

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS:

HABILIDADES METACOGNITIVAS, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82040 “VIRGEN DE LA NATIVIDAD”, BAÑOS DEL INCA, 2021.

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentada por:

Mg. CAROLI MARLENI CHOLÁN RODRÍGUEZ

Asesor:

Dr. CÉSAR ENRIQUE ALVAREZ IPARRAGUIRRE

Cajamarca, Perú

2023

COPYRIGHT©2023by
CAROLI MARLENI CHOLÁN RODRÍGUEZ
Todos los derechos reservados

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS APROBADA:

HABILIDADES METACOGNITIVAS, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82040 “VIRGEN DE LA NATIVIDAD”, BAÑOS DEL INCA, 2021.

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentada por:

Mg. CAROLI MARLENI CHOLÁN RODRÍGUEZ

JURADO EVALUADOR

Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre
Asesor

Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Jurado Evaluador

Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles
Jurado Evaluador

Dr. Jorge Daniel Díaz García
Jurado Evaluador

Cajamarca, Perú

2023



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

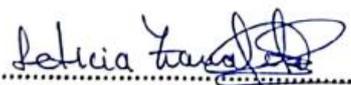
Siendo las 5:40 horas, del día 18 de abril del año dos mil veintitrés, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR, Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GONZÁLES, Dr. JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA y en calidad de Asesor, el Dr. CÉSAR ENRIQUE ALVAREZ IPARRAGUIRRE Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **HABILIDADES METACOGNITIVAS, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DEL IV CICLO, DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82040 "VIRGEN DE LA NATIVIDAD", BAÑOS DEL INCA, 2021;** presentada por la Magister en Psicología Educativa **CAROLI MARLENI CHOLÁN RODRÍGUEZ**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó Aprobar con la calificación de Diecisiete (17) la mencionada Tesis; en tal virtud, la Magister en Psicología Educativa **CAROLI MARLENI CHOLÁN RODRÍGUEZ**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**

Siendo las 6:50 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. César Enrique Álvarez Iparraguirre
Asesor


.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Presidente-Jurado Evaluador


.....
Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzales
Jurado Evaluador


.....
Dr. Jorge Daniel Díaz García
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A Dios por otorgarme el deseo de superación permanente en mi vida personal y profesional, a mi familia por ser la fortaleza para ser mejor cada día y a todos los y las estudiantes del nivel primario que son fuente de inspiración en mi práctica pedagógica.

Caroli

AGRADECIMIENTO

Expreso mi gratitud al personal directivo, docente y estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa No 82040 “Virgen de la Natividad” por haber brindado su apoyo en el desarrollo de la presente investigación.

A mi asesor, Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre por su orientación metodológica para la realización de esta investigación, a Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar por su dirección para fortalecer procesos de investigación educativa.

Caroli

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE.....	vii
LISTA DE TABLAS	xi
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	xii
GLOSARIO	xiii
RESUMEN.....	xiv
ABSTRACT.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	xvi
CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del problema	2
2.1. Problema principal	2
2.2. Problemas derivados.....	2
3. Justificación de la investigación.....	3
3.1. Justificación teórica:	3
3.2. Justificación práctica:	3
3.3. Justificación metodológica.....	3
4. Delimitación de la investigación	4

4.1. Epistemológica.....	4
4.2. Espacial.....	4
4.3. Temporal.....	4
5. Objetivos de la investigación.....	4
5.1. Objetivo general.....	4
5.2. Objetivos específicos.....	4
CAPÍTULO II.....	6
MARCO TEÓRICO.....	6
1. Antecedentes de la investigación.....	6
1.1. A nivel internacional.....	6
1.1. A nivel nacional.....	8
1.2. A nivel local.....	12
2. Marco epistemológico de la investigación.....	13
3. Marco teórico científico de la investigación.....	13
3.1. Teoría de la Inteligencia Emocional: Implicancias epistemológicas.....	16
3.3. Fundamentos teóricos de logros de aprendizaje.....	27
Definición de términos básicos.....	35
CAPÍTULO III.....	37
MARCO METODOLÓGICO.....	37
1. Caracterización y Contextualización de la Investigación.....	37
1.1. Descripción del perfil de la institución educativa.....	37

1.2.	Breve reseña histórica de la institución educativa	37
1.3.	Características demográficas y socioeconómicas	38
1.4.	Características culturales y ambientales	39
2.	Hipótesis de investigación	40
3.	Variables de investigación	40
4.	Matriz de operacionalización de variables.....	40
5.	Población y muestra	44
6.	Unidad de análisis	44
7.	Método de investigación.....	44
8.	Tipo de investigación.....	45
9.	Diseño de investigación	46
10.	Técnicas e instrumentos de recopilación de información	46
11.	Técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de la información.	50
12.	Validez y confiabilidad	51
CAPÍTULO IV		53
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....		53
1.	Matriz general de resultados	53
2.	Resultados por dimensiones de las variables	56
3.	Resultados totales de las variables de estudio.....	66
4.	Prueba de hipótesis	68
CAPÍTULO V		71

PROPUESTA DE MEJORA	71
CONCLUSIONES.....	90
SUGERENCIAS	92
REFERENCIAS	93
ANEXOS	98
CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE HABILIDADES METACOGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE IV CICLO I.E. 82040.....	102
INVENTARIO EMOCIONAL	104
GUÍA DE OBSERVACIÓN 01	107
GUÍA DE OBSERVACIÓN 02	109
GUÍA DE OBSERVACIÓN 03	111
GUÍA DE OBSERVACIÓN 04	113
GUÍA DE OBSERVACIÓN 05	115
GUÍA DE OBSERVACIÓN 06	117
GUÍA DE OBSERVACIÓN 07	119
GUÍA DE OBSERVACIÓN 08	121
GUÍA DE OBSERVACIÓN 09	123
GUÍA DE OBSERVACIÓN 10	125
GUÍA DE OBSERVACIÓN 11	127
GUÍA DE OBSERVACIÓN 12	129
GUÍA DE OBSERVACIÓN 13	131
MATRIZ DE CONSISTENCIA	133

LISTA DE TABLAS

TABLA 1 DISTRIBUCIÓN DE ESTUDIANTES IV CICLO INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 82040.....	44
TABLA 2 TABLA DE ESPECIFICACIONES CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE HABILIDADES METACOGNITIVAS	47
TABLA 3 TABLA DE FICHA TÉCNICA DE CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE HABILIDADES METACOGNITIVAS	48
TABLA 4 ESCALA DE VALORACIÓN CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE HABILIDADES METACOGNITIVAS	48
TABLA 5 TABLA DE FICHA TÉCNICA DE INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	49
TABLA 6 TABLA DE ESPECIFICACIONES DE INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL	49
TABLA 7 ESCALA DE VALORACIÓN INVENTARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	50
TABLA 8 NIVELES Y RANGOS DE LOS REGISTROS DE NOTAS DE LOGROS DE APRENDIZAJE	50
TABLA 9 NIVEL DE CONFIABILIDAD CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE HABILIDADES METACOGNITIVAS E INVENTARIO EMOCIONAL	52
TABLA 10 TABLA DE FRECUENCIAS VARIABLE HABILIDADES METACOGNITIVAS.....	53
TABLA 11 TABLA DE FRECUENCIAS VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL.....	54
TABLA 12 LOGROS DE APRENDIZAJE EN LAS ÁREAS DE COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA	55
TABLA 13 DIMENSIÓN HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN	56
TABLA 14 DIMENSIÓN HABILIDADES DE SUPERVISIÓN Y MONITOREO	57
TABLA 15 DIMENSIÓN HABILIDADES DE EVALUACIÓN.....	58
TABLA 16 DIMENSIÓN INTRAPERSONAL.....	59
TABLA 17 DIMENSIÓN INTERPERSONAL	60
TABLA 18 DIMENSIÓN ADAPTABILIDAD	61
TABLA 19 DIMENSIÓN MANEJO DEL ESTRÉS	62
TABLA 20 DIMENSIÓN ESTADO DE ÁNIMO.....	63
TABLA 21 DIMENSIÓN ÁREA DE COMUNICACIÓN.....	64
TABLA 22 DIMENSIÓN ÁREA DE MATEMÁTICA	65
TABLA 23 CORRELACIÓN DE LAS VARIABLES HABILIDADES METACOGNITIVAS, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE.....	66
TABLA 24 CORRELACIÓN VARIABLE HABILIDADES METACOGNITIVAS Y LOGROS DE APRENDIZAJE	69
TABLA 25 CORRELACIÓN VARIABLES INTELIGENCIA EMOCIONAL Y LOGROS DE APRENDIZAJE	70

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

A:	Logro esperado en el aprendizaje de Educación Básica Regular.
AD:	Logro destacado en el aprendizaje de Educación Básica Regular.
APAFA:	Asociación de Padres de Familia.
B:	En proceso el aprendizaje de Educación Básica Regular.
C:	En inicio el aprendizaje de Educación Básica Regular.
CE:	Coeficiente Emocional
CNEB:	Currículo Nacional de Educación Básica.
CI:	Coeficiente Intelectual.
COVID 19	Coronavirus disease
DAIP:	Docente de Aula de Innovación Pedagógica.
DCN:	Diseño Curricular Nacional.
EBR:	Educación Básica Regular
IE:	Institución Educativa
IEP:	Institución Educativa Privada
IES:	Institución Educativa Secundaria
MBDD:	Marco del Buen Desempeño Docente
MINEDU:	Ministerio de Educación
UGEL:	Unidad de Gestión Educativa Local
PCI:	Proyecto Curricular de Institución Educativa
PEI:	Proyecto Educativo Institucional
PIPEE:	Programa de Intervención Psicopedagógica en Educación Emocional
RM:	Resolución Ministerial
TIEFBA:	Test de Inteligencia Emocional de la Fundación Botín para Adolescentes
TMMS-24:	Trait Meta-Mood Scale

GLOSARIO

Acompañamiento: Son aquellas actividades que el docente o mediador de aprendizaje implementa con el objetivo de atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en un tiempo determinado, además tiene como finalidad el bienestar y desarrollo integral del estudiante.

Actuación: Acción de naturaleza compleja realizada por el estudiante de manera individual o colectiva, en la cual pone en juego una o varias competencias para enfrentar una situación, desafío o reto. Permite conocer el nivel de desarrollo de una competencia, de una capacidad o de algún recurso particular. Por lo tanto, una actuación se puede describir como un desempeño.

Adecuación: Ajuste de la propuesta educativa para responder pertinente y oportunamente a las diversas características y necesidades educativa de los estudiantes. Se realiza a nivel de institución o programa educativo, aula o individual.

Capacidades: Recursos que toda persona manifiesta para un actuar en tiempo y espacio, estos recursos son conocimientos (teorías validadas), habilidades (talentos, aptitudes, sociales) y actitudes (forma de actuar, pensar, sentir).

Competencias: Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades para de lograr un fin específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. El desarrollo de las competencias es una construcción constante, deliberada y consciente que permite el desarrollo integral de los estudiantes.

Desempeños: Son actuaciones observables de los estudiantes que ilustran el nivel de logro de aprendizaje de las competencias alcanzados por el estudiante respecto a los estándares de aprendizaje. Son observables en una diversidad de situaciones o contextos.

Evidencias: Son las producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes que demuestran el nivel de logro de la competencia, además da vista de cómo el estudiante ha aprendido de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje.

Autorregular: Se entiende por el nivel de control que cada persona tiene sobre sus emociones, acciones o pensamientos en tiempo y contexto.

Pandemia: Es una enfermedad epidémica que se extiende a muchos países o que ataca a casi todos los individuos de una localidad o región

Polidocente: Termino utilizado para mencionar que en una institución educativa existe un docente para cada grado.

RESUMEN

La investigación tuvo por objetivo determinar la relación entre las Habilidades Metacognitivas y la Inteligencia Emocional con los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021. Se aplicó el método científico de manera general y específicamente el método inductivo - deductivo, método descriptivo y el método estadístico. Se utilizó como instrumentos para recojo y análisis de información el cuestionario de autoevaluación de Habilidades Metacognitivas, el Inventario BarOn ICE NA – abreviado para la variable Inteligencia Emocional y Registros de Evaluación de las áreas de Comunicación y Matemática. La investigación es de carácter cuantitativo descriptiva con diseño correlacional, la población está formada por 198 estudiantes del IV ciclo, siendo la muestra 82 estudiantes. Se llegó a la conclusión que las variables habilidades metacognitivas e inteligencia emocional tienen un papel importante en el proceso de aprendizaje, sin embargo, su desarrollo o postergación no influye directamente en los logros de aprendizaje, hecho que lleva a aceptar la hipótesis nula de la investigación, es decir no existe un nivel significativo de correlación entre las habilidades metacognitivas ($0 < 0,167 < 0,25$) y la inteligencia emocional ($-0,5 < -0,154 < 0$) con los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021.

Palabras clave: Habilidades metacognitivas, Inteligencia emocional, Logros de aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of the research was to determine the relationship between Metacognitive Skills and Emotional Intelligence with Learning Achievement in the areas of Communication and Mathematics in students of the IV cycle of the Educational Institution N° 82040 "Virgen de la Natividad", Baños del Inca, year 2021. The scientific method was applied, specifically the inductive - deductive method, descriptive method and statistical method. The instruments used to collect and analyze information were the Metacognitive Abilities self-assessment questionnaire, the BarOn ICE NA Inventory - abbreviated for the variable Emotional Intelligence and Evaluation Records of the areas of Communication and Mathematics. The research is of a quantitative descriptive nature with correlational design, the population is formed by 198 students of the IV cycle, being the sample 82 students. It was concluded that the variables metacognitive skills and emotional intelligence have an important role in the learning process, however, their development or postponement does not directly influence learning achievements, a fact that leads to accept the null hypothesis of the research, there is no significant level of correlation between metacognitive skills ($0 < 0.167 < 0.25$) and emotional intelligence ($-0.5 < -0.154 < 0$) with learning achievements in the areas of Communication and Mathematics in students of the IV cycle of the Educational Institution N° 82040 "Virgen de la Natividad", Baños del Inca, year 2021.

Key words: Metacognitive skills, Emotional intelligence, Learning achievement.

INTRODUCCIÓN

El presente informe de tesis titulada “Habilidades Metacognitivas, Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo, de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, 2021”, tuvo como objetivo determinar si existe o no existe un nivel significativo de correlación entre las habilidades metacognitivas y la inteligencia emocional con los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática.

Se eligió esta temática para ampliar al conocimiento existente sobre la relación que pueda existir entre las habilidades metacognitivas e inteligencia emocional con el logro de aprendizaje de las áreas de Comunicación y Matemática, pues se conoce que las habilidades Metacognitivas van a permitir la regulación constante del aprendizaje como lo menciona Arguelles y Nagles (2007) en cuanto al control metacognitivo o aprendizaje autorregulado, la idea básica es que el aprendiz competente es un participante intencional y activo, capaz de iniciar y dirigir su propio aprendizaje y no un aprendiz reactivo. El aprendizaje autorregulado está, por tanto, dirigido siempre a una meta y controlado por el sujeto que aprende.

Por otro lado, BarOn (1997) menciona que las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismos, actualizar sus capacidades potenciales, llevar una vida regularmente saludable y feliz. Son capaces de comprender la manera como las otras personas se sienten, de tener y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables, sin llegar a ser dependientes de los demás. Son generalmente optimistas, flexibles, realistas, tienen éxito en resolver sus problemas y afrontar el estrés, sin perder el control. Por ello la presencia o no de estas habilidades determinan el éxito escolar de los estudiantes.

Por lo tanto, el conocer la relación entre las variables va a permitir que los resultados de esta investigación sean sistematizados como referentes para mejoras de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa N° 82040 y contribuye con sustento teórico el grado de significancia de las variables en el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

La pregunta de investigación fue formulada de la siguiente manera: ¿Qué relación existe entre las Habilidades Metacognitivas y la Inteligencia Emocional con los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021?

El objetivo general de esta investigación es Determinar la relación entre las Habilidades Metacognitivas y la Inteligencia Emocional con los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021.

El informe de la tesis está estructurado en cinco capítulos, en el capítulo I se aborda el problema de investigación detallando el planteamiento del problema, formulación, justificación, delimitación y objetivos de la investigación. El capítulo II se desarrolla el marco teórico conceptual, detallando los antecedentes de la investigación, marco teórico científico de la investigación y definición de términos básicos que son el sustento teórico de la investigación. En el capítulo III se presenta el marco metodológico, presentando información de la caracterización y contextualización de la investigación, hipótesis, variables, matriz de operacionalización de variables, población y muestra, unidad de análisis, método, tipo y diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recopilación y de procesamiento, validez y confiabilidad. En el capítulo V se aborda los resultados y discusión detallando información de matriz general de resultados, resultados por dimensiones de las variables, resultados totales de las variables de estudio y la prueba de hipótesis que es el producto de la información obtenido con los instrumentos de recolección de datos. En el capítulo V se detalla el plan de mejora como propuesta para la I.E.

Finalmente, se presenta las conclusiones y recomendaciones que se obtiene de la investigación desarrollada y también la sección de anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Contextualización

Ante la diversidad de cambios de un mundo cada vez más competitivo y globalizado incluyen el pensamiento racional-reflexivo fomentando su autonomía en el aprendizaje, para poder enfrentar y dar solución a situaciones que viven cada persona dentro de su entorno.

La realidad educativa latinoamericana viene enfrentando la preocupación en la educación de cómo promover cambios efectivos en las prácticas educativas que favorezcan el conocimiento de lo estudiantes para lograr un satisfactorio desempeño escolar, pues la presencia de políticas educativas está demostrando la deficiente eficacia y eficiencia de aquellas acciones de reforma que se alejan de la práctica educativa cotidiana al dejar de lado la inteligencia emocional para promover el buen desempeño escolar.

El Ministerio de Educación del Perú plantea acciones que tiene un plan de capacitación dirigido a todos los docentes mediante acciones de acompañamiento para zonas rurales y urbanas, designación de directores empoderados para liderar la acción pedagógica en las instituciones educativas, así la Resolución Ministerial N°712-2018-MINEDU Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2019 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica menciona:

El equipo directivo de la IE o programa educativo realiza el acompañamiento y el monitoreo, orientado a mejorar las prácticas pedagógicas y promover la integración, formación y fortaleciendo de la comunidad docente y el análisis de información de los procesos y productos pedagógicos que permiten identificar avances o dificultades creando espacios de reflexión y facilitando la toma de decisiones para la mejora de la gestión y de los aprendizajes. (p.26)

Ante tanto esfuerzos externos e internos dirigido a los docentes donde se sitúa la relación de habilidades metacognitivas e inteligencia emocional de los estudiantes y su contribución e influencia en el progreso de aprendizaje.

Descripción del problema

El sistema educativo influye en el desarrollo de la personalidad de cada uno de los estudiantes con características propias, de manera que permita una formación integral en correspondencia con los objetivos educativos de la sociedad en que vive, todo el proceso educativo se desarrolla en concordancia con los documentos que emite el Ministerio de Educación, entre ellos tenemos el Marco del Buen Desempeño Docente (2012) donde se menciona que:

El docente conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica todo lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales. (p.22)

Los estudiantes deben aprender de manera reflexiva y crítica desarrollando sus habilidades de metacognición dentro del proceso de aprendizaje para se vuelva autocrítico del aprendizaje que está logrando, sin embargo, esto no se refleja en los resultados del progreso de los estudiantes cuando deben enfrentarse a situaciones educativas diversas.

La rúbrica de desempeño docente que promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico, propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias que el docente debe promover para que los estudiantes aprendan y autorregulen sus aprendizajes y al estar enmarcado dentro de la práctica pedagógica docente, surge la necesidad de determinar si estas estrategias metacognitivas y emocionales se relacionan con los logros de aprendizaje.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre las Habilidades Metacognitivas y la Inteligencia Emocional con los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de relación entre las Habilidades Metacognitivas con los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV

- ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021?
- ¿Cuál es el nivel de relación entre la Inteligencia Emocional con los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación teórica:

La presente investigación tiene como propósito aportar al conocimiento existente sobre la relación que pueda existir entre las habilidades metacognitivas, que permiten que el estudiante sea un ser reflexivo de su aprendizaje en sus dimensiones: Planificación, supervisión y monitoreo, evaluación; y la inteligencia emocional que son habilidades que permiten tener éxito en la vida en sus dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, Adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo con el logro de aprendizaje de las áreas de Comunicación y Matemática de estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82040 del distrito de Baños del Inca.

3.2. Justificación práctica:

La presente investigación se realiza porque existe la necesidad de establecer el nivel de relación que tiene las habilidades metacognitivas e inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa N° 82040, su los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática del IV ciclo de Educación Primaria y poder sistematizar los resultados en beneficio de los estudiantes de la mencionada Institución Educativa.

Los resultados de la investigación serán sistematizados como referentes para mejoras de la práctica pedagógica de los docentes y podrá ser replicada a nivel institucional en los ciclos III, IV y V de la Institución Educativa en mención.

3.3. Justificación metodológica

Metodológicamente, el presente trabajo de investigación demostrará que las estrategias empleadas permitirán valorar las habilidades metacognitivas e inteligencia emocional con los logros de aprendizaje de las y los estudiantes.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

Según Cabanillas (2019) “Se debe fundamentar y precisar el paradigma de investigación en el cual se ubica el problema de investigación, así mismo se debe definir el enfoque de la investigación” (p. 236).

La presente investigación está ubicada en el Paradigma positivista cuantitativo, por cuanto su propósito es medir la relación de las habilidades metacognitivas e inteligencia emocional con el progreso de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, de Baños del Inca, año 2021.

4.2. Espacial

Esta investigación se ha desarrollado en la Institución Educativa N° 82040, ubicada en el distrito de Baños del Inca, departamento de Cajamarca.

La Institución Educativa en referencia es polidocente completa, es decir, de primer hasta sexto grado de Educación Primaria.

4.3. Temporal

La presente investigación se ha desarrollado en el año 2021, para lo cual se ha empleado un año a fin de aplicar los instrumentos de recolección de datos y demás actividades propias del estudio, el área de investigación abordada: Educación con la línea de investigación: Desarrollo Organizacional y Gestión del Talento Humano y eje temático: Gestión del potencial humano, competencias y evaluación del desempeño.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre las Habilidades Metacognitivas y la Inteligencia Emocional con los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021.

5.2. Objetivos específicos

- Determinar el nivel de relación entre las Habilidades Metacognitivas con los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021.

- Determinar el nivel de relación entre la Inteligencia Emocional con los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021.
- Diseñar un plan de mejora que responda a los aspectos que se encuentren menos desarrollados en las dimensiones de Habilidades Metacognitivas e Inteligencia emocional en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

Bañuls (2016), en su Tesis Doctoral titulada “Promoviendo la Inteligencia Emocional en la escuela, diseño y evaluación del Programa EDI” realizada en la Universidad de Valencia, tuvo como objetivo “crear y probar la eficacia de un programa para promover la Inteligencia Emocional en niños/as de tercer ciclo de Educación Primaria (EP). El Programa EDI, ¿quieres viajar por el planeta de las emociones?”. La realización de este estudio arrojó resultados tales como: El programa contribuye a mejorar la Inteligencia Emocional general y las variables de inteligencia intrapersonal, interpersonal y manejo del estrés. También se mostró que la adaptabilidad, el estado de ánimo general y las respuestas asertivas mejoraron al finalizar el programa, mientras que disminuyeron las respuestas agresivas y pasivas. Los resultados muestran que el alumnado que participó en el programa, mejoró sus habilidades de percepción, aceptación, comprensión y expresión emocional en uno mismo y en la relación con los demás. Asimismo, comprobó la mejora en habilidades de regulación emocional, fundamentales en esta etapa del desarrollo y en las habilidades de resolución de problemas. Los resultados obtenidos en el desarrollo de este estudio brindan un valioso aporte ya que demuestra que si es posible trabajar y fortalecer la IE en niños y niñas desde diferentes metodologías que aportan al desarrollo de los infantes no solo intelectual sino también emocional y el impacto que genera en los procesos de socialización y escolarización de cada uno.

Gómez (2017), en su Tesis Doctoral titulada “La influencia de la educación socioemocional para la adquisición de inteligencia emocional en escolares de 4º de primaria y la mejora del rendimiento académico” realizada en la Universidad Católica San Antonio de Murcia, tuvo como objetivo “Diseñar un programa de intervención basado en la educación socio-emocional para niños y niñas de cuarto curso de educación primaria del colegio Católico San Vicente de Paúl en El Palmar, Murcia (España)”. Llegando a la conclusión que es necesario incorporar programas de educación emocional en el aula, ya que permiten el desarrollo de competencias emocionales evidenciando efectos positivos en el rendimiento académico del alumnado. Así mismo, los docentes y las familias de los estudiantes también deben

desarrollar competencias emocionales para contribuir de manera más eficaz en el proceso de formación de los estudiantes y la importancia que tiene el refuerzo de las emociones positivas para desarrollar o fortalecer las habilidades cognitivas. Los resultados obtenidos ratifican la importancia de desarrollar y fortalecer competencias emocionales por medio de intervenciones que involucren directamente a los educandos, haciéndoles ver que el componente emocional es vital para el desarrollo de sus actividades escolares, familiares y sociales.

Cifuentes (2017), en su Tesis Doctoral *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional*, de la Universidad José Camilo Cela, tuvo por finalidad conocer las habilidades de la IE y el rendimiento matemático del alumnado de educación secundaria del IES. Las Sabinas, así como analizar la posible relación entre estas variables, las diferencias que pueda haber en el rendimiento matemático derivadas de las habilidades de la IE y del sexo de los alumnos, llegando a la conclusión que el carácter predictivo de la IE sobre el rendimiento matemático sólo se ha demostrado de manera parcial y para algunas de las dimensiones en la gestión de las emociones evaluada. En la evaluación efectuada con el TMMS-24, no se ha encontrado una relación lineal significativa de la IE sobre el rendimiento. Sin embargo, los resultados muestran que las dimensiones de Comprensión, Facilitación y Percepción emocional, en el pretest del TIEFBA, son variables predictoras estadísticamente significativas del rendimiento matemático; y en el postest, son más predictoras del rendimiento matemático la IE Comprensión y la IE de Manejo.

Marcillo (2018), en su tesis doctoral *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes que asisten a educación con diferente modelo pedagógico*, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, cuyo objetivo fue establecer diferencias entre el manejo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes que se forman con modelos pedagógicos diferentes, los resultados de la investigación muestran que no existen diferencias en el manejo de la inteligencia emocional ni en el rendimiento académico entre hombres y mujeres, sí existen diferencias en el rendimiento académico entre los modelos pedagógicos, no existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, el predictor del rendimiento académico es la reparación emocional. Se propone capacitación a

docentes en términos de inteligencia emocional como aporte al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Mata (2021), en su tesis doctoral titulada “La inteligencia emocional en la educación infantil, análisis y mejora de la autoconsciencia para la formación” realizada en la Universidad Autónoma de Madrid, afirma que con finalidad de contribuir a la educación infantil, tanto en la de España como en la de Ecuador, sobre la base de los efectos de la inteligencia emocional en los niños, y su aplicación por parte de directivos y docentes en los salones de clases, claro está, sin menoscabar la importancia del desarrollo cognitivo. En vistas a considerar, por parte de la comunidad educativa, la necesaria relación simbiótica de corazón y mente que proporcione una visión holística en la conformación de un niño. Además de los beneficios que aporta, al docente y el niño –como también sus familiares-, tanto en lo personal como en lo académico, una formación autoconsciente en inteligencia emocional. Así pues, se concluye afirmando que los objetivos principales planteados a modo de preguntas de investigación en el inicio del proceso respectivo, se han cumplido a lo largo de este trabajo investigativo. La intención global de esta investigación, es la de entender cómo la aplicación de la inteligencia emocional en la educación infantil impacta en el desarrollo académico, personal y social del niño, tanto durante su paso en este nivel, como en los niveles consecuentes en las instituciones educativas de España y Ecuador.

1.1. A nivel nacional

Zapata (2021), en su tesis Doctoral *Inteligencia emocional, autoestima y estrategias metacognitivas en los estudiantes de la Institución Educativa San José, distrito 26 de octubre Piura, año 2019*, de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, concluye que existe relación significativa entre inteligencia emocional, autoestima y estrategias metacognitivas en los estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa San José, distrito 26 de octubre, Piura, año 2019, además la mayoría significativa de la muestra en relación con la inteligencia emocional, a nivel total, obtienen puntajes promedios que oscilan entre medios y altos; así mismo la mayoría significativa de la muestra en relación con las estrategias metacognitivas, a nivel total, obtienen puntajes promedios que oscilan entre medios y altos. También se concluye que existe relación significativa entre la inteligencia

emocional y estrategias metacognitivas en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa San José, distrito 26 de octubre, Piura, año 2019.

Muchica (2019), en su Tesis Doctoral *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en Comunicación en los alumnos del 1° de secundaria de la I.E.N. Lastenia Rejas de Castañon, Tacna, 2017*, de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, llega a la conclusión que hay una relación positiva débil entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación, en los estudiantes del primer año de educación secundaria de la IEN Lastenia Rejas de Castañón representando una correlación de 0.26823331.

Bocanegra (2017), en su Tesis Doctoral *Inteligencia emocional, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas*, de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, llega a la conclusión que existe relación significativa entre todas las dimensiones de clima social familiar (relaciones, y desarrollo) con el rendimiento académico en comunicación y matemática a excepción de la dimensión de estabilidad que no se relaciona con el rendimiento académico de matemática, pero si con comunicación.

Bedon (2018), en su Tesis Doctoral *Las estrategias metacognitivas y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa del nivel secundario Luis Fabio Xammae Jurado Ugel N° 09 Huara - 2014* de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle concluye que existe relación entre las estrategias metacognitivas de conocimiento de la cognición y los hábitos de estudio, donde $r=0,60$ y el valor de significancia $p=0,00$, por lo cual se cumple que $(p<0,05)$. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, afirmándose que existe una correlación directa, moderada y significativa entre las estrategias metacognitivas de conocimiento de la cognición y los hábitos de estudio.

Cruz (2018), en su tesis Doctoral *Habilidades metacognitivas en el aprendizaje de Matemática en los alumnos del 2° grado de educación primaria en el distrito de Santiago de Cao, 2017*, de la Universidad César Vallejo, concluye que existe una influencia altamente significativa del programa de habilidades metacognitivas en la mejora del aprendizaje de la matemática de los estudiantes del 2° grado de primaria de la institución educativa N° 80063 “Niño Jesús de Praga” de Santiago de Cao por cuanto el valor calculado 22,618 es significativamente mayor que

el valor tabulado 1.6973, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Castillo (2018), en su Tesis Doctoral *La educación ecopedagógica y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde – 2016*, de la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, cuyo objetivo fue determinar la influencia de la educación ecopedagógica en la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde, llegando a concluir que la educación ecopedagógica influye significativamente en la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde – 2016.

Ávila (2018), en su Tesis Doctoral *Inteligencia emocional y logros académicos en la Universidad Enrique Guzmán y Valle en el 2017*, que tuvo por objetivo determinar la relación entre la Inteligencia Emocional y los logros de aprendizaje, concluye que existe correlación directa y poco significativa entre la inteligencia emocional, dimensión metas de aprendizaje y el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle y además existe una correlación directa y moderadamente significativa entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje, metas de valoración y el nivel de aprendizaje en los estudiantes.

Coz (2019), en su Tesis Doctoral *Aplicación del programa de estrategias metacognitivas en los niveles de comprensión de lectura en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Bartolomé Herrera San Miguel UGEL 03 – 2017*, de la Universidad Nacional De Educación Enrique Guzmán y Valle, cuyo objetivo fue demostrar los efectos de la aplicación del programa de estrategias metacognitivas en los niveles de comprensión de lectura, llegando a concluir que la aplicación del programa de estrategias metacognitivas mejora significativamente los niveles de comprensión de lectura, comparada con la metodología tradicional, en los estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Bartolomé Herrera – San Miguel – UGEL 03.

Huemura (2019), en su Tesis Doctoral *Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Trujillo, 2016*; de la Universidad Nacional de Trujillo, cuyo objetivo

fue determinar la relación de la inteligencia emocional mejorada con el rendimiento académico de las y los estudiantes del primer año de secundaria de la IEP Gustavo Ries de la ciudad de Trujillo, llegando a la conclusión de El programa de educación emocional, mostró su efecto mejorando significativamente la inteligencia emocional total y las dimensiones adaptabilidad y estado de ánimo general. La mejora en las dimensiones intrapersonal, interpersonal y manejo del estrés, aun cuando no fueran estadísticamente significativa, al compararla con el grupo Control, mostró que el programa fue un factor protector pues sus puntuaciones no cayeron ni se mantuvieron, sino que se incrementaron, lo que no sucedió en el grupo que no participó del programa. Los datos también mostraron que no existe relación significativa entre la inteligencia emocional mejorada por el programa y el rendimiento académico de los y las estudiantes por lo que la segunda hipótesis planteada no recibió evidencia empírica y fue rechazada

Aranda (2016), en su Tesis Doctoral *Inteligencia emocional y logro de aprendizaje del área de Inglés de los estudiantes del segundo grado de la I.E.E. "Santa Isabel" de Huancayo*, de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, cuyo objetivo fue establecer el grado de relación que existe entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "Santa Isabel" de Huancayo en el año 2015, llegando a concluyendo que existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el logro de aprendizaje del área de Inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "Santa Isabel" de Huancayo en el año 2015. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,655 correlación positiva media), también que existe una relación directa entre la inteligencia intrapersonal y el logro de aprendizaje del área de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "Santa Isabel" de Huancayo en el año 2015. Existe una relación directa entre la inteligencia interpersonal y el logro de aprendizaje del área de inglés de los estudiantes de la Institución Educativa Emblemática "Santa Isabel" de Huancayo en el año 2015. ($p < 0,05$ y Rho de Spearman = 0,655 correlación positiva media).

1.2. A nivel local

Rodríguez (2018), en su Tesis Doctoral *Estilos de aprendizaje, autoestima y rendimiento académico en los alumnos de la Universidad Nacional de Cajamarca*, concluye que, la relación entre las variables: estilos de aprendizaje, autoestima y rendimiento académico es de baja magnitud, lo que indica una correlación positiva leve o débil. Este estudio fue cuantitativo, descriptivo correlacional, en el que participaron 399 alumnos de ambos sexos del VIII ciclo de diferentes Escuelas Profesionales de la UNC. Finalmente, podemos afirmar que los resultados indican que el rendimiento académico de los alumnos no se relaciona significativamente con los estilos de aprendizaje y la autoestima.

López (2018), en su Tesis Doctoral *Influencia del programa educativo basado en inteligencias múltiples en el nivel de logro de las competencias ciudadanas de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. "Divino Maestro" de Cajamarca, año 2016*, de la Universidad Nacional de Cajamarca, cuyo objetivo fue determinar la influencia del Programa Educativo basado en Inteligencias Múltiples en el nivel de logro de las competencias ciudadanas de los (as) estudiantes de 2° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Divino Maestro" de Cajamarca, en el año 2016; llegando a la conclusión de que el nivel de desarrollo de las inteligencias múltiples de los (as) estudiantes de 2° Grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Divino Maestro" es de la siguiente manera: la musical en el primer (1°) nivel con el 31%, seguido de la naturalista en segundo (2°) lugar con el 29%, en tercer (3°) lugar la intrapersonal con el 26%, en el cuarto (4°) orden la espacial e interpersonal con el 20%, en el quinto (5°) nivel con el 11% se tiene a las inteligencias cinestésico-corporal y lógico-matemática y finalmente en el sexto (6°) lugar con el 6% se ubica la inteligencia lingüística.

Lozano (2018), en su Tesis Doctoral *Percepciones y creencias sobre el proceso enseñanza – aprendizaje de la matemática y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Cajamarca, año 2016*; de la Universidad Nacional de Cajamarca, cuyo objetivo fue analizar las percepciones y creencias sobre el proceso enseñanza – aprendizaje de la Matemática, con el propósito de establecer el nivel de relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria de tres Instituciones Educativas Públicas del distrito de Cajamarca, año 2016; concluyendo que existe relación asociativa correlacional positiva entre las

percepciones y las creencias con el rendimiento académico durante el proceso enseñanza – aprendizaje de la Matemática en los estudiantes de quinto grado de Educación Secundaria de las tres Instituciones Educativas Públicas del distrito de Cajamarca, año 2016. El coeficiente de correlación entre la variable percepción y rendimiento académico es $r = 0,592$ y entre la variable creencia y rendimiento académico es $r = 0,520$.

2. Marco epistemológico de la investigación

La presente investigación se orienta al paradigma positivista, según Cabanillas (2019) menciona que este paradigma es el que ha influido más en Educación y se basa en cinco supuestos que son, la teoría ha de ser universal, no vinculada a un contexto específico ni a las circunstancias en la que se formulan las generalizaciones, los enunciados científicos son independientes de los fines y valores de los individuos, el mundo social existe como un sistema de variables, que el conocimiento formalizado exige precisar y definir operacionalmente variables con medidas fiables para la verificación y comparación de los datos, la cuantificación de las variables permite reducir o eliminar ambigüedades y contradicciones (p.54).

Tiene por sustento el enfoque cuantitativo “por tanto sustentará a la investigación que tenga como objetivo comprobar una hipótesis por medios estadísticos o determinar los parámetros de una determinada variable mediante la expresión numérica” (Ricoy, 2006, p.7), por lo que se basa en hipótesis que serán aceptadas o refutadas de acuerdo al tratamiento estadístico de las variables habilidades metacognitivas e inteligencia emocional con el logro de aprendizaje de Comunicación y Matemática.

La cuantificación de variables permitirá reducir o eliminar ambigüedades y contradicciones, por ello es importante el uso de la estadística como instrumento de análisis e interpretación de datos. Este enfoque persigue explicar las causas de los fenómenos, confrontar teorías y establecer generalizaciones, pues las conclusiones contribuyen a la generación del conocimiento.

3. Marco teórico científico de la investigación

Freire retoma la teoría crítica en tres aspectos centrales: el nexo entre teoría y práctica; la situación del enmascaramiento de la realidad a que se ve sometido el sujeto, hasta dejarlo alienado de la Historia, y la problematización de la práctica como

mecanismo para superar la alienación. Desarrollar una educación liberadora supone, por lo tanto, avanzar hacia una propuesta educativa de concientización, en la que los sujetos junten teoría-práctica, usando el método problematizador (psicosocial). De esta manera la “Pedagogía del Oprimido” se convertirá en una verdadera práctica de “Educación Liberadora”.

Freire señala que el punto de partida es ver la educación como sujeto, vehículo para restituir la educación como ser humano. Para hacer eso, necesitamos recuperar lo que tenemos. Porque el tener es una condición necesaria para la existencia. Al reconocer lo que tiene y lo que no tiene, el alumno toma conciencia de lo que es. Esto se logra representando situaciones específicas en las que el 'sujeto' no solo aprende un lenguaje o un código de conocimiento, sino que también aprende a leer la realidad.

Cuando esto ocurre dentro de un grupo, los sujetos no sólo aprenden conocimientos a través de preguntas, sino que también descubren su propia alienación. De la conciencia de "tener" a la conciencia de "ser".

La educación de la liberación presupone la importancia del diálogo, la 'pedagogía de las preguntas'. Esto requiere "generar palabras", es decir, palabras que son muy importantes dentro de un grupo. En efecto, cada palabra generada "codifica" una situación en la que vive el sujeto. Al "descifrar" las palabras, los estudiantes no solo descubren el significado lingüístico del erudito, sino también su propia realidad y, por lo tanto, ellos mismos.

El nuevo conocimiento está destinado a crear conciencia, organizar y movilizar a los sujetos en la producción de bienes tangibles e intangibles, y servir como un medio para lograr un compromiso transformador. El contenido educativo

restaura el conocimiento formal y el conocimiento cotidiano general. En un mismo tema de aprendizaje se tiene en cuenta el aporte de la ciencia, es decir, el conocimiento científico y el conocimiento general, dando como resultado un “conocimiento efectivo”.

La investigación-acción es la investigación y estudio sistemático de la realidad utilizando una metodología probabilística (enunciando por qué suceden las cosas, cuáles son sus causas y consecuencias, y qué se sugiere para mejorar la situación), es una estrategia para desarrollar conocimiento aplicable y práctica social. . Para la producción de conocimiento y la transformación social.

Los estudiantes serán capaces de interpretar su propia realidad, analizar las dificultades y problemas existentes, relacionarse, formular planes de acción

colectivos, desarrollar conocimientos y realizar acciones y proyectos colectivos de acuerdo a las necesidades de la situación, esto es lo que llamamos el desarrollo del pensamiento crítico.

En este encargo, el diálogo educativo es parte de la naturaleza de la actividad educativa, no una estrategia metodológica o una simple técnica didáctica. En otras palabras, debe verse como un medio para lograr un resultado particular o hacer amistad con un estudiante. El diálogo debe entenderse como un medio de liberación, parte de nuestra naturaleza y lo que nos hace más humanos. A través del diálogo sabemos lo que sabemos, pero también sabemos lo que no sabemos. Es una reflexión compartida y de esta manera podemos actuar críticamente para cambiar la realidad (Freire, 2008).

El diálogo es una confrontación por la verdad, una negociación por el consenso entre los interlocutores. Tiene lugar un diálogo sobre el "conocimiento" y se desarrolla un verdadero diálogo intercultural.

La práctica educativa crítica pretende hacer más concreto el proceso de liberación del individuo y de la sociedad. Desarrollar conocimientos que permitan a las personas liberarse y avanzar, "superar los límites del statu quo", personal o social, significa construir su propio discurso. El trabajo intelectual es perpetuo descubrimiento y construcción.

Sin embargo, si no hay poder, no hay forma de cambiarlo. El sujeto cambia por tener autocontrol y poder interior, y el grupo cambia por poder interior. Los grupos cambian a través del poder interior y las sociedades cambian a través del ejercicio del poder. El poder se entiende así como una verdadera democracia.

Los maestros deben guiar a los estudiantes a aceptar críticamente el pasado y aceptar críticamente el futuro. Porque identificar tendencias hace que el futuro sea predecible y controlable, y te da la oportunidad de cambiar de dirección. Esto nos permite reconceptualizar fundamentalmente el conocimiento, no solo contextualizarlo. Es decir, encontrarlo y usarlo para nuevos escenarios. Esto significa que los estudiantes deben orientarse hacia sus proyectos de vida y desarrollo futuro de acuerdo con sus potencialidades naturales y culturales.

El papel de la conducta en el desarrollo del conocimiento

En la pedagogía crítica, el conocimiento se construye dentro y fuera de la conducta. Esta acción permite encontrar situaciones problemáticas que necesitan ser resueltas en la vida cotidiana. Se necesita conocimiento para resolverlos. La práctica

interna del estudiante le permite tomar conciencia de este vacío de conocimiento y requiere que se lleve a cabo una investigación e investigación para llenar este vacío (acción externa).

Las acciones internas y externas en el aprendizaje permiten aplicar los conocimientos y resolver situaciones problemáticas que se presentan. Los problemas se pueden resolver tomando acción, y el conocimiento y el saber hacer se crean reflejando (abstrayendo) las acciones.

3.1. Teoría de la Inteligencia Emocional: Implicancias epistemológicas

El término Inteligencia Emocional, aparece por los años 90 con la intención de dar claridad sobre las cualidades emocionales que toda persona debería desarrollar para lograr el éxito, por lo que una de las primeras definiciones de inteligencia emocional menciona que es “un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios, así como los de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones” (Salovey y Mayer, 1997, p. 10).

Entonces desde la utilización del término Inteligencia Emocional, ya se determinaba que era parte de nuestra inteligencia social y cómo ésta influencia en la forma de actuación de la persona dentro su contexto pues le permite ir identificando su propia autorregulación emocional, las emociones de los demás y la reflexión de toda manifestación emocional, también Mayer y Salovey (1997) hacen mención que la Inteligencia Emocional incluye habilidades de percibir con precisión, valorar y expresar emociones, habilidades de generar sentimientos si facilitan pensamientos y la habilidad de comprender y regular la emoción para acrecentar el estado emocional e intelectual.

Teniendo en cuenta esta mirada, el concepto de inteligencia emocional no se generalizó hasta 1995 cuando Daniel Goleman publicó un libro sobre inteligencia emocional y lo definió de la siguiente manera:

El término inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer las propias emociones y las de los demás, motivarnos y gestionar adecuadamente nuestras relaciones con los demás y con nosotros mismos. Es un término que engloba competencias complementarias pero muy diferentes a la inteligencia académica, la exclusiva capacidad cognitiva medida por el CI. (Gorman, 1998).

Este concepto pone énfasis en que la Inteligencia Emocional no solo es parte para buscar el éxito, sino que busca la mirada interna de las emociones y cómo

influyen en la forma de interrelacionarse con los demás en todas las formas sea afectiva, cognitiva, social, kinestésica, etc.

Luego surge otra posición sobre la Inteligencia Emocional pues para BarOn (1997) describe a la inteligencia emocional como un listado de habilidades emocionales, personales e interpersonales que toda persona moviliza para afrontar las necesidades, intereses y expectativas que el entorno le ofrece. Visto de esta manera la inteligencia emocional es el punto clave para lograr el éxito en la vida, es así que la personas deben ser emocionalmente inteligentes para reconocer y manifestar sus propias emociones y buscar una autoestima positiva, potenciar sus habilidades y llevar una vida feliz basada en la capacidad empática, pues son capaces de sentir las emociones en otras personas y actuar pensando en uno mismo y en los demás favoreciendo sus relaciones interpersonales éticas. Estas personas son optimistas, flexibles, realistas y exitosas lidiando con el estrés sin perder el control (pp. 155-156).

Esta postura permite dar más claridad sobre la Inteligencia Emocional, mencionando que es la clave para el éxito puesto que va a permitir la mirada interna y externa de las emociones de sí mismo y de los demás demostrando la capacidad de empatía regulando oportunamente las emociones en cualquier contexto donde se desenvuelva.

Teorías de la Inteligencia Emocional y su relación con la educación

Factores que influyen en la Inteligencia Emocional

Según Mayer y Salovey, la inteligencia emocional se conceptualiza mediante cuatro habilidades básicas, habilidad para percibir, valorar y expresar emociones; habilidad para acceder y/o generar emociones que faciliten el pensamiento, habilidad para comprender las emociones y el conocimiento emocional y habilidad de regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual (Mayer & Salovey, 1997).

a) Percepción emocional

Fernández y Extremera (2005), mencionan que la percepción emocional permite reconocer los sentimientos propios y de los demás, para ello se debe decodificar mensajes que usan a través de recursos paraverbales, es decir gestos, posturas, miradas, tonos de voz; también implica la valoración moral de las emociones con honestidad y sinceridad que expresan los demás. En el ámbito educativo la percepción emocional lo demuestran los estudiantes cuando por ejemplo están trabajando en grupo y al generar desorden buscan la mirada del

docente para cambiar su actitud y retoman la actividad educativa que venían desarrollando, lo mismo ocurre con el docente cuando al estar realizando los procesos pedagógicos en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje y observa situaciones de desinterés en los estudiantes, tiene la capacidad de incluir actividades que despierten nuevamente el interés y retomar las actividades, así el docente ha potenciado esta percepción pues identificó en el estudiante situaciones que expresan sus gestos, otra forma es cuando pregunta a un estudiante ¿te sucede algo? veo que estás preocupado, esta pregunta también permite desarrollar la percepción emocional (p. 69).

b) Facilitación o asimilación emocional

Fernández y Extremera (2005), mencionan que esta habilidad involucra de cómo los sentimientos van a permitir razonar o solucionar problemas que se presenten en el entorno, es decir como las emociones influyen en el sistema cognitivo y cómo los estados afectivos determinan la toma de decisiones. También va a permitir puntualizar procesos cognitivos básicos como la atención, en cambio en los estados emocionales puede haber diferentes puntos de vista fomentando la creatividad para dar solución a problemas. En el aula podemos encontrar esta habilidad cuando los estudiantes enfrentan una situación de rendir evaluación donde el estudiante puede presionarse así mismo al estudiar uno o dos antes al examen (memoria), o puede relacionar de forma creativa lo que aprendió, así podemos ver como los sentimientos ofrecen dos caminos para enfrentar el examen (p. 69).

c) Comprensión emocional

Fernández y Extremera (2005), hacen referencia que la comprensión emocional es la habilidad que va a permitir segmentar las señales emocionales para luego etiquetarlas y finalmente categorizarlas de acuerdo a los sentimientos y decisiones para actuar en un momento determinado, pues la comprensión emocional además considera conocer cómo se dan algunas combinaciones de estados emocionales, ocasionando emociones secundarias como por ejemplo, los celos; también incorpora la habilidad de interpretar el significado de las emociones complejas. Esta habilidad permite que los estudiantes demuestran la capacidad de empatía (p. 70).

d) Regulación emocional

Fernández y Extremera (2005) mencionan que la regulación emocional es la habilidad más compleja de la Inteligencia Emocional pues se debe tener la capacidad

de reflexionar sobre los sentimientos positivos y negativos en función de su utilidad regulando las emociones negativas y fortaleciendo las positivas, es decir abarca el manejo del mundo intrapersonal e interpersonal, de esta manera se regulan las emociones propias y las de los demás (p. 71).

Según Daniel Goleman.

Este modelo, citado por Bello (2009), menciona que Goleman demuestra la existencia del Cociente Emocional (CE), que no se opone al Cociente Intelectual (CI) clásico, sino que los dos están relacionados. Se puede observar un ejemplo comparando una persona con un CI alto pero una capacidad de trabajo baja con una persona con un CI medio y una capacidad de trabajo alta. Ambos términos se complementan y ambos pueden lograr el mismo objetivo.

Este modelo presenta las siguientes dimensiones:

- a) Autoconocimiento: Está referida a cuando la persona toma conciencia de sus propias emociones, reconociéndolas en el momento en que se están manifestando, determinando sus causas y efectos. Es decir, conocer las fortalezas y debilidades a partir de la autovaloración y la confianza de uno mismo.
- b) Autocontrol: Se refiere al control que se ejerce sobre el estado, los impulsos y los recursos internos de un individuo con el fin de redirigir emociones e impulsos conflictivos, permitirle enfrentar cambios y posibles situaciones estresantes y brindarle seguridad y confianza. El objetivo que persigue es el equilibrio, no la represión de las emociones para controlarlo todo.

Al respecto Shapiro (1997) planteó un ejemplo donde una maestra descubre a una niña que estaba robando dinero de sus compañeros durante en la hora del recreo, ella le pregunta porque está realizando este comportamiento y ella manifiesta que su madre no tiene dinero para que pueda almorzar todos los días y qué pensó que podría quitar un poco a sus compañeros entonces la maestra le dice que si no habría otra forma de resolver el problema, a lo que ella empieza a llorar pensando en que no sabe cuál es la respuesta que espera la profesora (p. 91).

- c) Automotivación: Significa cumplir con ciertos estándares de excelencia en un cierto nivel, y en el campo organizacional, trabajando con metas organizacionales y con perseverancia todas las oportunidades y todos los obstáculos para lograr las metas individuales.

“Entre la edad de seis y diez años, los niños comienzan a percibir que el esfuerzo sólo constituye un factor de la realización, siendo el otro la capacidad innata, pero, sin embargo, seguirán centrándose en el valor del esfuerzo. La mayoría de los niños en esta etapa ven que existe una correspondencia exacta entre el esfuerzo y el resultado. Para tener éxito, deben trabajar duro” (Shapiro, 1997, p.139).

- d) Empatía: Está referida a la capacidad que tienen las personas de comprender los sentimientos, necesidades y preocupaciones de los demás, siendo sensibles a los sentimientos de los demás poniéndose en el lugar del otro. La empatía se construye sobre la conciencia de uno mismo y casi siempre las emociones se decodifican del lenguaje no verbal, es decir, de los gestos, miradas, tono de voz; que los demás están manifestando.
- e) Manejo de relaciones: Está referida a cómo percibimos y actuamos ante las emociones de los demás, es decir es la capacidad para influir en respuestas deseables en los otros, persuadir, inspirar y dirigir a un grupo de persona expresando interés y aceptación (Shapiro, 1997, p. 104) La capacidad de conversar ayudará a los niños a conseguir un contacto social con los individuos y los grupos

Según Reuven BarOn

En el modelo de BarOn (1997), la inteligencia emocional se conceptualiza como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que influyen en nuestra capacidad general para hacer frente a las necesidades y presiones del entorno. Por lo tanto, la inteligencia emocional de una persona es un factor clave para determinar su capacidad para triunfar en la vida. De acuerdo con este modelo: Las personas emocionalmente inteligentes reconocen y expresan sus emociones, se comprenden a sí mismas, se dan cuenta de su potencial y viven una vida saludable y feliz de manera regular. Es capaz de comprender los sentimientos de los demás y desarrollar y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables sin depender de ellos. Generalmente es optimista, flexible y realista, y puede resolver problemas y manejar el estrés con éxito sin perder el control (BarOn, 1997).

Según el modelo de BarOn, la inteligencia general está compuesta por la inteligencia cognitiva, evaluada por el CI, y la inteligencia emocional, evaluada por el CE (coeficiente emocional). Las personas sanas que funcionan bien funcionalmente y son exitosas tienen un nivel adecuado de inteligencia emocional. La inteligencia emocional se desarrolla con el tiempo, cambia a lo largo de la vida y puede mejorarse

mediante capacitación, programas de apoyo e intervenciones terapéuticas. El modelo BarOn es multifactorial, se preocupa por la probabilidad de desempeño más que por el desempeño en sí mismo (p. ej., la probabilidad de éxito en lugar del éxito mismo) y es un modelo orientado al proceso más que un modelo orientado al desempeño.

Este modelo constituye la base teórica del inventario de cociente de sentimiento de BarOn (Ugarriza y Pajares, 2001) y es también la base de este estudio. Según este modelo, las personas emocionalmente inteligentes son capaces de reconocer y expresar sus emociones, comprenderse a sí mismas, darse cuenta de su potencial y llevar una vida sana y feliz de forma regular. Puede comprender lo que otros piensan acerca de construir y mantener relaciones interpersonales satisfactorias y responsables sin depender de los demás. Generalmente son optimistas, flexibles y realistas, y son buenos para resolver problemas y lidiar con el estrés sin perder el control. El modelo BarOn incluye cinco componentes principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Cada uno de estos grandes aspectos contiene numerosos subcomponentes, que son habilidades relacionadas. Teniendo esto en cuenta, según BarOn, los componentes de la inteligencia emocional son:

- a) El Componente Intrapersonal (CI). Se refiere a evaluarse a sí mismo, a tu ser interior. Consta de los siguientes subcomponentes:
 - Comprensión emocional de sí mismo (CM), Es la capacidad de comprender nuestros sentimientos y emociones. Diferenciarlos y saber por qué.
 - Asertividad (AS), es la capacidad de expresar nuestros sentimientos, creencias y pensamientos sin herir los sentimientos de los demás y de proteger nuestros derechos de forma no destructiva.
 - Autoconcepto (AC), es la capacidad de comprenderte, aceptarte y respetarte a ti mismo, reconocer tus aspectos positivos y negativos, tus limitaciones y posibilidades.
 - Autorrealización (AR), es la capacidad de hacer lo que realmente podemos, queremos y disfrutamos.
 - Independencia (IN), Es la capacidad de orientarnos, sentirnos seguros en nuestros pensamientos y acciones, y tomar decisiones con independencia emocional.
- b) El Componente Interpersonal (CI). Abarca las habilidades y el desempeño interpersonal. Comprende los siguientes subcomponentes:

- Empatía (EM), es la capacidad de reconocer, comprender y apreciar las emociones de los demás.
 - Las relaciones interpersonales (RI), habilidades para establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias.
 - La responsabilidad social (RS), es la capacidad de cooperar y contribuir a la sociedad.
- c) El Componente Adaptabilidad. Esto nos permite evaluar qué tan bien se está adaptando una persona a las demandas de su entorno, evaluando y enfrentando efectivamente situaciones problemáticas. Consta de los siguientes subcomponentes:
- Solución de problemas (SP), es la capacidad de identificar y definir problemas e implementar soluciones efectivas.
 - La prueba de la realidad (PR), es la capacidad de determinar si lo que experimentamos coincide con lo que realmente existe.
 - La flexibilidad (FL), es la capacidad de ajustar emociones, pensamientos y acciones apropiadamente a circunstancias y condiciones cambiantes.
- d) El Componente del Manejo de Estrés. Comprende los siguientes subcomponentes:
- Tolerancia al estrés (TE), es la capacidad de soportar la adversidad, las situaciones estresantes y las emociones fuertes sin sentirse “derrotado” y afrontarlas de forma positiva y positiva.
 - El control de los impulsos (CI), es la capacidad de resistir o posponer los impulsos y controlar las emociones.
- e) El Componente del Estado de Ánimo General. Mide la capacidad de una persona para disfrutar de la vida, las perspectivas futuras y la satisfacción general. Consta de los siguientes subcomponentes:
- Felicidad (FE), es la capacidad de estar contento con la propia vida, disfrutar de uno mismo y de los demás, divertirse y expresar emociones positivas.
 - Optimismo (OP), esta es la capacidad de ver el lado positivo de la vida y mantener una actitud positiva frente a la adversidad y las emociones negativas.

Política Educativa del MINEDU y su relación con la Inteligencia Emocional

Según el Ministerio de Educación (2016) en el Programa Curricular para Educación Primaria, menciona que en este nivel el manejo de emociones se encuentra en el desarrollo de tutoría que si bien no es un área curricular ni propone competencias adicionales a las presentadas en el Currículo Nacional, contribuye al desarrollo de éstas y de los valores y actitudes relacionados con los enfoques transversales, pues implica promover y fortalecer las

habilidades socioemocionales, las mismas que van a contribuir al desarrollo de la autonomía de los estudiantes potenciando su interacción con los demás y la valoración de sí mismo.

En Educación Primaria, la tutoría se estructura sobre la base de tres dimensiones, las cuales son:

- Dimensión personal: Busca que el estudiante se conozca y acepte su forma de ser, fortaleciendo sus capacidades para expresar sus sentimientos (emociones), deseos, anhelos y valores para tener estilos de vida saludables, aquí se tiene presente el desarrollo socioafectivo que contempla habilidades intrapersonales, desarrollo ético moral y desarrollo sexual integral.
- Dimensión social: Considera las relaciones de los estudiantes con las personas de su entorno y con el ambiente, es decir el desarrollo de las habilidades interpersonales, habilidades prosociales y habilidades proambientales para prevenir situaciones de riesgo.
- Dimensión de los aprendizajes: Busca la toma de conciencia, por parte de los estudiantes, de su entrenamiento como un proceso activo, es proponer que asuman el guarnición de sus procesos de entrenamiento de usanza disciplinada, responsable y comprometida, respecto a la beneficio continua del mismo y de sus resultados, junto el escolar deuda rondar cálido a los ritmos y estilos de entrenamiento de sus estudiantes, para llevar a cabo un figurantes pertinente (pp. 48-51).
- El Ministerio de Educación (2012) en el nota Marco del Buen Desempeño escolar menciona que el escolar tiene dimensiones profesionales que deuda fortalecer, es de este modo que interiormente de las dimensiones compartidas se encuentra la grandeza relacional, que manifiesta la conexión que deuda existe entre las personas que intervienen en el evolución de entrenamiento, donde se construyen vínculos cognitivos, afectivos y sociales, desarrollando procesos afectivos y emocionales, de predilección y flexibilidad; es junto donde el escolar aprende en la interacción con los estudiantes valorando sus diferencias individuales y características socioculturales. En las dimensiones específicas de la docencia, hace cita a la grandeza pedagógica que constituye el semilla de la profesionalidad escolar pues se enmarca en la consejo teórico- diestro del asimilar pedagógico de este modo como a la praxis específica que es la clase que insta a un sinalagmático arreglo por un sotabanco de los estudiantes para memorizar y memorizar y del escolar de la vergüenza para educar; de este modo se pueden identificar tres aspectos fundamentales que tonada el talento pedagógico, el liderazgo motivacional y la vinculación, naciente pequeño afirmando los lazos

personales del escolar con los estudiantes, en unilateral con su grandeza subjetiva, de este modo como con la vivientes de vínculos significativos en la intercomunicación afectiva, empatía, involucramiento, protección e voluntad por el otro, iniciación para encontrar siempre lo mejor de cada uno (pp. 17-20).

3.2. Metacognición: Influencia en contextos educativos urbano y rural

Según Glaser (1994), la metacognición ha contribuido a nuevos paradigmas sobre la concepción del aprendizaje y de la instrucción. Con el devenir del tiempo en el área educativa se ha impuesto el constructivismo en el aprendizaje, donde se ha atribuido un papel creciente a la conciencia que tiene toda persona y a la regulación que ejerce sobre su propio aprendizaje.

Flavell (1976), es uno de los pioneros en la utilización de este término, él afirma que la metacognición, se refiere:

Al conocimiento sobre los propios procesos cognitivos, productos u otros hechos relevantes, por ejemplo, sobre la naturaleza de la información relevante para el aprendizaje; es generalmente para algún objetivo, en relación con los objetos o datos cognitivos sobre los que actúan (p.232).

Ambos autores coinciden que las habilidades de metacognición permiten que el estudiante sea un ser reflexivo de su aprendizaje, donde regule permanentemente su proceso de aprendizaje de manera intencional, siendo consciente de los logros o dificultades que tiene al desarrollar sus actividades de aprendizaje.

Carretero (2001), por una parte, se refiere a la metacognición como el conocimiento que las personas construyen respecto del propio funcionamiento cognitivo, es decir cómo van organizando la información para su posterior recuperación (lo que sabe). Por otra, asimila que la metacognición está relacionada con las operaciones cognitivas con los procesos de supervisión y regulación cuando se enfrentan a una tarea (saber cómo). Como resultado, es posible distinguir entre los dos componentes metacognitivos. Uno es declarativo (conocimiento metacognitivo) y el otro es procedimental (control metacognitivo o aprendizaje autorregulado), ambos importantes e interrelacionados para el aprendizaje.

Toda persona que desarrolla la metacognición significa tiene conocimiento de uno mismo cuando reconoce sus fortalezas y limitaciones, tiene conocimiento de la actividad que desarrolla determinando el grado de dificultad y esfuerzo que debe

realizar para cumplirla y cuando conoce las estrategias que le van a permitir desarrollar la actividad eficientemente.

Desde la perspectiva del control metacognitivo o del aprendizaje autorregulado, la idea básica es que los aprendices competentes no son aprendices reactivos, sino participantes intencionales y activos que controlan su propio aprendizaje, lo que significa que pueden iniciar y dirigir. Por lo tanto, el aprendizaje autorregulado está siempre orientado a objetivos y controlado por el alumno (Argüelles y Nagles, 2007).

Hoy la metacognición en la educación juega un papel imprescindible dentro de las estrategias educativas, pues todo estudiante se enfrenta constantemente ante actividades de aprendizaje nuevas. En estas condiciones, debemos formar alumnos que aprendan a aprender, es decir, que sean capaces de aprender de forma autónoma y autorregulada, pues se ha convertido en una necesidad y en el reto de los educadores desde las aulas, sin embargo, el logro de este objetivo también se acompaña de otra necesidad que es enseñar a aprender, aquí el papel de facilitador que realiza el docente es de vital importancia tanto para contextos urbanos donde el estudiante tiene acceso a medios tecnológicos que le ayudan a la investigación y la gran brecha en estudiantes de zona rural.

Estrategias metacognitivas en educación

Las estrategias metacognitivas de aprendizaje son “el conjunto de acciones orientadas a conocer las propias operaciones y procesos mentales (qué), saber utilizarlas (cómo) y saber readaptarlas y/o cambiarlas cuando así lo requieran las metas propuestas” (Osses, 2007).

Las habilidades metacognitivas, se emplean para planificar, supervisar y evaluar la aplicación de las estrategias cognitivas para poder autorregularlas, pues permiten controlar nuestros procesos de pensamiento o aprendizaje. Estas actividades metacognitivas autorreguladoras pueden agruparse en las siguientes dimensiones: planificación, supervisión y monitoreo y evaluación.

Ríos (1991), afirma que en el proceso de la metacognición intervienen las siguientes habilidades:

- La planificación. Consiste en la predicción y anticipación de lo que pueda suceder por propias acciones de la persona; además considera a saber qué tipo de demanda le plantea cada una de las situaciones de aprendizaje movilizand o estrategias cognitivas de atención, concentración y memoria. Ejemplos de actividades de planificación

incluyen hacer predicciones antes de leer, secuenciar las estrategias para resolver una situación problemática de Matemática, determinar el tiempo de la realización de una tarea, entre otras.

- Supervisión y monitoreo. La persona va a ir comprobando sobre todo lo que ha planificado durante el desarrollo de la actividad que está ejecutando, por lo que va ir verificando y reestructurando estrategias si identifica errores que le están dificultando. Es decir, se refiere a la revisión permanente que se desarrolla cuando se ejecuta una tarea, resolvemos un problema o intentamos comprender algo, es la habilidad para realizando los cambios oportunos pues hay autoevaluación constante.
- Evaluación. Aquí el estudiante contrasta los resultados que ha obtenido reflexionando y emitiendo juicios de calidad de los procesos efectuados, es decir es la apreciación de los procesos reguladores y de los productos de nuestro aprendizaje.

Habilidades Metacognitivas e Inteligencia Emocional en la educación remota y presencial

En la inteligencia emocional también se presenta hechos visibles de este cambio de educación presencial a remota, pues la socialización de los estudiantes también se vio alterados. Simenkin y Becerra (2013) manifiestan que la socialización da paso al proceso por el cual las personas incorporan normas, roles, valores, actitudes, creencias, a partir del contexto en el que se desenvuelven mediante los diversos agentes de socialización como la familia, el grupo de pares, la escuela, las instituciones religiosas, entre otras; la socialización tiene tres objetivos: el control de impulsos (emociones), la ocupación para ocupar roles sociales, y la interiorización de las fuentes que den sentido a las personas (pp.122-123). Ante lo abordado se infiere que el cierre de las escuelas alteró dos objetivos de la socialización: el control de impulsos y la preparación para ocupar roles en la escuela y el grupo, pues al utilizar los medios tecnológicos a través de redes sociales limita la interacción con sus pares.

Broche, Fernández y Reyes (2021) han publicado un estudio sobre las consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19 donde mencionan que los niños son más propensos a desarrollar trastornos de estrés agudo, trastornos de adaptación y, aproximadamente el 30% trastorno de estrés postraumático.

La ausencia de clases presenciales es significativo en la emociones y percepciones de los y las estudiante al limitar la socialización que a futuro presentará trastornos psicológicos a largo plazo como el trastorno de estrés postraumático.

3.3. Fundamentos teóricos de logros de aprendizaje

Teorías cognitivas del aprendizaje

Desde la perspectiva del control metacognitivo o del aprendizaje autorregulado, la idea básica es que los aprendices competentes no son aprendices reactivos, sino participantes intencionales y activos que controlan su propio aprendizaje, lo que significa que pueden iniciar y dirigir. Por lo tanto, el aprendizaje autorregulado está siempre orientado a objetivos y controlado por el alumno. Dentro de estas teorías tenemos a:

Teoría de la Gestalt y Psicología Fenomenológica, donde tiene como representantes a Kofka, Köhler, Wertheimer, Maslow y Rogers.

- Psicología Genético Cognitiva siendo sus representantes Jean Piaget, Jerome Bruner, Ausubel, Inhelder.
- Psicología Genético Dialéctica siendo sus representantes Vygotsky, Luria, Leóntiev, Rubinstein, Wallon.
- Teoría del Procesamiento de Información siendo sus representantes Gagné, Newell, Simón, Mayer, Pascual, Leone.

El constructivismo abarca una amplia gama de teorías cognitivas basadas en que el conocimiento existente en la mente como representación interna de la realidad externa es determinante de la importancia del aprendizaje y de la funcionalidad que los estudiantes le otorgan en tu vida diaria.

El constructivismo considera el aprendizaje como el proceso mediante el cual los alumnos desarrollan activamente nuevas ideas y conceptos basados en el conocimiento actual y pasado. En otras palabras, el aprendizaje proviene de la construcción del conocimiento a partir de nuestras propias experiencias. El aprendizaje previo es muy relevante para el nuevo aprendizaje porque el aprendizaje se basa en todo lo que la memoria a corto y largo plazo tiene para ofrecer, en lugar de comenzar desde cero. Un plan mental para transformar nuevos conocimientos.

Jean Piaget sostiene que el aprendizaje es la consecuencia de desequilibrios en la comprensión de un estudiante a través de los procesos de asimilación y adaptación que se da en cada estadio de desarrollo, Ortiz (2015) menciona que “el proceso de maduración biológica conlleva al desarrollo de estructuras cognitivas, cada vez más complejas; lo cual facilita una mayor relación con el ambiente donde se desenvuelve el individuo” (p.98).

David Ausubel, que los estudiantes aprenden significativamente cuando encuentran sentido a lo que aprenden y son capaces de establecer una relación entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo (aprendizaje significativo), Este proceso según Lamata y Domínguez (2003) esto se logra combinando tres aspectos clave: lógico, cognitivo y emocional. El aspecto lógico significa que lo que aprendes debe tener cierta consistencia interna que favorezca el aprendizaje. La dimensión cognitiva considera el desarrollo de habilidades de pensamiento y procesamiento de información. Finalmente, la dimensión emocional considera los estados emocionales tanto de estudiantes como de docentes que facilitan o inhiben el proceso formativo de los sujetos del aprendizaje (p. 78).

Lev Vygotsky sustenta que el aprendizaje es el resultado de la interacción del individuo con el medio, para Vygotsky según Papalia, Wendkos y Duskin (2007) “es esencial lo que ha denominado como la zona de desarrollo próximo; es decir, la distancia entre lo que una persona puede aprender por sí misma y lo que podría aprender con la ayuda un experto en el tema” (p.34). Para el desarrollo de esta zona interviene el proceso de andamiaje que es el apoyo que recibe el estudiante por parte del docente, el cual se va regulando hasta que se logre autonomía en el aprendizaje.

El constructivismo, como postura educativa permite pensar que el aprendizaje se da a través de la interacción de habilidades cognitivas, afectivas, que deben ser significativas para el estudiante a partir de la interacción con sus pares con el mediador educativo que es el docente.

El aprendizaje en la educación presencial y remota

En marzo del año 2020, luego que la Organización Mundial de la Salud diera a la enfermedad del Coronavirus 2019 (COVID-19) la categoría de pandemia, gran cantidad de sistemas educativos cambiaron su sistema de presencial a educación remota como parte de prevención de la propagación de esta enfermedad, es así que a la cuarentena y aislamiento se le agregó otro cambio que generó diferentes efectos en las y los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

En el Perú, luego de 23 meses de cierre de las escuelas, el 90% de las y los estudiantes habrán perdido dos años de clases presenciales trayendo como consecuencia retraso al aprendizaje. UNICEF (2021) menciona que tras 18 meses de pandemia de COVID-19 se calcula que 131 millones de estudiantes de 11 países de América Latina y El Caribe han perdido más de tres cuartas partes de su aprendizaje presencial (p.3); en el caso de Perú, esta realidad no estuvo alejada de los que se

vivenciada con la estrategia Aprendo en Casa, Semáforo Escuela Remoto (2021) señala que, en octubre del 2021, el 21,2% de hogares con niñas, niños y adolescente en edad escolar no accedieron a esta estrategia, principalmente, porque utilizaba los materiales de trabajo que generaba el docente (64,4%) y no contaba con el equipo necesario (7%). Así mismo, el 44,3% de docentes identificó a estudiantes que abandonaron la escuela o están en riesgo de hacerlo. Por lo tanto, se clarifica que el cambio de clases presenciales a remota dirige un alto índice de deserción escolar.

El cierre de las escuelas para dar paso a la educación remota ocasionó un gran impacto en el aprendizaje de las y los estudiantes que ha afectado principalmente a estudiantes de niveles socioeconómicos más bajos y a los de menor edad o grado.

Relación epistemológica entre aprendizaje y logros de aprendizaje

Navarro (2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2).

Concepto que remite como siempre a la evaluación cuantitativa que se utiliza para medir el logro de aprendizaje, el mismo que es relevante para objeto de la investigación, pues a través de la obtención de estos resultados medibles se logrará medir las variables.

Concepciones sobre logros de aprendizaje.

El logro de aprendizaje es el resultado de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes al final de un periodo o año académico como consecuencia del proceso enseñanza y aprendizaje, estos logros se evidencian a través de los criterios de aprendizaje que están definidos en la EBR por ciclos, para efectos de esta investigación del IV ciclo (3° y 4° de primaria). Los criterios son pistas observables que dan cuenta del aprendizaje del estudiante y que exige la interpretación pedagógica del docente, son como una ventana o un mirador a través del cual se pueden apreciar los pensamientos, sentimientos, logros y otras realidades humanas.

Por otra parte, el logro de aprendizaje se entiende como una medida de la capacidad investigada o indicativa para expresar de manera apreciativa lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso educativo o formativo, y desde el punto de vista del estudiante, que es una capacidad de logro para responder a los estímulos educativos. Puede interpretarse de acuerdo con metas y objetivos educativos preestablecidos.

Desde esta perspectiva, definimos términos que se acercan a lo que entendemos por resultados de aprendizaje como un proceso, pero los conceptos relacionados con resultados de aprendizaje como los niveles de logro, el aprendizaje esperado o logrado y la evaluación dependen de la dirección. por competencia. Por esta razón, "la evaluación basada en competencias considera criterios preestablecidos, recopila evidencia y se basa en esa evidencia para determinar si proporcionar retroalimentación ha mejorado el ajuste. Es importante comprender que es un proceso de formación de juicios y opiniones. Facilita o interfiere en el proceso de formación de y para los docentes (Tobón, 2006).

El Diseño Curricular Nacional (2009) señala que "el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud (p. 85).

Tratamiento de evaluación de los logros de aprendizaje en el Currículo Nacional

Al respecto Cipriano (1983) menciona que:

La evaluación del rendimiento escolar corresponde hoy en día a una nueva actitud que debe asumir de forma consciente todo educador, pues ahora la mirada sumativa de los aprendizajes ha cambiado por la formativa donde el profesor debe tener información sobre las múltiples manifestaciones de la conducta del educando para que pueda reflejar el verdadero nivel logrado en la formación integral del estudiante (p. 26).

Actualmente el proceso de evaluación permite visibilizar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de forma individual y grupal pues la utilización de instrumentos como pruebas, portafolios, listas de cotejo, guías de observación hacen posible la intervención eficiente y eficaz del docente en la toma de decisiones para el logro de las competencias en los estudiantes, pues permite analizar, reflexionar e investigar sobre la práctica pedagógico hacia la implementación de estrategias de retroalimentación y la práctica de la metacognición del aprendizaje, ambas dirigidas hacia los estudiantes.

La evaluación se entiende como un proceso de comunicación entre docentes y alumnos para emitir juicios pedagógicos sobre el progreso y las dificultades de los alumnos, para potenciar la autoestima, estimular el aprendizaje y tomar las decisiones más adecuadas. No es suficiente simplemente medir, evaluar (tomar exámenes, usar

herramientas y escribir calificaciones) debes evaluar todo el proceso para mejorar el aprendizaje.

Técnicas y herramientas para la evaluación los logros de aprendizaje.

Una vez identificados los objetivos de evaluación, desarrollados las habilidades y actitudes e indicadores de ambos aprendizajes, sólo resta seleccionar técnicas y herramientas oportunos para recopilar información.

Los métodos y herramientas de evaluación deben estar relacionados con las habilidades y actitudes que se evalúan. La naturaleza de estos aspectos presenta requisitos específicos que ninguna herramienta de evaluación puede cumplir.

Una técnica de evaluación es un conjunto de acciones o procesos que capturan información relevante sobre el aprendizaje de los estudiantes. Las técnicas de evaluación pueden ser informales, semiformales o formales.

Las herramientas de evaluación son soportes físicos que se utilizan para recopilar información sobre los resultados de aprendizaje esperados de los estudiantes. Cada medio provoca o estimula la presencia o expresión del objeto evaluado. En las evaluaciones locales se utilizan una variedad de técnicas de recopilación de información, y estas requieren instrumentos que permitan una recopilación de datos confiable.

Los principales propósitos de la evaluación formativa

A nivel de estudiante: Hacer que los alumnos sean más autónomos en el aprendizaje aprendiendo más sobre sus dificultades, necesidades y fortalezas; aumentar la confianza de los estudiantes de que son capaces de lidiar con las dificultades y errores y de informar lo que hacen, lo que saben y lo que no saben.

A nivel de docente: Satisfacer la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada estudiante para llenar los vacíos y evitar quedarse atrás, abandonar o abandonar los estudios; proporcionar comentarios continuos (retroalimentar) sobre el aprendizaje en función de las diversas necesidades de los estudiantes. Esto significa cambiar los métodos de enseñanza para hacerlos más efectivos y eficientes, y utilizar una amplia gama de métodos y modos de enseñanza para desarrollar y adquirir competencias.

Para realizar este proceso en el aula por parte de los profesores se brindan las siguientes orientaciones:

- Entender a la competencia para apreciarlos. Consiste en brindar una comprensión integral de la competencia: su definición, significado, las habilidades que la componen, su progresión en la educación básica y sus implicaciones pedagógicas para el aprendizaje. Para evitar una interpretación subjetiva de las competencias del Currículo Nacional de Educación Básica, se recomienda examinar cuidadosamente las definiciones y el orden presentado en este documento.
- Analizar el estándar de aprendizaje por ciclo. Consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con las descripciones de los niveles anteriores y siguientes. Esta comparación nos permite ver más claramente las diferencias en los requisitos de cada nivel. Esta información nos permite comprender en qué nivel de competencia puede estar cada estudiante y usar esto como una guía para la evaluación. Este proceso se puede enriquecer al observar ejemplos del desempeño de los estudiantes que demuestren el nivel esperado de competencia.
- Seleccionar o crear situaciones significativas. Consiste en seleccionar o presentar situaciones significativas que desafíen a los alumnos. Estas situaciones pueden consistir, por ejemplo, en describir un fenómeno, generar conocimiento explicativo de un fenómeno, discutir o retar a mejorar algo existente, recrear escenarios futuros, crear un nuevo objeto, comprender o resolver una contradicción u oposición entre dos o más conclusiones, teorías, enfoques, perspectivas o metodologías. Para que sean significativas, las situaciones deben despertar el interés de los estudiantes, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes, además, deben permitir que los estudiantes pongan en juego o apliquen una serie de capacidades, evidenciando así los distintos niveles del desarrollo de las competencias en los que se encuentran. Estas evidencias pueden ser recogidas a través de diversas técnicas o instrumentos como, por ejemplo, la observación directa o indirecta, anecdóticos, entrevistas, pruebas escritas, portafolios, experimentos, debates, exposiciones, rúbricas, entre otros.
- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos. Las herramientas de evaluación de competencias se han desarrollado con criterios relacionados con las capacidades de competencia. Las habilidades son atributos esenciales y clave para monitorear el desarrollo de competencias de los alumnos. Existe la necesidad de herramientas de evaluación que visualicen la combinación de habilidades para resolver un problema y las muestren y describan en términos de niveles de desempeño.

- Indique a los alumnos con qué criterios serán juzgados. Consiste en informar a los alumnos desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje qué competencias están evaluando, qué nivel se espera y con qué criterios serán evaluadas. Así que indica qué tipo de aprendizaje quieres que muestren en las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación se diferencia según la edad de los alumnos y puede complementarse con ejemplos de trabajos de los alumnos que ilustren el nivel de rendimiento esperado.

Niveles del logro de aprendizaje

La calificación para una promoción puede basarse en el período de estudio (bimestral, trimestral o anual) donde se formulan conclusiones descriptivas sobre el nivel de aprendizaje alcanzado por un estudiante con base en los datos recopilados durante el período que se evalúa; Además, estos resultados se combinan con una escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener una valoración del aprendizaje.

Según el Currículo Nacional (2016), la escala de calificación común a todas las modalidades y niveles de educación básica es: Logro destacado (AD), cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado. Logro esperado (A), si el estudiante demuestra el nivel esperado en comparación con la competencia y completa todas las tareas ofrecidas satisfactoriamente y en el plazo previsto. En proceso (B) Cuando un estudiante, en relación con una competencia para la cual requiere acompañamiento, alcance o se acerque al nivel esperado en un tiempo razonable. En inicio (C) Cuando un estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. A menudo muestra dificultad para completar tareas que requieren más tiempo con la supervisión e intervención del maestro (p.181).

El Ministerio de Educación plantea en el Currículo Nacional de Educación Básica (2016) menciona las áreas y competencia a lograr en el nivel educativo de primaria, teniendo entre ellas las áreas de Comunicación y Matemática.

Área de Comunicación: El objetivo es que los estudiantes desarrollen habilidades de comunicación para interactuar con los demás, comprender y construir la realidad, representar el mundo de manera real o imaginaria, y ayudar a los estudiantes a tomar decisiones y actuar éticamente en diversas áreas de la vida. Las competencias que moviliza esta área son: Se comunica oralmente en su lengua

materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna (pp. 69 - 81)

Área de Matemática: Esta dirección ayuda a brindar a los ciudadanos la capacidad de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, comprender e interpretar el mundo que les rodea, utilizando estrategias y conocimientos matemáticos para cualquier situación que se les presente. Las competencias que moviliza esta área son: Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (pp. 133 - 147)

Habilidades Metacognitivas, Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en la búsqueda de la calidad educativa

La educación es un derecho fundamental que toda persona tiene y persigue a lo largo de su vida, en la Ley General de Educación menciona que calidad es “Es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida” (p. 11). Reconociendo a su más alto nivel que el Estado debe garantizar la calidad educativa en todos los niveles y modalidades de la Educación.

Al preguntarse cómo podemos alcanzar la ansiada calidad, podemos identificar que dentro de las finalidades de la Ley de Educación se menciona lo siguiente:

Formar personas capaces de lograr su realización ética, intelectual, artística, cultural, afectiva, física, espiritual y religiosa, promoviendo la formación y consolidación de su identidad y autoestima y su integración adecuada y crítica a la sociedad para el ejercicio de su ciudadanía en armonía con su entorno, así como el desarrollo de sus capacidades y habilidades para vincular su vida con el mundo del trabajo y para afrontar los incesantes cambios en la sociedad y el conocimiento (MINEDU, 2003, p.10).

En Currículo Nacional de la Educación Básica hace referencia como consolidar la calidad educativa, para ello, se propone el perfil de egreso como una visión general e integral de los aprendizajes que alcanzarán los estudiantes al finalizar la formación de Educación Básica, el cual deberá desarrollarse desde el inicio de la educación y de manera progresiva de acuerdo a las características de los estudiantes, así como sus intereses y habilidades particulares desarrollen e implementan el estudio del perfil en diferentes situaciones de la práctica social.

Dentro del perfil de egreso se identifican 11 aprendizajes que el estudiante debe lograr, dentro ellos tenemos a:

- El estudiante se reconoce como persona valiosa y se identifica con su cultura en diferentes contextos y el estudiante propicia la vida en democracia a partir del reconocimiento de sus derechos y deberes y de la comprensión de los procesos históricos y sociales de nuestro país y del mundo, que se relaciona estrechamente con la inteligencia emocional que debe fortalecer el estudiante en su desenvolvimiento sociocultural (p.14)
- El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos y el estudiante interpreta la realidad y toma decisiones a partir de conocimientos matemáticos que aporten a su contexto, aprendizajes se que pondrán en evidencia con los logros de aprendizaje que los y las estudiantes desarrollen desde el enfoque de la evaluación formativa (p. 15)

Definición de términos básicos

Inteligencia

La inteligencia es la capacidad de tomar información, almacenarla, procesarla y usarla para resolver problemas de los que son capaces los animales e incluso las computadoras. Pero el hombre va más allá y desarrolla la capacidad de iniciar, dirigir y controlar nuestros procesos mentales y todas las actividades asociadas al procesamiento de la información. Aprendemos, reconocemos, conectamos, equilibramos y más sin saber cómo lo estamos haciendo.” (Mestre, 2004, p. 37).

Emoción

Es un estado complejo del organismo caracterizado por una excitación o perturbación que predispone a una respuesta organizada. Las emociones se generan como respuesta a un acontecimiento externo o interno. (Bisquerra, 2000, p. 65)

Inteligencia emocional:

La diversidad de actitudes, competencias y habilidades no cognitivas que afectan la capacidad de una persona para sobresalir al hacer frente a las demandas del entorno y los trabajos mismos es un factor importante en la capacidad de una persona para tener éxito en la vida y afecta directamente su bienestar mental general. (BarOn, 2000)

Habilidades

Se entiende la habilidad como la capacidad de alguien para desempeñar de manera correcta y con facilidad una tarea o actividad determinada. De esta manera, se trata de una forma de aptitud específica para una actividad puntual, sea de índole física, mental o social. (Real Academia Española).

Metacognición:

Smith (2003) afirma “Es la observación de la propia actividad cognitiva a fin de entender cómo es que procesamos la información y como es nuestro actuar frente a ella”. (p. 32)

Logro de Aprendizaje

Es valorar el nivel de logro alcanzado por el estudiante durante el proceso y al finalizar un periodo lectivo (bimestre, trimestre, anual) en referencia con los aspectos centrales de la competencia (estándares de aprendizaje, desempeños y capacidades). (MINEDU, 2019).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y Contextualización de la Investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa

La Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad” está ubicada en el distrito de Baños del Inca, provincia y departamento de Cajamarca, a 7 Km de la ciudad de Cajamarca en el Jr. Atahualpa S/N frente a la Plaza de Armas.

La I.E cuenta con 18 aulas para trabajo pedagógico, un aula de Innovación Pedagógica, dirección y biblioteca.

Actualmente laboran 18 profesores de aula, un profesor DAIP, 2 profesores de Educación Física para poder atender a 535 estudiantes de EBR del nivel primario repartidos en los grados de 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° cuyas edades oscilan desde los 06 años hasta los 14 años aproximadamente que pertenecen al cercado de Baños del Inca.

Por su ubicación la Institución Educativa tiene buen acceso, pues el transponte público circula a una cuadra de la misma, algunos estudiantes pueden trasladarse caminando hasta la institución por un promedio de 15 minutos.

La Institución Educativa tiene como aliados estratégicos al Centro de Salud del distrito lo que conlleva a que permanentemente exista la asistencia de salud con campañas de vacunación, charlas de lavado de manos, entre otros.

Entre sus fortalezas de la Institución Educativa están los aliados estratégicos como los bomberos, municipalidad, Policía Nacional, el centro de salud, la DEMUNA lo que permite mejor atención a los estudiantes, también la existencia de documentos de gestión como PEI, PCI, PAT que permite contextualizar las situaciones significativas para poder lograr aprendizajes significativos.

Su debilidad principal la escasa presencia de los padres de familia en las actividades escolares que provoca que muchos estudiantes sean desatendidos.

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa

La Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad” de Baños del Inca, es la más antigua del distrito, se inició como Escuela Elemental Mixta N° 904 en el mes de mayo de 1906 siendo la primera docente la Srta. Sara Horna. En el año 2006 la Institución Educativa tomo el nombre de “Virgen de la Natividad” con Resolución Regional N.º 0067-2006.

Cuenta con 535 estudiantes matriculados y con 18 aulas de educación primaria de primer grado a sexto grado al servicio de la comunidad bañosina. Tiene el apoyo de psicología, aula de Innovaciones Pedagógicas, desayunos escolares y otros y tiene por visión contribuir a la formación integral del educando para su mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

Población de Baños del Inca

Según el XI Censo de Población y VI de Vivienda del 2007, el distrito de Los Baños del Inca tuvo una Población de 34 749 habitantes; de los cuales, el 49.43% eran varones, aproximadamente, 17 175 habitantes y el 50.57% mujeres alcanzando la suma de 17 574 habitantes. Actualmente, el distrito cuenta con una población de 42 753 habitantes. De los cuales 21 026 (49.2%) son varones y 21 727 (50.8%) mujeres.

Programas sociales

Los padres y estudiantes de la Institución Educativa están involucrados en programas sociales financiados por el estado que brindan atención a la población en situación de pobreza, se puede mencionar a los siguientes:

- Juntos, cuyo objetivo es aliviar las restricciones extremas de consumo, romper con la transmisión intergeneracional de la pobreza y potenciar el capital humano de los hogares más pobres.
- Cuna Más, que busca mejorar el desarrollo infantil de niñas y niños menores de 36 meses.
- Pensión 65, que se orienta a atenuar la vulnerabilidad de los ingresos de los adultos mayores (mayor de 65 años), y apoyarlos para que tengan una vida más digna.
- El Vaso de leche, cuyo objetivo es Satisfacer las necesidades nutricionales de los niños menores de 6 años y de las madres gestantes y lactantes.
- QaliWarma que busca garantizar el servicio alimentario durante todos los días del año escolar, a través de desayuno y almuerzo escolares, para niños y niñas de las instituciones educativas de los niveles de inicial, primaria y secundaria, así como la promoción de hábitos alimentarios.

Problemas presentes en los estudiantes desnutrición infantil

El componente que más evidencia el nivel de pobreza en Los Baños del Inca, es la desnutrición Infantil, la misma que “es el resultado de la ingesta insuficiente de alimentos (en cantidad y calidad), la falta de una atención adecuada y la aparición de

enfermedades infecciosas. Detrás de estas causas inmediatas, hay otras subyacentes como son la falta de acceso a los alimentos, la falta de atención sanitaria, la utilización de sistemas de agua y saneamiento insalubres, y las prácticas deficientes de cuidado y alimentación”. En el distrito se registra que del 2008 al 2010 la desnutrición infantil disminuyó al 17%; sin embargo, en el 2011 se nota un rompimiento de la tendencia y se eleva al 35%. A partir del 2011, disminuye en el 2013 al 20%, pero, en el 2015 se elevó al 38% dando inicio al incremento de la desnutrición crónica infantil.

Las características socioeconómicas están influenciadas por actividades como la agricultura, ganadería, artesanía, turismo pues en el distrito se encuentra un balneario que es visitado por turistas de diferentes partes del Perú y del mundo.

1.4. Características culturales y ambientales

El cambio climático es el peligro por excelencia de la civilización humana en la actualidad. El aumento de la temperatura global amenaza con crear sistemas climáticos catastróficos, malas cosechas, epidemias, desastres naturales y problemas de agua en todo el mundo. Las emisiones de gases de efecto invernadero - GEI como el dióxido de carbono y el metano atrapan el calor en la atmósfera de la Tierra. El Cambio Climático implica un proceso social complejo cuyo último fin es la reducción o la previsión y control permanente del riesgo de desastre en la sociedad, en consonancia e integrada al logro de pautas de desarrollo humano, económico, ambiental y territorial sostenibles. En principio se admite distintos niveles de intervención que van desde lo global, integral, sectorial y macro territorial hasta lo local, comunitario y familiar. Además, se requiere de la existencia de sistemas o estructuras organizacionales e institucionales que representan estos niveles y que reúnen bajo modalidades de coordinación establecidas y con roles diferenciados acordados, aquellas instancias colectivas de representación social de los diferentes actores e intereses que juegan un papel en la construcción de riesgo y en su reducción, previsión y control. La adaptación al cambio climático se refiere a los ajustes en los sistemas humanizados o naturales en respuesta a los estímulos actuales o futuros del clima y sus efectos, de modo que se minimicen los daños y se aprovechen las nuevas oportunidades generadas por tales cambios. Se han definido hasta ahora tres tipos al menos en las formas de adaptación: anticipada o proactiva, espontánea o autónoma y planificada.

En el distrito como en el departamento, es posible que se presente algunos efectos por causas del cambio climático, tales como:

- Pérdida de los cultivos vulnerables al cambio climático como el maíz, la papa y el trigo, que forman parte de la canasta básica familiar. Se resalta que tenemos una gran vulnerabilidad ante las variaciones climáticas; perdiendo has., en cada campaña agrícola por efectos climáticos asociados.
- El aumento de las temperaturas favorece la expansión de nuevas plagas y enfermedades que afectaran los cultivos y crianza.
- A medida que el clima cambie, las áreas ocupadas por muchas especies no serán aptas para su supervivencia, modificándose el mapa de distribución de las comunidades biológicas.
- Cambios en la biodiversidad y extinción de especies.

2. Hipótesis de investigación

Hipótesis general:

- Existe un nivel significativo de correlación, entre las Habilidades Metacognitivas y la Inteligencia Emocional con los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021.

Hipótesis derivadas

- El nivel de relación entre las Habilidades Metacognitivas con los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021, es significativo.
- El nivel de relación entre la Inteligencia Emocional con los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021, es significativo.

3. Variables de investigación

En la presente investigación tiene las siguientes variables:

- Variable 1: Habilidades Metacognitivas.
- Variable 2: Inteligencia Emocional.
- Variable 3: Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática

4. Matriz de operacionalización de variables

Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / instrumentos
Variable 1: Habilidades Metacognitivas	Las estrategias metacognitivas son estrategias de control de la comprensión que corresponden a la planificación, control y evaluación de la cognición por parte de los propios estudiantes. Hacen posible el conocimiento de los procesos mentales, su control y regulación, con el objetivo de complementar ciertas metas de aprendizaje (Monereo, 2000, p.34).	Las habilidades metacognitivas se definen operacionalmente con las respuestas a los 30 ítems de la encuesta de autoevaluación de los estudiantes seleccionados.	Planificación	Diseña su auto aprendizaje (Ítem 1, 2, 3 y 4).	Encuesta/ Cuestionario de autoevaluación de Habilidades Metacognitivas (Castro)
				Guía sus actividades cognitivas (Ítem 5, 6 y 7).	
				Regula la ejecución de la actividad de aprendizaje (Ítem 8, 9 y 10).	
			Supervisión y monitoreo	Controla e implementa sus aprendizajes (Ítem 11 a 20).	
	Evaluación.	Valora y se apropia de su aprendizaje (Ítem 21 a 30).			
Variable 2: Inteligencia Emocional	Conjunto de habilidades personales e interpersonales que influyen en nuestra capacidad general de afrontar las demandas y presiones del medio ambiente influyendo en el bienestar general y tener éxito en la vida. (Ugarriza, 2003).	Puntaje obtenido a través del Inventario de BarOn ICE NA, con respecto a las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general, e impresión positiva.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo (Ítem 1 y 2).	Psicometría/ Inventario Emocional (BarOn ICE NA – Abreviado)
				Asertividad (Ítem 3 y 4).	
				Autoconcepto. (Ítem 5 y 6).	
			Interpersonal	Relaciones interpersonales (Ítem 7 y 8).	
				Empatía hacia los demás (Ítem 9 y 10).	
				Responsabilidad social (Ítem 11 y 12). precisar	
			Adaptabilidad	Solución de problemas (Ítem 13 y 14).	
				Flexibilidad (Ítem 15 y 16).	
				Prueba a la realidad (Ítem 17 y 18).	
			Manejo del estrés	Control de sus impulsos (Ítem 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 24).	

			Estado de ánimo	Felicidad (Ítem 25 y 26).	
				Optimismo (Ítem 27, 28, 29 y 30).	
<p>Variable 3: Logros de aprendizaje en el área de Comunicación y Matemática</p>	<p>Los logros de aprendizaje son los referentes o aspectos centrales de la competencia a desarrollar, que se evidencian a través de los estándares de aprendizaje y sus desempeños. (CNEB)</p>	<p>Los logros de aprendizaje reflejan el resultado en las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, el cual se puede valorar a través del estándar, desempeño, capacidad.</p>	<p>Comunicación Se comunica oralmente en su lengua materna. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Matemática Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<p>AD Logro destacado A Logro previsto B En proceso C En inicio</p>	<p>Análisis documental/ Registros de evaluación en las áreas de Comunicación y Matemática.</p>

			<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>		
--	--	--	---	--	--

5. Población y muestra

Para Sierra (1991) la población de la investigación puede ser finita “Cuando los elementos en su totalidad son susceptibles a ser identificados por el investigador”.

La población de la presente investigación y en función de los objetivos de estudio la población está constituida por todos los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, de Baños del Inca, distribuidos según la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de estudiantes IV ciclo Institución Educativa N° 82040

Grado	N° de Estudiantes		TOTAL
	H	M	
3° Grado	50	48	98
4° Grado	46	54	100
Total	97	117	198

Fuente: SIAGIE-Pre Matrícula 2021

La muestra de la presente investigación está dentro de la clasificación no probabilístico," este tipo de muestreo no probabilístico los individuos no tienen la misma probabilidad de ser incluidos en la muestra, pues la selección depende de un criterio del investigador diferente a la elección al azar” (Cabanillas, 2019, p.185).

Por lo tanto, la selección de la muestra se realiza aplicando el muestreo por conveniencia o intencional formado por 82 estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa I.E. 82040 “Virgen de la Natividad” Baños del Inca.

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis está conformada por cada uno de los 82 estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040.

7. Método de investigación

La presente investigación aplicará el método científico, específicamente el método inductivo - deductivo, método descriptivo y el método estadístico.

Método Inductivo

El método inductivo o inductivismo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares.

“La teoría de la falsación funciona con el método inductivo, por lo que las conclusiones inductivas sólo pueden ser absolutas cuando el grupo a que se refieren será pequeño” (Dávila, 2006, p. 187)

Método Deductivo

El método deductivo es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro las premisas.

Proporciona recursos para vincular la teoría y la observación y permite a los investigadores sacar conclusiones de la teoría de los fenómenos observados. Las conclusiones extraídas de la teoría pueden conducir a hipótesis que son parte integral de la investigación científica (Dávila, 2006, p. 185).

Método Descriptivo

“En estos casos el problema científico ha alcanzado cierto nivel de claridad, pero aún se necesita información para poder llegar a establecer caminos que conduzcan al esclarecimiento de relaciones causales” (Jiménez, 1998, p.12)

Método Estadístico

Es el uso del método científico por la estadística como el método científico de la investigación teórica. Este método se basa en la aplicación y posterior desarrollo de las ideas de la teoría de la probabilidad como una de las disciplinas matemáticas más importantes.

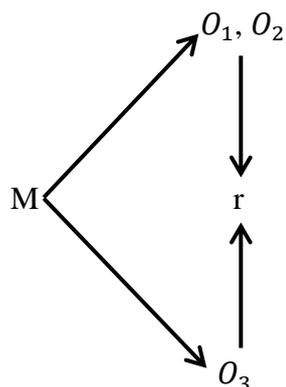
8. Tipo de investigación

La presente investigación por su finalidad según Ander – Egg (1995) es básica, pues su objetivo es acrecentar el acervo teórico para profundizar nuestro conocimiento sobre la realidad, según el nivel de profundidad, es correlacional, Pino (2007), manifiesta que esta investigación tiene como propósito mostrar o examinar la relación entre variables o resultados de variables. pues busca establecer y describir la relación entre las variables (p. 194). Por su alcance temporal es transeccional pues estudia a los sujetos en un momento dado, es decir, los datos son recopilados en un único momento.

9. Diseño de investigación

La presente investigación es tipificada como no experimental con diseño Transeccional correlacional pues busca determinar el grado de relación entre las variables de estudio.

Su diagrama es el siguiente:



Donde:

M: Muestra.

O1: Observaciones de la variable 1.

O2: Observaciones de la variable 2

r: Correlación entre las tres variables

O3: Observaciones de la variable 3

10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

- **Técnicas:** Según Hernández (2014) manifiesta que las técnicas “son medios, procedimientos de los se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información” (p.117).

Las técnicas utilizadas en la presente investigación son Encuesta y Psicometría que ha permitido establecer un contacto remoto con los estudiantes de IV ciclo de la Institución Educativa No 82040; también se utilizó el análisis bibliográfico y el análisis documental, que es una técnica que se utiliza analizar un documento tanto en su forma como en su contenido, “en el campo educativo, son objetos del análisis documental los instrumentos de gestión dentro de ellos las actas de evaluación”.

- **Instrumentos:** Constituyen los recursos que han permitido recabar la información a investigar, entonces un instrumento es un “recurso, dispositivo o formato (papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información” (Arias, 2006, p. 69).

Los instrumentos utilizados en la presente investigación son:

Cuestionario es un instrumento que “permite al investigador formular un conjunto de preguntas para recoger información estructurada teniendo en cuenta las variables que se va a medir” (Cabanillas, 2019, p.197). Para la presente investigación se utilizó:

Cuestionario de Autoevaluación de Habilidades Metacognitivas para medir la variable de habilidades metacognitivas, el cual consta de tres dimensiones: Habilidades de planificación, de supervisión y de evaluación.

Tabla 2

Tabla de Ficha Técnica Cuestionario de Autoevaluación de Habilidades Metacognitivas

Ficha técnica	
Nombre	Cuestionario de Autoevaluación
Autor	Castro. A (2016) Lima – Perú
Evalúa	Niveles de Habilidades Metacognitivas
Dimensiones	Planificación, Supervisión y monitoreo, Evaluación
N° de ítems	30
Dirigido a	Estudiantes de IV ciclo de EBR

Fuente: Cuestionario de Habilidades Metacognitivas

Tabla 3

Tabla de especificaciones de Cuestionario de Autoevaluación de Habilidades Metacognitivas

Dimensiones	Ítems	Total	Porcentaje
Habilidades de planificación.	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	10	33,3 %
Habilidades de supervisión.	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	10	33,3 %
Habilidades de evaluación.	21,22,23,24,25,26,27,28,28,30	10	33,3 %
Total		30	100 %

Fuente: Cuestionario de Habilidades Metacognitivas

Tabla 4

Escala de valoración Cuestionario de Autoevaluación de Habilidades Metacognitivas

Nivel	Intervalo
Bajo	30 – 70
Medio	71 – 110
Alto	111- 150

Fuente: Anastasi, 1986.

La escala de valoración se ha construido de acuerdo a la población a quien fue aplicada pues inicialmente fue aplicado a estudiantes universitarios. Ante ello “se deben construir normas para los grupos en los cuales se usará el test, si esos grupos difieren de aquellos en los cuales se hicieron los baremos que aparecen en el manual de la prueba” (Anastasi, 1986).

También se utilizó el inventario Emocional de BarOn ICE Abreviado que fue adaptada para su uso en el Perú por Ugarriza y Pajares (2005), para medir la variable de inteligencia emocional, el cual consta de cinco dimensiones: Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo.

Tabla 5*Tabla de Ficha Técnica de Inventario Emocional*

Ficha técnica	
Nombre	Inventario Emocional
Autor	BarOn – ICE:NA - Abreviado
Adaptado en Perú	Ugarriza, N. y Pajares, L. (2001)
Evalúa	Niveles de Inteligencia Emocional
Dimensiones	Intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, Manejo del estrés, estado de ánimo.
N° de ítems	30
Dirigido a	Estudiantes de IV ciclo de EBR

Fuente: Cuestionario Abreviado BarOn ICE**Tabla 6***Tabla de especificaciones de Inventario Emocional*

Dimensiones	Ítems	Total	Porcentaje
Intrapersonal	1,2,3,4,5,6	6	20%
Interpersonal	7,8,9,10,11,12	6	20%
Adaptabilidad	13,14,15,16,17, 18	6	20%
Manejo del estrés	19,20,21,22,23, 24	6	20%
Estado de ánimo	25,26,27,28,29, 30	6	20%
Total		30	100%

Fuente: Cuestionario Abreviado BarOn ICE

Tabla 7*Escala de valoración Inventario Emocional*

Nivel	Intervalo
Bajo	30 – 60
Promedio	61 – 90
Muy desarrollada	91 -120

Fuente: Anastasi, 1986.

Otro instrumento utilizado para la recolección de datos fue el Registros de Evaluación Educativa para determinar la variable del nivel de logro en las áreas de Comunicación y Matemática a los estudiantes del IV ciclo de la Institución educativa No 82040.

Tabla 8*Niveles y rangos de los registros de notas de Logros de Aprendizaje*

Niveles	En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Logro de aprendizaje	0 - 10	11 - 13	14 - 17	18 -20

Fuente: CNEB, 2016

11. Técnicas e instrumentos para el procesamiento y análisis de la información.

Las técnicas a utilizar para realizar el ordenamiento, clasificación y organización del material recolectado, para luego analizar, explicar, interpretar o comprender la información obtenida son:

- Tablas de frecuencia.
- Prueba de Normalidad de Kolgomorov
- Prueba de Correlación de Spearman.

12. Validez y confiabilidad

La validez del contenido de los instrumentos de recojo de datos se realizó a través de un juicio de expertos, ante esto Utkin (2005) argumenta que la opinión de expertos es información importante en muchos campos cuando las observaciones experimentales son limitadas.

La validez de los instrumentos de recolección de datos fue realizada por el Dr. César Enrique Alvarez Iparraguirre, Dr. Gilmer cruzado cercado y Dr. Segundo Gerardo Cotrina Quispe quienes determinaron que existe un acuerdo entre los objetivos de la investigación y los del instrumento, es decir que responden a lo que se pretende investigar.

La confiabilidad o fiabilidad, está referida a la consistencia de una medida para nuestro caso del instrumento, cuestionarios. Una definición técnica de confiabilidad que ayuda a resolver tanto problemas teóricos como prácticos es aquella que parte de la investigación de qué tanto error de medición existe en un instrumento de medición, considerando tanto la varianza sistemática como la varianza por el azar (Kerlinger y Lee, 2002).

Para la presente investigación se calculó la confiabilidad por el método de consistencia interna de instrumentos con escala Likert usando el coeficiente de Alfa de Cronbach, para lo cual se realizó el siguiente procedimiento:

- Se determinó una muestra piloto de 15 encuestados (Institución Educativa No 82554 Inmaculada Concepción) y se aplicaron los instrumentos, para determinar el grado confiabilidad.
- Luego se estimó el coeficiente de confiabilidad para el cuestionario de Habilidades Metacognitivas y para el inventario de Inteligencia Emocional a los estudiantes de la muestra piloto consolidando los resultados en una matriz de Excel para luego ser procesado en SPSS usando el coeficiente de alfa de Cronbach.

Tabla 9

Nivel de confiabilidad Cuestionario de Autoevaluación de Habilidades Metacognitivas e Inventario Emocional

Instrumento	No de ítems	No de casos	Alfa de Cronbach
Cuestionario de Autoevaluación de Habilidades Metacognitivas	30	15	.885
Inventario Emocional	30	15	.800

Fuente: Cuestionario de Autoevaluación de Habilidades Metacognitivas e Inventario Emocional de muestra piloto.

El valor mínimo aceptable para el alfa de Cronbach es 0,70; Por debajo de este valor, la consistencia interna de la escala utilizada es pobre. Por su parte, el valor máximo esperado es 0,90; Por encima de este valor, se supone redundancia o duplicación. En general, se prefieren valores alfa entre 0,80 y 0,90 (Celina et al., 2005). El grado de confiabilidad de los instrumentos utilizados en este estudio se determina considerando los resultados obtenidos en la muestra piloto.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Matriz general de resultados

Tabla 10

Tabla de frecuencias variable Habilidades Metacognitivas

Rango	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	8	9.8
Alto	74	90.2
Total	82	100.0

Fuente: Aplicación de cuestionario a estudiantes de IV ciclo I.E. 82040

Análisis y discusión

Según la tabla 10, se puede observar que en la variable de habilidades Metacognitivas el 90,2 % de estudiantes se encuentran en el nivel alto, siendo el mayor porcentaje con respecto a los otros niveles donde el nivel bajo tiene un 0% y el nivel medio el 9.8%, por lo que se infiere que los estudiantes han logrado adquirir estrategias de habilidades metacognitivas que les permiten regular su aprendizaje, pues estas estrategias son “el conjunto de acciones orientadas a conocer las propias operaciones y procesos mentales (el qué), saber utilizarlas (el cómo) y saber readaptarlas y/o cambiarlas cuando así lo requieran las metas propuestas” (Osses, 2007). Los estudiantes del IV ciclo de la I.E. 82040 se encuentran inmersos en la política educativa actual que tiene por fin lograr estudiantes críticos de sus aprendizajes, capaces de reconocer momentos específicos para volver a mirar todo el proceso de aprendizaje y realizar los reajustes necesarios con el acompañamiento oportuno del docente.

Tabla 11*Tabla de frecuencias variable Inteligencia Emocional*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	4.9
Promedio	74	90.2
Muy desarrollado	4	4.9
Total	82	100.0

Fuente: Aplicación de cuestionario a estudiantes de IV ciclo I.E. 82040

Análisis y discusión

Según la tabla 11 se observa que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel promedio con un 90,2% en el desarrollo de su inteligencia emocional, en cuanto al nivel bajo están comprendidos el 4,9 % y en el nivel muy desarrollado también están el 4,9% de estudiantes. Se infiere que la mayoría de los estudiantes (según el modelo BarOn ICE) han alcanzado la inteligencia emocional, conceptualizada como un conjunto de habilidades emocionales, personales e interpersonales que impactan en su capacidad general para afrontar las necesidades y presiones del entorno. Por lo tanto, su nivel de inteligencia emocional es un factor importante que determina la habilidad de tener éxito en su vida, a pesar del contexto adverso que los estudiantes vienen atravesando por la pandemia, demuestran que la mayoría son emocionalmente inteligentes con capacidades que les permiten identificar y dar a conocer sus emociones, identificar en sí mismos sus emociones para buscar una vida saludable y feliz.

Tabla 12*Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0
En proceso	11	13.4
Logro previsto	57	69.5
Logro destacado	14	17.1
Total	82	100.0

Fuente: Guías de observación de estudiantes del IV ciclo I.E. 82040

Análisis y discusión

La tabla 12 muestra que los estudiantes de IV ciclo en cuanto a la variable Logros de Aprendizajes se encuentran distribuidos de la siguiente manera: 0% en el nivel en inicio, 13.4% en el nivel en proceso, 69,5 % en el nivel logro previsto y 17.1% en el nivel logro destacado. Esta distribución nos lleva a inferir que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel de logro previsto, es decir que “el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado (CNEB, 2016). A partir del trabajo remoto que se viene realizando por contexto de pandemia el proceso de aprendizaje de los estudiantes ha pasado de presencial a trabajo remoto, donde las actividades de aprendizaje se realizan usando recursos tecnológicos; contexto que no ha detenido el aprendizaje de los estudiantes, pero si quizá lo ha limitado pues se han realizado a través de una priorización de competencias, además el papel de los padres de familia es importante para el acompañamiento permanente.

2. Resultados por dimensiones de las variables

Variable: Habilidades metacognitivas

Tabla 13

Dimensión Habilidades de Planificación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	17	20.7
Alto	65	79.3
Total	82	100.0

Fuente: Resultados de aplicación de cuestionario de autoevaluación en SPSS

Análisis y discusión

La tabla 13 nos proporciona información acerca de la dimensión de planificación de la variable Metacognición donde no existen estudiantes en el nivel bajo, el 20.7% de estudiantes se encuentran en el nivel medio y que el 79.3% se encuentran en el nivel alto. A partir de la información se determina que la mayoría de estudiante reconocen las actividades dentro de las sesiones de aprendizaje que le permiten realizar “la predicción y anticipación de lo que pueda suceder por propias acciones de la persona; además considera a saber qué tipo de demanda le plantea cada una de las situaciones de aprendizaje movilizando estrategias cognitivas de atención, concentración y memoria (Ríos 1991). Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes movilizan actitudes que les van a permitir motivación antes del desarrollo de la sesión, hecho que se evidencia también como parte de los procesos pedagógicos que el docente movilizan para despertar el interés de los estudiantes.

Tabla 14*Dimensión Habilidades de Supervisión*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	12	14.6
Alto	70	85.4
Total	82	100.0

Fuente: Resultados de aplicación de cuestionario de autoevaluación en SPSS

Análisis y discusión

La tabla 14 nos proporciona información acerca de la dimensión de supervisión de la variable Metacognición, donde no hay la presencia de estudiantes en nivel bajo, el 14.6% de estudiantes se encuentran en el nivel medio y el 85.4% de estudiantes se encuentran en el nivel alto. Se infiere que la mayoría de estudiantes demuestran habilidades de supervisión en el proceso de su aprendizaje. Ríos (1991) menciona que las habilidades de supervisión van a permitir que la persona vaya comprobando sobre todo lo que ha planificado durante el desarrollo de la actividad que está ejecutando, por lo que va ir verificando y reestructurando estrategias si identifica errores que le están dificultando. Durante el proceso de aprendizaje los estudiantes van corroborando en el desarrollo de la sesión sus hipótesis iniciales (planificación) y haciendo el cambio de estrategias al descubrir que no era la mejor manera de llegar al propósito de las actividades de aprendizaje, la función de mediación del docente juega un papel importante.

Tabla 15

Dimensión Habilidades de Evaluación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0
Medio	7	8.5
Alto	75	91.5
Total	82	100.0

Fuente: Resultados de aplicación de cuestionario de autoevaluación en SPSS

Análisis y discusión

La tabla 15 nos proporciona información acerca de la dimensión de evaluación de la variable Metacognición, donde se aprecia que en el nivel bajo no se encuentra ningún estudiante, en el nivel medio están el 8,5% de estudiantes y en el nivel alto están el 91.5% de estudiantes. A partir de la información se infiere que la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel alto, es decir que “los estudiantes han logrado contrastar los resultados que han obtenido reflexionando y emitiendo juicios de calidad de los procesos efectuados” (Ríos 1991). Los estudiantes reflexionan sobre su aprendizaje reconociendo los procesos seguidos y los cambios que tuvo que hacer para poder llegar al propósito de aprendizaje de una determinada sesión.

Variable: Inteligencia Emocional

Tabla 16

Dimensión Intrapersonal

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	31.7
Promedio	41	50.0
Muy desarrollado	15	18.3
Total	82	100.0

Fuente: Resultados de aplicación de cuestionario de Inteligencia Emocional en SPSS.

Análisis y discusión

La tabla 16 nos proporciona información de la dimensión intrapersonal de la variable Inteligencia Emocional, donde se aprecia que los estudiantes se encuentran distribuidos de la siguiente manera: nivel bajo el 31,7%, nivel promedio el 50% y en el nivel muy desarrollado el 18,3%. Esta dimensión permite determinar el yo interior que poseen los estudiantes, se observa que hay estudiantes en el nivel bajo es decir que aún no desarrollan sus habilidades de comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia, sin embargo la mayoría de estudiantes se encuentran en el nivel promedio es decir que están desarrollando y manifestando estas habilidades de realizar la mirada personal de sí mismo así como autorregularse y también se presenta un grupo de estudiantes que tienen estas habilidades bien desarrolladas. BarOn Ice manifiesta que el componente intrapersonal evalúa el sí mismo, el yo interior a través de habilidades para comprender los sentimientos, emociones, creencias y pensamientos sin dañar a los demás, respetarse así mismos identificando aspectos negativos y positivos, así como limitaciones y posibilidades, comunicar nuestras preferencias sintiéndonos seguros de nuestros pensamientos, acciones para tomar decisiones.

Tabla 17*Dimensión Interpersonal*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	2.4
Promedio	41	50.0
Muy desarrollado	39	47.6
Total	82	100.0

Fuente: Resultados de aplicación de cuestionario de Inteligencia Emocional en SPSS.

Análisis y discusión

La tabla 17 nos proporciona información de la dimensión interpersonal de la variable Inteligencia Emocional, donde se aprecia que los estudiantes se encuentran distribuidos de la siguiente manera: el 2.4% se encuentran en el nivel bajo es decir son estudiantes que no han desarrollado favorablemente habilidades como la empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social, sin embargo 50% de los estudiantes se encuentran en el nivel promedio, es decir han desarrollado estas habilidades de empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social favorablemente y que el 47,6% de estudiantes demuestran un nivel muy desarrollado de estas habilidades al momento de relacionarse con sus semejantes. BarOn manifiesta que el componente interpersonal involucra el desarrollo de habilidades de desempeño interpersonal, para ello el estudiante debe percatarse, comprender y valorar los sentimientos de los demás, además es capaz de establecer y mantener relaciones mutuas satisfactorias, así como también para cooperar y contribuir con la sociedad, es necesario resaltar que a pesar de los estudiantes se encuentran en aislados en sus hogares por la pandemia a través de las reuniones por videoconferencia han logrado socializar con sus compañeros a esto se suma que las redes sociales también han ayudado a continuar manteniendo este contacto con sus pares.

Tabla 18*Dimensión Adaptabilidad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	9.8
Promedio	58	70.7
Muy desarrollado	16	19.5
Total	82	100.0

Fuente: Resultados de aplicación de cuestionario de Inteligencia Emocional en SPSS.

