



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN
LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO "A" DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANDRÉS AVELINO
CÁCERES" DEL DISTRITO BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA – 2022

Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación-
Especialidad "Ciencias Naturales, Química y Biología"

Presentada Por:

Bachiller: Luis Fernando Ramírez Sangay

Asesor:

M.Cs. Luis Alberto Vargas Portales

Cajamarca – Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
FACULTAD DE EDUCACION



Ciudad Universitaria Edificio 1G-202 Teléfono: 076 610169
CAJAMARCA - PERU

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD

Quien suscribe M.Cs. Luis Alberto Vargas Portales, docente de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, asesor de Luis Fernando Ramirez Sangay, Bachiller de la Escuela Académico de Profesional de Educación de la Facultad de Educación, cuya tesis se denomina: "Conciencia Ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" del distrito Baños del Inca, Cajamarca - 2022"

HACE CONSTAR

Que, la mencionada Tesis es original, por cuanto ha sido sometido, por mi persona a la respectiva revisión en el programa antiplagio denominado Original habiendo encontrado el 17% de coincidencias como consta en el reporte que adjunto a la presente, debidamente firmada para los fines que el interesado estime convenientes.

Cajamarca, 07 de Julio del 2023


Firma
DNI: 19331614



HUELLA DIGITAL

COPYRIGHT © 2023 by

Luis Fernando Ramírez Sangay

Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
 "NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 10:30 horas del día Siete de Julio del 2023, se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio Fac. Educación miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: M.C. Damiro Salazar Salazar
2. Secretario: Mg. Santos Augusto Chávez Borra
3. Vocal: Ing. Eduardo C. Barcial Rodríguez Díaz
4. Asesor (a): Mg. Luis Alberto Vargas Portales

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis titulada:

Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado "A" de educación secundaria de la Institución Educativa "Andrés Bello Cáceres" del distrito San José de Linares, Cajamarca - 2022

presentado por Luis Fernando Ramírez Sangay con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Ciencias Naturales, Químicas y Biológicas

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Diecisiete (17) (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 13:00 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 07 de Julio del 2023.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretario

[Firma]
Vocal

[Firma]
Asesor

DEDICATORIA

Dios guía mi camino. Este trabajo está dedicado a mis padres por la fortaleza y la motivación que día a día me brindan para seguir adelante y avanzar mis metas y objetivos. A mis hermanos y mis familiares que depositan su confianza en mi persona y que desde muy niño me inculcaron una formación de valores y respeto.

Luis Fernando Ramírez Sangay

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Cajamarca, por brindarme la oportunidad de ser un Profesional exitoso y a los docentes de la Escuela Académica Profesional de Educación de la Especialidad de Ciencias Naturales Química y Biología por todos los conocimientos impactados durante la etapa universitaria.

A mi Asesor de tesis: M.Cs. Luis Alberto Vargas Portales, quien me encamino durante este trabajo de investigación y a la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” por haberme permitido realizar este importante trabajo de investigación.

Luis Fernando Ramírez Sangay

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	1
I. CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del problema	5
1.2.1. Problema General	5
1.2.2. Problemas Específicos.....	5
1.3. Justificación de la investigación.....	6
1.3.1. Justificación Teórica	6
1.3.2. Justificación Práctica.....	6
1.3.3. Justificación Metodológica	6
1.4. Delimitación de la investigación.....	7
1.4.1. Delimitación epistemológica.....	7
1.4.2. Delimitación Espacial	7
1.4.3. Delimitación Temporal	7
1.5. Objetivos de la investigación.....	7
1.5.1. Objetivo General.....	7
1.5.2. Objetivos Específicos	8

II.	CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	9
2.1.	Antecedentes de la investigación.....	9
2.2.	Marco teórico - científico.....	16
2.3.	Definición de términos básicos.....	25
3.	CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	27
3.1.	Caracterización y contextualización de la investigación	27
3.1.1.	Descripción de perfil de la Institución Educativa	27
3.1.2.	Breve reseña histórica de la Institución Educativa.....	29
3.1.3.	Características, demográficas y socioeconómicos	29
3.1.4.	Características culturales y ambientales.....	30
3.1.5.	Hipótesis de investigación.....	30
3.1.5.1.	Hipótesis General	30
3.1.5.2.	Hipótesis Específicas	30
3.1.6.	Variables	31
3.1.7.	Matriz de Operacionalización de variables	32
3.1.8.	Población y muestra.....	33
3.1.9.	Unidad de análisis y unidades de observación.....	34
3.1.10.	Métodos.....	34
3.1.11.	Tipo de investigación	35
3.1.12.	Diseño de la Investigación	35
3.1.13.	Técnicas e instrumentos de recopilación de información	36
3.1.14.	Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	37
3.1.15.	Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación	38
4.	CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	39

4.1. Variable independiente.....	39
4.2. Variable dependiente	51
4.3. Análisis y discusión de resultados.....	57
4.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS	62
4.4.1. Contrastación de la hipótesis:	62
4.4.2. Hipótesis específicas.....	63
4.4.3. Hipótesis específica	64
4.4.4. Hipótesis específica	65
4.4.5. Hipótesis específica	66
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	67
SUGERENCIAS.....	68
REFERENCIAS	69
ANEXOS.....	75
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	76
Anexo 2: Instrumento de recolección de datos	78
Anexo 3: Validación de instrumentos	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Poseo conocimiento sobre los problemas ambientales presentados en la actualidad...	39
Tabla 2	Conozco las causas y consecuencias que genera la contaminación ambiental.....	40
Tabla 3	Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática	41
Tabla 4	Me importa el cuidado de los animales y los vegetales tanto en mi Institución Educativa como en mi localidad	42
Tabla 5	Me interesa lo que sucede con nuestro medio ambiente	43
Tabla 6	No arrojo desechos al río ya que puede afectar a nuestro medio ambiente	44
Tabla 7	Participo en campañas que promuevan el cuidado del medio ambiente.....	45
Tabla 8	Realizo actividades de cuidado ambiental como reciclaje, reutilización y reducción	46
Tabla 9	Contribuyo a la disminución de productos derivados de plástico.....	47
Tabla 10	Animo a mis compañeros a que inicien prácticas de cuidado ambiental.....	48
Tabla 11	Considero necesaria la enseñanza del cuidado ambiental en mi Institución Educativa.....	49
Tabla 12	Considero fundamental la práctica de reciclaje incluso sin que me lo exijan.....	50
Tabla 13	En mi Institución Educativa, los contenedores de residuos se encuentran clasificados, según el tipo	51
Tabla 14	Considero necesaria la clasificación de los residuos según su origen	52
Tabla 15	En mi Institución Educativa, los residuos peligrosos son procesados por personal calificado	53
Tabla 16	El OEFA es un organismo público, técnicos especializados, adscrito al ministerio del ambiente, encargado de la fiscalización ambiental	54
Tabla 17	La limpieza de la Institución Educativa es adecuada	55
Tabla 18	Existe personal calificado que nos brinda charlas acerca del manejo de los residuos sólidos	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación geográfica, Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca.....	27
Figura 2 Infraestructura, de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca.....	28
Figura 3 Población escolar, de los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca.	28
Figura 4 Poseo conocimiento sobre los problemas ambientales presentados en la actualidad.	39
Figura 5 Conozco las causas y consecuencias que genera la contaminación ambiental	40
Figura 6 Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática	41
Figura 7 Me importa el cuidado de los animales y los vegetales tanto en mi Institución Educativa como en mi localidad	42
Figura 8 Me interesa lo que sucede con nuestro medio ambiente.	43
Figura 9 No arrojo desechos al río ya que puede afectar a nuestro medio ambiente	44
Figura 10 Participo en campañas que promuevan el cuidado del medio ambiente	45
Figura 11 Realizo actividades de cuidado ambiental como reciclaje, reutilización y reducción.....	46
Figura 12 Contribuyo a la disminución de productos derivados de plástico.....	47
Figura 13 Animo a mis compañeros a que inicien prácticas de cuidado ambiental	48
Figura 14 Considero necesaria la enseñanza del cuidado ambiental en mi Institución Educativa	49
Figura 15 Considero fundamental la práctica de reciclaje incluso sin que me lo exijan	50
Figura 16 En mi Institución Educativa, los contenedores de residuos se encuentran clasificados, según el tipo	51
Figura 17 Considero necesaria la clasificación de los residuos según su origen.....	52

Figura 18 En mi Institución Educativa, los residuos peligrosos son procesados por personal calificado	53
Figura 19 El OEFA es un organismo público, técnicos especializados, adscrito al ministerio del ambiente, encargado de la fiscalización ambiental	54
Figura 20 La limpieza de la Institución Educativa es adecuada	55
Figura 21 Existe personal calificado que nos brinda charlas acerca del manejo de los residuos sólidos	56

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022. La metodología que se utilizó en la investigación fue hipotética – deductiva, de nivel correlacional - no experimental, utilizando el cuestionario para obtener los datos relevantes a las variables, así mismo posee un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La muestra de estudio estuvo conformada por 30 estudiantes a quienes se les aplicó la encuesta como técnica, siendo el cuestionario su instrumento investigativo. Los resultados hallados demostraron que existe una relación significativa entre ambas variables de estudio, rescatando la importancia de la conciencia ambiental y el adecuado manejo de los residuos sólidos arrojados en la Institución Educativa mencionada.

Palabras clave:

Conciencia ambiental, manejo, residuos sólidos, cuidado ambiental, gestión.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between environmental awareness and solid waste management in the students of the third grade "A" of Secondary Education of the Educational Institution "Andrés Avelino Cáceres" of the Baños del Inca district, Cajamarca - 2022. The methodology used in the research was hypothetical - deductive, correlational level - non-experimental, using the questionnaire to obtain relevant data to the variables, likewise it has a quantitative approach and a non-experimental design. The study sample consisted of 30 students to whom the survey was applied as a technique, the questionnaire being their investigative instrument. The results found showed that there is a significant relationship between both study variables, rescuing the importance of environmental awareness and the proper management of solid waste thrown in the aforementioned Educational Institution.

Keywords:

Environmental awareness, management, solid waste, environmental care, management

INTRODUCCIÓN

El problema del manejo de los residuos sólidos se ha convertido en un tema público mundial. Esencialmente, esto se refiere a la disposición de residuos sólidos sin generar contaminación ambiental nociva. El término “residuos sólidos” se refiere a los desechos orgánicos e inorgánicos que se acumulan en la superficie terrestre. La tasa a la que se acumulan los desechos sólidos depende de los estilos de vida de la sociedad, el desarrollo económico y el nivel de industrialización. En los países desarrollados, la gestión de los residuos sólidos es un sistema eficiente, mientras que en los países en desarrollo no es así.

Según FAO (Organización de las naciones unidas para la alimentación y la agricultura), las industrias relacionadas con la agricultura producen más de 200 millones de toneladas métricas de residuos alimentarios al año. Este desperdicio de alimentos contamina el suelo, el agua y la tierra. Además, este desperdicio de alimentos genera gas metano a medida que se pudre. Con el tiempo, el gas metano de la basura crea un entorno que no es sostenible en términos de naturaleza o vida humana. Esencialmente, la tierra y el agua contaminada son el resultado más directo de la creación de desechos. La preocupación por la protección del medio ambiente a lo largo de la historia a nivel global se ha repetido en diversas formas. La conciencia ambiental es indispensable para resolver problemas ambientales, tomando conciencia de situaciones ambientales del entorno, adoptando actitudes, hábitos y prácticas de comportamiento responsable que permitan reflexionar sobre la realidad ambiental.

En Perú, la educación ambiental fue implementada por el Ministerio de Educación en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular el 2016, haciendo relevancia al enfoque ambiental que “implica el desarrollo permanente de conciencia ambiental sobre la problemática ambiental y la condición de cambio climático de nivel local y global” y se encuentra con la Política Nacional de Educación Ambiental aprobada el 2012. Ambos documentos concuerdan,

que la temática ambiental es una necesidad educativa y que no solamente debe ser abordada desde el área de “Ciencia y Tecnología”

La presente tesis de investigación se divide en cinco capítulos: Capítulo I: Contiene una serie de preguntas de investigación que permite describir la investigación bajo el enfoque epistemológico, espacial y temporal; finalmente se presentan los objetivos. Capítulo II: Discute el marco teórico para describir los antecedentes, la síntesis del conocimiento y la definición conceptual del tema de investigación. Capítulo III: Presenta las hipótesis de investigación y sus correspondientes variables y su operacionalización. Capítulo IV: Se examina el marco metodológico, en el que se describe la ubicación geográfica del estudio, su planificación y metodología, así como los métodos de recolección y análisis de la información utilizados para el desarrollo del estudio. Capítulo V: Revela la discusión analítica de los resultados y la validación de las hipótesis. Finalmente se presenta las conclusiones, sugerencias, referencias, apéndices/anexos de esta investigación. Se muestra la instrumentación y análisis aprobados para la contaminación ambiental y manejo de residuos sólidos y la confiabilidad de la encuesta aplicada.

I. CAPÍTULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.Planteamiento del problema

Según nos dice Diana. (2021), la preocupación por la protección del medio ambiente a lo largo de la historia a nivel global se ha repetido en diversas formas. La conciencia ambiental es indispensable para resolver problemas ambientales, tomando conciencia de situaciones ambientales del entorno, adoptando actitudes, hábitos y prácticas de comportamiento responsable que permitan reflexionar sobre la realidad ambiental.

En Perú, la educación ambiental fue implementada por el Ministerio de Educación en el (CNEB) Currículo Nacional de la Educación Básica Regular el 2016, haciendo relevancia al enfoque ambiental que “implica el desarrollo permanente de conciencia ambiental sobre la problemática ambiental y la condición de cambio climático de nivel local y global” y se encuentra con la Política Nacional de Educación ambiental aprobada el 2012. Ambos documentos concuerdan, que la temática ambiental es una necesidad educativa y que no solamente debe ser abordada desde el área de “Ciencia y Tecnología” en el Currículo Nacional como se ha venido dando en los últimos años; sino que debe ser un eje y tema transversal, poniendo énfasis en la práctica de valores y actitudes en el cuidado ambiental con la participación planificada de docentes y estudiantes en la comunidad escolar.

La Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” ubicado en el distrito de Baños del Inca, cuenta con su plana docente, administrativos y estudiantes del nivel secundaria, donde se ha observado y dialogado con los estudiantes de la Institución Educativa. Se puede percibir que existen problemas sobre el manejo de residuos sólidos, esto se manifiesta porque se tienen poco conocimiento sobre

el manejo de residuos orgánicos y residuos inorgánicos, al mismo tiempo tienen tachos diferenciados, pero no se respeta al momento de depositar sus residuos sólidos, el uso excesivo de productos descartables, papel, pintura y otros materiales que se utilizan para las diversas actividades escolares, todo esto se da tanto en docentes como en administrativos y estudiantes porque falta fortalecer hábitos en el cuidado del medio ambiente.

En la Institución Educativa, docentes, administrativos y estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático de los docentes y estudiantes planteando soluciones en relación a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono y la salud ambiental.

Los docentes planifican y desarrollan acciones pedagógicas a favor de la preservación de la flora y fauna local, promoviendo la conservación de la diversidad biológica nacional y promueven en los estudiantes estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral, impulsan la recuperación y uso de las áreas verdes y las áreas naturales, como espacios educativos, a fin de valorar el beneficio que les brindan en la escuela y en el hogar, es por ello que el presente trabajo permitirá evaluar la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” ubicado en el distrito Baños del Inca, Cajamarca.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema General

¿Cuál es la relación que existe entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca - 2022?

1.2.2. Problemas Específicos

PE1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca - 2022?

PE2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca - 2022?

PE3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca - 2022?

PE4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión predisposición y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca - 2022?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación Teórica

La presente investigación se justifica de manera teórica, de manera que se busca establecer una relación entre las variables con el fin de observar el nivel de conciencia ambiental que poseen todos los integrantes de la Institución Educativa mencionada, así como crear conciencia en los actores participantes con el fin de mantener una adecuada Educación ambiental.

1.3.2. Justificación Práctica

Los resultados de estudio sirven para ayudar a mejorar el nivel de conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” se espera que la tesis resulte relevante para futuros estudios, puesto que servirá como marco teórico y antecedentes de estudio lo cual servirá de apoyo para quienes se encuentren interesados en la problemática presentada.

1.3.3. Justificación Metodológica

El presente estudio contribuye a otros estudios en cuanto al diseño y método utilizado, y se informa al entorno profesional y educativo sobre los resultados relevantes del tema de investigación, lo que sirve como fuente de información y contexto para la realización de investigaciones relacionadas entre las dos variables de estudio respecto al tema. Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” ubicado en del distrito Baños del Inca, Cajamarca, pero la metodología utilizada (método, tipo, nivel, diseño de investigación y técnica e instrumento) se puede utilizar en otros estudios de investigación, el tema de interés relevante para este estudio.

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Delimitación epistemológica

Esta investigación se enmarca dentro del modelo positivista, porque le permite dirigir un método de investigación cuantitativa que se basa en la observación, el diseño es no experimental y la estimación de los hechos de hipótesis se prueba mediante valores estadísticos o numéricos para determinar la generalización.

1.4.2. Delimitación Espacial

La presente investigación tiene por escenario a la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” ubicado en el distrito Baños del Inca de la región de Cajamarca.

1.4.3. Delimitación Temporal

La presente investigación se desarrolló entre los meses de junio y diciembre del año 2022, en el marco del calendario escolar establecido por el Ministerio de Educación.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

1.5.2. Objetivos Específicos

OE1. Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

OE2. Determinar la relación entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

OE3. Determinar la relación entre la dimensión actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

OE4. Determinar la relación que existe entre la dimensión predisposición y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

II. CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación.

2.1.1. Antecedentes Internacionales

Velásquez (2017), en su tesis de maestría denominada “Conciencia ambiental en la Institución Educativa Playa Rica, ubicada en el municipio de el Tambo – Cauca, Colombia”, según en su investigación realizada en Colombia tuvo como objetivo analizar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la referida Institución Educativa. La metodología se enfocó en el diseño no experimental de tipo básico y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 29 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados de la encuesta muestran que la implementación de la estrategia de Educación ambiental no se ha implementado en todos los planes extracurriculares y que el enfoque ambiental de la Institución Educativa no genera cambios significativos en los temas de Educación ambiental. Evidencia de esto es la falta de conciencia colectiva que se ha intensificado en la protección del medio ambiente y la prevención de sus impactos.

