, representando una pérdida de inversión estatal en esta carrera al primer año de S/ 990,00 en la promoción 2017.

Figura 4

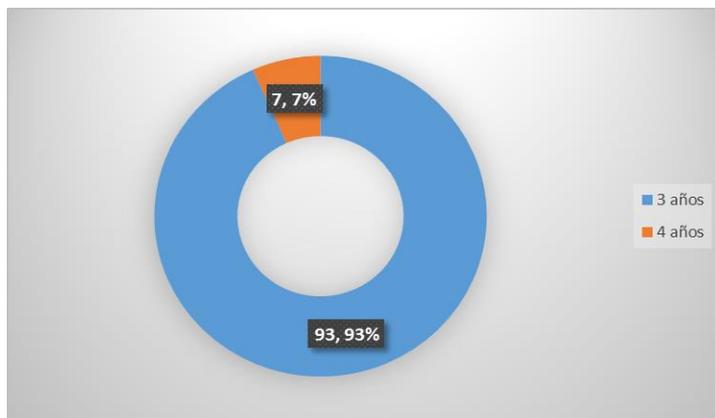
*Índice de ingresantes y egresados en la carrera profesional técnica:
Mecánica Automotriz*



En la figura 4 se evidencia que del total de ingresantes a la carrera técnica profesional de Contabilidad, llegaron a egresar el en año 2017 muestra que del total de estudiantes que ingresaron a la carrera profesional de Contabilidad, llegaron a egresar nueve decimos (90%), evidenciando una décima parte de deserción de esta carrera, lo que representa una inversión pública perdida al primer año de S/2970,00.

Figura 5

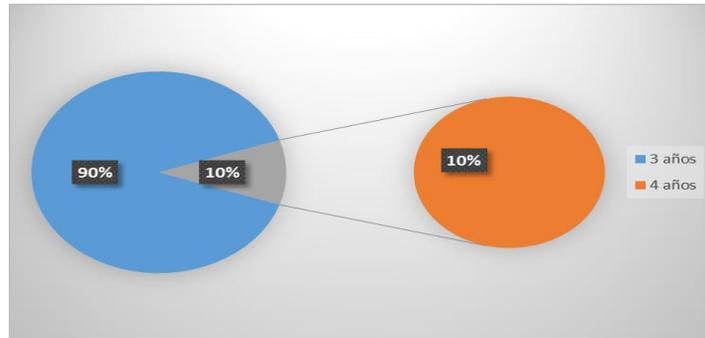
Periodo de formación profesional en años, de egresados de la carrera profesional técnica: Producción Agropecuaria



La Figura 5 deja relucir que de los egresados del 2017 de la carrera profesional técnica de Producción Agropecuaria el más de nueve décimas (93,93%) partes de los egresados su formación técnica profesional lo realizaron en un periodo de 3 años, mientras que una treceava parte (7,7%) lo realizó en cuatro años.

Figura 6

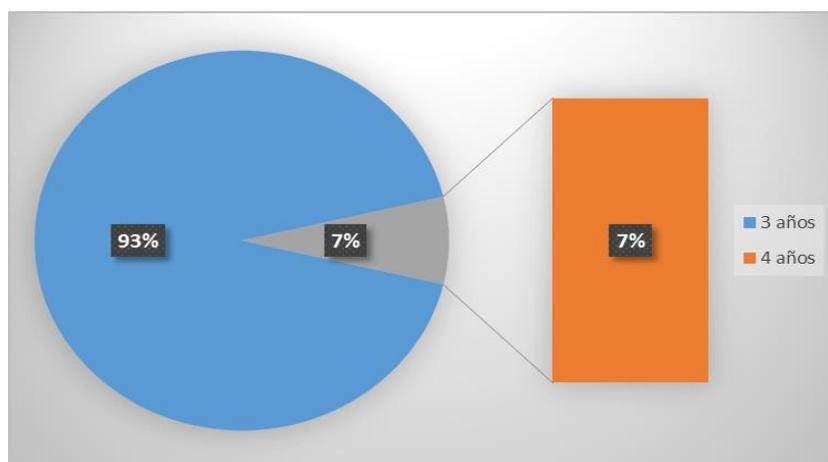
Periodo de formación profesional en años, de egresados de la carrera profesional técnica: Contabilidad



En la Figura 6 se muestra que de los egresados del año 2017 de la carrera profesional técnica de Contabilidad nueve décimas partes exactas (90%) su formación técnica profesional lo realizaron en un periodo de 3 años, mientras que una décima parte (10 %) lo realizó en cuatro años.

Figura 7

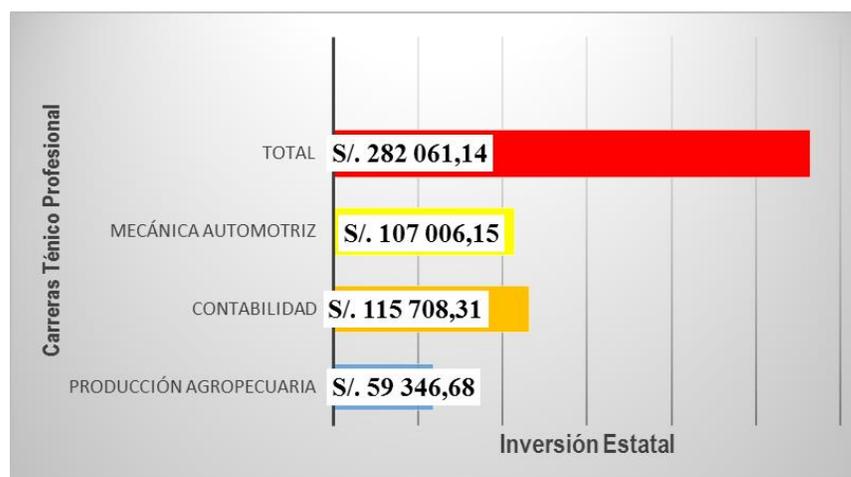
Periodo de formación profesional en años, de egresados de la carrera profesional técnica: Mecánica Automotriz



La Figura 7 deja a relucir que de los egresados del año 2017 de la carrera profesional técnica de Mecánica el más de nueve décimas (93,93%) partes de los egresados su formación técnica profesional lo realizaron en un periodo de 3 años, mientras que una treceava parte (7,7%) lo realizó en cuatro años.

