

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS:

**PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 82663 “COREMARCA” Y 83010
“MARIO GUSTAVO ZÁRATE VARGAS - BAMBAMARCA 2020**

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentada por:

Mg. ESPERANZA MANOSALVA CHUGDÉN

Asesor:

Dr. LINO JORGE LLATAS ALTAMIRANO

Cajamarca, Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Licenciada con Resolución de Consejo Directivo N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
Resolución Rectoral N° 22056-90 UNC



El Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca expide, la siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD:

A la Mg. **Esperanza Manosalva Chugdén**, quien ha sustentado la tesis de doctorado titulada: **PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 82663 "COREMARCA" Y 83010 "MARIO GUSTAVO ZÁRATE VARGAS-BAMBAMARCA 2020"**; de manera **presencial**, acto que se realizó con fecha 20 de octubre de 2023.

Que, el Dr. Lino Jorge Llatas Altamirano en su calidad de Asesor de la sustentante, ha adjuntado el Informe antiplagio donde se indica que, según el reporte del programa TURNITIN, existe un **7%** de coincidencia de la tesis antes mencionada.

Es todo cuanto se cumple con establecer para los fines pertinentes.

Cajamarca, 18 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Ricardo Cubunillas Aguilar
DIRECTOR

COPYRIGHT © 2023 by
ESPERANZA MANOSALVA CHUGDÉN
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDUCD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Siendo las 4:16 horas, del día 20 de octubre del año dos mil veintitrés, reunidos en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR, Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILO, Dr. JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA y en calidad de Asesor, el Dr. LINO JORGE LLATAS ALTAMIRANO Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS N° 82663 "COREMARCA" Y 83010 "MARIO GUSTAVO ZÁRATE VARGAS-BAMBAMARCA 2020"**; presentada por la Magister en Psicología Educativa **ESPERANZA MANOSALVA CHUGDÉN**


Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó Aprobar con la calificación de Diecisiete (17) Excelente la mencionada Tesis; en tal virtud, la Magister en Psicología Educativa **ESPERANZA MANOSALVA CHUGDÉN**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**

Siendo las 5:25 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Lino Jorge Llatas Altamirano
Asesor


.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Presidente-Jurado Evaluador


.....
Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
Jurado Evaluador


.....
Dr. Jorge Daniel Díaz García
Jurado Evaluador

Dedicatoria

Primero, gracias a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, para fortalecer mi corazón, iluminar mi mente, y sentar las bases de mi camino quienes me han apoyado y acompañado a lo largo de estudiar.

Agradezco a la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, a mis queridos maestros, les debo mis conocimientos. Los llevo conmigo en mi viaje profesional donde quiera que vaya. Sus semillas de conocimiento germinaron en mi alma y espíritu. Gracias por su paciencia, por compartir sus conocimientos de manera profesional y valiosa, por su dedicación, perseverancia y tolerancia.

Agradezco a las instituciones: I.E N° 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas”, y la I.E N° 82663 “Coremarca” – Bambamarca, por el apoyo brindado.

Esperanza

Epígrafe

“La educación es lo que sobrevive cuando lo que se ha aprendido ya se ha olvidado.”

B.F.Skinner (1904-1990).

Índice General

Dedicatoria	v
Epígrafe	vi
Índice General	vii
Lista de tablas	xi
Lista de cuadros	xii
Lista de figuras	xiii
Lista de abreviaturas y siglas	xiv
Resumen	xv
Abstract	xvi
Introducción	xvii
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del problema	1
2. Formulación del problema	6
2.1 Problema principal.	6
2.2 Problemas derivados.	6
3 Justificación de la investigación	7
3.1 Justificación teórica.	7
3.2 Justificación práctica	8
3.3 Justificación metodológica.	8
4. Delimitación de la investigación	9
4.1 Epistemológica	9
4.2 Espacial	9
4.3 Temporal	9
5. Objetivos de la investigación	10
5.1 General	10

5.2 Específicos	10
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	11
1. Antecedentes de la investigación:	11
1.1 Internacionales	11
1.2 Nacionales	15
2. Marco epistemológico de la investigación	17
3. Marco teórico-científico de la investigación	17
3.1. La teoría sociocultural de Vygotsky en la participación de los padres de familia y el aprendizaje	17
3.2. El cognitivismo, aprendizaje autónomo y participación de los padres de familia	21
3.3. El Conectivismo en la educación presencial y no presencial	24
3.4. Estrategias para fortalecer las capacidades de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes	26
3.5. Participación de los padres de familia en la escuela: La Pedagogía familiar	27
3.6. La teoría de Epstein y la actuación integral de la familia en la gestión del aprendizaje	29
3.7. El constructivismo, enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico	31
3.8. Formas eficaces de la participación de la familia en el apoyo al rendimiento académico de los hijos	37
3.9. Dimensiones de la participación de los padres en la mejora del rendimiento académico	38
3.11. Definición de rendimiento académico	43
3.12. Modelos del rendimiento académico	44
3.13. El Currículo Nacional de Educación Básica y Rendimiento académico	47
3.14. Evaluación del rendimiento académico	48
3. Definición de términos básicos	49

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO	52
1. Caracterización y contextualización de la investigación	52
1.1 Descripción del perfil de la institución educativa (Ubicación geográfica, infraestructura, acceso, población escolar, salud, fortalezas y debilidades).	52
1.2 Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.	53
1.3 Características demográficas y socioeconómicas	57
1.4 Características culturales y ambientales	58
2. Hipótesis de investigación	61
2.1 General	61
2.2 Derivadas	61
3. Variables de investigación	61
4. Matriz de operacionalización de variables	62
5. Población y muestra	65
5.1 Población	65
5.2 Muestra	65
6. Unidad de análisis	66
7. Métodos de investigación	66
8. Tipo de investigación	66
9. Diseño de la investigación	66
10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información	67
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	68
12. Validez y confiabilidad.	68
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	70
4.1 Resultados por dimensiones de la variable Participación activa de los padres de familia	70
4.3. Resultados generales de las variables participación activa de los padres de familia	82
4.4. Resultados generales de las variables rendimiento académico	84

5. Prueba de hipótesis	87
CAPÍTULO V PROPUESTA DE MEJORA	88
CONCLUSIONES	95
SUGERENCIAS	96
REFERENCIAS	97
APÉNDICES/ ANEXOS	104
CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA	105
Validación por el criterio del juicio de expertos	107
Autor Esperanza Manosalva Chugdén.	108
Matriz de consistencia	128

Lista de tablas

Tabla 1 Niveles en el Conocimiento del rendimiento académico de sus hijos por los padres de familia de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 - Bambamarca 2020”	70
Tabla 2 Niveles en la Responsabilidad en las tareas de sus hijos por los padres de familia de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 - Bambamarca 2020”	71
Tabla 3 Niveles en la Asistencia a las actividades institucionales por los padres de familia de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 - Bambamarca 2020”	73
Tabla 4 Niveles en la Coordinación con los docentes por los padres de familia de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 - Bambamarca 2020”	75
Tabla 5 Niveles de logro en matemática de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 - Bambamarca 2020”	76
Tabla 6 Niveles de logro en el área de comunicación de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 - Bambamarca 2020”	78
Tabla 7 Niveles de logro en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 - Bambamarca 2020”	79
Tabla 8 Niveles de logro en el área de personal social en los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 - Bambamarca 2020”	81
Tabla 9 Resultados por niveles en la participación de los padres de familia de las instituciones educativas 82663 y 83010 - Bambamarca 2020	82
Tabla 10 Niveles de logro en el rendimiento académico en los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 - Bambamarca 2020”	84
Tabla 11 Prueba de normalidad	86

Lista de cuadros

Cuadro 1 Competencias por áreas en la EBR, según DCN 2016	47
Cuadro 2 Niveles de la escala cualitativa.....	49
Cuadro 3 Evolución de matrículas por niveles y secciones	59
Cuadro 4 Distribución de los padres de familia y estudiantes de las II EE 82663 y 83010.....	65
Cuadro 5 Distribución de la muestra de PP FF de las II EE 82663 y 83010	66
Cuadro 6 Validadores de los instrumentos.....	69
Cuadro 7 Resultados por dimensiones y variables del Alfa de Cronbach	69

Lista de figuras

Figura 1 Niveles en la dimensión: Conocimiento del rendimiento académico de sus hijos	70
Figura 2 Niveles en la dimensión Responsabilidad en las tareas de sus hijos	72
Figura 3 Niveles en la dimensión Asistencia a las actividades institucionales	73
Figura 4	75
Figura 5 Niveles en el área de matemática	77
Figura 6 Niveles en el área de comunicación	78
Figura 7 Niveles en el área de ciencia y tecnología.....	80
Figura 8	81
Figura 9 Niveles en la variable participación activa de los padres de familia	83
Figura 10 Resultados del rendimiento académico	84

Lista de abreviaturas y siglas

APAFA: Asociación de Padres de familia

A: Rendimiento en Logro previsto

AD: Rendimiento en Logro destacado

B: Rendimiento académico en proceso

C: Rendimiento en inicio

DCN: Diseño curricular nacional

EBR: Educación básica regular

IE: Institución educativa

MINEDU: Ministerio de educación

V1: Variable 1

V2: Variable 2

Resumen

La investigación tuvo como propósito determinar la relación que existe entre la participación activa de los Padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las II EE 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas-Bambamarca 2020”. El tipo de investigación es básica y el diseño de investigación fue descriptivo correlacional propositivo. La muestra estuvo conformada por 278 padres, 250 de la IE 83010 y 28 de la IE 82663. El instrumento de recojo de datos fue el cuestionario. La investigación demuestra que existe relación directa, muy alta y significativa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) entre la participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas” de Bambamarca -2020. En la dimensión “Conocimiento del rendimiento académico de sus hijos”, el 70.1% de padres se encuentra ubicado en el nivel medio y el 27.7%, en el nivel alto. El promedio de esta dimensión ha alcanzado 16.3 puntos (nivel medio). En la dimensión “Responsabilidad en las tareas de sus hijos”, el 47.1% de los padres tienen un nivel medio de participación y el 51.4% brindan un alto apoyo a la realización de las tareas de los hijos. El promedio correspondiente fue de 19.2 puntos (nivel alto). En la dimensión “Asistencia a las actividades institucionales por los padres de familia”, el 70.9% alcanzan un nivel medio de asistencia y el 27.3% tiene un alto nivel de asistencia. El promedio registrado fue de 16.5 puntos (un nivel medio). En la dimensión “Coordinación con los docentes por los padres de familia”, el 47.5% de padres alcanzan el nivel medio y un 50.4% logra un alto nivel El promedio fue de 18.8 puntos (nivel alto). En cuanto al rendimiento académico en el área de matemática, el 47.5% alcanzó el nivel de logro esperado, y el 21.9% alcanzó el nivel de logro destacado. En el área de comunicación el 47.5% se ubica en logro esperado y el 44.6% están ubicados en logro destacado. En el área de Ciencia y Tecnología, el 48.2% alcanzó el nivel esperado y el 21.9% en logro destacado. En el área de personal social, el 47.5 % se ubica en logro esperado y el 44.2% en el logro destacado.

Palabras clave: Participación, padres de familia, rendimiento académico.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship between the active participation of parents and the academic performance of students from the II EE 82663 "Coremarca" and 83010 "Mario Gustavo Zárate Vargas- Bambamarca 2020". The population and the sample consisted of 278 parents, 250 from the IE 83010 and 28 from the IE 82663. The type of research is basic and the research design was descriptive correlational propositional. The data collection instrument was the questionnaire. The research shows that there is a direct, very high and significant relationship between the active participation of parents and the academic performance of students by registering $r_s = 0.854$ with $p = 0.000 < \alpha = 0.05$. In the dimension "Knowledge of the academic performance of their children", 27.7% are at a high level. In the dimension "Responsibility in the tasks of their children", it reaches 51.4 a high level. In the dimension "Attendance to institutional activities", it reaches a high level. In the dimension "Coordination with teachers", 50.4% reach a high level. As for academic performance in the area of mathematics, 21.9% are at the level of outstanding achievement. In the area of communication, it reached 44.6% in outstanding achievement. In the area of science and technology, it reached 21.9% outstanding achievement. In the area of personal social, it places 44.2% in outstanding achievement. The overall results show that in the variable active participation of parents, it registers 40.8% a high level of participation. In the variable academic performance, it is concluded that 47.5% are located in 30.2%, in the category outstanding achievement.

Keywords: Active participation, parents, academic performance.

Introducción

El presente trabajo de investigación denominado “Participación activa de los Padres de Familia y el Rendimiento Académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas- Bambamarca 2020”, se ha centrado en un estudio que mide el grado relacional entre las variables indicadas en el título de la presente tesis.

El trabajo de investigación tiene mucha importancia dado a que las corrientes que trata la problemática educativa en los últimos tiempos y sobre todo con las experiencias de la pandemia en 2019, se hace urgente con la participación de los progenitores en la educación de sus hijos en primer término porque se trata de una inversión económica que debe ser cautelada y en segundo instante porque de ello depende la formación de sus hijos haciéndoles competentes para desarrollar diversas capacidades para que puedan enfrentar con éxito los problemas cotidianos.

La única medida que se conoce hasta la fecha para determinar el nivel de competencias o aprendizaje es a través del rendimiento académico que demuestra en la medida en la cual los aprendizajes han sido logrados por los estudiantes, esta medida puede ser cuantitativa o cualitativa, lo importante es que se va a determinar un nivel de logro.

El presente trabajo está compuesto por: La parte I que corresponde a las páginas preliminares y la parte II que corresponde al cuerpo de la tesis, la misma que está dividida en 5 capítulos:

En el Capítulo I que abarca el problema de investigación en el que se considera el planteamiento del problema centrado en la participación de los padres de familia y el

rendimiento académico, en cuanto a la formulación del problema se presenta el problema principal, luego los problemas derivados; a continuación, se presenta la justificación tanto teórica, práctica y metodológica de la investigación; posteriormente se establece la delimitación tanto epistemológica, espacial y temporal. Continuamos con la formulación del objetivo general que plantea realizar la acción para establecer la correlación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de sus hijos, a continuación, se detalla los objetivos específicos.

En el capítulo II, se considera los antecedentes tanto internacionales, nacionales y locales de la investigación, a continuación, se presenta el marco epistemológico para continuar con el marco teórico científico y finalmente se define los términos básicos de la investigación.

El capítulo III que corresponde al marco metodológico se incluye: la caracterización y contextualización de la investigación en la cual se hace una descripción del perfil de la entidad educativa en que se considera la ubicación, características de infraestructura, la forma de acceso, la población estudiantil y las fortalezas y debilidades de la organización. También tratamos una ligera historia de la entidad, se continúa con los aspectos característicos sociodemográficos y socioeconómicos para continuar con las características culturales y ambientales. En este capítulo también consideramos las hipótesis investigativas, el estudio de las variables tanto de la participación de los padres como del rendimiento académico, se incluyen también en esta parte la operación de ambas variables tanto de la participación de los padres y el rendimiento académico, se presenta a sí mismo la población y muestra, las unidades de análisis, los métodos, tipo y diseño de investigación, se continúa con las técnicas para recopilar o captar la información de igual manera las técnicas para procesar la información y finalmente tanto la fiabilidad como una validez de los instrumentos.

En el capítulo IV que corresponde a los resultados y discusión se considera la presentación de resultados tanto de la participación de los padres de familia como del rendimiento académico en forma dimensional y luego también se presenta los resultados de las variables de la participación de los padres, el rendimiento académico, a continuación, se presentan la prueba de hipótesis.

En el capítulo V se presenta la propuesta de mejora, luego se formulan las conclusiones, se establecen asimismo las recomendaciones, la lista de referencias empleadas para culminar con los apéndices y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

Como se conoce a través de la historia, los Padres de Familia han tenido un rol preponderante en la formación y desarrollo biopsicosocial de sus hijos, las formas de acuerdo al desarrollo histórico han ido cambiando, pero la esencia ha continuado siendo el mismo rol.

Por otro lado, se evidencia la relación y niveles de afectividad que los padres e hijos constituyen uno de los factores fundamentales del éxito o del fracaso de estos últimos de manera especial en las formas y eficacias del aprendizaje, es pues el eje alrededor del cual se van construyendo los aprendizajes, la seguridad emocional, y todas las actividades que tiendan a la autonomía de los hijos, estos factores son los que van a determinar el comportamiento del futuro ciudadano. Es de suponer que si estas relaciones tiene un buen nivel el beneficiado es el hijo, en caso contrario pues será el más perjudicado y se generará conflictos internos que más tarde van a desembocar en la escuela mediante comportamientos agresivos de los estudiantes y mucho más adelante en problemas que atenten contra la sociedad, es por ello que dejamos claramente establecido que esas relaciones deben ser las más adecuadas para garantizar no sólo un hogar, o una escuela o una sociedad más tranquilos si no un ser más pensante, más libre, más creativo en otras palabras ciudadano con autonomía plena en un mundo mejor Cussianovich et al. (2014)

En un trabajo realizado sobre la participación de las familias en la educación escolar realizado en España en 2016 referente a la participación familiar y rendimiento académico de los estudiantes españoles en sus conclusiones dice que en las

instituciones educativas españolas, la pertinencia expresada por las familias es importante el tipo de centro sea público o privado lo que brinda a los centros educativos un ambiente positivo y ordenado y que tiene como relevancia la alta valoración que el docente manifiesta en lo relacionado a sus estudiantes indica además que en el análisis de las instituciones del nivel primario se visualiza la participación de los padres en los procesos regionales para el concepto escolar y que este es el principal factor que diferencia a los centros con mejor clima. Otro de los aspectos importantes y que indican los autores de esta investigación radica en la armonía que tienen los estamentos de la organización educativa con los padres de familia y los vínculos positivos entre ellos (F. López, 2016). En cuanto al rendimiento académico en Europa junto con Asia, sigue ocupado los primeros lugares al menos en las pruebas internacionales, como es el caso de Finlandia, Singapur, China, Corea, Japón, etc. En España, al igual que los diversos países del mundo, la pandemia ha obligado a cambiar estrategias para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes, la herramienta del cual la educación a nivel mundial fue el uso de los entornos virtuales de las plataformas que han existido y que no se ha hecho uso mucho tiempo, es indudable que ha habido una contracción del rendimiento académico a nivel mundial en los estudiantes de todos los niveles, aunque todavía no hay cifras estadísticas concretas, todo hace prever que el descenso ha sido significativo (Peña, 2020).

En América latina, en forma genérica y según el informe de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el año 2004 considera que existen una incipiente participación de los padres y madres en la educación de sus hijos, sostiene que la familia puede y debe participar en el desarrollo de sus hijos, contribuyendo a desarrollar los ejes temáticos para los aprendizajes reforzando algunas actividades educativas como son mediante el apoyo

de materiales, producción y orientación a los hijos. En los últimos años se ha dado una amplia cobertura y se observa mayor participación de los padres de familia toda vez que se ha difundido esta actividad como una de las más sobre pesa para reforzar los aprendizajes estudiantiles (Unesco- Santiago, 2004). En América latina el problema también ha tenido un impacto fuerte en el aprendizaje estudiantil, según el Banco Mundial en América Latina y el Caribe aproximadamente 170 millones de niños han tenido que abandonar las aulas, esta entidad indica que el síntoma es silencioso y que está en proceso no muy visible pero que tendrá impacto negativo en el futuro, esto aumentará las brechas ya existentes de vida que la clase alta puede comprar todas las herramientas e instrumentos tecnológicos que ofrece la educación virtual, en cambio la clase económicamente mediano baja no podrá hacer uso de estos medios externos osciló han sido lo hará con mucha dificultad ello implica que rendimiento académico a futuro no es nada alentador, si antes de la pandemia existían serie de dificultades, dentro de algunos años se va a ver el efecto devastador que ha tenido en la educación (Banco-Mundial, 2020).

Como consecuencia de la pandemia del Covid 19, los padres y madres de familia asumen el rol de monitores educativos de sus hijos, de esa manera los padres han pasado a ser el brazo derecho de la educación de sus hijos que se han insertado en una función que debían haber desarrollado hace mucho tiempo por cuanto una de las características principales activa del abandono a los hijos dejando la entera responsabilidad a la escuela y personal docente en concreto. En Bolivia que se a las dificultades se han de orden social, económico político y de cobertura a la educación debe continuar; no se espera una eficacia del 100% pero, la contribución que hagan para apoyar a sus hijos es de suma importancia y momentos tan difíciles como los que estamos viviendo; por otro lado, como sabemos existen problemas muy serios en

cuanto a la conectividad y la implementación de dispositivos electrónicos como son las tablets o celulares de última generación, es necesario que el proceso educativo continúe y desde luego que no podrá hacerse con la efectividad esperada de la contribución de los padres es fundamental e instrumentos (Unicef-Bolivia, 2020).

Sucari (2019), en el artículo denominado participación familiar en la educación escolar peruana, trabajo para determinar la situación sobre la participación familiar, en este trabajo se hizo el análisis de la participación familiar desde el ángulo legal, en sus conclusiones indica que la legislación peruana promueve la participación de los padres en la formación de sus hijos en los aspectos de supervisión o colaboración del proceso educativo, indica que la participación está focalizada en la participación por medio de las APAFA otra vez de los CONEI, en esos aspectos se centra la participación de los padres, pero hay ausencia en cuanto al apoyo de los proyectos escolares, en la profundización del aprendizaje de sus hijos entre otros aspectos (Sucari, 2019). En lo referente rendimiento académico a nivel nacional el problema ha sido también bastante crítico, pues la estrategia “aprendo en casa” del MINEDU, si bien es cierto fue un paliativo, ha dejado secuelas que no se van a poder remediar fácilmente, una de las situaciones más difíciles es que el presente el diario gestión en la cual se señala que de las 25 regiones, el 43% de secundaria fueron aprobados, el 32% no tuvo la nota mínima satisfactoria y que es necesario la consagración cognitiva señala asimismo que el 25% de la información no ha sido procesada actualmente. Por otro lado, se señala que las seis regiones que presentan cotas puntuaciones son: Tacna 47%, Madre de Dios 44%, antes 42%, Ucayali 39% Ayacucho y la libertad con el 38%. Por otro lado, los redactores hacen conocer que en 11 regiones se ha superado el promedio nacional que equivale 32% de los entre los que se destacan Huánuco un 38%, Huancavelica con el 37%, San Martín 36%, Moquegua 36%. En cuanto a las dificultades que se han

detectado en el aprendizaje haciendo uso de la alternativa de serie se encontrado que hubo dificultades e internet en un 72%, los equipos fueron compartidos se ha computadora, TV o radio en un 59%, la carencia de plan de datos para los equipos se celulares se ha registrado un 59%, la ausencia de servicio de internet puede 52% y existe un 48% no ha contado con equipos celular; la región con mayor dificultad fue Pasco que compartieron en un 73% de los equipos celulares. Pero lo más saltante de todo esto es que 3 de cada 10 alumnos en 17 regiones no ha tenido la puntuación mínima satisfactoria en el año 2020 Redacción gestión (2021).

En cuanto a la participación de los padres de familia en la región Cajamarca se ha encontrado que la participación de los padres tienen que ver con la estrategia de gestión educativa, indica también que la familia es mediadora de aprendizajes costumbristas y de la cultura popular, pero existe poca participación en cuanto al apoyo académico que se debe brindar a los hijos sobre todo en los aspectos cognitivos y en lo vinculado con las tareas escolares y tampoco y apoyo a los hábitos de estudio que son muy importantes para la formación de sus hijos, esto sucede a pesar de que los padres saben que su participación es fundamental en el aprendizaje estudiantil. Existen dos aspectos fundamentales para al menos limitar la participación de los padres, la primera consiste en la escasa formación académica que tienen los padres y que en la mayoría de los casos se dedican a los aspectos laborales Rosales (2020). Con relación al rendimiento académico en la región Cajamarca, en el artículo del Instituto peruano de economía se afirma que, en Cajamarca, uno de los mayores problemas para el aprendizaje y por ende rendimiento académico de la flecha de conectividad, pues cerca de 210 mil estudiantes de EBR abandonaron las aulas, otro problema común fue que los estudiantes sobre todo del área rural no han contado con el instrumental tecnológico para las clases virtuales, tampoco han recibido el apoyo adecuado por parte de los

padres de familia para remediar este impase, ella hace presumir que los próximos años se observará los efectos devastadores que tenía de la pandemia en nuestra región mencionando en el Artículo del Instituto Peruano de Economía, IPE (2020)

Los padres de familia de las II EE 82663 y 83010 se dedican principalmente a la agricultura, lo que hace que no presten mucha atención a los aspectos académicos de sus hijos. Esto se refleja en el nivel medio de participación que tienen los padres, con un promedio de 57.9%. Aunque cumplen con la parte logística, como la compra de útiles, la alimentación y la salud, no brindan el apoyo necesario para el aprendizaje. Además, hay casos de abandono parcial o total de las responsabilidades paternas, y el bajo nivel educativo de los padres es un factor que limita su capacidad de ayudar a sus hijos. En Coremarca, la pandemia y la falta de clases presenciales por dos años consecutivos han afectado el rendimiento académico y la socialización de los estudiantes. Según los resultados de esta investigación los estudiantes solo han logrado el nivel esperado en 47.5% y el nivel de proceso en 22.3%; esto concuerda con los estudios del Instituto Peruano de Economía IPE (2020)

2. Formulación del problema

2.1 Problema principal.

¿Qué relación existe entre la participación activa de los padres de familia, y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N°82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas Bambamarca” -2020?

2.2 Problemas derivados.

- a. ¿Cuál es el nivel de participación activa de los padres de familia en las II EE 82663 “Coremarca” y “83010 Mario Gustavo Zárate Vargas - Bambamarca” - 2020?

- b. ¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de los estudiantes de las II EE 82663 “Coremarca” y “83010 Mario Gustavo Zárate Vargas - Bambamarca” - 2020?
- c. ¿Qué relación existe entre el nivel de participación activa de los padres de familia y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas- Bambamarca 2020?
- d. ¿Cómo mejorar la participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes en las II EE 82663 “Coremarca” y “83010 Mario Gustavo Zárate Vargas - Bambamarca” - 2020?

3 Justificación de la investigación

3.1Justificación teórica.

