

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
ENFERMERÍA SEDE – CHOTA



TESIS

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. FELIPE
HUMBERTO TIRAVANTY. EL VERDE – CHOTA 2014”**

**PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN ENFERMERÍA**

PRESENTADO POR:

Bach. Enf: Ilmer DELGADO VÁSQUEZ

Bach. Enf: Luz Miriam VEGA CAMPOS

ASESORA:

Dra. Carmen Yrene YUPANQUI VÁSQUEZ

CHOTA - 2014

**“VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. FELIPE
HUMBERTO TIRAVANTY. EL VERDE – CHOTA 2014”**

JURADO EVALUADOR

Presidente : Mg. Katia Maribel Pérez Cieza

Secretaria : M.Cs. Rosa Ricardina Chávez Farro

Vocal : Lic. Enf. Oscar Fernando Campos Salazar

Accesitaria: Lic. Enf. Delia Mercedes Salcedo Vásquez

AGRADECIMIENTO

Nuestro sincero agradecimiento:

A los profesores de la Universidad Nacional de Cajamarca - Sede Chota que nos dieron una gran base de conocimientos científicos y éticos.

A la Dra. Carmen Yrene Yupanqui Vásquez por su paciencia, colaboración, apoyo constante y sugerencias, que nos brindó como asesora durante el desarrollo de nuestro trabajo de investigación.

Por su participación activa y sinceridad, a los alumnos de la Institución Educativa Secundaria "Felipe Humberto Tiravanty" del Centro poblado El Verde, a su plana docente y administrativa por su colaboración y facilidades que nos brindaron para el desarrollo de nuestro proyecto.

Y a todas aquellas personas y amigos que directa o indirectamente colaboraron en la ejecución del presente Proyecto de investigación.

LOS AUTORES

DEDICATORIA

Doy gracias a DIOS, por la vida, por la salud y todo lo que me da, porque, aunque he tenido derrotas siempre me dio fuerza para levantarme y nunca me ha desamparado.

A mis padres Rogerio y María Hilda, guías de mi camino, maestros de los años, fomentadores de mis valores, mis consejeros, modelos a seguir, quienes me enseñaron con la gracia de Dios, a valorar y amar la vida y su entorno, me enseñaron que la mayor virtud que puede tener el hombre, es el poder dar sin recibir nada a cambio, sólo la sonrisa y un "gracias".

Del mismo modo a mis hermanos Demóstenes, Edil, Segundo, Rosita y Eyner, por ser mis mejores amigos, gracias por su apoyo, compañía, consejos y cariño.

ILMER

DEDICATORIA

A Dios por el don de la vida y por guiar mis pasos e iluminar mi inteligencia. Al ser que llegará mi vida, todos mis días se llenaran de luz y color. Saber que eres una parte muy especial de mí, ha hecho que le encuentre un nuevo sentido a mi existencia.

A mi mamá y mi hermano: Teodora y Juan Carlos, y a todos los seres queridos que me rodean quienes con su amor y comprensión me brindaron todo el apoyo necesario para finalizar mi carrera profesional.

LUZ MIRIAM

RESUMEN

La investigación titulada "Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Felipe Humberto Tiravanty. El Verde – Chota 2014", tuvo como objetivo general describir y analizar la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico. La investigación es de tipo descriptivo, corte transversal, correlacional; se obtuvo una muestra de 123 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, se empleó como instrumento la encuesta; para identificar la presencia o no de violencia familiar; y para el rendimiento académico se usó el promedio final global de cada estudiante del año 2013 (para el análisis estadístico de los datos se utilizó el programa SPSS Versión 21). Entre los resultados; encontramos que 25.2% de alumnos señalan que si existe violencia familiar y el 74.8% dijeron que no existe violencia; los alumnos entre 14 y 16 años 11.3%, que identificaron violencia son de sexo masculino 14.6%, provienen del mismo Centro Poblado El Verde 11.3%, y proceden de una familia nuclear 17.1%, predomina la religión católica 21%; el padre se dedica a la agricultura 18.8% y la madre es ama de casa 25.2%; el tipo de violencia psicológica/verbal es la más frecuente 61.3%, la víctima de violencia es el alumno mismo 29%, se encontró que el padre es el principal violentador 54.9%; la mayor frecuencia de violencia en las familias es una vez al mes 35.5%, se ha encontrado relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico, siendo valor de ($p=0.049$).

Palabras claves: Violencia familiar, rendimiento académico.

ABSTRACT

The investigation titled "Familiar violence and academic performance of the Students of Secondary Education of the Felipe Humberto Tiravanty.El Verde Educative Institution – Chota 2014", it had how general objective describe and analyze the relation between familiar violence and academic performance. The investigation is of descriptive type, transversal cut, correlational; it have a sample of 123 students that keep with the criterions of inclusion and exclusion, to identify the presence or no of familiar violence, and to the performance academic used the global final average of each student of the year 2013. To the stadistics analysis of the data it have used the program SPSS Version 21, between the scores, we find that 25.2% state that if exist familiar violence and the 74.8% it said that not exists violence; the students between 14 and 16 years 11.3%, that identify violence are on male sex 14.6%, that came of same El Verde Village 11.3%, and came of a nuclear family 17.1%, predominate the catholic religion 21%; the father works in the farm 18.8% and the mother is house wife 25.2%; the type psicology/verbal violence is the more frecuent 61.3%, the victim of violence is the skim student 29%, it found that the father is the principal violent (54.9%); the mayor frecuency of violence in the families is one time at month 35.5%, it have found significative relation between familiar violence and academic performance, the value is ($p= 0.049$).

Keys Words: Familiar violence, academic performance.

ÍNDICE

DEDICATORIA
AGRADECIMIENTO
RESUMEN
ABSTRACT
INTRODUCCIÓN

CAPITULO I	Página
1. Planteamiento del Problema.	
1.1. Definición y delimitación del problema.....	13
1.2. Formulación del problema.....	17
1.3. Justificación del problema.....	17
1.4. Objetivos.....	19
 CAPITULO II 	
2. Marco teórico	
2.1. Antecedentes.....	20
2.2. Marco conceptual y teórico.....	23
2.2.1. Teorías sobre el origen de la violencia.....	23
2.2.2. Violencia.....	25
a. Tipos de violencia.....	25
2.2.3. Violencia familiar.....	27
a. Causas de la violencia familiar.....	28
b. Factores de riesgo de la violencia familiar.....	29
c. Indicadores de la violencia familiar.....	30
d. Consecuencia de la violencia familiar.....	32
e. Perfil del agresor.....	32
f. Perfil de la víctima.....	34
2.2.4. Familia.....	35
a. Funciones de la familia.....	36
b. Tipos de familia.....	38
c. Modos de ser familias.....	38
d. Organización familiar.....	40

2.2.5. Rendimiento académico.....	41
a. Tipos de rendimiento académico.....	43
b. Nivel de rendimiento académico.....	43
c. Categorización de los niveles de rendimiento académico.....	44
d. Factores que influyen en el rendimiento académico.....	44
2.3. Hipótesis.....	47
2.4. Variables.....	48

CAPITULO III

3. Diseño Metodológico	
3.1. Tipo de investigación.....	55
3.2. Descripción de la zona de estudio.....	55
3.3. Población.....	55
3.4. Muestra.....	55
3.5. Unidad de análisis.....	57
3.6. Técnica y procedimientos para la recolección de datos.....	57
3.7. Procesamiento y análisis de datos.....	59
3.8. Control de calidad de datos.....	59
3.9. Consideraciones éticas y científicas.....	59

CAPITULO IV

4. Resultados	
4.1. Resultados y Análisis.....	62
4.2. Conclusiones.....	85
4.3. Recomendaciones.....	86
4.4. Bibliografía	87
4.5. Anexos.....	95

ÍNDICE DE CUADROS.

CUADRO 01: VIOLENCIA FAMILIAR IDENTIFICADA POR LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. FELIPE HUMBERTO TIRAVANTY. EL VERDE – CHOTA 2014.

CUADRO 02: CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGÚN PRESENCIA DE VIOLENCIA FAMILIAR DE LA I. E. FELIPE HUMBERTO TIRAVANTY. EL VERDE – CHOTA 2014.

CUADRO 03: TIPO DE VIOLENCIA FAMILIAR IDENTIFICADA POR LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. FELIPE HUMBERTO TIRAVANTY. EL VERDE – CHOTA 2014.

CUADRO 04: VÍCTIMA DE VIOLENCIA FAMILIAR IDENTIFICADA POR LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. FELIPE HUMBERTO TIRAVANTY. EL VERDE – CHOTA 2014.

CUADRO 05: FAMILIAR VIOLENTADOR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. FELIPE HUMBERTO TIRAVANTY. EL VERDE-CHOTA 2014.

CUADRO 06: FRECUENCIA DE AGRESIÓN EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. FELIPE HUMBERTO TIRAVANTY. EL VERDE - CHOTA 2014.

CUADRO 07: RENDIMIENTO ACADÉMICO Y VIOLENCIA FAMILIAR EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. FELIPE HUMBERTO TIRAVANTY. EL VERDE-CHOTA 2014.

INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es un problema de salud pública, que repercute en la vida de todos los integrantes del grupo familiar, entre los niños y adolescentes además de influir negativamente en su autoestima puede afectar su rendimiento académico.

Tanto en la zona urbana como rural, suelen presentarse hechos de agresión familiar, sin embargo, en el área rural son pocos los estudios realizados, se desconoce la realidad familiar de los alumnos, así como la armonía dentro del hogar. Por tal motivo nace la iniciativa de realizar esta investigación buscando promover y aportar conocimiento a través de resultados reales para que en futuro las familias conozcan y comprendan su papel en el futuro tanto personal como social de sus hijos.

El trabajo tiene el objetivo de describir y analizar la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Felipe Humberto Tiravanty. El Verde – Chota 2014. Fue descriptivo, de corte transversal, correlacional; la muestra constó de 123 alumnos, entre los resultados más importantes encontramos que el 25.2% señala que si existe violencia familiar, identificaron violencia mayormente los alumnos de sexo masculino (14.6%), y aquellos que proceden de una familia nuclear (17.1%), el tipo de violencia psicológica/verbal es la más frecuente (61.3%), la víctima de violencia es el alumno mismo (29%), el padre es el principal violentador (54.9%); se ha encontrado relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico, siendo valor de ($p=0.049$).

El presente trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos:

En el capítulo I se presenta la definición y delimitación del problema de investigación, la formulación del mismo, la justificación y objetivos.

En el capítulo II se da a conocer los antecedentes de otras investigaciones relacionadas con el trabajo, bases conceptuales del tema, hipótesis y variables.

En el capítulo III se describe la metodología y técnicas de investigación (tipo de estudio, área de estudio, población, muestra, unidad de análisis, técnica y procedimientos para la recolección de información y análisis de datos) utilizadas en el trabajo de investigación.

En el capítulo IV se muestran los resultados encontrados, su interpretación y análisis, conclusiones y recomendaciones.

Conste que el trabajo puede estar sujeto a cambios y sugerencias que ayude a mejorar la investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1. DEFINICIÓN Y DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La violencia es uno de los problemas sociales más visibles y graves en todo el mundo, todos los medios de comunicación informan diariamente sobre la violencia como peleas callejeras, agresiones en las instituciones educativas (bullying), así como violencia de pareja entre otras, muchos ataques pueden llegar incluso al asesinato. Es reconocido por todos que la violencia familiar es una de las manifestaciones de agresión que afecta la salud física pero principalmente la formación y desarrollo integral de la personalidad en los niños y niñas que observan o peor aún son víctimas de agresión dentro de sus hogares.

La familia es el núcleo de la sociedad donde el niño recibe cariño, protección, cuidados físicos y sobre todo es su centro social, único y vital para el aprendizaje de una serie de valores, actitudes, destrezas, habilidades y capacidades que luego serán continuadas en su etapa de estudiante a nivel primario y secundario. Sin embargo, los conflictos que se originan al interior de la familia, pueden afectar a todos sus miembros especialmente a los hijos, ya que, son los más vulnerables debido a que pueden ser agredidos física, verbal, psicológicamente e incluso sexualmente, debemos aclarar que aunque los menores no sufran violencia el ser testigos también puede afectarlos emocionalmente; las consecuencias de estos conflictos se evidencian en las alteraciones que se producen en la vida de todos sus integrantes, pero en los niños y adolescentes se hacen más visibles como los cambios negativos en su rendimiento académico y comportamiento agresivo o extremadamente retraído al interior de su centro de estudios; el hostil ambiente familiar puede estar afectando la concentración en el proceso de enseñanza – aprendizaje y la motivación del adolescente, haciendo que sus actividades escolares se vean perturbadas.

La **ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (ONU 2011)**, estima que existe relación entre violencia familiar y rendimiento escolar, así en Estados Unidos se ha encontrado que un 90% de alumnos con un clima familiar inadecuado tienen rendimiento escolar regularmente logrado con tendencia

a un aprendizaje deficiente o bajo, mientras que solo el 3.33% con el clima social familiar adecuado tiene rendimiento bien logrado o excelente.

La **ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS 2012)**, señala que la violencia familiar tiene rostro de mujer como madre y esposa que sufre la agresión del varón en su papel de esposo o padre incluso hermano, los actuales registros señalan que el promedio de casos de violencia familiar se da en 4 de cada 10 familias, lo cual es una cifra preocupante. De otro lado la **ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE LA SALUD (OPS 2013)**, asevera en el Informe Mundial Sobre la Violencia y la Salud, que la violencia siempre ha formado parte de la experiencia humana. Actualmente mueren por esta causa más de 1,5 millones de personas cada año, y muchas más padecen lesiones no mortales y secuelas crónicas sin lesiones físicas como resultado de los intentos de suicidio, la violencia interpersonal (violencia juvenil, violencia en la pareja, maltrato de menores, ancianos y violencia sexual) y la violencia colectiva (guerras y otras formas de conflictos armados).

Según **EL PLAN NACIONAL DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN CHILE (2013)**, el 72.3% de los niños/as entre 12 a 17 años plantea haber sido víctima de Violencia familiar. Del total de los niños y niñas encuestados el 58.9% dijo haber sido víctima de violencia psicológica, el 51.37% violencia física leve y el 32.75% violencia física grave.

Para el **MINISTERIO DE LA MUJER Y POBLACIONES VULNERABLES (MIMP 2011)**, a nivel nacional se registró en el año 2011; 3013 casos de violencia familiar en adolescentes de ambos sexos; habiéndose incrementado en los meses de enero – agosto del año 2012, registrándose 2022 casos de violencia familiar en adolescentes de edades entre 12 y 17 años; donde 31% de casos atendidos fueron por violencia psicológica.

Según **EI CENTRO DE EMERGENCIA MUJER CHOTA (CEM 2013)**, indica que a comparación de los primeros meses del año pasado, registra un número elevado de casos. En el primer trimestre del 2013 eran 50 las denuncias de violencia familiar que reporta esta institución. La incidencia más alta se presenta en mujeres de 18 a 59 años, representando el 81%,

seguido de las personas menores de 17 años y en menor porcentaje están los ciudadanos mayores de 60 años.

De los datos encontrados podemos determinar que la violencia familiar tiene como víctimas comunes a las mujeres, adolescentes, niños y en menor frecuencia a los ancianos ya que existen factores de comportamiento de la persona y a otras múltiples razones; además las cifras aumentan sorprendentemente con el paso del tiempo y estos datos nos indican que la violencia familiar se presenta en la mayoría de hogares, repercutiendo en el desenvolvimiento social de los niños, formando seres humanos más agresivos.

Se ha encontrado que el rendimiento de los estudiantes en las evaluaciones estandarizadas, tanto nacionales como internacionales, tiene dos características muy marcadas. En primer lugar, es un rendimiento bajo, tanto en relación con los niveles de logros esperados, como en la comparación con otros países. Un porcentaje mayoritario de estudiantes no está logrando los aprendizajes establecidos en el currículo. Otra característica es que el logro de aprendizajes está distribuido de forma inequitativa, pues los rendimientos más bajos los obtienen los estudiantes que provienen de familias que viven en zonas rurales y hablan lenguas distintas del castellano **(BOLETIN DEL CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SETIEMBRE 2013)**.

En Cajamarca el porcentaje de alumnos que logra los objetivos de aprendizaje en Comunicación al concluir la secundaria, es menor al 5%; apenas el 1% de los alumnos que están por concluir la secundaria logra los objetivos de aprendizaje en Matemática. Dicho resultado es alrededor de la tercera parte del bajo promedio nacional **(PERFIL EDUCATIVO DE LA REGION DE CAJAMARCA 2012)**.