Figura 8

Gasto público en la educación técnica profesional de los egresados en el año 2017 del ISTP “San Marcos”



* Gasto público por alumno en educación técnica productiva en soles:

2014	2015	2016	2017
911	910	1 383	1 602

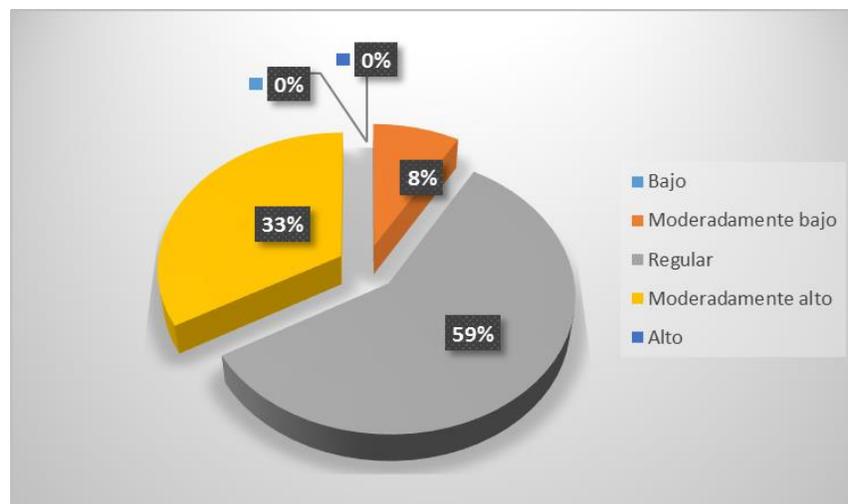
Fuente: Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017)

La Figura 8 da razón del gasto público en el ISTP “San Marcos” llegando a un total de 282061,14 soles, de los cuales el gasto público en la carrera profesional de Producción Agropecuaria representa un poco más de una quinta parte (21,04%) con 59346,68 soles; la carrera técnica profesional de contabilidad

representa más de dos décimas partes (41,02%) lo que alcanza a 115708,31 soles; y la carrera profesional técnica de Mecánica Automotriz representa casi dos décimas partes (38%) lo que asciende a 107006,15 soles.

Figura 9

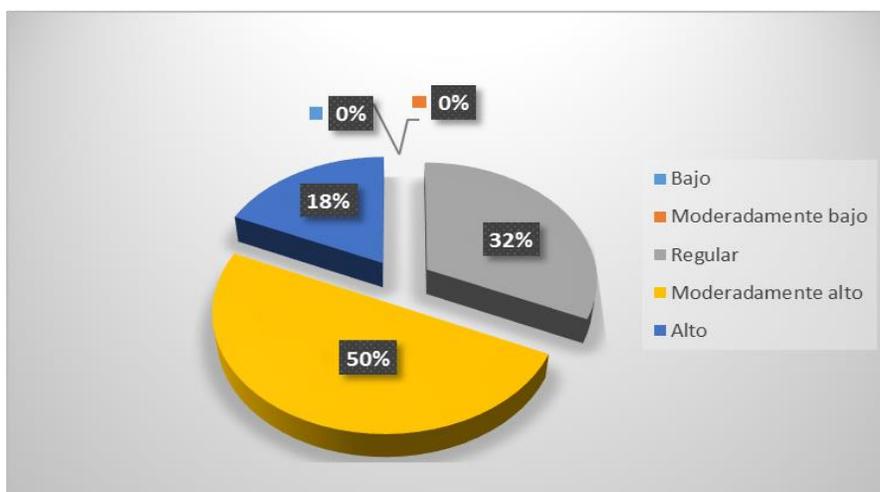
Niveles de formación técnica profesional de los egresados en el año 2017 del ISTP “San Marcos” de la carrera: Producción Agropecuaria



Es importante precisar los niveles mostrados se lograron mediante el método de la escala de Likert y con la finalidad de hallar un índice fino sobre el nivel de formación técnico profesional, se trabajó con cuatro rangos y nueve categorías, es así que la Figura 9 muestra que tanto el nivel bajo, como el nivel alto su porcentaje es de cero, un poco más tres décimas partes de los egresados consideran que su formación es moderadamente alto (33%), casi tres quintas partes (59%) se ubica en un nivel de formación técnico profesional de regular; mientras que menos de una doceava parte (8%) considera estar ubicado en un nivel moderadamente bajo.

Figura 10

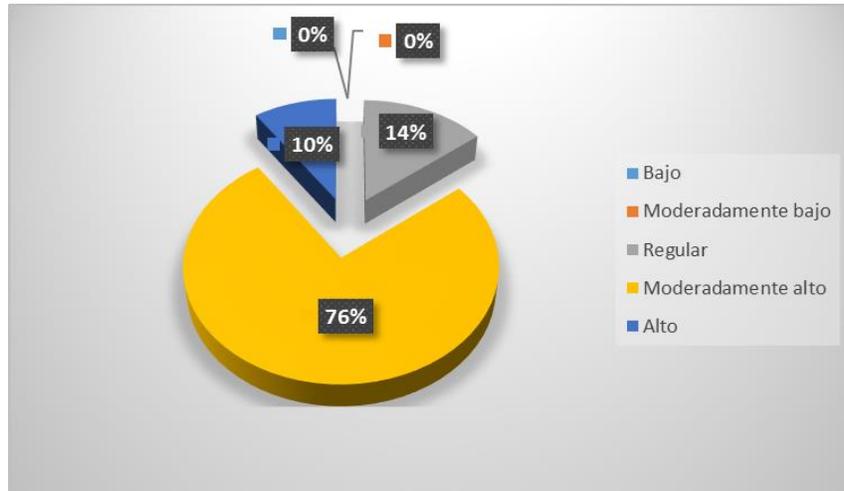
Niveles de formación técnica profesional de los egresados en el año 2017 del ISTP “San Marcos” de la carrera: Contabilidad.



Al igual que en el caso de la carrera técnica profesional de Producción agropecuaria, en la investigación relacionada a la carrera de Contabilidad también se hizo uso del método de la escala de Likert donde se consideró cuatro rangos y nueve categorías, la Figura 10 da a conocer que los egresados no se ubican en el nivel bajo, ni moderadamente bajo en formación técnica profesional, la mitad (50%) de la población de egresados considera que su nivel de formación profesional es moderadamente alto, más de tres décimas partes (32%) declaran que se encuentran en un nivel moderadamente bajo, casi dos décimas partes (18%) consideran su formación profesional en un nivel bajo.

Figura 11

Niveles de formación técnica profesional de los egresados en el año 2017 del ISTP “San Marcos” de la carrera: Mecánica Automotriz



La carrera técnica profesional de Mecánica automotriz según la Figura 11 muestra que sus no tiene egresados que ubiquen su formación profesional ni en el nivel bajo, ni el moderadamente bajo (0%), un poco más de tres cuartos (76%) de los egresados consideran que su formación profesional en moderadamente alto, menos de una séptima parte (14%) considera un nivel de formación profesional regular y una décima (10%) parte de los egresados se ubica en un nivel bajo de formación profesional técnica; es necesario precisar que también se hizo uso del método de la escala de Likert donde se consideró cuatro rangos y nueve categorías.