En principio, toda justificación teórica tiende a un aporte significativo en el nivel teórico, sea generando nuevos conocimientos, aportando nuevas teorías tal como plantea Bernal (2010), si bien es cierto la presente investigación no aporta con nuevos enfoques o paradigmas, se ha tomado en cuenta aporta a la tarea central de la acción educativa como es el estudio del desarrollo de las capacidades estudiantiles para pensar, sentir, actuar, relacionarse, devenir y de esa manera promover la transformación del medio y del entorno para optimizarlo, en beneficio del contexto, la formación de seres con dignidad y responsabilidad . Sin embargo, en el campo de la práctica, se aprecia más el énfasis para la tarea instructiva, relegando esfuerzos para la acción formativa integral del ser humano propiamente dicha. Esta investigación intenta determinar lo alejado que está la labor en el aula del proceso de acercamiento a los patrones

o fines de la Educación Peruana, por lo que es fácil advertir la ausencia de principios filosóficos que permitan delinear el perfil del educando que se pretende formar y en el que es necesario la referencia a una configuración dotándole de habilidades intelectuales, destrezas motoras y la adquisición y/o perfeccionamiento de valores que se adquieren en el hogar y en la escuela. El presente trabajo ha enfocado uno de los ámbitos mencionados y muy poco trabajado en el sector educativo: la participación activa de los padres y madres de familia en el proceso educativo de sus hijos y cómo esto incide en su rendimiento escolar, cuyos resultados de esta investigación podrá sistematizarse en una propuesta para ser incorporado como conocimiento a las ciencias de la educación en los estudiantes de las instituciones sujetas a la investigación.

3.2 Justificación práctica

La justificación práctica en una investigación busca resolver problemas al menos en el contexto social donde se desarrolla esta investigación, en sí pretende dar el valor utilitario al esfuerzo académico Bernal (2010), dentro de este marco, esta investigación se realizó porque existe la necesidad de conocer si existe relación entre la participación de los padres de familia y su influencia con el rendimiento escolar de sus hijos para poder recomendar a los agentes educativos de otras instituciones a tener que poner en práctica dichos resultados en beneficio de los estudiantes de dichas instituciones.

3.3 Justificación metodológica.

Desde este punto de vista la presente investigación se justifica por cuanto se aportan nuevos instrumentos debidamente validados y con la confiabilidad Bernal (2010) y Hernández et al. (2012), este aporte realizado en la encuesta a

los padres de familia para conocer el nivel de la participación activa de los padres de familia usado en el procesamiento, así como el modelo de presentación de la información estadística para obtener los resultados que se presenta en la conclusión del presente informe.

4. Delimitación de la investigación

4.1 Epistemológica

La presente investigación está encuadrada dentro del neopositivismo porque se ampara en mediciones usando las cuantificaciones y que los fenómenos sociales deben ser tratados con la misma metodología de las ciencias sociales, defiende la idea que el conocimiento se obtiene solamente a través del método científico es la vía para conseguirlo Ñaupas et al. (2014)

4.2 Espacial

Consiste en establecer los límites jurisdiccionales, consiste en la ubicación del territorio en la cual se debe ejecutar una investigación Moreno (2018)

La presente investigación se desarrolló en las Instituciones Educativas N° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas” del distrito de Bambamarca, Provincia Hualgayoc de la región Cajamarca.

4.3 Temporal

La delimitación temporal indica el lapso en el cual tendrán validez los datos de una investigación, así como la duración de la ejecución de la investigación Vara (2012), esta investigación tuvo un tiempo de ejecución de 10 meses calendario, se inició en abril del 2020 y concluyó en febrero del 2021.

5. Objetivos de la investigación

5.1 General

Determinar la relación que existe entre la participación activa de los padres de familia, y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N°82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas Bambamarca” -2020.

5.2 Específicos

- a. Identificar el nivel de participación activa de los padres de familia de las II EE N°82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas Bambamarca” – 2020.
- b. Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de las II EE N°82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas Bambamarca” – 2020.
- c. Determinar la relación entre el nivel de conocimiento de participación de los padres de familia y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de las II EE N°82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas Bambamarca” – 2020.
- d. Formular una propuesta de participación activa de los padres de familia para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de las II EE 82663 “Coremarca” y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas - Bambamarca” – 2020

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación:

1.1 Internacionales

Schmid y Garrels (2020), en el artículo de tesis doctoral: Participación de los padres y éxito educativo de los estudiantes vulnerables en la educación y formación profesional., señalan que la participación paterna tiene vínculo alto y positivo en el éxito escolar de los hijos, los resultados hacen énfasis sobre la importancia para identificar las necesidades propias de cada uno de los estudiantes y que los padres no reconozcan como tales para que puedan darle el soporte que necesitan en coordinación con los docentes. El trabajo se realizó una entrevista semi estructurada con 25 estudiantes de Noruega apoyándose en la calificación que han obtenido en los estudios; señala que la mayoría de estudiantes tienen procedencia en gran por lo que la situación económica era muy escasa.

Mateo (2017) en el artículo Participación de PP FF en el aprendizaje de niños de 1ero de primaria en Quinche de la Universidad Rafael Landívar, se propuso establecer las gamas de participación de los padres en el aprendizaje de los niños de la institución antes indicada; aplicó como instrumento de encuestas a docentes y dos entrevistas a padres y a estudiantes, entre sus resultados manifiesta que el 66.7% de los padres de familia nunca participa en las acciones de aprendizaje de sus hijos y solamente 33.3% lo hace; también dice que el 66.7% no participan en las actividades escolares; el 66.7% dice asistir a las reuniones programadas por la escuela; el 100% considera que es importante la

participación en el aprendizaje de los hijos; en cuanto al grado de escolaridad de los padres se expresa que 26.7% iletrados, el 20% tiene segundo de educación básica, el 16.7% tiene un 16.7% registrado 1° de básica; manifiestan que el 90% de los padres vigilan las tareas de sus hijos, el 93.3% sostiene que brinda apoyo a las tareas de sus hijos; el 86.7% de los padres manifiestan que el apoyo que se brinda a los hijos es de ambos progenitores. Entre sus conclusiones expresa que los padres de familia participaron en diferentes actividades que promueve la escuela de sus hijos; algunos de los padres apoyan a sus hijos en las tareas escolares; existe visita periódica por parte de los padres a la organización educativa para interesarse por el rendimiento académico de sus hijos; hay poco interés por parte de algunos padres no cual repercute negativamente en el aspecto académico por el que no se supervisa ni se les apoya en las tareas de casa.

Lastre et al. (2017), en el artículo: Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos en primaria buscaron establecer vínculos entre el apoyo familiar y rendimiento académico; usaron como método elementos del positivismo, se trabajó en una muestra de 92 estudiantes, se ha usado como técnica con encuesta sociodemográfico y se aplicó por familia; también se aplicó una encuesta para obtener información sobre el acompañamiento de los padres a cargo de los autores, en cuanto al rendimiento se observa que el nivel alto corresponde a las ciencias sociales, en el nivel básico están distribuidas entre matemática, ciencia naturales ciencias sociales con aproximadamente 50% en cada área en el nivel bajo esta las áreas de matemática, ciencia naturales, ciencias sociales y lenguaje con aproximadamente un 20% por área. Los resultados confirman la hipótesis alterna pues hay una relación significativa entre el apoyo a los hijos y rendimiento académico, también se

reafirma que la escuela requiere de la participación de los padres de familia para mejorar el aprendizaje de los hijos.

Gallego (2016), en la tesis doctoral de la universidad de Acalá intitulada “La familia y el desarrollo educativo familiar: una mirada sistémica” con la intención de determinar los roles principales en la educación de la prole que abarca un estudio pormenorizado de la familia como entidad tutelar de la descendencia, entre otras arriba a las conclusiones: Las familias españolas muestran actitudes positivas en el rol que les corresponde desempeñar como padres en la educación de la descendencia; otra de las conclusiones importantes señalan que en los estilos formativos y lo relacionado a la socialización que usan los padres constituyen el escenario fundamental de la pedagogía del hogar, de la misma manera se indica que la lectura debe tener un lugar preponderante en familia para consolidar el proceso lector familiar.

Juna (2016), en la tesis doctoral: Acompañamiento de PP FF en el rendimiento escolar en los niños de primer año básico de la Unidad “Daniel Proaño”, de la Universidad Central de Quito - Ecuador, 2015-2016 tuvo por intención principal efectuar un análisis de la contribución del acompañamiento de los padres en el rendimiento de sus hijos en la organización educativa indicada, se trabajó con un enfoque cualitativo en una muestra de 34 estudiantes; en su resultados de la encuesta aplicada se expresa que el 76% manifiesta tener una participación activa en el acompañamiento de los hijos; un 59% manifiesta realizar estímulo a los logros de aprendizaje, también el 50% expresa que siempre está pendiente del avance en el aprendizaje, el 50% de expresa que tiene una comunicación horizontal con la docente, el 62% manifiesta que a veces acude a la escuela para informarse del comportamiento de los hijos, entre las

conclusiones expresa que: El acompañamiento de los hijos es fundamental en proceso de educación de los hijos, como estrategia para que los padres o tutores participen en el acompañamiento a los hijos se realizan agendas estudiantiles, reuniones con los padres en forma programada para involucrar una mejor manera el compromiso paternal

González (2016), en la tesis “Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo” de la Universidad de Málaga, España para la obtención del grado de doctor en ciencias de la educación, se trabajó con una muestra de dosis 23 estudiantes que tuvieron el deseo de participar en esta investigación, el diseño fue correlacional en las conclusiones manifiesta, que el 27.8% de los estudiantes en el área de matemática se encuentran en el nivel deficiente, el 30.94% presenta un nivel bajo de ese porcentaje el 19.28% son mujeres y el 11.66% son varones, en el nivel regular se encontró el 26.46%, en el nivel bueno se ubicó el 14.35% y en el nivel muy bueno se ha registrado solamente 0.45%. En la identificación de las características del coeficiente intelectual se encontró que el 7.62% presenta deficiencias, el 9.87% tienen un nivel fronterizo, el 21.52% tienen un nivel normal interior, el 38.12% presentan el nivel promedio normal y sólo el 6.28% alcanzaron el nivel superior. Cuenta la identificación de las características en el pensamiento, se encontró que el 27.0 % se ubicaron en el nivel concreto; el 58.56% se ubicaron en el nivel formal A; en el nivel formal B se ubicado el 14.41%. Con relación a la identificación de las características para identificar estrategias de aprendizaje los resultados expresan que en las estrategias de codificación el 3.14% tienen un nivel bajo el 48.43% presentan un buen nivel.

En las estrategias de adquisición se observa que el 2.69% tienen un nivel bajo y el 61.43% registran un o un nivel bueno; y las estrategias de recuperación en 1.79% tiene un nivel bajo y el 64.13% presenta un buen nivel; en las estrategias de apoyo para procesar la información se observa que el 3.14% tiene un nivel bajo, el 61.43% presenta un buen nivel.

1.2 Nacionales

Basurto (2020,) en la tesis doctoral: relación entre las estrategias de aprendizaje, el rendimiento académico y los estilos de pensamiento en estudiantes de medicina de una Universidad distinguida privada Norbert Wiener de Lima - 2020, se planteó como objetivo Relacionar las estrategias de aprendizaje, rendimiento académico y estilos de pensamiento en estudiantes de Medicina Humana de una Universidad Privada de Lima, se trabajó con el método descriptivo correlacional que se ejecutó en una muestra de 403 estudiantes, de los cuales se evidencio una relación entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico y con los estilos de pensamiento, cuyo valor es de 0,010 y 0,000 ($p < 0.05$) respectivamente. Además, el valor del coeficiente de Spearman detalla, que existe un grado de correlación de 0,147 y de 0.603 entre las estrategias de aprendizaje con el rendimiento académico; y las estrategias de aprendizaje con los estilos de pensamiento respectivamente y llegando a concluir la existencia de una correlación significativa entre las estrategias de aprendizaje, rendimiento académico y estilos de pensamiento, siendo una relación baja positiva y buena positiva respectivamente.

Navarro (2019), en la tesis doctoral: Estrategias de gestión educativa para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista de la Universidad César Vallejo 2018, se planteó como

objetivo diseñar una propuesta de estrategias de gestión educativa para fortalecer la participación de los padres en la escuela, utilizando el diseño descriptivo propositivo; la muestra fue de 33 docentes del nivel primaria, se utilizó como técnica la encuesta y el cuestionario como instrumento, entre sus resultados principales fue el nivel medio con un 61% de participación. Con respecto a la variable gestión educativa, el 55% indicaron que es malo, llegando a concluir que la asistencia de los padres de familia a las actividades programadas tanto del aula como a nivel de institución educativa, es regular, esto a su vez, repercute negativamente en la gestión educativa, considerando que uno de los entes importantes en la educación son los padres de familia. Asimismo, se evidenció que no hay integración entre los agentes educativos, deficiente comunicación, no existe un plan de trabajo donde se involucre a los padres de familia en la gestión educativa.

Quiñones (2021), en la tesis doctoral: Las competencias genéricas, las estrategias de aprendizaje y los estilos docentes. Análisis de su influencia en el rendimiento académico de estudiantes en un entorno virtual de la Universidad Nacional de Educación a Distancia del Perú, se planteó como objetivo determinar la relación existente de las estrategias de aprendizaje, competencias genéricas y estilos de aprendizaje con el rendimiento académico del estudiante en entornos virtuales, teniendo en cuenta la competencia digital y estilo docente de una Universidad privada del Perú, 2019. Empleando una investigación cuantitativa y retrospectiva, con el método analítico-correlacional, llegando a las conclusiones que las tres variables que más influyen en el rendimiento académico de los estudiantes a partir de los factores educativos analizados en un entorno virtual

fueron: estilo de aprendizaje, trabajo cooperativo y competencia digital incluyendo como moderados las variables docentes.

2. Marco epistemológico de la investigación

La presente investigación tuvo como marco epistemológico el paradigma positivista con enfoque cuantitativo.

El Positivismo es un paradigma muy riguroso y sistemático y lo que pretende es resolver el problema y obtener el conocimiento; asumiéndolos como verdades neutras e independientes de ellos mismos y de sus juicios; sin embargo, encuentra ciertas limitaciones lograr una comprensión total y absoluta de la realidad perceptiva humana, lo que lo limita para poder dominar todas las variables que pueden estar presentes en un fenómeno.

3. Marco teórico-científico de la investigación

3.1. La teoría sociocultural de Vygotsky en la participación de los padres de familia y el aprendizaje

Según la teoría sociocultural de Vygotsky, los niños adquieren conocimientos a través de la interacción con adultos y compañeros más competentes, participando en actividades colaborativas y utilizando el lenguaje. Vygotsky introduce el concepto de la “zona de desarrollo próximo” (ZDP), que señala la brecha entre lo que un estudiante puede lograr de forma independiente y lo que puede lograr con la ayuda de un tutor o compañero más competente. En este sentido, el apoyo y el estímulo dentro de la ZDP favorecen un aprendizaje efectivo. Para Vygotsky, la interacción social y cultural es el escenario propicio para el aprendizaje y el desarrollo cognitivo, Es decir, el aprendizaje no es individual, sino que requiere la mediación del contexto social y cultural. A este

respecto, Vygotsky (1996), que su teoría tiene el propósito de su teoría es “caracterizar los aspectos típicamente humanos del comportamiento para elaborar hipótesis de cómo esas características se forman a lo largo de la historia humana y se desarrollan a lo largo de la vida del individuo”. (p. 25)

La cultura influye necesariamente en el comportamiento de los educandos y en el desarrollo de su mundo cognitivo. El niño se educa no solo en la escuela, sino también en todos los escenarios donde ocurre su existencia. No solo el maestro es responsable del desarrollo cognitivo y aprendizaje del educando, sino también los padres de familia.

La participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos ha sido reconocida históricamente como un factor determinante para el desarrollo académico y personal de los niños. La diferencia está en que en la escuela el maestro es un mediador del aprendizaje del educando, por estos aprendizajes son producto de una política curricular formulada por el Ministerio de Educación. A pesar de los esfuerzos que hace el Ministerio, especialmente en la educación rural, es harto difícil que, en la especificidad de individualidad del niño, pueda la política curricular impactar de manera estandarizada en su proceso de formación. Lo que pasa es que el aula en la escolaridad, es un espacio donde concurren un conjunto de microculturas que en no pocos casos resulta difícil para ser atendida de manera eficaz y óptima por el maestro. Salvo el caso en que haya maestros cuyo perfil esté acorde con la solidez en la formación docente que se requiere para la compleja atención de los niños. Muchos maestros carecen de una adecuada formación en lectura y comprensión de textos como también en aspectos psicológicos, sociológicos, antropológicos y filosóficos y epistémicos que son necesarios para comprender de manera holística todas no sólo el

comportamiento sino también el desarrollo cognitivo del educando. Los padres de familia por otra parte, pueden ser valiosos aliados estratégicos del maestro en este escenario de formación integral vigotskiana. Por un lado, los padres conocen mucho más que el maestro sobre la realidad de sus hijos (la “crianza” en casa). En ella el niño se va formando de acuerdo con los saberes y prácticas culturales de sus padres. El desarrollo del mundo emocional es mucho más relevante en el hogar que en la escuela. Pues los padres brindan un afecto mucho más fuerte que en la escuela.

La participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos no está directamente abordada en la teoría sociocultural de Vygotsky. Sin embargo, se reconoce que los padres pueden influir significativamente en el aprendizaje de sus hijos al ofrecerles apoyo, dirección y enriquecimiento cultural. La relación afectiva entre padres e hijos constituye un factor determinante para el éxito académico y el desarrollo de habilidades de aprendizaje. La participación de los padres implica brindar estímulo, dirección y oportunidades de participación en actividades grupales, lo cual tiene un impacto positivo en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños.

La importancia del lenguaje en el aprendizaje y el crecimiento cognitivo también es destacada por Vygotsky. El lenguaje es una herramienta cultural que facilita la comunicación y la transmisión del conocimiento. Los padres pueden contribuir al desarrollo de habilidades lingüísticas de sus hijos al hablarles, fomentar la lectura y crear un entorno estimulante.

Además, la teoría sociocultural de Vygotsky reconoce cómo la cultura del entorno influye en la educación. Los padres pueden contribuir a mejorar los entornos culturales de sus hijos al exponerlos a una variedad de experiencias,

actividades y contextos culturales. Esta exposición amplía el conocimiento de los niños y promueve el aprendizaje de nuevas habilidades.

Debemos insistir que la labor de los padres, es fundamental en las primeras etapas de formación del niño, especialmente en el desarrollo del lenguaje. Por esta razón, en gran medida, la familia es la gran escuela que sienta las bases, principalmente en la formación axiológica de sus hijos, mediante prácticas y saberes que se desarrollan de manera directa en concordancia con el tipo de organización familiar, porque consideran que sus hijos son parte de la continuidad y trascendencia de la familia.

Precisamente en las prácticas de formación axiológica (respeto, solidaridad, compromiso) conducidas por los padres no permiten afirmar que también los padres son maestros de sus hijos y que utilizan algunos elementos vigotskianos en el aprendizaje de sus hijos. Este tipo de aprendizaje, aunque no en su real dimensión, son rescatadas por la política educativa del Ministerio de Educación, bajo la denominación de “Escuela para Padres”; sin embargo, esta política está en un proceso emergente. Pues el padre desconoce muchos aspectos de la política educativa entre ellos el desarrollo curricular y estrategias pedagógicas que utilizan los maestros en las aulas. No obstante, consideramos que la participación de los padres en los procesos educativos es muy valiosa.

Experiencia interesante ha sido la participación fundamental de los padres en la etapa de la pandemia Covid-19, donde se ha utilizado la tecnología y las aulas virtuales para desarrollar la política de formación integral del educando. Sin embargo, esta experiencia ha sido casi desastrosa para el educando, pues la incertidumbre en la formación ha sido evidente debido a la

correncia de medios tecnológicos y la falta de capacitación y responsabilidad de los padres en esta estrategia de enseñanza virtual.

Llegando a conclusiones que la teoría sociocultural de Vygotsky respalda la importancia de la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos. La interacción social y cultural, el apoyo emocional, el estímulo cognitivo y el fomento del desarrollo lingüístico son aspectos clave en el proceso educativo. A pesar de los desafíos planteados por la pandemia del COVID-19, es fundamental promover una participación activa de los padres y superar las barreras que limitan el acceso a la educación virtual. La colaboración entre padres, educadores y comunidades es esencial para garantizar un desarrollo integral y un futuro académico exitoso para los niños.

3.2. El cognitivismo, aprendizaje autónomo y participación de los padres de familia

El cognitivismo es una teoría sólida para comprender el desarrollo del aprendizaje autónomo. El cognitivismo enfatiza la importancia de los procesos mentales en el aprendizaje, como la atención, la memoria, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Esta perspectiva reconoce que los estudiantes son participantes activos en su propio proceso de aprendizaje y que pueden adquirir habilidades para aprender de manera autónoma, es relevante y presenta varias perspectivas para argumentar y discutir. El cognitivismo promueve la idea de que los individuos son activos en su proceso de adquisición de conocimientos y que el aprendizaje es un proceso constructivo. Desde esta perspectiva, el desarrollo del aprendizaje autónomo se considera esencial, ya que permite a los estudiantes tomar el control de su propio aprendizaje, establecer metas, autorregularse y desarrollar habilidades de resolución de problemas. Los representantes más destacados de esta teoría son: Alan Baddeley, Frederic Bartlett, Donald Broadbent, Jerome Bruner,

Hermann Ebbinghaus, George A. Miller, Ulric Neisser, David Rumelhart, Herbert Simón, Endel Tulving, Robert L. Solso, David Ausubel, Jean Piaget, Ángel Rivière y George Kelly. No obstante, es Jean Piaget el investigador más destacado de esta teoría.

El cognitivismo, según Saldarriaga et al, (2016) facilita al estudiante la manera de conocer el mundo externo mediante los sentidos, siempre en la perspectiva evolutiva del proceso mental del estudiante y sus habilidades cognitivas complejas, construidas por sí mismos y con la gran ayuda del docente y diferenciando las etapas: sensorio motora, pre operacional, operaciones concretas y de operaciones formales; se construye el conocimiento mediante la interacción con el medio, generando asimilación y acomodación.

Una de las tareas del maestro en la escuela es impulsar el desarrollo del aprendizaje autónomo de sus estudiantes. En este propósito, la participación de los padres de familia desempeña un papel fundamental en el desarrollo del aprendizaje autónomo de sus hijos. Los padres pueden fomentar la autonomía en el aprendizaje al brindar un entorno de apoyo, establecer expectativas claras y alentar la toma de decisiones informadas. Además, pueden involucrarse en actividades como la planificación conjunta de metas, la revisión de tareas y la retroalimentación constructiva. Esta participación promueve la responsabilidad y la confianza en los estudiantes, fortaleciendo su capacidad para aprender de manera independiente. Recordemos que el cognitivismo aplicado a la es un método de aprendizaje que presenta varias operaciones mentales basadas en la experiencia y en el procesamiento de la información que realiza el estudiante para la asimilación y acomodación del conocimiento aprehendido.

El cognitivismo permite además que los estudiantes tomen conciencia de sus procesos mentales relacionados con la interpretación, el procesamiento organización y gestión del conocimiento. Lo que busca el cognitivismo es la aprehensión y configuración del sentido lógico y pertinente del nuevo conocimiento.

Los cognitivistas han aumentado nuestra comprensión de cómo los seres humanos procesan y le dan sentido a la nueva información, cómo acceden, interpretan, integran, procesan, organizan y gestionan el conocimiento, así como una mejor comprensión de las condiciones que afectan a los estados mentales de los alumnos.

Es importante que tanto el docente como los padres de familia establezcan coordinaciones para crear un entorno que fomente el aprendizaje autónomo en el hogar articulado con la escuela. Esto implica proporcionar recursos adecuados, como libros, materiales educativos y acceso a la tecnología, que permitan a los estudiantes explorar y buscar información por sí mismos. Asimismo, los padres pueden alentar a sus hijos a establecer rutinas de estudio, gestionar su tiempo de manera eficiente y enfrentar desafíos académicos de manera autónoma. La creación de un ambiente de apoyo y estímulo en el hogar fortalece la motivación y la confianza de los estudiantes para asumir un papel activo en su aprendizaje. Sin embargo, el docente debe establecer coordinaciones de actividades pedagógicas con los padres para asegurar el desarrollo de la madurez del mundo cognitivo de los estudiantes.

En este sentido, es importante reconocer que la participación de los padres en el desarrollo del aprendizaje autónomo puede presentar desafíos y variar en función de factores como el nivel socioeconómico, la disponibilidad de tiempo y los conocimientos pedagógicos de los padres. Además, es esencial tener en cuenta las características individuales de cada estudiante, ya que el aprendizaje autónomo puede

requerir diferentes niveles de apoyo y guía según las necesidades y habilidades de cada uno.

3.3. El Conectivismo en la educación presencial y no presencial

El conectivismo es una teoría educativa que se centra en la importancia de las redes de conexión y la tecnología en el proceso de aprendizaje. Es decir, el conectivismo se centra en la inclusión de la tecnología como mediadora de la cognición y el conocimiento, con lo cual se explica que el conocimiento depende de las conexiones que formamos de manera integrada con otras personas implicadas o también puede ser con diversas fuentes de información que constituyen bases de datos. En este sentido, se afirma que las personas han cambiado su forma de pensar, actuar y aprender con las TIC, lo que nos permite afirmar que el conectivismo es un puente para conformar comunidades de aprendizaje, ya sea de manera presencial semipresencial o remota. En este sentido, el conectivismo aplicado a la educación es un tendencia y política global. Por eso Bauman (2016), afirma que “la vida social ya se ha transformado en una vida electrónica o cibervida”. Es decir, vivimos en un mundo interconectado y digitalizado, por cual es necesario explorar y analizar la información que recibimos, así como también tomar conciencia sobre la conexión entre personas como una nueva actividad y cultura de aprendizaje.

En la educación presencial, el conectivismo puede manifestarse a través del intercambio de conocimientos entre estudiantes, la colaboración en proyectos y la búsqueda de información en línea.

Durante la pandemia, la educación no presencial se ha vuelto más frecuente, y el conectivismo ha adquirido aún más relevancia. La tecnología y las plataformas virtuales se han convertido en herramientas clave para mantener la comunicación y facilitar el aprendizaje. Los estudiantes pueden acceder a recursos en línea, participar

en videoconferencias y colaborar en proyectos a distancia. En este sentido, el conectivismo ha permitido mantener la conexión y el intercambio de conocimientos incluso en situaciones de enseñanza remota.

La participación de los padres de familia es esencial tanto en la educación presencial como en la no presencial, ya que desempeñan un papel fundamental en el apoyo y el seguimiento del aprendizaje de sus hijos. Durante la pandemia, la participación de los padres se ha vuelto aún más crucial debido a la necesidad de adaptarse a las nuevas modalidades de enseñanza.

