



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**ESTRÉS ACADÉMICO Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PRIVADA “GEORGE BOOLE” CAJAMARCA, 2022.**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación
Especialidad en Educación Primaria**

Presentada por:

Bachiller: Yulisa Segura Saldaña

Asesor:

Dr. Alex Miguel Hernández Torres

Cajamarca – Perú

2023

COPYRIGHT © 2023 by
Yulisa Segura Saldaña
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las doce horas del día 16 de junio del 2023; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio Fac. Educ., los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

- 1. Presidente: Dr. Jorge Daniel Díaz García
- 2. Secretario: Dra. Juana Dalila Huaccha Alvarez
- 3. Vocal: Prof. Demostenis Marin Chariz
- 4. Asesor (a): Dr. Alex Miguel Hernandez Torres

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

Estés académico y rendimiento escolar en los estudiantes de la institución educativa privada "George Gales" Cajamarca, 2023

presentado por: Tuliza Segura Saldana
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: quince (15) (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 13:45 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 16 de junio del 2023.

 Presidente
  Secretario
  Vocal
  Asesor

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico a mis amados padres, Eduardo y Sofia, por su apoyo incondicional, ya que ellos han sido el pilar fundamental para lograr una meta más en mi vida.

A mi hermano Edwar y a toda mi familia por su apoyo, sin olvidar a mi abuelita Zenaida, aunque no esté físicamente conmigo, pero sé que desde el cielo me cuida y me guía para seguir avanzando en cada una de mis metas.

AGRADECIMIENTOS

Ante todo, primero agradezco a Dios, por haberme concedido la vida, salud y darme una familia maravillosa, quien me apoya cada día.

A mis padres por su amor y trabajo, quienes me educaron para ser profesional; a mi hermano Edwar por sus palabras de ánimo que me decía nunca te rindas hermanita; a mis tíos Carlos, Walter; Jaime y Manuela, quienes son como mis segundos padres y me apoyan en los momentos más difíciles de mi vida; a mis abuelitos por brindarme su amor y sus consejos que han sido de gran ayuda para ser una persona de bien.

A mi alma mater la “*Universidad Nacional de Cajamarca*” a todos mis docentes y compañeros por haber compartido sus conocimientos, para lograr ser profesional; a mi mejor amiga Isela, con quien reímos, lloramos, pasamos momentos difíciles, pero nunca nos rendimos es por eso por lo que considero como una hermana más para mí.

Finalmente, a mi compañero de vida Hugo, por brindarme su apoyo incondicional, amor, cariño, comprensión, aguantar mis berrinches y limpiar cada lagrima en mis momentos difíciles.

ÍNDICE

Agradecimiento	v
Resumen	viii
Abstrac	ix
Introducción	1
Capítulo I. El problema de investigación	3
1. Planteamiento del problema	3
2. Formulación del problema (general y derivados)	7
3. Justificación de la investigación (teórica, práctica, metodológica)	8
4. Delimitación (espacial y temporal)	9
5. Objetivos de la investigación (general y específicos)	10
Capítulo II. Marco teórico	11
1. Antecedentes de la investigación	11
2. Marco teórico-Marco Conceptual	15
3. Definición de términos básicos	35
Capítulo III. Marco Metodológico	37
1. Breve caracterización y contextualización de la Institución Educativa	37
2. Hipótesis de investigación	37
3. Variables de investigación	38
4. Matriz de operacionalización de variables	39
5. Población muestra	42
6. Unidad de análisis	42
7. Métodos	42
8. Tipo de investigación	43
9. Diseño de investigación	44

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	44
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	45
12. Validez y confiabilidad	45
Capítulo IV. Resultados y Discusión	48
1. Resultados de las variables de estudio (Tablas y figuras estadísticas)	48
2. Análisis y discusión de resultados	53
3. Prueba de hipótesis	55
Conclusiones	58
Sugerencias.	60
Referencias	61
Apéndices y Anexos.	63
REFERENCIAS	
APÉNDICES/ANEXOS	
Matriz de consistencia	
Validez de instrumentos.	

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el estrés académico y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”, para lo cual se empleó una metodología básica o sustantiva, un nivel o alcance de investigación descriptiva correlacional, un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal, por su parte se tuvo una población de 169 estudiantes y por muestreo se trabajó con 49 estudiantes del 5to grado de educación primaria; para lo cual se utilizó dos instrumentos de recojo de datos, por un lado, el inventario SISCO-II de Estrés Escolar y un cuestionario adaptado sobre rendimiento escolar. Como resultado se determinó que existe una relación entre el estrés con el rendimiento escolar de $.672^{**}$, lo que significa que hay una correlación directa y moderada; y una significancia de $.000$ que es menor a $.05$, que significa que se acepta la hipótesis de investigación. Finalmente se concluye que el nivel estrés escolar de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”, están con un 49,0% de estrés bajo, un 30,6% regular y 20,4% alto, lo que implica que se debe trabajar con los estudiantes para poder controlar el estrés dentro del aula; por otro lado, el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes de 5to grado de educación primaria, se encuentran con un 61.2% de alto rendimiento escolar, lo que evidencia que los niños si se dedican a estudiar y lograr los resultados que se planifican en el currículo escolar; a diferencia del 38,8% que están en el nivel regular en la parte académica.

Palabras Clave: Estrés académico, rendimiento escolar, estresores, comportamiento social y estrategias de afrontamiento.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between academic stress and school performance of students in primary education at the "GEORGE BOOLE" Private Educational Institution, for which a basic or substantive methodology was used, a descriptive correlational level or scope of research, a quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design, with a population of 169 students and a sample of 49 students in the 5th grade of primary education; Two instruments were used to collect data: on the one hand, the SISCO-II School Stress Inventory and an adapted questionnaire on school performance. As a result, it was determined that there is a relationship between stress and school performance of $.672^{**}$, which means that there is a direct and moderate correlation; and a significance of $.000$, which is less than $.05$, which means that the research hypothesis is accepted. Finally, it is concluded that the school stress level of the students of the 5th grade of primary education of the Private Educational Institution "GEORGE BOOLE", are with 49.0% of low stress, 30.6% regular and 20.4% high, which implies that it is necessary to work with the students to be able to control the stress inside the classroom; on the other hand, the level of school performance of the students of 5th grade of primary education, are with 61. On the other hand, the level of school performance of students in 5th grade of primary education is 61.2% high, which shows that children are dedicated to study and achieve the results planned in the school curriculum, unlike the 38.8% who are in the regular level in the academic part.

Keywords: Academic stress, school performance, stressors, social behavior and coping strategies.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene el objetivo de determinar la relación entre el estrés académico y rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Privada “George Boole”, tomando en cuenta que después de dos años de confinamiento por la Pandemia del COVID 19 y regreso a las aulas escolares de muchos escolares, se pretende evidenciar si el estrés se relaciona con el rendimiento escolar de los estudiantes y si esta variable afecta o no su desempeño como estudiante; por otra parte, de acuerdo a un diagnóstico realizado en la Institución Educativa se logró determinar que los niños y niñas, estaban tristes, con depresión, con estado de ánimo negativo, con bloqueos de pensamiento muy fuertes, etc; motivo suficiente para poder asumir el reto de investigar sobre las causas de estas patologías presentadas por los estudiantes y que muchas veces originan resultados negativos en su desempeño en las aulas escolares.

El impacto de la presente tesis es conocer si existe o no una relación o asociación entre el estrés académico y el rendimiento escolar dentro de la Institución estudiada. La novedad que se pretende con la investigación es usar variables nuevas de análisis para que se pueda explicar si se relaciona con el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa a través de instrumentos validados y confiables para recoger los datos que se necesitan demostrar o contrastar. Además con la presente investigación no se pretende solucionar algún problema, lo que se intenta es generar un nuevo conocimiento a nivel específico de la Institución Educativa donde se pueda encontrar la relación entre el estrés y el rendimiento escolar, toda vez que es una investigación netamente básica, teórica o sustantiva.

La presente tesis se presenta en los siguientes apartados: El capítulo I se inicia con la realidad problemática del objetivo de estudio, la formulación del problema, las limitaciones encontradas, la justificación de la investigación y finalmente sus objetivos de estudio.

En el capítulo II, marco teórico, donde se realizó un trabajo de búsqueda de antecedentes, se presentó bases teóricas y la definición de términos básicos.

Para el capítulo III, referido a la metodología, se presentó las hipótesis respectivas, las variables y su operacionalización como sus respectivas definiciones y dimensiones, también se describió el tipo, nivel o alcance, enfoque, diseño, población, muestra y muestreo respectivo, como la técnica e instrumentos usados con sus procedimientos y análisis de datos.

En el Capítulo IV, los resultados respectivos encontrados después de un trabajo de campo.

Posteriormente se evidencia las conclusiones y las recomendaciones respectivas tomando en cuenta los resultados encontrados.

Finalmente se presenta las referencias y los anexos respectivos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. El Problema de investigación

1.1.1. Planteamiento del problema

En los tres últimos años la educación dio un giro grande en el tema educativo, principalmente por la pandemia COVID 19, esto hizo que se modifiquen las formas de enseñanza y de aprendizaje en los diferentes niveles de educación; también cambio las estrategias y metodologías a ser empleadas en las aulas escolares, lo que comenzó a provocar malestar e incomodidad en los agentes educativos. Todo lo anterior, no llevo a provocar espacios de estrés en los estudiantes que han influenciado en su ritmo de aprendizaje y principalmente en su rendimiento escolar.

Es así, que Gonzales (2021) señala que el estrés escolar es un estado psicológico que presentan los alumnos que se encuentran bajo mucha presión o tensión por motivos académicos. Es una reacción fisiológica, endocrinológica y psicológica ante una situación que podemos percibir como amenazante o muy demandante, lo que genera una desestabilización en nuestro organismo.

Por lo regular el estrés escolar es ocasionada por diversos factores que hacen sentir a los alumnos que sus capacidades no son suficientes para hacerle frente a la situación o reto que están afrontando. Algunas veces es tanto el estrés que experimentan los estudiantes que puede llegar a afectar su salud. Hubo ocasiones en que la presión los llevo a sufrir un colapso emocional y psicológico; por ejemplo, cuando presentan exámenes cuya importancia y relevancia fuerte, como un examen de ingreso.

Por eso, es importante detectar cuando un estudiante se encuentra bajo los efectos del estrés escolar, las causas que lo provoca, las consecuencias que podría tener y cómo

evitarlo. Aunque cada organismo puede responder de diferentes maneras, entre los síntomas más comunes se encuentran.

De la misma manera Gonzáles (2021) manifiesta que los motivos de estrés para los estudiantes, son muchos, si a todo esto le sumamos la situación tan atípica que han tenido que enfrentar por la pandemia, las probabilidades de que los alumnos padezcan estrés se multiplican.

Sin embargo, encontrar la forma de adaptarse a tomar clases desde una computadora o un celular, es y ha sido un gran reto para millones de estudiantes, ya que la dinámica de aprendizaje dista mucho de la presencial, por lo que el cambio en sus patrones de aprendizaje puede llegar a ser muy estresante. Si a esto le sumamos los diferentes obstáculos que se pueden enfrentar, tales como la falta del equipo adecuado, las dificultades para acceder a servicios de internet y/o electricidad o seguir el ritmo de enseñanza a distancia, también son factores estresantes.

Por otro lado, la pandemia por efecto del coronavirus o Covid-19 hasta la actualidad ha cambiado las condiciones del sistema educativo en todo el mundo, obligando a las instituciones de educación básica regular a utilizar la modalidad virtual online, lo cual ha generado varios problemas en los procesos escolares de los estudiantes no solo en la enseñanza y aprendizaje, sino también en lo económico y principalmente en los niveles de estrés, ansiedad, depresión, preocupación, afectando los niveles de conocimiento y fundamentalmente en la salud mental de los educandos. Bajo estos argumentos, Gutiérrez (2016) indica que la educación virtual simboliza la emergencia del nuevo sistema educativo en el cual existe un respaldo pedagógico con cartas conceptuales y mapas mentales innovadores, debido a que mediante él se puede establecer el encuentro comunicativo entre los actores del proceso. Adicionalmente, Expósito y Marsollier (2020) manifiesta que los sistemas educativos tienen un reto

durante los últimos meses relacionado con mantener la vitalidad de la educación y promover el desarrollo del aprendizaje significativo. Para ello, ha contado con dos aliados clave uno de ellos es el docente y el segundo la virtualidad, en términos más precisos, los docentes a través de la virtualidad. En este contexto y como lo confirman Bravo-García y Magis-Rodríguez (2020) la modalidad virtual ha sido la principal herramienta en la educación, debido a la importancia que ha adquirido la educación online durante el periodo del 2020 y 2021, producto de un hecho sin precedentes que marca un antes y un después dentro de las prácticas pedagógicas y en los sistemas educativos actuales a nivel global. Asimismo, se ha puesto en evidencia las desigualdades sociales, culturales y económicas de más de 180 países que han sido víctimas de la pandemia por COVID-19.