Tabla 1*Recuperación e inserción laboral de egresados*

	Remuneración de egresados	Inserción laboral al mercado formal de egresados del ISTP	Inserción laboral de la carrera profesional de Prod. Agrop.	Inserción laboral de la carrera profesional de Contabilidad	Inserción laboral de la carrera profesional de Mecánica Automotriz
N	Válido	55	55		
	Perdidos	0	0		
Media		950,20	0,13		
Desv.		190,64	0,34		
Moda		1050,00			
Mínimo		600,00			
Máximo		1500,00			
Participación (%)			80,00	75,86	77,78

Tabla 1 muestra que sólo una media del 13% de los egresados se encuentran laborando dentro de la formalidad, sin embargo, es importante destacar una preocupante desviación de 0,34 es decir del 34%; la remuneración media que percibida por los egresados el ISTP “San Marcos” asciende a 950,20 soles ligeramente superior a la remuneración mínima vital (EMV) que actualmente está fijada en 930,00 soles; se evidencia un máximo de 1500 y un mínimo de 600 soles.

Tabla 2

*Remuneración de egresados según el SMV de la carrera profesional de
Producción Agropecuaria*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Menor al SMV	12	80,00	80,00	100,00
Perdidos	Sistema	3	20,00		
Total		15	100,00		

Tabla 3

*Remuneración de egresados según el SMV de la carrera profesional de
Contabilidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mayor al SMV	10	34,48	34,48	75,86
	Menor al SMV	12	41,38	75,86	24,14
	Total	22	75,86	24,14	100
Perdidos	Sistema	7	24,14		
Total		29	100,0		

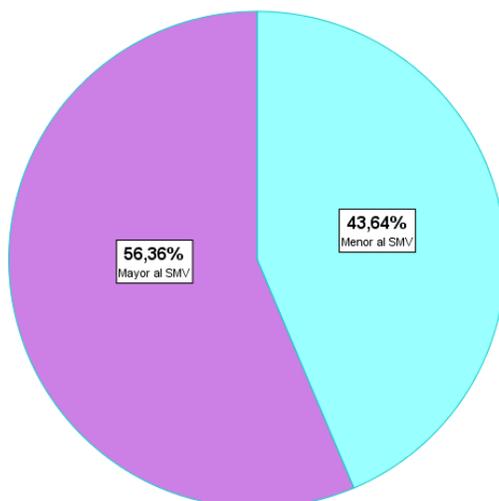
Tabla 4

*Remuneración de egresados según el SMV de la carrera profesional de Mecánica
Automotriz*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mayor al SMV	21	77,78	77,78	100,0
Perdidos	Sistema	6	22,22		
Total		27	100,0		

Figura 12

Remuneración de egresados según el sueldo mínimo vital (SMV)



La Figura 12 muestra que casi 56,36% de los egresados del ISTP “San Marcos” del departamento de Cajamarca tienen un sueldo superior al SMV de 930 soles; sin embargo, más de dos quintos (43,64%) de la población de egresados perciben una remuneración por debajo del SVM. Es necesario precisar que según la Tabla 3 el total de sus egresados de la carrera profesional de producción Agropecuaria perciben menos del SMV y una quinta parte (20%) no trabaja; la Tabla 4 evidencia que un poco más de la tercera parte (34,48%) de los egresados de la carrera profesional de Contabilidad perciben un salario mayor al SMV, más de dos quintas partes (41,38%) obtiene una salario menor al SMV, y casi una cuarta parte (24,14%) no trabajan; mientras que en la Tabla 5 se muestra que el siete novenas partes (77,78%) de los egresados de la carrera profesional de mecánica automotriz tienen una remuneración mayor al SMV, y dos novenas partes (22,22%) no trabajan.

Tabla 5

Inserción laboral según formalidad de los egresados del ISTP "San Marcos"

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Sector informal	48	78,7	78,7	90,2
	Sector Formal	7	11,5	90,2	100,0
	Total	55	90,2	100,0	
Perdidos	Sistema	6	9,8		
Total		61	100,0		

La Tabla 5 deja al descubierto que del total de egresados del ISTP "San Marcos" la inserción laboral alcanza a más de nueve décimas partes de la población (90,2%), y casi una décima parte (9,8%) no se forman parte de la población trabajadora,

Tabla 6

Inserción laboral en la carrera profesional técnica: Producción Agropecuaria

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Informal	12	80,0	80,0	100,0
Perdidos	Sistema	3	20,0		
Total		15	100,0		

Tabla 7

Inserción laboral en la carrera profesional técnica: Contabilidad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Formal	5	17,2	17,2	22,7
	Informal	17	58,7	75,9	100,0
	Total	22	75,9	100	
Perdidos	Sistema	7	24,1		
Total		29	100,0		

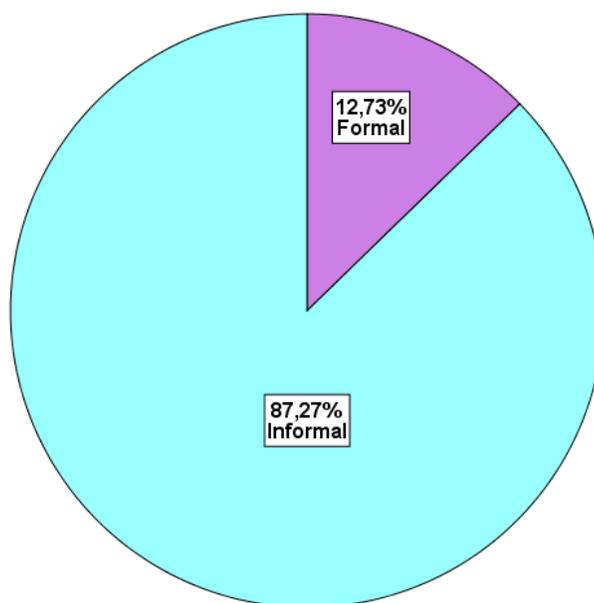
Tabla 8

Inserción laboral en la carrera profesional técnica: Mecánica Automotriz

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Formal	2	7,4	7,4	77,8
	Informal	19	70,4	77,8	100,0
	Total	21	77,8	100,0	
Perdidos	Sistema	6	22,2		
Total		27	100,0		

Figura 13

Tipo de inserción laboral



La Figura 13 da a conocer del total que se encuentran laborando que casi nueve novenas (88,27%) partes de los egresados del ISTP “San Marcos” se encuentran laborando en el sector informal y sólo un poco más de una octava (12,73%) parte de los egresados se encuentran desempeñándose en el sector

formal. Nótese que según la Tabla 7 en la carrera profesional de Producción Agropecuaria cuatro quintas (80%) partes trabajan en el sector informal y una quinta (20%) parte no trabajan. Según la Tabla 9 casi seis décimas (58,7%) partes de los egresados se encuentran laborando en el sector informal y casi una quinta (17,2%) parte en el sector formal y muy cerca de una quinta parte (24,1%) no trabaja. La Tabla 10 deja notar que un poco más siete décimas partes (70,4%) de los egresados se encuentra trabajando en el sector informal, un poco más de una catorceava parte (7,4%) laboran en el sector informal y más de dos décimas partes (22,2%) no trabajan.