En la educación presencial, los padres pueden participar asistiendo a reuniones escolares, colaborando en actividades extracurriculares y manteniendo una comunicación constante con los docentes. Su involucramiento contribuye al seguimiento del progreso académico, así como al apoyo emocional y motivacional de los estudiantes.

En la educación no presencial, los padres de familia juegan un papel clave al brindar apoyo técnico y emocional a sus hijos. Pueden ayudarles a establecer rutinas de estudio, organizar el espacio de trabajo en casa y facilitar el acceso a la tecnología.

Además, pueden colaborar con los docentes al supervisar las actividades, revisar las tareas y brindar retroalimentación constructiva.

La pandemia ha presentado desafíos significativos para la participación de los padres en la educación de sus hijos. Algunos padres pueden enfrentar dificultades para conciliar el trabajo y las responsabilidades familiares, así como la falta de familiaridad con las tecnologías utilizadas en la educación no presencial.

Sin embargo, la situación también ha brindado oportunidades para fortalecer la participación de los padres. Muchos han tenido la oportunidad de estar más

involucrados en el proceso educativo de sus hijos al compartir el mismo espacio de aprendizaje en casa

Asimismo, la comunicación virtual ha permitido una mayor interacción entre padres, docentes y estudiantes, facilitando la colaboración y el intercambio de información.

En conclusión, el conectivismo y la participación de los padres de familia en la educación presencial y no presencial durante la pandemia en las instituciones educativas locales y de todo el Perú han sido aspectos clave para mantener el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. El uso de la tecnología y la colaboración entre los diferentes actores educativos han sido fundamentales para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades que ha presentado esta situación.

3.4. Estrategias para fortalecer las capacidades de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes

Escuelas de padres: Estas son instancias de formación y reflexión en las que se brindan herramientas y recursos a los padres para apoyar el desarrollo y aprendizaje de sus hijos. Las escuelas de padres pueden incluir talleres, charlas, grupos de discusión y actividades prácticas que abordan diversos temas, como la crianza, la comunicación efectiva, la participación en la educación y el seguimiento académico.

Capacitación y talleres temáticos: El Ministerio de Educación puede promover la capacitación de los padres de familia a través de talleres temáticos que aborden aspectos específicos del aprendizaje de los estudiantes. Estos talleres pueden centrarse en estrategias de apoyo académico, técnicas de estudio, desarrollo

socioemocional, prevención de la violencia, entre otros temas relevantes para el proceso educativo.

Alianzas entre la escuela y la comunidad. La participación de los padres de familia puede fomentarse a través de alianzas y colaboraciones entre la escuela, los padres y otros actores de la comunidad. Estas alianzas pueden incluir la realización de actividades conjuntas, como ferias educativas, jornadas de limpieza escolar, programas de voluntariado y proyectos comunitarios que promuevan la participación activa de los padres en el entorno educativo.

Uso de tecnología y plataformas digitales: El Ministerio de Educación podría promover el uso de tecnología y plataformas digitales para facilitar la comunicación y el intercambio de información entre los padres de familia y la institución educativa. Esto puede incluir el acceso a recursos educativos en línea, plataformas de comunicación, sistemas de gestión académica y aplicaciones móviles que brinden información actualizada sobre el progreso académico de los estudiantes.

Es importante tener en cuenta que estas metodologías son solo ejemplos generales y que la implementación específica puede variar según el contexto y las políticas educativas de cada país, incluido Perú. Te recomendaría consultar las fuentes oficiales del Ministerio de Educación del Perú para obtener información precisa y actualizada sobre las nuevas metodologías promovidas en relación con la participación de los padres de familia en el aprendizaje de los estudiantes.

3.5. Participación de los padres de familia en la escuela: La Pedagogía familiar

En la actualidad se entiende como la ciencia destinada al estudio de la praxis educativa, las reflexiones el acto educativo, el real y al que se pretende llegar, tiene como apoyo a otras ciencias como la psicología, sociología, el derecho, la pedagogía, etc. debe ser tratado con la más absoluta responsabilidad, el abordaje de este aspecto,

está a cargo no sólo de los padres sino también de la escuela, esta pedagogía tiene un enfoque basado en la participación de los padres, también un enfoque psicopedagógico y socio ambiental.

Villa (2020), afirma que la pedagogía familiar se funda en el principio de que el hogar es la primera escuela en donde se aprenden los conocimientos básicos y fundamentales de la existencia humana, es allí donde se tiene seguridad tanto física como emocional; la familia debe contar con el apoyo para ejecutar el proceso enseñanza - aprendizaje en su interior, pero deben haber condiciones fundamentales como una sana convivencia, una comunicación asertiva y disponibilidad de tiempo apropiada para la ejecución de la misma.

Se puede sintetizar diciendo que la pedagogía es el conjunto de conocimientos en las diversas esferas del conocimiento que la familia trasfiere a la prole, no está en discusión sobre la calidad o veracidad del conocimiento, sino ese “paquete” que lo transfiere.

Gallego (2016) considera que los objetivos de como objetivos de la pedagogía familiar son:

- Generar una profunda reflexión sobre la actitud de los padres frente al aspecto educativo de sus hijos.
- Promover nuevos conocimientos a partir de algunas situaciones de aprendizaje producidas que podría ser aciertos o errores.
- Transferir el conjunto de conocimientos propios que posee la familia que contribuyan a nuevos aprendizajes de significancia e importancia para su prole.
- Generar nuevas formas para aprender en el interior de la familia.

- Brindar el soporte necesario para que los hijos puedan insertarse al contexto social.
- Usar los espacios y contextos del hogar para ser propicio aprendizajes que tengan significancia.
- Brindar los recursos necesarios para que los hijos puedan enfrentarse con éxito a los problemas del diario vivir.
- Superar los problemas internos de la familia en base a diálogo y participar en la toma de decisiones.

No es una tarea sencilla la implementación de esta pedagogía, quizá vinculada a ciertos problemas como es el caso de:

- Costumbres enraizadas de predominio de los progenitores hacia su prole.
- Existencia de grupos sean de índole de inmigrantes, grupos étnicos, religiosos que tienen como característica bajos niveles de esta nueva concepción educativa
- Bajos niveles educativos que no tienen propensión a abrir espacios para insertar praxis educativas novedosas.
- Desinterés de un segmento considerable de progenitores por la formación de la prole.
- La concepción que la escuela es el responsable de la formación de sus hijos.

3.6. La teoría de Epstein y la actuación integral de la familia en la gestión del aprendizaje

Uno de los autores que ha estudiado la participación de los padres de familia en la gestión del aprendizaje es Epstein, a través de teoría de la "Partnership

School-Family-Community". Epstein sostiene que la implicación activa de los padres en la educación de sus hijos es crucial para el éxito académico y personal de los estudiantes. Según su teoría, la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es fundamental para crear un entorno de aprendizaje positivo y enriquecedor para los estudiantes. Esta teoría fue propuesta por primera vez por Epstein en 1987 y ha sido ampliamente estudiada y aplicada en el campo de la educación desde entonces.

La teoría de Epstein es una propuesta muy interesante y relevante para el ámbito educativo, ya que destaca la importancia de la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad para promover el éxito académico y personal de los estudiantes.

Uno de los puntos más destacados de esta teoría es que considera a los padres como aliados fundamentales en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Epstein sostiene que la implicación activa de los padres en la educación de sus hijos, tanto en casa como en la escuela, puede tener un impacto positivo significativo en su rendimiento académico, su motivación y su autoestima.

Además, la teoría de Epstein hace hincapié en que la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad no solo beneficia a los estudiantes, sino que también puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la escuela y la comunidad en su conjunto. Al involucrar a las familias y a la comunidad en el proceso educativo, se pueden crear redes de apoyo y recursos que pueden ayudar a mejorar la calidad de la educación y crear un entorno de aprendizaje más enriquecedor para los estudiantes.

En resumen, la teoría de "Partnership School-Family-Community" de Epstein es una propuesta valiosa para fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre

la familia, la escuela y la comunidad en beneficio de la educación y el desarrollo de los estudiantes. Epstein se enfoca en el papel de los padres como promotores del éxito académico de los hijos. Esta teoría destaca seis formas principales de participación de los padres en la educación de los hijos: comunicación, involucramiento en el aula, compromiso con el hogar, involucramiento con la escuela, participación en la comunidad y colaboración con la escuela. Esta teoría destaca la importancia de que los padres participen activamente en la educación de sus hijos para ayudarlos a tener éxito.

3.7. El constructivismo, enseñanza-aprendizaje y rendimiento académico

El constructivismo exige que el docente constructivista posea la capacidad para generar alternativas pedagógicas y así el alumno podrá buscar, construir conceptos, teorías, manejar las experiencias, generar experimentos, desarrollar actividades lúdicas y actividades prácticas, que favorecerán su formación integral y fortalecerán. Es crucial en este constructivismo de desafíos que el docente crea que el estudiante no viene con una pizarra en blanco, como comúnmente se supone, sino que tiene un currículum oculto creado por una variedad de experiencias cotidianas que ocasionalmente lo predeterminan en este proceso. Aprendiendo. Por lo tanto, cuando un niño brinda una serie de explicaciones basadas en su construcción mental, el orientador de aprendizaje debe tomarlo en serio y, en base a su experiencia pedagógica, examinar qué casos ha construido correctamente y en qué casos ha fallado para que pueda proporcionar alternativas pedagógicas o estrategias pedagógicas y estimularlo a construir otras construcciones mentales, conceptuales, etc.

También le permite ver las experiencias previas del niño con el material que va a aprender durante el proceso de diagnóstico del maestro. Al hacerlo, el consejero podrá hacerse una idea aproximada de cómo solían construirse las cosas y cómo cambiaron con el tiempo.

Es necesario poner al niño en situaciones dentro o fuera del aula para que se convierta en una necesidad prioritaria de construcción por parte de quien maneja la información para que construya conocimientos significativos en el medio donde se encuentra.

La importancia de la participación de la familia en el sistema educativo como factor que influye en la calidad educativa y para fomentar la implementación de políticas e iniciativas que mejoren el vínculo entre las familias y las escuelas. Se hacen las siguientes reflexiones: (i) las acciones de las familias afectan el rendimiento académico de los niños; (ii) las familias vulnerables enfrentan desafíos para apoyar la educación de sus hijos e interactuar con la escuela; (iii) el Estado valora la participación de las familias en la educación, pero las iniciativas implementadas son inadecuadas y desactualizadas; (iv) no es necesario partir de cero porque los estudios internacionales ofrecen sugerencias para mejorar la situación.

Podría argumentarse que la familia posee dos cualidades únicas: es una comunidad de pertenencia, que ayuda a las personas a formar sus identidades personales y en la que se forman fuertes lazos socio-afectivos entre sus miembros; y es una comunidad educativa, que educa a las personas a lo largo de su vida y apoya su desarrollo integral.

Otra característica es su diversidad, ya que la familia ha sufrido importantes transformaciones sociales y culturales en las últimas décadas, entre ellas: la reducción del tamaño y aumento de los hogares unipersonales; el aplazamiento del matrimonio y la maternidad; el aumento de la participación laboral de la mujer; el aumento de mujeres jefas de hogar y el consiguiente aumento de la carga de trabajo de las mujeres; y la diversidad de estructuras familiares. A pesar de los cambios socioculturales que ha experimentado recientemente, la familia aún mantiene una misión indispensable: educar a sus miembros para apoyar su desarrollo a lo largo de sus vidas.

La familia es un lugar de educación, “una comunidad de amor y solidaridad insustituible para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales y espirituales, esenciales para el desarrollo y bienestar de los propios miembros como de la comunidad "sociedad". Por normas, valores, autocontrol, responsabilidad, desarrollo social, equilibrio emocional y autonomía, las familias son donde se forma la identidad, se satisfacen las necesidades básicas, se forman hábitos de trabajo y educación, y se aprende a convivir con los demás. Según esta perspectiva, la familia es la institución primordial para la cultivo y transmisión de las virtudes sociales de una generación a la siguiente y sirve como unidad fundamental de la cultura.

A pesar de la importancia de la misión educativa de la familia, es importante comprender que llevarla a cabo en el día a día implica muchos desafíos. Determinar quién y cómo está a cargo del trabajo, cuándo y con qué recursos y apoyos, con las nuevas configuraciones familiares, en el actual entorno de desafiante armonía trabajo-familia.

La escuela es retratada en este conflicto como un escenario educativo formal con una rica historia, tradición y actualidad que complementa la misión de la familia al especializar y profundizar la educación del niño en un contexto social. Se podría argumentar que aunque la familia y la escuela son interdependientes, no siempre son buscadas, y mucho menos descubiertas.

La realidad es que se debe construir una relación de cooperación entre las familias y las instituciones educativas, una sociedad o alianza entre educadores, padres de familia y demás miembros de la comunidad, en la que compartan la responsabilidad por el aprendizaje y el desarrollo, a través de un modelo de “esferas superpuestas”. de influencia entre la escuela, la familia y la comunidad para trabajar juntos a fin de guiar y apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes".

El involucramiento de la familia en el aprendizaje y rendimiento académico de sus hijos debe desarrollarse tanto en los tiempos y espacios institucionales de la escuela

La educación debe desarrollarse en las diversas actividades e iniciativas que la escuela está fomentando como en las actividades extraescolares o en los diversos momentos de la vida familiar cotidiana, si la sociedad entre las familias y la escuela se centra en apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes. Para que los niños y jóvenes aprendan de manera plena y sostenible, ambos tipos de participación son necesarios.

Si bien la familia es el primer y más importante lugar para la educación, es necesario reconocer que las tendencias y exigencias de la vida moderna individualismo, trabajo exacerbado y deshumanizador, consumismo han

presionado y cuestionado la capacidad de las familias. para cumplir con su finalidad educativa. Como resultado de la falta de tiempo de los padres y el desconocimiento de la importancia de su compromiso con la educación de sus hijos, la escuela ha tendido a asumir progresivamente la responsabilidad de la educación de los niños y adolescentes.

Las iniciativas y programas presentados colectivamente para mejorar el papel de la familia en la educación, tanto dentro como fuera del aula, se han quedado cortos. Esto es cierto a pesar de que ha habido más de 40 años de evidencia que demuestra que la participación familiar es uno de los predictores más poderosos del éxito académico de los niños. En cambio, ha habido pocos, débiles e inconsistentes recursos y compromisos para fomentar esta participación.

Ante estas dificultades, que buscan demostrar la relevancia de la participación de las familias en el sistema educativo al considerarlas como un factor de calidad educativa. También sirven para subrayar la importancia de implementar políticas y programas que mejoren el vínculo entre las familias y las escuelas.

Especialmente en los primeros años de vida, los padres juegan un papel importante en el aprendizaje y la socialización de sus hijos. Numerosos estudios realizados en la segunda mitad del siglo XX, han demostrado el impacto que los padres pueden tener en sus vidas. rendimiento académico de los niños.

Se realizó uno de los primeros estudios para reconocer cómo la familia afecta el rendimiento académico. La composición social de los estudiantes, o su origen y entorno familiar, resultó ser el factor más relacionado con el desempeño de los estudiantes en esta publicación. Afirma que la influencia de la familia es el

resultado tanto de su posición financiera como del fuerte y efectivo apoyo que puede ofrecer a la educación de los estudiantes.

Las madres que han asistido a instituciones de educación más formales tienen más probabilidades de participar activamente en la educación de sus hijos. En comparación con las madres con menos educación, ellas son las que conocen mejor la escuela y toman las medidas más proactivas para abordar los problemas que enfrentan sus hijos en el sistema educativo. Al mismo tiempo, las madres con mayor contacto con la escuela son las que plantean estrategias más amplias y sofisticadas para apoyar la educación de sus hijos.

La participación de los padres en la educación de sus hijos se correlaciona positivamente con el rendimiento académico tanto de niños como de niñas.

Cuando sus hijos son pequeños, los padres se involucran más en las actividades de las instituciones educativas.

Tan pronto como sus hijos están en el carril correcto, los padres parecen desconectarse de las actividades escolares. Alternativamente, parece que los padres se sienten más capaces de ayudar a sus hijos más pequeños que a los mayores.

La importancia de la colaboración entre familias y escuelas también ha sido confirmada por estudios sobre la eficacia escolar. Este es el caso de los investigadores, quienes concluyen que uno de los hallazgos más consistentes es que la participación de los padres provoca una diferencia significativa en el desempeño educativo de los estudiantes y también en la gestión del personal del establecimiento. En una línea similar, argumenta que uno de los principios

centrales de los modelos de mejoramiento escolar en establecimientos educativos vulnerables es el involucramiento de los padres como aliados de las escuelas.

Los padres que animan a sus hijos a realizar sus trabajos y tareas, que conocen su nivel académico y se enorgullecen de sus logros, conducen a mejores resultados en las pruebas de matemáticas y lectura de sus hijos. Los estudiantes cuyos padres les leen con frecuencia y antes muestran mejores resultados en comprensión lectora.

3.8. Formas eficaces de la participación de la familia en el apoyo al rendimiento académico de los hijos

La Crianza tiene que referirse a un tipo de actividad destinada a crear ambientes en el hogar que apoyen el aprendizaje de los niños y una mejor conducta en la escuela. Con este fin, es fundamental apoyar a las familias en el aprendizaje de los conocimientos y habilidades necesarios para comprender a los niños de todas las edades y etapas de desarrollo. La implementación de programas de apoyo a la familia en las áreas de salud, nutrición y otros temas, visitas domiciliarias, reuniones vecinales y talleres en escuelas u otros lugares son algunos ejemplos de cómo se puede lograr esto. Otros métodos incluyen mensajes telefónicos computarizados, cursos o capacitación para padres, visitas domiciliarias y programas de apoyo familiar.

La Comunicación es una praxis que tiene como objetivo crear y llevar a cabo formas eficientes relación bidireccional sobre padres e hijos, el desarrollo de los niños es función tanto de la escuela como de la familia. Esto se puede lograr a través de iniciativas como: conferencias con todos los padres al menos una vez al año; portafolios del trabajo de los estudiantes enviados a casa semanal o mensualmente para revisión o retroalimentación de los padres; uso de un programa regular de avisos, memorandos, llamadas telefónicas, boletines, el sitio web del centro y otros tipos de comunicaciones; información a los padres sobre políticas, programas o reformas escolares; información a los padres sobre la seguridad en Internet.

El Aprendizaje en el hogar. Esto implica educar a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en el hogar con tareas y actividades, decisiones y planificación relacionadas con el plan de estudios. Proporcionar a las familias información sobre los conocimientos y habilidades que necesitan los estudiantes en cada materia para cada año; informarles sobre la política de tareas y cómo monitorear y discutir el trabajo escolar en casa; proporcionarles información sobre cómo ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades en varias clases y evaluaciones; y establecer un horario regular de tareas que requiera que el estudiante hable e interactúe con sus familias. La participación en la toma de decisiones es una práctica dirigida a involucrar a los padres en las decisiones de la institución escolar, que apoya el crecimiento de padres protagónicos y representativos.

Las siguientes iniciativas podrían tomarse en consideración: energizar las organizaciones, consejos o comités de padres; grupos de defensa independiente para negociar y trabajar por la reforma y mejora de las escuelas; consejos locales o comités de participación familiar y comunitaria; información sobre elecciones en el establecimiento educativo; redes para conectar a todas las familias con los representantes de los padres. Trabajar en conjunto con la comunidad: Esto implica ubicar e incorporar recursos y servicios basados en la comunidad para mejorar las rutinas familiares, las políticas escolares y el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

Los siguientes son ejemplos de posibles actividades: educar a los estudiantes y las familias sobre los programas y servicios de salud, culturales, recreativos y de apoyo social de la comunidad; informar sobre eventos comunitarios que fomentan el desarrollo de habilidades y talentos, como programas de verano para estudiantes; ofreciendo servicios a la comunidad para estudiantes y familias a través del reciclaje, el arte, la música y el teatro, entre otras actividades.

3.9. Dimensiones de la participación de los padres en la mejora del rendimiento académico

Terán (2016) considera las siguientes dimensiones:

3.9.1. Conocimiento sobre el rendimiento académico de sus hijos.

Sánchez, Reyes, y Villarroel (2016) consideran que la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos y por ende en el rendimiento académico es fundamental, mientras los padres se involucren más en las actividades académicas, ellos podrán brindarle el mejor apoyo y por lo tanto será un aliciente para el padre saber de los progresos del aprendizaje de sus hijos y por su parte el hijo sentir que no está sólo, sino que tiene un aliado importante que son sus padres. Los autores conceptualizan la participación tres aspectos: el primero desde el ángulo entendido como la compasión con la escuela y el apoyo que ellos brindan a sus hijos y ello conlleva a la comunicación con los docentes y el conocimiento de los aspectos funcionales de la entidad educativa; el otro aspecto es desde la provisión de los recursos, esta es una forma de participar muy importante porque sabemos que en todo proceso educativo hay una inversión por parte de los estudiantes y esta es afrontada por los padres; una tercera conceptualización aborda el aspecto democrático permite la toma de decisiones en el establecimiento escolar.

3.9.2. Responsabilidad en las tareas de sus hijos.

Valdez et al. (2009), en el artículo: Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos, en este artículo se señala que el aparato pasión intelectual de los padres se proyecta en las acciones educativas de sus hijos como son los procesos de lectura, la asistencia actividades de nivel cultural y la manera cómo distribuir su tiempo libre para el aprendizaje. Es importante que los padres ayuden u orienten durante el proceso de las tareas que realizan sus hijos, en primer lugar, porque se trata de contribuir en forma

directa a reforzar el aprendizaje y en segunda instancia porque es una inversión y como tal debe estar bajo el control de los padres.

3.9.3. Asistencia a las actividades Institucionales.

Llevot y Bernard (2010), sostienen que, con la idea de una visión democrática de la humanidad, la escuela no puede estar ajena a este concepto, se hace necesario que los padres establezcan vínculos de relación con la organización educativa que brinde este importante servicio a sus hijos, es un derecho ineludible que tienen los padres y a la vez una obligación estar vinculados por diversos aspectos funcionales de orden legal y compromiso social y moral, es importante que ese vínculo se de en todos los aspectos como es el caso con directivos, docentes, deben estar imbuidos de los planes de trabajo, de los aspectos normativos de una institución.

3.9.4. Coordinación con los docentes

Terán (2016), sostiene que se hace fundamental que los padres de familia asistan periódicamente a conversar con los docentes no solamente cuando son convocados para reuniones de carácter general, sino que los padres cuando hacen visita a los docentes para conversar sobre el trabajo académico de sus hijos y los niveles de mensaje de los mismos, adquieren información específica de sus hijos, cosas que cuando de reuniones generales la información que brinde los docentes también de carácter general, en los últimos tiempos como producto de la pandemia esa coordinación se ha venido realizando en forma obligada, pero lo que se busca son situaciones coyunturales de mayor precisión por los casos particulares de sus hijos que no solamente debe abarcar los aspectos cognitivos sino también los conductuales, las deficiencias y potencialidades que tienen los mismos que desde

la óptica paterna no es posible visualizarlo pero si el docente no puede ser desde la óptica como tal.

3.10. Deslindes epistémicos entre aprendizaje y rendimiento académico

Se entiende al aprendizaje como un proceso concreto e intencional para la adquisición de conocimientos, valores y actitudes a través de la enseñanza aprendizaje, el estudio o la propia experiencia. Sin embargo, para su definición es necesario también tener en cuenta las teorías psicológicas del aprendizaje, como el conductismo, el constructivismo y el cognitivismo, las cuales asumen diversas posturas conceptuales relacionadas con el acto de aprender. Por ejemplo, para el conductismo el aprendizaje se relaciona con el cambio conductual del estudiante. El cognitivismo considera que el aprendizaje es de carácter cognitivo basado en la experiencia que modifica la mente mediante la asimilación y acomodación de lo que se aprende. El constructivismo entiende al aprendizaje como la construcción del conocimiento mediado por un facilitador teniendo en cuenta el grupo y el contexto.

El rendimiento académico es el producto resultante de las capacidades y esfuerzos que realiza un estudiante para lograr conseguir determinados logros de aprendizaje previstos con anticipación en los cuales influyen factores internos y externos Sánchez (2020). También está considerado como el producto de la puesta en marcha de un conjunto de acciones, destrezas, aspectos cognitivos, actitudes, aspectos valorativos, recursos internos y condiciones externas para conseguir niveles de aprendizaje con propósitos definidos con anterioridad. El rendimiento académico se centra en los resultados y eficacia de lo aprendido que al final de un periodo, se plasma en una nota o calificativo. Sin embargo, ambos conceptos se complementan.

Según Puente (1977). casi todas las teorías del aprendizaje han incluido - implícita o explícitamente - tres criterios básicos para su definición: a) el cambio en la conducta de un individuo o su habilidad para hacer algo, b) el cambio como resultado de la práctica o de la experiencia y c) el cambio como un fenómeno que se mantiene de forma perdurable.

Según el enfoque de competencias asumido por los Ministerios de Educación, han aparecidos conceptos como resultados de aprendizaje y logros de aprendizaje, los cuales a veces ocasionan confusión. En esta perspectiva, los resultados de aprendizaje, se refieren a las metas o logros que se espera que los estudiantes alcancen al finalizar un proceso educativo. Estos resultados describen las habilidades, conocimientos y actitudes que los estudiantes deben haber adquirido al final de un curso, programa o nivel educativo.

Los logros de aprendizaje se refieren a los resultados específicos que los estudiantes han alcanzado en relación con los objetivos de aprendizaje establecidos. Los logros de aprendizaje son evidencias concretas y medibles de lo que los estudiantes han logrado a lo largo de su proceso educativo.

Es importante tener en cuenta que estos conceptos están interrelacionados, pero cada uno tiene su propia definición y enfoque. Los deslindes epistémicos entre estos constructos permiten analizar y comprender las diferencias y relaciones entre ellos, así como los criterios de evaluación y las metodologías utilizadas para medirlos.

3.11. Definición de rendimiento académico

Albán y Calero (2017), El rendimiento académico en estudiantes es la medida de los conocimientos, habilidades y competencias que adquieren los alumnos a lo largo de su proceso educativo. El rendimiento académico se evalúa mediante diferentes instrumentos, como exámenes, trabajos, proyectos, etc., que reflejan el grado de aprendizaje alcanzado por los estudiantes en las distintas áreas o asignaturas. El rendimiento académico puede estar influenciado por diversos factores, como el nivel socioeconómico, la motivación, el interés, la atención, la memoria, el hábito de estudio, la metodología docente, el clima escolar, entre otros. El rendimiento académico es un indicador importante para el desarrollo personal y profesional de los estudiantes, así como para la calidad del sistema educativo

3.11.1 Factores intervinientes en el rendimiento Académico

Según Montero et. al (2007) existen factores que intervienen en el rendimiento académico:

3.11.1.1 Factores institucionales

Están determinados por las características de estructura y funcional de cada organización educativa, también se considera la distribución horaria, los servicios que brinda la hora, el ambiente físico y ambiental, el mobiliario y el equipamiento tienen un efecto directo en el rendimiento académico.