Cabrejo (2018), en su tesis denominada “La educación ambiental en la gestión de residuos sólidos en el centro de materiales y ensayos – SENA, Bogotá”, según tuvo como objetivo general analizar el manejo de residuos sólidos un centro de materiales y ensayos. La investigación contó con una metodología de enfoque descriptivo y cuantitativo, de diseño no experimental y tipo básico. La población estuvo constituida por 50 estudiantes de una Institución Educativa ubicado en Colombia. Como resultado se pudo evidenciar que durante la implementación de las campañas de concientización y participación en el proceso, estudiantes y personal administrativo. La autora llegó a la conclusión de que es posible crear

conciencia ambiental mediante charlas y campañas que hagan que el estudiante se vuelva una persona responsable con su entorno.

Vargas (2021), en su artículo denominada “Gestión del manejo de residuos sólidos: un problema ambiental en la universidad de Antioquia”, según tuvo como objetivo analizar la gestión de los residuos sólidos en estudiantes de una Universidad de Colombia. La metodología utilizada se basó en el diseño no experimental de corte transversal y contando con un enfoque cuantitativo y de tipo descriptiva. Se aplicó el cuestionario a una población de 45 estudiantes de una universidad colombiana. Se observó que uno de los problemas más representativos en la universidad estudiada se vincula al manejo de los residuos sólidos que exige fortalecer las acciones de educación ambiental, adecuada clasificación, aprovechamiento y disposición de estos, por tanto, es fundamental establecer tácticas que fortalezcan la conciencia ambiental.

Valle (2018), realizó una investigación denominada “Conciencia ambiental en estudiantes de I.E Simón Bolívar”, según en su investigación realizada en Venezuela tuvo como objetivo analizar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la referida Institución Educativa. La metodología se enfocó en el diseño no experimental de tipo básico y enfoque cuantitativo. La muestra estuvo constituida por 29 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los resultados de la encuesta muestran que la implementación de la estrategia de Educación ambiental no se ha implementado en todos los planes extracurriculares y que el enfoque ambiental de la Institución Educativa no genera cambios significativos en los temas de Educación ambiental. Evidencia de esto es la falta de conciencia colectiva que se ha intensificado en la protección del medio ambiente y la prevención de sus impactos.

Carranza (2018), en su tesis denominada “La educación ambiental y residuos sólidos en secundaria Araoz – Argentina”, según tuvo como objetivo general analizar el manejo de residuos sólidos un centro de materiales y ensayos. La investigación contó con una metodología de enfoque descriptivo y cuantitativo, de diseño no experimental y tipo básico. La población estuvo constituida por 50 estudiantes de una Institución Educativa ubicada en Argentina. Como resultado se pudo evidenciar que durante la implementación de las campañas de concientización y participación en el proceso, estudiantes y personal administrativo. La autora llegó a la conclusión de que es posible crear conciencia ambiental mediante charlas y campañas que hagan que el estudiante se vuelva una persona responsable con su entorno.

2.1.2. Antecedentes Nacionales

De la Cruz (2021), en su tesis denominada “Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” distrito de Santiago, provincia del Cusco - 2020”, según el objetivo de la investigación fue analizar la conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de los estudiantes de la mencionada institución; la metodología perteneció al enfoque cuantitativo, alcance descriptivo-propositivo, el diseño fue no experimental de corte transversal, la muestra de estudio fue conformado por 187 estudiantes, la técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento de investigación utilizado fue el cuestionario. Los resultados de la investigación muestran que el 53% de los estudiantes tienen conciencia ambiental a un nivel alto, mientras que el 47% de los estudiantes posee un nivel muy alto, se realizó el análisis de la variable conciencia ambiental y la comparación promedio de las dimensiones, donde la conciencia ambiental presenta un nivel alto de 4.17 de

puntaje. La conclusión a la que llegó el tesista fue que la conciencia ambiental es un hábito que se genera desde el hogar y se fortalece en el colegio.

Ramírez (2017), en su tesis de maestría denominada “Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa - 2016”, según tuvo como objetivo establecer la correlación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente en los estudiantes de dicha institución educativa. La metodología contó con un diseño no experimental de corte transversal y enfoque cuantitativo de tipo correlacional, la muestra estuvo constituida por 50 estudiantes, y se aplicó el cuestionario como instrumento de recolección de información. La investigación evidenció que los estudiantes poseían una alta conciencia ambiental vinculada al cuidado del medio ambiente, sin embargo, el nivel de conciencia es más elevado que el cuidado del medio ambiente lo cual es posible corregir aplicando metodologías que incentiven el cuidado del ecosistema.

Iglesias (2020), en su tesis denominada “Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima - 2019”, según su investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental en los estudiantes de la mencionada institución. La metodología fue de tipo básica, descriptiva y correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal y un método hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por un total de 100 estudiantes a quienes se les encuestó mediante la herramienta del cuestionario para medir la relación entre las variables gestión de residuos sólidos y la conciencia ambiental con sus dimensiones cognitiva, afectiva, conciencia

ambiental, activa, la aplicación de los instrumentos fue de forma colectiva. Estos instrumentos fueron validados por expertos conocedores del tema. Luego de realizar el análisis estadístico adecuado, los resultados arrojaron que la gestión de residuos sólidos está relacionada directamente con la conciencia ambiental según el coeficiente de correlación en donde se observó que existía relación entre ambas variables.

Aguinaga (2020), en su tesis denominada “Conciencia ambiental y su relación con la selección de residuos sólidos domiciliarios en los habitantes del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima - 2020”, según tuvo como objetivo general fue medir el nivel de conciencia ambiental y su relación con los residuos sólidos en los habitantes de dicha localidad. La metodología fue no experimental de enfoque cuantitativo y de corte transversal de tipo descriptivo. La población estuvo compuesta por 45 habitantes de una zona de San Juan de Lurigancho, los resultados observados evidenciaron el bajo desempeño de los pobladores en la selección de residuos orgánicos y la preservación del medio ambiente, por lo que implementar técnicas de concientización son importantes para la conservación del medio ambiente, así como para enseñar a los más jóvenes la importancia del cuidado del medio ambiente.

Ramos y Huanca (2018), en su tesis denominada “Educación ambiental en el manejo de residuos sólidos en la población del Distrito de Concepción, Huánuco - 2017”, según tuvo como objetivo evaluar la educación ambiental y el manejo de residuos sólidos en los pobladores de un distrito de Huánuco, contó con una metodología no experimental de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo. Tuvo como muestra a un total de 53 pobladores del mencionado distrito, en donde se utilizó el instrumento del cuestionario para poder recolectar los datos. Los

resultados permitieron observar que el nivel de educación ambiental en los pobladores es bajo, sin embargo, se pueden implementar nuevas estrategias y charlas para poder concientizar al poblador acerca del cuidado del medio ambiente.

Taípe (2022), en su tesis dominada “Descripción del manejo de los residuos sólidos por medio de la actitud de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Donato Correa Panduro del Distrito de Constitución, Provincia de Oxapampa - 2019”, según tuvo como objetivo describir el manejo de residuos sólidos por medio de la actitud de los estudiantes de una I.E. mencionada. La metodología corresponde al diseño no experimental de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, la muestra estuvo compuesta por 54 estudiantes de la mencionada I.E. en donde se utilizó el instrumento del cuestionario para recabar los datos. Los resultados evidenciaron que la actitud de los estudiantes de educación secundaria muestra disposición para manejar los residuos sólidos y se puede pronosticar que poseyendo buenos hábitos se pueden conservar el medio ambiente.

2.1.3. Antecedentes locales

Bazán (2021), en su tesis denominada “Educación ambiental en manejo de residuos sólidos domésticos y nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de 6° grado en una I.E San Ignacio - Cajamarca”, según la metodología corresponde al diseño no experimental de enfoque cuantitativo y de tipo descriptivo, la muestra estuvo compuesta por 30 estudiantes de la mencionada I.E. en donde se utilizó el instrumento del cuestionario para recabar los datos. Los resultados evidenciaron que el programa de los estudiantes de educación secundaria muestra disposición para manejar los residuos sólidos y se puede pronosticar que poseyendo buenos hábitos se pueden conservar el medio ambiente.

Llanos (2022), en su tesis denominada “Manejo de residuos sólidos domésticos y nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de 6° grado de la I.E. N.° 82912 Porcón alto - Cajamarca”, según su investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre manejo de residuos sólidos domésticos y nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la mencionada institución. La metodología fue de tipo básica, descriptiva y correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal y un método hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por un total de 82 estudiantes a quienes se les encuestó mediante la herramienta del cuestionario para medir la relación entre las variables. Posteriormente de realizar el análisis estadístico adecuado, los resultados arrojaron que la gestión de residuos sólidos está relacionada directamente con la conciencia ambiental según el coeficiente de correlación en donde se observó que existía relación entre ambas variables.

Huamán (2019), en su tesis denominada “Relación de la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundaria de Bambamarca”, según su investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes en los estudiantes de una institución educativa. La metodología fue de tipo básica, descriptiva y correlacional con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y transversal y un método hipotético deductivo. La muestra estuvo conformada por un total de 90 estudiantes a quienes se les encuestó empleando el cuestionario. Los resultados arrojaron que la gestión de residuos sólidos está relacionada directamente con la conciencia ambiental según la desviación sig. mayor a 0,01 en donde se observó que existía relación entre ambas variables.

2.2. Marco teórico - científico

2.2.1. Conciencia ambiental

En la historia humana, el hombre ha mostrado preocupación por vivir en armonía con su entorno ecológico y ha ido implementando nuevas técnicas y estrategias para poder reducir el impacto ambiental, esto ha sido más fuerte en el Oriente medio antiguo, en donde se evidenciaron textos relacionados al cuidado de los recursos naturales, mostrando gran interés por el cuidado de la flora y fauna.

Según Gonzáles y Aramburo (2017). en culturas precolombinas quienes se preocuparon por convivir de manera armoniosa con los elementos naturales. No obstante, con la llegada de la revolución industrial, se generaron cambios tecnológicos positivos que trajeron a su vez impactos negativos con el medio ambiente con la llegada del combustible, el cual provocó daños en la calidad del aire y la salud humana. Todo ello originó que para finales de la década de los 80, se establezca la “Convención de Wellington”, en donde se firmó un documento contractual en donde los países tenían que explotar los yacimientos de energía y minas de manera más responsable.

La conciencia ambiental: Se refiere a un concepto que permite al ciudadano analizar y reflexionar acerca de la preservación del medio ambiente y su entorno y poder así crear estrategias para poder conservar los recursos naturales. Según (Alvarado, 2006, p. 54), la conciencia ambiental tiene que ver con la cognición, predisposiciones y acciones individuales y colectivas relacionadas a la conservación ecológica, así como la educación en torno al cuidado de los recursos de la naturaleza, buscando técnicas y estrategias que puedan contribuir con la comunidad y la sociedad en general. Según nos dice Rafael (2020), un individuo es consciente cuando sabe distinguir entre el bien y el mal, así como cuando

reflexiona y evalúa el comportamiento de sus pares, así como las propias actitudes. En cuanto al medio ambiental, el individuo es consciente en cuando posee conocimiento de su contexto real, así como cuando reflexiona sobre los problemas ecológicos que se presentan en su vida cotidiana y pueden afectar de manera negativa su calidad de vida.

La conciencia ambiental: Suele contar con ciertas dimensiones que hacen que el individuo se vuelva más reflexivo con respecto a la preservación del medio ambiente. Por ello se basa en las siguientes dimensiones;

Dimensión Cognitiva: Según nos dice Gallardo (2016), se refiere al conocimiento que posee la persona acerca del cuidado y preservación del medio ambiente y los procesos para conservar los recursos naturales y enseñar a los demás a poder valorar el medio ambiente. Es fundamental que los estudiantes posean saberes elementales y generales relacionados con temas ambientales y que tengan un gran efecto y conciencia ambiental, ya que tienen que practicar todas las teorías adquiridas, desde el estudio de la flora y fauna, así como el cuidado de los recursos encontrados en nuestro planeta. La importancia, son los temas necesarios para aplicar estos conceptos, e implementar buenas prácticas ambientales para cuidar nuestro entorno. Esta relevancia que posee la dimensión mencionada, permite al individuo valorar el entorno en el que se encuentra, así como las especies que habitan dentro de la tierra, así mismo les permite conocer las políticas ambientales y las diversas estrategias utilizadas por los distintos gobiernos para poder conservar el medio ambiente y evitar o reducir en mayor medida el impacto negativo que genera la actividad humana en el ecosistema.

En cuanto a la dimensión afectiva: Esta se refiere al conjunto de emociones que posee el individuo y su actitud en el cuidado medioambiental, así como el compromiso de preservarla y protegerla ante cualquier amenaza que impacte de manera negativa en el medio ambiente. Según Santillana et al (2022) si se pretende poseer un conocimiento ambiental en los individuos, es necesario desarrollar una parte emocional y respetuosa con el entorno ecológico, lo cual quiere decir, sus emociones deben estar estrechamente relacionadas, al igual que sus valores, deben sentir la obligación de preservar su entorno natural, así como poseer un profundo compromiso social y saber que el cuidado del medio ambiente no solo beneficia a una persona en particular, sino que a la comunidad en general.

Según nos dice Gonzales (2003), sostiene que la dimensión afectiva es fundamental para poder darle al medio ambiente los cuidados necesarios, puesto que se genera un vínculo del individuo con su entorno ecológico.

Actitudes medio ambientales, estas se refieren a la predisposición que posee un individuo acerca de establecer estrategias para poder cuidar el medio ambiente y los recursos naturales. (Hernández, 2020 p. 32), las actitudes hacen referencia a la acción que toman los individuos en torno a la conciencia ambiental, en donde es posible establecer si poseen actitudes favorables o negativas en cuanto al cuidado del medio ambiente. Es fundamental que los individuos posean actitudes ambientales desde los primeros años de vida, por ello tanto los padres como los docentes desarrollan un rol fundamental de promover valores de cuidado ecológico en los más jóvenes, en el hogar los padres pueden enseñar a sus hijos a botar los residuos en un respectivo tacho de basura, así como ayudarles a reciclar las cosas que les pueden servir más adelante, en el colegio los docentes pueden enseñar a los estudiantes mediante trabajos de campo o experimentos acerca de la importancia

de preservar nuestro medioambiente. Es fundamental enseñarle a los más jóvenes a respetar las leyes y las políticas ambientales, así como cuidar la flora y la fauna y vivir en armonía sin esperar las exigencias de otras personas, todo con el fin de que ellos se encuentren predispuestos a ayudar y contribuir con la sociedad. El ser humano puede mostrarse solidario cuando ha sido educado con valores y sobre todo ha visto en el ejemplo de los mayores el afecto y cuidado para con el medio ambiente. Es por ello que el adulto promedio ya debe poseer conciencia sobre la responsabilidad de sus actos, así como conocer las leyes y políticas que protegen los recursos naturales con el fin de promover un gran cambio en el presente y especialmente en el futuro de las nuevas generaciones.

La proactividad o predisposición: Con el medio ambiente se refiere a la ejecución de conductas y actitudes por parte del individuo en pro de la conservación de los recursos existentes en nuestro planeta, esto se puede realizar de manera colectiva con el fin de apoyar a la sociedad y a los seres que habitan en la tierra la cual es nuestro único hogar. Kemhorsal, B. (2022). “La predisposición se refiere a las “actitudes que adopta el individuo frente al medio ambiente, ya sea de manera individual o dentro de un grupo de sujetos”. Esta dimensión conlleva a que el individuo se vuelva consciente de las cosas que realiza por el bienestar del medio ambiente, por ejemplo, poner en práctica los hábitos de reciclaje, así como enseñarles a los estudiantes a cuidar el agua, cuidar las plantas y los animales, así como promover el respeto entre cada uno de los individuos que integran la comunidad. En otras palabras, esta dimensión incluye la aplicación de todo lo que sabemos en teoría, de igual forma. Sapkal (2022), sostiene que “reconocer la experiencia con la naturaleza es fundamental, pero sucede lo contrario cuando no

se está cuidando el planeta”. Por tanto, es fundamental promover el cuidado del medio ambiente desde que son mucho más jóvenes.

2.2.2. Manejo de residuos sólidos

Según nos dice Minan, M. (2021), los residuos sólidos se refieren a los materiales que se descartan al final de su vida útil y generalmente no tiene valor económico. Consiste principalmente en residuos de materiales utilizados en la fabricación, transformación o uso de bienes de consumo que comúnmente se denominan “basura”. Asimismo, la arcilla y la terracota, etc. de situaciones ambientales como deslizamientos y precipitaciones.

Residuos orgánicos

Según nos dice Soria (2020), son organismos derivados de organismos vivos como plantas y la fauna, y contienen compuestos orgánicos naturales que son biodegradables por la acción de microorganismos o agentes físicos y/o residuos químicos en condiciones normales de desecho, por ejemplo: verduras, frutas, residuos textiles naturales, alimentos residuos, residuos Jardines, papel y cartón” (p. 22). Estos pueden servir como material de compostaje ya que su utilización no repercute de manera significativa en contra del medio ambiente, es por ello que muchos agricultores o micro ganaderos suelen utilizar este tipo de materiales para poder alimentar su huerta ya que sirven de abono para el crecimiento de las plantas.

En cuanto a su desintegración, estos materiales inorgánicos suelen desintegrarse en menos tiempo a comparación de los desechos inorgánicos, ya que su descomposición favorece a la flora o fauna encontrada en un tipo de suelo, a su vez sirven de alimento para los nemátodos y lombrices de tierra cuyos desechos suelen ser empleados como material de compostaje.

Residuos Inorgánicos

Según nos dice Zanuttini, M y Marzocchi, V. (2020). “Son aquellos elementos que por sus características físicas químicas no presentan degradación mediante la acción biológica, ejemplo: Vidrio, chatarra, plástico, residuos de demoliciones entre otros” (p.45).

