

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS:

EL USO DE LAS APLICACIONES MÓVILES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE III CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS-ESPAÑOL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentada por:

Mg. MARÍA PAOLA ESPINO PÉREZ

Asesora:

Dra: LETICIA NOEMÍ ZAVALA GONZÁLES

Cajamarca, Perú

2023

COPYRIGHT © 2023 by
MARÍA PAOLA ESPINO PÉREZ
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS APROBADA:

EL USO DE LAS APLICACIONES MÓVILES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE III CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS-ESPAÑOL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentada por:

Mg. MARÍA PAOLA ESPINO PÉREZ

JURADO EVALUADOR

Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles
Asesora

Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Jurado Evaluador

Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirre
Jurado Evaluador

Dr. Simón Alejandro Rodríguez Tejada
Jurado Evaluador

Cajamarca, Perú

2023



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Siendo las 17:00 horas, del día 17 de febrero del año dos mil veintitrés, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR, Dr. CÉSAR ENRIQUE ALVAREZ IPARRAGUIRRE, Dr. SIMÓN ALEJANDRO RODRÍGUEZ TEJADA y en calidad de Asesora, la Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GONZÁLES Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **EL USO DE LAS APLICACIONES MÓVILES COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DEL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE III CICLO DE LA ESPECIALIDAD DE INGLÉS-ESPAÑOL DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**; presentada por la Maestra en Docencia Universitaria y Gestión Educativa **MARÍA PAOLA ESPINO PÉREZ**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó APROBAR con la calificación de 17 (diecisiete) EXCELENTE la mencionada Tesis; en tal virtud, la Maestra en Docencia Universitaria y Gestión Educativa **MARÍA PAOLA ESPINO PÉREZ**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**

Siendo las 19:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzales
Asesora

.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Presidente-Jurado Evaluador

.....
Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre
Jurado Evaluador

.....
Dr. Simón Alejandro Rodríguez Tejada
Jurado Evaluador

Dedicatoria

A Dios Padre Celestial, quien me guía y acompaña cada día.

A mis Padres: Juan y Sofía quienes son mi fortaleza.

A mis hermanos: Mario, Vanessa y Martín por su apoyo incondicional.

A mi esposo Juan, quien es mi soporte emocional.

Y de manera muy especial a mi hijo **Juan Paolo** quien es mi razón de ser.

Agradecimiento

Agradezco profundamente, A mi querida maestra y asesora Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles por haber guiado y fortalecido mi trabajo de investigación, en base a su experiencia, sabiduría, conocimientos rigurosos y precisos.

Especial agradecimiento al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar, por su generosa contribución de literatura en investigación científica.

A la Escuela de Post Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca, con sus directivos y docentes, por confiarme sus enseñanzas y seguir apostando por la educación en el Perú.

Epígrafe

Enseñar en la era de internet significa que debemos enseñar las habilidades de mañana desde hoy.

-Jennifer Fleming

Índice General

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Epígrafe opcional.....	vii
Índice General.....	viii
Lista de tablas	xii
Lista de cuadros	xiii
Lista de abreviaturas y siglas	xiv
Glosario.....	xv
Resumen.....	xvii
Abstract.....	xviii
Introducción	xix
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	2
1. Planteamiento del problema.....	3
1.1. Contextualización.....	1
1.2. Descripción del problema.....	5
2. Formulación del problema	6
2.1. Problema principal.....	6
2.2. Problemas derivados.....	6
3. Justificación de la Investigación	7
3.1. Justificación teórica	7
3.2. Justificación práctica	7
3.3. Justificación metodológica	8
4. Delimitación de la investigación.....	9
4.1. Epistemológica	9

4.2. Espacial.....	9
4.3. Temporal.....	9
4.4 Área y Línea de investigación.....	11
5. Objetivos de la investigación	10
5.1. Objetivo general.....	10
5.2. Objetivos específicos	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	11
1. Antecedentes de la investigación.....	11
1.1. A nivel internacional	11
1.2. A nivel nacional.....	13
1.3. A nivel local.....	15
2. Marco epistemológico de la investigación.....	16
3. Marco teórico – científico de la investigación	18
3.1. El idioma inglés enfocado al constructivismo social.....	18
3.2. Aprendizaje del idioma inglés mediante aplicaciones móviles	23
3.3. Teoría del socio constructivismo de Vygotsky.....	26
3.4. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget.....	28
3.5. Teoría del Aprendizaje y de la Adquisición de una segunda lengua.	29
3.6. Adquisición de un Segundo idioma	45
3.7. Aplicaciones móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	59
4. Definición de términos básicos	80
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	82
1. Caracterización y contextualización de la investigación	82
1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa.	82
1.2. Breve reseña histórica de la Institución educativa o red educativa	83
1.3. Características demográficas y socioeconómicas.....	85

1.4. Características culturales y ambientales	85
2. Hipótesis de investigación	85
2.1. Hipótesis general	85
2.2. Hipótesis específicas.....	86
3. Variables de investigación	86
4. Matriz de Operacionalización de variables.....	87
5. Población y muestra.....	89
5.1. Población	89
5.2. Muestra.....	89
6. Métodos de investigación.....	90
7. Tipo de investigación.....	91
8. Diseño de investigación	91
9. Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	92
10. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	93
11. Validez y confiabilidad	94
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	100
1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio.....	103
2. Resultados totales de las variables de estudio.....	109
3. Prueba de hipótesis.....	115
CONCLUSIONES	122
RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS	124
LISTA DE REFERENCIAS	125
APÉNDICES / ANEXOS	135
01:MATRIZ DE CONSISTENCIA	136
02:PRE TEST Y POST TEST	138

03:CUESTIONARIO.....	142
04:SESIONES DE APRENDIZAJE.....	148
05:VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA	187
(JUICIO DE EXPERTOS).....	187

Lista de Tablas

Tabla 1. Valores de los niveles de confiabilidad	95
Tabla 2. Estadística de confiabilidad	95
Tabla 3. Resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk.....	98
Tabla 4. Estadísticos descriptivos de las dimensiones.....	98
Tabla 5. Resultados de frecuencia para las dimensiones de las variables según el objetivo específico N.º 1	99
Tabla 6. Valores de frecuencia de la Dimensión 1: Expresión Escrita (writing).....	100
Tabla 7. Valores de frecuencia de la Dimensión 2: Expresión Oral (speaking)	101
Tabla 8. Valores de frecuencia de la Dimensión 3: Comprensión Auditiva (Listening)	102
Tabla 9. Valores de frecuencia de la Dimensión 4: Comprensión de lectura (Reading)	103
Tabla 10. Matriz general de resultados por dimensiones de las variables de estudio en coherencia con el objetivo específico N.º 2	105
Tabla 11. Valores de frecuencia de la Dimensión 1: Expresión Escrita (Writing).....	107
Tabla 12. Valores de frecuencia de la Dimensión 2: Expresión Oral (Speaking)	108
Tabla 13. Valores de frecuencia de la Dimensión 3: Comprensión Auditiva (Listening)	109
Tabla 14. Valores de frecuencia de la Dimensión 4: Comprensión de lectura (Reading)	110
Tabla 15. Matriz general de resultados por dimensiones de las variables de estudio en coherencia con el objetivo específico N.º 3	111
Tabla 16. Valores de frecuencia de la Dimensión 1: Expresión Escrita (Writing).....	113
Tabla 17. Valores de frecuencia de la Dimensión 2: Expresión Oral (Speaking)	114
Tabla 18. Valores de frecuencia de la Dimensión 3: Comprensión Auditiva (Listening)	115
Tabla 19. Valores de frecuencia de la Dimensión 4: Comprensión de Lectura (Reading)....	116
Tabla 20. Prueba de Wilcoxon del pre test y el post test	117
Tabla 21. Resultados estadísticas del pre test	118
Tabla 22. Correlación según Rho de Spearman.....	120
Tabla 23. Resultados estadísticos del post test	119

Lista de Cuadros

Cuadro 1. Teorías de aprendizaje con m-learning	44
Cuadro 2. Matriz de Operacionalización de variables.....	87
Cuadro 3. Matriz de consistencia.....	137

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

- APP** : Aplicación Informática para dispositivos móviles.
- DRE** : Dirección Regional de Educación.
- IE** : Institución Educativa.
- II.EE** : Instituciones Educativas.
- MCER** : Marco Común Europeo para las Lenguas
- MINEDU**: Ministerio de Educación.
- ONG** : Organizaciones no gubernamental
- SLA** : Adquisición de segundo idioma
- SPSS** : Statistical Package for the Social Sciences (Paquete estadístico)
- UG** : Universal Grammar
- UGEL** : Unidad de gestión Educativa Local.
- UNC** : Universidad Nacional de Cajamarca.
- UNESCO**: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Glosario

Aplicaciones móviles

Una aplicación móvil, también llamada App, es una unidad de software diseñada para ejecutarse en un dispositivo móvil -Smartphone o tableta-. Proporcionan a los usuarios distintas funcionalidades y servicios.

Aprendizaje

Proceso el cual es proporcionado por la experiencia del individuo y mediante ella se van adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo desarrollo de la persona. Según Robbins, el aprendizaje es cualquier cambio de la conducta, relativamente permanente, que se presenta como consecuencia de una experiencia.

Aprendizaje en línea

Forma de aprender por medio del internet, con los recursos de la computadora y las telecomunicaciones.

Estrategia didáctica

Se concibe como la estructura de actividad en la que se hacen reales los objetivos y contenidos. Esta estructura implica un proceso que nace desde un punto de partida, que son los contenidos de información, puede ser nueva o alguna información previa que las personas participantes ya posean sobre el tema; y de ahí, hasta el punto en que se espera llegar; es decir, hacer real el objetivo.

Idioma inglés

Es una lengua germánica occidental perteneciente a la familia de lenguas indoeuropeas, que surgió en los reinos anglosajones de Inglaterra y se extendió hasta el Norte en lo que se convertiría

en el sudeste de Escocia, bajo la influencia del Reino de Northumbria. El inglés es el idioma más hablado del mundo.

Móvil

También llamado (teléfono) celular en algunos países de América Latina, es un artefacto electrónico de tamaño variable donde funcionan las aplicaciones y estamos casi seguros de que tienes uno en tu mano o bolsillo ahora mismo.

Segunda Lengua

A cualquier idioma aprendido por el individuo, después de haber adquirido su lengua materna o lengua primera. Esta segunda lengua se adquiere con fines de conveniencia, por necesidad (en el caso de inmigrantes) o, más comúnmente, para utilizarla como lengua franca.

Sistema operativo o SO

Es el software que contiene cada uno de los teléfonos y sobre el cual se ejecutan las aplicaciones. Las distintas versiones de Android, iOS y Windows Phone, son ejemplos de sistemas operativos.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés, la muestra estuvo conformada por 18 estudiantes de III ciclo de la especialidad inglés -Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020. Respecto a la metodología es de enfoque cuantitativa, de tipo descriptiva y cuenta con un diseño transversal, pre-experimental. En cuanto al instrumento se empleó un cuestionario para medir el uso de las aplicaciones móviles y una evaluación para las habilidades lingüísticas del inglés. Con relación a los resultados se encontró un valor de significancia de 0.000 para la prueba de Wilcoxon lo cual demostró que la hipótesis general ha sido comprobada de manera significativa, definiendo un cambio o variación entre las pruebas de pre test y post test. De esta manera se descubrió que los estudiantes en general que utilizaron aplicaciones móviles como estrategia didáctica aprendieron y fortalecieron con mayor facilidad el idioma inglés ya que en el post test del estudio, se evidenció un cambio significativo en los niveles del idioma inglés (de un promedio de 19.5% ubicados como sobresalientes, a un 62.5%), así como en sus diferentes dimensiones, encontrando un valor significativo en el desempeño de los estudiantes en relación al pre test. Evidenciando una mejora significativa en los estudiantes para las dimensiones de expresión escrita de 17% a 78%, expresión oral de 17% a 56%, comprensión auditiva de 33% a 72% y comprensión de lectura de 11% a 44%, ubicados como sobresalientes.

PALABRAS CLAVE: aplicaciones móviles, aprendizaje, idioma inglés, comparativo, transversal.

Abstract

In the present investigation, the objective was to determine the influence of the use of mobile applications as a didactic strategy for learning the English language, the sample consisted of 18 students of the III cycle of the English-Spanish specialty of the National University of Cajamarca, 2020. Regarding the methodology, it is of a quantitative approach, of a descriptive type and has a pre-experimental transversal design. Regarding the instrument, a questionnaire was used to measure the use of mobile applications and an evaluation for English language skills. Regarding the results, a significance value of 0.000 was found for the Wilcoxon test, which demonstrated that the general hypothesis has been significantly verified, defining a change or variation between the pretest and posttest tests. In this way, it was discovered that the students in general who used mobile applications as a didactic strategy learned and strengthened the English language more easily since in the post test of the study, a significant change in the levels of the English language was evidenced (from an average from 19.5% located as outstanding, to 62.5%), as well as in its different dimensions, finding a significant value in the performance of the students in relation to the pre-test. Evidencing a significant improvement in students for the dimensions of written expression from 17% to 78%, oral expression from 17% to 56%, listening comprehension from 33% to 72% and reading comprehension from 11% to 44%, located as outstanding.

Keywords: mobile applications, learning, English language, comparative, transversal.

Introducción

Hoy en día, el mundo de la tecnología está adelantada con muchos elementos electrónicos de última generación como por ejemplo laptops, computadoras, Tablet aquí se suman los teléfonos móviles de última generación que brindan oportunidades de uso a las personas. Este análisis se apoya en los métodos de enseñanza del inglés con que se han ido utilizando a lo largo de los años. De esta forma, se puede comprobar cómo las aplicaciones son totalmente novedosas y con contenido propio del Siglo XXI, apoyan muchos los métodos de enseñanza del inglés en contenidos de siglos anteriores. El estudio de las aplicaciones se ha llevado a cabo trabajando con ellas durante un largo período de tiempo y profundizando en aquellos aspectos que se consideran más importantes y reflejando también otros que, desde el punto de vista de este trabajo, podían entrañar dificultades para los niños y niñas que trabajen con estas aplicaciones (Rodríguez y Cano, 2018).

Las aplicaciones móviles que se utilizaron como referentes para desarrollar la presente investigación se están utilizando muy frecuentemente con el fin de brindar comodidades a los usuarios a nivel mundial tales como WhatsApp, Duolingo, Babel, etc. Dentro de la aplicación móvil de WhatsApp brinda las bondades que se pueden enviar videos, notas de voz, audios, imágenes, mensajes de textos, no muestra contenido publicitario, tiene la protección de seguridad a través del cifrado; asimismo, Duolingo tiene las bondades de ser una plataforma gratuita para aprender inglés, francés, italiano, portugués, alemán, catalán, guaraní. Creando un perfil para realizar ejercicios específicos para aprender y mejorar el nivel de los idiomas, asimismo Babel que tiene las bondades de enseñar idiomas en momentos disponibles de tiempo.

Uno de los motivos que lleva a este análisis es el uso y aceptación de las nuevas tecnologías móviles. Debido a que la sociedad se encuentra en permanente cambio, y que las TIC están

teniendo un papel cada vez más importante, se decide profundizar en este tema y comprobar cómo a través de las tablets, ordenadores y dispositivos móviles, se dispone de aplicaciones para aprender inglés de una forma innovadora, entretenida y caracterizada por un aprendizaje a través del juego.

La investigación tiene como objetivo aportar nuevos conocimientos a los ya existentes sobre los distintos métodos de enseñanza - aprendizaje tradicional del idioma inglés. En ese sentido, se desarrolla en cinco capítulos.

En el capítulo I, se presenta el planteamiento del problema, se identifica la pregunta de investigación y se elabora el objetivo general y objetivos específicos; así mismo, se presenta la justificación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico; el cual, está compuesto por los antecedentes nacionales e internacionales de estudios directos o indirectos; también, se exponen las diversas bases teóricas y científicas del presente estudio.

En el capítulo III, se presenta el marco metodológico, las hipótesis y la operacionalización las variables, población, técnicas e instrumentos de recolección de información y validez así también confiabilidad.

En el capítulo IV, se presentan los resultados del estudio; el cual se encuentra compuestos por los resultados descriptivos, objetivos, dimensiones y las pruebas de hipótesis del pre test y post test.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

1.1.Contextualización

Hoy en día, el idioma inglés es el segundo idioma más hablado en el mundo, este idioma se ha convertido en una manía mundial y explica por qué dos billones de personas tratan de aprenderlo. Dice que el inglés es el idioma de la solución a los problemas mundiales en los foros internacionales sobre la economía, paz mundial, hambruna, cambios climatológicos, enfermedades, problemas económicos (Walker, 2010).

Dentro del contexto mundial hoy en día es indiscutible la necesidad de que los estudiantes y futuros profesionales tengan dentro de sus capacidades el manejo de una segunda lengua, siendo el idioma inglés una de las más resaltadas por las empresas e instituciones de las diferentes naciones, su aprendizaje dentro del proceso formativo que se brinda en las universidades e institutos debe adaptarse a las nuevas tecnologías que se van desarrollando con el avance del tiempo (Moncada y Chacón, 2018). Por lo tanto, el manejo de un segundo idioma tendrá un impacto positivo en el desenvolvimiento profesional de los alumnos, permitiéndoles acceder a un mayor número de oportunidades no solo dentro de su país de origen, sino también, a nivel internacional (Abdulrahman, 2021).

Aquí, en Latinoamérica uno de los grandes errores de los métodos de enseñanza de inglés es el de tener a los estudiantes sólo leyendo y haciendo ejercicios de gramática, sin darles la oportunidad de escuchar ni hablar inglés. Con este método no sólo se pierde un tiempo precioso, sino que además se está impidiendo que en el futuro puedan entender y pronunciar correctamente esta lengua. La incapacidad de entender y hablar correctamente produce una

gran frustración dado que el estudiante concluye que todo esfuerzo es inútil. En conclusión, se encuentra con una motivación nula para seguir intentándolo (Gallardo et al., 2022).

La Universidad como ente social, es una comunidad académica orientada a la investigación y docencia asimismo brinda una formación científica, humanista y tecnológica con un pertinente conocimiento de nuestro país como realidad multicultural.

La Universidad Nacional de Cajamarca forma profesionales competitivos en las distintas Facultades, inspirada en principios y valores éticos, creadores y difusores del saber, generadora del cambio e innovación, formadora integral de la persona como ciudadano responsable, productora de bienes y servicios de calidad y comprometida con el desarrollo sostenible y social de la región y del país.

La Facultad de Educación forma estudiantes conforme a las necesidades y potencialidades regionales y nacionales, fomentando el liderazgo social de los universitarios. Tiene como función la formación de docentes para trabajar con responsabilidad y eficiencia en la región y el país; para lo cual cuenta con un currículo integral y flexible, de acuerdo con el perfil profesional establecido en función de la aplicación de tecnologías adecuadas y de una política de evaluación integral, permanente y funcional, que permita asumir decisiones responsables.

Asimismo, forma profesores en distintas especialidades, una de ellas es la especialidad de Inglés-Español, en la que convergen estudiantes de diferentes regiones e Instituciones Educativas, quienes ingresan a la especialidad en la gran mayoría con un dominio elemental del idioma inglés y mucho menos estrategias de fortalecimiento para aprender un segundo idioma. Por otra parte, la mayoría de los docentes de la especialidad se limitan a impartir los conocimientos del texto con métodos tradicionales, en los cuales el profesor actúa como centro de la clase y el alumno tiene una participación pasiva. El desarrollo de habilidades se reduce al dominio de habilidades receptivas del idioma más no al

de las habilidades productivas. De igual manera, no se fomenta el desarrollo afectivo del estudiante notándose la ausencia de espacios que permitan el uso de estrategias didácticas para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés en los estudiantes.

Estos hechos repercuten en la formación profesional del estudiante y en su desempeño laboral; por lo tanto, se han formado profesionales con una tendencia memorística y no profesores de inglés que posean ciertas competencias entre las que se encuentran: dominio del idioma a un nivel intermedio superior, habilidades didácticas, adecuada metodología de enseñanza-aprendizaje, una formación sólida en valores, y lo más importante que demuestren que su aprendizaje ha sido fortalecido usando las estrategias pedagógicas adecuadas. Adquirir la lengua materna es un proceso donde éste se adquiere como resultado de una exposición natural al idioma. Un niño adquiere el idioma materno de uno a cinco años, el niño adquiere el idioma sin control, en el sentido de que no es un ejemplo perfecto de estructuras gramaticales correctas. Tiene muchas distorsiones, omisiones e inconsistencias, todavía no tiene la capacidad de reflexionar si lo que está diciendo es gramaticalmente correcto o no. A pesar de eso, el niño lo aprende y lo entiende (Wilkins, 1984).

El segundo idioma hace referencia a una lengua hablada por una persona la cual que no es la materna. En la enseñanza de las lenguas, la segunda lengua o segundo idioma es la lengua objeto de aprendizaje. Para una persona que adquiere un segundo idioma, el proceso es diferente de cuando un niño adquiere el primer idioma en términos de características y condiciones para el aprendizaje y, que un aprendiz difiere de otro de muchas formas (Lightbown, 1998).

Para el aprendizaje del segundo idioma se utilizan diferentes estrategias que ayudan a aprenderlo mejor. Estas estrategias pueden ser conscientes o inconscientes y haciendo uso de estas estrategias el alumno puede llegar a ser autónomo en el aprendizaje del segundo idioma. Las estrategias o estilos de aprendizaje son términos usados para describir enfoques

individuales identificables en situaciones de aprendizaje. Por otro lado, Keefe (1974) las define como cognitivas, afectivas y psicológicas; las cuales son indicadores de cómo los alumnos que aprenden el idioma inglés como segundo idioma perciben, interactúan y responden al aprendizaje. Así mismo, Ellis y Sinclair (1990) clasifican estas estrategias en meta cognitivas, cognitivas, sociales y de comunicación.

Las investigaciones y los aspectos teóricos del aprendizaje de un segundo idioma sugieren fuertemente que un buen aprendiz del idioma usa una variedad de estrategias para ayudarse y aprender el idioma de una manera eficiente. Por el contrario, los estudiantes menos competentes en el idioma deben incrementar sus habilidades en el aprendizaje del segundo idioma a través de un entrenamiento sobre estrategias de aprendizaje. Con un entrenamiento exitoso, los alumnos menos competentes serán capaces de aplicar estrategias para la adquisición de una variedad de diferentes habilidades del idioma y transferir estas estrategias a tareas de aprendizaje similares. Los profesores juegan un papel muy importante al enseñar a los alumnos a usar estas estrategias y apoyándolos en el esfuerzo de aprender un segundo idioma (O'Malley, 1990).

En la especialidad de Inglés-Español de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, se advierten escaseces de tipo metodológico en algunos docentes, quienes no enseñan a sus estudiantes a utilizar estrategias de fortalecimiento del aprendizaje en el desarrollo de sus asignaturas. Esto se debería a que habría un rechazo a la innovación, pues usar estrategias de fortalecimiento del aprendizaje requiere utilizar determinados métodos de instrucción e interferencia en su práctica pedagógica tradicional. Por otro lado, podría ser por un desconocimiento del propio proceso de aprendizaje, pues la enseñanza de estrategias de fortalecimiento del aprendizaje depende en gran medida de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus alumnos y la capacidad de hacer consciente su propio fortalecimiento de aprendizaje. Por último, podría deberse a la no

formación académica de los docentes en la enseñanza de estrategias para el fortalecimiento del aprendizaje.

1.2 Descripción del problema

En la Región la Universidad Nacional de Cajamarca al igual que otras universidades del Perú, cuenta con laboratorios equipados y una estructura de acuerdo a las exigencias actuales. Desde su creación en esta ciudad, no ha dejado de trabajar, sigue creciendo y se va consolidando como una Universidad que brinda educación del más alto nivel académico en búsqueda del desarrollo sostenible del país y de la región. Además, cuenta con la especialidad de Inglés–Español dentro de la carrera profesional de Educación que forma profesionales altamente competitivos a nivel mundial.

En la práctica docente se ha podido observar que algunos estudiantes no escriben, no leen ni entienden bien el idioma inglés.

Habría que mencionar que los estudiantes de la carrera de Inglés- Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, utilizan mucho tiempo sus celulares sin obtener muchos beneficios. La mayoría de ellos lo utilizan para comunicarse con sus padres, familiares y amigos, mediante el uso de Facebook, Instagram y otras redes sociales, muchas veces solo para enviar mensajes de texto o de voz con el uso de WhatsApp.

El hecho de no lograr desarrollar las habilidades de leer, escribir, hablar y escuchar es decir no comprender las habilidades lingüísticas de forma integrada y necesarias para aprender el idioma inglés, que fueron los principales factores que desmotivan a los estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés.

De acuerdo con Terrón (2012), una de las maneras por las cuales se produce la frustración es cuando se encuentran obstáculos que impiden alcanzar las metas y el no haber desarrollado un alto nivel de autoeficacia que permita a los aprendices reconocer sus

capacidades que como consecuencia la ausencia de esfuerzo por vencer las debilidades, razón por la cual los estudiantes no alcanzan las metas, no es el encontrar dificultades sino la falta de herramientas para superarlas. Asimismo, desde su perspectiva el estudiante universitario refiere que no considera el idioma inglés como una herramienta importante en su desarrollo curricular, profesional o personal. Es decir, no advierte aplicación práctica en su área de trabajo o no considera que sea relevante para su desarrollo como ser humano.

En ese sentido, es relevante fomentar el uso de aplicaciones móviles dentro de los cursos que se imparten en las diversas instituciones educativas, con la finalidad de incentivar a los estudiantes a pulir sus habilidades lingüísticas para el idioma inglés, permitiéndoles contemplar un mayor número de oportunidades laborales, de modo que, no se limiten en la búsqueda de empleos dentro de su país actual, sino, tengan las capacidades necesarias para desenvolverse profesionalmente en terrenos internacionales.

Por lo tanto, se formulan las siguientes preguntas con la finalidad de dar respuesta al problema de la presente investigación.

2. Formulación del problema

2.1 Problema principal

¿Cuál es la influencia del uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica, para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español, de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020?

2.2 Problemas derivados

1. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, antes del uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica?

2. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, después del uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica?

3. ¿Existen diferencias en el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés -Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica basada en el uso de aplicaciones móviles?

3. Justificación de la Investigación

3.1 Justificación teórica

La presente investigación tiene como propósito aportar al conocimiento existente sobre los métodos de enseñanza-aprendizaje tradicional que son considerados ya obsoletos puesto que, con el avance diario de la tecnología los profesores se han visto obligados a buscar nuevas formas de incentivar a los estudiantes para el aprendizaje del idioma inglés y su participación en este proceso; lastimosamente aún no se toma en cuenta las aplicaciones móviles como recurso en las planificaciones. Una de las facilidades y estrategias del uso de las aplicaciones móviles es la versatilidad, ergonomía y portabilidad en el momento de su uso tanto lugar y momento lo que es llamado un aprendizaje ubicuo; por esta razón el concepto de un espacio cerrado como aula queda atrás en la definición tradicional y los resultados de la investigación serán sistematizados en una propuesta que debe ser incorporada al currículo nacional de educación, puesto que la estrategia de fortalecimiento propuesta coadyuva al mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes. Angulo (2016).

3.2 Justificación práctica

La presente investigación se realiza porque existe la urgente necesidad de mejorar y fortalecer el aprendizaje del idioma inglés a través del uso de aplicaciones móviles; más que una estrategia es una competencia básica y es parte de la llamada alfabetización del siglo XXI.

A fin de alcanzar logros de fortalecimiento del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020.

Actualmente, tanto profesores y estudiantes ven a sus dispositivos móviles como un objeto que brinda una variedad de actividades, de las cuales el aprendizaje es la menos valorada, no obstante, al cambiar el enfoque de su aplicación, se pudo obtener grandes beneficios y ventajas para aprender y reforzar los conocimientos en el idioma inglés.

3.3 Justificación metodológica

Este tipo de recurso tecnológico no solo es parte de una visión de cambio generacional o de estructura pedagógica, significa además aplicar de manera acertada una serie de cambios propuestos en el Currículo Nacional de Educación; donde se obliga al docente a utilizar las aplicaciones móviles en sus clases y a la vez ejercer el derecho de los estudiantes a su acceso, en donde no solo por iniciativa se usa de manera didáctica y educativa convirtiendo este instrumento indirecto en la mejor forma aprender y fortalecer el idioma.

En las últimas décadas la educación ha sufrido importantes cambios tecnológicos en donde tanto profesores como estudiantes tienen acceso a miles de aplicaciones móviles desplegadas en tiendas virtuales donde se ofrecen variedad de actividades acorde a la competencia de comunicación que se desee desarrollar, por lo que se debe seleccionar o clasificar dichas aplicaciones con el fin de aprovechar de mejor manera las TIC`s en el refuerzo o aprendizaje del idioma inglés en donde se tomó en cuenta varios factores como: multimedia usada, información, contenido didáctico e interacción.

Esta investigación nació debido a que en la institución que se menciona en el proyecto, los estudiantes de manera autónoma utilizan sus dispositivos móviles para practicar el idioma inglés y gracias a esta iniciativa varios de ellos pudieron mantener y fortalecer sus conocimientos, los estudiantes que conforman la muestra de estudio, después que haya sido

demostrada su validez, confiabilidad y pertinencia ,podrá ser replicada en otros grupos de estudio y en otras universidades con similares características.

4. Delimitación de la investigación

4.1 Epistemológica

La presente investigación está ubicada en el Paradigma Positivista con enfoque cuantitativo (Ramos, 2015), por cuanto su propósito es medir el nivel de aprendizaje del idioma inglés con el uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica de los estudiantes de la muestra de estudio y evidenciar si estas influyen en el desenvolvimiento de su aprendizaje, esto se realizó mediante una evaluación de sus habilidades antes y después de la implementación de un módulo de enseñanza, consolidando la investigación como cuasi experimental.

4.2 Espacial

La investigación se desarrolló en la Facultad de Educación especialidad Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca.

4.3 Temporal

Esta investigación abarcó dos fases, la primera fase se desarrolló entre los meses de julio y diciembre del año 2020 y la segunda fase referente a la ejecución del estudio abarcó desde enero a julio del año 2022.

4.4 Área y Línea de investigación

Área: Educación

Línea de investigación: Desarrollo organizacional y gestión del talento humano.

Eje temático: Estudios sobre efectos de las TICs en la generación del conocimiento.

5. Objetivos de la investigación

5.1 Objetivo general

-Determinar la influencia del uso de aplicaciones móviles como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020.

5.2 Objetivos específicos

1. Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, antes del uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica.
2. Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, después de la aplicación de la estrategia didáctica basada en el uso de aplicaciones móviles.
3. Comparar resultados del pre y post test en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés –Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1.A nivel internacional

Ajisoko (2020). *El uso de las aplicaciones de Duolingo para mejorar el aprendizaje del vocabulario en inglés. Revista internacional de tecnologías emergentes en el aprendizaje* [Artículo científico], concluyó que los profesores dedicados a la enseñanza del inglés, deben adaptarse a las nuevas tecnologías, debido a que la mayoría de sus estudiantes cuentan con celulares e internet para poder hacer uso de estas aplicaciones. Destaca el uso de Duolingo, el cual mostró mejores resultados que los métodos de enseñanza tradicional. De esta forma, con el aprendizaje por Duolingo hubo un 0.687 de mejora. Asimismo, la comparación entre una prueba hecha por estudiantes que no usaron Duolingo entre los que sí fue de 57.45 > 79.15. Por ello, es recomendable promover el uso de esta aplicación para el aprendizaje del inglés.

Bernal y Ramírez (2020). *Optimización del aprendizaje del inglés en niños de primaria con el uso de Duolingo* [Artículo científico], un estudio que explicó la experiencia de un profesor practicante al implementar la aplicación Duolingo como método de enseñanza al percatarse que sus estudiantes no mostraban un buen desempeño con las clases tradicionales. Por medio de encuestas y cuestionarios, comparó los conocimientos de sus estudiantes antes y después de aprender inglés con Duolingo, mostrando que los alumnos aprendían más complementando sus clases con los ejercicios ofrecidos por la aplicación. Además, el estudio indicó que los estudiantes se sentían más enfocados y motivados respecto al aprendizaje del inglés. Por ello, los autores concluyeron que el uso de Duolingo es beneficioso para estudio del inglés en niños.

Hidayati y Diana (2022). *Motivación de los estudiantes para aprender inglés usando aplicaciones móviles: el caso de Duolingo y Hello English* [Artículo científico], sostuvo que el uso de las aplicaciones Duolingo y Hello English ayudan a reforzar el aprendizaje del inglés. Los estudiantes hacen uso de estas aplicaciones por su flexibilidad, pues pueden acceder a estas lecciones desde cualquier lugar; y por su dinamismo, pues la forma de aprender por medio de Duolingo y Hello English es más entretenida de acuerdo con las encuestas respondidas por ellos. Sin embargo, la investigación también indicó que los estudiantes no hacen uso de estas aplicaciones constantemente, por lo que los autores recomiendan que desde clases se promueva el uso de estas aplicaciones.

Azil et al. (2018). *Percepción sobre el uso del aprendizaje de idiomas asistido por dispositivos móviles (MALL) en el aprendizaje de inglés como segundo idioma (ESL) entre estudiantes de escuelas de formación profesional* [Artículo científico], explicó que los estudiantes y docentes universitarios de Malasia se muestran a favor del uso de aplicaciones para el aprendizaje del inglés, como Duolingo, Babbel, entre otros. Esto debido a otros estudios realizados en otros países sobre la efectividad de la implementación de estas tecnologías en el aprendizaje. Además, se destacó que los estudiantes ya hacían uso de herramientas brindadas por el internet para apoyar su proceso de aprendizaje, como la búsqueda de recursos y literatura. Por ello, los autores concluyeron que es necesario que se promueva la implementación de *software* para la enseñanza del inglés.

Muhamamd et al. (2020). *Uso del aprendizaje de idiomas asistido por dispositivos móviles (MALL) para enseñar inglés a estudiantes no formales en Pakistán* [Artículo científico], concluyeron que el uso de tecnologías para el aprendizaje del inglés, aumenta la cantidad de horas dedicadas al aprendizaje de este idioma, pues por la flexibilidad de estos *software* pueden usarlas en cualquier lugar, aprovechando así sus momentos libres. Además, los autores destacan que estas aplicaciones pueden promover el interés en aprender inglés en

otras personas, pues *software* como Duolingo, Memrise y Drops resultan más accesibles que tomar clases tradicionales. Por último, los autores también indican que estas características positivas también promueven la motivación entre los estudiantes, lo que aumenta su rendimiento y aprendizaje.

1.2.A nivel nacional

Huachalla (2019). *Uso de la plataforma online Duolingo y su influencia en las competencias lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa de la UGEL 01 San Juan de Miraflores* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación], se determinó que el uso de Duolingo por parte de los estudiantes de un centro educativo mejoró sus habilidades lingüísticas. Esto se comprobó mediante cuestionarios y tests, los cuales demostraron un aumento de las competencias en el aprendizaje del idioma inglés. La nota promedio de los estudiantes antes de usar Duolingo fue de 33,58 mientras que después de usar la aplicación su desempeño aumentó a 44,87. De estos cuestionarios se destacó que los estudiantes mejoraron principalmente sus habilidades al hablar inglés gracias a la utilización del *software*. Por ello, el estudio concluyó que el uso de Duolingo influye en la mejora del aprendizaje del idioma inglés.

Mendo (2021)mendo. *Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de educación básica* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo], se demostró que el uso de tecnologías para el aprendizaje del inglés resulta efectivo. Esto debido a que, aplicadas correctamente, provoca que el estudiante se sienta más motivado al estudiar porque pueden practicar sus habilidades como la comprensión lectora, la gramática, entre otros. Además, el autor destaca la importancia de la plana docente en este proceso, pues son los encargados de guiar y supervisar a los alumnos al hacer uso de esta tecnología. Asimismo, deben encargarse de que el uso de este tipo de herramientas sea para complementar o ejercitar

lo aprendido en clase. Para ello, los profesores deben estar capacitados para poder promover correctamente el uso de esta tecnología.