Asimismo, los especialistas en comportamiento escolar han señalado que es necesario diseñar programas para reducir los efectos adversos que puede tener el estrés sobre el desempeño académico en general, y atender oportunamente a los estudiantes en riesgo. Lo anterior, debido a que las consecuencias de altos niveles de estrés "van desde los estados depresivos, ansiedad, irritabilidad, descenso de la autoestima, insomnio, hasta asma, hipertensión, úlceras, etcétera" (Caldera, Pulido y Martínez, 2017, p. 78), afectando de modo perjudicial tanto la salud, como el rendimiento escolar de los alumnos.

Por otro lado, el estrés es un término algo complejo e interesante del cual se habla mucho en la actualidad, y que no tiene un consenso en su definición; en si es una respuesta del cuerpo entre una exigencia o presión y la capacidad que se tiene para enfrentarla, provocando desequilibrio en los individuos que lo padezcan. El estrés es el conjunto de procesos y respuestas neuroendocrinas, inmunológicas, emocionales y conductuales ante situaciones que significan una demanda de adaptación mayor que lo habitual para el

organismo, y/o son percibidas por el individuo como amenaza o peligro, ya sea para su integridad biológica o psicológica.

Se entiende al estrés como un proceso de cambios que se da en el transcurso de vida del ser humano en el desarrollo del aprendizaje, que por efecto de estar sujeto a riesgos en sus actividades ya sean académicas, familiares, laborales o personales ha conllevado a que los estudiantes no han podido solucionarlos de la manera que espera que sucedan las cosas, esto ha ocasionado cansancio que ha intervenido en su salud física y mental, lo cual afectó su rendimiento académico y estudiantil. Por ello, y como lo confirma en su investigación Albán y Calero, (2017) “el rendimiento académico puede ser entendido en relación a un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación y máximos de desaprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos y/o aptitudes”. (p. 214).

El estrés ha tenido según el estudio una gran influencia en el rendimiento académico de los alumnos universitarios, los cuales pueden considerarse inconvenientes, obstáculos o problemas que están bajo su responsabilidad, es decir, todas las actividades estudiantiles para el logro de sus objetivos y metas. Dentro de estas actividades las más comunes y generadoras de estrés en los estudiantes universitarios son las evaluaciones académicas, los docentes, las exposiciones, la acumulación de tareas, los procedimientos de aprendizaje, etc. Como consecuencia de esto los estudiantes tienen un bajo rendimiento, afectando en su salud física y mental.

En cuanto al estrés académico el estudiante puede percibirlo de dos maneras la primera negativa, que se refiere a situaciones difíciles y angustiantes en el camino de su formación universitaria, siendo estas complejas de resolver llegando a perder el control, entre estas se encuentran: la cantidad de materias, tareas y actividades que deja el docente, la necesidad de enfocar su concentración y atención, la evaluación del profesor en cuanto

a su rendimiento académico y comportamiento y la cantidad de estudiantes en cada aula virtual que puede desfavorecer al aprendizaje más personalizado. Y la segunda positiva en donde el estudiante se motiva a realizar trabajos autónomos para obtener algún beneficio, este influye de manera efectiva en sus emociones.

Finalmente, los factores que predisponen al estudiante al estrés pueden estar determinados por la singularidad de cada uno, incluyendo factores basados en la personalidad, la autoestima y la resistencia orgánica; por tanto, un factor de estrés puede ser percibido diferente por dos personas, mostrando que las respuestas a los estímulos estresantes son individuales y subjetivas, lo que refleja la capacidad de adaptación de cada individuo (Domingues Hirsch et al., 2018).

Con todo lo expresado anteriormente y el haber contextualizado la situación del estrés dentro del campo educativo, principalmente en su relación con el rendimiento escolar, nos formulamos una problemática que se lo va a trabajar con lo propuesta en la pregunta y objetivo de investigación que forma parte de la presente investigación.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Cuál es la relación entre el estrés académico y el rendimiento escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE” Cajamarca 2022?

2.2. Problemas derivados

¿Cuál es el nivel de estrés académico de los estudiantes Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE” Cajamarca, 2022?

¿Cuál es el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE” Cajamarca, 2022?

¿Cuál es la relación entre las dimensiones del estrés académico con la variable rendimiento escolar en los estudiantes Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE” Cajamarca, 2022?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación Teórica

La presente investigación se justifica teóricamente, por que aumentará la información existente sobre la problemática y contribuirá con el desarrollo de nuevos modelos y teorías que puedan explicar la relación entre el estrés académico y rendimiento escolar. Además, puede servir como un marco referencial para diversos investigadores que utilicen otras metodologías, como, por ejemplo, hallar una causalidad o incidencia de una de las variables en la otra.

3.2. Justificación práctica

La presente investigación es pertinente, porque se desea que los resultados sean un gran aporte en la comunidad de investigación, desarrollando un interés por el análisis y estudio profundo sobre el problema presentado. Además, se espera que sea un impulso para el desarrollo de técnicas y/o estrategias que optimicen la vida psicológica del estudiante, además de desarrollar habilidades que conlleven a un mejor desenvolvimiento en el ámbito académico respecto al estrés académico y rendimiento escolar.

3.3. Justificación metodológica

La presente investigación podrá adaptar e implementar el uso de instrumentos metodológicos como técnica e instrumentos, los cuáles ayuden a lograr datos de cada una de las variables de estudio para su posterior análisis, sistematización e interpretación. Es por ello que se empleó de forma adaptada el modelo Inventario SISCO-II de Estrés Académico, adaptado por Castillo-Navarrete, Castillo, Bustos, Zavala y Vicente. año 2020. Universidad de BIO BIO – Chile.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Delimitación Epistemológica

La investigación se ubica en el paradigma positivista cuantitativo, porque busca medir la correlación de variables; sin embargo, tiene una parte descriptiva cualitativa, con la finalidad de caracterizar el estrés académico y el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”.

4.2. Delimitación espacial

El estudio de la investigación se realizó en el contexto espacial de los estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE” Cajamarca, 2022.

4.3. Delimitación temporal

La investigación se realizó desde Julio hasta noviembre del 2022 en la Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE” Cajamarca, 2022.

5. Objetivos de la Investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el estrés académico y el rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE” Cajamarca, 2022

5.2. Objetivos específicos

Identificar el nivel estrés académico de los estudiantes Institución Educativa Particular GEORGE BOOLE” Cajamarca, 2022

Analizar el nivel de rendimiento escolar de los estudiantes Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE, Cajamarca, 2022

Establecer la relación entre las dimensiones del estrés académico con la variable rendimiento escolar de los estudiantes Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE” Cajamarca, 2022

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional

Vilcacundo (2020) en su artículo científico *Estrés infantil y estrategias de afrontamiento en niños víctimas de violencia escolar*, concluyendo que los niveles de estrés en los niños, se concluyó que el 40.7% tenían niveles de estrés alto, el 20.4% de las muestras tenían niveles de estrés moderado y un 38.9% presentaban bajos niveles de estrés. De esta manera podemos decir que los estresores más frecuentes en los niños se encuentran dentro del entorno en el que se encuentran ya sean escolar, familiar y social.

Espinosa-Castro et al. (2020) en su tesis *influencia del estrés sobre el rendimiento académico*, se concluye que el nivel de estrés se midió con la escala creada por Borges y Melgosa, y fue aplicado en estudiantes de psicología y trabajo social de la Universidad Simón Bolívar sede Cúcuta. La administración del cuestionario se llevó a cabo en estudiantes de ambos sexos, con edades comprendidas entre 18 y 24 años, que asistían a la jornada nocturna del segundo y cuarto semestre académico. El análisis y la interpretación de información fueron realizados mediante el paquete estadístico SPSS. Se concluye que el estrés influye en diferentes aspectos de la vida, especialmente en el rendimiento académico.

Valiente-Barroso et al. (2019) en su tesis *Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria*, precisa que su estudio es cuantitativo y no experimental, participaron 519 alumnos, 279 chicos (53.8 %) y 240 chicas (46,2 %), con edades comprendidas entre los 10 y los 12 años ($M = 10.74$; $DT = 0.66$) de la comunidad autónoma de Cantabria. Las conclusiones a lo cuales llegaron son que existen relaciones directas entre el rendimiento académico y las estrategias de aprendizaje y motivación e

inversas con el estrés percibido, existen diferencias significativas en estrategias de aprendizaje, motivación, esfuerzo en las tareas y estrés percibido según el nivel de rendimiento académico. Este trabajo refuerza la necesidad de formar alumnos estratégicos y diseñar intervenciones psicoeducativas para la adquisición de habilidades de afrontamiento y, por otro lado, capacitar a los docentes para dar respuesta a la desmotivación y el estrés estudiantil que pueden derivar en dificultades de aprendizaje.

A nivel nacional

Sotelo y Gutiérrez (2020) en la tesis titulada, *relación entre estrés con el rendimiento académico en los alumnos* tuvo como conclusión que el 63.8% de los estudiantes tiene un nivel moderado de estrés académico, el 26.6% un nivel leve y el 9.6% en nivel severo, en relación al rendimiento académico un 55.3% obtuvo un rendimiento medio, el 36.2% bajo y el 8.5% alto, en cuanto al sexo: el de mayor predominio fue femenino (68.1%), con respecto a la correlación de estrés académico y rendimiento académico, se encontraron correlaciones estadísticamente significativas, ya que el valor $X^2=0.000$ y el estrés académico se ve influenciado con el rendimiento académico en los estudiantes.

Luna (2019) en la tesis, *correlación entre el estrés académico y el rendimiento de Los estudiantes*, Las principales conclusiones demostraron que: Existe correlación entre el estrés académico y el rendimiento, el cual es inverso y alto. que presentan los estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Salesiano Don Bosco. La mayoría de los estudiantes presentan un estrés moderado y profundo; siendo los principales estresores académicos la sobrecarga y tipo de trabajos, el tiempo limitado para hacer los trabajos y la evaluación; en tanto que los estresores menos frecuentes son: la competencia con los compañeros de clase y la personalidad o carácter de los profesores. Así también, la

mayoría de los estudiantes presentan en general un rendimiento escolar deficiente y muy deficiente; o sea que tienen calificaciones promedio con puntaje desaprobado.

Medina (2017) en la tesis, *estrés y rendimiento académico en estudiantes* la cual empleó el diseño de investigación descriptivo correlacional, transaccional, aplicada a una muestra por conveniencia de 28 alumnos; empleando como instrumento de recolección de datos el cuestionario elaborado con 20 preguntas para cada variable de estudio, temiendo como conclusión que existe una correlación de $r= 0,464$ la cual ese interpreta como moderada entre las variables y la prueba $t = 8,121$ que de acuerdo al valor crítico establecido demuestra que $t > 1,96$; lo que corresponde al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna determinando así que “Existe relación entre Estrés y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la I.E. María Parado de Bellido Pasco – 2017”.

Pérez (2020) en la tesis *estresores habituales y afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango”*, se utilizó un diseño no experimental, descriptivo correlacional, con una muestra de 40 escolares, presentando como conclusiones que el nivel de estresores habituales en escolares es de 42.5% de los escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango”, que alcanzó un nivel “bajo”, asimismo, al determinar el nivel de afrontamiento del estrés en escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango” Guayaquil, 2020, se muestra que el 42.5% de los escolares de 6 a 7 años de la Escuela “Dolores Cacuango”, alcanzó un nivel “bajo”, que la significancia de la prueba ($\text{sig.} = 0.008$), determina que es altamente significativa, debido a que su valor es menor al 1% ($\text{sig.}: 0.008 < 0.01$) estableciendo que sí existe relación significativa en los estresores habituales y el afrontamiento de estrés en escolares.

Torres (2022) en la tesis *Estrés infantil y rendimiento académico de los estudiantes de 5° y 6° de primaria del colegio Solaris - Arequipa, 2021*, tras el análisis de la información, a partir de la prueba de Tau c de Kendall, se obtuvo que sus valores de significancia fueron mayores de 0.05, tanto a nivel dimensional como a nivel de variables. Se concluyó que no existe relación significativa entre el estrés infantil y el rendimiento académico de los estudiantes de quinto y sexto de primaria en la institución educativa abordada; así también, ninguna de las dimensiones consideradas para estudiar el estrés presenta una relación significativa con el rendimiento académico, así como tampoco, el estrés infantil guarda relación con ninguna de las competencias del rendimiento académico.