DISCUSIÓN

Con respecto a los estudios de Sue (2021), que compara la formación profesional con la inserción laboral de egresados, concluye que existe relación significativa entre la variable formación profesional y la variable inserción laboral de los egresados de la Escuela profesional de administración de la UNSA, al ser el p-valor de cero e inferiores al límite de 0,05 (5% de margen de error). Esto se corrobora cuando el 88.3% que señala que existe una regular formación profesional a su vez señala que existe una regular inserción laboral, confirmándose la hipótesis de investigación. En el estudio Gómez (2019), en el que analiza la inserción laboral de los egresados de la Escuela Profesional de Administración de Empresas de la Universidad Nacional José María Arguedas, en los años 2015 – 2016, concluye el 59% da a conocer que a veces tienen inserción laboral, de las cuales se nuestra que el 47% menciona que su trabajo a veces si se relaciona con su formación

profesional pero el 23% da a conocer que casi nunca su trabajo está relacionado con su formación profesional. El presente estudio evidencia y podemos señalar que existen similitudes en los hallazgos, ya que demuestra 1. Se encontró una relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, entre nivel de formación profesional del ISTP y la remuneración de egresados ($Rho = 0,790$; p valor $< 0,01$). Una relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, entre nivel de formación profesional del ISTP y el VAN del ISTP ($Rho = 0,714$; p valor $< 0,01$). Una relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, de nivel regular, entre nivel de formación profesional del ISTP y el TIR del ISTP ($Rho = 0,659$; p valor $< 0,01$). Asimismo, si discutimos estos resultados con los encontrados por Sifuentes (2022, al relacionar los Factores académico – formativos con la inserción laboral del estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú, 2020, encontró que sí existe relación significativa entre los factores académico formativos y la inserción laboral. El coeficiente de correlación de Spearman de 0,838 ($p < 0,01$) denota una correlación positiva muy fuerte. En forma desagregada, todos los factores académico – formativos considerados se relacionan significativamente con la inserción laboral del estudiante; los coeficientes oscilan entre valores moderados (valoración del programa académico y de las relaciones institucionales) y valores considerables (valoración del estudiante y del egresado).

Contrastación de la hipótesis general

Tabla 9

Correlación entre el nivel de formación profesional del Instituto Superior Tecnológico Público “San Marcos” e indicadores de inserción laboral (acción empresarial)

			Nivel de formación profesional del ISTP	Periodo de formación en años	Remuneración de egresados	VAN del ISTP	TIR del ISTP
Rho de Spearman	Nivel de formación profesional del ISTP	Coeficiente de correlación	1,000	,074	,790**	,714**	,659**
		Sig. (bilateral)	.	,590	,000	,000	,000
		N	55	55	55	55	55
	Periodo de formación en años	Coeficiente de correlación	,074	1,000	,212	,143	,111
		Sig. (bilateral)	,590	.	,120	,298	,420
		N	55	55	55	55	55
	Remuneración de egresados	Coeficiente de correlación	,790**	,212	1,000	,940**	,899**
		Sig. (bilateral)	,000	,120	.	,000	,000
		N	55	55	55	55	55
	VAN del ISTP	Coeficiente de correlación	,714**	,143	,940**	1,000	,986**
		Sig. (bilateral)	,000	,298	,000	.	,000
		N	55	55	55	55	55
	TIR del ISTP	Coeficiente de correlación	,659**	,111	,899**	,986**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,420	,000	,000	.
		N	55	55	55	55	55

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Datos tomados de la base de datos SPSS. (2022).

La tabla 9 evidencia que se encontró una relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, entre nivel de formación profesional del ISTP y la remuneración de egresados (Rho = 0,790; p valor < 0,01). Una relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, entre nivel de formación profesional del ISTP y el VAN del ISTP (Rho = 0,714; p valor < 0,01). Una relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, de nivel regular, entre nivel de formación profesional del ISTP y el TIR del ISTP (Rho = 0,659; p valor < 0,01)

Objetivo específico 1: Relación entre la formación profesional técnica y la actividad empresarial, a través de la inserción laboral de los egresados del año 2017 de la carrera de Producción Agropecuaria del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Marcos, Cajamarca

Contrastación de la hipótesis específica 1

Tabla 10

Correlación entre la formación profesional técnica de los egresados en el 2017 de la carrera de Producción Agropecuaria del ISTP “San Marcos” y el accionar empresarial a través de indicadores de inserción laboral.

			Nivel de formación laboral: carrera profesional técnica de Producción Agropecuaria	Inversión estatal para la formación profesional técnica: Producción agropecuaria	Periodo de formación en años en la carrera profesional técnica: Producción Agropecuaria	Remuneración Producción Agropecuaria	VAN carrera profesional técnica: Producción Agropecuaria	TIR carrera profesional técnica: Producción Agropecuaria
Rho de Spearman	Nivel de formación laboral: carrera profesional técnica de Producción Agropecuaria	Coefficiente de correlación	1,000	-,191	-,191	,845**	,682'	,624'
		Sig. (bilateral)	.	,553	,553	,001	,015	,030
		N	12	12	12	12	12	12
	Inversión estatal para la formación profesional técnica: Producción agropecuaria	Coefficiente de correlación	-,191	1,000	1,000**	-,368	-,643*	-,708**
		Sig. (bilateral)	,553	.	.	,240	,024	,010
		N	12	12	12	12	12	12
	Periodo de formación en años en la carrera profesional técnica: Producción Agropecuaria	Coefficiente de correlación	-,191	1,000**	1,000	-,368	-,643*	-,708**
		Sig. (bilateral)	,553	.	.	,240	,024	,010
		N	12	12	12	12	12	12
	Remuneración Producción Agropecuaria	Coefficiente de correlación	,845**	-,368	-,368	1,000	,925**	,876**
		Sig. (bilateral)	,001	,240	,240	.	,000	,000

	N	12	12	12	12	12	12
VAN carrera profesional técnica: Producción Agropecuaria	Coefficiente de correlación	,682*	-,643*	-,643*	,925**	1,000	,988**
	Sig. (bilateral)	,015	,024	,024	,000	.	,000
	N	12	12	12	12	12	12
TIR carrera profesional técnica: Producción Agropecuaria	Coefficiente de correlación	,624*	-,708**	-,708**	,876**	,988**	1,000
	Sig. (bilateral)	,030	,010	,010	,000	,000	.
	N	12	12	12	12	12	12
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).							
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).							