Vásquez (2021). *Modelo de TICs para desarrollo de competencias del área de inglés quinto grado-Institución Educativa Mater Admirabilis–Chiclayo* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo], mostró que el uso de las tecnologías de la información y la comunicación resultan efectivas para promover el aprendizaje del inglés. Se demostró ello por las respuestas de los cuestionarios utilizados para evaluar las habilidades de los estudiantes. De esta forma, gracias al uso de estas tecnologías, el 63,3% de los estudiantes contaba con un desempeño regular en el habla del idioma; 46,67% es capaz de escribir en dicho idioma y el 50% comprende textos en inglés. Además, también se indica que el 80% de los estudiantes se desenvuelven regularmente en el idioma inglés, gracias a la implementación de las TICs para la enseñanza.

Luperdi (2018). *Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo], evaluó las competencias en el inglés de 60 alumnos universitarios luego de que sus docentes fueran capacitados respecto a las tecnologías de la información y la comunicación y las aplicaran durante sus clases. Ello se demuestra por la significancia bilateral con un valor de $p=0,000$, una diferencia de medias de 12,500 y un valor de $t= -15,732$. De esta forma, los estudiantes mejoraron su comprensión lectora, su habla y escucha en el idioma inglés. Debido a esto, se concluyó que debe promoverse la aplicación de estas tecnologías en las aulas universitarias.

Alcázar (2022). *Speaking Club on-line como estrategia multimedia para fortalecer la expresión oral del idioma Inglés del distrito 12D03 Mocache-Quevedo* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo], destacó la importancia del aprendizaje del habla en inglés para los estudiantes de un centro educativo. Por ello, se propuso practicar este aspecto por medio

de un club online. Los 70 alumnos que formaron parte de la muestra se desarrollaron de mejor manera al hablar el idioma. De esta forma, solo el 1% de los estudiantes no podía comunicarse correctamente, el 51% podía hablar con ciertas dificultades, el 37% se expresaba notablemente en el idioma inglés y el 9% hablaba con fluidez. Los resultados del sig lateral fueron $0,003 < 0.05$; por ello, se concluyó que el club resultó efectivo para practicar el habla en inglés.

1.3.A nivel local

Mendoza (2020). *El uso de las TIC para el desarrollo académico en estudiantes de sociología de la Universidad Nacional Cajamarca–2018* [Artículo científico], buscó conocer si había una relación entre el desempeño de estudiantes de sociología y las tecnologías de la información y comunicación. Además, se evaluó si los docentes conocían acerca de la aplicación y efectividad de estos métodos de enseñanza. Se determinó que los profesores no conocían muchas de estas herramientas, por lo que representaban un potencial perdido. Sin embargo, luego de capacitaciones pudieron aplicar estos instrumentos en sus métodos de enseñanza. De esta forma, se notó un aumento en el rendimiento de los estudiantes, por lo que el valor de significancia $=.001$, entonces ($p < 0.05$). Debido a ello, se concluyó que existe una correlación positiva entre el uso de las TIC y el desempeño de alumnos.

López (2021). *Modelo didáctico con software libre para la competencia de comunicación en niños de 5 años-Institución Educativa Inicial N° 494-Chota–Cajamarca* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo], evaluó la efectividad de un *software* en la enseñanza de la comunicación de un grupo de niños. Los resultados mostraron la mayoría de niños (68,18%) se encontraban en la categoría de inicio respecto al desarrollo de esta habilidad. El resto (31,82%) se encontraba en proceso de aprendizaje, de modo que ningún niño aprendió a comunicarse óptimamente gracias al software. Sin embargo, estos datos demuestran una mejoría respecto a los resultados antes de la implementación del *software*. Por ello, el autor

concluyó que se debe capacitar a los docentes para que puedan utilizar correctamente este programa, para que de esta forma los niños puedan mejorar sus habilidades.

Guevara (2022). *Uso de estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes del segundo año de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca, Semestre 2015-I*. [Artículo de investigación], el cual tuvo como objetivo determinar la periodicidad en el uso de estrategias de aprendizaje de parte de 25 estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca. Las encuestas realizadas a los estudiantes mostraron que ellos tienden hacer uso de estrategias de recuperación (81,61%) y de apoyo de procesamiento (76,71%). Además, son las mujeres las que hacen más uso de estas estrategias. Por ello, se concluyó que los universitarios estudiantes de medicina requieren de estrategias para contar con un aprendizaje óptimo.

2. Marco epistemológico de la investigación

El termino epistemología es a menudo empleado dentro de los trabajos de investigación de índole cuantitativo como parte de su proceso científico, dado que esta palabra abarca en su totalidad a la estructura que encontramos para poder generar nuevos conocimientos, basados en el método empleado para consolidar cualquier tipo de ciencia. En otras palabras, la epistemología es la ciencia que se encuentra detrás del conocimiento generado, con la principal característica de mantener la rigurosidad necesaria en el estudio de los hechos reales y comprensibles (Yucra y Bernedo, 2020).

El presente trabajo de investigación se fundamenta en la corriente del positivismo, la cual establece que todo conocimiento se adquiere desde lo observable, permitiendo dar medición y cuantificación como parte del proceso que conlleva su contribución al mundo científico (González y Aquino, 2018). Este paradigma es el que más ha influido en la educación y se basa en cinco supuestos.

(1) La teoría ha de ser universal, no vinculada a un contexto específico ni a las circunstancias en las que se formulan las generalizaciones. La teoría más sólida es la que esta

expresada en un sistema axiomático; es decir, a través de un conjunto de enunciados y reglas de inferencia mediante la vía deductiva, es posible describir y predecir los acontecimientos.

(2) Los enunciados científicos son independientes de los fines y valores de los individuos. La función de la ciencia se limita a descubrir relaciones entre los hechos. La teoría es una explicación de cómo funcionan las cosas (de lo que es), al margen de los intereses de los individuos que actúan en un contexto social y se expresan mediante teorías morales o normativas (del deber ser).

(3) El mundo social existe como un sistema de variables. Estos son elementos distintos y analíticamente separables en un sistema de interacciones. Así, el proceso enseñanza –aprendizaje (acto pedagógico) se reduce a variables específicas que pueden medirse con independencia al resto de elementos del sistema. Por ejemplo, el discurso motivador del profesor se aísla de todos los demás factores de desempeño docente y se lo puede relacionar con el rendimiento académico para comprobar su grado de interacción e influencia. Cuando se identifican las variables interrelacionadas, podrán dentro de un sistema. El principio de causalidad se expresa así: “Si ocurre X, entonces tendrá efecto Y”.

(4) El conocimiento formalizado exige precisar y definir operacionalmente las variables y que las medidas sean fiables para la verificación y comparación de los datos. Los conceptos y generalizaciones solo deben basarse en unidades de análisis que sean operacionales.

(5) La cuantificación de las variables permite a los investigadores reducir o eliminar ambigüedades y contradicciones. Es importante el uso de la estadística como instrumento de análisis e interpretación de datos.

3. Marco teórico – científico de la investigación

3.1.El idioma inglés enfocado al constructivismo social.

La educación enfocada al aprendizaje del idioma inglés en estudiantes cuenta con varias dificultades, entre ellas encontramos la limitada oportunidad de los alumnos de contar con espacios adecuados para practicar una segunda lengua, pues mediante la experiencia de emplear el idioma para ejercer una comunicación fluida se consolidan mejor las enseñanzas de las aulas, por otro lado, no se le ha dado la importancia necesaria al aprendizaje de esta lengua como base para obtener mejores oportunidades en el mundo académico y laboral, por lo cual los estudiantes no consideran útil los conocimientos que adquieren durante su formación en el idioma inglés (Díaz, 2021).

El servicio educativo peruano se ha visto influenciado por condiciones socio-económicas, culturales y geográficas; es decir, que la manera en que se está impartiendo educación a muchos jóvenes no es la adecuada, y esto se debe a las diferencias entre los centros educativos públicos y privados, las cuales son excesivas, pues los públicos carecen de recursos, y siendo el Estado responsable de esta área, no le está dando la debida importancia, lo que evidencia un declive en el futuro con el desenvolvimiento de los ciudadanos (Mori et al., 2020).

Por otro lado, los centros educativos privados han enfocado los recursos que tienen en la construcción de un programa educativo que brinde un conjunto de conocimientos básicos que serán necesarios para la vida de todo estudiante; es así que dentro de su estructura educacional se encuentran las materias de: Ciencias naturales, ciencias sociales, deportes e idioma extranjero. Cabe mencionar que las áreas de aprendizaje anteriormente mencionadas, lograrán un progreso para la construcción de una comunidad mejor preparada.

En la actualidad, la teoría del constructivismo social consiste en la interacción que se da entre individuos en un contexto sociocultural, por lo que es importante poder integrar el

idioma inglés en la educación peruana desde la infancia. En ese sentido, el poder implementar este idioma dentro de la curricula escolar, resulta imprescindible con el transcurso de los años ya que es considerado un idioma universal, siendo el más importante a nivel mundial (Pinto et al., 2019).

De esa manera, con el aprendizaje de un segundo idioma se debe considerar la interacción que habrá con el alumno ya que su entorno social como también las distintas actividades que realice, serán la base del aprendizaje de esa lengua, asimismo, esta teoría refiere que tanto el lenguaje, incluso el escrito, se aprende con mayor facilidad en un contexto en el que se da interacción social continua (Pinto et al., 2019).

Además, no solo es importante por ser una materia de estudio obligatorio sino por que brinda oportunidades en todo ámbito de desarrollo de un individuo, otorgando la posibilidad de poder expresar y compartir tanto ideas como pensamientos y experiencias. Por lo tanto, actualmente el poder integrarla como segunda lengua es también un factor clave tanto en el ámbito académico superior como en el laboral debido a que la gran mayoría de institutos superiores y universidades piden como requisito el dominio del idioma inglés a un nivel competente para poder egresar (Pinto et al., 2019).

Ahora bien, Robayo (2019) refiere que una estrategia efectiva para lograr capacitados profesionales en un futuro es la de implementar proyectos de bilingüismo, pues esta estrategia se enfoca en tener habitantes que sean capaces de comunicarse en el idioma inglés, pues es uno de los lenguajes más hablados en el mundo, lo que permitirá no solo un mejor desarrollo en su vida profesional sino también en insertar a nuestro país en procesos de comunicación universal, en una economía global e impulsándonos a conocer una cultura internacional de estándares incomparables.

Tal como expresa, Romero (2021), se debe entender que los esfuerzos para que se implemente estudios de idiomas extranjeros determina un avance en el crecimiento social y cultural de nuestro país, pues genera un desarrollo intelectual en los estudiantes.

Es así que, en palabras de García et al. (2009), una de las distinciones más importantes del constructivismo social se basa en que define el proceso de conocimiento como un aprendizaje genuino de la persona y no en conocimientos innatos, debido a que la visión que tiene se basa en que una persona se desarrolla mediante experiencias y en su capacidad de adquirir información de distintos contenidos.

Adicionalmente, este nuevo enfoque de aprendizaje no solo se centra en la parte externa de la persona, que es su desarrollo en la sociedad y la información que recibe del exterior, sino también en la parte interna, que está enfocado en que tanto puede hacer la persona por sí sola, es decir, si requiere de ayuda o una guía para lograr objetivos impuestos, y para ello la persona debe aprender aquello que no es capaz de hacer solo, eso aumentaría su nivel de exigencia e incrementaría sus conocimientos.

Retomando al tema central, la propuesta sobre el proyecto de bilingüismo para la educación, Alviárez et al. (2005), posiciona como un nuevo modelo educacional, el cual la obligación de implementarla de manera adecuada recae en los docentes, ya que estos deberán generar nuevas rutas de aprendizaje; en otras palabras, es el maestro quien debe observar los aspectos y la temática que conocen los estudiantes para determinar si debe aumentar la complejidad de la información que impartirá y promover un mejor desarrollo de actividades académicas.

Por otro lado, si bien es cierto que la base de la enseñanza se centra en dimensiones interpersonales, comunicativas, y sociales, Silvestre (2018), estudia el factor determinante para distribuir el conocimiento de manera interpersonal, espacial y temporal, siendo consideradas las relaciones de interacción las que sirven como aprendizaje y construcción de conocimientos.

Y por ello es necesario resaltar que la interacción es un elemento clave para crear espacios dinámicos de enseñanza.

Partiendo de esto, según González–Tejero y Parra (2011) se puede determinar que la construcción social plantea contenidos significativos y funcionales para todo estudiante, pues determina un modelo de enseñanza que implica el interés y la disponibilidad que tiene la persona por aprender y experimentar.

En suma, la enseñanza y aplicación del inglés como idioma extranjero logra promover el proceso de aprendizaje a un enfoque comunicativo, el cual a través de bases constructivistas motiva el aprendizaje a través de la interacción de la lectura, escritura, comprensión y en la formación oral y auditiva.

Siguiendo con el mismo enfoque, para Velázquez (2006) es de importancia señalar que la enseñanza del idioma extranjero puede presentar problemas, pues en una misma clase existen demasiados niveles de lenguaje, es decir, que para algunos estudiantes se le puede dificultar aprender este idioma.

Para ello se podría aplicar la técnica de andamiaje, considerada con un medio que facilita la enseñanza, pues busca crear una base sólida utilizando los temas más fáciles de entendimiento y dejar para el final los conocimientos más avanzados o difíciles.

Para finalizar, para Estupiñán (2016) el constructivismo social se encarga tanto de la construcción de todo conocimiento, que es el proceso, como del conocimiento construido, que es el producto, a fin de que la enseñanza de inglés cree un conocimiento cognitivo dirigida a desarrollar estructuras lingüísticas y plantear esquemas mentales. Para ello el docente debe incentivar al estudiante, para que este exprese sus ideas sin temor a ser juzgado y especialmente en facilitar material auténtico y didáctico que motive al estudiante a participar dentro y fuera de clase.

3.1.1. Sociedad digital y su influencia en el aprendizaje de nuevas lenguas.

En la actualidad la información es la base de nuestra sociedad, vivimos en su era y es imposible negar el impacto que tiene en la vida cotidiana de los seres humanos, los avances tecnológicos suscitados durante las últimas décadas son la prueba que los cambios en los sistemas de conocimiento, la producción y los paradigmas económicos, sociales y culturales, representan un gran impulso para la sociedad digital en la cual nos encontramos. Por lo tanto, la era ha sido marcada con la constante transformación y adaptación de todos los medios que buscan controlar y utilizar los datos obtenidos de las poblaciones, lo cual se consolida mediante el uso de las nuevas tecnologías como parte de nuestra vida cotidiana, incluyendo en este panorama a las aplicaciones móviles (Polo, 2020).

El termino de sociedad digital se refiere al momento actual en el que se encuentra el desarrollo de las tecnologías y su influencia en el desenvolvimiento interpersonal de los seres humanos, quienes con el avance del tiempo se acoplan a los cambios del mundo, los cuales en gran medida se encuentran en el espacio virtual, por lo tanto, las nuevas generaciones estarán conformadas por sociedades interconectadas en el plano digital, el cual hoy en día ya almacena una ingente cantidad de datos, información y aspectos personales de billones de personas en el globo (Roca, 2020).

De esa manera, la educación se encuentra en un momento clave de su evolución, con el avance de las TICS y la capacidad de ejecución de los sistemas informáticos, existen diversas formas virtuales para aprender y capacitarse en cualquier ámbito que la persona pueda desear, teniendo múltiples oportunidades que se adaptan a su condición y a sus horarios, sin embargo, aún hay limitaciones en ciertos sectores poblacionales para poder acceder a estos sistemas de enseñanza, por lo que aún queda un largo camino para que las instituciones se adapten al modelo de sociedad digital en los países en desarrollo (Coll y Rivera, 2019).

3.1.2. Conectivismo en la época de la digitalización

El conectivismo es el paradigma actual con el cual el sector educativo debe adaptarse y comprender los procesos novedosos que se implementan para facilitar el aprendizaje de diversas áreas del saber, dado que el modelo de e-learning se ha convertido en un pilar importante para la adquisición de nuevos conocimientos, de ese modo, este enfoque brinda una serie de ventajas para los docentes, quienes han de adaptar sus métodos de enseñanza a la era digital en la que se encuentra la sociedad hoy en día, y para los estudiantes, puesto que son las nuevas generaciones aquellas que de forma nativa, manejan con mayor facilidad las tecnologías de información y comunicación (Sánchez-Cabrero et al., 2019).

En ese sentido, la conectividad que existe hoy en día para compartir y generar información novedosa y de calidad, son las bases de este nuevo paradigma que se antepone en la era digital en la que se encuentra el mundo, de esa manera, el conectivismo forma parte de las tendencias actuales de educación, basadas en un modelo inteligente y de formato artificial, donde se facilita el acceso a la información necesaria, de forma actualizada y buscando perfeccionar los datos con la finalidad de solo mantener los más relevantes, precisos y útiles para solucionar los problemas que se requiera. De ese modo, la forma de aprender se adapta a un proceso colaborativo, en donde no solo los docentes tienen un rol activo como asistentes en la formación de los estudiantes, sino también, se encuentran las nuevas tecnologías (López, 2021).

3.2. Aprendizaje del idioma inglés mediante aplicaciones móviles

En la actualidad el aprendizaje del idioma inglés se desarrolla con mayor dinamismo, puesto que ya no se utiliza una pizarra y plumón, que era como se impartía la educación tradicional; sino que ahora se utilizan tecnologías para potenciar el sistema educativo. Por su parte, Barahona Lagla (2017) nos dice que estas aplicaciones móviles que eran usadas con el único fin de distracción, y que se han convertido en algo imprescindible en nuestra vida,

logrando cambios de manera imperceptible, también pueden aprovecharse por su facilidad y portabilidad para el aprendizaje o en todo caso refuerzo en cualquier momento que queramos.

Es así que, Rico y Agudo (2016) menciona como aplicación de utilidad para el aprendizaje del inglés, es “m-learning”, el cual se puede usar a través de cualquier dispositivo, ya sean consolas, tablets, computadoras, laptops, celulares, etc. Este medio es muy conocido por su capacidad de mejorar el aprendizaje del estudiante, puesto que forma grupos de estudio donde la interacción y la colaboración son puestas en práctica, además de crear una conexión directa con la información que recibimos.

Para ello existen plataformas digitales de descarga gratuita y/o pagada; desde aplicaciones académicas como también juegos de interacción, que se encargan tanto de información específica como general, y entre ellos tenemos: aplicaciones y/o juegos de comprensión oral y escrita, vocabulario, pronunciación, gramática y estructuras del idioma.

Con lo antes mencionado, el poder tener acceso a la play store conduce a una amplia gama de aplicaciones móviles que aportan al proceso de aprendizaje, permitiendo elegir dentro de un amplio grupo de aplicaciones, orientados a la edad y los gustos.

Por otro lado, la evolución del mundo tecnológico nos ha obligado a acoplarnos con los requerimientos actuales y desde que el internet surgió hace años nos benefició con muchas herramientas innovadoras para la educación. Estos cambios se ven reflejados en los dispositivos móviles, sin embargo, muchas personas no han direccionado de manera adecuada estas herramientas tecnológicas para aportar y reforzar sus conocimientos, sino que se han dirigido a lo que únicamente es entretenimiento y ocio.

Ya que en la actualidad los métodos de enseñanza tradicional son considerados desusados, con el avance tecnológico los profesores se vieron en la obligación de buscar nuevas rutas para poder incentivar a los estudiantes. De esta manera, su función consistía en poder crear una estrategia de sistema educacional, que se encargara de brindar variedad de

actividades con amplia información didáctica que pueda ser aplicada linealmente o combinadamente.

Pese a estos esfuerzos, el nuevo modelo de enseñanza tomó mayor relevancia con la llegada de la pandemia que suscitó a raíz del virus covid-19 ya que perjudicó notoriamente a las personas que se encontraban cursando algún tipo de estudios.

En ese contexto, muchos estudiantes se vieron afectados y tuvieron que recurrir a clases virtuales, siendo así estas herramientas de gran utilidad para la formación y para que mantengan sus conocimientos convirtiendo de esta manera que la entrega de trabajos escritos se realice de manera digital.

Hoy en día, ha crecido el número de plataformas virtuales las cuales facilitan el aprendizaje de idiomas, ya que se puede tener acceso a esto desde una aplicación debido a que muchas personas prefieren la interacción virtual, sintiéndose más cómodos al momento de hablar a través del computador o un celular.

Actualmente, tanto dentro y fuera de los centros educativos, los dispositivos tecnológicos han mostrado ser efectivos, pues hacen que el estudiante se desarrolle de forma autónoma, individual, interactiva y progresiva. Es esencial poder mencionar los distintos beneficios de estas aplicaciones; las cuales generan un entorno ideal para la comprensión de la información expuesta y aprovechan la capacidad del estudiante por medio de contenido multimedia.

También puede incentivarse como nuevas formas de aprendizaje, brindando la oportunidad de comunicarse con sus tutores para cualquier duda que surja en el menor tiempo posible de espera ya que al brindar esta gama de recursos le permite al alumno el poder tener la mayor cantidad de herramientas digitales disponibles en internet con el propósito de poder mejorar la calidad del aprendizaje de la lengua, el cual se complementa con las plataformas que se otorgan al tener acceso a repositorios digitales.

3.3. Teoría del socio constructivismo de Vygotsky y su adaptación en la sociedad digital

Para Vygotsky el hombre posee una característica que la hace ser humano y esta se basa en la actividad mental. Dicha actividad es el resultado de un aprendizaje sociocultural y este implica la internalización de elementos culturales, entre los cuales ocupan un lugar central los signos y los símbolos, tales como el lenguaje, los símbolos matemáticos, los signos de la escritura y todos los tipos de señales que tienen algún significado definido socialmente (Chaves, 2001).

En ese contexto, la teoría del socio-constructivismo de Vygotsky refiere que el lenguaje se desarrolla de distintas formas, siendo adquirido por medio de la interrelación con otros individuos, señalando que a mayor interacción social es mucho mayor el conocimiento. En ese sentido, la adquisición del conocimiento necesita de dos aspectos para poder llevarse a cabo. El primer aspecto a considerar sería el nivel en el que se encuentra la persona y el segundo sería el entorno social que rodea al mismo (Chaves, 2001).

Asimismo, sostiene que, si un individuo aprende algo nuevo que le resulte relevante, entonces lo incorpora a sus propias estructuras mentales, por lo que cada nueva información que adquiere se va modificando constantemente según sus experiencias, ya que a medida que el individuo va adquiriendo conocimientos por medio del aprendizaje, el medio social y cultural, su parte cognitiva va en aumento (Chaves, 2001).

De esa manera, la teoría de Vygotsky es importante para el idioma inglés puesto que existe una influencia del entorno social y cultural en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Utiliza como conductor la figura del maestro quien realiza acciones para desarrollar la actividad mental de los estudiantes. En cuanto a la enseñanza de idiomas mediante herramientas virtuales, según estudios, estos presentan un buen desarrollo, y llevan

a muchos docentes y alumnado a apostar por estas herramientas, pues el estudiante tiene la capacidad de crear su propio contenido y poder acceder a muchos medios educativos.

Resulta relevante también que para que se pueda efectuar el aprendizaje de una lengua extranjera es importante poder saber el nivel de competencia que tiene el alumno, como también de sus conocimientos previos (Chaves, 2001).

De esa manera, el individuo al estar en un contexto el cual es dinámico podrá desarrollar con facilidad la adquisición de este idioma, reemplazando los métodos tradicionales. Finalmente, al poder integrar nuevos conocimientos de manera constante le permitirán seguir construyendo relaciones sociales ya que para este autor el conocimiento se fundamentaba en eso (Chaves, 2001).

Asimismo, esta teoría es característica por ser dinámica, la cual permite emplear recursos que reemplazan a los tradicionales permitiendo que el individuo aprenda a cambiar constantemente sus conocimientos y creencias que posee con el propósito de poder ajustar las nuevas realidades descubiertas y construir su conocimiento, por lo que la interacción social es el origen y el motor del aprendizaje y del desarrollo intelectual, gracias al proceso de interiorización que lo hace posible (Chaves, 2001).

Se debe agregar que, en los últimos años, uno de los autores que está teniendo gran influencia en la concepción del desarrollo durante la edad adulta es Vygotsky. La tesis Vygostkiana, según la cual el funcionamiento mental deriva principalmente de las influencias sociales y culturales y no tanto de la maduración; abriendo nuevos horizontes a la hora de comprender la naturaleza de la inteligencia y el aprendizaje en la adultez (Chaves, 2001).

De esa manera, esta teoría se relaciona directamente con la sociedad digital actual en la que coexiste el ser humano, en donde ya desde muy temprana edad las personas tienen una interacción con los medios digitales y las tecnologías de la comunicación, por lo cual a medida que empieza a crecer, se familiariza con los contenidos, formas y maneras de utilizar estas

herramientas, teniendo una gran variedad de facilidades para el proceso educativo, acceso a una ingente cantidad de información y capacidad para manejar estas tecnologías (Chaves, 2001).

3.4. Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget en la época de la digitalización y las aplicaciones

La teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, sostiene que el lenguaje está vinculado al desarrollo cognitivo, el cual hace referencia a la capacidad de razonar y pensar en distintas situaciones, tales como la solución de problemas, la memoria, la motivación y la relación que existe entre el lenguaje y el crecimiento cognitivo (Feldman, 2007).

En ese sentido, esta teoría se deriva de una reorganización de los procesos mentales que se da progresivamente a lo largo de la vida, siendo un proceso en el que los individuos van adquiriendo conocimientos a través de la experiencia y el aprendizaje, siendo fundamental para la generación y adquisición de nueva información (Feldman, 2007).

Según Piaget, el desarrollo del individuo consiste en la construcción de una serie ordenada de estructuras intelectuales que regulan los intercambios funcionales o comportamentales de la persona con su entorno social. Debido a esto, es relevante poder mencionar que esta teoría no solo es evolutiva, sino también es considerada epistemológica debido a que sus investigaciones han sido empíricas (Feldman, 2007).

En la actualidad, existe la búsqueda por alcanzar la adaptación a nuevos cambios, existen funciones que le permiten al organismo poder responder de manera funcional a los desafíos para que así los niños alcancen un equilibrio temporal y adecuado para las situaciones en las que se encuentren (Feldman, 2007).

Dentro de esa línea de investigación, el autor considera que el aprendizaje se encuentra estrechamente vinculado con el desarrollo cognitivo, el cual se caracteriza por tener tres grandes estadios. Asimismo, el orden de los mismos debe ser constante para todos los sujetos.

Además, deben caracterizarse por una forma de organización y sus estructuras han de poder ser integradas en el estadio siguiente (Feldman, 2007).

En ese contexto, como primer estadio se tiene el sensoriomotor, el cual comprende desde el nacimiento hasta los 18 y 24 meses de vida, ya que en ese lapso de tiempo es que se da la construcción de la primera estructura intelectual del individuo. De ese modo, este estadio precede al lenguaje y se define como una inteligencia sin pensamiento.

En segundo lugar, se tiene al estadio que pertenece a la inteligencia conceptual por lo que, este tiene inicio conjuntamente con el lenguaje y termina cuando se pueden construir estructuras operatorias, comprendiendo aproximadamente hacia los 10 años de edad. Resulta fundamental mencionar que en este periodo se utiliza frecuentemente la función simbólica.

Finalmente, el tercer estadio es el de las operaciones formales, el cual está basado en la construcción de las estructuras intelectuales propias del razonamiento hipotético-deductivo. Es decir, que como personas autónomas tenemos la capacidad de razonar sobre enunciados verbales, de razonar colocándolos en el punto de vista del otro, de manipular hipótesis y de creer en las proposiciones sobre las que razonamos (Feldman, 2007).

Es así que se concluye que la interacción social favorece el desarrollo de la adquisición de contenidos académicos, gracias a un proceso de reorganización cognitiva provocado por el surgimiento de conflictos y por su superación (Feldman, 2007).

3.5. Teoría del Aprendizaje y de la Adquisición de una segunda lengua.

Al hablar de aprendizaje se puede decir que es casi un instinto del ser humano; el aprender viene en los genes. Es un proceso de naturaleza en donde la esencia es el adquirir nuevos conocimientos, destrezas o habilidades. Para que un conocimiento sea considerado como un aprendizaje debe recordarse en un futuro y contribuir al desarrollo personal o profesional, dar solución a problemas o motivar el crecimiento o capacidades; en el caso de que no sea así este será considerado solo una retención temporal de información.

En ese sentido, en el caso del aprendizaje de un idioma se necesita iniciar el proceso a través de incentivos para que el inconsciente empiece a procesar la información y cree un conocimiento, caso contrario como se mencionó solo será información que pase, pero no se aprenda. De esta manera, resulta fundamental en un mundo globalizado por lo que es de vital importancia la adquisición de una lengua extranjera

Por lo que Ayón-Parrales y Victores-Pérez (2020) refieren que al momento de que los profesores sugieran planes educativos, deban evaluar primero los desafíos a los que se enfrentan para poder llevarlo a cabo, evitando así objetivos irreales ya que en el país aún se mantienen carencias a nivel de enseñanza modernizada y dinámica, dificultando que se brinde la implementación de la independencia cognoscitiva y la capacidad creadora de cada estudiante.

El cerebro no es una máquina que solo copia y retiene de manera repetitiva o mecánica, es más compleja de lo que se puede imaginar y en el aprendizaje de un segundo idioma confluyen muchos sentidos que aporten a que se desarrolle con éxito el proceso de aprendizaje. Cada individuo transforma la informa que recibe y contribuye a crear algo propio y personal acorde a la realidad con la que se desenvuelve (Ayón-Parrales y Victores-Pérez, 2020).

Cuando no hay interés, motivación o voluntad y la concentración requerida para poner la atención necesaria al aprendizaje pasará lo mencionado, que los aprendizajes sean momentáneos, frágiles y no a largo plazo.

a) Proceso enseñanza – aprendizaje

Luego de analizar individualmente cada uno de los procesos, se ve que una vez que se combinan se logra un conocimiento significativo con valores y sentimientos que logran marcar a cada persona como un ser social y ayuda al desarrollo de convicciones personales donde se forma la personalidad del hombre.

Este proceso también depende de factores externos como la época y sociedad donde está siendo desarrollado, ya que los métodos y recursos usados no son los mismos que se utilizaron hace cincuenta o veinte años a comparación de los que se usan hoy; en donde la tecnología rige el diario vivir y complementa de gran manera el proceso en el salón de clase. También la formación docente ha variado, así como la visión globalizada que ahora poseen los docentes y estudiantes quienes son los principales actores de este proceso.

El proceso de enseñanza – aprendizaje es muy complejo, se podría decir que la enseñanza se la relaciona con el que posee el conocimiento y lo transmite, en este caso el docente y por otro lado el que recibe o genera el conocimiento que viene a ser el estudiante y se podría dar por cerrado el ciclo o proceso de enseñanza – aprendizaje. Sin embargo, no se puede dejar de lado que influyen otros factores y estos factores son todos los involucrados en la comunidad educativa (padres de familia, autoridades, sociedad), así como los componentes del proceso enseñanza – aprendizaje, que de no estar interrelacionados adecuadamente no brindarán los resultados deseados. (Ayón-Parrales y Victores-Pérez, 2020)

La sociedad actual en donde los padres de familia trabajan mucho, para suplir necesidades económicas ha fracturado el engranaje de trabajo de la comunidad educativa, puesto que se necesita de todos para sumar el trabajo hecho en aulas, con la propuesta de las aplicaciones móviles en donde se motive el trabajo autónomo del estudiante, para que sea el pilar fundamental de la construcción de conocimiento, el docente desarrolla un tipo especial de motivación, un compromiso o motivación por aprender. El estudiante no tendrá miedo al fracaso porque la aplicación no lo juzgará al contrario le dará innumerables oportunidades para poder repetir un ejercicio sin la presión de una nota, tan solo se sentirá motivado a avanzar y así completar el proceso de enseñanza aprendizaje. El padre de familia posee menos carga y la ayuda de seguimiento que brinde permitirá que se restablezca dicho engranaje dentro de la comunidad educativa. (Ayón-Parrales y Victores-Pérez, 2020)

b) Importancia del proceso enseñanza - aprendizaje

La importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje es alta en una sociedad donde cada vez el conocimiento es el centro del éxito profesional y personal. En donde ya no se ofertan productos sino conocimiento para el éxito social. Este proceso estrechamente ligado no pierde su individualidad por el hecho de ser considerado uno solo.

En ese contexto, el aprendizaje ha sido relevante para el desarrollo del hombre ya que es un proceso que dura toda la vida, siendo en los primeros años de infancia donde se da el desarrollo integral de los mismos. Por consiguiente, desde el nacimiento y en el transcurso de nuestra existencia es necesario aprender con la finalidad de optimizar e integrar nuevos conocimientos. Ya para la edad escolar el proceso del aprendizaje se da también de mano del maestro, el cual se encarga de estimular, dirigir y promover la información entre sus estudiantes, buscando que sean participantes activos.

El conocimiento cognitivo es el aliado de este trabajo, en donde en algunos casos de este proceso tenemos un estímulo respuesta en el proceso. En muchas ocasiones este proceso para tener éxito tiene muchas pruebas y comete errores que permiten su perfeccionamiento y posterior éxito sea con una solución o de por sí el alcanzar una fórmula que funcione y se adapte a las circunstancias, dando como resultado el aporte a la propuesta de este proyecto.

c) Características del proceso enseñanza – aprendizaje

Dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje resaltan ciertas características importantes y necesarias para verificar que el proceso se esté llevando a cabo de manera adecuada y pueda lograr los objetivos planteados, como que haya un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a realizar el esfuerzo necesario para aprender y transformar el conocimiento y apropiarse del mismo.

Acorde a Fingermann (2011), estas son las más importantes:

1. El aprendizaje requiere la presencia de un objeto de conocimiento y un sujeto dispuesto a conocerlo, motivado intrínseca y/o extrínsecamente, que participe activamente en la incorporación del contenido, pues nadie puede aprender si no lo desea.
2. Requiere de esfuerzo mental, para acercarse al objeto a conocer, observarlo, analizarlo, sintetizarlo, comprenderlo, y de condiciones óptimas del entorno (que no exista un alto nivel de ruido o factores distractores, por ejemplo).
3. Necesita de tiempo suficiente según cada conocimiento.
4. El nuevo conocimiento será mejor aprendido si se respetan los estilos cognitivos de quien aprende, su inteligencia predominante dentro de las inteligencias múltiples y las características de lo que se desea aprender, ya que no se aplicarán las mismas estrategias para aprender a andar en bicicleta, para aprender a sumar, para aprender un hecho histórico o para ubicarse geográficamente.
5. Se necesita en principio, a alguien que contribuya al aprendizaje, guiando al aprendiente y brindándole las herramientas necesarias, para que luego pueda realizar un aprendizaje autónomo.
6. Significa la integración de un nuevo contenido (conceptual, actitudinal o procedimental) en la estructura cognitiva.
7. Ese objeto conocido y aprendido debe ser integrado con otros conocimientos previos para que se logre un aprendizaje significativo.
8. El nuevo conocimiento así adquirido se aloja en la memoria a largo plazo y es susceptible de ser recuperado para ser usado en la resolución de situaciones problemáticas, iguales, similares o diferentes a las que motivaron el aprendizaje.
9. El que aprende debe ser capaz de juzgar cuánto aprendió no aprendió (meta cognición) para saber si debe seguir en la construcción de conocimiento.

Como menciona Fingermann (2011), sobre las características del proceso de enseñanza – aprendizaje es necesario contar tanto como con el objeto de conocimiento como el individuo dispuesto a transformar dicho conocimiento con tiempo y esfuerzo, para de esta manera integrarlo a sus antiguos conocimientos para así formar un nuevo conocimiento y juzgar su aprendizaje.

3.5.1. Componentes del proceso de enseñanza – aprendizaje u Objetivos

El objetivo del estudio se formula con el propósito de poder responder a la pregunta de investigación ¿Para qué enseñar? Acorde a l Diccionario Real Academia Española (2016), un objetivo es considerado un punto que se desea alcanzar

En el caso de la educación un objetivo es un resultado que se espera obtener del estudiante después del aprendizaje. Tomando en cuenta las definiciones se puede inferir que el objetivo de la enseñanza es donde se empieza, el inicio y premisa general de la pedagogía para todo el proceso educativo, pues aquí se plasma todo aquello que se espera lograr, la transformación esperada del estudiante.