A nivel local, **Melgar (2019)** en su tesis, *Estrés cotidiano infantil y estrategias de afrontamiento en estudiantes de nivel primario cuyo estudio es de tipo de diseño básico, no experimental - transaccional, con nivel correlacional*, contó con 121 estudiantes de nivel primaria para muestra, que oscilan entre los 9 y 12 años de edad, utilizando como instrumentos el Inventario de estrés cotidiano infantil (IECI) y la Escala de afrontamiento para niños (EAN). Las conclusiones fueron que el estrés diario y estrategias de afrontamiento para el niño, solución activa ($Rho=0.275$), afrontamiento improductivo ($Rho=0.275$), reservarse el problema ($Rho=0.259$), y evitación cognitiva ($Rho=0.207$). De esta manera, se concluye que el Estrés Cotidiano Infantil determina las estrategias para afrontar situaciones de este tipo. Consecuentemente, es un proceso dinámico que cambia a medida de las necesidades de los eventos o situaciones estresantes.

2. Marco teórico o Marco Conceptual

Teoría de estrés:

Selye (1956) en su teoría Síndrome general de adaptación al estrés, menciona que el estrés es un resultado del organismo, el cual frente a las demandas, este experimenta un desequilibrio y para lograr adaptarse tendrá que responder a tres fases: la primera que consiste de alarma, el donde es el inicio de la activación fisiológica del organismo frente al agente estresor; en segundo, de resistencia o adaptación, en esta etapa el organismo está preparado para sobrevivir a la emergencia y finalmente la fase de agotamiento, esta etapa el individuo no le puede ser frente a las demandas, los factores de estrés continúan actuando en el cuerpo y desarrollan muchas enfermedades e incluso pueden conducir a la muerte.

Selye (1956) en su teoría Síndrome general de adaptación al estrés, menciona que el estrés es un resultado del organismo, el cual frente a las demandas, este experimenta un desequilibrio y para lograr adaptarse tendrá que responder a tres fases: la primera que consiste de alarma, el donde es el inicio de la activación fisiológica del organismo frente al agente estresor; en segundo, de resistencia o adaptación, en esta etapa el organismo está preparado para sobrevivir a la emergencia y finalmente la fase de agotamiento, esta etapa el individuo no le puede ser frente a las demandas, los factores de estrés continúan actuando en el cuerpo y desarrollan muchas enfermedades e incluso pueden conducir a la muerte.

Sumando al estudio, la teoría de Lazarus afirma que el estrés es un proceso cognitivo en donde el individuo está facultado y lo hace consciente, para luego desarrollar la activación de estrategias de afrontamiento para poder superarlo. Barraza (2006) propone, para el contexto educativo, el concepto de estrés escolar se basa en el modelo de sistemas constructivistas y explica que el estrés escolar es

un proceso sistémico, de carácter adaptativo y esencialmente psicológico presentado en términos de forma descriptiva. El mismo autor sostiene que el proceso del estrés académico presenta tres situaciones: Primero, los estudiantes están sujetos a una serie de requisitos que, a juicio del propio estudiante, se consideran factores estresantes conocidos como input; es decir, de entrada.

Alfonso et al. (2015) manifiesta que los factores estresantes son demandas que se imponen a los estudiantes a través de una serie de indicadores que pueden clasificarse en: físicos, psicológicos y conductuales, también son (Barraza 2005) Competencia grupal, sobrecarga de tareas, responsabilidad excesiva, entorno incómodo, limitaciones de tiempo, conflicto entre compañeros, evaluación, actividades escolares. Es decir, los estresores son la causa del estrés y desencadenan un desequilibrio sistémico en su relación con el medio. Segundo, esos estresores incitan un desequilibrio sistémico debido a la situación estresante, manifestándose en síntomas o indicadores de desequilibrio.

De todo lo anterior se puede indicar que el estrés, a lo largo de la historia se han escrito diferentes definiciones de estrés, pues se ha convertido en objeto de estudio, a la luz del descubrimiento de las consecuencias que llega a tener en la salud como en otros factores de la vida diaria, dentro de las principales definiciones que se le han otorgado podemos citar a las siguientes: De acuerdo con Murphy et al. (2009) el estrés es la respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento de un sujeto que intenta adaptarse y reajustarse a presiones que pueden ser internas o externas. En base a ello, se afirma que el estrés es una reacción del organismo para que se adapte a un esfuerzo corriente, pero se debe considerar que la sobrecarga de situaciones estresantes puede llevar a

consecuencias negativas, ya sea en términos de enfermedades médicas como también en factores de comportamiento.

Para Trianes et al. (2012) estrés escolar, es aquel que se produce en función de las actividades relacionadas con el ámbito educativo, este podría afectar tanto a profesores, como a estudiantes. Incluso podría afectar al estudiante de cualquier nivel educativo. Este autor hace referencia al estrés desde el punto de vista educativo, pues este fenómeno tiene efectos tanto en estudiantes como en profesores, por lo general cuando se trata del estudiante hace referencia al estrés académico y en cuanto se trata de los docentes hace referencia al estrés laboral. El autor pone especial énfasis en que el estrés educativo no es una preocupación únicamente del nivel superior como se creía con anterioridad, puede darse en cualquier nivel educativo, inclusive en el nivel inicial, dependiendo de la preocupación que le genere las actividades que se desarrollen en clase.

Los componentes del estrés, según Melgosa (2006) son dos componentes básicos, estos son: A) Los agentes estresantes o estresores, que vienen a ser las circunstancias del entorno que producen el estrés; B) Las respuestas al estrés, que son las reacciones del individuo ante la existencia de los agentes estresores.

A) Los estresores, de acuerdo con Orlandini (2012) pueden denominarse estresores al conjunto de estímulos que provocan respuesta biológica y psicológica; ya sea del estrés normal como de los desarreglos que llegan a convertirse en enfermedades.

Los estresores pueden ser clasificados en trece criterios:

- i) Los momentos en que actúan, estos pueden ser remotos, que son aquellas que atacan, en tiempos distantes, o en periodos largos de

tiempo, recientes que atacan en etapas de tiempo cortas, actuales relativos a los problemas actuales que sufrimos y futuros relacionados a los problemas que se puedan producir en un futuro cercano o lejano;

- ii) Periodo en el que actúan, que pueden ser muy breves, cuando actúan por un tiempo muy corto, breves cuando el estrés ataca por momentos un tanto más largo, prolongados cuando el estrés ataca por tiempos largos, y crónicos que se da cuando el estrés parece atacar durante todo el tiempo;
- iii) Según la repetición del tema traumático, pueden ser únicos para aquellos casos que son muy difíciles de repetir pero que dejan fuertes huellas en las personas que la sufren, como pueden ser asaltos, violaciones entre otras y reiterados que suelen darse de manera repetitivas estas por lo general se encuentran relacionadas al trabajo en donde los factores estresantes se repiten continuamente;
- iv) Según la cantidad en que se representan, estos pueden ser únicos y múltiples;
- v) De acuerdo con la intensidad del impacto, pueden ser microestresores y estrés cotidiano, estresores moderados, estresores intensos, estresores de gran intensidad;
- vi) Según la naturaleza del agente, pueden llegar a ser físicos, químicos, fisiológicos, intelectuales, psicosociales;
- vii) De acuerdo con la magnitud social, pueden llegar a ser microsociales y macrosociales;

- viii) En función del tema traumático, pueden llegar a ser sexual relativo a problemas sexuales que sufre la persona que padece el estrés, marital relativo a la convivencia con la pareja, familiar relacionado a las relaciones con los demás familiares, ocupacional relativo a las relaciones que se dan dentro del ámbito laboral;
- ix) De acuerdo con 8 la realidad del estímulo, pueden llegar a ser real relativo a factores reales, representado condicionado, imaginario;
- x) En base a la localización de la demanda, pueden llegar a ser exógenas o ambiental, endógena, intrapsíquica;
- xi) De acuerdo a sus relaciones intrapsíquicas pueden ser de sinergia positiva, de sinergia negativa, de antagonismo, de ambivalencia;
- xii) En base a los efectos sobre la salud, estos pueden ser positivos o también denominada eutres, como también pueden ser negativas o conocidas como distrés; en base a la fórmula diátesis pueden ser por el factor formativo o causal de la enfermedad, factor mixto, factor precipitante o desencadenante de la enfermedad.

Los estresores sociales, de acuerdo con Comín, De la Fuente y Gracia (2003) los principales estresores sociales que atentan contra las personas son:

- i) Los factores laborales o académicos;
- ii) Los factores familiares, y
- iii) Los factores personales.

i) Factores laborales o académicos, dentro de estos factores podemos encontrar los siguientes:

- a) Los factores físicos, los principales son: 1) La iluminación, puesto que tanto el exceso como la carencia de iluminación dificulta la

correcta percepción de los estímulos visuales, lo que asume una pérdida de tiempo ya sea en la ejecución del trabajo o en el acto académico, creando mayor estado de tensión. 2) El ruido, cuando los niveles de ruido son muy graves y continuos, que llegan a producir irritabilidad, fatiga y dificultad para la concentración. Es el ruido intermitente como el no esperado el que altera mucho la concentración tanto para el trabajo como para las actividades académicas. 3) La temperatura, es otro de los factores muy importantes puesto que de él depende la comodidad de la persona, ya sea en su puesto de trabajo en el lugar de estudio. Una temperatura muy elevada, puede producir somnolencia, lo que requerirá que se aumente el estado de alerta; la baja temperatura produce una limitación importante en las tareas manuales.

b) Factores químicos, estos son factores estresores muy importantes, puesto que los nuevos materiales y sustancias están apareciendo tanto en el mundo laboral como en el entorno académico, las que pueden generar estrés tanto en trabajadores como en estudiantes.

c) Factores dependientes del trabajo, los principales son los siguientes: 1) La carga mental, está constituida por la cantidad de energía y la capacidad mental que las personas tienen que desarrollar para realizar su trabajo, por lo general, una carga mental excesiva puede terminar en una fatiga psicológica. 2) Control sobre el trabajo, también entendida como el grado de tensión que permite al individuo controlar las actividades a realizar.

d) Factores dependientes de la organización del trabajo, dentro de ellas podemos encontrar: 1) La jornada laboral o la jornada de estudio, contiene implicaciones sociales, puesto que los turnos pueden generar estrés, dificultando la realización de actividades 9 extralaborales. 2) La productividad, este es un factor muy importante, puesto que es la gran cantidad de competencia ya sea en el ámbito laboral como en el académico, que el trabajador y/o el estudiante reciben estrés en función de este factor. 3) El dinero, en el caso de los trabajadores consiste en el salario y en el caso de los estudiantes de la propina o dinero destinado a sostener sus estudios, este debe de ser suficiente para que el trabajador y/o estudiante pueda vivir con cierta comodidad y sostener sus necesidades propias de su actividad y que esta también es un factor de estrés. 4) Relaciones con los compañeros, si las relaciones con los compañeros son malas, estas se convertirán en estresores importantes y como consecuencia de ello tanto el trabajador como el estudiante no llegarán a cumplir con su trabajo pleno. 5) Relaciones con los superiores, en el caso de existir cordialidad entre el trabajador y la empresa o entre el estudiante y la escuela, este permitirá cumplir con las actividades propias de su responsabilidad, ya sea trabajar y/o estudiar, caso contrario se constituirá en un factor para generar estrés.

ii) Factores familiares, muchas veces cuando el trabajador y/o estudiante llegan a ser absorbidos por cuestiones laborales y/o académicas, termina por afectar sus relaciones familiares, estas pueden ser las siguientes: 1) Relaciones conyugales, por lo general cuando son los dos integrantes de la pareja los que trabajan que estas relaciones se dislocan, y se incrementan los problemas, debido a los horarios laborales, tareas domésticas, cuidado de los hijos, etc. 2) Relaciones con los hijos,

en gran medida el tiempo invertido en el trabajo es el que disminuye las relaciones con los hijos, lo que termina por deteriorar la relación. 3) Educación de los hijos, la gran mayoría de los padres aspiran a que sus hijos aspiren a puestos de trabajo muy bien remunerados, sometiéndolos a un exceso de competitividad que termina por dañar de alguna u otra forma a los estudiantes.

iii) Factores personales, dentro de los principales factores personales podemos encontrar: a) Personalidad del individuo, en este punto se tienen en cuenta los patrones de conducta, el patrón de conducta de tipo A (personas con un alto nivel de competitividad), patrón de conducta de tipo B (personas que no son competitivas, poco ambiciosas, y que prefieren el trabajo en equipo). b) Otras clasificaciones de la personalidad, cíclica que se presenta en individuos que tienen grandes oscilaciones entre exaltación y la depresión, por lo general pasan de la alegría a la tristeza, de la actividad a la fatiga o del cariño al odio con gran facilidad; compulsiva, las encontramos en personas muy tenaces, críticos con su entorno y su trabajo, muy escrupulosos en el trabajo, llegando muchas veces a la obsesión. 10 Por lo general, existen diferentes factores que ocasionan el estrés estas pasan desde factores personales, que están relacionadas con la personalidad del individuo que la padece, los factores familiares que son los que están relacionados con el conjunto de relaciones que se desarrollan dentro del ámbito familiar, este puede darse con la pareja, con los hijos, con los padres etc.; y por último pero no menos importante se encuentran los factores laborales, que está compuesta por el conjunto de relaciones que se desenvuelven dentro del trabajo.