3.11.1.2. Factores pedagógicos.

Está determinado por el rol que desempeña el docente, el trabajo metodológico y estrategias de enseñanza que imparte a sus estudiantes, los niveles comunicacionales, las relaciones profesor-alumno, la motivación en el aprendizaje del estudiante, así como el nivel de empatía.

3.11.1.3. Factores psicosociales.

Dentro de estos factores se consideran las características propias del estudiante que incluyen la motivación intrínseca, los estados emocionales como son los niveles de ansiedad, estrés; la autoestima del contexto del aula, el interés que el estudiante tiene por el aprendizaje, las aptitudes intelectuales, las destrezas sociales, el interés, la participación en las sesiones de aprendizaje.

3.11.1.4. Factores sociodemográficos

En estos factores están considerados el sexo del estudiante, el nivel socio económico familiar, el tipo de institución educativa (pública o privada), el nivel educativo de los padres, la situación laboral, etc.

3.12. Modelos del rendimiento académico

De Díaz, Caso y Contreras (2018), se extrajo los siguientes modelos

3.12.1. Modelo de rendimiento académico de Chadwick

Según Gutiérrez (2012), Chadwick describe los factores internos y externos que influyen en el rendimiento académico de un estudiante. Estos factores se clasifican en dos categorías: factores motivacionales y factores cognitivos.

Los factores motivacionales incluyen la autoeficacia, la motivación intrínseca, la motivación extrínseca, la autoestima, las expectativas de éxito, la satisfacción de la tarea, la responsabilidad, la perseverancia y la disciplina. Estos factores influyen en la forma en que los estudiantes abordan y se comprometen con el aprendizaje, así como en la cantidad de energía y esfuerzo que dedican al mismo.

Los factores cognitivos incluyen la capacidad intelectual, el conocimiento previo, el procesamiento de información, el razonamiento, la comprensión de la lectura, la comprensión auditiva, la memoria a corto plazo y la habilidad para resolver problemas. Estos factores influyen en la

forma en que los estudiantes procesan la información, adquieren conocimientos y desarrollan habilidades.

La teoría psicológica del rendimiento académico de Chadwick (1979) sugiere que los estudiantes con mejores resultados académicos exhiben una combinación de factores motivacionales y cognitivos. Los estudiantes que tienen una motivación positiva para aprender y un nivel adecuado de habilidades cognitivas tienen mayores probabilidades de alcanzar el éxito académico.

3.12.2. Modelo basado en las oportunidades del aprendizaje estudiantil.

Se basa en la igualdad de oportunidades y las considera muy importantes para el aprendizaje, comparte con otros modelos las fases entrada-proceso-salida, considera como dimensiones:

- Aptitud

Es la predisposición de una persona para aprender, se incluye el tiempo dedicado al aprendizaje.

- Perseverancia.

Es la predisposición e intencionalidad para conseguir propósitos definidos con anterioridad, consiste en la tenacidad para alcanzar lo propuesto.

- Habilidad para comprender.

Se relaciona el nivel de conocimiento que tiene una persona para obtener nuevos aprendizajes.

- Oportunidad de aprendizaje

Es el tiempo medido que se determina para obtener un aprendizaje determinado ya que el tiempo varía para aprender algo de

acuerdo a lo que se desea aprender o lo que una entidad otorga por ejemplo para la formación profesional en una determinada universidad.

- Calidad de la enseñanza

Se refiere a las formas pedagógicas que están incluidas en la calidad del servicio, los modelos, enfoques y contenidos educativos (Editor1, 2018)

3.12.3. Modelo input-output.

Propuesto por Binaminov y Glasman en 1981, concibe a las entidades educativas como la diferencia que se produce entre las entradas y salidas, o sea que los estudiantes entran con ciertas características, la escuela ejerce una determinada influencia y cuando egresan los estudiantes lo hacen con otras características de acuerdo al sistema implantado por el sistema educativo de cada país Díaz et al. (2018)

3.12.4. Modelo proceso – producto.

Está más centrado en el docente sobre todo en sus características particulares como la formación recibida por éste, también considera las actitudes e interacciones de los mismos. Lo central de este modelo radica en que se vincula en forma directa con el rendimiento académico Díaz et al. (2018)

3.13. El Currículo Nacional de Educación Básica y Rendimiento académico

Áreas del Currículo Nacional de Educación Básica en el nivel primario

En primaria se consideran las siguientes áreas:

1. Personal social
2. Educación física
3. Comunicación
4. Arte y cultura
5. Castellano como segunda lengua
6. Inglés como lengua extranjera
7. Ciencia y tecnología
8. Educación religiosa
9. Inglés

Competencias de las áreas

Cuadro 1

Competencias por áreas en la EBR, según CNEB

Áreas	Competencias
1. Personal social	<ol style="list-style-type: none">1. Construye su identidad2. Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.3. Construye interpretaciones históricas.4. Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.5. Gestiona responsablemente los recursos económicos
2 Educación física	<ol style="list-style-type: none">6. Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.7. Asume una vida saludable.8. Interactúa a través de sus habilidades socio motrices
3 Comunicación	<ol style="list-style-type: none">9. Se comunica oralmente en su lengua materna.10. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.11. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
4 Arte y cultura	<ol style="list-style-type: none">12. Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.13. Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.
5 Castellano como segunda lengua	<ol style="list-style-type: none">14. Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua.15. Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua.16. Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.

6	inglés como lengua extranjera	17. Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. 18. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. 19. Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
7.	Matemática	20. Resuelve problemas de cantidad. 21. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 22. Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
8.	Ciencia y tecnología	23. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. 24. Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos. 25. Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo. 26. Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de
9.	Educación religiosa	27. Construye su identidad como persona humana, amada por Dios. 28. Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario.

Nota: *Diseño Curricular nacional 2016*

3.14. Evaluación del rendimiento académico

Evaluar el rendimiento académico significa hacer uso de una serie de procesos debidamente planificados cuyo propósito es captar información que permitan medir de logro que han obtenido los estudiantes tomando como referente principal de los propósitos que se han delineado usando criterios de carácter técnico pedagógico. Los resultados de esta valoración del rendimiento permiten tener una idea genérica del dominio de una competencia determinada y que es mostrada y observable.

Esta evaluación es y constituir la valoración del rendimiento estudiantil y que puede hacerse uso de escalas de nivel cualitativo o cuantitativo con características formativas y de nivel participativo.

Como ya se indicado que existe factores que pueden afectar en forma positiva o negativa el rendimiento académico y que estos factores propósito en los aspectos endógenos, exógenos y académicos; otros autores consideran los aspectos sociales, intelectuales, etc.

Los resultados de la medición cualitativa presentan los siguientes niveles

Cuadro 2
Niveles de la escala cualitativa

Niveles de logro	
Escala	Descripción
AD	Logro destacado: El estudiante presenta un nivel que supera las expectativas de lo esperado en el manejo operativo de las competencias, esto es, supera a lo previsto.
A	Logro esperado: El alumno presenta el aprendizaje se había previsto en el dominio de las competencias, satisface lo planificado
B	Proceso: En este nivel se ubican los estudiantes que están próximos a alcanzar el logro esperado.
C	Inicio: En este nivel se ubican los estudiantes que registran un mínimo del nivel esperado, ello implica que es necesario un mayor tiempo en el aprendizaje o que se hará uso de ciertas técnicas para que se encamine al menos en el logro esperado.

3. Definición de términos básicos

Aprendizaje

Son las adquisiciones, incremento o modificación de los saberes o conocimientos, destrezas, aspectos conductuales o valorativos mediante las experiencias directas o indirectas y que van a contribuir a ampliar el espectro de conocimientos, que son almacenados en la memoria para ser usado en los momentos o circunstancias que un estudiante o persona lo requiera Garrido (2015).

Áreas curriculares

Son formas de organización del currículo que se debe tomar en cuenta en la planificación de las experiencias de aprendizaje en las cuales hay que tener en cuenta las particularidades estudiantiles, sus expresiones culturales, el contexto cultural, valores y creencias Díaz, Caso y Contreras (2018),

Competencias

Son las facultades de los estudiantes para el logro de un propósito al combinar una serie de capacidades, estas son evidenciables, medibles y cuantificables Mateo (2017).

Desempeños

Son las descripciones específicas que deben demostrar los estudiantes vinculados al nivel alcanzado en sus competencias y que se expresan en estándares, tienen como características que se pueden comprobar, estas están dosificadas de acuerdo al nivel, ciclo o grado de estudio Mateo (2017).

Evaluación del aprendizaje

Son actividades que tienen como finalidad la valoración específica de alguna experiencia planificada con la intención de efectuar de ser necesario algunas correcciones u orientaciones que permitan mejorar los desempeños Rengifo (2017).

Padres de familia

Son los primeros educadores desde el escenario del hogar cumplen muchas funciones dentro de la familia como son el cuidado de la salud, alimentación, educación de sus hijos, dentro de las II EE juegan un rol preponderante y que el estado le otorga derechos y obligaciones Rengifo (2017).

Participación

Es el acto de tomar parte ejerciendo derechos y obligaciones ante determinadas circunstancias de la vida ante ciertas entidades Díaz et al. (2018).

Rendimiento académico

Es la demostración del nivel de desempeño de aspectos cognitivos, valorativos, culturales o sociales alcanzando por estudiantes que se expresan en términos cuantitativos o cualitativos de acuerdo a escalas específicas y que deben tomarse en cuenta para su remediación oportuna Mora-García (n.d.).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1 Descripción del perfil de la institución educativa (Ubicación geográfica, infraestructura, acceso, población escolar, salud, fortalezas y debilidades).

La Institución Educativa N° 82663 Bambamarca es una institución con autonomía en el manejo de sus recursos, constituida por docentes de calidad y actitud positiva frente al cambio e innovación, estudiantes innovadores, emprendedores y competentes que contribuyen a la formación humanística, científica y tecnológica en el campo pedagógico y tecnológico, mediante la interacción racional con la realidad natural y social, en el contexto local, regional y nacional en convivencia democrática con principios y valores; garantizando la formación de profesionales líderes.

La I.E. N° 82663 es una institución de 6 secciones de 1° a 6° grado, cuenta con estudiantes de 6 a 12 años de edad distribuidos en grados y secciones, con una plana docente de 10 docentes. La armonía y clima no es muy buena. Nuestra institución educativa, participa en diversos concursos a nivel local, desfiles, entre otros. Como méritos institucionales hemos sido ganadores de algunos premios por el trabajo y dedicación de todos los estudiantes, docentes y padres de La Institución Educativa N° 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas”, pertenece a una familia con una vasta experiencia en el campo educativo y que supera los ciento treinta años al servicio de la educación Bambamarquina. Ente de carácter público que se interesa porque sus estudiantes se destaquen en la parte académica, desarrollen sus tareas con agrado, se sientan felices y comprometidos con la institución poniendo en práctica sus conocimientos.

1.2 Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.

La Institución Educativa N° 82663 Bambamarca es una institución con autonomía en el manejo de sus recursos, constituida por docentes de calidad y actitud positiva frente al cambio e innovación, estudiantes innovadores, emprendedores y competentes que contribuyen a la formación humanística, científica y tecnológica en el campo pedagógico y tecnológico, mediante la interacción racional con la realidad natural y social, en el contexto local, regional y nacional en convivencia democrática con principios y valores; garantizando la formación de profesionales líderes.

La I.E. N° 82663 es una institución de 6 secciones de 1° a 6° grado, cuenta con estudiantes de 6 a 12 años de edad distribuidos en grados y secciones, con una plana docente de 10 docentes. La armonía y clima no es muy buena. Nuestra institución educativa, participa en diversos concursos a nivel local, desfiles, entre otros. Como méritos institucionales hemos sido ganadores de algunos premios por el trabajo y dedicación de todos los estudiantes, docentes y padres Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.

Creada el 10 de enero del año 2007, con R.D. 000003- 2007, CODIGO MODULAR 1329937, gestionada en ese entonces por el Director del ISEP Bambamarca el profesor Silvestre Bautista Cubas, comenzó a funcionar con el primer grado a cargo de la profesora y directora Elvia Luz Cabrera Bautista, en la actualidad está a cargo del director Cleysen BENAVIDES CARUAJULCA, hoy en día atiende a una población estudiantil muy significativa, donde se brinda una Educación integral, en valores, desarrollando capacidades, actitudes y competencias.

Somos una Institución Educativa de gestión pública, N°82663 COREMARCA, de Aplicación al IESP Bambamarca, somos los pioneros de la Provincia de Hualgayoc de las LIEs (Laboratorio de Innovación Educativa – FONDEP-2016), brindamos una educación de calidad, complementada con talleres educativos gratuitos y otros solventados por los PPF e instituciones aliadas a los estudiantes del Distrito de Bambamarca y sus comunidades cercanas. Todos nuestros docentes nombrados, capacitados, el 100% de docentes están capacitados sobre currículo nacional y evaluación formativa virtualmente en la plataforma de PERUEDUCA, con amplio dominio en su desempeño laboral y comprometidos con la labor social. Estudiantes que provienen de la zona rural y urbana, que conviven en un buen clima institucional, practicando valores en su entorno, donde se desenvuelven con autonomía y capacidad en el actuar diario y de este modo estando preparados para enfrentar los retos de la vida. Los padres de familia dedicados a la agricultura, comercio, artesanía e industria calera.

El Distrito Bambamarca, está situado a una altura de 2532 m.s.n.m. Sus límites son: Por el Norte con la Provincia de Chota, por el Sur limita con la Provincia de Cajamarca, por el ESTE limita con la Provincia de Celendín y por el Oeste limita con Hualgayoc, situada en la Región Cajamarca.

Nuestra IE es una Institución relativamente joven en comparación a las IE del Distrito, actualmente se encuentra dentro del local del IESP Bambamarca, actualmente se cuenta con terreno adquirido por la Municipalidad provincial de Hualgayoc – Bambamarca, con un área de 5000 M2, donde se construirá la infraestructura, donde se viene gestionando ante el PRONIED para buscar el presupuesto y se ejecute su construcción.

Nuestra IE, viene trabajando en coordinación con Instituciones aliadas, como la Municipalidad Hualgayoc-Bambamarca, Hospital Tito Villar Cabezas y otras.

La I.E N°83010 “Mario Gustavo Zarate Vargas”

La Institución Educativa N° 83010 era en un inicio la Escuela Fiscal Urbana N° 704, dedicada a la instrucción primaria de varones en el año 1869, en el gobierno de Don José Balta.

Tomamos como origen de este plantel el año 1824, ya que el 28 de marzo de ese año, fue nombrado el ilustre maestro Don Catalino Terán terrones como preceptor de la escuela de niños.

En setiembre de 1918 la Escuela Fiscal N° 704 continúa funcionando con el nombre de Centro Escolar de Varones N° 76, siendo su director Don Arístides Guerrero, hasta 1974 con Don Carlos Oliva.

Nuestra Institución Educativa desde su creación ha llevado diferentes nomenclaturas, tales como: Escuela Municipal, Escuela Fiscal Urbana N° 704, Centro Escolar de Varones N° 76, Escuela Anexa al Centro Base “San Carlos”, Escuela Estatal N° 83010 hasta llegar a su actual denominación Institución Educativa N° 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas”.

Desde el año 2016 se gestionó la ampliación del servicio educativo para Educación Secundaria lográndose en el año siguiente el funcionamiento de este nivel con dos secciones de primer Grado, actualmente contamos con el servicio hasta el tercer grado en este nivel.

Algunos de los directores y docentes que destacaron son: Catalino Terán Terrones, Gonzalo Bravo, Miguel A. Valderrama, Juan Campos Rodríguez, Humberto Cortes, Guillermo Pérez Castro, Rogerio Pérez castro, Marcial Bardales, Isaías Suarez, Oscar Bravo, José Núñez Saldaña, Manuel Tirado Vanti, Antonio Torres, Elevi Vilchez, Mario Gustavo Zarate Vargas, Francisco Solf y Solf, Anibal Quispe, Carlos Oliva y otros. Los últimos directores son: 1987 Virgilio Tirado Mejía, 1992 Segundo Benigno Gálvez Gonzáles, 1998 Sara Alicia Marín Ruiz y desde 1915 hasta la fecha Segundo Rogelio Bautista Cubas En el año 1987 al 1992, fue director el profesor Virgilio Tirado Mejía, luego como Director Encargado, quedo el profesor Segundo Benigno Gálvez Gonzales hasta el año 1998, En el año 1999 ocupa la Dirección por Concurso la profesora Sara Alicia Marín Ruíz hasta el año 2014 y el profesor Napoleón Huamán Carranza como Sub-Director en el año 1999 hasta la fecha. En el año 2015 se hace cargo de la Dirección el profesor Segundo Rogelio Bautista Cubas continuando hasta la fecha.

En el año 2017 se creó el Nivel Secundaria como ampliación del servicio educativo, por lo que lleva el mismo nombre: Institución Educativa 83010 “MARIO GUSTAVO ZARATE VARGAS” iniciándose con dos secciones de Primer Grado a cargo de profesores contratados de las diferentes Especialidades y teniendo como Directivos al Prof. Segundo Bautista Cubas y al Prof. Napoleón Huamán Carranza como director y Sub director respectivamente.

Actualmente en el presente año 2021 contamos con 917 alumnos en el Nivel Primaria, distribuidos en 29 secciones de Primero a sexto Grado, siendo la Escuela más antigua y con la mayor población dentro de la provincia. En el Nivel Secundaria se tiene 183 alumnos, distribuidos en 8 secciones de Primero a Quinto Grado; y este año egresa la primera Promoción de Secundaria.

A la fecha, mayo del 2021 la I.E. 83010 “MARIO GUSTAVO ZARATE VARGAS” está conformado por 01 director, 02 Sub Directores, 29 docentes de Aula en el Nivel Primaria y 11 docentes en el Nivel Secundaria.

1.3 Características demográficas y socioeconómicas

Nuestra Institución Educativa se encuentra ubicada al norte de la ciudad de Bambamarca, aproximadamente a 2 Km. de la misma. Es una institución eminentemente rural, donde sus pobladores se dedican a diversas fuentes de ingreso económico como: crianza de animales mayores en poca escala, animales menores, comercialización de compra y venta de algunos productos de la zona,

producción agrícola como maíz, papa, arvejas, hortalizas, pero en poca magnitud, debido a la parcelación de los terrenos. Los estudiantes en su mayoría están comprendidos en la edad escolar, es decir entre los 6 a 11 o 12 años.

Características culturales y ambientales

La institución Educativa N° 82663 Coremarca, participa en diferentes eventos culturales organizado por la Municipalidad, UGEL y otras instituciones, los estudiantes siempre se identifican en el distrito de Bambamarca. En el año 2016 fuimos ganadores de un proyecto de Innovación Educativa a nivel Local con el proyecto ambientalista denominado: Gestiona responsablemente con el espacio y el ambiente mediante la estrategia de ECOVIDA para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 82663 Coremarca, Bambamarca. Obteniendo el premio de 50 mil soles entregada el premio por la UGEL Hualgayoc, en bienes y equipamiento de materiales para dicha institución.

1.4 Características culturales y ambientales

La institución Educativa N°82663 Coremarca, participa en diferentes eventos culturales organizado por la Municipalidad, UGEL y otras instituciones, los estudiantes siempre se identifican en el distrito de Bambamarca. En el año 2016 fuimos ganadores de un proyecto de Innovación Educativa a nivel Local con el proyecto ambientalista denominado: Gestiona responsablemente con el espacio y el ambiente mediante la estrategia de ECOVIDA para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N°82663 Coremarca, Bambamarca. Obteniendo el premio de 50 mil soles entregada el premio por la UGEL Hualgayoc, en bienes y equipamiento de materiales para dicha institución.

La Institución Educativa 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas” polidocente completa de gestión pública, se encuentra ubicada en la ciudad y distrito de Bambamarca, provincia de Hualgayoc, cuyo clima es cálido y templado con una cantidad significativa de lluvias durante el año. Su temperatura oscila entre 5 y 19° C.

Si bien es cierto, la institución está ubicada en la misma zona urbana referencialmente en el “Parque del Maestro” hacia la salida a Cajamarca, atiende en un 40% a los estudiantes provenientes de la zona rural del sur oeste aledaña a la ciudad de Bambamarca.

El crecimiento vegetativo del estudiantado, en los últimos años, se viene incrementando considerablemente, como se muestra a continuación:

Cuadro 3
Evolución de matrículas por niveles

Nivel	Año	1914	1915	1916	1917	1918	1919	2020(*)
Primaria	Estudiantes	635	719	805	835	856	887	950
	Secciones	23	24	25	26	27	27	29
Secundaria	Estudiantes				30	82	117	160
	Secciones				2	4	6	8

En el año 2019, nuestra Institución atendió a 887 estudiantes del nivel primaria en 27 secciones y 117 estudiantes del nivel secundario distribuidos en 6 secciones de primer a tercer año, primaria en el turno mañana y secundaria en dos turnos: mañana y tarde.

Características culturales y ambientales

La Institución Educativa N° 83010 está ubicada en el sur oeste de la ciudad se desenvuelve en un medio eminentemente comercial; ya que, Bambamarca se ha convertido en el principal centro de acopio de los diferentes productos agrícolas y ganaderos y artesanales producidos en la zona rural de la provincia y la región.

Aproximadamente las 900 familias que son atendidas en esta Institución en un 70% se dedican a variadas actividades productivas y comerciales; mientras que, un 30% son profesionales.

La Institución Educativa N° 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas”, pertenece a una familia con una vasta experiencia en el campo educativo y que supera los ciento treinta años al servicio de la educación Bambamarquina. Ente de carácter público que se interesa porque sus estudiantes se destaquen en la parte académica, desarrollen sus tareas con agrado, se sientan felices y comprometidos con la institución poniendo en práctica sus conocimientos.

2. Hipótesis de investigación

2.1 General

Existe relación significativa entre la participación activa de padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 de Bambamarca– 2020.

2.2 Derivadas

- a. El nivel de participación activa de los padres de familia de las II EE N°82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas Bambamarca” – 2020, es altamente significativa.
- b. El nivel de rendimiento académico de los estudiantes de las II EE N°82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas Bambamarca” – 2020, altamente significativo.
- c. La relación entre el nivel de conocimiento de participación de los padres de familia y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de las II EE N°82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas Bambamarca” – 2020, es altamente significativa.

3. Variables de investigación

V1: Participación activa de los padres de familia

V2: Rendimiento académico

4. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores y/o Capacidades	Técnica	Instrumento
Participación activa de los padres de familia	La participación de los padres de familia que desempeña un papel decisivo en el rendimiento de los estudiantes. La participación adecuada de los padres de familia puede ser especialmente relevante para mejorar las condiciones de aprendizaje de los estudiantes, y que las familias de niveles socioeconómicos más altos están mejor preparadas para brindar apoyo adecuado al aprendizaje de sus hijos. (Medina, 2015)	Puntajes logrados a través de la medición de los indicadores e ítems de la encuesta	Conocimiento sobre el rendimiento académico de sus hijos.	Información oportuna sobre el rendimiento académico.	Encuesta	Cuestionario
				Comprensión la tarjeta de información sobre el rendimiento académico de su hijo (a).		
				Relaciona entre rendimiento y las capacidades que el posee.		
				Motivado por los resultados obtenidos del rendimiento académico en las diferentes áreas.		
				Estudia permanentemente para mejorar su rendimiento académico.		
			<i>Responsabilidad en las tareas de sus hijos.</i>	Compromiso del padre con el aprendizaje de su hijo,		
				Tener un espacio y horario establecido.		
				Motiva permanente en desarrollar los aprendizajes.		
				Se involucra en diferentes tareas académicas de aprendizaje.		
			Asistencia a las actividades Institucionales.	Se involucra en las tareas de su hijo.		
				Asiste a reuniones y/o actividades virtuales de la institución.		
				Participa en actividades grupales virtuales.		
Se siente motivado por la Institución Educativa para						

				participar en las actividades educativas.		
				Acercamiento permanente a la institución educativa para recibir recomendaciones.		
				Colabora para la elaboración de materiales educativos de su hijo.		
			Coordinación con los docentes	Comunicación permanente con la Institución Educativa.		
				Confianza en la institución Educativa en la enseñanza para el logro de competencias.		
				Progresos y dificultades de los aprendizajes del hijo o hija.		
				Brinda información oportuna sobre el avance de los aprendizajes.		
				Comparte la labor educativa con su familia.		
Rendimiento Académico.	El Rendimiento Académico proviene del esfuerzo del estudiante por lograr la competencia, pero en el proceso, no debe intervenir solo, sino intervenir como: nivel de participación del docente, ambiente del aula, familia, plan educativo y al momento de evaluar su nivel de aprendizaje. (Navarro, 2003).	Calificativos logrados por los estudiantes a través de la aplicación de la escala literal de evaluación	Comunicación	Se comunica oralmente.	Análisis documental	Registro de asistencia y evaluación del estudiante Actas de notas
				Lee diversos tipos de textos escritos.		
				Escribe diversos tipos de textos.		
			Matemática	Resuelve problemas de cantidad.		
				Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio		
				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.		
				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		
			Personal Social	Construye su identidad		
				Participa democráticamente en la búsqueda del bien común.		
				Construye interpretaciones históricas		

				Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		
				Gestiona responsablemente los recursos económicos		
			Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.		
				Explica el mundo físico en conocimientos los seres vivos.		
				Diseña y construye tecnológicas para resolver problemas.		
			Arte y Cultura	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales.		
				Crea proyectos desde los lenguajes artísticos.		
			Formación Religiosa	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios.		
				Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario.		
			Educación Física	Se desenvuelve a través de su motricidad		
				Asume una vida saludable		
				Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.		

5. Población y muestra

5.1 Población

Se define a la población como el conjunto de elementos que tienen características comunes Ñaupás et al. (2014)

Cuadro 4

Distribución de los padres de familia y estudiantes de las II EE 82663 y 83010

IE	PP FF	Estudiantes
82663	100	130
83010	900	950
Total	1000	1080

Nota: *Nóminas de matrícula de las II EE 82663 y 83010*

5.2 Muestra

La muestra es un subconjunto propio de la población y que ha sido extraído por una técnica de muestreo (Stracuzzi & Pestana, 2012).

