

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA



ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN CIENCIAS

TESIS:

**INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PARTICIPATIVO EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 82342 DE SAN
JUAN - SITACUCHA, 2014**

Para optar el Grado Académico de

MAESTRO EN CIENCIAS

MENCIÓN: GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Presentada por:

SALATIEL GUEVARA ROMERO

Asesora:

Dra. DORIS CASTAÑEDA ABANTO

Cajamarca, Perú

2016



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Licenciada con Resolución de Consejo Directivo N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
Resolución Rectoral N° 22056-90 UNC



El Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca expide, la siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD:

Al Bach. en Educación **Salatíel Guevara Romero**, quien ha sustentado la tesis de maestría titulada: **“INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PARTICIPATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 82342 DE SAN JUAN – SITACOCHA, 2014”**; de manera **presencial**, acto que se realizó con fecha 16 de marzo de 2016.

Que, la Dra. Doris Castañeda Abanto en su calidad de Asesora del sustentante, ha adjuntado el Informe antiplagio de la tesis, donde se indica que, según el reporte del programa **TURNITIN**, existe un **21%** de coincidencia de la tesis antes mencionada.

Es todo cuanto se cumple con establecer para los fines pertinentes.

Cajamarca, 21 de febrero de 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Ricardí Cabanillas Aguilar
DIRECTOR

COPYRIGHT © 2016 by
SALATIEL GUEVARA ROMERO
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

Escuela de Post Grado

CAJAMARCA - PERU

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 8:00 de la mañana del día 16 de marzo de 2016, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Postgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Comité Científico presidido por el **Dr. RICARDO CABANILLAS AGUILAR**, en representación del Director (e) y como Miembro de Comité Científico, **Dra. DORIS CASTAÑEDA ABANTO**, en calidad de Asesora, **M.Cs. VIRGILIO GÓMEZ VARGAS**, **M.Cs. LUIS QUISPE VÁSQUEZ**, como integrantes del Comité Científico Titular; actuando de conformidad con el Reglamento de la Escuela de Postgrado, se dio inicio a la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada "INFLUENCIA DEL LIDERAZGO PARTICIPATIVO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA L.E. N° 82342 DE SAN JUAN - SITACOCCHA, 2014", presentada por el alumno SALATIEL GUEVARA ROMERO, con la finalidad de optar el Grado Académico de MAESTRO EN CIENCIAS, SECCIÓN de Postgrado de EDUCACIÓN, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Comité Científico, y luego de la deliberación, se acordó, *apto con 100%*..... la mencionada Tesis con la calificación de *sum. 1 (15)*..... *cum. Loukle*.....; en tal virtud el alumno SALATIEL GUEVARA ROMERO, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como MAESTRO EN CIENCIAS, SECCIÓN de Postgrado de EDUCACIÓN, con Mención en **GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**.

Siendo las 9:30... horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dra. Doris Castañeda Abanto
Asesor

.....
M.Cs. Luis Quispe Vásquez
Miembro de Comité Científico

.....
M.Cs. Virgilio Gómez Vargas
Miembro de Comité Científico

.....
Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
Miembro de Comité Científico

DEDICATORIA

Al “Señor de Marcabalito”, por guiar día a día mi camino, llenándome de fuerzas cuando más lo necesito y por haberme dado salud para lograr mis objetivos, además de su infinita bondad y amor.

A mi esposa e hija, los motores de mi vida, a quienes amo infinitamente; porque gracias a su formación basada en valores, a sus enseñanzas y a la confianza brindada hicieron de mí una persona capaz de cumplir los retos propuestos, siendo éste uno de ellos.

A mi padre y hermanos por compartir momentos muy significativos en mi vida, por celebrar mis logros y brindarme todo su cariño.

AGRADECIMIENTO

Al Gobierno Regional de Cajamarca por el financiamiento económico para los estudios de maestría del magisterio cajabambino.

A la Dra. Marina Estrada Pérez por su apoyo incondicional.

Al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar por sus buenas enseñanzas y orientación académica.

A la asesora Dra. Doris Teresa Castañeda Abanto por su apoyo incondicional en el asesoramiento de la Tesis.

A los docentes de la escuela de post grado de la Universidad Nacional de Cajamarca, quienes desarrollaron los cursos de maestría en gestión de la educación.

Quienes nos formaron y encaminaron nuestros propósitos y siempre quedarán en nuestros recuerdos.

A la escuela de post grado de la Universidad Nacional de Cajamarca por la dirección acertada del proyecto de capacitación docente.

A los estudiantes de la I.E. No 82342, “San Juan”–Sitacocha, 2014.

Quienes nos permitieron desarrollar esta Tesis y adquirir mucha experiencia personal y profesional.

ÍNDICE

	Págs.
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice	vii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xiii
Resumen	xv
Abstract	xvi
Introducción	xvii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.	Planteamiento del problema	1
2.	Formulación del problema	3
	2.1. Problema principal	3
	2.2. Problemas derivados	3
3.	Justificación de la investigación	4
	3.1. Justificación Teórica	4
	3.2. Justificación práctica	4
	3.3. Justificación metodológica	4
4.	Delimitación de la investigación	5
	4.1. Epistemológica	5
	4.2. Espacial	5

4.3. Temporal	5
5. Objetivos de la investigación	6
5.1. Objetivo general	6
5.2. Objetivos específicos	6

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación	7
2. Marco teórico-científico de la investigación	11
2.1. El liderazgo participativo	11
2.1.1. Liderazgo participativo: Definiciones y perspectivas	11
2.1.2. Teorías científicas que respaldan al liderazgo participativo en la gestión de los aprendizajes	12
2.1.2.1. Teoría de los rasgos del liderazgo	12
2.1.2.2. Teoría de la personalidad: Personalidad “X” en el pensamiento de Chiavenato	13
2.1.2.3. Teoría de los roles en el desempeño del liderazgo participativo	14
2.1.2.4. Teorías situacionales centradas en el ambiente externo de la institución escolar	15
2.1.3. Liderazgo: Factores y dimensiones	16
2.1.4. Liderazgo participativo y el proceso educativo	18
2.2. Evaluación: Nuevo enfoque y funciones formativas	20
2.2.1. Reflexión teórica de evaluación formativa	20
2.2.2. Teorías científicas que sustentan a la evaluación formativa	21

2.2.2.1. La teoría sociocultural de Vigotsky en la evaluación formativa	21
2.2.2.2. Teoría del proceso de la evaluación formativa de Heritage	23
2.2.3. Evaluación desde la perspectiva de los aprendizajes: Definición y propósito	24
2.2.4. La evaluación formativa del estudiante	25
2.2.5. Rendimiento académico: Definición y dimensiones	27
2.2.6. Escala de calificaciones de los aprendizajes en la educación básica regular	28
2.2.7. La escuela y formación de líderes participativos en educación primaria	28
3. Definición de términos básicos	36

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación	39
1.1. Descripción del perfil de la institución educativa.	39
1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa.	39
1.3. Características demográficas y socioeconómicas	40
1.4. Características culturales y ambientales	40
2. Hipótesis de investigación	40
3. Variables de investigación	41
4. Matriz de operacionalización de variables	42
5. Población y muestra	44
6. Unidad de análisis	44

7.	Métodos de investigación	45
8.	Tipo de investigación	45
9.	Diseño de la investigación	45
10.	Técnicas e instrumentos de recopilación de información	46
11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	47
12.	Validez y confiabilidad	47

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1.	Resultados por dimensiones de la variable de estudio: rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Personal Social	50
2.	Resultados generales comparados del pre test y el pos test del rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado en el Área de Personal Social	58
3.	Prueba de hipótesis	60
	CONCLUSIONES	63
	SUGERENCIAS	65
	REFERENCIAS	66
	APÉNDICES Y ANEXOS	70

LISTA DE TABLAS

		Págs.
Tabla 1	Escala de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular.	28
Tabla 2	Distribución de la Muestra de los Estudiantes de la I.E. N° 82342 de San Juan, Sitacocha, año 2014	44
Tabla 3	Validación del Cuestionario de juicio de expertos del Pre Test – Post Test	48
Tabla 4	Confiabilidad estadística del Pre Test – Post Test de la prueba objetiva de las competencias del Área de Personal Social	49
Tabla 5	Estadística de fiabilidad de la prueba del pre test y del post test de los logros del área de Personal Social	49
Tabla 6	Pre test y post test de los logros de la competencia construye su identidad de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014	50
Tabla 7	Pre test y post test de los logros de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014	52
Tabla 8	Pre test y post test de los logros de la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014	54

Tabla 9	Pre test y post test de los logros de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014	55
Tabla 10	Pre test y post test de los logros de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014	57
Tabla 11	Comparación del Pre Test – Post Test del Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014	58
Tabla 12	Estadísticos descriptivos del pre test y el pos test de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014 en el Área de Personal Social	59
Tabla 13	Prueba t para hipótesis general pretest y postest del rendimiento académico del grupo experimental	61

LISTA DE FIGURAS

		Págs.
Figura 1	Diagrama de las competencias del Área de Personal Social	33
Figura 2	Pre test y post test de la dimensión logros de la competencia construye su identidad de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014	51
Figura 3	Pre test y post test de la dimensión logros de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014	53
Figura 4	Pre test y post test de la dimensión logros de la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014	54
Figura 5	Pre test y post test de la dimensión logros de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014	56
Figura 6	Pre test y post test de la dimensión logros de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014	57

Figura 7 Pre Test – Post Test – Influencia del Liderazgo Participativo en 59
el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución
Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el
año lectivo 2014

RESUMEN

El propósito de la investigación es analizar cómo la implementación del programa de liderazgo participativo afecta el desempeño académico de los estudiantes de sexto grado en la Escuela Primaria N° 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, durante el año 2014. Se encontró que la aplicación de este programa mejora de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado. El estudio se llevó a cabo utilizando un enfoque cuantitativo con un diseño pre experimental, basado en teorías de personalidad, roles socioculturales y evaluación formativa. Para recopilar datos, se emplearon técnicas de observación y pruebas educativas, utilizando una ficha de observación, un pre test y un pos test como instrumentos. Se verificó la confiabilidad de los datos mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de 0.819. Los resultados indicaron una relación significativa entre la aplicación del programa de liderazgo participativo y el rendimiento académico, ya que el 96% de los estudiantes obtuvo resultados destacados en el pos test. Estos hallazgos demuestran que el programa de liderazgo participativo tiene un impacto muy significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela N° 82342 de San Juan, Sitacocha, durante el año lectivo 2014, confirmando así los objetivos planteados y la hipótesis de investigación.

Palabras clave: Programa, liderazgo, rendimiento académico

ABSTRACT

In the present investigation the results of the relationship between the Participatory Leadership Program in the Academic Performance of the primary education students of the I. E. N ° 82342 of "San Juan", district of Sitacocha, Cajabamba, in the third quarter of the year: 2014. The hypothesis that guides the work affirms that there is a significant relationship between the participatory leadership program and the academic performance of the primary education students of the I. E. N° 82342 of "San Juan", district of Sitacocha, Cajabamba, in the third quarter of the year: 2014. The study is based on the contributions of leadership and learning theories. Regarding the methodology and data collection, the technique was used: the survey applied a Likert scale questionnaire and the instrument the questionnaire. The reliability test was done using Cronbach's Alpha, with a value of 0.819. The estimation was made with the data obtained from the application of a pilot sample ($n_p = 20$) and the instruments were validated through the judgment of 3 experts. To process the information and contrast the hypotheses, it was carried out through the SPSS version 25 software. It was evidenced that there is a significant relationship between the participatory leadership program and academic performance, since in the post test the highest percentage was achieved with a 96%, evidencing that the participatory leadership program has a very significant impact on the academic performance of the students of the educational institution No. 82342 of San Juan, of the district of Sitacocha, in the school year 2014, with which it is demonstrated that they were fulfilled the objectives formulated and the hypothesis has been confirmed.

Keywords: Program, leadership, academic performance.

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas requieren un liderazgo efectivo para adaptarse a los cambios de la posmodernidad. Según Chiavenato (2015), el liderazgo se define como la influencia positiva y continua entre dos personas. Esto es fundamental para promover una mayor interacción entre los miembros de una institución, con el fin de mejorar la productividad entre trabajadores y directivos.

El propósito de esta investigación fue determinar el impacto de un Programa de Liderazgo Participativo en el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa N° 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, durante el tercer trimestre de 2014. En la actualidad, el liderazgo es crucial ya que las organizaciones constantemente compiten por ser más competitivas en el mercado y garantizar la eficiencia de sus trabajadores para lograr la estabilidad y el bienestar institucional.

La hipótesis de la investigación afirmaba que la aplicación de un programa de Liderazgo Participativo mejoraría significativamente el Rendimiento Académico de los estudiantes de sexto grado en la Institución Educativa N° 82342 de San Juan, Sitacocha, durante el tercer trimestre de 2014.

Este concepto está relacionado con los nuevos paradigmas educativos que buscan mejorar las actitudes y acciones de los docentes y directores, fomentando relaciones interpersonales positivas, equilibrio de conocimientos y habilidades, lealtad, compañerismo y habilidades de planificación y coordinación.

Es esencial destacar la interrelación entre liderazgo y éxito en la gestión educativa, lo que ha llevado a los gobiernos a invertir en la formación de líderes educativos. Sin

embargo, actualmente no hay propuestas para capacitar a profesores y personal administrativo, lo que puede generar conflictos y afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

La educación primaria enfrenta desafíos complejos debido a las características individuales, bajo rendimiento académico y contextos socio-culturales de los estudiantes. Esto exige un desempeño óptimo por parte de los docentes para generar aprendizajes significativos.

La investigación se centró en la influencia del liderazgo participativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82342 de San Juan, Sitacocha, durante el tercer trimestre de 2014. A través de un cuestionario y análisis estadístico, se confirmaron las hipótesis planteadas.

La tesis comprende cuatro capítulos:

Capítulo I: Detalla el problema de investigación, el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación de la investigación, delimitación, limitaciones y objetivos de la investigación.

Capítulo II: Comprende el marco teórico, los antecedentes de la investigación, bases teórico-científicas y definición de términos básicos.

Capítulo III: Está el marco metodológico: La formulación de la hipótesis, identificación y clasificación de variables, matriz de operacionalización de variables, población, muestra, unidad de análisis, tipo de investigación, diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección y procesamiento de datos, y validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación.

Capítulo IV: Se detalla los resultados y discusión, proceso de contraste de la hipótesis, la presentación, análisis e interpretación de datos, discusión de los resultados.

Finalmente se da a conocer las conclusiones, las sugerencias, las referencias y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

En los últimos años, los resultados de las pruebas SIMCE y PISA han sido determinantes tanto a nivel nacional como internacional, revelando que los puntajes de los estudiantes en áreas fundamentales como Matemática y Lenguaje no han mostrado mejoras significativas. A pesar de que el gobierno ha destinado recursos adicionales cada año con el objetivo de abordar esta problemática y transformar la realidad educativa en el Perú (Farías, 2019).

Sin embargo, los impactos de estas acciones parecen haber abordado el problema educativo desde una perspectiva limitada, centrándose únicamente en la gestión del docente en el aula como el factor determinante de los bajos niveles de rendimiento académico de los estudiantes. Es esencial tomar conciencia de esta problemática y fortalecer el liderazgo participativo de los estudiantes como un medio para mitigar las desigualdades y mejorar la calidad educativa en diversos contextos actuales.

La UNESCO (1996) sostiene que la educación actual se basa en cuatro pilares fundamentales: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser, con el objetivo de promover el desarrollo integral del estudiante. En este sentido, la educación se posiciona como el motor del desarrollo de las sociedades, especialmente en el contexto socio-cultural, con miras a un desarrollo sostenible para las generaciones futuras.

Capella (1997) señala que los desafíos en la educación primaria a nivel mundial son complejos y requieren soluciones viables que garanticen una mejor calidad de vida y mejoren el rendimiento académico en diversas áreas curriculares. Además, destaca los esfuerzos realizados a nivel nacional en Perú para mejorar la educación, a través de programas de desarrollo de habilidades personales, fortalecimiento institucional y mejora del desempeño docente en el aula.

En este sentido, mejorar la calidad educativa es una responsabilidad compartida por todos los actores involucrados. En la región de Cajamarca, se están promoviendo capacitaciones y actualizaciones para los docentes, así como ferias educativas enfocadas en el liderazgo participativo y el rendimiento escolar.

En el contexto específico de la Institución Educativa N° 82342 de “San Juan”, distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba, se han identificado situaciones problemáticas, como el bajo rendimiento académico en áreas básicas como Matemática, Comunicación, Personal Social y Ciencia y Ambiente, durante el tercer trimestre. Esto requiere un análisis detallado y una reflexión sobre los eventos educativos tanto dentro como fuera del aula, donde los estudiantes interactúan.