Por consiguiente, para entender las importantes teorías que sostienen esta investigación, partimos de la premisa, que los niños son vulnerables a eventos estresantes manifestándolos en su vida cotidiana, influenciando de manera negativa en su rendimiento escolar. Para Hans Selye (1964), quien es considerado el padre en el estudio del estrés, denominó a este como “síndrome de la adaptación”, quien definió como la respuesta no específica del cuerpo ante cualquier demanda del exterior (Nieto & Agustín, 2014), así mismo Selye puntualizó tres etapas de adaptación las cuales son denominadas:

- (i) alarma de reacción, es donde el cuerpo manifiesta el estresor,
- (ii) Fase de adaptación, es donde el cuerpo reacciona ante este estresor y
- (iii) Fase de agotamiento, ya las defensas del cuerpo comienzan a agotarse.

De tal manera para saber que es el estrés, debemos ser conscientes del estímulo amenazante, así pues, el estrés es una respuesta a los peligros y desafíos que amenazan nuestra integridad. La sorpresa y el peligro son las principales características comunes, ya que su fuerza, duración, novedad y sorpresa son factores importantes para convertirse en un factor estresante. En situaciones estresantes, el cerebro envía señales químicas para activar las secreciones. El estrés puede concebirse como una respuesta emocional compleja, cuya fuerza está relacionada con diversos factores psicosociales denominado “fenómeno estresante”, o sea, al cual el sujeto es vulnerable y provoque una reacción al estrés, afectando la personalidad, concediéndole varias características, manera de afrontar y sistemas de apoyo social (Toro, et al., 2011).

Russek (2016) afirma que son manifestaciones físicas: alteraciones del sueño, agotamiento crónico, jaquecas, trastornos de la digestión, morderse las uñas y manifestaciones psicológicas como tensión, abatimiento y tristeza, intranquilidad, angustia o desesperación, problemas de concentración y aumento de los sentimientos de agresión o aspereza. En este punto se denota los síntomas que serían las alertas de las consecuencias que el estrés viene dejando a su paso en una afectación completa del sistema psicofisiológico del individuo. Tercero, ese desequilibrio sistémico, impone al educando a realizar acciones de afrontamiento el cual le llama output, que significa restaurar el equilibrio sistémico Hubby y Murgia (2016) sostienen que es el proceso del estrés que luego de provocar desequilibrio, obliga al individuo responder para restaurar su propio sistema. Palacio et al. (2018) Mencionó que la infancia es un período de cambio, donde los niños son propensos a experimentar multitud de sentimientos ante situaciones inesperadas, constituye un período importante y susceptible de estrés. Asimismo, en el ámbito escolar, los niños experimentan una activación fisiológica, emocional y cognitiva ante incentivos y sucesos académicos.

Maturana (2015) afirma que el estrés escolar es el resultado del organismo a los factores estresantes que surgen en el espacio educativo y en cuanto al contexto de las clases desde los entornos virtuales; los escolares vienen experimentando severas consecuencias. El estrés ha marcado un impacto significativo en los niños, siendo una población en proceso de formación madurativa. Oros y Voguel (2005) Afirma que el estrés infantil es un período evolutivo de los 6 a los 12 años en el que los estresores en el ámbito escolar y en sus interacciones con los compañeros, los niños de esta edad tienen que afrontar sus situaciones estresantes a través de un proceso de evaluación cognitiva, que

ayuda a identificar y distinguir favorablemente los entornos desfavorables y absolutos en función de las características individuales del niño. Gonzales y Gracia (1995) Factores de estrés en la infancia escolar.

La escolarización es la primera influencia de adaptación al medio social; las presiones de la familia son aquella cuyos padres ejercen presión para que el niño realice aquello que ello no pudo; exigencias escolares incluye las competencias entre compañeros, calificaciones e interacción entre pares; sucesos extraordinarios como la llegada o fallecimiento de algún integrante de la familia. En la misma línea, el autor menciona que este fenómeno es un subdimensión del estrés que surge del uso individual de las TIC; asimismo, efectos negativos cognitivos, emocionales, fisiológicos, físicos y conductuales causados directa o indirectamente por la tecnología.

Según el plan de estudios de Educación Primaria, los resultados ofrecen una variedad de situaciones y contextos, ayudando a adquirir habilidades y competencias mediante los desempeños logrados dentro del proceso enseñanza – aprendizaje, y, además, promueve la responsabilidad compartida en el entorno familiar, con estos planes de estudio que incluyen áreas para desarrollar las habilidades de los estudiantes, por tanto, las capacidades y los resultados definen un marco metodológico orientado a la educación según el proceso de aprendizaje del plan de estudios por grado (MINEDU 2016). En cuanto a las áreas: Personal Social, se basa en el desarrollo que lleva al hombre a construirse como persona, alcanzando sus potencialidades y competencias: construcción de su identidad, democráticamente participa y convive, edifica interpretaciones históricas, trata con responsabilidad el espacio, ambiente y recursos económicos.

Las dimensiones del estrés académico se abordan a continuación:

Estresores académicos. Son aquellos estímulos, sucesos o demandas del contexto escolar, universitario y educativo en general, que generan una sobrecarga particular en el educando. Por un lado, surgen demandas internas que el propio estudiante valora como exigentes, sumado a las expectativas de afrontarlo y controlarlo adecuadamente que provocan un esfuerzo personal. Por otro lado, las demandas o exigencias externas se refieren a las situaciones educativas que desencadenan el estrés, como la realización y presentación de trabajos o exámenes en un límite de tiempo, las exposiciones frente a los demás, entre otros (Barraza, 2007).

Síntomas. Asimismo, según Barraza (2007), las exigencias mencionadas desencadenan síntomas que pueden interferir en la actividad personal: -
Fisiológicos: Se refiere a aquellas reacciones propias del cuerpo, como insomnio o pesadillas (alteración del sueño), fatiga corporal crónica, dolor de cabeza (cefaleas), migrañas, molestias en el abdomen o a nivel digestivo (diarrea), etc. -
Psicológicos: Refiere manifestaciones cognitivas o emocionales en el individuo que le impiden relajarse y concentrarse, además de sentirse ansioso, preocupado, agresivo, irritado, decaído, triste, y en casos graves, pudiendo causar depresión. -
Comportamentales o conductuales: El sujeto tiende a ser conflictivo o discute sin razón aparente, se aísla de los demás, presenta desgano para hacer sus actividades académicas, aumenta o disminuye su apetito, y realiza conductas repetitivas como morderse las uñas, rascarse, entre otros.

Reacciones Físicas y Psicológicas: sudor excesivo, malestares de cabeza, cansancio, elevación de la presión arterial, dificultades digestivas, descuidan sus

objetivos, problemas de columna, trastornos del sueño, alergias, inestabilidad en el peso, gesticulaciones de enfado con los demás y la sintomatología psíquica reflejada en la tristeza, intranquilidad, decaimiento, sentirse ignorado, irritabilidad, le cuesta brindar decisiones, no confía en sus propias capacidades, desmotivación, inconvenientes para manejar los sucesos que se le presenten, conflictos existenciales, estrés anticipado de los acontecimientos que lo pueden provocar, desconcentración

Reacciones del Comportamiento Social: tendencia a consumir cigarrillos de manera desmesurada, estar despistado y olvidadizo, rencillas permanentes en cualquier evento que le acontece, inconvenientes para realizar sus obligaciones encomendadas, falta de apetito o excesivos deseos de comer, descuido de su apariencia física.

Estrategias de afrontamiento. Hacia la resolución de tareas, trabajos y exámenes: Estos y demás estresores pueden afrontarse con habilidad asertiva y de planificación, tomando la situación con humor, buscando información sobre la situación, elogiándose a sí mismo, apegándose a la religión, entre otras (Barraza, 2007).

Rendimiento escolar

Teoría sobre el rendimiento escolar

En el sistema educativo, específicamente, en educación básica escolar, el rendimiento escolar es un acto intencionado o un proceso educativo que busca mejorar el rendimiento del estudiante. Al respecto, Novárez (2006) sostiene que es el resultado obtenido por el individuo en de acuerdo a una determinada actividad

cognitiva, relacionado con la aptitud, los factores volitivos, afectivos y emocionales; además de la ejercitación académica.

Por otro lado, Chadwick (1999) advierte que el rendimiento escolar es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante, que se evidencian durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la finalidad de conseguir logros académicos en un semestre, obteniendo con resultado un calificativo final.

En coherencia con la postura anterior, el rendimiento académico es una medida de las capacidades, que manifiestan en forma estimativa lo que una persona aprende como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Asimismo, es la capacidad para responder ante estímulos educativos susceptible de ser interpretado, según objetivos o propósitos establecidos.

De acuerdo con Gil (2008) sustenta que el rendimiento académico o escolar mide el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, cuya evaluación permite obtener resultados sobre el aprovechamiento, la eficiencia y la competencia docente.

El rendimiento escolar constituye el resultado de un proceso educativo, en donde se conjugan destrezas, conocimientos, valores y aptitudes que el estudiante adquiere a lo largo del estudio. Con relación a las calificaciones es considerado como medida de éxito en los estudios, siendo posible su cuantificación en un rango de promoción, repitencia y deserción (Zavalza, 1973).

De acuerdo con Figueroa (2004) el rendimiento escolar resume la acción realizada del proceso educativo, no solo de aspecto cognitivo, sino en las

habilidades, aptitudes, destrezas e intereses del estudiante. En el logro de un óptimo rendimiento académico del estudiante, participan una serie de factores educativos como la metodología del docente, las características individuales del estudiante, entorno familiar, entre otros aspectos.

Por otro lado, Fineburg (2009) sostiene que el rendimiento escolar o logro académico es cualquier medida de progreso de un estudiante dentro de un contexto escolar, específicamente, en un área académica.

Tipos de rendimiento escolar

El rendimiento escolar se evidencia bajo ciertos criterios. Según Vigo (2008), existen cuatro tipos de rendimiento académico:

El rendimiento individual: se manifiesta por la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, actitudes, aspiraciones, que permita al docente proponer las mejores decisiones pedagógicas. También, se apoya en la exploración de los conocimientos, en los hábitos culturales, en el campo cognoscitivo que se relacionan con la personalidad y la afectividad.

El rendimiento general: se manifiesta en el estudiante cuando asiste, a la institución educativa para aprender no solamente conocimientos, hábitos culturales, sino mejorar su conducta académica.

El rendimiento específico: soluciona problemas personales, contribuye con el desarrollo profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Aquí, la realización es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta relacionada con el maestro, con sus compañeros, consigo mismo y con la familia.

El Rendimiento social: tiene como referencia a la comunidad, pues la institución educativa influye en el individuo para desenvolverse en la sociedad que se vincula tanto con el aspecto geográfico como demográfico.

Condiciones para mejorar el rendimiento escolar

De acuerdo con Pizarro (1985) manifiesta algunas condiciones para mejorar el rendimiento escolar de manera significativa:

El contenido debe tener una organización clara y significativa para el estudiante.

El estudiante debe tener una disposición favorable para aprender (automotivación).

El facilitador debe establecer relaciones entre el conocimiento previo de los alumnos y el nuevo material de aprendizaje.

La memorización del material debe ser clara para incorporar significados a los esquemas de conocimiento.

El estudiante debe desarrollar estrategias de exploración y descubrimiento del aprendizaje.

Asimismo, el autor recomienda aplicar estrategias para mejorar el rendimiento escolar:

Asistir puntualmente a clases.

Concentrarse y prestar atención a los contenidos de la clase.

Anotar los datos más importantes de la clase.

Repasar el material antes que transcurran 24 horas luego de la clase.

Aclarar dudas a tiempo (antes de la evaluación).

Diseñar y cumplir un horario de estudio.

Aplicar técnicas de estudio adecuadas al material de la asignatura.

Asumir una actitud de paz en los exámenes, concentrarse, responder en orden las preguntas y revisar las respuestas antes de entregar.

Realizar con tiempo los trabajos asignados y entregarlos oportunamente.