La **UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA DE CHOTA (UGEL CHOTA 2012)**. Informa que a nivel de la Provincia de Chota se registra una disminución en la cobertura educativa de la población adolescente. Sin embargo, dicha caída es bastante más pronunciada en la región Cajamarca, la cual exhibe la tasa más baja de cobertura, excluyendo a más de 48 mil adolescentes.

Aproximadamente el 31% de la población de 17 a 19 años de Cajamarca concluye la secundaria en un tiempo razonable. El número de jóvenes que no logra dicho objetivo se estima en 61 mil. En Chota apenas el 1% de los alumnos que están por concluir la secundaria logra los objetivos de aprendizaje en Matemática y en Comunicación es menor al 5%.

El rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria, secundaria e incluso superior puede relacionarse con todo tipo de factores desde el económico hasta el cultural y político, a nivel primario y secundario sin embargo, es de suma importancia el apoyo familiar en el buen desarrollo de tareas, exámenes, el fortalecimiento de valores, etc. El rendimiento académico no solo son notas aprobatorias o altas sino tiene implícito el poder entender y comprender lo leído o estudiado, por tanto el estudiante necesita muchas herramientas que brinda la familia y el centro educativo para un buen desempeño en el colegio.

Tenemos claro entonces como futuros profesionales de la salud que el ambiente familiar y las relaciones interpersonales con los padres y/o hermanos influyen directamente en el desarrollo psicológico y social del adolescente; un ambiente conflictivo provoca en la víctima de educación secundaria alteraciones negativas en su aprendizaje y rendimiento académico al no encontrar apoyo o atención en su hogar y ser testigo o víctima de violencia por parte de sus padres u otro familiar.

A través de nuestra labor como estudiantes conocemos que la sierra peruana se caracteriza por la marcada presencia del machismo que somete a la mujer y a los hijos a violencia dentro del hogar, puede presentarse también agresión por parte de los hermanos mayores a los de menor edad, situación de violencia que se vive en el Centro Poblado de El Verde, donde están muy arraigadas las costumbres y la creencia de que el padre o madre puede castigar físicamente a los hijos o agredir a la esposa creando un ambiente negativo para la vida escolar del adolescente.

De otro lado la institución educativa tiene poco interés en la vida familiar de los estudiantes, se limita solo a desarrollar el plan académico del año escolar evaluando conocimientos y rendimiento académico e informando a los

padres cada tres meses con la libreta de notas, lamentablemente la violencia familiar en esta zona es considerada como íntima. El docente cumple también un importante papel ya que es quien permanece muchas horas junto al estudiante, conoce su situación académica y quien debe plantear estrategias de mejoramiento, para aquellos alumnos rezagados, esta labor implica conocer la situación familiar y amical del alumno.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la relación de la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Felipe Humberto Tiravanty. El Verde – Chota 2014?

1.3. JUSTIFICACIÓN

El tema de la violencia familiar se ve reflejada por la inestabilidad de la familia y por ende de cada uno de sus miembros en especial de los niños y adolescentes, y repercute en el rendimiento académico de los alumnos; es un problema de interés social, político, económico, ya que viene dando como resultado de un proceso evaluativo donde interactúan distintos factores que harán que un alumno pueda mostrar sus potencialidades, capacidades y talentos o deficiencias en el que hacer educativo.

Las consecuencias de la violencia familiar pueden ser numerosas y a todo nivel pero como investigadores nos interesa conocer cómo este fenómeno social se relaciona con el rendimiento académico de los adolescentes que estudian en la Institución Educativa Secundaria Felipe Humberto Tiravanty. Se ha seleccionado esta institución educativa que se encuentra ubicado en el Centro Poblado de El Verde, del Distrito de Chalamarca, Provincia de Chota, ya que no se cuenta con estudios publicados sobre el tema en la zona, por tanto estamos seguros que los resultados serán un gran aporte al conocimiento por que finalmente podremos conocer el papel de la violencia en el desenvolvimiento académico de los adolescentes para que en un futuro desarrollar investigaciones comparativas entre la zona rural y urbana.

Los resultados de la investigación son importantes para la población del lugar porque permitirá que las familias tomen conciencia de las consecuencias de este problema para en un futuro mejorar las relaciones familiares y tener ciudadanos talentosos. Beneficia a los estudiantes porque a través de esta investigación se podrá identificar si la violencia familiar se relaciona con el bajo rendimiento académico, y tomar las medidas necesarias en bien de la salud de los sujetos de investigación. Además creemos que beneficia al grupo docente ya que puede desarrollar actividades de prevención sobre la violencia familiar y así mejorar el ambiente familiar de sus estudiantes y promover un rendimiento académico pertinente.

Es conveniente para la Universidad Nacional de Cajamarca porque al ser el primer estudio en un ámbito nuevo como la zona rural, ya que no se ha encontrado estudios hechos en este centro poblado, este estudio puede servir como referencia bibliográfica y con sus resultados sentar las bases para el desarrollo de investigaciones en otros temas y zonas.

Este estudio es relevante porque contribuye a enriquecer el conocimiento sobre problema en zonas poco estudiadas, porque si bien es cierto existen estudios sobre el tema en la zona urbana de Chota, aún no se han planteado investigaciones en la zona rural del distrito y por tanto se desconoce cómo es la situación de violencia que se vive al interior de los hogares y en qué grado afecta a los adolescentes víctimas o testigos de la agresión.

Ante las razones expuestas nace el interés por indagar los motivos que conllevan a esta situación, los resultados servirán para documentar el problema y establecer programas de asistencia en el plantel para casos específicos de violencia familiar, por lo que se hace necesario tomar medidas que aborden esta problemática y buscar la solución más idónea que beneficien a los estudiantes afectados en su rendimiento escolar.

1.4. OBJETIVOS

a. Objetivo General

Describir y analizar la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Felipe Humberto Tiravanty. El Verde – Chota 2014.

b. Objetivos Específicos

1. Determinar la existencia de violencia familiar identificada por los alumnos de Educación Secundaria de la I.E Felipe Humberto Tiravanty. El Verde – Chota 2014.
2. Describir las características demográficas y sociales de los alumnos de Educación Secundaria de la I.E Felipe Humberto Tiravanty. El Verde – Chota 2014.
3. Identificar los tipos de violencia familiar, víctima, agresor y frecuencia de agresión que se están presentando en las familias de los alumnos de Educación Secundaria de la I.E Felipe Humberto Tiravanty. El Verde – Chota 2014.
4. Describir la relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I.E Felipe Humberto Tiravanty. El Verde – Chota 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

JIMÉNEZ, D (2008), en un estudio titulado “Influencia de la violencia familiar, psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria de la I.E José Granda” en Lima- Perú, comprobó que la violencia familiar psicológica influye significativamente en el rendimiento académico de los alumnos del 4to año de educación secundaria lo cual corrobora los estudios sobre violencia familiar y rendimiento académico, que existe una relación directa entre violencia familiar psicológica y el rendimiento académico, ya que las relaciones familiares con el éxito o fracaso escolar se considera a estos como uno de los factores determinantes del éxito o fracaso escolar.

FLORES, M (2010), realizó una investigación sobre “Relación de la violencia familiar en el rendimiento académico de las alumnas del 3er año de Secundaria, de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat – Lima”. Como resultados obtuvieron que con respecto a la influencia de la violencia familiar en la educación de las alumnas, el 88.3% de las encuestadas consideran que de una manera u otra afecta en su educación y sólo el 11.7% consideran que no la afecta.

TEXE, E (2010), desarrolló un estudio “Violencia Familiar y Problemas de Aprendizaje Significativo en Alumnos de 5to año de Secundaria I.E. Ramiro Prialé. Del Distrito de San Juan de Miraflores - Lima”. Estuvo orientada a comprobar si la violencia familiar influye en el aprendizaje de los alumnos, llegando a los siguientes resultados: Los adolescentes continúan siendo una de las poblaciones más vulnerables debido a su dependencia física, afectiva, económica y social hacia los adultos a su cargo. La influencia de la familia sobre los adolescentes durante los años escolares se deja notar en diferentes dimensiones evolutivas de forma similar a como sucedía en años preescolares. En general, son los estilos educativos y democráticos, por su juiciosa combinación de control, afecto, comunicación y exigencias de madurez, los que propician un mejor desarrollo en los adolescentes.

BELÉN, R (2010), realizó el estudio de “Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 1er año de secundaria de la I.E.P. José Ingenieros del Distrito de Ate Lima”. Cuyos resultados son: En la frecuencia de problemas de relación familiar, los alumnos, registraron siempre o a veces con un 79%, y que estos influyen en el rendimiento académico. Uno de los problemas presentados en la investigación es el rendimiento académico de los alumnos, esto se puede constatar con lo regular que les va, con un 54% por causa de los problemas familiares. Uno de los puntos discutibles es la conciencia que tienen los alumnos o padres sobre la influencia de los problemas de relación familiar en el rendimiento académico, registrándose un 85% con mucho o regular.

CHAPA, S (2011), ejecutó una investigación titulada “Relación entre el Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico con la Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo Morales Tarapoto Perú 2011”. Como resultados el nivel de rendimiento académico de los estudiantes 91.1% no alcanzan un óptimo nivel de rendimiento. De estos alumnos el 30.4% tienen nivel medio, es decir las notas del primer y segundo trimestres están entre 13 – 14, promedios considerados en cierto modo como buenos. Queda demostrado que la violencia familiar está presente en la mayoría de los estudiantes del 1er y 2do de secundaria de la I.E N° 0031, con un porcentaje de 63% de la población estudiada.

PROAÑO, R (2011), ejecutó una investigación denominado “Violencia familiar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación Secundaria San Ramón de Cajamarca, período 2010 - 2011”. Entre los resultados esperados que conforman los casos de violencia familiar se puede mencionar a breves rasgos: Un porcentaje de 61.72% de estudiantes tienen bajo rendimiento académico; el 94% de los estudiantes indican que los padres y madres inician la violencia en su familia; 91.41% han sido agredidos por sus padres; el 66.41% de los estudiantes indican que el tipo de violencia más frecuente en su familia es la discusión y ofensa verbal y el 75.79% de los estudiantes están dispuestos a ser parte de un programa para eliminar la violencia familiar.

CORDERO, G (2012), desarrolló una investigación denominada “Violencia Familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. “Uniciencias” del Distrito de Independencia” de Lima - Perú. Los resultados son: Con respecto, si reciben agresión física o psicológica se obtuvo el 6% de alumnos es agredido física o psicológicamente por sus padres y el 94% no es agredido física o psicológicamente por sus padres. Con relación a la influencia que ejerce la violencia familiar en el rendimiento académico el 42% de alumnos consideran que la relación con los padres (tutores) influye en su rendimiento académico y el 58% de los alumnos consideran que la relación con los padres (tutores) no influye. Respecto a la violencia de los padres cuando sus hijos tienen bajo rendimiento, el 30% de alumnos creen que cuando sus padres los agreden física o psicológicamente creen que es su culpa y el 70% de alumnos creen que cuando sus padres los agreden física o psicológicamente creen que no es su culpa.

CABANILLAS, Z (2012), realizó un estudio sobre la “Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle, 2012” Chiclayo - Perú. Los resultados fueron: La violencia intrafamiliar influye en el bajo rendimiento académico de los adolescentes; los adolescentes con violencia psicológica tienen 53.182 más posibilidades de tener bajo rendimiento que aquellos que no lo presentan.

BARRAGÁN, M (2012), en la investigación sobre “Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina No. 8 “Dra. Luisa Martín González” ubicada en el Cantón Naranjito de la Provincia del Guayas, Ecuador. Se obtuvo como resultado un alto porcentaje de estudiantes son afectados por la violencia intrafamiliar y por ende tienen un bajo rendimiento académico, son víctimas de las situaciones de violencia un 56%, de los estudiantes encuestados, el porcentaje de estudiantes que afirman ser maltratados físicamente en un 66 % y psicológicamente un 34%.

2.2. MARCO CONCEPTUAL Y TEÓRICO

2.2.1. TEORÍAS SOBRE EL ORIGEN DE LA VIOLENCIA

BANDURA, A (2002), considera las teorías siguientes:

- ✓ **Teoría del Aprendizaje Social.** Esta teoría propuesta por Bandura (2002) considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación. La imitación de la conducta agresiva dependerá de si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: Si obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que se imite el comportamiento agresivo, pero si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación. Desde esta perspectiva cobran especial relevancia modelos tan importantes para la persona como los padres y los amigos. Volviendo al terreno de la violencia en la adolescencia, se ha constatado que los padres de adolescentes agresivos suelen fomentar y tolerar la agresividad, no castigan la conducta agresiva del hijo e incluso en ocasiones la alaban. Igualmente, en el contexto escolar, muchos adolescentes son halagados y animados por sus propios compañeros y obtienen el beneficio social del respeto y la popularidad cuando se comportan agresivamente, lo que aumenta la probabilidad de que este tipo de comportamientos se siga utilizando.

- ✓ **Teoría de la Interacción Social.** Subraya el carácter interactivo del comportamiento humano y considera que la conducta agresiva es el resultado de la interacción entre las características individuales de la persona y las circunstancias del contexto social que la rodea. De todas las perspectivas teóricas comentadas hasta el momento, ésta es la que destaca el carácter bidireccional de la interacción: El ambiente influye en la persona y ésta a su vez en el ambiente. En la explicación de los problemas de conducta en la adolescencia, se considera fundamental el papel de los contextos familiar y escolar. Así, las deficiencias en la socialización familiar, las relaciones entre padres e hijos de baja calidad, los problemas de

rechazo social de los iguales y la afiliación con iguales desviados, son factores de suma importancia que aumentarán la probabilidad de que el adolescente se implique en comportamientos de carácter violento.

- ✓ **Teoría Sociológica.** Esta teoría interpreta la violencia como un producto de las características culturales, políticas y económicas de la sociedad. Factores como la pobreza, la marginación, la dificultad del desarrollo intelectual, la explotación o el sometimiento a sistemas altamente competitivos, están en el origen del comportamiento desviado de ciertos ciudadanos y, por tanto, son la principal causa de los problemas de conducta en las personas. Desde esta corriente también se concede gran importancia a los valores predominantes en la sociedad. En este sentido, en algunas culturas la agresión tiene un valor positivo, es una forma 'normal' de comportarse y, no sólo se admite sino que se premia. Esta tolerancia viene favorecida en muchas ocasiones por un elemento clave de influencia en la ciudadanía: los medios de comunicación.

Según **MINAYO, M (2005)**, la violencia por su naturaleza compleja, abarca a las personas en su totalidad biopsíquica social. Sin embargo el locus de su realización es su contexto histórico social, donde las particularidades biológicas y de personalidad encuentran las condiciones socioculturales para su manifestación. Las explicaciones biológicas como determinantes pueden ser aceptadas solo en los casos patológicos en los cuales los individuos deben ser juzgados con instrumentos comprensivos específicos.

Desde el punto de vista sociológico, no hay conocimiento de sociedad humana sin algún tipo de violencia. Sin embargo, el nivel de exacerbación de esa expresión relacional entre los seres humanos es muy diferenciada en el tiempo y espacio. En muchas culturas predominan valores de convivencia y de tolerancia,

anhelando una calidad de vida superior. En otras, la competencia y la agresividad relacional son incentivadas.

2.2.2 VIOLENCIA

BORDEU, G (2011), define a la violencia como el uso deliberado de la fuerza física o el poder como amenaza o de manera efectiva contra uno mismo, otra persona, grupo o comunidad que cause o tenga posibilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. Implica el uso o amenaza de uso de la violencia física o psicológica, con intención de hacer daño de manera recurrente y como una forma de resolver conflictos. No es innata a los seres humanos, es un aprendizaje, una realidad histórica, humana y socialmente aprendida.

a. TIPOS DE VIOLENCIA

CONTRERAS, L (2010), plantea que un ser vivo puede sufrir violencia física y mental, y establece los siguientes tipos:

- ✓ **Violencia Directa:** Es la que realiza un emisor o actor intencionado (en concreto, una persona), y quien la sufre es un ser dañado o herido física o mentalmente. La violencia es la aplicación de métodos fuera de lo natural hablaremos de un abuso de autoridad en el que alguien cree tener poder sobre otro. Generalmente se da en las relaciones asimétricas: El hombre sobre la mujer o el padre sobre el hijo, para ejercer el control. Si bien la más visible es la violencia física, manifestada a través de golpes que suelen dejar marcas en el cuerpo (hematomas y traumatismos), no por ello es la única que se practica.