Además, en la era del conocimiento, la tecnología y la información, el estudiante como líder participativo adquiere una importancia significativa. Las instituciones educativas deben transformarse en organizaciones que aprenden y se innovan constantemente, y es fundamental comprender cómo lideran los estudiantes escolares, ya que algunos son más efectivos que otros, lo que puede contribuir a mejorar su rendimiento académico.

2. Formulación del problema

2.1. Problema Principal

¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa de liderazgo participativo en el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82342 de “San Juan”, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014?

2.2. Problemas Derivados

- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82342 de “San Juan”, Sitacocha, provincia de Cajabamba, Cajamarca, 2014, antes de aplicar el programa de liderazgo participativo, mediante una evaluación de entrada, en el tercer trimestre del año?
- ¿De qué manera el liderazgo participativo mejora el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 82342 de “San Juan”, distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba, Cajamarca, en el tercer trimestre del año 2014?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82342 de “San Juan”, distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba, Cajamarca, 2014, después de aplicar el programa de liderazgo participativo, mediante una evaluación de salida, en el tercer trimestre del año?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación teórica

Esta investigación proporcionó aportes teóricos (información) respecto a la aplicación del programa de liderazgo participativo en el rendimiento académico en los estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82342 de “San Juan”, distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba. Además, permitió tener una información profunda y actual sobre los últimos hallazgos de esta temática. Por último, podrá servir como antecedentes para futuras investigaciones.

3.2. Justificación práctica

La investigación tiene un alto valor práctico porque permitió conocer de manera objetiva la influencia de la aplicación de un programa de liderazgo participativo en el rendimiento académico, utilizando diversos medios y materiales educativos. Los beneficiarios directos han sido los estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 82342 de “San Juan”, distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba en el tercer trimestre del año 2014.

3.3. Justificación metodológica

La justificación de este estudio se basa en la aplicación rigurosa del método científico y lógico de la investigación, con el fin de analizar de manera objetiva la influencia de un programa de liderazgo participativo en el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 82342 de San Juan, ubicada en el distrito de Sitacocha. Este enfoque garantiza la objetividad y la racionalidad en la adquisición de conocimientos. Además, los instrumentos utilizados fueron validados por expertos y se

evaluó su confiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, lo que los convierte en una base sólida para investigaciones futuras.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

El paradigma de investigación es el positivismo, cuyo objetivo es la comprobación de hipótesis de cualquier variable. Se inició en primera instancia apoyando las ciencias físicas y luego ciencias sociales. El estudio tiene un enfoque cuantitativo de tipo aplicada y explicativo.

4.2. Espacial

La presente investigación pedagógica está comprendida en la localidad de San Juan, ubicada a 3,000 m.s.n.m, distrito Sitacocha, provincia Cajabamba, Región de Cajamarca - Perú. A cinco horas de la provincia de Cajabamba, aproximadamente a 150 Km. Cuenta con una carretera no afirmada desde la capital de distrito hasta el caserío de San Juan.

4.3. Temporal

Esta investigación pedagógica se realizó desde el 2013 con la presentación y aprobación del proyecto de investigación, y su ejecución se desarrolló en el presente año escolar 2014.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la influencia de la aplicación del programa de liderazgo participativo en el rendimiento académico del Sexto Grado de los estudiantes de educación primaria de la I. E. N° 82342 de “San Juan”, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014.

5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82342 de “San Juan”, distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba, Cajamarca, antes de aplicar el programa de liderazgo participativo, mediante una evaluación de entrada, en el tercer trimestre del año 2014.
- Aplicar un programa de liderazgo participativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 82342 de “San Juan”, distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba, Cajamarca, en el tercer trimestre del año 2014.
- Evaluar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82342 de “San Juan”, distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba, Cajamarca, después de aplicar el programa de liderazgo participativo, mediante una evaluación de entrada, en el tercer trimestre del año 2014.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

En su investigación doctoral titulada "Liderazgo de los actores educativos y eficiencia en la Educación Primaria" (Thieme, 2005), realizada en España, se establecieron relaciones entre las diversas dimensiones del liderazgo y variables de rendimiento que concordaban con estudios previos. Se observaron diferencias significativas en los resultados organizativos cuando un líder mostraba altos o bajos niveles de un estilo particular de liderazgo. Para recopilar datos, se utilizó una adaptación del Cuestionario Multifactorial sobre liderazgo. Los hallazgos indicaron una conexión relevante entre el desempeño efectivo, evaluado mediante la eficiencia técnica de la institución, y el rendimiento académico de los estudiantes, junto con las dimensiones de influencia idealizada, atributo y comportamiento del liderazgo. En sus conclusiones, el autor identificó al liderazgo participativo como una habilidad asociada con variables de rendimiento estudiantil vinculadas al liderazgo carismático.

En su estudio "Calidad sin Liderazgo", Rosales (2005) examinó comportamientos de liderazgo entre siete directores de escuelas de nivel medio en la provincia de San Juan, Argentina. Se llevó a cabo una investigación descriptiva que empleó diversas técnicas como la observación, entrevistas, encuestas y cuestionarios de autoevaluación. Las conclusiones destacaron que tanto los directores como los docentes mostraban conductas más orientadas hacia la administración que hacia el liderazgo.

Clúa de la Torre (2001), en su investigación sobre "Motivación y su relación con el Liderazgo" realizada en México en 2001, enfatizó en una entrevista para Inter Managers que la motivación se relaciona moderadamente con el liderazgo en sus diferentes dimensiones. Subrayó que el líder surge de la necesidad de mantener una tensión creativa, proporcionando la energía necesaria cuando las personas se comprometen con una visión y comienzan a trabajar hacia ella. Asimismo, resaltó que el liderazgo implica crear una visión y comunicarla efectivamente. En sus conclusiones, mencionó que el líder aborda los problemas y los resuelve.

Ponce (2008) realizó una investigación titulada "El liderazgo y su relación con el rendimiento académico" en la Universidad del Bío Bío, Chile, como parte de los requisitos para obtener el grado de Magíster en Gestión Curricular. Se observó que en los tres establecimientos educativos, independientemente de su administración, se identificaba un estilo de liderazgo democrático por parte de la dirección, el cual tenía un impacto positivo en los profesores. Según la percepción de los alumnos de los colegios estudiados, los profesores mostraban comportamientos alegres y optimistas, se preocupaban por los resultados y creaban un buen clima de aprendizaje en el aula. Aunque no se encontró una relación entre los estilos de liderazgo y el comportamiento de los profesores en los establecimientos de dependencia particular, se observó una relación en los establecimientos de dependencia municipal, donde el liderazgo ejercido por la asignatura de Lengua Castellana y Comunicación se asociaba con altos resultados académicos y bajos índices de reprobación, mientras que el *laissez-faire* se relacionaba con bajos rendimientos y un alto porcentaje de alumnos con bajo desempeño.

1.2. A nivel nacional

Armas (2011), en su estudio sobre el "Impacto del liderazgo ético del docente en el desempeño académico", realizado en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo en 2011 como parte de su Maestría en Gestión Educativa, concluyó que tanto el desempeño del docente como los métodos didácticos ejercen una influencia significativa en el rendimiento académico de los estudiantes. Según sus hallazgos, un desempeño docente eficaz y métodos didácticos centrados en el aprendizaje contribuyen considerablemente al éxito académico de los estudiantes.

Flores (2010), en su investigación titulada "Factores determinantes del estilo de liderazgo del director y su impacto en el desempeño docente", realizada en la Universidad Nacional La Cantuta-Lima en 2010 como parte de su Maestría en Gestión Educativa, concluyó que existe una correlación significativa entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente en las instituciones educativas de Lima. Se observó que prevalecen estilos de liderazgo anárquicos y autoritarios, lo que sugiere una falta de innovación en la dirección escolar y una influencia negativa en el desempeño de los docentes.

Gutiérrez (2009), en su investigación titulada "Percepción de los estudiantes sobre estilos de liderazgo participativo en las instituciones educativas de primaria del distrito de Trujillo", realizada en la Universidad Particular Cesar Vallejo en 2009 como parte de su Maestría en Gestión Educativa, concluyó que una proporción considerable de estudiantes tiene una percepción desfavorable sobre los estilos de liderazgo de los docentes. Esta percepción negativa está relacionada con varias conductas observadas en los docentes, como la falta de interés por la participación del estudiante, rigidez en el enfoque y falta de comunicación efectiva.

Mayorca (2000), en su tesis "Aprendizaje organizacional como motor de cambio y liderazgo educativo", presentada en la Universidad Pontificia Católica, concluyó que las características de los docentes, incluyendo su profesión, experiencia y forma de compromiso, influyen en el aprendizaje y el cambio en los programas educativos. Encontró que los docentes con diversas profesiones y una amplia experiencia laboral son más efectivos en facilitar el aprendizaje y el cambio en las instituciones educativas.

Zelada (2010), en su investigación sobre "Influencia del estilo de liderazgo participativo en el rendimiento académico de los estudiantes de secundaria en el distrito de Chiclayo", realizada en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo de Lambayeque como parte de su Maestría en Gestión Educativa, concluyó que el estilo de liderazgo del director influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Encontró que los directores con un estilo democrático tienen un mayor impacto en el éxito académico de los estudiantes en comparación con los estilos permisivos o autocráticos.

1.3 A nivel regional

Miranda (2011) llevó a cabo un estudio que se centra en la relación entre el liderazgo y el aprendizaje escolar en estudiantes de educación primaria en la Universidad Particular César Vallejo de Cajamarca como parte de los requisitos para obtener el grado de Magíster en Gestión Educativa. El investigador resaltó que su investigación explora cómo el liderazgo influye en el rendimiento académico de los estudiantes en el entorno educativo, así como el papel de los docentes en la orientación de los estudiantes en las instituciones educativas, con el propósito de proporcionar directrices para mejorar este proceso. En sus conclusiones, el investigador indicó que, mediante el uso de técnicas como entrevistas, observaciones y grupos focales, pudo identificar obstáculos en el aprendizaje de los estudiantes, lo que sugiere la necesidad de desarrollar un manual que

contenga pautas claras para brindar una orientación efectiva a los estudiantes de educación primaria.

2. Marco teórico-científico de la investigación

2.1. El liderazgo participativo

El estudio del liderazgo es de importancia en la gestión escolar de las instituciones educativas. La expresión efectiva en el desarrollo institucional como en la gestión pedagógica es de sistematización organizacional para todas las actividades educativas, en la dirección de la gestión de los aprendizajes de los estudiantes.

2.1.1. Liderazgo participativo: Definiciones y perspectivas

Según Ander-Egg (2008), el líder participativo se define como aquel individuo capaz de persuadir o dirigir debido a sus cualidades personales, independientemente de su estatus social o posición jerárquica. Chiavenato (2001) define el liderazgo como la capacidad de ejercer influencia interpersonal en busca de objetivos específicos a través del proceso de comunicación humana. Por tanto, el líder participativo tiene la habilidad de persuadir y dirigir basado en sus características personales, más que en su posición formal en la estructura organizativa.

Urrutia (2010) amplía esta definición, describiendo al líder como aquel que guía y organiza los esfuerzos de otros, ya sea por su prestigio, poder o posición. Asimismo, el liderazgo participativo se entiende como la capacidad de influir en el comportamiento de los demás, dependiendo de las habilidades y conocimientos que el líder utilice en contextos específicos.

Ander-Egg (2008) también menciona que el liderazgo puede manifestarse de diversas maneras según la situación y la tarea, y que una persona puede ser líder en un contexto y seguidor en otro. Además, destaca que el liderazgo puede estar asociado al carisma en ciertos casos, pero no necesariamente en todos.

Lussier (2008) introduce el concepto de liderazgo ético, el cual implica influir en los demás para lograr objetivos organizacionales a través del cambio, tomando en consideración aspectos éticos y morales. Sin embargo, Bennis y Nanus (2008) lamentan que se haya prestado poca atención a la dimensión ética del liderazgo, siendo este un aspecto fundamental para la sostenibilidad tanto del líder como de la organización.

En resumen, el liderazgo participativo se refiere a la capacidad de una persona para influir en un grupo de trabajo hacia la consecución de objetivos organizacionales, considerando principios éticos y morales. El líder ético debe dirigir el talento humano hacia metas organizacionales de manera ética, desarrollando virtudes tanto en sí mismo como en el grupo que lidera para garantizar la supervivencia y trascendencia de la organización. Ser un buen líder implica tener cualidades como carisma, inteligencia, poder de convicción, integridad y sensibilidad para motivar y dirigir a otros hacia el logro de metas comunes.

2.1.2. Teorías científicas que respaldan al liderazgo participativo en la gestión de los aprendizajes

2.1.2.1. Teoría de los rasgos del liderazgo

El principal exponente de esta teoría fue Thomas Carlyle (1893), quien abogaba por la búsqueda del individuo más capacitado y su sometimiento en beneficio propio. Sin embargo, este planteamiento conlleva el riesgo de ser utilizado para justificar regímenes

dictatoriales. Según esta perspectiva, el liderazgo es considerado unidimensional: o se es líder o no se es, lo que implica que no hay posibilidad de desarrollo personal en esta concepción del liderazgo.

La personalidad, desde este enfoque, se analiza en términos de la interacción de rasgos, actitudes y valores. La teoría sugiere que los líderes nacen con estas características y no se hacen. Cornejo (2011) sugiere que esta visión del liderazgo se deriva de la teoría del "gran hombre", que enfatiza las diferencias individuales y atributos personales como la energía, inteligencia, intuición y capacidad de previsión.

Desde esta perspectiva, la personalidad del líder se caracteriza por atributos individuales únicos que influyen en su capacidad para liderar en diversos contextos. Gutiérrez (2009) identifica rasgos como altos niveles de energía, tolerancia al estrés, integridad, madurez emocional y autoconfianza como indicadores del perfil de líder. Estos rasgos, como la integridad y la madurez emocional, facilitan las relaciones interpersonales y la cooperación con colegas y subordinados. La autoconfianza, por otro lado, fortalece la personalidad del líder y lo capacita para alcanzar metas desafiantes, lo que a su vez le permite influir positivamente en sus colegas y compañeros de clase.

Principio del formulario

2.1.2.2. Teoría de la personalidad: Personalidad “X” en el pensamiento de Chiavenato

Es importante señalar que el desarrollo personal del líder participativo depende principalmente de las cualidades positivas y de los compromisos que asuma frente a situaciones que se manifiestan en su entorno social.

Basándonos en las ideas de Chiavenato (2000), se destacan ciertos rasgos distintivos de la personalidad del líder X, como la tendencia de las personas a ser perezosas e indolentes, a evitar el trabajo y a eludir la responsabilidad para sentirse más seguras, así como la necesidad de ser controladas y dirigidas, y la falta de iniciativa. Por otro lado, se resaltan las cualidades inherentes a la personalidad del líder Y, como el gusto por el esfuerzo y la ocupación, la percepción del trabajo como una actividad natural y gratificante, la disposición para asumir responsabilidades y desafíos, la capacidad de auto motivación y auto dirección, y la creatividad y competencia. En consecuencia, se sostiene que un líder participativo genuino alcanza su desarrollo personal y un buen rendimiento académico al establecer metas alcanzables, respetar sus principios y practicar valores éticos y morales en su vida diaria, lo que contribuirá a su autorrealización. Aunque se valora el esfuerzo como una cualidad positiva y el trabajo cooperativo para alcanzar objetivos personales, especialmente en el contexto escolar de un líder participativo.

2.1.2.3. Teoría de los roles en el desempeño del liderazgo participativo

Tomando el aporte de Fernández (2010) mencionó que: los líderes para ser considerados efectivos deben conducirse de una determinada forma preestablecida y desempeñar ciertos roles, según situaciones, Los líderes del máximo nivel mantienen la obligación de desempeñar el rol de representación y enlace con el entorno exterior.

Con respecto a lo anterior, un líder participativo estudiantil debe desempeñar roles motivacionales hacia sus compañeros o pares y resolver conflictos orientado al mejoramiento de su rendimiento académico. Además, considero que es importante tener en cuenta los roles de compromisos individuales y colectivos para asegurar los aprendizajes y practicar permanentemente actividades socio afectivas que es un factor muy importante para lograr aprendizajes destacados.

Considerando el aporte de Sanabria (2011) sostiene que: “los líderes estudiantiles se ven obligados a desempeñar el papel de representación de la compañía y de enlace con los agentes externos, un liderazgo participativo debe aplicar los roles de manejo de motivaciones, de coordinación o de resolución de conflictos”.

En resumen, un método examina factores situacionales, el líder desempeña un rol representativo en una institución educativa y da vínculo con la comunidad. Los docentes y estudiantes líderes no solamente expresan sus cualidades en las aulas ni en el entorno escolar, sino van hasta la sociedad civil para encausar la problemática de las instituciones educativas.

2.1.2.4. Teorías situacionales centradas en el ambiente externo de la institución escolar

Según Hall (1973), el liderazgo efectivo o exitoso se determina por las relaciones entre la situación o problema a abordar, incluyendo su contexto, y el estilo de liderazgo adoptado. Su argumento se centra en la idea de que diferentes situaciones requieren diferentes patrones de comportamiento por parte del líder, ya que una misma forma de actuar no será efectiva en todas las circunstancias.