Dimensiones del rendimiento escolar

Automotivación académica

De acuerdo a Bonneto (2017), la automotivación, con relación al rendimiento escolar, es una condición que permite aumentar la propia habilidad, en el estudiante, para desarrollar actividades académicas. Las investigaciones han demostrado que la automotivación para desarrollar el rendimiento es un fenómeno psíquico muy complejo. Por ello, es necesario trabajar algunas actividades en particular como:

La duración y la dificultad de la tarea con una acción de rendimiento motivado.

La meta para el estudiante.

La orientación de la conducta orientada al rendimiento.

Las faltas cometidas durante el proceso del rendimiento.

La cualidad del resultado del rendimiento.

El efecto de los afectos que acompañan al aprendizaje.

La actitud respecto a la acción orientadora del rendimiento o las diferencias entre alumnos y alumnas.

Complementariamente, la automotivación es darse a uno mismo las razones, impulsos, entusiasmo e interés que va a provocar una acción específica o un determinado comportamiento; es decir, que este proceso influye en el estado de ánimo proceder de una manera precisa y efectiva sobre los problemas académicos. Con esta habilidad, se generará una fuerza interior, que impulsará constantemente para conseguir logros propuestos en el proceso educativo (Bonneto, 2017).

De otro lado, la automotivación escolar no es algo momentáneo, va más allá de la preparación y la preocupación por el inicio de una tarea, porque está conformada por un conjunto de elementos como el ambiente físico, social y emocional de la clase (García et al., 2001). Aparte de ello, es un factor cognitivo-afectivo presente en todo proceso pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se usan con el objetivo de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje. Estas pueden variar de acuerdo con el objetivo, contenido de estudio, capacidades, limitaciones y estilo de aprendizaje del alumno (Weinstein y Mayer, 1986, p. 315).

Dentro de esta dimensión, se encuentran varias estrategias para lograr adecuadamente los logros de aprendizaje:

Adquisición de la información. Adquirir información consiste en realizar la selección, la transformación y transporte de la información desde el ambiente externo al registro sensorial. Por ello es fundamental la atención para encaminar procesos de repetición, los cuales se encargan de llevar los datos trasladando y modificando, junto a los procesos de atención, desde el registro sensorial, al destino final que es la memoria de corto plazo (Román y Gallego, 2008).

Estrategias de recuperación de la información. De acuerdo con Román y Gallego (2008) estas estrategias benefician la búsqueda de información en la memoria para lograr una respuesta. Aquí, el sistema de cognitivo cuenta con la capacidad de recuperar o de recordar el conocimiento guardado en la memoria de largo plazo, apoyado de las estrategias de recuperación, que permite identificar y evaluar la respuesta mediante sistemas de búsqueda.

Estrategias de autorregulación y monitoreo del aprendizaje.

Los estudiantes que autorregulan su aprendizaje participan activamente de los procesos de este, manteniendo una motivación hacia el logro de metas trazadas. En este sentido, el papel de autorregulador favorecerá con el aprendizaje significativo y relevante del estudiante. De acuerdo con Huertas (1997) la autorregulación escolar se basa en las siguientes metas:

Metas de dominio: centradas en el proceso de aprendizaje, además de orientarse al control de la tarea. Permite incrementar el conocimiento y mejorar el nivel de competencia y comprensión.

Metas de desempeño: se orienta hacia los resultados y hacia la parte afectiva. Refleja el interés por los aspectos negativos para mejorar su desempeño; asimismo, consideran a las tareas como un medio para el logro de aprendizajes.

Habilidades sociales

Con relación a las habilidades sociales, Sancho (2014) sostiene que es la habilidad para inducir en los otros las respuestas deseables, manejando las emociones para interactuar sin dificultad, a través de habilidades para persuadir, dirigir y resolver disputas, para la cooperación y el trabajo en equipo. Estas aptitudes personales y sociales determinan el dominio de uno mismo, para el adecuado manejo de las relaciones interpersonales. Inclusive, es importante mencionar a las aptitudes emocionales con la finalidad de gestionar las diferentes situaciones problemáticas en la vida estudiantil o escolar.

Sin embargo, el éxito o el fracaso social se encuentran determinados por las habilidades sociales. Cuando se demuestra la simpatía y el atractivo social, entre los estudiantes y el docente, se adquiere con facilidad el aprendizaje independiente y cooperativo, logrando fusionar sus propias experiencias en los diferentes ámbitos de su vida. De hecho, un inadecuado manejo de las habilidades sociales puede conllevar al fracaso en el aula, en los estudios o en la familia.

Por último, las habilidades sociales comprenden un conjunto de desempeños, que presenta una persona ante las exigencias de una situación interpersonal dada, considerando esta situación en un sentido amplio en un el contexto cultural, social y educativo. Estos desempeños suponen la expresión de los sentimientos y la defensa de los propios derechos considerando también los del otro (Sancho, 2014).

3. Definición de términos básicos:

Rendimiento escolar: Es un nivel de conocimientos demostrados en una determinada área o materia, de acuerdo con la norma de edad y nivel académico (Jiménez, 2000). De otro lado, es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, responde a horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. Son los resultados alcanzados y obtenidos de los estudiantes en el año escolar, demostrando capacidades, competencias, habilidades, destrezas, desarrolladas dentro y fuera del aula en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Requena, 1998).

Estrés escolar. Barraza (2005, p. 16), menciona que el “estrés escolar es aquel que padecen los alumnos de cualquier nivel escolar y que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividades en el ámbito escolar”.

Proceso sistematizado y adaptativo puesto en acción cuando el alumno se somete a demandas, que, dependiendo de su juicio, las considera estresantes y desequilibrantes de su organismo, generando síntomas que lo obligan a utilizar estrategias para afrontarlo y restaurarlo. (Barraza, 2006).

Estrés: Agrupación de respuestas fisiológicas que preparan el organismo para una actividad determinada (Rivas y Jiménez, 2014).

Estresores escolares: Elementos propios del ámbito educativo (situaciones, demandas, etc.) que generan una sobrecarga distinta en cada estudiante (García, 2004).

Estrategias de afrontamiento: Procesos cognitivos y conductuales que cambian constantemente con el fin de controlar los sucesos externos o internos que alteran al sujeto y sus recursos (Lazarus y Folkman, 1984).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución Educativa Privada, “GEOORGE BOOLE” – Cajamarca, nace el amparo de la Resolución directoral regional N.º 4162 de la fecha 12 de octubre del 2012 hasta hoy, teniendo como director al Profesor Carlos Alberto Valera Bardales, brinda los servicios de inicial, primaria y secundaria de Educación Básica regular.

La Resolución directoral regional N.º 4110 de fecha 26 del 2018 establece como director al Lic. Wuvenceslao Escalante Zumaeta quien se encuentra en función hasta la fecha.

La Institución Educativa se inicia con la promotora del sector Julio Herro García, pero a partir de la fecha del 2 de octubre del 2019 se constituye como promotora la empresa denominada LUPEJU E.I.R.L hasta la fecha y con Resolución directoral regional N° 3913 -2019 viene funcionando estos últimos años.

2. Hipótesis de investigación

2.1.Hipótesis General

Hi. La relación entre el estrés escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”, es directa y significativa.

Ho. La relación entre el estrés escolar y el rendimiento académico en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”, es inversa y no significativa.

2.2.Hipótesis derivadas.

Existe relación directa entre las dimensiones del estrés escolar con la variable rendimiento académico en los estudiantes Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”, Cajamarca.

Existe relación inversa entre las dimensiones del estrés escolar con la variable rendimiento académico en los estudiantes Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”, Cajamarca.

3. Variables de investigación

3.1. **Variable X:** Estrés escolar

3.2. **Variable Y:** Rendimiento Escolar.

4. Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ISNTRUMENTO
ESTRÉS ESCOLAR	Barraza (2005, p. 16), menciona que el “estrés escolar es aquel que padecen los alumnos de cualquier nivel escolar y que tiene como fuente exclusiva a estresores relacionados con las actividades en el ámbito escolar”.	Proceso como el estrés escolar es medido por cada una de sus dimensiones para obtener el dato o resultado a ser investigado, estas dimensiones son los estresores, las reacciones físicas y psicológicas, las reacciones de comportamiento y las estrategias de afrontamiento.	Estresores	Sobrecarga de tareas Las evaluaciones de los profesores La personalidad y carácter de los profesores tipo de trabajo que te piden los profesores No entender los temas que se abordan en la clase Tiempo limitado para hacer el trabajo	1-2-3-4-5-6-7-8	Inventario SISCO-II de Estrés Académico, adaptado por Juan Luis Castillo-Navarrete, Alejandra Guzmán-Castillo, Claudio Bustos N., Walter Zavala S. y Benjamín Vicente P. año 2020. Universidad de BIO BIO - Chile
			Reacción total: Reacciones Físicas y Psicológicas	Trastornos del sueño Fatiga crónica Dolores de cabeza o migrañas Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc Ansiedad, angustia o desesperación Aumento o reducción del consumo de alimentos	9-10-11-12-13-14-15-16-17-18-19	
			Reacción total: Reacciones del Comportamiento Social	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído) Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad Cambios bruscos de humor Conflictos o tendencia a polemizar o discutir Aislamiento de los demás Desgano para realizar tus labores de estudiante	20-21-22-23-24-25	
			Estrategias de Afrontamiento	Elogios a sí mismo	26-27-28-29-30-21	

				<p>Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)</p> <p>Intenté sacar algo positivo o beneficioso de la situación estresante</p> <p>Practicar un pasatiempo (act. Física, leer, ver series, redes sociales, etc.)</p> <p>Acompañarse de un ser querido (familia, mascotas, amigos, etc.)</p>		
RENDIMIENTO ESCOLAR	El rendimiento escolar es el grado o nivel cognitivo, que realiza el estudiante para alcanzar el logro de las competencias en las diferentes áreas, contribuye a mejorar el nivel de aprendizaje académico (Navarro, 2003)	Proceso de interacción entre las dimensiones automotivación escolar, estrategias de aprendizaje y habilidades sociales.	Automotivación Escolar	<p>Cumples con todas las tareas que envía por el profesor</p> <p>Demuestras interés por aprender y desarrollar tus metas académicas en tu clase.</p> <p>Alcanzas las metas propuestas en una determinada área académica.</p> <p>Son útiles las enseñanzas del docente para aprender cosas nuevas en la clase.</p>	1-2-3-4	<p>Ficha de observación</p> <p>Registro de notas</p> <p>*Instrumento adaptado de la Tesis: Participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. Naranjos, San Ignacio, 2020. Elaborado por la Docente: Olga Lucía Reaño Niño. UNC Escuela De Posgrado.</p>
			Estrategias de aprendizaje	<p>Colaboras con tus compañeros de aula para resolver ejercicios o tareas dejadas por tu profesor.</p> <p>Aplicas los conocimientos aprendidos, demostrando tus aprendizajes en la resolución de tareas.</p> <p>Revisas y comparas tus tareas para encontrar los errores cometidos.</p> <p>Asocias los contenidos aprendidos con tus propios conocimientos.</p>	5-6-7-8	

			Habilidades sociales	<p>Eres responsable de tus actos y defiendes tus derechos y de los demás.</p> <p>Conversas con sinceridad y sabes escuchar a tus compañeros de clase, brindando tu amistad.</p> <p>Te llevas bien con tus compañeros de clase, valorando sus formas de comportarse.</p> <p>Expresas con respeto tus sentimientos y opiniones ante tus compañeros y profesor.</p>	9-10-11-12	
--	--	--	----------------------	--	-------------------	--

5. Población y muestra

La presente investigación comprende una población finita de 129 entre estudiantes y docentes educativos de los cuáles: 28 estudiantes de inicial, 60 estudiantes de educación primaria, 28 estudiantes de Secundaria y 13 docentes. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) refieren que “Las poblaciones deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo” (p. 174).

La muestra con la que se trabajó fue mediante el **muestreo no probabilístico y por conveniencia**, por cuanto se trata de un grupo accesible para la investigación. Esta se encuentra conformada por 49 estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”, Cajamarca. Al respecto, Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que “la muestra es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse y delimitarse de antemano con precisión, además de que debe ser representativo de la población” (p. 173).

6. Unidad de Análisis

Estuvo conformada por cada uno de los estudiantes del 5to grado de educación primaria de la I.E. P. GEORGE BOOLE, Cajamarca.

7 método de investigación

Para la investigación, se aplicó el método deductivo. De acuerdo Guffante, Guffante y Chávez (2016) “el método deductivo parte de una ley general, a la que se llega mediante la razón, y de ella deduce consecuencias lógicas, aplicables a la

realidad” (p.28). De igual manera, este método parte de la teoría y, a partir de la cual se derivan enunciados lógicos o hipótesis que el investigador someterá a prueba.

8. Tipo de investigación

La tesis de investigación propuso una investigación básica, porque se va a orientar a la solución de problemas, aplicando los conocimientos teóricos para obtener fines prácticos.