- ✓ **Violencia Física o Mental:** Este tipo de violencia se plantea al dañar o maltratar a otra persona ya sea hombre o mujer y no se da respeto.

✓ **Violencia Sexual:** Se refiere a cualquier implicación adolescentes, dependientes e inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado.

Se pueden observar los siguientes signos:

- Llanto fácil sin ningún motivo.
- Cambios bruscos en la conducta escolar.
- Llegar temprano a la escuela y retirarse tarde.
- Ausentismo escolar.
- Conducta agresiva o destructiva.
- Depresión crónica.
- Conocimiento sexual y conducta inapropiada para la edad.
- Irritación.
- Dolor o lesión en zona genital.
- Temor al contacto físico de cualquier persona inclusive de los seres más queridos, se incluyen los compañeros de escuela o colegio.

✓ **Abandono o Negligencia.** Se presenta cuando, las necesidades físicas, de afecto, apoyo y valoración no son atendidas por ningún miembro del grupo que convive con el niño y/o joven.

✓ **Violencia estructural:** Se manifiesta cuando no hay un emisor o una persona concreta que haya efectuado el acto de violencia. La violencia estructural se subdivide en interna y externa. La primera emana de la estructura de la personalidad que todos hemos hecho de pequeños. La segunda proviene de la propia estructura social, ya sea entre seres humanos o sociedades. Las dos principales formas de violencia estructural externa, a partir de la política y la economía, son: Represión y explotación. Ambas actúan sobre el cuerpo y la mente, y aunque no sea consuelo para las víctimas, no necesariamente son

intencionadas. Se consideran casos de violencia estructural aquellos en los que el sistema causa hambre, miseria, enfermedad o incluso muerte, a la población.

- ✓ **Violencia cultural:** Se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización del arte, religión, ciencia, derecho, ideología, medios de comunicación, educación, etc., que vienen a violentar la vida. Así, por ejemplo, se puede aceptar la violencia en defensa de la fe o en defensa de la religión.

- ✓ **Violencia de Género:** Actos donde se discrimina, ignora y somete a la pareja o cónyuge, por el simple hecho de ser del sexo opuesto. La violencia de género no sólo atiende al sexo femenino, pero los casos de violencia de género casi siempre o siempre son del hombre hacia la mujer.

2.2.3 VIOLENCIA FAMILIAR

Según la **DECLARACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS (2007)**, la violencia familiar incluye los actos de agresión física, mental y abuso sexual, así como las agresiones por causa de la dote, la violencia en el matrimonio y/o las prácticas tradicionales de relación con la mujer, desde formas de agresión psicológica sutiles hasta formas extremas como la mutilación de los genitales. En el Perú en 1993 se publicó la Ley N°. 26260 de la protección frente a la violencia familiar y establece que 'violencia familia es cualquier acción u omisión que cause daño físico o psicológico, maltrato sin lesión, inclusive las amenaza o coacción grave, que se produzca entre: Cónyuges, convivientes, ascendientes, descendientes, pendientes colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

La violencia en el interior de la familiar, "Es el maltrato, el abuso y/o trato negligente a los integrantes de una familia que existe en toda la aldea global, con algunas variaciones entre los países, grupos

étnicos, nivel social, estatus económico y de género” (GÁLVEZ, G 2009)

La violencia familiar es el acto u omisión, único o repetitivo, cometido por un miembro de la familia en contra de otro u otros integrantes de la misma, sin importar si la relación se da por parentesco consanguíneo, de afinidad, o civil mediante matrimonio, concubinato u otras relaciones de hecho, independientemente del espacio físico donde ocurra (GARCÍA, B 2010).

a. CAUSAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

KLEVENS, J (2010), menciona las siguientes causas de violencia:

- ✓ **El alcoholismo:** Un sin número de casos registran que, en un gran porcentaje de los casos en los que las mujeres son agredidas por sus compañeros conyugales, éstos se hallan bajo el efecto del alcohol o de cualquier droga.
- ✓ **Ignorancia y falta de conciencia respecto a creer que la mejor forma de cambiar la situación en la que se encuentra es a través de actos que incluyen violencia física:** Golpes, pleitos, peleas, etc.
- ✓ El no ser capaces de aprender a controlar los impulsos que generan violencia.
- ✓ **La falta de comprensión en las parejas, la incompatibilidad de caracteres:** La violencia intrafamiliar es la principal causa de la violencia. Un niño que se desarrolle en un ambiente conflictivo y poco armonioso (con muy poca voluntad de diálogo, con poca capacidad en los padres para la comunicación de los problemas, de las necesidades y de los sentimientos, con muy poca apertura y conversación para aclarar y resolver los problemas y aprender de ellos para no repetir las experiencias negativas) ha de ser, con grandes probabilidades, en el futuro próximo y en el

lejano, una persona problemática y violenta, a su vez, con sus propios hijos y/o con quienes estén bajo su poder o influencia.

- ✓ **Falta de comprensión hacia los niños:** Sin estar conscientes de que los niños son seres inocentes, muchos adultos violentan o agreden o golpean o incluso abusan sexualmente de sus hijos, generando así graves trastornos emocionales en ellos.
- ✓ **La adicción a sustancias:** Muchas personas consumen sustancias adictivas con el fin de poder llegar a sentir que son lo que no son en realidad, causando con ello mucha violencia.
- ✓ **Falta de amor, comprensión, respeto hacia a la mujer:** Muchos hombres golpean a la mujer por un conflicto interno "Oodian a las mujeres".
- ✓ **También existe la violencia a personas con discapacidad,** ya que estas no se pueden defender de maltrato psicológico, sexual etc.

b. FACTORES DE RIESGO DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

La **SOCIEDAD ESPAÑOLA DE MEDICINA DE FAMILIA Y COMUNITARIA (SEMFYC, 2011)**, indica los posibles factores de riesgo para que una persona pueda ser maltratador y maltratado.

- ✓ Entre los factores de riesgo sociales se ha destacado la sobrevaloración del bienestar individual.
- ✓ La necesidad de una mayor disponibilidad económica de los adolescentes para acceder a la gran oferta de ocio y bienestar material que una sociedad consumista les enseña a percibir como prioridad en sus vidas.
- ✓ En el ámbito familiar, la situación de competitividad social que a menudo viven los padres condiciona la relación en el seno de la

familia al generar una situación vital de estrés de los progenitores.

- ✓ La percepción de violencia en el entorno (vecindario, grupo social) y las estrategias del joven para solucionarla.
- ✓ Al mencionar los factores personales hay que considerar predisposición biológica, pues se han relacionado los comportamientos delictivos violentos con los niveles de testosterona y con el incremento de la fracción de la albúmina LCR/suero.

c. INDICADORES DE VIOLENCIA FAMILIAR

Se presentan algunos indicadores sugeridos por **SARDINERO, F (2009)**, que pueden orientar la observación por parte del docente:

✓ Indicadores físicos:

- **La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo:** Un niño que crece poco está enviando una señal de alerta. El escaso crecimiento es en ocasiones, el único indicio físico que presenta violencia emocional.
- **La persistente falta de higiene y cuidado corporal:** Puede ser un indicador de negligencia y acompañar otras formas de violencia, sobre todo en los niños pequeños que no pueden valerse por sí mismos.
- **Las marcas de castigo corporales:** Con frecuencia se evidencia a simple vista e incluso delatan la forma en que fueron provocadas. Los dedos sobre impresos en la mejillas, los hematomas en los ojos, las marcas de golpe con cinturones u objetos duros o cortantes, las quemaduras provocadas por cigarrillos o planchas, los moretones y/o excoriaciones en muñecas y tobillos, son signos bastantes

evidentes de maltrato físico, pero pueden confundirse con lesiones accidentales.

- **Los accidentes frecuentes:** Los familiares y a veces también las víctimas justifican en lesiones producidas por la violencia atribuyéndoselas a repetidos accidentes.
- **El embarazo precoz:** El embarazo temprano pueden ser indicio de abuso sexual y/o incesto.
- **Abuso Sexual:** Las manchas de sangre en la ropa interior de las niñas o niños, los moretones en glúteos, muslos o genitales, la dificultad al caminar, la presencia de enfermedades venéreas son también indicios de probable abuso sexual.

✓ **Indicadores de conducta:**

El comportamiento de los niños que sufren de violencia, ofrece muchos indicios que delatan su situación. Siempre que aparezcan los comportamientos que se señalan a continuación es conveniente agudizar la observación y considerar la violencia entre sus posibles causas:

- La ausencia reiterada a clases.
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración.
- La depresión constante y/o la presencia de conductas auto agresivas o ideas de suicidio.
- La agresividad y violencia con los compañeros.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- Las actitudes y juegos sexuales persistentes e inadecuados para la edad.

d. CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN LAS VÍCTIMAS

MATOS S, et al (2009), considera que la violencia dentro de la familia es un problema de grandes dimensiones y al hablar de consecuencias es importante mencionarlas como fenómenos aislados, ya que éstas se generan a nivel personal, familiar y social. Las consecuencias pueden ser leves o graves, para el niño, adolescente y pareja, pero siempre resultan traumáticas y son:

- Baja autoestima.
- Devaluación como persona.
- Desinterés para realizar cualquier tipo de actividad.
- Confusión en pensamiento y sentimientos.
- Debilidad gradual de sus defensas físicas, lesiones que pueden variar desde equimosis (golpes y moretones) a fracturas hasta discapacidades crónicas.
- Sufrimiento psicológico, están gravemente deprimidos o ansiosos.
- Trastornos psiquiátricos, síntomas del trastorno de estrés postraumático, suelen aislarse y retraerse.
- Miedos, angustias y dependencia.
- Niños/adolescentes sometidos en el alcoholismo, drogadicción, precocidad sexual, promiscuidad y, a veces, embarazos y abortos.
- La prostitución.
- Perdida de amigos.
- Alejamiento del hogar.

e. PERFIL DEL AGRESOR

Según **GONZÁLEZ, E (2009)**, el agresor, no tiene un perfil específico, depende de las características sociales, educativas y culturales. Como referente se presentan algunos acercamientos:

- ✓ Tiene una personalidad centrada en sí mismo y cree que tiene derecho a satisfacer sus necesidades físicas, emocionales y sexuales a costa del sacrificio de los demás.
- ✓ Es manipulador/a y proyecta una imagen de víctima.
- ✓ No es identificable por su conducta social.
- ✓ El agresor/a común no es un enfermo sexual.
- ✓ Puede ser de cualquier clase social; los grados académicos no inmunizan la conducta agresiva.
- ✓ Demuestra personalidad complaciente ante la sociedad.
- ✓ Puede controlar sus impulsos y por esta razón, tiene buen funcionamiento social, pero se autoriza a sí mismo a ser abusivo con su familia.
- ✓ La necesidad del agresor/a que motiva su conducta surge de la creencia de que posee a la esposa/o y los hijos.
- ✓ Posesivo, celoso, controlador, que actúa como si tuviera todo el derecho para someter, degradar y humillar a su familia y en especial, a su pareja.
- ✓ Piensan que la pareja es un objeto de su propiedad, reacciona con gritos, ofensas, insultos, golpes.
- ✓ El maltrato, las agresiones, las transforman en una simple pelea cuando se les pregunta qué sucedió.
- ✓ Los insultos y gritos, son para ellos problemas de pareja.
- ✓ Interrumpir, callar, ridiculizar, desmerecer o hacer comentarios hirientes, son bromas que les causa gracia y para ello buscan de aliados a los hijos o los amigos.
- ✓ Tampoco son conscientes del daño que hacen. Simplemente han puesto en su sitio a la pareja e hijos, siempre por debajo de ellos, recordándoles con golpes y maltrato que él es el que manda.

- ✓ Son expertos manipuladores, suelen recurrir a la mentira, minimizan los efectos de su conducta, la justifican y no se reconocen como personas violentas.
- ✓ Sus sentimientos de inferioridad y su baja autoestima hacen que cualquier desaire, reclamo o frustración, se convierta en una ofensa a su persona.
- ✓ Consideran que:
 - El hombre es el que manda en la familia y todos los demás deben obedecerle.
 - Las mujeres son inferiores al hombre y no tienen los mismos derechos.
 - Si un hombre pega a una mujer es porque se lo merece o porque ella lo provoca.
 - El pegar a las mujeres es normal, es frecuente y no tiene repercusiones.
 - Si quieres que te respeten tienes que ser violento.

f. PERFIL DE LA VÍCTIMA

Según **GONZÁLEZ, E (2009)**, la víctima de violencia familiar tiene las siguientes características:

- ✓ Empobrecimiento de la autoestima de la esposa/o, hijos/as y familiares.
- ✓ Los sentimientos de la víctima hacia el agresor son ambivalentes, ya que siente hacia el agresor rabia en los periodos de violencia y afecto en los periodos de remisión de la violencia.
- ✓ Se desmotivan fácilmente.
- ✓ Asistencia irregular a las instituciones educativas.
- ✓ Aislamiento voluntario de sus amigos y compañeros.

- ✓ Falta de comunicación.
- ✓ Tienen tendencia a la depresión y al suicidio.
- ✓ Abandonos de la casa y pernoctación alejada del hogar.
- ✓ Tendencia al consumo de alcohol y drogas.
- ✓ También aparece un sentimiento de desamparo, se siente desprotegido/a y asustado/a ante el temor de ser agredido/a de nuevo por el agresor/a que en numerosas ocasiones sigue acosándolo/a.

2.2.4. LA FAMILIA

La familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una red de prohibiciones y privilegios sexuales y se encuentran vinculados por sentimientos psicológicos como el amor, el afecto y el respeto **(STRAUSS, L 2009)**.

Es el núcleo social más importante en el que nace, crece y se desarrolla una persona, donde cada uno de sus integrantes juega un papel individual y de grupo. El resultado de su estructura y función incide directamente en el comportamiento del individuo para sí mismo y para otros **(FLOURI, E 2010)**.

La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: Vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la

familia según el grado de parentesco entre sus miembros
(ASAMBLEA GENERAL DE LAS NACIONES UNIDAS, 2011).

a. FUNCIONES DE LA FAMILIA

Según **BRAGANZA, L (2010)**, consideran las siguientes funciones de la familia:

✓ Función psicológica.

La familia en relación con sus miembros cumple una función de tipo psicológico, para la cual provee de la unión social como matriz de todas las relaciones familiares y sociales, la familia, recibe influencias internas y externas, en la medida en que por una parte se relaciona necesariamente con la comunidad en la que se ubica; con ella comparte valores, pautas de comportamiento y formas de pensar y por otra entre los individuos del grupo familiar, se dan situaciones afectivas, manifestadas en corrientes y contracorrientes emocionales que se mueven en diferentes direcciones.

✓ Función biológica.

La función biológica que desempeña la familia, debe verse en un contexto de relaciones afectivas basadas en el reconocimiento, el apoyo y ante todo el amor, el cual se ve prolongado en los hijos como fruto de éste, a los cuales naturalmente hay que asegurarles su crianza y educación.

Es interesante el hecho de que en la familia humana las funciones paternas y maternas se relacionan con instancias sociales.

✓ Función social.

La familia, a través de su actividad diaria enseña a sus miembros los comportamientos que precisa para su satisfacción y desarrollo, es así que moldea los roles sexuales, las formas de conducta que se requieren para ser

padre, madre, esposo, esposa, todo lo cual preparara el camino para la maduración en este campo, el niño y la niña desde muy pequeños juegan al papá, la mamá, la oficinista, momentos especiales donde se van aprendiendo e identificado roles sociales.

✓ **Función afectiva.**

La función afectiva de la familia está sustentada en el amor filial, que dota al individuo de la necesidad de dar a los suyos todo lo bueno y desear el bien, puesto que no hay ser humano que por amor "Ore" para que su ser amado tenga sufrimientos o dolores; es decir, la familia tiene la función de satisfacer la necesidad de afecto e intimidad de la gente, la necesidad de que alguien se ocupe de nosotros.

Además, la función protectora satisface la necesidad de contar con defensas físicas, sociales y psicológicas frente a los factores que amenazan la supervivencia; de alguna manera se puede combinar con la función económica, así como estrechamente se relaciona con las demás funciones.