Según nos dice Kemhorsal, (2022). “Todos estos artículos o desechos pierden su utilidad y por lo tanto deben eliminarse, usualmente, la palabra residuos inorgánicos se utiliza para referirse a los desechos que no suelen servir y se generan a partir del consumo de alimentos y otros productos” (p. 23). Este tipo de residuos son los mayores contaminantes del medio ambiente ya que tardan cientos de años en descomponerse, presentando serios problemas tanto en la flora como en la fauna, especialmente en especies marinas ya que el vidrio y el plástico que se llega a arrojar, es vertido en ocasiones al océano, afectando notablemente a los animales que radican ahí, poniendo en peligro muchas especies las cuales podrían llegar a extinguirse en pocas décadas más adelante si no se toman medidas para detener la contaminación.

En cuanto a la clasificación de los residuos sólidos, según el Ministerio del medio ambiente (2021), los residuos sólidos se clasifican según su origen, gestión y peligrosidad acorde a ley N°27314, la cual aplica para el manejo y gestión de todos los residuos sólidos vertidos por la ciudadanía, esta tipología trae las siguientes dimensiones.

a) Acorde a su origen:

Residuo domiciliario: Se refiere a los desperdicios generados dentro de un hogar debido al consumo o utilización de productos envasados, así como desperdicios orgánicos como, por ejemplo, sobras de comidas, envases de vidrio, papeles, envases de higiene o productos de belleza, latas, cascarón de huevo, etc.

Según nos dice Minam, A. (2021). “Los residuos sólidos domésticos son partículas, objetos o materiales que se desechan o arrojan como resultado del proceso de consumo y desarrollo de las actividades humanas” (p. 34).

Residuo comercial: Son todos los residuos que se producen en los centros comerciales de bienes y servicios, por ejemplo, tiendas, bancos, oficinas, bares, restaurantes, quioscos, barberías, droguerías, farmacias y demás actividades que se desarrollan en el mercado comercial. Estos usualmente son recolectados en horas de la noche de manera diaria o en algunos casos esperan hasta el día siguiente para poder recolectar la basura.

Residuo de limpieza: Son los residuos resultantes de las labores de limpieza como calles, aceras, parques y todos los lugares públicos. Las calles y los espacios públicos pueden ser barridos por trabajadores de la ciudad con equipos a mano como escobas, recogedores y bolsas de basura. Los recolectores municipales suelen limpiar las calles desde horas muy tempranas de la mañana y suelen terminar sus labores antes del anochecer, dejándole paso a los camiones recolectores de basura para que puedan reunir los desechos domiciliarios y comerciales. Adicionalmente son los encargados de recibir, almacenar y trasladar los elementos generados a los responsables de su tratamiento o disposición final, en donde se realizan diversos procesos para mantener los elementos de desecho fuera del alcance humano.

Residuo hospitalario: Son residuos o materiales producidos por lugares como centros de salud públicos y privados y puestos médicos. Por ejemplo, vidrio, plástico, telas, algodón, medios de cultivo, radiografías, órganos patológicos y equipo de laboratorio. Según nos dice Kurup (2020), afirma que “A nivel hospitalario, los residuos suelen descontaminarse. La composición de los desechos hospitalarios varía desde desechos residenciales y comerciales hasta desechos médicos que contienen materiales peligrosos que son utilizados para la inmunización de humanos o animales” (p. 17). A pesar de utilizar material estéril, estos desechos resultan poseer un nivel medio de peligrosidad puesto que se pueden utilizar jeringas que pueden estar contaminadas con algún tipo de infección o expuestas a algún tipo de virus que resulte letal para quienes entren en contacto con este, por ello es recomendable que el personal de salud guarde todas las precauciones ante cualquier tipo de contacto con estos materiales, desinfectando las áreas que se encuentren alrededor.

Residuo industrial: Son materiales de riesgo alto o moderado, así como materiales de diferentes tipos de industrias, como manufactura, minería, química, energía, pesca, etc., tales como arena, lodos, escorias, solventes, pinturas, envases, baterías, vidrio, plásticos, papel, cartón, madera, fibra ceniza, productos corrosivos, aceites industriales y químicos. Estos deben ser utilizados con mayor cuidado y se deben recolectar de manera adecuada para evitar que puedan caer en manos de niños que pueden verse seriamente afectados.

Residuos de construcción: Son los residuos generados por las obras de construcción, infraestructura, mantenimiento y construcción. Por ejemplo, hierro, arena, ladrillos, piedras, bloques de cemento, madera y desechos, clavos, alambre,

etc. Se debe tener bastante cuidado con el manejo de estos elementos y evitar de esa manera que se generen daños en otras personas.

Residuo agropecuario: Son los residuos generados por las obras de construcción, infraestructura, mantenimiento y construcción. Por ejemplo, hierro, arena, ladrillos, piedras, bloques de cemento, madera y desechos, clavos, alambre, etc.

Residuo de actividades especiales: Son residuos generados por empresas que ofrecen grandes servicios como los ubicados en los puertos, Terrapuerto, aeropuertos y grandes compañías especialmente en los de bases militares. Para ello es necesario tener un máximo cuidado al momento de la utilización y recolección de estos desechos los cuales deben ser manejados solo por personal autorizado.

b) Según su gestión

Desechos municipales: De acuerdo a la OEFA (2021). “Son desechos generados en hogares, comercios y por actividades que generan elementos similares a estos, cuya dirección esta encargada por las municipalidades” (p.12).

Desechos no municipales: Son aquellos elementos que poseen un mayor grado de peligrosidad para los habitantes de una determinada ciudad, así como un impacto negativo para el medio ambiente, debido a sus características físicas, como son restos de insecticidas, herbicidas, metales pesados (plomo o mercurio), plaguicidas, etc. Todos estos desechos deben ser recolectados y tratados en rellenos sanitarios bajo un estricto cuidado seguro. Según nos dice Miñan (2021) “Son todos los desechos generados en los procesos o actividades en donde las autoridades no poseen jurisdicción, siendo arrojados en rellenos seguros” (p.13).

c) Según su peligrosidad:

Residuos con alto grado de peligrosidad: Según nos dice Prada (2013), estos residuos son considerados muy tóxicos, también corrosivos, inflamables, explosivos e infecciosos. Aquellos pueden provocar daños irreversibles en la salud de las personas y en el medio ambiente.

Residuos con bajo grado de peligrosidad: Según nos dice OEFA (2013) “Se consideran no peligrosos aquellos elementos que por sus características o el manejo al que son sometidos no representan un riesgo significativo para la salud de las personas o el ambiente” (p.8).

2.3. Definición de términos básicos

Conciencia: Se refiere a la actitud de un individuo, el cual puede discernir lo malo de lo bueno y viceversa, a parte se muestra responsable de sus actos.

Medio ambiente: Es el espacio en el que la vida humana, además de la relación consigo misma, se desarrolla para realizar una acción con otros seres vivos. Así como se forma a partir de factores abióticos y humanos que aseguran su existencia y forman parte de ella.

Conciencia ambiental: Es un conjunto de procesos vinculados a acciones que buscan de alguna forma reducir los problemas ambientales causados por la mano del hombre.

Recolección: Se refiere al acto de recolectar los desechos originados por el hombre y guardarlos o arrojarlos en un lugar seguro.

Residuo: Son aquellos elementos que han sido desechados por el hombre.

Desechos: “Son aquellos que son dejados de utilizar, resultantes de la descomposición o destrucción de algún material en desuso o inservible. Ejemplo: desperdicios, cenizas, despojos, escombros, cascotes, sobras, aguas servidas y estancadas” (Bernad, 1987, p. 532).

Residuos sólidos: Son los desperdicios originados por la mano del hombre y en muchos casos pierden su utilidad.

Gestión de residuos sólidos: Según nos dice Hernández (2020). “Se refiere a toda acción técnica operativa de residuos sólidos que involucre una intervención” (p.43).

3. CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO

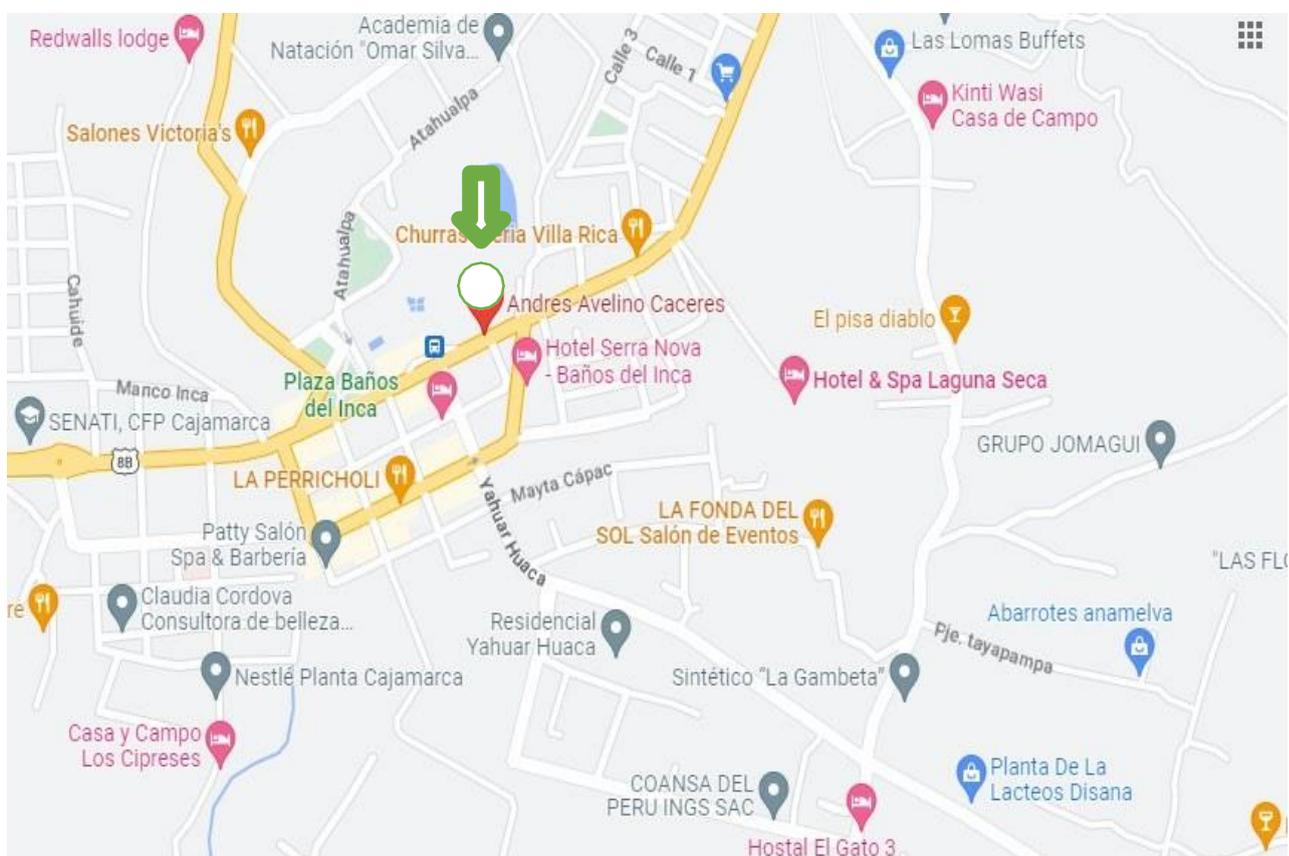
3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

3.1.1. Descripción de perfil de la Institución Educativa

En la actualidad la Institución Educativa Pública “Andrés Avelino Cáceres” atiende a una población de 784 estudiantes en el nivel secundaria distribuidos en 26 secciones; siendo la Institución Educativa más grande del distrito, cuyo objeto primordial es lograr la mejora de los aprendizajes a través del desarrollo de competencias y capacidades en los estudiantes buscando la excelencia académica.

Figura 1

Ubicación geográfica, Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca.



Nota: Extraído de Google Maps.

Figura 2

Infraestructura, de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca.



Nota: Elaboración Propia

Figura 3

Población escolar, de los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca.



Nota: Elaboración propia.

3.1.2. Breve reseña histórica de la Institución Educativa

La Institución Educativa Pública “Andrés Avelino Cáceres”, nivel secundario, nace ante la necesidad de ampliar el nivel primario debido a la demanda y existencia de estudiantes. Es así que con Resolución Directoral N° 112 del 24 de marzo de 1977 se crea el Centro Base “Andrés Avelino Cáceres” empezando a funcionar el primero de mayo del mismo año con una sección de 15 estudiantes siendo su primer director el Profesor Víctor Manuel Ramos Novoa. Por Resolución Directoral zonal N° 1891 de 28 de diciembre de 1979, a propuesta de la comunidad educativa, se le da el nombre del Centro Educativo “MARISCAL ANDRÉS AVELINO CÁCERES” y por Resolución Directoral Zonal N° 0182 del 27 de marzo de 1980 se fusionan el Centro Educativo Primario de Menores y Adultos N° 83006 con el colegio Nocturno “ATAHUALPA” y con Resolución Directoral Departamental N° 306 del 20 de mayo de 1983 se adecua de Centro Base a Colegio Nacional “Andrés Avelino Cáceres” con nivel primario y secundaria en las modalidades de menores y adultos, hoy Institución Educativa Pública.

3.1.3. Características, demográficas y socioeconómicas

La visión y misión de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”, alma mater de la primera maravilla del Perú, están encaminadas al logro de compromisos institucionales en relación a la formación de personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, efectiva, física, espiritual y religiosa promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y afrontar los

incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento ¡VIVA EL EMBLEMÁTICO ANDRÉS AVELINO CÁCERES!

3.1.4. Características culturales y ambientales

Las características de la cultura ambientales de los estudiantes de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres” se describen a partir de los siguientes términos que tienen de su entorno, los valores adquiridos y las actitudes que expresan en las prácticas que realizan en sus hogares, en su vida cotidiana y en las aulas de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”. Los estudiantes aprenden sobre la responsabilidad ambiental, que incluye mucho en los seres vivos que tienen que proteger nuestro medio ambiente de la mejor manera posible.

3.1.5. Hipótesis de investigación

3.1.5.1.Hipótesis General

Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

3.1.5.2.Hipótesis Específicas

HE1. Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

HE2. Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

HE3. Existe relación significativa entre la dimensión actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

HE4. Existe relación significativa entre la dimensión predisposición y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

3.1.6. Variables

Variable independiente (V.I): Conciencia ambiental.

Variable dependiente (V.D): Manejo de residuos sólidos.

3.1.7. Matriz de Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos
V1: Conciencia Ambiental	Desde el enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia ambiental y colectiva sobre la problemática ambiental y la condición del cambio climático a nivel local y global (Gonzales y Aramburo, 2017) .	La conciencia ambiental ayuda a los individuos a conservar los recursos ambientales y contribuir en la redacción de los agentes contaminantes. Con la conservación de la biodiversidad, del suelo y el aire, el uso sostenible de la energía y el agua. (Gonzales 2003).	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivo. • Afectivo. • Actitudes ambientales. • Predisposición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cultura general. • Conocimiento. • Preocupación por el medio ambiente. • Cuidado Ambiental. • Apoyo. • Solidaridad. • Estrategias ambientales. 	Encuesta/ Cuestionario.
V2: Manejo de residuo Sólidos	La promoción de patrones de producción y consumo responsables y el manejo adecuado de los residuos sólidos, la promoción de la salud y el bienestar, la adaptación al cambio climático y la gestión de riesgos de desastres y, finalmente, desarrollar estilos de vida saludable y sostenible (OEFA, 2013).	Las practicas educativas con enfoque ambiental contribuye al desarrollo sostenible de nuestro país del Manejo de los residuos sólidos contribuye a reducir el impacto Ambiental generado por la actividad del hombre, lo cual ayuda al planeta y a nuestra salud en general. (Minam, 2021).	<ul style="list-style-type: none"> • Origen. • Riesgo. • Gestión de residuos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de residuos. • Reciclaje. • Clasificación de sólidos. • Contenedores adecuados. 	

3.1.8. Población y muestra

Población

La población, está conformada por 784 estudiantes en el nivel secundaria distribuidos en 26 secciones de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” ubicado en el distrito Baños del Inca de la región de Cajamarca.

Muestra

La muestra, está conformada por 30 estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” ubicado en el distrito Baños del Inca de la región de Cajamarca.

Se determina el tamaño de la muestra si la población es finita, con la siguiente formula:

$$\text{Educación 1:} \quad n = \frac{z^2 x p x q x N}{E^2 \cdot (N-1) + z^2 x p x q}$$

Donde:

- n: Tamaño de muestra.
- z: Nivel de confianza.
- p: Probabilidad de ocurrencia.³³
- q: Probabilidad de rechazo.
- N: Tamaño de población.
- E: Marguen de error.

En la ecuación 1, n es el tamaño de la muestra, N es el tamaño de población (784 estudiantes) y Z es crítico, calculando respecto de la tabla de área de curva normal, también conocido como nivel de confianza, el nivel de confianza del 95% Z es igual a 1.96 de nivel absoluto de precisión llamado amplitud del

intervalo de confianza requiriendo para determinar el valor medio de la variable de estudio, p es proporción estimada del fenómeno en estudio en la población de referencia, q es la proporción de la población de referencia en la que no ocurre el fenómeno en estudio ($1-p$), donde p y q son el 10% y 90%, respectivamente. Las fórmulas para el cálculo de muestras, variables cuantitativas, las poblaciones finalmente, 95% de confianza 5% de margen de error, 0,5 posibilidades de éxito 0,5 posibilidades de fracaso 0,5. Dado el resultado por la muestra que son 30 estudiantes.

3.1.9. Unidad de análisis y unidades de observación

Unidad de análisis: Esta constituida por cada uno de los 30 estudiantes de tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca de la región de Cajamarca - 2022.

Unidad de observación: Está integrada por los estudios realizados en esta investigación por la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca de la región de Cajamarca - 2022.

3.1.10. Métodos

La presente investigación es un conjunto de métodos y procedimientos utilizados para recopilar y analizar mediciones de las variables identificadas en un problema de investigación. (Carrasco, 2018 p.56).

La metodología utilizada en la presente investigación es hipotética – deductiva, con el nivel correlacional – no experimental, utilizando la encuesta para obtener los datos relevantes a las variables, que tiene como objetivo

describir y analizar la relación en el grado de asociación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos y la formación de los educandos de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca, 2022.