La tabla 10 da a conocer que se encontró una relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Producción Agropecuaria del ISTP y la remuneración de sus egresados ($Rho = 0,845$; p valor $< 0,01$). Una relación lineal significativa, positiva fuerte proporcional, nivel regular, entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Producción Agropecuaria del ISTP y su VAN ($Rho = 0,682$; p valor $< 0,01$). Una relación lineal significativa, positiva fuerte proporcional, de nivel regular, entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Producción Agropecuaria del ISTP y su TIR ($Rho = 0,624$; p valor $< 0,01$)

En la misma tabla se evidencia que existe una correlación negativa, fuerte proporcional, de nivel regular entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Producción Agropecuaria del ISTP y el nivel de inversión estatal; así mismo, con el periodo de formación profesional, pero es necesario precisar que estas relaciones no muestran significancia estadística (p valor $> 0,05$)

Objetivo específico 2: Relación entre la formación profesional técnica y la actividad empresarial, a través de la inserción laboral de los egresados del año 2017 de la carrera de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Marcos, Cajamarca.

Contrastación de la hipótesis específica 2

Tabla 11

Correlación entre la formación profesional técnica de los egresados en el 2017 de la carrera de Contabilidad del ISTP “San Marcos” y el accionar empresarial a través de indicadores de inserción laboral

		Nivel de formación laboral: carrera profesional técnica de Contabilidad	Inversión estatal para la formación profesional técnica: Contabilidad	Periodo de formación en años en la carrera profesional técnica: Contabilidad	Remuneración carrera profesional de contabilidad	VAN carrera profesional técnica: Contabilidad	TIR carrera profesional técnica: Contabilidad	
Rho de Spearman	Nivel de formación laboral: carrera profesional técnica de Contabilidad	Coefficiente de correlación	1,000	-,277	,277	,877**	,813**	,755**
		Sig. (bilateral)	.	,212	,212	,000	,000	,000
		N	22	22	22	22	22	22
Inversión estatal para la formación profesional técnica: Contabilidad	Inversión estatal para la formación profesional técnica: Contabilidad	Coefficiente de correlación	-,277	1,000	-1,000**	-,355	-,008	,141
		Sig. (bilateral)	,212	.	.	,105	,973	,532
		N	22	22	22	22	22	22
Periodo de formación en años en la carrera profesional técnica: Contabilidad	Periodo de formación en años en la carrera profesional técnica: Contabilidad	Coefficiente de correlación	,277	-1,000**	1,000	,355	,008	-,141
		Sig. (bilateral)	,212	.	.	,105	,973	,532
		N	22	22	22	22	22	22
Remuneración carrera profesional de contabilidad	Remuneración carrera profesional de contabilidad	Coefficiente de correlación	,877**	-,355	,355	1,000	,913**	,841**
		Sig. (bilateral)	,000	,105	,105	.	,000	,000
		N	22	22	22	22	22	22

VAN carrera profesional técnica: Contabilidad	Coefficiente de correlación	,813**	-,008	,008	,913**	1,000	,972**
	Sig. (bilateral)	,000	,973	,973	,000	.	,000
	N	22	22	22	22	22	22
TIR carrera profesional técnica: Contabilidad	Coefficiente de correlación	,755**	,141	-,141	,841**	,972**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	,532	,532	,000	,000	.
	N	22	22	22	22	22	22

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 11 muestra una relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Contabilidad del ISTP y la remuneración de sus egresados ($Rho = 0,877$; p valor $< 0,01$). Una relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, nivel regular, entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de contabilidad del ISTP y su VAN ($Rho = 0,813$; p valor $< 0,01$). Una relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, de nivel regular, entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Contabilidad del ISTP y su TIR ($Rho = 0,755$; p valor $< 0,01$). es necesario precisar que en la misma tabla se evidencia que existe una correlación inversamente proporcional, de nivel regular entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Contabilidad del ISTP y el nivel de inversión estatal; pero no evidencia significancia estadística (p valor $> 0,05$) así mismo, muestra una correlación directamente proporcional de nivel regular, entre el nivel de formación profesional y el periodo de formación profesional (en años) sin significancia (p valor $> 0,05$)

Objetivo específico 3: Relación entre la formación profesional técnica y la actividad empresarial, a través de la inserción laboral de los egresados del año 2017 de la carrera de Mecánica Automotriz del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Marcos, Cajamarca.

Tabla 12

Correlación entre la formación profesional técnica de los egresados en el 2017 de la carrera de Mecánica Automotriz del ISTP “San Marcos” y el accionar empresarial a través de indicadores de inserción laboral

Rho de Spearman	Nivel de formación laboral: carrera profesional técnica de Mecánica Automotriz	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	Nivel de formación laboral: carrera profesional técnica de Mecánica Automotriz	Inversión estatal para la formación profesional técnica: Mecánica Automotriz	Periodo de formación en años en la carrera profesional técnica: Mecánica Automotriz	Remuneración carrera Mecánica Automotriz	VAN carrera profesional técnica: Mecánica Automotriz	TIR carrera profesional técnica: Mecánica Automotriz
			1,000	,070	,070	,652**	,407	,364
			.	,763	,763	,001	,067	,105
			21	21	21	21	21	21
			,070	1,000	1,000**	-,176	-,786**	-,800**
			,763	.	.	,446	,000	,000
			21	21	21	21	21	21
			,070	1,000**	1,000	-,176	-,786**	-,800**
			,763	.	.	,446	,000	,000
			21	21	21	21	21	21
			,652**	-,176	-,176	1,000	,723**	,684**
			,001	,446	,446	.	,000	,001
			21	21	21	21	21	21
			,407	-,786**	-,786**	,723**	1,000	,981**
			,067	,000	,000	,000	.	,000
			21	21	21	21	21	21
			,364	-,800**	-,800**	,684**	,981**	1,000
			,105	,000	,000	,001	,000	.
			21	21	21	21	21	21