✓ **Función educativa.**

En el área educativa, la familia desempeña un doble papel: Facilita el aprendizaje de sus miembros, ofreciéndoles la posibilidad de una educación formal como es el colegio, escuela, jardín infantil, la universidad apoya y estimula la creatividad e iniciativas propias, educa en lo personal, en lo religioso y en lo social, porque en la diaria convivencia se educa con el ejemplo, en este ambiente se perennizan las tradiciones culturales, las fiestas, ritos, inclinaciones políticas y las religiosas.

✓ **Función económica.**

La función económica significa una colaboración en la producción para el sostén de la familia, en muchas

comunidades los hijos son vistos como una boca más que alimentar y unas manos más para trabajar y se hace crecer a los niños a la fuerza para que rápidamente sean activos económicamente, este es el escenario y una parte de la realidad de los niños de la calle; existen familias en donde no hay cooperación económica porque existe independencia a este nivel, o porque no existe la responsabilidad requerida por alguno de los cónyuges, formas de abuso de la familia a sus propios hijos, de manera que sin la función económica compartida una familia puede existir.

b. TIPOS DE FAMILIA

Para **CONTRERAS, L (2010)**, considera los tipos siguientes:

- ✓ **Familia nuclear**, padres e hijos (si los hay); también se conoce como “círculo familiar”.
- ✓ **Familia extensa**, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- ✓ **Familia monoparental**, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.
- ✓ **Otros tipos de familias**, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra “familia” no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

c. MODOS DE SER FAMILIAS

Para **SALINAS, B (2010)**, considera los siguientes modos de ser familias:

- ✓ **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- ✓ **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- ✓ **La Familia centrada en los Hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "Viven para y por sus hijos".

- ✓ **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia se observa que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo, los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- ✓ **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar

a sus hijos por falta de metas comunes, le es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

- ✓ **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

d. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

SALINAS, B (2010), propone las organizaciones familiares siguientes:

- ✓ **Familia Funcional.** En la familia funcional, los integrantes que la conforman, se comunican espontáneamente, con mensajes claros, sin contradicciones. Los niños y jóvenes tienen confianza en los adultos y se comunican con ellos. Los adultos, por su parte, son comprensivos y están dispuestos al diálogo.

A partir de este tipo de comunicación espontánea, se desarrolla el reconocimiento de la identidad de unos a otros con sus virtudes y defectos aceptándose mutuamente tal cual son. De esta manera se fomenta en cada uno de los integrantes de la familia, una firme autoestima y confianza en sí mismo. Presentan también, un mayor margen de tolerancia a las críticas, frustraciones o fracasos; organizándose para

tratar de compensarlos conjuntamente. En síntesis: tienen proyectos comunes y se integran mejor a la sociedad.

- ✓ **Familia Disfuncional.** En este tipo de familia, la comunicación está francamente alterada, las personas no se escuchan, a veces se gritan y otras ni se hablan. Esto puede conducir a un extremo que se denomina "Bloqueo", en el cual las personas se aíslan y no intercambian información, cada uno está en lo suyo, desinteresado de los demás, la familia se cierra reduciendo sus posibilidades de intercambio y crecimiento con el mundo exterior y con su interior propio. En estas familias disfuncionales, el consumo de alcohol y otras drogas es una consecuencia más de las alteraciones en la comunicación, la autoridad, el manejo de los roles familiares, los límites, etc. Así también, es un factor de distorsión del equilibrio interno de la familia, es decir, es consecuencia y causa de violencia familiar o doméstica.

2.4.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO

- ✓ Es la capacidad propia que tiene el ser humano para desarrollar sus capacidades intelectuales, y que consisten básicamente en las habilidades y destrezas como los conocimientos que adquiere durante su experiencia personal; ya sea de manera formal e informal, a través de una estructura productiva, liberadora y eficiente. Es la finalización del proceso enseñanza - aprendizaje que consiste en las distintas transformaciones del comportamiento del individuo en su pensamiento, su forma de expresar y la forma de actuar en torno a los problemas o situaciones que se le presentan en sus actividades escolares o no escolarizadas (**MORALES, T 2011**).
- ✓ Se entiende por bajo rendimiento como una "Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos". El fracaso escolar o bajo rendimiento escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que

básicamente pueden resumirse en dos:

- Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.
 - Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal **(ANACONA, A 2009)**.
- ✓ El rendimiento académico es definido como la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de casos) evaluador del nivel alcanzado **(GOLEMAN, D 2010)**.
- ✓ El Rendimiento Académico es el producto objetivo que puede ser traducido cuantitativamente y que va a reflejar en qué medida han sido logrados los objetivos o competencias de los alumnos, también del profesor, en un determinado proceso de aprendizaje, y que va a permitir al docente confirmar el éxito o fracaso de sus estudiantes y de su acción pedagógica **(ALARCÓN R, et al 2009)**.
- ✓ El rendimiento escolar, llamado con frecuencia logro, expresa los resultados que obtienen los alumnos y las alumnas en las evaluaciones de los diversos objetivos fijados en el currículo escolar. Si el rendimiento es negativo se habla de fracaso escolar, un rendimiento positivo significa aprobar las asignaturas o cursos al ritmo anual previsto con calificaciones suficientes para pasar de curso o nivel **(GUERRERO, I 2010)**.
- ✓ El Rendimiento escolar o académico es el nivel de conocimientos demostrado en un área o materia. **(GARCÍA, R 2010)**.

a. TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según **ALARCÓN R, et al (2009)**, proponen los siguientes tipos de rendimientos académicos:

✓ **Rendimiento Individual.** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

✓ **Rendimiento General.** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

✓ **Rendimiento específico.** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta particularmente: Sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

✓ **Rendimiento Social.** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

b. NIVEL DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación del Ministerio de Educación del Perú 2008. Elaboró una tabla diferente

para la valoración del Rendimiento Académico en base a las calificaciones obtenidas que se muestran en la siguiente tabla:

Notas Valoración del Rendimiento Académico

Alto	20 – 15
Medio	14 – 13
Bajo.	12 – 11
Deficiente.	10 – menos

Fuente: Ministerio de Educación del Perú 2008.

c. CATEGORIZACIÓN DE LOS NIVELES DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según **MINEDU (2008)**, propone los siguientes niveles:

- ✓ **Rendimiento Académico Alto:** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
- ✓ **Rendimiento Académico Medio:** Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
- ✓ **Rendimiento Académico Bajo:** Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- ✓ **Rendimiento Académico Deficiente:** Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de estos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

d. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Según **Gálvez, G (2010)**, indica los siguientes factores que influyen en el desenvolvimiento del escolar:

✓ **Ambiente escolar**

La escuela es el ambiente escolar en el que los niños y adolescentes encuentran su espacio en búsqueda del saber y del crecimiento intelectual, el rol del profesor, la organización escolar, los materiales, el grupo de compañeros, entre otros elementos se articulan para dar calidad al ambiente escolar, es ese escenario en el que el niño/adolescente ingresa a la escuela y debe desenvolverse.

Las relaciones intra y extrapersonales se les caracteriza como saludables, aseguran que las relaciones futuras del infante serán afectivas y sociables, con un amplio número de habilidades y rasgos de personalidad: empatía, expresión y comprensión de los sentimientos, control de nuestro genio, independencia, capacidad de adaptación, simpatía, capacidad de resolver los problemas de forma interpersonal, habilidades sociales, persistencia, cordialidad, amabilidad, respeto; las relaciones humanas se concentrarán en las capacidades de liderazgo moral y en las relaciones interpersonales. Mientras que un apego pobre, conflictivo, se asocia con problemas conductuales que afectarán más tarde su vida.

La población escolar que denota inadaptación escolar tiene dificultades como:

- Dificultades de rendimiento.
- Dificultades en el ámbito social.
- Dificultades de adaptación a reglas y normas.
- Dificultades por falta de control y dominio de las pulsiones.

✓ **Factores intelectuales**

Los factores intelectuales se desarrollan a través del desarrollo y presencia de otros factores como la alimentación inadecuada, situaciones de herencia, problemas de retardo, limitaciones del lenguaje, audición, visual, o aspectos similares; las condiciones

cuando son inadecuadas al niño/adolescente limitan la capacidad de desempeño.

✓ **Factores psicológicos**

El factor psicológico tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los estudiantes, afecta tanto al rendimiento académico como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación, generalmente quienes tienen problemas emocionales, conductuales y sociales presentan déficit en las habilidades de socialización, pobre autoconcepto, dependencia, sentimientos de soledad, conducta disruptiva, hiperactividad, distractibilidad, e impulsividad, lo que afecta su rendimiento en la escuela.

En los casos de violencia, también se da una relación de vulnerabilidad, el miembro de la familia que es agredido se muestra inferior para defenderse de lo que lo haría su familiar agresor.

✓ **Factores de tipo socioambiental**

El ambiente social y cultural es un agente que también puede ejercer influencia negativa enfocado al rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como es el caso de la familia, el barrio, grupo social en el que se desenvuelve; en forma general el fracaso escolar está presente en personas que pertenecen a grupos sociales más desposeídas económica y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso, grupos coincidentes que son excluidos y no reciben la adecuada atención de las autoridades educativas y docentes, así como la familia que también tiene reducido su nivel de experiencia escolar.

✓ **Factores pedagógicos**

Los niños que sufren de problemas emocionales y la controversia en el medio familiar, no tienen adecuada disposición para estudiar, pero en el ámbito escolar, la inadecuada preparación del docente, las técnicas pasivas que aplique, la falta de atención a problemas

de aprendizaje, y su reiterada exclusión y agresión al niño/adolescente con dificultades, es un escenario que genera desmotivación. La desmotivación escolar, junto con las burlas de sus compañeros ocasiona bajo rendimiento, los padres en situaciones de violencia lo que hacen es recriminar al estudiante y reiterarle que es un tonto que por ese motivo no aprende.

2.3. HIPÓTESIS

Hi: Existe relación entre la violencia familiar y el rendimiento académico de los estudiantes Educación Secundaria de la I. E. Felipe Humberto Tiravanty. El Verde – Chota 2014.

2.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	TIPO	DEFINICIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN
<p>Variable Independiente</p> <p>a. VIOLENCIA FAMILIAR</p>	CUALITATIVA NOMINAL	<p>Acto de poder u omisión recurrente, intencional y cíclico dirigido a dominar, someter, controlar o agredir física, verbal, psicológico o sexualmente a cualquier miembro de la familia dentro o fuera del domicilio familiar. (NORMA OFICIAL MEXICANA CONTRA LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR 2008).</p>	<p>EXISTE VIOLENCIA FAMILIAR</p> <p>NO EXISTE VIOLENCIA FAMILIAR:</p>	<p>✓ Agresión Física</p> <p>✓ Agresión psicológica</p> <p>✓ Agresión sexual</p> <p>✓ Abandono o negligencia</p> <p>✓ No agresión Física</p> <p>✓ No agresión psicológica</p> <p>✓ No agresión sexual</p> <p>✓ No abandono o negligencia</p>	Nominal

<p>b. PERSONA VÍCTIMA DE VIOLENCIA FAMILIAR:</p>	<p>CUALITATIVA NOMINAL</p>	<p>Es aquel ser humano que es víctima de agresiones físicas, psicológicas por algún integrante unido por vínculos de matrimonio, concubinato, parentesco, filiación o cualquier circunstancia y cuyo sujeto activo es otro de los miembros de ese mismo grupo (DIAZ, M (2010).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padre ✓ Madre ✓ Hermano menor Hermana ✓ La abuela ✓ El abuelo ✓ Alumno mismo ✓ Otros 		<p>Nominal</p>
<p>c. FAMILIAR VIOLENTADOR</p>	<p>CUALITATIVA NOMINAL</p>	<p>Integrante de la familia, que agrede a cualquier persona quien lo une algún lazo de consanguinidad o parentesco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Padre ✓ Madre ✓ Hermano/a ✓ Abuela/o ✓ Otros 		<p>Nominal</p>

<p>d. TIPO DE VIOLENCIA.</p>	<p>CUALITATIVA NOMINAL</p>	<p>Cada uno de los grupos taxonómicos en que se divide la violencia (VALERO, S 2010).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Violencia física ✓ Violencia Psicológica/Verbal ✓ Violencia Sexual ✓ Negligencia o Abandono 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Patadas empujones, puñetazos, mordidas ✓ Amenazas, insultos, humillaciones ✓ Tocamientos, abuso sexual ✓ Negligencia: Abandono. 	<p>Nominal</p>
<p>e. FRECUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR.</p>	<p>CUANTITATIVA DISCRETA</p>	<p>Número de veces que el adolescente es testigo o víctima de agresión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diario ✓ Semanal ✓ Quincenal ✓ Mensual ✓ Otros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Todos los días ✓ 2 – 3 veces a la semana ✓ Cada 15 días ✓ Una vez al mes ✓ Cada tres, seis meses y anualmente. 	<p>Ordinal</p>

VARIABLE	TIPO	DEFINICIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES.	NIVEL DE MEDICIÓN
<p>Variable dependiente</p> <p>RENDIMIENTO ACADÉMICO.</p>	CUANTITATIVA CONTINUA	Medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación (GONZÁLES E 2009).	<ul style="list-style-type: none"> ✓ R. A. Alto ✓ R. A. Medio ✓ R. A. Bajo ✓ R. A. Deficiente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ De 20 – 15 ✓ De 14– 13 ✓ De 12 – 11 ✓ De 10 a menos 	Intervalo
VARIABLE	TIPO	DEFINICIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	NIVEL DE MEDICIÓN
<p>Variable interviniente</p> <p>CARACTERÍSTICAS DEMOGRAFICAS Y SOCIALES DE LOS ALUMNOS:</p>	CUALITATIVA NOMINAL	Las características demográficas y sociales son todos aquellos aspectos o variables que configuran el estado e identidad de un sujeto (CONTRERAS, L 2010).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sexo 2. Edad 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Masculino ✓ Femenino ✓ 11 a 13 años ✓ 14 a 16 años ✓ 17 a 19 años 	<p>Nominal</p> <p>Intervalo</p>

			3. Tipo de familia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Familia nuclear ✓ Familia extensa ✓ Familia monoparental ✓ Otros tipos de familia 	Nominal
			4. Procedencia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El verde ✓ Pampas el Verde ✓ Vista Alegre ✓ San Juan del Suro ✓ El Arenal ✓ La Esmeralda ✓ Alto Verde ✓ Las Tinas ✓ Conga el Verde ✓ Las Rosas ✓ Otros..... 	Nominal

			5. Religión	<input checked="" type="checkbox"/> Católica <input checked="" type="checkbox"/> Evangélica <input checked="" type="checkbox"/> Otras	Nominal
			6. Ocupación de los padres a. Padre	<input checked="" type="checkbox"/> Agricultor <input checked="" type="checkbox"/> Profesor <input checked="" type="checkbox"/> Enfermero <input checked="" type="checkbox"/> Comerciante <input checked="" type="checkbox"/> Albañil <input checked="" type="checkbox"/> Otro.....	Nominal
			b. Madre	<input checked="" type="checkbox"/> Ama de casa <input checked="" type="checkbox"/> Profesora <input checked="" type="checkbox"/> Comerciante <input checked="" type="checkbox"/> Otro.....	Nominal
			7. Grado de instrucción de los padres: a. Padre	<input checked="" type="checkbox"/> Analfabeto <input checked="" type="checkbox"/> Primaria incompleta	Ordinal

				<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primaria completa ✓ Secundaria incompleta ✓ Secundaria completa ✓ Superior incompleta ✓ Superior completa 	Ordinal
			b. Madre.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Analfabeta ✓ Primaria incompleta ✓ Primaria completa ✓ Secundaria incompleta ✓ Secundaria completa. ✓ Superior incompleta. ✓ Superior completa 	

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El presente estudio es descriptivo ya que mide, evalúa o recolecta datos sobre diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Con el fin de recolectar toda la información que obtengamos para poder llegar al resultado de la investigación según **HERNÁNDEZ, R (2010)**. Además es correlacional porque según **CHELMO, F (2013)**, tiene como propósito medir el grado de relación que existe entre dos o más variables en un momento determinado, en este caso los investigadores pretenden conocer la existencia o no de relación estadística entre violencia familiar y rendimiento académico en la población en estudio. Y finalmente es de corte transversal por que los datos fueron recolectados en un solo momento.

3.2. DESCRIPCIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO

El presente estudio de investigación se realizó en el Centro Poblado de El Verde – Chalamarca, Provincia de Chota en la Institución Educativa de Educación Secundaria Felipe Humberto Tiravanty. El Centro Poblado está ubicado a 2850 msnm al este de la provincia Chota a una distancia de 32 Km de la misma, aproximadamente a 2 horas de viaje en vehículo motorizado de la ciudad de Chota.