3.1.11. Tipo de investigación

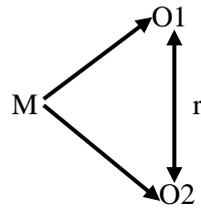
La presente investigación es básica puesto que se fundamenta en la descripción del fenómeno sin fines aplicativos. (Paz, 2017).

El tipo de investigación es básica. Los estudiantes del tercer grado “A” tienen un nivel de conciencia ambiental que se muestra en el manejo de residuos sólidos que existen en la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” lo que se determinó entre las dos variables.

3.1.12. Diseño de la Investigación.

El diseño del estudio es no experimental de corte transversal correlacional, no se manipulan las variables porque se quiere saber los niveles de conciencia ambiental en los estudiantes sin influir en sus respuestas, así como se determinó el manejo de residuos sólidos considerando la influencia de los docentes-estudiantes de acuerdo al plan anual del área de ciencia y tecnología de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres”.

Es de tipo transversal asociativo porque los datos están ubicados en un solo espacio y tiempo, el objetivo es describir y analizar las variables en el momento dado. Las variables de intervención se vinculan según el siguiente esquema:



Donde:

- M: Estudiantes de la I.E. “Andrés Avelino Cáceres”.
- O1: Conciencia ambiental.
- O2: Manejo de residuos sólidos.
- r: Relación entre las variables V1 y V2.

3.1.13. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Según nos dice Carrasco (2018), las técnicas de investigación son un conjunto de procedimientos metodológicos y sistemáticos cuyo objetivo es garantizar la operatividad del proceso investigativo. Es decir, obtener mucha información y conocimiento para resolver nuestras preguntas, para la presente investigación se hará uso de cuestionario.

Los métodos utilizados en este estudio fue el cuestionario del instrumento, para la recolección de datos se utilizó un cuestionario que consta de 18 ítem. Su aplicación final fue en diciembre del 2022, lo que permite evaluar (Apéndice 2).

- Secuencia lógica de preguntas.
- Conocer los instrumentos de Likert.
- Evaluación experta de la validez del instrumento. (Anexo 3)
- Escribir la redacción en base a preguntas.
- Adecuación del idioma al grupo objetivo.
- Periodo de aplicación.

El coeficiente se obtuvo a través de la varianza de los ítems dando como resultado en la prueba piloto 0.90 cuando se aprobó por profesionales egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca. Este resultado muestra que la instrumentación utilizada es consistente, precisa y muy estable; en conclusión es de alta confiabilidad. (Apéndice 3)

La encuesta consta de 18 ítem divididas en dos partes. La primera parte, de 12 ítem, cubre la conciencia ambiental; la segunda parte que incluye el manejo de residuos sólidos, consta de 6 ítem en total. Esto nos permitirá demostrarlo con una redundancia de procesamiento estadístico, evidenciar el nivel de asociación.

Se utilizó una escala de Likert que se tiene en las cinco escalas de calificación de los componentes: totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo, totalmente de acuerdo con una afirmación

3.1.14. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Después de recopilar los datos, se realizó el análisis apropiado, mediante la aplicación de los fundamentos de la estadística descriptiva, a través de medidas estadísticas, pruebas de asociación de variables en los que se utilizó la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos para establecer sobre la relación entre las dos variables categóricas.

Las pruebas estadísticas se desarrollaron con el software estadístico SPSS, lo que permite mostrar los resultados en forma de tablas y figuras estadísticas.

Para la recolección de los datos se utilizaron métodos de cuestionario, los cuales se aplicaron a cada estudiante recibiendo un cuestionario de 18 ítem, que incluye el índice de conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos (Anexo

2) que tiene una duración de 15 minutos por participante. A continuación, se describe cada uno de los instrumentos utilizados.

3.1.15. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

Según nos dice Baena (2017), la confiabilidad nos indica el grado en el que la aplicación repetida del instrumento al mismo sujeto, produzca los mismos resultados y la validez se refiere al grado en el que un instrumento debe medir. Para ello se someterá el instrumento a juicio de expertos. Por la Dra. Irma Agustina Mostacero y también por M.Cs. Ramiro Salazar Salazar, la validez del instrumento es sometida al juicio de expertos entregándole a cada uno una copia, se procedió a la consulta de dos (2) expertos en el área de metodología de la investigación, con el grado de Magister en gestión educativa quienes revisaron el cuestionario.

Confiabilidad: El procesamiento y análisis estuvo sujeto a lo siguiente:

- Elaboración de tablas y figuras, en los cuales se hará la distribución de frecuencias porcentajes.
- Elaboración de figuras.
- Análisis e interpretación de datos y resultados.
- Coeficiente de correlación de Cronbach, cuya formula es la siguiente;

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left(\frac{\sum_{i=1}^K \sigma_{Y_i}^2}{\sigma_X^2} \right)$$

$\alpha = 0,90$ por lo tanto es instrumento es confiable.

4. CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Variable independiente

Tabla 1

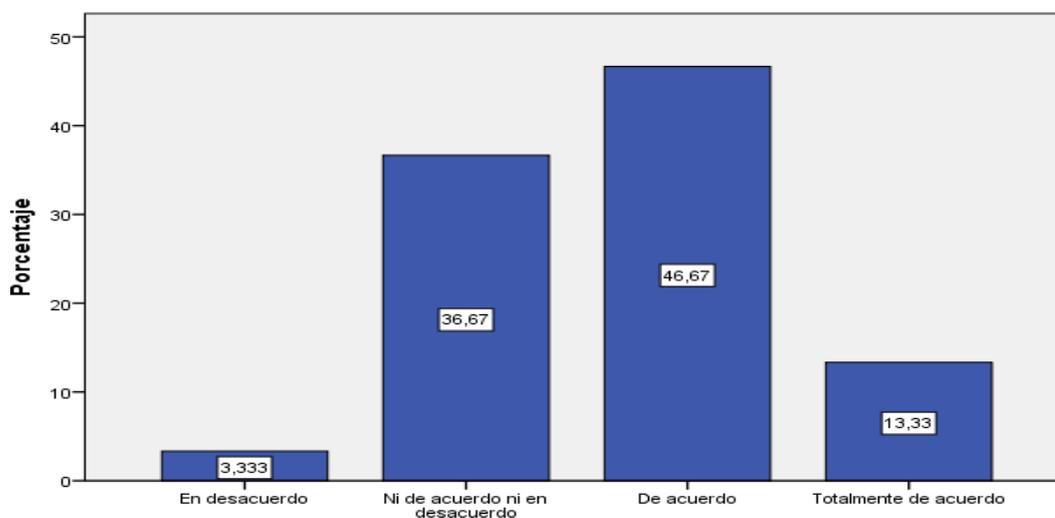
Poseo conocimiento sobre los problemas ambientales presentados en la actualidad.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	3,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	36,7
De acuerdo	14	46,7
Totalmente de acuerdo	4	13,3
Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 4

Poseo conocimiento sobre los problemas ambientales presentados en la actualidad.



Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 01 y figura 04, el 46,67% de los encuestados respondió estar de acuerdo; 36,67% ni de acuerdo ni en desacuerdo; 13,33% totalmente de acuerdo y el 3,33% en desacuerdo respecto al ítem de “poseo conocimiento sobre los problemas ambientales presentados en la actualidad”.

Tabla 2

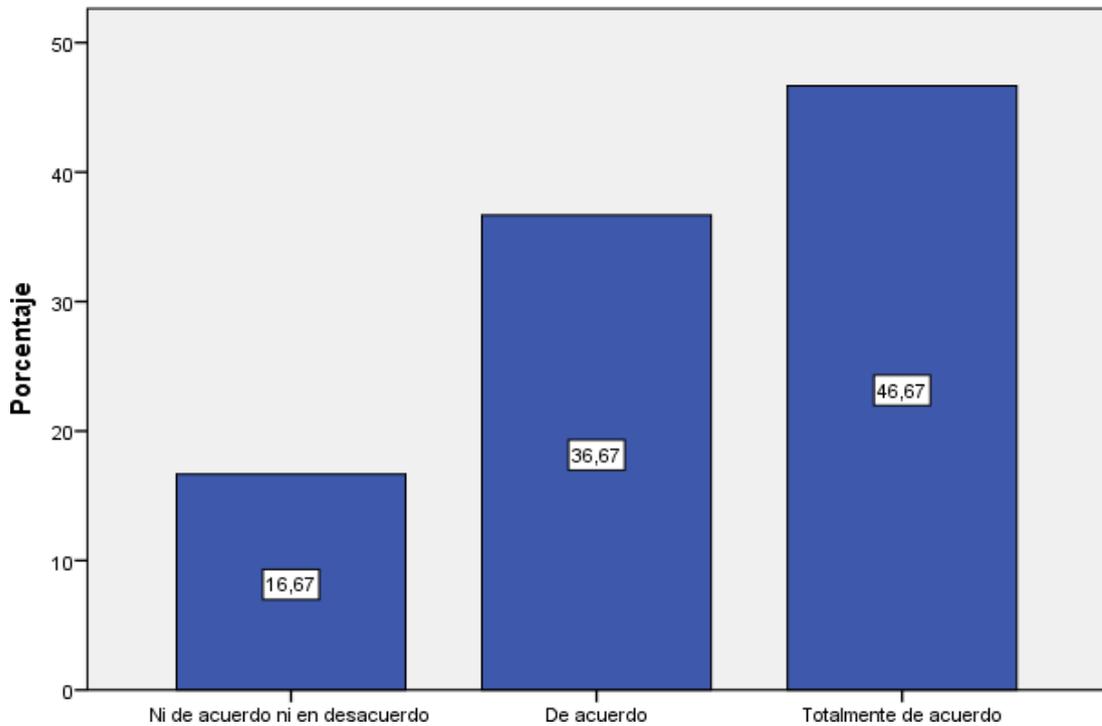
Conozco las causas y consecuencias que genera la contaminación ambiental.

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	16,7
De acuerdo	11	36,7
Totalmente de acuerdo	14	46,7
Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Conozco las causas y consecuencias que genera la contaminación ambiental.



Interpretación:

Acorde a los resultados observados en la tabla 02 y figura 05, ítem “conozco las causas y consecuencias que genera la contaminación ambiental”, el 46,67% respondió estar totalmente de acuerdo; el 36,67% de acuerdo y el 16,67% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 3

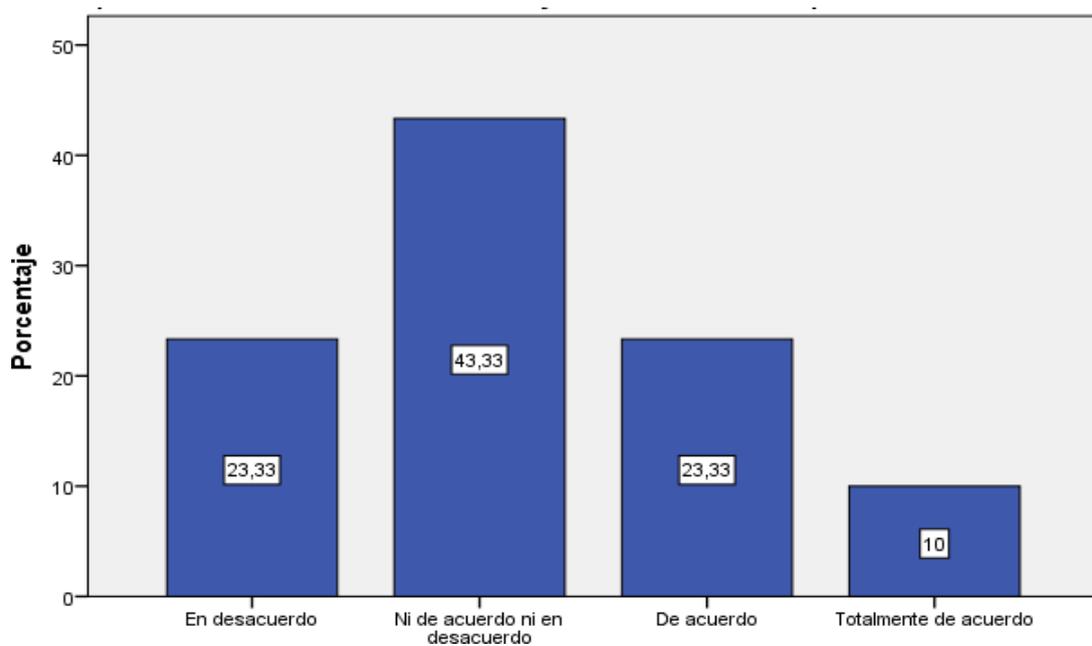
Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	7	23,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	43,3
De acuerdo	7	23,3
Totalmente de acuerdo	3	10,0
Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 6

Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática.



Interpretación:

Acorde a los resultados en la tabla 03 y figura 06, el 43,33% de los encuestados respondieron ni de acuerdo ni en desacuerdo; 23,33% en desacuerdo; 23,33% De acuerdo y 10% totalmente de acuerdo respecto al ítem “los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática”.

Tabla 4

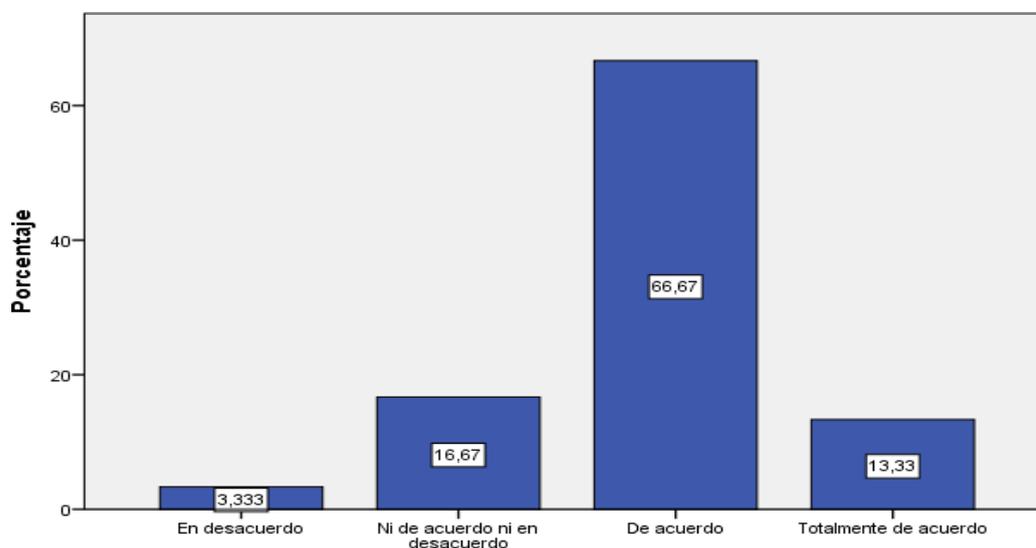
Me importa el cuidado de los animales y los vegetales tanto en mi Institución Educativa como en mi localidad.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	3,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	16,7
De acuerdo	20	66,7
Totalmente de acuerdo	4	13,3
Total	30	100,0

Nota. Elaboración propia.

Figura 7

Me importa el cuidado de los animales y los vegetales tanto en mi Institución Educativa como en mi localidad.



Interpretación:

Acorde a los resultados observados en la tabla 04 y figura 07 respecto al ítem: “Me importa el cuidado de los animales y los vegetales tanto en mi Institución Educativa como en mi localidad”; el 66,67% de los encuestados respondieron estar de acuerdo; 16,67% ni de acuerdo ni en desacuerdo; 13,33% totalmente de acuerdo y 3,33% en desacuerdo.

Tabla 5

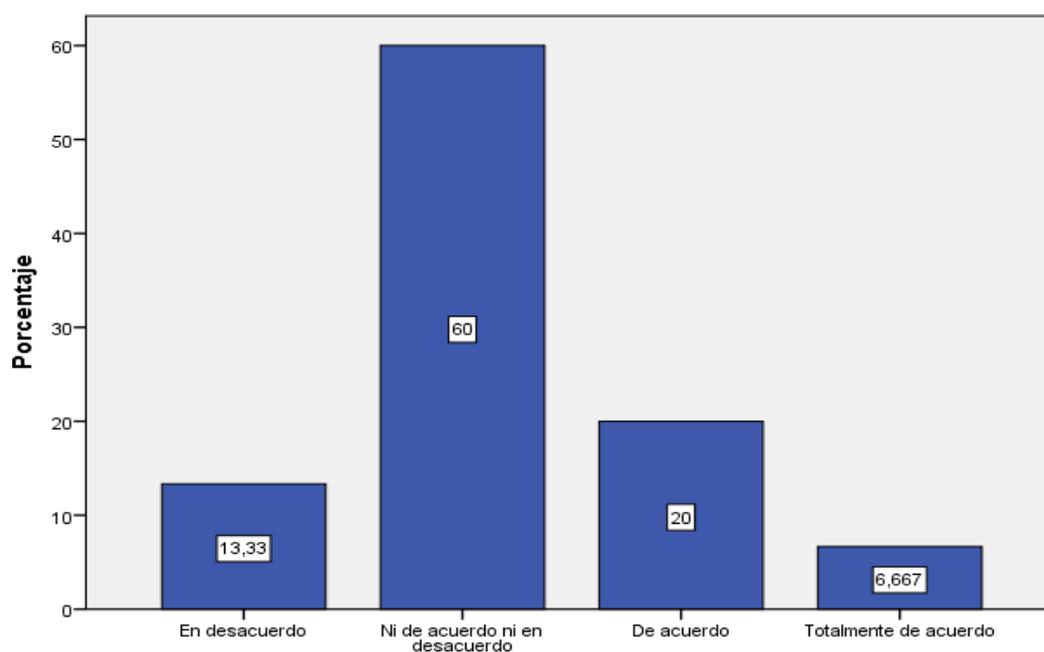
Me interesa lo que sucede con nuestro medio ambiente.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	4	13,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	60,0
De acuerdo	6	20,0
Totalmente de acuerdo	2	6,7
Total	30	100,0

Nota. Elaboración propia.

Figura 8

Me interesa lo que sucede con nuestro medio ambiente.



Interpretación:

En la tabla 05 y figura 08, respecto al ítem: “Me interesa lo que sucede con nuestro medio ambiente”; el 60% respondió ni de acuerdo ni en desacuerdo; 20% de acuerdo; 13,33% en desacuerdo y 6,67% totalmente de acuerdo.