El número de elementos muestrales se obtuvo haciendo uso de la ecuación:

$$n = \frac{N * Z^2 * p * q}{(N - 1) e^2 + Z^2 * p * q}$$

En donde:

N = Tamaño de población = 1 000 padres de familia

n = Tamaño de muestra = X

Z = Nivel de confianza = 95% = 1.96

p = probabilidad de seleccionar a unidad de análisis = 50%

q = probabilidad no seleccionada = 50%

e = error máximo admitido = 0.5 %

$$n = \frac{1\ 000 * 1.96^2 * 0.5 * 0.5}{(1\ 000 - 1) 0.5^2 + 1.96^2 * 0.5 * 0.5}$$

$$n = 278$$

Cuadro 5

Distribución de la muestra de PP FF de las II EE 82663 y 83010

IE	Muestra
82663	28
83010	250
Total	278

Nota: *Nóminas de matrícula de las II EE 82663 y 83010*

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis está constituida por cada uno de los padres de familia de la Institución Educativa N° 82663 Coremarca 28 padres de familia, y la Institución Educativa N° 83010 Mario Gustavo Zárate 250 padres y uno de sus hijos.

7. Métodos de investigación

Hipotético deductivo

Este método consiste en generar ciertas conclusiones apriorísticas partiendo de dos premisas que deben demostrarse para determinar la veracidad o falsedad de los supuestos formulados o hipótesis, para ello se requiere de habilidades de deducción (F. Sánchez, 2019)

8. Tipo de investigación

Es descriptiva por el objetivo de la investigación

Es Cuantitativa por el tipo de datos

Es hipotético deductiva según la inferencia usada

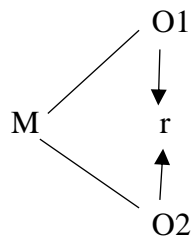
Es transversal por la temporalidad.

Es no experimental según la manipulación de la variable (Vásquez, 2005)

9. Diseño de la investigación

Es de carácter no experimental, de corte transversal y además es descriptivo correlacional, propositivo.

El esquema es:



Donde:

M: Es la muestra conformada por los 278 padres con sus respectivos hijos.

O1: Es la observación realizada en la variable participación de los padres de familia

O2: Son las observaciones obtenidas en el rendimiento académico en las áreas de estudio de sus hijos

r: Es el coeficiente o grado de asociación entre las variables su valor $r \in [-1; +]$

10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Variable 1: Participación de los padres de familia

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario que estuvo conformado por 20 ítems empleándose como alternativas para cada ítem: Nunca:1; Casi nunca: 2; A veces: 3; casi siempre: 4 y Siempre: 5.

Variable 2: Rendimiento académico

Se ha usado la escala del Minedu

Inicio: 0 – 10

Proceso: 11 – 12

Logro esperado: 13 – 16

Logro destacado 17 – 20

Las áreas Curriculares que se han considerado en el procesamiento fueron: Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología y Personal Social

Técnica: Documental

Instrumento: Fichas de registro documental. Actas consolidadas de las II EE N° 82663 y 83010 de Bambamarca

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

- En la fase descriptiva.

Se ha considerado tablas, gráficas y análisis e interpretación; dentro de las tablas se ha considerado: La escala, el nivel; como estadígrafos se registró las frecuencias absolutas y porcentuales, la media aritmética, la desviación estándar y el coeficiente de variación; en esta fase se ha usado el aplicativo Excel 2019.

- En la fase inferencial.

En primera instancia se ha determinado la prueba de normalidad para determinar el estadístico de contraste e usar, el aplicativo SPSS V 26 y usando el criterio de Kolmogorov - Smirnov por tratarse de una muestra mayor que 50 elementos muestrales arroja siempre a nivel de dimensiones y variable niveles de significancia inferiores a 0.05 por lo que se interpreta que no hay distribución normal por lo que el estadístico a usar fue el coeficiente de Rho de Spearman, también en el proceso de contrastación se ha usado el aplicativo SPSS V26.

12. Validez y confiabilidad.

En la variable 1: Participación activa de los padres de familia

Validación:

El instrumento fue sometido al criterio del juicio de expertos habiéndose obtenido el criterio aprobatorio cuyos nombres, grado académico y opinión del instrumento se detallan en cuadro siguiente:

Cuadro 6
Validadores de los instrumentos

Apellidos y nombres	Grado académico	Criterio
Jorge Daniel Díaz García	Dr	Aplicable
Idelso Lozano Malca	Dr	Aplicable
Jorge Nelson Tejada Campos	Dr	Aplicable
Liuwitsa López Fernández	Dra.	Aplicable

Confiabilidad:

La confiabilidad es la consistencia que tiene un instrumento de medición para otorgar los mismos resultados al aplicarse en distintas ocasiones y circunstancias, siempre dará el mismo resultado

Cuadro 7
Resultados por dimensiones y variables del Alfa de Cronbach

Dimensiones	Valor del alfa de Cronbach
D1: Conocimiento sobre el rendimiento académico de sus hijos	0.833
D2: Responsabilidad en las tareas de sus hijos	0.856
D3: Asistencia a las actividades Institucionales	0.892
D4: Coordinación con los docentes	0.782
Variable: Participación activa de los padres de familia	0.948

Variable 2: Rendimiento académico

No fue necesario ni el criterio de expertos ni la confiabilidad porque la técnica fue documental

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

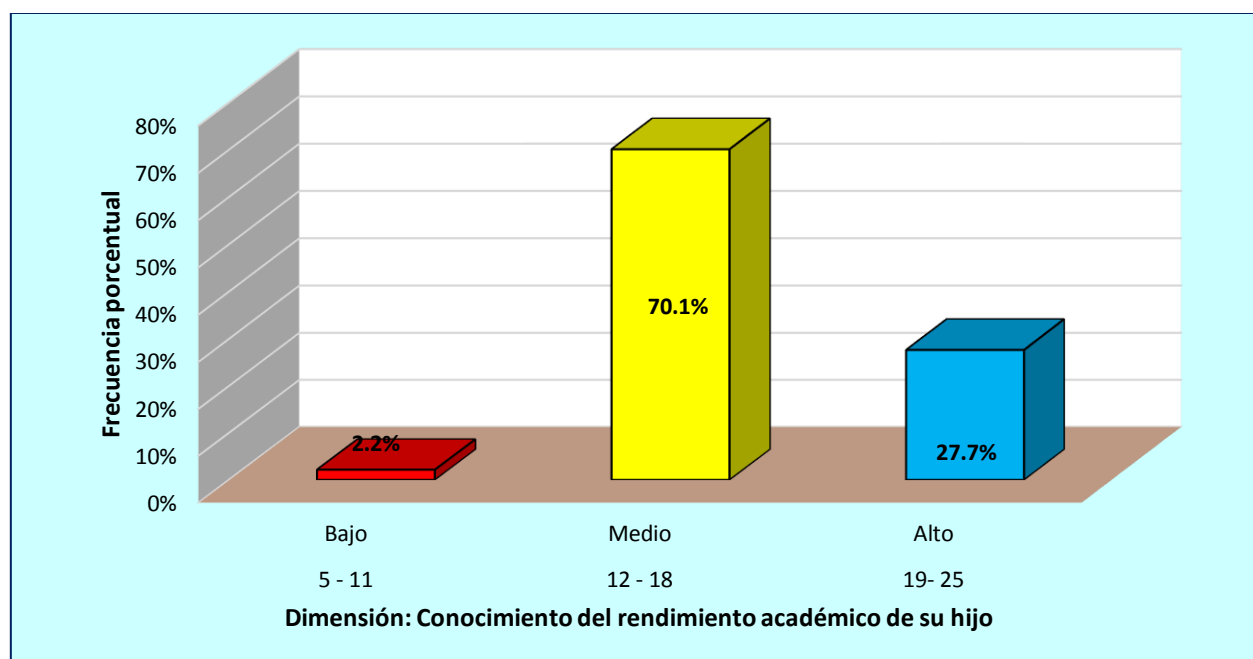
4.1 Resultados por dimensiones de la variable Participación activa de los padres de familia

Tabla 1
Niveles en el Conocimiento del rendimiento académico de sus hijos por los padres de familia de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 - Bambamarca 2020

Escala	Nivel	Fi	f%	Media	Ds	CV
5 – 11	Bajo	6	2.2			
12 – 18	Medio	195	70.1	16.3	3.3	20.2
19- 25	Alto	77	27.7			
Total		278	100.0			

Nota: Base de datos de la participación activa de los padres de familia de las II EE 82663 y 83010.

Figura 1
Niveles en la dimensión: Conocimiento del rendimiento académico de sus hijos



Análisis y discusión.

En la tabla 1, y figura 1 referente a la dimensión conocimiento del rendimiento académico de los hijos, observamos que el 2.2% se encuentra ubicado en un nivel bajo, el 70.1% que es la mayoría absoluta, se encuentra ubicado en el nivel medio y el 27.7% de padres se encuentra en el nivel alto. El promedio de esta dimensión es 16.3 puntos que corresponde al nivel medio. La desviación estándar alcanzó a 3.3 puntos alrededor de la media y según el coeficiente de variación, se trata de puntuaciones homogéneas por cuanto este parámetro alcanzó a 20.2%. Lo cual demuestra que la familia tiene efectos muy positivos en el aspecto no solamente formativo sino académico de los hijos. Estos resultados guardan concordancia con los hallazgos de Schmid y Garrels (2020).

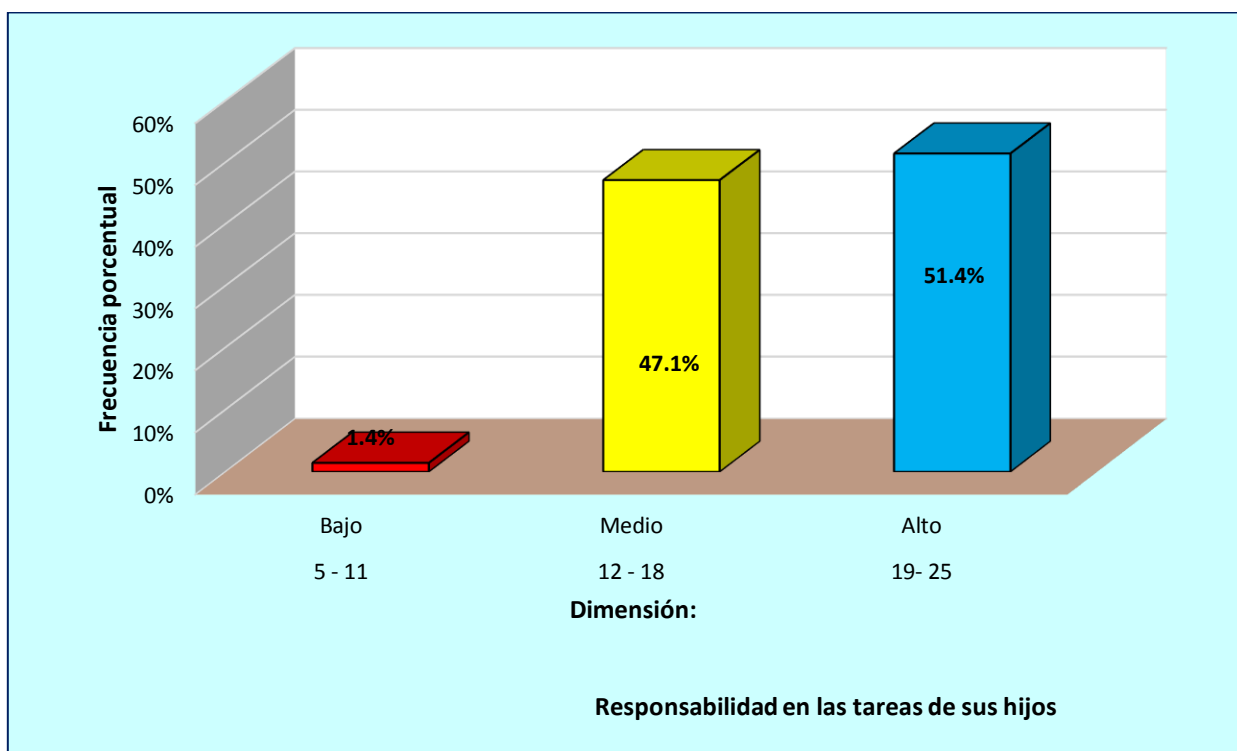
Tabla 2

Niveles en la Responsabilidad en las tareas de sus hijos por los padres de familia de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 - Bambamarca 2020

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
5 - 11	Bajo	4	1.4			
12 - 18	Medio	131	47.1	19.2	3.5	18.1
19- 25	Alto	143	51.4			
Total		278	100.0			

Nota: Base de datos de la participación activa de los padres de familia de las II EE 82663 y 83010.

Figura 2
Niveles en la dimensión Responsabilidad en las tareas de sus hijos



Análisis y discusión.

En la tabla 2 y figura 2 relativa a la responsabilidad que tienen los hijos frente a las tareas escolares, se observa que el 1.4% registra un nivel muy bajo; el 47.1% de los padres tienen un nivel medio de participación y el 51.4% brindan un alto apoyo a la realización de las tareas de sus hijos. El promedio correspondiente fue de 19.2 puntos por lo tanto los padres evidencian un alto nivel de apoyo a sus hijos. Se observa que la desviación estándar está fluctuando con relación a la media aritmética con el valor de 3.5 puntos y de acuerdo al coeficiente de variación se observa que ha asumido el valor de 18.1% lo que está expresando que se trata de puntuaciones homogéneas. En forma similar concordamos con Lastre, K., López, y Alcázar (2017), en la cual en una de sus conclusiones afirma que el apoyo familiar tiene un fuerte vínculo en las tareas de sus hijos.

Lo planteado anteriormente es concordante con las funciones de la familia manifestado por Yáñez (2017) y que corresponde a la función educadora, ya que la familia debe aprender a desenvolverse en los distintos escenarios y para lo cual requiere del apoyo que el caso amerite.

Tabla 3

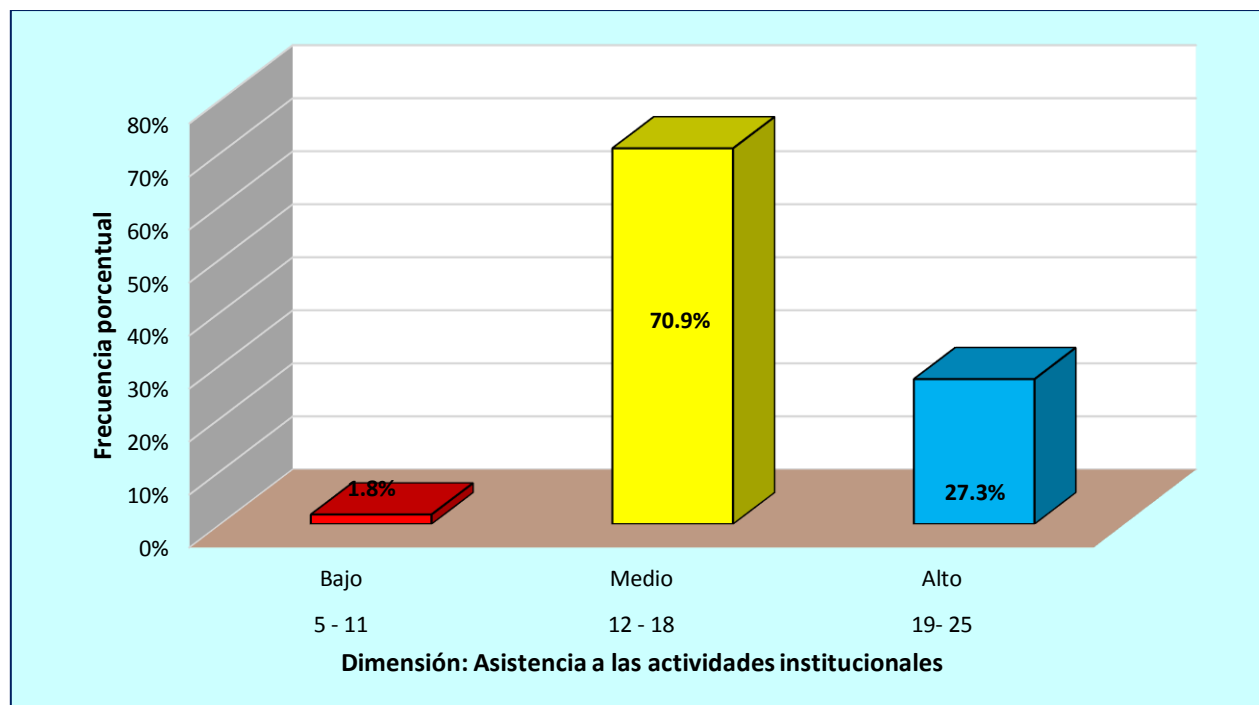
Niveles en la Asistencia a las actividades institucionales por los padres de familia de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 - Bambamarca 2020''

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
5 - 11	Bajo	5	1.8	16.5	3.3	20.0
12 - 18	Medio	197	70.9			
19- 25	Alto	76	27.3			
Total		278	100.0			

Nota: Base de datos de la participación activa de los padres de familia de las II EE 82663 y 83010.

Figura 3

Niveles en la dimensión Asistencia a las actividades institucionales



Análisis y discusión

Los resultados de la tabla 3 y figura 3 expresan que el 1.8% tiene un bajo nivel de asistencia a las actividades programadas que no necesariamente son académicas, también observamos que la mayoría absoluta conformada por el 70.9% evidencian un nivel medio de asistencia a estas actividades, sin embargo, el 27.3% que tiene un alto nivel de asistencia. El promedio registrado fue de 16.5 puntos, Lo cual implica que si bien no se llega al nivel óptimo de participación, cuando menos logran una nivel aceptable de asistencia a las reuniones. Hay concordancia con Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2017) quienes afirman que para el éxito educativo de los hijos necesariamente debe haber concordancia con el interés del padre por la marcha institucional y el entorno educativo

En base a lo planteado, consideramos que, en la muestra de estudio, debido a las actividades agrícolas de los padres, por lo general hay una asistencia a las actividades programadas por la escuela de nivel medio, ellos se preocupan por la existencia de la escuela, apoyan muy bien jornadas comunales en favor de la escuela, pero con dificultad lo hacen en forma sostenida como interesados en la marcha de la entidad educativa.

Lo planteado anteriormente y se funda en que existir una relación directa entre la escuela y el hogar, ambas entidades son las responsables de la formación de los hijos, la familia otorgará las condiciones básicas de subsistencia en escuela tiene como propósito la transmisión de los saberes que se adquirida por parte de la comunidad a través del tiempo y que tiene como función la transmisión de destrezas que garanticen la existencia de la misma con todos sus sistemas de costumbres, creencias y valores como lo plantea Villarroel y Sánchez (2002).

Tabla 4

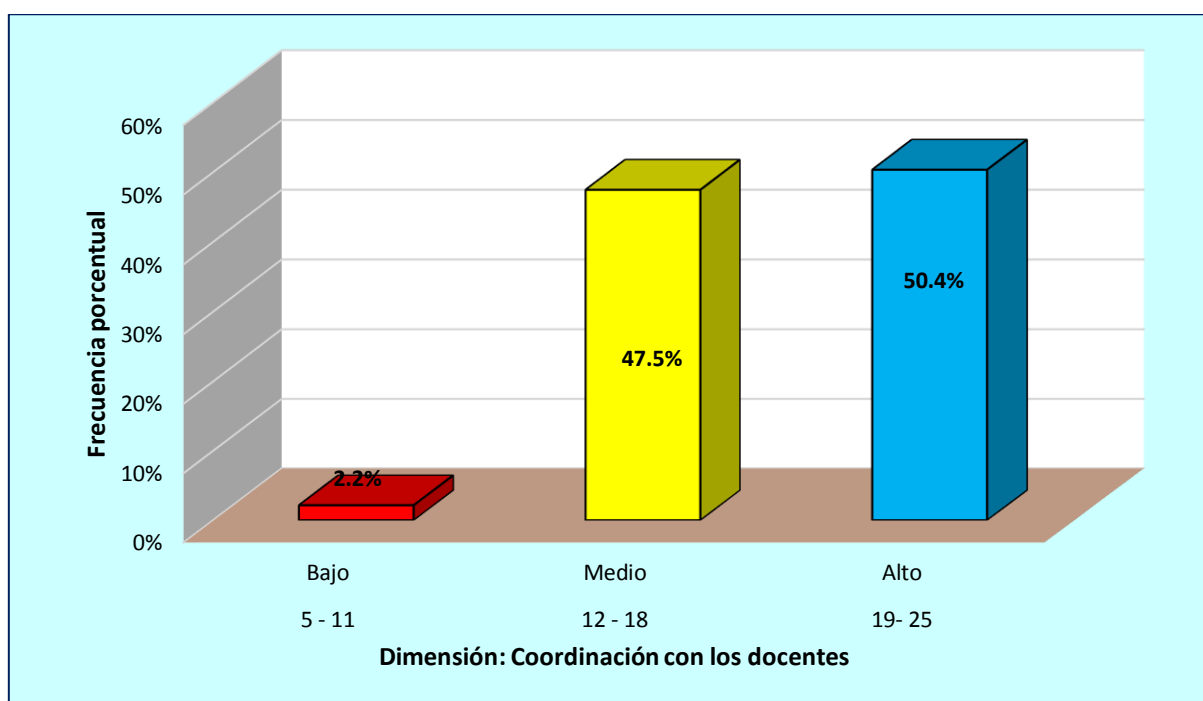
Niveles en la Coordinación con los docentes por los padres de familia de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 - Bambamarca 2020

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
5 - 11	Bajo	6	2.2			
12 - 18	Medio	132	47.5	18.8	3.5	18.4
19- 25	Alto	140	50.4			
Total		278	100.0			

Nota: Base de datos de la participación activa de los padres de familia de las II EE 82663 y 83010.

Figura 4

Niveles en la dimensión Coordinación con los docentes



Análisis y discusión.

Según la Tabla 4 y la figura 4, los resultados expresan que el 2.2% de los padres tienen un nivel bajo de coordinación con los docentes. El 47.5% de padres se ubican en un nivel medio y un 50.4% que constituye una mayoría absoluta muy ligera presenta un alto nivel de coordinación con los docentes. El promedio aritmético fue de 18.8 puntos y

que por aproximación corresponde a un nivel alto; la desviación estándar fue de 3.5 puntos en función de la media. Se trata de puntuaciones también homogéneas por cuanto el parámetro correspondiente alcanzó a 18.4%. Los resultados son concordantes con García-loor, M., Pérez, R., & Medina-betancourt, A. (2019), quienes expresan que una de las funciones docentes es establecer coordinaciones con los padres para brindarles información sobre el rendimiento académico de sus hijos. Por su parte, Villarroel y Sánchez (2002), sostienen que al hablarse de la relación familia-escuela o sea lo permanente interacción existir entre las dos entidades y que debe coordinar de manera especial con los docentes porque ellos son los encargados de la conducción del aprendizaje tienen toda la información que lo cognitivo, afectivo, resultados de evaluaciones cualitativas y cuantitativas que el padre de familia debe conocer.

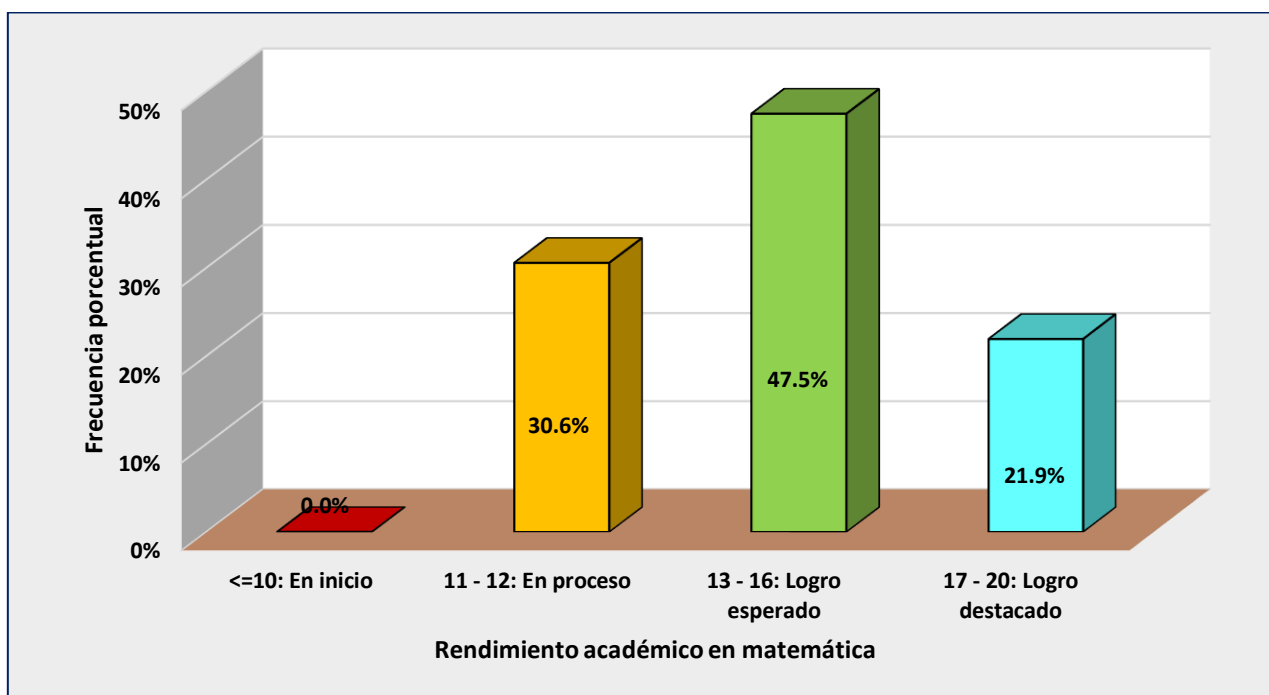
4.2. Resultados por dimensiones de la variable rendimiento académico

Tabla 5
Niveles de logro en matemática de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 - Bambamarca 2020

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
Menos - 10	Inicio	0	0.0			
11 - 12	Proceso	85	30.6			
13 - 16	Logro esperado	132	47.5	14.2	2.5	17.7
17 - 20	Logro destacado	61	21.9			
Total		278	100.0			

Nota: Base de datos del rendimiento académico de las II EE 82663 y 83010.

Figura 5
Niveles en el área de matemática



Análisis y discusión

Según la Tabla 5 y figura 5, en el área de matemática no existe ningún estudiante en el nivel de inicio, o sea con puntuaciones de 0-10 puntos; el 30.6% se ubican en el nivel de proceso, la mayoría relativa conformada por el 47.5% alcanza el nivel de logro esperado y el 21.9% se ubica en el nivel de logro destacado.

Los resultados concuerdan con el trabajo por Mateo (2017), que manifiesta que el aprendizaje de los hijos en las diversas áreas se debe al alto grado de participación para el éxito académico.