3.3. POBLACIÓN

La población lo constituyen todos los alumnos matriculados en el segundo, tercero, cuarto y quinto grado de estudios en el año 2014, y que lo conforman un total de 180 alumnos.

3.4. MUESTRA

Para el desarrollo de esta investigación se tuvo en cuenta el número de alumnos por sección del segundo al quinto grado de estudios en el año del año 2014 de educación secundaria.

Se hizo uso del muestreo probabilístico estratificado, que según HERNÁNDEZ, R (2010), es un muestreo en que la población se divide en segmentos y selecciona una muestra para cada segmento:

$$n = \frac{N \cdot Z^2 \cdot P \cdot q}{d^2 (N-1) + Z^2 \cdot P \cdot q}$$

$$n = \frac{180 (1.96)^2 (0.5)(0.5)}{(0.05)^2(180) + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{180 (3.8416) (0.25)}{(0.0025)(180) + (3.8416) (0.25)}$$

$$n = \frac{172.872}{1.4104}$$

$$n = 123.$$

N = 180.

Z: Nivel de confiabilidad al 95 %=1.96.

P: Proporción de estudiantes que identifican violencia familiar = 0.5.

q: Proporción de estudiantes que no identifican violencia familiar = 0.5.

d: Error de la muestra = 0.05.

Alumnos de la I. E. Felipe Humberto Tiravanty. El Verde- Chota

GRADO	N° DE ALUMNOS (N)	PORCENTAJE	(n)
2°	49	27%	33
3°	60	34%	42
4°	40	22%	27
5°	31	17%	21
Total	180	100%	123

Fuente: Nómima de matrícula de la I. E. Felipe Humberto Tiravanty 2013.

Para la selección de los alumnos en la aplicación de la encuesta se utilizó el muestreo aleatorio simple, para que todos los alumnos tengan la misma probabilidad de participar en el estudio.

Luego de que el director de la institución nos facilitara las listas de los estudiantes, se procedió a realizar un sorteo, por cada grado de estudios, para seleccionar a los participantes.

3.5. UNIDAD DE ANÁLISIS

Estuvo conformada por cada alumno de educación secundaria que cursa el segundo, tercero, cuarto y quinto grado en la Institución Educativa Felipe Humberto Tiravanty.

a. Criterios de inclusión

- ✓ Alumnos matriculados en el segundo, tercero, cuarto y quinto grado en el año académico 2014.
- ✓ Alumnos que asisten regularmente a clases
- ✓ Alumnos cuyos padres acepten que el alumno participe en el estudio voluntariamente, firmando el consentimiento informado.

b. Criterios de Exclusión

- ✓ Alumnos de primer grado de secundaria matriculados en el año 2014

3.6. TÉCNICA Y PROCEDIMIENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de datos se tuvo en cuenta lo siguiente:

Se solicitó el permiso a las autoridades de la I.E en mención, a fin de contar con la autorización y realizar todas las actividades programadas para la ejecución de la investigación.

Se realizó en una reunión previamente acordada se explicó a los padres de los alumnos sobre los objetivos del estudio buscando su participación voluntaria para lo cual firmaron el consentimiento informado.

Luego de que los padres firmaron el consentimiento informado se explicó a los alumnos sobre el contenido de la encuesta; que ésta, es personal debiendo ser respondida con la mayor sinceridad posible, ya que los ítems estuvieron dirigidos a identificar la presencia de Violencia Familiar.

Y una vez presentada la encuesta se procedió a aplicarla repartiendo una a cada alumno seleccionado en forma ordenada, los alumnos estaban sentados en columnas en sus respectivas carpetas.

Terminada la aplicación de la encuesta a todos los alumnos que conformaron la muestra de estudio, se procedió a realizar la observación y el análisis documental de los registros de evaluación del año 2013. Para luego vaciar en una ficha las notas del promedio final de los alumnos de la muestra en estudio y determinar el rendimiento académico de acuerdo a categorías establecidas en el estudio.

Después de haber aplicado todos los instrumentos de recopilación de datos se realizó la sistematización de los mismos según las pruebas estadísticas elegidas para demostrar las hipótesis planteadas.

✓ Para el recojo de información se aplicó a los alumnos la encuesta que fue elaborada y validada por los propios investigadores; para obtener datos sobre las variables violencia familiar, rendimiento académico y características demográficas y sociales. En la primera parte del instrumento se consideran 08 preguntas dirigidas a conocer las características demográficas sociales de los participantes como edad, sexo, religión, procedencia, etc. La segunda parte se plantean 05 preguntas sobre violencia familiar donde el alumno identifica si existe o no violencia de acuerdo a los demás ítems como es la víctima, violentador, tipo y frecuencia de violencia observada al interior de la familia. Finalmente se evalúa con el promedio final global del rendimiento académico que obtuvieron los alumnos en el año 2013, por cuanto el año académico 2014 aun no concluye.

- ✓ **Análisis Documental.** Técnica cuantitativa que aplicamos para el análisis de las notas de los alumnos correspondientes a la variable de rendimiento académico, el indicador será el promedio final global del año académico 2013, esta información se obtendrá del registro final de evaluación.

El rendimiento académico se midió a través de los resultados del promedio final global del año 2013, y se evaluó a través de los parámetros propuestos por MINEDU, como rendimiento académico alto, medio, bajo y deficiente.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Una vez recolectados los datos se procedió con el procesamiento de datos utilizando el programa SPSS Versión 21, con el que se conoció el comportamiento de las variables de investigación, asimismo se observó la relación significativa de las variables (violencia familiar y rendimiento académico) con la prueba de Chi cuadrado, leída con un 95% de confianza, de manera tal que se contrastó las hipótesis planteadas en el presente trabajo.

3.8. CONTROL DE CALIDAD DE DATOS

Prueba Piloto

Se realizó una prueba piloto con el 10% de la muestra, es decir 12 alumnos de Educación Secundaria de la I.E Santa Rosa de Lima Cabracancho – Chota, que no formaron parte de la muestra, esta prueba se realizó para determinar la validez del instrumento, y se realizó los cambios respectivos según las respuestas de población estudiada.

3.9. CONSIDERACIONES ÉTICAS Y CIENTÍFICAS. Según HERNANDEZ R, et al (2010)

En el desarrollo de este proyecto de investigación se protegió no solo la autonomía, su integridad física, psíquica y el mundo social de los adolescentes.

Los aspectos éticos respecto a los alumnos participantes, se contemplan de la siguiente manera:

✓ **Respeto a las personas y autonomía individual:** Con este principio debe obtenerse un consentimiento pleno e informado de los sujetos que participaron en la investigación, la intencionalidad, y comprensión de la acción.

Los sujetos inmersos en la investigación pudieron abandonar el proceso de investigación en cualquier momento que creyeron por conveniente. El participante pudo negarse a proporcionar información cuando creó conveniente. Se respetó totalmente el anonimato del participante, su nombre, ninguno de sus datos personales fueron develados en los resultados.

La información se manejó en forma confidencial y los resultados se presentaron en forma general. Además se protegió la salud, intimidad y dignidad de la persona.

✓ **Beneficencia:** Es la excelencia y calidad en la acción, ya que el no dañar, es siempre absoluto en tanto que es previo a la autonomía de las personas. "No podemos hacer el bien a nadie en contra de su voluntad, pero si estamos obligados a no hacerle nada malo, aunque así nos lo pida".

✓ **No maleficencia:** Con este principio ético condenamos todo acto en que se infrinja daño en forma deliberada a las personas. La no maleficencia "obliga a todos de modo primario y es anterior a cualquier tipo de información o consentimiento". Los investigadores, buscaron en todo momento no dañar a los estudiantes participantes del estudio.

✓ **Justicia:** Se basa en la búsqueda del bien común y de la igualdad, poniendo especial atención a los sectores más vulnerables de la sociedad. A los adolescentes participantes de la investigación, se le dio a

conocer al inicio de la recolección de información sobre los objetivos del estudio y fueron protegidos sus derechos en todo momento.

3.10. EL RIGOR CIENTÍFICO, según **HERNANDEZ R, et al (2010)**, se alcanzó a través de:

- ✓ **Confidencialidad:** Considerando este principio, se mantuvo en reserva la información brindada por los participantes.
- ✓ **Credibilidad:** Se refiere al valor de la verdad, considerándose durante todo el proceso de investigación, para la confianza de la información que se tuvo durante la aplicación de los instrumentos a los sujetos de estudio. Para lograr ese criterio los padres de los estudiantes participantes firmaron un consentimiento informado.
- ✓ **Confirmabilidad:** Los resultados fueron determinados por las respuestas de los participantes, dejando de lado los prejuicios e injerencias del investigador en la investigación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y ANÁLISIS

CUADRO 01: VIOLENCIA FAMILIAR IDENTIFICADA POR LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. FELIPE HUMBERTO TIRAVANTY. EL VERDE – CHOTA 2014.

VIOLENCIA FAMILIAR	Nº	PORCENTAJE
Existe violencia	31	25.2 %
No existe violencia	92	74.8 %
TOTAL	123	100.0 %

En el cuadro 01; se encontró que el 74,8% de los alumnos encuestados refiere que no existe violencia dentro de su familia y el 25,2% nos dice que si existe algún tipo de agresión dentro de su entorno familiar.

Al respecto de éste grave problema de salud pública, reconocido por sus devastadoras secuelas a nivel físico pero principalmente psicológico; **GARCÍA, B (2010)**, señala que la violencia familiar es el acto u omisión, único o repetitivo, cometido por un miembro de la familia en contra de algún o varios integrantes de la misma, sin importar la relación por parentesco consanguíneo, matrimonio, concubinato u otras relaciones.

El Centro Poblado de El Verde, es una zona eminentemente rural, donde sus moradores se dedican mayormente a labores agrícolas y ganaderas; el sentido de familia está muy arraigado al interior de los hogares, a la supremacía del varón (machismo); es evidente como el padre, el hermano, el esposo o conviviente ejercen su poder total o casi total sobre la esposa, conviviente, hijas/os, hermanas. La violencia en la zona de estudio como parte de la sierra peruana tiene todavía el sentido de secreto y tabú, posiblemente muchos alumnos cambiaron su respuesta por vergüenza o temor, ya que las agresiones en varias familias son conocidas por todos y comentadas a media voz.

El porcentaje de alumnos que identificaron violencia familiar en sus hogares es significativo teniendo en cuenta las políticas y leyes que protegen a mujeres,

niños y adolescentes de las violencias fuera y dentro de su hogar, sin embargo, al parecer, los alumnos de esta institución educativa son víctimas u observadores de violencia, y no solo podemos catalogar como violencia a los golpes o insultos, la victimización va mucho más allá, hijos no reconocidos legalmente, negación a la manutención, niños aislados de los demás e incluso violencia sexuales, son actualmente casos cotidianos que todos conocemos. De este modo **BORDEU, G (2011)**, señala que violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder como amenaza o de manera efectiva contra otra persona, o grupo que causa lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.

Debemos comprender como futuros profesionales de la salud que la mayor dificultad para conceptuar la violencia viene del hecho de que es un fenómeno social cuyas manifestaciones provocan o son provocadas por una fuerte carga emocional de quien comete violencia, de quien la sufre y de quien la presencia, por tal motivo debemos conocer cuál es la visión que tiene la sociedad sobre la violencia, ya que los eventos violentos siempre pasan por el juicio moral de la sociedad, así lo señala **BANDURA, A (2002)**, en su teoría Sociológica, que la violencia es un producto de las características culturales, políticas y económicas de la sociedad, que concede gran importancia a los valores predominantes en la sociedad.

Al respecto en la zona la población accede a todos los medios de comunicación conocidos, es por tanto posible que las familias al estar expuestas a la continua información sobre violencia adquieran desensibilización al hecho, restándole importancia y minimizando su impacto en la vida de la víctima. En zonas rurales el uso de la grosería y el morbo sexual es utilizado constantemente por el varón para humillar a su pareja, no solo dentro el hogar sino también a nivel público; los comuneros muchas veces, tienen una actitud pasiva ante el hecho de agresión verbal.

Según algunos docentes de la institución nos refirieron que una de las principales causas de la violencia en la zona es el poco sentido de familia que tiene la población; tal como lo refiere **KLEVENS, J (2010)**, que una causa de la

violencia es la falta de comprensión hacia los niños, y la falta de amor y respeto hacia la mujer; es decir, el padre/madre, asume a los hijos/as como su propiedad adjudicándose el derecho a golpearlo o insultarlo.

CUADRO 02: CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y SOCIALES DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA SEGÚN PRESENCIA DE VIOLENCIA FAMILIAR DE LA I. E. FELIPE HUMBERTO TIRAVANTY. EL VERDE – CHOTA 2014.

CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS Y SOCIALES		SI VIOLENCIA		NO VIOLENCIA	
		Nº	%	Nº	%
EDAD	11 a 13 años	12	9.8%	12	9.8%
	14 a 16 años	14	11.3%	68	55.2%
	17 a 19 años	5	4.1%	12	9.8%
SEXO	Masculino	18	14.6%	37	30.1%
	Femenino	13	10.6%	55	44.7%
PROCEDENCIA	El Verde	14	11.3%	49	39.8%
	Pampas el Verde	3	2.4%	9	7.3%
	Vista Alegre	2	1.6%	3	2.4%
	San Juan del Suro	1	0.8%	1	0.8%
	El Arenal	0	0%	1	0.8%
	La Esmeralda	0	0%	2	1.6%
	Alto Verde	0	0%	2	1.6%
	Las Tinas	0	0%	3	2.4%
	Conga el Verde	7	5.6%	16	13.0%
	Las Rosas	2	1.7%	3	2.4%
	Otros	2	1.7%	3	2.4%
RELIGIÓN	Católica	26	21.1%	72	58.5%
	Evangélica	5	4.1%	18	14.6%
	Otras	0	0%	2	1.6%
TIPO DE FAMILIA	Familia nuclear	21	17.1%	73	59.4%
	Familia extensa	4	3.3%	13	10.6%
	Familia monoparental	6	4.8%	4	3.3%
	Otros	0	0%	2	1.6%

OCUPACIÓN DE LOS PADRES	Ocupación del padre	Agricultor	23	18.8%	71	57.7%
		Comerciante	4	3.3%	7	5.7%
		Profesor	2	1.7%	9	7.3%
		Otros	2	1.7%	5	4.1%
	Ocupación de la madre	Ama de casa	31	25.2%	89	72.4%
		Comerciante	0	0%	2	1.6%
		Profesora	0	0%	1	0.8%
GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LOS PADRES	Grado de Instrucción del padre	Analfabeto	2	1.7%	4	3.3%
		Primaria Incompleta	8	6.5%	25	20.3%
		Primaria Completa	5	4.1%	21	17.1%
		Secundaria incompleta	3	2.4%	14	11.4%
		Secundaria Completa	10	8.1%	17	13.8%
		Superior Completa	3	2.4%	11	8.9%
	Grado de Instrucción de la madre	Analfabeto	9	7.3%	20	16.3%
		Primaria Incompleta	10	8.1%	33	26.8%
		Primaria Completa	3	2.4%	18	14.6%
		Secundaria incompleta	4	3.3%	8	6.5%
		Secundaria Completa	5	4.1%	12	9.8%
		Superior Completa	0	0%	1	0.8%
TOTAL			31	25.2%	92	74.8%

En el cuadro 02, se presenta las características demográficas y sociales de los alumnos y sus familias, teniendo en cuenta la existencia o ausencia de violencia familiar. En cuanto a la edad en ambos grupos predomina el grupo entre 14 y 16 años (11.3% y 55.2%), los alumnos que identificaron violencia

mayormente son de sexo masculino 14.6%, y en el segundo grupo predominan las mujeres con 44.7%, se ha encontrado porcentajes mayores en ambos grupos que provienen del mismo Centro Poblado El Verde (11.3% y 39.8%), los participantes que refirieron violencia familiar proceden de una familia nuclear 17.1% al igual que el segundo grupo con 59.4%, en ambos grupos predomina la religión católica con 21% y 58.5%. El padre se dedica a la agricultura en su mayoría en ambos grupos con 18.8% y 57.7% y en ambos grupos la principal ocupación de la madres es ama de casa con 25.2% y 72.4%. Se ha encontrado diferencia en cuanto al grado de instrucción del padre en el grupo que identificaron violencia familiar el 8.1% tiene secundaria completa y en el segundo grupo en su mayoría tiene primaria incompleta con 20.3%, en cuanto a la madre en el primer grupo el porcentaje mayor tiene primaria incompleta y en el segundo grupo la madre alcanzó también el mismo grado 26.8%.