Por consiguiente, se establece los contenidos a enseñar en base a aquello que se espera lograr, es decir el objetivo al cual llegar exitosamente. Además, dará la pauta necesaria o el camino determinado a seguir y las condiciones en las cuales se avanzará, organizando las distintas condiciones para lograr el cumplimiento de lo propuesto, es decir, metodología, métodos y la organización del proceso de enseñanza ya que los docentes no plantean objetivos porque si, o porque así lo dicta el entorno.

d) Contenidos

Los contenidos responden a la pregunta ¿Qué se va a enseñar? ¿Qué aprender? Cuando se habla de contenidos se refiere a aquellos que son para el proceso de enseñanza – aprendizaje y son el conjunto de saberes, conocimientos, historia cultural de la humanidad que es transmitida de manera generacional y se espera sea apropiada por los participantes del

proceso; este conocimiento es fundamental y meritorio para el desarrollo personal. Su importancia no puede solo suponerse o dejarse al azar ya que este contenido requiere de diseño y aplicación de actividades debidamente organizadas o sistematizadas, que este orientadas con los objetivos para que puedan ser aplicadas y contengan continuidad en el desarrollo de las mismas en conjunto con el cronograma de clase planteado por la institución.

e) Tipos de contenidos

Según la Universidad de Colima (2001) son aquellos “saberes referidos a conceptos, datos, hechos y principios. Es el saber acerca de...” Como indica la cita los saberes, conceptos o conocimientos se llama contenido conceptual, el conocer de manera teórica sobre un tema y de esta manera poder transmitirlo al estudiante por lo se distinguen tres tipos: Conceptuales o declarativos, procedimentales o habilidades y actitudinales.

Según el documento de la Universidad de Colima (2001), a la hora de compartir el conocimiento es importante saber que no es solo entregar un conocimiento por entregar sino que hay una manera pedagógica y didáctica de hacerlo; en el caso de las aplicaciones móviles se relaciona con las características técnicas y didácticas que poseen para la interacción al momento de la práctica y de proceso de enseñanza aprendizaje independiente, por tanto existe aporte para el presente trabajo de investigación.

f) Formas de organización

La forma de organización es la estructura existente entre el profesor y el estudiante, el lograr que esta estructura funcione de manera eficaz y exitosa es alcanzar el cumplimiento de los objetivos previstos en la planificación curricular por lo que al usarla se responde a la pregunta ¿Cuáles actividades se van a desarrollar? ¿Cómo se va a organizar el proceso?

- Métodos

Se entiende por método como el camino para llegar a un fin. De acuerdo a esto cuando existe un método hay un sistema, un proceso ordenado al cual seguir para poder alcanzar los objetivos planteados.

Por otro lado, Seijo et al. (2010) señalan que es el sistema de acciones que regulan la actividad del profesor y los estudiantes en función del logro de los objetivos, atendiendo a los intereses y motivaciones de estos últimos y a sus características particulares. Los métodos de enseñanza-aprendizaje responden a las interrogantes: ¿Cómo desarrollar el proceso?, ¿cómo enseñar? y ¿cómo aprender? Están en estrecha relación con los restantes componentes del proceso y responden estrechamente a los objetivos y al tipo de contenido.

En el texto citado que al avanzar y tener listo la información necesaria se puede escoger un método o como se mencionó anteriormente un camino que indique como realizar las actividades planteadas para alcanzar los objetivos.

- Medios

- Responde a la pregunta ¿Con qué recursos?

Los medios se refieren a como se logrará realizar el proceso una vez definido objetivos, contenido y método, de aquí se partirá para saber el cómo hacerlo posible.

De ese modo, Seijo et al. (2010) indica que, a partir del análisis de los objetivos, el contenido y los métodos a aplicar en la actividad docente, resulta necesario considerar los medios de enseñanza que se emplearán. Estos facilitan el proceso de abstracción y dirigen la atención de los estudiantes hacia las características esenciales comunes de lo que deben asimilar -de lo abstracto a lo concreto. Hay prestar especial cuidado al uso del pizarrón, los

libros de texto y las tecnologías de la información y la comunicación, que son herramientas eficaces cuando se emplean convenientemente.

Como se menciona en la cita el soporte de material para los métodos de enseñanza aprendizaje es necesario para facilitar el alcance de los logros de los objetivos propuestos. En el caso de las aplicaciones móviles se necesita encontrar la parte en que la que se ajuste para completar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

g) Evaluación.

Responde a la pregunta ¿Cómo verificar?

La evaluación es la parte final del proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde se evalúa si se alcanzó o no los objetivos planteados al inicio del proceso de enseñanza – aprendizaje. Podría decirse que este componente es la parte reguladora de todo el proceso. Una vez aplicada la evaluación esta nos proporcionará información sobre los resultados si fue o no exitoso el proceso de enseñanza – aprendizaje, verificaremos su efectividad entre todos los componentes; se verificará para futuras oportunidades si todo el proceso fue realizado adecuadamente o si este necesitará ajustes o tal vez se debería realizar cambios sustanciales para que al final todo el proceso tenga éxito.

Según la Universidad de Colima (2001), la evaluación del proceso de enseñanza – aprendizaje, se entiende como el momento del acto docente donde se interrelacionan y se ponen en juicio tanto los objetivos planteados, las estrategias y métodos desarrollados durante cierto periodo, así como los conocimientos adquiridos por los estudiantes.

Analizando lo antes mencionado, se infiere que el docente tratará de confirmar que los objetivos planteados y todos los componentes involucrados se han desarrollado adecuadamente y que a pesar de que hayan existido errores o no se haya alcanzado totalmente todas las metas planteadas, esto servirá de aprendizaje para el docente, de esta

manera en la siguiente planificación se mejorará o se reemplazará aquello que no permitió alcanzar el objetivo deseado.

En el caso de las aplicaciones móviles la evaluación es constante, en cada interacción se evalúa y permite ir corrigiendo constantemente las falencias de las diferentes destrezas que se esté desarrollando. Este componente al ser el último permite analizar a cada uno de los componentes involucrados y detectar que parte del proceso falló y corregir para que se pueda contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

- M-Learning

El término m-learning (Mobile – learning), es de reciente formación, pero a pesar de su corto tiempo ha empezado a sonar en el ámbito educativo siendo considerado algo innovador por su metodología en la enseñanza. En ese sentido, el aprendizaje móvil elimina distancias y pone al alcance conocimientos sin importar la ubicación geográfica.

Según Vidal et al. (2015) Consideran que el aprendizaje móvil (Mobile learning) es un conjunto de prácticas y metodologías de enseñanza y aprendizaje mediante tecnología móvil, es decir, mediante dispositivos móviles con conectividad inalámbrica.”

En ese sentido, se establece que el Mobile Learning (M-Learning), traducido en nuestro país como aprendizaje móvil o en movimiento, surge de la adaptación de e-Learning a los nuevos dispositivos móviles (teléfono, MP3/MP4 o consolas portátiles, entre otros) de uso común entre los jóvenes. Apuesta por incorporarlos a las aulas como un recurso tecnológico más para potenciar el aprendizaje y aprovechar las destrezas

Al analizar estas dos definiciones se concluye que el m-learning aparece como un modelo nuevo que se adaptó del e-learning con los nuevos dispositivos móviles (Smartphone, tablets, etc.), con ello, el m-learning busca magnificar el potencial y éxito

didáctico que se puede dar en el proceso de enseñanza - aprendizaje a la distancia o sin presencia constante de un docente. Este nuevo modelo educativo que promueve un aprendizaje móvil tiene como objetivo beneficiar al campo educativo acoplándose a las necesidades actuales y llenando los vacíos de conocimiento que pudieran existir, así como contribuir positivamente al desarrollo educativo.

Las aplicaciones móviles brindan beneficios importantes entre directivos, profesores y alumnos. La cercanía que ofrecen las conexiones de internet agiliza el proceso de comunicación y sobre todo disminuye el tiempo de respuesta entre ellos. Los estudiantes que usan aplicaciones móviles son más activos durante el proceso de aprendizaje ya que al interactuar con diferentes actividades, les permite estar más atentos al desarrollo de la clase.

h) Metodología de aprendizaje con M- learning

En primer lugar, la definición de metodología abarca un amplio estudio el cual es riguroso y tiene como guía a la observación, por tanto, es considerada un conjunto de métodos que guían a la investigación para que llegue a ser exitosa en el objeto de estudio o conocimiento ya que sin ella no se podría lograr los objetivos planteados.

Asimismo, es relevante poder mencionar el desarrollo que ha tenido en los últimos años la tecnología en el proceso de la educación, sobre todo en la metodología de aprendizaje que se da con el M – learning, el cual ha dado cambios innovadores en la sociedad, que permiten a los usuarios poder utilizar tecnologías móviles con la finalidad de poder integrar una experiencia de aprendizaje idónea para cada estudiante según sus necesidades, obteniendo los distintos materiales educativos en cualquier momento y lugar.

Es por ello que el uso de las aplicaciones móviles sería relevante para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés, la cual debe ser promovida y explotada por los docentes ya que estas aplicaciones dan acceso y permiten el estudio práctico autónomo del idioma inglés, creando un estudio independiente y motivado por el mismo estudiante.

i) Aprendizaje Significativo

Cuando se habla de aprendizaje significativo se deduce que no es el típico aprendizaje repetitivo y memorístico, en donde el estudiante no es el protagonista en la creación de su conocimiento sino más bien es solo el ente a ser educado. El aprendizaje significativo permite al estudiante ir creando su conocimiento de cero o basado en conocimientos previos que le permitirán acoplar el antiguo y nuevo conocimiento para desarrollar nuevas habilidades.

La Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1983), aporta información relevante que permite diferenciar el aprendizaje de tipo memorístico del aprendizaje significativo. Refiere que este tipo de aprendizaje, es el mecanismo humano que posee por excelencia un individuo para poder adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimiento.

Aprender significativamente quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje, esta atribución del significado se realiza a partir de lo que ya se conoce (conocimientos previos), mediante la ampliación de los esquemas de conocimiento (M. Rodríguez, 2011).

Acorde a la cita se infiere que el aprendizaje significativo aporta al crecimiento y desarrollo personal de una persona que puede o no tener conocimientos previos para que de esta manera pueda construir los nuevos conocimientos y así ampliar su visión. Reconstruir o reajustar es parte característica de este tipo de aprendizaje, la apertura para aprender es necesaria caso contrario el estudiante simplemente rechazará todo nuevo conocimiento que llegue a él.

j) Requisitos para lograr el Aprendizaje significativo

Acorde a uno de los paradigmas en Psicología de la educación, descrito por Coll (2004), este es el paradigma cognitivo, en este se ubica el aprendizaje significativo, y señala que son necesarias varias condiciones para que el aprendizaje sea significativo:

- Que el material que se va a aprender posea significatividad.
- Significatividad psicológica del material. Esto se refiere a la posibilidad de que el estudiante conecte el conocimiento presentado con los conocimientos previos, ya incluidos en su estructura cognitiva.
- Que entre el material de aprendizaje y los conocimientos previos de los alumnos exista una distancia óptima, para que ellos puedan encontrarle sentido.
- Que exista disponibilidad, intención y esfuerzo de parte del alumno para aprender.

De acuerdo con la teoría de Ausubel (1983), los requisitos necesarios para lograr el aprendizaje significativo son:

- Significatividad lógica del material. Esto es el material presentado tenga una estructura interna organizada, que sea susceptible de dar lugar a la construcción de significados. Es decir, importa no sólo el contenido, sino la forma en que éste es presentado.
- Actitud favorable del estudiante. Es necesario que pueda aprender (significación lógica y psicológica del material). Sin embargo, el aprendizaje no puede darse si el estudiante no quiere aprender. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en el que el maestro sólo puede influir a través de la motivación. Por su parte, el aprendizaje significativo se da en la medida que se presentan las siguientes condiciones básicas:

-Motivación (Me interesa, tengo ganas de aprender...)

-Comprensión (Entiendo, relaciono, comparo...)

-Participación (Activa)

-Aplicación (Uso la información, aplico el conocimiento)

El aprendizaje significativo no siempre será igual en cada persona ya que en la práctica se muestra de variadas maneras y acorde a la persona y como perciba o tenga la experiencia de aprendizaje y la manera en que la relacione será su aprendizaje.

Además, el aprendizaje significativo de acuerdo con la práctica docente se manifiesta de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que tenga cada niño y la forma en que las relacione.

Lingüística Aplicada en la Enseñanza de Lenguas

La lingüística aplicada según el Diccionario de términos clave del Instituto Cervantes: La lingüística aplicada es una rama de la lingüística cuyo fin es la aplicación de las teorías, métodos y conocimientos propios de la lingüística a la resolución de problemas diversos en los que está implicado el uso de la lengua; en otros términos, se interesa por las aplicaciones de la lingüística en otras áreas de la experiencia humana.

Su origen está íntimamente ligada al aprendizaje de las lenguas extranjeras, debido a la necesidad de traducir de una lengua a otra y al desarrollo de los sistemas de escritura, las listas de vocabulario, etc. De hecho, en ocasiones, lingüística aplicada y enseñanza de lenguas se utiliza para hablar de una misma realidad.

La lingüística aplicada llega a desarrollarse por los problemas y necesidades comunicacionales, ya que esta está latente en todas las áreas de la vida, brindando soluciones a los problemas relacionados con el lenguaje dentro del campo educativo y otorgando apoyo a otras áreas puesto que desde las primeras civilizaciones se vieron en la necesidad de enseñar y aprender otras lenguas sea por razones políticas o culturales; desde época antiguas los métodos audiovisuales ya eran usados con incipientes flashes cards o dibujos que influían en el aprendizaje de vocabulario, mostrando así que el ser de manera visual aprende con mayor facilidad.

k) La Lingüística Contrastiva y el Proceso de Enseñanza/Aprendizaje

Se viene constatando que la lingüística contrastiva promueve el proceso de enseñanza/aprendizaje de lenguas extranjeras, puesto que identifica zonas de diferencias entre dos o más lenguas que pueden ser fuente de errores para el estudiante. De hecho, la lingüística contrastiva permite adaptar los currículos de enseñanza de lenguas para un público concreto.

Los estudios contrastivos, empezaron a ser registrados solo a partir de mediados de los años cuarenta, por lo que no son un fenómeno reciente. En 1941 Whorf acuña el término para agrupar una serie de trabajos teóricos realizados entre finales del siglo XIX y principios del siglo XX. [...] No obstante, en general, se ignoran los estudios que se acaba de citar, y así se fecha el origen de la Lingüística Contrastiva a mediados de los años cuarenta (Guillén, 2020).

Los profesores se preocupan en revisar los diferentes materiales, técnicas y recursos usados para definir la necesidad del alumnado, cuya necesidad primordial es comunicarse adecuadamente en una lengua que no es la materna. En años anteriores alternativas metodológicas ineficaces obligaron a los lingüistas a investigar y presentar nuevas propuestas y alternativas en donde se compararon la L1 y L2 para descubrir las semejanzas y diferencias para evidenciar las dificultades que surgen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En ese sentido, los cambios sociales, culturales, económicos y políticos motivan cambios en la manera de comprender la lengua, y consecuentemente, en la manera de enseñarla.

3.5.2. Modelos y Teorías de aprendizaje con M-Learning

Cuadro 1

Teorías de aprendizaje con m-learning

CORRIENTE DE APRENDIZAJE	REPRESENTANTES	CARACTERÍSTICAS
CONDUCTISTA	Skinner	*Promover acciones visibles estímulo-respuesta, problema – solución.
		*Presentación de material vía móvil *Retroalimentación móvil.
CONSTRUCTIVISTA	Piaget	*Construir nuevo conocimiento en base a conocimiento previo.
	Bruner	*Realizar simulaciones interactivas y/o participativas *Aprendizaje basado en problemas o casos
SITUACIONAL	Brown	Aprendizaje contextual o ambiental (Context Aware – museos o trabajo de campo)
	Papert Lave	* Aprender bajo actividades basadas en un contexto o cultura *Promover el aprendizaje a través de la Interacción social.
COLABORATIVO	Vygotsky	*Aprendizaje colaborativo soportado por (MCSCCL Mobile Computer Supported Collaborative Learning)

INFORMAL	Eraut	*Promover el aprendizaje fuera de la escuela y el currículo
		* Actividades de soporte a episodios de Aprendizaje accidental intencional (trabajo, TV en la calle).
		* Entornos de Aprendizaje Personal (PLE- Personal Learning Environment) Dar soporte a las tareas del profesor y las acciones para la vida como estudiante.
SOPORTE DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE		* Organización de actividades o captura de material en diferentes medios electrónicos o multimedia. * Actividades de soporte a episodios de aprendizaje accidental o intencional (trabajo, TV en la calle).
		* Entornos de Aprendizaje Personal (PLE- Personal Learning Environment) Dar soporte a las tareas del profesor y las acciones para la vida como estudiante.
		* Organización de actividades o captura de material en diferentes medios electrónicos o multimedia.

Nota. CYTED, Situación actual del M-learning, SOLITE, 2009 (CYTED, 2009); (Leiva, 2016)

3.6. Adquisición de un Segundo idioma

En la presente investigación se ha tomado en cuenta la adquisición de la lengua materna debido a que los métodos comunicativos de enseñanza de un segundo idioma pretenden que el proceso de enseñanza aprendizaje de éste se dé de la misma manera en la que adquiere la lengua materna, para lo cual se utilizan enfoques, métodos y técnicas en la que se busca una exposición natural al idioma, así como el contexto y la interacción social.

Lightbown (1998), en su libro *How Languages are Learned*, presenta tres teorías de la adquisición de la lengua materna y del aprendizaje del segundo idioma, las mismas que se describen a continuación.

1. La Teoría Behaviorista

El behaviorismo es una teoría psicológica del aprendizaje que se dio en los años 40 y 50. Los behavioristas tradicionales pensaban que el aprendizaje de idioma es el resultado de la imitación, práctica y realimentación sobre el éxito y formación de hábitos.

Esta teoría sostenía que los niños imitan sonidos y patrones que escuchan alrededor de ellos y reciben reforzamiento positivo por hacerlo. Si esto es estimulado por el ambiente, los niños continúan imitando y practicando estos sonidos y patrones hasta formar hábitos del correcto uso del idioma. De acuerdo con este punto de vista, la cantidad y calidad del idioma al que niño está expuesto, así como la consistencia del reforzamiento ofrecido por otros en el ambiente, deben tener un efecto de éxito del aprendizaje del idioma del niño.

La imitación y práctica solamente no pueden explicar algunas de las formas creadas por los niños; pues los niños recogen patrones de las oraciones que escuchan, imitan y practican y las generalizan en nuevos contextos. Ellos crean nuevas formas o nuevos usos de las palabras hasta que finalmente descubren como estas formas son usados por los adultos. Estas nuevas oraciones son usualmente comprensibles y correctas.

Las explicaciones behavioristas para la adquisición del idioma materno ofrecen un razonable entendimiento de cómo los niños aprenden algunos de los aspectos rutinarios del idioma. Sin embargo, la adquisición de estructuras gramaticales más complejas requiere un diferente tipo de explicación que va más allá de la imitación y la práctica.

En lo que se refiere al aprendizaje del segundo idioma, la autora nos dice que todo aprendizaje, verbal o no verbal, ocurre en el proceso de formación de hábitos. Los alumnos reciben el input lingüístico de los hablantes en un ambiente dado, así como refuerzo positivo por sus correctas repeticiones e imitaciones y como resultado se forma un hábito. Por lo tanto, si se asume que el desarrollo del idioma es descrito como la adquisición de un

conjunto de hábitos se asume también que una persona que aprende un segundo idioma empieza con hábitos asociados a la adquisición de la lengua materna.

El behaviorismo, relacionado al aprendizaje de un segundo idioma, está ligado a la Hipótesis de Análisis Contrastivo, en inglés Contrastive Analysis Hypothesis (CAH), el cual fue desarrollado por lingüistas estructurales en Europa y Norteamérica. El CAH predice que donde existan similitudes entre la lengua materna y el segundo idioma, el alumno aprenderá las estructuras del idioma meta con facilidad y, donde haya diferencias, éste tendrá dificultades. Tanto para la adquisición de la lengua materna como para el aprendizaje del segundo idioma, el behaviorismo ha proveído una explicación incompleta para el aprendizaje del idioma.

2. La Teoría Innatista

Sostenida por Chomsky durante la época de 1990, refiere que el ser humano posee la capacidad innata para adquirir el lenguaje, la cual consideraba una facultad autónoma. De esa manera, afirmaba que el niño se encuentra biológicamente programado para el idioma de la misma forma que está programado para otras funciones biológicas, como por ejemplo caminar. Es así que el desarrollo del lenguaje se encontraría preprogramado en cada individuo, iniciando en el momento en que se encuentra expuesto a la lengua nativa (Hierro, 1983).

De esa manera el lenguaje al cual el niño está expuesto en el ambiente está lleno de información confusa (por ejemplo, oraciones incompletas, lenguaje mal usado, palabras incorrectas, etc.) y no provee la información que el niño necesita. Más aún, la evidencia demuestra que los niños no son corregidos o instruidos en el uso correcto del idioma, puesto que los padres corrigen a los niños en el significado y no en la forma. Agrega que las mentes de los niños no son pizarras en blanco que deben llenarse de imitaciones del idioma que

escuchan en el ambiente, para él, los niños nacen con una habilidad especial para descubrir por ellos mismos las reglas subyacentes del idioma (Hierro, 1983).

Esta habilidad se conoce como Dispositivo de Adquisición del Idioma, en inglés: Language Acquisition Device (LAD). Este dispositivo es descrito como una caja negra imaginaria que existe en algún lugar en el cerebro. Esta caja negra contiene todos los principios que son universales a todos los idiomas de los seres humanos, e impide que el niño vaya por senderos equivocados al tratar de descubrir las reglas del idioma. Para que el dispositivo funcione, el niño necesita acceder solo a muestras de un lenguaje natural. Una vez que éste es activado, el niño es capaz de descubrir la estructura del idioma a aprender uniendo el conocimiento innato a las relaciones gramaticales básicas de las estructuras de un lenguaje particular en el ambiente. A continuación, se presenta un resumen de la evidencia que ha sido usada para sustentar la posición innatista de Chomsky.

Todos los niños aprenden satisfactoriamente su lengua materna en un momento de su vida en la que no esperan aprender algo más complicado. Los niños sordos aprenden el idioma de los signos si están expuestos a él en la infancia y su progreso en la adquisición del idioma es similar al de los niños que pueden escuchar. Más aún, los niños con habilidades cognitivas limitadas desarrollan sistemas del idioma bastante complejos si son criados en ambientes en el que las personas hablan con ellos y los involucran en la comunicación.

Los niños dominan satisfactoriamente la estructura básica de su idioma nativo en una variedad de condiciones: se espera que algunos mejoren el desarrollo del idioma (por ejemplo: el cuidado, existen padres cuidadosos que se centran en el lenguaje del niño) otros niños pueden inhibirse (por ejemplo: padres abusivos o que los rechazan). Los niños logran diferentes niveles de vocabulario, creatividad, reglas de sociedad y otros, pero

afortunadamente todos logran un dominio de la estructura del idioma que se habla alrededor de ellos.

- El idioma al que los niños están expuestos no contiene ejemplos, o no muchos ejemplos de todas las reglas lingüísticas y patrones que ellos conocen.
- Los animales, incluso los primates que reciben un entrenamiento intensivo por parte de los humanos no pueden aprender a manipular un sistema de símbolos tan complicados como el lenguaje natural de un niño de 3 o 4 años.
- Los niños parecen lograr tareas complicadas de adquisición del idioma sin tener a alguien que constantemente le señale cuáles de las oraciones que ellos escuchan y producen son correctas y cuáles son incorrectas gramaticalmente.

De ese modo, los innatistas concluyen que la adquisición de las reglas gramaticales en los niños, son guiadas por principios de una Gramática Universal innata que se aplica a todos los idiomas.

Al igual que en la teoría de adquisición de la lengua materna, la teoría de la adquisición del idioma de Chomsky se basa en la hipótesis que el conocimiento innato de los principios de Universal Grammar (UG), permite a los niños el lenguaje de su ambiente, durante un periodo crítico de su desarrollo. Aun cuando Chomsky no resalta importancia de esta teoría para el aprendizaje del segundo idioma, algunos lingüistas argumentan que la Gramática Universal ofrece la mejor perspectiva para entender la adquisición del segundo idioma (SLA). Una teoría innatista de la adquisición del segundo idioma que tiene gran influencia en la enseñanza de un segundo idioma es la que propone Krashen (1982), en lo que él denomina “el modelo monitor” y está compuesta por cinco hipótesis:

2.1 La Hipótesis Adquisición-Aprendizaje

Krashen indica que hay dos formas en que los aprendices adultos de un segundo idioma desarrollan el conocimiento del mismo: “adquisición” y “aprendizaje”. En ese contexto, se adquiere el idioma cuando estamos expuestos a muestras del idioma que entendemos, hecho que sucede de la misma manera en la que un niño capta su lengua materna, con una atención no consciente a la forma del idioma. Por otro lado, aprendemos, a través de un proceso consciente de estudio y atención a la forma y reglas del idioma.

2.2 La hipótesis monitor

Krashen argumenta que el sistema de adquisición actúa para iniciar las expresiones del hablante y es responsable de la fluidez y juicios intuitivos sobre corrección. Por otro lado, el sistema de aprendizaje actúa solo como editor o “monitor”, haciendo cambios menores o puliendo lo que el sistema adquirido ha producido. Más aun, ha especificado que los estudiantes usan el monitor solamente cuando se centran más en ser “correctos” que en lo que tienen que decir, cuando tienen suficiente tiempo para buscar en la memoria las reglas correctas y cuando conocen realmente las reglas. En este caso, es más usada esta teoría para la producción escrita que para la oral, por el hecho de que se tiene más tiempo para pensar antes de escribir, y manifiesta que la atención en la enseñanza de un segundo idioma debe crear las condiciones para la “adquisición” más que para el “aprendizaje”.

2.3 La hipótesis de orden natural

Krashen basa su teoría en la observación de que como en el aprendizaje del primer idioma, los estudiantes de un segundo idioma parecen adquirir el idioma meta en secuencias predecibles. Esto no quiere decir que las reglas más fáciles sean las primeras en ser adquiridas. El autor observa que el orden natural es independiente del orden en el cual las reglas gramaticales han sido aprendidas en las clases de idiomas.

2.4 La hipótesis del Input

Krashen afirma que, una persona adquiere el idioma meta al estar expuesto a un input comprensible y que el input es la base de la adquisición de un idioma. Si el input contiene formas y estructuras con un grado más de dificultad que el estudiante posee, entonces ocurrirá comprensión y adquisición del idioma meta, a esto lo denomina input.

2.5 La hipótesis de filtro afectivo

El filtro afectivo es una barrera que previene al estudiante en la adquisición del idioma de acuerdo al input disponible. “Afecto” se refiere a la motivación, necesidades, actitudes y estados emocionales. Un estudiante que está tenso, molesto, ansioso aburrido puede filtrar el input haciéndolo inaccesible para la adquisición. Por lo tanto, dependiendo del estado de ánimo o disposición del estudiante, el filtro limita lo que se está adquiriendo. Este puede subir cuando el alumno está estresado, consciente de sí mismo o desmotivado o bajar cuando el alumno está relajado y motivado. Esta hipótesis es atractiva en la medida en que tiene implicancias en las clases de idiomas, los profesores pueden entender por qué algunos estudiantes, a los cuales se les da las mismas oportunidades para aprender, son exitosos mientras que otros no.

3. La Teoría Interaccionista

Refiere que el lenguaje se desarrolla como resultado de una interrelación entre las características humanas del niño y el ambiente en el cual se desarrolla y atribuyen una importancia considerable al ambiente, inclusive más que los innatistas. La percepción que tienen sobre la adquisición del idioma es influenciada por la adquisición de otra clase de habilidades y conocimientos que a algo que es independiente de la experiencia del niño y su desarrollo cognitivo.

Entre las posiciones de los interaccionistas, se incluye a Piaget y Vygotsky (1990). Por lo que para Piaget el desarrollo de la comprensión cognitiva se construye en la interacción

entre el niño y las cosas que puede observar, tocar y manipular. Piaget no veía al idioma como en un módulo separado de la mente sino como una serie de sistemas de símbolos que se desarrolla en la niñez. El idioma puede ser usado para representar el conocimiento que los niños han adquirido a través de la interacción física con el ambiente.

Por otro lado, Vygotsky concluye que el idioma se desarrolla por la interacción social. El argumenta que, en un ambiente meramente interactivo, el niño es capaz de avanzar a un alto nivel de conocimiento y performance del que él sería capaz de forma independiente, pues para él, el pensamiento se internaliza en el habla y el habla emerge en la interacción social.

En lo referente al aprendizaje del segundo idioma, los especialistas sostienen que el elemento crucial para que el aprendizaje se dé es el input al que los alumnos están expuestos y la forma como los hablantes del segundo idioma interactúan en conversaciones con los alumnos. Están de acuerdo con la teoría de Krashen en cuanto a que el input debe ser comprensible para la adquisición del idioma y se preocupan en la idea de cómo hacer que el input sea comprensible. De acuerdo con este punto de vista, lo que los alumnos necesitan no es necesariamente una simplificación de las formas lingüísticas, sino más bien una oportunidad de interactuar con otros hablantes del idioma, de tal forma que los guíen para adaptar lo que están diciendo hasta que el alumno muestre signos de entendimiento del idioma.

Lightbown cita a Long (1983), quien infiere que la interacción modificada es necesaria para la adquisición del idioma, y resume esta relación de la siguiente manera:

- a). La interacción modificada hace que el input sea comprensible.
- b). El input comprensible promueve la adquisición.
- c). La modificación interaccional promueve la adquisición del segundo idioma.

Otra perspectiva del rol de la interacción en la adquisición del segundo idioma es la teoría sociocultural del proceso mental humano de Vygotsky. La teoría en mención asume que todo desarrollo cognitivo, incluyendo el desarrollo del idioma, surge como resultado de la interacción social entre individuos y se deben crear las condiciones para que el alumno que aprende un segundo idioma comprenda y produzca el idioma.

Para Hubbard et al. (1983) aprender un segundo idioma es diferente de aprender el idioma materno. El aprendiz es más maduro y consciente de lo que eso significa, ya adquirió un idioma y posiblemente ha desarrollado estrategias para el aprendizaje en general. Las investigaciones les demuestran que cuando los adultos aprenden un segundo idioma, ellos emplean una combinación instintiva para aprender un idioma similar a la que posee un niño que aprende su idioma materno y estrategias de aprendizaje similares a las que usan para resolver problemas.

4. Teorías psicológicas recientes del aprendizaje de un segundo idioma

Lightbown (1998), refiere que las teorías psicológicas recientes se aplican al aprendizaje de un segundo idioma, pasamos a describir las siguientes:

- Procesamiento de la información

Los psicólogos cognitivos expresan que la adquisición de un segundo idioma es como la construcción de un sistema de conocimientos que puede ser automático para hablar y entender. Al principio, los alumnos tienen que prestar atención a cualquier aspecto del idioma que están tratando de entender o producir. Esto indica que hay un límite en la cantidad de información a la que un ser humano pueda prestar atención al mismo tiempo. Por ejemplo, un aprendiz en la primera etapa del aprendizaje del idioma, prestará mayor atención a las palabras principales de un mensaje y no será capaz de notar los morfemas gramaticales que están unidos a algunas de esas palabras. Cualquier cosa que utiliza nuestro espacio de procesamiento mental, aun cuando no estamos conscientes de eso, es una posible fuente de

información o habilidad que eventualmente puede estar automáticamente disponible, si es que hay suficiente espacio. En este contexto la práctica del idioma no es algo mecánico, sino algo que involucra esfuerzo por parte del alumno.

Gradualmente, a través de la experiencia y la práctica, los alumnos son capaces de usar ciertas partes de este conocimiento tan rápido y automáticamente que ni siquiera son conscientes que lo están haciendo.

Posteriormente se incluyeron en esta teoría los términos “noticing”, y “restructuring”. El primero se podría traducir como “notar o reparar en algo”, pues cualquier cosa que aprendemos referente al idioma es primero notada conscientemente. El segundo término se podría traducir como “reestructurar”, puesto que basados en la interacción del conocimiento que ya tenemos o en la adquisición de un nuevo conocimiento, de alguna manera encaja en un sistema existente y el conocimiento puede ser transformado o reestructurado.

- Conexionismo

Los conexionistas atribuyen gran importancia al rol del ambiente más que a la capacidad innata del aprendiz, aumentando que lo innato es simplemente la habilidad para aprender. Expresan que los estudiantes construyen gradualmente el conocimiento del idioma al exponerse a las características lingüísticas que reciben del ambiente y consideran al input, como la principal fuente de conocimiento lingüístico. Luego de escuchar los elementos lingüísticos en una situación específica o en un contexto lingüístico una y otra vez de los estudiantes desarrollan fuertemente conexiones mentales o neurológicas entre estos elementos. Eventualmente, la presencia de una situación o elemento lingüístico activará otra en la mente del aprendiz. Estas conexiones pueden ser muy fuertes debido a que estos elementos han ocurrido juntos muy frecuentemente o podrían ser débiles porque han tenido pocas oportunidades de experimentarlos juntos. (Lightbown, 1998)

Habilidades receptivas del idioma inglés

Según el Consejo Británico (2019), considera a las habilidades receptivas son escuchar y leer, porque los estudiantes no necesitan producir el lenguaje para hacer esto, lo reciben y lo entienden. Estas habilidades a veces se conocen como habilidades pasivas. Pueden contrastarse con las habilidades productivas o activas de hablar y escribir.

-La lectura (Reading)

La lectura es un componente clave del aprendizaje del inglés y es sin duda, importante ya que un idioma no consiste únicamente de la palabra hablada. Los dos beneficios principales de la lectura son el desarrollo y entendimiento de la cultura y la ampliación del vocabulario, permitiendo una comunicación oral y escrita más completa.

Habría que mencionar también que existen muchas razones por las cuales los estudiantes leen en inglés, una de ellas puede ser por placer y otra razón puede ser por estudios. Además, la lectura es conveniente para la adquisición de un segundo idioma, cada vez que los estudiantes entienden lo que leen a medida que leen obtendrán mejores resultados (Hammer, 2007).

En ese sentido, Reinozo y Benavides (2011) plantean que, en muchos países, se observa generalmente que existe un alto desinterés por los libros y por la información impresa o digitalizada, especialmente cuando se usan para efectuar una lectura rigurosa. La falta de hábitos de lectura incluso dentro de la lengua materna dificulta el incentivar a los estudiantes a leer en inglés y complica el fortalecer esta habilidad dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje; por consiguiente, se debe buscar nuevas estrategias que vayan de la mano con temas de interés del estudiante para lograr el apego por la lectura.

- La comprensión auditiva (Listening)

Escuchar inglés / comprensión auditiva, como se menciona en el blog de aprendizaje de inglés Anglo Blog la comprensión auditiva es un paso inicial clave en la comunicación

y en el aprendizaje del idioma inglés. Mientras mayor sea la capacidad del estudiante de entender el idioma, mejor será su capacidad para comunicarse y como consecuencia, podrá desarrollar con mayor facilidad el resto de las habilidades lingüísticas.

Como se menciona anteriormente el que la persona entienda y diferencie sonidos en inglés le permitirá repetirlos y empezar a expresarse; para ello una aplicación que tenga la opción de repetir la pronunciación de una palabra para que el usuario pueda escuchar y hablar es clave, ya que de esta manera podrá aprender de manera casi imperceptible tanto pronunciación como su concepto con la imagen correspondiente a la palabra. Además, se recomienda actividades como escuchar un párrafo que se lee en voz alta y resumir para expresarlos en palabras propias o escuchar una canción y tratar de explicar el contenido de esta, estas son actividades importantes que forman parte del aprendizaje.

Para reforzar esta habilidad podemos usar aplicaciones como Beelingo, Duolingo, Wlingua, Babbel y Learn English del British Council.

Habilidades productivas del idioma inglés

Por lo tanto, el Consejo Británico considera las habilidades productivas son hablar y escribir, porque los estudiantes que hacen esto necesitan producir lenguaje. También se conocen como habilidades activas. Pueden compararse con las habilidades receptivas de escuchar y leer.

- El habla (Speaking)

Hablar inglés es usualmente el objetivo principal de quien decide estudiarlo. El poder expresarse en inglés con un nativo hablante de manera natural o al menos con la seguridad necesaria para poder entender y expresar lo deseado, requiere tener el vocabulario adecuado. Para tener una mejor idea de que es la expresión oral hay que entender brevemente los componentes que la constituyen, Kremers (2000) realizó un marco comunicativo para la enseñanza de una segunda lengua elaborando un marco teórico de la competencia

comunicativa. Distingue en lo que llama la competencia comunicativa tres componentes que consideran destrezas parciales: la competencia gramatical, sociolingüística y estratégica. La competencia gramatical los conocimientos de formas y contenidos, competencia sociolingüística los conocimientos de las reglas socioculturales y de la comunicación y por competencia estratégica las estrategias verbales y no verbales a las que recurre el interlocutor a la hora de hacer uso de su creatividad para solucionar posibles problemas de discurso.