Tabla 6

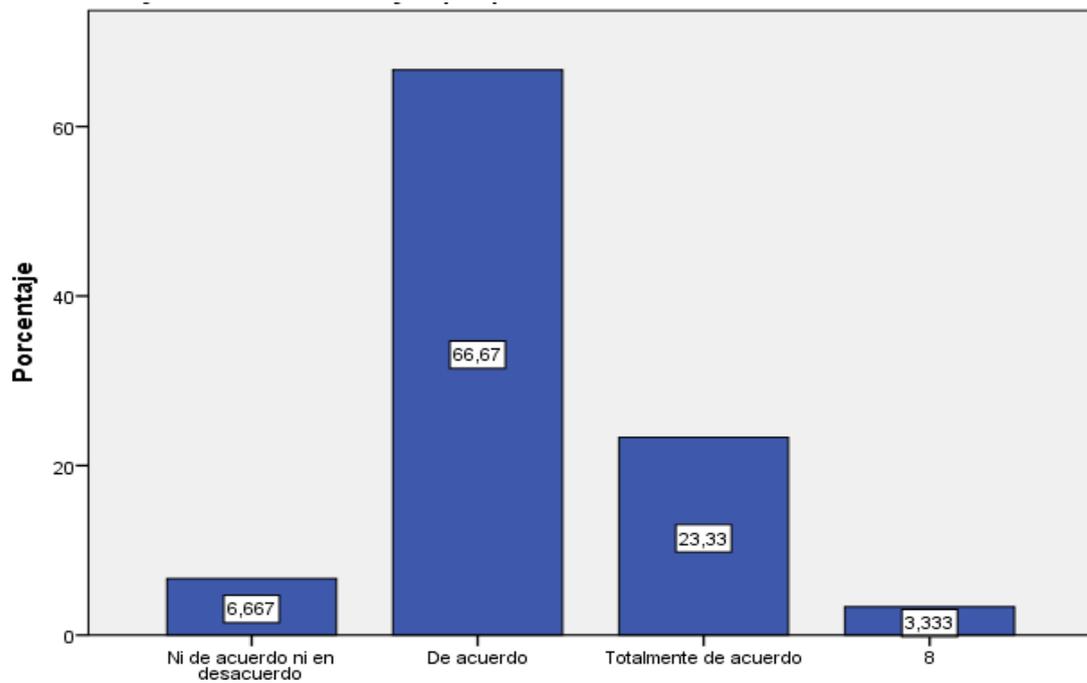
No arrojo desechos al rio ya que puede afectar a nuestro medio ambiente.

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,7
De acuerdo	20	66,7
Totalmente de acuerdo	7	23,3
En Desacuerdo	1	3,3
Total	30	100,0

Nota. Elaboración propia.

Figura 9

No arrojo desechos al rio ya que puede afectar a nuestro medio ambiente.



Interpretación:

Acorde a los resultados observados en la tabla 06 y figura 09 respecto al ítem: “No arrojo desechos al rio ya que puede afectar a nuestro medio ambiente”, el 66,67% mencionó estar de acuerdo; 23,33% totalmente de acuerdo; 6,67% ni de acuerdo ni en desacuerdo y 3,33%.

Tabla 7

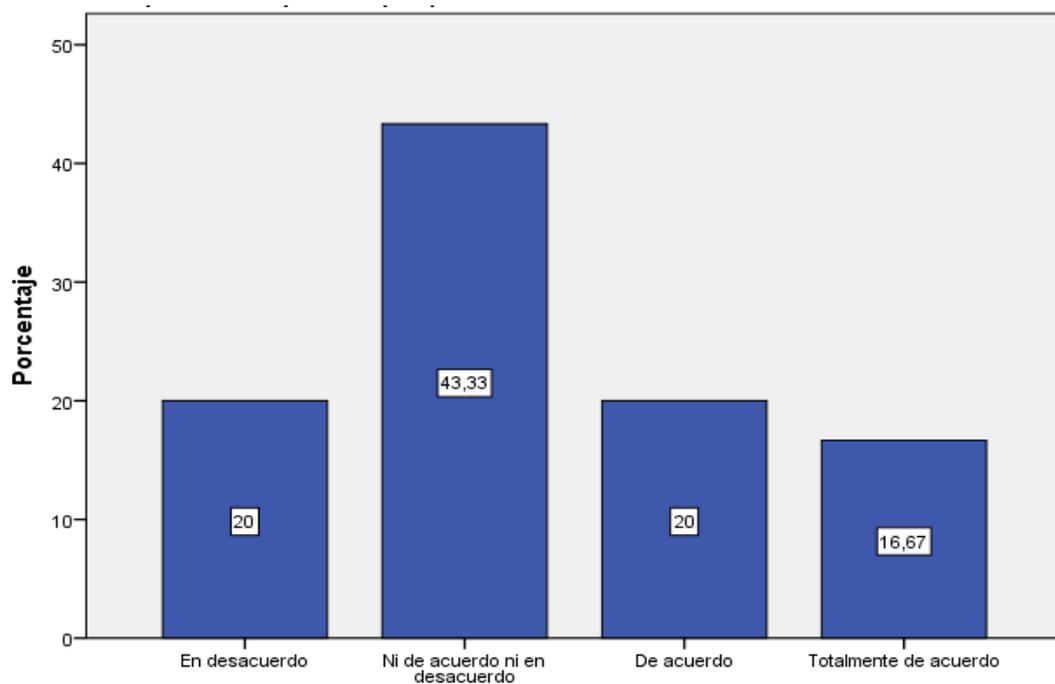
Participo en campañas que promuevan el cuidado del medio ambiente.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	6	20,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	13	43,3
De acuerdo	6	20,0
Totalmente de acuerdo	5	16,7
Total	30	100,0

Nota. Elaboración propia.

Figura 10

Participo en campañas que promuevan el cuidado del medio ambiente



Interpretación:

Según los resultados observados en la tabla 07 y figura 10; el 43,33% sostuvo la opción ni de acuerdo ni en desacuerdo; 20% en desacuerdo; 20% de acuerdo y 16,67% totalmente de acuerdo.

Tabla 8

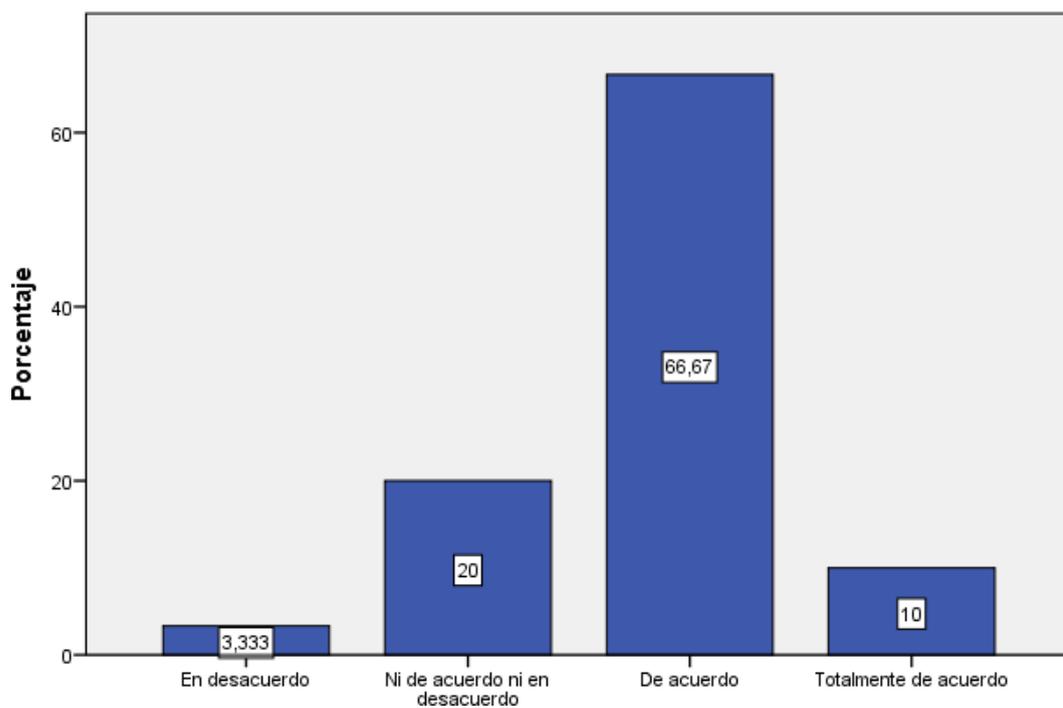
Realizo actividades de cuidado ambiental como reciclaje, reutilización y reducción

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	3,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	20,0
De acuerdo	20	66,7
Totalmente de acuerdo	3	10,0
Total	30	100,0

Nota. Elaboración propia.

Figura 11

Realizo actividades de cuidado ambiental como reciclaje, reutilización y reducción



Interpretación:

Acorde a los resultados observados en la tabla 08 y figura 11; el 66,67% sostienen estar de acuerdo; 20% ni de acuerdo ni en desacuerdo; 10% totalmente de acuerdo; 3,33% en desacuerdo.

Tabla 9

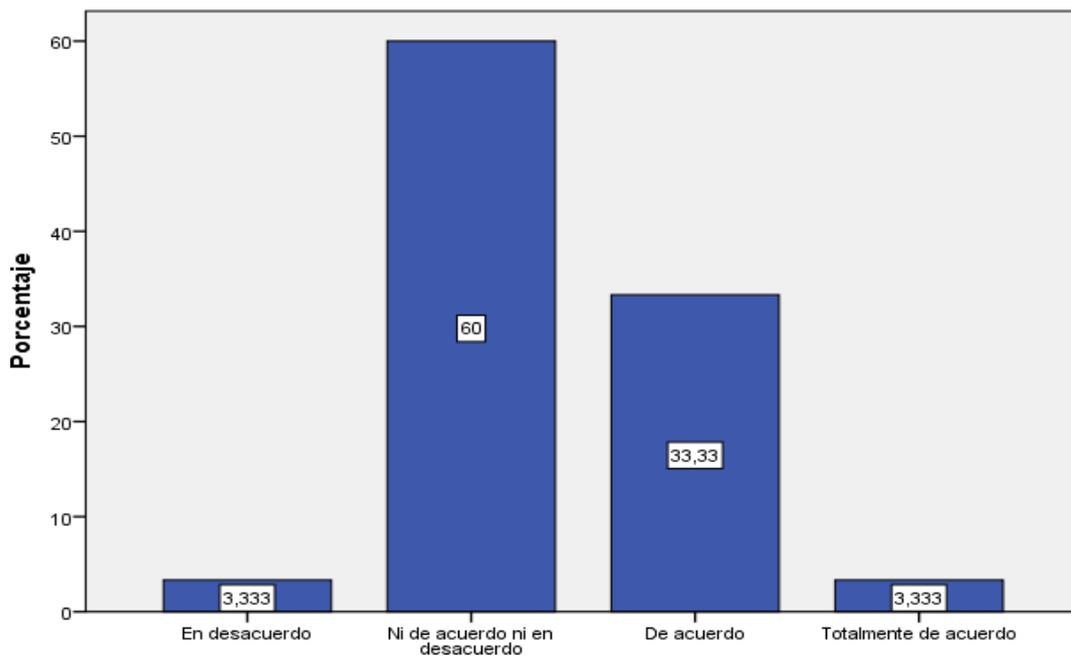
Contribuyo a la disminución de productos derivados de plástico.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	3,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	18	60,0
De acuerdo	10	33,3
Totalmente de acuerdo	1	3,3
Total	30	100,0

Nota. Elaboración propia.

Figura 12

Contribuyo a la disminución de productos derivados de plástico.



Interpretación:

Respecto a los resultados observados en la tabla 09 y figura 12; el 60% sostuvo estar ni de acuerdo ni en desacuerdo; 33,33% de acuerdo; 3,3% en desacuerdo y 3,33% totalmente de acuerdo.

Tabla 10

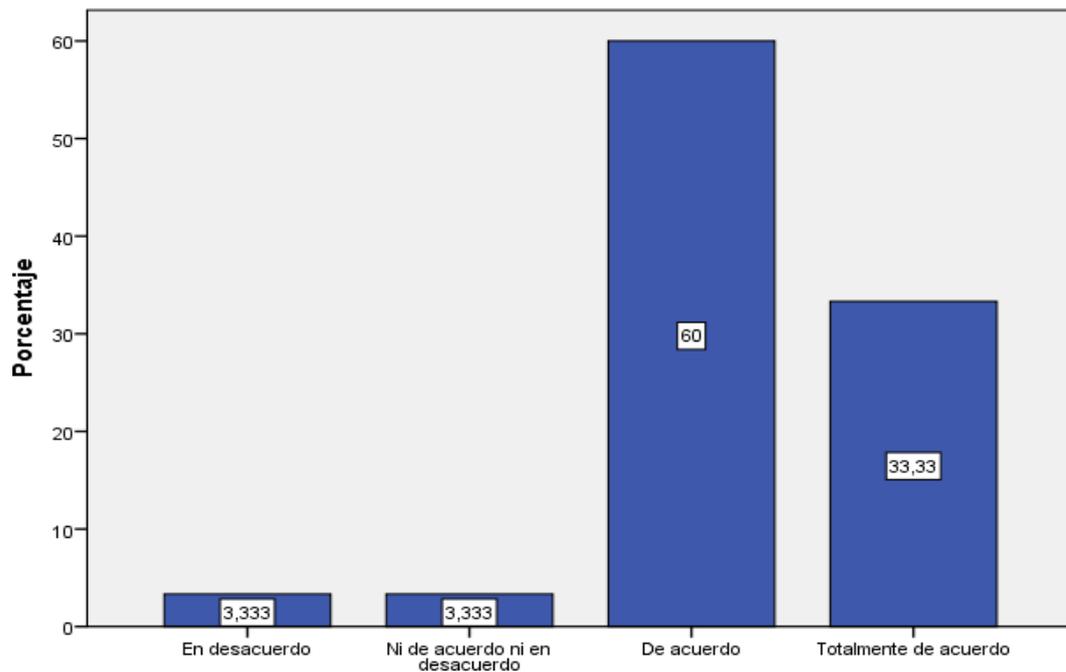
Animo a mis compañeros a que inicien prácticas de cuidado ambiental.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	3,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,3
De acuerdo	18	60,0
Totalmente de acuerdo	10	33,3
Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 13

Animo a mis compañeros a que inicien prácticas de cuidado ambiental.



Interpretación:

Respecto a la tabla 10 y figura 13 ítem: “Animo a mis compañeros a que inicien prácticas de cuidado ambiental”, el 60% estuvo de acuerdo; 33,33% totalmente de acuerdo; 3,33% en desacuerdo y 3,33% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Tabla 11

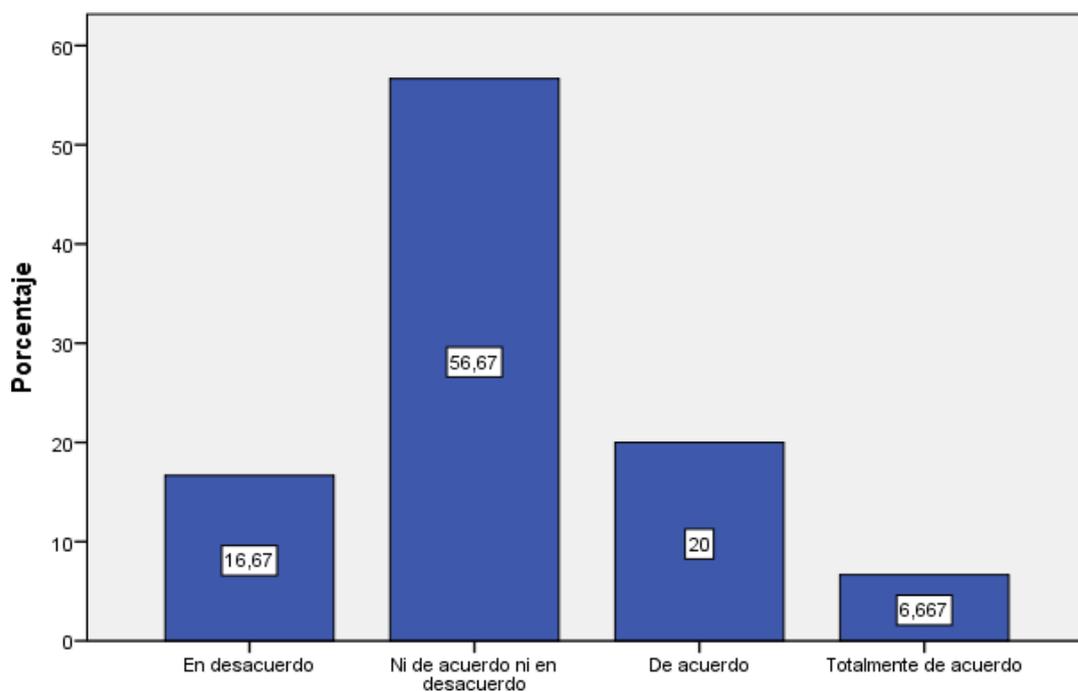
Considero necesaria la enseñanza del cuidado ambiental en mi Institución Educativa

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	5	16,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	17	56,7
De acuerdo	6	20,0
Totalmente de acuerdo	2	6,7
Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 14

Considero necesaria la enseñanza del cuidado ambiental en mi Institución Educativa.



Interpretación:

Respecto a la tabla 11 y figura 14 ítem “Considero necesaria la enseñanza del cuidado ambiental en mi Institución Educativa”, el 56,67% marcó ni de acuerdo ni en desacuerdo; 20% de acuerdo; 16,67% en desacuerdo y 6,67% totalmente de acuerdo.