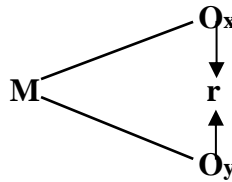
Nivel de investigación descriptiva correlacional. porque pretende especificar los atributos importantes de la persona, grupo, comunidad o cualquier otro fenómeno que se analice, miden y evalúan diferentes aspectos, tendencias o componentes del fenómeno o fenómenos que se estudian Hernández (2018), así también Ríos (2017) preciso respecto a este último que lo que se pretende con el alcance correlacional es relacionar las variables no pudiendo ser una independiente de la otra ya que permite conocer cómo se comporta un concepto frente a la variable relacionada.

Enfoque de investigación: Cuantitativa. Hernández (2018) indicó que este tipo de enfoque utiliza la recopilación de datos para probar suposiciones con base en mediciones numéricas y el análisis estadístico para establecer modelos de conductas y probar teorías, se explica el análisis cuantitativo con base en predicciones preliminares e investigaciones previas.

9. Diseño de investigación

El diseño que se utilizó fue el no experimental de corte transversal, ya que solo se recogió datos en un solo momento y no se manipulará las variables de estudio.

El esquema es el siguiente:



Donde:

M : Muestra de investigación

O_x : Estrés escolar

r : Relación entre las variables

O_y: Rendimiento escolar

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas:

Para recolectar la información, se utilizó como técnica la encuesta, con la intención de establecer contacto el fenómeno, en relación a los objetivos de la investigación, que conllevó a un análisis respectivo.

Instrumentos de investigación

Se realizó a través del cuestionario de preguntas.

Además, se utilizó para medir la variable estrés académico, el inventario SISCO-II de Estrés Académico, adaptado por Castillo-Navarrete, et al. (2020). Universidad de BIO BIO - Chile, sobre estrés académico, lo cual este test coincidía con el modelo

conceptual elaborado para el estudio del estrés académico desde una perspectiva sistémico-cognoscitiva.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

El análisis de datos implicó el ordenamiento, procesamiento, presentación e interpretación de los resultados y para procesar la información se utilizó el Microsoft Excel. Para la presentación de los datos, se utilizó tablas y figuras estadísticas. En la interpretación se empleó técnicas estadísticas descriptivas; como la frecuencia y el porcentaje, así como, la estadística inferencial para la prueba de hipótesis mediante una prueba no paramétrica y el Rho de Spearman con la finalidad de comprobar el grado de relación o asociación de las variables, para lo cual se utilizó el software Estadístico SPSS 25.

El análisis de datos ayudó a la investigación para realizar la discusión de resultados.

12. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La validación del instrumento se realizó mediante juicio de un experto y la confiabilidad a través del estadístico de la prueba de alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad de la Variable Estrés Académico

Alfa de Cronbach	N de elementos
,954	31

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	81,84	654,431	,730	,952
VAR00002	81,88	654,068	,663	,953
VAR00003	81,18	667,528	,502	,954
VAR00004	81,22	671,428	,455	,954
VAR00005	81,78	659,511	,641	,953
VAR00006	80,86	684,167	,281	,956
VAR00007	80,84	687,598	,266	,956
VAR00008	81,08	678,993	,417	,954
VAR00009	82,43	647,125	,825	,951
VAR00010	82,24	649,605	,834	,951
VAR00011	82,00	657,750	,705	,952
VAR00012	82,27	651,324	,832	,951
VAR00013	82,18	651,945	,778	,952
VAR00014	82,22	650,053	,846	,951
VAR00015	82,37	649,862	,810	,951
VAR00016	82,76	647,064	,883	,951
VAR00017	81,76	660,814	,581	,953
VAR00018	82,16	649,098	,772	,952
VAR00019	81,82	660,445	,657	,953
VAR00020	82,18	652,153	,785	,952
VAR00021	82,47	646,379	,868	,951
VAR00022	82,18	651,486	,829	,951
VAR00023	82,16	653,681	,813	,952
VAR00024	82,31	651,175	,726	,952
VAR00025	81,98	660,895	,623	,953
VAR00026	80,96	683,998	,298	,956
VAR00027	81,04	679,957	,293	,956
VAR00028	81,69	663,134	,609	,953
VAR00029	80,96	679,457	,371	,955
VAR00030	80,53	686,129	,341	,955
VAR00031	80,12	690,360	,255	,955

**Estadísticas de fiabilidad de la
variable Rendimiento Académico**

Alfa de Cronbach	N de elementos
,790	12

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00032	49,5714	20,042	,422	,776
VAR00033	49,4694	20,296	,486	,773
VAR00034	49,6122	20,076	,442	,775
VAR00035	49,2857	21,833	,145	,799
VAR00036	49,8367	19,181	,368	,786
VAR00037	49,5714	19,750	,504	,769
VAR00038	49,9388	18,475	,437	,778
VAR00039	49,8367	18,473	,584	,759
VAR00040	49,6327	19,237	,533	,765
VAR00041	49,6735	17,933	,702	,746
VAR00042	49,3673	21,029	,336	,784
VAR00043	49,5510	20,711	,289	,789

CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio (Tablas y figuras estadísticas).

Identificar el nivel estrés escolar de los estudiantes Institución Educativa Particular GEORGE BOOLE, Cajamarca, 2022

Tabla 1

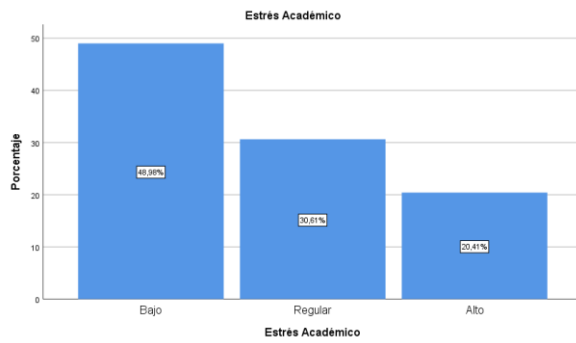
Nivel de estrés académico.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	24	49,0	49,0	49,0
Regular	15	30,6	30,6	79,6
Alto	10	20,4	20,4	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Nota. Base de datos SPSS

La Tabla 1 evidencia que el nivel de estrés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular “George Boole” tiene un 49,0% estrés bajo, un 30,6% un nivel regular y el 20,4% un nivel alto, lo que implica que se debe trabajar con estos dos últimos porcentajes para controlar esta patología psicológica (*pensamientos, emociones, estados de ánimo, reacciones o conductas; desadaptativas, desproporcionadas, inadaptadas y persistentes en el tiempo, que producen sufrimiento, malestar, bloqueos o incapacidad a la persona que la manifiesta*) en los niños y niñas de la Institución Educativa.

Figura 1



Nota. Tabla 1

Tabla 2

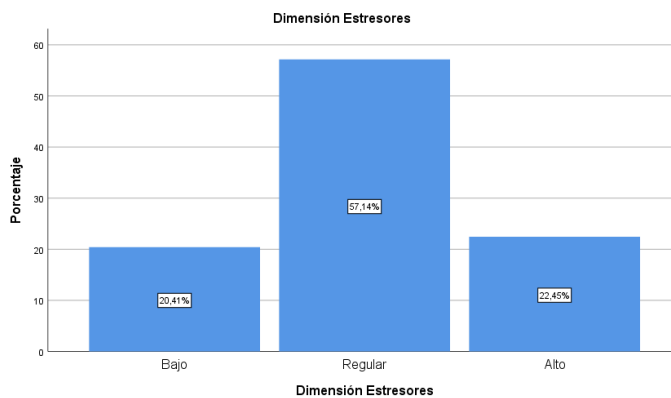
Nivel de la dimensión Estresores.

Dimensión Estresores				
Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	10	20,4	20,4	20,4
Regular	28	57,1	57,1	77,6
Alto	11	22,4	22,4	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Nota. Base de datos SPSS.

De acuerdo con los resultados encontrados podemos indicar que el 57,1% (28) de los estudiantes se ubican en el nivel regular de estresores; un 22,4% (11) estudiante en el nivel alto de estresor y un 20,4% (10) en estudiantes está en el nivel bajo.

Figura 2



Nota: Tabla 2

Tabla 3

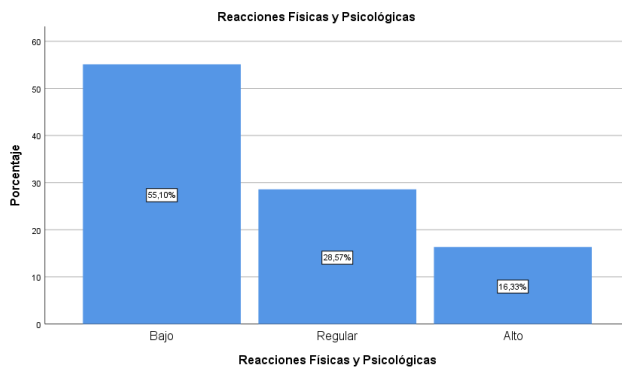
Dimensión Reacciones Físicas y Psicológicas.

Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	27	55,1	55,1	55,1
Regular	14	28,6	28,6	83,7
Alto	8	16,3	16,3	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Nota. Base de datos SPSS.

La tabla nos evidencia que del 100% (49) de los estudiantes de la Institución Educativa Particular “George Boole” encuestados el 55,1% tienen reacciones físicas y psicológicas en un nivel bajo, a diferencia del 28,6% que está en un nivel regular y 16,3% en el nivel alto.

Figura 3



Nota: Tabla 3

Tabla 4

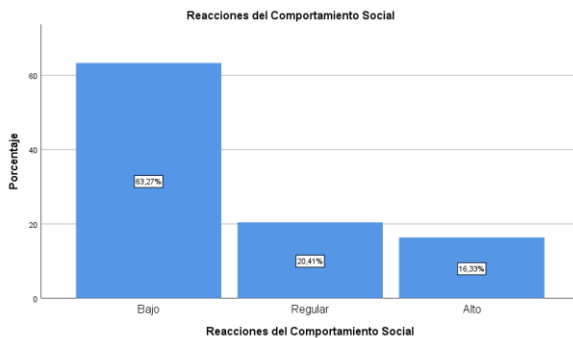
Dimensión Reacciones de comportamiento Social

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	31	63,3	63,3	63,3
Regular	10	20,4	20,4	83,7
Alto	8	16,3	16,3	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Nota. Base de datos Spss

La tabla anterior nos puede señalar que el 63,3% de los niños y niñas encuestadas manifiestan estar en un nivel bajo de reacciones de comportamiento social, un 20,4% en el nivel regular y solo el 16,3% (8) niños y niñas tienen reacciones de comportamiento social que se debería afrontar con ellas.

Figura 4



Nota. Tabla 4

Tabla 5

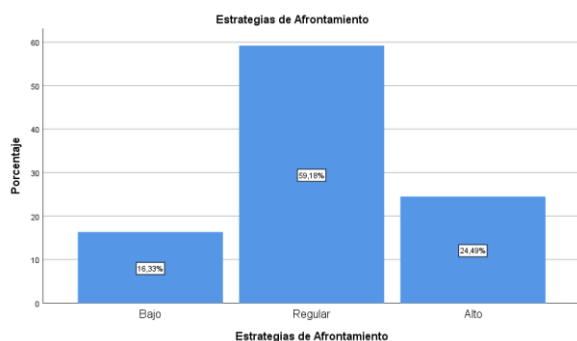
Dimensión estrategias de afrontamiento

Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	8	16,3	16,3	16,3
Regular	29	59,2	59,2	75,5
Alto	12	24,5	24,5	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Nota. Base de datos SPSS

La tabla 5 muestra que el 59,2% de los niños y niñas de la Institución Privada Particular “George Boole”, tienen un regular nivel de afrontamiento al estrés académico, y esto lo complementa con el 24,5% que está en el nivel alto y el 16,3% en el nivel bajo.

Figura 5



Nota. Tabla 5

Analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE” Cajamarca, 2022

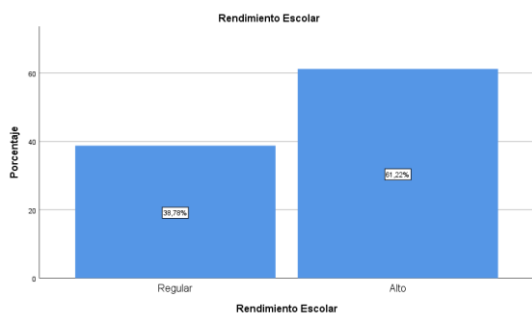
Tabla 6
Rendimiento Escolar

Criterio	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	19	38,8	38,8	38,8
Alto	30	61,2	61,2	100,0
Total	49	100,0	100,0	

Nota. Base de datos SPSS

Los datos que arroja la tabla 6 indica que el 61.2% tiene un rendimiento escolar alto, lo que evidencia que los niños si se dedican a estudiar y lograr los resultados que se planificado en el currículo escolar; a diferencia del 38,8% que están en el nivel regular en la parte académica.