Probablemente se considere la expresión oral una destreza complicada porque efectivamente se puede creer que se logra desarrollar de forma aislada pero que en la práctica están muy interrelacionada con las otras habilidades. Pero la interrogante para la enseñanza es que si sabiendo esto, y con todos los cambios de las últimas décadas hacia una enseñanza más comunicativa, no sería mejor aplicar métodos o ejercicios más comunicativos, o que promuevan una mayor práctica del speaking. Al desarrollar la habilidad de la comprensión auditiva viene la fase de repetir lo aprendido es decir hablar, y; en el universo de aplicaciones disponibles existen varias que ayudan a grabar y verificar la pronunciación de palabras o frases, estas funciones son aplicadas incluso en las pruebas internacionales estandarizadas. Escuchar y repetir ayuda a construir las otras dos habilidades leer y escribir, ya que construimos vocabulario y gramática de manera inconsciente.

- La escritura (Writing)

La escritura es una habilidad esencial y necesaria cuando se está aprendiendo una segunda lengua como vía de comunicación además de la habilidad oral. Escribir es una manera en la que los estudiantes practican sus habilidades de lenguaje ya que al escribir el estudiante se ve obligado a notar la gramática, vocabulario y las estructuras del lenguaje. Asimismo, al trabajar en la escritura, el estudiante practica y asocia las palabras y frases que le serán útiles al comunicarse verbalmente.

Para muchas personas el escribir puede resultar un proceso tedioso o aburrido por lo que páginas como Course Finders (2016) que refiere que “No hace falta que escribas un libro si usas a menudo las redes sociales, puedes practicar escribiendo cosas que pondrías en Facebook o Twitter, por ejemplo.” Este aspecto puede tener un lado positivo y negativo, puesto que, por un lado al integrarse de manera participativa en redes sociales la práctica de la escritura se vuelve más fluida y el participante no siente miedo a escribir dentro de ella y puede participar de manera activa en chats con anglo hablantes, pero por el lado negativo este mismo participante a usar contracciones de palabras y “slang” donde también aprenderá estructuras gramaticales y distorsiones del idioma, por lo que su práctica formal del idioma se ve afectada.

Como se menciona anteriormente el que la persona entienda y diferencie sonidos en inglés le permitirá repetirlos y de esa manera poder empezar a expresarse; para ello una aplicación que tenga la opción de repetir la pronunciación de una palabra para que el usuario pueda escuchar y hablar es clave, ya que de esta manera podrá aprender de manera casi imperceptible tanto pronunciación como su concepto con la imagen correspondiente a la palabra. Además, se recomienda actividades como escuchar un párrafo que se lee en voz alta y resumir para expresarlos en palabras propias o escuchar una canción y tratar de explicar el contenido de la misma, estas son actividades importantes que forman parte del aprendizaje. Para reforzar esta habilidad podemos usar aplicaciones como Beelingo, Duolingo, Wlingua, Babbel, Learn English y British Council.

Luego de haber analizado las cuatro habilidades se puede concluir que la importancia en su relación y fortalecimiento en conjunto es necesaria para un aprendizaje óptimo del idioma, tanto en su aprendizaje individual de las habilidades que la componen como en el manejo total del idioma.

Hay que notar que “El excesivo enfoque gramatical en la clase de inglés ha impedido que el docente explore otras metodologías novedosas para motivar a sus estudiantes” (B. Moncada, 2013). Es por esto que la propuesta de las aplicaciones móviles dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje brinda un nuevo recurso y metodología para que el estudiantado y cualquier persona aprenda y practique las diferentes habilidades lingüísticas, tanto por su portabilidad, facilidad de manejo e interacción ofrecida en las mismas.

3.7. Aplicaciones móviles en el proceso de enseñanza-aprendizaje

El acelerado desarrollo de la ciencia, la tecnología y sobre todo los medios de comunicación han incentivado de manera urgente la transformación de los procesos educativos en todo los niveles mediante el cambio de recursos didácticos por recursos virtuales o tecnológicos, que se manifiestan en la utilización de las App (aplicaciones móviles) que en breves palabras se puede conceptualizar de la siguiente manera: como un software instalado en un Smartphone o teléfono inteligente y es equivalente a un programa que se instala a un computador con la diferencia de ser gratuito e interactivo (Barahon, 2017).

La globalización muestra que el conocimiento es el factor clave de la sociedad, misma que es el resultado de enormes transformaciones tecnológicas constantes que sin ánimo de estigma se denomina “Sociedad de conocimiento”. Esta sociedad en constante cambio evoluciona día a día, no solo en temas tecnológicos sino de conocimiento en general, forzando a cada persona a evolucionar con ella no solo en su desempeño profesional sino también en el plano personal y en su interacción tecnológica (Barahon, 2017).

Se puede decir luego de analizar la cita que al igual que el internet las aplicaciones móviles han alcanzado una gran importancia con él, puesto que estas en muchos casos no necesitan internet para su uso y ya desde hace años atrás se ha pronosticado su desarrollo y aporte en varios campos sobre todo el educativo. Este tipo de evolución ha redibujado todo el plano y enfoque educativo, ha hecho aportes inmensos, pero sobre todo se puede decir que

el plano de la movilidad y conectividad han sido los de mayor notoriedad; y mismos que, son tan necesarios para la educación a distancia (e-learning) y para la educación móvil (m-learning). Dado esto se observa que las aplicaciones móviles y su funcionamiento sirven de apoyo para el alcance de los objetivos planteados dentro del proyecto (Mejía, 2020).

a) Diferencias entre aplicaciones y web móviles

La educación tradicional en donde el estudiante en el salón de clase con una pizarra y un libro aprende, va quedando rezagada, ahora cada día la educación evoluciona proporcionando métodos más interactivos de enseñanza-aprendizaje. En los primeros años del uso de las aplicaciones móviles, estas eran ejecutadas en las páginas web pero ahora con el avance de los Smartphone (teléfonos inteligentes) y la tecnología móvil, estas han migrado y es ahí donde surgen sus diferencias, como el hecho de que la web móvil no necesariamente se puede ejecutar correctamente desde un equipo con pantalla reducida (Smartphone y Tablet) sino que necesita de un computador fijo de escritorio, mientras que las aplicaciones móviles se descargan en el dispositivo móvil y su estructura permite tener esa libertad de portabilidad.

Según los autores García y Fombona (2015), refieren las aplicaciones comparten la pantalla del teléfono con las webs móviles, pero mientras las primeras tienen que ser descargadas e instaladas antes de usar, a una web puede accederse simplemente usando Internet y un navegador; sin embargo, no todas pueden verse correctamente desde una pantalla generalmente más pequeña que la de un ordenador de escritorio.

Las que se adaptan especialmente a un dispositivo móvil se llaman «web responsiva» y son ejemplo del diseño líquido, ya que se puede pensar en ellas como un contenido que toma la forma del contenedor, mostrando la información según sea necesario. Así, columnas enteras, bloques de texto y gráficos de una web, pueden acomodarse en el espacio de una manera diferente o incluso desaparecer de acuerdo a si se entra desde un teléfono, una tableta o un ordenador.

Como menciona la cita, mientras el uso de las aplicaciones móviles crece, la importancia de las aplicaciones crece con ellas. Cada vez estas vienen con mayor re direccionamiento y en este caso al estar enfocados en el desarrollo educativo beneficia a todo tipo de público. Al hablar del plano educativo ahora ya muchos centros han desplazado el uso de un centro informático puesto que su uso era limitado a un curso por periodo y no aprovechaban todos los alumnos los beneficios al mismo tiempo, mientras que con las aplicaciones móviles todos los alumnos pueden gozar sus beneficios al mismo tiempo, de tal manera se sustenta la idea del uso de las aplicaciones móviles acorde a este proyecto.

Toda innovación tecnológica será inútil si el docente no está capacitado y preparado para asumir el reto de enseñar con nuevas tecnologías y sobre todo dispuesto asumir el cambio generacional para integrar el conocimiento a los procesos de enseñanza-aprendizaje en el salón de clase, por consiguiente, es necesaria saber desde lo básico: conocer dónde, cómo y qué características deben tener las aplicaciones móviles para su uso.

b) Aplicaciones Móviles (App) y la educación.

El internet en los últimos años logró evolucionar muchos campos, entre ellos el educativo, en donde sobre todo impulsó la enseñanza a distancia dando lugar a nuevas formas de aprendizaje y nuevas concepciones de enseñanza – aprendizaje, nuevas metodologías como campus virtuales, aprendizaje en línea o e-learning, y de esta manera inevitablemente todo esto llevó a evolucionar mucho más en el campo educativo que ahora es concebida como una nueva forma de aprendizaje, una nueva metodología que según muchos autores va acorde a las nuevas realidades educativas este es el m-learning (Mobile learning) o el aprendizaje móvil, del cual se hablará más adelante en este proyecto. Un estudio enfocado en el desarrollo infantil en sus primeras etapas, realizado por la compañía AVG (Anti-Virus Guard) determinó que dos de cada 10 niños de entre dos y cinco años podía jugar con un

Smartphone, mientras que sólo uno de cada 10 podía amarrarse los zapatos sin ayuda. El mismo estudio reveló que 25 por ciento de los niños pueden abrir un navegador web por sí solos, mientras que 20 por ciento puede nadar sin ayuda. Estudios como éste nos muestran cuán acoplada está la tecnología móvil en nuestras vidas.

La concepción de tener un dispositivo móvil en el aula acorde al método tradicional es algo imposible ya que se tiene la idea de que el estudiante no va a realizar aquello que esté propuesto a desarrollar en la hora clase, sino que al estar en el celular, Tablet u otro dispositivo; donde el estudiante tal vez esté en redes sociales más no en el tema propuesto, pero esta es una concepción ya dejada atrás acorde a las nuevas metodologías de enseñanza e incluso en las adaptaciones que se han hecho a las metodologías más usadas, simplemente se ha incorporado a las aplicaciones móviles dentro del proceso de enseñanza aprendizaje viendo al dispositivo móvil como un recurso adicional en su uso, como un libro, como un diccionario que el estudiante puede llevar a todo lugar, simplemente que este es mucho más liviano y portátil.

De ese modo, dentro de las aulas, el uso de los móviles ha llegado a representar un punto de desacuerdo entre profesores, directivos y estudiantes, pues es considerado el principal motivo de distracción de los alumnos. Algunas escuelas y profesores han optado por prohibir el uso de estos dispositivos; sin embargo, expertos en didáctica y en las nuevas tecnologías consideran que se deberían aprovechar las posibilidades que ofrecen al sector educativo.

Como se menciona en la cita, las nuevas tecnologías deberían ser aprovechadas por el sector educativo, concordando con los objetivos planteados en el proyecto, ya que el romper paradigmas y establecer un dialogo didáctico entre el docente y

estudiantes que, a pesar de no permanecer en el mismo espacio físico, el estudiante puede aprender de manera autónoma y con el mismo compromiso que lo hace en clase.

c) Ventajas de una Aplicación Móvil (App).

El aprendizaje móvil, se ha convertido en los últimos tiempos en una metodología de enseñanza aprendizaje, que específicamente se basa en el uso de los dispositivos móviles con conexión a internet. Dentro del uso de las aplicaciones móviles existen ventajas como la formación personalizada, autonomía y posibilidad de revisión sin límite de veces, es decir su libertad y flexibilidad, el uso de juegos como apoyo educativo y acceso inmediato a la información.

Según Mejía (2020) menciona el estudio ya no se confina a las paredes del aula; las tablets empiezan a popularizarse, junto con los Smartphone o teléfonos inteligentes: cada vez tienen más adeptos y adeptas y su precio es más accesible.” Pero entendiendo esto se puede explicar el porqué de su ventaja en el salón de clase con los siguientes puntos:

- Apoyo educativo

Los Smartphone o teléfonos inteligentes y las tablets facilitan el acceso inmediato a muchos contenidos, lo cual los hace útiles como herramienta educativa: los diagramas, artículos e información de actualidad se tornan accesibles (Mejía, 2020).

- Interacción

Pueden facilitar la comunicación entre el profesorado y el alumnado, animando incluso a las más tímidas y los más tímidos a comunicarse abiertamente dentro del aula o facilitando la atención individualizada a aquellos y aquellas estudiantes que requieran mayor seguimiento (Mejía, 2020).

- Diversidad

Alumnado heterogéneo exige enseñanza heterogénea: cada cual requiere una estrategia de aprendizaje diferente y gracias a las nuevas tecnologías, la personalización e individualización del aprendizaje se vuelve una tarea más sencilla (Mejía, 2020).

- Acceso

No solo acceso a las herramientas disponibles, que cada vez son más y más, sino a expertos y expertas en la palma de su mano: pueden leer inmediatamente sus comentarios y blogs en la palma de la mano, así como asistir a seminarios y conferencias online, reduciendo todos los gastos (Mejía, 2020).

- Necesidades Educativas Especiales

Los estudiantes con requerimientos específicos de apoyo a su aprendizaje se benefician, cada vez más, de las ventajas que ofrece la pantalla táctil de las Tablet, sus aplicaciones específicas y sus opciones de accesibilidad (Mejía, 2020).

De acuerdo a esto, la visión sobre las ventajas que existen en el uso de las aplicaciones móviles en la educación, en donde se destaca el apoyo educativo, lo interactivo, el acceso y el contemplar las necesidades educativas especiales, contribuye al proceso de enseñanza aprendizaje.

d) Desventajas de una Aplicación Móvil

A pesar de ser un recurso innovador este aún posee ciertas limitaciones que aun siendo poco notorios son parte importante al momento de la ejecución grupal, como es el caso del precio o tamaño, que para el complemento de la clase es influyente, puesto que en el caso del precio si se usa una aplicación pagada y no es advertido a los usuarios puede perjudicar ya que el estudiante puede perder su interés en la práctica por los valores a cancelar.

Cabe mencionar que también existen ciertas desventajas, las cuales se enumeran a continuación:

- Precio

Es una gran desventaja que no se puede obviar. Además, la tecnología cambia muy pronto, los dispositivos habrían de ser actualizados con frecuencia, la obsolescencia programada no es un mito, los operadores de telefonía no son ONG's (Organización no gubernamental) y un largo etcétera que nos complica la implementación (Mejía, 2020).

Basados en la cita podemos decir que el factor económico es algo que no se puede dejar de mencionar, puesto que la evolución de la tecnología cambia cada día y esto provoca que los dispositivos deban ser actualizados con frecuencia, caso contrario se vuelven obsoletos. El costo de los planes de telefonía móvil aún no es del todo accesible para todo el público por lo que no toda la población puede acceder a planes de datos que les permitan navegar libremente en la web y descargar aplicaciones que les permita practicar o aprender con mayor facilidad, aunque muchas aplicaciones pueden funcionar sin internet su actualización se realiza con el uso del mismo y si no se actualiza no funcionaría adecuadamente.

- Tamaño

En el caso de los Smartphone las pantallas son demasiado pequeñas y no pueden usarse durante un largo periodo de tiempo. En el caso de las tablets, este inconveniente no es tan acusado, pero sigue ahí.” Acorde al análisis hecho a la cita por cuestiones de didáctica el tamaño de la pantalla pequeña para periodos largos es algo poco práctico puesto que el ver gráficos o juegos se vuelvo poco atractivo para quien usa la aplicación, por lo que se puede perder el interés del estudiante y de esta manera el proceso de enseñanza aprendizaje se ve afectado.

- Autonomía

Las baterías suelen durar en uso intensivo de 2 a 4 horas. Si hay que enchufarse y poner la tablet o el teléfono a cargar, el aprendizaje móvil ya no es móvil. Como menciona la cita este es un factor que por el momento no se ha podido superar puesto que la batería de los dispositivos móviles no ha podido ser prolongada en su uso, por lo que entre clase y clase podría ser usado el dispositivo, lo cual no sería del todo negativa; ya que, el estar todo el día con un dispositivo puede llegar a cansar al estudiante y al docente.

- Insuficiente memoria

Se indica que los avances presentes son limitados: el escaso almacenamiento es la primera desventaja que sale a relucir en todas las conversaciones. Las apps como alternativa al software tradicional o los sistemas operativos también son otras objeciones. A mi juicio, la escasa compatibilidad que Apple ofrece con otros sistemas operativos móviles e incluso, Android, el omnipresente es una clarísima traba para el desarrollo de las aplicaciones en la educación.

Tomando en cuenta la cita al crecer la información, la posibilidad de que todo su contenido sea guardado en un solo lugar se vuelve una tarea titánica puesto que dicho conocimiento cada día crece en tamaño y forma.

- Pantallas pequeñas

La tarea de escribir en las pequeñas pantallas con sus teclados peculiares de las tablet y peor aún de los Smartphone puede complicarse hasta extremos que rozan el absurdo: los teclados desmontables existen.

El poder escribir en pantallas cada vez más pequeñas se hace más difícil, tanto por el tipo de teclado como por el modelo del teléfono en el cual se esté trabajando, lo más recomendable es usar tablets, pero estas traen consigo el problema de portabilidad, dado que

ahora lo que se busca es el ahorro de espacio y facilidad de portar el equipo sin que este ocupe demasiado espacio.

Como se ha evidenciado existen más ventajas que desventajas respecto al uso de las aplicaciones móviles dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje sin embargo el avance tecnológico y el desarrollo diario de la clase podrían descubrir nuevas desventajas para este tipo de aprendizaje, que no necesariamente afectaría el éxito de la clase con el uso de este recurso, sino más bien a aspectos relacionados con conexión a internet o a uso de batería, entre otros aspectos técnicos que se podrían presentar.

e) Criterios para escoger una App

Actualmente el uso de las App educativas ha crecido puesto que el uso de teléfonos inteligentes ha incrementado su uso exponencialmente y dentro del aula se ha notado este crecimiento, tanto que según Eduapp.es, “actualmente existen más de 80.000 aplicaciones educativas pensadas para utilizar en clase y en casa”. Muchos sitios brindan varias opciones para poder escoger la aplicación adecuada para cada uno y a los intereses que se posea, ya que, existe una oferta muy amplia de aplicaciones educativas que como docentes, padres o consumidores se debe tomar en cuenta y evaluar antes de seleccionar la aplicación educativa deseada, para ello se hará una búsqueda amplia hasta encontrar aquello que se necesita como estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Acorde a la investigación realizada por Trujillo et al. (2019) existen varios criterios, pero se tomarán en cuenta los más importantes:

- Criterios pedagógicos para seleccionar una App.

Se debe observar si la aplicación contiene actividades lúdicas donde se relacionen los métodos, estrategias e instrumentos a utilizar con el material de diario uso y en conjunto se ajusten a los objetivos de aprendizaje. Cuando en el proceso de enseñanza aprendizaje se

tiene claro los objetivos se puede ampliar la visión de la clase ya que el contenido va relacionado con la visión del mundo. No hay que desviar la atención del alumno por lo que también se debe ver que la motivación de enseñanza-aprendizaje sea mayor a la posible distracción que pueda provocar la aplicación.

De esa manera, los criterios a tomar en cuenta son: motivación, presentación de los objetivos de aprendizaje, conocimiento de los destinatarios y diseño de la acción, organización y adecuación del contenido, respeto a los ritmos y diferencias individuales, participación, interacción, feedback, evaluación.

Al hablar de los criterios pedagógicos se podría extender mucho más la lista, pero al relacionarlas con un recurso tecnológico se puede sintetizar dichos criterios, tomando en cuenta que, dentro de este criterio y sus características sobresalientes, el común denominador es el crear entornos de aprendizaje didácticos y agradables donde los estudiantes puedan sentirse motivados y participen activamente en el desarrollo de la clase y del tema a tratar. Se debe tomar en cuenta que dentro de este criterio la aplicación y su contenido estén adecuados al conocimiento académico del estudiante, dado esto, se podría establecer la frecuencia de su uso y como esto ayudará a aprender o reforzar un conocimiento.

Es importante señalar que la pedagogía siempre ha buscado el uso didáctico de la tecnología, además nótese que esto no solo depende de los teléfonos inteligentes, su conexión a internet y las aplicaciones que se usen. El trabajo docente es parte fundamental para determinar la utilidad pedagógica de una aplicación móvil, la planificación y objetivos son complemento para garantizar los resultados. El docente no necesita dominar profesionalmente informática, pero debe tener conocimientos que le permitan manejar con soltura y confianza la aplicación y entender los criterios pedagógicos mencionados.

f) Criterios Didácticos para Seleccionar una App.

Para empezar primero se debe entender que son los recursos didácticos y estos son todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Ya en el aula estos instrumentos sirven al maestro para enseñar y a los estudiantes para aprender y hoy en día abarcan una amplia gama que va desde lo tradicional hasta lo innovador como las aplicaciones móviles. En la teoría, para que un recurso didáctico sea verdaderamente valioso y logre el propósito requerido, debe satisfacerse simultáneamente.

Según el portal web Educaweb, se puede tomar las siguientes recomendaciones para seleccionar una App según sus criterios didácticos:

Define tus objetivos: Este es el primer paso y el más importante. La planificación estratégica en el uso de las TIC es fundamental para que las actividades propuestas sean un éxito. Cuando se tenga claro los objetivos que se quiera lograr, abra la mente, ya que aplicaciones que no son convencionales pueden resultar muy útiles para trabajar competencias transversales.

Tener en cuenta la metodología didáctica que se va a utilizar: Aprovechar el potencial creativo de las Apps para innovar en el aula. Las características audiovisuales de los dispositivos permiten aplicar metodologías didácticas más innovadoras. Hay que elegir la App que se adapte mejor a la metodología que se quiere utilizar.

Elegir Apps seguras: Hay que asegurarse que las aplicaciones que se va a utilizar son adecuadas para la franja de edad de los estudiantes. Hay que evitar todas aquellas aplicaciones que requieren contraseñas, datos personales, instalaciones de complementos o que permiten chatear con desconocidos.

Cada día surgen nuevas aplicaciones gratuitas que mejoran las anteriores. Navegar por las novedades e infórmate de las posibilidades que ofrecen las nuevas apps. Esto no significa

que siempre se deba elegir la última novedad; es importante disponer de la información para poder comparar.

Buscar apps que se pueda utilizar offline. ¿Tienes un plan B por si el internet no funciona? Elige aplicaciones que también puedas utilizar offline, así te aseguras de que el funcionamiento de la clase no se verá perjudicado por culpa de incidencias técnicas.

g) Criterios de Tecnología para Seleccionar una App.

Cuando se habla sobre aspectos técnicos no necesariamente se refiere a programación puesto que un docente no es un experto en ese campo, pero si a poder observar aspectos simples que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje en el salón de clase, la parte técnica y estética son puntos muy importantes a considerar, puesto que para poder instalar una aplicación se debe tomar en cuenta primero el equipo con el que se cuenta, confirmar si este soportará o no la aplicación que se desee utilizar como recurso o complemento en la clase.

El portal de Apple Inc. sugiere usar las siguientes preguntas para poder identificar la mejor opción tomando en cuenta estos criterios: ¿Incluye varios modos para usuarios con distintos niveles de habilidad?, ¿Es compatible con distintos modelos de aprendizaje?, ¿Se puede personalizar la interfaz?, ¿Saca partido a voz, audio o los subtítulos?

Acorde a estos dos sitios web, si se considera estos ítems, se permitirá tomar en cuenta el diseño y criterio técnico, ya que la calidad de la misma es importante, ya que deben siempre orientarse al aprendizaje, estos criterios que contribuyen al aporte estético no solo sirven para deslumbrar y divertir, sino para enseñar y aportar en el crecimiento del conocimiento, puesto que muestra simplicidad, claridad en los contenidos y se adapta a los distintos tipos de aprendizaje del estudiante.

h) Características de las aplicaciones móviles.

Hoy en día existen millones de aplicaciones disponibles en el mercado para los dispositivos móviles. En los celulares o tablets se posee unas pocas aplicaciones dependiendo del uso que se le dé al dispositivo móvil, pero, de acuerdo con datos de Estadista, en Google play hay más de un millón cuatrocientos mil apps, mientras que en la App Store hay alrededor de un millón doscientos mil. Por este sin número de aplicaciones existentes es necesario distinguir a las sobresalientes por características que primero sean fáciles de descargar, entretenidas, interactivas e incrementen el conocimiento.

Por otro lado, existen varias características que los docentes o los estudiantes pueden tomar en cuenta al momento de hablar de aplicaciones móviles y la educación, ya que el ámbito de la didáctica también está implícito en las aplicaciones, pero se debe tomar en cuenta estas características: Son fáciles de descargar, por lo general son gratis, pueden ser entretenidas, son interactivas, ayudan a aumentar un conocimiento, ayudan a aprender cosas que desconozcamos, siempre están disponibles con o sin acceso a internet.

Según un sitio de mercadotecnia Merca 2.0, también se puede tomar en cuenta otro tipo de características:

- Solucionan una necesidad

Cuando se habla de necesidades no se refiere a comer, beber o dormir. En la actualidad hay necesidades sencillas como el tener un buen calendario, poder escribir notas, compartir fotos con los amigos o jugar algo. Las apps más populares ofrecen soluciones prácticas a necesidades que hace unos años no eran importantes y se ganan la confianza de los usuarios (Olivas, 2015).

- Fáciles de usar, permitiendo socializar

En la red hay miles de apps que sirven para aprender inglés, esto debido a que son muy fáciles de usar, su contenido es sencillo y su manejo dinámico. Este tipo de visión

sobre cómo debe funcionar una App es fundamental en el éxito; por eso casi no hay apps complicadas en su uso y manejo (Olivas, 2015).

Desde el surgimiento de las redes sociales durante la década pasada, los internautas sienten satisfacción al compartir cosas: fotos, textos, ideas, videos, su localización, reseña de lugares, opinión de películas. Hay muchas apps especializadas por temas como restaurantes, cine u hoteles, pero en la más popular se habla de todo (Twitter) con la intención de compartir las ideas (Olivas, 2015).

En el caso de las aplicaciones móviles relacionadas con el aprendizaje de inglés estas cuentan con foros o grupos de conversación como el caso de la aplicación Babel donde se puede interactuar con personas nativas del idioma.

- Están disponibles en varias plataformas

Durante mucho tiempo, Instagram estuvo disponible sólo para iOS y era popular, pero cuando se hizo la versión para Android el número de usuarios estalló y al final Facebook compró la compañía debido al éxito. Las apps con mejores resultados están disponibles para el mayor número de dispositivos posibles (Olivas, 2015).

- Parten de una idea simple.

Cuando se revisa el dispositivo móvil se puede notar que las aplicaciones que se usan solucionan problemas o necesidades sencillas. Las apps ofrecen a creativos y desarrolladores la posibilidad de innovar frente a necesidades antiguas y nuevas, de formas en las que los consumidores se enganchen al sentirse parte de una comunidad y obtener diversión y aprendizaje.

De acuerdo a lo indicado en el sitio sobre las características de las aplicaciones móviles, se destaca las ventajas que tiene al utilizar estas herramientas virtuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje por cuanto resulta fácil sus descargas, económicamente es conveniente, son motivadoras, permite la relación entre los usuarios, fortalecen los

conocimientos, y sobre todo están disponibles en todo momento, de acuerdo a las necesidades de consulta, por tanto sirven de apoyo y sustento para el trabajo teórico de titulación que se está desarrollando; también, es afín a los objetivos específicos y dimensiones de este trabajo.

- Contenido Multimedia

Cuando se habla de multimedia en la educación se refiere a la utilización conjunta y simultánea de diversos medios, como audio, sonidos, texto en la transmisión de información referente a un tema para lograr un óptimo desempeño y comprensión del proceso enseñanza-aprendizaje. La multimedia hace llamativa la interacción de la aplicación que se use para poder enseñar o aprender y de esta manera captar de mejor manera la atención de la persona que maneje el dispositivo. Este tipo de recurso permite que se capte mejor la información, dinamizando la clase y provocando motivación, mayor comunicación, desarrollo de la iniciativa e interés. El sitio web de la Real Academia Española manifiesta el término multimedia y se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión físicos o digitales para presentar o comunicar información. De allí la expresión multimedios. Los medios pueden ser variados, desde texto e imágenes, hasta animación, sonido, video, etc. También se puede calificar como multimedia a los medios electrónicos u otros medios que permiten almacenar y presentar contenido multimedia. Multimedia es similar al empleo tradicional de medios mixtos en las artes plásticas, pero con un alcance más amplio.

Cabe mencionar luego de analizar la cita que la multimedia es una tecnología que permite integrar varios factores; este tipo de tecnología posee un alto nivel de interactividad y además a medida que se avanza en el caso del aprendizaje de un idioma, permite no solo ver gráficos sino formar textos o navegar a lo largo de distintos sitios web. Todo este tipo de interacción que va dentro de las App, contribuye gradualmente al proceso de enseñanza - aprendizaje ya que no es un aprendizaje que se da de manera lineal y repetitiva sino más bien,

permite razonar e interactuar con imágenes y texto a la vez, de esta manera permite construir el propio conocimiento de manera autónoma y con ritmo propio. Así se pasa de lo informativo a lo significativo, puesto que el analizar la información, practicar y aplicar los conocimientos en ejercicios prácticos en el momento de aprendizaje, ayuda a fijar el conocimiento, contenido y rectificar al momento los errores o confusiones que se puedan tener sobre algún contenido.

Al tener una clase interactiva y dinámica se obtiene muchas ventajas que pueden ser explotadas al máximo si se direccionan adecuadamente y los trabajamos en conjunto con los materiales tradicionales, es así que los contenidos multimedia han tenido su éxito ya que van de la mano con las diferentes metodologías usadas en los salones de clase y que a pesar de que parecieran no compatibles estos se adaptan y permiten complementar la enseñanza de un tema. Por tanto, este tipo de contenido aporta y refuerza el alcance de los objetivos planteados en esta investigación y es afín a la propuesta curricular que se está realizando.

Hay que mencionar que las aplicaciones móviles y la multimedia van de la mano y gracias a su correlación logran grandes aportes en la educación sobre todo en la didáctica, en los juegos que permiten practicar de manera inconsciente un tema. Las aplicaciones móviles poseen una multimedia interactiva ya que el usuario tiene control absoluto y libre sobre la forma que decide presentar los contenidos, acerca de la manera en que los desea ver y cuándo; por otro lado, esto se diferencia de una presentación directa.

En la que la presentación es forzada a visualizar contenido en un orden predeterminado. Es claro que todo este proceso de cambio educativo debe comenzar por capacitar a los involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en especial a los docentes en el uso de las TIC.

i) Criterios económicos y funcionales para elegir una App

Los criterios económicos son parte importante al momento de elegir una aplicación ya que en muchas ocasiones las aplicaciones gratuitas brindan los mismos beneficios que las pagadas, sus variaciones pueden ser en beneficios mínimos como notificaciones o recordatorios de estudio y práctica.

Para evaluar si una App incentivará a los alumnos, hay que realizar estas preguntas: ¿Es atractiva y crea una buena impresión?, ¿Es intuitiva?, ¿La usarán con frecuencia los estudiantes?, ¿Permite aprender de otra forma?, ¿Qué cosas pueden hacer los estudiantes que antes no podían?

j). Recomendaciones para elegir una aplicación móvil

Para realizar una adecuada elección de las aplicaciones, se debe tomar en cuenta otras recomendaciones y así escoger la aplicación móvil que más se adapte en primer lugar a los objetivos planteados para la planificación, segundo a los contenidos y por último a los recursos con los que se cuenta. Esta relación permitirá definir la aplicación que mejor se adapta a las necesidades docentes.

Apple brinda una serie de recomendaciones como primeros pasos para poder elegir una aplicación que cumpla con lo que se espera lograr.

Primeros pasos ¿Qué tienen que asimilar los alumnos? ¿Cómo tiene que ser su interacción con las apps?, ¿Qué apps se adecuan mejor a tu planificación para el curso? Elegir las apps costará menos si lo hace pensando en lo que quiere que hagan los alumnos y por qué.

Puede empezar planteándose estas preguntas: ¿Qué partes de la asignatura le gustan más?, ¿Cómo puede transmitir ese entusiasmo a los alumnos?, ¿Qué obstáculos encuentran los alumnos ante un tema o una clase?, ¿Qué puede ayudarles a superar esos obstáculos?,

¿Qué conceptos o actividades quiere practicar, pero no puedes por falta de tiempo?, ¿Los puede enseñar de una forma más eficaz, o en combinación con otros?, ¿Cómo puede ver el aprendizaje de los alumnos a partir del contenido que creen con las apps?

Como menciona el sitio de Apple previo a ver los criterios de selección para la elección de la App, se debe realizar los cuestionamientos sobre el uso que se le dará a la aplicación móvil en la asignatura para contribuir a la clase, verificando si ayudará a superar los obstáculos que pudieran presentarse para practicar los conceptos y conocimientos de manera autónoma.

k) Aplicaciones móviles para descargar.

Las aplicaciones móviles se encuentran disponibles en las plataformas existentes que son proporcionadas por un sistema operativo del dispositivo móvil, dentro de las más populares están: Android, Apple IOS, Windows.

- ¿Qué se necesita para descargar una App (aplicación móvil)?

Para poder descargar una aplicación móvil es necesario contar con un Smartphone o teléfono inteligente, Tablet u cualquier otro aparato móvil con acceso a internet.

¿Qué tipo de App (aplicaciones móviles) existen?

Existen dos tipos de aplicaciones: Gratuitas y Pagadas

Las diferencias entre gratuidad y pago por un servicio de aplicación difieren muy poco entre los servicios que se requirieran para poder acceder a la misma. El pagar o no dependerá de los beneficios a los cuales se desee acceder en la aplicación que se escoja para usar y practicar.

Como se observa la factibilidad para el uso de las aplicaciones móviles se ve respaldada por la facilidad tanto de descarga, así como su uso. Las aplicaciones móviles más usadas para reforzar las habilidades lingüísticas de listening y speaking.

Al momento de aprender inglés todos los métodos pueden contribuir con importantes aportes y las aplicaciones también lo hacen. Existe una gran variedad de aplicaciones en el mercado, pero de entre ellas las mejores puntuadas y recomendadas a escoger por su Interacción, beneficios y facilidad de manejo como práctica de sus contenidos son las siguientes:

Acorde a un conocido sitio web español, estas son las mejores aplicaciones móviles:

- Babbel

Esta aplicación entrega más de tres mil palabras de diferentes temáticas. Además, tiene un sistema de reconocimiento de voz que ayuda a mejorar la pronunciación. Es gratuita para Android y iPhone, pero en un punto llega a pedir suscripción pagada. España (2016), esta aplicación ayuda a practicar Listening y speaking

- Wlingua

Es un curso de inglés que puedes llevar desde tu iPhone o Android. Es ideal para los principiantes, que se declaran incompetentes al idioma o para aquellos que necesitan mejorarlo ya que consta de gran manejabilidad y una amplia guía para el alumno.

- Duolingo

Este sistema de aprendizaje permite combinar el aprendizaje de dos idiomas a la vez. Eso sí, es requisito que en uno de ellos ya tenga un cierto nivel. Está disponible para iPhone y Android. España (2016), es útil para mejorar y practicar Listening, Vocabulary and grammar.

- Learn English

Es una aplicación creada por el British Council que le permite estudiar inglés en Android o iPhone a través de vídeos con los que mejora su comprensión de lectura y aprende vocabulario. Además, no es necesaria una conexión continua a Internet cuando los episodios se descargan, esto ayuda a la mejora y práctica de listening, reading y grammar.

- Beelingo

Esta herramienta también ofrece un grueso volumen de contenido: audios, prácticas de gramática, vocabulario, diccionarios, juegos educativos, Beelingo tiene el firme objetivo de fomentar y facilitar el aprendizaje y perfeccionamiento del inglés por eso pone a disposición de sus usuarios miles de recursos para conseguirlo, es muy útil en la práctica y mejora de Listening.

1). Proceso Enseñanza – Aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es la unión de estos dos procesos y para ello es importante conocer en su individualidad su conceptualización.

La enseñanza en esencia es la transmisión de información y conocimiento mediante una comunicación directa y en ocasiones con medios auxiliares, mostrando distintos grados de complejidad, y cuyo resultado deja huellas en las personas en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, para que de esta manera puedan enfrentarse al mundo de manera personal y profesional con una actitud crítica, creadora, innovadora y apropiación.