Tabla 12

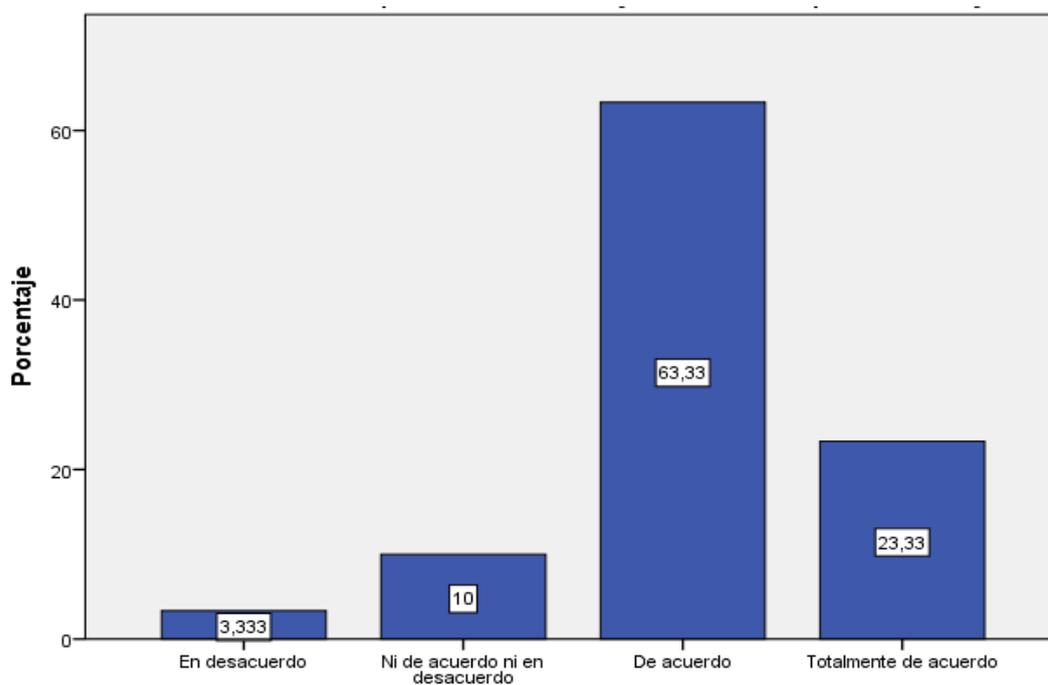
Considero fundamental la práctica de reciclaje incluso sin que me lo exijan.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	3,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10,0
De acuerdo	19	63,3
Totalmente de acuerdo	7	23,3
Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 15

Considero fundamental la práctica de reciclaje incluso sin que me lo exijan.



Interpretación:

Acorde a los resultados en la tabla 12 y figura 15 ítem: “Considero fundamental la práctica de reciclaje incluso sin que me lo exijan”; el 63,33% sostuvo de acuerdo; 23,33% totalmente de acuerdo; 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo y 3,33% en desacuerdo.

4.2. Variable dependiente

Tabla 13

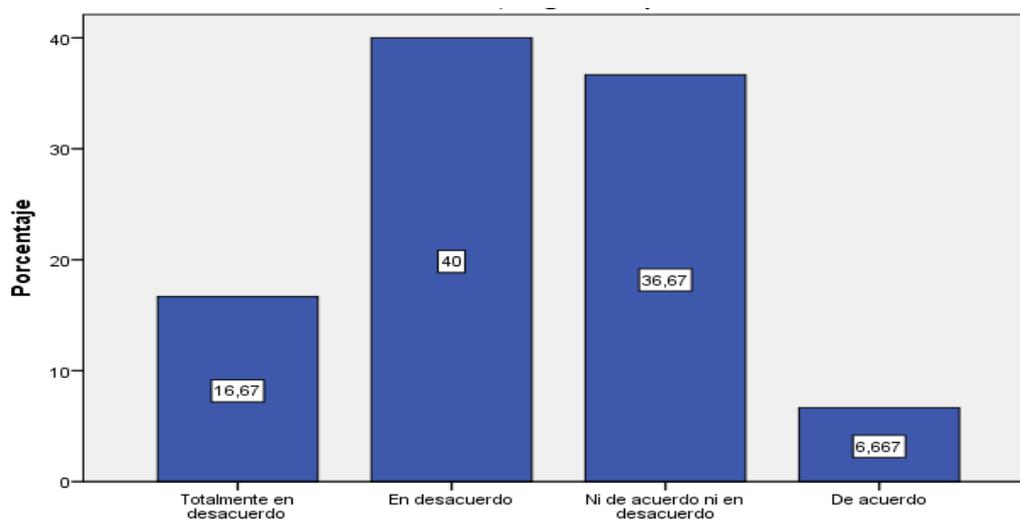
En mi Institución Educativa, los contenedores de residuos se encuentran clasificados, según el tipo.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	5	16,7
En desacuerdo	12	40,0
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	36,7
De acuerdo	2	6,7
Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 16

En mi Institución Educativa, los contenedores de residuos se encuentran clasificados, según el tipo.



Interpretación:

Acorde a los resultados observados en la tabla 13 y figura 16, ítem: “En mi Institución Educativa, los contenedores de residuos se encuentran clasificados, según el tipo”, el 40% estuvo en desacuerdo: 36,67% ni de acuerdo ni en desacuerdo; 16,67% totalmente en desacuerdo y 6,67% de acuerdo.

Tabla 14

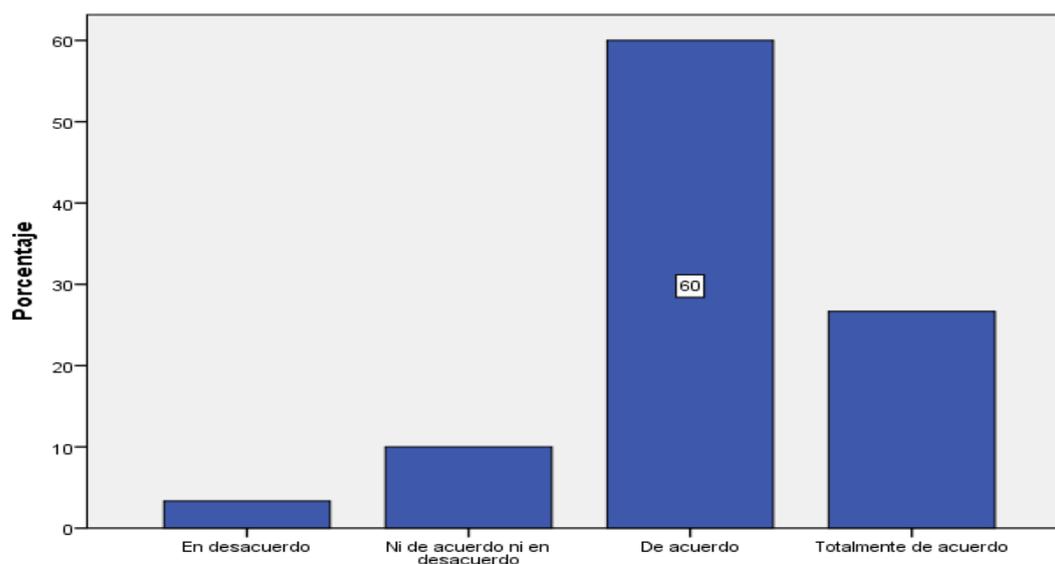
Considero necesaria la clasificación de los residuos según su origen.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	3,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10,0
De acuerdo	18	60,0
Totalmente de acuerdo	8	26,7
Total	30	100,0

Nota. Elaboración propia.

Figura 17

Considero necesaria la clasificación de los residuos según su origen.



Interpretación:

Acorde a los resultados observados en la tabla 14 y figura 17, ítem: “Considero necesaria la clasificación de los residuos según su origen”, el 60% sostuvo estar de acuerdo; el 26,67% totalmente de acuerdo; el 10% ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 3,33% en desacuerdo.

Tabla 15

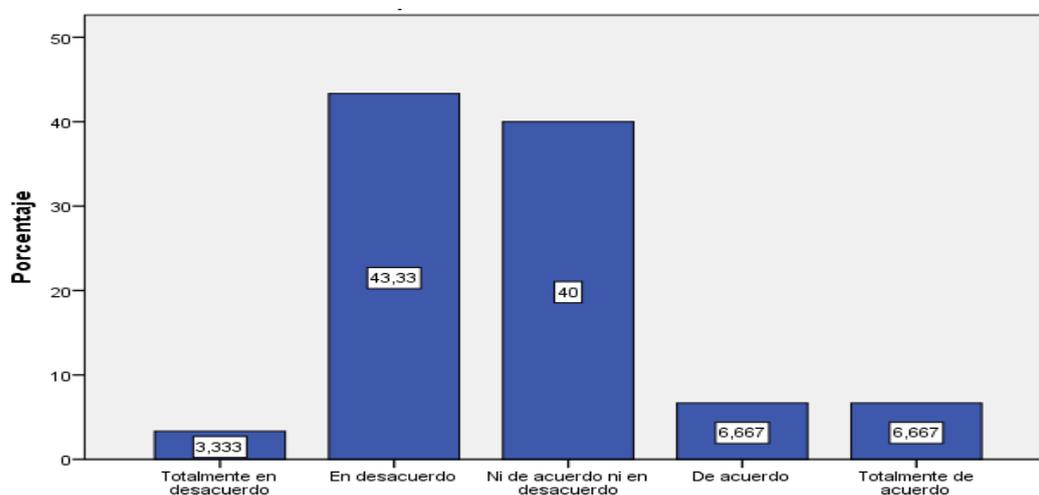
En mi Institución Educativa, los residuos peligrosos son procesados por personal calificado.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	1	3,3
En desacuerdo	13	43,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	40,0
De acuerdo	2	6,7
Totalmente de acuerdo	2	6,7
Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 18

En mi Institución Educativa, los residuos peligrosos son procesados por personal calificado.



Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 15 y figura 18 ítem: “En mi Institución Educativa, los residuos peligrosos son procesados por personal calificado”, el 43,33% están en desacuerdo; el 40% ni de acuerdo ni en desacuerdo; 6,67% de acuerdo; 6,67% totalmente de acuerdo y 3,33% totalmente en desacuerdo.

Tabla 16

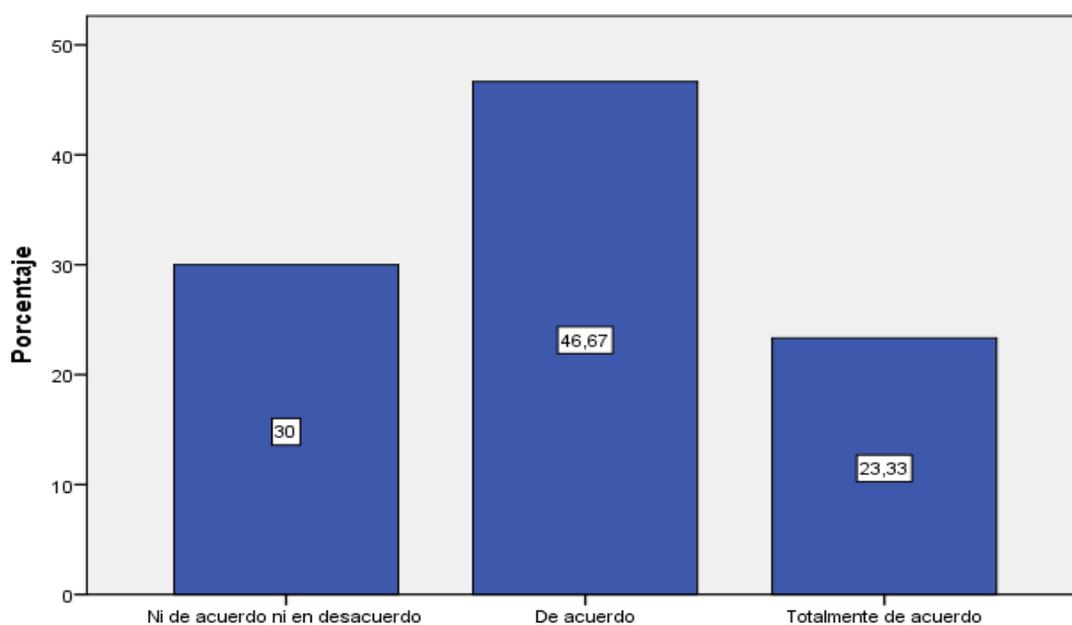
El OEFA es un organismo público, técnicos especializados, adscrito al ministerio del ambiente, encargado de la fiscalización ambiental.

	Frecuencia	Porcentaje
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	30,0
De acuerdo	14	46,7
Totalmente de acuerdo	7	23,3
Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 19

El OEFA es un organismo público, técnicos especializados, adscrito al ministerio del ambiente, encargado de la fiscalización ambiental.



Interpretación:

Acorde a los resultados obtenidos en la tabla 16 y figura 19, ítem: “El OEFA es un organismo público, técnicos especializados, adscrito al ministerio del ambiente, encargado de la fiscalización ambiental”, el 46,67% estuvo de acuerdo, 30% ni de acuerdo ni en desacuerdo. 23,33% totalmente de acuerdo.

Tabla 17

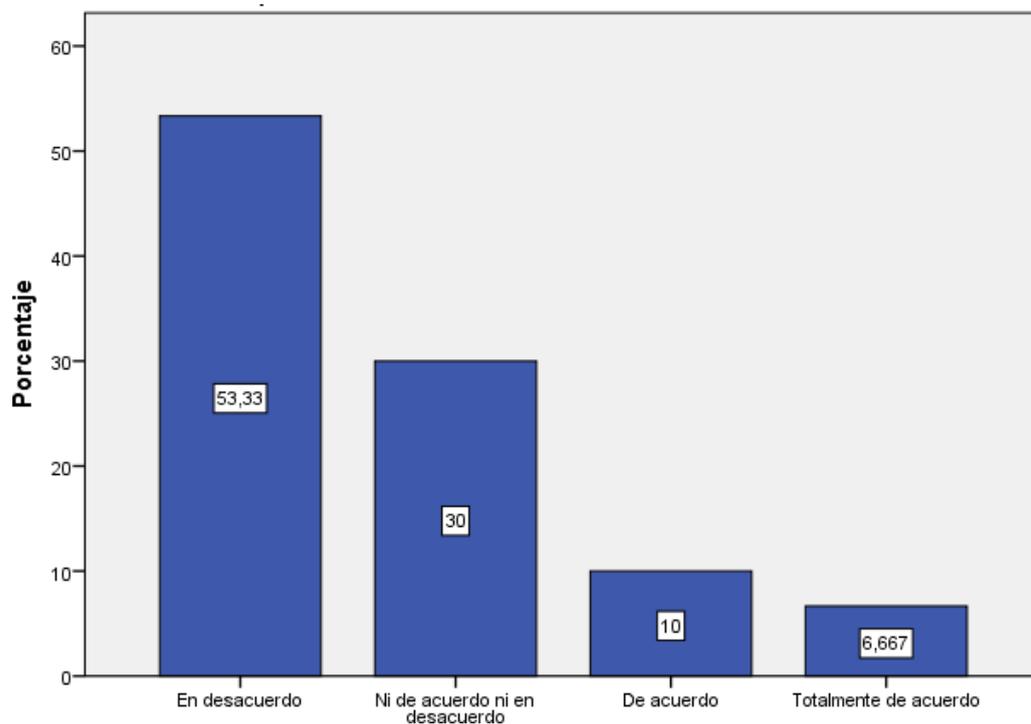
La limpieza de la Institución Educativa es adecuada.

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	16	53,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	30,0
De acuerdo	3	10,0
Totalmente de acuerdo	2	6,7
Total	30	100,0

Nota. Elaboración propia.

Figura 20

La limpieza de la Institución Educativa es adecuada.



Interpretación:

En la tabla 17 y figura 20, respecto al ítem: “La limpieza de la Institución Educativa es adecuada”, el 53,33 estuvo en desacuerdo; 30% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 10% de acuerdo y 6,67% totalmente de acuerdo.

Tabla 18

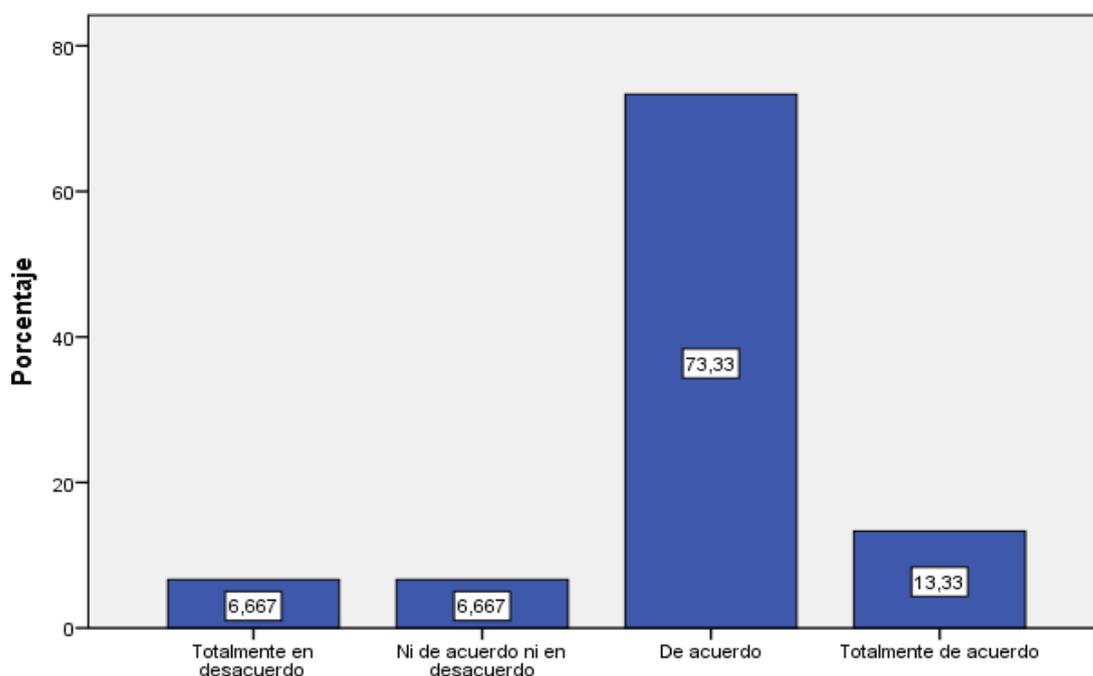
Existe personal calificado que nos brinda charlas acerca del manejo de los residuos sólidos.

	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente en desacuerdo	2	6,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	6,7
De acuerdo	22	73,3
Totalmente de acuerdo	4	13,3
Total	30	100,0

Nota: Elaboración propia.

Figura 21

Existe personal calificado que nos brinda charlas acerca del manejo de los residuos sólidos.