Figura 6



Nota. Tabla 6

2. Análisis y discusión de resultados

Para el objetivo general, determinar la relación entre el estrés escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”, la investigación muestra que la relación entre el estrés académico con el rendimiento académico es de $.672^{**}$, lo que significa que es directa y moderada; y una significancia de $.000$ que es menor a $.05$, evidenciándose una correlación significativa entre estrés y rendimiento escolar; concordando significativamente con lo expresado por Medina (2017) en la tesis, estrés y rendimiento académico en estudiantes. Quien aplicó las pruebas de hipótesis correlación “r” de Pearson y “t” de Student, teniendo como resultado los valores de la correlación $r = 0,464$ cuya relación es moderada entre las variables y la prueba $t = 8,121$ que de acuerdo al valor crítico establecido demuestra que $t > 1,96$; lo que corresponde al rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alterna determinando así que “Existe relación entre Estrés y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de la I.E. María Parado de Bellido Pasco – 2017”.

De acuerdo al objetivo específico 01, identificar el nivel estrés escolar de los estudiantes Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”; se pudo evidenciar que el nivel de estrés en los estudiantes de la Institución Educativa Particular George Boole tiene un 49,0% estrés bajo, un 30,6% un nivel regular y el 20,4% un nivel alto, lo que implica que se debe trabajar con estos dos últimos porcentajes para manejar controlar esta patología psicológica en los niños y niñas de la Institución Educativa; todo lo anterior se fortalece y tiene similitud con lo indicado por **Vilcacundo (2020)** que concluyó que el 40.7% tenían niveles de estrés alto, el 20.4% de las muestras tenían niveles de estrés moderado y un 38.9% presentaban bajos niveles de estrés. De esta manera podemos decir

que los estresores más frecuentes en los niños se encuentran dentro del entorno en el que se encuentran ya sean escolar, familiar y social.

Para el objetivo específico 2, Analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”, se encontró como datos que el 61.2% tiene un rendimiento escolar alto, lo que evidencia que los niños si se dedican a estudiar y lograr los resultados que se planificado en el currículo escolar; a diferencia del 38,8% que están en el nivel regular en la parte académica; todo lo referido concuerda con lo expresado por Sotelo y Gutiérrez (2020) al señalar una relación con el rendimiento académico de 55.3% en nivel medio, el 36.2% bajo y el 8.5% alto.

Por su parte en relación al objetivo específico 3, Establecer la relación entre las dimensiones del estrés escolar con la variable rendimiento, se pudo afirmar que existe relación directa entre cada una de las dimensiones del estrés académico con el rendimiento académico; a su vez, también se señala que la relación entre las dimensiones es a razón de: Dimensión Estresores en una correlación moderada de ,627; dimensión Reacciones del Comportamiento Social; correlación alta de ,733; Dimensión Estrategias de Afrontamiento correlación alta de ,770 y para la dimensión Reacciones Físicas y Psicológicas una correlación alta de ,758. Esto puede señalar que el estrés escolar tiene directa relación y asociación con el rendimiento escolar de los niños de la Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE; todo esto concuerda parcialmente con lo dicho por Melgar (2019) quien tuvo como objetivo encontrar un vínculo entre el estrés cotidiano en los estudiantes y las habilidades de afrontamiento en su estudio. Presentando como resultados de estrés diario y estrategias de afrontamiento para el niño, solución activa (Rho=0.275), afrontamiento improductivo (Rho=0.275), reservarse el problema (Rho=0.259), y evitación cognitiva (Rho=0.207). De esta manera, se concluye que el Estrés Cotidiano Infantil determina las estrategias para afrontar situaciones de este tipo.

Consecuentemente, es un proceso dinámico que cambia a medida de las necesidades de los eventos o situaciones estresantes.

3. Prueba de hipótesis

Hi. Existe relación directa entre las dimensiones del estrés académico con la variable rendimiento escolar en los estudiantes Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”, Cajamarca.

Ho. Existe relación inversa entre las dimensiones del estrés académico con la variable rendimiento escolar en los estudiantes Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”, Cajamarca.

Tabla 7

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Estrés Académico	,307	49	,000	,761	49	,000
Rendimiento Escolar	,397	49	,000	,618	49	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

De acuerdo con la muestra de estudio que se utilizó en la presente investigación que fueron 49 niños y niñas de la Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”, Cajamarca, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, que de acuerdo a los resultados que fueron .000 menores a .005

Hi. La relación entre las dimensiones del estrés académico y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”, es directa y significativa.

Tabla 8*Correlación entre Dimensiones de estrés académico con el rendimiento escolar.*

			Dimensión Estrés	Reacciones del Comportamiento Social	Estrategias de Afrontamiento	Reacciones Físicas y Psicológicas	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Dimensión	Coefficiente de correlación	1,000	,687**	,799	,717**	,627
	Estresores	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	49	49	49	49	49
	Reacciones del Comportamiento Social	Coefficiente de correlación	,687**	1,000	,787	,720**	,733
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	49	49	49	49	49
	Estrategias de Afrontamiento	Coefficiente de correlación	,799	,787	1,000	,736	,770
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	49	49	49	49	49
	Reacciones Físicas y Psicológicas	Coefficiente de correlación	,717**	,720**	,736	1,000	,758
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	49	49	49	49	49
	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	,627	,733	,770	,758	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000
		N	49	49	49	49	49

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la tabla 8, se puede afirmar que existe relación directa entre cada una de las dimensiones del estrés académico con el rendimiento académico; a su vez, también se señala que la relación entre las dimensiones es a razón de: Dimensión Estresores en una correlación moderada de ,627; dimensión Reacciones del Comportamiento Social; correlación alta de ,733; Dimensión Estrategias de Afrontamiento correlación alta de ,770 y para la dimensión Reacciones Físicas y Psicológicas una correlación alta de ,758. Esto puede señalar que el estrés escolar tiene directa relación y asociación con el rendimiento escolar de los niños de la Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”.

Hi. La relación entre el estrés académico y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”, es directa y significativa.

Ho. La relación entre el estrés académico y el rendimiento escolar de los estudiantes de educación primaria Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”, es inversa y no significativa.

Tabla 9

Correlación entre Estrés académico y rendimiento escolar.

			Correlaciones	
			Estrés Académico	Rendimiento Escolar
Rho de Spearman	Estrés Académico	Coefficiente de correlación	1,000	,672**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	49	49
	Rendimiento Escolar	Coefficiente de correlación	,672**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	49	49

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La tabla 9, nos muestra que la relación entre el estrés académico con el rendimiento académico es de .672**, lo que significa que es directa y moderada; y una significancia de ,000 que es menor a .05, evidenciándose una correlación significativa entre estrés y rendimiento escolar.

CONCLUSIONES

1. El nivel estrés académico de los estudiantes Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”; es en un 49,0% estrés bajo, un 30,6% un nivel regular y el 20,4 un nivel alto, lo que implica que se debe trabajar con estos dos últimos porcentajes para manejar controlar esta patología psicológica (*pensamientos, emociones, estados de ánimo, reacciones o conductas; desadaptativas, desproporcionadas, inadaptadas y persistentes en el tiempo, que producen sufrimiento, malestar, bloqueos o incapacidad a la persona que la manifiesta*) en los niños y niñas de la Institución Educativa.
2. El nivel de rendimiento escolar de los estudiantes Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”, se encontró como datos que el 61.2% tiene un rendimiento escolar alto, lo que evidencia que los niños si se dedican a estudiar y lograr los resultados que se planificado en el currículo escolar; a diferencia del 38,8% que están en el nivel regular en la parte académica
3. La relación entre las dimensiones del estrés académico con la variable rendimiento, se pudo afirmar que existe relación directa entre cada una de las dimensiones del estrés académico con el rendimiento académico; a su vez, también se señala que la relación entre las dimensiones es a razón de: Dimensión Estresores en una correlación moderada de ,627; dimensión Reacciones del Comportamiento Social; correlación alta de ,733; Dimensión Estrategias de Afrontamiento correlación alta de ,770 y para la dimensión Reacciones Físicas y Psicológicas una correlación alta de ,758. Esto puede señalar que el estrés escolar tiene directa relación y asociación con el rendimiento escolar de los niños de la Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”

4. El estrés y el rendimiento académicos de los estudiantes de 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular “GEORGE BOOLE”, muestra un valor de $p = .672^{**}$, lo que significa que su correlación es directa y moderada; además de una significancia de ,000 que es menor a .05, evidenciándose una correlación significativa entre estrés y rendimiento escolar y se rechaza la hipótesis nula.

SUGERENCIAS

1. Al director de la Institución educativa Particular “GEORGE BOOLE” promover talleres sobre el manejo e intervención sobre situaciones de estrés en los niños de la Institución que lidera.
2. A los diferentes investigadores que se dedican a estudiar sobre estrés académico proponer un modelo de intervención sobre mitigar o reducir los niveles de estrés en los niños de la Institución Educativa y de esta manera mejorar los niveles de rendimiento escolar.
3. Generar espacios en los docentes para que promuevan en sus niños y niñas el dinamismo, fortalecer la inteligencia emocional, la empatía, la confianza y la seguridad de sí mismo durante el desarrollo de las sesiones de clase.
4. Promover de forma efectiva en los padres de familia y la estrategia de escuela de padres el apoyo a los niños en las tareas escolares para que sientan el interés y apoyo de su parte y sobre todo para ayudar a disminuir los niveles de estrés en la escuela

REFERENCIAS

- Adams, J. (1975). *Estrés*. España: Kier Editorial
- Agurto, L. (2013). *Estrategias de Aprendizaje y Motivación; y Estrés Académico en Alumnos del Nivel Secundario de una Institución Educativa Estatal de Trujillo*. (Tesis para optar el Título Profesional de Licenciado en Psicología). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/1783/1/RE_PSICOLOGIA_ESTRATEGIA.aprendizaje_motiv.estres.academico.estudiantes_tesis.pdf
- Barraza, M. (2005). Características del estrés académico en los alumnos de educación media superior. *Revista Electrónica Psicología Científica*.
- Barraza, A. (2007). *El estrés académico*. México: Reuters
- Bromley, C. (2000). *Trastornos Relacionados al Estrés*. Lima: Navarrete
- Bruce, E. (2016). *Psicología del estrés*. Argentina: Fabril
- Calos, C. (2006). *Los Trastornos de la Ansiedad*. Lima: Navarrete.
- Carrasco, S. (2005). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Cólica, P. (2012). *Estrés*. Argentina: Brujas
- Caldera, P. (2011). *Estrés académico*. Madrid: Axes
- Charaja, F. (2018). *El mapic de la investigación científica*. Puno: sirio Eirl
- Garrison, L. (2004). *Estres y Procesos Cognitivos*. Bogota: Queebecor.
- Henry, S. (1960). *La Tension en la Vida*. Buenos Aires: Fabril.
- Hernández, L. (2006). *El estrés*. México: Pearson.
- Newstron, J. (1991.) *Enciclopedia de psicología*. México: México D.F. el manual moderno.
- Niño, V. (2011). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U
- Marshall, L. (1994). *Libérate del estrés*. Barcelona: Robín.

- Misra, R.; Castillo, L. (2004). *Academic stress among collage students: comparison of American and international students*. International Journal of Stress Management.
- Molina, T.; Gutiérrez, A.; Hernández, L.; Contreras, C. (2008). *Estrés psicosocial: algunos aspectos clínicos y experimentales*. Anuales de Psicología.
- OMS, *Organización Mundial para la Salud*. (2004). *La Organización del Trabajo y del Estrés*. Healt
- Pellicer, O.; Salvador, A.; Benet, I. (2002). *Efectos de un estresor académico sobre las respuestas psicológica e inmune en jóvenes*. Psicothema. Valencia (Spain): ISSN Edición.
- Peñacoba, C. y Moreno, B. (1999) *La escala de estresores universitarios (EEU). Una propuesta para la evaluación del estrés en grupos poblacionales específicos*. España: Sociedad Española para el estudio de ansiedad y estrés.
- Polo, A. (2013). *Evaluación del Estrés Académico en Estudiantes Universitarios*. Colombia: Dialnet
- Selye, H. (1978). *La tensión en la vida*. Buenos Aires: Fabril
- Sadin, B. (1995). *El estrés*. Madrid: McGraw-Hill
- Rowshan, A. (2013). *El estrés*. México: Oniro
- Schelling, F. (2008). *Lecciones sobre el método de estudios académicos*. Argentina: Losada.
- Velez, K. (1982). *El Manejo del estrés*. Argentina: Grafos.