Este proceso de enseñanza genera transformaciones sistemáticas que dan cambios graduales en los individuos. Aquí el proceso es progresivo, dinámico y transformador. En consecuencia, el profesor orienta los conocimientos y formación acorde a la concepción científica del mundo.

En ese sentido, en la enseñanza se sintetiza conocimientos. Se va desde el no saber hasta el saber; desde el saber imperfecto, inacabado e insuficiente hasta el saber perfeccionado, suficiente y que, sin llegar a ser del todo perfecto, se acerca a la realidad. La enseñanza se propone reunir los hechos, clasificarlos, compararlos y descubrir sus regularidades, sus necesarias interdependencias, tanto las de carácter general como las internas.

Analizado el texto citado se infiere que la enseñanza ha estado presente desde tiempos antiguos por lo que no es ajena a la realidad actual en donde el transmitir conocimientos es algo que precede como seres humanos y como seres que transmiten memorias culturales, ancestrales y sobre todo de idioma, siempre tendremos algo que transmitir a alguien más. La lengua materna y extranjera es transmitida a través de la enseñanza de aquí la importancia que posee en este proceso educativo.

La enseñanza a más de ser empírica por instinto de contribuir al desarrollo de otro ser humano es además científica ya que evidencia varios elementos como la pedagogía, didáctica y otros que contribuyen a la enseñanza, por lo general va a recibir retroalimentación y aquí es donde se debe tomar nota de los factores predominantes para que esta enseñanza tenga éxito y contribuya a un aprendizaje crítico y significativo.

Según Alfonso (2003) todo proceso de enseñanza científica es un motor impulsor del desarrollo que, consecuentemente, y en un mecanismo de retroalimentación positiva, favorecerá su propio progreso en el futuro, en el instante en que las exigencias aparecidas se encuentren en la llamada "zona de desarrollo próximo" del individuo al que se enseña. Este proceso de enseñanza científica deviene en una poderosa fuerza de desarrollo, que promueve la apropiación del conocimiento necesario para asegurar la transformación continua y sostenible del entorno del individuo en aras de su propio beneficio como ente biológico y de la colectividad de la cual es un componente inseparable.

De acuerdo con el texto citado la enseñanza científica promueve el desarrollo y al impulsarlo generará retroalimentación que contribuirá al progreso global, más aún el aprendizaje del idioma inglés lo vuelve más consiente y significativo. De esta manera no solo es el verlo como la enseñanza de un idioma sino el mostrar una nueva visión de uno mismo, del mundo y la vida. Además, la enseñanza no deja detrás su parte histórico-social de toda la sociedad y del individuo para que de esta manera se conserve la particularidad de cada uno y luego se pueda guiar al grupo. Cuando se enseña no se puede generalizar sino hay que verificar estas particularidades de cada individuo y en el caso de este proyecto, la aplicación móvil se ajusta al individuo para que se le otorgue las herramientas, recursos y metodologías necesarias para su aprendizaje óptimo.

4. Definición de términos básicos

Aplicación móvil. Es un programa que se instala en un dispositivo móvil con fines de negocio, educación, entretenimiento u otros.

Aprendizaje. Se refiere a las operaciones intelectuales que tiene que realizar el alumno para adquirir un conocimiento determinado.

En conclusión, el proceso de enseñanza-aprendizaje se define como el conjunto de actividades en la que se establece una dinámica particular y que se concretiza por la inducción hacia un cambio de conducta en los sujetos que participan en esa dinámica. En la presente investigación el proceso de enseñanza-aprendizaje se refiere a la acción pedagógica que se lleva a cabo en el desarrollo de las sesiones de aprendizajes, donde el docente cumple la función de facilitador para que los estudiantes construyan sus aprendizajes sobre el uso de aplicaciones móviles.

Estrategia. Es un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados.

Estrategias de enseñanza. Las estrategias de enseñanza consisten en realizar manipulaciones o modificaciones en el contenido o estructura de los materiales de aprendizaje dentro de un curso o clase, con el objeto de facilitar el aprendizaje y comprensión de los alumnos. Son planeadas por el Agente de enseñanza (docente, diseñador de materiales o software educativo) y deben utilizarse en forma inteligente y creativa.

Recursos Tecnológicos. Son recursos o medios que se valen de la tecnología y permiten satisfacer una necesidad o conseguir aquello que se pretende, es decir, ayudar al docente en su función al igual que al estudiante. Su función es dinamizar la enseñanza, vincular a los alumnos con diversos lenguajes expresivos y comunicativos que circulan socialmente, favorece el acceso a diferentes grados de información estructurada; y finalmente proporcionan una variedad de herramientas para la indagación, producción y sistematización de la información.

TIC. Son las siglas de Tecnología de Información y Comunicación.

Conectivismo. Teoría que se apega a la sociedad digital actual, la cual afirma que el conocimiento en general a nivel global se encuentra ligado y distribuido por medio de una red de información y conexión masiva, estableciendo que el proceso de aprendizaje debe estar basado en la construcción, manejo y adaptación a estas redes.

Constructivismo. Teoría que afirma que todo conocimiento adquirido no es una copia de la realidad que ya existe o de conocimiento ya consolidado, sino que la mente tiene la capacidad de interpretar de manera continua y de forma empírica las vivencias y experiencias para consolidar sus aprendizajes.

Paradigma. Representa un conjunto de concepciones acerca de un tema o un área en específico compartido por la sociedad científica, incluyendo teorías, modelos de investigación y diferentes aspectos del conocimiento que se comparte sobre un tópico.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1.Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa.

La Universidad Nacional de Cajamarca (UNC); es una universidad pública licenciada por La Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU), está ubicada en la ciudad de Cajamarca, Perú. Es la principal institución dedicada a la docencia y a la investigación en el departamento de Cajamarca. Cuenta en la actualidad con ochenta y seis (86) programas de estudio: veintinueve (29) conducentes a grado académico de bachiller, veintiocho (28) de maestría .siete (7) de doctorado, y veintidós (22) de segunda especialidad.

El 13 de febrero de 1962 se promulgó la Ley N ° 14015, por la que se creó la Universidad Técnica de Cajamarca y el 14 de julio empezó a funcionar con 6 escuelas: Medicina Rural, Agronomía, Medicina Veterinaria, Pedagogía, Minería y Metalurgia, Economía y Organización de Empresas. Su fundación marcó el corolario al esfuerzo arduo y tesonero de la Federación de Educadores de Cajamarca, que desde el año 1957 y bajo la conducción del Dr. Zoilo León Ordóñez gestaron un centro de estudios superiores para la juventud cajamarquina, y que el año 1961 formaron el comité pro-universidad que fue aceptado por el entonces presidente de la república Dr. Manuel Prado Ugarteche.

La UNC consta de 10 facultades que albergan 24 escuelas profesionales. Dichas especialidades pertenecen al campo del conocimiento de las ciencias y letras. La facultad con mayor número de carreras es la de ingeniería y también cuenta con 5 subsedes.

1.2. Breve reseña histórica de la Institución educativa o red educativa

La creación de la Universidad Nacional de Cajamarca es el resultado de las aspiraciones populares y ciudadanas que ansiaban para Cajamarca una Universidad, fue la federación de Educadores de Cajamarca, que desde 1957 bajo la conducción del Dr. Zoilo León Ordoñez y de un grupo de preclaros maestros iniciaron el noble propósito de gestar un centro de estudios superiores para la juventud y el pueblo de esta milenaria tierra.

En 1961, dicha federación auspicia, un comité de Amplia Base Pro- Universidad, en el cual estuvieron debidamente acreditados los representantes de todas las instituciones más significativas de la provincia, quienes en forma unánime apoyaron la cívica iniciativa; quedando instalada con la siguiente directiva: presidente Prof. Tarsicio Bazán Zegarra, vicepresidente Prof. Telmo Horna Díaz, secretario general Dr. Luis Ibérico Mas, secretaria del Exterior Prof. María Octavila Sánchez Novoa, secretario de Defensa Dr. Nazarino Bazán Zegarra, secretario de Economía Ing. Ciro Arribasplata Bazán, secretario de Organización, Sr. Alberto Negrón Fernández, secretario de Prensa Sr. Alejandro Vera Villanueva y secretario de Propaganda Dr. José Uceda Pérez. Este organismo cumplió una serie de acciones, como el establecimiento de filiales en provincias vecinas: Celendín, Cajabamba, Contumazá y Bambamarca, la circulación de memoriales, la coordinación con los señores parlamentarios, y las notas estimulantes del periódico "época", fueron determinantes para que se aprobara el viaje de una comisión a la Capital de la República , integrada por los señores: Prof. Tarsicio Bazán Zegarra, Ing. Ciro Arribasplata Bazán, con el Dr. Aníbal Zambrano Tejada y Sr. Alejandro.

Vera Villanueva. Así mismo, la Federación presidida por el Prof.: Telmo Horna Díaz, acuerda formar una comisión para elaborar un informe integral sobre la Universidad para Cajamarca, la cual estuvo constituida por los señores Prof. Tarsicio Bazán Zegarra, Julio Chávez Polo, Jorge Cueva Arana, Jorge Villanueva Cabrera, y Luis Salas Chávez.

Finalmente el 13 de febrero del año 1962 se promulga la Ley N° 14015, por la que se crea la Universidad Técnica de Cajamarca y el 14 de julio del mismo año inicia su funcionamiento, con una planificación de seis Escuelas, Medicina Rural, Agronomía, Medicina Veterinaria, Pedagogía, Minería y Metalurgia, Economía y Organización de Empresas; en nuestros días cuenta con otra estructura normativa, fundamentándose en la formación académica, investigación y proyección social; con diez facultades, Educación, Ingeniería , Ciencias Agrícolas y Forestales, Ciencias de la Salud , Ciencias Económicas, Contables y Administrativas, Ciencias Sociales, Ciencias Veterinarias, Zootecnia, Medicina Humana y Derecho y Ciencias Políticas, esta Casa Superior de Estudios poco a poco ha ido adquiriendo un sitio gracias a la tenacidad y la dedicación de sus autoridades profesores, alumnos, graduados y servidores que año a año, en las diversas facetas y disciplinas van incrementando merecidamente su presencia. Además de su propia comunidad universitaria, el claustro ha contado con el generoso y brillante aporte de intelectuales y maestros, con la ayuda de instituciones de ciencia, tecnología y cultura, tanto de nuestro país como del extranjero. La universidad cuenta Actualmente con 4 sub-Sedes en distintas provincias de la Región: Jaén, Bambamarca, Celendín y Cajabamba.

Su primer Patronato en 1962 estuvo presidido por el Dr. Aurelio Pastor Cueva, es importante reconocer la labor tesonera de nuestros maestros: Ing. Jorge Navarro Talavera, Ing. Ciro Arribasplata Bazán, Ing. Guillermo Urteaga Rocha, M.V. José Raunelli Castro, Ing. Mariano Carranza Zavaleta, Ing. Pablo Sánchez Zevallos, Ing. Letelier Mass Villanueva, Prof. César Alipio Paredes Canto, Mg. Elio Leoncio Delgado Azañero, y M.Sc. Ing. Carlos Segundo Tirado Soto, Dr. Roberto Hermes Mosqueira Ramírez, Dr. Manuel Roncal Ordoñez, Dr. Angelmiro Montoya Mestanza.

Rectores quienes contribuyeron al desarrollo de la Universidad, y desde el 2021, ejerce el Rectorado el Dr. Berardo Escalante Zumaeta.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

Una de las características es el lugar de origen de cada estudiante considerando, si hay migraciones con residencia temporal o permanente dentro del territorio nacional para la realización de sus estudios superiores. Otras de las características demográficas de la población estudiada muestran que los estudiantes cuyas edades están comprendidas entre 17 a 25 años. En relación con el ingreso económico los estudiantes que solo estudian presentan un ingreso económico bajo entre 300 a 500 soles que son solventados por sus padres y/o apoderados, En relación con los estudiantes que estudian y trabajan tienen un ingreso económico sobre los 750 soles ubicando su economía en el estrato socioeconómico B.

1.4. Características culturales y ambientales

Los estudiantes, participan de manera activa en la región en diferentes eventos sociales ya que ellos representan muchas veces la voz del pueblo en su mayoría proceden de zona urbana, cultivando su cultura y su identidad.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

H₀ : El uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica no mejora significativamente el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020.

H₁: El uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica mejora significativamente el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020.

2.2.Hipótesis específicas

1. El nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, no es significativo antes del uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica.
2. El nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, es significativo después del uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica.
3. Si existen diferencias en el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica basada en el uso de aplicaciones móviles.

3. Variables de investigación

V.I. Aplicaciones móviles como estrategia didáctica.

V.D. Aprendizaje del idioma inglés.

4. Matriz de Operacionalización de variables.

Cuadro 2

Matriz de Operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / instrumentos
V.I. Aplicaciones móviles como estrategia didáctica.	Es un programa que se instala o descarga en un dispositivo móvil, con características propias a fin de lograr aprendizajes significativos; mediante el uso de contenido pedagógico y estético, existiendo una variedad amplia para escoger en el mercado (Mejía, 2020).	Las aplicaciones móviles conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información, en este trabajo se midió el uso que se les da mediante una encuesta, dividiendo la variable en 4 dimensiones cuantificables por el instrumento.	Acceso Formativo Factible	-Flexible, -semipresencial y/o -modalidad distancia -Leer -Escribir -Hablar -Escuchar -Accesible (sin costo) -Financiado	Encuesta/Cuestionario

		Interés y motivación	-Actitud abierta -Superación personal y -Profesional.		
V.D. Aprendizaje del idioma Inglés.	Es la comunicación efectiva y pedagógica que se realiza entre estudiante y el docente mediante el uso de sus componentes logrando así un aprendizaje significativo apoyado en el uso de aplicaciones móviles con el propósito de lograr una comprensión, participación y aplicación de los conocimientos (Mendoza, 2021).	Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto), la enseñanza del idioma inglés comprende de dos competencias la comunicación oral y comunicación escrita.	Comprensión de Lectura (Reading)	-Skimming -Scanning	
			Expresión Escrita (Writing)	-Spelling -Capitalization	Pre test
			Comprensión Auditiva (Listening)	-General Information -Specific information	Post test
			Expresión Oral (Speaking)	-Grammar -Vocabulary	

5. Población y muestra

5.1. Población

La población es el conjunto total de elementos o componentes de estudio del cual se extrae la muestra con las mismas características. Al respecto Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) definen que es el conjunto de elementos (Unidades de análisis) que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolló el trabajo de investigación, es el conjunto finito o infinito de todas las unidades de análisis (personas, objetos, animales, cosas, etc.) que presentan características comunes y que pertenecen al ámbito espacial y temporal donde se llevará a cabo la investigación.

Para el presente estudio de investigación la población objetivo es una población accesible y está constituida por 18 estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés - Español de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2020.

5.2. Muestra

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) afirman que la muestra es un subconjunto, una porción o una parte representativa de la población, según el diseño muestral y de acuerdo a ciertos factores como, por ejemplo: nivel de confianza, margen de error, tamaño de la población y variabilidad e los datos.

En la presente investigación la muestra está constituida por 18 estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés – Español de la Universidad Nacional de Cajamarca.

La muestra es de tipo no probabilístico, específicamente de tipo censal, está constituida por 18 estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés - Español de la Universidad Nacional de Cajamarca en el año 2020. Según Otzen y Manterola (2017) en este tipo de muestreo No probabilístico los individuos no tienen la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra o al menos no puede conocerse dicha probabilidad, pues la selección depende de algún criterio del investigador diferente a la selección por azar.

A consecuencia de la falta de claridad y precisión en selección de la muestra, los resultados solo serán válidos para la muestra, más no será posible generalizar dichos resultados a la población o a otros grupos de estudios, debido a la ausencia del proceso estadístico.

5.3. Unidad de análisis

La unidad de análisis para el presente estudio de investigación está constituida por cada uno de los 18 estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020.

6. Métodos de investigación

El principal método que se utilizó en la presente investigación es hipotético deductivo, porque se realizó la observación del fenómeno a estudiar. Por otro lado, se determinó la creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, de esta manera, se ejecuta la deducción de consecuencias o proposiciones más elementales de la propia hipótesis, lo cual permite que las concepciones teóricas tengan relación con la pregunta de investigación, los objetivos del estudio y la prueba de la hipótesis relacionada con la variable dependiente.

Esta variable facilita la elaboración de la matriz de operacionalización determinando sus respectivas dimensiones e indicadores, que orientaron para la elaboración de instrumentos para la recopilación de datos ya que, según Del Castillo et al. (2011) afirma que la operacionalización de variables se realiza “Para dinamizar y ejecutar mejor la investigación es pertinente que las variables sean descompuestas en sus elementos más simples y medibles, para ser mejor estudiadas y/o analizadas” (p. 131).

Para consolidar el método de investigación científica se realizó una serie de procedimientos, entre ellos la realización de un formato de consentimiento informado para dar de conocimiento a los estudiantes que los resultados de sus evaluaciones y los cuestionarios serían destinados al estudio de sus resultados, por lo tanto posterior a esto se realizó la

aplicación de los instrumentos, para luego importar estos datos a los programas estadísticos que permitieron evidenciar los resultados obtenidos por la muestra seleccionada y dar respuesta a las preguntas de investigación planteadas con anterioridad.

7. Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, como dice Carrasco (2013) “la investigación aplicada tiene propósitos inmediatos bien definidos, es decir se investiga para actuar, transformar en determinados sectores de la realidad” (p. 43). En ese sentido, el trabajo es de tipo aplicado puesto que se está realizando una intervención dentro de la muestra que modificó los resultados de la variable dependiente, permitiendo a la investigadora observar los resultados antes y después de la aplicación del programa didáctico de enseñanza del idioma inglés. Del mismo modo, el trabajo es de tipo descriptivo correlacional, pues mediante estadísticos de frecuencia e inferenciales se exponen resultados acordes a estos apartados, tales como los niveles pre y post test de los resultados y el nivel de la correlación de las variables.

8. Diseño de investigación

El diseño de investigación utilizado en este estudio es pre-experimental, ya que se realizó la toma de información en un grupo de estudiantes sin un grupo de control equivalente. En otras palabras, no se pudo comparar el rendimiento de los estudiantes en el grupo experimental con el de un grupo que no recibió las sesiones de aprendizaje.

La población estudiada consta de 18 estudiantes y se realizó una evaluación antes de desarrollar las sesiones de aprendizaje y otra después de su implementación. Esto permitirá medir si existió una mejora en el rendimiento de los estudiantes después de la intervención.

Una investigación pre-experimental es un tipo de diseño de investigación utilizado en ciencias sociales y en otras disciplinas para examinar la relación entre una variable independiente y una variable dependiente. En este tipo de diseño, el investigador implementa una intervención o

tratamiento en un grupo de participantes y luego mide la variable dependiente para determinar si el tratamiento tuvo un efecto en ella.

A diferencia de otros diseños experimentales, en una investigación pre-experimental no se utiliza un grupo de control para comparar los resultados de la intervención. En cambio, el investigador simplemente mide la variable dependiente antes y después de la intervención, y compara los resultados para determinar si la intervención tuvo algún efecto.

M: O1 ——— X ——— O2

Dónde:

M: Grupo de experimento al que se le aplicó un programa de aprendizaje.

O1: Información obtenida del pre test

O2: Información obtenida del post test

X: Sesiones de aprendizaje

9. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos son procedimientos rigurosos que permite obtener datos de una determinada materia de estudio como dice Valderrama y Jaimes (2019), “las técnicas de recolección de datos son los distintos procedimientos que realiza el investigador para obtener los datos que, luego de ser procesados, se convierten en información” (p. 261). En consecuencia, la técnica utilizada para la presente investigación es la encuesta.

De esa manera, el instrumento empleado como parte del estudio fue el cuestionario para la recolección de información antes y después del desarrollo de las sesiones aprendizaje del idioma inglés. Los instrumentos fueron validados mediante un juicio de expertos y cuya confiabilidad se determinó a través de la aplicación del estadístico alfa de Cronbach. La finalidad de dicho instrumento es poder identificar el nivel de conocimientos de los estudiantes

de III ciclo de la especialidad de Inglés de la Universidad Nacional de Cajamarca en un momento previo y posterior al desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Para la evaluación se realizó una prueba de entrada (pre test) y una prueba de salida (post test), conformada por 7 preguntas y 43 ítems, de los cuales corresponden a las 4 dimensiones: dimensión 1 Writing (Expresión Escrita) preguntas 1,2 y con los ítems: 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15, dimensión 2 Speaking (Expresión Oral) pregunta 3 con los ítems: 16,17,18,19,20,21,22,23, dimensión 3 Listening (Comprensión Auditiva) con las preguntas 4,5 y con los ítems: 24,25,26,27,28,29,30,31,32, dimensión 4 Reading (Comprensión de Lectura) preguntas 6,7 con los ítems: 33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43, que fue aplicado a los estudiantes.

Los instrumentos fueron aplicados de forma virtual (online) debido a la pandemia que se atravesó producto de la propagación de la COVID 19.

10. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010) afirman: “Una vez que los datos se han codificado, transferido a una matriz, guardado en un archivo y “limpiado” de errores, el investigador procede analizarlos. El análisis de los datos se efectúa sobre la matriz de datos utilizando un programa computacional” (p. 278). Una vez concluida la aplicación de los instrumentos se procede a realizar una base de datos, esta base de datos se realiza en Excel, se pasa al sistema IBM SPSS V 25, en el programa Excel se realiza la prueba de fiabilidad. Seguidamente se realiza la prueba de normalidad de variables mediante la prueba de Shapiro-Wilk, por ser una muestra de 18 estudiantes, como la distribución de la prueba arrojó no normal entonces se procedió a realizar el procesamiento estadístico no paramétrico utilizando la prueba de Wilcoxon.

Para analizar el procesamiento, análisis e interpretación de datos se emplean las técnicas siguientes:

1. Tabulación. Se utiliza haciendo uso de tablas de doble entrada para registrar los datos, distribuyéndose en frecuencias para el procesamiento y análisis de datos.

2. Gráficos estadísticos. Son usados con la finalidad de representar los resultados Obtenidos, en forma gráfica, utilizando para ello el gráfico de barras de frecuencia.

11. Validez y confiabilidad

Los instrumentos de evaluación (pre test y post test), son elaborados con ayuda de los profesionales expertos.

Se aplica la prueba de entrada (pre test) al inicio de la investigación al Grupo Experimental, con la finalidad de determinar si los estudiantes que conformaron la muestra usan aplicaciones móviles como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma Inglés y, así determinar si hubiera alguna variable extraña.

Después de haber ejecutado el desarrollo de las sesiones de aprendizaje para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés con el grupo experimental se les aplica una prueba de salida (post test).

Validez. Se realizó mediante la evaluación de tres jueces expertos, siendo valorado como bueno considerando los siguientes criterios de objetividad, precisión, veracidad y autenticidad.

Confiabilidad. La confiabilidad es la cualidad de un instrumento de medición que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a la misma persona o grupos de personas en diferentes períodos de tiempo.

Según Hernández, et al (2014), la confiabilidad de un instrumento de medición “es el grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales”. (p. 200). La fórmula de Alfa de Cronbach, fue empleada para obtener la fiabilidad de los instrumentos.

Tabla 1*Valores de los niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel de confiabilidad
0,53 a menos	Confiabilidad nula
0,54 a 0,59	Confiabilidad baja
0.60 a 0.65	Confiable
0,66 a 0,71	Muy confiable
0,72 a 0,99	Excelente confiable
1,00	Confiabilidad perfecta

Nota. Elaboración propia**Tabla 2***Estadística de confiabilidad para el cuestionario de Aplicaciones Móviles*

<i>Estadísticas de Confiabilidad</i>	
Alfa de Cronbach	0,95

Nota. Resultado de Alfa de Cronbach

De esa manera luego de aplicado el estadístico se obtuvo como resultado un puntaje de $\alpha=0.95$ para el cuestionario acerca del uso de las aplicaciones móviles, siendo este cercano a 1, se considera una alta confiabilidad (excelente confiable) para el instrumento empleado (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En el presente capítulo se determina los resultados de la investigación y se estructuran en 20 tablas de manera descriptiva. En ese sentido, después de obtener información mediante la aplicación de instrumentos de investigación como son el pre y post test (pruebas de entrada y salida) y el cuestionario sobre el uso de Aplicaciones Móviles a los estudiantes de III Ciclo de la especialidad de Inglés -Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, se procedió a realizar el tratamiento estadístico de los datos de manera comparativa, estableciendo el nivel de confianza del cuestionario en un resultado de 0.95, lo que confirma su confiabilidad. Luego se realizó el tratamiento estadístico a través de los estadísticos de frecuencia para conocer los resultados de manera previa y posterior al desarrollo de las sesiones de aprendizaje, explayando la descripción de las variables principales y sus dimensiones, determinándose con la prueba Wilcoxon para el pre y post test la diferencia en las medias, lo que permitió confirmar la hipótesis alterna en el presente estudio. El análisis estadístico y procesamiento de la información, se realizó con el paquete estadístico informático *Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) V25 el cual permitió conocer el comportamiento de cada variable, así como la interpretación.

Para cada tabla se ha considerado su respectiva fuente, interpretación, análisis y discusión. Dichas tablas han quedado organizadas por dimensiones en coherencia con los objetivos tanto para el pre test como para el post test.

1. Resultados de la prueba de normalidad

Dado que la muestra establecida para este trabajo estuvo conformada por 18 estudiantes, se determinó el uso de la prueba de normalidad Shapiro Wilk, para identificar el tipo de distribución en las variables de estudio.

Tabla 3

Resultados de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk

	Aplicaciones móviles como estrategia didáctica	Aprendizaje del idioma ingles	Dimensión Acceso	Dimensión Formativa	Dimensión Factible	Dimensión Interés y motivación
N	18	18	18	18	18	18
Test Statistic	0.128	0.142	0.332	0.182	0.169	0.212
Asymp Sig.	0.030	0.010	0.000	0.000	0.001	0.000

Nota: Elaboración propia

En ese sentido, es posible identificar en la tabla número 3, por lo tanto, se hará uso de estadísticos no paramétricos para realizar la contrastación de las hipótesis.

2. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

Objetivo general

El objetivo general para este trabajo de investigación fue “Determinar la influencia del uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020”.

Tabla 4

Estadísticos descriptivos de las dimensiones

	Dimensión Acceso	Dimensión Formativa	Dimensión Factible	Dimensión Interés y motivación
Media	1,83	2,56	2,89	2,44
Mediana	2,00	3,00	3,00	2,00
Moda	2	3	3	2
Desv. Desviación	,383	,511	,323	,511
Varianza	,147	,261	,105	,261
Asimetría	-1,956	-,244	-2,706	,244
Curtosis	2,040	-2,199	5,977	-2,199
Suma	33	46	52	44
Percentiles				
25	2,00	2,00	3,00	2,00
50	2,00	3,00	3,00	2,00
75	2,00	3,00	3,00	3,00

Nota. Información extraída del cuestionario aplicado a los estudiantes.

En la Tabla 4 se encuentra en la dimensión de acceso una media 1,83 lo cual significa un desempeño deficiente respecto al acceso a las aplicaciones móviles desde el celular. En la dimensión formativa se encuentra una media 2,56 lo cual significa un desempeño óptimo en el aprendizaje del idioma inglés. Así también, en la dimensión factible una media de 2,89 lo cual significa un desempeño óptimo respecto al uso de las aplicaciones en el celular. Finalmente, en la Dimensión de interés y motivación con una media de 2,44 que se muestra como deficiente lo cual significa un desempeño deficiente en cuanto a la motivación del estudiante.

Por otro lado, Ramírez (2019) menciona que las mujeres como hombres utilizan a veces las aplicaciones porque en algunos casos no las conocen y en otros si les funciona utilizarlo, parecido al resultado del estudio presentando.

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que las dimensiones formativo y factible ha tenido un rendimiento óptimo, así también en las dimensiones de interés y motivación ha tenido un rendimiento bajo en la prueba aplicada, así también Ramírez (2019) concluye que una de las razones importantes es que se comience a dar a conocer y así potenciar su uso de las aplicaciones para fomentar y fortalecer un aprendizaje autónomo.

Objetivo específico N.º 1

El objetivo específico N.º 1 es en “Determinar el nivel de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, antes del uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica”.

Tabla 5

Resultados de frecuencia para las dimensiones de las variables según el objetivo específico N.º 1

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Dimensión 4	
		Expresión Escrita Writing		Expresión Oral Speaking		Comprensión auditiva Listening		Comprensión de Lectura Reading	
		f	%	f	%	f	%	f	%
16 - 20 puntos	Sobresaliente	3	17%	3	17%	6	33%	2	11%
11 - 15 puntos	Logrado	14	78%	12	67%	12	67%	8	44%
6 - 10 puntos	En proceso	1	6%	3	17%	0	0%	8	44%
0 - 5 puntos	En inicio	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total (n = 18)		18	100%	18	100%	18	100%	18	100%

Nota. Información extraída de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

En la Tabla 5 se encuentra con un valor 78%, que se muestra como “Logrado” para la dimensión Expresión Escrita (Writing) la que obtuvo 14 puntos. Lo cual significa un desempeño regular en la expresión escrita de sus opiniones en el idioma Inglés. En la dimensión expresión oral (speaking) y comprensión auditiva (listening) se encuentra con un valor 67%,

que se muestra como “Logrado” con un puntaje de 12 puntos, lo cual significa un desempeño regular en la expresión de palabras y la habilidad para entender el significado en el idioma Inglés. Finalmente, en la Dimensión de Comprensión de lectura (reading) con un valor 44% que se muestra como “En proceso” y “Logrado” con un puntaje de 8 puntos, lo cual significa un desempeño deficiente en la comprensión de textos en el idioma de Inglés.

Por otro lado, Escalada (2022) encontró en su estudio resultados donde la mayoría de los estudiantes enfrentaban dificultades con relación al Idioma Inglés parecidos al presente estudio.

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión expresión escrita, oral y comprensión auditiva ha tenido un rendimiento moderado y comprensión de lectura bajo en la prueba aplicada antes de la implementación de la estrategia didáctica lo cual nos indica la necesidad de poder aplicar estrategias didácticas así como menciona Badilla (2018) en su estudio que es muy común escuchar afirmaciones de personas respecto al idioma inglés, que entiende regular lo que preguntan o escuchan pero no lo hablan de manera fluida para poder conversar, lo que indica que todavía no tienen consolidado el Idioma Inglés.

Dimensión 1: Expresión escrita (*writing*)

Tabla 6

Valores de frecuencia de la Dimensión 1: Expresión Escrita

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Dimensión 1 Expresión Escrita Writing	
		f	%
16 - 20 puntos	Sobresaliente	3	17%
11 - 15 puntos	Logrado	14	78%
6 - 10 puntos	En proceso	1	6%
0 - 5 puntos	En inicio	0	0%
Total (n = 18)		18	100%

Nota. Información extraída de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

En la Tabla 6 se encuentra con un valor 78%, que se muestra como “Logrado” para la dimensión Expresión Escrita (*writing*) la que obtuvo 14 puntos. Lo cual significa un desempeño regular en la escritura correcta de las palabras, la capacidad de deletreo y uso de las mayúsculas dentro del idioma Inglés. Por otro lado, Luperdi (2018) indica en su trabajo resultados parecidos a los que se encontraron para este estudio al indicar la situación de falta del dominio de la expresión escrita (*writing*) en estudiantes que desean aprender el inglés como segunda lengua antes de la implementación de estrategias con TIC como un complemento necesario para el aprendizaje.

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión expresión escrita (*writing*) ha tenido un rendimiento moderado en la prueba aplicada antes de la implementación de la estrategia didáctica. Así, el desempeño estudiantil está limitado por la capacidad del docente para influenciar en el entorno académico del individuo, más que por las propias capacidades de este (Vygotsky, 1978). Lo cual demuestra que la capacidad de los estudiantes está apta para poder aprender, pero no cuenta con los recursos necesarios para poder adquirirlo, lo cual indica la necesidad de implementar las estrategias didácticas.

Dimensión 2: Expresión oral (*speaking*)

Tabla 7

*Valores de frecuencia de la Dimensión 2: Expresión Oral (*speaking*)*

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Dimensión 2	
		Expresión Oral Speaking	
		f	%
16 - 20 puntos	Sobresaliente	3	17%
11 - 15 puntos	Logrado	12	67%
6 - 10 puntos	En proceso	3	17%
0 - 5 puntos	En inicio	0	0%
Total (n = 18)		18	100%

Nota. Información extraída de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

En la Tabla 7 se encuentra con un valor 67%, que se muestra como “Logrado” para la dimensión Expresión Oral (*speaking*) la que obtuvo 12 puntos. Lo cual significa un desempeño regular en la organización de la estructura gramatical y el manejo de un buen vocabulario durante la expresión oral del idioma Inglés. En el trabajo de Alcázar (2022) se mostraron resultados parecidos a los de este estudio encontrando una situación deficiente al respecto de la expresión oral (*speaking*) en estudiantes que están aprendiendo inglés como segunda lengua que posteriormente mejoró significativamente en un 70% cuando se aplicó una estrategia basada en la App Speaking Club.

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión expresión oral (*speaking*) ha tenido un rendimiento moderado en la prueba aplicada antes de la implementación de la estrategia didáctica. De esta manera, las formas de organización representan un elemento crítico dentro del proceso de aprendizaje al permitir interrelacionar características personales y no personales en la manera de estudiar de cada individuo (Echeverría et al, 2010). Se puede observar que antes de implementar las estrategias todavía no tienen consolidado los estudiantes en la dimensión de expresión oral (*speaking*).

Dimensión 3: Comprensión auditiva (*listening*)

Tabla 8

Valores de frecuencia de la Dimensión 3: Comprensión Auditiva (Listening)

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Dimensión 3	
		Comprensión auditiva Listening	
		F	%
16 - 20 puntos	Sobresaliente	6	33%
11 - 15 puntos	Logrado	12	67%
6 - 10 puntos	En proceso	0	0%
0 - 5 puntos	En inicio	0	0%
Total (n = 18)		18	100%

Nota. Información extraída de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

En la Tabla 8 se encuentra con un valor 67%, que se muestra como “Logrado” para la dimensión Comprensión auditiva (listening) la que obtuvo 12 puntos. Lo cual significa un desempeño regular en su capacidad de entender temas generales y específicos durante la escucha del idioma Inglés. De la misma manera, Sánchez (2022) mostró resultados parecidos a los obtenidos en este trabajo al concluir cómo la educación tradicional poseía una fuerte tendencia a dificultar el aprendizaje en el área de comprensión auditiva de sus estudiantes cuando no se habían aplicado correctamente estrategias didácticas innovadoras basadas en TIC.

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión comprensión auditiva (*listening*) ha tenido un rendimiento moderado en la prueba aplicada antes de la implementación de la estrategia didáctica. Los objetivos de estudio como las estrategias didácticas usadas han demostrado tener un impacto negativo cuando no son aplicadas por el docente para potenciar el proceso de aprendizaje en el estudiante, especialmente cuando compete a herramientas tecnológicas (Colima, 2001). Se puede observar que todavía se necesita una aplicación de estrategias para poder mejorar la dimensión de comprensión auditiva en (*listening*) los estudiantes.

Dimensión 4: Comprensión de lectura (*reading*)

Tabla 9

Valores de frecuencia de la Dimensión 4: Comprensión de lectura (Reading)

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Dimensión 4	
		Comprensión de lectura Reading	
		f	%
16 - 20 puntos	Sobresaliente	2	11%
11 - 15 puntos	Logrado	8	44%
6 - 10 puntos	En proceso	8	44%
0 - 5 puntos	En inicio	0	0%
Total (n = 18)		18	100%

Nota. Información extraída de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

En la Tabla 9 se encuentra con un valor 44%, que se muestra como “Logrado” y “En proceso” para la dimensión Comprensión de lectura (reading) la que obtuvo 8 puntos. Lo cual significa un desempeño deficiente en la capacidad de leer un texto e identificar y buscar las palabras clave es decir escanearlo de manera general para comprender su contenido en el idioma Inglés. De la misma manera, López (2021) indica en su tesis doctoral resultados similares encontrando también una situación deficiente en la comprensión lectora (reading) de estudiantes de primaria antes de la aplicación de TIC guiadas en el salón de clase.