Aunque no existe marcadas diferencias en ambos grupos, debemos distinguir la diferencia que existe en el sexo de los alumnos, los varones identificaron mayormente violencia al interior de la familia, pero debemos aclarar que las mujeres también identificaron algún tipo de agresión, la violencia contra los adolescentes según **MINAYO (2006)**, refiere que violencia incide sobre la condición de vida de los adolescentes y a partir de decisiones históricas y económicas y sociales, se tornan vulnerables sus posibilidades de crecimiento y desarrollo. En este caso la violencia no solo puede afectar la vida familiar o amical de la víctima, sino también impacta negativamente su rendimiento académico, creemos que cuando la víctima de violencia es un varón, por el machismo arraigado que existe en la zona, el hecho tiene doble impacto en él, puede de un lado sentirse dañado físicamente o psicológicamente por la violencia y de otro lado su amor propio se lastima al ser víctima de violencia como varón adolescente, situación que puede ser diferente en la mujer adolescente, por la idiosincrasia propia de la zona, que le da a la mujer sensibilidad, fragilidad y timidez.

Además la **OPS (2011)**, señala que en esta etapa el adolescente es preparado para establecer y mantener relaciones personales satisfactorias al aprender a compartir la intimidad sin sentirse preocupado o inhibido. Posiblemente al

recibir violencia tanto física o verbal en su hogar el adolescente no se sienta preparado para crear y conservar amistades al ver mermada su autoestima.

De otro lado la religión tiene gran influencia en la práctica de valores en las personas, pero en los niños y adolescentes son los padres con algún tipo de creencia quienes inciden en sus hijos y forman sus creencias y valores, en nuestro estudio en ambos grupos de alumnos la mayor parte de las familias tiene religión católica, sin embargo, debemos estar conscientes, que en los últimos años la iglesia católica ha perdido gran parte de su preponderancia y no creemos que ejerza algún tipo influencia positiva en las familias.

En ambos casos tanto en las familias donde existe y no existe violencia los alumnos provienen de familias nucleares, viven con ambos padres así lo afirma; **CONTRERAS, L (2010)**, considera a la familia nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce como "círculo familiar"; este tipo de familia es común en la zona, se ha encontrado pocos casos de familias integradas por un solo padre, la presencia de ambos progenitores puede brindarle solidez a la familia, sin embargo, en muchos casos los padres convierten al hogar en un lugar donde el niño o adolescente únicamente encuentran violencia y miedo; haciendo que crezcan inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan así lo manifiesta **SALINAS, B (2010)**.

Además la ocupación del padre, es eminentemente agrícola, que es la ocupación más común en la zona, se ha encontrado porcentajes bajos donde el padre es comerciante o profesor, choferes o albañiles. En cuanto a la ocupación de la madre, como es de suponer las madres del lugar se ocupan mayormente a labores de la casa, como preparación de los alimentos, cuidado de los niños, cuidado del ganado, en especial.

En cuanto al grado de instrucción de los padres el **INEI (2013)**, señala que la influencia del nivel educativo del jefe o jefa del hogar en la orientación de los

hijos/hijas en el tema de educación sexual es reconocida por estudios e investigadores especializados en el tema. El nivel máximo que alcanzó el padre fue secundaria completa y la madre tiene primaria incompleta. A nivel nacional, prevalece la enseñanza secundaria como el mayor nivel alcanzado por los jefes/jefas de hogares de madres adolescentes 67,2%. El nivel educativo superior alcanza el 19,6%. El nivel educativo de los jefes/jefas de hogar en el área rural, describe una composición donde es mayor el porcentaje de jefes/jefas de hogar con algún año de secundaria y primaria 71,6% y 20,7%, respectivamente. El porcentaje de aquellos con educación superior es menor 7,7%.

Además el bajo grado de instrucción de la mujer que no le permite conocer sus derechos y el no ejercerlos, somete a la mujer a la autoridad del varón, la hace dependiente económica y emocionalmente, le limita su acceso al trabajo digno, a la salud, a la crianza adecuada de sus hijos, el bajo nivel educativo la convierte en una víctima común de agresión.

En cuanto al grupo que refiere que no existe violencia en sus hogares, las respuestas pueden ser relativas, muchas veces los niños crecen en ambientes agresivos y no diferencian una familia violenta de la que no lo es. O en su defecto por el temor o vergüenza, es que el adolescente no informa sobre la agresión; la edad, el sexo o la religión de los participantes pueden convertirse en factor que limita al alumno a no notificar la agresión, los varones posiblemente al imitar a sus padres ven al lamento por violencia como una debilidad o asumen que el papel del padre es por naturaleza ser el corrector de las malas acciones al interior de la familia. No se puede asegurar que la ocupación del padre o de la madre así como el grado de instrucción condicionen la violencia en el hogar, pero creemos que predisponen de algún modo la violencia física, verbal u otra.

CUADRO 03. TIPO DE VIOLENCIA FAMILIAR IDENTIFICADA POR LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. FELIPE HUMBERTO TIRAVANTY. EL VERDE – CHOTA 2014.

TIPO DE VIOLENCIA	Nº	PORCENTAJE
Física	11	35.4%
Psicológica/verbal	19	61.3%
Sexual	0	0%
Negligencia	1	3.3%
TOTAL	31	100%

El cuadro 03, presenta el tipo de violencia identificada en las familias de los participantes, la más frecuente es la violencia psicológica/verbal 61.3%, en segundo lugar las agresiones físicas con 35,4% y en tercer lugar la negligencia que representa el 3.3%, no se han presentado casos de violencia sexual, pero no significa que no exista.

La violencia puede mostrarse de diferentes modos, y puede ir desde la golpiza más cruel hasta los insultos más hirientes terminando por la agresión sexual que trunca presente y futuro de la víctima, para **GARCÍA, M (2011)**, existen la violencia física con patadas, empujones, puñetazos, mordidas, la violencia psicológica/verbal con amenazas, insultos, humillaciones; violencia sexual con tocamientos indebidos, abuso sexual y finalmente la negligencia o abandono a algún miembro de la familia.

También en el estudio se ha encontrado que el tipo de violencia más frecuente es la psicológica/verbal que es muy perjudicial para la víctima; los insultos o humillaciones pueden influir en la vida diaria de los adolescentes, en sus relaciones interpersonales con vecinos, amigos o compañeros de estudio, profesores, y por tanto en su rendimiento académico. En segundo lugar se manifiesta la existencia de violencia física con puñetes, patadas, jaladas de cabello y en nuestra zona el uso de los cinturones o látigos para golpear a la víctima; además se ha encontrado negligencia, cuando el padre abandona al

hijo ya sea por problemas con la pareja, o también los padres migran a zonas lejanas por trabajo o actividades agrícolas dejando solos a sus hijos en época escolar, y ellos deben preparar sus alimentos y al cuidado a sus hermanos menores que también estudian, realizando labores que no les competen y van más allá de su posibilidades.

Se observa también la violencia directa por parte del jefe de familia, la violencia física o mental es la que daña a la víctima faltándole el respeto, violencia emocional se da a través de amenazas críticas destructivas a la víctima que no le permiten superarse; la violencia de género en la zona constituye la expresión más brutal evidente de la desigualdad de género, pese a la diversidad de sus manifestaciones, su práctica es universal y su impacto se exagera en un contexto de pobreza y exclusión o represión así lo señala **CONTRERAS, L (2010)**.

La violencia del tipo que sea afecta de manera alarmante a la salud, así lo refiere **MINAYO (2006)**, la violencia puede provocar lesiones, traumas, y un sin número de agravios mentales, emocionales y espirituales, puede disminuir la calidad de vida de las personas tanto de las víctimas, agresores y de quienes la presencian; en este caso pretende que puede tener relación directa con el bajo rendimiento académico de los alumnos participantes, la violencia puede no permitirle estudiar o prestar atención a las clases y explicaciones del profesor, o si no son alimentados adecuadamente o si realizan actividades del hogar de las que no son responsables.

Los resultados son similares a los hallazgos por **PROAÑO, R (2011)**, y se ha encontrado que el mayor porcentaje de los participantes informó que recibía mayormente agresiones verbales, es decir, insultos, amenazas, humillaciones de parte de algún integrante de la familia en este caso del padre.

En muchos casos las consecuencias de la violencia suelen ser funestas para la víctima, en todo aspecto, así lo señala **MATOS S, et al (2009)**, las víctimas pueden tener sufrimiento psicológico, están gravemente deprimidos o ansiosos, síntomas del trastorno de estrés postraumático, suelen aislarse y retraerse. Del mismo modo en la violencia física muchos incidentes de agresión dan lugar a

lesiones que pueden variar desde equimosis (golpes y moretones) a fracturas hasta discapacidades crónicas. Aunque no se observó huellas de lesiones físicas, muchos alumnos se mostraban tristes y sumamente preocupados.

CUADRO 04: VÍCTIMA DE VIOLENCIA FAMILIAR IDENTIFICADA POR LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. FELIPE HUMBERTO TIRAVANTY. EL VERDE – CHOTA 2014

INTEGRANTE DE LA FAMILIA VÍCTIMA DE VIOLENCIA	Nº	PORCENTAJE
Padre	2	6.5%
Madre	5	16.1%
Hermano menor	6	19.3%
Hermana	5	16.1%
Abuela	2	6.5%
Abuelo	0	0%
Alumno mismo	9	29%
Otros (primos, tíos)	2	6.5%
TOTAL	31	100%

En este cuadro el mayor porcentaje nos revela que la víctima más frecuente de la violencia es el alumno mismo que representa el 29%, seguido del hermano menor con el 19.3%, tienen porcentajes iguales la hermana con la madre que es el 16.1%, el padre, la abuela y otros familiares tienen porcentajes iguales con el 6.5%.

La violencia familiar según **MINAYO (2006)**, ocurre entre los miembros de la familia, principalmente en el ambiente de la casa, pero no únicamente allí. Incluye varias formas de violencia contra niños, contra la mujer u hombre o contra los ancianos en el ámbito doméstico. Es decir, la violencia pueden darse contra cualquier integrante de la familia, no hace diferencia de edad, sexo o parentesco familiar, sin embargo, las víctimas comparten la misma característica son débiles, vulnerables, con baja autoestima, se aíslan de la sociedad así lo menciona **GONZÁLEZ, E (2009)**.

Según **DIAZ, M (2010)**, refiere que la víctima de violencia familiar es aquel ser humano que es víctima de agresiones físicas, psicológicas por algún integrante de la familia unido por vínculos de matrimonio, concubinato, parentesco,

filiación o cualquier circunstancia y cuyo sujeto activo es otro de los miembros de ese mismo grupo.

En el centro poblado escenario de estudio según los entrevistados, la víctima de violencia es el mismo alumno; ya que según su propia referencia los familiares pueden golpearlos o gritarles porque no hacen los mandados que sus padres o sus familiares les piden o cuando no obedecen; la siguiente víctima es el hermano menor frecuentemente, en tercer lugar de violencia encontramos a la madre y hermana, hecho que nos muestra claramente la violencia contra las mujeres de la familia. Analizando la situación de salud que se interrelaciona directamente con el entorno social, económico, político y especialmente cultural debemos tener en cuenta que las mujeres sufren con mayor frecuencia de violencia infligido generalmente por la pareja, violencia que puede provocarle baja autoestima al ser humillada frente a los hijos, otra cara de la moneda son los daños físicos, crueles y condenables desde todo punto de vista. Así lo refiere **MINAYO (2006)**, la violencia contra la mujer para ser entendida debe ser vista desde la perspectiva de género, la violencia de género distingue un tipo de dominación, de opresión y de crueldad estructuralmente construido en las relaciones entre hombres y mujeres reproducido en la cotidianidad y subjetividad asumida, atraviesa clases sociales, razas, etnias y grupos etarios.

Como lo señala la **OMS (2011)**, que la violencia contra la mujer, sea violencia de pareja o violencia sexual, constituye un importante problema de salud pública y una violación de los derechos humanos. En un estudio realizado por la OMS en varios países, entre un 15% y un 71% de las mujeres refirieron haber sufrido en algún momento violencia física o sexual por parte de su pareja.

Esta realidad a todas luces vulnera los derechos más elementales de la mujer y es más común de lo que el personal se imagina, se esconde tras la máscara de los “derechos” del hombre en este caso del padre o esposo sobre la mujer ya sea esposa o hija, representa un obstáculo para el desarrollo económico y social no solo de la familia sino de la sociedad, impidiendo la participación

plena de la mujer en la toma de decisiones para mejorar su calidad de vida y la de su familia según lo indica **(AZEVEDO 1985)**.

Donde los adultos mayores no son ajenos a esta situación, además de enfrentar los problemas de salud, sociales y culturales propios de la edad, enfrenta un entorno familiar marcado por la falta de cohesión y solidaridad, siendo los valores predominantes la independencia y el sentido de utilidad. El sentido de utilidad hace que mientras que el adulto mayor pueda apoyar en el hogar, reciba una pensión y realice pequeñas labores sea objeto de atención y de cierta protección, sin embargo, cuando está enfermo y pierde autonomía se opta por el rechazo y el abandono considerándole como una pesada carga.

CUADRO 05: FAMILIAR VIOLENTADOR DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. FELIPE HUMBERTO TIRAVANTY. EL VERDE-CHOTA 2014.

FAMILIAR VIOLENTADOR	Nº	PORCENTAJE
Padre	17	54.9%
Madre	5	16%
Hermano/a	4	12.9%
Abuela/o	4	12.9%
Otros	1	3.3%
TOTAL	31	100%

Como se muestra en el cuadro el porcentaje más representativo nos presenta como principal violentador al padre con el 54.9%, seguido de la madre con 16% y presentaron porcentajes similares el hermano/a, el abuelo/a con 12.9 % respectivamente.

Nuestros hallazgos difieren a los encontrados por **CORDERO, G (2012)**, donde el 6% de los alumnos refiere que si reciben agresión física o psicológica mayormente de sus padres y el 94% señala que no es agredido física o psicológicamente por sus padres.

Debemos reconocer al machismo imperante en esta zona de la sierra peruana, como la principal causa para que el hombre sea reconocido como el agresor, en muchos casos el agresor, no tiene un perfil específico, depende de las características sociales, educativas y culturales así lo indica **GONZÁLEZ, E (2009)**. **AZEVEDO (1985)**, señala que la dominación de la mujer por el hombre es universal y resulta de una apropiación del hombre de poderes femeninos originarios con la finalidad de controlar la reproducción de la propia sociedad.

Por su parte **BANDURA, A (2002)**, en su teoría Sociológica, señala que en algunas culturas la agresión tiene un valor positivo, es una forma 'normal' de comportarse y no sólo se admite sino que se premia. En este estudio el padre

como jefe de la familia tiene un papel preponderante en el comportamiento y en toma de decisiones de cada integrante de la familia, en este contexto los vecinos o familiares pueden aceptar e incluso aprobar las agresiones por considerarlas justas y ejercidas por “jefe” de la familia.

Se ha identificado al padre como el principal violentador dentro de la familia, posiblemente porque en la zona rural de la sierra peruana el machismo es común y el padre asume el papel de quien manda y por tanto se asume el derecho de agredir a cualquier miembro del hogar, al respecto **MINAYO, M (2006)**, indica que machista es aquella persona que trata a su pareja o a las mujeres en general como si fueran insignificantes o inferiores a él. Sentimientos de orgullo, ambición, arrogancia, ira, entre otros, definen los sentimientos del machista. La mayoría de varones que provienen de esta zona comparten estas características, al ser quienes proveen la manutención de la familia, solventa a los hijos su educación, ropa, o gastos de salud, situación que lo convierte en el jefe de la familia y autoridad total frente a sus hijos y esposa. El padre puede desconocer que dentro de la familia tiene una función económica que según **BRAGANZA, L (2010)**, significa una colaboración en la producción para el sustento de la familia.

Respecto al agresor cuando es la madre, el hermano/a o los abuelos, **KLEVENS, J (2010)**, menciona que muchos adultos violentan o agreden o golpean o incluso abusan sexualmente de los menores generando así graves trastornos emocionales en ellos. Este hecho es claro tal como se presenta en los resultados encontrados, existe una relación de poder, el fuerte sobre el débil, al mayor sobre el menor así lo refiere **CONTRERAS, L (2010)**, la violencia la realiza un actor intencionado (una persona), y quien la sufre es un ser débil o dañado o herido física o mentalmente. Generalmente se da en las relaciones asimétricas: El hombre sobre la mujer o el padre sobre el hijo, para ejercer el control.