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 12 pone en evidencia una relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, de nivel regular entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Mecánica Automotriz del ISTP y la remuneración de sus egresados ($Rho = 0,652$; $p \text{ valor} < 0,01$). Cabe precisar que se encontró una relación positiva fuerte proporcional, nivel malo, entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Mecánica Automotriz del ISTP y su VAN, sin significancia estadística ($Rho = 0,0407$; $p \text{ valor} > 0,01$). Una relación lineal positiva proporcional, de nivel malo, entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Mecánica Automotriz del ISTP y su TIR, sin significancia estadística ($Rho = 0,364$; $p \text{ valor} > 0,01$). Asimismo, se encontró una correlación positiva, nula, entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Mecánica Automotriz del ISTP y el nivel de inversión estatal no evidencia significancia estadística ($Rho = 0,070$; $p \text{ valor} > 0,05$) así mismo, muestra una correlación directamente proporcional nula, entre el nivel de formación profesional y el periodo de formación profesional (en años) sin significancia ($Rho = 0,070$; $p \text{ valor} > 0,05$).

PROPUESTA

Se presenta una propuesta de aspectos a trabajar que son el resultado de experiencias llevadas a cabo por parte de otros proyectos de formación y empleo que pueden servir como guía para diseñar el Plan de Formación y Orientación para la Inserción Laboral específico, aunque cada proyecto establecerá los que considere más adecuados atendiendo a las peculiaridades y características de su

proyecto y alumnado.

1. HABILIDADES PARA EL EMPLEO – ASPECTOS PERSONALES PARA EL EMPLEO

Objetivos

- Desarrollar la capacidad de expresión verbal y escrita: descripción ordenada, narración y argumentación.
- Desarrollar la capacidad de comprensión: percepción adecuada, análisis e interpretación de lo percibido.
- Fomentar el cuidado de la imagen y el aseo personal, que faciliten las relaciones laborales y un ajuste adecuado al puesto de trabajo.
- Fomentar la motivación por aprender y desarrollar una actividad laboral.
- Potenciar expectativas de autoeficacia y éxito, que faciliten la identificación de recursos personales/profesionales, propios para la búsqueda y mantenimiento del empleo.

Aspectos para trabajar

- Capacidad de expresión (cuando existan participantes con problemas de aprendizaje causado por la carencia o bajo nivel de expresión).
- Capacidad de comprensión (cuando existan participantes con problemas de aprendizaje causado por la carencia o bajo nivel de comprensión).
- Imagen personal.
- Normas de urbanidad.
- Motivación.

- El valor del trabajo.
- Expectativas de autoeficacia en la búsqueda de empleo.
- Reforzamiento del control personal en la búsqueda de empleo.
- Valorar los procesos formativos como parte importante en la capacitación profesional.

2. HABILIDADES SOCIALES

Principales objetivos

- Desarrollar la capacidad de relacionarse adecuadamente.
- Desarrollar la capacidad cognitiva de prever las consecuencias de un dicho o hecho.
- Desarrollar la capacidad de trazarse objetivos y organizar los recursos para conseguirlos.
- Desarrollar las habilidades cognitivas para determinar adecuadamente las causas de un problema (pensamiento causal).

Aspectos básicos para trabajar

- Habilidades de comunicación interpersonal.
- Estilos de conducta y consecuencias.
- Solución de problemas interpersonales

3. HABILIDADES PROFESIONALES

Principales objetivos

- Conocer y valorar la importancia de organizar y planificar el trabajo.
- Desarrollar la capacidad de organización y planificación del trabajo a nivel individual y en un equipo de trabajo.

- Adquirir los hábitos necesarios para el desarrollo de un puesto de trabajo, así como desarrollar la responsabilidad asociada a dichos hábitos.
- Desarrollar y adquirir las actitudes y destrezas necesarias para trabajar en equipo.

Aspectos básicos para trabajar

- Organización y planificación del trabajo.
- Hábitos de trabajo: Rendimiento / aprovechamiento. Distribución de tareas. Cumplimiento de normas. Puntualidad. El trabajo en equipo.
- Conocer las técnicas que faciliten el trabajo en equipo y valorar la importancia de trabajar en equipo para obtener mejores resultados en las tareas realizadas.

CONCLUSIONES

1. Existe relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, entre nivel de formación profesional del ISTP y la remuneración de egresados ($Rho = 0,790$; p valor $< 0,01$). Una relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, entre nivel de formación profesional del ISTP y el VAN del ISTP ($Rho = 0,714$; p valor $< 0,01$). Una relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, de nivel regular, entre nivel de formación profesional del ISTP y el TIR del ISTP ($Rho = 0,659$; p valor $< 0,01$).
2. Existe relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Producción Agropecuaria del ISTP y la remuneración de sus egresados ($Rho = 0,845$; p valor $< 0,01$). Una relación lineal significativa, positiva fuerte proporcional, nivel regular, entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Producción Agropecuaria del ISTP y su VAN ($Rho = 0,682$; p valor $< 0,01$). Una relación lineal significativa, positiva fuerte proporcional, de nivel regular, entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Producción Agropecuaria del ISTP y su TIR ($Rho = 0,624$; p valor $< 0,01$). En la misma tabla se evidencia que existe una correlación negativa, fuerte proporcional, de nivel regular entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Producción Agropecuaria del ISTP y el nivel de inversión estatal; así mismo, con el periodo de formación profesional, pero es necesario precisar que estas relaciones no muestran significancia estadística (p valor $> 0,05$)

3. Existe relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Contabilidad del ISTP y la remuneración de sus egresados ($Rho = 0,877$; p valor $< 0,01$). Una relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, nivel regular, entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de contabilidad del ISTP y su VAN ($Rho = 0,813$; p valor $< 0,01$). Una relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, de nivel regular, entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Contabilidad del ISTP y su TIR ($Rho = 0,755$; p valor $< 0,01$). Es necesario precisar que en la misma tabla se evidencia que existe una correlación inversamente proporcional, de nivel regular entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Contabilidad del ISTP y el nivel de inversión estatal; pero no evidencia significancia estadística (p valor $> 0,05$); asimismo, muestra una correlación directamente proporcional de nivel regular, entre el nivel de formación profesional y el periodo de formación profesional (en años) sin significancia (p valor $> 0,05$).
4. Existe relación lineal altamente significativa, positiva fuerte proporcional, de nivel regular entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Mecánica Automotriz del ISTP y la remuneración de sus egresados ($Rho = 0,652$; p valor $< 0,01$) Cabe precisar que se encontró una relación positiva fuerte proporcional, nivel malo, entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Mecánica Automotriz del ISTP y su VAN, sin significancia estadística ($Rho = 0,0407$; p valor $> 0,01$). Una

relación lineal positiva proporcional, de nivel malo, entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Mecánica Automotriz del ISTP y su TIR, sin significancia estadística ($Rho = 0,364$; $p \text{ valor} > 0,01$). Así mismo, se encontró una correlación positiva, nula, entre nivel de formación profesional de la carrera técnica profesional de Mecánica Automotriz del ISTP y el nivel de inversión estatal no evidencia significancia estadística ($Rho = 0,070$; $p \text{ valor} > 0,05$) así mismo, muestra una correlación directamente proporcional nula, entre el nivel de formación profesional y el periodo de formación profesional (en años) sin significancia ($Rho = 0,070$; $p \text{ valor} > 0,05$)