Interpretación:

Los resultados observados en la tabla 18 y figura 21, respecto al ítem: “Existe personal calificado que nos brinda charlas acerca del manejo de los residuos sólidos”, demuestran que, el 73,33% estuvieron de acuerdo; 13,33% totalmente de acuerdo 6,67% y 6,67% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

4.3. Análisis y discusión de resultados

En relación con los resultados obtenidos en la tabla 1 y figura 4 sobre el enunciado “Poseo conocimiento sobre los problemas ambientales presentados en la actualidad”, el 60% de estudiantes manifestaron estar de acuerdo y también totalmente de acuerdo, lo que evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” tienen un conocimiento sobre los problemas que afectan a nuestro medio ambiente y que podría implicar un compromiso para el cuidado medioambiental; de acuerdo con esto, en la tabla 12 y figura 15 donde el 86,6% que respondieron estar de acuerdo y también totalmente de acuerdo a la pregunta “Se considera fundamental la práctica de reciclaje incluso sin que me lo exijan” que, según Huamán (2019), en su tesis denominada “Relación de la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundaria de Bambamarca”, la gestión de residuos sólidos está relacionada directamente con la conciencia ambiental. Según los resultados obtenidos en la tabla 6 y figura 9 sobre el enunciado “No arrojo desechos al río ya que puede afectar a nuestro medio ambiente”, el 90 % de estudiantes manifestaron estar de acuerdo y también totalmente de acuerdo, lo que evidencia que se tiene conocimiento sobre los problemas que afectan a nuestra comunidad, el cual deriva a la generación diaria del manejo inadecuado de los residuos sólidos. La Institución Educativa debe realizar campañas de sensibilización de manejos de residuos sólidos tanto orgánicos como inorgánicos el cual nos ayudará a tener un distrito más saludable. De acuerdo con esto, en la tabla 14 y figura 17 donde el 86,7%, que respondieron estar de acuerdo y también totalmente de acuerdo a la pregunta “Considero necesario la clasificación de residuos según su origen” que, según Aguinaga (2020), en su tesis denominada “Conciencia ambiental y su relación con la selección de residuos sólidos domiciliarios en los habitantes del distrito de San Juan de Lurigancho, Lima - 2020”, manifiesta que se debe realizar la clasificación de residuos orgánicos y

también inorgánicos en la comunidad, por lo que se debe implementar las técnicas que impliquen la toma de conciencia que son importantes para la conservación del medio ambiente, así como para enseñar a los más jóvenes la importancia del cuidado del medio ambiente.

En la tabla 2 y figura 5 sobre el enunciado “Conozco las causas y consecuencias que genera la contaminación ambiental; el 83,4% de estudiantes manifestaron estar de acuerdo y también totalmente de acuerdo, lo que evidencia que el estudiante tiene un conocimiento básico sobre los problemas, sus causas y el impacto que produce. De acuerdo con esto, en la tabla 3 y figura 6 donde el 66,6%; que manifestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y también de acuerdo al enunciado “Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática” que, según Ramírez (2017), en su tesis de maestría denominada “Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, distrito de Saposoa - 2016”, quien tuvo como objetivo establecer la correlación entre la conciencia ambiental y el cuidado del medio ambiente de los estudiantes de dicha Institución Educativa; señaló que el nivel de conciencia es superior al cuidado del medio ambiente, lo cual puede mejorar implementando métodos que promuevan el cuidado del ecosistema. De acuerdo a los resultados observados en la tabla 4 y figura 7 sobre el enunciado: “Me importa el cuidado de los animales y los vegetales tanto en mi Institución Educativa como en mi localidad” el 80% de estudiantes manifestaron estar de acuerdo y también totalmente de acuerdo; lo que evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa, son conscientes del cuidado de la flora y fauna de la comunidad, reflejando en campañas de concientización, la implementación de ecoturismo y otros aspectos; de acuerdo con esto, en la tabla 5 y figura 8 donde el 80% se manifestaron estar

ni de acuerdo ni en desacuerdo y también de acuerdo a la pregunta “Me interesa lo que sucede con nuestro medio ambiente” que, según Huamán (2019), en su tesis denominada “Relación de la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes en los estudiantes de una Institución Educativa del nivel secundaria de Bambamarca”, los resultados muestran que la gestión de los residuos sólidos está directamente relacionada con la conciencia ambiental.

Respecto a los resultados observados en la tabla 7 y figura 10 sobre el enunciado “Participo en campañas que promuevan el cuidado del medio ambiente” el 63,3% de estudiantes manifestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y también de acuerdo, lo que evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa, debe participar en diferentes campañas ambiental relacionadas al manejo y clasificación de residuos sólidos en los hogares dejando un mensaje a la población sobre las campañas relacionadas con la protección del medio ambiente; de acuerdo con esto, en la tabla 8 y figura 11 donde el 76,7% ellos respondieron estar de acuerdo y también totalmente de acuerdo a la pregunta “Realizó actividad de cuidado ambiental como reciclaje, reutilizar y reducción” que, según Cabrejo (2018), en su tesis dominada “La educación ambiental en la gestión de residuos sólidos en el centro de materiales y ensayos – SENA, Bogotá”, el autor llegó a la conclusión de que es posible crear conciencia ambiental a través de debates y campañas que hagan a los estudiante una persona responsable de su entorno. En relación a la tabla 9 y figura 12 sobre el enunciado “Construyo a la disminución de productos derivados de plásticos” el 90,3% de estudiantes manifestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y también de acuerdo, lo que evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa, los residuos inorgánicos son residuos de consumo (bebidas, alimentos), tipo de envases, papel, cartón, vidrio y otros, que normalmente no tienen ningún uso, pero que se generan cuando se compran los productos; de acuerdo con esto, en la tabla 13 y figura 16 donde el 76,7% a pesar de estar en

desacuerdo y también ni de acuerdo ni en desacuerdo al enunciado “En mi Institución Educativa, los contenedores de residuos se encuentran clasificados, según el tipo” que, según Vargas (2021), en su artículo denominada “Gestión del manejo de residuos sólidos: un problema ambiental en la universidad de Antioquia”, se observó que uno de los temas más representativos del manejo de los residuos sólidos, lo que requiere mejorar las medidas de educación ambiental, la correcta clasificación, uso y disposición de estos residuos; por lo que es necesario desarrollar estrategias para la sensibilización ambiental.

Según se observa en la tabla N° 10 y figura N°13 sobre el enunciado “Animo a mis compañeros a que inicien prácticas de cuidado ambiental” el 93,3% de estudiantes manifestaron estar de acuerdo y también totalmente de acuerdo, lo que evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa, en este caso existe un compromiso por parte de los estudiantes en el cuidado del medio ambiente, que implica de una forma eficaz y eficiente en el cuidado de las calles y parques de manera efectiva de la zona donde sea posible colocar papeleras, en el mismo orden agrupar los procesos de una manera correspondiente; de acuerdo con esto, en la tabla 17 y figura 20 donde el 83,3% manifestaron estar en desacuerdo y también ni de acuerdo ni en desacuerdo al enunciado “La limpieza de la Institución Educativa es adecuada” que, según Cabrejo (2018), en su tesis dominada “La educación ambiental en la gestión de residuos sólidos en el centro de materiales y ensayos – SENA, Bogotá”, el autor llegó a la conclusión de que es posible crear conciencia ambiental a través de debates y campañas que hagan del estudiante una persona responsable de su entorno. De acuerdo a los resultados obtenidos en la tabla 11 y figura 14 sobre el enunciado “Considero necesario la enseñanza del cuidado ambiental en mi Institución Educativa”, el 76,7% de estudiantes manifestaron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y también de acuerdo, lo que evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa, en este estudio puede generalizarse a otros lugares respecto al medio ambiente con el objetivo

de influir o enseñar a la comunidad sobre la importancia de cuidar nuestra salud y bienestar; de acuerdo con esto, en la tabla 18 y figura 21 donde el 86,6% que respondieron estar de acuerdo y también totalmente de acuerdo a la pregunta "Existe personal calificado que nos brinda charlas acerca del manejo de los residuos sólidos" que, según Cabrejo (2018), en su tesis dominada "La educación ambiental en la gestión de residuos sólidos en el centro de materiales y ensayos – SENA, Bogotá", el autor llegó a la conclusión de que es posible crear conciencia ambiental a través de debates y campañas que hagan del estudiante una persona responsable de su entorno.

Según los resultados obtenidos en la tabla 15 y figura 18 sobre el enunciado "En mi Institución Educativa, los residuos peligrosos son procesados por personal calificado" el 83,3% de estudiantes manifestaron estar en desacuerdo y también ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que evidencia que los estudiantes de la Institución Educativa, las acciones para minimizar los residuos sólidos peligrosos y no peligrosos que requieren una atención especial porque representan un riesgo para la salud y bienestar, utilizando estrategias, procedimiento, método o técnica utilizadas; de acuerdo con esto, en la tabla 16 y figura 19 donde el 70% que respondieron estar de acuerdo y también totalmente de acuerdo a la pregunta "El OEFA es un organismo público, técnicos especializados, adscrito al ministerio del ambiente, en cargo de la fiscalización ambiental" que, según Taipe (2022), en su tesis dominada "Descripción del manejo de los residuos sólidos por medio de la actitud de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Donato Correa Panduro del Distrito de Constitución, Provincia de Oxapampa 2019" los resultados evidenciaron que la actitud de los estudiantes de educación secundaria muestra disposición para manejar los residuos sólidos y se espera una formación con buenos hábitos que puedan proteger y conservar el medio ambiente.

4.4. PRUEBA DE HIPÓTESIS

4.4.1. Contratación de la hipótesis:

Hipótesis general: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

H1. Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

H1. No existe relación significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

		VI	VD	
Rho de Spearman		Coefficiente de correlación	1,000	,141
	VI	Sig. (bilateral)	.	,457
		N	30	30
		Coefficiente de correlación	,141	1,000
	VD	Sig. (bilateral)	,457	.
		N	30	30

Según los resultados respecto a correlación entre variables, se puede observar el sig. ,457, evidenciando una correlación significativa, rechazando la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

4.4.2. Hipótesis específicas

HE1. Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

H1. Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

H1. No existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

		Dimensión cognitiva	
Rho de Spearman	Dimensión cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,609
	Manejo de residuos.	N	30
		Coeficiente de correlación	,097
		Sig. (bilateral)	,609
		N	30

Correlación significativa al nivel 0,05

Acorde a los resultados observados en la tabla, el coeficiente de correlación es superior a 0,05, aceptando la hipótesis alternativa y rechazando la hipótesis nula.

4.4.3. Hipótesis específica:

HE2. Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

H2. Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

H2. No existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

			Dimensión afectiva
Rho de Spearman	Dimensión afectiva	Coefficiente de correlación	,097
		Sig. (bilateral)	,609
		N	30
	Manejo de residuos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30

Correlación significativa al nivel 0,05

Acorde a los resultados observados, el coeficiente de correlación es de 1, siendo mayor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

4.4.4. Hipótesis específica:

HE3. Existe relación significativa entre la dimensión actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

H3. Existe relación significativa entre la dimensión actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

H3. No existe relación significativa entre la dimensión actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

Correlaciones			
		Dimensión actitudes ambientales y manejo de residuos sólidos	
Rho de Spearman	Dimensión actitudes ambientales.	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30
	Manejo de residuos.	Coeficiente de correlación	,107
		Sig. (bilateral)	,573
		N	30

Acorde a los resultados observados, el coeficiente de correlación es de 1, siendo mayor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la dimensión actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

4.4.5. Hipótesis específica:

HE4. Existe relación significativa entre la dimensión predisposición y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

H4. Existe relación significativa entre la dimensión predisposición y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

H4. No existe relación significativa entre la dimensión predisposición y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

		Dimensión Predisposición	
Rho de Spearman	Dimensión predisposición	Coefficiente de correlación	,107
		Sig. (bilateral)	,573
		N	30
	Residuos sólidos	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	.
		N	30

Interpretación:

Acorde a los resultados observados, el coeficiente de correlación es de 1, siendo mayor que 0,05, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: Existe relación significativa entre la dimensión predisposición y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES

En este estudio se muestra la importancia de promover la conciencia ambiental y el manejo adecuado de los residuos sólidos entre los estudiantes, esto no solo contribuirá a la protección del medio ambiente, sino que también ayudará a formar ciudadanos responsables y comprometidos con la sostenibilidad, por ello es fundamental que las instituciones educativas y las autoridades pertinentes trabajen en conjunto para brindar una Educación ambiental de calidad y fomentar prácticas sostenibles de manejo de residuos sólidos en la comunidad estudiantil.

En este estudio resalta la importancia de la dimensión cognitiva en el manejo de residuos sólidos por parte de los estudiantes, la Educación desempeña un papel fundamental en el desarrollo de esta dimensión, proporcionando los conocimientos y la comprensión necesarios para una gestión efectiva de los residuos.

Se encontró una relación positiva entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental de los estudiantes y su manejo de residuos sólidos, aquellos estudiantes que presentan una mayor conexión emocional y preocupación por el medio ambiente tienden a mostrar un mejor desempeño en las prácticas relacionadas con el manejo de residuos, como la separación adecuada y la disposición responsable.

En este estudio resalta la importancia de la dimensión actitudes ambientales en el manejo de residuos sólidos por parte de los estudiantes, las actitudes positivas hacia el medio ambiente están asociadas con una mayor disposición para adoptar prácticas sostenibles de manejo de residuos, es fundamental que las instituciones educativas promuevan la formación de actitudes proambientales a través de programas de educación ambiental, campañas de sensibilización y la creación de un entorno que fomente la participación activa de los estudiantes en la gestión responsable de los residuos sólidos.

Se pudo observar con la dimensión predisposición favorable están más inclinados a adoptar prácticas sostenibles y responsables en la gestión de los residuos, algunos estudiantes aún muestran una predisposición menos favorable hacia el manejo de residuos sólidos, lo que puede limitar su participación y compromiso en prácticas sostenibles.

SUGERENCIAS

Al director de la Institución Educativa que incluyan sesiones de aprendizaje de formación y talleres para docentes del área de “Ciencia y Tecnología” de diferentes aulas de clase de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” Baños del Inca y la aplicación ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios para mejorar el nivel de conciencia ambiental de los estudiantes.

Es conveniente que en conjunto de estudiantes, docentes, dirección de la Institución Educativa y padres de familia los autores de la Educación implementen vertederos acordes al origen de los residuos sólidos, con su respectivo color y señalización con el fin de que los educandos puedan acostumbrarse a la selección y correcta recolección de los desechos que son arrojados en la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” ubicado en el distrito de los Baños del Inca.

A la DRE Y UGEL Cajamarca, se sugiere un monitoreo constante para la ejecución de sus políticas relacionadas con la educación ambiental en el nivel básico educativo, para mejorar el nivel de conciencia ambiental.

REFERENCIAS

- Aguinaga (2020) “*Conciencia ambiental y su relación con la selección de residuos sólidos domiciliarios en los habitantes del distrito de San Juan de Lurigancho*”.
- https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UUNI_eb4eea527eb9abee1d6c1e682c069004
- OEFA (2013). Capacitación y difusión para promover la cultura ambiental. *Independently published*.
- Aguirre., A. G. J. (2022). Manual de residuos sólidos. Resucitpho: *Tratamiento Industrial de los Residuos Sólidos Urbanos, Comerciales, Industriales, Tóxicos, Patológicos y Hospitalarios. (Spanish Edition)*. Publicado de forma independiente.
- <https://www.amazon.com/MANUAL-RESIDUOS-SOLIDOS-INDUSTRIALES-HOSPITALARIOS/dp/1973187000>
- Alvarado, P. (2006). *Programa educativo * Educational Program: Sembrando semillas de conciencia ambiental * Planting Seeds of Environmental Awareness (Spanish and English Edition)*. Piggy Press.
- <https://www.amazon.com/Programa-educativo-Educational-Program-Environmental/dp/996262939X>
- Andrade, L. (2013). Conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio portes gil en la h. matamoros, Tamaulipas *Luna Azul*, 37. <https://doi.org/10.17151/luaz.2013.37.10>
- Bazán (2021), en su tesis dominada “*Educación ambiental en manejo de residuos sólidos domésticos y nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de 6° grado en una I.E., ubicada en San Ignacio – Cajamarca*”.
- Cabrejo (2018) en su tesis dominada “*La Educación Ambiental en el manejo de residuos sólidos en el Centro de Materiales y Ensayos – SENA, Bogotá*”.
- <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16121/2018angelacabrejo.pdf>

Carranza, L. (2018), en su tesis dominada “*La educación ambiental y residuos sólidos en secundaria Araoz - Argentina*”

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16121/2018angelacabrejo.pdf>.

Choez, B y Lucio, V (2021). *Corresponsabilidad ciudadana sobre el manejo de residuos sólidos en la ciudad de jipijapa. UNESUM-Ciencias. Revista Científica*

Multidisciplinaria. ISSN 2602–8166, 5(2), 1–16. <https://doi.org/10.47230/unsum-ciencias.v4.n3.2020.244>

Conciencia ambiental de los habitantes de la colonia Emilio portes gil en la h. matamoros, Tamaulipas. (2013). *Luna Azul*, 37. <https://doi.org/10.17151/luaz.2013.37.10>

De la Cruz (2021), en su tesis dominada “*Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos de la Institución Educativa “Gran Mariscal Andrés Avelino Cáceres” distrito de Santiago, provincia del Cusco – 2020*”.

<https://repositorio.uandina.edu.pe/handle/20.500.12557/4524>

Diana, C. (2021) en su tesis dominada “*Conciencia ambiental en el manejo de residuos sólidos domiciliarios en los habitantes del distrito de Santiago, provincia de cuscos-2020*”

https://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12557/4524/Dina_Tesis_doctorado_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Educación ambiental para el adecuado manejo de los residuos sólidos: estudio de caso.