Al estar en contacto con la realidad se puede relatar que en algunas familias de este centro poblado, la violencia a nivel familiar es ejercida por el padre y los motivos suele ser múltiples: Desobediencia al no realizar las tareas

encargadas, bajas calificaciones de los hijos en el colegio, etc. Del mismo modo **PROAÑO, R (2011)**, encontró en su investigación que son el padre y la madre quienes inician la violencia en su familia.

Se menciona que la familia dentro de sus funciones prioriza la relación afectiva entre padres e hijos así lo describe **BRAGANZA, L (2010)**, que considera que la función afectiva de la familia está sustentada en el amor filial, que dota al individuo de la necesidad de dar a los suyos todo lo bueno y desear el bien; es decir, la familia tiene la función de satisfacer la necesidad de afecto e intimidad de la gente; la necesidad de que alguien se ocupe de nosotros. Y la función protectora satisface la necesidad de contar con defensas físicas, sociales y psicológicas frente a los factores que amenazan la supervivencia de algún integrante de la familia.

CUADRO 06: FRECUENCIA DE VIOLENCIA EN LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. FELIPE HUMBERTO TIRAVANTY. EL VERDE - CHOTA 2014.

FRECUENCIA DE VIOLENCIA	Nº	PORCENTAJE
Diario	0	0%
Semanal	5	16.1%
Quincenal	5	16.1%
Mensual	11	35.5%
Otros (cada 3 meses, 6 meses, anualmente)	10	32.3%
TOTAL	31	100%

En el cuadro 06, vemos que la violencia familiar se da una vez al mes presenta el porcentaje mayor con un 35.5%, seguido de otras frecuencias de violencia (cada tres meses, cada seis meses, anualmente) con el 32.3% y presentaron porcentajes similares las frecuencias de 2 a 3 veces por semana y cada 15 días con el 16.1% respectivamente.

La frecuencia de violencia suele ser relativa y se relaciona con el contacto que tienen el violentador con la víctima, es fácilmente identificable a través de las marcas físicas o emocionales que la violencia deja en sus víctimas, en referencia **SARDINERO, F (2009)**, indica que los castigos corporales se dan con frecuencia y se evidencia a simple vista e incluso delatan la forma en que fueron provocadas. Los dedos impresos en la mejillas, los hematomas en los ojos, las marcas de golpe con cinturones u objetos duros, los moretones y/o excoriaciones en muñecas y tobillos, son signos bastantes evidentes de agresión física.

A través de los medios de comunicación se muestra el aumento progresivo de casos de violencia no solo a nivel familiar sino también en las instituciones educativas, en las calles, en los centro laborales, en los medios de transporte;

sin embargo, la población está cotidianizando el hecho, dándole cada vez menos importancia, en este sentido la **SEMFYC (2011)**, indica que paralelamente se ha producido un progresivo aumento de la tolerancia social de la violencia, gracias a la desensibilización que produce su presencia frecuente en la vida social de cada familia, convirtiéndole en un amplificador del riesgo de violencia a través de estilos educativos inadecuados (golpear, gritar e insultar al niño para que aprenda) desde la infancia, por ser excesivamente rígidos, permisivos, incoherentes o descalificadores, que condicionan en el niño su interiorización de la imagen del mundo y de sí mismo; permitiendo que la violencia en las familias sean más frecuentes. Como conocedores de la realidad de las familias de este centro poblado podemos señalar que la existencia de violencia familiar se da en la mayoría de las familias pues es común escuchar u observar casi a diario, insultos, uso de palabras soeces, agresiones físicas (correazos, puñetazos).

Actualmente la situación económica somete a los padres a mucha presión a tener que brindar a la familia los medios para subsistir y para la educación de los hijos, respecto al asunto la **SEMFYC (2011)**, considera que en el ámbito familiar, la situación de competitividad social que a menudo viven los padres condiciona la relación en el seno de la familia al generar una situación vital de estrés de los progenitores. En la zona aunque los padres posiblemente no compiten laboralmente por su ocupación mayormente agrícola, podemos decir, toda ocupación que amerite la esperanza de una ganancia monetaria a favor de la familia puede provocar estrés, y posiblemente mientras más oportunidades de estrés tengan los padres más frecuente puede ser la violencia.

Las familias de los alumnos que refirieron que existe violencia, provienen de una familia nuclear, que según **CONTRERAS, L (2010)**, conviven padres e hijos en una sola vivienda; entonces el contacto con el agresor es diaria, aumentando la frecuencia en la agresión.

CUADRO 07. RENDIMIENTO ACADÉMICO Y VIOLENCIA FAMILIAR EN LAS FAMILIAS DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I.E. FELIPE HUMBERTO TIRAVANTY, EL VERDE-CHOTA 2014.

RENDIMIENTO ACADÉMICO	VIOLENCIA FAMILIAR					
	SI		NO		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Alto	4	3.3%	16	13.0 %	20	16.3%
Medio	6	4.9%	29	23.6 %	35	28.5%
Bajo	19	15.4%	47	38.2 %	66	53.6%
Deficiente	2	1.6%	0	0 %	2	1.6%
TOTAL	31	25.2%	92	74.8 %	123	100 %

$X^2= 7.88$

$P= 0.049$

En el cuadro 6, se observa que el porcentaje mayor de alumnos con rendimiento académico alto se presentó en los estudiantes que no refieren existencia de violencia familiar con 13%, en el mismo grupo también presento el porcentaje más alto con rendimiento académico medio y en cuanto al bajo rendimiento el porcentaje más alto se presentó en aquellos alumnos que no refirieron la existencia de violencia dentro de sus hogares; mientras tanto que el 1,6% de alumnos que dijeron que si existe violencia su rendimiento académico es deficiente es decir menor a 10.

El rendimiento académico se presenta en el reporte de notas que los alumnos tienen que mostrar a sus padres periódicamente, y según **ALARCÓN R, et al (2009)**, es el producto objetivo que puede ser traducido cuantitativamente y que va a reflejar en qué medida han sido logrados los objetivos o competencias de los alumnos, además le va a permitir al docente confirmar el éxito o fracaso de los estudiante y de su acción pedagógica. Por tanto mientras más altas sean las notas se supone que mejor es el aprendizaje del estudiante y más efectiva la metodología del profesor, sin embargo, debemos hacer hincapié, en que el alumno como ser histórico y social se desenvuelve dentro de un contexto

donde la alimentación, el descanso, el apoyo familiar y la ausencia o no de violencia influyen directamente en su vida escolar.

Según **GUERRERO, I (2010)**, llama al rendimiento académico logro, cuando se expresa los resultados que obtienen los alumnos y las alumnas en las evaluaciones de los diversos objetivos fijados en el currículo escolar. Si el rendimiento es negativo se habla de fracaso escolar, un rendimiento positivo significa aprobar las asignaturas o cursos al ritmo anual previsto con calificaciones suficientes para pasar de curso o nivel. Se puede decir que es relativo hablar de éxito o fracaso que como mencionábamos más adelante, son muchos los factores sociales, económicos los que intervienen en el rendimiento académico de los alumnos de todos los niveles educativos.

En el rendimiento académico intervienen diferentes aspectos, como indican **GUEVARA A, et al (2009)**, que no solo tienen que ver los estilos, conductas o formas de vivir de cada organización familiar; sino tan bien con el nivel intelectual y personalidad de cada estudiante, antecedentes educativos, experiencias y habilidades, hábitos, actitudes y motivaciones, aspiraciones socioeducativas, el contexto sociocultural y físico ambiental, etc. En cuanto al factor económico indica que no siempre los alumnos que provienen de familias económicamente privilegiadas tengan buenas calificaciones, quizás mejores condiciones para el estudio; sin embargo, los alumnos que viven en hogares de clase media y de escasos recursos se esfuerzan más por obtener buenas calificaciones de acuerdo a la motivación que estos reciben, pero más dependerá de los incentivos y la participación de los padres de familia; ya que en especial los padres cumplen un gran papel en la formación de cada uno de sus hijos y los principales responsables de la educación de ellos. En el ámbito educativo existen también diversos factores y elementos como son la organización de la institución, accesibilidad a dicha institución, la calidad de los profesores, los medios y materiales educativos, tecnología y evolución educativa, entre otros.

El Perú es un país que ocupa el penúltimo lugar en educación a nivel de América Latina, y la esta institución educativa en estudio, no es ajena a este

gran problema nacional; creemos que un factor importante que se relaciona con el bajo rendimiento académico puede ser la violencia al interior del hogar, como se ha encontrado los alumnos que identificaron violencia en sus hogares muestran tener menor rendimiento académico que se refleja en sus bajas calificaciones; sin embargo, debemos aclarar que la violencia no es el único factor para la obtención de bajas calificaciones de los alumnos, sino a factores nutricionales, metodológicos del docente o criterios de evaluación mal aplicados, etc.

El cumplimiento de una función de preparación para el futuro va más allá de brindar información académica, el docente debe trabajar junto con la familia para solidificar la personalidad y los valores del adolescente, para convertirlo en un agente social que defienda la igualdad de derechos y rechace la violencia, así lo cree **BARRANTES, R (2011)**, considera que una de las funciones de la familia es actuar a través de la educación como un filtro protector del menor dotándole de capacidad crítica y habilidades personales frente a las influencias socioculturales, que pueden incentivar la violencia, sin embargo a menudo esto no ocurre y la propia familia convierte en un amplificador del riesgo de violencia a través de estilos educativos inadecuados desde la infancia por ser excesivamente rígidos, permisivos, incoherentes o descalificadores, que condicionan en el niño su interiorización de la imagen del mundo y de sí mismo.

Al someterse las variables a la prueba de la CHI- cuadrado se encontró relación estadística significativa entre ambas variables, siendo el valor de ($p=0.049$); entonces la violencia ya sean física o verbal se relaciona directamente con el rendimiento académico de los participantes, posiblemente, porque la víctima es golpeada o vejada psicológicamente; por tanto su nivel de aprendizaje se ve disminuido drásticamente, su relación interpersonal se deteriora porque sus compañeros conocen de la violencia que sufre, el alumno siente temor o vergüenza de su situación y está en desventaja frente a sus compañeros que no son violentados, un alumno triste, preocupado, temeroso es muy probable que no escriba, que no lea, no participe, no realice trabajos

encargados, porque además de ser violentado no es apoyado, ni tiene los elementos económicos para alcanzar el éxito en sus estudios.

Referente al alto porcentaje de bajo rendimiento académico en alumnos que no han identificado violencia en sus hogares, podemos decir que el rendimiento académico de un estudiante ya sea de primaria o secundaria se ve afectado por múltiples factores como los alimentarios, de estimulación, económicos, de apoyo familiar, de enseñanza pedagógica, criterios de evaluación, entre otros. Pero como vemos en nuestros resultados mientras más violencia y agresión exista en un hogar el rendimiento académico de los estudiantes será mas bajo.

CONCLUSIONES

Luego del análisis de los resultados, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. El 25.2% de la población estudiada refiere que existe violencia familiar y el 74,8% refiere que no existe violencia familiar en su hogar.
2. Entre las características sociales de los alumnos: La edad que predomina es entre 14 y 16 años (11.3% y 55.2%), aquellos que identificaron violencia mayormente son del sexo masculino (14,6%) en ambos grupos provienen del Centro Poblado El Verde (11,3% y 39,8%), los participantes proceden en su mayoría de una familia nuclear, en ambos grupos predomina la religión católica (21% y 58,5%), la mayor parte de los padres se dedican a la agricultura en ambos casos (18.8% y 57.7%) y de igual manera la madre es ama de casa (25.2% y 72,4%), los padres de familias violentas presentaron en mayor proporción secundaria completa (8,1%) y los padres sin violencia en el hogar tienen mayormente primaria incompleta (17.1%); la madre tiene primaria incompleta en ambos grupos (8,1% y 26,8%).
3. En cuanto al tipo de violencia el 61.3% de los alumnos identificaron a la agresión psicológica/verbal, seguido de las agresiones físicas (35.4%) y finalmente por negligencia (3.3%); la víctima de violencia más común es el alumno mismo (29%), luego el hermano menor (19.3%) y después la madre (16.1%); el padre ha sido identificado como el principal violentador (54.9%), luego la madre (16%); la mayor frecuencia de violencia en las familias es una vez al mes con 35.5%.
4. Se ha encontrado relación estadística significativa entre la violencia familiar y rendimiento académico, siendo valor de ($p=0.049$), entonces se acepta la hipótesis de investigación. Es decir mientras mayor sea la presencia de violencia al interior del hogar, más bajo será el rendimiento académico de los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Promover en la escuela de padres y en el curso de tutoría temas que fomenten la comunicación de los padres con sus hijos.
2. Que los docentes de la Institución Educativa asuman con responsabilidad la tarea de orientar adecuadamente, a los alumnos y padres de familia, sobre la implicancia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes.
3. A los docentes, fomentar y promover en las familias valores para que sus hijos sean personas proactivas, conscientes de la realidad social en la que viven, incentivar la asistencia puntual a clases.
4. Que el Ministerio de Educación contrate profesionales, como psicólogos o docentes capacitados en violencia familiar para que atiendan en forma individual y grupal a los educandos y padres de familia para minimizar los índices de violencia familiar.
5. A los estudiantes de enfermería de la universidad Nacional; de Cajamarca - Sede Chota a realizar investigaciones científicas que generen aportes para la búsqueda de soluciones para la problemática familiar con la finalidad de disminuir y prevenir este problema social de la violencia familiar.
6. Los padres de familia deben de dialogar más con sus hijos, que haya una mayor comunicación y les enseñen a practicar los valores dentro de la familia.
7. Al personal de salud, reforzar la relación entre la familia y el personal a través del contacto continuo, sensible y comprensivo, identificación de familias que sufren de violencia, implementación de programas de salud mental en la prevención y tratamiento de violencia en todos los ámbitos. Promover el trabajo interinstitucional e interdisciplinario, para identificar, tratar y prevenir la violencia tanto a nivel familiar, en las instituciones educativas y centros laborales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Alarcón R, et al. La Contemporaneidad de la Violencia y su afronte multidimensional. 2ª ed. Chile. La Karbet. 2009.
2. Anacona, A. Claves del Rendimiento Escolar. El Escolar [revista en internet] 2009. [Acceso el 22 de octubre del 2013]; 11(03). Disponible en: <http://www.unfpa.org.pe/Legislacion/PDF/20090518--Guia-Atencion-.pdf>
3. Asamblea General De Las Naciones Unidas. Definición de familia. El auge. 2011;20(30):30-36.
4. Azevedo, M. Mulheres Espancadas. 1era. Edición. Editora Cortez. 1985.
5. Bandura A. Teorías Sobre El Origen De La Violencia. [Monografía en internet]. España: Marcticmin; 2002 [acceso el 03 de abril de 2014]. Disponible en:[http://es.scribd.com/doc/27367585/monografia-teorias de violencia](http://es.scribd.com/doc/27367585/monografia-teorias-de-violencia).
6. Barragán, M. Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina No. 8 "Dra. Luisa Martín González [tesis doctoral]. Guayas – Ecuador: Universidad de Guayaquil, Facultad de Educación; 2012.
7. Barrantes R. Factores de riesgo de la violencia familiar. EL Comando [revista en internet] 2005. [acceso el 20 de octubre del 2013];01. Disponible en: <http://www.manuela.org.pe/wp-content/uploads/2013/06/EI-ABCde-La-Atencion.pdf>.
8. Belén, R. Relación familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos del 1er año de secundaria del I.E.P. José Ingenieros del Distrito de Ate [tesis doctoral]. Lima: Universidad Nacional de Educación E. Guzmán y Valle, Facultad de Educación; 2010.