RECOMENDACIONES

- Al IESTP “San Marcos” Cajamarca, actualizar los planes de estudios de acuerdo a la características y necesidades de los grupos de interés, así como realizar acompañamientos al egresado para emprender a través de la actividad empresarial.
- Evaluar constante del seguimiento al egresado para tomar información de las actividades que realizan, dentro de ello la actividad empresarial y desde la dirección de la institución, priorizar las acciones a desarrollar en el marco de la mejora de la formación técnica para la adecuada inserción de los egresados a la actividad empresarial.

REFERENCIAS

- Agudelo, S. (1993). Santiago. *Doce temas de formación*. Montevideo: Cinterfor/
- Aguirre, R. (2015). *Análisis de la educación superior no universitaria en el Perú y su relación con el desarrollo económico nacional: la experiencia del IST privado peruano de sistemas "Sise" en Lima Metropolitana y los retos de la educación superior no universitaria*. Lima: Universidad Mayor de San Marcos.
- Arias-Arroyo, P., MERINO-Zurita, M., & PERALVO-Arequipa, C. (3 de junio de 2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Revista Científica Domingo de las Ciencias*, 3(3), 833-845.
- Benegas, A. (11 de octubre de 2018). *Libertad y progreso*. Obtenido de El liberalismo y la cultura: <https://www.libertadyprogreso.org/2018/10/11/el-liberalismo-y-la-cultura-un-trabajo-de-alberto-benegas-lynch-h/>.
- Benner, D. (1990). *Monográfico. Teorías de la Formación: introducción histórica sistemática de la estructura básica de la acción del pensamiento pedagógico*. *Revista de Educación* Núm. 292 (1990). Pág. 7-36.
- Benner, D. (1990). *Las teorías de la formación : introducción histórico-sistemática a partir de la estructura básica de la acción y del pensamiento pedagógico*. *Revista de educación*. 1990, n. 292 ; p. 7-36. <http://hdl.handle.net/11162/70566>.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación. Administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. Tercera edición. Bogotá, Colombia: Pearson Educación.

- Cardona, M., Montes, I., Vásquez, J., Villegas, M., & Brito, T. (abril de 2007). Capital humano: una mirada desde la educación y la experiencia laboral. *Semillero de Investigación en Economía de EAFIT –SIEDE– Grupo de Estudios Sectoriales y Territoriales –ESyT–*. Obtenido de <file:///C:/Users/Toshiba/Downloads/1287-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4196-1-10-20120730.pdf>.
- Castro, M.C. (2019). *La actividad empresarial en la formación emprendedora plan de exportación*. Universidad Guayaquil. Ecuador. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/47760>.
- CHaves, A. (2001). Implicancias educativas de la teoría sociocultural. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 25(2), 59-65.
- Colegio Nacional de Desarrollo Educativo Cultural y Superación Profesional. (2013). *Una mirada a las teorías y corrientes pedagógicas*. México: SNTE. Obtenido de <https://bibliospd.files.wordpress.com/2016/01/una-mirada-a-las-teorias-y-corrientes-pedagogicas.pdf>.
- Contreras, L. (2015). *La Formación Profesional y el Emprendimiento Empresarial de los egresados de la Escuela Académico Profesional de Administración de la Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac, 2015*. Universidad César Vallejo – Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/20321>.
- Córdova, F.E. (2017). *Formación profesional e inserción laboral de los egresados de la escuela profesional de contabilidad y finanzas de la Universidad*

- Nacional Amazónica de Madre de Dios, 2014-2015.* Universidad José Carlos Mariátegui – Moquegua. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/315>.
- Dirección Regional de Trabajo y Promoción del Empleo – Cajamarca (2022). *La formación profesional en la región Cajamarca no responde a la demanda laboral. Las Políticas Regionales de Formación Profesional deben responder a los requerimientos del mercado de trabajo.* https://www.trabajo.gob.pe/archivos/file/estadisticas/peel/estadisticas/NotaPrensa_082008_Cajamarca.pdf.
- Donoso, S. (2012). Formación técnica y aseguramiento de la calidad: enfoque de desarrollo de competencias. *Cuadernos de pesquisa*, 612-639.
- Gartner, William B. A. (1985). Conceptual Framework for Describing the Phenomenon of New Venture. *The Academia of Management Review*, Vol. 10, No. 4. (oct., 1985), pp. 696-706
- Gómez, C.E. (2017). *Inserción laboral de egresados: Un estudio comparativo entre Graduados en Programas de Formación Técnica y Universitaria en Colombia entre los años 2008 y 2013.* Universidad Santo Tomas, Colombia. <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/4087/GomezCarmen2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Hartwicht, O. (21 de mayo de 2009). Neoliberalism: The Genesis of a Political Swearword. *The Centre for Independent Studies*.
- Hayek, F. A. (1944). *The Road to Serfdom*. Reino Unido: Routledge.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. Mc. Graw Hill, México DF. 600 p.

- Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. (2014). *Clasificador de carreras de educación superior y técnico productivas*. Lima: INEI.
- Lee, J. y Venkatamaran, S. (2006). Aspirations, market offerings and the pursuit of entrepreneurial opportunities. En: *Journal of Business Venturing*; 21: 107-123.
- Lu, J. y Tao, Z. (2010). Determinants of entrepreneurial activity in China. En: *Journal of Business Venturing*, 25: 261-273.
- Melo, D.F., Silva, J.A., & Núñez, J.H. (2017). Tecnologías en la Educación Superior: Políticas Públicas y Apropiación Social en su implementación. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 11(1), 194-206.
- Mercado, A. (2007). *Teorías de la personalidad*. México: Universidad autónoma del estado de México. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/154797298.pdf>.
- Milei, J.G. (2018). *Desenmascarando la mentira keynesiana*. Madrid: Unión editorial.
- Ministerio de Educación. 2015. "Res. 069-2015. *Diseño Curricular Básico Nacional de La Educación Superior Tecnológica*." 63.
- Ministerio de Educación. Normas Legales. (2015). Decreto Supremo que modifica los artículos 6 y 24 del Reglamento de la Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior, aprobado por Decreto Supremo N° 004- 2010-ED. DS N° 013-2015-MINEDU, 561089. Lima: Diario Oficial El Peruano; 10 de setiembre de 2015.

Ministerio de Educación. Normas Legales (2010). Decreto Sypremo N° 004-2010-ED. (26 de enero de 2010). *Aprueban el Reglamento de la Ley N° 29394, Ley de Institutos y Escuelas de Educación Superior*. Lima, Perú: Diario Oficial El Peruano.

Much, G.L. (2012). *Fundamentos de Administración*. México: Ed. Trillas.

Organización Internacional del Trabajo (2004). Respuesta del director general a la discusión de su Memoria. Actas provisionales de la Nonagésima segunda reunión de la Conferencia Internacional del Trabajo. Disponible en <http://www.ilo.org/public/spanish/standards/relm/ilc/ilc92/pdf/pr-25.pdf>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura - Unesco (2012). *Transformar la Educación y Formación Técnica Profesional*. Shanghái: UNESCO.

Pacheco, P. (2017). *La formación tecnológica y su incidencia en la empleabilidad de los egresados del instituto tecnológico superior Luis a. Martínez de la ciudad de Ambato*, período 2015. Universidad Tecnológica Indoamérica – Ecuador. <http://repositorio.uti.edu.ec//handle/123456789/267>.

Padilla, J.A. (2017). *La inserción al mercado laboral de los egresados de los programas de licenciaturas administrativas de Centro Universitario de Los Altos*. Universidad de Guadalajara. México. http://repositorio.cualtos.udg.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/608/1/Tesis_Inserci%C3%B3n%20egresados%20administrativos%20de%20CUALTO_S.pdf.

- Pérez, E., Pérez, M., & Mursuli, D. (12 de julio de 2016). La perspectiva marxista de la educación de los valores. *Gaceta Médica Espirituana*, 1-12. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/gme/v18n2/GME07216.pdf>
- Reigeluth, C. (15 de julio de 2016). Teoría instruccional y tecnología para el nuevo paradigma de la educación. *Revista de Educación a Distancia*(50). doi:<http://dx.doi.org/10.6018/red/50/1a>
- Rodríguez, L., Moreira, M. A., Caballero, C., & Greca, I. (2008). *La Teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva* (primera ed.). Edición electrónica: Octaedro. Obtenido de <https://cmapspublic3.ihmc.us/rid=1H30ZSRPG-1HGWM5F-QZQ/Teor%C3%ADa%20del%20Aprendizaje%20Significativo%20a%20partir%20de%20la%20Perspectiva%20de%20la%20Psicolog%C3%ADa%20Cognitiva.pdf>.
- RRHH Digital (2023). *La tasa de empleabilidad de la formación profesional supera ya la tasa de empleabilidad de alumnos con títulos universitarios*. Edición España. <https://www.rrhhdigital.com/secciones/formacion/153354/La-tasa-de-empleabilidad-de-la-formacion-profesional-supera-ya-la-tasa-de-empleabilidad-de-alumnos-con-titulos-universitarios>.
- Ruíz, C. (2001). La evaluación de programas de formación de formadores en el contexto de la formación en y para la empresa. *Universitat Autònoma de Barcelona*, 10-82.
- Shane, S, Locke, E. Colins, C. (2003). Entrepreneurial motivation. En: *Human Resource Management Review*. 13: 257- 279.

Sifuentes, M.R. (2022). *Factores académico – formativos que se relacionan con la inserción laboral del estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa, Perú, 2020.* Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. <http://hdl.handle.net/20.500.12773/14077>.

Smith, A. (1764). *La riqueza de las Naciones: Libro Primero.* Londres.

Sue, F.C. (2021). La formación profesional y su relación con la inserción laboral del egresado de la Escuela Profesional de Administración de la Universidad Nacional de San Agustín, 2020. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12773/13878/UPjarofcsh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Treviño, F., y Tejada, T. (1996). Las teorías implícitas en la formación ocupacional y profesional. *Educar 20*, 105-116.

Vargas, L. (2010). *La formación docente. Congreso Iberoamericano de Educación, metas 2021.* Recuperado de: http://www.chubut.edu.ar/descargas/secundaria/congreso/DOCENTES/R0103_Magyoly.pdf.

Von Mises, L. (1881-1973). *Crítica del intervencionismo : el mito de la tercera vía.* Madrid: Unión.

OIT, 1993. Pág. 10-14

APÉNDICE

Anexo 1

Tabla 5

Estadístico de fiabilidad del instrumento de medición

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.851	55

El desarrollo de la investigación tuvo en cuenta evidenciar la fiabilidad, o confiabilidad (consistencia interna) del instrumento de medición por lo que se aplicó el instrumento a 20 exalumnos de del ISTP “San Marcos” Cajamarca, que permitió evidenciar según la **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.** un coeficiente de Alfa de Cronbach igual a 0,851 indica una fiabilidad buena (George & Mallery, 2003, p.231).

Anexo 2

Instrumento de recolección de datos

Dimensiones	Ítem	Indicadores	Valoración										
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Competencia específica	1	Se consideran en los sílabos unidades didácticas vinculadas a actividades empresariales.											
	2	Los temas considerados en los sílabos son los suficientes.											
	3	Los conocimientos adquiridos en tu formación son los adecuados.											
	4	Las habilidades y actitudes adquiridas en tu formación profesional técnica permiten desenvolverte a una realidad.											
Competencias	6	Se consideran en los planes											

de empleabilidad		de estudio unidades didácticas de empleabilidad.										
	7	Estas unidades didácticas responden a las características de los grupos de interés.										
	8	Los conocimientos adquiridos en las unidades didácticas han fortalecido tu formación profesional.										
	9	Cree usted que las competencias desarrollas son necesarias para desempeñarse a lo largo de la vida.										
Experiencias formativas en situaciones reales de trabajo.	11	Se considera en el programa el planeamiento con responsabilidad de las prácticas profesionales en contextos reales.										
	12	La planificación es de acuerdo al desarrollo ascendente de la formación del estudiante.										
	13	Se cumple con lo planificado; así lo muestran los informes de prácticas profesionales.										
	14	La unidad didáctica permite hacer una evaluación; a partir de la reflexión del proceso de formación profesional del estudiante.										
Periodo de duración de formación			5 Años				Más de 5 años					
Inversión estatal para la formación												
Remuneración anual												
Formalidad del trabajo			Formal				Informal					