APÉNDICES/ANEXOS



ANEXOS/APÉNDICES

INSTRUMENTOS

CUESTIONARIO DE ESTRÉS ACADÉMICO

I. DATOS GENERALES

Coloque un aspa en el espacio escribiendo claramente lo que se le solicita:

1. Edad:.....(Años)
2. Grado.....Sección.....
3. Sexo: Masculino () Femenino()

4. Grado de Estudios

--	--	--	--	--

II. INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta una serie de enunciados por favor leer atentamente y luego responda en forma objetiva y sincera marcando con un aspa (x) en el espacio que usted estime conveniente. Considere como respuestas las siguientes:

1 = N = Nunca 2 = R = Casi nunca 3 = AV = A veces 4 = CS = Casi siempre
5 = S = Siempre

Estrés						
Nº	Indicadores	N	R	AV	CS	S
1	Siente sobrecarga de tareas y trabajos escolares					
2	La personalidad y carácter de los profesores					
3	Las evaluaciones de los profesores (exámenes, ensayos, trabajos de investigación, etc.)					
4	El tipo de trabajo que te piden los profesores (consulta de mapas, fichas de trabajo, ensayos, mapas conceptuales, etc.)					
5	No entender los temas que se abordan en la clase					
6	Participación en clase (responder a preguntas, exposiciones, etc.)					
7	Tiempo limitado para hacer el trabajo					

8	Los compañeros de grupo progresan más rápido en tareas y/o trabajos académicos.					
---	---	--	--	--	--	--

En una escala de (1) al (5) señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones físicas y psicológicas cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacciones Físicas y Psicológicas						
Nº	Indicadores	Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
9	Trastornos del sueño (insomnio o pesadillas)					
10	Fatiga crónica (cansancio permanente)					
11	Dolores de cabeza o migrañas					
12	Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea					
13	Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc.					
14	Somnolencia o mayor necesidad de dormir.					
15	Dolores musculares y/o contracturas					
16	Reacciones cutáneas (sarpullido, descamación, etc.)					
17	Inquietud (incapacidad de relajarse y estar tranquilo)					
18	Ansiedad, angustia o desesperación					
19	Aumento o reducción del consumo de alimentos					

En una escala de (1) al (5) señala con qué frecuencia tuviste las siguientes reacciones del comportamiento social cuando estabas preocupado o nervioso.

Reacción total: Reacciones del Comportamiento Social						
Nº	Indicadores	Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre
20	Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)					
21	Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad					
22	Cambios bruscos de humor					
23	Conflictos o tendencia a polemizar o discutir					
24	Aislamiento de los demás					
25	Desgano para realizar tus labores de estudiante					

En una escala de (1) al (5) señala con qué frecuencia tuviste las siguientes estrategias de afrontamiento cuando estabas preocupado o nervioso.

Estrategias de Afrontamiento						
Nº	Indicadores	Nunca	Rara Vez	Algunas Veces	Casi Siempre	Siempre

26	Elaboración de un plan de ejecución de sus tareas					
27	Elogios a sí mismo					
28	Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)					
29	Intenté sacar algo positivo o beneficioso de la situación estresante					
30	Practicar un pasatiempo (act. Física, leer, ver series, redes sociales, etc.)					
31	Acompañarse de un ser querido (familia, mascotas, amigos, etc.)					

Adaptados de Propiedades Psicométricas del Inventario SISCO-II de Estrés Académico

Psychometric Properties of SISCO-II Inventory of Academic Stress

Juan Luis Castillo-Navarrete, Alejandra; Guzmán-Castillo, Claudio Bustos N., Walter Zavala S. y Benjamín Vicente P.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

LISTA DE COTEJO: RENDIMIENTO ESCOLAR

INSTRUCCIONES:

Estimado(a) estudiante, la presente lista de cotejo tiene por finalidad de conocer cuál es el grado o nivel de RENDIMIENTO ESCOLAR. Para ello, la docente verificará el cumplimiento o no a través de los indicadores o dimensiones, que consta de 12 ítems que se marcará de acuerdo a tus desempeños en el aula.

RENDIMIENTO ESCOLAR		
Nombre del estudiante: _____		
Institución educativa: _____ Nivel: _____		
Fecha: ___/___/___		
INDICADORES/DIMENSIONES	SÍ	NO
AUTOMOTIVACIÓN ESCOLAR		
1. Cumples con todas las tareas que envía por el profesor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Demuestras interés por aprender y desarrollar tus metas académicas en tu clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Alcanzas las metas propuestas en una determinada área académica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Son útiles las enseñanzas del docente para aprender cosas nuevas en la clase.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE		
5. Colaboras con tus compañeros de aula para resolver ejercicios o tareas dejadas por tu profesor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Aplicas los conocimientos aprendidos, demostrando tus aprendizajes en la resolución de tareas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Revisas y comparas tus tareas para encontrar los errores cometidos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. Asocias los contenidos aprendidos con tus propios conocimientos.		
HABILIDADES SOCIALES		
9. Eres responsable de tus actos y defiendes tus derechos y de los demás con relación a la participación en clase.		
10. Conversas con sinceridad y sabes escuchar a tus compañeros de clase sobre el desarrollo de las tareas.		
11. Te llevas bien con tus compañeros de clase, valorando sus formas de comportarse cuando resuelven tareas.		
12. Expresas con respeto tus sentimientos y opiniones, ante tus compañeros y profesor, sobre la clase desarrollada.		

***Instrumento adaptado de la Tesis: Participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento escolar de los estudiantes de la I.E. Naranjos, San Ignacio, 2020. Elaborado por la Docente: Olga Lucía Reaño Niño. UNC Escuela De Posgrado.**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>¿Cuál es la relación entre el estrés escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria Institución Educativa Particular GEORGE BOOLE, Cajamarca, 2022?</p> <p>1. Problemas derivados</p> <p>¿Cuál es el nivel de estrés escolar de los estudiantes Institución</p>	<p>Determinar la relación entre el estrés escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria Institución Educativa Particular GEORGE BOOLE, Cajamarca, 2022</p> <p><i>Objetivos específicos</i></p> <p>Identificar el nivel estrés escolar de los estudiantes Institución Educativa Particular GEORGE BOOLE, Cajamarca, 2022</p>	<p>La relación entre el estrés escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria Institución Educativa Particular GEORGE BOOLE, es directa y significativa.</p> <p>La relación entre el estrés escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de</p>	<p>Variable x</p> <p>ESTRÉS ESCOLAR</p>	<p>Estresores</p>	<p>Sobrecarga de tareas</p> <p>Las evaluaciones de los profesores</p> <p>La personalidad y carácter de los profesores</p> <p>tipo de trabajo que te piden los profesores</p> <p>No entender los temas que se abordan en la clase</p> <p>- Tiempo limitado para hacer el trabajo</p>	<p>Tipo de investigación: de Básica</p> <p>Diseño de investigación: de No experimental de corte transversal</p> <p>Esquema:</p> <p>Población: 129 estudiantes y docentes de la I.E.P. GEORGE BOOLE, Cajamarca, 2022.</p> <p>Muestra: No probabilística conformada por 60 estudiantes del nivel primario de la I.E. P. GEORGE BOOLE, Cajamarca, 2022.</p>
				<p>Reacción total: Reacciones Físicas y Psicológicas</p>	<p>Trastornos del sueño</p> <p>Fatiga crónica</p> <p>Dolores de cabeza o migrañas</p> <p>Problemas de digestión, dolor abdominal o diarrea</p> <p>Rascarse, morderse las uñas, frotarse, etc</p> <p>Ansiedad, angustia o desesperación</p>	

<p>Educativa Particular GEORGE BOOLE, Cajamarca, 2022?</p> <p>¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes Institución Educativa Particular GEORGE BOOLE, Cajamarca, 2022?</p> <p>¿Existe relación entre las dimensiones del estrés escolar con la variable rendimiento académico en los estudiantes Institución</p>	<p>Analizar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes Institución Educativa Particular GEORGE BOOLE, Cajamarca, 2022</p> <p>Establecer la relación entre las dimensiones del estrés escolar con la variable rendimiento académico.</p> <p>-</p>	<p>educación primaria Institución Educativa Particular GEORGE BOOLE, es inversa y no significativa.</p> <p>No existe relación entre el estrés escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria Institución Educativa Particular GEORGE BOOLE.</p> <p>Existe relación positiva entre las</p>			<p>Aumento o reducción del consumo de alimentos</p> <p>-</p> <p>Sentimientos de depresión y tristeza (decaído)</p> <p>Sentimiento de agresividad o aumento de irritabilidad</p> <p>Cambios bruscos de humor</p> <p>Conflictos o tendencia a polemizar o discutir</p> <p>Aislamiento de los demás</p> <p>- Desgano para realizar tus labores de estudiante</p> <p>Elogios a sí mismo</p> <p>Ventilación y confidencias (verbalización de la situación que preocupa)</p> <p>Intenté sacar algo positivo o beneficioso de la situación estresante</p> <p>Practicar un pasatiempo (act. Física, leer, ver series, redes sociales, etc.)</p>	<p>Unidad de análisis:</p> <p>Todos y cada uno de los estudiantes de la muestra de estudio.</p>
---	--	--	--	--	---	--

Educativa Particular GEORGE BOOLE, Cajamarca, 2022?	dimensiones del estrés escolar con la variable rendimiento académico en los estudiantes Institución Educativa Particular GEORGE BOOLE, Cajamarca.			- Acompañarse de un ser querido (familia, mascotas, amigos, etc.)
		Variable y Rendimiento escolar	Automotivación	Cumples con todas las tareas que envía por el profesor Demuestras interés por aprender y desarrollar tus metas académicas en tu clase. Alcanzas las metas propuestas en una determinada área académica. - Son útiles las enseñanzas del docente para aprender cosas nuevas en la clase.
			Estrategias de aprendizaje	Colaboras con tus compañeros de aula para resolver ejercicios o tareas dejadas por tu profesor. Aplicas los conocimientos aprendidos, demostrando tus aprendizajes en la resolución de tareas. Revisas y comparas tus tareas para encontrar los errores cometidos. - Asocias los contenidos aprendidos con tus propios conocimientos.

				<p>Habilidades sociales</p>	<p>Eres responsable de tus actos y defiendes tus derechos y de los demás.</p> <p>Conversas con sinceridad y sabes escuchar a tus compañeros de clase, brindando tu amistad.</p> <p>Te llevas bien con tus compañeros de clase, valorando sus formas de comportarse.</p> <p>- Expresas con respeto tus sentimientos y opiniones ante tus compañeros y profesor.</p>	
--	--	--	--	---------------------------------	--	--



Repositorio Digital Institucional

Formulario de Autorización

1. Datos del autor:

Nombre y Apellidos: Yulisa Segura Saldaña

DNI /Otros N°: 71196502

Correo electrónico: Yseguras15-2@unc.edu.pe

Teléfono: 946 66 33 51

2. Grado, título o Especialización

Bachiller Título Magister Doctor Segunda Especialidad

3. Tipo de investigación²:

Tesis Trabajo Académico Trabajo de Investigación

Trabajo de Suficiencia Profesional

Título: Estrés académico y rendimiento escolar en los estudiantes de la Institución Educativa Privada "George Boole" Cajamarca, 2022.

Aesor: Dr. Alex Miguel Hernández Torres

Año: 2023

Escuela Académica/ Unidad: Educación

4. Licencias

a) Licencia Estándar:

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de Investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca. Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar

²Tipos de Investigación:

Tesis: Para Título Profesional, Maestría, Doctorado y Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo Académico: Para Programas de Segunda Especialidad.

Trabajo de Investigación: Para Bachiller y Maestría.

Trabajo de Suficiencia Profesional: Proyecto profesional, Informe de experiencia profesional.



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"
Av. Atahualpa N° 1050

al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del/los autor/es del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha (dd/mm/aa): _____

No autorizo

b) Licencias Creative Commons²:

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí autorizo el uso comercial y las obras derivadas de mi trabajo de investigación.

No autorizo el uso comercial y tampoco las obras derivadas de mi trabajo de investigación.


Firma

30 / 10 / 23
Fecha

² Licencias Creative Commons: Las licencias Creative Commons sobre su trabajo de investigación, mantiene la titularidad de los derechos de autor de ésta y, a la vez, permite que otras personas puedan reproducirla, comunicarla al público y distribuir ejemplares de ésta, siempre y cuando reconozcan la autoría correspondiente. Todas las licencias Creative Commons son de ámbito mundial. Emplee el lenguaje y la terminología de los tratados internacionales. En consecuencia, goza de una eficacia a nivel mundial, gracias a que tiene jurisdicción neutra.