9. Boletín Del Consejo Nacional De Educación [sede web]. Lima: MINEDU; Setiembre 2013 [acceso 05 de abril de 2014]. La educación a nivel nacional e internacional. Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/Informe_Final_DU016.pdf.
10. Bordeu, G. Definición de Violencia. Documentación [Revista en Internet] 2011 [Consultado el 08 setiembre 2013]; 20(02) Disponible en: <http://definicion.de/violencia/#ixzz2fl70k0S8>.
11. Braganza, L. Funciones de la familia. El impétigo [revista en internet] 2010. [acceso el 22 de octubre 2013]; 10(3). Disponible en: https://www.google.com.pe/?gws_rd=cr&ei=FaxUqa_K5KosASp5lHgCA#q=violencia+familiar+pdf.
12. Cabanillas, Z. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en adolescentes de la Institución Educativa Fanny Abanto Calle. [tesis]. Chiclayo - Perú: Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Facultad de educación; 2012.
13. Centro de Emergencia Mujer. Aumentan los casos de violencia familiar en la provincia de Chota. Panorama Cajamarquino. 2013;1(01):03.
14. Contreras, L. Tipos de violencia. Documentación [revista en internet] 2010. [acceso el 22 de octubre del 2013]; 11(03). Disponible en: <http://www.congreso.unam.mx/poncemloc/ponencias/809.html>.
15. Cordero, G. "Violencia Familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria de la I. E. Uniciencias del distrito de Independencia" [tesis doctoral]. Lima: Universidad Privada San Juan Bautista, Facultad de Ciencias de la Salud, 2012.

16. Chapa, S. Relación entre el Nivel de Autoestima y Rendimiento Académico con la Violencia Familiar en Estudiantes de Secundaria de la I.E N° 0031 María Ulises Dávila Pinedo [tesis doctoral]. Lima: Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Facultad de Educación; 2011.
17. Chelmo, F. Diseño de investigación. El amauta [revista en internet] 2013. [acceso el 01 de noviembre del 2013]. Disponible en: <http://www.unwomen.org/~media/Headquarters/Attachments/Sections/Library/Publications/2013/6/UNWomen-AnnualReport2012-2013-es.pdf>.
18. Chema, F. Diseño de investigación y metodología científica. Científica Chilena [revista en internet] 2013. [Acceso el 25 de octubre del 2013]; 1(2). Disponible en: http://www.iupuebla.com/Maestrias/M_DERECHO/material_profesor/MA_LA%20%20FAMILIA_1_julia.pdf.
19. Declaración de las Naciones Unidas. Definición de violencia familiar. El comercio. 2007;40(10):33-34.
20. Díaz, M. Concepto de violencia. Ibo americana [Revista en Internet] 2010 [acceso el 08 noviembre 2013]; 12. Disponible en: https://www.google.com.pe/?gws_rd=cr&ei=FaxUqa_K5KosASp5IHgCA#q=violencia+familiar+pdf.
21. Fernández C, et al. Metodología de la Investigación, 2aEd. México Interamericana. 1994.
22. Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia. Violencia en familias Chilenas. Estadística en Violencia. 2006;(2):12-13.
23. Flores, M. Relación de la violencia psicológica familiar en el rendimiento académico de las alumnas del 3er. Año de Secundaria, de la I.E. Nuestra Señora de Montserrat [tesis]. Tarapoto: Universidad Nacional de San Martín, Facultad de Ciencias de la Salud; 2010.

24. Flouri, E. Mapas Conceptuales y su influencia en el aprendizaje significativo, en términos de rendimiento académico, de los alumnos del I ciclo del Instituto Superior Tecnológico estatal "Trujillo", en la asignatura de lenguaje. Trujillo [Tesis Maestría]. Escuela de Postgrado. UNT. 2010.
25. García, B. Rendimiento académicos. El principiante [revista en internet] 2010. [Acceso el 28 de octubre del 2013]; 12(03). Disponible en: <http://www.gfr.pe/24-01-2010/aumenta-rendimieto-academico>.
26. García, M. Tipos de familia. Presentación familiar [Revista en Internet] 2011 [acceso el 08 noviembre 2013]; 10(02). Disponible en: http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf.
27. Gálvez, G. "La Violencia Intrafamiliar En El Rendimiento Escolar De Los Estudiantes Del Octavo Año De Educación Básica De Los Paralelos A, B, C, Y D Del Colegio Técnico Nacional "Víctor Manuel Guzmán" De La Ciudad De Ibarra En El Año Lectivo 2009 - 2010". [tesis]. Lima: A la Universidad Técnica del Norte; 2009.
28. González, E. Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico, del área de lógica Matemática de los alumnos del segundo grado de la institución educativa n° 34678 Señor de los Milagros Yanahuanca – 2009 [tesis doctoral]. Yanahuanca: Universidad Nacional "Daniel Alcides Carrión" sede Yanahuanca; 2009.
29. Guerrero, I. Rendimiento académico como frecuencia y Logro. 2010). Victimización escolar y clima socio-familiar. Rev. Iberoamericana de Educación [revista en internet] 2010. [Acceso el 23 de octubre del 2013] 5653(1698). Disponible en: http://www.d.com/noticias/index.php?option=com_content&view=article&id=5607:cem-registra-384-casos-de-rendimiento-academico-durante-el-2010&catid=20:local&Itemid=67.

30. Guevara A, et al. Factores que intervienen en el rendimiento académico. Iberoamericana de Educación [revista en internet] 2009. [Acceso el 23 de octubre del 2013] 5653(1698). Disponible en: [http://www.d.com/607:cem-registra-384-casos-de-rendimiento-academico-durante-el-2009 &catid=20:local&Itemid=67](http://www.d.com/607:cem-registra-384-casos-de-rendimiento-academico-durante-el-2009&catid=20:local&Itemid=67).
31. Hernández, H. Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico, del área de lógica Matemática de los alumnos del segundo grado de la institución educativa n° 34678 Señor de los Milagros Yanahuanca – 2010 [tesis doctoral]. Yanahuanca: Universidad Nacional "Daniel Alcides Carrión" sede Yanahuanca; 2010.
32. Hernández, R. Metodología de la investigación, Editorial Me Graw Hill. Bogotá Colombia 2010. (07 de diciembre del 2011) en línea: <http://www.angelfire.com/tv2/tesis/Analisisdecontenido.htm>
33. Jiménez, R. Influencia de la violencia familiar, psicológica en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria del I.E José Granda [tesis doctoral]. Lima: Universidad Nacional del Callao, Facultad de Educación; 2008.
34. Klevens. J. Causas de la violencia familiar. Los titulares [revista en internet] 2010. [acceso el 22 de octubre del 2013]; 30(03). Disponible en: http://usat.edu.pe/jspui/bitstream/123456789/130/1/TL_Klevens_Jauger.pdf.
35. Matos S, et al. Consecuencias de la violencia familiar en las víctimas. Promoción inminente [revista en internet] 2009. [acceso el 22 de octubre de 2013]; 20(05). Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/Informe_Fin_al_DU016.pdf
36. Minayo, C. Violência e Saúde. Editora Fiocruz: Rio de Janeiro, Brasil: 2006:14-80p.

37. Minayo, M. Relaciones entre procesos sociales, violencia y calidad de vida. *Revista de salud colectiva, la plata*. Ene- feb 2005 01;1(1):69-78.
38. Ministerio de Educación del Perú. *Revista educativa*. 2008;24(23):71.
39. Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). Maltrato Físico y Psicológico a las Mujeres y Niños. *Revista en Línea*. 2011 - 2013;(3):03.
40. Norma Oficial Mexicana contra la violencia Intrafamiliar. Criterios para la prevención y atención. NOM [Revista en Internet] 2008. [acceso el 08 noviembre 2013]; 12(02) Disponible en: www.issemym.gob.mx/uploads/Files/.../violencia_intrafamiliar.pdf.
41. Organización Mundial de la Salud. Multicéntrico de la OMS sobre la violencia de pareja y la Naciones Unidas. Centro de Documentación. 2012: 03.
42. Organización Mundial de la Salud. Entidad de las naciones unidas para la igualdad de género. Norteamericana. 2011: 02.
43. Organización de las Naciones Unidas. Violencia en la escuela. América Latina y el Caribe, en un informe de un informe científico de ONU. Brasilia. 2011;10(3):15.
44. Organización Panamericana de la Salud. Violencias en Familias más Vulnerables. Centro de documentación. 2013;2(13):02-03.
45. Perfil Educativo De La Región De Cajamarca 2012 [sede web]. Cajamarca: MINEDU; 2012 [acceso 01 de abril de 2014]. La educación a nivel nacional e internacional. Disponible en: <http://escale.minedu.gob.pe/downloads/indicadores/20012/cuadro.html?>
46. Polit, P. Metodología de la investigación. Iboamericana [revista en internet] 2000. [Acceso el 23 de octubre del 2013]; 1(1). Disponible en:

http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf.

47. Plan Nacional de Violencia Intrafamiliar en Chile. Violencia familiar en Hogares Chilenos. Revista Chilena. Noviembre 2012– Diciembre 2013;10(12):12-14.
48. PlanioIM, et al. Derecho civil, primera serie: vol.8. Biblioteca clásicos del derecho, Ed. Oxford, University Press, México, 2004, p. 103.
49. Proaño, R. Violencia familiar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación Secundaria San Ramón de Cajamarca, período 2010 – 2011. [Monografía en internet]. Cajamarca: MINEDU; 2013 [acceso el 03 de abril de 2014]. Disponible en: <http://escale.minedu.gob.pe/downloads/indicadores/2013/cuadro.html?>
50. Salinas, B. Rendimiento académicos. Iberoamericana de Educación [revista en internet] 2010. [Acceso el 23 de octubre del 2013] 5653(1698). Disponible en: http://www.d.com/noticias/index.php?option=com_content&view=article&id=5607:cem-registra-384-casos-de-rendimiento-academico-durante-el-2010&catid=20:local&Itemid=67.
51. Sardinero, F. Indicadores de Violencia [monografía en internet]. Madrid: Asociación contra la violencia; 2009 [acceso el 22 de octubre del 2013]. Disponible en: <http://www.Sardinero.org.pe/wp-content/uploads/2009/06/EI-ABCde-La-Atencion.pdf>.
52. Semanario Judicial de la Federación. La familia: vol.03. 7ª ed. España: La Primera; 2003.
53. Sociedad Española de Medicina de Familia y Comunitaria. Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León de Latacunga,

período 2010-2011 [tesis]. Ecuador: Universidad De Guayaquil Facultad De Ciencias Médicas; 2011.

54. Strauss, L. la Organización Familiar. EL Español [revista en internet] 2009. [Acceso el 20 de octubre del 2013]; 20. Disponible en: <http://www.manuela.org.pe/wp-content/uploads/2009/06/El-ABCde-La-Atencion.pdf>

55. Texe, E. Violencia Familiar y Problemas de Aprendizaje Significativo en Alumnos de 5to año de Secundaria I.E. Ramiro Priale. Del Distrito de S.J.M [tesis]. Lima: universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación; 2010.

56. Unidad de Gestión Educativa de Chota[sede web]. Cajamarca: UGEL; febrero 2014 [acceso 05 de setiembre de 2014]. La educación a nivel regional. Disponible en: http://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/Informe_Final_DU016.pdf.

57. Valero, S. Causas y consecuencias del acoso escolar. Latinoamericano [revista en internet] 2010. [acceso 20 noviembre 2013]; 23. Disponible en: <http://www.actualpsico.com/causas-y-consecuencias-del-acoso-escolar>.

ANEXOS

ANEXO: 01

ASENTIMIENTO LIBRE E INFORMADO PARA EL ALUMNO.

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA I. E. FELIPE HUMBERTO TIRAVANTY. EL VERDE – CHOTA 2014.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

DESCRIBIR Y A ANALIZAR LA RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. FELIPE HUMBERTO TIRAVANTY. EL VERDE – CHOTA 2014.

Yo:.....
con domicilio en.....de
nacionalidad peruana, con DNI:....., mediante la información
brindada por los Bachilleres en Enfermería: Delgado Vásquez, Ilmer y
Vega Campos, Luz Miriam; acepto participar en la investigación, con la
seguridad de la reserva del caso, las informaciones serán confidenciales,
mi identidad no será revelada y habrá libertad de participar o retirarme en
cualquier fase de la investigación.

Chota,.....de.....del 2014

FIRMA

ANEXO: 02

CONSENTIMIENTO LIBRE E INFORMADO PARA LOS PADRES.

TÍTULO DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. FELIPE HUMBERTO TIRAVANTY. EL VERDE – CHOTA 2014.

OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN:

DESCRIBIR Y A ANALIZAR LA RELACIÓN ENTRE VIOLENCIA FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. FELIPE HUMBERTO TIRAVANTY. EL VERDE – CHOTA 2014.

Yo:.....
con domicilio en.....de
nacionalidad peruana, con DNI:....., mediante la información
brindada por los Bachilleres en Enfermería: Delgado Vásquez, Ilmer y
Vega Campos, Luz Miriam; acepto que mi menor hijo participe en la
investigación, con la seguridad de la reserva del caso, las informaciones
serán confidenciales, su identidad no será revelada y habrá libertad de
participar o retirarme en cualquier fase de la investigación.

Chota,.....de.....del 2014

FIRMA

ENCUESTA SOBRE VIOLENCIA FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO.

INSTRUCCIONES: Esta encuesta es **ESTRICTAMENTE CONFIDENCIAL**, tiene por finalidad determinar al nivel de rendimiento académico como indicador de violencia familiar. Para lo cual se requiere de tu colaboración voluntaria brindándonos información confiable: **ACEPTAS**.....

I. DATOS GENERALES.

1.1. Grado y Sección.....

1.2. Edad.

a. 11 a 13 años. ()

b. 14 a 16 años. ()

c. 17 a 19 años. ()

1.3. Sexo:

a. Masculino. ()

b. Femenino. ()

1.4. Procedencia.

a. El Verde. ()

b. Pampas El verde. ()

c. Vista Alegre. ()

d. San Juan Del Suro. ()

e. El Arenal. ()

f. La Esmeralda. ()

g. Alto Verde. ()

h. Las Tinias. ()

i. Conga El Verde. ()

j. Las Rosas. ()

k. Otros.....

1.5. Religión.

- a. Católica. ()
- b. Evangélica. ()
- c. Otras.....

1.6. Tipo de familia.

- a. Familia Nuclear: Cuando vives con tu papá y mamá. ()
- b. Familia Extensa: Cuando vives con tus padres, abuelos y/o tus tíos. ()
- c. Familia Monoparental: Cuando vives solo con tu papá o mamá. ()
- d. Otros.....

1.7. Ocupación de tus padres.

Ocupación de tu Padre:

- a. Agricultor. ()
- b. Comerciante. ()
- c. Profesor. ()
- d. Otro.....

Ocupación de tu Madre:

- a. Ama de casa. ()
- b. Comerciante. ()
- c. Profesora. ()
- d. Otro.....

1.8. Grado de Instrucción de los padres.

Grado de Instrucción de tu Padre.

- a. Analfabeto. ()
- b. Primaria incompleta. ()
- c. Primaria completa. ()
- d. Secundaria incompleta. ()
- e. Secundaria completa. ()
- f. Superior incompleta. ()
- g. Superior completa. ()

Grado de Instrucción de tu Madre.

- a. Analfabeta. ()
- b. Primaria incompleta. ()
- c. Primaria completa. ()
- d. Secundaria incompleta. ()
- e. Secundaria completa. ()
- f. Superior incompleta. ()
- g. Superior completa. ()

II. VIOLENCIA FAMILIAR.

1. ¿Existe en tu familia violencia familiar?.

a. Si. ()

b. No ()

2. ¿Quién es la persona víctima de violencia familiar?.

a. Padre. ()

b. Madre. ()

c. Hermano menor ()

d. Hermana ()

e. Abuela ()

f. Abuelo ()

g. Alumno mismo ()

h. Otros.....

3. ¿Quién es la persona que violenta en la familia?.

a. Padre. ()

b. Madre. ()

c. Hermano/a. ()

d. Abuela/o. ()

e. Otros.....

Por qué.....

.....

4. ¿Qué tipo de violencia existe en tu familia?.

a. Física: Patadas, puñetes, empujones, jaladas de pelo. ()

b. Psicológica/ verbal: Insultos, burlas, amenazas. ()

c. Sexual: Tocamientos indebidos, abuso sexual. ()

d. Negligencia: Abandono (No responsabilizarse de la alimentación, educación y salud de los hijos y otros familiares). ()

5. ¿Con que frecuencia es agredida/o la víctima?

- a. Diario ()
- b. Semanal ()
- c. Quincenal ()
- d. Mensual ()
- e. Otros.....

III. RENDIMIENTO ACADÉMICO.

Promedio Final Global (2013).

- ❖ R.A ALTO 20 – 15 ()
- ❖ R.A MEDIO 14-13 ()
- ❖ R.A BAJO 12 -11 ()
- ❖ R.A DEFICIENTE DE 10 A MENOS ()