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión comprensión de lectura (*reading*) ha tenido un rendimiento bajo-moderado en la prueba aplicada antes de la implementación de la estrategia didáctica. Así, el aprendizaje de tipo significativo estaría comprometido ante la falta de nuevos modelos de aprendizaje que logren potenciar las carencias didácticas personales de los estudiantes mediante la atribución de significado ante los elementos didácticos mostrados (Ausubel, 1963). Se puede observar que antes de la aplicación de las estrategias, todavía no tiene consolidado la dimensión de comprensión lectora (reading).

2. Resultados totales de las variables de estudio

Objetivo específico N.º 2

Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, después de la aplicación de la estrategia didáctica basada en el uso de aplicaciones móviles.

Tabla 10

Matriz general de resultados por dimensiones de las variables de estudio en coherencia con el objetivo específico N.º 2

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Dimensión 1		Dimensión 2		Dimensión 3		Dimensión 4	
		Expresión Escrita Writing		Expresión Oral Speaking		Comprensión Auditiva Listening		Comprensión de Lectura Reading	
		f	%	f	%	f	%	f	%
16 - 20 puntos	Sobresaliente	14	78%	10	56%	13	72%	8	44%
11 - 15 puntos	Logrado	4	22%	5	28%	5	28%	8	44%
6 - 10 puntos	En proceso	0	0%	3	17%	0	0%	2	11%
0 - 5 puntos	En inicio	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total (n = 18)		18	100%	18	100%	18	100%	18	100%

Nota. Información extraída de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

En la Tabla 10 se encuentra con un valor 78%, que se muestra como “Sobresaliente” para la dimensión Expresión Escrita (writing) la que obtuvo 14 puntos. Lo cual significa un desempeño óptimo en la expresión escrita de sus opiniones en el idioma Inglés. En la dimensión expresión oral (speaking) se encuentra con un valor 56%, que se muestra como “Sobresaliente” con un puntaje de 10 puntos, lo cual significa un desempeño óptimo en la expresión de palabras en el idioma Inglés. Así también, dimensión comprensión auditiva (listening) se encuentra con un valor 72%, que se muestra como “Sobresaliente” con puntaje de 13 lo cual significa un desempeño óptimo en la escucha de palabras en el idioma Inglés.

Finalmente, en la Dimensión de Comprensión de lectura (reading) con un valor 44% que se muestra como “Sobresaliente” y “Logrado” con un puntaje de 8 puntos, lo cual significa un desempeño regular en la comprensión de textos en el idioma de Inglés.

Por otro lado, Ramírez (2019) indica en su trabajo resultados parecidos donde encuentra que tanto mujeres como hombres en su mayoría usan las aplicaciones y estas le ayudan a poder comprender mejor y practicar el Idioma Inglés.

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión expresión escrita(writing), expresión oral (speaking) y comprensión auditiva (listening)ha tenido un rendimiento óptimo, respecto a la dimensión de comprensión de lectura (reading)ha tenido un rendimiento regular en la prueba aplicada después de la implementación de la estrategia didáctica. Así también, Ramírez (2019) menciona que las Aplicaciones interactivas son un apoyo para el aprendizaje del inglés y que deberían ser implementadas en las clases, ya que son variadas y apoyan en el aprendizaje de los estudiantes esto quiere decir que también se debe concientizar a los profesores y estudiantes de la existencia de estas estrategias didácticas.

Dimensión 1: Expresión escrita (*writing*)

Tabla 11

Valores de frecuencia de la Dimensión 1: Expresión Escrita (Writing)

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Dimensión 1 Expresión escrita Writing	
		f	%
16 - 20 puntos	Sobresaliente	14	78%
11 - 15 puntos	Logrado	4	22%
6 - 10 puntos	En proceso	0	0%
0 - 5 puntos	En inicio	0	0%
Total (n = 18)		18	100%

Nota. Información extraída de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

En la Tabla 11 se encuentra con un valor 78%, que se muestra como “Sobresaliente” para la dimensión Expresión Escrita (*writing*) la que obtuvo 14 puntos. Lo cual significa un desempeño óptimo en la escritura correcta de las palabras, la capacidad de deletreo y el uso de las mayúsculas dentro del idioma Inglés. Para Ali et al. (2020), Que encontró resultados similares con los de esta evaluación, el hecho de implementar una estrategia educativa innovadora mediante el uso de software especializado en la enseñanza de inglés como segunda lengua tiene la capacidad de mejorar la forma de aprender de los estudiantes y, en consecuencia, del desempeño logrado para sus evaluaciones periódicas en la dimensión de expresión escrita (*writing*).

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión expresión escrita (*writing*) ha tenido un rendimiento excelente en la prueba aplicada después de la implementación de la estrategia didáctica. Por lo tanto, se ha evidenciado cómo es necesario el uso de estrategias operativas para potenciar el desarrollo cognitivo, precisamente a través de las TIC con software especializado en la educación (Piaget, 2016). Se encontró que lograron un resultado altamente significativo en sus estudiantes, por lo que se entiende que la implementación de estrategias ayuda a los estudiantes a realizar mejor las actividades de

expresión escrita.

Dimensión 2: Expresión oral (*speaking*)

Tabla 12

Valores de frecuencia de la Dimensión 2: Expresión Oral (Speaking)

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Dimensión 2 Expresión Oral Speaking	
		f	%
16 - 20 puntos	Sobresaliente	10	56%
11 - 15 puntos	Logrado	5	28%
6 - 10 puntos	En proceso	3	17%
0 - 5 puntos	En inicio	0	0%
Total (n = 18)		18	100%

Nota. Información extraída de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

En la Tabla 12 se encuentra con un valor 56%, que se muestra como “Sobresaliente” para la dimensión Expresión Oral (*speaking*) la que obtuvo 10 puntos. Lo cual significa un desempeño óptimo en la organización de la estructura gramatical y el manejo de un buen vocabulario durante la expresión oral (*speaking*) del idioma Inglés. En la misma línea, Vásquez (2021) encontró en sus resultados una mejoría del 63% para la dimensión de expresión oral (*speaking*) en inglés como segunda lengua en estudiantes de secundaria luego de haberse aplicado un modelo de estrategia con TIC.

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión expresión oral (*speaking*) ha tenido un rendimiento excelente en la prueba aplicada después de la implementación de la estrategia didáctica. Por lo que, se ha demostrado cómo mejorar el desempeño académico en los estudiantes cuando se logra un aprendizaje significativo mediante un proceso estratégico o guiado de asimilación, adquisición y retención; potenciado por las TIC (Sánchez, 2014). En la dimensión de expresión oral se encontró un resultado altamente significativo al aplicarse las intervenciones hacia el aprendizaje de esta dimensión en sus estudiantes.

Dimensión 3: Comprensión auditiva (*listening*)

Tabla 13

Valores de frecuencia de la Dimensión 3: Comprensión Auditiva (*Listening*)

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Dimensión 3	
		Comprensión auditiva Listening	
		f	%
16 - 20 puntos	Sobresaliente	13	72%
11 - 15 puntos	Logrado	5	28%
6 - 10 puntos	En proceso	0	0%
0 - 5 puntos	En inicio	0	0%
Total (n = 18)		18	100%

Nota. Información extraída de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

En la Tabla 13 se encuentra con un valor 72%, que se muestra como “Sobresaliente” para la dimensión Comprensión auditiva (*listening*) la que obtuvo 13 puntos. Lo cual significa un desempeño óptimo en su capacidad de entender temas generales y específicos durante la escucha del idioma Inglés. Para Mendo (2021), en su tesis doctoral, encontró resultados similares a los de este estudio cuando aplicó estrategias innovadoras en educación teniendo como base las TIC, específicamente Duolingo, potenciando el desempeño en las pruebas de comprensión auditiva significativamente.

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión comprensión auditiva (*listening*) ha tenido un rendimiento excelente en la prueba aplicada después de la implementación de la estrategia didáctica. Así, la estrategia implementada con Duolingo ha sido capaz de adaptarse al estilo cognitivo de cada estudiante, promoviendo una educación más significativa para él e integrándolo más en el proceso educativo (Fingermann, 2011). Donde se encuentre un resultado significativo en la implementación de las estrategias para la comprensión auditiva.

Dimensión 4: Comprensión de lectura (*reading*)

Tabla 14

Valores de frecuencia de la Dimensión 4: Comprensión de lectura (Reading)

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Dimensión 4	
		Comprensión de lectura Reading	
		f	%
16 - 20 puntos	Sobresaliente	8	44%
11 - 15 puntos	Logrado	8	44%
6 - 10 puntos	En proceso	2	11%
0 - 5 puntos	En inicio	0	0%
Total (n = 18)		18	100%

Nota. Información extraída de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

En la Tabla 14 se encuentra con un valor 44%, que se muestra como “Sobresaliente” y “Logrado” para la dimensión Comprensión de lectura (*reading*) la que obtuvo 8 puntos. Lo cual significa un desempeño regular en la capacidad de leer un texto e identificar y buscar las palabras clave es decir escanearlo para comprender su contenido en el idioma Inglés. Para Huachalla (2019) en su tesis doctoral, halló resultados similares cuando aplicó una nueva metodología de enseñanza basada en la App Duolingo a un grupo de estudiantes, siendo capaz de mejorar sus resultados en las pruebas de conocimientos de forma significativa en lo que se refiere a la comprensión de lectura (*reading*).

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión comprensión de lectura (*reading*) ha tenido un rendimiento alto-moderado en la prueba aplicada después de la implementación de la estrategia didáctica. Por lo que se ha podido demostrar la manera en la que la reducción del formalismo en el método de educación, y con ello la rutina, mediante el uso de estrategias didácticas con las TIC es capaz de mejorar el proceso de aprendizaje del estudiante al adaptarse a su personalidad (Ecured, 2016). Se observa que tienen un puntaje entre alto- moderado lo indica que las estrategias aplicadas dieron como

resultado una mejora en los estudiantes.

Objetivo específico N.º 3

Comparar los resultados del pre y post test en los estudiantes en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020.

Tabla 15

Matriz general de resultados por dimensiones de las variables de estudio en coherencia con el objetivo específico N.º 3

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Dimensión 1 Expresión Escrita Writing		Dimensión 2 Expresión Oral Speaking		Dimensión 3 Comprensión auditiva Listening		Dimensión 4 Comprensión de Lectura Reading												
		Pre test		Post test		Pre test		Post test												
		f	%	f	%	f	%	f	%											
16 - 20 puntos	Sobresaliente	3	17%	1	4	78%	3	17%	1	0	56%	6	33%	1	3	72%	2	11%	8	44%
11 - 15 puntos	Logrado	1	4	78%	4	22%	1	2	67%	5	28%	1	2	67%	5	28%	8	44%	8	44%
6 - 10 puntos	En proceso	1	6%	0	0%	3	17%	3	17%	0	0%	0	0%	0	0%	8	44%	2	11%	
0 - 5 puntos	En inicio	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	
Total (n = 18)		1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	1	100	
		8	%	8	%	8	%	8	%	8	%	8	%	8	%	8	%	8	%	

Nota. Información extraída de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

En la Tabla 15 se encuentra con un valor 78%, que se muestra como “Logrado” para la dimensión Expresión Escrita (writing) la que obtuvo 14 puntos en el pre test lo cual significa un desempeño regular en la producción de lenguaje escrito en el idioma Inglés. Respecto al post test se encuentra con un valor de 78% que se muestra como “Sobresaliente” con 14 puntos lo cual significa un desempeño óptimo en la producción de lenguaje escrito en el idioma Inglés. Respecto a la dimensión Expresión oral (speaking) con un valor 67%, que se muestra como “Logrado” la que obtuvo 12 puntos en el pre test, lo cual significa un desempeño regular en la expresión de discursos en el idioma Inglés y respecto al post test se encuentra con un valor de 56% que se muestra como “Sobresaliente” con 10 puntos, lo cual significa un desempeño óptimo en la expresión de discursos en el idioma Inglés. Respecto a la dimensión de Comprensión

Auditiva (listening) con un valor 67%, que se muestra como “Logrado” con un puntaje de 12 en el pre test lo cual 36 significa un desempeño regular en la comprensión de palabras escuchadas en el idioma Inglés y respecto al post test se encuentra con un valor de 72% que se muestra como “Sobresaliente” con 13 puntos, lo cual significa un desempeño optimo en la comprensión de palabras escuchadas en el Idioma Ingles. En la dimensión de Comprensión de Lectura obtuvo un valor 44%, que se muestra como “Logrado” y “En proceso” la que obtuvo 8 puntos en el pre test lo cual significa un desempeño deficiente en la comprensión de lecturas en el idioma Inglés. Respecto al post test se encuentra con un valor de 44% que se muestra como “Sobresaliente” y “Logrado” con 8 puntos, lo cual significa un desempeño regular en la comprensión de lecturas en el idioma Ingles.

Encalada (2020) encuentra en su estudio diferencias significativas parecidas al presente estudio, donde se muestra un incremento del Idioma Inglés por a ver usado las aplicaciones.

En coherencia con los resultados mostrados el pre test se argumenta que la dimensión expresión escrita, expresión oral y comprensión auditiva ha tenido un rendimiento regular, a diferencia del post test donde se observó un desempeño optimo en la dimensión de expresión escrita, expresión oral y comprensión auditiva, en cuanto a la dimensión de comprensión de lectura ha tenido un rendimiento deficiente a diferencia del post test donde se observó que tuvo un desempeño regular en la dimensión de comprensión de lectura en la prueba aplicada antes y después de la implementación de la estrategia didáctica. Ramírez (2020) menciona que en los últimos años se han tenido grandes avances tecnológicos lo que permite que lo usemos a nuestro favor para poder evolucionar, sobre todo en el aspecto de la educación como las diversas aplicaciones interactivas que son fáciles y accesibles para usar.

Dimensión 1: Expresión escrita (*writing*) (pre test y post test)

Tabla 16

Valores de frecuencia de la Dimensión 1: Expresión Escrita (Writing)

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Dimensión 1 Expresión escrita Writing			
		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
16 - 20 puntos	Sobresaliente	3	17%	14	78%
11 - 15 puntos	Logrado	14	78%	4	22%
6 - 10 puntos	En proceso	1	6%	0	0%
0 - 5 puntos	En inicio	0	0%	0	0%
Total (n = 18)		18	100%	18	100%

Nota. Información extraída de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

En la Tabla 16 se encuentra con un valor 78%, que se muestra como “Logrado” para la dimensión Expresión Escrita (*writing*) la que obtuvo 14 puntos en el pre test lo cual significa un desempeño regular en la escritura correcta de las palabras, la capacidad de deletreo y el uso de las mayúsculas dentro del idioma Inglés. Respecto al post test se encuentra con un valor de 78% que se muestra como “Sobresaliente” con 14 puntos lo cual significa un desempeño óptimo en la producción de lenguaje escrito en el idioma Inglés. Así, Rodríguez y Valencia (2020) obtuvieron una conclusión similar a la encontrada en este estudio dentro de la expresión escrita (*writing*) al hallar una mejora en las pruebas escritas de inglés del 50% en niños de primaria mediante el uso del aplicativo móvil Duolingo.

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión expresión escrita (*writing*) ha alcanzado un rendimiento sobresaliente en la prueba aplicada al comparar el pre test y el post test. Así, se ha podido comprobar un aprendizaje significativo mayormente centrado en las habilidades de escritura en el estudiante al permitir la creación de un vínculo más fuerte entre el objeto de estudio y el alumno con la aplicación de la estrategia didáctica mediante aplicaciones para el celular (Rojas, 2000). En conclusión, se observa una mejora en

las pruebas escritas, ya que hubo un cambio significativo en el pre y post test.

Dimension 2: Expresión oral (*speaking*) (pretest y post test)

Tabla 17

Valores de frecuencia de la Dimensión 2: Expresión Oral (Speaking)

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Dimensión 2 Expresión Oral Speaking			
		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
16 - 20 puntos	Sobresaliente	3	17%	10	56%
11 - 15 puntos	Logrado	12	67%	5	28%
6 - 10 puntos	En proceso	3	17%	3	17%
0 - 5 puntos	En inicio	0	0%	0	0%
Total (n = 18)		18	100%	18	100%

Nota. Información extraída de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

En la Tabla 17 se encuentra con un valor 67%, que se muestra como “Logrado” para la dimensión Expresión Oral (*speaking*) la que obtuvo 12 puntos en el pre test, lo cual significa un desempeño regular en la organización de la estructura gramatical y el manejo de un buen vocabulario durante la expresión oral del idioma Inglés y respecto al post test se encuentra con un valor de 56% que se muestra como “Sobresaliente” con 10 puntos, lo cual significa un desempeño optimo en la expresión de discursos en el idioma Inglés. En la misma línea, Ajisoko (2020) muestra resultados parecidos a los encontrados en este análisis al evidenciar en su trabajo la mejoría significativa en un estudio de muestra relacionada sobre estudiantes que hubo un cambio significativo de 0.687 cuando se aplicó una estrategia basada con la app Duolingo para la expresión oral (*speaking*).

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión expresión oral (*speaking*) ha alcanzado un rendimiento sobresaliente en la prueba aplicada al comparar el pre test y el post test. De esta forma, la actitud del estudiante hacia sus estudios y las evaluaciones ha podido mejorar considerablemente después de la aplicación de la estrategia

didáctica con aplicaciones de celular, al haber permitido una mejor disposición emocional en el individuo. Muestra que hubo un cambio significativo entre pre y post test, es decir hubo una mejora en el rendimiento de los estudiantes.

Dimensión 3: Comprensión auditiva (*listening*) (pre test y post test)

Tabla 18

Valores de frecuencia de la Dimensión 3: Comprensión Auditiva (Listening)

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Dimensión 3			
		Comprensión Auditiva			
		Listening		Listening	
		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
16 - 20 puntos	Sobresaliente	6	33%	13	72%
11 - 15 puntos	Logrado	12	67%	5	28%
6 - 10 puntos	En proceso	0	0%	0	0%
0 - 5 puntos	En inicio	0	0%	0	0%
Total (n = 18)		18	100%	18	100%

Nota. Información extraída de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

En la Tabla 18 se encuentra con un valor 67%, que se muestra como “Logrado” para la dimensión Comprensión Auditiva (*listening*) la que obtuvo 12 puntos en el pre test lo cual significa un desempeño regular en su capacidad de entender temas generales y específicos durante la escucha del idioma Inglés y respecto al post test se encuentra con un valor de 72% que se muestra como “Sobresaliente” con 13 puntos, lo cual significa un desempeño óptimo en la comprensión de palabras escuchadas en el idioma Inglés. De la misma forma, Hidayati y Diana (2019) encontraron resultados parecidos dentro de su estudio un cambio significativo entre estudiantes para el aprendizaje de inglés, específicamente en comprensión auditiva, cuando se aplicaron estrategias didácticas con Duolingo y Hello English.

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión comprensión auditiva (*listening*) ha alcanzado un rendimiento sobresaliente en la prueba aplicada al comparar el pre test y el post test. Por lo que al generar un ambiente mediante la

aplicación de una estrategia didáctica con aplicativos móviles, el estudiante ha sido capaz de mejorar su motivación en el aprendizaje del idioma inglés, puesto que se le han ido planteando mayores problemas lingüísticos y relacionados a sus necesidades que han provocado un vínculo importante en su interés para aprender el idioma (Boquete, 2012). Se puede observar un cambio significativo entre el pre test y post, es decir los estudiantes mejoraron con la ayuda de las estrategias didácticas.

Dimensión 4: Comprensión de lectura (*reading*) (pre test y post test)

Tabla 19

Valores de frecuencia de la Dimensión 4: Comprensión de Lectura (Reading)

Valoración cuantitativa	Valoración cualitativa	Dimensión 4			
		Comprensión de lectura			
		Pre test		Post test	
		f	%	f	%
16 - 20 puntos	Sobresaliente	2	11%	8	44%
11 - 15 puntos	Logrado	8	44%	8	44%
6 - 10 puntos	En proceso	8	44%	2	11%
0 - 5 puntos	En inicio	0	0%	0	0%
Total (n = 18)		18	100%	18	100%

Nota. Información extraída de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

En la Tabla 19 se encuentra con un valor 44%, que se muestra como “Logrado” y “En proceso” para la dimensión Comprensión de Lectura (*reading*) la que obtuvo 8 puntos en el pre test lo cual significa un desempeño deficiente en la capacidad de leer un texto e identificar y buscar las palabras clave es decir escanearlo de manera general para comprender su contenido en el idioma Inglés. Respecto al post test se encuentra con un valor de 44% que se muestra como “Sobresaliente” y “Logrado” con 8 puntos, lo cual significa un desempeño regular en la comprensión de lecturas en el idioma Inglés. En esta área, Azli et al. (2018) hallaron resultados para la dimensión de comprensión de lectura (*reading*) que favorecen las aptitudes de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés como segunda lengua, encontrándose

variaciones significativas.

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión comprensión de lectura (*reading*) ha alcanzado un rendimiento logrado-sobresaliente en la prueba aplicada al comparar el pre test y el post test. A través de la potenciación de las características relacionadas al aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de aplicaciones móviles, como lo pueden ser la presentación de una nueva cultura, se ha podido evidenciar el carácter necesario que poseen estas nuevas herramientas para permitir una mejor adaptación a estas dificultades iniciales.

3. Prueba de hipótesis

Hipótesis general

El uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica mejora significativamente el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020.

Tabla 20

Prueba de Wilcoxon del pre test y el post test

N total	Estadístico de prueba	Error estándar	Estadístico de prueba estandarizado	Sig. asintótica (prueba bilateral)
18	171,000	22,948	3,726	,000

Nota. Información extraída de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

En la Tabla 20 se muestran los resultados de la prueba de Wilcoxon del pre test y el post test, arrojando un nivel de significancia de 0.000 y un estadístico de 171 000 puntos, comprobándose bajo esta premisa, que se debe aceptar la hipótesis alterna planteada con anterioridad, por lo cual se rechaza la hipótesis nula, la cual negaba que el uso de las aplicaciones móviles mejoraba el aprendizaje del idioma inglés, comprobándose que es todo lo contrario,

pues el uso adecuado de estas herramientas, favorece significativamente el proceso de aprendizaje que tienen los estudiantes en esta materia. Así, Ali et al. (2020) encontraron resultados similares a los hallados en este estudio al aplicar una prueba T sobre sus muestras de estudio consistentes en estudiantes pakistaníes de inglés y demostrar un valor P de 0.000. En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la hipótesis general ha sido comprobada de manera significativa, definiendo un cambio o variación entre las pruebas de pre test y post test. De esta manera, al reforzar el tiempo de práctica mediante el uso de aplicativos móviles como también de las posibilidades de imitación, se ha formado un ambiente capaz de mejorar el grado y la calidad de aprendizaje del estudiante (Lightbown, 1998).

Hipótesis específica N.º 1

El nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, no es significativo antes del uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica.

Tabla 21

Resultados estadísticos del pre test

Media	Mediana	Moda	Desv. Desviación	Varianza	Asimetría	Curtosis	Rango	Mínimo	Máximo	Suma	Percentiles		
											25	50	75
138,878	138,200	11,07	200,181	4,007	,136	-1,046	6,13	11,07	17,20	249,98	122,000	138,200	156,700

Nota. Información extraída de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

En la Tabla 21 se muestran los valores estadísticos del pre test del estudio, evidenciando unos valores de 4.007 para la varianza y una moda de 11.07, así también una asimetría de 0.136 y una curtosis de -1046. En su estudio, Huachalla (2019) encontró resultados similares en su pre test antes de la implementación de una estrategia basada en Duolingo en estudiantes de una UGEL, con un resultado en la prueba U de Mann-Whitney que muestra un valor P de 0.000 aceptándose la hipótesis alterna y rechazando la nula. En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la hipótesis específica N.º 1 ha sido comprobada al haber

encontrado un valor no significativo en el desempeño de los estudiantes en el pre test. Así, la falta de estímulos y de procesos didácticos enfocados en la personalidad de cada estudiante dificultan o hasta imposibilitan su manera de aprender el inglés como segunda lengua al limitar sus habilidades cognitivas y de motivación para descubrir las reglas del nuevo idioma.

Hipótesis específica N.º 2

El nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, es significativo después del uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica.

Tabla 22

Resultados estadísticos del post test

Media	Mediana	Moda	Desv. Desviación	Varianza	Asimetría	Curtosis	Rango	Mínimo	Máximo	Suma	Percentiles		
											25	50	75
162,950	164,100	19,000	232,535	5,407	-,076	-1,681	6,13	13,07	19,20	293,31	141,050	164,100	190,000

Nota. Información extraída de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

En la Tabla 22 se muestran los valores estadísticos del post test del estudio, evidenciando unos valores de 5.407 para la varianza y una moda de 19.00, así también una asimetría de -0.76 y una curtosis de -1681, esto nos permite comprobar mediante la observación de los resultados que efectivamente, hubo un incremento en el manejo del aprendizaje inglés evidenciado en la prueba posterior a la implementación del módulo de enseñanza. Se han encontrado resultados similares a los de este estudio en el trabajo de López (2021) mejorando el rendimiento de los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés luego de la aplicación de una estrategia basada en TIC de hasta el 70%.

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la hipótesis específica N.º 3 ha sido comprobada al haber encontrado un valor significativo en el desempeño de los estudiantes en el post test. Así, las aplicaciones móviles son capaces de ofrecer una mejor interacción en los estudiantes en tanto hace más comprensible los signos y estructuras del

idioma inglés, definiendo un input más idóneo para cada individuo y mayores oportunidades para interactuar con otros hablantes del idioma destino.

Hipótesis específica N.º 3

Si existen diferencias en el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica basada en el uso de aplicaciones móviles.

Tabla 23

Correlación según Rho de Spearman

			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coeficiente de correlación	1,000	,700*
		Sig. (bilateral)	.	,035
		N	18	18
	V2	Coeficiente de correlación	,700*	1,000
		Sig. (bilateral)	,035	.
		N	18	18

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Nota. Información extraída de las evaluaciones aplicadas a los estudiantes.

En la Tabla 23 se muestra un valor P de 0.05 demostrando que existe un nivel de significancia adecuado, por otro lado, se obtuvo un coeficiente Rho de 0.7, esto representa un tipo de correlación positiva alta. En el trabajo de Luperdi (2018) la elección de una estrategia para mejorar el idioma inglés a través de las TIC arrojó un resultado similar al de este estudio al aplicarse la prueba T, con valores de T= -15,732 y un valor P de 0.000. En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la hipótesis específica N.º 2 ha sido comprobada al haberse podido encontrar una aplicación móvil adecuada para mejorar el aprendizaje de los

estudiantes. De esta manera, al elegir correctamente la aplicación móvil a utilizar como parte de la estrategia didáctica se debe considerar el modelo monitor y sus dos componentes principales de “adquisición” y “aprendizaje”, relacionados a la exposición del lenguaje nativo contrapuesto al lenguaje que se quiere aprender y al estudio constante de sus reglas lingüísticas (Krashen, 1982).

CONCLUSIONES

Después del procesamiento estadístico y el análisis de los resultados obtenidos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. En el estudio se determinó la influencia del uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020. Evidenciando una mejora significativa en los estudiantes para las dimensiones de expresión escrita (writing) de un 17% a un 78% de estudiantes ubicados como sobresalientes, del mismo modo, la dimensiones expresión oral (speaking) paso de un 17% a un 56%, comprensión auditiva (listening) paso de un 33% a un 72% y comprensión de lectura (reading) de un 11% a 44%. Los estudiantes han potenciado su desempeño en las pruebas que evalúan el desarrollo del inglés como segunda lengua en un promedio de 43% (de 19.5% a 62.5%).

2. En el estudio se determinó el nivel de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, antes del uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica. Evidenciando una carencia significativa en los estudiantes para las dimensiones de expresión escrita (writing) con un 78% ubicado en logrado, expresión oral (speaking) con un 67% ubicado en logrado, comprensión auditiva (listening) con un 67% ubicado en logrado y comprensión de lectura (reading) con un 44% ubicado en proceso y logrado. Los estudiantes han demostrado un desempeño bajo o deficiente en las pruebas que evalúan el desarrollo del inglés como segunda lengua.

3. En el estudio se determinó el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, después de la aplicación de la estrategia didáctica basada en el uso de aplicaciones móviles. Evidenciando una mejora significativa en los estudiantes para las dimensiones de expresión

escrita (writing) con un 78% ubicado en sobresaliente, expresión oral (speaking) con un 56 % ubicado en sobresaliente, comprensión auditiva (listening) con un 72% ubicado en sobresaliente y comprensión de lectura (reading) con un 44% ubicado en logrado y sobresaliente. El alumnado ha demostrado un desempeño alto en las pruebas que evalúan el desarrollo del inglés como segunda lengua.

4. En el estudio se compararon los resultados del pre y post test en los estudiantes en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020. Evidenciando una mejora significativa en los estudiantes para las dimensiones de expresión escrita (writing) en el pre test obtuvo 78% ubicado en logrado y el post test obtuvo 78% ubicado en sobresaliente, expresión oral (speaking) en el pre test obtuvo 67% ubicado en logrado y en el post test obtuvo 56 % ubicado en sobresaliente, comprensión auditiva (listening) en el pre test obtuvo 67% ubicado en logrado y en el post test obtuvo 72% ubicado en sobresaliente; finalmente en comprensión de lectura (reading) en el pre test obtuvo 44% ubicado en proceso y logrado en comparación con el post test obtuvo 44% ubicado en logrado y sobresaliente. El alumnado ha demostrado un desempeño alto en el post test, a diferencia del pre test, en pruebas que evalúan el desarrollo del inglés como segunda lengua.

SUGERENCIAS

1. Se sugiere a los directivos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca implementar el uso de aplicaciones móviles y la estrategia desarrollada en este trabajo de investigación, ya que han demostrado ser una herramienta con un gran desempeño en lograr el compromiso de los estudiantes con el estudio y la práctica del inglés como segunda lengua. De esta manera, los beneficios directos son muy palpables en términos de evaluaciones, además para que sirva de motivación a los estudiantes e involucrarse más en esta clase de actividades.
2. Se sugiere a los estudiantes de la especialidad Inglés-Español, que se sigan usando las aplicaciones móviles en las demás clases de inglés con la finalidad de integrar todos los conocimientos dentro del proceso de aprendizaje para que tenga como meta el desarrollo de las capacidades de expresión escrita (writing), expresión oral (speaking), comprensión auditiva (listening) y comprensión de lectura (reading).
3. Se sugiere a los docentes de la Escuela Académico Profesional de la Especialidad de Inglés – Español estructurar sesiones de aprendizaje orientadas al uso colaborativo de las aplicaciones móviles para el aprendizaje de una segunda lengua, tanto en el idioma inglés como en otros idiomas, dado que la gran variedad de interacciones que contiene este tipo de tecnologías incentiva de manera lúdica el aprendizaje, para que pueda ser aprovechado tanto por estudiantes jóvenes como de educación superior.
4. Se sugiere a la comunidad científica de la Universidad Nacional de Cajamarca llevar a cabo un mayor número de investigaciones enfocadas al proceso experimental y el uso de nuevos modelos educativos, con el fin de generar mayores herramientas y estrategias que impulsen el conocimiento y aprendizaje de una segunda lengua, como parte del proceso formativo de todos los estudiantes del Perú, para adquirir mejores oportunidades laborales en un mercado globalizado.

LISTA DE REFERENCIAS

- Abdulrahman, A. (2021). EFL Students' Awareness of Culture-Specific Words and Concepts: The Challenges and Opportunities for Students in a Saudi Undergraduate English Program. *SSRN Electronic Journal*. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3952837>
- Aguado, J.-M., Martínez, I. J. y Cañete-Sanz, L. (2015). Tendencias evolutivas del contenido digital en aplicaciones móviles. *El Profesional de la Información*, 24(6), 787. <https://doi.org/10.3145/epi.2015.nov.10>
- Ajisoko, P. (2020). The Use of Duolingo Apps to Improve English Vocabulary Learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 15(7), 149–155. <https://www.learntechlib.org/p/217084/>
- Alcázar, M. (2022). *Speaking Club on-line como estrategia multimedia para fortalecer la expresión oral del idioma Ingles del distrito 12D03 Mocache-Quevedo* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo Repositorio Digital UCV]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81528>
- Alfonso, L. (2003). Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje. *ACIMED*, 11(6). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1024-94352003000600018
- Alviárez, L., Guerreiro, Y. y Sánchez, A. (2005). El uso de estrategias constructivistas por docentes de Inglés con Fines Específicos. *Revista de Ciencias Humanas y Sociales*, 21(47), 101–114. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-15872005000200006
- Ausubel. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. *Fascículos de CEIF*, 1(10), 1–10. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36648472/Aprendizaje_significativo-libre.pdf?1424109393=&response-content-

disposition=inline%3B+filename%3Dteoria_del_aprendizaje_significativo_teor.pdf&Expires=1673313675&Signature=CBIPzIYfDvcZken5NZEQWPFtipjLNTzuyiwT

- Ayón-Parrales, E. y Victores-Pérez, M. (2020). Estrategia de apoyo en la enseñanza de las Ciencias Naturales en básica y bachillerato, Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 4–22. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7467929>
- Azil, W., Shah, P. y Mohamad, M. (2018). Perception on the Usage of Mobile Assisted Language Learning (MALL) in English as a Second Language (ESL) Learning among Vocational College Students. *Creative Education*, 9, 84–98. <https://doi.org/https://doi.org/10.4236/ce.2018.91008>
- Barahona Lagla, N. X. (2017). *Applications app/aplicaciones móviles en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de noveno año de educación general básica de la unidad educativa Los Shyris, DM Quito, periodo 2016* [Quito: UCE]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/9068>
- Bernal, S. y Ramírez, A. (2020). Optimización del aprendizaje del inglés en niños de primaria con el uso de Duolingo. *Boletín Redipe*, 9(4), 232–249. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528419>
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación*, 25(2), 59–65. <https://www.redalyc.org/pdf/440/44025206.pdf>
- Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. *Sinética*, 25. <http://sinectica.iteso.mx/index.php/SINECTICA/article/view/277>
- Coll, C. y Rivera, P. (2019). Repensar la educación escolar en la sociedad digital. En *Políticas públicas para la equidad social* (pp. 13–22). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7690415>
- Comte, A. (2011). *La filosofía positiva*.

- Council, B. (2019). *Productive skills*. <https://www.teachingenglish.org.uk/article/productive-skills>
- Del Castillo, V., Villegas, L., Peña, R. y Quintana, R. (2011). *Teoría y praxis de la investigación científica: tesis de maestría y doctorado*. Editorial San Marcos EIRL.
- Díaz, D. (2021). Del constructivismo social a la virtualidad: una experiencia multicultural internacional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, *LI(ESP)*, 313–324. <https://doi.org/https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.ESPECIAL.454>
- Ellis, L. y Sinclair, B. (1990). *Learning to Learn English*. Cambridge University Press.
- Estupiñán, M. P. C. (2016). *Desarrollo de la habilidad hablar basado en el modelo social constructivista para la enseñanza del inglés* [Tesis Doctoral, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Repositorio PUCESE].
<https://repositorio.pucese.edu.ec/handle/123456789/664>
- Feldman, R. (2007). Modelo del desarrollo cognositivo de Piaget. En *Desarrollo Psicológico*. Pearson.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/64931362/Modelo_del_desarrollo_cognositivo_de_Piaget_2_-libre.pdf?1605330013=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DModelo_del_desarrollo_cognositivo_de_Pi.pdf&Expires=1673312425&Signature=fIEZ0rCvXEASkE
- Fingermann, H. (2011). *Educación*. Proceso de enseñanza aprendizaje.
<https://educacion.laguia2000.com/aprendizaje/caracteristicas-del-aprendizaje#ixzz48VMuT5yW>
- Gallardo, M., Vega, J., Pillajo, A. y Ramón, S. (2022). La enseñanza del inglés como lengua extranjera y desarrollo de competencias lingüísticas. *Polo del Conocimiento Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, *7(6)*, 1304–1322.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/pc.v7i6.4138>

- García, F., Sánchez, F. y Govea, L. (2009). Construcción de conocimientos en el aula de inglés como lengua extranjera. *Revista Universitaria de Investigación*, 10(2), 165–180.
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41021266009.pdf>
- García, S. y Fombona, J. (2015). Approach to the phenomenon of m-learning in English teaching. *Digital Education Review*, 28, 19–36.
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/36877/Approach.pdf?sequence=1>
- González–Tejero, J. M. S. y Parra, R. M. P. (2011). El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. *Revista electrónica de investigación educativa*, 13(1), 1–27. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412011000100001
- González, A. y Aquino, O. (2018). Desafíos epistemológicos de la educación superior en el siglo xxi. *Cadernos De Pesquisa*, 25(1), 11–22.
<https://periodicoseletronicos.ufma.br/index.php/cadernosdepesquisa/article/view/8851>
- Guevara, W. (2022). Uso de estrategias de aprendizaje ACRA en estudiantes del segundo año de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Cajamarca, Semestre 2015-I. *Norte Médico*, 1(2), 1–4. <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-9444-3149>
- Guillén Solano, P. (2020). Aportes de la lingüística contrastiva a la enseñanza de segundas lenguas: del método gramática traducción al concepto de translenguar. *Revista de Filología y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*, 46(Ext.), 117–133.
<https://doi.org/10.15517/rfl.v46iExt..43607>
- Hammer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching* (Fourth Ed.). Cambridge: Pearson Longman.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill México.

