

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

VIDEOS INTERACTIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE

DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. LUIS

ALBERTO SÁNCHEZ – COMBAYO 2021

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

MERCEDES ZAMORA ROJAS

Asesor:

Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO

Cajamarca, Perú

2023



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Licenciada con Resolución de Consejo Directivo N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
Resolución Rectoral N° 22056-90 UNC



El Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca expide, la siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD:

A la Bach. en Educación **Mercedes Zamora Rojas**, quien ha sustentado la tesis de maestría titulada: **“VIDEOS INTERACTIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. LUIS ALBERTO SÁNCHEZ – COMBAYO 2021”**; de manera **presencial**, acto que se realizó con fecha 21 de agosto de 2023.

Que, el Dr. Iván Alejandro León Castro en su calidad de Asesor de la sustentante, ha adjuntado el Informe antiplagio de la tesis, ha adjuntado el Informe antiplagio donde se indica que, según el reporte del programa **TURNITIN**, existe un **14%** de coincidencia de la tesis antes mencionada.

Es todo cuanto se cumple con establecer para los fines pertinentes.

Cajamarca, 27 de diciembre de 2023

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN



Dr. Ricardo Zabanillas Aguilar
DIRECTOR

COPYRIGHT© 2023 by
MERCEDES ZAMORA ROJAS
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



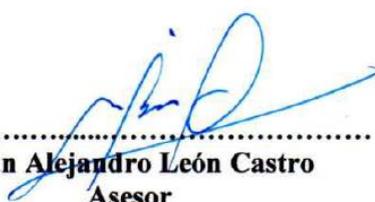
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

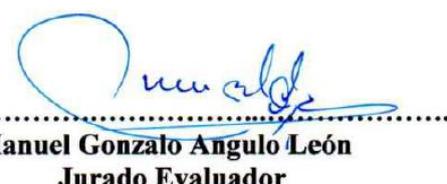
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 4:00 p.m. horas, del día 21 de agosto de dos mil veintitrés, reunidos en el Centro de Idiomas de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el **Dr. MANUEL GONZALO ANGULO LEÓN**, **Dr. JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA**, **Dr. CARLOS ENRIQUE MORENO HUAMÁN**, y en calidad de Asesor el **Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO** Actuando de conformidad con el Reglamento Interno y el Reglamento de Tesis de Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se dio inicio a la Sustentación de la Tesis titulada “**VIDEOS INTERACTIVOS Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. LUIS ALBERTO SÁNCHEZ – COMBAYO 2021**”, presentada por la **Bachiller en Educación MERCEDES ZAMORA ROJAS**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó APROBAR.....con la calificación de QUINCE (15).....la mencionada Tesis; en tal virtud, la **Bachiller en Educación MERCEDES ZAMORA ROJAS**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **MAESTRO EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Siendo las 17:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Iván Alejandro León Castro
Asesor


.....
Dr. Manuel Gonzalo Angulo León
Jurado Evaluador


.....
Dr. Jorge Daniel Díaz García
Jurado Evaluador


.....
Dr. Carlos Enrique Moreno Huamán
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A mis padres, por su ayuda
incondicional, que gracias asus
esfuerzos hicieron que muchos de
mis retos fueran cumplidos.

Mercedes.

AGRADECIMIENTO

A Dios por su infinita misericordia

A mi esposo por su apoyo incondicional

A mi asesor por su apoyo permanente en el desarrollo de la tesis

A todos los docentes que desarrollaron las asignaturas de maestría, en mención Gestión de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Mercedes.

ÍNDICE

| | |
|-----------------------------|------|
| DEDICATORIA | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| ÍNDICE..... | viii |
| LISTA DE TABLAS | xi |
| LISTA DE CUADROS..... | xii |
| LISTA DE ABREVIATURAS | xiii |
| RESUMEN | xiv |
| ABSTRACT | xv |
| INTRODUCCIÓN | xvi |

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|--|---|
| 1. Planteamiento del problema..... | 1 |
| 2. Formulación del problema | 2 |
| 2.1. Problema principal | 2 |
| 2.2. Problemas derivados | 2 |
| 3. Justificación de la investigación | 3 |
| 3.1. Justificación teórica..... | 3 |
| 3.2. Justificación práctica..... | 4 |
| 3.3. Justificación metodológica..... | 5 |
| 4. Delimitación de la investigación | 5 |
| 4.1. Epistemológica..... | 5 |
| 4.2. Espacial | 5 |
| 4.3. Temporal | 5 |
| 5. Objetivo de la investigación | 6 |

| | |
|----------------------------------|---|
| 5.1. Objetivo general | 6 |
| 5.2. Objetivos específicos | 6 |

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

| | |
|---|----|
| 1. Antecedentes de la investigación..... | 7 |
| 2. Marco teórico – científico de la investigación | 10 |
| 3. Definición de términos básicos..... | 27 |

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

| | |
|--|----|
| 1. Caracterización y contextualización de la investigación | 29 |
| 1.1. Descripción breve del perfil de la institución educativa o red educativa(ubicación geográfica, infraestructura, acceso, población escolar, salud, fortalezas y debilidades) | 29 |
| 1.2. Reseña histórica breve de la Institución Educativa o red educativa | 29 |
| 1.3. Características demográficas y socioeconómicas | 30 |
| 2. Hipótesis de investigación..... | 30 |
| 3. Variables de investigación..... | 31 |
| 4. Matriz de operacionalización de variables | 31 |
| 5. Población y muestra | 34 |
| 6. Unidad de análisis | 34 |
| 7. Método de investigación | 35 |
| 8. Tipo de investigación | 35 |
| 9. Diseño de la investigación..... | 35 |
| 10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información | 36 |

| | |
|--|----|
| 11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información..... | 36 |
| 12. Validez y confiabilidad..... | 37 |

CAPÍTULO IV
RESULTADOS Y DISCUSIÓN

| | |
|--|----|
| 1. Matriz general de resultados | 38 |
| 2. Resultados por dimensiones de las variables de estudio..... | 39 |
| 3. Resultados totales de las variables de estudio | 43 |
| 4. Prueba de hipótesis..... | 44 |
| | |
| CONCLUSIONES | 49 |
| RECOMENDACIONES..... | 50 |
| LISTA DE REFERENCIAS | 51 |
| APÉNDICES Y ANEXOS | 61 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Muestra de Estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez- Combayo | 34 |
| Tabla 2. Calificación según pre test y post test en los grupos experimental y control para el aprendizaje del idioma inglés | 38 |
| Tabla 3. Calificación del aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Expresión y comprensión oral, para el grupo experimental y el grupo control en el pre test y post test..... | 39 |
| Tabla 4: Calificación del aprendizaje del idioma inglés según dimensión comprensión de textos para el grupo experimental y el grupo control en el pre test y post text..... | 40 |
| Tabla 5. Calificación del aprendizaje del idioma inglés según dimensión producción de textos para el grupo experimental y el grupo control en el pre test y post test | 41 |
| Tabla 6. Evaluación por escala de evaluación del aprendizaje del idioma inglés | 43 |
| Tabla 7. Pruebas de normalidad | 44 |
| Tabla 8. Pre test, prueba de inicio en igualdad de condiciones..... | 45 |
| Tabla 9. Post test, prueba de comparación respecto al pre test | 49 |

LISTA DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro 1. <i>Cuadro de referencias para evaluar el aprendizaje del inglés</i> | 23 |
|---|----|

LISTA DE ABREVIATURAS

| | |
|----------|--|
| C.N.E.B: | Currículo Nacional de Educación Básica |
| OTP: | Orientaciones para el Trabajo Pedagógico. |
| I.E: | Institución Educativa |
| Tics: | Tecnología de la Información y las Comunicaciones |
| I.E.S: | Institución Educativa Superior |
| CIUPAGU: | Centro Institucional Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo |
| ID: | Programa ID. |
| PISA: | Programa Internacional de Evaluación de Estudiantes |
| DRE: | Dirección Regional de Educación |
| R.D.R: | Resolución directoral regional |
| AICLE: | Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras. |

RESUMEN

El objetivo de esta investigación fue determinar la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021. El tipo de investigación fue aplicada con un enfoque cuantitativo, con un diseño cuasiexperimental; la muestra estuvo conformada por 50 estudiantes, se utilizó un pretest y un post test. El resultado de la investigación muestra que los videos interactivos si influyen significativamente en el 78 % en la mejora del aprendizaje del inglés en el grupo experimental en comparación con el grupo control con 63%, haciendo una diferencia de 15%. En La dimensión de expresión y comprensión oral, influye significativamente en el 70% de mejora de la aplicación de videos interactivos en el grupo experimental, en comparación con el grupo control 67%, haciendo una diferencia de un 3%. En la dimensión de comprensión de textos la mejora es poco significativa del 67%, en el grupo experimental en comparación con el grupo control 67%. Teniendo ambos grupos el mismo porcentaje. En la dimensión de producción de textos en el grupo experimental tubo una mejora significativa del 70 % en comparación con el grupo control 67%. Haciendo una diferencia del 3%. Concluyo diciendo que los resultados de la investigación demuestran que la H1. Ha sido confirmada y que los objetivos se han cumplido.

Palabra Clave: Videos interactivos, Aprendizaje, Planificación, Ejecución, Evaluación, Comunicación oral, comprensión de textos y producción de textos.

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the influence of interactive videos on the learning of the English language in the second-grade students of the I.E. Luis Alberto Sánchez

– Combayo 2021. The type of research was applied with a quantitative approach, with a quasi-experimental design; The sample was made up of 50 students, a pre-test and post test were used. The research result shows that interactive video significantly influences 78% the improvement of English learning compared with the control group with 63%, making a difference of 15%. In the dimension of oral expression and comprehension, it significantly influences 70% the improvement in the application of interactive videos in the experimental group, compared with the control group 67%, making a difference of 3%. In the dimension of text comprehension, the improvement is not very significant in the experimental group compared with the control group having both groups the same percentage 67%. In the dimension of text production in the experimental group there was a significant improvement 70% compared with the control group 67%. Making a difference of 3%. I conclude by saying that the result of the research demonstrates that H1. It has been confirmed and that the objectives have been achieved.

Keywords: Interactive videos, Learning, Planning, Execution, Evaluation, Oral comprehension, text comprehension and text production.

INTRODUCCIÓN

Cuando nos referimos al hablar del curso del idioma inglés como una forma de enseñar esto ha variado con el transcurrir del tiempo, desde muchos años a tras se ha ido implementando poco a poco, hoy en día está mejorando la enseñanza, por el mismo hecho de que hay una variedad de recursos, como el uso de las tecnologías, que ayudan a mejorar su calidad de aprendizaje de una forma más dinámica y significativa.

Estos Recursos, se debe utilizar de manera estratégica y apropiada con un propósito bien elaborado, para cumplir tal fin. En los dos años de la crisis de pandemia 2020, y para evitar cierto contagio, se da un proceso diferente en cuanto a la educación, es decir se evita las enseñanzas presenciales y se apertura a la modalidad de aprendizaje a distancia.

Bajo esta modalidad, se genera el uso de las tecnologías, como los teléfonos smartphones, con la utilización del aplicativo el whatsapp, tal es así que se tomó como un recurso didáctico para la enseñanza del inglés, el uso de videos interactivos, ya que, por ser una zona rural, estos recursos ayudarían a la retroalimentación en caso de que el estudiante suela hacerle difícil de comprender los temas, se encargarían de verlo y de interactuar las veces que el lo considere necesario.

Estos videos interactivos enviados por el ministerio de educación son recursos que pueden apoyar como un docente sustituto, ya que, para evitar el contagio, uno tenía que crear formas de como enseñar como, por ejemplo, se comprimía la información de temas extensos en pequeños tiempos, a un mínimo de un minuto, para que pueda llegar a lugares donde había poca cobertura del internet.

Autores que hicieron investigaciones del uso de los videos interactivos y de cómo aprenden los estudiantes, dan la seguridad de que, si hay una fuerte influencia de aprendizaje del idioma inglés, por ejemplo, lo dice Salgado en su tesis para obtener

el título Doctoral “Propuesta Metodológica para el aprendizaje del inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador) con el uso de las Tics” y Chura, en su tesis “El uso de recursos didácticos en la enseñanza del Idioma Inglés en las I.E.S. Gran Libertador Simón Bolívar del Distrito de Caylloma – Arequipa 2017” estos autores afirman que, los videos son instrumentos didácticos que favorecen el aprendizaje del inglés de forma dinámica y efectiva, por lo tanto concluyo diciendo que este trabajo investiga acerca de los videos interactivos y como estos pueden influenciar en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria, en zona rural y como los estudiantes responden a este tipo de aprendizaje.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del Problema

En el tiempo de la pandemia surgida en el año 2020, muchas instituciones a nivel mundial y nacional fueron truncados repentinamente a seguir con las clases presenciales, así que cada institución cambió la modalidad a la clase virtual, así que en la I.E. Luis Alberto Sánchez - Combayo distrito de la Encañada departamento de Cajamarca, una Institución de zona rural se ha identificado un bajo rendimiento en los resultados educativos en el área de inglés, que muestran en las nóminas de matrícula del año 2019, así que la virtualidad toma lugar en este tiempo y exigen su utilización con nuevas estrategias para la enseñanza y el mejoramiento del aprendizaje del inglés.

Tanto docentes como estudiantes de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez- Combayo, al ver la nueva modalidad de aprendizaje y enseñanza virtual, surge la pregunta ¿Cómo podemos mejorar la enseñar a nuestros estudiantes en este tiempo de pandemia a través de un teléfono celular smartphone?, ¿Cómo llegar a desarrollar las competencias en los estudiantes?, si en las clases presenciales su rendimiento ha sido de bajas calificaciones, ¿cómo ayudar a tener mejores calificaciones? ¿cómo hacer que estos estudiantes mejores sus 4 habilidades lingüísticas?

Si usamos los videos interactivos para el aprendizaje del inglés, ¿ayudará a mejorar sus debilidades que están presentando? Amor & Aguaded (2011) afirma que un cambio en la estructura mental y metodológico tanto como se va aprendiendo como la forma en que adquiere el aprendizaje, y esto ocurre por la forma metodológica como el docente usa los recursos tecnológicos. ¿Por qué no

usar los videos interactivos para el aprendizaje del inglés? y ¿Cómo estos influirían en el aprendizaje del inglés en el alumno?, si nuestros estudiantes I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo, tienen el deseo de aprender el idioma, ¿cómo hacerlo que su aprendizaje sea efectivo, afectivo y significativo a través de un teléfono celular?

Cómo respuesta a estas preguntas se resume en una sola frase, se dice que son andamios que ayudan a facilitar la comprensión de un tema en específico, percibiendo con claridad la comprensión de lo que se está tratando, no importa si el estudiante sabe o no sabe el inglés, lo importante es que cuando el intenta interactuar con los videos el mismo usará su razonamiento lógico y lo llevará al análisis, y podrá descubrir la respuesta o la pronunciación que se le está pidiendo.

¿Qué se espera con este tipo de enseñanza virtual?, usar los videos interactivos como una solución al bajo rendimiento, a mejorar su pronunciación, ya que interactuará con personas nativas, propias de su lengua materna, aprenderá a escribir pequeños fragmentos, con nuevas palabras, y se familiariza con la fonética que está en todo tiempo escuchando. y como último diría que la fluidez lo adquirirá con la práctica que haya estado inmerso en escuchar el video muchas veces.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés, en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en la dimensión expresión y comprensión oral en los estudiantes

del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021?

- ¿Cuál es la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés, en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en la dimensión comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021?
- ¿Cuál es la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en la dimensión producción de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación teórica

Esta información obtenida está básicamente enfocado al estudio, al desarrollo y al análisis de los videos interactivos el aprendizaje del idioma inglés, como estos pueden dar resultados significativos, si se los usa como instrumentos didácticos para el desarrollo de las actividades en aula. Martín & Chacón (2018) plantea que estos medios didácticos son artefactos culturales que actúan como los mediadores entre el conocimiento tradicional y el conocimiento científico, cuya estrategia metodológica va generando cambios paulatinos haciendo que el aprendizaje sea dinámico, efectivo, afectivo.

Ferrer y Madriz (2009) menciona que las empresas que venden tecnologías, suelen promocionar o sacar al mercado productos tecnológicos que sirven como instrumentos de aprendizaje, pero muchas de ellas se centran en vender su producto, más no se interesan en como capacitar al docente en base

a la utilización de tales artefactos, el docente llega a un nivel de aprender por sí solo, ya que otros como desconocen del tema siguen haciendo sus actividades tradicionales.

Ruiz (2014) menciona que es importante tener en claro la diferencia entre “*material didáctico y un recurso educativo*”, ya que muchos confunden tales terminologías, el material didáctico menciona, que es generado por un docente con la finalidad de “*enseñanza aprendizaje, en cambio un recurso educativo, puede ser cualquier material, y de acuerdo al contexto educativo que se encuentre, y este nos puede ayudar*”, por lo tanto los videos interactivos, son materiales didácticos que se usan para un propósito definido que es la enseñanza, afirma también que las Instituciones educativas, deben ser implementadas con tales recursos ya que estas tienen ventajas como son ayuda al estudiante a la lectura y a la recepción crítica de los mensajes recibidos por estos medios, también aprenden a comunicarse, estimula la creatividad y ayuda en la alfabetización audiovisual, en cuanto al docente este recurso puede ayudarlo también en sus innovaciones y mejorar su calidad. (p.17)

Yubero (2010) “*hay software que no están adaptados a la enseñanza de los alumnos, el docente con sus escasos conocimientos genera ejercicios adicionales a su gusto*” (p.3). Es decir, el docente viene hacer un adaptador para dar solución a la necesidad que surge dentro de un ámbito de aprendizaje.

3.2. Justificación práctica

Con el propósito de ayudar a mejorar la problemática del bajo rendimiento de los estudiantes, considero en brindar una información oportuna y relevante a las instituciones educativas, identificando a los videos interactivos como un recurso didáctico para el aprendizaje del inglés, dando a conocer sus fortalezas

como un recurso didáctico óptimo que ayuda a mejorar la retención de conocimientos, al análisis, la afectividad con que estos recursos pueden llegar a gustarles, y a fortalecer las capacidades para luego ellos puedan enfrentarse a los retos de la sociedad, de su país y del mundo, que pueda ser competentes y con eficacia pueda responder y dar soluciones a los retos que le ofrece la vida en sociedad.

3.3. Justificación metodológica

Este trabajo se realizó con la utilización de técnicas de investigación tales como: La observación, escala de evaluación, el pre test y el post test, para adquirir los resultados de La presente investigación se realizará gracias al empleo de técnicas de investigación como, por ejemplo: La observación, escala de evaluación, el pre test y post test, con la finalidad de obtener los resultados que se ha planificado.

4. Delimitación de la investigación

Esta investigación se realizó en la Institución I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo la Encañada, con alumnos del segundo grado de educación secundaria 2021.

4.1. Epistemológica

Aprendizaje Expansivo de Engeströn, el Aprendizaje Colaborativo de Vygotsky y la Nueva Ecología del Aprendizaje de Coll.

4.2. Espacial

Centro poblado Combayo – Encañada, Departamento de Cajamarca.

4.3. Temporal

Enero- diciembre 2021.

5. Objetivos de la investigación

5.1.Objetivo general

Determinar la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.

5.2.Objetivos específicos

- Determinar la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés, en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en la dimensión Expresión y comprensión oral en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.
- Determinar la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés, en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en la dimensión Compresión de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.
- Determinar la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en la dimensión Producción de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

Hay varias pesquisas que menciona la escala de aplicación del inglés y la utilización de videos interactivos, en los 3 ámbitos, internacional, nacional y local, donde haré énfasis al orden descrito.

Internacional

Hernández (2016) en la investigación de su trabajo de tesis de doctor cuyo título es “ B- Learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de inglés en la modalidad semi presencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato” obtuvo como resultado que es inspirador y que influye considerablemente en el desempeño escolar del alumno, también ayuda a los docentes en la práctica fluida de la enseñanza del Inglés; ya que es una enseñanza mixta donde involucra la virtualidad con la presencialidad.

Salgado (2017) en su trabajo de investigación, para obtener su título de doctor con su tesis llamada “Propuestas metodológicas para el aprendizaje del inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (ecuador) con el uso de las Tics” el fruto de esta investigación mostró que hay una fuerte necesidad del uso de las tecnologías en las aulas si es que se desea tener una buena enseñanza, donde el aprendiz alcance cultivar el inglés resolutivo y activo haciendo uso de los instrumentos de tecnología.

Diaz (2022) en el desarrollo de su investigación para lograr el título de doctor con el nombre de “El uso del video como herramienta para mejorar de la praxis docente y la construcción de la identidad profesional del docente en

contextos AICLE” extrajo como resultado que: Los docentes se han beneficiado de manera positiva, el análisis del video les ayudó a ser más conscientes de su práctica educativa, y en una mejora de su desarrollo profesional docente.

Nacional

Zacarias (2019) en su trabajo de investigación de tesis para lograr el título como Bachiller en Ciencias de la Comunicación, con el nombre de “El video como recurso educativo abierto y la enseñanza del idioma inglés” en la Universidad Peruana Unión. Concluyó diciendo que las herramientas audiovisuales cumplen un punto decisivo en el escolar de los tiempos actuales, tal es así que estas herramientas son arbitrios formativos despejados para el adoctrinamiento del inglés desarrollando el rédito en cada uno de ellos inspirando y dando fácil acceso al intercambio de la comunicación.

Chura (2018) menciona en su aporte de tesis para obtener el nombre de Segunda especialidad de docencia en Idioma Extranjero inglés con su trabajo de investigación llamado “El uso de recursos didácticos en la enseñanza del Idioma Inglés en las I.E.S. Gran Libertador Simón Bolívar del Distrito de Caylloma – Arequipa 2017” concluyó diciendo que la mayoría de los docentes con un 93% no hacen una buena usanza de los objetos tecnológicos, es decir que los maestros no utilizan estas herramientas para tales enseñanzas, ya que no hay costumbre, en otros casos, existe una inopia en la utilización de estos medios. Dando como fruto equivocaciones o vacíos en su labor de instrucción.

Soldevilla (2017) en su investigación realizada para lograr el título de doctor en Educación, con el nombre de “Uso de videos Educativos, como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas en estudiantes de inglés intermedio” en la Universidad de San Martín de Porres. El fruto de su

investigación dio como resultado que: incide de manera relevante tanto en el habla como en la escritura en aprendices del nivel intermedio.

Local

Muñoz & Ramos (2017) menciona en su aporte investigativo para lograr el título de Magister de la Educación en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo llamado “Modalidad del E- learning y aprendizaje del idioma inglés en egresados del centro de idiomas y sistemas de comunicación de la Universidad Nacional de Cajamarca”, sacando como resultados que: No hay influencia significativa en el aprendizaje del E- Learning, porque los resultados finales se mostró bajas calificación en comparación con aquellos estudiantes que estaban en la modalidad presencial.

Abanto y García (2017) en su trabajo de investigación para titularse como Magister en gestión de la Educación, con el nombre “Influencia del uso de la plataforma virtual English – ID en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, nivel pre- intermedio en la CIUPAGU, 2017” en la Universidad particular Antonio Guillermo Urrelo – Cajamarca. El coronamiento de su trabajo fue que hay mejor productividad en los aprendices con la ayuda de esta plataforma virtual, dando mejores resultados en sus calificaciones de aprobado a notable.

Carrasco (2018) en su trabajo de tesis para lograr el título de Maestro en Educación con mención en tecnologías de la información e Informática educativa, con el nombre de “Desarrollo y aplicación de un blog basado en el aprendizaje de lenguas asistidas por ordenador para estudiantes del curso de inglés básico del centro de idiomas de la Universidad Nacional de Jaén- Cajamarca 2018”, dando como resultado que las clases fueron significativas más que lo normal y su

motivación fue sin duda eficaz.

2. Marco teórico - científico de la investigación

2.1. Videos interactivos

2.1.1. El aprendizaje como habla Edgar Dale

Gaiazzi (2021) afirma que el audiovisual suele ser como el recurso más factible, para un aprendizaje, porque tiene contacto visual directo la imagen con el estudiante, es decir que el aprendizaje surge a través de la experiencia directa, cuando esto se da se logra mayor aprendizaje. Dale (1969) lo define como las cosas abstractas que suelen comprenderse con claridad como las ideas y con facilidad se almacenan en el cerebro, pero esta suele ser asimiladas previas a una experiencia vivida con la realidad, o el objeto.

2.1.2. Carga cognitiva de John Weller

Los medios tecnológicos en la actualidad ayudan a los docentes en mejorar sus enseñanzas metodológicas, a innovar y generar recursos didácticos basados en sus estilos y en base a sus necesidades. Weller (1998) esta teoría se desarrolló, teniendo como puntos relevantes al recuerdo de memoria operativa de trabajo, o memoria a una larga duración, lo cual éstas se relacionan entre si, el afirma que una memoria de trabajo procesa la información adquirida y almacena en la memoria de largo plazo, pero esta sólo es almacenada siempre y cuando haya sido procesada de manera clara, pero cuando surge una carga cognitiva, esta memoria puede ser afectada, y como resultado la información es efímera. Los docentes deben centrar su atención en este punto, generar recursos didácticos, planificar sus actividades

adaptarlo a las necesidades del estudiante usando hechos reales y dinámicos evitando carga cognitiva,

Sandoval (2022) afirma que La plasticidad cerebral lo define como “*adaptación funcional del sistema nervioso central*”, es decir que la mente humana fácilmente se acopla a la diversidad de estímulos del medio que recibe y se reestructura permanentemente, si usamos los videos interactivos para el aprendizaje es probable que el alumno aprenda rápido y con facilidad evitando la carga cognitiva y usando objetos abstractos y dinámicos.

2.1.3. El aprendizaje visual

El aprendizaje visual se considera como un estilo de aprendizaje, esto quiere decir que son características cognitivas que los seres humanos poseemos, este estilo de aprendizaje, se centra en el estudiante aprende más con objetos concretos.

Ramírez (2020) los docentes deben utilizar una mejor planificación para medrar mejores resultados en los aprendices, pero no todo lo que se visualiza ayuda al aprendizaje, puede ser cuando las imágenes no son claras o tienen baja resolución puede servir de distractor al estudiante. ¿pero cómo se procesa esta información visual a través del cerebro?; las actividades cotidianas y los diferentes estilos de vida, dentro y fuera de las aulas, el ser humano aprende paulatinamente día tras día, estas actividades generan el cerebro un conjunto de neuronas enlazadas entre si formando una red neuronal, estas a medida que aprende y crece el ser humano esta red se van agregando más neuronas de acuerdo a la mayor carga cognitiva que la

persona puede tener, es decir mayor aprendizaje y mayor grupo neuronal, conformará esta red. Lawrence (2023) afirma que para aprender algo se requiere de un tiempo y práctica, así que cuando más se practica, más eficiente será el procesamiento del aprendizaje; y no solo centrarse en los estilos de aprendizaje ya que estos suelen ser un equívoco porque carecen de evidencia científica, sino que más bien se considera como una herramienta educativa que los estudiantes tienen preferencias sobre diversas situaciones en contexto, y gracias a esas preferencias suelen adquirir más fácil el conocimiento, y que estas pueden también ser un problema si solo aplicamos estilos de aprendizaje, el alumno se enmarcará solo en ese estilo, pero no podrá tener un aprendizaje con otras formas y estrategias más complejas, el cerebro es “*polifacético*”, y los estudiantes para que aprendan el inglés y otras cosas deben estar expuestos a diversos tipos de actividades, y la enseñanza se debe impartir en diversas formas.

2.1.4. El aprendizaje virtual

La aprendizaje virtual se refiere al uso de las tecnologías cuyos instrumentos son utilizados como recursos didácticos, y los efectos que produce puede ser más efectivos en el aprendizaje, siempre y cuando el docente tenga un propósito específico que es lo que quiere lograr. Entonces se puede decir que ¿el aprendizaje virtual puede ser más efectivo que la aprendizaje presencial? Torres (2023) afirma que al hacer las comparaciones entre el aprendizaje virtual con el aprendizaje presencial obtiene como resultado “ *la metodología con más aceptación es la presencial con un 85 %*” eso quiere decir que el

aprendizaje presencial es mucho mejor que el aprendizaje virtual, entonces diríamos que el aprendizaje virtual se puede utilizar como una estrategia para motivar, estimular el razonamiento en los estudiantes, en cambio en las actividades presenciales el docente y los estudiantes establecen una relación directa disfrutando de su espontaneidad, y de sus habilidades peculiares para el buen aprendizaje. Por último, culmino diciendo lo más exquisito de un aprendizaje no es el instrumento, sino el procedimiento metodológico con que se utiliza, la función metodológica que se usa para lograr tal fin.

2.1.5. El whatsapp como recurso pedagógico

Es una plataforma virtual que te permite subir información, administrar y compartir información educativa de clases impartidas de docente alumno y viceversa, en la zona rural, este medio comunicativo fue uno de los más populares en el uso de un aprendizaje virtual, estos se convirtieron en recursos básicos como medio de aprendizaje tanto para docentes como para estudiantes. este recurso produce motivación, ayudando el aprendizaje de los estudiantes, cambiando el ambiente de la clase en un lugar ecológico de conocimientos agradables, Acosta y Oviedo (2022) mencionan que este recurso se utilizó durante el tiempo de crisis de pandemia, como un instrumento pedagógico que ayudó al desarrollo de actividades educativas, en clases virtuales a distancia. quiero aclarar que, así como tiene ventajas por ejemplo de compartir, de formar grupos, también tiene desventajas, dificultad para leer si en el grupo hay bastantes integrantes y si todos escriben a la misma vez, si hay evaluación puede ser un lugar fácil de plagiar.

2.1.6. Recursos audiovisuales útiles en el inglés

Para variar y tener recursos didácticos capaces de llamar la atención de los estudiantes, se recomienda usar variedad de audiovisuales como. Audios, música en inglés de cantantes famosos que estén en temporada, conversaciones reales entre personas nativas, karaokes, videos con subtítulos en inglés, pequeñas películas comprimidas, Juegos interactivos, etc. son materiales para mejorar su comprensión oral de los estudiantes, y hacer que la enseñanza sea divertida.

2.1.7. El docente en el aula virtual

EL docente su principal función es centrarse en cómo lograr aprendizaje en el alumno, él debe considerar las características cognitivas de los estudiantes, debe ser el media dador, frente al instrumento tecnológico, ya que la plataforma virtual suele ser un medio para adquirir el conocimiento, haciendo que el aprendizaje sea más dinámico, colaborativo. Duarte y Apoli (2019) afirma que el docente en aula virtual, define y proyecta su planificación, su propósito y objetivos a evaluar cuando, porque y para que, en su labor de educador, en proceso de aprendizaje y en esta Institución, existen alumnos con capacidades diversas, es por ello que las actividades deben estar bien planificadas y no sea una pérdida de tiempo. Su visión requiere una preparación clara y específica de lo que se quiere lograr y todo esto debe ser enfocado, al nivel de los estudiantes.

2.1.8. Uso del video interactivo

Se entiende como video interactivo a un recurso audiovisual que

interviene y facilitan una progresión efectiva de adquisición del inglés a través del proceso de interrelación con el compañero, proporcionando un contenido más atrayente, estimular el interés de los estudiantes para lograr los objetivos planificados.

Islas (2018) menciona el uso de las tecnologías frente al proceso de aplicación del segundo idioma, se persuade cambios que ocurren en este lapso ya que el video interactivo es una función didáctica, tiene grandes beneficios en la aplicación del conocimiento y favorece un camino claro para la adquisición de este, pero es necesario aclarar que este recurso carece de ventajas didácticas si es que no viene acompañado de una guía que oriente al alumno y al docente; es decir que si no hay una buena planificación o no hay objetivos de por medio que es lo que voy a desarrollar o que es lo que deseo lograr, entonces solo se queda en el vacío. Los videos interactivos tienen su propio lenguaje, el uso de las imágenes suelen ser atrayente al estudiante, por más desmotivado que se encuentre, al recepcionar la información y seguir la secuencia, van organizando sus ideas, concepciones lo que previamente tenía.

El docente como tutor, mediador de materiales didácticos deben estar usando nueva cambios, elaborar nuevos recursos, dejar de lado las viejas prácticas de enseñanza, hoy con la tecnología favorece un aprendizaje dinámico, evitando la cantidad y dando énfasis a la calidad. ¿El aprendizaje cómo se imparte entonces en la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez?, el aprendizaje no presencial o en línea, causó varios factores negativos, donde la planificación se adecuada

contextualizando la realidad social, y donde los estudiantes en casa carecían de espacios adecuados para aprender, no contaban con dispositivos electrónicos propios y donde la red del internet era escasa, enfrentándose a una desigualdad de condiciones, que causó en algunos alumnos la deserción escolar.

2.2. Aprendizaje del idioma inglés y las tecnologías

2.2.1. Definición del aprendizaje

El aprendizaje suele ocurrir de forma natural en las personas, y esto no depende de alguien quien te haga aprender, sino que uno va aprendiendo, el aprendizaje es una “*actividad invisible*” es decir que cada ser humano tiene sus formas y sus estrategias de adquirir conocimientos pero nadie sabe a ciencia cierta como se hace específicamente, igual ocurre cuando se enseña, solo se sabe que al enseñar se tiene que aplicar diversidad de recursos didácticos y dinámicos para ayudar a evitar cargas cognitivas, y que el proceso de enseñanza efectivo. Rosales y Samón (2022).

Yato y López. (2023) menciona que aprender el inglés no es una “*tarea sencilla*”, sino que conlleva a una disciplina y una práctica constante, como también a usar recursos didácticos que favorezcan el aprendizaje, de una manera didáctica sin traumas ni complicaciones, los videos interactivos son aquellos que podrían fortalecer ese conocimiento en los estudiantes. La virtualidad ha dado paso a una estrategia de “*alfabetización de naturaleza digital*” es por ello que para aprender el inglés se requiere que el docente y estudiantes aprendan a utilizar tales herramientas, para que el aprendizaje sea más exquisito.

Ruiz, N. (2022). El aprender el inglés, se debe hacer a través de las “*interacción*” con otros que les ayude a la práctica activa, y tener una comunicación que ayude a construir sus conocimientos que están aislado, las “*efectividad emocional*”, la conexión de sus conocimientos y los conocimientos de los otros genera un aprendizaje más sólido.

2.2.2. Teorías del aprendizaje

a. Aprendizaje expansivo de Engeström

En la realidad actual se observa diversas formas de enseñanzas que se adquiere de la cultural, el medio social, donde logra arraigarse en las necesidades de una manera profunda; aquí con esta teoría se aconseja tener la validez de ampliar los límites de nuestra creativas basados en las acciones culturales, como sociales. Extraer y puntualizar mejoras prácticas de enseñanza en la buena práctica de la enseñanza. Engeström. (1987) indica que el aprendizaje se habla de los resultados de la práctica cotidiana, el pensamiento crítico, y se da en el transcurrir de la vida, cambiando el estudiante su manera de comportarse su forma de expresarse, en diferentes lugares que nos encontremos, empezando desde el hogar, el medio que nos rodea, y en las instituciones de enseñanza aprendizaje.

Vygotsky (1934) nos dice que nos encontramos en un tiempo de crisis, el sistema educativo donde es perturbado con diversas formas de enseñanza que no son muy claras y que estas pueden ser profundas en su forma, y que la mayoría no logra concretar tal actividad en su plenitud, tener el control como la forma de desarrollar tal actividad planificada en la práctica este proceso genera zonas penumbrosas, carentes de veracidad. Cuando los estudiantes entran en una crisis por causa de la pandemia, hay un conflicto

que suele surgir tanto en sociedad, como familiar, y personal, como resultado surge, el temor, la depresión por la pérdida de sus seres queridos, etc., esto afecta drásticamente el aprendizaje, para lograr enlazar temas nuevos frente a esta crisis que se está viviendo, surgen diversas opiniones y se genera diversas estrategias de aprendizaje, pero nadie sabe si realmente funcionará de manera efectiva, sino que es el docente impulsado por su labor se esfuerza para dar un aprendizaje de calidad y con el transcurrir del tiempo va fortaleciendo esa estrategia, o va cambiando por otra, para Engeström (1987) este proceso el docente debe desarrollar una forma metodológica pero que esté sometida a un análisis de investigación, que sea dinámica y que no pierda su esencia de ser significativa, ya que la incertidumbre confronta el área motivacional, y el docente debe apoyarse usando artefactos que ayuden a sobresalir de la crisis, tornándolos que las actividades sean más placenteras y relajantes. El aprendizaje expansivo afirma que es como la fuerza motora, que debe impulsar a generar estrategias, mecanismos de defensa para el aprendizaje, aunque estos mecanismos deben ser generados por los mismos docentes, no se han definido con exactitud si se ha llegado a comprender de manera detallada.

Vygotsky (1934) habla de la “*doble estimulación*” donde entra a tallar los métodos y estrategias empíricas, los por docentes con el propósito de salvaguardar y seguir fomentado el aprendizaje de una manera significativa y motivacional, se debe recurrir a las cosas empíricas, generar estrategias que cada docente de acuerdo a su contexto donde viven los estudiantes y a la diversidad de alumnos que cuenta debe usar métodos empíricos y aplicarlos, ya en el transcurrir de la actividad y del tiempos se dará cuenta si esto funcionó

o no, si esto sale negativo, tendrá la opción de generar otros; los videos como estrategiametodológica en tiempo de crisis o no crisis, son recursos que para muchos deben ser utilidad.

Diaz, (2022). “*Artefactos como cultural didáctico*” son mediadores de entre el aprendizaje tradicional y el aprendizaje con las tecnologías, esta permite al estudiante tener una visión global donde no solo aprende el idioma del inglés, sino que va más allá, de su contexto natural, real, aprendiendo formas y vivencias culturales que tiene.

Diaz, (2022) estos recursos didácticos son intermediarios entre dos conocimientos, “*el conocimiento científico escolar y el conocimiento real actual o tradicional*”, es decir que el alumno y el docente se enfrenta a una realidad que para impartir una enseñanza y por la otra parte aprender tal enseñanza, se debe usar la tecnología quiera o no porque esta ya se ha convertido en un factor primordial en nuestra vidas, el aprendizaje entra de forma directa o indirecta, por estímulo o por descubrimiento, ya que con estos instrumentos tecnológicos es más dinámico la adquisición.

Melo (2021) afirma que todo instrumento pedagógico que sirva para generar aprendizaje lo clasifica como artefactos de primer nivel, cuando pone en funcionamiento la llama segundo nivel, y el tercer nivel donde el estudiante usa la imaginación, el razonamiento y sobre todo el análisis, Cabero (2004) también hace una afirmación sobre la estrategia que se utiliza y las formas como ésta se aplica, el docente debe aplicar algún instrumento didáctico que logre internalizar el aprendizaje y que esta sea sin esfuerzo, y para cumplir este requisito el alumno tiene que estar muy motivado que no vea el esfuerzo sino vea una dinámica de diversión a la hora de aprender entre el instrumento didáctico y el estudiante.

b. El aprendizaje colaborativo de Vygotsky

Slavin y Cooper (1999) este tipo de aprendizaje es un procedimiento que ayuda a una estructura participativa que facilita la estimulación entre los integrantes de un grupo para lograr mensajes claros y entendidos con ayuda entre ellos mismos; decir que el aprendizaje en el ser humano en ocasiones suele tener dificultad para adquirir conocimientos de forma individual, y que con ayuda de un guía o tutor se logra dar solución a la dificultad que se está teniendo, es por ello que esta teoría afirma que con ayuda de dos o más participantes en el hecho se logra el aprendizaje. Delmastro (2008) menciona que “el andamiaje” son diseños prouarios que el docente utiliza como medio para lograr aprendizajes en los estudiantes; esto va ayudando a clarificar el mensaje a raíz de instrumentos que le sirven de base para tales propósitos, cuando el docente cumpla su papel de mediador, deja al alumno que trabaje de forma individual.

c. La nueva ecología del aprendizaje de Cesar Coll

Coll (2013) habla acerca de la “nueva ecología del aprendizaje, cuándo aprenden, dónde, y qué aprenden”; Este tipo de aprendizaje nos da recursos para enseñar a estudiantes sobre lo que están aprendiendo, e identifiquen lugares de aprendizaje donde pueden aprender mejor, o generar ambiente de aprendizaje, para que ellos se sientan motivados y relajados, es decir que el docente debe favorecer el ambiente acogedor en el lugar donde aprenden, lo afectivo debe primar en un lugar de aprendizaje para que sea más placentera la adquisición de conocimientos, la variedad de recurso didácticos debe ayudar a un aprendizaje basados en sus intereses como él lo llama “*personalización del aprendizaje*”; al igual que García (2020) hace su aporte

“La educación personalizada no puede ser una educación individualizada”
sino que la forma de llegar a un estudiante siempre se suele hacer en un lugar social, es decir no se puede personalizar en relación permanente con los demás, es un equívoco pensar que la mejor manera de enseñar a un estudiante es individual, si así lo fuera esta será endeble desde un punto social de aprendizaje.

El propósito de un aprendizaje personalizado está basado en las necesidades del alumno, y como uno puede atender a sus intereses, sus motivaciones, incluso hasta lo que le preocupa; por lo tanto concluyo diciendo que un docente debe estar interesado en todos estos puntos mencionados, para que los estudiantes se sientan a gusto al momento de aprender, también podríamos decir que para la enseñanza se debe usar diversos métodos y técnicas de aprendizaje como recursos que nos ayuda a tener una clase placentera y dinámica, la cual mencionaré los más relevantes que ayudaron a esta investigación.

2.3. Métodos de aprendizajes

Se considera como un grupo de actividades sistemáticamente ordenadas y que tiene un objetivo claro y establecido a seguir. Coll. (1987) así como una secuencia que sigue para desarrollar sus capacidades estimulando la adquisición de contenidos, para lograr un propósito.

2.4. El método directo

Se conoce como un método práctico, y efectivo, que para enseñar el idioma inglés no se necesita traducción, sino que se debe seguir la secuencia similar que la lengua materna, lo cual tiene que estar sumamente basado en una interacción oral, con cosas reales, o no reales y la espontaneidad en el uso

del idioma.

2.5. El método comunicativo

Para la enseñanza del inglés, este método está en una interacción con el segundo idioma dentro y fuera de clase, el uso de materiales didácticos reales, auténticos, actividades que se centra en actividades diarias, dando realce a las habilidades básicas del estudiante. (hablar, escribir, leer y escuchar).

2.6. El método de respuesta física total

Este método, está diseñado para aprender cualquier idioma, pero yo me enfocaré para enseñar el inglés, y para aprender este idioma sugiere que por un lapso de tiempo el estudiante debe estar en plena escucha inmerso con personas que hablan el idioma, y que luego de un tiempo determinado el aprendiz logrará producir de manera natural, como lo hacen un bebe, cuando está inmerso relacionado con sus padres, esto como consecuencia de la escucha y la relación que tienen entre personas con el mismo idioma, surgirá de manera espontánea.

2.7. Marco Común Europeo de Referencia

Es un tipo de evaluación que evalúa los desempeños, habilidades y competencias de los estudiantes, con el propósito de mejorar el aprendizaje de cada estudiante, establece una escala de niveles (3) Formando grupos como son: básico intermedio, avanzado, aunque no corresponden exactamente con los niveles clásicos por estar situados por encima o por debajo de ellos así.

Cuadro1: Cuadro de referencias para evaluar el aprendizaje del inglés

| Niveles | NIVELES ESTABLECIDOS | DESCRIPCIÓN |
|----------------|-----------------------------|--------------------|
| 1 | A1, A2 | BASICO |
| 2 | B1, B2 | INTERMEDIO |
| 3 | C1, C2 | AVANZADO |

Usuario Básico. Son estudiantes que tienen un nivel básico, con expresiones relevantes, información personal de sí mismo y de su familia, actividades cotidianas, hábitos, ocupaciones, etc. realizan intercambios sencillos entre preguntas y respuestas cortas.

Usuario Intermedio El estudiante puede entender textos complejos con temas concretos, como abstractos, incluso tiene información técnica, siempre que estén relacionados con su tema de especialización. Interactúa con nativos hablantes de manera natural sin esfuerzo, elabora textos claros sobre temas diversos, así como debatir un tema, describiendo lo relevante o no.

Usuario Avanzado. El estudiante es capaz de escuchar, leer hablar con facilidad, construye información y los argumenta utilizando diversas fuentes, yasea de forma verbal o escrita y lo presenta de manera coherente y precisa, actúa con espontaneidad y fluidez.

2.8. Definición de una lengua extranjera

Beltrán (2017) afirma que una lengua extranjera es el aprendizaje de un idioma diferente a la lengua materna que se posee, y esta no se utiliza en la vida diaria, ni en la sociedad donde convive, sino que esta lengua suele darse dentro de un centro educativo o en espacios de actividades de tipos

controlados. En este ámbito hablaré del inglés como segunda lengua. Para la Adquisición de la segunda lengua tiene un enfoque lingüístico global, completo y complejo, ya que las concepciones neuronales se encargan de transmitir la información a centros específicos donde se consolida y fortalece el conocimiento, estas están unidas y se fortalecen a través de la interacción con objetos alegóricos, estar enfrentados a objetos que permitan distinguir los diferentes sonidos de las palabras, ejecutando la pronunciación y el nuevo vocabulario, para lograr fluidez.

El Currículo Nacional de Educación Básica Regular. (2016) menciona que el aprendizaje del inglés se basa en el desenvolvimiento de “capacidades lingüísticas, enfocados en la concentración de las necesidades de cada alumno como también en sus motivaciones e intereses en lo que quiere comunicar. El uso gramatical, suele darse a partir de textos reales, en cuanto a la gramática una estrategia que ayuda a mejorar el aprendizaje es aprenderse oraciones completas, evitando aprender palabras sueltas o palabras individuales, y se debe evitar las tediosas clases memorísticas.

a. Expresión y comprensión oral

La expresión oral es una capacidad que se suele establecer puntos clave de ejecutar una comunicación, como son el sonido, la entonación el mensaje la fluidez con que se lo hace, y un vocabulario amplio, para tener que expresar con términos apropiados el mensaje que se quiere transmitir. El Currículo Nacional. (2016) aclara que se concentra en las capacidades de producción de textos hablados y en la comprensión de ellos y puede ocurrir dentro y fuera de aula, pero en espacios controlados, estas situaciones comunicativas suelen darse con propósitos diversos, expresando ideas, opiniones, sentimientos,

describiendo hechos, dando sugerencias, consejos, actuando de manera intermitente como oyente y hablante.

b. Expresión oral

Saborit y Cuenca. (2021) afirma que la expresión oral se realiza a través del habla, donde los estudiantes se desarrollan de manera activa, desempeñando el habla de comunicador y receptor, el propósito de esta comunicación es informar, o dar a conocer un determinado mensaje, su efectividad se da en la conexión entre “elementos cognitivos, y afectivos”, para expresarse de forma eficiente el estudiante debe articular bien la “gramática, la fonética y la semántica Para una buena forma de comunicación. El vocabulario también es otro punto importante que se requiere para poder realizar una buena comunicación, sin esta la comunicación se torna pobre y redundante. Por lo tanto, los estudiantes, deben estar prestos para desarrollar la expresión oral en las aulas, y los docentes deben ayudad a fomentar la expresión oral espontáneas y rigurosa, surgiendo siempre de lo más básico posible como oraciones sencillas, frases cortas, posteriormente pequeños descripciones o fragmentos cortos hasta hacer participaciones grupales. Cruz (2020).

c. Comprensión oral

Este tipo de comunicación es netamente auditiva, esta habilidad se necesidade una comunicación activa del oyente, porque involucra el mensaje que se estátransmitiendo, ya sea fonemas, sílabas, palabras, oraciones, hasta entender lo escuchado. La comprensión oral depende mucho del nivel de aprendizaje delestudiante, cuando más conoce el estudiante del tema, más fácil le será entender una conversación, o *pronosticar* lo que se está diciendo. Para

lograr esta habilidad, es necesario tener como materiales didácticos auténticos, y de fácil entendimiento.

Marco común Europeo de Referencia para las lenguas (2010). Un docente en aula, debe utilizar estrategias de escucha, con respecto al uso de palabras nuevas, o material auténtico para que pueda el alumno evitar errores de mala pronunciación. en el libro PISA (2025) afirma que se puede lograr captar el mensaje a través de pequeñas oraciones, preguntas, siempre y cuando esta se lea de forma lenta, pero también que estén a la mano con elementos visuales, que ayuden a comprender el mensaje.

d. Comprensión de textos

Es la capacidad de la adquisición de conocimientos dada en un determinado contexto, ya sea escrito o hablado, esto puede ser adquirido de distintas maneras; la adquisición de un texto puede ser dada de forma literal, inferencial, como una reflexión y /o interpretación. El currículo de Educación Básica Regular (2016) afirma que es la capacidad de comprensión y la interpretación del mensaje escrito y/o hablado lo que permite obtener una información de lo que se dice. El estudiante reconoce las oraciones principales y secundarias, haciendo un análisis crítico de la información que recibe; ya que el propósito de una lectura es dar información y placer al disfrutar lo que lee; también diré que hay dos formas de adquirir el mensaje escrito que son: Skimming (skim – Reading, Reading for gist): lectura rápida esta se lo hace para extraer la esencia del tema o ideas principales. Es decir, darle una mirada y definir que habla el texto. Scanning: Busca información específica, la comprensión clara del texto, allí se puede responder a diversas interrogantes después de la lectura.

e. Producción de textos

Se define a la forma como el estudiante desarrolla su proceso cognitivo, y como lo procesa de manera lógica, dando un mensaje claro y específico. Karsevski (2023) dice que la producción escrita se adquiere de manera “*contextualizada*”, usando “*recursos lingüísticos*” que pueda adaptar su información al oyente, esto no es únicamente para comunicar, sino que el estudiante elabora sus oraciones de forma coherente, adecuándolo a sus necesidades que quiera transmitir en el mensaje, acompañando el mensaje de una reflexión, puede ser de su imaginación o hablar de un hecho real. Tanto al hablar como escribir son habilidades que requiere de producir textos, y su finalidad es transmitir un mensaje. Blanco y Dávila. (2020) menciona que es un proceso de “*reflexión, adecuación y organización*” de la información que se quiere transmitir, considerando el propósito comunicativo. (p.45).

3. Definición de términos básicos

a. Idioma extranjero

Se considera como idioma extranjero, es el idioma que no es el materno pero que, si se habla, también se conoce como segunda lengua, y esta no se usa de manera oficial en ninguna parte del país. Haidl (1993).

b. Inglés

Arias (2015) menciona que el inglés se considera como una lengua extranjera. “En tanto que, no es hablada ni es accesible en un sentido Nativo”, esta lengua surge en Inglaterra, del reino del anglosajón. Arias (2015).

c. Videos interactivos

Los videos interactivos, son instrumentos didácticos tecnológicos que tienen grandes beneficios dentro de las instituciones educativa, ya que sirven

de apoyo para los aprendizajes significativos, pero carece de ventajas sino lo acompaña una guía que oriente al docente y al estudiante lo dice García (2014).

d. Aprendizaje del inglés

Se considera aprendizaje del inglés a un proceso que conectan el diseño, la implementación y evaluación, sus necesidades, intereses. El estudio y la aplicación de estas, ayudan dependiendo siempre de factores afectivos, afirma Castillejos. (2023).

CAPITULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción breve del perfil de la institución educativa o red educativa.

(Ubicación geográfica, infraestructura, acceso, población escolar, salud, fortalezas y debilidades)

La Institución Educativa Luis Alberto Sánchez, está ubicada en el centro poblado de Combayo, provincia de la Encañada, esta Institución es liderada por la Ugel- Cajamarca.

1.2. Reseña histórica breve de la institución educativa o red educativa

Esta Institución Educativa fue creada por Resolución Directoral Regional (R.D.R.) con N° 0662-01-03- 1987 como colegio secundario de menores Combayo, posteriormente después se le denominó “Luis Alberto Sánchez” la cual lleva el mismo nombre hasta la actualidad.

Cuando empezó a funcionar contaba con un grupo estudiantil de 30 alumnos inscritos entre hombres y mujeres vistos en la nóminas de matrícula y con 2 docentes contratados, en sus primero años de funcionamiento esta Institución empezó desarrollando sus actividades académicas en la Institución Educativa Primaria N° 82155 hasta el año de 1989, hasta que se traslada a su local propio ya elaborado, su área de esta Institución es de media hectárea de terreno, contando hasta el momento con título de propiedad, registrada en los registro públicos de Cajamarca.

Durante el 2015 esta Institución formó parte de Jornada Escolar Completa, y fue implementada con 2 ambientes con equipos tecnológicos y mobiliario escolar, aumentando así con personal administrativo y de apoyo

pedagógico, la población escolar aumentó considerablemente contando así con 130 alumnos, 17 docentes y 11 personal administrativos y 4 auxiliares. ayudando así a mejorar la labor educativa y la convivencia en el clima Institucional.

Actualmente es una Institución moderna con una infraestructura adecuada para los estudiantes, gracias al apoyo de padres de familia y gestión docente, contando con 18 ambientes, debidamente distribuido cada ambiente conforma un grado y sección, incluyendo también dirección y centros de talleres hasta un auditorium.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

La encañada es un distrito que le pertenece a la provincia de Cajamarca -departamento de Cajamarca, cuenta con 121 caseríos y el resto se encuentran formando 9 centros poblados como son: Yanacancha Grande, Yanacancha Baja, Chanta Alta, Combayo, San Juan de Yerba Buena, Bella Unión de Jesús María, Nuevo Perú, el Rosario de Polloc, y la Libertad. Este distrito conforma tres zonas agroecológicas, valle, jalca y laderas, su ubicación oscila entre 2800 a 3700 m.s.n.m. con topografía accidentada, donde el 40% de terrenos conforma el 25% de pendientes.

2. Hipótesis de investigación

Existe influencia significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.

Hipótesis derivadas

- Existe influencia significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua

extranjera en la dimensión expresión y comprensión oral en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.

- Existe influencia significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés, en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en la dimensión comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.
- Existe influencia significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en la dimensión producción de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.

3. Variables de investigación

Variable Dependiente:

Aprendizaje del idioma inglés.

Variable Independiente: Videos interactivos.

4. Matriz de operacionalización de variables

| Variable | Definición | Definición | Dimensiones | Indicadores | Instrumentos |
|---------------------|---|---|--------------------|--|--|
| Independiente | Conceptual | Operacional | | | |
| Videos Interactivos | Islas Torres (2018). “el video interactivo es una función didáctica tiene grandes beneficios para un buen aprendizaje, pero es necesario precisar que este recurso carece de ventajas didácticas si es que no viene acompañado de una guía que oriente al alumno y al docente”. | Los videos interactivos, o medios audiovisuales se desarrollarán cumpliendo un papel importante en el rol del docente y en el aprendizaje escolar de manera significativa a través de la planificación, ejecución y la evaluación, y se evidenciará con la ayuda de la lista de cotejo. | • Planificación | <ul style="list-style-type: none"> • Reúne videos interactivos de inglés • Examina los videos interactivos de inglés • Selecciona los videos interactivos de inglés • Organiza el uso de los videos interactivos | <ul style="list-style-type: none"> • Observación • Lista de cotejo |
| | | | • Ejecución | <ul style="list-style-type: none"> • Motiva y contextualiza la clase • Desarrolla actividades planteadas de los videos. • Monitorea a los estudiantes en la secuencia de la clase • Orienta el trabajo autónomo de los estudiantes | |
| | | | • Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia una pronunciación entendible ante sus estudiantes • Supervisa las respuestas de sus estudiantes • Disipa las dudas generadas de sus estudiantes • Realiza la Retroalimentación. | |

| Variable | Definición | Definición | Dimensiones | Indicadores | Instrumentos |
|-------------------------------|---|---|---|--|---|
| Dependiente | Conceptual | Operacional | | | |
| Aprendizaje del Idioma Inglés | Naranjo, W. (2023) “el aprendizaje del inglés no se concentra únicamente en aprender las reglas gramaticales, sino en poder comunicarse y expresarse de manera fluida, y clara, para ello es necesario el uso de un vocabulario extenso que permitirá mejorar los aspectos relacionados al aprendizaje” | <p>La enseñanza del inglés se efectuará haciendo uso de las competencias:</p> <p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera. Esta se evidenciará haciendo uso del pre test y post test.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Expresión y comprensión oral Comprensión de textos Producción de textos | <ul style="list-style-type: none"> Interpreta información de textos orales Desarrolla ideas coherentes y cohesionadas Interactúa lógicamente con distintos interlocutores Reflexiona los contenidos de un texto oral Obtiene información del texto escrito. Interpreta información del texto escrito. Reflexiona la forma del texto escrito. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés. Adecua el texto a la situación comunicativa Desarrolla las ideas de forma coherente Evalúa la forma y el contenido del texto escrito. Produce textos escritos con coherencia | <ul style="list-style-type: none"> Observación Escala de evaluación Pre test-post test |

5. Población y muestra

López (2004). “La población es la totalidad de análisis de un conjunto a estudiar” es decir que es un conjunto de personas, objetos, donde cada uno tiene características específicas para ser estudiadas, que pueden ser medibles y que se pueden contar. Tomando como punto este concepto afirmo que la población a estudiar en esta investigación son todos los alumnos matriculados en la Institución Luis Alberto Sánchez- Combayo 2021.

Muestra

López (2004) afirma que forma parte de una población y se lo establece como un grupo más pequeño de la población. Por lo tanto, la muestra de este trabajo será la unidad de estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021. Siendo un total de 50 estudiantes matriculados

Tabla 1. *Muestra de Estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez - Combayo*

| Grupo | Sección | Muestra |
|-----------------|---------|---------|
| G. Experimental | A | 25 |
| G. Control | B | 25 |
| Total | | 50 |

6. Unidad de análisis

Conformada por cada alumno de la muestra, es decir, cada uno de los 50 alumnos de la I.E. Luis Alberto Sánchez.

7. Método de investigación

Método hipotético deductivo

8. Tipo de investigación

Longitudinal, aplicada con 2 grupos, el grupo experimental y el grupo control son grupos preformados en donde se aplicó el pre test - y post test.

GE. 01----- X -----02

GC. 03 -----04

GE: Grupo experimental

GC: Grupo control

01: Pre test grupo experimental

02: post test grupo experimental

X: Aplicación de los videos interactivos en el grupo experimental

03: Pre test grupo control

04: Post test grupo control

9. Diseño de la investigación

Cuasiexperimental.

Bono (2012) Lo denomina como “*esquemas de investigación*”, que no es relativo, que no se puede entablar una forma exacta de la estimación inicial de los grupos como se hace en el diseño experimental.

Identificación de la investigación con sus variables dimensiones e indicadores

Identificación de objetivos, formulación de hipótesis como explicación anticipada en base a los fundamentos teóricos e investigación realizadas, sobre los métodos de estudio.

Formulación deductiva de hechos empíricos de contrastación de las hipótesis formuladas.

Elaboración de instrumentos del recojo de información sobre el objeto de estudio en la muestra seleccionada.

Organización tratamiento estadístico y discusión de resultados de la información obtenida.

Contrastación de las hipótesis

10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información

Técnicas. Observación,

Instrumento

Sesiones de Contingencia. (2019) de las sesiones de contingencia se extrajo el pre test y post- test lo cual fue una actividad que formó parte del diseño de un cuestionario de investigación y el instrumento de medición, el post test fue para establecer la eficiencia de dos variables, cuyos instrumentos fueron adaptados del Ministerio de Educación para la generación de ítems en la construcción de exámenes del tipo criterial alineado lo cual fueron utilizados para la presente investigación donde se tomó de referencia la Variable Aprendizaje del idioma inglés con sus respectivas dimensiones como son; Expresión y comprensión oral, comprensión de textos, producción de textos.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

A cada variable se aplicará las técnicas descriptivas de investigación descriptiva: tablas, gráficos, media, desviación estándar, coeficiente de variación. Para analizar la influencia entre variables se utilizará la estadística inferencial aplicando la prueba t- students para muestras relacionadas. se trabajó con un programa informático de estadística SPSS.

12. Validez y confiabilidad

La validez de contenido se realizó con la consulta a 5 expertos en el área, luego se aplicó la técnica de validación estadística pertinente. La confiabilidad de los instrumentos se realizó aplicando la prueba pre test a un grupo de alumnos de la Institución Educativa David León - Contumazá, que no participarán en la experiencia pedagógica. Los datos obtenidos se aplicó la prueba estadística Alfa de Crombach. = 0.0440 lo que significa que el instrumento está en el rango aceptable.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Matriz general de resultados

Tabla 2. *Calificación según pre test y post test en los grupos experimental y control para el aprendizaje del idioma inglés*

| Curso | Calificación | <u>Grupo Experimental</u> | | <u>Grupo Control</u> | |
|---------------------|--------------|---------------------------|-----|----------------------|-----|
| | | frec. | % | frec. | % |
| INGLÉS Pre test | C | 1 | 3% | 0 | 0% |
| | B | 18 | 67% | 9 | 37% |
| | A | 8 | 30% | 15 | 63% |
| | AD | 0 | 0% | 0 | 0% |
| INGLÉS Post test | C | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | B | 0 | 0% | 4 | 17% |
| | A | 6 | 22% | 15 | 63% |
| | AD | 21 | 78% | 5 | 21% |

Nota: Ficha de observación o calificación. Menos de 30 es C, de 31 a 39 es B, de 40 a 50 es A, de 51 a 60 es AD

Análisis y discusión

En la tabla 2, La calificación del aprendizaje del idioma inglés en el pre test, el 67% tiene de calificación B estando en el grupo experimental y el 63% tiene de calificativo A en el grupo control, dando como resultado que el grupo control tiene mejores resultados que el grupo experimental; en cuanto al post test el 78% tiene de calificación AD en el grupo experimental, el 63% tiene de calificativo A en el grupo control. Dando como resultado que hay una mejora significativa en el grupo experimental con un calificativo de AD. Es decir que si hay una influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés con un porcentaje del 15 % de diferencia en comparación con el grupo control.

2. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

Tabla 3. *Calificación del aprendizaje del idioma inglés según la dimensión Expresión y comprensión oral, para el grupo experimental y el grupo control en el pre test y post test.*

| Dimensión | Calificación | Grupo Experimental | | Grupo Control | |
|--|--------------|--------------------|-----|---------------|-----|
| | | frec. | % | frec. | % |
| Expresión y comprensión oral Pre test | C | 5 | 18% | 0 | 0% |
| | B | 15 | 56% | 15 | 62% |
| | A | 6 | 22% | 9 | 38% |
| | AD | 1 | 4% | 0 | 0% |
| Expresión y comprensión oral Post test | C | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | B | 1 | 4% | 16 | 67% |
| | A | 19 | 70% | 5 | 21% |
| | AD | 7 | 26% | 3 | 13% |

Nota: Escala de valoración. *De 0 a 10 igual a C. De 11 a 13 igual a B. De 14 a 16 igual a A. De 17 a 20 igual AD

Análisis y discusión

En la tabla 3, La dimensión Expresión y comprensión oral en pre test, el 56% tiene de calificativo B en el grupo experimental y el 62% tiene de calificativo B en el grupo control, es decir que ambos grupos empiezan en iguales condiciones, en cambio en el posttest el 70% tienen de calificativo A en el grupo experimental y el 67% tiene de calificativo B en el grupo control. Es decir que en el grupo experimental tiene 3% de diferencia de un porcentaje mayor al grupo control.

1. El primer objetivo específico es determinar la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés, en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en la dimensión Expresión y comprensión oral en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.

Salgado (2017) en su trabajo de investigación, para obtener su título de doctor con su tesis llamada “Propuestas metodológicas para el aprendizaje del inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (ecuador) con el uso de las Tics” el fruto de esta investigación mostró que hay una fuerte necesidad del uso de las tecnologías en las aulas si es que se desea tener una óptima enseñanza, donde el aprendiz alcance cultivar el inglés resolutivo y activo haciendo uso de los instrumentos de tecnología. Se halló relación con los resultados obtenidos con el trabajo de investigación donde se mostró la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en la dimensión expresión comprensiónoral, con un porcentaje de 3% de diferencia en comparación con el grupo control en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.

Tabla 4. *Calificación del aprendizaje del idioma inglés según dimensión comprensión de textos para el grupo experimental y el grupo control en el pre test y post test.*

| Dimensión | Calificación | Grupo Experimental | | Grupo Control | |
|--------------------------------|--------------|--------------------|-----|---------------|-----|
| | | frec. | % | frec. | % |
| Comprensión de texto Pre test | C | 4 | 15% | 2 | 8% |
| | B | 18 | 67% | 15 | 63% |
| | A | 4 | 15% | 6 | 25% |
| | AD | 1 | 3% | 1 | 4% |
| Comprensión de texto Post test | C | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | B | 3 | 11% | 8 | 33% |
| | A | 18 | 67% | 16 | 67% |
| | AD | 6 | 22% | 0 | 0% |

Nota: Escala de valoración. *De 0 a 10 igual a C. De 11 a 13 igual a B. De 14 a 16 igual a A. De 17 a 20 igual AD

Análisis y discusión

En la tabla 4, La dimensión Comprensión de textos, el 67% tienen de calificativo B en el grupo experimental y el 63% tienen de calificativo B en el grupo control, es decir que en ambos grupos tienen el mismo calificativo, pero

haciendo una diferencia del 4% en el grupo experimental. En cambio, en el post test el 67% tienen de calificativo A en el grupo experimental y el 67% tiene de calificativo A en el grupo control,

El segundo objetivo es determinar la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés, en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en la dimensión Compresión de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021. Aquí hay una similitud en ambos grupos, es decir que los videos interactivos tienen poca influencia significativa en esta dimensión por lo que los resultados no han variado con el grupo control en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo2021.

Tabla 5. *Calificación del aprendizaje del idioma inglés según dimensión producción de textos para el grupo experimental y el grupo control en el pre test y post test.*

| Dimensión | Calificación | Grupo Experimental | | Grupo Control | |
|-----------------------------------|--------------|--------------------|-----|---------------|-----|
| | | frec. | % | frec. | % |
| Producción de textos Pre test | C | 7 | 26% | 5 | 21% |
| | B | 20 | 74% | 17 | 71% |
| | A | 0 | 0% | 2 | 8% |
| | AD | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Producción de textos Post test | C | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | B | 0 | 0% | 6 | 25% |
| | A | 19 | 70% | 16 | 67% |
| | AD | 8 | 30 | 2 | 8% |

Nota: Escala de valoración. *De 0 a 10 igual a C. De 11 a 13 igual a B. De 14 a 16 igual a A. De 17 a 20 igual AD

Análisis y discusión

En la tabla 5, La dimensión de producción de textos pre test, el 74% tienen de calificación B en el grupo experimental y el 71% tienen de

calificación B en el grupo control, en el post test el 70% tienen de calificación A en el grupo experimental y el 67% tienen de calificación A en el grupo control.

El tercer objetivo es. Determinar la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en la dimensión Producción de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.

Soldevilla (2017) en su investigación realizada para lograr el título de doctor en Educación, con el nombre de “Uso de videos Educativos, como recurso didáctico para el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas en estudiantes de inglés intermedio” en la Universidad de San Martín de Porres. El fruto de su investigación dio como resultado que: incide de manera relevante tanto en el habla como en la escritura en aprendices del nivel intermedio. Se encontró una relación con los resultados obtenidos con el trabajo de investigación donde se mostró que si hay una influencia de los videos interactivos en la dimensión producción de textos con un porcentaje de 3% de diferencia en comparación con el grupo control en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.

3. Resultados totales de las variables de estudio

Tabla 6. *Evaluación por escala de evaluación del aprendizaje del idioma inglés*

| Inglés | Categoría | Grupo Experimental | | Grupo Control | |
|-------------------------|-----------|--------------------|-----|---------------|-----|
| | | frec. | % | frec. | % |
| Evaluación Pre Test | C | 3 | 11% | 2 | 8% |
| | B | 9 | 33% | 8 | 33% |
| | A | 9 | 33% | 13 | 54% |
| | AD | 6 | 22% | 1 | 4% |
| Evaluación Post Test | C | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | B | 0 | 0% | 0 | 0% |
| | A | 6 | 22% | 17 | 71% |
| | AD | 21 | 78% | 7 | 29% |

Nota: Escala de valoración. *-De 0 a 10 igual a C. De 11 a 13 igual a B. De 14 a 16 igual a A. De 17 a 20 igual AD

Análisis y discusión

En la tabla 6, la evaluación pre test el 33% tienen de calificativo B en el grupo experimental y el 54% tienen de calificación A en el grupo control. La evaluación post test, el 78% tienen de calificación AD en el grupo experimental y el 71% tienen de calificación A en el grupo control. Es decir que si hay una influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés con un porcentaje del 7 % de diferencia en comparación con el grupo control.

4. Prueba de hipótesis

Para elegir un estadístico paramétrico o no paramétrico, probamos la normalidad según Kolmogorov. El valor Sig. en varios casos está por debajo de 0.05 según la tabla 4, por tanto, se usa inferencia no paramétrica con la prueba de U de Mann Whitney.

Tabla 7. Pruebas de normalidad

| Dimensión/ Variable | Test | Kolmogórov-Smirnov | | |
|---------------------------------|-----------|--------------------|----|-------|
| | | Estadístico | gl | Sig. |
| Expresión y comprensión oral | Pre test | 0.148 | 51 | 0.007 |
| | Post test | 0.118 | 51 | 0.073 |
| Comprensión de textos | Pre test | 0.191 | 51 | 0.000 |
| | Post test | 0.166 | 51 | 0.001 |
| Producción de textos | Pre test | 0.266 | 51 | 0.000 |
| | Post test | 0.131 | 51 | 0.029 |
| Inglés | Pre test | 0.114 | 51 | 0.095 |
| | Post test | 0.154 | 51 | 0.004 |

Nota: Escala de valoración. *-De 0 a 10 igual a C. De 11 a 13 igual a B. De 14 a 16 igual a A. De 17 a 20 igual AD

Análisis y discusión

En la tabla 7 vemos la Sig. En la mayoría es menor a 0.05, indica que no siguen distribución normal, se usa inferencia estadística no paramétrica U de Mann Whitney. De acuerdo al diseño cuasi experimental, el grupo control y el grupo experimental tuvieron que partir en iguales condiciones.

Tabla 8. *Pre test, prueba de inicio en igualdad de condiciones*

| Dimensión/ variables | Mediana Experimental | Mediana Control U | | Sig.= |
|------------------------------|----------------------|-------------------|-------|-------|
| Expresión y Comprensión oral | 12 | 13 | 634.5 | 0.206 |
| Comprensión de textos | 12 | 13 | 626 | 0.154 |
| Producción de textos | 11 | 12 | 603.5 | 0.064 |
| Inglés | 36 | 38 | 590 | 0.035 |
| Evaluación | 14 | 14 | 729 | 0.617 |

Nota. Escala de valoración. *-De 0 a 10 igual a C. De 11 a 13 igual a B. De 14 a 16 igual a A. De 17 a 20 igual AD

De acuerdo a la tabla 8 la prueba no paramétrica de U de Mann Whitney para el pre test del grupo experimental y grupo control indica que parten en iguales condiciones la Expresión y Comunicación oral, Comprensión de texto Lectura, Producción de textos Escritura y evaluación, en cambio el aprendizaje global del inglés tiene apertura diferente, en consecuencia, se realiza una diferencia de post test menospre test para cada dimensión, aprendizaje del inglés y evaluación, evitando sesgos en la contrastación definitiva.

Tabla 9. *Post test, prueba de comparación respecto al pre test*

| Dimensión/ variables | Mediana Experimental | Mediana Control | U | Sig. = |
|------------------------------|-----------------------------|------------------------|----------|---------------|
| Expresión y Comprensión oral | 3 | 1.0 | 905.0 | 0.000 |
| Comprensión de textos | 3 | 1.5 | 830.0 | 0.008 |
| Producción de textos | 4 | 3.0 | 898.0 | 0.000 |
| Inglés | 11 | 4.5 | 921.5 | 0.000 |
| Evaluación | 17 | 160 | 906.0 | 0.000 |

Nota: Escala de valoración. *-De 0 a 10 igual a C. De 11 a 13 igual a B. De 14 a 16 igual a A. De 17 a 20 igual AD

Hipótesis General

H1: Hay influencia significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.

Ho: No hay influencia significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021. Nivel de significación 5% o 0.05. De la tabla 2, U= 921.5. Sig. = 0.000 menor a 0.05, se rechaza Ho, por tanto: Existe influencia directa y significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.

H1: Hay influencia significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés (Evaluación) en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.

Ho: No hay influencia significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021. Nivel de significación 5% o 0.05. De la tabla 6, U= 921.5. Sig. = 0.000 menor a 0.05, se rechaza Ho, por tanto: Existe influencia directa y significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.

Hipótesis específicas

H1: Hay influencia significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en la dimensión Expresión y Comunicación oral en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.

Ho: No hay influencia significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en la dimensión Expresión y Comunicación oral en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021. Nivel de significación 5% o 0.05. De la tabla 3, $U = 905.0$ Sig. = 0.000 menor a 0.05, se rechaza H_0 , por tanto: Existe influencia significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en la dimensión Expresión y Comunicación oral en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.

H2 Hay influencia significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en la Comprensión de texto Lectura en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.

Ho: No hay influencia significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en la Comprensión de texto Lectura en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021. Nivel de significación 5% o 0.05. De la tabla 4, $U = 830.0$ Sig. = 0.000 menor a 0.05, se rechaza H_0 , por tanto: Existe influencia significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en la dimensión Comprensión de texto en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.

H3: Hay influencia significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en la dimensión Producción de textos Escritura en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.

Ho: No hay influencia significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en la dimensión Producción de textos Escritura en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez –Combayo

2021. Nivel de significación 5% o 0.05. De la tabla 5, $U = 898.0$ Sig. = 0.000 menor a 0.05, se rechaza H_0 , por tanto: Existe influencia directa y significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en la dimensión Producción de textos en los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos de esta investigación durante la aplicación de los videosinteractivos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021, demuestran que: Si influyen significativamente en el 78 % en la mejora del aprendizaje del inglés en el grupo experimental en comparación con el grupo control con 63%, haciendo una diferencia de 15%.

1. En La dimensión de expresión y comprensión oral, influye significativamente en el 70% de mejora de la aplicación de videos interactivos en el grupo experimental, en comparación con el grupo control 67%, haciendo una diferencia de un 3%.
2. En la dimensión de comprensión de textos la mejora es poco significativa del 67%, en el grupo experimental en comparación con el grupo control 67%. Teniendo ambos grupos el mismo porcentaje.
3. En la dimensión de producción de textos en el grupo experimental tubo una mejora significativa del 70 % en comparación con el grupo control 67%. Haciendo una diferencia del 3%.

Concluyo diciendo que los resultados de la investigación demuestran que la H1. Ha sido confirmada y que los objetivos se han cumplido.

RECOMENDACIONES

Para tener mejores resultados en el aprendizaje del inglés se hace las recomendaciones de; realizar talleres o actividades que ayuden a mejorar el nivel de la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución Educativa “Luis Alberto Sánchez – Cobayo”. Además de utilizar los resultados obtenidos de esta investigación como fuentes de consulta para otras investigaciones.

1. Se recomienda a la Institución Educativa “Luis Alberto Sánchez Combayo” y a otras Instituciones que enseñan el inglés a mantener el mejoramiento constante en el uso de video interactivos para la enseñanza del idioma inglés para un mejor desarrollo en la dimensión Expresión y Comprensión Oral con actividades que ejerciten y desarrollen tal Capacidad.

2. Es recomendable a la Institución Educativa “Luis Alberto Sánchez Combayo” y a otras Instituciones que enseñen el inglés a mantener el mejoramiento constante en el uso de video interactivos para la enseñanza del idioma inglés para un mejor desarrollo en la dimensión Comprensión de textos a través de ejercicios interactivos de comprensión lectora.

3. Es recomendable a la Institución Educativa “Luis Alberto Sánchez Combayo” y a otras Instituciones que enseñan el inglés a mantener el mejoramiento constante en el uso de video interactivos para la enseñanza del idioma inglés para un mejor desarrollo en la dimensión de Producción Textos a través del desarrollo adecuado de una correcta producción de textos escritos u orales.

LISTA DE REFERENCIAS

Abanto, W. & García, M. (2017) *en su tesis para obtener el título de Magister en Gestión de la Educación, en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo – Cajamarca con el título de “Influencia del uso de la Plataforma virtual english - ID en el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, Nivel pre-Intermedio en el CIUPAGU, 2017.*

<https://library.co/document/zx2v05dq-influencia-plataforma-english-aprendizaje-habilidades-basicas-intermedio-ciupagu.html>

Acosta, G. Ordóñez, I., & Oviedo, J. (2022). “*El whatsapp como instrumento de Enseñanza aprendizaje en la educación rural. Panorama,*” Vol. 16 Núm. 30 (2022)

<https://journal.poligran.edu.co/index.php/panorama/article/view/3072>

Amor, M. (2011) “*La integración de las TIC en los centros educativos: percepciones de los coordinadores y directores Estudios Pedagógicos, vol. XXXVII, núm. 2, 2011, pp. 197-211 Universidad Austral de Chile Valdivia, Chile.*

<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173520953011.pdf>

Arias, L. (2015). “*Influencia cultural en la motivación para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera*” *Revista Interamericana de investigación, educación y pedagogía*”8(2), 341371.

<https://www.redalyc.org/pdf/5610/561058729007.pdf>

Beltrán, M. (2017). *El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Revista Boletín Redipe, 6(4), 91-98.*

<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/227>

Blanco, J., Cabezudo, J. & Dávila, E. (2020). *Aprendizaje cooperativo en la producción de textos en inglés en estudiantes de secundaria JEC: Cooperative learning in the english production texts in the students of first grade of secondary JEC “Julio C. Tello”*. *Revista Científica de Educación de Kolpa Editores Kolpa*, 1(1), 38-51.

<http://revistas.kolpaeditores.edu.pe/index.php/iu/article/view/4/10>

Bono, R. (2012). *Diseños cuasiexperimentales y longitudinales*.

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/30783/1/D.%20cuasi%20y%20longitudinales.pdf>

Cabero, J. (2010). *Tecnología educativa: Utilización didáctica del vídeo*. Barcelona: Promociones Publicaciones Universitarias.

<https://uogestiondelaprendizaje.files.wordpress.com/2015/03/5-libro-nuevas-tecnolog3adas-aplicadas-a-la-educac3b3n-julio-cabero.pdf>

Castillejos, J. (2023) *El aprendizaje del idioma inglés como lengua Extranjera*. Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga, Ecuador

<file:///C:/Users/TOSHIBA/Downloads/Dialnet>

[ElAprendizajeDelIdiomaInglesComoLenguaExtranjera-6119355.pdf](#)

Carrasco, L. (2018) “*Desarrollo y aplicación de un blog basado en el aprendizaje de lenguas asistido por ordenador para los estudiantes del curso de inglés básico del centro de idiomas de la universidad Nacional de Jaén – Cajamarca 2018*”

<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/7098/BC-1501%20CARRASCO%20RIVERA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Carrillo, L. (2015) “*Población y muestra*”. Universidad Autónoma del Estado de México

<http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>

Chura, J. (2018) *en su tesis de grado “El uso de recursos didácticos en la enseñanza del idioma inglés en la I.E.S. Gran Libertador Simón Bolívar del distrito de Caylloma – Arequipa 2017” de la Universidad Nacional Del Altiplano*.

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RNAP_9a867b75d4b553ecba82dcef25fc1034

Clouet, R. (2010) “*The approach of the common european framework of reference for languages*” *Rla. Revista de Lingüística Teórica y Aplicada Concepción (Chile)*, 48 (2), II Sem. 2010.

https://www.scielo.cl/pdf/rla/v48n2/art_04.pdf

Coll, C. (1987) “*La importancia de los contenidos de la enseñanza*” *Universidad de Barcelona*

https://cursos.clavijero.edu.mx/cursos/015_fd/modulo4/contenidos/documentos/La-importancia-de-los-contenidos-en-la-ensenanza.pdf

Coll, C. (2013) “*El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje*”

<https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53975/1/627963.pdf>

Currículo Nacional de Educación Básica. (2016)

<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

Cruz, D. (2020). *Expresión oral: una problemática por abordar. Sciendo*, 23(4), 293-298.

<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3202/pdf>

Delmastro, A. (2008) “*El andamiaje docente en el desarrollo de la lectura y la escritura en lengua extranjera*”. vol.29, n.1, pp.197-230. ISSN 1011-2251.

http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1011-22512008000100011&script=sci_abstract

Duarte, M., Lozano, D., & Apolín, D.. (2019). *Estrategias disposicionales y aprendizajes significativos en el aula virtual. Revista Educación*, 588-602.

[https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00442%20\(2\).pdf](https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v43n2/2215-2644-edu-43-02-00442%20(2).pdf)

- Engestrom, Y. (1987) *An Activity Theoretical Approach to Developmental Research*.
Helsinki, Finland: Orienta-Konsultit.
[https://www.scirp.org/\(S\(i43dyn45teexjx455qlt3d2q\)\)/reference/Reference-sPapers.aspx?ReferenceID=1831193](https://www.scirp.org/(S(i43dyn45teexjx455qlt3d2q))/reference/Reference-sPapers.aspx?ReferenceID=1831193)
- Dale, E. (1969) *“La Pirámide del Aprendizaje: Guía para tu proceso educativo”* Madrid-España
<https://escueladenegociosaristeo.com/la-piramide-del-aprendizaje-guia-para-tu-proceso-educativo/>
- Diaz, C. (2022). *El uso de vídeo como herramienta para la mejora de la praxis docente y la construcción de la identidad profesional del docente en contextos Aicle* (Doctoral dissertation, Universidad de Córdoba (ESP).
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=312542>
- Ferrer, M., & Madriz, F. (2009). *Enfoques teóricos y definiciones de la tecnología educativa en el siglo XX. Revista Electrónica" Actualidades Investigativas en Educación"*
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44713058004>
- Gaiazzi, P. (2021). *Hacia una experiencia interactiva en aulas virtuales. Dirección de Virtualidad y Desarrollo Académico de la Uniagustiniana (ed). Una mirada a la transformación de las nuevas generaciones desde la óptica de los actores del proceso formativo en la educación virtual (pp. 155-162) Bogotá.*
https://www.researchgate.net/profile/Dustin-Gomez-Rodriguez/publication/356537093_Las_transformaciones_digiales_de_las_Universidades_Breve_revision_de_literatura_Capitulo/links/619fb35c3068c54fa51cf086/Las-transformaciones-digiales-de-las-Universidades-Breve-revision-de-literatura-Capitulo.pdf#page=158

- García, M., & Abanto, W. (2017). *Influencia del uso de la plataforma virtual English-iden el aprendizaje de las cuatro habilidades básicas del idioma inglés, nivel pre-intermedi en el CIUPAGU*, 2017.
- <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/635>
- García, M. (2014). *Uso Instruccional del video didáctico*. *Revista de investigación*, 38(81), 43-68.
- http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142014000100003&script=sci_arttext
- García F. (2020) *Tecnologías del aprendizaje,*" en *Proyecto Docente e Investigador. Catedrático de Universidad. Perfil Docente*.
- <https://repositorio.grial.eu/bitstream/grial/1231/1/10-rep.pdf>
- Haidl , A. (1993). "La teoría de la relevancia y los procesos de adquisición en la enseñanza de idiomas extranjeros".
- <https://rodin.uca.es/bitstream/handle/10498/11095/17851671.pdf?sequence=1>
- Hernandez E. (2016) "El B-learning como estrategia metodológica para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de inglés de la modalidad semipresencial del departamento especializado de idiomas de la Universidad Técnica de Ambato"(tesis inédita para obtener el grado de Doctor) Universidad Técnica de Ambato – España
- <https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568029.pdf>
- Islas, C. (2018). "Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés" *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, vol. 10, núm. 2, 2018, pp. 50-63 *Universidad de Guadalajara, Sistema de Universidad Virtual*
- <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68857368004>

Lawrence, B., Ntelioglou, B., & Milford, T. ". *Todo lo que tú y tus profesores necesitáis saber sobre el aprendizaje del cerebro*",

<https://www.frontiersin.org/files/pdf/9782832529430-es.pdf#page=65>

Lopez, P.(2004) "*Poblacion, muestra y muestro* " n.08 Cochabamba 2004

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012

Kartsevski, M. (2023). *Transferencia lingüística desde L1 a L2 en escritura: Una revisión sistemática. Literatura y lingüística*, (47), 333-354.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-58112023000100333&script=sci_arttext&tlng=pt

Martín, E., & Chacón, N. (2018). "*Los artefactos culturales didácticos: mediadores entre conocimientos científicos escolares y conocimientos tradicionales frente a perspectivas que sustentan la Hegemonía.*" *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/9062/6807>

Melo, M (2021). "*El juego como artefacto intercultural y mediador pedagógico en la enseñanza de las ciencias*". *Revista Electrónica Ludus Scientiae*, 5. Colombia.

<https://revistas.unila.edu.br/relus/article/view/2745/2829>

Ministerio de Educación y Formación Profesional (2021) "*Marco de Evaluación de Lengua Extranjera PISA 2025*"

https://books.google.com.pe/books?id=2x5oEAAAQBAJ&pg=PA85&dq=COMPRESI%C3%93N+ORAL-+INGL%C3%89S&hl=es&newbks=1&newbks_redir=1&sa=X&ved=2ahUKEwi8q7r_7uH-AhVQrJUCHYGIbuk4KBD0AXoECAEQAg

Ministerio de educación (2019) "*Sesiones de contingencias (2019)*"

https://jec.perueduca.pe/?page_id=4020

Muñoz T, & Ramos A.(2017) “ *Modalidad E-Learning y aprendizaje del idioma ingles en egresados del centro de idiomas y sistemas de comunicación de la Universidad Nacional De Cajamarca* ” ”(tesis inedita para obtener el grado de Doctor) Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo – Cajamarca. De :

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/403/3.%20TESIS%20-%20MU%C3%91OZ%20-%20RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Puebla, C. (2010). *Método hipotético deductivo*. Universidad de Valparaíso, Chile.

<https://docplayer.es/22133818-Metodo-hipotetico-deductivo.html>

Ramírez, I. (2020). *Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje*. *Revista Guatemalteca de Educación Superior*, 3(2), 1-11.

<https://www.revistages.com/index.php/revista/article/view/27/87>

Revista Tecné, Episteme y Didaxis: TED (2018) “*Los artefactos culturales didácticos: mediadores entre conocimientos científicos escolares y conocimientos tradicionales frente a perspectivas que sustentan la Hegemonía*” Bogotá

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/TED/article/view/9062/6807>

Romero, J, Chávez, M., & Castillejos, W. (2023). *Estado del conocimiento del sistema 4MAT en la investigación educativa y el aprendizaje del inglés*. *Revista Educación*, 47(1), 623-643.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442023000100623&script=sci_arttext

- Romero, M. (2020). *Enseñanza de programación de estructuras de datos aplicando estrategias didácticas basadas en la teoría de carga cognitiva*.
<http://bdigital.dgse.uaa.mx:8080/xmlui/handle/11317/1857>
- Rosales, A., Pelaes, I., & Samón, A. (2022). *Tratamiento a los estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés*. *IPSA Scientia, revista científica multidisciplinaria*, 7(Sup. 1), 66-75.
<https://latinjournal.org/index.php/ipsa/article/view/1465>
- Ruiz, C. (2014). *Una re-lectura del vídeo como recurso didáctico*. *Estrategias didácticas en escenarios digitales*. Se debe citar: Hernández, J. y Martín, E.(Eds.). *Pedagogía audiovisual: Monográfico de experiencias docentes multimedia*, Madrid, Servicio de Publicaciones, Universidad Rey Juan Carlos..
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=654349>
- Ruiz, N. (2022). *Input comprensible y estrategias de oralidad en el aprendizaje de idiomas*. *RENOVACIÓN*, 9.
<https://www.researchgate.net/profile/Luis-Osorio>
[Munoz/publication/363284380_Revista_Renovacion_Nro_10_ISSN_2955-845X/links/6320d92b071ea12e362ecd19/Revista-Renovacion-Nro-10-ISSN-2955-845X.pdf#page=9](https://www.researchgate.net/publication/363284380_Revista_Renovacion_Nro_10_ISSN_2955-845X/links/6320d92b071ea12e362ecd19/Revista-Renovacion-Nro-10-ISSN-2955-845X.pdf#page=9)
- Saborit, G. Herrera, M., & Cuenca, A. (2021). *El aprendizaje basado en tareas en la expresión oral del idioma inglés al nivel intermedio equivalente a un B1*. *Revista Científica del Amazonas*, 4(7), 29-39.
<https://www.revistadelamazonas.info/index.php/amazonas/article/view/43>

- Salgado R. (2017) “*Propuesta metodológica para el aprendizaje de inglés en la Universidad Tecnológica Equinoccial (Ecuador) con el uso de las TIC*” (tesis inedita para obtener el grado de Doctor) Universidad de Extremadura – España. <https://www.semanticscholar.org/paper/Propuesta-metodol%C3%B3gica-para-el-aprendizaje-de-en-la-Reyes-Esteban/0f514d7c1fa4889d58816f13c425a9f09cf3f54b>
- Sandoval, S. (2022). *Aprendizaje y envejecimiento cerebral* Numerosos trabajos han evidenciado el destacado papel que desempeña el aprendizaje permanente en el envejecimiento cerebral. *Fuentes*, (3). <https://www.menteyciencia.com/envejecimiento-cerebral-la-importancia-del-aprendizaje/>
- Soldevilla, S. (2017). “*Uso de videos educativos como recursos Didácticos para el desarrollo de habilidades lingüísticas productivas en estudiantes de inglés intermedio*” (tesis inedita para obtener el grado de Doctor) Universidad San Martín de Porras- Lima de <http://www.repositorioacademico.usmp.edu.pe/handle/usmp/3049>
- Slavin, R.. & Cooper, R. (1999). «*Improving intergroup relations: Lessons learned from cooperative learning programs*». *Journal of Social Issues*, 55, 647-663. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600512.pdf>
- Tito, C. (2017) “*Programación II. E. Jec 2017*” Ugel Puno <http://ugelpunoespingles.blogspot.com/2017/04/>
- Toledo,N. (2016). “*Técnicas de Investigación Cualitativas y Cuantitativas*”Universida Autoboma de Mexico. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/63099/secme26877.pdf?sequence=1>

- Torres, I. G., León, R., & Vera, G. (2023). *Efectividad del aprendizaje virtual en comparación con el aprendizaje presencial usando una herramienta de IA basada en Machine Learning*. *RECIAMUC*, 7(2), 210-218.
[file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/1107-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2127-1-10-20230513%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/LENOVO/Downloads/1107-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2127-1-10-20230513%20(1).pdf)
- Vygotsky, L.(2023) “*El proceso de internalización*”
https://es.wikipedia.org/wiki/Lev_Vygotsky
- Weller, J. (1998) “*Variabilidad estacional de las propiedades bioópticas y físicas en el Mar Árabe: octubre de 1994 a octubre de 1995*” *Estados unidos*
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0967064598000617>
- Yataco, P., Castro, M., Valdivia, M., & López, G. (2023). *Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior: revisión sistemática*. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 200-211.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642023000100200&script=sci_arttext
- Yubero, J. (2010). “*Herramientas multimedia en la enseñanza de lenguas extranjeras: un recurso motivador*”. *II Congreso Internacional de Didácticas*.
<https://1library.co/document/y904xoly-herramientas-multimedia-ensenanza-lenguas-e-xtranjeras-recurso-motivador.html>
- Zacarias, R. (2019) “*El video como recurso educativo abierto y la enseñanza del idioma inglés*” para obtener el grado académico de Bachiller en Ciencias de la Comunicación.
http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/2382/Ricardo_Trabajo_Bachillerato_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y

**APÉNDICES Y ANEXOS
PRE TEST**



PRE- TEST

SCHOOL: Luis Alberto Sánchez – Combayo

SKILL: Speaking

SUBJECT: English

COMPETENCE: Se comunica oralmente en

inglés como lengua extranjera

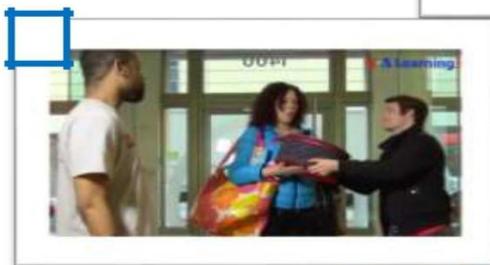
FULL NAMES: _____

TOPIC: Personal Information

NIVEL/LEVEL: A1 GRADO/GRADE: 2° SESIÓN/SESSION 1

PERSONAL INFORMATION

i. Watch the video without sound and order the scenes.



II. Turn the sound on, Watch the video and listen and repeat.

III. Complete the Chart with information from the video.



Name:

Apartment:

Name:

Apartment:



Name:

Apartment:

IV. Check the picture. How well did you do it? Write with an X



()



()



()



()

V. Watch the video again and write. Yes or No.

1. Ana is from a big town. ()
2. Ana is in DC in this momento. ()
3. Jonathan is in apartment D4 ()
4. Marsh is Ana's mother ()
5. Marsh is nice. ()
6. Pete is in apartment D7. ()

VI. Watch the video and complete the conversation.

Jonathan: Hey Pete. Who's your friend?

PeteShe's new to CD.

Jonathan ?

Ana..... a small town.

VII. Watch the video again and complete the conversation.

Jonathan:to DC Jonathan: I'm in apartment.....

Ana: I'm in apartmentis my roommate.

Jonathan: I know.she is nice.

Pete: I'm in apartment.

Pete: I have to go know.

Ana: Oh

Pete: Remember to call.....at work. Tell her you are here.

Ana....., Pete.

Jonathan: you too.

VIII. Check together with the teacher. How well did you do it? Mark with an X



()



()



()



()

IX. Watch the video2. And complete the information.



My name is

My name is

My name is



X. Write T for true and F for false.

b. Ana and Kevin are friends ()

c. Cesar and Ana are friends ()

d. Kevin and Cesar are friends ()

XI. Watch the video and complete the dialogue and use the words from the box.

My name is My name is What's your name? Hi

Kevin: (1)do you live Nearby?

Ana: (2)

Kevin: Me too (3) Kevin: (4)?
 Ana (5).....Ana.



XII. Complete the dialogue using the words from the box.

What's up Friend Friend How about
 you

Illary: Well, Ana, this is Kevin, this is ana. We are (1)

Ana: Really, are we?

Illary: Yes, he's Cesar (2)

Ana: (3)..... Cesar!

Cesar: Hey! (4).....guys?

Kevin: Hey, Cesar (5)

Cesar (6), man. (7)

Kevin: Amazing! Because I got the latest dragon monster comic book!

Illary: another comic (8) oh no way

Ana: Do you really have the latest dragon monster comic book?

Cesar: Yes, he has the complete collection.

Illary: Well, at least we are (9)because of the monster's dragon.

All: dragon monster comic book.



XIII. Check together with the teacher. How well did you do it? Mark with an X



()



()



()



()

XIV. Let's work in groups of 4 and write a similar conversation as the exercise XI.



| Needs improvement | Fair | Good | Excellent |
|-------------------|-------|-------|-----------|
| 0 -10 | 11-14 | 15-17 | 18-20 |

Lugar y Fecha: Cajamarca 5 de mayo del 2021

Apellidos y Nombres del Evaluador: Isabel del Rocío Pantoja Alcántara

A handwritten signature in black ink that reads 'Isabel Pantoja'. The signature is written over a horizontal dotted line.

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI N° 17888351



POST- TEST



SCHOOL: Luis Alberto Sánchez – Combayo - La Encañada SKILL:

Speaking

SUBJECT: English COMPETENCE: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

FULL NAMES:

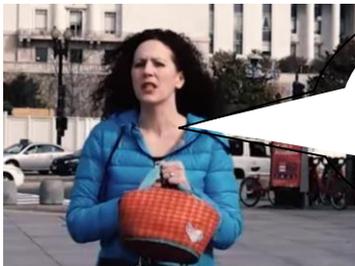
TOPIC: Jobs and workplace

NIVEL/LEVEL: A1 GRADO/GRADE: 2° "A" Y "B" SESSION 14

1. Watch the video and Circle the things you see.

Word cloud containing: Houses, buildings, cars, traffic, policeman, light, Telephone, streets, cameras, rivers, trees, thieves, children, Pictures, flag.

2. Watch the video and Complete the phrases Anna said.



Today, I _____ my new _____ awesome!! I _____ my new _____ and my _____ I'm _____ but _____ Here I ___!!

3. Watch the video and order the sentences. Number them.

Table with 2 columns of sentences and checkboxes for ordering. Column 1: a) Thank you Ms. Weaver, b) Well, Anna welcome, c) Just Caty, d) Come in, e) Yes, I'm excited, f) Sure thing Miss Weaver, g) I'm your boss. Catty Weaver but please call me Caty. Column 2: a) So sorry but I'm busy, b) Okay then. Are you excited?, c) Okay then. Are you excited?, d) Sure. Thanks Ms. Weaver, e) Remember they are busy working, f) Please meet your coworkers.

4. Watch the video again and write T if that is true and F if that is false.

- 1. Caty is the new boss ()
- 2. Anna doesn't understand her new boss ()
- 3. Ana is bored ()
- 4. Ms. Weaver is patient with Anna ()
- 5. Ana's coworkers are busy ()

5. Watch the video to Answer the questions:

- 1. What is Anne doing? _____
- 2. How does Anna introduce herself? _____
- 3. What happened with the papers? _____
- 4. Does Anne want Anna to help? _____

6. Check together with the teacher (1)



I did it well ()

I need to ask the teacher ()

7. Watch the video again. Who said the following phrases? Put the expressions in the box below.

| | |
|---|-------------|
| <input type="radio"/> No, no, that's OK. <input type="radio"/> Really! <input type="radio"/> Sorry, sorry <input type="radio"/> Oh dear! <input type="radio"/> Please, please stop, please stop | |
| Anna | Anne |
| | |

8. Watch the video and read the information below, write Right or wrong, if that is incorrect, correct the information.

- 1. Anna interrupts Jonathan () _____
- 2. Jonathan is recording the news () _____
- 3. Anna lives next to Jonathan () _____
- 4. Jonathan has to record again () _____
- 5. Jonathan doesn't remember Anna () _____

9. Watch the video and answer the following questions:

1. How does Jonathan feel about Ana's visit? _____
2. How does Anna say good bye? _____
3. Is Anna Jonathan's neighbor? _____
4. Why does Jonathan have to record again? _____

10. Watch the video and Complete the phrases

1. The word of the day is. _____?
2. What are you doing? I'm. _____?
3. are you _____?
4. I'm Reading _____?
5. Can I _____?
6. This day _____?

11. Check together with the teacher (2)



I did it well () I need to ask the teacher ()

12. Work groups of 2 and write a conversation similar to the one in exercise 3 Act the conversation out.



| Needs improvement | Fair | Good | Excellent |
|-------------------|-------|-------|-----------|
| 0 -10 | 11-14 | 15-17 | 18-20 |

Lugar y Fecha: Cajamarca 5 de mayo del 2021

Apellidos y Nombres del Evaluador: Isabel del Rocío Pantoja Alcántara

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI N° 17888351



ESCALA DE EVALUACIÓN



Competencia: escribe diversos tipos de textos en inglés.

Evidencia de aprendizaje: Producción escrita de oraciones sobre actividades del pre test y post test

Modalidad: trabajo individual

Grupo:

Fecha: 16 / 03/ 2021

Nombre:

Puntaje total: ...20.....

Puntaje obtenido:

| N° item | Indicadores | Needs Improvement | Fair | Good | Excellent |
|------------|---|----------------------|--------|-------|-----------|
| | | 0-10 | 11- 14 | 15-17 | 18-20 |
| 1 | Da respuestas extensas | | | | |
| 2 | La pronunciación y entonación son claras. | | | | |
| 3 | Usa el lenguaje corporal Adecuadamente | | | | |
| 4 | Interactúa con fluidez. | | | | |
| 5 | Comprende la pregunta formulada | | | | |
| 6 | Todas las palabras son deletreadas Correctamente | | | | |
| 7 | Lee respetando los signos de puntuación. | | | | |
| 8 | Lee con fluidez. | | | | |
| 9 | Presenta la información con una secuencia lógica. | | | | |
| 10 | Usa correctamente el vocabulario relacionadas al tema | | | | |
| 11 | La presentación es atractiva. | | | | |
| 12 | La información es presentada con una secuencia lógica | | | | |

Lugar y Fecha: Cajamarca 5 de mayo del 2021

Apellidos y Nombres del Evaluador: Isabel del Rocío Pantoja Alcántara

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI N° 17888351



LISTA DE COTEJO

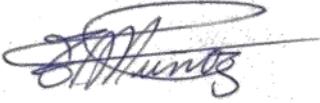


| ITEM | CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LAS DIMENSIONES VIDEOS INTERACTIVOS | VALOR | |
|------|---|-------|----|
| | | SI | NO |
| | PLANIFICACIÓN | | |
| 01 | Explora videos de interés | | |
| 02 | Organiza adecuadamente los videos acordes a los temas planificados | | |
| 03 | Analiza los videos interactivos | | |
| 04 | Evalúa el tipo de video apropiado para su clase | | |
| 05 | Define los videos interactivos para la clase. | | |
| 06 | Escoge el video interactivo apropiado para el desarrollo de competencias | | |
| 07 | Sistematiza el uso de los videos interactivos | | |
| 08 | Ordena los videos interactivos de acuerdo a las habilidades a desarrollar. | | |
| | EJECUCIÓN | | |
| 09 | Estimula y contextualización la clase | | |
| 10 | Adecua la clase de acuerdo de acuerdo con idiosincrasia de la población | | |
| 11 | Ejecuta actividades planteadas del video. | | |
| 12 | Monitorea a los estudiantes en la secuencia de la clase | | |
| 13 | Afirma el desempeño del estudiante en el desarrollo de la clase. | | |
| 14 | Guía el trabajo autónomo de los estudiantes | | |
| 15 | Incentiva el razonamiento lógico a través de cuestionarios relacionados al tema | | |
| | EVALUACIÓN | | |
| 16 | Muestra una pronunciación entendible ante las inquietudes de los estudiantes | | |
| 17 | Hace explicaciones claras y evita generar dudas en los estudiantes | | |
| 18 | Verifica las respuestas elaboradas por los estudiantes | | |
| 19 | Actúa con empatía durante el desarrollo de la evaluación | | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 20 | Facilita la absolución de inquietudes durante la evaluación | | |
| 21 | Felicita el logro de sus estudiantes en la evaluación | | |
| 23 | Realiza un feedback al finalizar la clase | | |
| 24 | Refuerza el Nuevo vocabulario aprendido. | | |

Lugar y Fecha: Cajamarca 08 de mayo de 2021

Apellidos y Nombres del Evaluador: Teresa del Rosario Muñoz Ramírez



FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 17817851



**VALIDACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Yo **Jorge Nelson Tejada Campos** DNI N° 26709691, con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems de la lista de cotejo de los videos interactivos correspondiente a la Tesis de Maestría: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”

De la maestría: Mercedes Zamora Rojas

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: planificación con sus (08 ítems), ejecución (08 ítems) y Evaluación (08 ítems). Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| Lista de cotejo | | |
|------------------------|---------------------|--------------------|
| N° ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 24 | 24 | 100 |

Lugar y Fecha: Cajamarca, 7 de febrero del 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Jorge Nelson tejada Campos

FIRMA DEL EVALUADOR
DNI N° 26709691



FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)



Apellidos y Nombres del Evaluador: Jorge Nelson Tejada Campos

Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la investigación: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021

Autor: Zamora Rojas, Mercedes

FECHA: Cajamarca, 6 de febrero del 2021

| N° Ítem | CRITERIOS DE EVALUACION | | | | | | | |
|------------|--|-------------|---|-------------|--|-------------|--|-------------|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | | X | |
| 15 | X | | X | | X | | X | |
| 16 | X | | X | | X | | X | |
| 17 | X | | X | | X | | X | |
| 18 | X | | X | | X | | X | |
| 19 | X | | X | | X | | X | |
| 20 | X | | X | | X | | X | |
| 21 | X | | X | | X | | X | |
| 22 | X | | X | | X | | X | |
| 23 | X | | X | | X | | X | |
| 24 | X | | X | | X | | X | |

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FIRMA

DNI: 26709691



**VALIDACION DEL PRE TEST
DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo **Jorge Nelson Tejada Campos** DNI N° 26709691, con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, hago constar que he leído y revisado los 12 ítems del pre test Aprendizaje del Idioma inglés, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”

De la maestría: Mercedes Zamora Rojas

Los ítems de la variable están distribuidos en (03) dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, (4 ítems), Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera (4 ítems), Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, (4 ítems). Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

| LISTA DE COTEJO PARA EL DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS | | |
|---|---------------------|--------------------|
| N° ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 12 | 12 | 100 |

Lugar y Fecha: Cajamarca, 7 de febrero del 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Jorge Nelson Tejada Campos

FIRMA DEL EVALUADOR
DNI N° 26709691



FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)



Apellidos y Nombres del Evaluador: Jorge Nelson Tejada Campos

Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la investigación: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”

Autor: Zamora Rojas, Mercedes

| N° Ítem | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|---------|--|------------|---|-------------|--|-------------|--|-------------|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | apropiado | inapropiad | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 5 de febrero del 2021

FIRMA
DNI: 26709691



VALIDACION DEL POST TEST DE APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS



(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo **Jorge Nelson Tejada Campos** DNI N° 26709691, con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, hago constar que he leído y revisado los 12 ítems del pos test Aprendizaje del Idioma inglés, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021” de la maestría : Mercedes Zamora Rojas

Los ítems de la variable están distribuidos en (03) dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, (4 ítems), Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera (4 ítems), Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, (4 ítems). Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

| LISTA DE COTEJO PARA EL DOCENTE EN EL ÁREA DE INGLÉS | | |
|---|---------------------|--------------------|
| N° ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 12 | 12 | 100 |

Lugar y Fecha: Cajamarca, 7 de febrero del 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Jorge Nelson Tejada Campos

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI N° 26709691



FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)



Apellidos y Nombres del Evaluador: Jorge Nelson Tejada Campos

Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la investigación: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021 Autor: Zamora Rojas, Mercedes

| N° tem | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|-----------|--|-------------|---|-------------|--|-------------|--|-------------|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 7 de febrero del 2021

FIRMA
DNI: 26709691



**VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Yo **Jorge Nelson Tejada Campos** DNI N° 26709691, con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, Hago constar que he leído y revisado los 12 ítems de la escala de evaluación de los videos interactivos correspondiente a la Tesis de Maestría: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”

De la maestría: Mercedes Zamora Rojas

Los ítems de la variable están distribuidos en (03) dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, (4 ítems), Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera (4 ítems), Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, (4 ítems). Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

| ESCALA DE EVALUACIÓN | | |
|-----------------------------|---------------------|--------------------|
| N° ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 12 | 12 | 100 |

Lugar y Fecha: Cajamarca, 7 de febrero del 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Jorge Nelson tejada Campos

FIRMA DEL EVALUADOR
DNI N° 26709691



FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)



Apellidos y Nombres del Evaluador: Jorge Nelson Tejada Campos

Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la investigación: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.

Autor: Zamora Rojas, Mercedes

| N° Ítem | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|------------|--|-------------|---|-------------|--|-------------|--|-------------|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 7 de febrero del 2021

FIRMA

DNI: 26709691



**VALIDACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Yo, Dr. Víctor Sánchez Cáceres, identificado con DNI 26722763, con Grado Académico de Administración de la educación, Universidad Cesar Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems de la lista de cotejo de los videos interactivos correspondiente a la Tesis de Maestría: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021” De la maestría: Mercedes Zamora Rojas

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: planificación con sus (08 ítems), ejecución (08 ítems) y Evaluación (08 ítems). Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLSTEIN Y COL | | |
|--|---------------------|--------------------|
| Nº ítems revisados | Nº de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 24 | 24 | 100 |

Lugar y Fecha: Cajamarca 17 mayo del 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Dr. Víctor Sánchez Cáceres

.....
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI 26722763



**VALIDACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL
APRENDISAJE DEL IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Apellidos y Nombres del Evaluador: Dr. Víctor Sánchez Cáceres.
Grado académico: Administración de la educación, Universidad Cesar Vallejo.
Título de la investigación: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”
Autor: Zamora Rojas, Mercedes

| N° Ítem | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|------------|--|-------------|---|-------------|--|-------------|--|-------------|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | | X | |
| 15 | X | | X | | X | | X | |
| 16 | X | | X | | X | | X | |
| 17 | X | | X | | X | | X | |
| 18 | X | | X | | X | | X | |
| 19 | X | | X | | X | | X | |
| 20 | X | | X | | X | | X | |
| 21 | X | | X | | X | | X | |
| 22 | X | | X | | X | | X | |
| 23 | X | | X | | X | | X | |
| 24 | X | | X | | X | | X | |

EVALUACIÓN. **No válido, Mejorar ()** **Válido, Aplicar (X)**

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca 17 mayo del 2021

FIRMA

DNI: 26722763



**VALIDACION DEL PRE TEST
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Dr. Víctor Sánchez Cáceres, identificado con DNI 26722763, con Grado Académico de Administración de la educación, Universidad Cesar Vallejo. Hago constar que he leído y revisado los 12 ítems del pre test Aprendizaje del Idioma inglés, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”; De la maestría: Mercedes Zamora Rojas

Los ítems de la variable están distribuidos en (03) dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, (4 ítems), Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera (4 ítems), Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, (4 ítems). Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

| VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY | | |
|--|---------------------|--------------------|
| Nº ítems revisados | Nº de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 12 | 12 | 100 |

Lugar y Fecha: Cajamarca 17 mayo del 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Dr. Víctor Sánchez Cáceres

.....
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 26722763



VALIDACION DEL PRE TEST
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Dr. Víctor Sánchez Cáceres.

Grado académico: Administración de la educación, Universidad Cesar Vallejo.

Título de la investigación: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”

Autor: Zamora Rojas; Mercedes

| N° Ítem | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|---------|--|-------------|---|-------------|--|-------------|--|-------------|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del

100%

Fecha: Cajamarca 17 mayo del 2021

 FIRMA

DNI: 26722763



**VALIDACION DEL POST TEST
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Yo, Dr. Víctor Sánchez Cáceres, identificado con DNI 26722763, con Grado Académico de Administración de la educación, Universidad Cesar Vallejo. Hago constar que he leído y revisado los 12 ítems del post test Aprendizaje del Idioma inglés, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”; De la maestría: Mercedes Zamora Rojas

Los ítems de la variable están distribuidos en (03) dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, (4 ítems), Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera (4 ítems), Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, (4 ítems). Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

| VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY | | |
|--|---------------------|--------------------|
| N° ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 12 | 12 | 100 |

Lugar y Fecha: Cajamarca 17 mayo del 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Dr. Víctor Sánchez Cáceres

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 26722763



**VALIDACION DEL POST TEST
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Apellidos y Nombres del Evaluador: Dr. Víctor Sánchez Cáceres.

Grado académico: Administración de la educación, Universidad Cesar Vallejo.

Título de la investigación: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”

Autor: Zamora Rojas; Mercedes

| N° Ítem | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|------------|--|-------------|---|-------------|--|-------------|--|-------------|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

EVALUACIÓN. **No válido, Mejorar ()** **Válido, Aplicar (X)**

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca 17 mayo del 2021

FIRMA
DNI: 26722763



**VALIDACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Yo Isabel del Rocío Pantoja Alcántara; identificado con DNI N° 17888351, con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, en la Universidad Pedro Ruiz Gallo

Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems de la lista de cotejo de los videos interactivos correspondiente a la Tesis de Maestría: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021” De la maestría: Mercedes Zamora Rojas

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: planificación con sus (08 ítems), ejecución (08 ítems) y Evaluación (08 ítems). Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLSTEIN Y COL | | |
|--|---------------------|--------------------|
| N° ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 24 | 24 | 100 |

Lugar y Fecha: Cajamarca 5 de mayo del 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Isabel del Rocío Pantoja Alcántara

.....
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI N° 17888351



**VALIDACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Apellidos y Nombres del Evaluador: Isabel del Rocío Pantoja Alcántara.

Grado académico: con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la investigación: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”

Autor: Zamora Rojas, Mercedes

| N° Ítem | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|---------|--|-------------|---|-------------|--|-------------|--|-------------|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado |
| 1 | x | | x | | x | | xx | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | | X | |
| 15 | X | | X | | X | | X | |
| 16 | X | | X | | X | | X | |
| 17 | X | | X | | X | | X | |
| 18 | X | | X | | X | | X | |
| 19 | X | | X | | X | | X | |
| 20 | X | | X | | X | | X | |
| 21 | X | | X | | X | | X | |
| 22 | X | | X | | X | | X | |
| 23 | X | | X | | X | | X | |
| 24 | X | | X | | X | | X | |

EVALUACIÓN. **No válido, Mejorar ()** **Válido, Aplicar (X)**

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca 5 de mayo del 2021

FIRMA

DNI N° 17888351



**VALIDACION DEL PRE TEST
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Yo, Isabel del Rocío Pantoja Alcántara identificado con DNI N° 17888351 con Grado Académico de con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo. Hago constar que he leído y revisado los 12 ítems del pre test Aprendizaje del Idioma inglés, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”; De la maestría: Mercedes Zamora Rojas

Los ítems de la variable están distribuidos en (03) dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, (4 ítems), Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera (4 ítems), Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, (4 ítems). Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

| VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY | | |
|--|---------------------|--------------------|
| N° ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 12 | 12 | 100 |

Lugar y Fecha: Cajamarca 5 de mayo del 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Isabel del Rocío Pantoja Alcántara

.....
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI:17888351



**VALIDACION DEL PRE TEST
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE
DE IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Apellidos y Nombres del Evaluador: Isabel del Rocío Pantoja Alcántara

Grado académico: con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la investigación: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”

Autor: Zamora Rojas; Mercedes

| N° Ítem | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|------------|--|-------------|---|-------------|--|--|-----------|-----------|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) | | apropiado |
| | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca 5 de mayo del 2021

FIRMA

DNI: 17888351



**VALIDACION DEL POST TEST
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Yo, Isabel del Rocío Pantoja Alcántara identificado con DNI N° 17888351 con Grado Académico de con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo. Hago constar que he leído y revisado los 12 ítems del post test Aprendizaje del Idioma inglés, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”; De la maestría: Mercedes Zamora Rojas

Los ítems de la variable están distribuidos en (03) dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, (4 ítems), Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera (4 ítems), Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, (4 ítems). Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

| VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY | | |
|--|---------------------|--------------------|
| N° ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 12 | 12 | 100 |

Lugar y Fecha: Cajamarca 5 de mayo del 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Isabel del Rocío Pantoja Alcántara

.....
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI:17888351



**VALIDACION DEL POST TEST
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Apellidos y Nombres del Evaluador: Isabel del Rocío Pantoja Alcántara
Grado académico: Con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.
Título de la investigación: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”
Título de la investigación: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”
Autor: Zamora Rojas; Mercede

| N° Ítem | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|------------|--|-------------|---|-------------|--|-------------|--|-------------|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

EVALUACIÓN. **No válido, Mejorar ()** **Válido, Aplicar (X)**

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca 5 de mayo del 2021

FIRMA
DNI: 17888351



**VALIDACION DE LA ESCALA DE EVALUACIÓN
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Yo, Isabel del Rocío Pantoja Alcántara identificado con DNI N° 17888351 con Grado Académico de con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad nacional Pedro Ruiz Gallo. Hago constar que he leído y revisado los 12 ítems de la escala de evaluación de. Aprendizaje del Idioma inglés, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”; De la maestría: Mercedes Zamora Rojas

Los ítems de la variable están distribuidos en (03) dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, (4 ítems), Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera (4 ítems), Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, (4 ítems). Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

| VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY | | |
|--|---------------------|--------------------|
| N° ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 12 | 12 | 100 |

Lugar y Fecha: Cajamarca 5 de mayo del 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Isabel del Rocío Pantoja Alcántara

.....
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI:17888351



**ESCALA DE EVALUACIÓN
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Apellidos y Nombres del Evaluador: Isabel del Rocío Pantoja Alcántara

Grado académico: Mg. en Ciencias de la Educación, Universidad Antonio Guillermo Urrelo

Título de la investigación: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”

Autor: Zamora Rojas; Mercedes

| N° Ítem | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|---------|--|-------------|---|-------------|--|-------------|--|-------------|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca 05 de mayo de 2021

FIRMA

DNI: 17888351



**VALIDACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Yo Yolanda Toribia Corcuera Sánchez; identificado con DNI N° 26631820 con Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación en la Universidad Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque.

Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems de la lista de cotejo de los videos interactivos correspondiente a la Tesis de Maestría: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021” De la maestría: Mercedes Zamora Rojas

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: planificación con sus (08 ítems), ejecución (08 ítems) y Evaluación (08 ítems). Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLSTEIN Y COL | | |
|--|---------------------|--------------------|
| N° ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 24 | 24 | 100 |

Lugar y Fecha: Cajamarca, 29 de junio de 2021.

Apellidos y Nombres del evaluador: Yolanda Toribia Corcuera Sánchez.

.....
FIRMA DEL EVALUADO
DNI:26631820



**VALIDACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDIZAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Apellidos y Nombres del Evaluador: Yolanda Toribia Corcuera Sánchez.

Grado académico: Con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Título de la investigación: “2021”

Autor: Zamora Rojas, Mercedes

| N° Ítem | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|------------|--|-------------|---|-------------|--|-------------|--|-------------|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | | X | |
| 15 | X | | X | | X | | X | |
| 16 | X | | X | | X | | X | |
| 17 | X | | X | | X | | X | |
| 18 | X | | X | | X | | X | |
| 19 | X | | X | | X | | X | |
| 20 | X | | X | | X | | X | |
| 21 | X | | X | | X | | X | |
| 22 | X | | X | | X | | X | |
| 23 | X | | X | | X | | X | |
| 24 | X | | X | | X | | X | |

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca, 29 de junio de 2021

FIRMA

DNI:26631820



**VALIDACION DEL PRE TEST
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Yo, Yolanda Toribia Corcuera Sánchez, identificado con DNI N° 26631820 con Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque Hago constar que he leído y revisado los 12 ítems del pre test Aprendizaje del Idioma inglés, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”; De la maestría: Mercedes Zamora Rojas

Los ítems de la variable están distribuidos en (03) dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, (4 ítems), Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera (4 ítems), Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, (4 ítems). Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

| VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY | | |
|--|---------------------|--------------------|
| N° ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 12 | 12 | 100 |

Lugar y Fecha: Cajamarca, 29 de junio de 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Yolanda Toribia Corcuera Sánchez

.....
FIRMA DEL EVALUADO
DNI:26631820



**VALIDACION DEL PRE TEST
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Apellidos y Nombres del Evaluador: Yolanda Toribia Corcuera Sánchez.

Grado académico: Con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Título de la investigación: “2021” “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021

Autor: Zamora Rojas; Mercedes

| N° Ítem | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|---------|--|-------------|---|-------------|--|-------------|--|-------------|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca 29 de junio de 2021

FIRMA
DNI:26631820



**VALIDACION DEL POST TEST
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Yo, Yolanda Toribia Corcuera Sánchez, identificado con DNI N° 26631820 con Grado Académico de Doctora en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque Hago constar que he leído y revisado los 12 ítems del post test Aprendizaje del Idioma inglés, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”; De la maestría: Mercedes Zamora Rojas

Los ítems de la variable están distribuidos en (03) dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, (4 ítems), Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera (4 ítems), Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, (4 ítems). Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

| VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY | | |
|--|---------------------|--------------------|
| N° ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 12 | 12 | 100 |

Lugar y Fecha: Cajamarca, 29 de junio de 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Yolanda Toribia Corcuera Sánchez

.....
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI:26631820



**VALIDACION DEL POST TEST
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Apellidos y Nombres del Evaluador: Yolanda Toribia Corcuera Sánchez.

Grado académico: Con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación.

Título de la investigación: “2021” “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021

Autor: Zamora Rojas; Mercedes

| N° Ítem | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|------------|--|-------------|---|-------------|--|-------------|--|-------------|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca 29 de junio de 2021

FIRMA
DNI:26631820



**VALIDACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Yo, Teresa del Rosario Muñoz Ramírez, identificado con DNI N° 17817851, con Grado Académico de Mg. en Ciencias de la Educación, Universidad Antonio Guillermo Urrelo.

Hago constar que he leído y revisado los 24 ítems de la lista de cotejo de los videos interactivos correspondiente a la Tesis de Maestría: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021” De la maestrista: Mercedes Zamora Rojas

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: planificación con sus (08 ítems), ejecución (08 ítems) y Evaluación (08 ítems). Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

| VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES DE GOLSTEIN Y COL | | |
|--|---------------------|--------------------|
| N° ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 24 | 24 | 100 |

Lugar y Fecha: Cajamarca 08 de mayo de 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Teresa del Rosario Muñoz Ramírez

.....
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI 17817851



**VALIDACIÓN DE LA LISTA DE COTEJO
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Apellidos y Nombres del Evaluador: Teresa del Rosario Muñoz Ramírez

Grado académico: Mg. en Ciencias de la Educación, Universidad Antonio Guillermo Urrelo

Título de la investigación: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”

Autor: Zamora Rojas, Mercedes

| N° Ítem | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|---------|--|-------------|---|-------------|--|-------------|--|-------------|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| 13 | X | | X | | X | | X | |
| 14 | X | | X | | X | | X | |
| 15 | X | | X | | X | | X | |
| 16 | X | | X | | X | | X | |
| 17 | X | | X | | X | | X | |
| 18 | X | | X | | X | | X | |
| 19 | X | | X | | X | | X | |
| 20 | X | | X | | X | | X | |
| 21 | X | | X | | X | | X | |
| 22 | X | | X | | X | | X | |
| 23 | X | | X | | X | | X | |
| 24 | X | | X | | X | | X | |

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca 08 de mayo de 2021

FIRMA

DNI: 17817851



**VALIDACION DEL PRE TEST
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Yo, Teresa del Rosario Muñoz Ramírez, identificado con DNI N° 17817851, con Grado Académico de Mg. en Ciencias de la Educación, Universidad Antonio Guillermo Urrelo.

Hago constar que he leído y revisado los 12 ítems del pre - test Aprendizaje del Idioma inglés, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021” de la maestría: Mercedes Zamora Rojas

Los ítems de la variable están distribuidos en (03) dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, (4 ítems), Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera (4 ítems), Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, (4 ítems). Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

| VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY | | |
|--|---------------------|--------------------|
| N° ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 12 | 12 | 100 |

Lugar y Fecha: Cajamarca 08 de mayo de 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Teresa del Rosario Muñoz Ramírez

.....
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI 17817851



**VALIDACION DEL PRE TEST
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Apellidos y Nombres del Evaluador: Teresa del Rosario Muñoz Ramírez

Grado académico: Mg. en Ciencias de la Educación, Universidad Antonio Guillermo Urrelo

Título de la investigación: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”

Autor: Zamora Rojas; Mercedes

| N° Ítem | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|---------|--|-------------|---|-------------|--|-------------|--|-------------|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca 08 de mayo de 2021

FIRMA
DNI: 17817851



**VALIDACION DEL POST TEST
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, Teresa del Rosario Muñoz Ramírez, identificado con DNI N° 17817851, con Grado Académico de Mg. en Ciencias de la Educación, Universidad Antonio Guillermo Urrelo.

Hago constar que he leído y revisado los 12 ítems del post - test Aprendizaje del Idioma inglés, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”; Del maestrante: Mercedes Zamora Rojas

Los ítems de la variable están distribuidos en (03) dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, (4 ítems), Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera (4 ítems), Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, (4 ítems). Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

| VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY | | |
|--|----------------------------|---------------------------|
| N° ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 12 | 12 | 100 |

Lugar y Fecha: Cajamarca 08 de mayo de 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Teresa del Rosario Muñoz Ramírez

.....
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI 17817851



**VALIDACION DEL POST TEST
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Apellidos y Nombres del Evaluador: Teresa del Rosario Muñoz Ramírez

Grado académico: Mg. en Ciencias de la Educación, Universidad Antonio Guillermo Urrelo.

Título de la investigación: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”

Autor: Zamora Rojas; Mercedes

| N° Ítem | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|------------|--|-------------|---|-------------|--|-------------|--|-------------|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar () Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

Fecha: Cajamarca 08 de mayo de 2021

FIRMA
DNI: 17817851



**VALIDACION DE ESCALA DE VALORACIÓN
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Yo, Teresa del Rosario Muñoz Ramírez, identificado con DNI N° 17817851, con Grado Académico de Mg. en Ciencias de la Educación, Universidad Antonio Guillermo Urrelo.

Hago constar que he leído y revisado los 12 ítems de escala de valoración del Aprendizaje del Idioma inglés, correspondiente a la Tesis de Maestría: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021” de la maestría: Mercedes Zamora Rojas

Los ítems de la variable están distribuidos en (03) dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, (4 ítems), Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera (4 ítems), Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, (4 ítems). Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas los resultados son los siguientes.

| VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY | | |
|--|---------------------|--------------------|
| N° ítems revisados | N° de ítems válidos | % de ítems válidos |
| 12 | 12 | 100 |

Lugar y Fecha: Cajamarca 08 de mayo de 2021

Apellidos y Nombres del evaluador: Teresa del Rosario Muñoz Ramírez

.....
FIRMA DEL EVALUADOR
DNI 17817851



**VALIDACION DE ESCALA DE VALORACIÓN
DE VIDEOS INTERACTIVOS EN EL APRENDISAJE DEL
IDIOMA INGLÉS
(JUICIO DE EXPERTOS)**



Apellidos y Nombres del Evaluador: Teresa del Rosario Muñoz Ramírez

Grado académico: Mg. en Ciencias de la Educación, Universidad Antonio Guillermo Urrelo

Título de la investigación: “Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021”

Autor: Zamora Rojas; Mercedes

| N° Ítem | CRITERIOS DE EVALUACIÓN | | | | | | | |
|------------|--|-------------|---|-------------|--|-------------|--|-------------|
| | Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis | | Pertinencia con la variable y dimensiones | | Pertinencia con la dimensión/indicador | | Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia) | |
| | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado | apropiado | inapropiado |
| 1 | X | | X | | X | | X | |
| 2 | X | | X | | X | | X | |
| 3 | X | | X | | X | | X | |
| 4 | X | | X | | X | | X | |
| 5 | X | | X | | X | | X | |
| 6 | X | | X | | X | | X | |
| 7 | X | | X | | X | | X | |
| 8 | X | | X | | X | | X | |
| 9 | X | | X | | X | | X | |
| 10 | X | | X | | X | | X | |
| 11 | X | | X | | X | | X | |
| 12 | X | | X | | X | | X | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

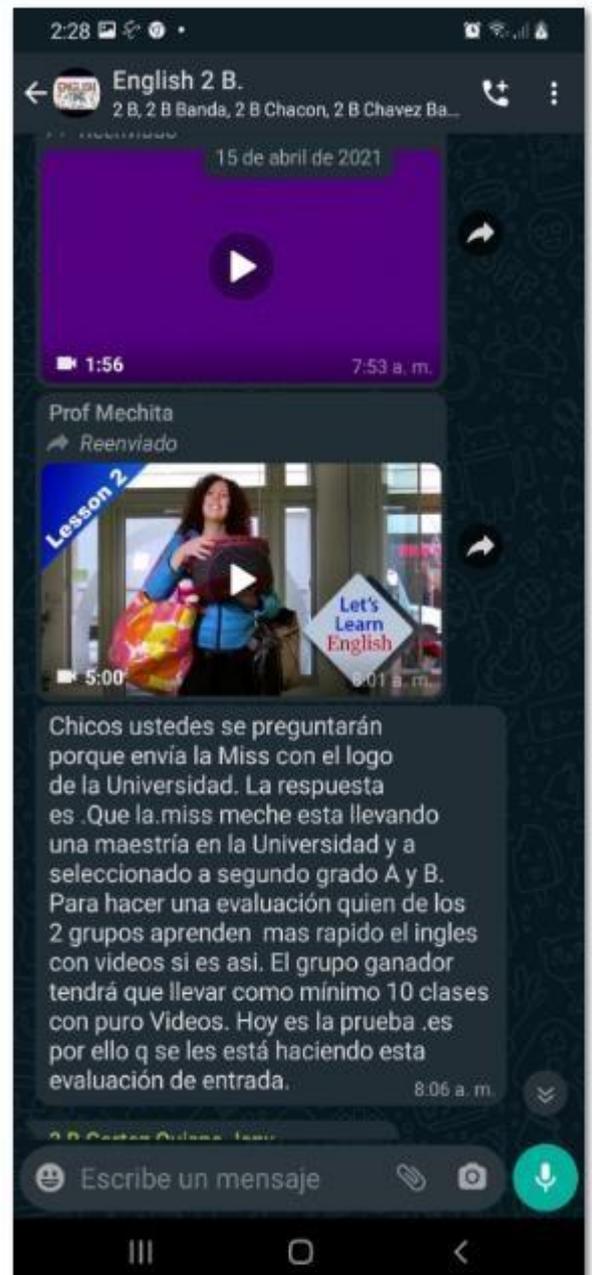
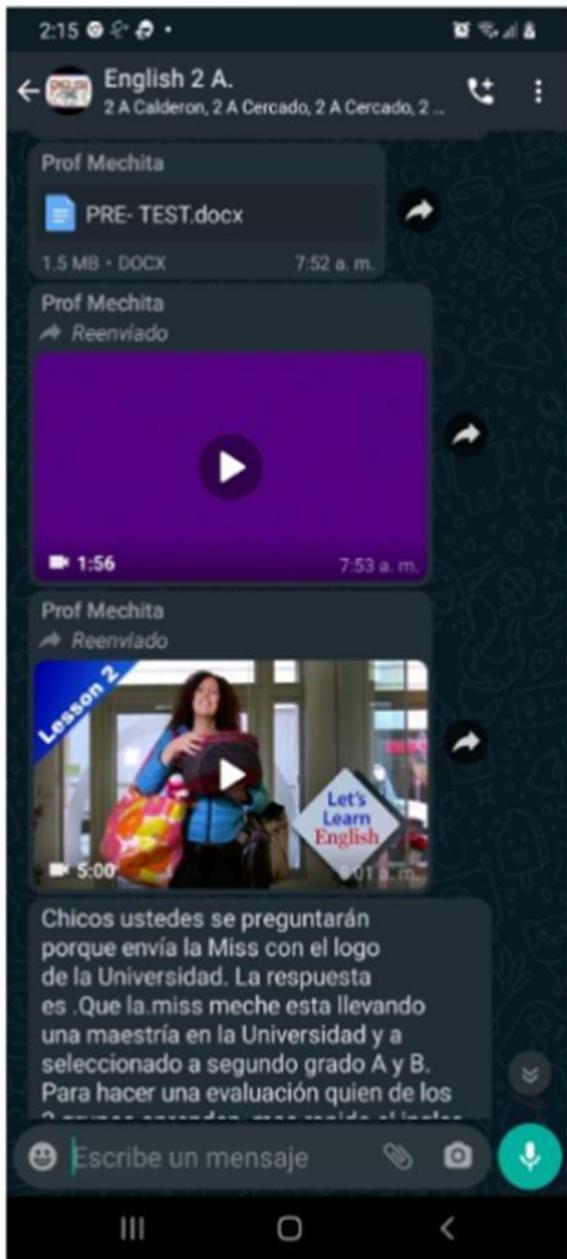
Fecha: Cajamarca 08 de mayo de 2021

FIRMA

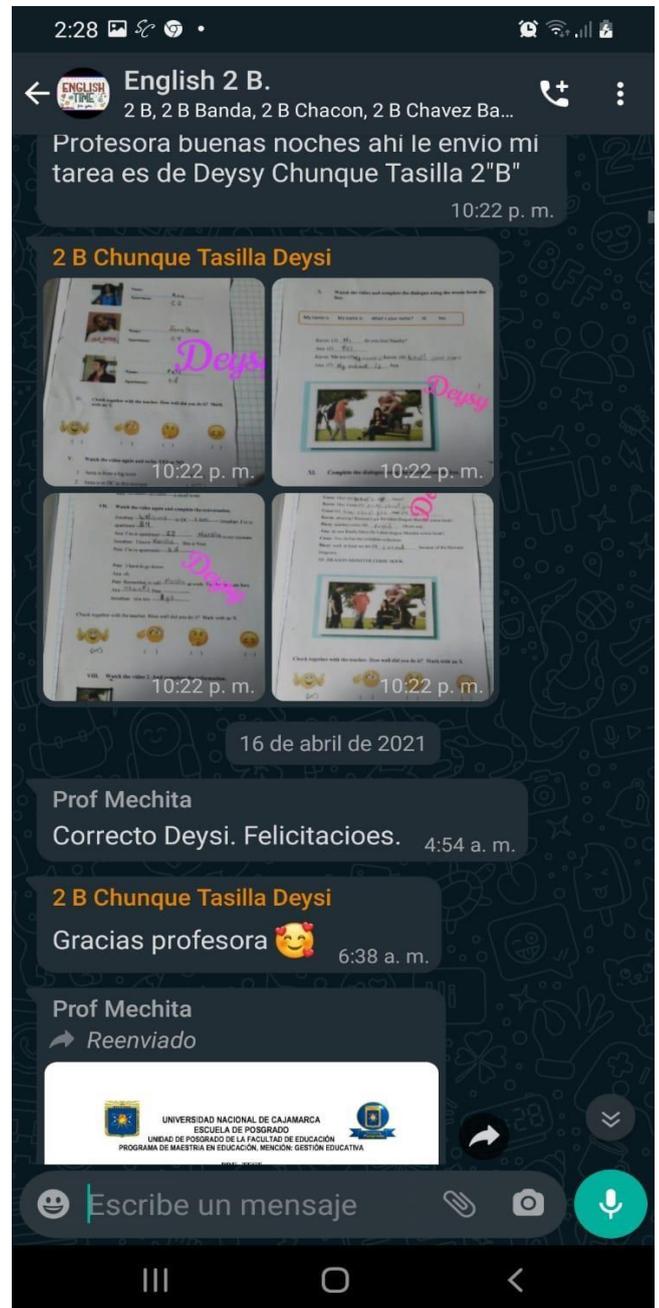
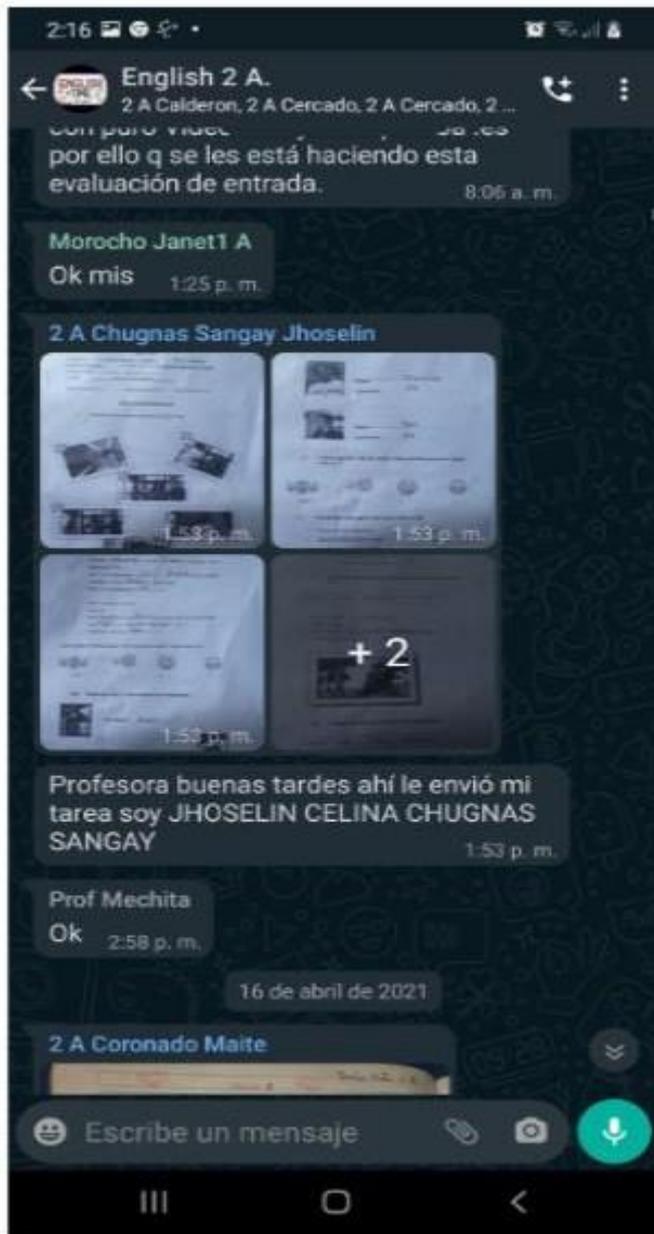
DNI: 17817851

RESULTADOS DE LAS EVIDENCIAS.

Apéndice1. Estudiantes recibiendo la evaluación del pre test tanto del grupo experimental como del grupo control.



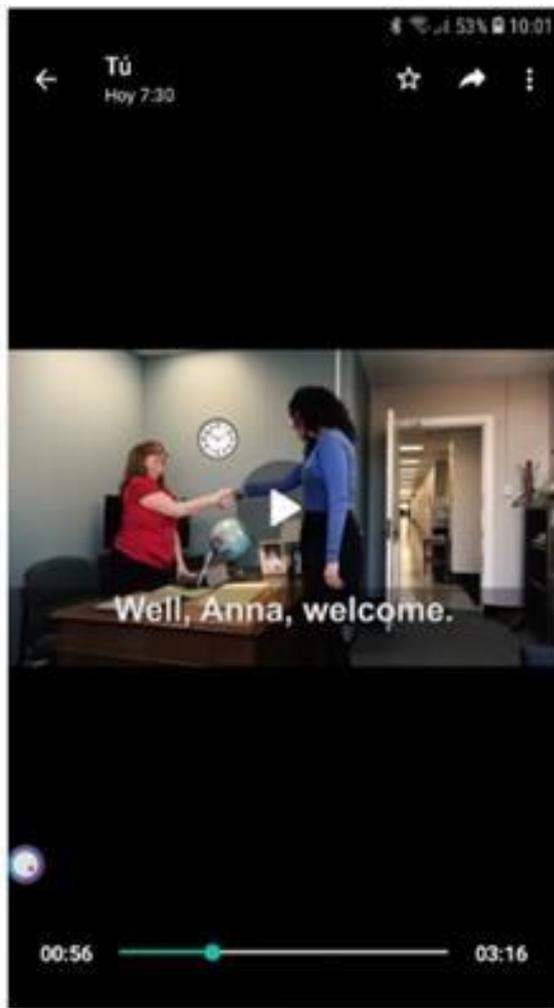
Apéndice 2: Estudiantes enviando sus evidencias del pre test tanto el grupo experimental como el grupo control.



Estudiantes evidenciando una evaluación oral.



Apéndice 3. Estudiantes viendo el video por parte de la evaluación del post test.



Última visita que se les hizo a los alumnos que faltaban rendir su evaluación de post text.



Apéndice 4. Su evidencia de una alumna del grupo control, post test enviado por whatsapp.


UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
 ESCUELA DE POSGRADO
 UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN
 PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN: GESTIÓN EDUCATIVA

POST- TEST

SCHOOL: Luis Alberto Sánchez - Combayo - La Encañada SKILL: Speaking
 SUBJECT: English COMPETENCE: Se comunica oralmente en inglés.
 FULL NAMES: Yoneli Chilon Limay
 TOPIC: Jobs and workplace
 NIVEL/LEVEL: A1 GRADO/GRADE: 2° "A" Y "B" SESIÓN/SESSION 11

I. Watch the video and Circle the things you see

Houses buildings trucks cars traffic light policeman streets cameras

People rivers trees thieves children telephone pictures flag purse

II. Watch the video and Complete the phrases Anna said



Today, I start my new job! awesome!!

I my new boss and my co-workers,

I'm excited but nervous

Here I go !!

III. Watch the video and order the sentences. Number them.

| | |
|--|--|
| a) Thank you Ms. Weaver <input type="text" value="4"/> | h)) Yes, I'm excited <input type="text" value="8"/> |
| b) Well, Anna welcome <input type="text" value="2"/> | i) So sorry but I'm busy <input type="text" value="9"/> |
| c) Just Caty <input type="text" value="5"/> | j) Okay then. Are you excited? <input type="text" value="11"/> |

yoneli chilon limay

Apéndice 5. Su producto de una alumna del grupo control, post test segunda parte

7. Watch the video again. Who said the following phrases? Put the expressions in the box below.

| No, no, that's OK. Really! | Sorry, sorry. | Oh dear! | Please, please stop, please stop |
|----------------------------|---------------|----------|--|
| Anna | | | Anne |
| Oh dear Sorry, sorry | | | No, no, that's OK Really! Please, please stop, please stop. |

8. Watch the video and Read the information below. Write RIGHT or WRONG, if that is incorrect, correct the information.

1. Anna interrupts Jonathan (T) RIGHT
2. Jonathan is recording the news (T) RIGHT
3. Anna lives next to Jonathan (F) WRONG
4. Jonathan has to record again (T) RIGHT
5. Jonathan doesn't remember Anna (T) RIGHT

9. Watch the video and answer the following questions:

1. How does Jonathan feel about Ana's visit? importuned
2. How does Anna say good bye? Sad
3. Is Anna Jonathan's neighbor? NO
4. Why does Jonathan have to record again? Because Ana interrupts him

10. Watch the video and Complete the phrases

- 1) The word of the day is not going well

yoneli chilon limay

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Videos interactivos y su influencia en el aprendizaje del Idioma Inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo

| PROBLEMAS | OBJETIVO | HIPÓTESIS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | TÉCNICA | METODOLOGÍA |
|--|--|--|---|---------------|--|------------------------------------|--|
| PROBLEMA ESPECÍFICO | OBJETIVO ESPECÍFICO | HIPÓTESIS ESPECÍFICA | | | | | |
| ¿Cuál es la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021? | Determinar la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021. | Existe influencia significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021 | Variable independiente Videos interactivos | Planificación | Reúne videos interactivos de inglés Examina los videos interactivos de inglés Selecciona los videos interactivos de inglés Organiza el uso de los videos interactivos | Observación Lista de cotejo | <p>Método: Hipotético Deductivo</p> <p>Diseño Cuasi experimental</p> <p style="text-align: center;">Tipo</p> <p>Longitudinal, aplicada con 2 grupos experimental y control GE01.....x...02 GC.03..... 04</p> <p style="text-align: center;">Población:</p> <p>Todos los alumnos de la Institución Educativa Luis Alberto Sánchez</p> <p>Muestra. 50. estudiantes</p> |
| | | | | Ejecución | Motiva y contextualiza la clase Desarrolla actividades planteadas de los videos. Monitorea a los estudiantes en la secuencia de la clase Orienta el trabajo autónomo de los estudiantes | | |
| | | | | Evaluación | Evidencia una pronunciación entendible ante sus estudiantes Supervisa las respuestas de sus estudiantes. Disipa las dudas generadas de sus estudiantes Realiza la Retroalimentación. | | |

| PROBLEMAS DERIVADOS | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | HIPÓTESIS DERIVADAS | VARIABLES | DIMENSIONES | INDICADORES | INTRUMENTOS | METODOLOGÍA |
|--|---|---|--|-------------------------------------|---|---|-------------|
| <p>¿Cuál es la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés, en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en la dimensión expresión y comprensión oral en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021?</p> <p>¿Cuál es la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés, en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en la dimensión Compresión de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021?</p> <p>¿Cuál es la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en la dimensión Producción de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021?</p> | <p>Determinar la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés, en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en la dimensión expresión y comprensión oral en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.</p> <p>Determinar la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés, en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en la dimensión comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.</p> <p>Determinar la influencia de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en la dimensión producción de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.</p> | <p>Existe influencia significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera en la dimensión expresión y comprensión oral en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021</p> <p>Existe la influencia significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés, en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera en la dimensión comprensión de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.</p> <p>Existe influencia significativa de los videos interactivos en el aprendizaje del idioma inglés en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera en la dimensión producción de textos en los estudiantes del segundo grado de la I.E. Luis Alberto Sánchez – Combayo 2021.</p> | <p>Variable dependiente</p> <p>Aprendizaje del idioma inglés</p> | <p>Expresión y comprensión oral</p> | <p>Interpreta información de textos orales. Desarrolla ideas coherentes y cohesionadas Interactúa lógicamente con distintos interlocutores Reflexiona los contenidos de un texto oral</p> | <p>Observación</p> <p>Escala de evaluación</p> <p>Pre test- post test</p> | |
| | | | | <p>Comprensión de textos</p> | <p>Obtiene información del texto escrito. Interpreta información del texto escrito. Reflexiona la forma del texto escrito. Lee diversos tipos de textos escritos en inglés.</p> | | |
| | | | | <p>Producción de textos</p> | <p>Adecua el texto a la situación comunicativa Desarrolla las ideas de forma coherente Evalúa la forma y el contenido del texto escrito. Produce textos escritos con coherencia</p> | | |