(2022). *Acta Oceanográfica*. <https://doi.org/10.54140/raop.v4i1.50>

Gallardo I, y Ojeda (2016). Editorial. *Una visión del manejo de residuos sólidos en*

Iberoamérica. *Revista Internacional de Contaminación Ambiental*, 32(Residuos sólidos), 7–9. <https://doi.org/10.20937/rica.2016.32.05.01>

- González-Ulloa Aguirre, P. (2003). Ética ambiental como instrumento hacia una nueva conciencia ambiental universal. *Estudios Políticos*, 34.
<https://doi.org/10.22201/fcpys.24484903e.2003.34.37599>
- Gonzales y Aramburo (2017). Conciencia Ambiental en la nueva era. *Santillana*
- Hernández (2020). Universidad Autónoma de Buscamarca “*Desarrollo De La Conciencia Ambiental*”
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020_Tesis_Jessica_Rocio_Hernandez_Chaparro.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Huamán (2019), en su tesis dominada “*Relación de la conciencia ambiental y la conservación de las áreas verdes en los estudiantes de una institución educativa del nivel secundaria de Bambamarca*”.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70925>
- Iglesias (2020), en su tesis dominada “*Gestión de residuos sólidos y conciencia ambiental en estudiantes de la institución educativa Alejandro Sánchez Arteaga, Lima este, 2019*”.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40262>
- Kemhorsal, B. (2022). *Gestión de residuos sólidos domésticos en Alejandría (Egipto) (Spanish Edition)*. Ediciones Nuestro Conocimiento.
- Kurup, R., & Kurup, A. P. (2020). *Base evolutiva de la conciencia ambiental*. Editorial Academica española.
- Llanos (2022), en su tesis dominada “*Manejo de residuos sólidos domésticos y nivel de conciencia ambiental de los estudiantes de 6° grado de la I.E. N.º 82912 Porcón, Cajamarca*”.
<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4158/Tesis%20Flor%20LLanos.pdf?sequence=1>

- Miñan, M. (2021). *Formación de la conciencia ambiental frente a la crisis ecológica*. Generis Publishing.
- Minam (2021). Conservación y el uso sostenible de la biodiversidad y los ecosistema.
- Paz, B. G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria S.A. de C.V.
- Prada Rodríguez, E. A. (2013). Conciencia, concientización y educación ambiental: conceptos y relaciones. *Revista Temas*, 0(7). <https://doi.org/10.15332/rt.v0i7.585>
- Rafael, V. W. (2020). *Educación ambiental para el desarrollo sustentable: Razón de la vida planetaria (Spanish Edition)*. Editorial Académica Española.
- Ramírez, M. (2017), en su tesis de maestría en “*Estrategias de concientización ambiental y su relación con el cuidado del medio ambiente en los estudiantes del primer grado de la Institución Educativa N° 0020 Ernesto Chávez Tamariz – Agroindustrial, Saposoa, 2016*.”
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/13061/ramirez_pm.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ramos y Huanca (2018), en su tesis dominada “*Educación ambiental en el manejo de residuos sólidos en la población del Distrito de Concepción -Huánuco 2017*”
<https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/4872/Ramos%20Reyes%20-%20Huanca%20Loyola.pdf?sequence=1>
- Sampieri, H., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (1a ed.). McGraw-Hill.
- Sapkal, V. (2022). *Gestión de residuos sólidos para la protección del medio ambiente: un nuevo enfoque (Spanish Edition)*. Ediciones Nuestro Conocimiento.
- Soria, M. (2020). La subversión de la basura: *la ciudad abyecta en el cubo de la basura (1951) de Alfonso Sastre y Mi vida en la basura (1955) de Ángeles Villarta*. *Boletín of Hispanic Studies*, 97(9), 971–988. <https://doi.org/10.3828/bhs.2020.55>

- Medio ambiente, clima y justicia social: perspectivas y prácticas desde el sur global* (1ª edición. 2022 ed.). (2022). Springer.
- Santillana, J. ,Laguna, P. y Colmenares, L. (2022) *Conciencia ambiental: Un camino al cambio*
Mc Graw Hill
- Soto, E. (2019). Calidad de servicio en el proceso de recolección domiciliario de residuos sólidos. *Revista Venezolana de Gerencia*.
<https://doi.org/10.37960/revista.v24i88.30164>
- Taípe (2022), en su tesis dominada “*Descripción del manejo de los residuos sólidos por medio de la actitud de los estudiantes de secundaria en la Institución Educativa Donato Correa Panduro del Distrito de Constitución, Provincia de Oxapampa 2019*”.
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/2435/1/T026_%2047960748_T.pdf
- Vargas (2021), en su artículo dominada “*Gestión del manejo de residuos sólidos: un problema ambiental en la Universidad de Antioquia*”.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-62762021000100117
- Velásquez, Y. (2017), en su tesis dominada “*Conciencia ambiental, una reflexión en torno a la relación entre comunidad educativa y medio ambiente, desde los imaginarios colectivos y espacios de la Institución Educativa Playa Rica, en el municipio el Tambo – Cauca, Colombia*”.
<https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/3149/Tesis%20Yenni%20velasquez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Valle, Y. (2018), realizó una investigación dominada “*Conciencia ambiental en estudiantes de I.E Simón Bolívar - Venezuela*”.

[http://ridum.umanizales.edu.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3149/Tesis%20Yenni %20.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://ridum.umanizales.edu.ve:8080/xmlui/bitstream/handle/6789/3149/Tesis%20Yenni%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Zanuttini, M y Marzocchi, V. (2005). *La Ciencia del Envoltorio y un Desafío Ambiental. Con Ciencia*, 1, 3. <https://doi.org/10.14409/cc.v1i1.1867>

ANEXOS

- Matriz de consistencia metodológica
- Instrumentos: Test, Pruebas, Cuestionarios, etc.

Anexo 1: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>PE1. ¿Cuál es la relación entre la dimensión cognitiva y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca - 2022?</p> <p>PE2. ¿Cuál es la relación entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1. Determinar la relación entre la dimensión cognitiva y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.</p> <p>OE2. Determinar la relación entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe relación significativa entre la conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1. Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.</p> <p>HE2. Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la conciencia ambiental y el</p>	<p>Variable independiente:</p> <p>Conciencia Ambiental</p> <p>Variable dependiente:</p> <p>Manejo de residuos sólidos</p>	<p>Cognitivo</p> <p>Afectivo</p> <p>Actitudes ambientales</p> <p>Predisposición</p> <p>Origen</p> <p>Riesgo</p> <p>Gestión de residuos</p>	<p>Tipo Básica</p> <p>Nivel de investigación</p> <p>Correlacional</p> <p>Diseño No experimental</p> <p>Población</p> <p>784</p> <p>Muestra</p> <p>30</p>

<p>Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca - 2022?</p> <p>PE3. ¿Cuál es la relación entre la dimensión actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca - 2022?</p> <p>PE4. ¿Cuál es la relación entre la dimensión predisposición y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca - 2022?</p>	<p>de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.</p> <p>OE3. Determinar la relación entre la dimensión actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.</p> <p>OE4. Determinar la relación que existe entre la dimensión predisposición y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.</p>	<p>manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.</p> <p>HE3. Existe relación significativa entre la dimensión actitudes ambientales y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.</p> <p>HE4. Existe relación significativa entre la dimensión predisposición y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado “A” de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Andrés Avelino Cáceres” del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022.</p>			
---	--	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumento de recolección de datos



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



FACULTAD DE EDUCACIÓN

TESIS: CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANDRÉS AVELINO CÁCERES" DEL DISTRITO BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA – 2022.

Responsable: Bach. Luis Fernando Ramírez Sangay

Asesor: M. Cs. Luis Alberto Vargas Portales

Estudiante de I.E. "Andrés Avelino Cáceres" de los Baños del Inca - Cajamarca, la presente encuesta es anónima, tiene por finalidad recoger información para esta investigación.

Indicaciones: Se utilizará la escala de Likert para la medición del instrumento de investigación marcando con un aspa (x) en el recuadro que corresponda

DATOS PERSONALES

1) Sexo: M () F () 2) I.E: Andrés Avelino Cáceres 3) GRADO Y SECCIÓN: 3^{ro} "A"

PRIMERA PARTE: CONCIENCIA AMBIENTAL

(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

(4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Cognitivo						
1	Poseo conocimiento sobre los problemas ambientales presentados en la actualidad.					
2	Conozco las causas y consecuencias que genera la contaminación ambiental.					
3	Desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática.					
Dimensión: Afectivo						
4	Me importa el cuidado de los animales y los vegetales tanto en mi Institución Educativa como en mi localidad.					
5	Me interesa lo que sucede con nuestro medio ambiente.					
6	No arrojo desechos al río ya que puede afectar a nuestro medio ambiente.					
Dimensión: Actitudes ambientales						
7	Participo en campañas que promuevan el cuidado del medio ambiente.					
8	Realizo actividades de cuidado ambiental como reciclaje, reutilización y reducción.					
9	Contribuyo a la disminución de productos derivados de plástico.					
Dimensión: Predisposición						
10	Animo a mis compañeros a que inicien prácticas de cuidado ambiental.					
11	Considero necesaria la enseñanza del cuidado ambiental en mi Institución Educativa					
12	Considero fundamental la práctica de reciclaje incluso sin que me lo exijan.					

SEGUNDA PARTE: MANEJO DE RESIDUO SÓLIDOS

(1) Totalmente en desacuerdo (2) En desacuerdo (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo

(4) De acuerdo (5) Totalmente de acuerdo

N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Dimensión: Origen						
13	En mi Institución Educativa, los contenedores de residuos se encuentran clasificados, según el tipo.					
14	Considero necesaria la clasificación de los residuos según su origen.					
Dimensión: Riesgo						
15	En mi Institución Educativa, los residuos peligrosos son procesados por personal calificado.					
16	El OEFA es un organismo público, técnicos especializados, adscrito al ministerio del ambiente, encargado de la fiscalización ambiental.					
Dimensión: Gestión de residuos						
17	La limpieza de la Institución Educativa es adecuada.					
18	Existe personal calificado que nos brinda charlas acerca del manejo de los residuos sólidos.					

Anexo 3: Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL CLIMA INSTITUCIONAL (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Salazar Salazar, Ramiro identificado con DNI N° 26691020, con grado Académico de: Maestro en Ciencia de la Educación, Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los dieciocho (18) ítems correspondientes a la tesis de pregrado: "Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022".

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 02 dimensiones: Conciencia ambiental (12 ítems), Manejo de residuos sólidos (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: "Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° de ítems	N° de ítems validados	% de ítems válidos
18	18	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 23 de noviembre del 2022

Nombres y Apellidos del Evaluador: Salazar Salazar Ramiro


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL CLIMA INSTITUCIONAL
(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Salazar Salazar Ramiro

Título: Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del 3^{er} grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" del distrito Baños del Inca, Cajamarca - 2022.

Variable: Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos

Autor: Luis Fernando Ramírez Saggay

Fecha: Cajamarca, 23 de noviembre del 2022.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de la investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	No	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	



FIRMA

DNI: 26691020

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL CLIMA INSTITUCIONAL

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Mostacero Castillo, Irma Agustina identificado con DNI N° 17975684, con grado Académico de: Doctor en Ciencia con mención en Gestión Ambiental y Recursos Naturales, Universidad Nacional de Cajamarca

Hago constar que he leído y revisado los dieciocho (18) ítems correspondientes a la tesis de pregrado: "Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022".

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 02 dimensiones: conciencia ambiental (12 ítems), manejo de residuos sólidos (6 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: "conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Andrés Avelino Cáceres" del distrito Baños del Inca, Cajamarca – 2022"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° de ítems	N° de ítems validados	% de ítems válidos
18	18	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 23 de noviembre del 2022

Nombres y Apellidos del Evaluador: Irma Agustina Mostacero Castillo


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DEL CLIMA INSTITUCIONAL

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Dr. Irma A. Mastacero Castilla

Título: Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos en las estudiantes del 3^{er} grado "A" de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Andrés Bello Cáceres" del distrito Baños del Inca, Cajamarca - 2022.

Variable: Conciencia ambiental y el manejo de residuos sólidos

Autor: Luis Fernando Ramírez Sargay

Fecha: Cajamarca, 23 de noviembre del 2022.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de la investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	No	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	



FIRMA

DNI: 17945684

SOLICITO: REALIZAR ENCUESTA

Sr. Director Mg. Walter Sánchez Lezama de la I.E. Andrés Avelino Cáceres

Yo, Luis Fernando Ramirez Sangay, identificado con DNI 70218988, con domicilio Mz.BT.LT.06. Tartar Chico - Baños del Inca, distrito de Baños del Inca, provincia y departamento de Cajamarca, egresado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca de la Especialidad de **CIENCIAS NATURALES QUÍMICA Y BIOLOGÍA** en calidad de Bachiller, ante usted con el debido respeto me presento y expongo:

Que, por tener que realizar mi proyecto de investigación denominado **"CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 3º GRADO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANDRÉS AVELINO CÁCERES" DEL DISTRITO BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA - 2022"**, Y para obtener el **TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN**, solicito a usted tenga la amabilidad de permitirme realizar una encuesta la cual es indispensable para mi proyecto, le agradezco por atender dicho pedido.

Por lo expuesto:

Ruego a usted acceder a lo solicitado por ser de justicia.

Cajamarca, 06 de diciembre del 2022.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA
DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN

WALTER SÁNCHEZ LEZAMA
DIRECTOR INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANDRÉS AVELINO CÁCERES

FIRMA

Walter Sánchez Lezama

DNI: 26680541



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Fundada por Ley 14015 del 13 de febrero de 1962
CAJAMARCA – PERU

FACULTAD DE EDUCACIÓN
"Rumbo a la Acreditación"
Pabellón 1G-202 Teléfono: 076 610169



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Cajamarca, 13 de abril del 2023

OFICIO MÚLTIPLE N° 00046-2023-FE-UNC

Señor:
MCs. Ramiro Salazar Salazar
PRESIDENTE DE JURADO EVALUADOR

PRESENTE:

De mi especial consideración:

Me dirijo a usted, para saludarlo cordialmente y al mismo tiempo, comunirale que con cargo a dar cuenta a consejo de Facultad en Sesión Ordinaria, se acordó designarlo como miembro del Jurado Evaluador para la Sustentación del Informe Final de Tesis Titulado: **"CONCIENCIA AMBIENTAL Y EL MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO "A" DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "ANDRES AVELINO CÁCERES" DEL DISTRITO BAÑOS DEL INCA, CAJAMARCA , 2022**, del Bachiller, **LUIS FERNANDO RAMÍREZ SANGAY**, de la Especialidad de Ciencias Naturales Química y Biología, Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación.

El mencionado Jurado estará conformado de la siguiente manera:

PRESIDENTE	:	MCs. Ramiro Salazar Salazar
SECRETARIO	:	Mg. Santos Augusto Chávez Correa
VOCAL	:	Ing. Eduardo Rodríguez Díaz
ACCESITARIA	:	MCs. Juan Carlos Flores Cerna

El Asesor del indicado Informe Final de Tesis el MCs. Luis Alberto Vargas Portales.

El expediente y las Fichas de Evaluación se entregarán al Presidente del Jurado.

Posteriormente, el expediente será devuelto al Decanato por el Jurado Evaluador para el trámite respectivo.

Aprovecho la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente,


UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Juan A. León Castro
DECANO

Dirigido a:
- MCs. Ramiro Salazar Salazar
- Mg. Augusto Chávez Correa
- Ing. Eduardo Rodríguez Díaz
- MCs. Juan Flores Cerna
- MCs. Luis Vargas Portales
- Interesado
- Archivo
- Jush

Document Information

Analyzed document	UNC_2022_Luis Ramirez_70218988_V1.pdf.pdf (D161821081)
Submitted	2023-03-22 18:01:00
Submitted by	Luis Vargas Portales
Submitter email	lvargas@unc.edu.pe
Similarity	17%
Analysis address	lvargas.undc@analysis.arkund.com

Sources included in the report

SA	Universidad Nacional de Cajamarca / UNC_EPD_Nelson Collantes Tarrillo_ Trabajo de Investigación. pdf Document UNC_EPD_Nelson Collantes Tarrillo_ Trabajo de Investigación. pdf (D109101447) Submitted by: jcalderon@unc.edu.pe Receiver: jcalderon.undc@analysis.arkund.com	 1
SA	UNU_2022__EDUCACION_T_MARDEN_-CARLOS_V1.pdf Document UNU_2022__EDUCACION_T_MARDEN_-CARLOS_V1.pdf (D150493405)	 1
SA	Universidad Nacional de Cajamarca / TESIS DOCTORADO MERY.pdf Document TESIS DOCTORADO MERY.pdf (D160558464) Submitted by: dcastaneda@unc.edu.pe Receiver: dcastaneda.undc@analysis.arkund.com	 1
SA	UNU_EDUCACION_2023_T_ELOY-MACEDO_1.pdf Document UNU_EDUCACION_2023_T_ELOY-MACEDO_1.pdf (D159376825)	 1
SA	6.-Cristina y Alanis- E.Final.docx Document 6.-Cristina y Alanis- E.Final.docx (D151111450)	 10
SA	1A_Zarate_Tacca_Walter_Doctorado_2019.docx Document 1A_Zarate_Tacca_Walter_Doctorado_2019.docx (D86633452)	 1
SA	Examen Final_Taller de tesis 2_Aliaga Flores Sharon Giuliana.docx Document Examen Final_Taller de tesis 2_Aliaga Flores Sharon Giuliana.docx (D141798572)	 2
SA	1_Nicol y Piero_10671.docx Document 1_Nicol y Piero_10671.docx (D147754573)	 8
SA	5.-Cristina_Alanis.docx Document 5.-Cristina_Alanis.docx (D145587452)	 13
SA	6_Marco_Y_Angello_EFSINREFERENCIA.docx Document 6_Marco_Y_Angello_EFSINREFERENCIA.docx (D141627036)	 23
W	URL: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/11690/2020_Tesis_Jessica_Rocio_He... Fetched: 2023-03-22 19:29:00	 15
W	URL: https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/16121/2018angelacabrejo.pdf Fetched: 2023-03-22 19:29:00	 3



Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: Luis Fernando Ramirez Sangay

DNI /Otros N°: 70218988

Correo electrónico: lramirez15-2@cnc.edu.pe

Teléfono: 91 2424 882

2. Grado, título o Especialización

Bachiller Título Magister Doctor Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación¹:

Tesis Trabajo Académico Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: Conciencia Ambiental y el manejo de residuos sólidos en los estudiantes del tercer grado "A" de educación Secundaria de la Institución Educativa "Andrés Bello" del distrito Baños del Inca, Cajamarca-2022.

Asesor: M.C. Luis Alberto Vargas Portales.

Año: 2023

Escuela Académica/ Unidad: Educación

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

¹Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): _____

No autorizo

b) Licencias Creative Commons²:

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

Firma

26 / 07 / 2023

Fecha

² Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplea el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutral.