

# **UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**

## **ESCUELA DE POSGRADO**



### **UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**

#### **PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS**

#### **TESIS:**

**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ANSIEDAD ANTE EXÁMENES, EN  
LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO (5° Y 6° GRADO) NIVEL  
PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
INMACULADOS COLLEGE. DISTRITO BAÑOS DEL INCA-  
CAJAMARCA, 2021.**

Para optar el Grado Académico de  
**MAESTRO EN CIENCIAS**  
**MENCIÓN: SALUD PÚBLICA**

Presentada por:  
**Bachiller: FREDY MIGUEL VALERA AGUILAR**

Asesora:  
**Mg. MIRELLA JAQUELINE SORIANO NOVOA**

**Cajamarca, Perú**

**2023**

COPYRIHT© 2023 by  
**FREDY MIGUEL VALERA AGUILAR**  
Todos los derechos reservados

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

## ESCUELA DE POSGRADO



### UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

### PROGRAMA DE MAESTRIA EN CIENCIAS

#### TESIS APROBADA:

**RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ANSIEDAD ANTE EXÁMENES, EN  
LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO (5° Y 6° GRADO) NIVEL  
PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR  
INMACULADOS COLLEGE. DISTRITO BAÑOS DEL INCA-  
CAJAMARCA, 2021.**

Para optar el Grado Académico de

**MAESTRO EN CIENCIAS**

**MENCIÓN: SALUD PÚBLICA**

Presentada por:

**Bachiller: FREDY MIGUEL VALERA AGUILAR**

#### JURADO EVALUADOR

Mg. Mirella Jaqueline Soriano Novoa  
Asesora

Dra. Martha Vicenta Abanto Villar  
Jurado Evaluador

Dra. María Elena Bardales Urteaga  
Jurado evaluador

Mg. Santos Augusto Chávez Correa  
Jurado evaluador

**Cajamarca, Perú**

**2023**



**Universidad Nacional de Cajamarca**  
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD  
**Escuela de Posgrado**  
CAJAMARCA - PERU



**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS**

**ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las 11.00 horas, del día 22 de mayo de dos mil veintitrés, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la **Dra. MARTHA VICENTA ABANTO VILLAR**, **Dra. MARÍA ELENA BARDALES URTEAGA**, **Mg. SANTOS AUGUSTO CHÁVEZ CORREA**, y en calidad de Asesora la **Mg. MIRELLA JAQUELINE SORIANO NOVOA**. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada: **RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ANSIEDAD ANTE EXÁMENES, EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO (5° y 6° GRADO) NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR INMACULADOS COLLEGE, DISTRITO BAÑOS DEL INCA – CAJAMARCA, 2021**, presentada por el Bachiller en Psicología **FREDY MIGUEL VALERA AGUILAR**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó APROBAR con la calificación de 19 (SOBRESALIENTE) la mencionada Tesis; en tal virtud, el Bachiller en Psicología **FREDY MIGUEL VALERA AGUILAR**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Salud, con Mención en **SALUD PÚBLICA**.

Siendo las 12:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

  
.....  
**Mg. Mirella Jaqueline Soriano Novoa**  
Asesora

  
.....  
**Dra. Martha Vicenta Abanto Villar**  
Jurado Evaluador

  
.....  
**Dra. María Elena Bardales Urteaga**  
Jurado Evaluador

  
.....  
**Mg. Santos Augusto Chávez Correa**  
Jurado Evaluador

## **DEDICATORIA**

*A mis padres Ricardina Aguilar e Isaac Valera, por su apoyo incondicional, gracias  
por formar parte de mi vida y acompañarme en cada paso de mi crecimiento  
profesional y personal.*

**Fredy Miguel**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por brindarme la fuerza espiritual, la misma que me acompañó durante todo el proceso y culminación de esta investigación.

A los profesores de la Universidad Nacional de Cajamarca y asesora que colaboraron y orientaron a través de sus conocimientos este trabajo de investigación.

A los estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa Inmaculados College. Distrito de Baños del Inca-Cajamarca por su apoyo desinteresado.

### **Epígrafe**

**La ansiedad es un arroyito de temor que recorre nuestra mente. Si se le alimenta puede convertirse en un torrente que arrastrará todos nuestros pensamientos.**

**A. Roche**

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>EPÍGRAFE</b> .....	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	<b>viii</b>
<b>LISTA DE TABLAS</b> .....	<b>x</b>
<b>LISTA DE APÉNDICES</b> .....	<b>xi</b>
<b>LISTA DE ABREVIATURAS</b> .....	<b>.xii</b>
<b>GLOSARIO O DEFINICIÓN DE TÉRMINOS</b> .....	<b>xiii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>xv</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	<b>1</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Planteamiento del problema .....	4
1.1.1 Contextualización .....	4
1.1.2 Descripción del problema.....	9
1.1.3 Formulación del problema.....	11
1.2 Justificación e importancia.....	12
1.2.1 Justificación científica.....	12
1.2.2 Justificación técnica -práctica.....	13
1.2.3 Justificación institucional y personal .....	13
1.3 Delimitación de la investigación .....	14
1.4 Limitaciones .....	14
1.5 Objetivos de la investigación .....	14
1.5.1 Objetivo general.....	14
1.5.2 Objetivos específicos .....	15
<b>CAPÍTULO II</b> .....	<b>16</b>
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>16</b>
2.1. Antecedentes de la investigación o marco referencial.....	16
2.2. Marco doctrinal de las teorías(Bases teóricas).....	22
2.3. Marco conceptuales .....	28

2.4. Definición de términos básicos .....	43
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>44</b>
<b>3. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES.....</b>	<b>44</b>
3.1 Hipótesis .....	44
3.2 Variables/categorías.....	45
3.3 Operacionalización/categorización de los componentes de las hipótesis.....	42
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>48</b>
<b>4. MARCO METODOLÓGICO .....</b>	<b>48</b>
4.1. Ubicación geográfica .....	48
4.2. Diseño de la investigación .....	48
4.3. Método de la investigación .....	49
4.4. Población, muestra, unidad de análisis y unidades de observación .....	49
4.5. Técnicas e instrumentos de recopilación de información .....	51
4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de información.....	54
4.7. Consideraciones éticas .....	55
4.8. Matriz de consistencia metodológica.....	58
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>59</b>
<b>5. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....</b>	<b>59</b>
5.1. Presentación de resultados .....	59
5.2. Análisis, interpretación y discusión de resultados .....	70
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>80</b>
<b>RECOMENDACIONES Y/O SUGERENCIAS.....</b>	<b>81</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>82</b>
<b>APÉNDICES .....</b>	<b>94</b>

## ÍNDICE O LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Validez de instrumento .....	54
Tabla 2: Nivel de ansiedad en la dimensión cognitiva ante exámenes .....	59
Tabla 3: Niveles de ansiedad en la dimensión fisiológica ante exámenes.....	60
Tabla 4: Niveles de ansiedad en la dimensión situación ante exámenes.....	61
Tabla 5: Niveles de ansiedad en la dimensión evitación ante exámenes.....	62
Tabla 6: Correlación entre nivel de Ansiedad ante exámenes en la Dimensión Cognitiva y el Rendimiento Académico.....	63
Tabla 7: Correlación entre nivel de ansiedad ante exámenes en la Dimensión Fisiológica y el Rendimiento Académico.....	64
Tabla 8: Correlación entre nivel de Ansiedad ante exámenes en la Dimensión Situación y el Rendimiento Académico .....	65
Tabla 9: Correlación entre nivel de Ansiedad ante exámenes en la Dimensión Evitación y el Rendimiento Académico.....	66
Tabla 10: Nivel de Ansiedad ante exámenes en varones y mujeres.....	67
Tabla 11: Nivel de Rendimiento Académico.....	68
Tabla 12: Correlación entre la variable ansiedad ante exámenes y rendimiento académico.....	69

## LISTA DE APÉNDICES

APÉNDICE N° 1	Consentimiento informado.....	92
APÉNDICE N° 2	Asentimiento informado .....	93
APÉNDICE N° 3	Cuestionario de ansiedad ante exámenes.....	94

## **LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS USADAS**

**EBR:** Educación Básica Regular

**ECE:** Evaluación Censal de Estudiantes

**HA:** Hipótesis Alterna

**HN:** Hipótesis Nula

**IEP:** Institución Educativa Particular

**MINSA:** Ministerio de Salud

**OMS:** Organización Mundial de la Salud

**OCDE:** Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico

**UNICEF:** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

**CAEX:** Cuestionario de Ansiedad Ante Exámenes

## GLOSARIO

**Ansiedad.** - Es una reacción emocional que puede observarse a un triple nivel: cognitivo (preocupación y pensamientos negativos sobre uno mismo y sobre nuestra actuación ante los otros), fisiológico (sudoración, tensión y temblores musculares) y motor (movimientos repetitivos y evitación de situaciones que producen ansiedad, según Lang P. (1).

**Ansiedad ante exámenes.** La ansiedad ante exámenes se presenta muy a menudo en escolares del nivel primario ya que siente presión por parte de su familia y entorno inmediato debido a la necesidad de obtener buen rendimiento académico, según Rosario P, Núñez J, Salgado A, et. al. (2).

**Rendimiento académico.** - Es el grado de conocimiento que un estudiante es capaz de demostrar en una determinada área de estudio y se mide a través del promedio escolar, según Torres L, Rodríguez N. (3).

**Dimensión cognitiva de la ansiedad.** -Se refiere a los pensamientos negativos, creencias irracionales, problemas de concentración y la preocupación excesiva respecto a los resultados que obtendrá de los exámenes son el punto de partida de la ansiedad ante exámenes que presenta un estudiante, según Sairitupac S, Varas L, Nieto-Gamboa J. et. al. (4).

**Dimensión fisiológica de la ansiedad.** -Son respuestas observables generalmente motoras como: dificultad respiratoria, temblores en las manos o piernas, sequedad de boca, cefaleas, morderse las uñas o necesidad de tener algo en las manos, según Clark D, Beck A. (5).

**Dimensión situación de la ansiedad.** -Son respuestas emocionales a partir de las condiciones que se presenta al estudiante para rendir un examen como el lugar o los tipos de exámenes propuestos, según Carbajal C, Castilla H (6).

**Dimensión evitativa de la ansiedad.** - Son respuestas motoras indirectas producto de la ansiedad y no están bajo control del estudiante, se reconoce a través de una conducta de escape o no presencia a rendir un examen, según Carbajal C, Castilla H (6).

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre el Rendimiento Académico y la Ansiedad ante exámenes en los estudiantes del V ciclo (5° y 6° Grado) nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca - Cajamarca, 2021. Estudio descriptivo correlacional, de corte transversal. La población estuvo constituida por 21 estudiantes del quinto grado, y 11 estudiantes del sexto grado. Los datos se recolectaron a través de un cuestionario: Cuestionario de ansiedad ante exámenes, con un Alpha de Cronbach 0,941. Se utilizó para el análisis inferencial la prueba no paramétrica de Spearman; estableciendo una correlación entre las dos variables. Resultados: la correlación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante exámenes no son estadísticamente significativos, ya que el coeficiente de correlación es 0.117 mayor a 0,05. Precisando que, en la dimensión cognitiva, los estudiantes presentan un nivel medio y alto con un 50% y en la dimensión situación, presentan un 37,3% en los niveles medio y alto, confirmando; de esta manera, la presencia de ansiedad ante exámenes; teniendo un impacto negativo, en la eficacia, al momento de rendir un examen. Además, se encontró que las estudiantes mujeres presentan un porcentaje mayor (25%) en nivel medio respecto a los estudiantes varones (10%). Resultados que nos lleva a concluir que: Existe una mayor predominancia en el componente preocupación y presencia de ansiedad, en todas las dimensiones de ansiedad ante los exámenes, en la muestra estudiada.

**Palabras clave:** Ansiedad, ansiedad ante exámenes, dimensiones de ansiedad y rendimiento Académico.

## ABSTRACT

The goal of this research was to establish the relationship between Academic Performance and Anxiety in the face of tests in students of the V cycle (5th and 6th grade) Primary Level of the “Inmaculados College” school, Baños del Inca - Cajamarca, 2021. Cross-sectional descriptive correlational study. The population consisted of 21 students of fifth grade and 11 students of sixth grade. Data were collected through a questionnaire: Test Anxiety Questionnaire, with a Cronbach's Alpha 0.941. Spearman's nonparametric test was used for inferential analysis to establish the correlation between the two variables. Results: the correlation between Academic Performance and Anxiety in the face of tests are not statistically significant, since the correlation coefficient is 0.117 greater than 0.05. In the cognitive dimension, students present a medium and high level with 50% and in the situation dimension, they present 37.3% in the medium and high level, confirming the presence of Anxiety in the face of tests, having a negative impact on the effectiveness at the time of taking an exam. In addition, it was found that female students present a higher percentage (25%) in the medium level compared to male students (10%). Results that lead us to conclude that: There is a greater predominance of the worry component and presence of anxiety in all dimensions of Anxiety in the face of tests in the sample.

**Key words:** Anxiety, Anxiety in the face of tests, dimensions of anxiety and academic performance.

# **CAPÍTULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación nace de la necesidad de mostrar con evidencia científica si el Rendimiento Académico se relaciona de manera significativa con la ansiedad ante los exámenes, en los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) del nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito de los Baños del Inca – Cajamarca, 2021. A fin de lograr este objetivo, se analizó las dimensiones de ansiedad ante exámenes: cognitiva, fisiológica, evitativa y situación con los niveles de logro alcanzados por los estudiantes al final del año escolar. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un diseño no experimental de corte transversal. La población y muestra lo conforman todos los estudiantes matriculados del V ciclo (5 ° y 6° grado) del nivel primario: 21 estudiantes del quinto grado y 11 estudiantes del sexto grado. Se aplicó a los estudiantes el Cuestionario de ansiedad ante exámenes, de manera virtual previo asentimiento y consentimiento informado.

Según Spielberger, señaló que la ansiedad ante exámenes está constituida por rasgos específicos, caracterizados por la predisposición a responder con elevados niveles de ansiedad en contextos en las que las aptitudes y conocimientos adquiridos del individuo están siendo evaluados experimentado síntomas físicos, cognitivos, emocionales y conductuales de ansiedad (7). Con el pasar de los años, la ansiedad ante exámenes fue ampliando su constructo, señalándola como la incertidumbre respecto a los exámenes, que llevan al estudiante a incrementar su inseguridad, distracción de su atención, poca concentración: malinterpretando las preguntas o los problemas que presenta el examen. Rosario P, Núñez J, Salgado A, et. al. La preocupación que presenta el estudiante, por lo que familiares y profesores esperan de él, va generando pensamientos negativos recurrentes sobre los resultados, provocándole emociones amenazantes, momentos previos

al examen y durante el mismo, dificultando la comprensión e interpretación del contenido del examen (2).

Es así que, la ansiedad influye negativamente en el desarrollo de los exámenes en los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca-Cajamarca. Ya que, la falta de empleo de técnicas que permitan el control de las reacciones físicas, cognitivas, conductuales, evitativas y de situación son de suma importancia, las mismas que determinarán en gran medida su rendimiento académico y en su buen desempeño académico en la escuela. Esta falta de manejo de la ansiedad se comprueba en los exámenes que rinde y cómo el estudiante los enfrenta, cuestiona, critica o pregunta. Falencias que limitan y no permiten el normal desenvolvimiento de los estudiantes durante los exámenes.

Justamente para revertir estas limitaciones personales del manejo y control de la ansiedad ante los exámenes, es necesario determinar el nivel de la ansiedad asociado ante los exámenes, que puedan padecer y sostener, en el tiempo, los estudiantes. Así evitaríamos, la aparición de trastornos como la depresión o las adicciones, como también el abandono de los estudios o el bajo rendimiento. Ese fue el principal propósito para iniciar y terminar la presente investigación, que ponemos a consideración de la comunidad académica.

La presente investigación está dividida en capítulos, los mismos que se detallan a continuación:

En el capítulo I, se conceptualiza y describe el problema de investigación, para luego realizar la formulación del problema, la justificación del estudio y la presentación de los objetivos de la investigación.

En el capítulo II, se presenta los antecedentes de la investigación, luego se aborda el marco doctrinal y marco conceptual relacionado a las variables los mismos que respaldarán esta investigación.

El capítulo III, presenta las hipótesis, las variables y la operacionalización de las hipótesis.

El capítulo IV, presenta la metodología de estudio, la ubicación geográfica, el diseño, el método de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos de recopilación de información, técnicas de procesamiento y análisis de información.

En el capítulo V, se presenta los resultados, análisis, interpretación y discusión de los resultados de la investigación; para contrastar la hipótesis. Finalmente, se presenta las conclusiones y recomendaciones.

# 1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

## 1.1. Planteamiento del problema

### 1.1.1. Contextualización

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), durante la pandemia generada por el COVID-19 trajo como consecuencia la interrupción de los servicios de salud mental en un 93% del total de los países del mundo, mientras que la demanda de apoyo a la salud mental aumentó significativamente, en el primer año de pandemia la prevalencia mundial de la ansiedad aumentó en un 25% según un informe científico publicado por esta entidad (8).

La pandemia además de traer consecuencias negativas en la economía mundial impactó de manera perjudicial en la salud mental y psico social de los niños en américa. En América Latina y el Caribe, una encuesta aplicada a niños en marzo del 2021 por U-Report del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), generó más de 8.000 respuestas y reveló que más de una cuarta parte había sufrido casos de ansiedad ya que son ellos quienes soportan la mayor parte de los riesgos en materia de salud mental así mismo se da a conocer que la mitad de los trastornos mentales surgen antes de los 15 años. Según datos obtenidos se confirma que uno de cada cuatro niños crece junto a un padre o una madre que presenta algún trastorno mental (9).

Los casos de ansiedad en niños menores de 12 años han aumentado de un 3,5% en el año 2010 a un 4,1% en el año 2019 según el Instituto de la Mente Infantil y la organización estadounidense Child Mind Institute que busca

ayudar a los niños y familias, presentan este tipo de problemas mentales, señalando que los hijos de padres ansiosos tienen cinco veces más la probabilidad de desarrollar un trastorno de ansiedad, asimismo, la ansiedad puede afectar todos los aspectos de su vida. Aproximadamente, 117 millones de niños y adolescentes en todo el mundo han sufrido de un trastorno de ansiedad, afirmando que, los miedos, no tratados a esta edad, da como resultado bajo rendimiento escolar y abandono escolar, lo que causa mal funcionamiento social y educativo. Los problemas de conducta, afirman que existe un vínculo entre los síntomas de ansiedad temprana y los problemas de comportamiento en la adolescencia y la juventud (10).

La ansiedad juega un papel muy importante y es un problema preocupante en el área educativa, causa inseguridad, baja autoestima, dificultades interpersonales, bajo rendimiento y frustración ya que no se cuenta con recursos para controlar las manifestaciones físicas y psicológicas. En España la Universidad Complutense desde hace mucho tiempo viene realizando programas psicológicos de intervención dirigidos a estudiantes que presentan ansiedad ante los exámenes, los mismos que ayudan a disminuir los niveles de ansiedad hasta en un 90%, obteniendo como resultado mejor rendimiento académico. Los programas que se desarrollan son individuales o grupales y se enseñan técnicas psicológicas como la relajación muscular, la respiración abdominal, autoinstrucciones entre otras técnicas (11).

Según cifras del MINSA la ansiedad, es un problema de salud mental que afecta a más de 5 millones de habitante, alrededor de 1 millón 200 mil peruanos sufren algún tipo de trastorno de ansiedad, lo cual la hace una de las enfermedades con mayor prevalencia en el país. Sin embargo, Arévalo, J. el

80 % de estas personas no recibe tratamiento especializado. Para el psiquiatra Aitor Castillo, del Instituto Nacional de Salud Mental "Honorio Delgado - Hideyo Noguchi" y catedrático de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, refiere que es fundamental que se integren los cuatro pilares para una mejora en la salud mental: un diagnóstico temprano, el tratamiento adecuado que ayude a la enfermedad mental; fortalecer las redes de apoyo familiar y la reintegración del paciente a la sociedad. Este problema se ha ido diversificando, llegando a manifestarse en áreas determinadas como la social y académica, en esta última se encuentra la ansiedad ante exámenes (12).

Gran cantidad de investigaciones dirigidas al estudio de los resultados educativos enfocados solamente en la eficacia o no de sus métodos, pero no de la diferencia entre los estudiantes en cuanto a rendimiento escolar se refiere. La importancia de la personalidad entre los alumnos se niega o se ignora a pesar de ser un factor importantísimo en el aprendizaje tal como lo menciona en su libro W. Ray Crozier Diferencias Individuales en el Aprendizaje - Personalidad y Rendimiento Escolar (13).

Según cifras del Ministerio de Salud (MINSA) se atendió a más de 1.2 millones de casos de salud mental durante el 2019, dentro de los cuadros más comunes está presente la ansiedad con un total de 300 mil casos atendidos. Las atenciones se realizaron en los Centros de Salud Mental Comunitarios implementados por el Ministerio de Salud (MINSA). El director de esta entidad informó que esta política tiene como objetivo la recuperación de las personas con discapacidades psicosociales y problemas mentales (14).

Según el ranking publicado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) el Perú quedó como uno de los países con

peor rendimiento escolar en Sudamérica en la lista general, el informe señala que el país tiene el más alto porcentaje de estudiantes de 15 años que no alcanzan el nivel básico establecidos por la OCDE (15).

Para el Órgano de Comunicación del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, el primer paso para ayudar a estos niños es identificar correctamente los síntomas de ansiedad (16). En la sociedad y padres de familia se sobrevalora al área de matemática, provocando que los estudiantes presenten elevada preocupación en el aprendizaje y evaluación de esta asignatura, derivando a largo plazo, síntomas de ansiedad, e influyendo, en el rendimiento de la misma. Así lo afirma el Instituto de la Mente Infantil (Child Mind Institute) en su artículo bajo el título How to help Kids With Math Anxiety (Cómo ayudar a los niños con ansiedad ante las matemáticas). La manera en que el docente plantea las preguntas y la elección de la respuesta correcta siendo solo una causa en el estudiante temor al fracaso (17).

Según el Órgano de Comunicación del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos y sus expertos refieren que las dificultades con las matemáticas surgen a partir del tercer grado de primaria, es decir, cuando los estudiantes empiezan a utilizar conceptos más complejos y hacer uso de la inferencia y el razonamiento matemático. Para lograr este nivel que se requiere a esta edad es necesario utilizar la memoria de trabajo, el mismo que permitirá ejecutar diversidad de tareas que se les presente. La evidencia señala que la ansiedad dificulta el acceso a la memoria de trabajo y, la preocupación, agota los recursos cognitivos disponibles (17).

El Ministerio de Educación, tiene en consideración lo antes mencionado, resaltando las creencias sobre aprendizajes en ciencias, como un factor

asociado al rendimiento académico en la Evaluación Censal de Estudiantes(ECE) del 2018, permite entender los resultados de manera contextualizada, según la información recogida en los cuestionarios aplicados a los docentes y estudiantes de la escuelas públicas y privadas de Cajamarca un 27.9 % de docentes y un 66,3% de estudiantes, mencionan estar de acuerdo con la afirmación en que la matemática y otras áreas significan estudiar de memoria.

Esta información sobre lo que se cree del aprendizaje de las diferentes áreas en el aula resultan importantes para comprender el rendimiento de los estudiantes, las percepciones que tiene el estudiante sobre las habilidades necesarias para aprender presentan más del 50%, esto quiere decir que los estudiantes creen que el aprendizaje de la ciencia gira en torno a la memorización y al cálculo lo que evidenciaría un mayor grado de preocupación por recordar todo lo estudiado a la hora de rendir un examen ya que el estudiante tendrá que reproducir los conceptos y cálculos matemáticos como herramienta útil para aprobar un examen y obtener buenos calificaciones. Finalmente, lo obtenido en la prueba ECE arroja que los estudiantes que están de acuerdo con el uso de la memoria tienen resultados más bajos en lo que respecta a su rendimiento académico (18).

Los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca-Cajamarca, no son ajenos a esta realidad, tal como lo demuestra las puntuaciones obtenidas en esta investigación, en la que se aplicó un programa cognitivo conductual para reducir la ansiedad ante exámenes realizada en el 2018, la misma que confirma la presencia de ansiedad ante exámenes en sus

diferentes dimensiones en el grupo control y el grupo experimental en la totalidad de estudiantes participantes, los estudiantes presentan inseguridad, frustración al momento de rendir un examen, baja autoestima y dificultades interpersonales; lo antes mencionado permite saber que la ansiedad juega un papel muy importante y es un problema preocupante en esta institución, ya que no se cuenta con recursos para el manejo y control de las manifestaciones físicas y psicológicas de la ansiedad.

Considerando lo descrito líneas arriba, se ha visto por conveniente conocer si la ansiedad ante exámenes se relaciona con el rendimiento académico ya que servirá en la toma de decisiones a nivel institucional y se promueva el aprendizaje de técnicas que permitan manejar y reducir los niveles de ansiedad frente a los exámenes; como lo demuestra el estudio realizado por Valera F. en el distrito de Baños del Inca – Cajamarca - 2018, en la que se desarrollaron técnicas cognitivo conductuales para disminuir la ansiedad ante exámenes y los resultados que se obtuvieron fueron favorables permitiendo a los estudiantes tener una actitud más positiva y lograr mejores resultados en sus exámenes (19).

### **1.1.2. Descripción del problema**

Dentro de la experiencia en el campo de la Educación Básica Regular, Nivel Primario se observan dificultades en el desempeño de los estudiantes, sobre todo, durante los periodos de exámenes, lo que se ve reflejado en su rendimiento académico. Las Instituciones Educativas de Cajamarca y Baños del Inca presentan rendimiento académico bajo según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) que es una evaluación estandarizada que realiza el Ministerio de Educación para conocer los logros de aprendizaje alcanzados

por los estudiantes de todo el país y se elaboran sobre la base de los documentos curriculares nacionales vigentes.

En la ECE participan las escuelas privadas del nivel primario de todo país de la educación básica regular (EBR), entre sus resultados de la Evaluación Censal del año 2019, en el contexto departamental Cajamarca está entre los departamentos que presentaron las tasas más bajas con 23,9% encontrándose por debajo del promedio nacional en comprensión lectora y con un 28,7% en el área de matemática (20).

Una de las causas sería la ansiedad, que se manifiesta como una respuesta a las interpretaciones distorsionadas frente a situaciones específicas. La ansiedad ante exámenes, es una de las tantas situaciones estresantes que causan angustia antes y durante el examen, manifestándose a través de reacciones cognitivas, fisiológicas y motoras que traen como consecuencia en el estudiante confusión. Un incremento de atención dirigido hacia sus pensamientos autodestructivos como la preocupación y la autocrítica, la misma que, evalúa su capacidad de forma incorrecta y no le permite salir airoso de la situación en la que se ve atrapado. Para José Carlos Núñez Pérez, en su libro *Determinantes del Rendimiento Académico* refiere que, la ansiedad afecta de forma directa a los propios pensamientos y, por tanto, al rendimiento escolar, haciendo referencia a la actitud del estudiante ante los exámenes (21).

Finalmente, el Ministerio de Salud (Minsa) reporta que entre el 60% y 70% de los pacientes que se atienden en los servicios de salud mental del país son menores de 18 años de edad. “Los motivos de consulta más frecuente en los menores son los problemas emocionales (ansiedad y depresión),

conductuales, de aprendizaje y de desarrollo”, agregó que, según el Estudio Epidemiológico de Salud Mental realizado por el Instituto Nacional de Salud Mental en niños y adolescentes, el 20.5% de los menores de 10 años de edad tiene un trastorno mental. En el Perú los estudiantes del nivel primario presentan en un alto porcentaje ansiedad y fobia social, lo cual impide un normal comportamiento en las diferentes labores académicas (22).

### **1.1.3. Formulación del problema**

#### **Pregunta general**

¿Qué relación existe entre el rendimiento académico y la ansiedad ante exámenes en los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca - Cajamarca, 2021?

#### **Preguntas auxiliares**

¿Cuál es el nivel de ansiedad en la dimensión cognitiva, fisiológica, situación y evitativa ante exámenes que presentan los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca-Cajamarca, 2021?

¿Cuál es el nivel de ansiedad ante exámenes que presentan los estudiantes mujeres y varones del V ciclo (5° Y 6° grado) del nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca – Cajamarca, 2021?

¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca-Cajamarca, 2021?

## **1.2. Justificación de la Investigación**

### **1.2.1. Justificación científica**

La presente investigación se justifica porque mide el grado de ansiedad ante exámenes y su relación con el rendimiento académico desde una perspectiva científica y ética que contribuya no solo a generar conocimientos sobre los niveles de ansiedad en cada uno de los estudiantes, sino que además a partir de esta información se pueda generar nuevos estudios enfocados en la aplicación de programas que brinden herramientas a los estudiantes que le permitan enfrentar de la mejor manera posible la ansiedad ante los exámenes.

Manejar la información sobre la relación que existe entre el rendimiento académico y la ansiedad ante exámenes, permitirá conocer qué factor (cognitivo, conductual, físico o evitativo) es el que predomina en el incremento de la ansiedad frente a los exámenes.

Existen muy pocas investigaciones dirigidas a estudiantes del nivel primario por lo que es necesario incrementar el conocimiento sobre la relación que existe entre el rendimiento académico y la ansiedad ante exámenes.

### **1.2.2. Justificación técnica-práctica**

Conocer el nivel de ansiedad ante exámenes en los estudiantes permitirá saber específicamente cuál de los factores cognitivo, físico, conductual o situacional es el que tiene mayor influencia en la presencia de la ansiedad y al no existir estudios realizados en dicha población creemos que es necesario incrementar el conocimiento sobre las causas de la ansiedad que podrían estar afectando a los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) del

nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca – Cajamarca, 2021. Asimismo, con la información obtenida poder realizar estudios futuros relacionados con la aplicación de programas cognitivos conductuales de prevención en lo que respecta al control y manejo de ansiedad, brindando al estudiante la oportunidad de conocer y manejar técnicas que le ayuden a disminuir la ansiedad ante los exámenes y por ende mejorar su rendimiento académico.

### **1.2.3. Justificación institucional y personal**

Los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca – Cajamarca, 2021. Presentan dificultades al rendir un examen, es probable que la ansiedad esté influyendo negativamente, el temor de obtener bajos calificaciones o no tener la seguridad de realizar un buen examen, es materia de estudio; en tal sentido, el conocer la relación entre rendimiento académico y la ansiedad ante exámenes servirá, a la institución educativa, para la toma de decisiones y se promueva el aprendizaje de técnicas que permitan manejar y reducir los niveles de ansiedad como lo demuestran estudios realizados en la ciudad de Cajamarca, en las que se desarrollaron técnicas cognitivo conductuales para disminuir la ansiedad ante exámenes y cuyos resultados fueron favorables y permitieron a los estudiantes controlar la ansiedad al momento de rendir un examen y en consecuencia mejorar su rendimiento escolar.

### **1.3. Delimitación de la investigación**

#### **1.3.1. Delimitación espacial**

La investigación está comprendida en los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca - Cajamarca, 2021.

#### **1.3.2. Delimitación temporal**

La investigación se inició a partir de setiembre del 2020 y ha concluido en julio 2022.

### **1.4. Limitaciones**

La formulación y ejecución de la presente investigación no tuvo limitaciones porque se contó con el apoyo de los directivos de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca, de los padres de familia y estudiantes participantes. El no contar con investigaciones sobre la relación entre rendimiento académico y ansiedad ante exámenes en estudiantes del nivel primario, no constituye una limitante, los resultados del presente trabajo de investigación constituirán una línea base para futuras investigaciones.

### **1.5. Objetivos**

#### **1.5.1. Objetivo general**

Determinar la relación significativa entre el Rendimiento Académico y la Ansiedad ante exámenes en los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) del

nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College.  
Distrito Baños del Inca – Cajamarca, 2021.

### **1.5.2. Objetivos específicos**

- Determinar el nivel de ansiedad en la dimensión, cognitiva, fisiológica, situación y evitativa ante exámenes que presentan los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) del nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca – Cajamarca, 2021.
- Determinar el nivel de ansiedad ante exámenes que presentan los estudiantes mujeres y hombres del V ciclo (5° Y 6° grado) del nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca – Cajamarca, 2021.
- Determinar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) del nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca – Cajamarca, 2021.
- Determinar la relación entre rendimiento académico y ansiedad ante exámenes que presentan los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) del nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca – Cajamarca, 2021.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes de la investigación o marco referencial

##### 2.1.1. A nivel internacional

Paredes, M. (2018) en su estudio ansiedad y su relación con el rendimiento escolar, cuyo objetivo fue: establecer la relación de la ansiedad con el rendimiento escolar de los niños de 4to a 6to primaria del Colegio Canaán de la ciudad de Quetzaltenango-México, investigación de tipo cuantitativo, con diseño descriptivo. Estudio realizado con 45 estudiantes de 4° a 6° niños, para la recolección de los datos se utilizó el test IDAREN que mide ansiedad estado y rasgo. Los resultados del estudio son significativos ya que los estudiantes presentan ansiedad durante el ciclo escolar porque ellos desean obtener buenas calificaciones cada vez que hay oportunidad para establecer una buena base y acumulación de puntos para una zona que apoyará en el resultado que ellos quieren al finalizar el curso. Se concluye que la ansiedad se relaciona con el rendimiento escolar ya que interviene en el proceso de aprendizaje en los niños, y los síntomas se hacen presentes durante el ciclo escolar porque buscan obtener buenos resultados (23)

Gonzales C, Guevara Y, Jimenes D, et. al. (2018) en su investigación titulada relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en estudiantes mexicanos, investigación descriptiva y correlacional que tuvo como objetivo conocer la relación entre nivel de asertividad, rendimiento académico y diversos

componentes de la ansiedad, así como explorar posibles diferencias relacionadas con el sexo. La muestra constituida por 325 estudiantes de los primeros grados del nivel secundario (54,6% mujeres, 45,4% hombres). Alcanzando los siguientes resultados: Se encontraron correlaciones estadísticamente significativas entre rendimiento académico y el componente de preocupaciones sociales de la escala de ansiedad ( $r = -.124$ ,  $p < .01$ ), aunque estas últimas fueron de baja magnitud además existen diferencias de sexo en todas las variables de estudio. En conclusión, los alumnos con altos niveles de ansiedad muestran menor rendimiento académico (24).

Freire C, Ferrádas M, Fernández, et. al. (2019), Ansiedad ante los exámenes en estudiantes españoles de educación primaria, cuyo objetivo fue: determinar cuáles eran las asignaturas que generaban una mayor ansiedad ante los exámenes. Estudio exploratorio con una muestra de 250 estudiantes. Para la recolección de datos se utilizó el Cuestionario de Evaluación de Ansiedad ante los Exámenes. El estudio de las asignaturas con mayor carga ansiógena ligada a los exámenes se determinó mediante la prueba de Pearson. Los resultados obtenidos indican que las materias que generan más ansiedad ante los exámenes son las vinculadas al ámbito científico. En Conclusión, las tres materias generadoras de ansiedad a la hora de hacer los exámenes fueron aquellas vinculadas al ámbito científico (Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Matemáticas) siendo los exámenes de Matemáticas los que generaban una mayor ansiedad en los estudiantes (25).

Echevarría, D. (2018), en su investigación niveles de ansiedad infantil en un grupo de estudiantes de 4to, 5to, 6to de primaria en una Escuela Oficial Urbana Mixta de Guatemala, tuvo como objetivo determinar el nivel de ansiedad que presenta un grupo de estudiantes del nivel primario. Cuantitativo, no experimental, transversal, descriptivo; la muestra estuvo conformada por 36 estudiantes (4to, 5to, 6to), de los géneros femenino y masculino. Instrumento: Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños. Resultados: el nivel de ansiedad que presentan el 97.22% de los estudiantes es ansiedad media y un 2.78% ansiedad elevada, se resalta que la escala de Ansiedad Social fue la que predominó con puntuaciones más altas lo cual la escala de Ansiedad Social (SOC) eminentemente lo refleja. Se concluye que existe ansiedad en los estudiantes de 4to. 5to. y 6to. primaria de la Escuela Oficial Urbana Mixta, el nivel de ansiedad que presentan el 97.22% de los estudiantes es ansiedad media y un 2.78% ansiedad elevada (26).

### **2.1.2. A nivel nacional**

León, N. (2019), en su estudio: Ansiedad y rendimiento académico en alumnos del nivel primario de una institución educativa de Chiclayo, 2019, cuyo objetivo fue: determinar la relación entre Ansiedad y Rendimiento Académico, en alumnos del nivel primario. De tipo no experimental, transversal, correlacional. La muestra, 170 alumnos de 4°, 5° y 6° grado de primaria. Instrumento: Escala de Ansiedad manifiesta en niños CMAS – R y notas de rendimiento académico otorgado por la Institución Educativa. Los resultados obtenidos confirman la existencia de una relación significativa positiva débil; entre la ansiedad que

presentan los alumnos y el rendimiento académico. En conclusión, los estudiantes que experimenten mayor nivel de ansiedad mostrarán mayor rendimiento académico, notándose así que es posible que las excesivas preocupaciones orientadas al ámbito escolar y conductas ansiosas, mayor será el rendimiento académico (27).

Hernández, S. (2018), en su investigación: Ansiedad y rendimiento académico matemático en niños de una institución educativa de Ica – 2018, estableció como objetivo general determinar la relación entre ansiedad y rendimiento académico matemático en niños. Diseño descriptivo, correlacional comparativo. La muestra estuvo conformada por 206 estudiantes de segundo hasta sexto grado de nivel primaria. Instrumentos: Escala de ansiedad infantil Spence y Registro de notas del Siagie. Para verificar la hipótesis utilizó la prueba coeficiente de Spearman obteniendo un 0.01 de significación estadística. Resultados: a mayor nivel de ansiedad, presentan menor rendimiento académico matemático, destacando que existe baja correlación inversa y significativa entre dichas variables. Conclusión: La ansiedad presenta correlación inversa y significativa con el rendimiento académico matemático en los niños de 6 a 11 años y entre ambos sexos de una institución educativa de Ica en el año – 2018 (28).

Palacios, O. (2019). En su investigación titulada Relación de depresión y ansiedad con rendimiento académico en estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de la institución educativa; Nuestra Señora de la Asunción y Fermín Tanguis, Lima - 2019. Su objetivo principal fue conocer la asociación de la depresión y la ansiedad con el bajo rendimiento académico. Estudio cuantitativo

de diseño observacional analítico-transversal. La muestra estuvo constituida por 214 escolares. Se utilizó la Escala de Zung para calificar ansiedad y la Escala Autoaplicada de Depresión junto a una ficha de recolección de datos. En los resultados se encontró una asociación significativa entre la ansiedad y el bajo rendimiento. Se concluye que: La ansiedad se relaciona como factor de bajo rendimiento escolar en los estudiantes de los colegios Nuestra Señora de la Asunción y Fermín Tanguis (29).

Sairitupac S, Varas L, Nieto-Gamboa J. et. al. (2020) en su investigación: Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes, tuvo como objetivo comparar los niveles ansiedad de los estudiantes de secundaria de dos instituciones educativas privadas de Lima. Estudio cuantitativo, descriptivo comparativo y de diseño no experimental transversal, participaron estudiantes de quinto año de secundaria de dos colegios privados. El instrumento fue el cuestionario de ansiedad ante los exámenes (CAEX). Resultados: las mujeres de la Institución Educativa Particular 1 y 2, presentan mayores porcentajes y niveles de ansiedad que los varones. Concluyendo, que existen diferencias entre los valores obtenidos en los niveles de ansiedad por género; siendo las mujeres quienes presentan mayores grados de ansiedad frente a situaciones de exámenes. Los alumnos de las instituciones educativas participantes de la investigación presentan un nivel de ansiedad ante exámenes elevado, situación que puede afectar su estado emocional peligroso para su salud mental (4).

Carbajal, C. Castilla, H. (2018). en su estudio: Ansiedad Manifiesta en Escolares Peruanos: Un Estudio Comparativo de acuerdo al sexo y edad, cuyo objetivo

fue: analizar las diferencias sexo y edad en los niveles de ansiedad en escolares de Lima, la muestra fue de 61 estudiantes cuyo rango de edad fue de 10-12 años, a quienes se les aplicó la Escala de Ansiedad Manifiesta en Niños, instrumento que recogen tres factores esenciales de la ansiedad: cognitiva, fisiológicas y preocupaciones sociales. Resultados: las mujeres presentan niveles más altos de ansiedad en las respuestas cognitivas y fisiológicas que los varones. Concluyendo que la relevancia de atender a la variable sexo en la manifestación de la sintomatología cognitiva, fisiológica y conductual de la ansiedad en niños y adolescentes es indispensable en las investigaciones y contextos clínicos y sociales. Además, los resultados pueden ser utilizados por profesores, psicólogos escolares y psicólogos clínicos como base empírica para desarrollar acciones preventivas y de intervención más eficaces (6).

Timoteo, Y. (2017) en su estudio: La ansiedad en las evaluaciones y su relación con el rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de tercer año del nivel secundario de la I.E. "AYPATE"- Yanchalá - Piura - 2017, tuvo como objetivo demostrar la relación entre la ansiedad en las evaluaciones y su rendimiento en las enseñanzas en el curso de Ciencia y Tecnología, investigación de diseño no experimental con enfoque cuantitativo, cuyos datos recogidos permitieron realizar un análisis estadístico descriptivo utilizando el programa el paquete estadístico SPSS FOR WINDOWS Versión 21. Los resultados obtenidos indican que existe correlación significativa entre la ansiedad a las evaluaciones y su rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología (30).

### **2.1 3. A nivel local**

Valera, F. (2018), en su investigación: Programa Cognitivo Conductual para reducir la ansiedad ante exámenes en escolares del nivel primario, tuvo como objetivo medir el efecto de un programa diseñado considerando el enfoque cognitivo conductual para disminuir la ansiedad ante exámenes de los estudiantes de sexto grado de primaria de una I.E.P del distrito de Baños del Inca-Cajamarca. Investigación cuasi experimental, la muestra conformada por 38 estudiantes del sexto grado de educación primaria de dos I.E.P del distrito de Baños del Inca, instrumento para medir la ansiedad ante exámenes fue el “CAEX” y para conocer el grado de influencia del programa se aplicó la prueba U de Mann - Whitney. Resultados: los resultados obtenidos muestran que el grupo experimental evidenció mejores resultados, llegando a la conclusión que la aplicación de programas psicológicos con enfoque cognitivo conductual disminuyen la ansiedad ante exámenes en estudiantes del nivel primario de Baños Inca (19).

## **2.2. Teorías sobre el tema (bases teóricas)**

### **2.2.1. Marco Legal**

Según la Ley N° 30466, hace referencia sobre considerar de interés primordial las garantías procesales que están vinculadas directamente al niño, la Constitución Política del Perú establece que el niño y el adolescente debe estar protegido; asimismo, la Convención sobre los Derechos del Niño, plantea que el concepto de interés superior significa que el niño pueda disfrutar de todos los derechos y además estos sean garantizados (31).

El Código de los Niños y Adolescentes, aprobado por la Ley N° 27337 en su artículo 27, hace referencia al Sistema Nacional de Atención Integral al Niño y Adolescente que se encarga de ejecutar programas y acciones desarrollados para la protección y promoción de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. El trabajo interdisciplinario e interinstitucional permite que el trabajo dirigido a los niños sea más eficaz (32).

### **2.2.2. Teoría del aprendizaje significativo**

Ausubel, Novak J, Hanesian H. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Esta teoría se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender, abordando todos y cada uno de los elementos, factores, condiciones que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que la escuela ofrece al alumnado, de modo que adquiera significado para el mismo, poniendo énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden; en la naturaleza del aprendizaje; en las condiciones que se requieren para que este se produzca; en sus resultados y consecuentemente en su evaluación (33).

De esta forma, el logro de aprendizajes dependerá, según Ausubel, de la manera en que el docente desarrolla sus clases y los estudiantes sean capaces de aprovechar todos aquellos materiales o medios que les brinde dicho maestro durante las horas de clase, de tal forma que los contenidos desarrollado sean aprendidos y utilizados en las diferentes actividades que le permitan a los estudiantes dar soluciones a los retos (desarrollo de exámenes para obtener buenos calificaciones) que se presenten en el aula; dichos retos van a tener vinculación con el rendimiento académico es decir con el bajo o

alto rendimiento académico. El bajo rendimiento trae como consecuencia que los estudiantes experimenten inseguridad, baja autoestima y pérdida de control; convirtiéndose en desmotivación. No se debe dejar de lado los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes como son los maestros y el entorno familiar.

### **2.2.3. Teoría de la ansiedad**

La teoría de la ansiedad fue desarrollada por Clark D, Beck A. quienes afirman que la ansiedad son respuestas conductuales, fisiológicas, afectivas y cognitivas que están interrelacionadas entre sí que tienen su origen a partir de la anticipación de situaciones que producen miedos injustificados dichos acontecimientos son vistos como incontrolables y que podrían significar una amenaza o peligro para la persona (5).

La ansiedad se produce a causa de situaciones externa o internas, la información obtenida a partir de estas situaciones es interpretadas como amenazantes y producen en las personas respuestas que se caracterizan por presentar un incremento de la sensibilidad hacia los estímulos negativos, exagerar la valoración de la amenaza, generara pensamientos automáticos, disminuir su eficacia, incrementa pensamientos de preocupación dirigidas a la amenaza y a pensamientos destructivos.

Para Díaz I. refiere que clásicamente se atribuyen dos criterios a la presencia de la ansiedad, el primero hace referencia a la presencia o ausencia del estímulo y el segundo criterio se refiere a la manera de enfrentar este peligro, el mismo que lleva al estudiante a la paralización y sentimientos de

incapacidad para resolverlo. En esta investigación se tiene en consideración los dos criterios antes mencionados; puesto que, se consideran importantes e influyentes al momento de rendir un examen, al mismo tiempo serían desencadenantes de la ansiedad por el peligro que significaría si se desapruaba dicho examen. En esta línea se consideraron a la ansiedad como una estructura patológica de miedo, caracterizada por la equivocada de los estímulos amenazantes, la activación fisiológica ante los estímulos amenazantes no permite una conducta de adaptación (34).

De esta forma, el actuar de un estudiante dependerá del modo en que interprete cada una de las situaciones que para él significan una amenaza futura a nivel cognitivo. Barlow D, (2022), conceptualizó a la ansiedad, como una emoción orientada al futuro, caracterizada por percepciones de falta de control e impredecibles (35).

Según la teoría Clark D, Beck A, las respuestas de ansiedad involucran un sistema de procesamiento de la información que inicia con la valoración primaria de amenaza, la cual se realizaba de forma automática para evaluar rápida y eficientemente el potencial de amenaza de un estímulo, afirmando con este modelo que los procesos cognitivos automáticos están presentes en el desarrollo y mantenimiento de la ansiedad (5).

Delimitación cognitiva del constructo ansiedad.

De acuerdo con la teoría cognitiva, Clark D, Beck A, la ansiedad es una condición humana desarrollada evolutivamente que brinda ventajas sobre las otras especies (5). Es una respuesta de miedo que se activa ante situaciones en que se pone a prueba sus conceptos y habilidades, permitiéndole a la persona

hacer un análisis de la información sobre la situación temida, los recursos y el resultado esperado. La ansiedad nos permite adaptarnos y dirige nuestro comportamiento, de tal manera que, podamos enfrentar anticipadamente situaciones consideradas difíciles. Barlow D, afirma que las respuestas de ansiedad moderadas en algunas personas mejoran el desempeño físico e intelectual, brindando la oportunidad a la persona de dar solución a sus problemas y favorecer la adaptación a contextos novedosas o aversivos (35).

Las respuestas de ansiedad (cognitivo, fisiológico, conductual y efectivo) siempre están en interrelación. Las respuestas cognitivas están estrechamente relacionadas al procesamiento de la información relevante de la situación, siendo las manifestaciones cognitivas más comunes el miedo, falta de concentración y memoria, dificultades para razonar, entre otros.

Las respuestas fisiológicas que se producen son automáticas del sistema nervioso autónomo, con el fin de preparar al organismo para actuar en situaciones consideradas peligrosas. Las respuestas fisiológicas de ansiedad incluyen: taquicardia, tensión muscular, sudoración, hiperventilación, entre otras. Las respuestas conductuales hacen referencia a los movimientos que permiten a las personas prevenir, controlar, luchar o huir del peligro. Las respuestas conductuales permiten al individuo evitar o buscar la seguridad. Finalmente, las respuestas afectivas como el nerviosismo, agitación o tensión demuestran el malestar subjetivo que presenta una persona con ansiedad.

#### **2.2.4. Teoría de la tridimensionalidad de la ansiedad**

Según Lang P. la ansiedad es una reacción emocional que puede observarse a un triple nivel: cognitivo subjetivo, haciendo referencias de las experiencias; fisiológico; haciendo referencia a los cambios corporales; y motor, refiriéndose a los movimientos que se pueden observar (1).

- a. Lang P. plantea que el nivel cognitivo la ansiedad se evidencia a través de la preocupación, inseguridad, sensación de pérdida de control, dificultad para tomar decisiones, pensamientos negativos sobre uno mismo y sobre nuestra actuación ante los otros, con el temor de que se den cuenta de nuestras debilidades y dificultades (1).
- b. Lang P. en el nivel fisiológico se manifiesta a través de la activación del sistema nervioso autónomo y del sistema nervios motor, aunque también se activan el sistema nervioso central, el sistema endocrino, y el sistema inmune. Las personas están en la capacidad de percibir algunas respuestas de ansiedad como el aumento de la frecuencia cardiaca (palpitaciones), el aumento de la frecuencia respiratoria, presencia de sudoración, tensión muscular, temblores musculares, dificultad respiratoria, sequedad de la boca y dificultad para tragar. Los dolores de cabeza, insomnio, contracturas musculares entre otras reacciones son de corta duración (1).
- c. Lang P. considera que a nivel motor la ansiedad se manifiesta a través de movimientos repetitivos, tartamudez, evitación, tensión en la expresión facial, entre otros (1).

A partir de las investigaciones realizadas por Lang sobre la tridimensionalidad de la ansiedad se destaca, que la ansiedad es una disposición para la acción, resultado de la activación cerebral ante estímulos significativos que se manifiesta a través de un triple sistema de respuesta (fisiológico, cognitivo y motor) lo que daba lugar a perfiles de respuesta diversos. Martínez M, García J, Inglés C. el modelo de la tridimensionalidad ha sido aplicado y validado y es considerado uno de los aportes más relevantes para la conceptualización, evaluación y tratamiento actual de la ansiedad (36).

## **2.3. Marco conceptual**

### **2.3.1. Ansiedad ante exámenes**

Según Álvarez J, Aguilar J, Lorenzo J, et. al. La ansiedad ante exámenes es la incertidumbre que presenta el estudiante respecto al examen que va a rendir, llevándolo a incrementar su inseguridad que crea ante la cercanía del examen o durante el mismo, la distracción de su atención, los pensamientos negativos dificultan la concentración impidiendo la comprensión de instrucciones, malinterpretando las preguntas o los problemas que presenta el examen. Por las razones antes mencionadas los autores señalan que existen fases en lo que respecta a las manifestaciones de la ansiedad ante exámenes:

La primera fase, se refiere a la preocupación que presenta el estudiante en un proceso de preparación, sumado a lo que los demás esperan de él (por ejemplo, familiares), generando pensamientos negativos recurrentes sobre los resultados

y provocándole emociones amenazantes momentos previos al examen y la segunda fase, durante el examen los estudiantes experimentan una ansiedad elevada que incrementa su preocupación dificultando la comprensión e interpretación del contenido del examen, para la primera fase se sugiere trabajar el afrontamiento a través de actividades para aliviar tensión y aumentar la posibilidad de éxito y para la segunda fase se sugiere trabajar técnicas para sentirse más relajado (37).

La ansiedad se puede estudiar desde los siguientes enfoques:

Enfoque psicofisiológico, estudia los procesos psicológicos que están detrás de la conducta y se realizó a través del registro y análisis de las respuestas fisiológicas. Cano A, hace referencia desde su perspectiva que el estado fisiológico de activación general elevado es unidimensional y su función es el de preparar al organismo para actuar ante situaciones de supervivencia (38). Las respuestas de evitación o enfrentamiento se realizan gracias a la acción de rama simpática que es la encargada de movilizar la energía y la parasimpática que es la encargada de conservarla estando ubicadas estas dos ramas en el sistema nervioso autónomo.

Enfoque psicométrico factorial, sostiene las reacciones ansiosas puede perdurar en el tiempo y pueden constituirse en un factor que influye en la personalidad del individuo. Spielberger, C. desarrolló un modelo conceptual en el cual conceptualizó a ansiedad como una secuencia compleja de mecanismos cognitivos (la génesis y control de la ansiedad, afectivos y comportamentales evocada por las condiciones estímulares que preceden a la valoración cognitiva y a la posterior respuesta de ansiedad; la intensidad y duración de los estados de ansiedad dependían de tres elementos: el nivel de importancia del suceso, la

estímulos que se recibe del suceso y la experiencia recabada en situaciones similares. (7)

Enfoque cognitivo conductual, este enfoque resaltó la importancia de las variables cognitivas en el desarrollo y mantenimiento de la ansiedad, para este enfoque las cogniciones (evaluación subjetiva de estímulos interno y externos) podían favorecer o mantener una reacción de ansiedad, así mismo serían determinantes en la conducta de las personas. Barlow D. planteó que la respuesta emocional y conductual de un individuo ante una situación desencadenante se explicaba por la valoración cognitiva de la situación y los recursos de afrontamiento con los que contaba una persona (35).

El enfoque cognitivo, se centra en estudiar las consecuencias que la ansiedad producía, así como en el procesamiento de la información y en la forma de responder a las demandas del entorno. En esta línea, Eysenck M, Derakshan N, Santos R, et. al. señalaron que la ansiedad perjudicaba el funcionamiento eficiente del sistema atencional dirigido a un objetivo y aumentaba el grado en que el procesamiento se veía influenciado por estímulos irrelevantes (39). Las personas que presentan alta ansiedad prestan mucha atención al contenido y esta tensión tiende a ser selectiva y enfocada en lo que para él es peligroso o aversivo. Según lo expuesto, el concepto de ansiedad demanda una adecuada integración teórica y empírica, por lo que, al realizar un estudio sobre la ansiedad es necesario e imprescindible tener en consideración su carácter multidimensional con el fin de conocer la relación entre la situación que provoca la ansiedad y los patrones de respuesta. Endler N, Okada M. indica que se debe de identificar los determinantes que causan la ansiedad

considerando como fundamentales las situaciones interpersonales, situaciones que impliquen peligro físico y situaciones de evaluación social (40).

Los enfoques mencionados resaltan la importancia de identificar los factores que incrementan la ansiedad en las personas y a partir de esa información obtenida realizar el diagnóstico y un tratamiento que permita al paciente visualizar y sentir la escena que provoca la ansiedad. Serrano J. es mejor no apartarse de lo que siente o piensa durante la ansiedad o relajarse en cuanto ocurre, se le anima a que perciba todo lo que siente y piensa en ese momento, que hay de racional e irracional para finalmente pensar cómo poder superarlo, cómo manejar la situación y cómo puede llegar a la solución de tal situación (41).

### **2.3.2. Dimensiones de la ansiedad ante exámenes**

Valero, L. (1999). destaca la dimensión cognitiva viene dado por los pensamientos negativos y preocupaciones sobre los conocimientos que ellos tienen sobre el examen a rendir, en la fisiológica se producen reacciones como las palpitaciones y la sudoración; en la dimensión situación está relacionado con las condiciones para rendir el examen, el lugar, los tipos de exámenes propuestos y finalmente la dimensión evitación que se caracteriza por la conducta de escape o no presencia a rendir un examen (42).

#### **Dimensión Cognitiva**

Ellis A, Grieger R. (1990). afirman que la importancia e influencia de la dimensión cognitiva al resaltar la influencia que tienen los pensamientos y estos a su vez creados a partir de ideas irracionales las cuales serían el punto de

partida para las respuestas de ansiedad ante exámenes, según este autor las emociones, el pensamientos y nuestros hábitos de vida(conductas) crean una cadena por lo que Ellis, propone en primer lugar los pensamientos de tal manera que estos provocarán automáticamente cambios en los dos primeros (43).

Schlatter, J. (2003). Afirma que la preocupación excesiva presente en los estudiantes respecto a los resultados de los exámenes son totalmente negativos, dicha preocupación trae como consecuencia: poca concentración, inquietud mental, pérdida de información almacenada en la memoria, dificultad de procesamiento de la información, sentimientos de encontrarse al límite, miedos infundados, temores de anticipación, pensamientos negativos, todo esto no permite que los estudiantes puedan responder satisfactoriamente a las actividades propuestas en los exámenes (44).

### **Dimensión Fisiológica**

Rojas, E. (2014). refiere que la ansiedad es una emoción de alarma que da lugar a una hiperactivación fisiológica, que son respuestas físicas y somáticas que se deben a una activación del sistema nervioso autónomo reflejado en respuestas orgánicas o síntomas que son: taquicardia, pellizco gástrico/nudo en el estómago, dificultad respiratoria, sequedad de boca, aumento en el tono muscular, náuseas o deseos de vomitar, despeños diarreicos, dificultad para tragar, vértigos o inestabilidad espacial (45).

La ansiedad está relacionada con el mal funcionamiento del organismo de una persona y las partes que lo componen, incluidos los procesos químicos y físicos como lo afirma Schlatter, la tensión muscular se manifiesta cuando la persona

se encuentra inquieta y le cuesta mucho relajarse, aunque quiera, con frecuentes cefaleas tensionales, temblores, necesidad de mover constantemente las piernas o jugar con algo en la mano, sensación de un nudo en la garganta (44). Rojas E. Pueden ser manifestaciones observables de forma objetiva y que generalmente son motoras siendo las más frecuentes: Contracción de los músculos de la cara, temblores en las extremidades o manos, estado de alerta, irritabilidad, movimientos constantes es decir caminar sin rumbo, cambios de tonos de voz, tensionar la mandíbula, morderse las uñas y jugar con objetos o necesitar tener algo entre las manos (45).

### **Dimensión situación**

Valero, L. La dimensión situación está relacionado con las condiciones para rendir el examen, el lugar, los tipos de exámenes propuestos (42).

### **Dimensión evitativa**

Valero, L. Es la dimensión que se caracteriza por presentar respuestas motoras indirectas que son producto de la ansiedad y no están bajo control del estudiante, se reconoce a través de una conducta de escape o no presencia a rendir un examen (42).

### **Evaluación**

Para Minedu (2010). la evaluación es un proceso que involucra a estudiantes, profesores y directivos, es reflexivo, crítico, formativo e integral, teniendo como base a los desempeños para finalmente aportar con evidencias o

productos. El objetivo de la evaluación es contar con información válida y confiable sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes, para emitir juicios de valor que permitan tomar decisiones encaminadas a mejorar dicho proceso. La evaluación debe realizarse teniendo en cuenta los criterios de desempeño e indicadores, a través de diversos instrumentos enmarcados dentro del enfoque de evaluación auténtica y el modelo de alineamiento constructivo. Este enfoque de evaluación tiene una concepción constructivista del aprender, se sustenta en la base teórica del aprendizaje significativo de Ausubel. Se evalúa las competencias y desempeños de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje, a través de las diversas situaciones de aprendizaje del mundo real (46).

### **Teoría del aprendizaje de Thorndike**

Según el autor de esta teoría, la sola repetición no aumenta la probabilidad de aprender a largo plazo, los premios fortalecen las conexiones mejorando el aprendizaje mientras que los castigos fortalecen conexiones alternativas que no necesariamente son conductas productivas. El castigo suprime las respuestas, pero no las desaparece si un maestro que castiga a quienes no prestan atención en el aula solo detendrá el acto, pero no la eliminará. Thorndike al referirse al área cognitiva resalta que los estudiantes pueden aprender “logaritmos equivocados” es decir, reglas que muchas veces son incorrectas y cuando se les brinda la oportunidad de aprender nuevos métodos o son ellos quienes descubren nuevas formas de resolver situaciones planteadas. Esta teoría considera que los principios de la enseñanza inician cuando se forma hábitos y el rol de los docentes es fomentar estos hábitos para ser practicados, de tal

manera, que al aplicar el conocimiento y las habilidades logran aprender, pero sin dejar de lado los contenidos.

La transferencia de los aprendizajes se debe llevar a diferentes situaciones educativas ya que ayudan a mejorar las habilidades del estudiante, según esta teoría es mejor impartir los conocimientos y las habilidades luego mostrarles cómo se relacionan con las diferentes materias, por ejemplo: el tema la planta es apropiada para ciencia y tecnología y también para comunicación (crear poemas sobre la planta) y la lengua extranjera (los nombres de la planta en inglés). Thorndike descubrió que algunas materias no intensifican más que otras el funcionamiento mental, el aprendizaje y el valor intelectual de los estudiantes se encuentra en la capacidad de mejorar la forma de actuar frente a sus intereses y metas (47).

### **Aprendizaje y rendimiento académico**

El aprendizaje según una posición cognitiva, se basa en la función de los pensamientos y las creencias, definiéndose como el cambio conductual; es decir un estudiante es capaz de hacer algo distinto a lo que hacía antes, es el desarrollo de nuevas acciones que perduran en el tiempo, es abstracto y solo podemos ver los resultados o productos (48), mientras que el rendimiento académico está relacionado con los valores obtenidos del proceso de enseñanza aprendizaje (valores numéricos o alfabéticos) y está asociado a factores del estudiante que pueden influir en el logro de competencias como el idioma, talla, peso, edad, educación inicial, nivel socioeconómico, nivel educativo de los padres, factores asociados al centro educativo (características de los docentes y características físicas del centro educativo) y las variables

cognitivas que pueden ser aquellas habilidades de pensamiento y conductas de cada estudiante(48). En la presente investigación se abordará el rendimiento académico considerando el calificativo que el estudiante obtuvo al final del año escolar.

### **La evaluación del aprendizaje según el MINEDU**

El MINEDU propone una evaluación enfocada en el constructivismo, considerando los siguientes procesos: la planeación de la evaluación, selección, construcción de instrumentos, codificación y organización de la información, el análisis e interpretación de resultados, formulación de juicios, toma de decisiones y como último punto la elaboración del informe. Si los directivos junto con los docentes se comprometieran y asumieran su papel responsablemente cumpliendo cabalmente los lineamientos de manera eficaz los estudiantes lograrían alcanzar el perfil de egreso que se establece en cada nivel educativo mejorando significativamente las estrategias de enseñanza aprendizaje y el trabajo colegiado que se realiza en las instituciones educativas lograrían construir instrumentos pertinentes para la evaluación de los aprendizajes. Es importante tener clara la definición de competencia que el Minedu plantea en el Diseño Curricular Básico Nacional considerándola como los procesos complejos de saber conocer, saber hacer, saber ser y saber convivir, que permite al estudiante actuar de la mejor manera en diferentes situaciones demostrando responsabilidad al momento de realizar sus acciones en su entorno inmediato (49).

## **Enfoque del currículo por competencias del MINEDU**

Los lineamientos del MINEDU para evaluar por competencias en la Educación Básica Regular refieren que es indispensable elaborar criterios de evaluación que se establecen en las rúbricas de evaluación, dichas rúbricas permitirán a los docentes identificar los niveles de logro alcanzados por los estudiantes partiendo de los desempeños observados que se plantean a partir del desarrollo de las competencias para posteriormente realizar la retroalimentación. La evaluación por competencias brindan a los directivos y docentes información válida y confiable sobre los logros de los aprendizajes los mismos que a su vez dan origen a la mejora de procesos educativos brindando al estudiante la oportunidad de desenvolverse en diversas situaciones de aprendizaje del mundo real y a partir de su desenvolvimiento obtener calificativos más reales siendo ellos mismos quienes identifiquen sus logros, fortalezas y debilidades a través de un proceso de reflexión llegando a tener conciencia de sus necesidades de aprendizaje.

El MINEDU plantea una evaluación diagnóstica al inicio del año escolar, con el objetivo de conocer cómo están los estudiantes académicamente, conocer sus saberes previos y cómo están respecto a la competencia que se desarrollará en el curso. La evaluación formativa se realiza con el fin saber qué desempeños van logrando los estudiantes y finalmente la sumativa que se realiza para conocer los desempeños alcanzados al final del año escolar; esta evaluación se realiza de manera cualitativa y cuantitativa con el objetivo de determinar el valor del producto final. El MINEDU considera que la autoevaluación y la coevaluación permiten identificar los logros personales tanto como grupales, fomentan la participación, reflexión y crítica ante situaciones de aprendizaje.

La Heteroevaluación, permite que el docente emita juicios con respecto a los logros de aprendizaje de los estudiantes lo que permite señalar sus fortalezas y aspectos a mejorar (49).

La evaluación por competencias se ve reflejado a través de productos que el estudiante logra desarrollar, demostrando, de esta manera, su aprendizaje. Es el resultado del proceso de formación, la evaluación por competencias brinda al estudiante la oportunidad de demostrar los logros obtenidos respecto a las competencias establecidas en el currículo según el nivel que le corresponda.

### **Evaluación mediante rúbricas**

La rúbrica es un instrumento de medición que establece criterios y estándares por niveles, las escalas que presentan permiten determinar la calidad de la ejecución del estudiante en una tarea específica, permitiendo evaluar diferentes aspectos a través de indicadores claros y precisos que establecen el peso relativo de lo que se desea medir para finalmente establecer los aprendizajes alcanzados en función a los desempeños. Las puntuaciones obtenidas de las rúbricas permiten crear una matriz de información que luego se procesa e interpreta otorgándole un valor determinado con el fin de establecer el grado de desarrollo de los desempeños y las competencias. Las rúbricas permiten conocer el rendimiento académico de los estudiantes a consecuencia de los aprendizajes permitiendo comprobar lo que aprendió o no logró aprender (49).

### **Medición del Rendimiento Académico según la política del MINEDU**

El Ministerio de Educación Peruano plantea en el Diseño Curricular Nacional que el rendimiento académico es el nivel obtenido del alumno en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como lo indican las normas establecidas según cada área de estudio. El rendimiento académico es la medición de las habilidades del estudiante respecto a lo aprendido durante el periodo escolar (50).

### **Factores que influyen en el aprendizaje y el rendimiento académico**

Los factores psicológicos como la personalidad, la conducta, la motivación y la actitud influirán positiva o negativamente en el aprendizaje y en el rendimiento académico del estudiante, el ser capaz de alcanzar sus metas las cuales se ven reflejadas en las calificaciones, pueden provocar miedo a reprobado o alegría al recibir premios que sus padres le otorgan a los estudiantes que aprueban. El docente tiene un rol muy importante en cuanto a la motivación que presente el estudiante por aprender una materia y la satisfacción que siente cuando reconoce que está logrando la competencia. El autoconcepto (interiorización de cada estudiante sobre su imagen personal y social) está creado a partir de las opiniones del entorno más cercano, por ejemplo: si al alumno le han repetido que es malo para un curso, el alumno dará por cierta esa afirmación obteniendo muy bajos calificativos en el área en cuestión. EL factor psicológico influye en lo que las personas creen, dejan de creer o hacer sobre su autoimagen académica lo que a su vez repercutirá en su rendimiento académico (51).

La economía familiar, es otro factor importante ya que, al no poder cubrir las necesidades primarias, la educación o tareas escolares pasan a un segundo plano y el estudiante debe colaborar en los quehaceres del hogar como criar a

sus hermanos menores o realizar algunas obligaciones de la madre o del padre. El factor económico podría conllevar a un bajo rendimiento escolar al no estar en la capacidad de adquirir los materiales necesarios para su educación, contar con lugares adecuados de estudio en su hogar o pagar una mejor escuela con infraestructura adecuada que le permita mejores condiciones para el estudio (52).

El factor cultural, la escolaridad de la madre permite que pueda apoyar y reforzar a sus hijos en la calidad de tiempo que brinde el estudiante a las tareas escolares en el hogar, motivándolos e influenciando positivamente en la formación de hábitos de estudio y disciplina. La escuela, por su parte, toma en cuenta la manera de conducirse del estudiante considerando aspectos como: sus valores, costumbres y creencias pueden influenciar en la calidad de la enseñanza otro factor importante que resaltar es la cantidad de alumnos en el aula; es decir, a menor cantidad de alumnos por aula la atención es personalizada mientras que a mayor cantidad de alumnos, menos atención a cada uno de los estudiantes (52). Los métodos y materiales didácticos utilizados, el tiempo dedicado de los docentes para la preparación de clases, el cambio de docente durante el año escolar afecta el rendimiento académico ya que cada docente tiene una forma de trabajo distinta a otro docente; finalmente, la motivación de los estudiantes y la buena relación con los docentes influenciarán en el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Rendimiento académico**

Según Torres L, Rodríguez N (2006). el rendimiento académico es el nivel de conocimiento de un área escolar y que el estudiante es capaz de demostrar este conocimiento, siempre está comparado con la norma, para finalmente ser

medido por el promedio escolar. Este rendimiento académico, es la medida que la norma establece con el fin de conocer las capacidades que el alumno ha logrado durante un periodo de estudio y saber si pudo lograr un alto rendimiento o no. El rendimiento académico es una medida del nivel de conocimiento que ha adquirido un estudiante como consecuencias de la enseñanza que ha recibido, las relaciones que determinan el rendimiento académico son multivariadas y complejas. Tradicionalmente se ha asociado el rendimiento a la capacidad intelectual, pero el equilibrio personal, la inteligencia emocional, la atención, así como a nivel de contexto; las actitudes y estilos de enseñanza de los docentes, nivel socio cultural, tipo de institución, son factores claves para lograr un mejor rendimiento académico (53).

El objetivo del rendimiento académico, es poder alcanzar una meta educativa considerando varios aspectos al momento de medir el rendimiento académico. En el rendimiento académico se debe considerar algunos factores como el ambiente físico, las actitudes y aptitudes del estudiante. Según Lamas H. el rendimiento académico puede verse afectado por características propias de cada individuo como: el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, así como la relación entre padres e hijos y la relación entre el profesor y el estudiante; cada una de estas características podrían favorecer o perjudicar el rendimiento académico de los estudiantes (54).

### **Concepción de Evaluación por competencias**

Desde el punto de vista pedagógico se considera a la evaluación como un proceso reflexivo formativo, crítico e integral, basado en el desempeño a través de los aportes, evidencias o productos. Según el Ministerio de Educación, la

evaluación nos permite tener información válida y confiable sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes de tal manera que se tomen decisiones encaminadas a mejorar dicho proceso. La planificación y organización del proceso de evaluación es ir más allá de las medidas habituales de evaluación (pruebas escritas) se debe permitir a los estudiantes integrar sus conocimientos en las diferentes situaciones de aprendizaje de tal manera que se favorezca la evaluación integral en todas las áreas (55).

### **El sistema de calificación para la Educación Básica Regular de Primaria**

La calificación en el nivel primario tiene como objetivo brindar información a los docentes, directivos y tutores, de tal manera que conozcan con claridad la situación del aprendizaje de los estudiantes al finalizar el bimestre, trimestre, semestre o su calificativo al final del año escolar. La calificación es el resultado del análisis de la tendencia progresiva del estudiante hacia el logro de los aprendizajes esperados ya que en el Perú se está trabajando actualmente con un currículo que establece competencias que a su vez valora el desempeño que logra el estudiante durante el proceso educativo.

La calificación se realiza a través de letras es decir de una manera cualitativa asignando las letras: AD (Logro Destacado. El estudiante demuestra que sus aprendizajes van más allá del nivel esperado), A (Logro Esperado. El estudiante demuestra el manejo satisfactorio en las tareas propuestas), B (En Proceso. Está cerca al nivel esperado, para lo cual requiere acompañamientos durante el tiempo razonable para lograrlo) y C (En Inicio. Es un progreso mínimo en una competencia, presenta dificultades en el desarrollo de las tareas

y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente) las mismas que estarán en el informe de progresos. Las letras sirven para conocer si los estudiantes han logrado lo que se espera al final del ciclo; pero, también permite al docente saber en qué está mostrando debilidad, el estudiante, y a partir de allí retroalimentarlo hasta que logre adquirir los conocimientos necesarios y alcanzar las metas educativas.

La calificación cualitativa literal sin duda es un avance en una educación desarrollada por competencias, centrada en los aprendizajes y articula los tres niveles pedagógicos de la EBR. También permite al docente adecuar y construir la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificados, es decir nos pone en movimiento para repensar nuestra práctica docente (55).

## **2.4. Definición de términos básicos**

### **Rendimiento académico**

Torres L, Rodríguez N. (2006), definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar (53).

### **Ansiedad ante exámenes**

Valero, L. (1999), define a la ansiedad ante exámenes, como un rasgo que se caracteriza por presentar elevados niveles de ansiedad en situaciones, en las cuales las aptitudes y conocimientos que tiene el estudiante están siendo evaluados experimentado respuestas ansiosas en la dimensión: cognitivas, fisiológicas, situación y evitación (42).

## CAPÍTULO III

### PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS Y VARIABLES

#### 3.1. Hipótesis

**H.A.** Existe relación estadística significativa entre el rendimiento académico y la ansiedad ante exámenes en los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) del nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca – Cajamarca, 2021.

**H.N.** No existe relación estadística significativa entre rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) del nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca-Cajamarca, 2021.

#### 3.2. Variables

##### **Variables relacionadas**

**Variable 1.** Ansiedad ante exámenes. Variable cuantitativa y esta categorizada por niveles: alto, medio, bajo y muy bajo estrechamente relacionados con las dimensiones cognitiva, fisiológica, situación y evitación.

**Variable 2.** Rendimiento académico. Variable cualitativa y está categorizada de la siguiente manera: logro destacado, logro esperado, en proceso y progreso mínimo.

### 3.3. Operacionalización de los componentes de la hipótesis

Hipótesis	Definición conceptual	Variables	Título: RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ANSIEDAD ANTE EXÁMENES, EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO (5° Y 6° GRADO) NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR INMACULADOS COLLEGE. DISTRITO BAÑOS DEL INCA-CAJAMARCA, 2021			
			Definición operacional de las variables			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Fuente o Instrumento de recolección de datos
Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la ansiedad ante exámenes en los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) del nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca – Cajamarca, 2021	Rasgo específico, caracterizado o por la predisposición a responder con elevados niveles de ansiedad en contextos en las que las aptitudes y conocimientos adquiridos del individuo están siendo evaluados experimentados síntomas físicos,	Ansiedad ante exámenes	Cognitiva	Preocupación	12. A pesar de haber hecho un examen bueno pienso luego que lo hice mal. 14. Mientras estoy dando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal. 15. Me pongo nervioso si una vez terminado el examen, mis compañeros comienzan a entregar sus exámenes al profesor antes que yo. 16. Pienso que el profesor me está observando en todo momento. 18. Suelo mordirme las uñas o el lápiz, lapicero durante los exámenes 19. No puedo quedarme quieto mientras hago el examen (muevo los pies, el lápiz, miro alrededor, miro la hora, etc). 22. Pienso que no voy a poder aprobar el examen, aunque haya estudiado. 23. Antes de hacer el examen pienso que no me acordaré de nada. 29. Si el examen tiene un tiempo fijo para realizarse, aumenta mi nerviosismo y realizo mal el examen. 35. Al terminar mi examen, pienso que he realizado mal.	Cuestionario CAEX-Adaptado al Nivel Primario
				Pensamientos Negativos		
				Preocupación		

	cognitivos, emocionales y conductuales de ansiedad (Spielberger, 1980).		Fisiológica		36. Antes de realizar mi examen pienso que me voy a poner nervioso y se me va a olvidar todo. 37. Tardo mucho en decidirme por contestar la mayoría de preguntas. 38. Me demoro mucho al decidirme entregar el examen.
				Sudoración	1. En los exámenes me sudan las manos.
				Nerviosismo	2. Durante el examen siento molestias en el estómago, necesidad de ir al baño a orinar.
				No control de esfínteres	3. Al comenzar a leer el examen no puedo ver claramente y no entiendo lo que leo. 6. Durante el examen o al finalizar la evaluación me duele la cabeza. 7. Cuando llevo un rato haciendo el examen siento que me falta el aire, mucho calor y siento que me voy a desmayar. 8. Me sudan las manos al ver al profesor con los exámenes antes de entrar. 9. En el examen siento rígidas las manos, los brazos y piernas. 10. Antes de entrar al examen siento un “nudo” en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir. 24. No puedo dormirme la noche anterior al examen. 26. He sentido mareos y nauseas en un examen. 27. Momentos antes de hacer el examen tengo la boca seca y me cuesta pasar la saliva. 31. Cuando estoy haciendo un examen el corazón me late muy rápido. 32. Al entrar en el salón donde se va a realizar el examen me tiemblan las piernas.
			Situación	Ruido	5. Las condiciones donde se realiza un examen (p.j., demasiado ruido, calor o frío, sol etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.
				Iluminación Exposición al público	25. Me pone nervioso que el examen sea con mucha gente.
				Mirada del	

				profesor	<p>28. Si me siento en las primeras filas aumenta mi nerviosismo.</p> <p>30. Me siento nervioso en aulas muy grandes.</p> <p>33. Me siento nervioso en aulas demasiado pequeñas</p> <p>34. Los comentarios de mis compañeros antes del examen, me ponen nervioso.</p> <p>39. Los exámenes orales me ponen nerviosos.</p> <p>40. Una exposición de un trabajo en clase me pone nervioso.</p> <p>41. Un examen escrito me pone nerviosos.</p>	
			Evitación	Postergación	4. Si voy a llegar cinco minutos tarde a un examen ya no entro al aula.	
				No presentarse	<p>11. Al comenzar el examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.</p> <p>13. Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.</p> <p>17. Siento grandes deseos de masticar chicle o chupar un caramelo durante el examen.</p> <p>20. Me pongo enfermo y doy excusas para no hacer un examen.</p> <p>21. Para mí es un alivio y baja mi nerviosismo, cuando por cualquier razón, se aplaza un examen.</p>	
	Rendimiento Académico	Según Torres y Rodríguez (2006) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.		AD	Logro destacado.	Actas de evaluación Fichaje
			A	Logro esperado.		
			B	En proceso, cuando está próximo al nivel esperado.		
			C	En inicio, tiene un progreso mínimo.		

## CAPÍTULO IV

### MARCO METODOLÓGICO

#### 4.1. Ubicación geográfica

El presente trabajo de investigación se realizó en el departamento de Cajamarca, provincia de Cajamarca, distrito de Baños del Inca, en la Institución Educativa Particular Inmaculados College, creada el 02 de marzo del 2005, a la fecha con 17 años de funcionamiento, cuenta con una sección por grado, con 15 docentes, 7 personas de apoyo como son auxiliares, administrativos, portero, psicólogo y personal de limpieza, la Institución Educativa se encuentra a 6 Kilómetros del distrito de Cajamarca, dentro del distrito de Baños del Inca, en la zona urbana: Jr. Cápac Yupanqui N° 314, con un área de 500 m<sup>2</sup>, ubicado en una zona estratégica, contando con instituciones vecinas y aliados estratégicos como el Centro de Salud Baños del Inca, la comisaría de la Policía Nacional, Cuerpo Voluntario de Bomberos Baños del Inca, Ejército BIM Zepita N° 7 y la Municipalidad distrital de Baños del Inca, convirtiéndose en una institución estratégica para el desarrollo educativo del distrito.

#### 4.2. Diseño de la investigación

La investigación presenta un diseño descriptivo correlacional, de corte transversal. Se investigó la incidencia y los valores que se presenta en una o más variables en un grupo o más; dando así la posibilidad de efectuar descripciones y permitiéndonos comparar indicadores.

### **4.3. Métodos de investigación**

Se utilizó el método deductivo, ya que se buscó la descomposición de la variable ansiedad en sus respectivas dimensiones, para luego recomponerlo y encontrar la relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante los exámenes.

### **4.4. Población, muestra, unidad de análisis y unidades de observación**

#### **Población**

La población estuvo constituida por 115 estudiantes del nivel primario matriculados para el año 2021 en la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca- Cajamarca, según constó las nóminas de matrícula.

#### **Muestra**

La muestra lo conformaron todos los estudiantes matriculados en el V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College del Distrito Baños del Inca – Cajamarca, del año 2021; esta muestra estuvo conformada por 32 estudiantes: 21 estudiantes de quinto y 11, del sexto grado. Este tipo de muestra es no probabilística, ya que la elección de los participantes no depende de la probabilidad, sino que es dirigida por el investigador obedeciendo a los objetivos y criterios de esta investigación; grado de estudios y edad.

### **Unidad de análisis**

La unidad de análisis estuvo conformada por cada uno de los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) del nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca- Cajamarca, 2021.

### **Criterios de Inclusión**

- Ser estudiante de 10 a 12 años de edad, del nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College del distrito de Baños del Inca – Cajamarca.
- Estudiante del 5<sup>to</sup> y 6<sup>to</sup> grado del nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito de Baños del Inca - Cajamarca, 2021.
- Consentimiento informado, firmado por los padres.
- Asentimiento informado, aceptado y firmado por el estudiante.
- Estudiantes: varones y mujeres.

### **Criterios de Exclusión**

- Estudiantes que no estuvieron comprendidos entre las edades establecidas menores de 10 años y mayores de 12.
- Estudiantes que no cuentan o no presentan el consentimiento ni el asentimiento brindado por el investigador.

## **4.5 Técnicas e instrumentos de recopilación de la información**

### **Técnica de recolección de datos**

La técnica empleada fue la encuesta: la misma que permitió obtener información de la unidad de estudio, basada en las respuestas sobre actitudes, creencias, sensaciones y valoraciones subjetivas, con el fin de medir la variable ansiedad ante exámenes, en los estudiantes de la muestra de estudio.

### **El instrumento de recolección de datos**

El cuestionario, instrumento que permitió al estudiante registrar sus respuestas sobre la ansiedad, la conducta o determinados comportamientos; con características individuales y actitudinales de los investigados, frente a la ansiedad ante los exámenes. Dicho instrumento, cuenta con validez y confiabilidad en el Perú, ya que se utilizó para realizar estudios en poblaciones de características similares a esta investigación en el distrito de Baños del Inca.

Nombre del instrumento utilizado en la investigación: Cuestionario de ansiedad ante exámenes (CAEX)

Autor original: Valero L. – España

Adaptado en Cajamarca por: Ps. Valera Aguilar Fredy Miguel (2017) – Perú

Lugar de adaptación: Cajamarca

Nivel de confiabilidad: En cuanto a la confiabilidad del cuestionario de ansiedad ante exámenes C.A.E.X. se obtuvo de una investigación cuya muestra estaba conformada por estudiantes de ambos sexos del sexto grado de primaria de un colegio particular del Distrito de Baños del Inca-Cajamarca. Los coeficientes de

intercorrelación utilizados para obtener la confiabilidad interna del instrumento, se midió a través de coeficiente Alpha, la misma que muestra que la validez es bastante elevada para el cuestionario en cuanto a las puntuaciones de ansiedad ( $\alpha=0.941$ ). La correlación entre los dos sistemas de puntuaciones es muy elevada y significativa encontrándose dentro del rango esperado para las confiabilidades de las pruebas psicométricas, lo que significa que los alumnos contestan igual en ambos tipos de escalas Likert.

Objetivo: Medir actitudes valorativas frente a un examen, teniendo en cuenta los factores o dimensiones: cognitivos, fisiológicos, evitación y situación según su experiencia personal.

Dirigido a: Estudiantes del nivel primario

Forma de administración: Grupal e individual.

Duración: Sin límite de tiempo

Descripción: Se utilizó este cuestionario para recoger la variedad de respuestas cognitivas, fisiológicas, situación y evitación. Consta de ítems y cada uno con 5 alternativas de respuestas de acuerdo al grado de acuerdo o desacuerdo con la afirmación. Los ítems están codificados de tal manera que para la puntuación mayor está asociada a las actitudes positivas y viceversa.

Dicho cuestionario fue creado tomando como base el instrumento desarrollado por Luis Valero en el año 1997, en la ciudad de Málaga España. Esta prueba mide las respuestas fisiológicas, cognitivas y conductuales, así como su ansiedad ante diferentes tipos de pruebas. Las áreas que mide son de manera global, cuatro factores de contenido, la escala tendría unos ítems referidos a las respuestas evitativas hacia los exámenes, las respuestas cognitivas relacionadas con la preocupación antes o durante el examen, las respuestas fisiológicas que

efectivamente le ocurren al estudiante en ese momento, y respuestas relacionadas con las situaciones o tipos de exámenes más frecuentes.

### **Validez y confiabilidad en el Perú**

El cuestionario de ansiedad ante exámenes para niños, consta de 41 reactivos, de respuestas con un valor de 5 puntos por afirmación que vayan de acuerdo al nivel de ansiedad (mínimo 0, máximo 205 puntos). Se realizó modificaciones al instrumento original ya que algunos términos o situaciones planteadas eran desconocidos y poco probables que sean entendidos por los niños creando confusión y poca comprensión.

Se presentó el cuestionario con las modificaciones y se aplicó el juicio de expertos. Se solicitó a los expertos que valoraran el grado de pertinencia de cada uno de los ítems con el objeto de estudio. Se validó el contenido, así como comprobar si los ítems seleccionados miden todas las categorías que se desea medir y que caracterizan a las respuestas de la ansiedad ante los exámenes. En cuanto a los criterios de selección de profesionales se optó por psicólogos expertos con larga trayectoria y experiencia.

Los expertos realizaron la evaluación de manera individual, a través de un cuestionario escrito que cada uno de los jueces debía responder, sin mantener un contacto entre ellos. El cuestionario al ser sometido a juicio de expertos se elaboró de la siguiente manera: se redactó una parrilla con los cambios realizados a la versión original, después se negoció, elaboró y redactó las modificaciones del contenido del cuestionario, de sus categorías e ítems. Finalmente, a través de un cuestionario de validación en el que se pidió la valoración de los expertos sobre los siguientes indicadores de validez del instrumento: la equivalencia pragmática

de la versión anterior, la claridad de la formulación de los ítems, el grado de imposición y la adecuación de los ítems a las diferentes dimensiones de ansiedad ante los exámenes. El cuestionario pasó por un proceso de legitimación luego de haber sometida al juicio de expertos para obtener la convalidación de sus categorías y comprobar si se repiten o faltan.

Tabla 1. Validez de instrumento

Juez experto	Opinión de aplicabilidad	Promedio Valoración
Ps. Cuenca Torrel, Lorena.	Aplicable	Existe suficiencia
Ps. Gutiérrez Arce, María V.	Aplicable	Existe suficiencia
Ps. Quipe Molocho Carlos A.	Aplicable	Existe suficiencia
Ps. Rivas Rojas, Rocío M.	Aplicable	Existe suficiencia
Ps. Vásquez Olivares, Kiara.	Aplicable	Existe suficiencia

Nota: Determinación de la validez de contenido del instrumento

#### 4.6. Técnicas para el procesamiento y análisis de información

Se llevó a cabo el siguiente proceso, se aplicó el Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes a los estudiantes del V ciclo del nivel primario (estudiantes del quinto grado y sexto grado del nivel primario) de manera virtual, luego se recogió la información y se la procesó de forma computarizada utilizando el programa SPSS versión 20.0 en su versión de prueba, para el análisis inferencial se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman para establecer la correlación entre las dos variables. Finalmente, los resultados en base a los estadísticos obtenidos se contrastaron con las teorías y antecedentes, para posteriormente relacionarla con el tema de estudio.

#### 4.7. Consideraciones éticas

En cuanto a la parte ética se utilizó un consentimiento que tuvo que ser firmado por los padres de familia de los estudiantes que participaron en la investigación y un asentimiento dirigido a los estudiantes, en el cual se explicó los motivos por los que fue elegido para participar en esta investigación y lo que significa la confidencialidad en términos simples.

La participación de los estudiantes del quinto y sexto grado del nivel primario de la IEP Inmaculados College es de carácter voluntario, haciéndoles llegar toda la información necesaria sobre la investigación. Se dio a conocer que los estudiantes participantes no sufrirán ningún prejuicio físico ni económico, o pérdida de prestigio o autoestima como resultado de formar parte en el estudio. El trato a todos los estudiantes participantes de esta investigación fue por igual sin ningún tipo de discriminación, así mismo, se dio a conocer los riesgos y beneficios de esta investigación a los estudiantes, se respetó la integridad de los estudiantes durante la realización de este estudio respetando sus derechos, brindándoles la información pertinente sobre el objetivo de la investigación y cuya información no será revelada a personas ajenas a la investigación respetando su derecho a la privacidad y obteniendo el consentimiento voluntario para participar en el estudio mediante libre elección y sin coacción alguna.

La presente investigación estuvo bajo los principios éticos del Colegio de Psicólogos del Perú:

- **Principio de autonomía:** En la investigación se garantizó el respeto a los derechos de las personas, así como el respeto a sus decisiones, durante la

investigación, este principio, se concreta a través del consentimiento informado, el cual tuvo la firma del estudiante, estableciendo la aceptación voluntaria de cada estudiante al participar.

- **Principio de beneficencia:** Esta investigación aporta detalles y conocimientos a futuras investigaciones; así mismo, se convierte en un material de consulta que beneficia a todo profesional de psicología que interactúa profesionalmente, con responsabilidad y compromiso.
- **Principio de no maleficencia:** esta investigación, no pretendió ocasionar daño alguno a los participantes, el cuestionario no representó una amenaza contra la salud mental, ni psicológica hacia los estudiantes.
- **Principio de confidencialidad:** El profesional en psicología tienen como obligación mantener en reserva y salvaguardar toda información recabada durante la práctica profesional, en tal sentido lo manifestado por los participantes no podrá ser revelado, y será utilizado solo para fines de la investigación.
- **Principio de respeto:** Se usó un lenguaje cordial y amable, no discriminatorio, evitando palabras inapropiadas u ofensivas en la propuesta de cada pregunta.
- **Principio de justicia:** La investigación brindó a los participantes un trato justo; es decir, un trato respetuoso e igualitario en todo momento de su intervención.
- **Consentimiento informado:** considerando este principio, se solicitó la autorización a los participantes de la investigación a través del documento de consentimiento informado y esclarecido donde, después de informarse, registraron su participación de manera voluntaria.

- **Asentimiento informado:** La obtención del asentimiento es fundamental para realizar investigaciones con niños, por ello desde una perspectiva ética, si un niño demuestra capacidad para tomar decisiones, el investigador debería tener debidamente en cuenta las opiniones del niño sobre su participación en actividades de investigación.

#### 4.8. Matriz de consistencia metodológica

Título: RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ANSIEDAD ANTE EXÁMENES, EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO (5° Y 6° GRADO) NIVEL PRIMARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR INMACULADOS COLLEGE. DISTRITO BAÑOS DEL INCA-CAJAMARCA, 2021							
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INSTRUMENTO	METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA
¿Cuál es la relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante exámenes en los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca-Cajamarca, 2021?	<b>Objetivo general</b>	<b>Hipótesis General</b>	Ansiedad ante exámenes	Cognitiva	Cuestionario CAEX-Adaptado al Nivel Primario	<b>Tipo de investigación</b>	Población
	Establecer la relación que existe entre el rendimiento académico y la ansiedad ante exámenes en los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) del nivel primario de la I.E.P Inmaculados College. Distrito Baños del Inca – Cajamarca, 2021.	Existe relación significativa entre el rendimiento académico y la ansiedad ante exámenes en los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) del nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca – Cajamarca, 2021.		Fisiológica		Cuantitativa, transversal, no experimental de diseño descriptivo correlacional, de corte transversal. Se investiga la incidencia y los valores en que se presenta una o más variables en un grupo o más; dando así la posibilidad de efectuar descripciones que nos permitan realizar comparaciones entre grupos de personas, objetos o indicadores.	
	<b>Objetivos específicos</b>	Determinar el nivel de la ansiedad en la dimensión, cognitiva, fisiológica, situación y evitativa ante exámenes que presentan los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) del nivel primario de la I.E.P. Inmaculados College. Distrito Baños del Inca – Cajamarca, 2021.		Situación			
	Determinar el nivel de ansiedad ante exámenes que presentan los estudiantes hombres y mujeres del V ciclo (5° Y 6° grado) del nivel primario de la I.E.P Inmaculados College. Distrito Baños del Inca – Cajamarca, 2021.			Evitación	<b>Área de estudio:</b> El presente trabajo de investigación se realizó en el Departamento de Cajamarca, Provincia de Cajamarca, Distrito de Baños del Inca, en la Institución Educativa Particular Inmaculados College	<b>Muestra</b>	
	Identificar y sistematizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) del nivel primario de la I.E.P Inmaculados College. Distrito Baños del Inca – Cajamarca, 2021.		Rendimiento académico		Actas de evaluación Fichaje	La muestra lo conforman 32 estudiantes matriculados en 5° Y 6° grados del nivel primario de la I.E.P. Inmaculados College del distrito Baños del Inca- Cajamarca, 2021; 21 estudiantes del quinto grado y 11 estudiantes del sexto grado.	

## CAPÍTULO V

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 5.1. Presentación de resultados

**Tabla 2. Nivel de ansiedad en la dimensión cognitiva ante exámenes de los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca - Cajamarca, 2021.**

Ansiedad en la Dimensión Cognitiva	N°	%
Muy baja	5	15,6
Baja	11	34,4
Media	8	25,0
Alta	8	25,0
Total	32	100,0

Fuente: datos recolectados en cuestionario CAEX de ansiedad para niños.

En la Tabla 2, se observa que todos los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) nivel primario de la I.E.P Inmaculados College. Distrito Baños del Inca – Cajamarca, manifiestan algún nivel de ansiedad en la dimensión cognitiva, en el 25% es alto, el 25% medio, mientras que el 34% presenta un nivel bajo y solo el 15,6 es muy bajo.

**Tabla 3. Nivel de ansiedad en la dimensión fisiológica ante exámenes de los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca - Cajamarca, 2021.**

Ansiedad en la Dimensión Fisiológica	N°	%
Muy baja	15	46,9
Baja	12	37,5
Media	5	15,6
Alta	0	0,0
Total	32	100,0

*Fuente: datos recolectados en cuestionario CAEX de ansiedad para niños.*

En la Tabla 3, se observa que los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) nivel primario de la I.E.P Inmaculados College. Distrito Baños del Inca, según nivel de ansiedad ante exámenes, en la dimensión fisiológica, manifiestan algún nivel de ansiedad predominando el nivel bajo y muy bajo 84.4%, mientras que el 15,6% presenta un nivel medio y nadie presenta un nivel alto de ansiedad.

**Tabla 4. Nivel de ansiedad en la dimensión situación ante exámenes de los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca - Cajamarca, 2021.**

<b>Ansiedad en la Dimensión Situación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Muy baja	9	28,1
Baja	11	34,4
Media	10	31,3
Alta	2	6,3
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: datos recolectados en cuestionario CAEX de ansiedad para niños.*

En la Tabla 4, se observa que los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) nivel primario de la I.E.P Inmaculados College, según nivel de ansiedad, en la dimensión situación, la totalidad de estudiantes manifiestan algún nivel de ansiedad en el 31,3% es medio, mientras que el 6,3% su nivel es alto.

**Tabla 5. Nivel de ansiedad en la dimensión evitación ante exámenes de los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca - Cajamarca, 2021.**

<b>Ansiedad en la Dimensión Evitación</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Muy Baja	20	62,5
Baja	11	34,4
Media	1	3,1
Alta	0	0,0
<b>Total</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: datos recolectados en cuestionario CAEX de ansiedad para niños.*

En la Tabla 5, se observa que los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) nivel primario de la I.E.P Inmaculados College, según nivel de ansiedad, en la dimensión evitación, ante exámenes en el 62,5% es muy bajo, mientras que el 34,4% presenta un nivel bajo y sólo el 3,1% es medio.

**Tabla 6. Correlación entre Rendimiento Académico y el nivel de Ansiedad ante Exámenes en la Dimensión Cognitiva en los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca-Cajamarca, 2021.**

<b>Correlaciones</b>			<b>Dimensión Cognitiva</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Rho de Spearman	Ansiedad en la Dimensión Cognitiva	Coeficiente de correlación	1,000	,181
		Sig. (bilateral)	.	,322
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,181	1,000
		Sig. (bilateral)	,322	.
		N	32	32

*Nota: La correlación no es significativa en el nivel  $\geq 0,050$  (de dos colas).*

En la Tabla 6, se observa que la correlación entre la ansiedad ante exámenes en la dimensión cognitiva y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) nivel primario de la I.E.P Inmaculados College, no son estadísticamente significativas de acuerdo a la prueba de Spearman, en la que .322 es mayor a 0,05, es decir no existe correlación significativa entre las dos variables.

**Tabla 7. Correlación entre Rendimiento Académico y el nivel de Ansiedad ante Exámenes en la Dimensión Fisiológica en los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca-Cajamarca, 2021.**

Correlaciones			Dimensión Fisiológica	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Ansiedad Dimensión Fisiológica	Coeficiente de correlación	1,000	,279
		Sig. (bilateral)	.	,122
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coeficiente de correlación	,279	1,000
		Sig. (bilateral)	,122	.
		N	32	32

*Nota: La correlación no es significativa en el nivel  $\geq 0,050$  (de dos colas).*

En la Tabla 7, Se observa que la correlación entre la ansiedad ante exámenes en la dimensión fisiológica y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) nivel primario del nivel primario de la I.E.P Inmaculados College, no son estadísticamente significativas de acuerdo a la prueba de Spearman en la que .122 es mayor a 0,05, por lo que no existe correlación significativa entre las dos variables.

**Tabla 8. Correlación entre el Rendimiento Académico y el nivel de Ansiedad ante exámenes en la Dimensión Situación en los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca-Cajamarca, 2021.**

<b>Correlaciones</b>				
			<b>Dimensión Situación</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	,332
	Dimensión Situación	Sig. (bilateral)	.	,064
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,332	1,000
		Sig. (bilateral)	,064	.
		N	32	32

*Nota: La correlación no es significativa en el nivel  $\geq 0,050$  (de dos colas).*

En la Tabla 8, Se observa que la correlación entre la ansiedad ante exámenes en la dimensión situación y el rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) nivel primario de la I.E.P Inmaculados College. Distrito de Baños del Inca, no son estadísticamente significativas de acuerdo a la prueba de Spearman en la que .064 es mayor a 0,05, es decir no existe correlación significativa entre las dos variables.

**Tabla 9. Correlación entre el Rendimiento Académico y el nivel de Ansiedad ante exámenes en la Dimensión Evitación en los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca-Cajamarca, 2021.**

			<b>Correlaciones</b>	
			<b>Dimensión Evitación</b>	<b>Rendimiento académico</b>
Rho de Spearman	Ansiedad	Coefficiente de correlación	1,000	,098
	Dimensión Evitación	Sig. (bilateral)	.	,593
		N	32	32
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,098	1,000
		Sig. (bilateral)	,593	.
		N	32	32

*Nota: La correlación no es significativa en el nivel  $\geq 0,050$  (de dos colas).*

En la Tabla 9, Se muestra que la correlación entre la ansiedad ante exámenes en la dimensión evitación y el rendimiento académico, no son estadísticamente significativas de acuerdo a la prueba de Spearman en la que .593 es mayor a 0,05, por lo tanto, no existe correlación significativa entre las dos variables.

**Tabla 10. Nivel de ansiedad ante exámenes en varones y mujeres, de los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca - Cajamarca, 2021.**

Ansiedad ante exámenes	SEXO				Total	
	Mujeres		Hombres		N°	%
	N°	%	N°	%		
Muy baja	4	33,3	7	35,0	11	68,3
Baja	5	41,7	11	55,0	16	96,7
Media	3	25,0	2	10,0	5	35,0
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,0</b>	<b>20</b>	<b>100,0</b>	<b>32</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: datos recolectados en cuestionario CAEX de ansiedad para niños.*

En la Tabla 10, Se observa que los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) nivel primario de la I.E.P Inmaculados College. Distrito Baños del Inca, según el nivel de ansiedad en hombres y mujeres; las mujeres obtuvieron un 25% en el nivel medio, mientras que los hombres, el 10%.

**Tabla 11. Rendimiento académico en varones y mujeres del V Ciclo (5° Y 6° grado) nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Baños del Inca - Cajamarca, 2021.**

Rendimiento Académico	SEXO				Total	
	Mujeres		Hombres		N°	%
	N°	%	N°	%		
En proceso	4	33,3	5	25,0	9	28,1
Logro esperado	8	66,7	15	75,0	23	71,8
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>		<b>20</b>		<b>32</b>	<b>100,0</b>

*Fuente: datos recolectados en cuestionario CAEX de ansiedad para niños.*

En la Tabla 11, se observa que los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) nivel primario de la I.E.P Inmaculados College; según el rendimiento académico, en el 71,8% alcanzaron los logros esperados, mientras que el 28,1% en proceso.

**Tabla 12. Correlación entre Rendimiento Académico y la ansiedad ante exámenes de los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) nivel primario según Niveles de Ansiedad ante Exámenes. Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca - Cajamarca, 2021.**

<b>Correlaciones</b>				
			<b>Rendimiento académico</b>	<b>Puntaje total ansiedad</b>
Rho de Spearman	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	1,000	,282
		Sig. (bilateral)	.	,117
		N	32	32
	Puntaje total ansiedad	Coefficiente de correlación	,282	1,000
		Sig. (bilateral)	,117	.
		N	32	32

*Nota: La correlación no es significativa en el nivel  $\geq 0,050$  (de dos colas).*

En la Tabla 12, se observa que los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) del nivel primario de la I.E.P Inmaculados College; según la correlación entre rendimiento académico y la ansiedad ante exámenes no son estadísticamente significativas de acuerdo a la prueba de Spearman en la que .117 es mayor a 0,05.

## 5.2. Análisis, interpretación y discusión de resultados

Según los resultados se evidencian que todos los estudiantes manifiestan algún nivel de ansiedad en la dimensión cognitiva, predominando el nivel medio y alto con un total del 50%, las bases teóricas que permiten argumentar dichos porcentajes, tiene sustento en lo que postula Ellis A, Grieger R, afirmando sobre la importancia que tiene la dimensión cognitiva al resaltar la influencia de los pensamientos que son creados a partir de ideas irracionales las que serían el punto de partida para las respuestas de ansiedad ante exámenes(43) y la teoría de Clark D, Beck A, señalando que la ansiedad son las respuestas cognitivas que presenta un persona al sentirse amenazado o al anticiparse a situaciones poco agradables y que a su vez resultan incontrolables (5). Álvarez J, Aguilar J, Lorenzo J, et. al.(2017) señalan que la ansiedad ante exámenes es la incertidumbre respecto al examen que va a rendir, llevando al estudiante a incrementar su inseguridad y distracción de su atención que dificultan la concentración y la comprensión de instrucciones, preguntas o problemas que presenta el examen; señalan también que la preocupación que presenta los estudiantes se da a causa de lo que esperan los familiares de él, generando pensamiento negativos recurrentes sobre los resultados y provocándole emociones amenazantes momentos previos y durante al examen (37).

Del mismo modo Ellis A, Grieger R, proponen en primer lugar los pensamientos, de tal manera que, estos provocarán automáticamente cambios en nuestras emociones y en nuestra conducta (43). Schlatter J, acota respecto a la dimensión cognitiva, la preocupación excesiva respecto a los resultados negativos que obtendrán de los exámenes causa en los estudiantes problemas de concentración, inquietud mental, pérdida de información almacenada en la memoria, dificultad de

procesamiento de la información, temores de anticipación, preocupación obsesiva afectando su percepción, impidiendo a los estudiantes responder satisfactoriamente a las actividades propuestas en los exámenes (45), que definitivamente para José Carlos Núñez Pérez, en su libro “Determinantes del Rendimiento Académico” refiere: la ansiedad afecta de forma directa a los propios pensamientos; y, por tanto, al rendimiento escolar, haciendo referencia a la actitud del estudiante ante los exámenes (21).

Al comparar los resultados obtenidos en esta investigación en la dimensión cognitiva, los mismos que guardan relación con la investigación realizada por Carbajal C, Castilla H (2018), cuyos resultados muestran que los niveles más altos de ansiedad se dan en las respuestas cognitivas (6) ambos trabajos se enfocan en la dimensión cognitiva de la ansiedad ante exámenes afirmando que existe evidencia empírica suficiente para decir que la ansiedad en la dimensión cognitiva afecta el rendimiento académico en los niños del nivel primaria.

También se podría mencionar que los resultados guardan relación con los de Sairitupac S, Varas R, Nieto, et. al. (2020), en su investigación, niveles de ansiedad frente a situaciones de exámenes en instituciones privadas, quienes mostraron que el 63% nivel moderado y 4% nivel grave de los estudiantes presentan ansiedad ante los exámenes, en su dimensión preocupación (4). Castillo M. refiere que la ansiedad se manifiesta en pensamientos de preocupación, que son aversivos al momento de realizar una tarea, estos pensamientos hacen que la persona en lugar de focalizarse en la tarea se focaliza en los pensamientos de preocupación dando lugar al incremento del estrés y la desmotivación que conllevan al abandono de la tarea con el consiguiente perjuicio en el rendimiento (57).

Para Londoño, un psicólogo (terapeuta) puede ayudar al paciente a reorganizar sus pensamientos, utilizando la evidencia, el pensamiento lógico y la razón, lo que le permitirá analizar sus distorsiones cognitivas para finalmente obtener valoraciones más reales que se vean reflejadas en reducciones significativas de la ansiedad ante los exámenes (58).

Finalmente, los resultados evidencian que la mitad de estudiantes presentan respuestas ansiógenas ante los exámenes en la dimensión cognitiva, esto indica que los estudiantes presentan pensamientos de preocupación en situaciones de evaluación; lo que sugiere que puede haber distracción de la atención y prejuicio en el desempeño de la prueba o examen. En general, respecto a la ansiedad ante los exámenes, la presencia del componente preocupación no se debe dejar pasar desapercibido, ya que abarca el 50% entre los niveles medio y alto.

Estamos totalmente de acuerdo con Cano J, Arce A. al afirmar que experimentar ansiedad ante los exámenes por baja que sea, es lo suficientemente fuerte para considerarse un problema y, por tanto, es necesario buscar una solución (59).

Según los resultados se observa que más de un ochenta por ciento de los estudiantes de la muestra, presentan niveles de ansiedad, en la dimensión fisiológica, entre bajos y muy bajos, por lo que se evidencia muy poca influencia en lo que respecta a la presencia de ansiedad ante los exámenes y en consecuencia la relación con el rendimiento académico es mínima. Para Rojas, E. la dimensión fisiológica es una respuesta de hiperactivación física y somática, reflejados en respuestas orgánicas que son: taquicardia, nudo en el estómago, dificultad respiratoria, sequedad en la boca, deseos de vomitar, vértigo, inestabilidad espacial (45).

Los resultados encontrados no concuerdan con lo obtenido por Carbajal C, Castilla H (2018) en su investigación ansiedad manifiesta en escolares peruanos que tuvo

como objetivo identificar los niveles de ansiedad escolares de primaria, cuyos resultados muestran que los niveles más altos de ansiedad se dan en las respuestas fisiológicas (6), del misma manera Galeas, J. en su estudio sobre el bajo rendimiento académico y su influencia en los niveles de ansiedad en niños de 8 a 10 años, se evidencia que el 72,5% corresponde al nivel alto de ansiedad en la dimensión fisiológica (60). Probablemente los resultados no concuerdan porque esta investigación se realizó durante la pandemia por coronavirus (COVID-19) lo que conllevó a la suspensión de las clases presenciales por la modalidad de aprendizaje a distancia, motivo por el cual, los estudiantes rendían sus exámenes de manera virtual lo que permitió no manifestar niveles altos de ansiedad en la dimensión fisiológica.

Sin embargo, los resultados encontrados si concuerdan con los de Nuñez, A. (2018). en el cual el noventa y cuatro por ciento se encuentra en un grado normal de la ansiedad en la dimensión fisiológica (61). Probablemente los resultados concuerden porque la ansiedad es una emoción que permite la activación fisiológica de tal manera que las personas activen su estado de alerta frente a situaciones de posibles amenazas interna o externas y poder evitar o enfrentar dichas amenazas, teniendo en consideración, lo antes mencionado, se puede decir que la ansiedad en la dimensión fisiológica es algo sano y positivo que ayuda a los estudiantes siempre y cuando sea una reacción frente a los exámenes o problemas de la vida cotidiana.

Con los resultados obtenidos en esta investigación, y con base a las estadísticas expuestas con anterioridad, se puede observar que más del treinta y siete por ciento de los estudiantes de 5° Y 6° grado del nivel primario de la I.E.P Inmaculados

College están ubicados en los niveles medio y alto de ansiedad en la dimensión situación lo que confirma la presencia de ansiedad ante exámenes, para Valero, L. (1999) la dimensión situación está relacionado con las condiciones para rendir el examen, el lugar, tipos de exámenes y presencia de estresores (43). El estudio realizado por Palma G, Barcia M. (2020) presentan resultados similares al encontrar en su investigación que los estados emocionales inciden en el rendimiento académico del estudiante, resaltando la importancia de estresores como la presencia del docente en el aula y la de sus padres en casa, los mismos que tienen impacto negativo en la eficacia y rendimiento académico (62). Del mismo modo Galeas, J. en su estudio sobre el bajo rendimiento académico y su influencia en los niveles de ansiedad en niños de 8 a 10 años, afirma que el setenta y cinco por ciento presentan alta ansiedad en la dimensión situación, refiere que la ansiedad va en incremento a causa de las preocupaciones sociales como el temor de no cubrir las expectativas de los docentes, compañeros o familiares, autocompararse con las otras personas, afectando negativamente a los estudiantes al momento de rendir un examen. (59)

Queda demostrado que la aceptación social es un pilar muy importante en el rendimiento académico, así mismo los resultados de este estudio se puede afirmar que en, los estudiantes del quinto y sexto grado de primaria, la dimensión situación, amerita preocupación por parte de los directivos de la institución educativa donde se desarrolló esta investigación.

Según los resultados se observa que los estudiantes de 5° Y 6° grado del nivel primario de la I.E.P Inmaculados College en la dimensión evitación el 96.9% de estudiantes no presentan este tipo de respuestas ya que se encuentran en los niveles muy bajo y bajo, para Valero, L. la dimensión evitación se caracteriza por presentar respuestas motoras indirectas que son producto de la ansiedad y no están

bajo control del estudiante, se reconoce a través de una conducta de escape o no presencia a rendir un examen(42), teniendo en consideración los resultados obtenidos en esta dimensión, se puede decir que esta dimensión de la ansiedad no influye negativamente en cuanto a la ansiedad ante exámenes ni al rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto grado del nivel primario. Los resultados encontrados en el estudio no son similares a los obtenidos por Torrano R, Ortigosa J, Riquelme A, et al. (2017) en su estudio evaluación de la ansiedad ante exámenes en estudiantes de educación secundaria quien encontró que las respuestas de evitación están presentes en el alumnado con mayor frecuencia llegando a fomentar el fracaso escolar académico (63).

En relación a la ansiedad ante exámenes que presentan las mujeres y los hombres, se encontró que en su totalidad presentan respuestas ansiosas pero en los niveles bajo y muy bajo, sin embargo las mujeres presentan un porcentaje mayor (25%) en nivel medio respecto a los hombres (10%), Los resultados concuerdan a los resultados encontrados por Echevarría, D (2018) en su estudio sobre los niveles de ansiedad infantil en un grupo de estudiantes de 4to, 5to, 6to. primaria, muestra que los estudiantes del género femenino predominaron con puntuación elevada en comparación del género masculino, en la sub escala de Inquietud (27). Se puede explicar que el hecho de experimentar acontecimientos negativos tiene consecuencias desfavorables en la autoestima y en la aparición de la ansiedad, así como la influencia de algunos factores como la cultura, la familia y el sexo: en cuanto que las mujeres le conceden más importancia a la valoración, la aceptación o el rechazo que experimenten, mientras que los varones le dan más importancia al éxito o el fracaso.

Una de las posibles causas de que las niñas hayan tenido resultados más altos en las dimensiones de ansiedad puede deberse a lo que señalan Mora M, Raich R. en cuanto a que el sexo femenino le da más importancia a la valoración, la aceptación o el rechazo que reciban (64). Las niñas tienden a tener mayor preocupación por ser aceptadas por las personas que la rodean y por comportarse de acuerdo a las normas sociales.

Por lo tanto, para mejorar la percepción de las niñas sobre la valoración de los demás se debería realizar un trabajo de concientización y empoderamiento que les permita actuar con libertad y sobre todo hacer de lado algunos estereotipos (las niñas bonitas no sacan bajos calificaciones) que la sociedad impone de tal manera que las niñas sean capaces de manifestar sus emociones y pensamientos acerca de su persona, lo que permitirá sentir menos presión al momento de rendir un examen; ya que el calificación que obtenga de dicho examen no será lo que determina si es buena o mala estudiante o persona.

Según lo obtenido respecto al nivel de rendimiento académico para Torres L, Rodríguez N. definen al rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio al finalizar el año escolar (53), los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) presentan el 71,8% lo cual indica que un alto porcentaje de estudiantes alcanzaron los logros esperados según el sistema de calificación de la Educación Básica Regular: A (logro esperado), lo que significa que el estudiante demuestra un manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado; sin embargo, es importante resaltar que el 28,2% están aún en proceso ya que han obtenido un calificación B (en proceso), cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere

acompañamiento e intervención del docente durante el tiempo necesario alcanzar los logros esperados, para Lamas. H. es de suma importancia considerar que el rendimiento escolar, varía de acuerdo con las circunstancias, ambientales que determinan las aptitudes y experiencias, así mismo los factores la personalidad, la autoestima o la relación profesor-alumno (54).

El objetivo general de esta investigación fue determinar si existe una relación significativa entre rendimiento académico y la ansiedad ante exámenes en los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) del nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca, resultados que se detallan a continuación:

Los resultados del nivel de rendimiento académico muestra, que los estudiantes evaluados se encuentra en su mayoría en logros esperados(71,8%) según el sistema de calificación que establece la Educación Básica Regular( calificativo representado por la letra A) que significa que el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado; así como un 28,1% en total correspondiente a los estudiantes ubicados en proceso, es decir han obtenido un calificativo B que significa que el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, por lo tanto es importante resaltar que los estudiantes que forman parte de este último grupo requieren de mayor atención y acompañamientos por parte del docente de aula y de los profesionales de la salud mental que laboran en la institución educativa.

Por otro lado, el nivel de ansiedad de los estudiantes muestra el predominio en el nivel medio y alto en la dimensión cognitiva (50%) y dimensión situación (37%), esto quiere decir que un alto porcentaje de los estudiantes presentan características

con la predisposición a reaccionar con estados de ansiedad frente a situaciones de exámenes. Así mismo, la comparación de las medias obtenidas sirvió para ejecutar la prueba de hipótesis de Spearman.

Los resultados evidencian el rendimiento académico y la ansiedad ante exámenes no son estadísticamente significativas ya que el coeficiente de correlación de .117 es mayor a 0,05. Los resultados se acercan a los encontrados por: Reyes, Y. quien concluyó que el nivel de rendimiento académico de los estudiantes evaluados, se encuentran en su gran mayoría en el nivel medio que significa un aprendizaje regularmente logrado, en relación al nivel de ansiedad ante los exámenes, predomina en ellos un nivel bajo, esto quiere decir que más de la mitad de estudiantes no cuenta entre sus características con la predisposición a reaccionar con estados de ansiedad y preocupación frente a situaciones de evaluación (65), por su parte Berrios Y. (2017), en su investigación “Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje”, buscó determinar los niveles de ansiedad ante los exámenes que evidenciaban los estudiantes, encontró que el 34% de la muestra se encuentra ubicada en un nivel ansiedad leve llegando a la conclusión que los estudiantes no presentan respuestas de ansiedad que afecten su comportamiento al momento de rendir un examen, pero además, resalta que a pesar de presentar niveles bajos de ansiedad ante exámenes estos influyen en cada uno de los estudiantes (66) pudiendo afectar en un grado mínimo el rendimiento académico.

Determinando así que los estudiantes del V ciclo (5° Y 6° grado) del nivel primario de la I.E.P Inmaculados College. Distrito Baños del Inca – Cajamarca participantes del estudio demuestran bajos niveles de ansiedad ya que de alguna manera saben dominar la ansiedad ante los exámenes en su triple nivel (cognitivo, fisiológico y motor) como lo afirma Lang P. en su teoría de la tridimensionalidad de la ansiedad

(1). Se evidencian que algunos estudiantes no saben cómo manejar la ansiedad ante situaciones de exámenes; uno de los factores es la presión que siente el estudiante al tener que obtener una calificación aprobatoria, entre los factores más importantes tenemos el factor social y el familiar que son los que ejercen mayor presión en el estudiante antes, durante y después de rendir un examen.

Los resultados de esta investigación no guardan relación con los encontrados por Galeas J, en su investigación sobre el bajo rendimiento académico y su influencia en los niveles de ansiedad en niños de 8 a 10 años, quien refiere que el bajo rendimiento académico influye en los niveles de ansiedad, cuyos resultados demostraron que el 70% presentan ansiedad y el 42,5% alcanzan aprendizajes requeridos (59). Por los resultados obtenidos podemos decir que cuando los estudiantes tienen bajas calificaciones ante las evaluaciones, los niveles de ansiedad aumentan al momento de rendir un examen.

## CONCLUSIONES

1. Respecto al nivel de ansiedad en la dimensión cognitiva se encontró que el 50% predomina el nivel medio y alto de ansiedad ante los exámenes; en la dimensión fisiológica, se encontró que más del 80% su nivel de ansiedad es bajo y muy bajo; en la dimensión situación, se encontró que más del 37% su nivel de ansiedad es media y alta; en la dimensión evitación, se encontró un alto porcentaje en los niveles muy bajo y bajo de la ansiedad ante exámenes.
2. En cuanto a la ansiedad ante los exámenes se evidencia que las mujeres de la muestra experimentan niveles de ansiedad ante exámenes en el 15% mayor en relación a los varones.
3. El rendimiento académico de los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) del nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca – Cajamarca, presenta un alto porcentaje en los logros esperados al finalizar el año escolar 2021, evidenciando el desarrollo satisfactorio respecto a los exámenes rendidos.
4. No existe relación entre el rendimiento académico y la ansiedad ante exámenes de los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) del nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca – Cajamarca, 2021; lo que determina que la ansiedad que experimenta los estudiantes ante una situación de examen, no es un factor determinante en el rendimiento académico, por lo tanto, se concluye que la ansiedad ante exámenes no afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

## RECOMENDACIONES

1. Al Director Regional de Educación coordinar con a las autoridades educativas de las diferentes instituciones educativas públicas y privadas de la región Cajamarca, incluir en sus actividades la planificación de capacitaciones dirigidas a sus docentes de primaria, estrategias y conocimientos sobre el manejo de herramientas, que ayuden a los estudiantes a controlar sus pensamientos negativos y preocupaciones antes, durante y después de rendir un examen, de manera que, ellos puedan desarrollar exámenes con mayor tranquilidad y seguridad.
2. Al Director de la UGEL, pedir a los responsables del área psicológica de las Instituciones Educativas, realizar evaluaciones personalizadas y periódicas con la finalidad de identificar estudiantes que presenten niveles de ansiedad elevados ante los exámenes y realizar programas cognitivos conductuales en los que se brinde técnicas psicológicas que permitan un mejor manejo y control de la ansiedad dirigido especialmente a las niñas del quinto y sexto grado ya que son ellas las que presentan niveles más elevados de ansiedad ante los exámenes que los varones.
3. A los docentes y padres de familia, se les recomienda brindar mayor confianza a los estudiantes antes, durante y después de rendir un examen de tal manera que pueda desarrollarlo con total normalidad y sin sentir miedo o presión al responder los ítems planteados, a fin de que la confianza en él sea un recurso y no una debilidad al momento de rendir un examen.

## REFERENCIAS

1. Lang P. Fear reduction and fear behavior: Problems in treating a construct. J.M. Shlien (Ed). Research in psychotherapy [En línea]. 1968[citado 20 de julio 2022]; (3): 90-102. Disponible en URL: <https://psycnet.apa.org/record/2004-15393-004>
2. Rosário P, Núñez J, Salgado A, et. al. osario P et. Al. Ansiedad ante los exámenes: relación con variables personales y familiares. Psicothema [En línea]. Junio 2008 [citado 15 de diciembre 2022];20(4):563-570. Disponible en URL: [https://www.researchgate.net/publication/28230994\\_Ansiedad\\_ante\\_los\\_examenes\\_relacion\\_con\\_variables\\_personales\\_y\\_familiares](https://www.researchgate.net/publication/28230994_Ansiedad_ante_los_examenes_relacion_con_variables_personales_y_familiares)
3. Torres L, Rodríguez N. Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología [En línea]. Junio 2006 [citado 26 de enero 2023];11(2):255-270. Disponible en URL: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>
4. Sairitupac S, Varas L, Nieto-Gamboa J. et. al. Niveles de ansiedad de estudiantes frente a situaciones de exámenes: Cuestionario CAEX. Propós. Represent. [En línea]. 27 de octubre de 2020 [citado 27 de enero de 2023];8(3):787. Disponible en URL: <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/787>
5. Clark D, Beck A. Terapia cognitiva para trastornos de ansiedad: ciencia y práctica [En línea]. Bilbao (España): Desclée de Brouwer; 2012. [citado 10 de noviembre del 2021].992 p. Disponible en URL: [https://www.srmcursos.com/archivos/arch\\_5847348cec977.pdf](https://www.srmcursos.com/archivos/arch_5847348cec977.pdf)
6. Carbajal C, Castilla H. Ansiedad manifiesta en escolares peruanos: Un estudio comparativo de acuerdo al sexo y edad. Revista de Psicología [Internet]. 25 de marzo de 2019[citado 18 de junio de 2021]; 8(1):67–81. Disponible en URL: <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/121>

7. Spilberger C. Tensión y Ansiedad [En línea]. México: Harla;1980. [citado 21 noviembre del 2021].128 p. Disponible en URL: [https://books.google.com.pe/books/about/Tensi%C3%B3n\\_y\\_ansiedad.html?hl=es&id=yUXEOAAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Tensi%C3%B3n_y_ansiedad.html?hl=es&id=yUXEOAAACAAJ&redir_esc=y)
8. Organización Mundial de la Salud (OMS). La pandemia por COVID/19 provoca un aumento del 25% en la prevalencia de la ansiedad y la depresión en todo el mundo. [En línea] 2 de marzo 2022 [citado 20 de enero 2023]. Disponible en URL: <https://www.paho.org/es/noticias/2-3-2022-pandemia-por-covid-19-provoca-aumento-25-prevalencia-ansiedad-depresion-todo>
9. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). Por lo menos 1 de cada 7 niños y jóvenes ha vivido confinado en el hogar durante gran parte del año, lo que supone un riesgo para su salud mental y su bienestar. [En línea] 03 marzo 2021[citado 7 de junio del 2021]. Disponible en URL: <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/1-cada-7-ninos-jovenes-ha-vivido-confinado-hogar-durante-gran-parte-ano>
10. Infocop Online. Consejo General de la Psicología de España. El 80% de niños y adolescentes con trastorno de ansiedad no recibe tratamiento. [Revista psicológica en línea]. España; 2019 [citado 23 de abril de 2023]. Disponible en URL: <https://www3.infocop.es/viewartice/?articleid=7689>
11. Sociedad española para el estudio de la ansiedad y el estrés (SEAS). Ansiedad y estrés. [Revista en línea]. España: Co-editada Colegio Oficial de la Psicología de Madrid (COP-M); 2016. [citado 23 de abril de 2023]. Disponible en URL: <https://ansiedadystres.org/se-puede-resolver-el-problema-de-la-ansiedad-ante-los-examenes/>
12. Arévalo J. El 80% de enfermos mentales en el Perú no reciben tratamiento. [En línea]. Perú: El comercio.pe; octubre 2015[citado 20 de diciembre del 2022]. Disponible en URL: <https://elcomercio.pe/tecnologia/ciencias/80-enfermos-mentales-peru-reciben-tratamiento-223529-noticia/>

13. Crozier W. Diferencias individuales en el aprendizaje: Personalidad y rendimiento escolar [En línea]. España: Narcea Ediciones; 2001[citado 11 noviembre 2022].276 p. Disponible en URL: [https://books.google.com.pe/books/about/Diferencias\\_individuales\\_en\\_el\\_aprendiza.html?id=OmN0WmptJ9AC&printsec=frontcover&source=kp\\_read\\_button&hl=es&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books/about/Diferencias_individuales_en_el_aprendiza.html?id=OmN0WmptJ9AC&printsec=frontcover&source=kp_read_button&hl=es&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
  
14. Andina.pe. Minsa atendió más de un 1.2 millones de casos de salud mental durante 2019. [publicación periódica en línea]. Perú: Editora Perú; 2020 [actualizado 14 de febrero 2020; citado 16 de diciembre de 2022]. Disponible en URL: <https://andina.pe/agencia/noticia-minsa-atendio-mas-un-12-20millones-casos-salud-mental-durante-2019-785099.aspx>
  
15. Noticias RP. Perú quedó en último puesto en Sudamérica en rendimiento escolar [En línea]. Creado 10 de febrero del 2016 y actualizado 28 de febrero 2016.Perú: Plus Noticias; [citado 7 de junio de 2021]. Disponible en URL: <https://rpp.pe/peru/actualidad/peru-colombia-brasil-y-argentina-a-la-cabeza-en-bajo-rendimiento-escolar-noticia-937028>
  
16. Órgano de Comunicación del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (INFOCOP). El 80% de niños y adolescentes con trastorno de ansiedad no recibe tratamiento [En línea].30 de enero 2019[citado 7 de noviembre 2022]. Disponible en URL: [https://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=7689](https://www.infocop.es/view_article.asp?id=7689)
  
17. Órgano de Comunicación del Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos (INFOCOP). Ansiedad en el aprendizaje de las matemáticas: cómo ayudar a los niños a afrontarla [En línea].26 de febrero 2018[citado 7 de noviembre 2022]. Disponible en URL: [https://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=7272](https://www.infocop.es/view_article.asp?id=7272)

18. Ministerio de Educación (MINEDU). Resultados de la ECE 2018 4to grado de primaria [En línea]. 24 de junio 2019 [citado 16 de diciembre 2022]. Disponible en URL: <https://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2019/06/DRE-Cajamarca-2019.pdf>
19. Valera F. Programa Cognitivo Conductual para Reducir la Ansiedad Ante Exámenes en Escolares del Nivel Primaria. Distrito Baños del Inca-Cajamarca, 2018. [En línea]. [Tesis de Licenciatura]. Cajamarca: Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo; 2018. [citado 21 de diciembre del 2022]. Disponible en URL: <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/843>
20. Ministerio de Educación (MINEDU). Medición de la Calidad de los Aprendizajes 2019 [En línea]. 22 de octubre 2019 [citado 14 de junio de 2021]. Disponible en URL: <http://umc.minedu.gob.pe/evaluaciones-nacionales-2/>
21. Nuñez J, González J. Determinantes Del Rendimiento Académico: (Variables Cognitivo-Motivacionales, Atribucionales, Uso de Estrategias y Autoconcepto) [En línea]. España: Universidad de Oviedo;1994 [citado 27 noviembre 2022].484 p. Disponible en: [https://books.google.com.pe/books/about/Determinantes\\_Del\\_Rendimiento\\_Acad%C3%A9mico.html?id=DEW5sI9LoBoC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Determinantes_Del_Rendimiento_Acad%C3%A9mico.html?id=DEW5sI9LoBoC&redir_esc=y)
22. Ministerio de Salud (MINSA). Más del 60% de los pacientes que van a los servicios de salud mental son menores de 18 años de edad. [En línea]. 25 de junio 2019 [citado 6 de noviembre de 2021]. Disponible en: <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/29765-mas-del-60-de-los-pacientes-que-van-a-los-servicios-de-salud-mental-son-menores-de-18-anos-de-edad>
23. Paredes, M. Ansiedad y su relación con el rendimiento escolar. [En línea]. Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2018. [Tesis de licenciatura] para optar el Título profesional de Licenciada en Psicología. [citado 17 de diciembre del 2022]. Disponible en URL: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2018/05/22/Paredes-Mildred.pdf>

24. Gonzales C, Guevara Y, Jimenes D, et al. Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria. [En línea]. 2018 En [Citado el 2 de enero 2023]21(1),116-127. Disponible en URL: <https://actacolombianapsicologia.ucatolica.edu.co/article/view/1309/1684>. doi: <http://www.dx.doi.org/10.14718/ACP.2018.21.1>.
25. Freire C, Ferradás M, Fernández S, et. al. Ansiedad ante los exámenes en estudiantes de educación primaria: diferencias en función del curso y del género. [En línea].2019 Jul [citado el 03 de enero 2023];49(2),151–168. Disponible en URL. [https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/25202/Freire\\_Rodriguez\\_2019\\_AnsiedadAnteLosExamenesEnEstudiantesDeEducacion.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/25202/Freire_Rodriguez_2019_AnsiedadAnteLosExamenesEnEstudiantesDeEducacion.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
26. Echeverría, D. Niveles de ansiedad infantil en un grupo de estudiantes de 4to., 5to., 6to. Primaria. [En línea]. Guatemala: Universidad Rafael Landívar; 2018. [Tesis de licenciatura] [citado 22 de diciembre del 2022]. Disponible en URL: <http://186.151.197.48/tesiseortiz/2018/05/22/Echeverria-Desny.pdf>
27. León, N. Ansiedad y Rendimiento Académico en Alumnos del Nivel Primario de una Institución Educativa de Chiclayo, 2019. [En línea]. [Tesis de Licenciatura]. Pimentel: Universidad Señor de Sipán; 2019. [citado 13 diciembre del 2022]. Disponible en URL: <https://repositorio.uss.edu.pe//handle/20.500.12802/8591>
28. Hernández S. Ansiedad y Rendimiento Académico Matemático en Niños de una Institución Educativa de Ica, 2018. [En línea]. [Tesis de Licenciatura]. Ica: Universidad Alas Peruanas; 2018. [citado 19 de diciembre del 2022]. Disponible en URL: <https://repositorio.uap.edu.pe/xmlui/handle/20.500.12990/6623>

29. Palacios O. Relación de Depresión y Ansiedad con Rendimiento Académico en Estudiantes de 3ro, 4to y 5to grado de secundaria de las Instituciones Educativas: Nuestra Señora de la Asunción y Fermín Tanguis, 2019. [En línea]. [Tesis de Médica Cirujana]. Lima: Universidad Ricardo Palma; 2021. [citado 14 de diciembre del 2022]. Disponible en URL: [https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3998/T030\\_47876122\\_T%20%20%20PALACIOS%20CAYCHO%20OLGA%20JOSEFINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3998/T030_47876122_T%20%20%20PALACIOS%20CAYCHO%20OLGA%20JOSEFINA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
30. Timoteo Y. La ansiedad en las evaluaciones y su relación con el rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes de tercer año del nivel secundario de la I.E. “AYPATE” – Yanchalá - Ayabaca – 2017. [En línea]. [Tesis de Licenciatura] Piura: Universidad Cesar Vallejo; 2020. [citado 23 de diciembre del 2022]. Disponible en URL: <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.1>
31. El peruano. Ley que establece parámetros y garantías procesales para la consideración primordial del interés superior del niño. [publicación periódica en línea]. Perú: Editora Perú;2001 [actualizado 10 de marzo 2016; citado 24 de febrero de 2023]. Disponible URL:<https://leyes.congreso.gob.pe/Documentos/Leyes/30466.pdf>
32. El peruano. Código de los niños y adolescentes. [publicación periódica en línea]. Perú: Editora Perú;2001 [actualizado 23 de enero 2016; citado 23 de febrero de 2023]. Disponible URL: <https://www.mimp.gob.pe/files/direcciones/dga/nuevo-codigo-ninos-adolescentes.pdf>
33. Ausubel N, Hanesian H. Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo (2a.ed.). [En línea]. México: Trillas;1983. [citado 16 noviembre 2021].623 p. Disponible en: [https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC\\_INST:56UDC\\_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search\\_scope=MyInst\\_and\\_CI&lang=es](https://bibliotecadigital.uchile.cl/discovery/fulldisplay?vid=56UDC_INST:56UDC_INST&isFrbr=true&tab=Everything&docid=alma991002665249703936&context=L&search_scope=MyInst_and_CI&lang=es)

34. Díaz I. Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. Summa Psicológica. [En línea]. mayo 2019 [citado 22 de diciembre 2022]; 16(4):42-50. Disponible en URL: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7009167>
35. Barlow D. Manual Clínico de trastornos psicológicos, tratamiento paso a paso (2ª ed) [En línea]. México: El Manual Moderno S.A: 2022. [citado 20 de enero del 2023].750p. Disponibel en URL: [https://books.google.com.pe/books/about/Manual\\_cl%C3%ADnico\\_de\\_trastornos\\_psicol%C3%B3gicos.html?id=j\\_xuDwAAQBAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Manual_cl%C3%ADnico_de_trastornos_psicol%C3%B3gicos.html?id=j_xuDwAAQBAJ&redir_esc=y)
36. Martínez M, García J, Inglés C. Relaciones entre ansiedad escolar, ansiedad rasgo, ansiedad estado y depresión en una muestra de adolescentes españoles. International journal of psychology and psychological therapy[En línea]. 2013[citado 28 de julio 2022]; 13(1):47-64. Disponible en URL:
37. Álvarez J, Aguilar J, Lorenzo J, et. al. La Ansiedad ante los Exámenes en Estudiantes Universitarios: Relaciones con variables personales y académicas. Electronic Journal of Research in Educational Psychology. [En línea]. marzo 2012 [citado el 26 de diciembre del 2022]; 10(1):333-354. Disponible en URL: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293123551017>
38. Cano, A. (1989). Cognición, emoción y personalidad: un estudio centrado en la ansiedad. Tesis Doctoral. Madrid: Servicio de publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid. Disponible en URL: [https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Cano-Vindel/publication/235333447\\_Informe\\_tesis\\_doctoral\\_resumen/links/0fcfd510f7826dd59e000000/Informe-tesis-doctoral-resumen.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Cano-Vindel/publication/235333447_Informe_tesis_doctoral_resumen/links/0fcfd510f7826dd59e000000/Informe-tesis-doctoral-resumen.pdf)
39. Eysenck M, Derakshan N, Santos R, et. al. Anxiety and cognitive performance: attentional control theory. Emotion Psicothema [En línea].2007. [citado 10 de noviembre del 2021]; 7(2):336-353. Disponible en URL: doi:10.1037/1528-3542.7.2.336

40. Endler N, Okada M. A multidimensional measure of trait anxiety: The SR Inventory of General Trait Anxiousness. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. [En línea].1975 [citado 10 enero de 2022];43(3):319-329. Disponible en URL: <https://psycnet.apa.org/record/1975-24460-001>
41. Serrano J. Autoestima y Ansiedad Ante los Exámenes. *Cuadernos de Psicología* [En línea].1985 [citado 29 de diciembre 2022]; 9(2):37-43. Disponible en URL: <https://ddd.uab.cat/record/55696>
42. Valero L. Evaluación de Ansiedad ante Exámenes. Datos de Aplicación y Fiabilidad de un Cuestionario. *Anales de Psicología* [En línea].1999. [Citado el 22 de agosto del 2021];15(2);223-231. Disponible en URL: [https://www.um.es/analesps/v15/v15\\_2pdf/08v97\\_10caex.PDF](https://www.um.es/analesps/v15/v15_2pdf/08v97_10caex.PDF)
43. Ellis A, Grieger R. *Manual a de terapia racional emotiva*. [En línea]. España: Desclée De Brouwer; enero 1990[citado el 10 de octubre 2021].443 p. Disponible en URL: [https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/ellis\\_-\\_1989\\_-\\_prc3a3c2a1ctica\\_de\\_la\\_terapia\\_racional\\_emotiva1.pdf](https://tuvntana.files.wordpress.com/2015/06/ellis_-_1989_-_prc3a3c2a1ctica_de_la_terapia_racional_emotiva1.pdf)
44. Schlatter J. *La ansiedad un enemigo sin rostro*. [En línea]. España: Ediciones Universidad de Navarra; 2003. [citado 20 de noviembre de 2021]. 192 p. Disponible en URL: [https://kupdf.net/download/325439412-la-ansiedad-un-enemigo-sin-rostro-javier-schlatter-pdf\\_590a6728dc0d608a58959e9d\\_pdf#](https://kupdf.net/download/325439412-la-ansiedad-un-enemigo-sin-rostro-javier-schlatter-pdf_590a6728dc0d608a58959e9d_pdf#)
45. Rojas E. *Cómo superar la ansiedad: la obra definitiva para vencer el estrés, las fobias y las obsesiones* [En línea]. Barcelona; Temas de Hoy; 2014. [citado el 21 de noviembre 2021]. 184 p. Disponible en URL: <https://www.planetadelibros.com/libro-como-superar-la-ansiedad/170117>
46. Ministerio de Educación (MINEDU). *Sistema de Evaluación de los Aprendizajes* [En línea]. 01 de sep 2010[citado el 28 de junio 2022]. Disponible en URL: <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/sistema-de-evaluacion-de-los-aprendizajes/>

47. Dale S. Teoría del aprendizaje. Una perspectiva educativa [En línea]. México: PERSON EDUCACIÓN; 2012 [citado 27 noviembre 2022]. 568 P. Disponible en: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=teorias+del+aprendizaje&ots=s4Mh\\_i5ys1&sig=r-7hHNn-FpArkr5xItlKeBzdoic#v=onepage&q=teorias%20del%20aprendizaje&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=4etf9ND6JU8C&oi=fnd&pg=PA1&dq=teorias+del+aprendizaje&ots=s4Mh_i5ys1&sig=r-7hHNn-FpArkr5xItlKeBzdoic#v=onepage&q=teorias%20del%20aprendizaje&f=false)
48. Garcia F, Fonseca G, Concha L. Aprendizaje y Rendimiento En Educación Superior: Un Estudio Comparado Actualidades Investigativas en Educación, Universidad de Costa Rica. [En línea]. Agosto 2015 [citado 25 de abril 2023];15(3)402-427 Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/447/44741347019/html/>
49. Ministerio de Educación (MINEDU). Sistema de evaluación para ser aplicada en los diseños curriculares básicos nacionales [En línea].15 de setiembre 2010 [citado 23 de abril 2023]. Disponible en URL: <http://www.minedu.gob.pe/superiorpedagogica/producto/sistema-de-evaluacion-de-los-aprendizajes/>
50. Yucra M. Inteligencia Emocional, Autoestima y Rendimiento Académico en estudiantes de una Institución Educativa Pública de Santiago de Surco. [Tesis de Licenciatura]. Lima: Universidad Autónoma del Perú; 2017. [citado 24 de abril 2023]. Disponible en URL: <https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/411/YUCRA%20SERPA%20%20MYRIAM.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
51. Chay J. Principales factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes en las áreas de matemáticas y comunicación y lenguaje del Instituto Nacional de Educación Básica Ineb, Santo Tomás la Unión, Suchitépéquez. [Tesis de Licenciatura]. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala; 2016. [citado 25 de abril 2023]. Disponible en URL: <http://www.repositorio.usac.edu.gt/6082/1/TESINA%20Principales%20Factores>

%20que%20Influyen%20en%20el%20bajo%20rendimiento%20de%20los%20est  
udiantes%20del%20Instituto%20.pdf

52. Chong E. Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Pontificia del Valle de Toluca. [En línea]. Enero 2017 [citado 24 de abril 2023];47(1)91-108 Disponible en URL: <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
53. Torres L, Rodríguez N. Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología. [En línea]. 2006. [Citado el 27 de agosto del 2022];11(2);255-270. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211204>
54. Lamas H. Sobre el rendimiento escolar. Propósitos y Representaciones [En línea]. junio 2015[citado el 10 de diciembre 2022]; 3(1): 313-386. Disponible en URL: [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74)
55. Ministerio de Educación (MINEDU). Currículo-nacional-2016 [En línea]. [citado 12 de agosto de 2021]. Disponible en URL: <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>
56. Colegio de Psicólogos del Perú. Código de Ética y Deontología [Internet]. 2018. 13 p. Disponible en: [https://www.cpsp.pe/documentos/marco\\_legal/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
57. Castillo M. Estrés, ansiedad y rendimiento cognitivo: Una síntesis de seis teorías. [En línea]. febrero 2010. Universidad de La Laguna, Tenerife (España). XI Congreso Virtual de Psiquiatría – Interpsiquis. [citado 20 de diciembre 2021]. 28 p. Disponible en URL: <https://psiquiatria.com/trabajos/8cof345431.pdf>

58. Londoño N, Jiménez E, Juárez F et al. Componentes de vulnerabilidad cognitiva en el trastorno de ansiedad generalizada. *International Journal of Psychological Research*. [En línea]. 2010 [citado el 10 enero 2023]. 3(2);43-54. Disponible en URL: <https://www.redalyc.org/pdf/2990/299023506006.pdf>
59. Canto J, Arce A. Preocupación y Emotividad en la Ansiedad Ante los Exámenes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. [En línea]. diciembre 2000[citado 18 de noviembre 2022].5(2);1-16. Disponible en URL: <https://go.gale.com/ps/i.do?p=IFME&u=googlescholar&id=GALE|A116076672&v=2.1&it=r&sid=IFME&asid=6258f331>
60. Galeas J. El bajo rendimiento académico y su influencia en los niveles de ansiedad en niños de 8 a 10 años, que asisten a la fundación ABEI-QUITO. [En línea] 2014. Final del Trabajo de Titulación de Psicóloga Infantil y Psicorehabilitadora. Carrera de Psicología Infantil y Psicorrehabilitación. Quito: UCE. 101 p. Disponible en URL: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3697>
61. Nuñez, A. Los niveles de ansiedad ante los exámenes y su relación con el rendimiento escolar en el área de matemática en estudiantes del segundo grado de educación secundaria de la Institución Educativa San Francisco De Asís, Cusco-2018. [En línea]. Cusco: Universidad San Pedro; 2018. [Tesis] [citado 10 de diciembre del 2022]. Disponible en URL: <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/7767>
62. Palma G, Barcia M. El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio de las Ciencias* [En línea]. Junio 2020 [citado 02 de enero 2023];6(2): 72-100. Disponible en URL: [file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-EIEstadoEmocionalEnElRendimientoAcademicoDeLosEstu-7467934%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-EIEstadoEmocionalEnElRendimientoAcademicoDeLosEstu-7467934%20(2).pdf)
63. Torrano R, Ortigosa J, Riquelme A, et al. Evaluación de la ansiedad ante los exámenes en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Psicológica Clínica con Niños y Adolescentes* [En línea]. Mayo 2017 [Citado el

25 de enero del 2023]; 4 (2):103-110.]. Disponible en URL:  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477152556002>

64. Mora M. y Raich R. Autoestima: evaluación y tratamiento. [En línea]. España: Editorial Síntesis: 2005. [citado 10 de enero del 2023]. 232p. Disponible en URL:  
<https://www.sintesis.com/data/indices/9788497562976.pdf>

65. Reyes Y. Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y el asertividad en estudiantes del primer año de psicología de la UNMSM. [En línea] [Tesis] Lima; Universidad Nacional Mayor de San Marcos;2003. [citado el 21 de noviembre 2022]. Disponible en URL:  
[https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/590/Reyes\\_ty.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/590/Reyes_ty.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

66. Berrios Y. Ansiedad ante exámenes y estilos de aprendizaje en estudiantes de secundaria de una institución pública en Ferreñafe. [En línea] [Tesis] Pimentel; Universidad Señor de Sipán; 2017. [citado el 24 de diciembre 2022]. Disponible en URL:  
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/4133/Berrios%20Reyes%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

## APÉNDICES

## Apéndice 1. Consentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
ESCUELA DE POSGRADO  
SALUD PÚBLICA



RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ANSIEDAD ANTE EXÁMENES, ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIO. IEP INMACULADOS COLLEGE. DISTRITO DE BAÑOS DEL INCA-CAJAMARCA, 2021

### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LOS PADRES DE FAMILIA

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes de esta investigación de una forma clara y sencilla la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por el Bachiller Fredy Miguel Valera Aguilar, de la Escuela de Posgrado. Maestría en Salud Pública de la Universidad Nacional de Cajamarca.

El objetivo de la investigación es establecer la relación que existe entre el rendimiento académico y la ansiedad ante exámenes en los estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito Baños del Inca provincia de Cajamarca-2021.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder el Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes que permite recoger la variedad de respuestas cognitivas, fisiológicas, situación y evitación frente a un examen, según su experiencia personal. Responder el cuestionario toma aproximadamente 20 minutos.

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas. La participación en este estudio es estrictamente voluntaria.

Si tiene alguna duda o reclamo sobre este estudio, puede contactarse con el investigador al siguiente número telefónico 958718069.

Desde ya le agradecemos su participación.

-----  
Estudiante

-----  
Fredy Miguel Valera Aguilar  
Bachiller de Psicología

## Apéndice 2. Asentimiento informado



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
ESCUELA DE POSGRADO  
SALUD PÚBLICA



RENDIMIENTO ACADÉMICO Y ANSIEDAD ANTE EXÁMENES, ESTUDIANTES DEL V CICLO DEL NIVEL PRIMARIO. IEP INMACULADOS COLLEGE. DISTRITO DE BAÑOS DEL INCA- CAJAMARCA, 2021

### ASENTIMIENTO INFORMADO DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito del asentimiento es brindar a los participantes de esta investigación de una forma clara y sencilla la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por el Bachiller Fredy Miguel Valera Aguilar, de la Escuela de Posgrado. Maestría en Salud Pública de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, he sido informado(a) del objetivo de este estudio que es Establecer la relación que existe entre el rendimiento académico y la ansiedad ante exámenes en los estudiantes del V ciclo (5° y 6° grado) del nivel primario de la Institución Educativa Particular Inmaculados College. Distrito de Baños del Inca provincia de Cajamarca 2021. Me han indicado también que tendré que responder un Cuestionario de Ansiedad ante Exámenes que permite recoger la variedad de respuestas cognitivas, fisiológicas, situación y evitación frente a un examen, según mi experiencia personal. Responder el cuestionario toma aproximadamente 20 minutos.

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puede contactar al Bachiller Fredy Miguel Valera Aguilar al teléfono 958718069 respectivamente. Entiendo que una copia de esta ficha de Asentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados del estudio cuando éste haya concluido, la misma que será entregada a mi correo\_\_\_\_\_.

---

Nombres y apellidos del Participante (Completo, nombres y apellidos y en letras de imprenta)

\_\_\_\_\_

Firma del Participante

Fecha: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_/

### Apéndice 3. Cuestionario de ansiedad ante exámenes

#### CUESTIONARIO DE ANSIEDAD ANTE EXÁMENES

NOMBRE \_\_\_\_\_ FECHA \_\_\_\_\_

En cada uno de los ítems o situaciones que se describen señale con una puntuación de 0 a 5 el grado de ansiedad o malestar que siente en esas situaciones. Utilice para ello los siguientes criterios:

- 0 no siento nada
- 1 ligera ansiedad
- 2 un poco intranquilo
- 3 bastante nervioso
- 4 muy nervioso
- 5 completamente nervioso

1. En los exámenes me sudan las manos.	
2. Durante el examen siento molestias en el estómago, necesidad de ir al baño a orinar.	
3. Al comenzar a leer el examen no puedo ver claramente y no entiendo lo que leo.	
4. Si voy a llegar cinco minutos tarde a un examen ya no entro, a pesar que el profesor me dejaría ingresar.	
5. Las condiciones donde se realiza un examen (ej., demasiado ruido, calor o frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.	
6. Durante el examen o al finalizar la evaluación me duele la cabeza.	
7. Cuando llevo un rato haciendo el examen siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.	
8. Me sudan las manos al ver al profesor con los exámenes antes de entrar.	
9. En el examen siento rígidas las manos, los brazos y piernas.	
10. Antes de entrar al examen siento un "nudo" en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir.	
11. Al comenzar el examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.	
12. A pesar de haber hecho un examen bueno pienso luego que lo hice mal.	
13. Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.	
14. Mientras estoy dando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal.	
15. Me pongo nervioso si una vez terminado el examen, mis compañeros comienzan a entregar sus exámenes al profesor antes que yo.	
16. Pienso que el profesor me está observando en todo momento.	
17. Siento grandes deseos de comer o masticar chicle durante el examen.	
18. Suelo mordermelas uñas o el bolígrafo durante los exámenes.	
19. No puedo quedarme quieto mientras hago el examen (muevo los pies, el lapicero, miro alrededor, miro la hora, etc.).	
20. Me pongo enfermo y doy excusas para no hacer un examen.	
21. Para mí es un alivio y baja mi nerviosismo, cuando por cualquier razón, se aplaza un examen.	
22. Pienso que no voy a poder aprobar el examen, aunque haya estudiado.	
23. Antes de hacer el examen pienso que no me acordare de nada.	
24. No consigo dormir la noche anterior al examen.	
25. Me pone nervioso que el examen sea con mucha gente.	
26. He sentido mareos y nauseas en un examen.	
27. Momentos antes de hacer el examen tengo la boca seca y me cuesta tragar la saliva.	

28. Si me siento en las primeras filas aumenta mi nerviosismo.	
29. Si el examen tiene un tiempo fijo para realizarse, aumenta mi nerviosismo y realizo mal el examen.	
30. Me siento nervioso en aulas muy grandes.	
31. Cuando estoy haciendo un examen el corazón me late muy deprisa.	
32. Al entrar en el salón donde se va a realizar el examen me tiemblan las piernas.	
33. Me siento nervioso en las aulas demasiado pequeñas.	
34. Los comentarios de mis compañeros antes del examen me ponen nervioso.	
35. Al terminar mi examen, pienso que he realizado mal.	
36. Antes de realizar mi examen pienso que me voy a poner nervioso y se me va a olvidar todo.	
37. Tardo mucho en decidirme por contestar la mayoría de las preguntas.	
38. Me demoro mucho en decidirme entregar el examen.	
Califique con la misma escala (0-5) el grado de ansiedad o nerviosismo que sentiría si tuviese que realizar algunos de los siguientes tipos de examen:	
39. Los exámenes orales me ponen nervioso.	
40. Una exposición de un trabajo en clase me ponen nervioso.	
41. Un examen escrito me ponen nervioso.	

	Puntuación	Porcentaje
Factor 1 Cognitiva		
Factor 2 R. Fisiológica		
Factor 3 Situación		
Factor 4 R. Evitación		
TOTAL		

#### Confiabilidad Prueba CAEX

Se utilizó el programa SPSS versión 24.0 donde se halló la consistencia interna a través del coeficiente Alpha de Cronbach.

Fiabilidad	
G r Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de Elementos
,941	41

**FICHA PARA VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO**

**I. REFERENCIA**

EXPERTO:

ESPECIALIDAD: Psicólogo

CARGO ACTUAL: Docente Universitario

GRADO ACADÉMICO: Maestro / Magister

INSTITUCIÓN: Universidad privada del Norte

TIPO DE INSTRUMENTO: Cuestionario

LUGAR Y FECHA: Cajamarca, .... de enero del .....

**II. TABLA DE VALORACIÓN POR EVIDENCIAS**

N°	EVIDENCIAS	VALORACIÓN					
		5	4	3	2	1	0
1	Pertinencia de indicadores						
2	Formulado con lenguaje apropiado						
3	Adecuado para los sujetos de estudio						
4	Facilita la prueba de hipótesis						
5	Suficiencia para medir las variables						
6	Facilita la interpretación del instrumento						
7	Acorde al avance de la ciencia y tecnología						
8	Expresado en hechos perceptibles						
9	Tiene secuencia lógica						
10	Basado en aspectos teóricos						
	Total						

Coefficiente de valoración porcentual:  $c = 100\%$

**III. OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES**

.....  
 .....  
 .....

.....

FIRMA