- Hidayati, T. y Diana, S. (2022). Students' Motivation to Learn English Using Mobile Applications: The Case of Duolingo and Hello English. *JEELS (Journal of English Education and Linguistics Studies)*, 6(2), 189–213.
<https://doi.org/10.30762/jeels.v6i2.1233>
- Hierro, J. (1983). La teoría de las ideas innatas en Chomsky. *Nueva Revista de Filología Hispánica*, 32(1), 207–210. <https://www.jstor.org/stable/40298548>
- Huachalla, R. (2019). *Uso de la plataforma online Duolingo y su influencia en las competencias lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de una Institución Educativa de la UGEL 01 San Juan de Miraflores*. [Tesis Doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman Valle Repositorio Institucional].
<https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/3333>
- Hubbard, P., Jones, B. y Thornton, R. (1983). *A Training Course for TEFL*. OUP.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/30385967/readings_in_methodology-libre.pdf?1391804621=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DCurrent_trends_in_teaching_second_langua.pdf&Expires=1673358865&Signature=CmL-0lvL2M7vqRh1rhFYxrafBWOe1xBGw1LvXu
- Keefe, J. (1974). *Student Learning Style*. Reston, VA.
- Krashen, S. (1982). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. University of Southern California.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/36506680/Principles_and_Practice_Steven_Krashen-libre.pdf?1423011028=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DPrinciples_and_Practice_in_Second_Langua.pdf&Expires=1673358383&Signature=Ud0BpWIMJq2p9bm7hnPCsuq
- Kremers, M. (2000). El uso de las estrategias de aprendizaje en la expresión oral. *¿Qué español enseñar? Norma y variación lingüísticas en la enseñanza del español a*

- extranjeros: actas del XI Congreso Internacional ASELE*, 461–470.
- Lightbown, P. (1998). *How Languages are Learned*. Oxford University Press.
- López, A. (2021). *Modelo didáctico con software libre para la competencia de comunicación en niños de 5 años- Institución Educativa Inicial N° 494-Chota-Cajamarca* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo Repositorio Digital UCV].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/67217>
- López, E. (2021). El conectivismo, el nuevo paradigma del aprendizaje. *Desafíos*, 12(1).
<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.259>
- Luperdi, F. (2018). *Dominio del inglés y el uso de tics como estrategias de enseñanza en el aprendizaje del idioma inglés en universitarios* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo Repositorio Digital UCV].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/22168>
- Martínez, L., Fernández, G. y Sánchez, L. (2019). APLICACIÓN MÓVIL PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL CUARTO GRADO. *RITI Journal*, 7(13), 70–76.
- Mejía, M. R. (2020). M-Learning: características, ventajas y desventajas, uso. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 8(1), 50–52. <https://doi.org/10.37843/rted.v8i1.80>
- Mendo, A. (2021). *Uso de las TIC para el aprendizaje del idioma Inglés en estudiantes de educación básica* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo Repositorio Institucional UCV]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55748>
- Mendoza, J. (2020). El uso de las TIC para el desarrollo académico en estudiantes de sociología de la UNC – 2018. *Social Innova Sciences*, 1(3), 16–26.
<https://socialinnovasciences.org/ojs/index.php/sis/article/view/26>
- Moncada, B. (2013). Desarrollo de la comprensión lectora del inglés en estudiantes universitarios: una experiencia didáctica. *Acción Pedagógica*, 22(1), 122–131.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6223458>

- Moncada, B. S. y Chacón, C. T. (2018). La hegemonía del inglés: una mirada desde las concepciones de un grupo de profesores de inglés en Venezuela. *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura*, 23(2), 209–227. <https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v23n02a02>
- Mori, A., Ramirez, E., Rojas, M., Villajuan, J. y Wong, S. (2020). *Aprendizaje del idioma inglés en la modalidad e-learning en el Perú* [Teis de Pregrado, Monterrico Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Repositorio Monterrico]. <http://repositorio.monterrico.edu.pe/handle/20.500.12905/1717>
- Muhamamd, M., Zoobia, A. y Shagufta, M. (2020). Utilizing Mobile Assisted Language Learning (MALL) for Teaching English to Non- Formal Learners in Pakistan. *Journal of Arts & Social Sciences*, 7(2), 70–81. [https://doi.org/https://doi.org/10.46662/jass-vol7-iss2-2020\(70-81\)](https://doi.org/https://doi.org/10.46662/jass-vol7-iss2-2020(70-81))
- Nuez, G. y Sánchez, J. (2014). Innovar para educar: Uso de los dispositivos móviles en la enseñanza y aprendizaje del inglés. *Historia y Comunicación Social*, 19. https://doi.org/10.5209/rev_HICS.2014.v19.45001
- O'Malley, J. (1990). *Learner Strategies in Second Language Acquisition*. Oxford University Press.
- Olivas, O. (2015). *Merca2.0*. 5 características de las apps exitosas. <https://www.merca20.com/5-caracteristicas-de-las-apps-exitosas/>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Pinto, J. E., Castro, V. A. y Siachoque, O. M. (2019). Constructivismo social en la pedagogía. *Educación y Ciencia*, 22, 117–133. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10042>

- Polo, A. (2020). Sociedad de la Información, Sociedad Digital, Sociedad de Control. *Inguruak. Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política*, 68, 35–77.
<https://inguruak.eus/index.php/inguruak/article/view/68-2020-art05/104>
- Popper, K. (1973). *La disputa del positivismo en la sociología alemana*. Grijalbo.
- Ramos, C. A. (2015). Los paradigmas de la investigación científica. *Avances en Psicología*, 23(1), 9–17. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2015.v23n1.167>
- Reinozo, M. y Benavides, S. (2011). La lectura: Herramientas para la alfabetización académica de los estudiantes de ingeniería. *Educere*, 15(51), 369–378.
<https://www.redalyc.org/pdf/356/35621559007.pdf>
- Rico, M. M. y Agudo, J. E. (2016). Aprendizaje móvil de inglés mediante juegos de espías en Educación Secundaria. *RIED: Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 19(1), 121–139. <https://revistas.uned.es/index.php/ried/article/view/14893>
- Robayo, L. J. M. (2019). *Enseñanza del inglés lengua extranjera desde el Constructivismo Social de Vygotsky* [Tesis de Pregrado, Pontificia Universidad Javeriana Biblioteca Javeriana]. <https://repository.javeriana.edu.co/handle/10554/45285>
- Roca, A. (2020). Sociedad de la información, sociedad digital, sociedad de control. *Inguruak. Revista Vasca de Sociología y Ciencia Política*, 68(2), 50–77.
- Rodríguez-Rodríguez, J. y Reguant-Álvarez, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista de Innovación y Recerca en Educacion*, 13(2).
<https://doi.org/10.1344/reire2020.13.230048>
- Rodríguez, L. y Cano, R. (2018). Aplicaciones móviles en el ictus: revisión sistemática. *Revista de Neurología*, 66(07), 213. <https://doi.org/10.33588/rn.6607.2017380>
- Rodríguez, M. (2011). La teoría del aprendizaje significativo. *Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29–50.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>

Romero, D. D. (2021). Del constructivismo social a la virtualidad: una experiencia multicultural internacional. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, *LI*(Esp.), 313–324. redalyc.org/journal/270/27067721012/movil/

Saldarriaga-Zambrano, P., Bravo-Cedeño, G. y Loor-Rivadeneira, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Domino de las Ciencias*, *2*(3).

<https://doi.org/https://doi.org/10.23857/dc.v2i3%20Especial.298>

Sánchez-Cabrero, R., Costa, O., Mañoso-Pacheco, L., Novillo, M. y Pericacho, F. (2019). Orígenes del conectivismo como nuevo paradigma del aprendizaje en la era digital. *Educación y Humanismo*, *21*(36), 121–136.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6786548>

Seijo, B., Iglesias, N., Hernández, M. y Hidalgo, C. (2010). Métodos y formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Sus potencialidades educativas. *Humanidades Médicas*, *10*(2).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202010000200009

Silvestre, L. A. L. (2018). *El enfoque comunicativo y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del Centro de idiomas de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión” – Pasco* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión Repositorio UNDAC]. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/1020>

Suaza, M. (2014). Propuesta de enseñanza basada en el modelo speaking: desarrollo de la producción oral. *Florencia, Colombia*, *3*(4), 145–167.

<https://amazoniainvestiga.info/index.php/amazonia/article/view/665/625>

Terrón, A. (2012). *La Frustración*. Amaya Terrón Psicología.

<https://www.psicologiaamayaterron.com/la-frustracion>

- Trujillo, F., Salvadores, C. y Gabarrón, Á. (2019). Tecnología para la enseñanza y el aprendizaje de lenguas extranjeras: revisión de la literatura. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 22(1), 153.
<https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22257>
- Vásquez, M. (2021). *Modelo de TICs para desarrollo de competencias del área de Inglés Quinto Grado - Institución Educativa Mater Admirabilis– Chiclayo* [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo Repositorio Digital UCV].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69892>
- Velázquez, M. Y. (2006). *El aprendizaje del idioma inglés desde un enfoque constructivista* [Tesis de Pregrado, Universidad Pedagógica Nacional].
<http://200.23.113.51/pdf/22958.pdf>
- Vidal, M., Gaviñondo, X., Rodríguez, A. y Cuellar, A. (2015). Aprendizaje móvil. *Educación Médica Superior*, 29(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0864-21412015000300024
- Walker, R. (2010). *Teaching the pronunciation of English as a Lingua Franca*. Oxford: University Press.
- Wilkins, A. (1984). *Second Language Learning and Teaching*. Edward Arnold Publishers Limited.
- Yucra, T. y Bernedo, L. (2020). Epistemología e investigación cuantitativa. *IGOBERNANZA*, 3(12), 107–120. <https://doi.org/https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>

APÉNDICES / ANEXOS

Anexo 01: Matriz de Consistencia

Cuadro 7

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Metodología
Problema Principal	Objetivo General	Hipótesis General	Variable Independiente (V.I)	Acceso	-Flexible, semipresencial y/o modalidad a distancia	Técnica: Encuesta.	Enfoque: Cuantitativo. Alcance: Descriptivo Método: Pre experimental transversal
¿Cuál es la influencia del uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020?	Determinar la influencia del uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica para el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020?	El uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica mejora significativamente el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020.	Aplicaciones Móviles como estrategia didáctica	Formativo	-Leer -Escribir -Hablar -Escuchar	Instrumentos: Cuestionario	
				Factible	-Accesible (sin costo) -Financiado		
				Interés y motivación	-Actitud abierta personal y Profesional		
Problemas derivados ¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año	Objetivos Específicos Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca,	Hipótesis Específicas El nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, no es		Comprensión de Lectura (Reading)	-Skimming -Scanning		

2020, antes del uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica,	año2020, antes del uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica?	significativo antes del uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica.	Variable Dependiente (V.D) Aprendizaje del idioma Inglés	Expresión Escrita (Writing)	-Spelling -Capitalization	Pre y Post test	
				Comprensión Auditiva (Listening)	-General Information -Specific Information		
				Expresión Oral (Speaking)	-Grammar -Vocabulary		
¿Cuál es el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, después del uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica,	Determinar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, después de la aplicación de la estrategia didáctica basada en el uso de aplicaciones móviles.	El nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, es significativo después del uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica.					
¿Existen diferencias en el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés -Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica basada en el uso de aplicaciones móviles?	Comparar los resultados del pre y post test en los estudiantes en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020.	Si existen diferencias en el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, año 2020, antes y después de la aplicación de la estrategia didáctica basada en el uso de aplicaciones móviles.					

Nota. Elaboración propia

Anexo 02:



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD INGLÉS-ESPAÑOL
MODALIDAD ONLINE**

PRE TEST Y POST TEST

I. DATOS INFORMATIVOS

1. Nombre y Apellido: _____

2. Ciclo: _____

II. PRESENTACION

Estimado (a) Estudiante: Reciba un cordial saludo.

Solicito su valiosa colaboración para desarrollar el siguiente Pretest y Postest y así poder dar cumplimiento al presente trabajo de investigación.

III. OBJETIVO

Recoger información sobre el nivel del idioma inglés antes y después de aplicar el uso de aplicaciones móviles como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés –Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020.

IV. INSTRUCCIONES

Lea cuidadosamente cada enunciado y responda de manera Correcta.

I. Put in order the following words. (3 pts)

1. name / what / your / is /?.

2. are / old / how /you / ?.

3. your / is / subject / favourite / what /school / ?.

4. from / I / Perú / am.

5. Old / I / 19 / am / years.

6. Subject / my / English /favourite / is.

II. Complete the conversation with the words in the box. (2pts)

Is	yes	are	am	your	where	from	'm not
----	-----	-----	----	------	-------	------	--------

Pierre: Hello! What's _____ name? Adele:

Hi. My name _____ Adele Pérez.

Pierre: Nice to meet you, Adele. I _____ Pierre Duran.

Adele: Nice to meet you, too.

Pierre: _____ you an accountant?

Adele: _____, I am. And you? Are you an accountant?

Pierre: No, I _____. I'm a teacher.

Adele: _____ are you from, Pierre?

Pierre: I'm _____ France.

III. Circle the correct word to complete each sentence.(2pts)

1. Laura is / are a secretary.
2. She / her favorite movie is Jurassic Park.
3. I love the Park Café. It's your / my favorite café.
4. Your mother's sister is your uncle / aunt.
5. Victor is a / an engineer.
6. Where are / is the children?
7. Your brother's wife is your _____.
8. They are your uncle's children. They are your_____.

IV. Listen. Find the sentence you heard. Circle the correct answer.(5pts)

1. The computer is on the table. / The cat is on the computer. / The cat is on the table.
2. The girl is in the kitchen. / The boy is in the bathroom. / She is in the kitchen.
3. The mother is hugging her son. / The son is hugging his father. / The son is hugging his mother.
4. My grandmother is standing in the kitchen. / My grandmother is sitting in the kitchen. / My grandfather is sitting in the kitchen.
5. The shoes are under the chair. / The dog is on the chair. / The girl is under the table.

V. Listen to your teacher and circle the correct option.(2pts)

- | | | | |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| 1. a. 80 | 2. a. 12 | 3. a. 55 | 4. a. 13 |
| b. 18 | b. 20 | b. 50 | b.15 |
| c. 19 | c. 22 | c. 15 | c.30 |

VI. Read the text and circle True (T) or False (F).(3pts)

Rose Smith is a doctor. She is from the United States, but she lives in Madrid. She is single and lives in an apartment. She works for the National Children Hospital and loves children very much.

Dr. Brown gets up at 5:00 a.m. and goes to work at 6:00 a.m. She eats lunch in the hospital and finishes work at 6:00 p.m.

In her free time, she plays the guitar and goes swimming every evening. Finally she goes to bed after 11:00 p.m

- | | |
|---|-------|
| 1. Rose is a nurse and works in a hospital. | T – F |
| 2. Rose is American. | T – F |
| 3. Her husband is a doctor. | T – F |
| 4. She doesn't eat lunch. | T – F |
| 5. She likes swimming after 7:00pm. | T – F |
| 6. She lives in a flat in Spain | T - F |

VII. Answer the questions about the reading.(3pts)

1. Where does Miss Brown live?
_____.
2. Does she like her job?
_____.
3. What does she do in her free time?
_____.
4. Does she work at the General Hospital?
_____.
5. What time does she go to bed?
_____.
6. Where does she have lunch?
_____.

Anexo 03:



CUESTIONARIO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA FACULTAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIDAD INGLÉS-ESPAÑOL MODALIDAD ONLINE

Datos Informativos:

Especialidad:

.....

Presentación:

Estimado (a) Estudiante: Reciba un cordial saludo.

Solicito su valiosa colaboración para desarrollar el siguiente Cuestionario y así poder dar cumplimiento al presente trabajo de investigación.

Objetivo:

Recoger información de fuente directa acerca del uso de las App (aplicaciones móviles) en el proceso de enseñanza aprendizaje; con la finalidad de inferir conclusiones y recomendaciones, respecto al objetivo general del trabajo de investigación.

Instrucciones:

Por favor, lea detenidamente el cuestionario; luego, marque con una (X) la respuesta que a su criterio sea verdadera.

Escala de valoración. Siempre – Muchas veces – Algunas veces- Nunca

N°	PREGUNTAS
Dimensión Acceso	
01	<p>¿Maneja y sabe operar su teléfono móvil?</p> <p>Siempre () Muchas veces () Algunas veces () Nunca ()</p>
02	<p>¿Usted Cuenta con acceso a internet en su dispositivo móvil?</p> <p>Siempre () Muchas veces () Algunas veces () Nunca ()</p>
03	<p>¿Ha estudiado algún curso de inglés de forma semipresencial?</p> <p>Siempre () Muchas veces () Algunas veces () Nunca ()</p>
Dimensión Formativa	
04	<p>¿Resuelve los ejercicios de pronunciación que se le da en las aplicaciones móviles?</p> <p>Siempre () Muchas veces () Algunas veces () Nunca ()</p>
05	<p>¿Usa usted un dispositivo móvil en el salón de clase para practicar los ejercicios acordes al tema enseñado?</p> <p>Siempre () Muchas veces () Algunas veces () Nunca ()</p>
06	<p>¿Realiza ejercicios extras para fortalecer su aprendizaje usando como benéfico las aplicaciones móviles?</p> <p>Siempre () Muchas veces () Algunas veces () Nunca ()</p>
Dimensión Factible	
07	<p>¿Tiene instalado en su dispositivo móvil alguna de estas aplicaciones Bilingo, Duolingo, Babbel u otra, especifique?</p> <p>Si () No () Otra (.....)</p>
08	<p>¿Usted compraría alguna de estas aplicaciones?</p>

	Siempre () Muchas veces () Algunas veces () Nunca ()
	Dimensión Interés y motivación
09	¿Tiene actitud de autoaprendizaje a través de medios tecnológicos?
	Siempre () Muchas veces () Algunas veces () Nunca ()
10	¿Usted como futuro profesor recomendaría a sus alumnos el uso de aplicaciones móviles?
	Siempre () Muchas veces () Algunas veces () Nunca ()

Nota. Elaboración propia

Anexo 04: Sesiones de Aprendizaje



NATIONAL UNIVERSITY OF CAJAMARCA

EDUCATION FACULTY

LEARNING SESSION PLAN N° 01



I. GENERAL INFORMATION

1. **Professional School** : Education
2. **Specialty** : English- Spanish
3. **Semester** : 2020- I – (III cycle)
4. **Weekly Hours** : 03 hours (theory)
5. **Date** : August , 25th
6. **Tutor's Name (theory)** : Mg. María Paola Espino Pérez
7. **E-mail** : mepinop@unc.edu.pe

II. FORMATIVE ASPECTS:

UNIT	WEEK	SESSIONS /CONTENTS	VOCABULARY	SKILLS	PERFORMANCE'S INDICATORS	FORMATIVE STRATEGIES
01 PEOPLE AND PLACES	01	1st - Introduction [30'] - Be: positive forms. [60' page 6-8] - Be positive and negative short forms. [45' page 9] Workbook [90' page 4-7]	Countries and nationalities.	Reading and Listening: What do you now? Test your knowledge of countries, languages and nationalities.	Identify specific information about people; Students say short sentences about people.	-Teacher's presentation -Student's participation. -Teacher and students interaction. -Teacher's correction -Teacher's feedback.

a) General Competence:

Students has the ability to apply knowledge in practice, they develop the linguistic competence for the four language skills.

b) Specific Competences:

1. Understand written texts from everyday life such as street signs and public notices, informal written notes, simple magazine and newspaper articles; also understand spoken English in a range of situations such as public announcements, information on the video, interviews, etc.

2. Apply the theoretical information of the main grammatical points considered in this subject, either expressing opinions, answer questions appropriately, follow instructions, give advices, etc.
3. Analyse information on everyday situations with native speakers, with it establishes interrelationships, groupings, justifications for the use of the language in a variety of contexts.

III. DIDACTIC SEQUENCE:

MOMENTS	METHODOLOGICAL STRATEGIES	RESOURCES AND MATERIALS	TIME
INPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Students respond to the teacher's greeting. - The teacher asks the following question for each picture: Who are they? Where are they? What are they doing? - Encourage students as much as possible and don't worry about mistakes at this stage. - Students listen to the pronunciation of the vocabulary and repeat it all together. 		30'
PROCESS	<ul style="list-style-type: none"> - The students listen to the teacher's instructions to solve exercises. - The students then order the conversation. - The students work in pairs to practise the conversation. - Students complete the gaps in the sentences using the previous conversations. - The teacher corrects the mistakes and gives feedback. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Student's - book 	60'
OUTPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Students work in pairs to talk about the people in the photos. <p>Metacognition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students answer the question: What did we learn today? 		45'

REFERENCES:

- Cunningham, S.; Moor, P. & Crace, A *Cutting Edge*. 3rd Edition
- Murphy, R. (2008) *Grammar in Use*. Cambridge University Press
- *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (2010) 8TH Edition. Oxford University Press
- *Cambridge Advanced Learner's Dictionary* 3RD (2011) Edition Cambridge University Press.



NATIONAL UNIVERSITY OF CAJAMARCA



EDUCATION FACULTY

LEARNING SESSION PLAN N° 02

I. GENERAL INFORMATION

1. **Professional School** : Education
2. **Specialty** :English- Spanish
3. **Semester** :2020- I – (III cycle)
4. **Weekly Hours** :03 hours (theory)
5. **Date** :September, 1st
6. **Tutor’s Name (theory)** : Mg. María Paola Espino Pérez
7. **E-mail** :mespinop@unc.edu.pe

II. FORMATIVE ASPECTS:

UNIT	WEEK	SESSIONS /CONTENTS	VOCABULARY	SKILLS	PERFORMANCE’S INDICATORS	FORMATIVE STRATEGIES
01 PEOPLE AND PLACES	02	<p>2nd</p> <ul style="list-style-type: none"> - Articles with jobs. [30’ page 10] - Personal questions. [30’ page 11] - Task: Find information from documents (personal pronouns and possessive adjectives) [35’ page 12,13] - Video “Life in the Arctic”. [45’ page.14,15] <p>Workbook (45’ page 7,8)</p>	Jobs.	Reading and Listening: What do you now? Test your knowledge of countries, languages and nationalities.	Understand questions about people ask and answer questions to find out information about people, including name, address, phone number, age, nationality and job. Film/ Record yourself talking about you, share your film/ recording with other students.	<ul style="list-style-type: none"> -Teacher’s presentation -Student’s participation. -Teacher and students interaction. -Teacher’s correction -Teacher’s feedback.

a) General Competence:

Students has the ability to apply knowledge in practice, they develop the linguistic competence for the four language skills.

b) Specific Competences:

1. Understand written texts from everyday life such as street signs and public notices, informal written notes, simple magazine and newspaper articles; also understand spoken English in a range of situations such as public announcements, information on the video, interviews, etc.
2. Apply the theoretical information of the main grammatical points considered in this subject, either expressing opinions, answer questions appropriately, follow instructions, give advices, etc.
3. Analyse information on everyday situations with native speakers, with it establishes interrelationships, groupings, justifications for the use of the language in a variety of contexts.

III. DIDACTIC SEQUENCE:

MOMENTS	METHODOLOGICAL STRATEGIES	RESOURCES AND MATERIALS	TIME
INPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Students respond to the teacher's greeting. - Students match the picture to the words in the box. - Remind students how to mark the word stress with a lot above the stressed syllable. - Students then listen and mark the stress. - Students drill the pronunciation of the words, paying attention to the words stress and the schwa /ə/ending of footballer //lawyer//police officer//singer// - Students listen to the pronunciation of the vocabulary and repeat it all together. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Student's - book 	30'
PROCESS	<ul style="list-style-type: none"> - The students listen to the teacher's instructions to solve exercises. - Students do exercise 1, have 2 minutes to memorise the words and then close their books and try to write all the jobs. - Check with the Students which sentence is correct. - Students write in the board: <i>He's _____ musician, and she's _____ engineer.</i> - The teacher corrects the mistakes and gives feedback. 		60'

	<ul style="list-style-type: none"> - Students complete the sentences with a <i>or</i> an then check in pairs. - Students listen and check. - Students demonstrate the activity by writing a couple of sentences on the board about the jobs of people in the class. 		
OUTPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Students listen to the conversation and tick the questions and answers they hear. - Students can work individually and then compare answers with another students. <p>Metacognition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students answer the question: What did we learn today? 		45'

REFERENCES:

- Cunningham, S.; Moor, P. & Crace, A *Cutting Edge*. 3rd Edition
- Murphy, R. (2008) *Grammar in Use*. Cambridge University Press
- *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (2010) 8TH Edition. Oxford University Press
- *Cambridge Advanced Learner's Dictionary* 3RD (2011) Edition Cambridge University Press.



NATIONAL UNIVERSITY OF CAJAMARCA



EDUCATION FACULTY

LEARNING SESSION PLAN N° 03

I. GENERAL INFORMATION

1. **Professional School** : Education
2. **Specialty** :English- Spanish
3. **Semester** :2020- I – (III cycle)
4. **Weekly Hours** :03 hours (theory)
5. **Date** :September , 08th
6. **Tutor’s Name (theory)** : Mg. María Paola Espino Pérez
7. **E-mail** : mepinop@unc.edu.pe

II. FORMATIVE ASPECTS:

UNIT	WEEK	SESSIONS /CONTENTS	VOCABULARY	SKILLS	PERFORMANCE’S INDICATORS	FORMATIVE STRATEGIES
02 PEOPLE AND THINGS	03	3rd -This/that, these/those [30’ page. 16,17] -Have got. [60’ page. 18,19] -Task: Talk about your five-favourite people [45’ page.20,21] -Video “people in a medical Centre - key phrases”. [45’ page. 22,23] Workbook (45’ page 9- 13)	Everyday objects family	Reading: Family connections	Say sentences about everyday objects ask and answer questions about people and things and talk about their family and favourite people. Film/ Record yourself talking about your five- favourite people.	-Teacher’s presentation -Student’s participation. -Teacher and students interaction. -Teacher’s correction -Teacher’s feedback.

a) General Competence:

Students has the ability to apply knowledge in practice, they develop the linguistic competence for the four language skills.

b) Specific Competences:

1. Understand written texts from everyday life such as street signs and public notices, informal written notes, simple magazine and newspaper articles; also understand spoken English in a range of situations such as public announcements, information on the video, interviews, etc.
2. Apply the theoretical information of the main grammatical points considered in this subject, either expressing opinions, answer questions appropriately, follow instructions, give advices, etc.
3. Analyse information on everyday situations with native speakers, with it establishes interrelationships, groupings, justifications for the use of the language in a variety of contexts.

III. DIDACTIC SEQUENCE:

MOMENTS	METHODOLOGICAL STRATEGIES	RESOURCES AND MATERIALS	TIME
INPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Students respond to the teacher's greeting. - Ask Students to identify what the items are and categories them according to whether they have them, want them or don't need them. - Students match the words to the pictures individually then check in pairs. Encourage Students to use articles in front of the singular nouns. - Drill the pronunciation chorally and individual. Pay particular attention to the silent syllables in camera// and dictionary, as well as the sounds in tissues, mobile, and coins. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Student's - book 	30
PROCESS	<ul style="list-style-type: none"> - The students listen to the teacher's instructions to solve exercises. - Give Students a minute to remember all of the items in the pictures with books closed, Students work in pairs to try to remember all of items. - Students work individually to choose the appropriate answer then check in pairs before checking answers as a class. 		60

	- Ask students to read the sentences aloud to focus on their pronunciation.		
OUTPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Students demonstrate the activity by pointing to an object across the room and asking what's that. - Ask students to write a paragraph describing their family. <p>Metacognition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students answer the question: What did we learn today? 		45

REFERENCES:

- Cunningham, S.; Moor, P. & Crace, A *Cutting Edge*. 3rd Edition
- Murphy, R. (2008) *Grammar in Use*. Cambridge University Press
- *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (2010) 8TH Edition. Oxford University Press
- *Cambridge Advanced Learner's Dictionary* 3RD (2011) Edition Cambridge University Press.



NATIONAL UNIVERSITY OF CAJAMARCA



EDUCATION FACULTY

LEARNING SESSION PLAN N° 04

I. GENERAL INFORMATION

1. **Professional School** : Education
2. **Specialty** :English- Spanish
3. **Semester** :2020- I – (III cycle)
4. **Weekly Hours** :03 hours (theory)
5. **Date** :September , 15th
6. **Tutor’s Name (theory)** :Mg. María Paola Espino Pérez
7. **E-mail** :mespinop@unc.edu.pe

II. FORMATIVE ASPECTS:

UNIT	WEEK	SESSIONS /CONTENTS	VOCABULARY	SKILLS	PERFORMANCE’S INDICATORS	FORMATIVE STRATEGIES
02 PEOPLE AND THINGS	04	4th - Present simple: positive and negative (I, you, we, they) [135’ page 24,25] Workbook (page 14, 15)	Everyday objects family	Reading: Family connections	Ask and answer questions about your daily routine.	-Teacher’s presentation -Student’s participation. -Teacher and students interaction. -Teacher’s correction -Teacher’s feedback.

a) **General Competence:**

Students has the ability to apply knowledge in practice, they develop the linguistic competence for the four language skills.

b) **Specific Competences:**

1. Understand written texts from everyday life such as street signs and public notices, informal written notes, simple magazine and newspaper articles; also understand spoken English in a range of situations such as public announcements, information on the video, interviews, etc.

2. Apply the theoretical information of the main grammatical points considered in this subject, either expressing opinions, answer questions appropriately, follow instructions, give advices, etc.
3. Analyse information on everyday situations with native speakers, with it establishes interrelationships, groupings, justifications for the use of the language in a variety of contexts.

III. DIDACTIC SEQUENCE:

MOMENTS	METHODOLOGICAL STRATEGIES	RESOURCES AND MATERIALS	TIME
INPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Students respond to the teacher's greeting. - The teacher ask for a description of the different things they can see, for example fishing boat, trees, sea, people, men nets, shops. Are the Students' homes similar or different? - Students look at the flashcards on the slides and answer the following question from the teacher. - Introduce key vocabulary. - Check Students understand flat, get up, bus, dinner, parents, south, and house. Introduce the pictures or do the mimes and ask students to suggest which words from the next they refer do. 		30
PROCESS	<ul style="list-style-type: none"> - The students listen to the teacher's instructions to solve exercises. - Students use the words in the box to complete the gaps. - Write in the board a false sentence about where you live <i>.e.g. I live in New York.</i> - Write on the board the negative form, <i>e.g. I don't live in New York.</i> - Students complete the gaps individually then check in pairs. - The teacher corrects the mistakes and gives feedback. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Student's - book 	60
OUTPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Give students a few minutes to complete the other sentences. - Students work in pairs to compare their sentences. <p>Metacognition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students answer the question: What did we learn today? 		45

REFERENCES:

- Cunningham, S.; Moor, P. & Crace, A *Cutting Edge*. 3rd Edition
- Murphy, R. (2008) *Grammar in Use*. Cambridge University Press
- *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (2010) 8TH Edition. Oxford University Press
- *Cambridge Advanced Learner's Dictionary* 3RD (2011) Edition Cambridge University Press.



NATIONAL UNIVERSITY OF CAJAMARCA



EDUCATION FACULTY

LEARNING SESSION PLAN N° 05

I. GENERAL INFORMATION

1. Professional School : Education
2. Specialty :English- Spanish
3. Semester :2020- I – (III cycle)
4. Weekly Hours :03 hours (theory)
5. Date :September , 22th
6. Tutor's Name (theory) : Mg. María Paola Espino Pérez
7. E-mail :mespinop@unc.edu.pe

II. FORMATIVE ASPECTS:

UNIT	WEEK	SESSIONS /CONTENTS	VOCABULARY	SKILLS	PERFORMANCE'S INDICATORS	FORMATIVE STRATEGIES
03 YOUR LIFE	05	5th - Present simple: questions and short answers (I, you, we, they) & telling the time. [30' page. 26-29] - Task: Describe life in your favourite town. [60' page. 30,31] - Video "Indian Railway". [45' pag.32,33] Workbook [45' pag. 16-18]	Common verbs Telling the time Places in a town.	Reading: Brits at home...and abroad Listening: Life on a Scottish island	Ask and answer questions to tell the time and describe life in a village, town or city. Film/ record yourself describing your favourite place or your partner's favourite place.	-Teacher's presentation -Student's participation. -Teacher and students interaction. -Teacher's correction -Teacher's feedback.

a) General Competence:

Students has the ability to apply knowledge in practice, they develop the linguistic competence for the four language skills.

b) Specific Competences:

1. Understand written texts from everyday life such as street signs and public notices, informal written notes, simple magazine and newspaper articles; also understand spoken English in a range of situations such as public announcements, information on the video, interviews, etc.
2. Apply the theoretical information of the main grammatical points considered in this subject, either expressing opinions, answer questions appropriately, follow instructions, give advices, etc.
3. Analyse information on everyday situations with native speakers, with it establishes interrelationships, groupings, justifications for the use of the language in a variety of contexts.

III. DIDACTIC SEQUENCE:

MOMENTS	METHODOLOGICAL STRATEGIES	RESOURCES AND MATERIALS	TIME
INPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Students respond to the teacher's greeting. - Teacher say the two words do and you slowly and separately and hold up two fingers to represent the two words. Bring the two words together and give the new pronunciation. - Ask Students if they do similar things in their first language. - Play the cording and ask Students if the person say do you or you. - Students match the times to the pictures individually then check in pairs before checking answers as a class. - Tell Students there are two ways to tell the time. - Students listen to the pronunciation of the vocabulary and repeat it all together. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Student's - book 	30
PROCESS	<ul style="list-style-type: none"> - The students listen to the teacher's instructions to solve exercises. - Do the first one as an example. - Students work individually and then check in pairs to ask and answer questions about the times. 		60

	<ul style="list-style-type: none"> - Students work individually to tick what things they have in the city or town they come from. - Students work in pairs to compare the things in their cities - Ask Students to read the article quickly to find the answer .Encourage them not to worry about any unknown vocabulary; all they need to do is understand enough to answer the questions. - Check the Students know where Scotland is. - Give students time to read through all the questions before they listen and choose the correct answer. - Students check in pairs. - The teacher corrects the mistakes and gives feedback. 		
OUTPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Give Students a few minutes to complete the sentences. - Students work in pairs to compare their ideas. <p>Metacognition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students answer the question: What did we learn today? 		45

REFERENCES:

- Cunningham, S.; Moor, P. & Crace, A *Cutting Edge*. 3rd Edition
- Murphy, R. (2008) *Grammar in Use*. Cambridge University Press
- *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (2010) 8TH Edition. Oxford University Press
- *Cambridge Advanced Learner's Dictionary* 3RD (2011) Edition Cambridge University Press.



NATIONAL UNIVERSITY OF CAJAMARCA



EDUCATION FACULTY

LEARNING SESSION PLAN N° 06

I. GENERAL INFORMATION

1. **Professional School** : Education
2. **Specialty** :English- Spanish
3. **Semester** :2020- I – (III cycle)
4. **Weekly Hours** :03 hours (theory)
5. **Date** :September, 29th
6. **Tutor's Name (theory)** :Mg. María Paola Espino Pérez
7. **E-mail** :mepinop@unc.edu.pe

II. FORMATIVE ASPECTS:

UNIT	WEEK	SESSIONS /CONTENTS	VOCABULARY	SKILLS	PERFORMANCE'S INDICATORS	FORMATIVE STRATEGIES
03 YOUR LIFE	06	6th - Present simple: positive and negative (he/she/ it) [30' page. 34,35] - Phrases for time and frequency. [105' page. 36] Workbook [90' page. 19-22]	Common verbs Telling the time Places in a town	Reading: Brits at home...and abroad Listening: Life on a Scottish island	Talk about someone's routine.	-Teacher's presentation -Student's participation. -Teacher and students interaction. -Teacher's correction -Teacher's feedback.

a) General Competence:

Students has the ability to apply knowledge in practice, they develop the linguistic competence for the four language skills.

b) Specific Competences:

1. Understand written texts from everyday life such as street signs and public notices, informal written notes, simple magazine and newspaper articles; also understand spoken English in a range of situations such as public announcements, information on the video, interviews, etc.
2. Apply the theoretical information of the main grammatical points considered in this subject, either expressing opinions, answer questions appropriately, follow instructions, give advices, etc.
3. Analyse information on everyday situations with native speakers, with it establishes interrelationships, groupings, justifications for the use of the language in a variety of contexts.

III. DIDACTIC SEQUENCE:

MOMENTS	METHODOLOGICAL STRATEGIES	RESOURCES AND MATERIALS	TIME
INPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Students respond to the teacher's greeting. - Give plenty of time to think of their answers. Encourage students to think of places they have visited, as well as the ones they have lived in .This will help if all your students come from the same place. - Students listen to the pronunciation of the vocabulary and repeat it all together. 		30
PROCESS	<ul style="list-style-type: none"> - The students listen to the teacher's instructions to solve exercises. - Students work in pairs to ask and answer the questions and note their partner's answer. - Students work in groups to describe their or their partner's favourite towns. - If possible, show a flag and /or a map of India and elicit the country. - Give students a minute or so to work in pairs to write town. - Students work in pairs to try to guess the answers to the quiz. - If some Students have not done the research, try to put them with a student who has done it. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Student's - book 	60

	- The teacher corrects the mistakes and gives feedback.		
OUTPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Students work individually to change the sentences so that they are true for them. - Students work in pairs to compare their ideas. Invite some of the pairs to tell you what they have in common. <p>Metacognition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students answer the question: What did we learn today? 		45

REFERENCES:

- Cunningham, S.; Moor, P. & Crace, A *Cutting Edge*. 3rd Edition
- Murphy, R. (2008) *Grammar in Use*. Cambridge University Press
- *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (2010) 8TH Edition. Oxford University Press
- *Cambridge Advanced Learner's Dictionary* 3RD (2011) Edition Cambridge University Press.



NATIONAL UNIVERSITY OF CAJAMARCA



EDUCATION FACULTY

LEARNING SESSION PLAN N° 07

I. GENERAL INFORMATION

1. **Professional School** : Education
2. **Specialty** :English- Spanish
3. **Semester** :2020- I – (III cycle)
4. **Weekly Hours** :03 hours (theory)
5. **Date** :October , 06th
6. **Tutor's Name (theory)** :Mg. María Paola Espino Pérez
7. **E-mail** :[mespinop@unc.edu.pe](mailto:mepinop@unc.edu.pe)

II. FORMATIVE ASPECTS:

UNIT	WEEK	SESSIONS /CONTENTS	VOCABULARY	SKILLS	PERFORMANCE'S INDICATORS	FORMATIVE STRATEGIES
04 LIKES AND DISLIKES	07	<p>7th</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present simple: questions and short answers (he/she/ it) [30' pag. 37] - Task: Choose a holiday activity. [105' page 38,39] - Video "How does Robert feel? - key phrases". [45' page 40,41] <p>Workbook [45' page. 22,23]</p>	Activities Phrases for time and frequency	<p>Listening: A typical pop start?</p> <p>Reading: Some people are life's winners!</p>	Talk about things you like and don't like doing; express opinions, agreement and disagreement.	<ul style="list-style-type: none"> -Teacher's presentation -Student's participation. -Teacher and students interaction. -Teacher's correction -Teacher's feedback.

a) General Competence:

Students has the ability to apply knowledge in practice, they develop the linguistic competence for the four language skills.

b) Specific Competences:

1. Understand written texts from everyday life such as street signs and public notices, informal written notes, simple magazine and newspaper articles; also understand spoken English in a range of situations such as public announcements, information on the video, interviews, etc.
2. Apply the theoretical information of the main grammatical points considered in this subject, either expressing opinions, answer questions appropriately, follow instructions, give advices, etc.
3. Analyse information on everyday situations with native speakers, with it establishes interrelationships, groupings, justifications for the use of the language in a variety of contexts.

III. DIDACTIC SEQUENCE:

MOMENTS	METHODOLOGICAL STRATEGIES	RESOURCES AND MATERIALS	TIME
INPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Students respond to the teacher's greeting. - Introduce the topic by quickly talking about the Olympics. - Ask questions like do you like watching the Olympics. - What is your favourite sport in the Olympics? - Do the first one as an example. - Student complete the questions and then check in pairs before checking answers as a then. - Students match the words in the box to the photos. - Students listen to the pronunciation of the vocabulary and repeat it all together. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Student's book 	30
PROCESS	<ul style="list-style-type: none"> - The students listen to the teacher's instructions to solve exercises. - Ask students how many possible answers there are for the previous questions in this grammar box about <i>Denise Lewis</i>. - Teacher write in the board: <i>Where does Denise Lewis live?</i> - Show Students that with a question starting with <i>Where</i> the possible answer are open. 		60

	<p>While question starting without <i>Where</i> have a closed set of possible answer.</p> <ul style="list-style-type: none"> - The teacher corrects the mistakes and gives feedback. - Students complete the student's book and practice their dialogue. 		
OUTPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Make sure Students know that they are going to be listening to two people talking about one of the people from the previous exercise. - Students listen and answer the two questions. <p>Metacognition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students answer the question: What did we learn today? 		45

REFERENCES:

- Cunningham, S.; Moor, P. & Crace, A *Cutting Edge*. 3rd Edition
- Murphy, R. (2008) *Grammar in Use*. Cambridge University Press
- *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (2010) 8TH Edition. Oxford University Press
- *Cambridge Advanced Learner's Dictionary* 3RD (2011) Edition Cambridge University Press.



NATIONAL UNIVERSITY OF CAJAMARCA



EDUCATION FACULTY

LEARNING SESSION PLAN N° 08

I. GENERAL INFORMATION

- 1. Professional School : Education
- 2. Specialty :English- Spanish
- 3. Semester :2020- I – (III cycle)
- 4. Weekly Hours :03 hours (theory)
- 5. Date :October , 13th
- 6. Tutor’s Name (theory) :Mg. María Paola Espino Pérez
- 7. E-mail :mespinop@unc.edu.pe

II. FORMATIVE ASPECTS:

UNIT	WEEK	SESSIONS /CONTENTS	VOCABULARY	SKILLS	PERFORMANCE’S INDICATORS	FORMATIVE STRATEGIES
04 LIKES AND DISLIKES	08	8th - Vocabulary and reading (transport & travelling). [135’ page. 42-44] Workbook [90’ page 24-26]	Activities Phrases for time and frequency	Listening: A typical pop start? Reading: Some people are life’s winners!	Give opinions about transport where do students live.	-Teacher’s presentation -Student’s participation. -Teacher and students interaction. -Teacher’s correction -Teacher’s feedback.

a) General Competence:

Students has the ability to apply knowledge in practice, they develop the linguistic competence for the four language skills.

b) Specific Competences:

- 1. Understand written texts from everyday life such as street signs and public notices, informal written notes, simple magazine and newspaper articles; also understand spoken English in a range of situations such as public announcements, information on the video, interviews, etc.

2. Apply the theoretical information of the main grammatical points considered in this subject, either expressing opinions, answer questions appropriately, follow instructions, give advices, etc.
3. Analyse information on everyday situations with native speakers, with it establishes interrelationships, groupings, justifications for the use of the language in a variety of contexts.

III. DIDACTIC SEQUENCE:

MOMENTS	METHODOLOGICAL STRATEGIES	RESOURCES AND MATERIALS	TIME
INPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Students respond to the teacher's greeting. - Ask the class how they feel about meeting people for the first time. - Teacher to introduce vocabulary such as nervous, shy, confident. - Students watch the video and answer the question. - Give the Students enough time to read through the statements. - Students watch again and decide if the statements are true or false. - Students check in pairs and then as a class. - Students listen to the pronunciation of the vocabulary and repeat it all together. 		30
PROCESS	<ul style="list-style-type: none"> - The students listen to the teacher's instructions to solve exercises. - Do the first one as an example. - Students work individually to choose the correct answer. - Students complete the conversation with the words in the box. - Students check in pairs - Students work in groups of three to rewrite the conversation in exercise 4 and then act it out. You could ask for volunteers to perform their conversation for the class. - The teacher corrects the mistakes and gives feedback. - Students complete the student's book and practice their dialogue. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Student's - book 	60
OUTPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Give Students time to complete their notes about the person they know or someone they have invited. - Teacher tell students they should use the email from exercise 2 as a model. 		45

	<ul style="list-style-type: none"> - Students write a description of their friend using their notes from exercise 3. <p>Metacognition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students answer the question: What did we learn today? 		
--	---	--	--

REFERENCES:

- Cunningham, S.; Moor, P. & Crace, A *Cutting Edge*. 3rd Edition
- Murphy, R. (2008) *Grammar in Use*. Cambridge University Press
- *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (2010) 8TH Edition. Oxford University Press
- *Cambridge Advanced Learner's Dictionary* 3RD (2011) Edition Cambridge University Press.



NATIONAL UNIVERSITY OF CAJAMARCA



EDUCATION FACULTY

LEARNING SESSION PLAN N° 09

I. GENERAL INFORMATION

1. Professional School : Education
2. Specialty :English- Spanish
3. Semester :2020- I – (III cycle)
4. Weekly Hours :03 hours (theory)
5. Date :October , 20th
6. Tutor's Name (theory) :Mg. María Paola Espino Pérez
7. E-mail :mespinop@unc.edu.pe

II. FORMATIVE ASPECTS:

UNIT	WEEK	SESSIONS /CONTENTS	VOCABULARY	SKILLS	PERFORMANCE'S INDICATORS	FORMATIVE STRATEGIES
05 FROM A TO B	09	9th - Can/can't: possibility and ability. [30' page-44- 45] - Articles: a/an, the and no article. [60' page 46-47] - Task: Do a transport survey. [45' page 48,49] Video "Race across London" [45' page 50,51]	Transport Travelling	Reading: Nine things you didn't know about World travel.	Talk about things students can and can't do. Ask and answer questions.	-Teacher's presentation -Student's participation. -Teacher and students interaction. -Teacher's correction -Teacher's feedback.

a) General Competence:

Students has the ability to apply knowledge in practice, they develop the linguistic competence for the four language skills.

b) Specific Competences:

1. Understand written texts from everyday life such as street signs and public notices, informal written notes, simple magazine and newspaper articles; also understand spoken English in a range of situations such as public announcements, information on the video, interviews, etc.
2. Apply the theoretical information of the main grammatical points considered in this subject, either expressing opinions, answer questions appropriately, follow instructions, give advices, etc.
3. Analyse information on everyday situations with native speakers, with it establishes interrelationships, groupings, justifications for the use of the language in a variety of contexts.

III. DIDACTIC SEQUENCE:

MOMENTS	METHODOLOGICAL STRATEGIES	RESOURCES AND MATERIALS	TIME
INPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Students respond to the teacher's greeting. - Teacher write the names of commom means of transport on the board or prepare a collection of pictures .Useful, items would include car, bus, motorbike, bicycle, taxi. - Students work in pairs to find the types of transport in the photos. - Teacher check the correct pronunciation of motorbike, scooter, bicycle and underground train. - Teacher write fast at the top of the board and slow at the bottom. Check Students understand and then ask them where to put plane. - Teacher write it at the top number it 1.Then ask them for number 11 at the bottom (bicycle) - Students work individually to put the rest of the words in order. - Students listen to the pronunciation of the vocabulary and repeat it all together. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Student's - book 	30
PROCESS	<ul style="list-style-type: none"> - The students listen to the teacher's instructions to solve exercises. 		60

	<ul style="list-style-type: none"> - Ask a Student: How do you usually travel to school /work? - Students work in pairs to talk about various people travel. - Play the recording for Students to check their answers. - Students identify the answer for the first questions using the text. - Students then use the article to check the rest of their answers. - Students individually to compare their answer. - The teacher corrects the mistakes and gives feedback. 		
OUTPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Give Students a moment to read the sentences before listening. - Students listen and tick the things that you can do in Hong Kong and cross the thinks you can't do. - Students check in pairs. <p>Metacognition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students answer the question: What did we learn today? 		45

REFERENCES:

- Cunningham, S.; Moor, P. & Crace, A *Cutting Edge*. 3rd Edition
- Murphy, R. (2008) *Grammar in Use*. Cambridge University Press
- *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (2010) 8TH Edition. Oxford University Press
- *Cambridge Advanced Learner's Dictionary* 3RD (2011) Edition Cambridge University Press.



NATIONAL UNIVERSITY OF CAJAMARCA



EDUCATION FACULTY

LEARNING SESSION PLAN N° 10

I. GENERAL INFORMATION

1. **Professional School** : Education
2. **Specialty** :English- Spanish
3. **Semester** :2020- I – (III cycle)
4. **Weekly Hours** :03 hours (theory)
5. **Date** :October , 27th
6. **Tutor’s Name (theory)** : Mg. María Paola Espino Pérez
7. **E-mail** :mespinop@unc.edu.pe

II. FORMATIVE ASPECTS:

UNIT	WEEK	SESSIONS /CONTENTS	VOCABULARY	SKILLS	PERFORMANCE’S INDICATORS	FORMATIVE STRATEGIES
05 FROM A TO B	10	10th - There is and there are; some and any. [135’ page 52-55] Workbook [90’ page 26-31]	Transport Travelling	Reading: Nine things you didn’t know about World travel.	Ask and answer questions about food (using there is/ there are)	-Teacher’s presentation -Student’s participation. -Teacher and students interaction. -Teacher’s correction -Teacher’s feedback.

a) General Competence:

Students has the ability to apply knowledge in practice, they develop the linguistic competence for the four language skills.

b) Specific Competences:

1. Understand written texts from everyday life such as street signs and public notices, informal written notes, simple magazine and newspaper articles; also understand spoken English in a range of situations such as public announcements, information on the video, interviews, etc.

2. Apply the theoretical information of the main grammatical points considered in this subject, either expressing opinions, answer questions appropriately, follow instructions, give advices, etc.
3. Analyse information on everyday situations with native speakers, with it establishes interrelationships, groupings, justifications for the use of the language in a variety of contexts.

III. DIDACTIC SEQUENCE:

MOMENTS	METHODOLOGICAL STRATEGIES	RESOURCES AND MATERIALS	TIME
INPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Students respond to the teacher's greeting. - Students listening and note the speaker's answer. Tell Students they should also listen to see if the speakers answers their eighth questions. - Students listen again and tick the phrases they hear. - Students work in pairs to ask and answer the questions. - Students listen to the pronunciation of the vocabulary and repeat it all together. 		30
PROCESS	<ul style="list-style-type: none"> - The students listen to the teacher's instructions to solve exercises. - Students work in pairs to try to guess the answer to the quiz. - Give Students time to read through the table and the vocabulary in the box. - Students then watch the video to match the transport with the presenter and put the presenters in the order in which they finished the race. - Students then watch to complete the sentences. - Students work individually to tick the statements that are true for them. - Students work in pairs to compare their answers. - The teacher corrects the mistakes and gives feedback. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Student's book 	60
OUTPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Students use the information from their research into one of the races to complete the description. - Students write about another race, either one from exercise 5 or a different one they are interested in. <p>Metacognition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students answer the question: What did we learn today? 		45

REFERENCES:

- Cunningham, S.; Moor, P. & Crace, A *Cutting Edge*. 3rd Edition
- Murphy, R. (2008) *Grammar in Use*. Cambridge University Press
- *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (2010) 8TH Edition. Oxford University Press
- *Cambridge Advanced Learner's Dictionary* 3RD (2011) Edition Cambridge University Press.



NATIONAL UNIVERSITY OF CAJAMARCA



EDUCATION FACULTY

LEARNING SESSION PLAN N° 11

I. GENERAL INFORMATION

1. **Professional School** : Education
2. **Specialty** :English- Spanish
3. **Semester** :2020- I – (III cycle)
4. **Weekly Hours** :03 hours (theory)
5. **Date** :November , 03rd
6. **Tutor's Name (theory)** :Mg. María Paola Espino Pérez
7. **E-mail** :mepinop@unc.edu.pe

II. FORMATIVE ASPECTS:

UNIT	WEEK	SESSIONS /CONTENTS	VOCABULARY	SKILLS	PERFORMANCE'S INDICATORS	FORMATIVE STRATEGIES
06 FOOD AND DRINK	11	<p>11th</p> <ul style="list-style-type: none"> - How much and how many. [30' page 55] - Task: Describe a favourite place to eat. [105' page 56,57] - Video "Ordering food and drink- key phrases" [65' page. 58,59] <p>Workbook [25' page. 32,33]</p>	Food: Countable and Uncountable nouns food pairs	Reading: Healthy diets around the World.	Talk about your favourite place to eat, order food and drink in a café or restaurant. Write a short description of a café or restaurant.	<ul style="list-style-type: none"> -Teacher's presentation -Student's participation. -Teacher and students interaction. -Teacher's correction -Teacher's feedback.

a) General Competence:

Students has the ability to apply knowledge in practice, they develop the linguistic competence for the four language skills.

b) Specific Competences:

1. Understand written texts from everyday life such as street signs and public notices, informal written notes, simple magazine and newspaper articles; also understand spoken English in a range of situations such as public announcements, information on the video, interviews, etc.
2. Apply the theoretical information of the main grammatical points considered in this subject, either expressing opinions, answer questions appropriately, follow instructions, give advices, etc.
3. Analyse information on everyday situations with native speakers, with it establishes interrelationships, groupings, justifications for the use of the language in a variety of contexts.

III. DIDACTIC SEQUENCE:

MOMENTS	METHODOLOGICAL STRATEGIES	RESOURCES AND MATERIALS	TIME
INPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Students respond to the teacher's greeting. - Teacher prepare a number of anagrams of simple words that are used for international food, e.g. like pizza, pasta, burger, cola, etc - Teacher put Students into groups and ask them to unscramble the anagrams .One they have finished, ask Students to categories them into typical breakfast, lunch and dinner food. - Teacher draw the table on the board. Point to the picture of the tomatoes and elicit how many there are. Do the same with the olive oil and show you can count the bottle, but you can't count the oil .Add tomatoes to the countable column and olive oil to the uncountable. - Students continue individually to complete the table and then check in pairs. - Students listen to the pronunciation of the vocabulary and repeat it all together. - Drill the pronunciation of the words, especially cheese ,sandwich and biscuits. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Student's - book 	30
PROCESS	<ul style="list-style-type: none"> - The students listen to the teacher's instructions to solve exercises. 		60

	<ul style="list-style-type: none"> - Students listen and check. Add the words to the appropriate columns on the board. - Students listen to the sentences and decide if they are true or false, according to the photos. - Students work individually to choose either some or any. - Ask Students to use the rules in the Grammar box to justify each answers. - Students work in pairs or small groups to talk about their favorite picnic food. The teacher corrects the mistakes and gives feedback. 		
OUTPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Give Students 5 minutes to read through the sentences. - Students listen and note the people next to the sentences. - Students check in pairs. <p>Metacognition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students answer the question: What did we learn today? 		45

REFERENCES:

- Cunningham, S.; Moor, P. & Crace, A *Cutting Edge*. 3rd Edition
- Murphy, R. (2008) *Grammar in Use*. Cambridge University Press
- *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (2010) 8TH Edition. Oxford University Press
- *Cambridge Advanced Learner's Dictionary* 3RD (2011) Edition Cambridge University Press.



NATIONAL UNIVERSITY OF CAJAMARCA



EDUCATION FACULTY

LEARNING SESSION PLAN N° 12

I. GENERAL INFORMATION

- 1. Professional School : Education
- 2. Specialty :English- Spanish
- 3. Semester :2020- I – (III cycle)
- 4. Weekly Hours :03 hours (theory)
- 5. Date :November , 10th
- 6. Tutor’s Name (theory) :Mg. María Paola Espino Pérez
- 7. E-mail :mespinop@unc.edu.pe

II. FORMATIVE ASPECTS:

UNIT	WEEK	SESSIONS /CONTENTS	VOCABULARY	SKILLS	PERFORMANCE’S INDICATORS	FORMATIVE STRATEGIES
06 FOOD AND DRINK	12	12 th - Amazing children [30’ page 60] Reading and vocabulary: life events [105’ page 62]	Food: Countable and Uncountable nouns food pairs	Reading: Healthy diets around the World.	Talk about events in the past, students answer some questions.	-Teacher’s presentation -Student’s participation. -Teacher and students interaction. -Teacher’s correction -Teacher’s feedback.

a) General Competence:

Students has the ability to apply knowledge in practice, they develop the linguistic competence for the four language skills.

b) Specific Competences:

- 1. Understand written texts from everyday life such as street signs and public notices, informal written notes, simple magazine and newspaper articles; also understand spoken English in a range of situations such as public announcements, information on the video, interviews, etc.

2. Apply the theoretical information of the main grammatical points considered in this subject, either expressing opinions, answer questions appropriately, follow instructions, give advices, etc.
3. Analyse information on everyday situations with native speakers, with it establishes interrelationships, groupings, justifications for the use of the language in a variety of contexts.

III. DIDACTIC SEQUENCE:

MOMENTS	METHODOLOGICAL STRATEGIES	RESOURCES AND MATERIALS	TIME
INPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Students respond to the teacher's greeting. - Teacher do the first one as an example. - Students then work individually to match the rest of statements with the diets. - Teacher introduce the language topic by writing on the board rock and _____. Fill the gaps. - Ask Students if they have ever heard anybody say roll and rock. - Students listen and check. Stress the importance of using these word pairs in this order and NOT, for example vegetables and fruit. - Students listen to the pronunciation of the vocabulary and repeat it all together. 		30
PROCESS	<ul style="list-style-type: none"> - The students listen to the teacher's instructions to solve exercises. - Students read aloud one of the words from the first box and invite the class to provide the complete word pair. - Students work in pairs to test each other in the same way. - Ask Students what they know about British food. - Teacher could do this as a competition to see which pairs know most about the British people and their food. - Students complete the questions <i>with how much or how many individually</i>. - Students work in pairs to ask and answer the questions. - Teacher tell Students they are going to organise a class party and they are in charge of buying the food and drink. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Student's - book 	60

	<ul style="list-style-type: none"> - Teacher put Students into pairs to write a shopping list for all the things they need, and what they think each should cost. - Give the customers a few minutes to try to buy as many things as possible. - Students practise how much and how many and revise language from the previous units. - Ask Students to work in pairs and write five questions about the class and the people in it. <i>For example: How many people have got black hair? How much homework do we have?</i> - The teacher corrects the mistakes and gives feedback. 		
OUTPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Students work in small groups to tell each other about their favourite place to eat. - Students work with a partner from a different group and report on what the people from their original groups said. <p>Metacognition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students answer the question: What did we learn today? 		45

REFERENCES:

- Cunningham, S.; Moor, P. & Crace, A *Cutting Edge*. 3rd Edition
- Murphy, R. (2008) *Grammar in Use*. Cambridge University Press
- *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (2010) 8TH Edition. Oxford University Press
- *Cambridge Advanced Learner's Dictionary* 3RD (2011) Edition Cambridge University Press.



NATIONAL UNIVERSITY OF CAJAMARCA



EDUCATION FACULTY

LEARNING SESSION PLAN N° 13

I. GENERAL INFORMATION

1. **Professional School** : Education
2. **Specialty** :English- Spanish
3. **Semester** :2020- I – (III cycle)
4. **Weekly Hours** :03 hours (theory)
5. **Date** :November , 17th
6. **Tutor's Name (theory)** :Mg. María Paola Espino Pérez
7. **E-mail** :mespinop@unc.edu.pe

II. FORMATIVE ASPECTS:

UNIT	WEEK	SESSIONS /CONTENTS	VOCABULARY	SKILLS	PERFORMANCE'S INDICATORS	FORMATIVE STRATEGIES
07 LIFE AND STORIES	13	13th - Past simple : was/were [30' page. 61] - Past simple: regular and irregular verbs [105' pag. 63] - Workbook [90' 34-38]	Life events Past time phrases	Reading: An ordinary man...an extraordinary bussines Listening: Jackie Kennedy Onassis	Talk about events in the past, ask and answer questions using was/were.	-Teacher's presentation -Student's participation. -Teacher and students interaction. -Teacher's correction -Teacher's feedback.

a) General Competence:

Students has the ability to apply knowledge in practice, they develop the linguistic competence for the four language skills.

b) Specific Competences:

1. Understand written texts from everyday life such as street signs and public notices, informal written notes, simple magazine and newspaper articles; also understand spoken English in a range of situations such as public announcements, information on the video, interviews, etc.

2. Apply the theoretical information of the main grammatical points considered in this subject, either expressing opinions, answer questions appropriately, follow instructions, give advices, etc.
3. Analyse information on everyday situations with native speakers, with it establishes interrelationships, groupings, justifications for the use of the language in a variety of contexts.

III. DIDACTIC SEQUENCE:

MOMENTS	METHODOLOGICAL STRATEGIES	RESOURCES AND MATERIALS	TIME
INPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Students respond to the teacher's greeting. - Ask Students: <i>which ones did you like? Which ones did you hate? Why? What were they about?</i> - Students work in pairs to discuss the questions about the photos. - Give Students a moment to put the life events in a logical order, but stress there is more than one correct answer. - Focus Students' attention on the photos and the title of the article. - Students listen to the pronunciation of the vocabulary and repeat it all together. 		30
PROCESS	<ul style="list-style-type: none"> - The students listen to the teacher's instructions to solve exercises. - Students continue to complete the information using the text - Students check in pairs. - Give Students a moment to answer the two questions. - Teacher does the first one as an example, being very explicit about finding it in the article. - Students find the other past form of the verb in the text. - Students work individually to write sentences about Ben Silbermann. Using the article as a reference. - Students work in pairs to try and remember six things about Ben's life. - Students work individually to write sentences about their own life events. - The teacher corrects the mistakes and gives feedback. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Student's - book 	60
OUTPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Give Students a few minutes to read and complete their information. 		45

	<ul style="list-style-type: none"> - In pairs, Students then tell each other about the person. <p>Metacognition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students answer the question: What did we learn today? 		
--	---	--	--

REFERENCES:

- Cunningham, S.; Moor, P. & Crace, A *Cutting Edge*. 3rd Edition
- Murphy, R. (2008) *Grammar in Use*. Cambridge University Press
- *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (2010) 8TH Edition. Oxford University Press
- *Cambridge Advanced Learner's Dictionary* 3RD (2011) Edition Cambridge University Press.



NATIONAL UNIVERSITY OF CAJAMARCA



EDUCATION FACULTY

LEARNING SESSION PLAN N° 14

I. GENERAL INFORMATION

1. Professional School : Education
2. Specialty :English- Spanish
3. Semester :2020- I – (III cycle)
4. Weekly Hours :03 hours (theory)
5. Date :November , 24th
6. Tutor's Name (theory) :Mg. María Paola Espino Pérez
7. E-mail :mepinop@unc.edu.pe

II. FORMATIVE ASPECTS:

UNIT	WEEK	SESSIONS /CONTENTS	VOCABULARY	SKILLS	PERFORMANCE'S INDICATORS	FORMATIVE STRATEGIES
07 LIFE AND STORIES	14	14th - Past time phrases [30' page 65] - Task: Tell a life story [60' page. 66, 67] - Video "The Information Age" [45' page. 68,69] Workbook [15' page 38]	Life events Past time phrases	Reading: An ordinary man...an extraordinary bussines Listening: Jackie Kennedy Onassis	Students tell their life story or the life story of someone they know (film/record telling the story)	-Teacher's presentation -Student's participation. -Teacher and students interaction. -Teacher's correction -Teacher's feedback.

a) General Competence:

Students has the ability to apply knowledge in practice, they develop the linguistic competence for the four language skills.

b) Specific Competences:

1. Understand written texts from everyday life such as street signs and public notices, informal written notes, simple magazine and newspaper articles; also understand

spoken English in a range of situations such as public announcements, information on the video, interviews, etc.

2. Apply the theoretical information of the main grammatical points considered in this subject, either expressing opinions, answer questions appropriately, follow instructions, give advices, etc.
3. Analyse information on everyday situations with native speakers, with it establishes interrelationships, groupings, justifications for the use of the language in a variety of contexts.

III. DIDACTIC SEQUENCE:

MOMENTS	METHODOLOGICAL STRATEGIES	RESOURCES AND MATERIALS	TIME
INPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Students respond to the teacher's greeting. - Teacher writes the beginning of the six phrases on the board .Write the time Phrases on large cards, which Students can put on the board. - Students work together to put the phrases in the correct place. - Students put the time phrases in the table in the correct category. <i>For example this morning, and not just morning.</i> - Student check in pairs. - Students listen to the pronunciation of the vocabulary and repeat it all together. 		30
PROCESS	<ul style="list-style-type: none"> - The students listen to the teacher's instructions to solve exercises. - Give Students a few minutes to read the questions in the quiz and think of two of their own. - Students prepare their answers. - Ask Students questions about what they did yesterday, last weekend, last week, etc - Students listen the recording and put the photos in the correct order. - Give Students enough time to read through the heading so they know what they have to listen. - Students listen and make notes then check in pairs. - Play the recording again if necessary before checking answer as a class. - The teacher corrects the mistakes and gives feedback. 	<ul style="list-style-type: none"> - Laptop - Student's - book 	60

OUTPUT	<ul style="list-style-type: none"> - Give Students a few moments to decide who they would like to talk about. - Students work in pairs to make notes of any information they already know about the people in the box. <p>Metacognition:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Students answer the question: What did we learn today? 		45
---------------	--	--	-----------

REFERENCES:

- Cunningham, S.; Moor, P. & Crace, A *Cutting Edge*. 3rd Edition
- Murphy, R. (2008) *Grammar in Use*. Cambridge University Press
- *Oxford Advanced Learner's Dictionary* (2010) 8TH Edition. Oxford University Press
- *Cambridge Advanced Learner's Dictionary*^{3RD} (2011) Edition Cambridge University Press.

Anexo: 05

VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles, identificada Con DNI N°16452244, Con Grado Académico de Doctor, Universidad Nacional de Cajamarca,

Hago constar que he leído y revisado los 43 ítems de la evaluación del Pre test y Post test correspondiente a la Tesis de doctorado: “El uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020”, de la Doctorando. María Paola Espino Pérez.

Los ítems de la evaluación están distribuidos en 04 dimensiones de la variable dependiente que son: Reading (12 ítems), writing (14 ítems), Listening (09 ítems), Speaking (08 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: “El uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
43	43	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 4 de diciembre del 2020

Apellidos y Nombres del evaluador: Zavaleta Gonzáles Leticia Noemí



Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles

Anexo 06:

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles

Título: El uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020

Autor: María Paola Espino Pérez

Fecha: Cajamarca, 04 de diciembre del 2020.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓		✓	
21	✓		✓		✓		✓	
22	✓		✓		✓		✓	
23	✓		✓		✓		✓	
24	✓		✓		✓		✓	
25	✓		✓		✓		✓	
26	✓		✓		✓		✓	
27	✓		✓		✓		✓	
28	✓		✓		✓		✓	
29	✓		✓		✓		✓	
30	✓		✓		✓		✓	
31	✓		✓		✓		✓	
32	✓		✓		✓		✓	
33	✓		✓		✓		✓	
34	✓		✓		✓		✓	
35	✓		✓		✓		✓	

36	✓		✓		✓		✓	
37	✓		✓		✓		✓	
38	✓		✓		✓		✓	
39	✓		✓		✓		✓	
40	✓		✓		✓		✓	
41	✓		✓		✓		✓	
42	✓		✓		✓		✓	
43	✓		✓		✓		✓	

Fuente: Ricardo Cabanillas.

Dra. Leticia Noemí Zavaleta González

Anexo 07:

VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, María Rosa Reaño Tirado, identificada Con DNI N° 10221354, Con Grado Académico de Doctor, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 43 ítems de la evaluación del Pre test y Post test correspondiente a la Tesis de doctorado: “El uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020”, de la Doctorando. María Paola Espino Pérez.

Los ítems de la evaluación están distribuidos en 04 dimensiones de la variable dependiente que son: Reading (12 ítems), writing (14 ítems), Listening (09 ítems), Speaking (08 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: “El uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
43	43	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 31 de enero del 2023

Apellidos y Nombres del evaluador: Reaño Tirado María Rosa



Dra. María Rosa Reaño Tirado

Anexo 08:

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Reaño Tirado María Rosa

Título: El uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020

Autor: María Paola Espino Pérez

Fecha: Cajamarca, 31 de enero del 2023.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓		✓	
21	✓		✓		✓		✓	
22	✓		✓		✓		✓	
23	✓		✓		✓		✓	
24	✓		✓		✓		✓	
25	✓		✓		✓		✓	
26	✓		✓		✓		✓	
27	✓		✓		✓		✓	
28	✓		✓		✓		✓	
29	✓		✓		✓		✓	
30	✓		✓		✓		✓	
31	✓		✓		✓		✓	
32	✓		✓		✓		✓	
33	✓		✓		✓		✓	
34	✓		✓		✓		✓	
35	✓		✓		✓		✓	
36	✓		✓		✓		✓	

37	✓		✓		✓		✓	
38	✓		✓		✓		✓	
39	✓		✓		✓		✓	
40	✓		✓		✓		✓	
41	✓		✓		✓		✓	
42	✓		✓		✓		✓	
43	✓		✓		✓		✓	

Fuente: Ricardo Cabanillas.



Dra. María Rosa Reaño Tirado

Anexo 09:

**VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Magda Esther Urbina León de Sandoval, identificada Con DNI N°26691673, Con Grado Académico de Doctor, Universidad César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 43 ítems de la evaluación del Pre test y Post test correspondiente a la Tesis de doctorado: “El uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020”, de la Doctorando. María Paola Espino Pérez.

Los ítems de la evaluación están distribuidos en 04 dimensiones de la variable dependiente que son: Reading (12 ítems), writing (14 ítems), Listening (09 ítems), Speaking (08 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: “El uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
43	43	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 5 de diciembre del 2020

Apellidos y Nombres del evaluador: Urbina León de Sandoval Magda E.



Dra. Magda E. Urbina León de Sandoval

Anexo 10:

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Urbina León de Sandoval Magda Esther

Título: El uso de las aplicaciones móviles como estrategia didáctica para el fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de III ciclo de la especialidad de Inglés-Español de la Universidad Nacional de Cajamarca, 2020

Autor: María Paola Espino Pérez

Fecha: Cajamarca, 05 de diciembre del 2020.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓		✓	
19	✓		✓		✓		✓	
20	✓		✓		✓		✓	
21	✓		✓		✓		✓	
22	✓		✓		✓		✓	
23	✓		✓		✓		✓	
24	✓		✓		✓		✓	
25	✓		✓		✓		✓	
26	✓		✓		✓		✓	
27	✓		✓		✓		✓	
28	✓		✓		✓		✓	
29	✓		✓		✓		✓	
30	✓		✓		✓		✓	
31	✓		✓		✓		✓	
32	✓		✓		✓		✓	
33	✓		✓		✓		✓	
34	✓		✓		✓		✓	
35	✓		✓		✓		✓	

36	✓		✓		✓		✓	
37	✓		✓		✓		✓	
38	✓		✓		✓		✓	
39	✓		✓		✓		✓	
40	✓		✓		✓		✓	
41	✓		✓		✓		✓	
42	✓		✓		✓		✓	
43	✓		✓		✓		✓	

Fuente: Ricardo Cabanillas.



Dra. Magda E. Urbina León de Sandoval

Anexo 11:

Compromiso ético

Yo Mg. María Paola Espino Pérez , Identificada con DNI N° 42451070, estudiante del programa de Doctorado en Ciencias, Mención Educación, me comprometo a respetar íntegramente el Código de Ética de la Investigación de la Universidad Nacional de Cajamarca, implementado en la Escuela de Posgrado y en sus Unidades de Posgrado, referente a la propiedad intelectual y a la consignación de citas de autores y fuentes debidamente referenciadas, en concordancia con los estilos de redacción aprobados por las Unidades de Investigación. El incumplimiento de este compromiso es pasible de sanciones establecidas por la Escuela de Posgrado.

Cajamarca, 04 de abril del 2023.



Mg. María Paola Espino Pérez

DNI 42451070

Tesista