Análisis y discusión

La tabla 18 nos proporciona información de la dimensión adaptabilidad de la variable Inteligencia Emocional, donde se aprecia que los estudiantes se encuentran distribuidos de la siguiente manera: el 9,8% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo, es decir son estudiantes que presentan dificultades para adecuarse a las situaciones del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva diversas situaciones; el 70,7% de estudiantes se encuentran en el nivel promedio es decir que han logrado desarrollar habilidades para adecuarse a las situaciones del entorno, evaluando y enfrentando de manera efectiva diversas situaciones; el 19,5% de estudiantes se encuentran en el nivel muy desarrollado en las habilidades de adaptabilidad. BarOn manifiesta que el componente adaptabilidad permite en las personas que identifiquen problemas y busquen soluciones efectivas, así mismo evalúen si lo que experimentamos corresponde a lo que en realidad existe y ante ello autorregular adecuadamente sus emociones pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

Tabla 19*Dimensión Manejo del Estrés*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	62	75.6
Promedio	19	23.2
Muy desarrollado	1	1.2
Total	82	100.0

Fuente: Resultados de aplicación de cuestionario de Inteligencia Emocional en SPSS.

Análisis y discusión

La tabla 19 nos proporciona información de la dimensión manejo del estrés de la variable Inteligencia Emocional, donde se aprecia que los estudiantes se encuentran distribuidos de la siguiente manera: el 75% de los estudiantes se encuentran en el nivel bajo es decir que su habilidades de tolerancia al estrés y el control de impulsos no esta bien desarrollada, el 23,2% se encuentran en el nivel promedio es decir que han desarrollado favorablemente estas habilidades y el 62% de estudiantes presenta un nivel muy desarrollado de estás habilidades. BarOn nos manifiesta que el componente de manejo de estrés va a permitir que las personas desarrollan habilidades para soportar situaciones estresantes sin desmoronarse, enfrentándoles en forma activa y positiva, además a resistir o postergar impulsos y controlar emociones. Este resultado nos lleva a relacionarlo como una consecuencia de enfrentar protocolos de bioseguridad que llevan llevado a una nueva normalidad de vida donde el espacio personal ha determinado el cuidar o no la salud, hecho que se volvió estresante para los estudiantes, Broche, Fernández y Reyes (2021) han publicado un estudio sobre las consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19 donde mencionan que los niños son más propensos a desarrollar trastornos de estrés agudo, trastornos de adaptación.

Tabla 20*Dimensión Estado de ánimo*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	9.8
Promedio	49	59.8
Muy desarrollado	25	30.5
Total	82	100.0

Fuente: Resultados de aplicación de cuestionario de Inteligencia Emocional en SPSS.

Análisis y discusión

La tabla 20 nos proporciona información de la dimensión manejo del estado de ánimo de la variable Inteligencia Emocional, donde se aprecia que los estudiantes se encuentran distribuidos de la siguiente manera: el 9,8% de estudiantes se encuentran en el nivel bajo es decir, no han desarrollado habilidades sus habilidades para disfrutar de habilidades de felicidad y optimismo, el 59,8% de estudiantes se encuentran en el nivel promedio es decir que han desarrollado habilidades para disfrutar de la felicidad y optimismo, el 30,5% de los estudiantes se encuentran en el nivel muy desarrollado en el desarrollo de estas habilidades. Al respecto BarOn pone de manifiesto que el componente del estado de ánimo general mide las habilidades que desarrollan las personas para sentirse satisfechos de sus vidas, disfrutar de sí mismos, divertirse y expresar sentimientos positivos, así mismo mantener una actitud positiva a pesar de la adversidad.

Variable Logros de aprendizaje

Tabla 21

Dimensión área de Comunicación

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	0	0
En proceso	17	20.7
Logro previsto	55	67.1
Logro destacado	10	12.2
Total	82	100.0

Fuente: Información procesada de guías de observación IV ciclo I.E 82040.

SPSS.

Análisis y discusión

La tabla 21 nos proporciona información de la dimensión del área de Comunicación de la variable Logros de Aprendizaje, donde se aprecia que los estudiantes se encuentran distribuidos en los siguientes niveles: En inicio no hay estudiante registrado, En proceso se encuentran el 20,7% de estudiantes, es decir cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; el 67,1% de estudiantes se encuentran en el nivel logro previsto, es decir los estudiantes evidencias el aprendizaje esperado respecto a la competencia demostrando un manejo satisfactorio en las tareas y tiempo; el 12,2% de estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado, es decir cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado con respecto a la competencia, es decir va más allá del aprendizaje esperado. El área de Comunicación tiene por finalidad que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar con otras personas, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria (CNEB, 2016), ante ello podemos afirmar que los estudiantes se encuentran logrando esta competencia de acuerdo a las actividades desarrolladas a pesar de la educación en modalidad remota que se ha impartido como forma de intervención educativa por la pandemia ocasionada por el COVID 19, la labor del docente, el acompañamiento del padre de familia y la motivación de los estudiantes ha contribuido para obtener los logros antes descritos.

Tabla 22*Dimensión área de Matemática*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje %
En inicio	0	0
En proceso	11	13.4
Logro previsto	56	68.3
Logro destacado	15	18.3
Total	82	100.0

Fuente: Resultados de aplicación de cuestionario de Inteligencia Emocional en SPSS.

Análisis y discusión

La tabla 22 nos proporciona información de la dimensión del área de Matemática de la variable Logros de Aprendizaje, donde se aprecia que los estudiantes se encuentran distribuidos en los siguientes niveles: En inicio no hay estudiantes registrados, En proceso se encuentran el 13,4% de estudiantes, es decir cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo; el 68,3% de estudiantes se encuentran en el nivel logro previsto, es decir los estudiantes evidencias el aprendizaje esperado respecto a la competencia demostrando un manejo satisfactorio en las tareas y tiempo; el 18,3% de estudiantes se encuentran en el nivel logro destacado, es decir cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado con respecto a la competencia, es decir va más allá del aprendizaje esperado. El aprendizaje de la matemática contribuye a formar ciudadanos capaces de buscar, organizar, sistematizar y analizar información, para entender e interpretar el mundo que los rodea, desenvolverse en él, tomar decisiones pertinentes y resolver problemas en distintas situaciones, usando de forma flexible estrategias y conocimientos matemáticos (CNEB, 2016).

3. Resultados totales de las variables de estudio

Determinar la relación entre las Habilidades Metacognitivas y la Inteligencia Emocional con los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021.

Tabla 23

Correlación de las variables Habilidades Metacognitivas, Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje

Variable	Correlación	Habilidades Metacognitivas	Inteligencia Emocional	Logros de Aprendizaje
Habilidades Metacognitivas	Coefficiente de correlación	1.000	.055	.167
	Sig. (bilateral)		.621	.135
	N	82	82	82
Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	.055	1.000	-.154
	Sig. (bilateral)	.621		.168
	N	82	82	82
Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	.167	-.154	1.000
	Sig. (bilateral)	.135	.168	
	N	82	82	82

Fuente: Resultados Rho Spearman en SPSS.

La tabla 23 nos proporciona información del grado de correlación entre las variables, ante ello se observa que el nivel de correlación entre la variable Habilidades Metacognitivas y Logros de Aprendizaje es de 0,167 entonces se afirma que existe una correlación entre las dos variables, sin embargo, es una correlación baja, es decir que los estudiantes del IV ciclo han demostrado que tienen un buen desarrollo de habilidades metacognitivas como lo demuestra la tabla 09 y estar en un nivel de logro previsto la mayoría de estudiantes como lo da a conocer la tabla 11 pero que ambas variables tienen una correlación escasa contraponiendo a lo manifestado por Coz

(2019), quien manifiesta que la aplicación del programa de estrategias metacognitivas mejora significativamente los niveles de comprensión de lectura, así como también Cruz quien aporta diciendo que las habilidades Metacognitivas aportan al desarrollo de la competencia matemática, pues al haber una correlación escasa se interpreta que al incrementarse ligeramente la variable habilidades metacognitivas donde la idea básica es que el aprendiz competente es un participante intencional y activo, capaz de iniciar y dirigir su propio aprendizaje y no un aprendiz reactivo. El aprendizaje autorregulado está, por tanto, dirigido siempre a una meta y controlado por el sujeto que aprende (Argüelles y Nagles 2007); también habrá un ligero incremento en los logros de aprendizaje, Navarro (2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” pero que ambas variables no se correlacionan significativamente. García (2017) menciona que los estudiantes se sienten motivados por su aprendizaje lo que les lleva a autorregular sus procesos, pero no manifiesta la existencia de una relación significativa con los logros de aprendizaje.

El nivel de correlación entre la variable Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje es de $-0,154$ entonces se afirma que existe una correlación inversa, es decir que de acuerdo a la información de la tabla 10 donde la mayoría de los estudiantes están en el nivel promedio del desarrollo de su inteligencia emocional y la tabla 11 coloca a los estudiantes en logro de aprendizaje previsto, se determina que si la inteligencia emocional de los estudiantes se incrementa los logros de aprendizaje disminuyen o viceversa. Como afirma Banuls la Inteligencia Emocional influye directamente en los procesos de socialización de la persona, además se confirma que no siempre un estudiante con buen desarrollo de inteligencia emocional va a tener logros de aprendizaje satisfactorios y viceversa, la información hallada afirma la posición de los estudios de Cifuentes (2017), Muchica (2019) y Huemura (2019) quienes manifestaban que la Inteligencia Emocional tiene una relación positiva débil sin relación significativa con el rendimiento académico. Sin embargo, Marcillo (2018) afirma que no existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

4. Prueba de hipótesis

En referencia a la tabla 24 titulada *Correlación de las variables Habilidades Metacognitivas, Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje* se establece la prueba a las hipótesis de la presente investigación

Prueba de hipótesis derivada 1

- H1: El nivel de relación entre las Habilidades Metacognitivas con los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021, es significativo
- Ho: El nivel de relación entre las Habilidades Metacognitivas con los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021, no es significativo

Con un nivel de significancia al 95%, se observa que el valor calculado es mayor que el asumido ($0,135 > 0,05$) lo que implica aceptar a la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna. Por lo tanto, no existe relación directa entre las habilidades metacognitivas con los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021; es decir que existe escasa o casi nula asociación o relación ($0 < 0,167 < 0,25$) entre las habilidades metacognitivas y los logros de aprendizaje de Comunicación y Matemática, entonces las habilidades metacognitivas no depende de los logros de aprendizaje y viceversa, sino de otros factores.

Prueba de hipótesis derivada 2

- H1: El nivel de relación entre la Inteligencia Emocional con los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021, es significativo.
- Ho: El nivel de relación entre la Inteligencia Emocional con los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021, no es significativo.

Con un nivel de significancia al 95%, se observa que el valor calculado es mayor que el asumido ($0,168 > 0,05$) lo que implica aceptar a la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna. Por lo tanto, no existe relación directa entre Inteligencia Emocional con los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021; por lo tanto se puede decir que existe una asociación inversa ($-0,5 < -0,154 < 0$) entre la inteligencia emocional y los logros de aprendizaje de Comunicación y Matemática, entonces las habilidades de inteligencia emocional pueden aumentar y los logros de aprendizaje disminuir o viceversa.

Prueba de hipótesis general

- H1: Existe un nivel significativo de correlación, entre las Habilidades Metacognitivas y la Inteligencia Emocional con los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021.
- Ho: No existe un nivel significativo de correlación, entre las Habilidades Metacognitivas y la Inteligencia Emocional con los Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021.

Tabla 24

Correlación variable Habilidades Metacognitivas y Logros de Aprendizaje

Variables	Correlación	Habilidades Metacognitivas	Logros de Aprendizaje
Habilidades Metacognitivas	Coefficiente de correlación	1.000	.167
	Sig. (bilateral)		.135
	N	82	82
Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	.167	1.000
	Sig. (bilateral)	.135	
	N	82	82

Fuente: Resultados Rho Spearman en SPSS.

Tabla 25*Correlación variables Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje*

Variable	Correlación	Inteligencia Emocional	Logros de Aprendizaje
Inteligencia Emocional	Coefficiente de correlación	1.000	-.154
	Sig. (bilateral)		.168
	N	82	82
Logros de Aprendizaje	Coefficiente de correlación	-.154	1.000
	Sig. (bilateral)	.168	
	N	82	82

Fuente: Resultados Rho Spearman en SPSS.

A la luz de los datos y tras el resultado obtenido a través del contraste de las hipótesis derivadas no existe un nivel significativo de correlación entre las habilidades metacognitivas ($0 < 0,167 < 0,25$) y la inteligencia emocional ($-0,5 < -0,154 < 0$) con los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021, lo que implica aceptar a la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

1. Denominación de la propuesta:

FORTALECIMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN SUS DIMENSIONES INTRAPERSONAL Y MANEJO DEL ESTRES

2. Datos informativos

Dirección Regional de Educación:	Cajamarca
Unidad de Gestión Educativa Local:	Cajamarca
Nivel:	Primaria
Doctoranda:	Caroli Marleni Cholán Rodríguez
Beneficiarios:	Estudiantes del IV ciclo de I.E. 82040
Duración:	01 año

3. Presentación:

A nivel mundial y nacional se han hecho visible las dificultades emocionales que la población en general está afrontando por el vivencia del tiempo de pandemia, hecho que ha marcado la vida de todos los grupos etarios de nuestra sociedad, así la población del nivel primario de la educación peruana no ha sido ajena a esta realidad, pues las brechas sociales ha imposibilitado a muchos sectores a acceder a la educación remota provocando en muchos casos que los y las estudiantes hayan abandonado sus estudios provocando frustraciones personales.

El fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo del estrés son dos aspectos fundamentales en el desarrollo personal y en la búsqueda de una vida equilibrada y satisfactoria. En un mundo cada vez más exigente y acelerado, es crucial contar con habilidades emocionales sólidas y herramientas eficaces para hacer frente al estrés cotidiano.

La inteligencia emocional se refiere a la capacidad de reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como la habilidad para reconocer y responder de manera empática a las emociones de los demás. Esta habilidad nos permite establecer relaciones más saludables, tomar decisiones conscientes y adaptarnos de manera efectiva a los desafíos y cambios que enfrentamos en nuestras vidas.

Por otro lado, el estrés es una respuesta natural del organismo ante situaciones demandantes o amenazantes. Sin embargo, cuando el estrés se vuelve crónico o abrumador, puede afectar negativamente nuestra salud física y mental. El manejo del estrés implica adoptar estrategias y técnicas para reducir y controlar los niveles de estrés, promoviendo así un estado de bienestar y equilibrio emocional.

En esta era de constantes cambios y altas demandas, el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo del estrés se convierten en herramientas indispensables para enfrentar los desafíos diarios, mantener una salud óptima y lograr un mayor bienestar en todas las áreas de nuestra vida.

A lo largo de este tema, exploraremos diversas estrategias y técnicas que nos ayudarán a desarrollar y fortalecer nuestra inteligencia emocional, así como a manejar de manera efectiva el estrés. Desde la práctica de la atención plena y la gestión de las emociones hasta el establecimiento de límites y la promoción de un estilo de vida saludable, descubriremos cómo podemos cultivar una mayor autocomprensión, resiliencia emocional y bienestar en nuestra vida diaria.

El fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo del estrés no solo nos benefician a nivel individual, sino que también tienen un impacto positivo en nuestras relaciones personales, nuestro rendimiento laboral y nuestra calidad de vida en general. Al adquirir estas habilidades y herramientas, podemos construir una base sólida para enfrentar los retos con mayor calma, claridad y equilibrio emocional, fomentando así nuestro crecimiento personal y nuestra felicidad.

4. Fundamentación:

La docencia y los aprendizajes fundamentales en el fortalecimiento de la habilidad intrapersonal y manejo del estrés.

La docencia desempeña un papel fundamental en el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo del estrés en los estudiantes. Los docentes tienen la oportunidad de fomentar un ambiente educativo que promueva el desarrollo emocional de los estudiantes y les brinde las herramientas necesarias para manejar el estrés de manera saludable. A continuación, se presentan algunas formas en las que la docencia puede relacionarse con los aprendizajes fundamentales en este ámbito:

- Creación de un entorno seguro: Los docentes pueden establecer un entorno seguro y acogedor en el aula, donde los estudiantes se sientan cómodos para expresar sus emociones y compartir sus experiencias. Un entorno libre de

juicio y respetuoso fomenta la confianza y facilita el desarrollo de la inteligencia emocional.

- Enseñanza explícita de habilidades emocionales: Los docentes pueden integrar la enseñanza explícita de habilidades emocionales en su currículo. Esto implica dedicar tiempo para enseñar a los estudiantes cómo reconocer y comprender sus emociones, regular sus respuestas emocionales y desarrollar la empatía hacia los demás. Se pueden utilizar actividades, juegos y ejercicios prácticos para facilitar el aprendizaje.
- Modelado de habilidades emocionales: Los docentes pueden convertirse en modelos de habilidades emocionales al demostrar un manejo adecuado de sus propias emociones. Los estudiantes aprenden observando e imitando, por lo que ver a los docentes manejar el estrés y las situaciones emocionales de manera positiva y constructiva les brinda ejemplos de referencia para su propio desarrollo.
- Promoción de la autorreflexión: Los docentes pueden alentar a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias emociones y el impacto que estas tienen en su bienestar y rendimiento académico. Esto se puede lograr a través de preguntas reflexivas, actividades de escritura y espacios de discusión en el aula. La autorreflexión les permite a los estudiantes tomar conciencia de sus fortalezas y áreas de mejora en el manejo emocional.
- Integración de estrategias de manejo del estrés: Los docentes pueden enseñar a los estudiantes diferentes estrategias de manejo del estrés y proporcionarles herramientas prácticas para aplicar en situaciones desafiantes. Esto puede incluir técnicas de respiración, ejercicios de relajación, prácticas de mindfulness y la planificación del tiempo y la organización para reducir la sensación de agobio.
- Colaboración con los padres y la comunidad: Los docentes pueden colaborar estrechamente con los padres y la comunidad para fortalecer la inteligencia emocional y el manejo del estrés en los estudiantes. Organizar talleres, charlas y actividades conjuntas que involucren a los padres y otros miembros de la comunidad puede ampliar el impacto de estas enseñanzas y crear un ambiente de apoyo integral.

En resumen, los docentes tienen la capacidad de influir significativamente en el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo del estrés en los estudiantes. Al crear un ambiente educativo seguro y apoyador, enseñar habilidades emocionales de manera explícita, modelar comportamientos saludables, promover la autorreflexión y colaborar con los estudiantes en su autorregulación de emociones.

Dimensiones específicas de la docencia en el fortalecimiento de las habilidades intrapersonal y manejo del estrés.

Existen varias dimensiones específicas de la docencia que se relacionan con el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo del estrés en los estudiantes.

Estas dimensiones incluyen:

- **Conexión emocional:** La conexión emocional entre el docente y los estudiantes es esencial para el desarrollo de la inteligencia emocional. Los docentes pueden establecer relaciones cálidas y empáticas con sus alumnos, demostrando interés genuino por sus emociones y brindando un espacio seguro para que expresen sus sentimientos. Esta conexión emocional promueve la confianza y facilita el desarrollo de habilidades emocionales.
- **Comunicación efectiva:** La comunicación efectiva es clave para el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo del estrés. Los docentes pueden fomentar una comunicación abierta y respetuosa con los estudiantes, animándolos a expresar sus emociones de manera adecuada y escuchándolos activamente. Además, los docentes pueden enseñar habilidades de comunicación asertiva para que los estudiantes puedan expresar sus necesidades y emociones de manera constructiva.
- **Resolución de conflictos:** La capacidad de resolver conflictos de manera pacífica y constructiva es esencial para el manejo del estrés. Los docentes pueden enseñar a los estudiantes estrategias de resolución de conflictos, como el diálogo, la negociación y la empatía. Al brindarles herramientas para resolver los conflictos de manera saludable, los docentes promueven el bienestar emocional y el manejo adecuado del estrés en los estudiantes.
- **Clima emocional positivo:** El clima emocional en el aula juega un papel importante en el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el manejo del estrés. Los docentes pueden crear un clima positivo que fomente la expresión y regulación emocional saludable. Esto implica elogiar los esfuerzos,

reconocer las emociones de los estudiantes y brindar retroalimentación constructiva. Un clima emocional positivo promueve la seguridad emocional y el bienestar general de los estudiantes.

- Enseñanza de estrategias de autorregulación: La autorregulación emocional es una habilidad clave en el manejo del estrés. Los docentes pueden enseñar a los estudiantes estrategias específicas de autorregulación, como la respiración profunda, la relajación muscular y la visualización. Al proporcionarles herramientas prácticas, los docentes empoderan a los estudiantes para que gestionen su estrés de manera efectiva y promueven un ambiente de aprendizaje más equilibrado.
- Promoción del autocuidado: Los docentes también pueden enseñar a los estudiantes la importancia del autocuidado y la gestión del tiempo. Al fomentar hábitos saludables, como una alimentación adecuada, el ejercicio regular y el descanso suficiente, los docentes ayudan a los estudiantes a mantener un equilibrio entre sus responsabilidades académicas y su bienestar emocional. Esto contribuye a reducir el estrés y fortalecer la inteligencia emocional.

Modelo conceptual del Proyecto Educativo Local (PEL)

El Proyecto Educativo Local de la provincia de Cajamarca, cuenta con 5 componentes, que son las líneas más representativas de lo que se espera de la educación en esta provincia la 2036, las cuales son:

- Educación inclusiva: Supone el incremento del servicio educativo y la conclusión oportuna de la educación básica regular, además enmarca la educación por la paz que significa una convivencia escolar adecuada en la comunidad educativa, así como también la diversidad cultural.
- Enseñanza y aprendizaje de Calidad: Involucra el entorno saludable que supone una convivencia democrática de la comunidad educativa, la salud y la protección integral del estudiante, también incluye la calidad docente y estudiantes competentes.
- Gestión multisectorial: Integra la gestión interinstitucional con liderazgo del sector educación caracterizado por el involucramiento y corresponsabilidad

interinstitucional, también por la concertación con la comunidad educativa que se evidencia por el liderazgo de los actores educativos.

- Educación ambiental: Integra la conservación del medio ambiente y la cultura de prevención de riesgos y mitigación de desastres.
- Infraestructura y equipamiento: Compuesta por los ambientes y espacios educativos y la exigencia técnica pedagógica referidas a infraestructura.

La Inteligencia emocional y el modelo educativo actual

En nuestro contexto educativo, con el devenir del tiempo se viene ejecutando nuevas estrategias metodológicas que llevan a que los actores educativos hayan cambiado sus roles, es así que ahora el docente es el mediador del aprendizaje y también el constructor de buenas relaciones interpersonales con los actores educativos tal como lo señala el Marco del Buen Desempeño Docente, en este modelo los estudiantes construyen su aprendizaje y los padres de familia son los aliados estratégicos para combinar esta trilogía claramente definida a través del trabajo a distancia que se ha implantado en el sistema educativo peruano, pese a las brechas que existen entre los sectores sociales que involucra la realidad educativa peruana.

Esta situación ha llevado que los estudiantes experimenten cambios radicales de la forma de actuar en su aprendizaje llevándolos a situaciones que están influyendo en su buen desarrollo emocional como es su dimensión intrapersonal donde se resalta que comprender los estados emocionales, incluida la posibilidad de experimentar múltiples emociones, y reconocer que, incluso en un nivel más maduro, es posible que no seamos conscientes de nuestras emociones debido a dinámicas inconscientes y elecciones de preferencia. (Ugarriza y Pajares, 2005, p.15).

También se ve afectada su dimensión manejo del estrés, debido a los cambios en la modalidad del aprendizaje que se presentó por la pandemia COVID 19, pues los estudiantes y docentes aprendieron a trabajar de forma remota donde el acompañamiento de los padres, por sus limitaciones educativas, sociales, económicas no fue la esperada, generando situaciones estresantes en sus menores hijos. Esta dimensión permite la capacidad de adaptarse y lidiar con el asco y las emociones angustiosas mediante la tolerancia al estrés, el comportamiento de evitación y estrategias de autorregulación, como la reducción de la intensidad y la continuación temporal de dichos estados emocionales (Ugarriza y Pajares, 2005, p.16).

5. Objetivos

5.1. Objetivo general:

- Mejorar las dimensiones intrapersonal y manejo del estrés de la inteligencia emocional de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, en el año escolar 2023 mediante la planificación, implementación y evaluación del plan de fortalecimiento de la inteligencia emocional en las dimensiones intrapersonal y manejo del estrés.

5.2. Objetivos específicos

- Fortalecer la inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021.
- Fortalecer la inteligencia emocional en la dimensión manejo del estrés en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021.
- Concientizar a los padres de familia en la importancia de la Inteligencia Emocional en el desarrollo personal y social de los estudiantes.

6. Metodología para la ejecución de la propuesta.

La metodología del presente plan será ejecutado de acuerdo al enfoque basado en procesos pues mejora la eficacia y eficiencia de la organización para lograr los objetivos definidos en el Plan Estratégico que debería tener la institución educativa, este enfoque es una excelente vía para organizar y gestionar la forma en que las actividades de trabajo crean valor para los actores educativos y otras partes interesadas; desde una perspectiva de gestión horizontal que rompe esquemas entre las diferentes unidades funcionales y unifica sus enfoques hacia las metas de la organización.

El éxito del plan de una I.E. se puede mejorar a través del uso del enfoque basado en procesos, donde los procesos se gestionan como un sistema, mediante la creación y entendimiento de una red de procesos y sus interacciones.

En tal sentido el enfoque basado en procesos para los sistemas de gestión requeridos por la norma ISO 9001, determina utilizar la siguiente metodología para su implementación: Identificar los procesos de la organización, planificar el proceso, analizar el proceso, acción correctiva y mejora del proceso.

Desde esta mirada, los objetivos que persigue la propuesta tendrá las siguientes procesos: sensibilización de los actores educativos, planificación y organización, ejecución, toma de decisiones y seguimiento y control.

- Sensibilización de los actores educativos: En este proceso se convoca al equipo directivo, docentes, padres de familia y estudiantes para visibilizar la necesidad de por qué es necesario mejorar las dimensiones intrapersonal y manejo del estrés como parte del desarrollo de la Inteligencia Emocional para su buen desenvolvimiento en su entorno educativo y social a través de la implementación de la propuesta de la presente propuesta de mejora.
- Planificación y organización: En este proceso, en primer plano se identifica las condiciones que permitan el trabajo colaborativo entre directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, en segundo plano se presenta la propuesta y a la vez se forman los grupos de trabajos de acuerdo a las necesidades de recursos humanos.
- Ejecución: Al tener la planificación y organización de la propuesta de mejora institucional se iniciará la implementación donde el equipo directivo y los grupos responsables de las distintas actividades unificarán los indicadores recogiendo, analizando e evaluando la información hasta la elaboración de informes sobre el proceso de mejora.
- Toma de decisiones: Este proceso permitirá plantear juicios de valor del proceso realizado y buscar la mejora en cada uno de los procesos anteriores, así como las debilidades y amenazas que se presenten durante la implementación de la propuesta de mejora.
- Seguimiento y control: Se realiza con la finalidad de validar la operativización de la propuesta de mejora institucional, pues permite obtener información en todos los ámbitos para determinar eficacia y eficiencia en lo que se pretende lograr, así como también realizar los reajustes necesarios si fuera el caso.

7. Responsables:

Docente encargada de la presente investigación en coordinación con el equipo directivos y docente de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”.

8. Duración

El presente plan tendrá una duración de 10 meses: del 1° de marzo al 30 de diciembre del 2023.

9. Resultados esperados:

- Fortalecer las dimensiones Intrapersonal y manejo del estrés en los estudiantes del IV ciclo de la I.E. 82040 “Virgen de la Natividad”.
- Involucramiento de toda la comunidad educativa en beneficio de los estudiantes.
- Padres de familia participando activamente de los talleres para orientar actitudes de sus menores hijos.
- Organización de los grupos responsables de cada actividad con trabajo proactivo.
- Desarrollar estrategias con metodología activa en la ejecución de talleres.

10. Beneficios:

- Estudiantes con buenas prácticas para fortalecer las dimensiones intrapersonal y manejo del estrés de su inteligencia emocional en ámbitos escolares y familiares.
- Cambio de percepción y construcción adecuada de las dimensiones de la Inteligencia Emocional.
- Mejorar el plan de Tutoría y Convivencia de la I.E. 82040 “Virgen de la Natividad”.
- Fortalecer el trabajo colaborativo institucional a partir de experiencias exitosas.
- Comunidad educativa empoderada para utilizar el enfoque de procesos en la realización los planes de los comités de gestión.
- Lograr que los estudiantes y padres de familia fortalezcan lazos de solidaridad, empatía y tolerancia.

11. Cronograma de actividades

Problema	Objetivo	Dimensiones	Actividades sugeridas	Meta	Responsables	CRONOGRAMA 2022											
						M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
¿Qué acciones de mejora fortalecen en los estudiantes las dimensiones Intrapersonal y Manejo del estrés como parte formativa de su inteligencia emocional de los estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa 82040?	Objetivo General:	Dimensión	Nivel Directivo	03 reuniones	Equipo directivo	X											
	Diseñar una propuesta que responda a los aspectos que se encuentren menos desarrollados en la dimensión de Inteligencia emocional en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”,	Intrapersonal y manejo del estrés.	Revisión del plan anual de trabajo para inserción de actividades socioemocionales. Revisión del plan de convivencia escolar para incorporar actividades del fortalecimiento intrapersonal y manejo del estrés Elaboración de planes de intervención para fortalecer la dimensión intrapersonal y manejo del estrés (emociones).														
			Gestión óptima y oportuna de los recursos humanos, en la implementación de la propuesta (formación de equipos de trabajo en los comités de gestión escolar)														
				02 reuniones	Equipo directivo, docentes y APAFA.	X	X										

<p>Baños del Inca, año 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Fortalecer la inteligencia emocional en la dimensión intrapersonal en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021.</p> <p>Fortalecer la</p>		<p>Identificación y firma de convenios con aliados estratégicos.</p>	<p>02 Convenios: Centro de Salud y DEMUNA de Baños del Inca.</p>	<p>Equipo directivo. Aliados estratégicos, docentes de aula.</p>		X										
		<p>Nivel Docentes</p>	<p>02 reuniones</p>	<p>Equipo directivo y docentes.</p>		X										
		<p>Revisión del PAT para determinar los aspectos relevantes para el Plan de Tutoría y Convivencia en relación al fortalecimiento intrapersonal y manejo del estrés.</p>				X										
		<p>Presentación y aprobación del Plan de Tutoría y Convivencia</p>	<p>01 reunión</p>			X		X								

	<p>inteligencia emocional en la dimensión manejo del estrés en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021.</p>		<p>Inserción de propuesta de mejora en el plan de Tutoría y Convivencia para estudiantes.</p> <p>Fortaleciendo mi autoestima</p> <p>Este taller va a permitir que los niños y niñas se conozcan y descubran su capacidad de amarse y estimarse a sí mismos pues es necesario fortalecer su seguridad y confianza. Los estudiantes serán conscientes de que gracias a una buena autoestima, lograrán cumplir sus propias retos y empezar de nuevo ante errores, por lo que van a conocer de forma creativa y divertida que es la autoestima, que los hace especiales y únicos así también reforzarán su</p>	12 talleres				X					
--	--	--	---	-------------	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			En esta sesión los y las estudiantes adoptarán una conducta basada en valores que les permitirá crear una conciencia responsable y pacífica en su entorno desarrollando sus vínculos sociales y el fortalecimiento de su pensamiento crítico.															
			Nivel: Padres de Familia	04	Docentes y padres de familia													
			Jornadas y encuentros con padres de familia para fortalecer las dimensiones intrapersonal y manejo del estrés en relación al Plan de Tutoría y Convivencia. Es divertido aprender jugando El propósito es que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen actividades que permitan															

			convivencia. Practicamos la cortesía en la escuela y el hogar. El propósito es que las madres, padres y familiares conozcan y practiquen actividades que permitan orientar a sus hijas e hijos actividades donde demuestren el cumplimiento a las normas de cortesía.																X	
			Evaluación de impacto de propuesta de mejora.	01 reunión	Directivo, docentes, estudiantes y padres de familia.															X

CONCLUSIONES

1. Se demuestra que las variables habilidades metacognitivas e inteligencia emocional tienen un papel importante en el proceso de aprendizaje, sin embargo, su desarrollo o postergación no influye directamente en los logros de aprendizaje de las áreas de Comunicación y Matemática pues con el presente estudio se determinó que no existe un nivel significativo de correlación entre las habilidades metacognitivas ($0 < 0,167 < 0,25$) y la inteligencia emocional ($-0,5 < -0,154 < 0$) con los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021.
2. Las habilidades metacognitivas no dependen de los logros de aprendizaje y viceversa, sino de otros factores pues se determinó que no existe relación directa entre las habilidades metacognitivas con los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021; es decir que existe escasa o casi nula asociación o relación ($0 < 0,167 < 0,25$) entre las habilidades metacognitivas y los logros de aprendizaje de Comunicación y Matemática.
3. Se determinó que las habilidades metacognitivas en sus dimensiones de Planificación, Supervisión y Evaluación no existen estudiantes con un nivel bajo de desarrollo, pues los datos reflejan que una minoría de estudiantes se ubican en el nivel medio y la mayoría en el nivel alto con porcentajes del 79,3% en la dimensión de Planificación, 85% en la dimensión de Supervisión y el 91,5 % en la dimensión de Evaluación; es decir los estudiantes han logrado anticipar y predecir hechos como acciones previas a su aprendizaje movilizand o estrategias cognitivas, así mismo pueden ir verificando lo que predijeron con las acciones que van realizando y por último logran reflexionar sobre su aprendizaje reconociendo el error como oportunidades.
4. Se determinó que no existe relación directa entre Inteligencia Emocional con los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021; pues existe una asociación inversa ($-0,5 < -0,154 < 0$).

5. Se determino que en las dimensiones de la Inteligencia emocional Interpersonal, Adaptabilidad, estado de ánimo la mayoría de estudiantes se encuentran del nivel desarrollado a muy desarrollado, sin embargo en la dimensiones Intrapersonal el 31 % de estudiantes se ubican en el nivel bajo reflejando que no han desarrollado su comprensión emocional, en cuanto a la dimensión manejo del estrés el 75,6% de estudiantes se ubican en el nivel bajo lo que indica que la mayoría de estudiantes no se sienten satisfechos de su vida ni expresan sentimientos positivos, hecho que se atribuye al periodo de cuarentena vivida por la pandemia COVID 19.

SUGERENCIAS

1. Se recomienda al equipo directivo considerar la propuesta de plan de mejora para fortalecer la dimensión intrapersonal y dimensión manejo del estrés (Inteligencia Emocional) en su Plan de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar en beneficio de las y los estudiantes de la I.E. 82040, “Virgen de la Natividad”.
2. Se recomienda a los docentes de aula desarrollar estrategias para fortalecer las habilidades metacognitivas y la inteligencia emocional de los estudiantes, pues, aunque no se ha demostrado que tengan una correlación alta con los logros de aprendizaje, son importantes para el aprendizaje significativo en los y las estudiantes y su desenvolvimiento dentro del entorno donde se encuentran, sugiriendo una nueva investigación cuasiexperimental.
3. Se recomienda a los docentes continuar con el fortalecimiento de estrategias metacognitivas para que los y las estudiantes sean críticos de su aprendizaje.
4. Se recomienda a los padres de familia estar atentos a la forma como sus menores hijos e hijas manifiestan sus emociones, pues se convierten en indicios importantes para la formación de su personalidad y futuro desenvolvimiento social.

REFERENCIAS

- Anastasi, A. (1986). Los test psicológicos.
- Ander-Egg, E. (1995). *Introducción a las técnicas de Investigación Social*.
- Argüelles, D., N. Nagles (2007). *Estrategias para promover procesos de aprendizaje autónomo*.
- Ávila, E. (2018). *La inteligencia emocional y los logros académicos en la Universidad Enrique Guzmán y Valle en el 2017 (tesis doctoral)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Bañuls, R (2015), *Promoviendo la Inteligencia Emocional en la escuela. Diseño y evaluación del Programa EDI*. Universidad de Valencia.
- Bar-On, R. (2000). *Emotional and social intelligence. Insights from the emotional quotient inventory*. En R. Bar-On y D. Parker (Eds.) *The handbook of emotional intelligence: Theory, development assessment and application at home, school and in workplace*. San Francisco, Jossey Bass.
- Bar-On, R. (1997). Development of the Baron EQ-I: A measure of emotional and social intelligence. 105th Annual Convention of the American Psychological Association.
- Bedon, N. (2018). *Las estrategias metacognitivas y los hábitos de estudio en los estudiantes de la Institución Educativa del nivel secundario Luis Fabio Xammar Jurado Ugel N° 09 Huaura – 2014.*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Bocanegra, A. (2017). *Inteligencia emocional, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del quinto de secundaria de las Instituciones Educativas del distrito de Comas*, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar. Praxis*.
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación educativa arquitectura del proyecto de investigación y del informe de tesis*. Martínez Compañón Editores S.R.L.
- Cruz, L. (2018). *Habilidades metacognitivas en el aprendizaje de matemática en los alumnos del 2° grado de educación primaria en el distrito de Santiago de Cao, 2017*. Universidad César Vallejo.
- Broche, Y., Fernández, E. y Reyes, D. (2021, febrero). *Consecuencias psicológicas de la cuarentena y el aislamiento social durante la pandemia de COVID-19*. *Revista Cubana Salud Pública*. <https://scielosp.org/article/rcsp/2020.v46suppl1/e2488/es/>

- Carretero M. (2001). *Metacognición y educación*. Aique.
- Castillo, E. (2018). *La ecopedagogía y su influencia en la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Parroquial Santa Matilde – 2016*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Celina, Heidi y Campos, Adalberto. (2005). Aproximación al uso del coeficiente de alfa de Crombach.
- Cifuentes, M. (2017). *La influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento matemático de alumnos de educación secundaria. Aplicación de un programa de intervención psicopedagógica de educación emocional*. Universidad José Camilo Cela.
- Cipriano, A. (1983). *Evaluación del rendimiento académico*. Ediciones Universo.
- Coz, A. (2019). *Aplicación del programa de estrategias metacognitivas en los niveles de comprensión de lectura en estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Bartolomé Herrera San Miguel UGEL 03 - 2017 (tesis doctoral)*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Dávila, G. (2006, año 12). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 180 - 205. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Flavell, J. (1976). Metacognitive aspects of problem solving. En: L. B. Resnik (ed.). *The nature of intelligence*. Hillsdale.
- Freire, P. (2008). *La Educación como parte de la libertad*. SIGLO XXI EDITORES
- García, J. (2017). *Integración de estrategias cognitivas en el currículo de Educación Secundaria. Eficacia de un programa de intervención con profesorado*. Universidad de Valladolid.
- Glaser, R. (1994). *Learning theory and instrucción*. En: G. D'Ydewalle, P. Eelen y B. Bertelson (eds.). *International perspectives on psychological science*. (Vol. 2) NJ: Erlbaum.
- Goleman, D. (1998). *La Inteligencia emocional*. (6ta. ed.). Zeta.
- Gómez, R (2017), *La influencia de la educación socioemocional para la adquisición de inteligencia emocional en escolares de 4º de primaria y la mejora del rendimiento académico, (Tesis Doctoral)*, Universidad Católica San Antonio de Murcia.
- Huemura, E. (2019). *Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Trujillo, 2016*. Universidad Nacional de Trujillo.

- Jiménez, R. (1998) *Metodología de la Investigación. Elementos básicos para la investigación clínica*. Editorial Ciencias Médicas.
- Kerlinger, Fred y Lee, Howard. (2002). *Investigación del Comportamiento. Métodos de Investigación en Ciencias Sociales*. McGraw Hill.
- Lamata, R. y Dominguez, R. (2023). *La construcción de procesos formativos en educación no formal*.
- López, L. (2018). *Influencia del programa educativo basado en inteligencias múltiples en el nivel de logro de las competencias ciudadanas de los estudiantes de segundo grado de Educación Secundaria de la I.E. “Divino Maestro” de Cajamarca, año 2016*. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Lozano, I. (2018). *Percepciones y creencias sobre el proceso Enseñanza – Aprendizaje de la Matemática y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Secundaria de tres instituciones educativas públicas del distrito de Cajamarca, año 2016*. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Marcillo, C. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes que asisten a educación con diferente modelo pedagógico*. Pontificia Universidad Católica.
- Martínez, J. (1999). *Lo significativo es la Metacognición*. Ministerio de Educación.
- Martínez, D. & Sanz, M. (2001). *Entrenamiento en habilidades sociales aplicado a jóvenes tímidos*. Universidad de Oriente.
- Martorell, J. Prieto, J. (2006). *Fundamentos de la Psicología. Introducción a la Psicología*. Editorial Centro de Estudios Ramón Areces. Colección de Psicología.
- Mayer, J., Salovey, P. y Caruso, D. (2000). *Inteligencia emocional*.
- Mestre, J. (2004). *Inteligencia emocional: definición, evaluación y aplicación desde el modelo de Salovey y Mayer*. Ministerio Educación (2005) Diseño curricular Nacional de Educación Básica Regular. Fimart.
- Ministerio de Educación (2016) *Diseño curricular nacional de la educación básica regular*.
- Ministerio de Educación (2012) *Marco del buen desempeño docente*.
- Mata, E. (2021), *La inteligencia emocional en la educación infantil, análisis y mejora de la autoconsciencia para la formación*. Universidad autónoma de Madrid.
- Monereo, C. (2000). *Estrategia de aprendizaje*. Visor. Ediciones de la Universidad de Oberta Catalunya.
- Muchica, V. (2019). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en Comunicación en los alumnos del 1° de secundaria de la I.E.N. Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 20117*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

- Navarro, R. (2003, julio - diciembre). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo*. volumen 3, N° 2. <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Ortiz, D. (2015, julio - septiembre). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, Colección de Filosofía de la Educación, núm. 19, pp. 93-110. <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Osses, S. y Jaramillo, S. (2008). *Metacognición: Un camino para aprender a aprender*. *Estudios pedagógicos* XXXIV, N° 1:187-197. <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>
- Osses, S. (2007). *Hacia un aprendizaje autónomo en el ámbito científico. Inserción de la dimensión metacognitiva en el proceso educativo*. Concurso Nacional Proyectos Fondecyt.
- Paul, R. y Elder, L. (2003). *La mini-guía para el pensamiento crítico conceptos y herramientas: Fundación para el pensamiento crítico*. <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>
- Papalia, D., Wendkos, S. y Duskin, R. (2007). *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill Interamericana.
- Pino, R. (2007). *Metodología de la investigación: Elaboración de diseños para contrastar hipótesis*. San Marcos E.I.R.L
- Reátegui, S. (1999). *Metacognición: Estrategias para la construcción del conocimiento*. Revista Psicología Actual, N° 4. Centro Psicosocial de Desarrollo Humano.
- Rodríguez, C. (2008). *Estilos de aprendizaje, autoestima y rendimiento académico en los alumnos de la Universidad Nacional de Cajamarca*.
- Ricoy, C. (2006). *Contribución sobre los paradigmas de investigación*. Revista do Centro de Educação.
- Shapiro, L. (1997). *La inteligencia emocional de los niños*. Argentina: Javier Vergara Editor S.A.
- Simkin, H. y Becerra, G. (2013). *El proceso de socialización. Apuntes para su exploración en el campo psicosocial*. Ciencia, Docencia y Tecnología.
- Smith, E. (2003). *Enseñar a pensar, aspectos de la aptitud intelectual*. Ed. Paidós/M.E.C.
- Sierra, R. (2001). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- Tobón, S. (2006). *Competencias, calidad y educación superior*. Magisterio
- Ugarriza, N. & Pajares, L. (s/f). *Adaptación y estandarización del inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE-NA en niños y adolescentes*.
- Ugarriza, N. & Pajares, L. (2005). *La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn ICE:NA, en una muestra de niños y adolescentes*.

- UNICEF (2021). *Encuesta de percepción y actitudes de la población. Impacto de la pandemia COVID-19 y las medidas adoptadas por el gobierno sobre la vida cotidiana.* <https://uni.cf/3omwx4t>
- Utkin, L. V. (2006). A method for processing the unreliable expert judgments about parameters of probability distributions. *European Journal of Operational Research*. 175(1), 385-398.
- Zapata, E. (2021). *La inteligencia emocional, autoestima y estrategias metacognitivas en los estudiantes de la Institución Educativa San José, distrito 26 de octubre Piura, año 2019.* Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

ANEXOS

LOGROS DE APRENDIZAJE										
	Comunicación				Matemática				PROMEDIO FINAL	
	Se comunica oralmente en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	NIVEL DE LOGRO	Resuelve problemas de cantidad	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		NIVEL DE LOGRO
VN0001	A	A	A	17	A	A	A	A	14	16
VN0002	A	A	A	17	A	A	B	A	16	17
VN0003	A	A	A	14	A	A	A	A	15	15
VN0004	A	A	B	15	A	A	A	A	14	15
VN0005	A	A	B	14	A	A	A	A	14	14
VN0006	A	A	A	14	B	A	A	A	17	16
VN0007	A	A	A	16	A	A	A	A	14	15
VN0008	A	A	A	16	B	B	A	A	17	17
VN0009	A	A	A	17	A	A	A	A	14	16
VN0010	A	A	A	16	A	A	A	A	16	16
VN0011	B	B	A	13	B	B	A	B	12	13
VN0012	B	A	B	12	A	A	A	B	15	14
VN0013	B	B	B	12	A	A	A	B	15	14
VN0014	B	B	A	12	B	B	B	B	12	12
VN0015	B	A	B	12	B	B	B	B	12	12
VN0016	B	B	B	12	A	A	A	B	15	14
VN0017	B	B	B	12	A	A	A	B	16	14
VN0018	B	A	B	12	A	A	A	B	17	15
VN0019	B	A	A	16	A	A	A	B	14	15
VN0020	B	B	B	12	A	A	B	B	12	12
VN0021	B	B	B	13	A	A	B	B	12	13
VN0022	B	B	B	11	A	A	B	B	13	12
VN0023	B	A	A	17	B	B	A	B	13	15
VN0024	B	B	A	12	A	A	A	B	14	13
VN0025	B	B	A	11	B	B	B	B	13	12
VN0026	A	A	A	14	A	A	A	A	17	16
VN0027	B	B	B	12	C	B	C	B	13	13
VN0028	A	A	A	16	A	A	A	A	16	16
VN0029	A	A	A	17	A	A	A	A	15	16
VN0030	AD	A	A	15	A	A	A	A	17	16
VN0031	A	A	A	15	A	A	A	A	17	16
VN0032	B	B	A	13	B	B	A	B	13	13
VN0033	B	A	A	16	A	B	A	B	14	15
VN0034	A	A	A	14	A	A	A	A	15	15
VN0035	A	A	A	15	A	A	A	A	17	16
VN0036	A	A	A	14	A	A	A	B	15	15
VN0037	A	A	B	14	A	A	A	B	15	15
VN0038	A	A	AD	14	A	A	A	A	17	16
VN0039	AD	AD	A	19	A	AD	A	A	16	18
VN0040	A	A	A	15	A	A	A	A	16	16
VN0041	B	A	A	14	A	A	A	B	14	14
VN0042	A	A	A	16	A	A	A	A	16	16
VN0043	AD	AD	A	19	A	AD	AD	AD	19	19
VN0044	AD	A	A	16	AD	AD	AD	A	20	18
VN0045	AD	AD	AD	18	AD	AD	AD	AD	19	19
VN0046	AD	AD	A	19	B	AD	AD	AD	18	19
VN0047	AD	A	A	15	A	AD	AD	AD	18	17
VN0048	A	B	B	13	A	AD	A	B	17	15
VN0049	AD	A	A	15	A	AD	A	A	19	17
VN0050	B	B	B	12	A	B	A	A	17	15
VN0051	A	A	A	14	B	AD	A	B	16	15
VN0052	AD	AD	AD	19	AD	AD	AD	A	20	20
VN0053	AD	AD	AD	18	AD	AD	AD	AD	18	18
VN0054	AD	A	A	17	A	A	AD	AD	20	19
VN0055	AD	AD	A	19	AD	AD	AD	A	18	19
VN0056	AD	A	A	16	A	B	A	A	15	16
VN0057	AD	A	B	14	B	B	B	A	11	13
VN0058	AD	AD	A	20	AD	AD	AD	A	20	20
VN0059	AD	AD	A	18	A	A	AD	A	14	16
VN0060	AD	AD	A	20	AD	AD	AD	AD	19	20
VN0061	A	A	A	17	A	A	A	AD	18	18
VN0062	AD	A	A	17	A	AD	A	A	20	19
VN0063	AD	A	A	16	A	AD	A	A	16	16
VN0064	A	A	A	15	A	A	A	AD	14	15
VN0065	B	AD	AD	16	AD	AD	AD	A	19	18
VN0066	B	A	A	16	A	A	A	B	14	15
VN0067	B	A	A	16	A	A	A	A	17	17
VN0068	A	A	A	16	A	A	A	A	15	16
VN0069	A	A	A	15	A	A	A	A	15	15
VN0070	B	A	A	17	A	AD	A	A	15	16
VN0071	A	A	AD	17	A	AD	A	A	14	16
VN0072	B	A	A	14	A	A	A	B	14	14
VN0073	B	A	A	17	A	A	A	B	16	17
VN0074	A	A	AD	17	A	A	AD	B	14	16
VN0075	A	A	A	17	A	A	A	A	16	17
VN0076	A	A	A	14	B	A	A	A	15	15
VN0077	A	A	A	14	A	A	A	A	17	16
VN0078	B	A	A	14	A	A	A	A	15	15
VN0079	B	A	A	15	A	A	A	A	17	16
VN0080	B	A	A	15	B	A	A	A	17	16
VN0081	B	A	A	16	A	A	A	A	17	17
VN0082	A	A	A	16	AD	A	A	A	14	15



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
 ESCUELA DE POSGRADO
 DOCTORADO EN CIENCIAS, MENCIÓN EDUCACIÓN



Habilidades Metacognitivas, Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo, de la I.E. N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, 2021.

**CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN DE HABILIDADES
 METACOGNITIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE IV CICLO I.E. 82040**

N° orden Estudiante: Edad: Sexo: (M) (F)
 Institución Educativa:
 Grado de estudios: Fecha:

- Apreciado estudiante, recibe un cordial saludo y a la vez solicito tu apoyo en el llenado del siguiente cuestionario que ha sido diseñado para que realices un diagnóstico de tus habilidades metacognitivas.

INDICADORES DE CAPACIDAD	Desempeños					
	Nunca	Casi nunca	Ocasionalmente	Casi siempre	Siempre	
Planificación						
1. Al comenzar la sesión ¿te preguntas que sabes sobre el tema de la clase?	1	2	3	4	5	
2. ¿Sientes interés para iniciar la clase?	1	2	3	4	5	
3. Al comenzar la sesión ¿sabes que tienes que lograr al final de la clase?	1	2	3	4	5	
4. Al comenzar la sesión, ¿Sabes el nivel de dificultad de los aprendizajes que esperas alcanzar?	1	2	3	4	5	
5. ¿Utilizas alguna estrategia para iniciar un nuevo aprendizaje?	1	2	3	4	5	
6. Durante la planificación de tu aprendizaje, ¿sabes qué es lo más importante?	1	2	3	4	5	
7. Al iniciar la sesión, ¿sabes qué información y que estrategias necesitas?	1	2	3	4	5	
8. Cuando planeas una actividad ¿Calculas el tiempo que necesitas para dicha actividad?	1	2	3	4	5	
9. ¿Evalúas si las estrategias elegidas son las más adecuadas para lograr el objetivo que te propones alcanzar?	1	2	3	4	5	
10. En tu plan de actividades ¿consideras aquellos factores que crees te permitan aprender más?	1	2	3	4	5	

Supervisión y monitoreo					
11. ¿Realizas alguna acción para determinar si estás logrando o no tus aprendizajes?	1	2	3	4	5
12. ¿Reconoces la utilidad de lo aprendido para tu vida?	1	2	3	4	5
13. Sientes alegría si ves que vas resolviendo tu tarea.	1	2	3	4	5
14. Cuando estás en clase, ¿logras identificar lo que te ayudó a lograr tu aprendizaje?	1	2	3	4	5
15. ¿Evalúas si las estrategias que elegiste son las más adecuadas para tu aprendizaje?	1	2	3	4	5
16. ¿Identificas que situación te ayudó para tu aprendizaje?	1	2	3	4	5
17. ¿Identificas en la clase, cuál es la parte más difícil para tu aprendizaje?	1	2	3	4	5
18. Cuando encuentras alguna dificultad en tu aprendizaje, ¿Abandonas la acción que vienes realizando?	1	2	3	4	5
19. ¿Reconoces las situaciones que dificultan tu aprendizaje en un momento de la sesión?	1	2	3	4	5
20. Si lo que te impide para tu aprendizaje dependen de ti, ¿Procuras superarlo inmediatamente?	1	2	3	4	5
Evaluación					
21. Cuando te das cuenta que no comprendes la sesión, ¿acostumbras a buscar cambios en tus estrategias para salir de la situación?	1	2	3	4	5
22. ¿Consideras varias opciones para aprender lo que necesitas?	1	2	3	4	5
23. Cuando terminas la sesión, ¿compruebas si lo has aprendido o no?	1	2	3	4	5
24. Al terminar la sesión ¿sabes cuánto aprendiste?	1	2	3	4	5
25. ¿Realizas alguna acción para aprender aquello que aún no ha sido totalmente aprendido?	1	2	3	4	5
26. ¿Relacionas el éxito de tu aprendizaje con diferentes situaciones que ocurren en ella?	1	2	3	4	5
27. Al finalizar la sesión, ¿sabes qué pasos realizados te facilitaron tu aprendizaje?	1	2	3	4	5
28. Al finalizar la sesión de aprendizaje, ¿sabes de la estrategia que seguiste para lograr el propósito de aprendizaje?	1	2	3	4	5
29. ¿Te interesa saber qué estrategias empleadas en tu aprendizaje son más efectivos que otros?	1	2	3	4	5
30. ¿Reconoces cómo la estrategia utilizada en la sesión te ayudó a lograr lo que aprendiste?	1	2	3	4	5

Muchas gracias por completar el cuestionario.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN CIENCIAS, MENCIÓN EDUCACIÓN



Habilidades Metacognitivas, Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo, de la I.E. 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, 2021.

INVENTARIO EMOCIONAL

Nº orden Estudiante: Edad: Sexo: (M) (F)

Institución Educativa:

Grado de estudios: Fecha:

INSTRUCCIONES

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. **Muy rara vez**
2. **Rara vez**
3. **A menudo**
4. **Muy a menudo**

Dinos como te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORIA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta.

Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, has un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

Por favor haz un ASPA en la repuesta de cada oración

N.º	DIMENSIONES / ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Intrapersonal					
1	Es fácil decirle a mis compañeros o compañeras como me siento.	1	2	3	4
2	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos con mis compañeros o compañeras.	1	2	3	4
3	Es difícil hablar sobre mis sentimientos con mis compañeros o compañeras.	1	2	3	4
4	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
5	Para mí, es fácil decir a mis compañeros o compañeras cómo me siento.	1	2	3	4
6	Me es difícil decir a mis compañeros o compañeras mis sentimientos.	1	2	3	4
Interpersonal					
7	Me importa lo que les sucede a mis compañeros o compañeras.	1	2	3	4
8	Soy capaz de respetar a mis compañeros o compañeras.	1	2	3	4
9	Me agrada hacer cosas para mis compañeros o compañeras.	1	2	3	4
10	Me siento mal cuando mis compañeros y compañeras son heridos en sus sentimientos.	1	2	3	4
11	Puedo darme cuenta cuando mi amigo o amiga se siente triste.	1	2	3	4
12	Sé cuándo mis compañeros o compañeras se sienten molestos aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
Adaptabilidad					
13	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
14	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
15	Puedo tener muchas maneras de responder a una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
16	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
17	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
18	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
Manejo del estrés					
19	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
20	Peleo con la gente.	1	2	3	4
21	Tengo mal genio.	1	2	3	4
22	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
23	Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
24	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
Estado de ánimo					
25	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4

26	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
27	Nada me molesta.	1	2	3	4
28	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
29	Pienso que soy el o la mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
30	No tengo días malos.	1	2	3	4

Gracias por su colaboración.



Habilidades Metacognitivas, Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo, de la I.E. 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, 2021.

GUÍA DE OBSERVACIÓN 01

Actividad de aprendizaje: **Conocemos cómo se toman decisiones en familia**

Áreas: Comunicación

Competencia: - Se comunica oralmente en su lengua materna.

Grado y sección: 3° Docente:

Fecha: 06 de abril del 2021

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		Comunicación		
		Organiza y desarrolla sus ideas en torno a la toma de decisiones en su familia.	Se apoya en el volumen de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o dar claridad a lo que dice acerca de la toma de decisiones de su familia	Opina como hablante y oyente sobre ideas, de la toma de decisiones en su familia, a partir de su experiencia y del contexto en que se desenvuelve.
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				

Caracterización del nivel de logro de los estudiantes

Logro destacado	✓
Logro previsto	(+)
Proceso	(+/-)
Inicio	(-)



Habilidades Metacognitivas, Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo, de la I.E. 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, 2021.

GUÍA DE OBSERVACIÓN 02

Actividad de aprendizaje: **Proponemos juegos y actividades**

Área: Matemática

Competencia: - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Grado y sección: 3° Docente:

Fecha: 06 de mayo del 2021

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		Matemática		Observaciones
		Usa lenguaje geométrico reconociendo ángulos rectos, números de lados y vértices de un cubo y de un prisma.	Elabora afirmaciones sobre sólidos geométricos explicando con ejemplos de su vida diaria	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

Caracterización del nivel de logro de los estudiantes

Logro destacado	✓
Logro previsto	(+)
Proceso	(+/-)
Inicio	(-)



Habilidades Metacognitivas, Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo, de la I.E. 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, 2021.

GUÍA DE OBSERVACIÓN 03

Actividad de aprendizaje: **Elaboramos una encuesta sobre la toma de decisiones**

Área: Matemática

Competencia: - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Grado y sección: 3° Docente:

Fecha: 07 de abril del 2021

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			Observaciones
		Matemática			
		Recolecta datos a través de encuestas sencillas.	Organiza en tablas de frecuencia simple la información obtenida de su familia	Interpreta información contenida en tablas de doble entrada, comparando frecuencias	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

Caracterización del nivel de logro de los estudiantes

Logro destacado	✓
Logro previsto	(+)
Proceso	(+/-)
Inicio	(-)



Habilidades Metacognitivas, Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo, de la I.E. 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, 2021.

GUIA DE OBSERVACION 04

Actividad de aprendizaje: **Una experiencia familiar para valorar la toma de decisiones**

Área: Comunicación

Competencia: - Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Grado y sección: 3° Docente:

Fecha: 08 de abril del 2021

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		Observaciones
		Comunicación		
		Identifica semejanzas y diferencias entre la información de un texto y otro (casos de toma de decisiones)	Realiza inferencias a partir de información explícita e implícita.	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				

Caracterización del nivel de logro de los estudiantes

Logro destacado	✓
Logro previsto	(+)
Proceso	(+/-)
Inicio	(-)



Habilidades Metacognitivas, Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo, de la I.E. 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, 2021.

GUÍA DE OBSERVACIÓN 05

Actividad de aprendizaje: **Proponemos acciones que nos beneficien en la toma decisiones**

Área: Comunicación

Competencia: - Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Grado y sección: 3° Docente:

Fecha: 12 de abril del 2021

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIOS DE EVALUACIÓN		
		Comunicación		Observaciones
		Ubica información que está en el texto e infiere a partir de lo que ha leído	Reflexiona sobre el texto leído y emite una opinión personal sobre cómo tomar una decisión.	
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				

Caracterización del nivel de logro de los estudiantes

Logro destacado	✓
Logro previsto	(+)
Proceso	(+/-)
Inicio	(-)



Habilidades Metacognitivas, Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo, de la I.E. 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, 2021.

GUÍA DE OBSERVACIÓN 06

Actividad de aprendizaje: **Analizamos las encuestas para la toma de decisiones**

Área: Matemática

Competencia: - Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Grado y sección: 3° Docente:

Fecha: 13 de abril del 2021

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			Observaciones
		Matemática			
		Interpreta información contenida en tablas de doble entrada, comparando frecuencias	Compara frecuencias usando el significado de la moda de un conjunto de datos.	Elabora conclusiones y toma decisiones a partir de la información.	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

Caracterización del nivel de logro de los estudiantes

Logro destacado	✓
Logro previsto	(+)
Proceso	(+/-)
Inicio	(-)



Habilidades Metacognitivas, Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo, de la I.E. 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, 2021.

GUÍA DE OBSERVACIÓN 07

Actividad de aprendizaje: **Leemos una recopilación de experiencias para la toma de decisiones**

Área: Comunicación

Competencia: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

Grado y sección: 3° Docente:

Fecha: 19 de abril del 2021

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			Observaciones
		Comunicación			
		Lee la experiencia de Camilo e identifica el proceso de toma de decisiones.	Realiza inferencias a partir de la información explícita e implícita que le presenta el texto.	Reflexiona sobre los textos leídos y emite una opinión personal sobre la información.	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

Caracterización del nivel de logro de los estudiantes

Logro destacado	✓
Logro previsto	(+)
Proceso	(+/-)
Inicio	(-)



Habilidades Metacognitivas, Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo, de la I.E. 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, 2021.

GUÍA DE OBSERVACIÓN 08

Actividad de aprendizaje: **Escribimos una recopilación de experiencias sobre la toma de decisiones**

Área: Comunicación

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Grado y sección: 3°

Docente:

Fecha: 20 de abril del 2021

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Comunicación			
		Escribe su propósito de escritura y planifica su experiencia de toma de decisiones.	Escribe su experiencia en forma ordenada y con lenguaje sencillo.	Establece relaciones entre ideas a través de algunos tipos de conectores.	Revisa que los sucesos y hechos estén completos, y se entiendan.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

Caracterización del nivel de logro de los estudiantes

Logro destacado	✓
Logro previsto	(+)
Proceso	(+/-)
Inicio	(-)



Habilidades Metacognitivas, Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo, de la I.E. 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, 2021.

GUÍA DE OBSERVACIÓN 09

Actividad de aprendizaje: **Planifico mi presentación artística**

Área: Comunicación

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Grado y sección: 3°

Docente:

Fecha: 21 de abril del 2021

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Comunicación			
		Adecua su discurso al propósito comunicativo y a los destinatarios	Escribe su discurso con ideas en torno al tema de toma de decisiones de forma coherente y cohesionada.	Utilizar punto aparte y comas para dar sentido al discurso.	Revisa si el discurso se ajusta a la situación comunicativa
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					

12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

Caracterización del nivel de logro de los estudiantes

Logro destacado	✓
Logro previsto	(+)
Proceso	(+/-)
Inicio	(-)



Habilidades Metacognitivas, Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo, de la I.E. 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, 2021.

GUÍA DE OBSERVACIÓN 10

Actividad de aprendizaje: **¿Cómo se organizan algunas familias?**

Área: Comunicación

Competencia: - Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Grado y sección: 3° Docente:

Fecha: 26 de abril del 2021

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			Observaciones
		Comunicación			
		Realiza inferencias a partir de información explícita e implícita	Identifica semejanzas y diferencias entre la información de un texto y otro (Casos de organización familiar)	Reflexiona sobre los textos leídos y emite una opinión personal sobre la información.	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					

14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

Caracterización del nivel de logro de los estudiantes

Logro destacado	✓
Logro previsto	(+)
Proceso	(+/-)
Inicio	(-)



Habilidades Metacognitivas, Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo, de la I.E. 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, 2021.

GUÍA DE OBSERVACIÓN 11

Actividad de aprendizaje: **Leemos para reflexionar sobre la convivencia**

Área: Comunicación

Competencia: - Lee diversos tipos de textos en su lengua materna

Grado y sección: 3° Docente:

Fecha: 28 de abril del 2021

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			Observaciones
		Comunicación			
		Reconoce el propósito del texto que lee.	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto y la coloca en un organizador gráfico	Reflexiona sobre el texto leído y emite una opinión personal sobre la información.	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

Caracterización del nivel de logro de los estudiantes

Logro destacado	✓
Logro previsto	(+)
Proceso	(+/-)
Inicio	(-)



Habilidades Metacognitivas, Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo, de la I.E. 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, 2021.

GUÍA DE OBSERVACIÓN 12

Actividad de aprendizaje: **Elaboro un gráfico para ubicar espacios de actividades en casa.**

Área: Matemática

Competencia: - Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Grado y sección: 3° Docente:

Fecha: 04 de mayo del 2021

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Comunicación		Observaciones	
		Establece relaciones entre datos de ubicación de personas.	Establece relaciones entre datos donde se realizan desplazamientos de personas.	Expresa en gráficos o croquis a los objetos y lugares fijos como puntos de referencia	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

Caracterización del nivel de logro de los estudiantes

Logro destacado	✓
Logro previsto	(+)
Proceso	(+/-)
Inicio	(-)



Habilidades Metacognitivas, Inteligencia Emocional y Logros de Aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo, de la I.E. 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, 2021.

GUÍA DE OBSERVACIÓN 13

Actividad de aprendizaje: **Escribimos un texto para dar instrucciones sobre actividades que favorezcan la convivencia en familia**

Área: Comunicación

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Grado y sección: 3° Docente:

Fecha: 10 de mayo del 2021

N°	Apellidos y Nombres	CRITERIOS DE EVALUACIÓN			
		Comunicación			
		Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno al tema.	Emplea vocabulario variado en las instrucciones que escribe.	Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe.	Acompañé mi texto con imágenes o dibujos que complementan las ideas.
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					

13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					

Caracterización del nivel de logro de los estudiantes

Logro destacado	✓
Logro previsto	(+)
Proceso	(+/-)
Inicio	(-)

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Técnicas / instrumentos	Metodología
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades metacognitivas y la inteligencia emocional con los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa No 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación entre las habilidades metacognitivas y la inteligencia emocional con los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Existe un nivel significativo de correlación entre las habilidades metacognitivas y la inteligencia emocional con los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021.</p>	<p>Variable 1 Habilidades Metacognitivas</p>	Planificación	El estudiante diseñe su auto aprendizaje (Ítem 1, 2, 3 y 4). Guía sus actividades cognitivas (Ítem 5, 6 y 7). Regula la ejecución de la actividad de aprendizaje (Ítem 8,	<p>Encuesta/ Cuestionario de autoevaluación de Habilidades Metacognitivas. (Castro)</p>	<p>Profundidad de investigación: Descriptiva</p> <p>Diseño de investigación: Correlacional</p>
				Supervisión y monitoreo	El estudiante controle e implemente sus aprendizajes (Ítem 11 a 20).		
Evaluación.	El estudiante valore y apropie su aprendizaje (Ítem 21 a 30).						
<p>PROBLEMAS DERIVADOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de relación entre las habilidades metacognitivas con los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa No 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Determinar el nivel de relación entre las habilidades metacognitivas con los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del</p>	<p>HIPÓTESIS DERIVADAS</p> <p>HD.1 El nivel de relación entre las habilidades metacognitivas con los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del</p>	<p>Variable 2 Inteligencia Emocional</p>	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo (Ítem 1 y 2). Precisar	<p>Psicometría/ Inventario Emocional (BarOn ICE NA – Abreviado)</p>	<p>Inductivo, deductivo y estadístico</p> <p>Población: 180 estudiantes del IV ciclo. Muestra: 82 estudiantes del IV ciclo, de la I.E. 82040</p>
					Asertividad (Ítem 3 y 4).		
					Autoconcepto. (Ítem 5 y 6).		
				Interpersonal	Relaciones interpersonales (Ítem 7 y 8).		
					Empatía hacia los demás (Ítem 9 y 10).		
					Responsabilidad social (Ítem 11 y 12). precisar		
				Adaptabilidad	Solución de problemas (Ítem 13 y 14).		
					Flexibilidad (Ítem 15 y 16).		
					Prueba a la realidad (Ítem 17 y 18).		
				Manejo del estrés	Control de sus impulsos (Ítem 19, 20, 21, 22, 23, 24 y 24).		
Impresión positiva	Felicidad (Ítem 25 y 26).						
	Optimismo (Ítem 27, 28, 29 y						

<p>¿Cuál es el nivel de relación entre la inteligencia emocional con los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa No 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021?</p>	<p>Inca, año 2021</p>	<p>Inca, año 2021, es significativo.</p>			<p>Comprensión emocional de sí mismo (Ítem 1 y 2). Precisar</p>		<p>Diseño de investigación: Descriptivo correlacional.</p> <p>Su diagrama es el siguiente:</p> <p>Donde: M: Muestra. O1: Observaciones de la variable 1. O2: Observaciones de la variable 2 r: Correlación entre las tres variables O3: Observaciones de la variable 3</p>
	<p>Determinar el nivel de relación entre la inteligencia emocional con los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021.</p> <p>Diseñar una propuesta que responda a los aspectos que se encuentren menos desarrollados en las dimensiones de Habilidades Metacognitivas e Inteligencia emocional en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021.</p>	<p>HD.2 El nivel de relación entre la inteligencia emocional con los logros de aprendizaje en las áreas de Comunicación y Matemática en estudiantes del IV ciclo de la Institución Educativa N° 82040 “Virgen de la Natividad”, Baños del Inca, año 2021, es significativo.</p>	<p>Variable 3 Logros de aprendizaje en el área de Comunicación y Matemática</p>	<p>Comunicación Se oralmente en su lengua materna.</p> <p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Matemática Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p> <p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>AD Logro destacado A Logro previsto B En proceso C En inicio</p> <p>AD Logro destacado A Logro previsto B En proceso C En inicio</p>	<p>Análisis documental/ Registros de evaluación en el área de Comunicación.</p>	