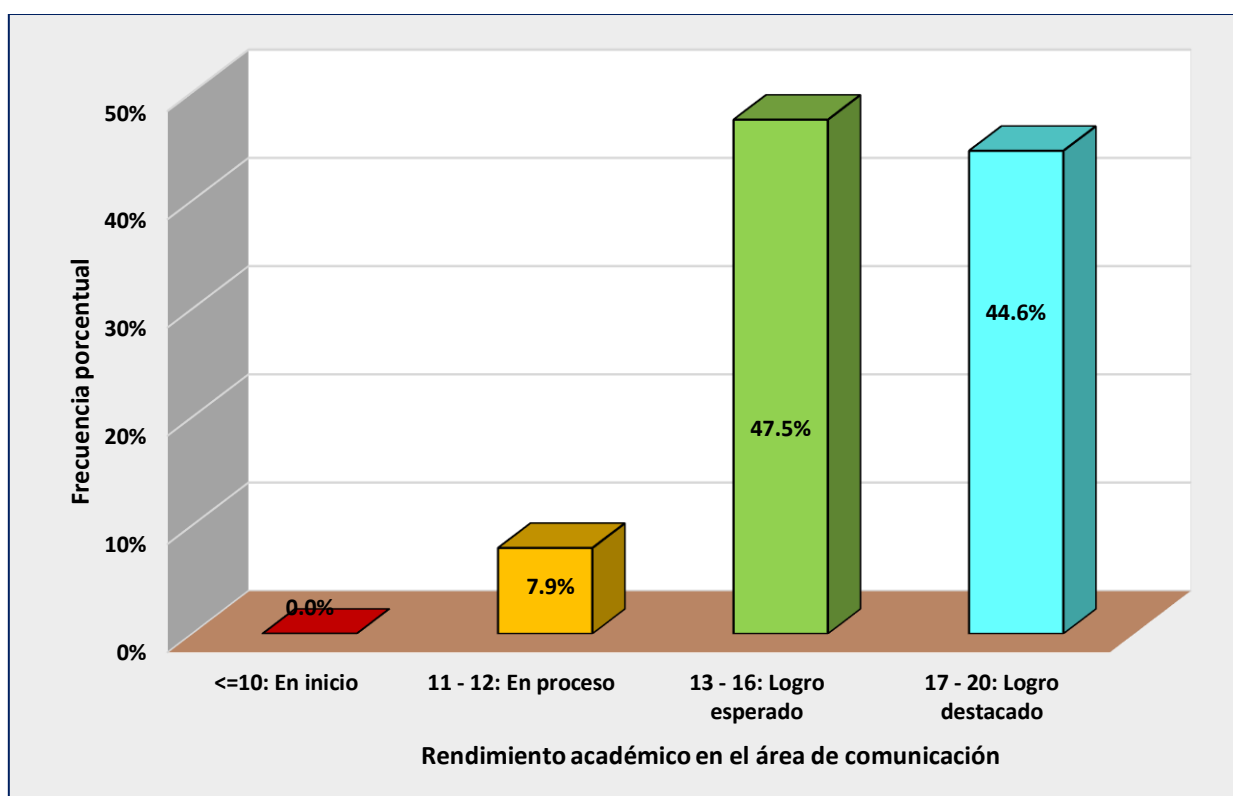
Desde nuestro punto de vista, el rendimiento en esta área no es deficiente en la zona por cuanto los docentes en un buen porcentaje trabajan con algunos materiales propios de la zona y eso facilita el aprendizaje sea más consistente, eso afirmamos porque el promedio en esta área ha registrado el valor de 14.2 puntos que corresponde al logro esperado.

Tabla 6
Niveles de logro en el área de comunicación de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 - Bambamarca 2020”

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
Menos - 10	Inicio	0	0.0			
11 - 12	Proceso	22	7.9			
13 - 16	Logro esperado	132	47.5	16.1	2.6	16.3
17 - 20	Logro destacado	124	44.6			
Total		278	100.0			

Nota: Base de datos del rendimiento académico de las II EE 82663 y 83010.

Figura 6
Niveles en el área de comunicación



Análisis y discusión

En la tabla 6 y figura 6, se observa que, en el área de comunicación, no existe ningún estudiante en el nivel de inicio, el 7.9% está ubicado en el nivel de proceso, el

47.5% en logro esperado y el 44.6% en logro destacado. El promedio alcanzado de 16.1 puntos ubica los estudiantes en el nivel de logro esperado.

Se observa que el rendimiento en el área de comunicación tiende a estar ubicado mayoritariamente por encima de logro esperado lo cual se debe en gran parte por el involucramiento de los padres en el rendimiento académico de sus hijos y en el apoyo a las tareas de los mismos, así como también a las coordinaciones con el docente. Estos resultados concuerdan también con Mateo (2017), sobre el apoyo de los padres para involucrarse en las tareas de sus hijos y que los resultados académicos de los menores están en función de dicho involucramiento paterno.

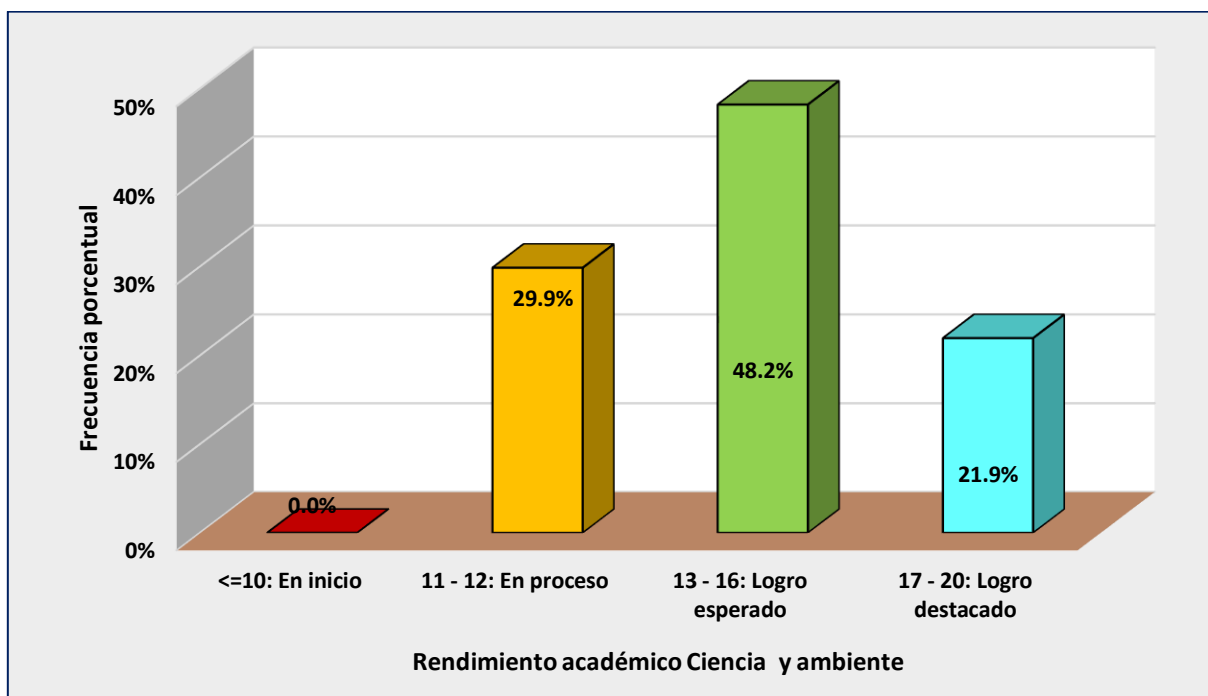
Estos resultados observados se deben a que los docentes contextualizan el uso del lenguaje por una parte y por otra es que en mayoría son docentes que residen en el medio y eso les permite en primer término que haya un nivel de confianza más estrecho y el uso de la terminología propia del lugar, usado por docentes del lugar y que también constituyen factores exógenos que intervienen a favor.

Tabla 7 Niveles de logro en el área de ciencia y tecnología en los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 - Bambamarca 2020”

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
Menos - 10	Inicio	0	0.0			
11 - 12	Proceso	83	29.9			
13 - 16	Logro esperado	134	48.2	14.2	2.6	16.3
17 - 20	Logro destacado	61	21.9			
Total		278	100.0			

Nota: Base de datos del rendimiento académico de las II EE 82663 y 83010.

Figura 7 Niveles en el área de ciencia y tecnología



Análisis y discusión

En la tabla 7 y figura 7, referida al área de Ciencia y Tecnología, encontramos que ningún estudiante se encuentra en el nivel de inicio, el 29.9% está ubicado en el nivel de proceso, el 48.2% en el nivel esperado y el 21.9% ha registrado puntuaciones de logro destacado. El promedio obtenido en la dimensión fue de 14.2 puntos que corresponde también a nivel de logro esperado; A este respecto, Mateo (2017) y Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2017) indican que existe un alto grado de asociatividad entre la participación paterna y el rendimiento académico de los hijos.

Los resultados expresados anteriormente indica que el aprendizaje en esta área tiene un buen nivel, esto como lo hemos afirmado radica en el primer lugar el diseño político estratégico del cuerpo directivo para coordinar con los padres, a fin de que ya se pueda interesarse en el rendimiento de sus hijos y en apoyo de las tareas de los mismos tal como lo expresa en términos generales el marco teórico. Teóricamente estos resultados están fundamentados en los factores endógenos y exógenos del rendimiento académico.

Tabla 8

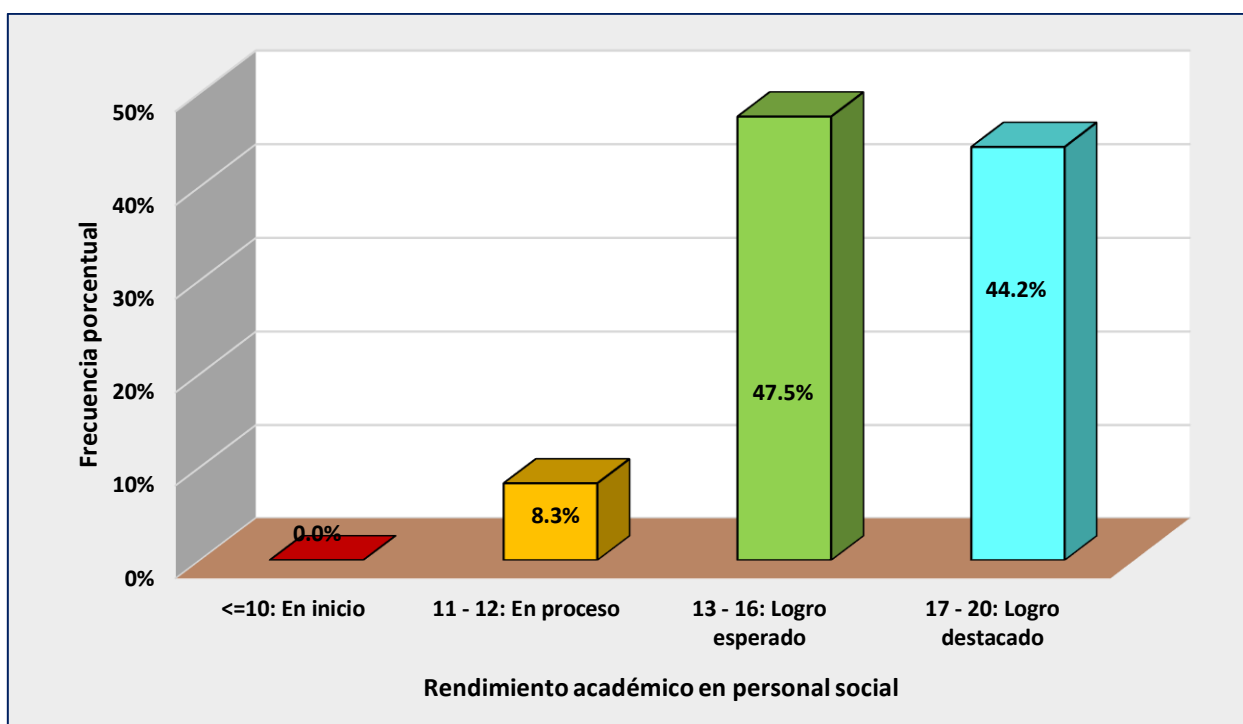
Niveles de logro en el área de personal social en los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 - Bambamarca 2020

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
Menos - 10	Inicio	0	0.0			
11 - 12	Proceso	23	8.3			
13 - 16	Logro esperado	132	47.5	16.1	2.6	16.3
17 - 20	Logro destacado	123	44.2			
Total		278	100.0			

Nota: Base de datos del rendimiento académico de las II EE 82663 y 83010.

Figura 8

Niveles en el área de personal social



Análisis y discusión

En la tabla 8 y figura 8, se observa que, en el área de personal social, ninguno de los estudiantes se encuentra en el nivel de inicio, en proceso se encuentra el 8.3%; en logro esperado, el 47.5% y en logro destacado, el 44.2%. El promedio que se obtuvo en esta dimensión es 16.1 puntos que ubica a los estudiantes en el nivel de logro esperado. Lo cual concuerda con los resultados de Lastre, K., López, L., & Alcázar, C.

(2017), quienes expresan que entre el involucramiento paterno y el rendimiento de los hijos en cada una de las áreas registra un alto nivel y el área de personal social no es la excepción de lo formulado. Se evidencia que la mayor parte de la población estudiantil de las dos instituciones se encuentran ubicados entre el logro esperado y el logro destacado con porcentajes muy similares, ello indica que el rendimiento académico en esta área está en un buen nivel.

Los resultados expresan en forma clara y categórica que la mayor parte de la población estudiantil de las dos instituciones se encuentran ubicados entre el logro esperado y el logro destacado con porcentajes muy similares, ello nos está indicando que el rendimiento académico en esta área se encuentra si no en óptimas condiciones al menos tiene un buen nivel.

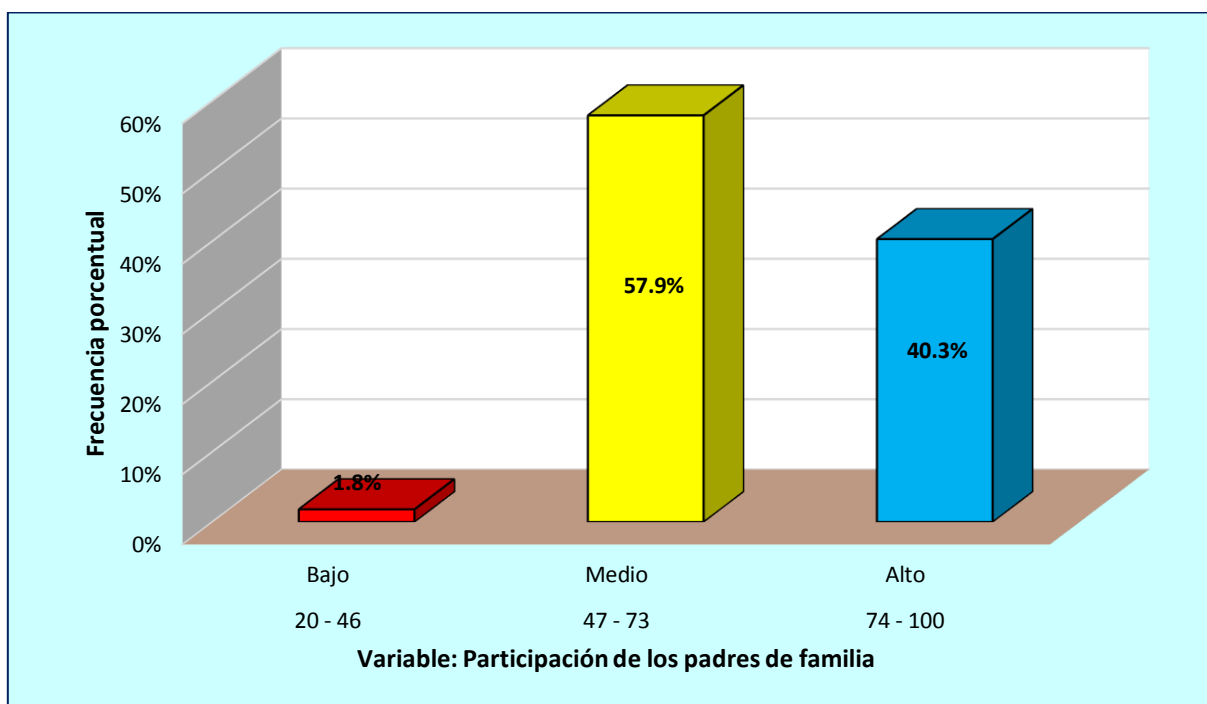
4.3. Resultados generales de las variables participación activa de los padres de familia

Tabla 9
Resultados por niveles en la participación de los padres de familia de las instituciones educativas 82663 y 83010 - Bambamarca 2020

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
20 - 46	Bajo	5	1.8			
47 - 73	Medio	161	57.9	70.8	13.3	18.8
74 - 100	Alto	112	40.8			
Total		278	100.0			

Nota: Base de datos de la participación activa de los padres de familia de las II EE 82663 y 83010.

Figura 9
Niveles en la variable participación activa de los padres de familia



Análisis y discusión

En la tabla 9 y figura 9 referida a la participación de los padres, observamos que en 1.8% tienen una baja participación en las dos instituciones, el 57.9% registran un nivel medio y el 40.8% tiene un alto nivel de participación. El promedio obtenido fue de 70.8 puntos en la escala 20-100 puntos correspondiéndoles el nivel medio.

Los resultados presentados anteriormente guardan concordancia con el trabajo de Navarro (2019), en la tesis doctoral: Estrategias de gestión educativa para fortalecer la participación de los padres de familia entre sus resultados principales fue el nivel medio con un 61% de participación, ello implica que los padres participan en mayoría en un término medio

Como se aprecia no existe una aceptable participación de los padres, esto como hemos dicho se debe posiblemente a que son poblaciones pequeñas y existe el deseo de participar el mismo que ha sido propiciado por un trabajo previo del cuerpo directivo de estas instituciones.

Estos resultados están reforzados por los aspectos teóricos de la participación familiar en la educación de sus hijos cumpliendo con una de las funciones esenciales de la familia como es la función educadora y el sistema de enseñanza propio que se da en el interior del seno de cada familia.

4.4. Resultados generales de las variables rendimiento académico

Tabla 10

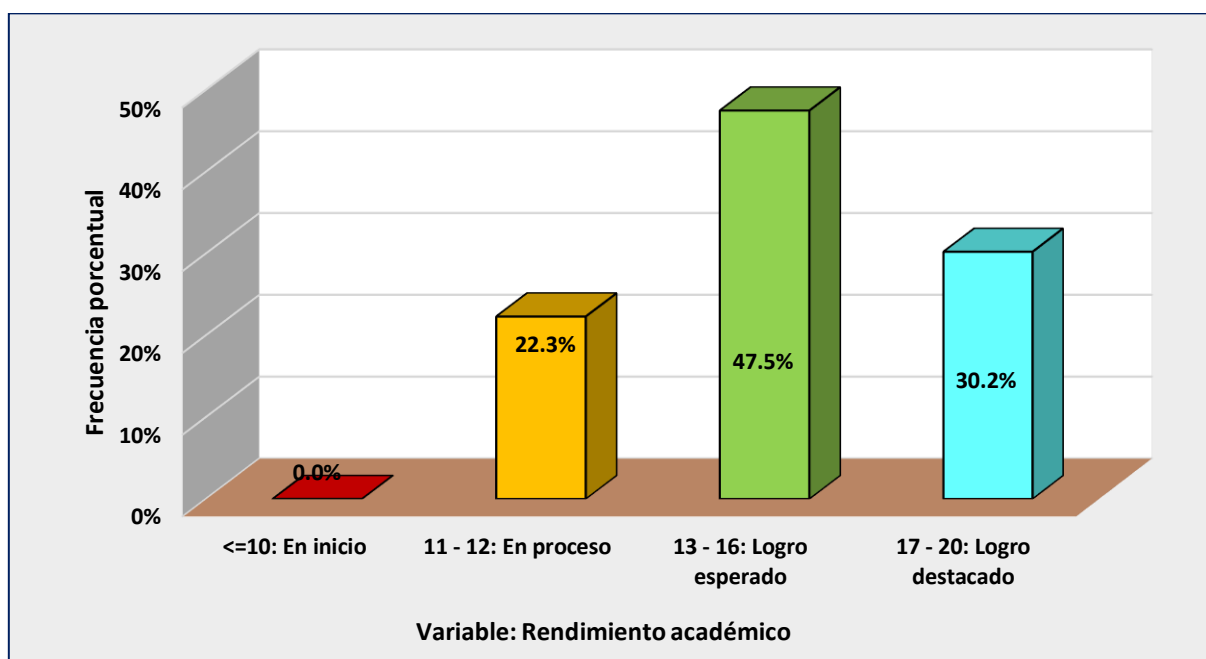
Niveles de logro en el rendimiento académico en los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 - Bambamarca 2020

Escala	Nivel	fi	f%	Media	Ds	CV
Menos - 10	Inicio	0	0.0			
11 - 12	Proceso	62	22.3			
13 - 16	Logro esperado	132	47.5	15.2	2.5	16.5
17 - 20	Logro destacado	84	30.2			
Total		278	100.0			

Nota: Base de datos del rendimiento académico de las II EE 82663 y 83010.

Figura 10

Resultados del rendimiento académico



Análisis y discusión

En la tabla 9, los resultados de las I.I.EE 82663 y 83010 indican que ningún estudiante se encuentra en el nivel de inicio, en el nivel de proceso está el 22.3%, en el nivel de logro esperado, el 47.5% que representa la mayoría relativa; y el 30.2% en el nivel logro destacado. El promedio de rendimiento académico en dichas instituciones alcanzó a 15.2 puntos que los ubica en el nivel de logro esperado.

Los resultados presentados guardan concordancia con Gonzales (2016), quien indica quien plantea las predicciones de las variables académicas en algunas áreas como comunicación y matemática, pero el grado de la potencialidad predictiva que oscila entre 3.14 y 61.43 respectivamente.

Los resultados presentados en la tabla expresan que la mayor parte de estudiantes están ubicados entre los niveles de logro esperado y destacado en mayoría absoluta, esto se debe posiblemente a que existe dentro de ambas afectaciones claras y adecuados lineamientos de política institucional que permiten la participación de los padres de familia para involucrarse en las actividades académicas y de seguimiento a sus hijos.

Desde el aspecto teórico hay relación con lo planteado en lo concerniente a la función educadora de los hijos, también con los factores personales, familiares y académicos de cada individuo, el aprendizaje social de Bandura, entre otros.

4.5. Prueba de normalidad

Tabla 11

Prueba de normalidad para verificar el comportamiento homogéneo de los datos

Dimensiones y variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Conocimiento del rendimiento académico de su hijo	,148	278	,000	,955	278	,000
Responsabilidad en las tareas de sus hijos	,121	278	,000	,968	278	,000
Asistencia a las actividades institucionales	,126	278	,000	,958	278	,000
Coordinación con los docentes	,097	278	,000	,970	278	,000
Participación activa de los padres de familia	,106	278	,000	,967	278	,000
Rendimiento en Matemática	,121	278	,000	,920	278	,000
Rendimiento en Comunicación	,107	278	,000	,952	278	,000
Rendimiento en ciencia y ambiente	,121	278	,000	,922	278	,000
Rendimiento en personal social	,103	278	,000	,953	278	,000
Rendimiento académico	,121	278	,000	,925	278	,000

La tabla anterior presenta los resultados relacionados con la prueba de normalidad, como nuestra muestra está constituida por 278 estudiantes, debemos asumir el criterio de los teóricos Kolmogorov – Smirnov y observando los niveles de significancia tanto en las dimensiones como las variables observamos que todos los valores equivalen a 0.000, esto indica que son menores que 0.05, ello implica que no existe distribución normal por lo tanto el estadístico que vamos a emplear durante el proceso de contrastación será el coeficiente de Rho de Spearman King adelante denominaremos r_s .

5. Prueba de hipótesis

Correlación general de variables: participación activa de los padres de familia y Rendimiento académico

a. Formulación de hipótesis:

H_{0G}: No existe relación entre la participación activa de padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 de Bambamarca” – 2020.

$$H_{0G}: r_s = 0$$

H_{aG}: Existe relación directa entre la participación activa de padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 de Bambamarca” – 2020.

$$H_{aG}: r_s > 0$$

b. Estadístico de contraste: Coeficiente de Rho de Spearman.

c. Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$

d. Resultados

Contrastación	rs	p	Significancia
La participación activa de padres de familia Vs. rendimiento académico	0.854	0.000	Como: $p < 0.05$, existe significancia estadística

e. Toma de decisiones

Visto que: $r_s = 0.854$ y

$p = 0.000 < \alpha = 0.05$, en consecuencia:

Existe relación directa, muy alta y significativa por lo que se acepta la hipótesis alterna por lo que aceptamos la hipótesis alterna.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

5.1. Nombre

“Participemos con entusiasmo en las jornadas y encuentros familiares.”

5.2. Fundamentación

López y Guaimaro (2015), Las familias desempeñan un papel crucial en el aprendizaje de los niños. Esto involucra brindar apoyo, recursos y crear prácticas de aprendizaje. Además, la familia es donde los niños experimentan afecto y satisfacen sus necesidades básicas, siendo su primer entorno de socialización. Por tanto, es esencial que los padres implementen prácticas educativas eficaces en el hogar.

Los padres, siendo los primeros educadores, requieren orientación para respaldar el aprendizaje diario de sus hijos. La colaboración entre ellos y las instituciones educativas resulta fundamental para el crecimiento integral de los niños. Esta cooperación, guiada por docentes, ejerce un impacto determinante en el progreso educativo. En este sentido, es crucial que los educadores, desde el inicio, conecten con las motivaciones parentales, enfatizando en el primer encuentro los beneficios de una educación sólida para la felicidad de los estudiantes. Además, se debe fomentar una comunicación respetuosa y horizontal, promoviendo la escucha activa y el diálogo en las interacciones, para establecer una relación sólida y efectiva entre padres y docentes. (MINEDU,2015).

Vílchez (2023) Los alentamos a participar con entusiasmo en nuestras jornadas y encuentros familiares. Para comprender el concepto de comunidades de aprendizaje, es esencial entender la noción de comunidad, que se refiere a un grupo de personas unidas por intereses comunes y un objetivo compartido. En este contexto, las comunidades se relacionan con los docentes en las escuelas, valorando las características de cada

institución en su contexto sociocultural y cómo esto influye en su práctica pedagógica, contribuyendo al crecimiento tanto personal como comunitario.

Tras investigar la relación entre la participación de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes en las instituciones I.E. N° 82663 Coremarca e Institución Educativa N° 83010 "Mario Gustavo Zárate Vargas" Bambamarca, se destaca la importancia de un seguimiento sistemático de temas para fortalecer y hacer más eficaz el trabajo con los padres en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

5.3. Objetivos

5.3.1 Objetivo General

Desarrollo de jornadas familiares y reuniones con padres de las Instituciones Educativas N° 82663 Coremarca y la Institución Educativa N° 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas” Bambamarca 2021.

5.3.2 Objetivos específicos.

- a) Animar a los padres de familia a la participación en las Jornadas o reuniones y encuentros familiares en beneficio de su propia autoformación con temas de interés.
- b) Desarrollar jornadas o reuniones con los padres de familia, relacionados con los temas propuestos para la educación de padres.
- c) Fomentar las reuniones familiares para fortalecer las relaciones interpersonales entre padres e hijos.
- d) Proporcionar orientación a los padres para ayudar a sus hijos a mejorar su rendimiento escolar de sus hijos.

5.4 Responsables

Para el desarrollo de esta propuesta serán involucrados: director (a), docentes, padres de familia, o personas especialistas en los temas, los mismos que

utilizarán la plataforma de Google Meet y Zoom. Cualquier gasto económico que la presente propuesta genere, referido al material u otros, estará financiado por el centro educativo.

5.5 Logros esperados

Esta propuesta se basa en la motivación de los padres para matricular a sus hijos en la escuela. Estos padres tienen grandes esperanzas en el futuro de sus hijos y quieren que sus hijos tengan los logros y oportunidades que ellos no tuvieron. Por tanto, es importante reconocer estas motivaciones durante el contacto inicial con los padres. La primera reunión debería enfatizar cómo la educación de calidad conduce a la felicidad y cuán importante es la cooperación entre padres y maestros para lograrlo. También es importante comunicar claramente las metas académicas para el año escolar para que los padres puedan centrar sus expectativas en la educación de sus hijos. En conclusión, debemos confiar en las expectativas de los padres de involucrarse en los asuntos relacionados con el aprendizaje de sus hijos más allá de las tareas y las actividades escolares.

5.6 Beneficios

Para facilitar el correcto desarrollo de esta tarea se han desarrollado dos métodos que nos serán de gran utilidad a todos.

5.6.1 Primera modalidad: “Jornadas o reuniones con madres y padres de familia”

Las Jornadas o reuniones son talleres experienciales, reflexivos y prácticos que brindan orientación y estrategias a madres, padres u otros miembros de la familia. Estas actividades les ayudarán a ver cómo y cómo apoyar el aprendizaje de sus hijas e hijos en las áreas de comunicación y matemáticas.

5.7.1.1 Objetivos.

- a. Concientizar a los estudiantes de educación primaria sobre el papel de las madres, los padres u otros miembros de la familia en la orientación del proceso de aprendizaje de hijas e hijos.
- b. Capacitar a madres, padres o familiares en el uso de estrategias para mejorar las habilidades comunicativas y matemáticas de sus hijas e hijos a partir de situaciones cotidianas.

5.7.2 Segunda modalidad: “En encuentros infórmate sobre actividades familiares.”

5.7.2.1 Objetivos:

- a. Promover la interacción familiar en actividades vivenciales que favorezcan el desarrollo de capacidades de estas sesiones son de teatro y conversación, fomentando el fortalecimiento de la cohesión social en la familia, mientras que las actividades en grupos de matemáticas, comunicación y autoestudio involucran activamente estos componentes del aprendizaje en las áreas de Matemática, Comunicación y Personal Social de las niñas y niños de primaria.
- b. Fomentar el diálogo y las relaciones de confianza entre los padres y sus hijas e hijos en beneficio del desarrollo académico de los estudiantes.

5.8 Evaluación

Se desarrolla esta propuesta y revisa a través de comentarios y listas de verificación que se utilizarán para que los padres decidan qué preguntas quieren responder, informar a los afectados y guiar la próxima propuesta

Otro objetivo de esta revisión es reunir evidencia sobre cómo la participación de los padres en la escuela afecta el desempeño de los niños.

6.Cronograma por ciclo y modalidad- Sesión de aprendizaje.

CICLO	TRIMESTRE	MODALIDAD – SESIÓN APRENDIZAJE		ESTRATEGIAS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
III	Primer trimestre	Jornada o reunión.	"Ordena y organiza los acontecimientos de nuestra vida diaria"	- Aprende técnicas que te permitan combinar los conceptos de grupo, orden y orden, utiliza herramientas concretas y úsalas en tu vida diaria para comenzar a desarrollar el concepto del año.	Lista de cotejo
		Encuentro	"Aprendemos a hablar y a creer en nosotros mismos"	- Fortalecer la conexión emocional y la confianza a través de actividades divertidas, permitir que los niños y niñas expresen sus necesidades, miedos y esperanzas en su transición de la universidad al primer grado, y brindar a los padres y familiares apoyo emocional para los niños y niñas en este momento. Cambiar - Descubra una variedad de actividades para promover la lectura y la escritura informales basadas en las necesidades, intereses y habilidades de alfabetización de sus hijas e hijos.	Lista de cotejo
	Segundo trimestre	Jornada o reunión	"Estamos de acuerdo"	- . Practique estrategias para ayudar a sus hijas e hijos a explorar y usar números naturales hasta 10 (es decir, contar, ordenar, comparar y representar), usar objetos visuales y usarlos en su vida diaria.	Lista de cotejo
		Encuentro	"La familia cuenta historias"	- Prepara actividades que te permitan apoyar a tus hijas e hijos con el lenguaje hablado y comprender, escuchar, predecir y explicar el contenido y beneficios de los cuentos. - Sensibilizar sobre la diversidad de nuestro país a través de historias familiares que fortalezcan la identidad.	Lista de cotejo
	Tercer trimestre	Jornada o reunión	"Jugando con los números"	- Utilizar diferentes técnicas para reforzar conceptos de preadolescentes (letras, naturaleza, integración, fuerza, etc.) para construir números y ayudarlos a apoyar a hijas e hijos en la mejora de sus conocimientos y actividades diarias.	Lista de cotejo
		Encuentro	"Felices juntos"	- Prueba estrategias para que tu hija y tu hijo escriban diferentes textos según sus habilidades de escritura, usando palabras y frases de su familia y del lugar donde viven. En otras palabras, "hablan y escriben" en su vida diaria.	Lista de cotejo

				- Identificar situaciones en las que se han vulnerado los derechos de sus hijas e hijos y orientarlos a quién pueden acudir en busca de ayuda y protección.	
		Encuentro	"Estudiamos juntos como familia"	- Descubra cómo hijas e hijos pueden leer diferentes tipos de texto en formas sencillas, palabras sencillas y palabras familiares en la vida cotidiana.	Lista de cotejo
IV	Primer trimestre	Jornada o reunión	"Comprando aprendemos"	- Descubra y pruebe estrategias que pueden guiar a sus hijos e hijas a crear y resolver problemas adicionales de hasta tres dígitos relacionados con diversos aspectos de su vida diaria.	Lista de cotejo
		Encuentro	"Aprender a través del juego es genial"	- Aprenda a crear descripciones breves de personas de su familia, como su mascota favorita, de una manera divertida e inteligente. - Entender a la comunidad a través del entretenimiento y considerar sus ideas, necesidades y deseos.	Lista de cotejo
	Segundo trimestre	Jornada o reunión	"Aprende a compartir en familia"	- Encuentre y practique estrategias que pueda utilizar para guiar a sus hijas e hijos mientras intentan resolver problemas matemáticos relevantes para la vida cotidiana desde los tres años.	Lista de cotejo
		Encuentro	Disfrutemos aprendiendo juntos en familia"	- Identificar actividades relacionadas con las actividades diarias para integrarlas matemáticas enseñadas al día siguiente; - Buscar en el juego y seguir el proceso de presentación de informes para aprender a preparar un informe; - Dejar claro que las disputas se pueden resolver mediante la discusión.	Lista de cotejo
	Tercer trimestre	Jornada o reunión	"¡Qué emocionante! Vamos aprendiendo sobre la marcha"	- Descubre e implementa estrategias que puedes utilizar para orientar a tus hijas e hijos en matemáticas y psicología, resolver problemas dobles o triples y utilizar números naturales hasta el tres en situaciones que afectan tu vida diaria.	Lista de cotejo
		Encuentro	"Aprenderemos haciendo mi postre favorito"	- Examen de actividades relacionadas con las actividades diarias, que pueden combinarse con lecciones de matemáticas y responderse el tercer día; - Aprender jugando y probar cómo preparar materiales de capacitación después del proceso de creación de materiales (folletos); - Durante la preparación y consumo Mantener una buena higiene (lavarse las manos) donde se sirven los alimentos.	Lista de cotejo

		Encuentro	"¡Oh, genial! Aprendemos sobre historias y relatos familiares".	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar actividades relacionadas con las actividades diarias que pueden incluirse en las lecciones de matemáticas completadas el cuarto día; - Descubre y prueba de forma divertida cómo organizar el artículo (historia familiar) después de su publicación; - Utiliza diferentes tipo de información para conocer la historia de su zona. 	Lista de cotejo
V	Primer trimestre	Jornada o reunión	"Resolver problemas durante el día"	- Descubra y utilice estrategias para guiar a sus hijas e hijos en la creación y resolución de seis problemas matemáticos diferentes basados en situaciones cotidianas.	Lista de cotejo
		Encuentro	"El placer de leer con papá y mamá"	<ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer los vínculos de afecto y confianza para generar situaciones de diálogo y gusto por la lectura. - Aprender a convivir con otros aceptando sus fortalezas y debilidades. 	Lista de cotejo
	Segundo trimestre	Jornada o reunión	"Crea una receta"	- Identificar y describir situaciones cotidianas en las que se utilizan piezas similares.	Lista de cotejo
		Encuentro	"A nuestra familia le encanta escribir"	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar y compartir tiempo para discutir e intercambiar ideas para escribir notas académicas ayudará a su hija o hijo a comunicarse bien. - Asumir con responsabilidad funciones y roles para lograr una mejor convivencia. 	Lista de cotejo
Las Jornadas o reuniones familiares con padres y alumnos son organizadas por cada profesor según la plantilla y características del personal y la clase para permitir una comunicación adecuada con padres y alumnos.					

CONCLUSIONES

1. La investigación demuestra que existe relación directa, muy alta y significativa ($p = 0.000 < \alpha = 0.05$) entre la participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas” de Bambamarca -2020. De tal manera que, si se disminuye o aumenta la participación, también aumenta o disminuye el rendimiento de los estudiantes.
2. En la dimensión “Conocimiento del rendimiento académico de sus hijos”, el 70.1% de padres se encuentra ubicado en el nivel medio y el 27.7%, en el nivel alto. El promedio de esta dimensión ha alcanzado 16.3 puntos (nivel medio).
3. En la dimensión “Responsabilidad en las tareas de sus hijos”, el 47.1% de los padres tienen un nivel medio de participación y el 51.4%, brindan un alto apoyo a la realización de las tareas de los hijos. El promedio correspondiente fue de 19.2 puntos (nivel alto).
4. En la dimensión “Asistencia a las actividades institucionales por los padres de familia”, el 70.9% alcanzan un nivel medio de asistencia y el 27.3% tiene un alto nivel de asistencia. El promedio registrado fue de 16.5 puntos (un nivel medio).
5. En la dimensión “Coordinación con los docentes por los padres de familia”, el 47.5% de padres alcanzan el nivel medio y un 50.4% logra un alto nivel El promedio fue de 18.8 puntos (nivel alto).
6. En cuanto al rendimiento académico en el área de matemática, el 47.5% alcanzó el nivel de logro esperado, y el 21.9% alcanzó el nivel de logro destacado. En el área de comunicación el 47.5% se ubica en logro esperado y el 44.6% están ubicados en logro destacado. En el área de Ciencia y Tecnología, el 48.2% alcanzó el nivel esperado y el 21.9% en logro destacado. En el área de personal social, el 47.5 % se ubica en logro esperado y el 44.2% en el logro destacado.
7. Los resultados globales demuestran que en la variable participación activa de los padres de familia, el 57.9% registran un nivel medio y el 40.8% tiene un alto nivel de participación. En la variable rendimiento académico en las instituciones 82663 y 83010, se concluye que el 47.5% se ubica en el nivel de logro esperado y el 30.2%, en la categoría logro destacado.

SUGERENCIAS

1. A los directivos de las II EE 82663 y 83010 a promover mediante acciones de sensibilización un mayor involucramiento de los padres en sus responsabilidades porque existe correlación entre la participación de los padres y el rendimiento académico de sus hijos.
2. A los directores de las II EE 82663 y 83010 realizar acciones conjuntas con los padres de familia por cuanto este tipo de coordinaciones permite una mejora del rendimiento escolar.
3. A los padres de familia de las II EE 82663 y 83010 a involucrarse más en las responsabilidades frente al rendimiento académico de sus hijos por cuanto están en un nivel medio no obstante tener una buena participación.

REFERENCIAS

- Albán, J. y Calero, J. (2017). Rendimiento académico: Aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(59), 8.
https://issuu.com/cife/docs/libro_formacion_integral_y_competen
- Banco-Mundial. (2020). La educación en América Latina enfrenta una crisis silenciosa, que con el tiempo se volverá estridente.
<https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2020/06/01/covid19-coronavirus-educacion-america-latina>
- Bauman, Z. (2016). *La globalización: consecuencias humanas*. Fondo de Cultura Económica.
- Basurto (2020). Relación entre las estrategias de aprendizaje, el rendimiento académico y los estilos de pensamiento en estudiantes de medicina de una universidad privada de lima 2020. Universidad Norbert Wiener. Tesis doctoral.
<https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle>
- Bernal, C. (2010). Ejemplos de justificación teórica, práctica y metodológica.
<https://www.soloejemplos.com/ejemplos-de-justificacion-teorica-practica-y-metodologica/>
- Castro, C., & Llico, T. (2021). Relación entre competencias parentales y rendimiento académico en 1°, 2° y 3° de primaria de la I.E.P Issac Newton, Cajamarca - 2020. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Cussianovich, A., Tello, J., & Sotelo, M. (2014). Valencia intrafamiliar.
<https://www.pj.gob.pe/wps/wcm/connect>
- De León, B. (2012). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as (p. 20).
- Díaz, K., Caso, J., & Contreras, L. (2018). Modelos explicativos del rendimiento académico. May, 18.
- Editor1. (2018). Factores que influyen en el rendimiento Académico de los estudiantes.
<https://yoprofesor.org/2018/01/24/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico/>

- Gago, J. (2014). Teoría del apego. El vínculo. Escuela Vasco Navarra de Terapia Familiar, 11.
- Gallego, J. (2016). La familia y el desarrollo educativo de los hijos: una mirada sistémica T. Universidad de Alcalá.
- García-loor, M., Pérez, R., & Medina-Betancourt, A. (2019). La formación permanente del profesorado ecuatoriano para la orientación familiar en el contexto de la relación escuela familia. Luz. Año XVIII. (1), 24–37.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589164355003>
- Garrido, M. (2015). Teoría del aprendizaje social de Bandura.
<https://redsocial.rededuca.net/teor-del-aprendizaje-social-de-bandura>
- Gogolik, M. (2021). The use of the elements of neuroandragogy in the religious education of the elderly. *Poznańskie Studia Teologiczne*, 40, 153–170.
<https://doi.org/10.14746/PST.2021.40.09>
- González, D. (2016). Relación entre el rendimiento académico en matemáticas y variables afectivas y cognitivas en estudiantes preuniversitarios de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Universidad de Málaga.
- Gutiérrez, A. (2012, August 15). Vista de La edad de las operaciones formales de Jean Piaget y el rendimiento académico en matemáticas. *Ciencia Latina. Revista*.
<https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/728/1011>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Metodología de la investigación. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P., Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2012). Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratoria, descriptiva, correlacional o explicativa. In *Metodología de la investigación*. <https://doi.org/>- ISBN 978-92-75-32913-9
- IPE. (2020). Brecha de conectividad limitado acceso a educación en 2020 en Cajamarca. <https://www.ipe.org.pe/portal/brecha-de-conectividad-limito-acceso-a-educacion-durante-el-2020-en-cajamarca/#:~:text=En%202020%2C%20apenas%20un%20quinto,primaria%20y%207.9%25%20en%20secundaria.>

- Jave, E., & Urtecho, E. (2021). Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una IE rural de Cajamarca. Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo.
- Juna, M. (2016). Acompañamiento de PP FF en el rendimiento escolar en los niños de primer año básico de la Unidad “Daniel Proaño”, Quito, 2015-2016. Universidad Central del Ecuador.
- Lastre, K., López, L., & Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- LLevot, N., & Bernard, O. (2010). La participación de las familias en la escuela. *Revista de Sociología de La Educación-RASE*, 8, 57–70.
- Loeng, S. (2018). Variousways of understanding the concept of andragogy. <Http://Www.Editorialmanager.Com/Cogentedu>, 5(1), 1–15. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1496643>
- López, F. (2016). La participación de las familias en la educación escolar.
- López, G., y Guaimaro, Y. (2015). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños.
- Mateo, J. (2017). Participación de los padres de familia en el aprendizaje de niños de 1ero de primaria en escuelas bilingües en Quinche. Universidad Rafael Landívar. <https://repository.udem.edu.co/handle/11407/7675?show=full>
- Melogno, C. (2012). *Familia y Sociedad* (p. 11).
- Mateo, J. (2017). Participación de PP FF en el aprendizaje de niños de 1ero de primaria en Quinche. Universidad Rafael Landívar. <https://recursosbiblio2.url.edu.gt> › 2017/05 › M...
- Montero et al. (2007). “Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: Un análisis multinivel”. *Relieve*. Vol.13.Nº2:215-234. http://www.uv.es/relieve/v13_n2/RELIEVEv13n2_5.htm
- Mora-García, R. (n.d.). Factores que intervienen en el rendimiento académico. Universidad de Alicante, 1062–1081.

- Moreno, E. (2018). Metodología de investigación, pautas para hacer Tesis.: Delimitación espacial en una tesis. <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2018/03/delimitacion-espacial-en-una.html>
- Navarro (2019). Estrategias de gestión educativa para fortalecer la participación de los padres de familia en la institución educativa N°0180 Bellavista, 2018. Tesis doctoral. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E., y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación (Ediciones). <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2019/03/Metodologia-de-la-investigacion-Naupas-Humberto.pdf>
- Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao.
- Peña, A. (2020). El rendimiento académico en tiempos de la Covid. La Vanguardia.
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2015). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños en contextos escolares. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982013000200004
- Puente, Aníbal. (1997). Estilos de Aprendizaje y Enseñanza. Narcea.
- Quiñones (2021): Las competencias genéricas, las estrategias de aprendizaje y los estilos docentes. Análisis de su influencia en el rendimiento académico de estudiantes en un entorno virtual de una universidad privada del Perú. Tesis doctoral. Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu>
- Ramos, I. (2016). Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – Cusco 2015. Universidad Andina Nestor Cáceres V.
- Ramos, M. (2021). Habilidades cognitivas y aprendizaje de la matemática en los estudiantes del 5° grado de educación primaria de las Instituciones Educativas de Fe y Alegría del distrito de Ventanilla, región Callao. Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Redacción Gestión. (2021). 3 de cada 10 alumnos en 17 regiones no obtuvo la nota mínima satisfactoria el 2020. <https://gestion.pe/peru/tres-de-cada-10-alumnos-en-17-regiones-no-obtuvo-la-nota-minima-satisfactoria-el-2020-noticia/>

- Rengifo, A. (2017). "Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017. Universidad privada César Vallejo.
- Rosales, E. (2020). Gestión educativa para la participación de los padres en la conservación de costumbres en estudiantes de Jornada Escolar Completa, Cajamarca. Universidad Cesar Vallejo.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43223>
- Saldaña, E. (2021). Participación de padres de familia como corresponsables de la educación remota en dos Instituciones Educativas, de San Pablo, Cajamarca. Tesis Doctoral, Universidad Cesar Vallejo.
- Saldarriaga, J., Bravo, R. y Loor, R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 2(esp.), 127–137. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v2i3%20Especial.298>
- Sánchez, A., Reyes, F., & Villaroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. 22.
- Sánchez, A., Reyes, F., & Villarroel, V. (2016). Participación y expectativas de los padres sobre la educación de sus hijos en una escuela pública. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 42, 347–367. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000400019>
- Sánchez, C. (2020). Desempeño docente y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de primaria en la I.E. N° 1204, Lima. Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria* ISSN 2223-2516, 21.
- Schmid y Garrels (2020). Parental involvement and educational success among vulnerable students in vocational education and training.
<https://www.tandfonline.com> › full
- Sigüenza, W. (2015). Funcionamiento familiar según el modelo circunflejo de Olson. Universidad de Cuenca.

- Stracuzzi, S. P., & Pestana, F. M. (2012). Metodología de la Investigación Cuantitativa. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).
<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Sucari, W. (2019). Participación familiar en la educación escolar peruana. February, 14.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2019.01.001>
- Terán, S. (2016). Participación de los padres de familia y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de la IE 101139 de la comunidad de Cuñacales Alto, Bambamarca – 2014”. Universidad Nacional de Cajamarca.
- Ticona, J. (2020). Aprendizaje cooperativo y rendimiento académico en matemática en los alumnos del ICIT de Arequipa 2018. Universidad Nacional San Agustín.
- Unesco. (2004). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana.<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000139030>
- Unicef-Bolivia. (2020). Mamás y papás deben apoyar el aprendizaje de las y los adolescentes en el hogar. Aprendizaje y Educación En Familia: Adolescentes 12 - 15 Años.
- Valdez, A., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11.
- Valencia, L., & Henao, C. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños. 13.
- Vara, A. (2012). 7 pasos para una tesis exitosa (U. S. Martín, Ed.; 2da edición).
- Vargas, I. (2016). Definición de familia.
<https://escuelaserpadres.wordpress.com/2016/05/25/definicion-de-familia/>
- Vásquez, I. (2005). Tipos de estudio y métodos de investigación.
<https://www.gestiopolis.com/tipos-estudio-metodos-investigacion/>
- Vygotsky, L.S. (1996). La formación social de la mente: el desarrollo de procesos psicológicos superiores. MartinsFontes.
- Vila, I. y Casares, R. (2009) Educación y sociedad: una perspectiva sobre las relaciones entre la escuela y el entorno social. Edit. Horsori

- Vílchez, O. (2023). Las comunidades de aprendizaje profesional: el desarrollo profesional de los docentes prácticos reflexivos. [Tesis Doctoral, Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/24556/Vilchez_Gonzales_comunidades_aprendizaje_profesional1.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Villa, M. (2020). Qué es la Pedagogía Familiar - Pontificio Instituto Teológico Juan Pablo II. <https://familia.anahuac.mx/que-es-la-pedagogia-familiar/>
- Villaruel, G., & Sánchez, X. (2002). La familia y sus funciones — biblioteca del congreso nacional de Chile. https://www.bcn.cl/ecivica_restringido/famfun
- Yanez, D. (2017). Las 10 Funciones de la Familia Más Importantes <https://www.lifeder.com/funciones-familia/>

APÉNDICES/ ANEXOS

CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

Lugar:

IE.:

Fecha:

Indicación: Estimados padre de familia. El propósito de esta encuesta es obtener la información necesaria sobre su participación como padre en el apoyo al aprendizaje de su hijo. Esta información ayudará a mejorar el plan de estudios y las relaciones entre los padres y las instituciones educativas. Apreciamos sinceramente su cooperación y esperamos que sus respuestas sean honestas y veraces. y buen criterio en cada ítem

INFORMACIÓN BÁSICA

De acuerdo a las preguntas marque con una "X" siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2), nunca (1); según considere usted:

Dimensión	Preguntas	Siempre (5)	Casi Siempre (4)	A veces (3)	Casi Nunca (2)	Nunca (1)
Conocimiento sobre el rendimiento académico de sus hijos.	¿Usted solicita información oportuna sobre el Rendimiento Académico de su hijo o hija?					
	¿Usted comprende la tarjeta de información de Rendimiento Académico de aprendizaje de su hijo o hija?					
	¿Usted considera que existe relación favorable entre el rendimiento de su hijo o hija y las capacidades que él posee?					
	¿Su hijo o hija se siente motivado por los resultados obtenidos del Rendimiento Académico en las diferentes áreas?					
	¿Su hijo o hija estudia permanentemente para mejorar su Rendimiento Académico?					
Responsabilidad en las tareas de sus hijos.	¿Usted tiene compromisos en hacer cumplir las tareas escolares de su hijo o hija?					
	¿Usted cuenta con espacio y un horario para apoyar en las tareas académicas de su hijo o hija?					
	¿Usted motiva permanente a su hijo o hija en desarrollar los aprendizajes?					
	¿Usted apoya a su hijo o hija a cumplir con las metas de aprendizajes?					
	¿Usted se involucra en las diferentes tareas académicas de aprendizaje asignados para la casa?					
Asistencia a las actividades Institucionales.	¿Participa Usted a las reuniones y/o actividades educativas virtuales que programa los docentes de aula?					
	¿Usted participa en actividades grupales virtuales programadas para mejorar el rendimiento académico de su hijo o hija?					
	¿Usted se siente motivado por la Institución Educativa para participar en las actividades educativas que convoca la o el docente?					

	¿Usted tiene acercamiento permanente a la institución educativa para recibir las recomendaciones en la mejora de los aprendizajes de su hijo o hija?					
	¿Usted colabora para la elaboración de materiales educativos de su hijo o hija en la Institución?					
Coordinación con los docentes	¿Usted tiene una comunicación permanente con el director (a), profesores para informarse sobre los aprendizajes de su hijo o hija? docente de aula?					
	¿Usted confía en la institución educativa en la enseñanza para el logro de competencias de su hijo o hija?					
	¿Usted coordina con docentes para informarse de los progresos y dificultades de su hijo o hija?					
	¿Usted brinda información oportuna a los docentes sobre los avances y dificultades de aprendizaje de su hijo o hija durante el desarrollo de sus actividades académicas en el hogar?					
	¿Comparte la labor educativa con los demás miembros de la familia?					

Gracias por su colaboración.

Validación por el criterio del juicio de expertos

VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE ENTRADA (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Jorge Daniel Díaz García, identificado Con DNI N° 26609702 Con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Nacional Pedro Ruiz Gallo. Hago constar que he leído y revisado los 20 ítems del Cuestionario a Padres de Familia a la Tesis de Doctorado:

“Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas- Bambamarca 2020”

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 05 dimensiones: Conocimiento sobre el rendimiento académico de sus hijos. (05 ítems), Responsabilidad en las tareas académicas de sus hijos (05 ítems), Asistencia a actividades Institucionales (05 ítems), Coordinación con los docentes. (05 ítems), (El instrumento corresponde a la tesis: “Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas- Bambamarca 2020”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100

Lugar y Fecha. Cajamarca, 5 de diciembre del 2020 Apellidos y Nombres del evaluador

FIRMA DEL EVALUADOR


Jorge Daniel Díaz García

FICHA DE EVALUACIÓN(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador. Jorge Daniel Díaz García

Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la investigación: “Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas- Bambamarca 2020”

Autor Esperanza Manosalva Chugdén.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar (00)
 Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Válido, Aplicar (20)

FECHA Cajamarca, 5 de diciembre del 2020


 Jorge Daniel Díaz García

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Idelso Alamiro Lozano Malca, identificado Con DNI N° 42277741, Con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los 20 ítems del Cuestionario a Padres de Familia a la Tesis de Doctorado:

“Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas- Bambamarca 2020”

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 05 dimensiones: Conocimiento sobre el rendimiento académico de sus hijos. (05 ítems), Responsabilidad en las tareas académicas de sus hijos (05 ítems), Asistencia a actividades Institucionales (05 ítems), Coordinación con los docentes. (05 ítems), (El instrumento corresponde a la tesis: “Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas- Bambamarca 2020”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100

Lugar y Fecha. Cajamarca, 5 de diciembre d 2020
Apellidos y Nombres del evaluador Idelso Alamiro Lozano Malca

FIRMA DEL EVALUADOR


Firma del Jurado-esperto
Dr. Idelso Alamiro Lozano Malca
DNI N° 42277741

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Idelso Alamiro Lozano Malca

Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la investigación: “Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas-Bambamarca 2020”

Autor Esperanza Manosalva Chugdén.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar (00) Válido, Aplicar (20) Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA Cajamarca, 5 de diciembre del 2020

FIRMA
DNI: 42277741


Firma del jurado-experto
Dr. Idelso Alamiro Lozano Malca
DNI N° 42277741

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Liuwitsa López Fernández identificado Con DNI N° 33591651, Con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Nacional Pedro Ruiz Gallo. Hago constar que he leído y revisado los 20 ítems del Cuestionario a Padres de Familia a la Tesis de Doctorado:

“Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas- Bambamarca 2020”


Los ítems del cuestionario están distribuidos en 05 dimensiones: Conocimiento sobre el rendimiento académico de sus hijos. (05 ítems), Responsabilidad en las tareas académicas de sus hijos (05 ítems), Asistencia a actividades Institucionales (05 ítems), Coordinación con los docentes. (05 ítems), (El instrumento corresponde a la tesis: “Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas- Bambamarca 2020”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100

Lugar y Fecha... Cajamarca, 5 de diciembre d 2020
Apellidos y Nombres del evaluador. Liuwitsa López Fernández

FIRMA DEL EVALUADOR


Liuwitsa López Fernández
DOCTORA EN EDUCACIÓN
Firma del jurado experto

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Liuwitsa López Fernández

Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la investigación: “Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas-Bambamarca 2020”

Autor Esperanza Manosalva Chugdén.

N° Íte m	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar (00)
el cumplimiento del 100%

Válido, Aplicar (20) Nota: La validez exige

FECHA Cajamarca, 5 de diciembre del 2020

FIRMA
DNI:
33591651


 Liuwitsa López Fernández
 DOCTORA EN EDUCACIÓN
 Firma del jurado experto

VALIDACIÓN DEL CONTENIDO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Jorge Nelson Tejada Campos, identificado Con DNI N° 26709691, Con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad de Nacional Pedro Ruiz Gallo. Hago constar que he leído y revisado los 20 ítems del Cuestionario a Padres de Familia a la Tesis de Doctorado:

“Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas- Bambamarca 2020”

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 05 dimensiones: Conocimiento sobre el rendimiento académico de sus hijos. (05 ítems), Responsabilidad en las tareas académicas de sus hijos (05 ítems), Asistencia a actividades Institucionales (05 ítems), Coordinación con los docentes. (05 ítems), (El instrumento corresponde a la tesis: “Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas- Bambamarca 2020”

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100

Lugar y Fecha...Cajamarca, 5 de diciembre d 2020
Apellidos y Nombres del evaluador Jorge Nelson Tejada Campos

FIRMA DEL EVALUADOR



FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Jorge Nelson tejada Campos

Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la investigación: “Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas-Bambamarca 2020”

Autor Esperanza Manosalva Chugden.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con el dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar (00)
el cumplimiento del 100%

Válido, Aplicar (20) Nota: La validez exige

FECHA Cajamarca, 5 de diciembre del 2020



FIRMA
DNI: 26709691

FICHA DE EVALUACIÓN

Confiabilidad por el alfa de Cronbach

Proyecto: Participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas- Bambamarca 2020

Autora: Esperanza Manosalva Chugdén

Resultados del estudio piloto.

No	ít1	ít2	ít3	ít4	ít5	ít6	ít7	ít8	ít9	ít10	ít11	ít12	ít13	ít14	ít15	ít16	ít17	ít18	ít19	ít20
1	3	1	2	3	1	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1
2	2	3	2	1	1	3	1	2	2	2	2	3	3	2	2	3	3	3	1	1
3	3	3	1	1	2	1	3	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	1	3
4	3	3	3	2	2	2	3	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	1	3	2
5	3	1	2	3	2	2	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	3	1	3
6	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	2	4
7	4	2	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	2	4
8	2	2	3	2	2	2	3	3	4	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3
9	2	4	4	2	4	2	2	3	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	2
10	2	2	2	4	2	2	3	4	4	4	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3
11	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3
12	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4
13	4	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3
14	5	3	5	4	4	5	3	5	4	2	5	5	4	5	4	5	4	4	4	1
15	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	2	4	5	4
α	$\alpha_1 = 0.833$					$\alpha_2 = 0.856$					$\alpha_3 = 0.897$					$\alpha_4 = 0.782$				
	$\alpha_t = 0.948$																			

Por lo tanto, el instrumento está habilitado para ser aplicado a la muestra seleccionada

Matriz de datos de dimensiones y variables

No	Conocimiento del rendimiento académico de su hijo	Responsabilidad en las tareas de sus hijos	Asistencia a las actividades institucionales	Coordinación con los docentes	Participación activa de los padres de familia	Matemática	Comunicación	Ciencia y tecnología	Personal social	Rendimiento académico
1	13	13	13	13	52	12	13	15	16	14
2	13	16	13	16	58	11	12	13	11	12
3	13	16	13	16	58	11	13	12	12	12
4	15	18	16	18	67	15	16	14	15	15
5	10	22	12	11	55	17	18	19	18	18
6	18	21	18	20	77	15	17	16	15	16
7	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
8	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
9	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
10	13	15	12	13	53	16	18	16	18	17
11	7	13	13	10	43	13	15	13	15	14
12	12	15	12	14	53	11	12	11	12	12
13	12	20	12	15	59	15	17	15	17	16
14	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
15	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
16	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
17	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
18	12	15	12	14	53	11	12	11	12	12
19	13	18	13	16	60	15	17	15	17	16
20	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
21	12	15	12	14	53	11	12	11	12	12
22	21	24	22	24	91	18	20	18	20	19
23	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
24	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
25	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
26	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
27	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
28	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
29	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
30	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
31	12	15	12	14	53	11	12	11	12	12
32	12	13	14	12	51	18	20	18	20	19
33	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
34	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12

35	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
36	13	13	13	13	52	14	16	14	16	15
37	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
38	15	12	10	12	49	18	20	18	20	19
39	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
40	12	15	12	14	53	11	12	11	12	12
41	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
42	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
43	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
44	13	14	12	12	51	14	16	14	16	15
45	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
46	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
47	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
48	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
49	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
50	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
51	13	13	15	13	54	15	17	15	17	16
52	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
53	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
54	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
55	12	15	12	14	53	11	11	11	12	11
56	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
57	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
58	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
59	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
60	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
61	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
62	12	15	12	14	53	11	12	11	12	12
63	13	15	13	13	54	18	20	18	20	19
64	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
65	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
66	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
67	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
68	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
69	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
70	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
71	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
72	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
73	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14

74	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
75	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
76	23	26	23	25	97	19	21	19	21	20
77	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
78	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
79	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
80	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
81	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
82	21	24	22	24	91	18	20	18	20	19
83	12	15	12	14	53	11	12	11	12	12
84	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
85	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
86	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
87	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
88	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
89	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
90	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
91	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
92	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
93	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
94	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
95	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
96	23	26	23	25	97	19	21	19	21	20
97	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
98	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
99	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
100	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
101	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
102	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
103	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
104	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
105	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
106	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
107	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
108	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
109	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
110	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
111	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
112	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15

113	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
114	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
115	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
116	12	15	12	14	53	11	12	11	12	12
117	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
118	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
119	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
120	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
121	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
122	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
123	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
124	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
125	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
126	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
127	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
128	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
129	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
130	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
131	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
132	23	26	23	25	97	19	21	19	21	20
133	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
134	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
135	21	24	22	24	91	18	20	18	20	19
136	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
137	11	11	11	11	44	11	12	11	12	12
138	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
139	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
140	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
141	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
142	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
143	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
144	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
145	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
146	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
147	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
148	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
149	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
150	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
151	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
152	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18

153	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
154	13	13	13	15	54	15	17	15	17	16
155	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
156	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
157	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
158	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
159	23	22	18	15	78	19	21	19	21	20
160	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
161	12	15	12	14	53	11	12	11	12	12
162	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
163	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
164	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
165	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
166	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
167	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
168	23	26	23	25	97	19	21	19	21	20
169	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
170	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
171	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
172	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
173	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
174	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
175	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
176	23	26	23	25	97	19	21	19	21	20
177	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
178	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
179	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
180	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
181	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
182	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
183	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
184	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
185	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
186	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
187	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
188	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
189	8	7	6	10	31	15	17	15	17	16
190	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
191	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14

192	23	26	23	25	97	19	21	19	21	20
193	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
194	12	15	12	14	53	11	12	11	12	12
195	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
196	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
197	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
198	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
199	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
200	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
201	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
202	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
203	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
204	23	26	23	25	97	19	21	19	21	20
205	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
206	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
207	15	13	18	13	59	18	20	18	20	19
208	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
209	11	11	11	11	44	11	12	11	12	12
210	13	13	15	18	59	19	21	19	21	20
211	21	24	22	24	91	18	20	18	20	19
212	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
213	19	22	19	22	82	16	18	16	18	17
214	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
215	21	24	22	24	91	18	20	18	20	19
216	12	15	12	14	53	11	12	11	12	12
217	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
218	21	24	22	24	91	18	20	18	20	19
219	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
220	21	24	22	24	91	18	20	18	20	19
221	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
222	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
223	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
224	12	15	12	14	53	11	12	11	12	12
225	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
226	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
227	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
228	21	24	22	24	91	18	20	18	20	19
229	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
230	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12

231	21	24	22	24	91	18	20	18	20	19
232	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
233	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
234	23	26	23	25	97	19	21	19	21	20
235	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
236	12	15	12	14	53	11	12	11	12	12
237	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
238	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
239	21	24	22	24	91	18	20	18	20	19
240	14	17	14	17	62	12	14	12	14	13
241	23	26	23	25	97	19	21	19	21	20
242	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
243	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
244	21	24	22	24	91	18	20	18	20	19
245	12	15	12	14	53	11	12	11	12	12
246	21	24	22	24	91	18	20	18	20	19
247	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
248	21	24	22	24	91	18	20	18	20	19
249	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
250	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
251	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
252	23	26	23	25	97	19	21	19	21	20
253	8	8	8	8	32	11	12	11	12	12
254	21	24	22	24	91	18	20	18	20	19
255	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
256	21	24	22	24	91	18	20	18	20	19
257	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12
258	23	26	23	25	97	19	21	19	21	20
259	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
260	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
261	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
262	21	24	22	24	91	18	20	18	20	19
263	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
264	21	24	22	24	91	18	20	18	20	19
265	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
266	12	15	12	14	53	11	12	11	12	12
267	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
268	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
269	13	16	13	16	58	11	13	11	13	12

270	23	26	23	25	97	19	21	19	21	20
271	17	20	17	19	73	14	16	14	16	15
272	21	24	22	24	91	18	20	18	20	19
273	12	15	12	14	53	11	12	11	12	12
274	20	23	20	23	86	17	19	17	19	18
275	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14
276	18	21	18	20	77	15	17	15	17	16
277	12	15	12	14	53	11	12	11	12	12
278	15	18	16	18	67	13	15	13	15	14

Registro de sistematización de las Áreas Curriculares

N°	Matemática	Comunicación	Ciencia y tecnología	Personal social	Rendimiento académico
1	12	13	15	16	14
2	11	12	13	11	12
3	11	13	12	12	12
4	15	16	14	15	15
5	17	18	19	18	18
6	15	17	16	15	16
7	12	14	12	14	13
8	15	17	15	17	16
9	11	13	11	13	12
10	16	18	16	18	17
11	13	15	13	15	14
12	11	12	11	12	12
13	15	17	15	17	16
14	12	14	12	14	13
15	15	17	15	17	16
16	11	13	11	13	12
17	14	16	14	16	15
18	11	12	11	12	12
19	15	17	15	17	16
20	15	17	15	17	16
21	11	12	11	12	12
22	18	20	18	20	19
23	12	14	12	14	13
24	14	16	14	16	15
25	11	13	11	13	12
26	17	19	17	19	18
27	12	14	12	14	13
28	17	19	17	19	18
29	14	16	14	16	15
30	14	16	14	16	15
31	11	12	11	12	12
32	18	20	18	20	19
33	14	16	14	16	15
34	11	13	11	13	12
35	17	19	17	19	18
36	14	16	14	16	15
37	11	13	11	13	12
38	18	20	18	20	19
39	13	15	13	15	14
40	11	12	11	12	12
41	17	19	17	19	18
42	12	14	12	14	13
43	14	16	14	16	15
44	14	16	14	16	15
45	16	18	16	18	17
46	11	13	11	13	12
47	16	18	16	18	17
48	12	14	12	14	13
49	14	16	14	16	15
50	11	13	11	13	12
51	15	17	15	17	16
52	13	15	13	15	14
53	11	13	11	13	12
54	14	16	14	16	15
55	11	11	11	12	11
56	13	15	13	15	14
57	15	17	15	17	16
58	12	14	12	14	13
59	17	19	17	19	18
60	13	15	13	15	14
61	16	18	16	18	17
62	11	12	11	12	12
63	18	20	18	20	19
64	14	16	14	16	15
65	14	16	14	16	15
66	11	13	11	13	12
67	16	18	16	18	17
68	14	16	14	16	15
69	12	14	12	14	13
70	17	19	17	19	18
71	11	13	11	13	12
72	16	18	16	18	17
73	13	15	13	15	14
74	13	15	13	15	14
75	12	14	12	14	13
76	19	21	19	21	20

77	14	16	14	16	15
78	712	14	12	14	13
79	16	18	16	18	17
80	11	13	11	13	12
81	13	15	13	15	14
82	18	20	18	20	19
83	11	12	11	12	12
84	16	18	16	18	17
85	14	16	14	16	15
86	13	15	13	15	14
87	17	19	17	19	18
88	11	13	11	13	12
89	14	16	14	16	15
90	11	13	11	13	12
91	15	17	15	17	16
92	14	16	14	16	15
93	11	13	11	13	12
94	16	18	16	18	17
95	13	15	13	15	14
96	19	21	19	21	20
97	11	13	11	13	12
98	17	19	17	19	18
99	12	14	12	14	13
100	13	15	13	15	14
101	14	16	14	16	15
102	16	18	16	18	17
103	11	13	11	13	12
104	15	17	15	17	16
105	15	17	15	17	16
106	11	13	11	13	12
107	16	18	16	18	17
108	12	14	12	14	13
109	11	13	11	13	12
110	15	17	15	17	16
111	14	16	14	16	15
112	14	16	14	16	15
113	11	13	11	13	12
114	15	17	15	17	16
115	12	14	12	14	13
116	11	12	11	12	12
117	13	15	13	15	14
118	13	15	13	15	14
119	13	15	13	15	14
120	11	13	11	13	12
121	17	19	17	19	18
122	13	15	13	15	14
123	11	13	11	13	12
124	16	18	16	18	17
125	11	13	11	13	12
126	16	18	16	18	17
127	15	17	15	17	16
128	15	17	15	17	16
129	15	17	15	17	16
130	17	19	17	19	18
131	11	13	11	13	12
132	19	21	19	21	20
133	15	17	15	17	16
134	12	14	12	14	13
135	18	20	18	20	19
136	14	16	14	16	15
137	11	12	11	12	12
138	16	18	16	18	17
139	13	15	13	15	14
140	15	17	15	17	16
141	14	16	14	16	15
142	11	13	11	13	12
143	15	17	15	17	16
144	12	14	12	14	13
145	13	15	13	15	14
146	11	13	11	13	12
147	17	19	17	19	18
148	11	13	11	13	12
149	16	18	16	18	17
150	15	17	15	17	16
151	12	14	12	14	13
152	17	19	17	19	18
153	14	16	14	16	15
154	15	17	15	17	16
155	11	13	11	13	12
156	13	15	13	15	14
157	13	15	13	15	14

158	13	15	13	15	14
159	19	21	19	21	20
160	15	17	15	17	16
161	11	12	11	12	12
162	16	18	16	18	17
163	16	18	16	18	17
164	13	15	13	15	14
165	15	17	15	17	16
166	16	18	16	18	17
167	11	13	11	13	12
168	19	21	19	21	20
169	14	16	14	16	15
170	13	15	13	15	14
171	13	15	13	15	14
172	11	13	11	13	12
173	17	19	17	19	18
174	15	17	15	17	16
175	12	14	12	14	13
176	19	21	19	21	20
177	15	17	15	17	16
178	15	17	15	17	16
179	11	13	11	13	12
180	16	18	16	18	17
181	12	14	12	14	13
182	13	15	13	15	14
183	16	18	16	18	17
184	14	16	14	16	15
185	11	13	11	13	12
186	17	19	17	19	18
187	13	15	13	15	14
188	16	18	16	18	17
189	15	17	15	17	16
190	11	13	11	13	12
191	13	15	13	15	14
192	19	21	19	21	20
193	15	17	15	17	16
194	11	12	11	12	12
195	16	18	16	18	17
196	12	14	12	14	13
197	17	19	17	19	18
198	15	17	15	17	16
199	11	13	11	13	12
200	17	19	17	19	18
201	12	14	12	14	13
202	17	19	17	19	18
203	11	13	11	13	12
204	19	21	19	21	20
205	13	15	13	15	14
206	13	15	13	15	14
207	18	20	18	20	19
208	15	17	15	17	16
209	11	12	11	12	12
210	19	21	19	21	20
211	18	20	18	20	19
212	13	15	13	15	14
213	16	18	16	18	17
214	14	16	14	16	15
215	18	20	18	20	19
216	11	12	11	12	12
217	15	17	15	17	16
218	18	20	18	20	19
219	12	14	12	14	13
220	18	20	18	20	19
221	13	15	13	15	14
222	14	16	14	16	15
223	15	17	15	17	16
224	11	12	11	12	12
225	17	19	17	19	18
226	14	16	14	16	15
227	13	15	13	15	14
228	18	20	18	20	19
229	15	17	15	17	16
230	11	13	11	13	12
231	18	20	18	20	19
232	15	17	15	17	16
233	11	13	11	13	12
234	19	21	19	21	20
235	17	19	17	19	18
236	11	12	11	12	12
237	15	17	15	17	16
238	15	17	15	17	16

239	18	20	18	20	19
240	12	14	12	14	13
241	19	21	19	21	20
242	17	19	17	19	18
243	13	15	13	15	14
244	18	20	18	20	19
245	11	12	11	12	12
246	18	20	18	20	19
247	13	15	13	15	14
248	18	20	18	20	19
249	11	13	11	13	12
250	17	19	17	19	18
251	14	16	14	16	15
252	19	21	19	21	20
253	11	12	11	12	12
254	18	20	18	20	19
255	14	16	14	16	15
256	18	20	18	20	19
257	11	13	11	13	12
258	19	21	19	21	20
259	17	19	17	19	18
260	13	15	13	15	14
261	15	17	15	17	16
262	18	20	18	20	19
263	13	15	13	15	14
264	18	20	18	20	19
265	15	17	15	17	16
266	11	12	11	12	12
267	17	19	17	19	18
268	15	17	15	17	16
269	11	13	11	13	12
270	19	21	19	21	20
271	14	16	14	16	15
272	18	20	18	20	19
273	11	12	11	12	12
274	17	19	17	19	18
275	13	15	13	15	14
276	15	17	15	17	16
277	11	12	11	12	12
278	13	15	13	15	14

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA
<p>PROBLEMA PRINCIPAL</p> <p>PP:¿Qué grado de relación existe entre la participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de las Instituciones Educativas 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas-Bambamarca 2020?”</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>OG: Determinar la relación entre la participación activa de los padres de familia, y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N°82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas Bambamarca” -2020.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>H0G: No existe relación entre activa de padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 de Bambamarca– 2020.</p> <p>HaG: Existe relación significativa entre la participación activa de padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 de Bambamarca– 2020.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Participación activa de los padres de familia</p>	<p>Conocimiento sobre el rendimiento académico de sus hijos</p> <p>Responsabilidad en las tareas de sus hijos.</p> <p>Asistencia a las actividades Institucionales.</p>	<p>Información oportuna sobre el rendimiento académico.</p> <p>Comprensión la tarjeta de información sobre el rendimiento académico de su hijo (a).</p> <p>Relaciona entre rendimiento y las capacidades que el posee.</p> <p>Motivado por los resultados obtenidos del rendimiento académico en las diferentes áreas.</p> <p>Estudia permanentemente para mejorar su rendimiento académico.</p> <p>Compromiso del padre con el aprendizaje de su hijo,</p> <p>Tener un espacio y horario establecido.</p> <p>Motiva permanente en desarrollar los aprendizajes.</p> <p>Se involucra en diferentes tareas académicas de aprendizaje.</p> <p>Se involucra en las tareas de su hijo.</p> <p>Asiste a reuniones y/o actividades virtuales de la institución.</p> <p>Participa en actividades grupales virtuales.</p> <p>Se siente motivado por la Institución Educativa para participar en las actividades educativas.</p> <p>Acercamiento permanente a la institución educativa para recibir recomendaciones.</p>	<p>Cuestionario a los padres de familia</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Básica</p> <p>Diseño correlacional</p> <pre> graph TD O1 --> M M --> O2 O2 --> r O1 --> r </pre> <p>M: Muestra. 278 PP FF</p> <p>O1: Variable participación activa de los padres</p> <p>O2: Rendimiento académico</p> <p>r: Coeficiente de correlación</p> <p>P:</p> <p>Población: 1000 padres de familia entre las IIEE 82663 y 83010</p>

					Colabora para la elaboración de materiales educativos de su hijo.		Muestra: 278 PP FF
				Coordinación con los docentes	Comunicación permanente con la Institución Educativa. Confianza en la institución Educativa en la enseñanza para el logro de competencias. Progresos y dificultades de los aprendizajes del hijo o hija. Brinda información oportuna sobre el avance de los aprendizajes. Comparte la labor educativa con su familia.		
<p>PROBLEMAS DERIVADOS</p> <p>PE1: ¿Cuál es la relación entre el nivel del conocimiento de participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las II EE 82663 “Coremarca” y “83010 Mario Gustavo Zárate Vargas - Bambamarca” - 2020?</p> <p>PE2: ¿Cuál es la relación entre el nivel de responsabilidad de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las II EE 82663 “Coremarca” Mario</p>	<p>OBJETIVOS ESPECIFICOS</p> <p>OE1: Identificar la relación entre el nivel de conocimiento de participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N°82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas Bambamarca” – 2020</p> <p>OE2: Determinar la relación de la responsabilidad en las tareas de sus hijos y el rendimiento académicos de los estudiantes de las Instituciones Educativas N°82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo</p>	<p>HIPOTESIS DERIVADAS</p> <p>H1: Existe relación significativa entre el nivel de conocimiento de participación activa de los padres de familia y el rendimiento académico de los de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 de Bambamarca– 2020.</p> <p>H2: Existe relación significativa entre la responsabilidad en las tareas académicas de sus hijos y el rendimiento académico en los estudiantes de las</p>	Rendimiento académico	Comunicación	Se comunica oralmente. Lee diversos tipos de textos escritos. Escribe diversos tipos de textos.	Actas oficiales del rendimiento académico de las II EE 82663 y 83010	
				Matemática	Resuelve problemas de cantidad. Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre		
				Personal social	Construye su identidad Participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Construye interpretaciones históricas Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente		

<p>Gustavo Zárate Vargas - Bambamarca” - 2020?</p> <p>PE3: ¿Cuál es la relación entre el nivel asistencia a las actividades institucionales y el rendimiento académico de los estudiantes de las II EE 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas” - Bambamarca” – 2020?</p> <p>PE4: ¿Cuál es la relación entre el nivel de coordinación de los docentes con el padre de familia, y el rendimiento académico de los estudiantes de las II EE 82663 “Coremarca” y 83010 Mario Gustavo Zárate Vargas - Bambamarca” - 2020?</p>	<p>Zárate Vargas Bambamarca” – 2020</p> <p>OE3: Determinar la relación de asistencia las actividades institucionales y el rendimiento académicos de los estudiantes de las Instituciones Educativas N° 82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas Bambamarca” – 2020</p> <p>OE4: Determinar la relación entre la coordinación con los docentes, y el rendimiento académico de los estudiantes de las Instituciones Educativas N°82663 “Coremarca” y 83010 “Mario Gustavo Zárate Vargas- Bambamarca” - 2020</p>	<p>Instituciones Educativas 82663 y 83010 de Bambamarca-2020.</p> <p>H3: Existe relación significativa entre el nivel de asistencia a las actividades institucionales y el rendimiento académico en los estudiantes de las Instituciones Educativas 82663 y 83010 de Bambamarca-2020.</p> <p>H4: Existe relación significativa entre el nivel de coordinación de los docentes con el padre de familia, y el rendimiento académico de los estudiantes de la Instituciones Educativas 82663 y 83010 de Bambamarca - 2020.</p>		<p>Ciencia y tecnología</p>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos</p> <p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p>Explica el mundo físico en conocimientos los seres vivos.</p> <p>Diseña y construye tecnológicas para resolver problemas.</p>		
--	--	---	--	-----------------------------	--	--	--