A mi criterio, un líder participativo su auto realización personal o académica va depender que se formule un Proyecto de vida personal en el que incluya objetivos y metas posibles de alcanzar, derrotando cada uno de los prejuicios que podría entorpecer su desarrollo personal o ejercicio ciudadano de esta manera podrá alcanzar el éxito.

La satisfacción laboral además de ir determinada por la manera de emplear el liderazgo por el líder, existen otras variables que son fundamental para que exista tal satisfacción, y que en determinadas ocasiones son obviadas por el líder. Entre dichos aspectos que se deben tener en cuenta es el de establecer por parte del líder un clima y un

entorno laboral favorable, con buena sintonía. Otro aspecto es el de establecer una visión futura, es decir, no basarse en el corto plazo, sino además ponerse metas y objetivos organizacionales a medio y largo plazo, como por supuesto, fundamental que los seguidores y empleados se sientan identificados con las metas y la visión marcadas por el líder.

El liderazgo situacional parte de la realidad de su experiencia, que viene a ser su proyecto de vida, en función de los objetivos institucionales de la institución educativa, con el propósito de alcanzar el éxito tanto personal como institucional. Docentes y estudiantes que presentan perspectivas situacionales son proactivos en sus proyectos de vida, los cuales son una vía de transformación tanto de su persona, de sus compañeros y colegas en función de las metas institucionales de la gestión de la institución educativa.

2.1.3. Liderazgo: Factores y dimensiones

Tomando el aporte de Fernández (2011), da conocer los factores que determinan un liderazgo participativo que son los siguientes: Un factor importante es el entorno: “La organización existe en el contexto de un complejo mundo comercial, económico, político, tecnológico, cultural y social. Este entorno cambia y es más complejo para unas organizaciones que para otras. Puesto que a la estrategia le incumbe la posición que mantiene una empresa con relación a su entorno, la comprensión de los efectos del entorno en la empresa es de importancia capital para el análisis estratégico”.

A mi opinión, los efectos históricos y sociales en la institución educativa deben estudiarse, así como los efectos presentes y los futuros cambios en las variables del entorno. Esta es una de las tareas fundamentales por la amplia gama de variables del entorno. Una de ellas son las actuaciones de los líderes participativos en un contexto escolar.

Por otro lado, los recursos: Así como existen influencias externas sobre la organización y sobre su elección de estrategias, también existen influencias internas. Una de las formas de estudiar la capacidad estratégica de una organización es considerar sus puntos fuertes y sus puntos débiles (qué es lo que la organización hace bien y en qué falta, o dónde se encuentra en ventaja o desventaja competitiva).

Estos puntos fuertes y débiles pueden ser identificados a través del estudio de las áreas, recursos humanos y recursos materiales de la organización, como las instalaciones, su estructura financiera y sus productos/servicios.

Por última un factor que es determinante son las expectativas: Los que esperan del futuro los diferentes agentes es importante, pues influirá en lo que se considera aceptable en términos de estrategias anticipadas por la Alta Dirección. No obstante, las creencias y los supuestos que constituyen la Cultura Organizacional, aunque menos explícitas, también tienen una influencia importante. Las influencias del entorno y de los recursos sobre la organización han de interpretarse a través de estas creencias y supuestos. Así, dos grupos de directivos, posiblemente trabajando en diferentes divisiones de una organización, pueden llegar a distintas conclusiones sobre la estrategia, aunque se enfrenten a implicaciones de recursos y de los entornos similares. La influencia que prevalezca, va a depender del grupo que tenga mayor poder, y entender esto será de la mayor importancia para reconocer por qué se sigue una estrategia adoptada.

Tomando el aporte de Ponce (2008), mencionó: Las dimensiones del liderazgo participativo: Así la influencia idealizada refuerza en los líderes éticos: admiración, respeto y confiabilidad. El seguidor asume compartir el riesgo, la ética, principios y valores del líder ético.

Resalta el aporte de Bass (2003), en la inspiración motivacional el seguidor atribuye una motivación en el logro de retos al líder ético. Además, se atribuye al líder el

entusiasmo y optimismo desarrollado por todos los seguidores (Bass 2003). La influencia idealizada y la inspiración motivacional se incrementan cuando el líder ético les presenta un futuro deseable en el cual articula cómo dicho futuro puede ser obtenido, establece un modelo a seguir, un modelo de alto desempeño y demuestra determinación y confiabilidad en sus actos con sus seguidores.

La tercera característica del liderazgo ético, es la estimulación intelectual considerada como la motivación del líder en innovación y creatividad asumida por cada seguidor al enfrentar un problema. Las nuevas ideas de solución son solicitadas a los seguidores quienes se comprometen con el proceso de encontrar una solución. (Bass 2003)

Para tal resultado los subordinados (seguidores) piensan críticamente y el líder fomenta respuestas creativas frente a las contingencias laborales que tienen en la institución a diario. Además, el líder ético plantea nuevos retos y fomentan romper con los esquemas anteriores de enfocar el problema (Schmidt).

Dicho proceso debe ser permanente para consolidar este elemento del liderazgo transformacional. Un enfoque diferente parte del director ayuda a estimular la creatividad en la resolución de problemas y desempeño laboral. (Thieme 2005)

2.1.4. Liderazgo participativo y el proceso educativo

Según Senge (2001), el docente, considerado un elemento crucial del proceso de enseñanza-aprendizaje, a menudo exhibe notables deficiencias, siendo una de ellas la falta de liderazgo. Esto se debe a que muchos profesores se ven a sí mismos principalmente como transmisores de conocimientos en lugar de guías que moldean actitudes y comportamientos. Por tanto, es fundamental que los educadores mejoren su capacidad de liderazgo y promuevan en las instituciones educativas los valores culturales necesarios para ser más efectivos en la formación de las nuevas generaciones.

Al respecto, Stoner (2004) por estas razones, en el contexto educativo, se hace imprescindible el liderazgo democrático del estudiante, ya que éstos son capaces de crear un tipo de lealtad más profunda y rica, pues a medida que el liderazgo es más profundo, la relación es más estable y la respuesta es más generosa por parte del colaborador, teniendo ello cualidades como desarrollo de valores de los seguidores.

En relación a lo anterior, el liderazgo ético en los profesores de educación básica es viable considerando las interrelaciones entre el director-líder, docente-seguidor y estudiante-seguidor. Estas relaciones interpersonales requieren condiciones para iniciarse, profundizarse y mantener en el tiempo de lo contrario no se consolida el grupo humano. Es decir, conforme se realiza una dinámica de relación interdependiente entre los docentes y los estudiantes en la cual se potencia las necesidades de logro del docente, la tolerancia a la ambigüedad en las órdenes y la complejidad cognitiva de realizar operaciones múltiples y simultáneas Wofford (2001) que asegure una filiación entre cada uno de los actores de la organización educativa.

Además, el profesor ejerce su liderazgo ético por los procesos conductuales y cognitivos consolidando la confianza sobre sus docentes quienes le han reconocido sus habilidades.

Dicho docente enfatizará la estimulación del esfuerzo docente (intelectual) para incrementar su liderazgo en los mismos. El manejo de contingencias profesionales tipo problema-solución favorece a la estimulación intelectual en los docentes Mumford (2000) de tal manera que su creatividad se convierte en una innovación institucional.

La conducta del docente sirve como modelo a sus estudiantes. El docente es percibido como una persona con ascendencia personal entre los docentes fundamentado en su seguridad, es decir, sus acciones son observadas como órdenes acatadas en la brevedad asegurando el éxito (Bass & Riggio, 2006, p. 176). El liderazgo ético favorece

a potenciar a los docentes en sus procesos de identificación personal y profesional con el director y la institución educativa.

2.2. Evaluación: Nuevo enfoque y funciones formativas

2.2.1. Reflexión teórica de evaluación formativa

La evaluación de los aprendizajes representa una contribución significativa al cambio en la cultura evaluativa. Según MINEDU (2010), el enfoque curricular actual se centra en la actividad de los estudiantes, considerando sus particularidades individuales, conocimientos previos y entornos de aprendizaje. Este enfoque impulsa a los educadores a desarrollar estrategias pedagógicas adaptadas a los diversos ritmos, estilos de aprendizaje y contextos culturales de una población estudiantil diversa.

En este contexto, la evaluación implica una reorientación del trabajo pedagógico, pasando de un enfoque predominantemente discursivo y basado en destrezas hacia una modalidad centrada en actividades de exploración, búsqueda de información, construcción y comunicación de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, tanto de manera individual como colaborativa.

Con respecto a las funciones de la evaluación, es fundamental comprender su propósito y dirección. MINEDU (2009) identifica cuatro aspectos clave de la evaluación en los procesos formativos, orientados a la construcción y reflexión de los aprendizajes de los estudiantes y al desempeño de los docentes:

- **Función Pedagógica:** Organiza y optimiza las actividades de enseñanza y aprendizaje para su mejora continua.

- **Función Social:** Acredita ante la sociedad que los aprendizajes de los estudiantes los capacitan para desempeñarse en diversas actividades más allá del contexto educativo.
- **Función Formativa:** Proporciona una retroalimentación continua que permite a los docentes ajustar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las necesidades y características individuales de los estudiantes.
- **Función Informativa:** Informa a las familias y a la sociedad sobre los resultados académicos de los estudiantes, facilitando su participación en acciones educativas que contribuyan a su éxito en la institución educativa y en su proyecto de vida.

2.2.2. Teorías científicas que sustentan a la evaluación formativa

2.2.2.1. La teoría sociocultural de Vigotsky en la evaluación formativa

Los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje son fundamentales para el fortalecimiento y desarrollo de competencias tanto en el ámbito individual como en el colectivo. En el plano individual, el estudiante adquiere habilidades personales, mientras que en el ámbito colectivo, interactúa con los docentes para consolidar y construir competencias. Esta dinámica de enseñanza y aprendizaje se enriquece en el conocimiento y manejo de habilidades cognitivas y cognoscitivas, como lo describe Vigotsky (1991) en su teoría de la zona de desarrollo próximo, la cual implica la interacción entre la zona real, donde se desarrollan las experiencias del estudiante, y la zona potencial, donde interviene la guía del docente para generar un desequilibrio mental que promueve la construcción de nuevos conocimientos o reconstrucción de los existentes. Este proceso se regula y valora continuamente para proporcionar retroalimentación efectiva.

Desde una perspectiva sociocultural o histórico-cultural, la evaluación implica la participación activa del estudiante en todas las etapas del proceso, desde el establecimiento de criterios hasta la retroalimentación. Se considera una evaluación formativa desde el socioconstructivismo, ya que el estudiante colabora en la definición de los objetivos de aprendizaje, las actividades, los métodos, los criterios de evaluación y la retroalimentación a lo largo de la experiencia de aprendizaje. En este contexto, el estudiante asume la responsabilidad de su propio aprendizaje, mientras que el docente actúa como mediador en la zona de desarrollo próximo para facilitar el logro de los objetivos de aprendizaje.

Coll et al. (2008) proponen tres principios fundamentales en el marco del socioconstructivismo que guían la acción docente:

- Nivel proactivo: Ajustar la ayuda durante la interacción en el aula para responder a los avances o limitaciones del proceso de manera inmediata.
- Nivel interactivo: Decidir ajustes al proceso una vez concluida la sesión en el aula, tras revisar la planificación inicial.
- Nivel retroactivo: Revisar contenidos con el fin de profundizar o ampliar aspectos que no estén claros para los estudiantes, planeando actividades de apoyo que permitan identificar deficiencias y potenciar conocimientos, fomentando así una evaluación realmente formativa.

En resumen, la evaluación escolar formativa desde el constructivismo sociocultural implica reflexión y articulación del proceso de enseñanza-aprendizaje. El diseño de metodologías de evaluación permite desentrañar realidades, significar y aplicar conocimientos, así como transformar prácticas educativas, lo que conlleva a una comprensión más profunda y compleja del proceso educativo en su totalidad.

2.2.2.2. Teoría del proceso de la evaluación formativa de Heritage

La teoría del modelo de los procesos de la evaluación formativa postula que los aprendizajes se construyen mediante niveles de desempeño, los cuales se evalúan a través de procesos específicos. Según Heritage (2010), la evaluación formativa se define como un proceso deliberado diseñado para recopilar y analizar datos con el fin de identificar tanto las fortalezas como las áreas de mejora de los estudiantes. Además, este enfoque busca planificar y mejorar la enseñanza, proporcionando recomendaciones alineadas con los objetivos de aprendizaje establecidos para cada estudiante. La combinación de datos externos e internos garantiza una información precisa y relevante desde el punto de vista pedagógico, lo que facilita la toma de decisiones fundamentadas y adaptadas a las necesidades específicas de cada contexto educativo y, por ende, de cada escuela.

Los procesos de evaluación formativa se desarrollan en base a cuatro principios fundamentales:

- **Análisis de la progresión del aprendizaje:** Este principio implica que el docente analice la progresión del aprendizaje para establecer los objetivos que los estudiantes deben alcanzar. Durante el proceso de instrucción, se presentan los criterios de evaluación junto con los propósitos de aprendizaje, asegurando que los estudiantes comprendan lo que se espera de ellos.
- **Recolección de evidencias:** Una vez que los estudiantes comprenden los criterios, se recopilan evidencias de aprendizaje tanto por parte del docente como del estudiante. Estas evidencias se interpretan para identificar los criterios que no se han alcanzado, y el docente proporciona retroalimentación para cerrar la brecha de aprendizaje. Además, el docente adapta su respuesta a las necesidades de

aprendizaje, creando andamios en la zona de desarrollo próximo del estudiante para cerrar esa brecha.

- El bucle de la retroalimentación: Este bucle consiste en una secuencia cíclica que se repite hasta que se cierre la brecha de aprendizaje. Mientras se identifiquen brechas de aprendizaje, se seguirá proporcionando retroalimentación y adaptando respuestas hasta que se resuelvan completamente.
- Cultura de evaluación del docente: Se promueve una cultura de evaluación entre los docentes, incluyendo la evaluación por pares y la autoevaluación de los estudiantes, lo que fomenta la autorregulación y la motivación para dirigir su propio aprendizaje.

En resumen, la evaluación formativa parte del entendido de que el aprendizaje y su evaluación son procesos complejos, y que el aprendizaje es fundamentalmente práctico, construido social e históricamente. El propósito de la evaluación formativa es obtener información sobre el progreso del estudiante para identificar sus necesidades de aprendizaje y proporcionar retroalimentación valiosa de manera oportuna, lo que contribuye al desarrollo de sus competencias.

2.2.3. Evaluación desde la perspectiva de los aprendizajes: Definición y propósito

Según el MINEDU (2007), la evaluación se considera como un componente integrante de la enseñanza y el aprendizaje, permitiendo al docente observar, recopilar, describir, analizar y explicar información relevante sobre las capacidades, necesidades y logros de los estudiantes. Este proceso tiene como objetivo reflexionar, valorar y tomar decisiones oportunas para mejorar tanto la enseñanza como el aprendizaje. Además, su principal propósito radica en elevar la calidad del proceso de aprendizaje y aumentar las posibilidades de que todos los estudiantes logren alcanzar los objetivos educativos. En

consecuencia, la evaluación de los aprendizajes se concibe como una actividad formativa.

2.2.4. La evaluación formativa del estudiante

El Ministerio de Educación (MINEDU) en su documento del año 2015 sostiene que la evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo, sistemático, participativo y flexible que se integra completamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este enfoque se considera formativo y procesal, ya que se lleva a cabo de manera constante y se adapta conforme al desarrollo del aprendizaje. Este proceso cumple dos funciones distintas: una pedagógica y otra social.

La función pedagógica está directamente relacionada con la enseñanza y el aprendizaje. Su objetivo es observar, recopilar, analizar e interpretar información relevante sobre las necesidades, capacidades, dificultades y progresos de los estudiantes. Esto permite reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes para organizar de manera efectiva las actividades de enseñanza y aprendizaje, con el fin de mejorar el proceso educativo.

Por otro lado, la función social de la evaluación consiste en la acreditación de las capacidades de los estudiantes para desempeñarse en actividades específicas en diferentes ámbitos. Se centra en validar el nivel de competencia alcanzado por los estudiantes y su capacidad para aplicar lo aprendido en contextos diversos fuera del entorno educativo.

En este sentido, la evaluación del aprendizaje tiene dos finalidades en los procesos de reflexión y valoración:

1. Evaluación Formativa: Proporciona información continua que, tras ser analizada, interpretada y valorada por el docente, permite ajustar y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo con las necesidades individuales, intereses y ritmos de los estudiantes. Además, brinda la oportunidad a los estudiantes de reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificar sus logros, avances, fortalezas y debilidades, y tomar medidas para mejorar.
2. Evaluación Informativa: Permite que las familias y la sociedad estén informadas sobre los logros académicos de los estudiantes y puedan participar en iniciativas educativas que contribuyan a su éxito tanto en la institución educativa como en su trayectoria personal. También proporciona a los estudiantes una mayor comprensión sobre sus progresos, éxitos y obstáculos.

Es de vital importancia entender la evaluación como un proceso continuo y en evolución, donde las escalas de calificación son herramientas específicas para señalar el avance del proceso. Por ende, es crucial ser minucioso en el proceso de calificación, reconociendo que estas calificaciones son el fruto mismo del proceso de evaluación. En nuestra práctica diaria, resulta esencial emplear diversas estrategias para monitorear los progresos y desafíos de los estudiantes, estableciendo criterios e indicadores claros basados en las competencias que se buscan desarrollar a lo largo del año. Esto asegura una evaluación efectiva que refleje de manera precisa los logros reales de los estudiantes. Aunque puede no existir una escala de calificación uniforme en todos los niveles educativos, es factible adoptar un enfoque de evaluación coherente mediante un proceso intermedio que suministre la información necesaria para asegurar que las calificaciones reflejen de forma precisa la evaluación del aprendizaje. Esto involucra no solo registrar calificaciones, sino también tomar acciones inmediatas para abordar las dificultades de los estudiantes de manera oportuna, respetando sus ritmos de aprendizaje, estilos y

características individuales. Por otro lado, la institución educativa cuenta con diversos instrumentos para llevar a cabo este proceso de evaluación. Resulta fundamental ofrecer a los padres y estudiantes una evaluación descriptiva que aclare la calificación obtenida durante los períodos escolares. En resumen, es esencial reconocer que las calificaciones al término de los períodos no deben considerarse meramente como un promedio simple, ya que esto desvirtúa el propósito esencial de la evaluación. Es crucial explicar a los estudiantes y sus familias cómo funciona el proceso de evaluación y aplicarlo de manera coherente. Los aspectos relacionados con la promoción, la retención y los programas de recuperación pedagógica se establecen conforme a la normativa correspondiente.

2.2.5. Rendimiento académico: Definición y dimensiones

Capella (2001) explica que el rendimiento académico, dentro del marco de la educación formal, es un elemento intencional y que, en términos de calidad educativa, todo proceso educativo busca constantemente mejorar el desempeño del estudiante. La Enciclopedia de Pedagogía (2002), por su parte, define el rendimiento académico como una relación entre los logros obtenidos y el esfuerzo dedicado para alcanzarlos, lo que representa un indicador del éxito en el contexto educativo. Abordar el desafío del rendimiento escolar de manera científica implica comprender la relación entre el trabajo realizado por los docentes y los estudiantes, por un lado, y el nivel de educación alcanzado (es decir, el desarrollo intelectual y moral), por otro.

De acuerdo con Herán (2010) el rendimiento académico se define de manera operativa y tácita, lo que sugiere que se puede evaluar el desempeño escolar observando cuántas veces un estudiante ha tenido que repetir una o más áreas del plan de estudios. En esta línea, el rendimiento académico se interpreta como una medida estimada de las habilidades demostradas o indicativas que reflejan lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de formación.

2.2.6. Escala de calificaciones de los aprendizajes en la educación básica regular

El MINEDU (2009), como parte de los propósitos de la Educación Regular al 2021, propuso una escala de calificaciones de los aprendizajes para el nivel de Educación Primaria, que a continuación se detalla:

Tabla 1

Escala de Calificación de los Aprendizajes en la Educación Básica Regular.

Tipo de calificación	Escala de calificación	Descripción
Formativa Literal y Descriptiva	AD (18-20) Logro destacado	Cuando el estudiante demuestra el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje planificados, mostrando habilidades sólidas y altamente satisfactorias en todas las actividades asignadas.
	A (15-17) Logro previsto	Cuando el estudiante alcanza los objetivos de aprendizaje dentro del período de tiempo establecido.
	B (11-14) En proceso	Cuando el estudiante está progresando hacia la consecución de los objetivos de aprendizaje previstos, aunque requiera apoyo adicional durante un período de tiempo razonable para lograrlo.
	C (00-10) En inicio	Cuando el estudiante está en las primeras etapas de desarrollo de los objetivos de aprendizaje previstos o presenta dificultades en su desarrollo, necesitando más tiempo de apoyo y la intervención del docente de acuerdo a su propio ritmo y estilo de aprendizaje.

Nota: Elaboración propia

2.2.7. La escuela y formación de líderes participativos en educación primaria

Según Dibós (2004), la práctica ciudadana democrática se enfoca en dos áreas principales: convivencia y participación. En el año 2004, el Ministerio de Educación del Perú evaluó por primera vez el desarrollo de habilidades relacionadas con estos dos aspectos de la educación ciudadana a través de la Evaluación Nacional de Rendimiento Estudiantil, que representó un primer paso hacia la evaluación de la reflexión ciudadana.

En relación con esto, se establecieron las competencias del ejercicio ciudadano que deben fortalecerse en cada uno de nuestros estudiantes. Pero, ¿qué entendemos por competencia? Entendemos competencia como la capacidad de actuar en un contexto específico para lograr un objetivo o resolver un problema. Para comprender completamente su alcance, es necesario describir la acción que el individuo llevará a cabo, los atributos o criterios esenciales que debe demostrar al realizar la acción, y el contexto o condiciones en las que se llevará a cabo dicha acción. Con base en esto, esta propuesta de ejercicio ciudadano democrático plantea el desarrollo de tres competencias principales: convivir de manera democrática en cualquier situación o entorno, deliberar sobre asuntos públicos utilizando argumentos razonados que fomenten la formulación de posturas en favor del bien común, y participar democráticamente en espacios públicos para promover el bienestar colectivo.

Es importante destacar que, aunque estas competencias pueden abordarse de manera independiente para diseñar experiencias de aprendizaje significativas, solo la combinación de las tres logrará generar un ejercicio ciudadano auténtico. A continuación, se detallan estas competencias:

2.2.7.1. Convive de manera democrática en cualquier contexto como líder participativo

Se hace referencia al desarrollo de habilidades que se fundamentan en una disposición positiva hacia la convivencia en comunidad y que implica el reconocimiento de las diversas necesidades de las personas que forman parte de ella. Esto conlleva el desarrollo de habilidades para aceptar la igualdad de derechos y la legitimidad de las diferencias; la identificación de los propios prejuicios, estereotipos y actitudes discriminatorias, y luego su control o manejo. Se basa en el reconocimiento del otro como una entidad legítima, lo que contribuye al proceso de individualización de los sujetos en lugar de homogeneizarlos. El

Ministerio de Educación (MINEDU) en 2014 sugiere que, como parte de la promoción de la convivencia, la participación y la deliberación para una ciudadanía democrática, es crucial fortalecer habilidades que fomenten el respeto y la tolerancia hacia las diferencias, así como la defensa de la igualdad y la libertad. Esto implica adoptar una actitud proactiva para denunciar y enfrentar cualquier forma de discriminación basada en características individuales, género, edad, orientación sexual o identidad, entre otros aspectos. Estos esfuerzos se sustentan en principios fundamentales como la igualdad, la equidad y la justicia.

2.2.7.2. Convive de manera democrática a partir de argumentos razonados como líder participativo

Se describe como el fortalecimiento de habilidades basado en la idea de que los miembros de una comunidad política pueden llegar a acuerdos y consensos sobre temas de interés común mediante la argumentación y el razonamiento. En este contexto, la deliberación se convierte en un mecanismo que fortalece la participación ciudadana (Magendzo, 2007). En relación con lo anterior, se busca desarrollar una serie de habilidades relacionadas con la deliberación que contribuyan a fomentar la participación de los estudiantes como ciudadanos libres e iguales en asuntos públicos. Esto implica unir a las personas en torno a la preocupación por el bienestar colectivo. Algunos sostienen incluso que la deliberación democrática es el elemento fundamental de un auténtico diálogo intercultural. Para lograr una verdadera deliberación, es esencial educar a estudiantes críticos que comprendan la diversidad, así como las condiciones de desigualdad y inequidad que caracterizan las relaciones socioculturales en nuestra sociedad. Deben ser conscientes de las dinámicas de poder y su influencia en el bienestar común. Solo al entender estas complejas interacciones se puede avanzar hacia un diálogo intercultural genuino. Esto implica fomentar actitudes que promuevan la ciudadanía

mediante acuerdos inclusivos para construir consensos en defensa de la diversidad (Zavala, 2005).

2.2.7.3. Participa de manera democrática para promover el bien común como líder participativo

Se describe como el desarrollo de habilidades basado en un sentido de pertenencia y conexión con la comunidad, ya sea familiar, étnica, política, entre otras, desde los entornos más cercanos hasta los más distantes. También implica sentirse capacitado para influir en los asuntos políticos y tener un sentido de empoderamiento. Este proceso implica adquirir la capacidad de expresar opiniones, tomar decisiones, tomar medidas y asumir responsabilidades en busca del bienestar colectivo. La participación implica actuar en el ámbito público y abarca tanto la defensa de los derechos ciudadanos como la contribución a la construcción de un bienestar general. Sirve como una muestra de la capacidad o potencialidad de transformar nuestro entorno hacia la visión de sociedad que deseamos alcanzar (bien común).

El MINED (2014) destaca que la participación no se limita a ser parte de alguna institución o grupo, ni a actuar de forma aislada, sino que se fundamenta en identificar y utilizar los mecanismos y canales establecidos que facilitan una participación más efectiva, tanto dentro del entorno escolar como en relación con instituciones a nivel regional o nacional.

Además, implica cultivar un tipo de liderazgo diferente, que involucre aprender a ejercer el poder de manera más democrática y a construir espacios justos y democráticos a partir de un sentido de empoderamiento personal y colectivo. En esta línea, desarrollar habilidades y actitudes para el trabajo cooperativo es esencial.

2.2.3. El Área de Personal Social

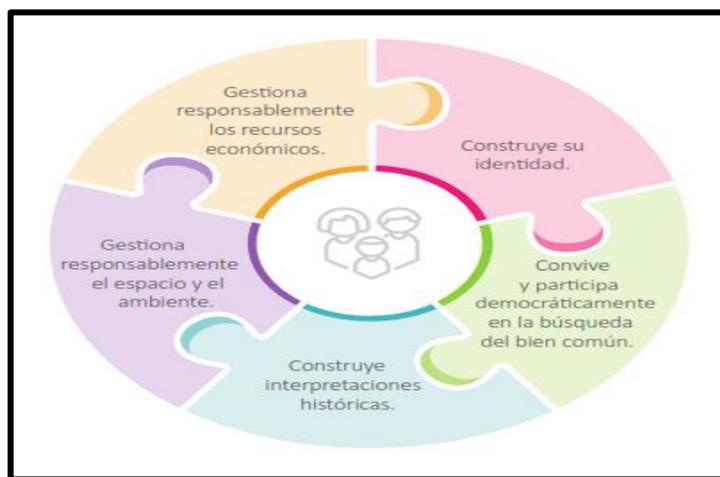
2.2.3.1. Naturaleza explicativa del Área de Personal Social

El ámbito académico conocido como Personal Social tiene como objetivo principal contribuir al desarrollo integral del estudiante, tanto a nivel individual como en su rol como miembro activo de la sociedad. Su misión es promover la formación de la identidad personal y social del estudiante, fortalecer su autoestima y su valoración hacia los demás, mediante el reconocimiento y la apreciación de las diferencias individuales y culturales. Todo esto se lleva a cabo con la finalidad de cultivar una personalidad equilibrada que le permita desenvolverse con confianza y eficacia en su entorno social y cultural. Según el MINEDU (2017), dada la situación del país, es vital formar ciudadanos democráticos que posean habilidades críticas, reflexivas e investigativas, que aprecien tanto su propia cultura como la de los demás, y que asuman su responsabilidad como agentes de cambio social e histórico. Además, se busca inculcar la formación de ciudadanos que se identifiquen con su nación al reconocer su pertenencia a una comunidad diversa pero unida por una historia compartida. Estos ciudadanos deben participar activamente en la construcción de un futuro común, basado en la convivencia democrática y armoniosa que garantice el bienestar colectivo. El área de Personal Social promueve el conocimiento reflexivo sobre las características sociales, culturales, geográficas, políticas y económicas del entorno del estudiante, así como el análisis de realidades más complejas y distantes en términos de tiempo y espacio. Estos objetivos se alinean con un enfoque educativo centrado en el desarrollo integral del estudiante y su papel protagonista en su propio crecimiento. Además, el área fomenta el desarrollo de las dimensiones cognitiva, afectiva y social de los estudiantes en interacción constante con su entorno sociocultural y natural. El propósito es facilitar el conocimiento reflexivo de sí mismos y del mundo que los

rodea, mediante aprendizajes significativos en interacción con otros individuos, la familia, la escuela, la comunidad y el contexto geográfico y ecológico. Este enfoque formativo se refleja en el perfil de los estudiantes y en el logro de sus competencias contextuales. La planificación curricular del área de Personal Social se fundamenta en competencias y capacidades, abarcando aspectos como la construcción de la identidad, la participación democrática en la búsqueda del bien común, la construcción de interpretaciones históricas y la gestión responsable del espacio y el ambiente. Estas competencias se presentan de manera organizada y sistemática en la planificación curricular.

Figura 1

Diagrama de las competencias del Área de Personal Social



Nota. Competencias del Área de Personal Social MINEDU, 2017, p. 71

Cabe resaltar, que en el contexto de la investigación propuesta solo se concentra en la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, ya que tiene relación con la línea de acción: metodología de la enseñanza-aprendizaje de las interacciones personales y sociales y el eje temático de la investigación: conocimiento y manejo de su espacio natural y social. El conocimiento del espacio y el ambiente permite acciones de criticidad y responsabilidad.

Competencias del Área de Personal Social

El Área de Personal Social se centra en el desarrollo de destrezas y aptitudes fundamentales para los estudiantes, adaptándose a sus necesidades individuales y rendimiento académico. Estas habilidades se agrupan en cinco áreas esenciales:

a) **Desarrollo de Identidad:** Este aspecto se refiere al proceso mediante el cual los estudiantes adquieren conocimiento y aprecio por su cuerpo, emociones, pensamientos y comportamientos, reconociendo las diversas identidades que los definen. El propósito es que cada estudiante, de manera consciente y a su propio ritmo, tome conciencia de sus características únicas y de aquellas que comparte con otros. Esto implica habilidades como valorarse a sí mismo, regular sus emociones, reflexionar y argumentar de manera ética, y abordar su sexualidad de manera integral y responsable según su etapa de desarrollo.

b) **Convivencia y Participación Democrática:** Este aspecto requiere que los estudiantes participen activamente en la sociedad, estableciendo relaciones justas y equitativas, reconociendo la igualdad de derechos y responsabilidades. Además, deben demostrar interés por comprender y respetar las contribuciones de diversas culturas, así como contribuir al bienestar general y la defensa de los derechos humanos. Para ello, se necesitan habilidades como interactuar inclusivamente, cumplir con normas y leyes, resolver conflictos de manera constructiva, participar en la deliberación sobre asuntos públicos y colaborar en acciones para el beneficio colectivo.

c) **Interpretación Histórica:** Este aspecto implica adoptar una postura crítica hacia eventos y procesos históricos para comprender el presente y sus desafíos. Los estudiantes deben utilizar diversas fuentes, comprender los cambios temporales y analizar las causas y consecuencias de los eventos históricos. Además, deben reconocerse a sí mismos como

sujetos históricos y contribuir a la construcción del futuro. Las habilidades requeridas incluyen la interpretación crítica de fuentes, la comprensión del tiempo histórico y la formulación de explicaciones sobre procesos históricos.

d) Responsabilidad Ambiental: Este aspecto implica tomar decisiones orientadas al desarrollo sostenible, sin comprometer el bienestar de las generaciones futuras. Los estudiantes deben participar en iniciativas para mitigar y adaptarse al cambio climático, así como reducir la vulnerabilidad de la sociedad ante factores ambientales y sociales. Para ello, es necesario comprender las relaciones entre elementos naturales y sociales, utilizar fuentes de información para comprender el entorno geográfico y ambiental, y promover acciones para conservar el medio ambiente.

e) Gestión Económica Responsable: Este aspecto se refiere a la capacidad de gestionar recursos a nivel personal y familiar de manera crítica y reflexiva, reconociendo el papel de los recursos en la satisfacción de necesidades y el funcionamiento del sistema económico. Implica comprender las interacciones dentro del sistema económico y financiero, así como tomar decisiones económicas y financieras efectivas.

Principio del formulario

2.3 Definición de términos básicos

Actitud: La Real Academia Española (RAE) ofrece tres acepciones de la palabra actitud, derivada del latín "actitud". Según la RAE, la actitud representa el estado de ánimo que se manifiesta de cierta manera (como una actitud conciliadora). Las otras dos definiciones hacen referencia a la postura: la del cuerpo de una persona (cuando comunica algo de manera efectiva o cuando la postura refleja una disposición anímica) o la de un animal (cuando atrae la atención hacia algún asunto).

Aprendizaje: Se define como el cambio relativamente estable en el comportamiento de una persona como resultado de la experiencia. Este cambio se produce al establecer una asociación entre un estímulo y su respuesta correspondiente. Gracias al aprendizaje, los seres humanos han alcanzado cierta independencia de su entorno e incluso pueden modificarlo según sus necesidades.

Capacidad: Proveniente del latín "capacitas", la capacidad se refiere a la facultad de algo para contener ciertas cosas dentro de un marco limitado de alguna manera. Por ejemplo: "La capacidad del estadio se llenó en poco más de una hora", "Todavía tenemos que cargar dos bolsas, pero el baúl ya no tiene más capacidad", "Esta jarra tiene una capacidad de dos litros", "Creo que estamos a punto de agotar la capacidad del depósito".

Carisma: Originaria del latín "carisma" y con raíces en una palabra griega que significa "agradar", el término carisma describe la habilidad de algunas personas para atraer y cautivar a los demás. Un individuo carismático puede generar admiración en los demás con facilidad y de manera natural.

Comunicación cordial: Se logra cuando un líder sabe escuchar y expresarse asertivamente. Sin embargo, la comunicación puede ser tanto útil como peligrosa.

Utilizada adecuadamente, contribuye a generar confianza y unidad entre el líder y su personal; mal empleada, puede generar dolor, ira e indignación, creando un ambiente destructivo en la organización.

Creatividad: Se refiere al proceso de presentar un problema a la mente de manera clara (ya sea imaginándolo, visualizándolo, suponiéndolo, meditándolo, contemplándolo, etc.) y luego originar o inventar una idea, concepto, noción o esquema basado en líneas nuevas o no convencionales. Supone estudio y reflexión más que acción.

Empatía: Derivada del término griego "empátheia", también conocida como inteligencia interpersonal (término acuñado por Howard Gardner), la empatía se refiere a la habilidad cognitiva de una persona para comprender el universo emocional de otra.

Enseñanza: Es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y adiestrar con reglas o preceptos). Se refiere al sistema y método de impartir instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se transmiten a alguien.

Evaluación: Etapa del proceso educativo destinada a verificar de manera sistemática en qué medida se han alcanzado los objetivos previamente establecidos. Considerando la educación como un proceso sistemático orientado a lograr cambios duraderos y positivos en el comportamiento de los individuos, la evaluación se basa en objetivos concretos, precisos y socialmente aceptables, tanto a nivel individual como colectivo.

Liderazgo: Función desempeñada por una persona destacada del resto, capaz de tomar decisiones acertadas para el grupo, equipo u organización que lidera, inspirando a los demás a alcanzar una meta común. El liderazgo implica a más de una persona, incluyendo al líder que dirige y a aquellos que lo apoyan, permitiendo un desempeño eficaz de su posición.

Motivación: Se basa en los estímulos que impulsan a un individuo a realizar ciertas acciones y a mantener su conducta hasta alcanzar los objetivos establecidos. Está asociada con la voluntad y el interés, y puede definirse como la fuerza que impulsa a realizar un esfuerzo con el fin de alcanzar metas específicas.

Rendimiento académico: Medida indicativa de las capacidades demostradas por una persona, que refleja de manera estimada lo que ha aprendido como resultado de un proceso de formación.

Trabajo en equipo: Acción individual dirigida a alcanzar objetivos compartidos sin poner en peligro la cooperación y fortaleciendo la cohesión del equipo. La cooperación implica que cada miembro del equipo contribuya con todos sus recursos personales para lograr el objetivo común.

Valores: Creencias fundamentales que guían las preferencias, apreciaciones y elecciones de las personas, así como su comportamiento. También son fuente de satisfacción y plenitud.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Breve Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa

La Institución Educativa N° 82342 está ubicada en el distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba, departamento de Cajabamba. Su distancia desde la capital del distrito es de 3.5 Km, para llegar se lo realiza por carretera. Las fortalezas son que cuentan con docentes capacitados y proactivos en el quehacer educativo y 63 estudiantes con ganas de aprender y como debilidad que no cuentan con bibliografía actualizada para el nivel educativo.

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa

La Institución Educativa fue aperturada en el año de 1962, siendo su primer director Sr. Ricardo Jacinto, quien fue contratado por la hacienda de San Juan, posteriormente cuando transcurría en el año 1965 asumió la dirección el Profesor Pedro Medina Boy, quien fue contratado por la UGE- Cajabamba. La escuela empezó a funcionar en la casa hacienda, en el que se desarrollaba clases de lectura y escritura. En el año 1970 empezó a funcionar como Institución Educativa Primaria N° 82342 de la comunidad de “San Juan” del distrito de Sitacocha, Provincia de Cajabamba. Mediante la Resolución Directoral N° 0589- UGE/CAJ/1970.

Actualmente cuenta con un director encargado por funciones Profesor Salatiel Guevara Romero y tres docentes de las cuales somos un total de 4 (2 nombrados y 2 contratados), su población estudiantil supera los 63 estudiantes de ambos sexos, cuenta con un terreno propio y un área construida con material de adobe.

1.3. Características demográficas y socioeconómicas

En la comunidad de San Juan contamos con una población de padres de familia de aproximadamente 300 familias de ambos sexos, sus actividades son netamente agrícolas como la siembra del trigo, maíz, ñuña, arveja, lenteja, taya, alfalfa, entre otros.

1.4. Características culturales y ambientales

La mayoría de la población conserva la religión católica, por la cual celebran la fiesta patronal de San Juan Bautista, donde rescatan la danza, las pallas, las yuntas, el rosario a nuestro santo patrón los deportes de las intercomunicadas. Resalta también los carnavales, semana santa y el día de todos los santos.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

La aplicación de un programa de liderazgo participativo mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82342 de “San Juan”, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014.

2.2. Hipótesis específicas

- El programa de liderazgo participativo influye directa y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de la I. E. N° 82342 de “San Juan”, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014.
- El programa de liderazgo participativo en cuanto a influencia idealizada o carisma influye directa y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la I. E. N° 82342 de “San Juan”, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014.

- El programa de liderazgo participativo en cuanto a la dimensión inspiración motivacional influye directa y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la I. E. N° 82342 de “San Juan”, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014.
- El programa de liderazgo participativo concerniente a consideración individual incide directa y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la I. E. N° 82342 de “San Juan”, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014.

3. Variables

Variable Independiente: Programa de Liderazgo Participativo

Variable Dependiente: Rendimiento académico en el Área de Personal Social

4. Matriz de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INST.
VI.: Liderazgo participativo	Forma como el niño o niña participa activamente en los procesos de enseñanza y aprendizaje en base a la fuerza de las ideas, la voluntad y la habilidad hacia el logro de los aprendizajes. (Senge, 2015)	El liderazgo participativo será medido en función de los logros de los indicadores de los procesos de la influencia, inspiración y consideración para mejorar niveles de participación en situaciones de aprendizaje.	Influencia Idealizada o carisma	Participa activamente en el programa de liderazgo. Demuestra la proactividad dentro y fuera del aula. Comunica sus ideas y opiniones a sus compañeros de clase. Convence a sus compañeros de clase con sus ideales.	Observación Ficha de observación
			Inspiración Motivacional	Muestra motivación para aprender. Persuade a sus compañeros con entusiasmo y optimismo. Despierta el espíritu en equipo de sus compañeros. Interactúa entre pares para aprender.	
			Consideración Individual	Apoya desinteresadamente a sus compañeros Sabe escuchar a sus compañeros empáticamente. Practica la prudencia con sus compañeros al apoyarlos. Demuestra tolerancia con sus compañeros durante la clase.	
VD.: Rendimiento académico en el área de Personal Social	El rendimiento académico es la medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. y que es susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-	El rendimiento académico es el promedio de las diferentes competencias que desarrollan en el proceso enseñanza – aprendizaje, respecto a los conocimientos propios del Área de Personal Social. El mismo que será medido a través de los indicadores y dimensiones de las pruebas de entrada y salida.	Logros de la competencia construye su identidad.	Se valora a sí mismo, teniendo en cuenta sus limitaciones y potencialidades. Autorregula sus emociones en favor de su bienestar y el de los demás. Reflexiona y argumenta éticamente. Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	Prueba educativa Prueba de entrada Prueba de salida
			Logros de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Interactúa con todas las personas, evaluando las diversas situaciones. Construye normas y asume acuerdos y leyes, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan. Maneja conflictos de manera constructiva. Delibera sobre asuntos públicos, a través de un proceso de reflexión y diálogo.	

	establecidos. (Pizarro, 2000)			Participa en acciones que promueven el bienestar común, a través de canales y mecanismos de participación democrática.	
			Logros de la competencia construye interpretaciones históricas.	Interpreta críticamente fuentes diversas, haciendo uso de la reflexión. Comprende el tiempo histórico, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones de espacio y tiempo. Elabora explicaciones sobre procesos históricos, haciendo uso del pensamiento reflexivo.	
			Logros de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para conservar el ambiente local y global.	
			Logros de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos.	Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero. Toma decisiones económicas y financieras.	

5. Población y muestra

5.1. Población

La población de la investigación estuvo constituida por los ochenta y dos (82) niños de primero a sexto grado de la Institución Educativa N° 82342 de San Juan del distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba, en el año 2014.

5.2. Muestra

La muestra de la investigación estuvo conformada por los veintiséis (26) niños del Sexto Grado del nivel primario que pertenecen a la Institución Educativa N°82342 de San Juan del distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba 2014. Se optó por la muestra no probabilística, por conveniencia del investigador.

Tabla 2

Distribución de la Muestra de los Estudiantes de la I.E. N° 82342 de San Juan, Sitacocha, año 2014

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	ESTUDIANTES		TOTAL
	NIVEL PRIMARIA		
	H	M	
Estudiantes	14	12	26
SUB TOTAL	14	12	26
TOTAL			26

Nota: Elaboración propia

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis está determinada por todos y cada niño del Sexto Grado del nivel primario que pertenece a la Institución Educativa N° 82342 de San Juan del distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba, Cajamarca, 2014.

7. Métodos de investigación

Los métodos utilizados en la investigación fueron el hipotético-deductivo y el estadístico. El hipotético-deductivo permitió desarrollar todo un proceso lógico desde la formulación hasta la verificación de la hipótesis de investigación. El estadístico facilitó el desarrollo cuantitativo de los datos de la variable dependiente rendimiento académico del Área de Personal Social.

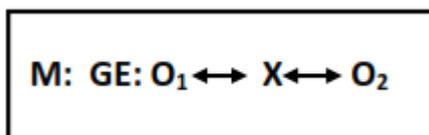
8. Tipo de investigación

La investigación por el enfoque fue cuantitativa y por la finalidad, aplicada. El enfoque cuantitativo que según, Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifestaron que “se obtiene recolección de datos que se fundamenta en la medición para probar la hipótesis en base a análisis y procedimiento estadístico, permitiendo conocer sobre los indicadores y probar teorías” (p. 4); en este sentido, se cuantificaron de manera estadística los datos de la variable rendimiento escolar del Área de Personal Social. Aplicada porque se manipuló la variable del rendimiento académico del Área de personal Social. Sánchez y Reyes (2015) mencionan que “La indagación es aplicada porque busca demostrar la validez de técnicas en donde se aplican principios científicos” (p.16).

9. Diseño de investigación

Se empleó el diseño pre experimental para probar la hipótesis según la existencia de una relación causal entre dos o más variables, con un solo grupo de autoselección: grupo experimental, el cual es un grupo intacto o constituido. De tal manera que, se aplicó una pre y pos prueba. Cabanillas (2019) expresa que “Consiste en aplicar al grupo de estudio una prueba de entrada, antes de la aplicación del tratamiento o estímulo experimental. Luego, se procede a aplicar el tratamiento y después se aplica una prueba de salida” (p. 174).

La ejecución del experimento se implementó a través de sesiones de aprendizaje de la estrategia del liderazgo participativo, recogiendo información de los desempeños, en virtud a indicadores estructurados previamente, en el que se evaluó la enseñanza-aprendizaje del Área de Personal Social; y, finalmente se consolida información pertinente y relevante al tratamiento, a través de los resultados. El esquema es el siguiente:



Donde:

M: Muestra

GE: Grupo experimental

O₁: Medición del antes del rendimiento académico del Área de Personal Social

O₂: Medición del después del Área de Personal Social

X: Experimento: Programa del liderazgo participativo

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

El estudio empleó técnicas de observación y pruebas educativas, junto con instrumentos de recolección de datos como la ficha de observación y las pre y pos pruebas.

La técnica de observación permitió obtener información relevante sobre el ejercicio del liderazgo participativo en los estudiantes durante las sesiones de aprendizaje del programa participativo. Por otro lado, las pruebas educativas se utilizaron para evaluar el rendimiento académico en las competencias del área de Personal Social.

La ficha de observación se empleó para registrar los datos relacionados con el liderazgo participativo, detallando las habilidades desarrolladas a través de una escala de valoración que abarcaba aspectos como el inicio, el proceso, el logro previsto y el logro destacado. En cuanto a las pre y pos pruebas, estas consistieron en pruebas objetivas de opción múltiple, evaluadas en una escala vigesimal de cero a veinte o cualitativamente (C, B, A, AD).

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

El procesamiento de los datos de la variable rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Personal Social se trabajó con los estadígrafos siguientes: *Media aritmética*, medida de tendencia central que permite caracterizar a un grupo de datos en relación a un solo valor. *Desviación estándar*, medida que suministra información sobre el grado de dispersión de los valores de una serie con respecto a su media aritmética. *Coefficiente de variabilidad (CV%)*, medida que sirve para comparar la variabilidad entre de dos o más conjuntos de datos expresados en diferentes unidades de medida. Este procesamiento se realizó a través de la Hoja de Cálculo Excel para luego procesarlas en el Programa SPSS versión 20.0.

Para comprobar la hipótesis en función de la media aritmética, se aplicó la prueba “T” de Student para muestras relacionadas, la misma que permitió evaluar al mismo grupo en dos momentos (pre test y pos test).

12. Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación

La validez y la confiabilidad desempeñan un papel fundamental en la investigación, asegurando que los instrumentos utilizados para recopilar datos y la información obtenida sean precisos y consistentes al analizar las variables de un estudio. La validez se refiere a la utilidad de los resultados obtenidos a través de una prueba, mientras que la confiabilidad se relaciona con la consistencia de las mediciones realizadas mediante dicho instrumento.

Para garantizar la validez de los instrumentos, se llevó a cabo una validación de contenido mediante la técnica de "juicio de expertos", donde profesionales cualificados y expertos en el tema evaluaron los instrumentos para asegurar su pertinencia y relevancia.

En cuanto a la confiabilidad, se realizó un estudio piloto utilizando una muestra de quince niños con características similares a la muestra principal. A esta muestra se le administraron tanto una prueba de entrada como una de salida para evaluar el rendimiento académico, así como una ficha de observación para medir el liderazgo participativo. Posteriormente, se utilizó la prueba estadística Alfa de Cronbach para estimar la confiabilidad de los instrumentos.

Tabla 3

Validación del Cuestionario de juicio de expertos del Pre Test –Post Test

EXPERTOS	VALORACION
JUEZ 1 (JJCR)	100%
JUEZ 2 (MMA)	100%
JUEZ 3 (GTS)	100%
Promedio de Ponderación 100% (Muy Bueno)	

Nota. Elaboración propia

El instrumento es confiable ya que, al ser confirmada mediante el coeficiente alfa de Cronbach, reportó valor de 0.819 en la medición general, como se muestra en la tabla 4. La estimación se realizó con los datos obtenidos de la aplicación de una muestra piloto ($n_p = 20$).

Tabla 4

Confiabilidad estadística del Pre Test – Post Test de la prueba objetiva de las competencias del Área de Personal Social

Dimensiones	Alfa de Cronbach
Logro de la Competencia 1	0.817
Logro de la Competencia 2	0.821
Logro de la Competencia 3	0.820
Logro de la Competencia 4	0.818
Logro de la Competencia 5	0.821
Total	0.819

Nota: Elaboración propia

Tabla 5

Estadística de fiabilidad de la prueba del pre test y del pos test de los logros del área de Personal Social

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,819	20

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSION

1. Resultados por dimensiones de la variable de estudio: rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Personal Social

Los datos se analizaron mediante el programa estadístico SPSS, luego de un proceso de ordenamiento y filtración de datos que no pasaron el proceso de selección. Participaron 26 estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014. Analizando lo más notable de la variable, obteniendo los datos observados a continuación:

Tabla 6

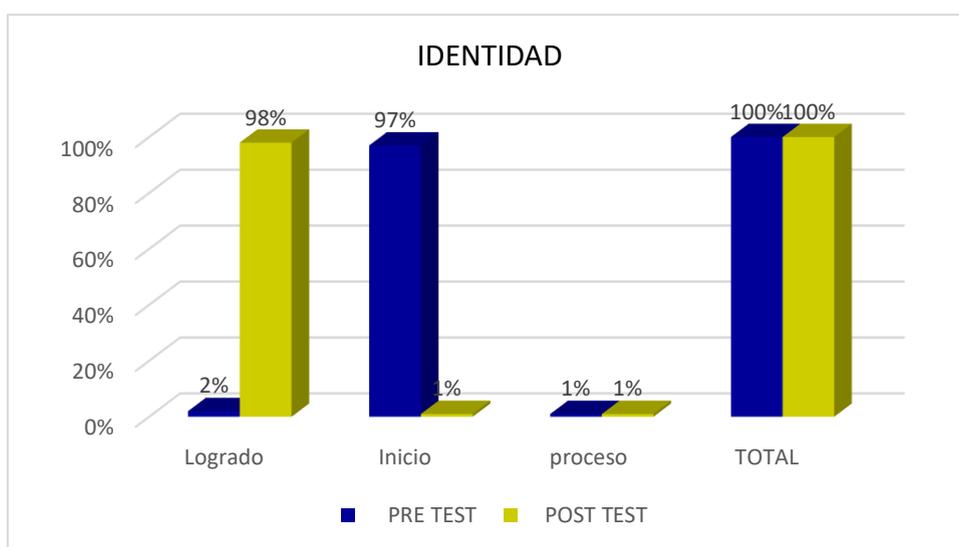
Pre test y post test de los logros de la competencia construye su identidad de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014

ALTERNATIVAS	PRE TEST	POST TEST
Logrado	2%	98%
Inicio	97%	1%
proceso	1%	1%
TOTAL	100%	100%

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha

Figura 2

Pre test y post test de la dimensión logros de la competencia construye su identidad de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014



Nota. Figura obtenida de la Tabla 5

Análisis y discusión

En la tabla 6 y en la figura 2 los resultados de la investigación demuestran que en el post test de la dimensión logros de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014 alcanzaron un mayor porcentaje la alternativa Sí con un 98%, seguido de A veces y el No con un 1%. Se colige que el rendimiento académico de las competencias y capacidades del Área indicada han mejorado, después de la aplicación del programa del liderazgo participativo.

La escala en logro destacado representa un dominio de capacidades (Miranda, 2011). Por lo que, el desarrollo personal es fundamental para vivir en armonía con uno mismo, con los demás y con la naturaleza; es la base para la vida en comunidad y la realización personal. Para lo cual se requiere de un manual metodológico didáctico de estrategias transformacionales

de liderazgo participativo para brindar una verdadera asesoría al estudiante de educación primaria

Así que, los logros de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común mejoraron en cada una de las capacidades se valora a sí mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.

Tabla 7

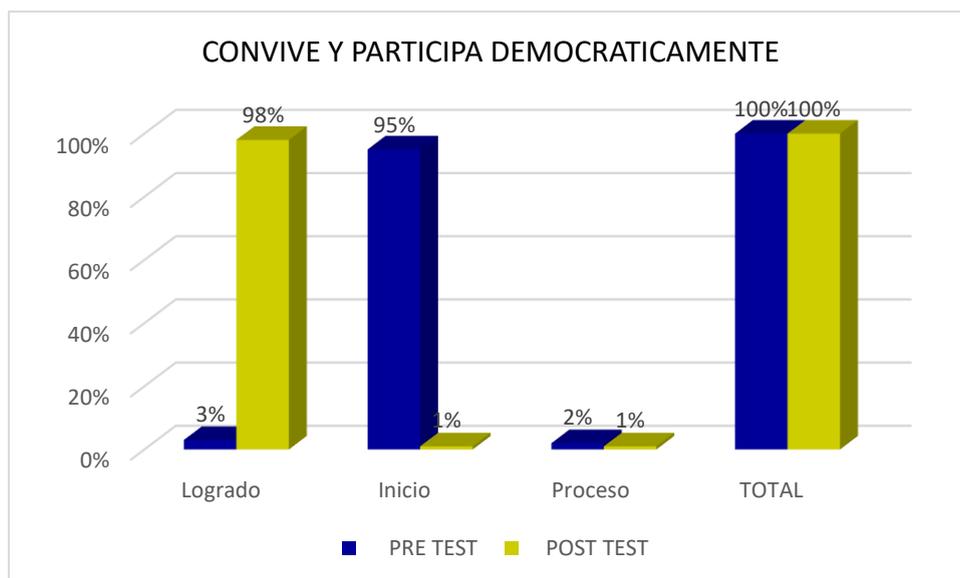
Pre test y post test de la dimensión logros de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014

ALTERNATIVAS	PRE TEST	POST TEST
Logrado	3%	98%
Inicio	95%	1%
Proceso	2%	1%
TOTAL	100%	100%

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha

Figura 3

Pre test y el post test de la dimensión logros de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014



Nota. Figura obtenida de la Tabla 6

Análisis y discusión

En la tabla 7 y figura 3 los resultados de la investigación demuestran que en el post test de la dimensión logros de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común de los estudiantes alcanzaron un mayor porcentaje en la alternativa Sí en un 98%, seguido del A veces y el No con un 1%. Lo que se colige que hubo una mejora considerable del rendimiento académico de la competencia del Área.

Rosales (2005) demuestra que el logro esperado contribuye a mejorar el liderazgo participativo. Por lo que los logros de las capacidades del Área de Personal Social como Interactúa con todas las personas, construye normas y asume acuerdos y leyes, maneja conflictos de manera constructiva, delibera sobre asuntos públicos y, Participa en acciones que promueven el bienestar común mejoraron en función al programa del liderazgo participativo

Tabla 8

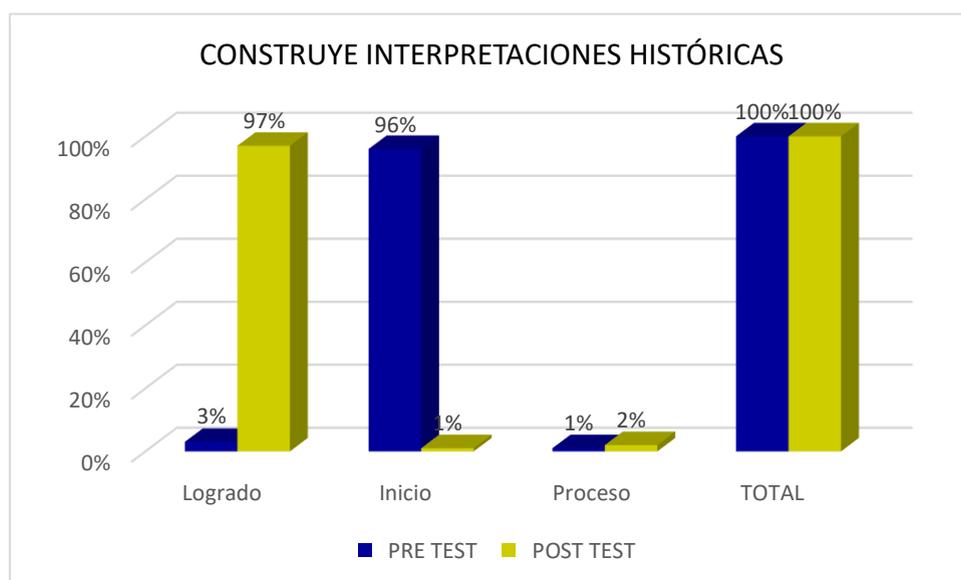
Pre test y post test de la dimensión logros de la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014

ALTERNATIVAS	PRE TEST	POST TEST
Logrado	3%	97%
Inicio	96%	1%
Proceso	1%	2%
TOTAL	100%	100%

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha

Figura 4

Pre test y post test de la dimensión logros de la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014



Nota. Figura obtenida de la Tabla 7

Análisis y discusión

En la tabla 8 y figura 4 los resultados de la investigación demuestran que en el post test de la dimensión logros de la competencia construye interpretaciones históricas de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014 alcanzaron un mayor porcentaje la alternativa Si en un 97%, seguido del A veces con 2% y el No con un 1%. Lo que se deduce que el programa del liderazgo participativo mejoró los logros de aprendizaje de los estudiantes en la mencionada competencia.

Esto es confirma por el trabajo de Ponce (2008), quien demuestra que las estrategias del liderazgo participativo mejoran los aprendizajes de los estudiantes. Así que, la construcción de los aprendizajes de los estudiantes en las capacidades de la competencia logros de la competencia construye interpretaciones históricas: interpreta críticamente fuentes diversas, comprende el tiempo histórico y, elabora explicaciones sobre procesos históricos son de dominio significativo.

Tabla 9

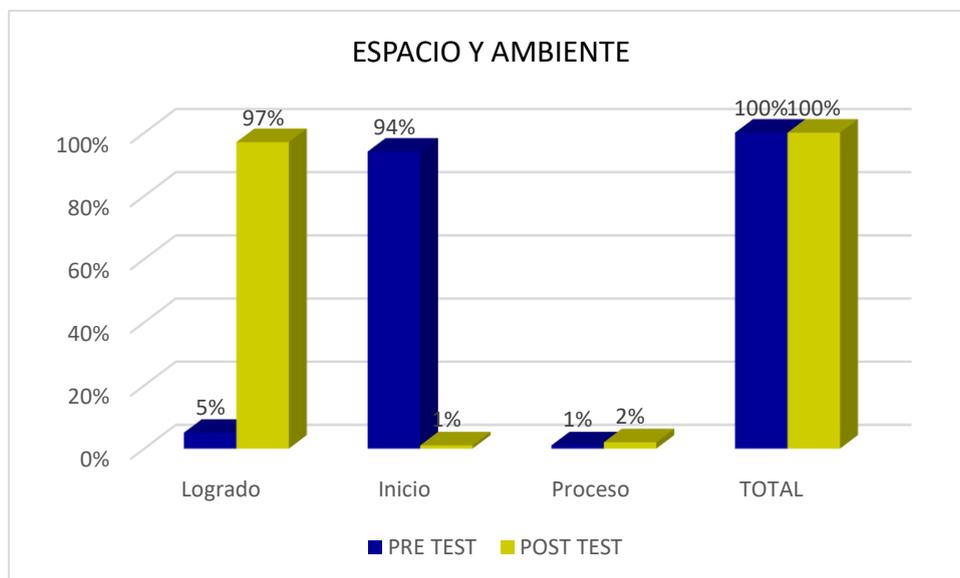
Pre test y post test de la dimensión logros de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014

ALTERNATIVAS	PRE TEST	POST TEST
Logrado	5%	97%
Inicio	94%	1%
Proceso	1%	2%
TOTAL	100%	100%

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha

Figura 5

Pre test y post test de la dimensión logros de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014



Nota. Figura obtenida de la Tabla 8

Análisis y discusión

En la tabla 9 y figura 5 los resultados de la investigación demuestran que en el post test de la dimensión logros de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2024 alcanzaron un mayor porcentaje la alternativa Sí en un 97%, seguido del A veces con 2% y el No con un 1%. Lo que se infiere que, los estudiantes elevaron el nivel logro en los aprendizajes de la mencionada competencia.

Esto es confirmado por el trabajo de Alfonzo (2010) quien expresa que ser líder participativo tiene mayores beneficios para interactuar entre los estudiantes. Así que, la construcción de los aprendizajes de los estudiantes en las capacidades de la competencia logros de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente: Comprende las

relaciones entre los elementos naturales y sociales, maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente y genera acciones para conservar el ambiente local y global son de dominio significativo.

Tabla 10

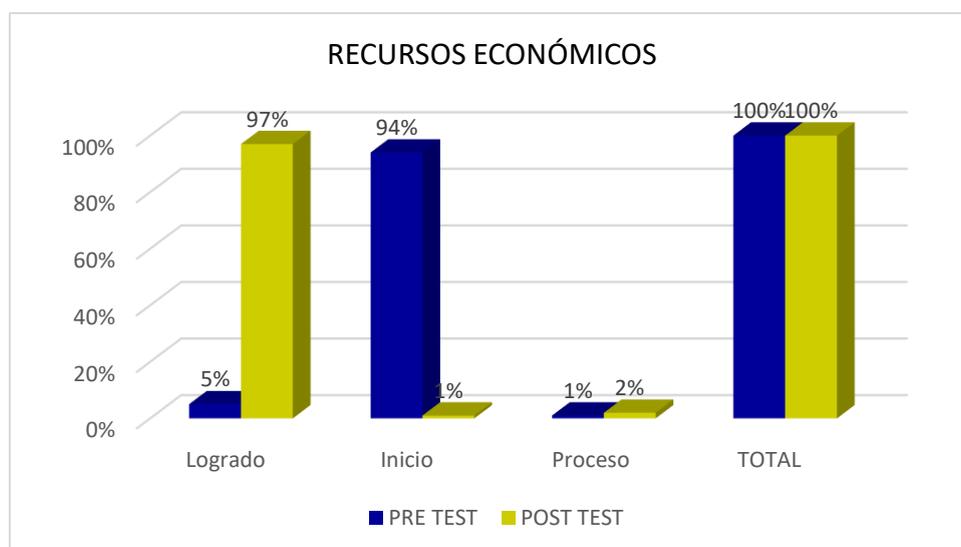
Pre test y post test de la dimensión logros de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014

ALTERNATIVAS	PRE TEST	POST TEST
Logrado	5%	97%
Inicio	94%	1%
Proceso	1%	2%
TOTAL	100%	100%

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha

Figura 6

Pre test y post test de la dimensión logros de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014



Nota. Figura obtenida de la Tabla 11

Análisis y discusión

En la tabla 10 y figura 6 los resultados de la investigación demuestran que en el post test de la dimensión de logros de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82342 de San José, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014 alcanzo un mayor porcentaje la alternativa Sí en un 97%, seguido del A veces con 2% y el No con un 1%. Lo que se determina que, los estudiantes elevaron el nivel logro en los aprendizajes de la mencionada competencia.

Esto es confirmado por Chiavenato (2001) “una influencia interpersonal ejercida en determinada situación, para la consecución de uno o más objetivos específicos, mediante el proceso de la comunicación humana” (pp. 314-315). Así que, la construcción de los aprendizajes de los estudiantes en las capacidades de la competencia logros de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos: Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero y toma decisiones económicas y financieras son de dominio significativo.

2. Resultados generales comparados del pre test y el pos test del rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado en el Área de Personal Social

Tabla 11

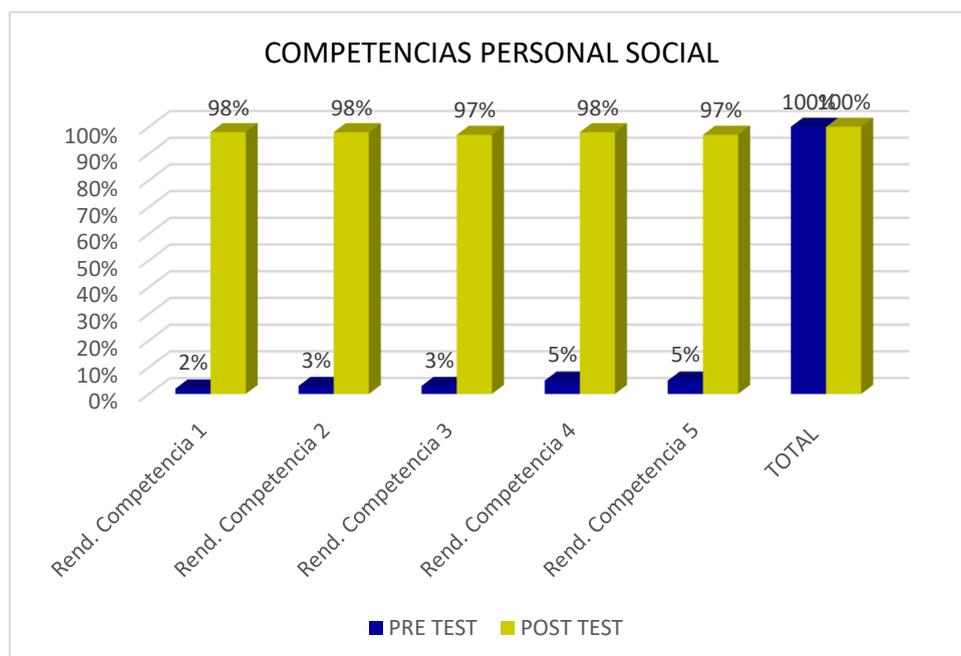
Comparación del Pre Test – Post Test del Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014

	PRE TEST	POST TEST
Rend. Competencia 1	2%	98%
Rend. Competencia 2	3%	98%
Rend. Competencia 3	3%	97%
Rend. Competencia 4	5%	98%
Rend. Competencia 5	5%	97%
TOTAL	100%	100%

Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha

Figura 7

Pre Test – Post Test – Influencia del Liderazgo Participativo en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014



Nota. Figura obtenida de la Tabla 8

Tabla 12

Estadísticos descriptivos del pre test y el pos test de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014 en el Área de Personal Social

Estadísticos	Pre-Test	Post Test
Media	10	14
Mediana	10	14
Moda	10	14
Desviación estándar	1.22	1.02
Rango	6	3
Mínimo	5	13
Máximo	11	16

Análisis y discusión

En las tablas 11 y 12 y la figura 7 muestran los resultados generales comparativos y los estadísticos descriptivo de la variable rendimiento académico del Área de Personal Social. Así, los resultados de la investigación demuestran que en el post test el programa de liderazgo participativo incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82342 de San Juan, Sitacocha, Bambamarca, Cajamarca 2014, alcanzaron un mayor porcentaje logro destacado 96%. Esto es confirmado por el trabajo de Fernández y Álvarez (2010), quienes demuestran que el liderazgo participativo es importante para mejorar el rendimiento académico.

Además, los resultados de la investigación demuestran que en el post test los resultados de las medidas de tendencia central del rendimiento académico, calculados con los puntajes de la muestra de estudio promedio un valor de 14, siendo la diferencia de 4 en comparación con el poste test. La desviación estándar vario ligeramente llegando 1.02 en el post test. El rango paso a 3 en el post test. La mediana y la moda fueron de pasaron de 10 a 14. Esto es confirmado por el trabajo de Ander-Eg (2008). quien demuestra que la aplicación de un programa educativo de liderazgo participativo mejora el rendimiento académico.

3. Prueba de hipótesis

La verificación de la hipótesis de estudio se realizó por medio de la prueba t Student, en la que se comprobó la diferencia del pre test y pos test en los resultados. A partir de la hipótesis formulada: La aplicación de un programa de liderazgo participativo mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82342 de “San Juan”, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014.

Tabla 13

Prueba t para hipótesis general pretest y postest del rendimiento académico del grupo experimental

	Pre test	Pos test
Media	6.793103448	11.96551724
Varianza	5.61637931	3.177339901
Observaciones	26	26
Coefficiente de correlación de Pearson		0.18002005
Diferencia hipotética de las medias		0
Grados de libertad		28
Estadístico t		10.3286114
P(T<=t) una cola		2.34584E-11
Valor crítico de t (una cola)		1.701130908
P(T<=t) dos colas		4.69168E-11
Valor crítico de t (dos colas)		2.048407115

Nota. Pre test y pos test del rendimiento académico.

Análisis y discusión

De acuerdo con los resultados de la Prueba T para la Hipótesis General en los Pre test y Pos test del grupo Experimental, se encontró un valor de p de 0,0000000001234584, que es menor que 0,05. Por lo tanto, se rechaza la Hipótesis nula y se acepta la Hipótesis alternativa, lo que indica que la implementación de la estrategia "Liderazgo participativo" en los estudiantes del Sexto Grado de la I.E. N° 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, en 2014, mejora significativamente sus niveles de comprensión de textos argumentativos. Además, al comparar las medias de los resultados obtenidos tanto en el pre test (6.79) como en el pos test (11.97), se observa un incremento del 76% en las calificaciones de los estudiantes del grupo experimental. Esto sugiere que la estrategia "Liderazgo participativo" contribuye a mejorar el rendimiento académico y, por ende, el proceso de enseñanza-aprendizaje de las competencias del Área de Personal Social.

La investigación indica que las estrategias de liderazgo participativo son eficaces para el desarrollo de los aprendizajes de los estudiantes. Según Flores (2010), existe una alta correlación (0,76 según el coeficiente de Pearson) entre el estilo de liderazgo del director y el desempeño docente, lo que sugiere que tanto el liderazgo participativo de los directivos como de los docentes influyen positivamente en los aprendizajes de los estudiantes en el Área de Personal Social.

Asimismo, se observó una mejora en las competencias del Área, como la Construcción de la Identidad y la Convivencia Democrática, así como la Comprensión de la Diversidad Geográfica y los Procesos Históricos. En cuanto a la Construcción de la Identidad, los estudiantes demostraron un nivel eficiente al reconocerse a sí mismos y a sus compañeros de clase. Las competencias y habilidades asociadas con este aspecto favorecen el desarrollo de la identidad personal y social del estudiante, promoviendo la autoestima y la aceptación de su identidad. En relación con la Comprensión de la Diversidad Geográfica y los Procesos Históricos, los estudiantes mostraron un dominio en el reconocimiento de su entorno geográfico y sociocultural, lo que implica el desarrollo de habilidades cognitivas como el análisis, la interpretación y la investigación de fenómenos geográficos y eventos históricos. Esto sugiere que la evaluación formativa es un proceso importante para identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes, así como para mejorar la enseñanza y los resultados del aprendizaje en el Área de Personal Social.

CONCLUSIONES

1. Los resultados de la investigación indican que la implementación del programa de liderazgo participativo tuvo un impacto significativo (96% en logro destacado) en el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, en 2014. Esto se traduce en mejoras en los logros de aprendizaje en las competencias del Área de Personal Social, como la construcción de la identidad, la convivencia democrática en la búsqueda del bien común, la interpretación histórica, la gestión responsable del espacio, el ambiente y los recursos económicos.
2. Asimismo, se observó una mejora significativa en la dimensión de logros de la competencia "construye su identidad" de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, en 2014, ya que alcanzaron el 96% de nivel de logro en el post test. Esto refleja avances en las capacidades asociadas, como la autovaloración, la autorregulación emocional, la reflexión ética y la vivencia responsable de la sexualidad.
3. Los resultados también muestran una mejora notable en la dimensión de logros de la competencia "convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", donde los estudiantes alcanzaron el 98% de nivel de logro en el post test. Esto implica progresos en habilidades como la interacción social, la negociación de normas y acuerdos, la gestión constructiva de conflictos, la deliberación sobre asuntos públicos y la participación en acciones colectivas para el bienestar común.
4. Se evidenció una mejora significativa en la dimensión de logros de la competencia "construye interpretaciones históricas", con un nivel de logro del 97% en el post test. Esto sugiere un avance en habilidades como la interpretación crítica de fuentes históricas, la comprensión del tiempo histórico y la elaboración de explicaciones sobre procesos históricos.

5. Además, se registró una mejora considerable en la dimensión de logros de la competencia "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente", con un nivel de logro del 97% en el post test. Esto indica progresos en habilidades como la comprensión de las interrelaciones entre elementos naturales y sociales, el manejo de fuentes de información geográfica y ambiental, y la adopción de acciones para la conservación ambiental a nivel local y global.
6. Finalmente, se observó una mejora destacada en la dimensión de logros de la competencia "gestiona responsablemente los recursos económicos", con un nivel de logro del 97% en el post test. Esto implica avances en habilidades como la comprensión de las dinámicas del sistema económico y financiero, y la toma de decisiones económicas y financieras adecuadas.

SUGERENCIAS

1. Se insta a los docentes de la Institución Educativa N° 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, en 2014, a comprometerse con la implementación efectiva del programa de "Liderazgo participativo", con el propósito de continuar mejorando sus habilidades y capacidades profesionales relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes en el Área de Personal Social.
2. Se sugiere al Director de la Institución Educativa N° 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, en 2014, que incorpore el programa de "Liderazgo participativo" en los documentos de gestión de la institución, con el objetivo de promover su propio desarrollo profesional y, por ende, mejorar la calidad de la gestión educativa ofrecida a los estudiantes en el Área de Personal Social, así como en otras áreas curriculares.
3. Se hace un llamado a los padres de familia de la Institución Educativa N° 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, en 2014, así como a los representantes de las instituciones y organizaciones sociales de la comunidad de San Juan, para que se comprometan con la difusión y promoción del programa de "Liderazgo participativo", con el fin de respaldar la formación de sus hijos en entornos familiares formativos.
4. Se recomienda al Director de la Unidad de Gestión Educativa Local Cajabamba, en coordinación con el Director de la Dirección Regional de Educación, que implementen y divulguen el plan de acción del programa de "Liderazgo participativo" entre los docentes, mediante actividades de capacitación y actualización profesional, con el objetivo de fortalecer sus competencias pedagógicas y su desempeño, en línea con las necesidades educativas de calidad de la institución escolar y el contexto local.

REFERENCIAS

- Alles, M. (2009). *Diccionario de competencias*. La trilogía: las 60 competencias más utilizadas. Buenos Aires: Aiqué
- Ander-Eg, E. (2008). *Liderazgo organizacional*. Madrid: Prentice Hispanoamérica.
- Alfonso, M. (2010). *El liderazgo en la gestión del conocimiento*. España: Teixidó Saballsunrg, Joan.
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación educativa: Arquitectura del Proyecto de Investigación y del Informe de Tesis*. Cajamarca: Martínez Compañón Editores.
- Carlyle, T. (1893). *Los Héroes: El culto de los héroes y lo heroico de la historia*. Madrid: Manuel Fernández y Lasanta, Editor.
- Capella, J. (2008). *El líder ético Diario el comercio*, p. A6.
- Casassus, J. (2000). *Problemas de la gestión educativa en América Latina: la tensión entre los paradigmas de tipo A y el tipo B*. Barcelona: Versión preliminar, UNESCO.
- Coll, C. et al (2008). *La evaluación continuada como instrumento para el ajuste de la ayuda pedagógica y la enseñanza de competencias de autorregulación*. Barcelona: Octaedro.
- Condemarín, M. (2000). *El líder ético*. Barcelona: McGraw Hill.
- Cornejo, M. (2011). *Liderazgo*. Lima: Editorial del Instituto de Capacitación Política.
- Clúa de la Torre, O. (2001). *Motivación y su relación con el Liderazgo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Deming, E. (1988). *Calidad, Productividad y Competitividad*. Nueva York: Nuevo continente
- Chiavenato, E. (2001). *Administración: Procesos administrativos*. 3ª ed. Bogotá: McGraw-Hill.
- Fernández, T. y Álvarez, M. (2010). *Liderazgo de procesos de mejora escolar*. Lima: Peisa.
- Flores J. (2010). *Factores determinantes de estilo de liderazgo del director y el desempeño docente*. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/2408/>

- García, R. (1997). *Organización escolar y Gestión de centros Educativos*. Archidona (Malaga) – España: Aljibe.
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de investigación*. Córdoba: Brujas.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista. P. (2010). *Metodología de la investigación*, quinta edición. México: Mc Graw-Hill.
- Gutiérrez, F. (2009). *Percepción de los estudiantes sobre estilos de liderazgo participativo en las instituciones educativas de primaria del distrito de Trujillo*. Trujillo: UCV.
- Heritage, M. (2010). *Evaluación para informar el aprendizaje: el rol de la evaluación formativa en un sistema de evaluación*. Santiago – Chile: Agencia de calidad de la Educación.
- Luque, N. (2000). *Calidad y aprendizaje organizacional*. Barcelona: Hispanoamericana.
- Magendzo, A. (2007). *Formación ciudadana*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Mayorca, L. (2000). *Aprendizaje organización como factor de cambio y liderazgo educacional*. Lima: UPC
- Maquiavelo, N. (1997). *Liderazgo transformacional*. Barcelona: Paidós
- Ministerio de Educación (2017). *Programa curricular de Educación Primaria*. Lima Dirección de Imprenta.
- Ministerio de Educación (2014). *Documento del trabajo curricular*. Lima: Dirección de Imprenta del Minedu.
- Mintzberg, H. (1994). *La caída y el ascenso de la Planificación Estratégica*. Madrid: Narcea
- Ministerio de Educación (2009). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*. Lima: Fimart S.A.C. Editores e Impresores.
- Miranda, L. (2011). *Relación entre el liderazgo y el aprendizaje escolar en estudiantes de educación primaria*. Trujillo: UCV
- Oyarce, J. (2010). *Gestión educativa*. Lima: San Marcos

- Pizarro, S. R. (2000). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*. Santiago – Chile: Diálogos educacionales.
- Ponce, R. (2008). *El liderazgo y su relación con el rendimiento académico*. Santiago de Chile: Universidad del Bio.
- Posner, C. (2006). *Gestión de la educación básica*. México. Revista Mexicana de investigación Educativa.
- Rosales, M. (2005). *Calidad sin Liderazgo*. Barcelona: Aiqué.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2006). *Metodología y Diseño en la Investigación Científica*. Lima: Editorial Visión Universitaria.
- Sander, B. (1994). *Gestión educativa y calidad de vida*. Madrid: Morata.
- Senge, P. (2001). *El líder participativo*. Madrid: Granica.
- Schmidt, R. (2010). *Liderazgo organizacional*. Bogotá: Linux.
- Stoner, C. (2001). *Liderazgo Participativo y organización escolar*. Madrid: Oveja Negra.
- Thieme, C. (2005). *Liderazgo de los actores educativos y Eficiencia en la Educación Primaria*. Madrid: La Muralla.
- Vigotsky, L. (1991). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Grijalbo.
- Villada, D. (2007). *Competencias*. Manizales - Colombia: Sintagma.
- Zapata, A. et al (2009). *Teorías Contemporáneas de la Organización y del Management*. México. Ecoe Ediciones
- Zavala, R. Cuenca y G. Córdova (2005). *Hacia la construcción de un proceso educativo intercultural: Elementos para el debate*. Lima: Ministerio de Educación-DINFOCAD/PROEDUCA/GTZ

Zelada, F. (2010). *Influencia del estilo directivo, el liderazgo participativo en el rendimiento promedio de los estudiantes en las instituciones educativas desecundaria del distrito de Chiclayo*. Chiclayo: UNPRG.

APÉNDICES/ANEXOS

Apéndice 1: Instrumentos de investigación

FICHA DE OBSERVACIÓN DEL PRE TEST Y POS TEST DEL LIDERAZGO PARTICIPATIVO

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y apellidos del estudiante:

Ciclo: Grado: Género: Fecha:

Enstitución Educativa: Lugar:

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario tiene por finalidad recoger información para determinar la influencia de la aplicación de un Programa de Liderazgo Participativo en el Rendimiento Académico de los estudiantes de educación primaria de la I. E. N° 82342 de “San Juan”, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014e. Así mismo se le pide ser extremadamente objetivo, honesto y sincero en sus respuestas. Se le agradece por anticipado su valiosa participación y colaboración. El cuestionario consta de 20 ítems. Cada ítem incluye tres alternativas de respuestas: Si, A veces y No. Lea con mucha atención cada uno de los ítems y las opciones de las repuestas que le siguen. Para cada ítem marque sólo una respuesta con una equis (x) en el recuadro que considere que se aproxime más a su realidad.

Leyenda: **Sí (2) - A veces (1) - No (0)**

VALORACIÓN	1	2	3
	Nunca	A veces	Siempre

N°	Ítems/Dimensiones	VALORACIÓN		
		1	2	3
Influencia Idealizada o Carisma del Estudiante				
1	Participa activamente en el programa de liderazgo.			
2	Es proactivo dentro y fuera del aula.			
3	Comunica sus ideas y opinión a sus compañeros de clase.			
4	Convence a sus compañeros con sus ideales.			
5	Le interesa conocer las necesidades, valores y expectativas de los compañeros.			
6	Hace una reiteración del mensaje con la finalidad de tener en claro lo que se tiene que hacer.			
Inspiración motivacional				
7	Siempre está motivado para aprender.			
8	Persuade a sus compañeros con entusiasmo y optimismo.			
9	Despierta el espíritu en equipo de sus compañeros.			
10	Interactua entre pares para aprender.			
11	Dirige la atención hacia el futuro de modo optimista.			

12	Me muestra los beneficios que me acarrea el alcanzar las metas organizacionales.			
13	Ayuda a sus compañeros a generar motivaciones para desarrollar actividades para construir sus aprendizajes.			
Consideración Individual				
14	Apoya desinteresadamente a sus compañeros..			
15	Sabe escuchar a sus compañeros empáticamente.			
16	Es prudente con sus compañeros al apoyarlos.			
17	Es tolerante con sus compañeros durante la clase.			
18	Me ayuda a desarrollar mis fortalezas y capacidades.			
19	Apoya a sus compañeros a resolver problemas personales y laborales utilizando una escucha activa.			
20	Utiliza estrategias de participación para fomentar la organización en el equipo.			

Muchas gracias por su colaboración

PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDAD DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

Nombres y apellidos del estudiante:
Ciclo: Grado: Género: Fecha:
Enstitución Educativa: Lugar:

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación de formulo veinte preguntas en relación a las cinco competencias del Área de Personal Social. Los ítems son de alternativa múltiple, analiza y reflexiona de manera acertada y marca con un aspa (X) la alternativa que contenga la respuesta. Cada ítem tiene un peso valorativo de un (01) punto.

CONSTRUYE SU IDENTIDAD.

1. Lee el texto y luego indica qué tipo de familia desarrolla en la narración, según las clases populares urbanas de un sistema.

Me llamo Ainara, tengo 8 años y vivo con mi mamá. Como mi mamá trabaja los sábados y los domingos, los viernes vamos a dormir a casa de mis abuelos para que cuiden de mí. Como ya son un poco mayores, también me toca a mí cuidar de ellos, aunque ellos no lo saben. Cuando mi mamá se va a trabajar me dice: “si les pasa algo a los abuelos me llamas”. Entonces un día mi abuela se cayó al suelo y mi abuelo no podía levantarla, entonces llamé a mi mamá al trabajo y ella me dijo: “Ainara, al lado del teléfono hay un aparato con un botón rojo que es de tele asistencia. Púlsala y cuando contesten, explicas lo que le ha pasado a la abuela”. Yo llamé y se puso un médico. Le conté que mi abuela estaba caída en el suelo y me dijo el médico que en cinco minutos estarían en casa, que no me preocupase. Llegaron varias personas, levantaron a mi abuela del suelo y la sentaron en el sofá. Cuando llegó mi mamá me felicitó porque me había portado como una niña responsable y mayor.

Comunidad de Madrid (2016).

Érase una vez una familia Cuarto Concurso de relatos "La familia cuenta" (p. 9)

- a) Familia extensa
 - b) Familia nuclear
 - c) Familia matriarcal
 - d) Familia patriarcal
2. A continuación, se muestran tres características bien acentuadas de un tipo de familia: No aceptan contradicciones de los hijos, reciben amonestaciones para hacerlo mejor y los fracasos de los hijos son sometidos a castigos y los padres no aceptan razones y creen tenerla siempre ¿De qué tipo de familia son las características?
 - a) Familia permisiva
 - b) Familia autoritaria
 - c) Familia democrática
 - d) Familia de acogida
 3. La "maestra Lupita" [...] es licenciada en Educación Preescolar y cuenta con once años de experiencia docente [...] acaba de ser transferida al jardín de niños y se siente muy angustiada pues no sabe cómo manejar la diversidad que se vive en su salón de clases, desconoce cómo hacer para incluir a los padres indígenas en las actividades escolares. Además, los tiempos de traslado de su casa al trabajo y del trabajo a su casa, a veces le ocupan hasta seis horas diarias, no tiene mucho tiempo ni ganas de preparar sus clases con anticipación, pues la mayor parte del tiempo la absorben sus problemas familiares y económicos [...] ¿Qué problema de discriminación resalta la situación?

(Pérez García y Vázquez-Zentella, 2010:3.4).

 - a) Discriminación cultural
 - b) Discriminación étnica
 - c) Discriminación racial

- d) Discriminación por personalidad
4. Una persona que conocí por redes sociales me pide que le envíe mis fotos ¿Por qué es una situación de riesgo?
- Porque producen trastornos mentales.
 - posibilidad de que suceda un daño o perjuicio y sus posibles consecuencias.
 - Posibilidad de causar daño en la salud de la persona.
 - Me permite establecer una conversación amena con él.

CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN.

5. Practicar la cortesía: saludar, despedirse, agradecer, pedir permiso. ¿Pertenece a un tipo de norma?
- Normas de uso
 - Normas de costumbres
 - Normas jurídicas
 - Normas religiosas
6. ¿Qué valor humano es un requisito principal para ejercer la democracia?
- El amor
 - El trabajo
 - La responsabilidad
 - La libertad
7. ¿Para qué crees que sirven nuestros derechos?
- Para desarrollar desenfrenos de gustos personales.
 - Para garantizar que toda persona viva una vida digna.
 - Para cumplir nuestros deberes en cada momento de nuestras vidas.
 - Para que haya interés en hacer las cosas como queremos.
8. ¿Qué tipo de conflicto se observa en la imagen?



- Maltrato verbal
- Maltrato psicológico
- Maltrato físico
- Acoso sexual

CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.

9. El recurso que más ingresos representó para el estado peruano durante la “Prosperidad Falaz” fue
- Salitre
 - Gas
 - Petróleo
 - Guano
10. ¿Quién fue el Primer Inca del Tahuantinsuyo?
- Manco Cápac

- b) Sinchi Roca
 - c) Mayta Cápac
 - d) Atahualpa
11. ¿En qué combate los españoles se retiran del Perú?
- a) Combate 2 de Mayo
 - b) Combate de Abtao
 - c) Combate del Pacífico
 - d) Combate con Chile
12. La cultura se trasmite por:
- a) Aprendizaje
 - b) Herencia Biológica
 - c) Socialización
 - d) Narraciones

GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE.

13. El maestro planifica una actividad de recojo de la basura en la comunidad. La actividad se llama:
- a) Esparcimiento
 - b) Agricultura
 - c) Turismo
 - d) Reciclaje
14. En tu comunidad observas que todas las mamás cuando lavan la ropa utilizan detergente y esa agua residual la vierten en el riachuelo. Si el alcalde llega a tu comunidad que le dirías frente a esta acción.
- a) Que proporcione más tinas para que laven la ropa.
 - b) Que construya una planta de tratamiento de agua residuales.
 - c) Que dé regalos para los niños.
 - d) Que proporcione el servicio de agua para el consumo doméstico.
15. Observa la imagen y marca la medida de seguridad que expresa.



- a) Salir corriendo por las escaleras.
- b) Colocarse en media sala.
- c) Dejo la mochila de seguridad.
- d) Colocarse debajo de un mueble.

16. Observa la imagen y marca la alternativa que se relacione con el contenido.



- a) Agua purificada
- b) Agua limpia
- c) Agua potable
- d) Agua contaminada

GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.

17. ¿Por qué el petróleo es un mineral imprescindible?
- a) Porque sirve para conservar el suelo.
 - b) porque de él se extrae una serie de derivados.
 - c) Porque se utiliza en la fabricación de joyas.
 - d) Porque sirve para construir edificios.
18. El agua, el petróleo, la electricidad son:
- a) Capitales
 - b) Materia prima
 - c) Mano de obra
 - d) Fuerza motriz
19. Marca una función principal de la SUNAT
- a) Administrar, recaudar y fiscalizar los tributos internos del Gobierno Nacional. Planear, dirigir y Controlar los asuntos relativos a la política fiscal, financiación, endeudamiento, presupuesto y tesorería.
 - b) Elegir al Directorio del Banco Central de Reserva, y ratificar al Presidente del Banco Central de Reserva y al Superintendente de Banca y Seguros.
 - c) Reglamentar las leyes, evaluar su aplicación y supervisar su cumplimiento.
 - d) Garantizar que los estudiantes y las instituciones educativas logren aprendizajes pertinentes y de calidad.
20. Cuando los precios son altos, los productores se sienten estimulados al producir y vender más, pero si los precios bajan, reducen su producción y el deseo de vender. A esto se llama:
- a) Utilidad marginal
 - b) Costo total
 - c) Ley de la oferta
 - d) Ley de la demanda

Escala de valoración de la de la pre prueba y pos prueba del Área de Personal Social

Descripción	Valoración	Equivalencias	
LOGRO: Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado y superior respecto a la capacidad, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.	A	15 – 17	3
EN PROCESO: Cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la capacidad, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	B	11 – 14	2
EN INICIO: Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una de las capacidades de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.	C	00 – 10	1

Apéndice 2: Programa de mejora

Programa de liderazgo participativo hacia la mejora del rendimiento académico dirigido a estudiantes de la I.E. N° 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014

I. DATOS GENERALES

Institución Educativa:	No 82342 “San Juan”, Sitacocha
Número de talleres:	10
Número de participantes:	26
Horas:	80
Fecha:	Mayo – Junio – Julio - Agosto 2015
Investigador:	Br. Salatiel Guevara Romero

II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En la actualidad, el liderazgo es un tema crucial en todas las organizaciones, empresas e instituciones educativas que día a día luchan por ser las mejores, en este mundo competitivo ya que en cada organización siempre se requiere un líder que conduzca los destinos institucionales. Los mitos como “el líder nace no se hace”, con el transcurrir de los años ha desaparecido, un líder se construye día a día.

El factor Humano es el componente indispensable en toda institución educativa, es por ello que el docente como líder tiene un rol fundamental como orientador, facilitador en todas las actividades pedagógicas del aula. Cuando se tiene un buen líder se genera efectos muy importantes en los estudiantes generando en ellos cambios no solo en conocimientos, sino actitudes.

Este programa de liderazgo participativo recoge los aportes de enfoque psico pedagógico y cognitivos, especialmente en el tema de desarrollo de habilidades personales como el liderazgo participativo y su implicancia en el rendimiento académico de los estudiantes.

Las diferentes y novedosas exigencias dentro y fuera del aula, conllevan a una evolución paulatina de una postura humanista. Anteriormente los conocimientos requeridos en esta labor eran de carácter teórico - práctico, actualmente las funciones que cumple el Docente en su entorno plantean la necesidad de desarrollar a plenitud sus potenciales personales para el buen desempeño de su labor pedagógica.

III. **OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar un programa educativo de Liderazgo Participativo basado en un enfoque colaborativo para mejorar el Rendimiento Académico en los estudiantes de la I. E No 82342 de San Juan, distrito de Sitacocha, 2014.

IV. **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- a. Reconocer que los estudiantes tienen cualidades y estilos de líderes participativos.
- b. Reflexionar sobre los conocimientos aprendidos para mejorar el rendimiento académico.
- c. Favorecer un clima de confianza, relacionándose de manera horizontal, creando las condiciones que permitan al estudiante acercarse a su profesor o a otras personas adultas cuando lo necesite.
- d. Garantizar el cumplimiento del derecho de los estudiantes a recibir una adecuada orientación.

V. **METODOLOGÍA**

El utilizara una metodología teórico - práctico - vivencial, utilizándose información teórico conceptual y técnicas vivenciales. La intervención se basará en el enfoque humanista de Carl Rogers. Se estimulará el reconocimiento entre los participantes para favorecer la comunicación y el encuentro consigo mismo, escucharse, interiorizar,

auto aceptarse, escuchar, comprender y aceptar a los otros; así como la participación activa de los mismos mediante el desempeño de roles propios del grupo de trabajo a través del desarrollo de las agendas correspondientes para la ejecución de las actividades.

VI. Cronograma

N°	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA 2015											
		E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
1	Elaboración del plan de fortalecimiento			x									
2	Coordinación y sensibilización a los actores educativos involucrados				x								
3	Elaboración de material educativo				x								
4	Elaboración de instrumentos de evaluación				x								
5	Planificación y aplicación de las actividades de aprendizaje					x	x	x	x				
6	Reuniones de sistematización o reflexión					x	x	x	x	x			
7	Análisis de datos recogidos										x		
8	Informe a la dirección en el que se aplicó la variable											x	
9	Certificación de la dirección en el que se aplicó la variable												x
10	Informe final												x



ME PRESENTO...COMO LÍDER PARTICIPATIVO

- I. Objetivo : Aprender los nombres de los estudiantes reconociendo que son únicos.
- II. Tiempo : 90 minutos
- III. Materiales: No se necesita
- IV. Procedimiento:

MI NOMBRE ES...

Una forma divertida de aprender los nombres de los estudiantes que se reconocen, que son los únicos. También desarrollan la memoria y habilidades motrices.

Proceso:

1. Los estudiantes, se ponen de pie en círculo.
2. Se les pide que piensen en un gesto, un movimiento o un sonido que los represente.
3. Un estudiante empieza este juego diciendo: “Mi nombre es (dice su nombre) y voy (hace un movimiento o un sonido)”.
4. El segundo estudiante dice: “Mi nombre es (dice su nombre) y voy (hace un movimiento o un sonido diferente)”, “Su nombre es: (dice el nombre y el movimiento del primer estudiante)”.

5. El juego continúa con cada estudiante diciendo su nombre y añadiendo un movimiento nuevo sin repetir lo que han dicho sus amigos, (si alguno se olvidó le pueden ayudar).

Variación:

Los estudiantes actúan haciendo diferentes ejercicios cuando les llegue su turno.

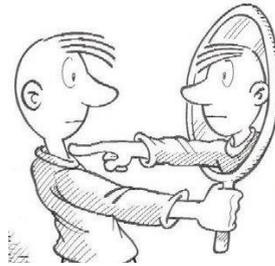
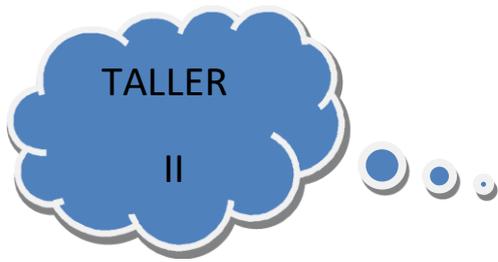
- a. Luego se comenta la dinámica:

¿Qué les pareció la dinámica de presentación?

¿Qué dificultades tuvieron para presentarse ante los demás?

¿Cómo debemos presentarnos a los demás?

- b. Luego se autoevalúan cada uno y se les agradece por su grandiosa participación y se enfatiza que la habilidad trabajada es la presentación y que debemos practicarlos siempre en nuestra vida diaria.



ACEPTÁNDOME COMO LÍDER PARTICIPATIVO

I. Objetivo : Reflexionan sobre lo que son y se fijan metas para el futuro.

II. Tiempo : 90 minutos

III. Materiales: Papel Pluma o lápiz, cinta.

V. Procedimiento:

1. Pedir a los estudiantes que piensen cómo serán ellos cuando terminen sus estudios. ¿Cuántos años tendrán? ¿Cómo se verán? ¿En qué tipo de actividades estarán participando?
2. Distribuir papel y pedirles que se escriban una carta a sí mismos cuando terminen sus estudios. Sugerirles que describan como se verán, sus pasatiempos, amigos, deportes que practican, etc.
3. Dejarles que enrollen sus cartas y la aten con cinta.
4. Decirles que lleven sus cartas a casa y las guarden en un lugar seguro. Hay que recordarles que no deben abrirlas hasta el día en que acaben los estudios de grado.

Variación:

Dejar que los estudiantes escriban cartas para ellos mismos cuando terminen sus estudios.



RED DE AMISTAD PARA UN LIDERAZGO PARTICIPATIVO

I. Objetivo: Desarrollar habilidades lingüísticas y conductas al participar en el juego.

II. Tiempo: 90 minutos

III. Materiales: 01 ovillo de lana.

IV. Procedimiento:

1. Hacer que los estudiantes se sienten en el suelo formando un círculo.
2. Agarrar el ovillo y rodear la mano con la lana.
3. Decir una cosa que le agrada de un compañero y luego lanzarle el ovillo.
4. Ese estudiante toma el ovillo, rodea su mano con la lana, agradece las palabras de su amigo y dice algo bonito a un nuevo compañero y le lanza el ovillo.
5. Los juegos continúan hasta que cada estudiante hayan tenido su turno, luego todos dejan caer las lanas de sus manos y la ponen en el suelo, creando una red de amistad.

Variación:

Usar este juego para contar un cuento original en grupo, para compartir sentimientos, para decir cosas que a uno le hagan sentir orgullosos de sí mismo, otros.



¿CÓMO TE SIENTES COMO LÍDER PARTICIPATIVO?

- I. **Objetivo** : Ayudar a los estudiantes a verbalizar algunos de sus sentimientos y les proporciona maneras aceptables de abordar sus emociones.
- II. **Tiempo** : 90 minutos
- III. **Materiales** : Dos piezas de cartulina rectangular, tijeras, rotuladores, dos anillas de libros.
- IV. **Procedimiento:**

La sesión se dará inicio dándoles la bienvenida a los estudiantes al taller y por seguir participando de este.

EL LIBRO “¿CÓMO TE SIENTES?”

1. Cortar la cartulina en cuatro partes iguales.
2. Recortar un círculo en el centro de seis hojas.
3. Escribir un sentimiento diferente de cada círculo. Usar palabras tal como feliz, triste, enojado, orgulloso, asustado, avergonzado, sorprendido, amado.
4. Hacer la portada y la contra portada del libro con las dos piezas de cartulina restante. Escribir “¿Cómo te sientes?” en la portada del frente y dejar a los niños decorarla.
5. Hacer dos taladros en la parte inferior de cada página y unir las páginas con anillas.
6. Presentar el libro diciendo que todos tenemos diferentes tipos de sentimientos y que eso está bien. Los estudiantes, por turno pasan su cabeza a través de los círculos huecos de las páginas y hacen el gesto correspondiente al sentimiento de que se trate.

7. Animar a los estudiantes a que hablen sobre qué les hace sentirse de esa manera. Hablar de las respuestas positivas ante cada uno de estos sentimientos. Por ejemplo: ¿Qué te hace enfadarte? ¿Debes pegar a los demás cuando estás enojado? ¿Qué otra cosa se puede hacer si está enfadado?

Variación:

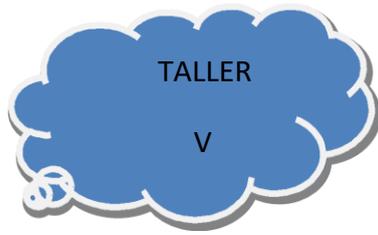
- Sacar del libro las expresiones de la cara utilizarlas en canciones y parodias.
- Teniendo en cuenta la dinámica el investigador se centrará en hablar de las emociones sentidas por los participantes, mediante lluvia de ideas:

¿Cómo se sintieron después de la dinámica?

¿Cómo creen que se sintieron sus compañeros?

¿Cómo se llama la sensación que experimentaron?

- Posteriormente, se realizará un ejercicio de sensibilización y visualización acerca de la emociones.
- Terminaremos la sesión realizando una reflexión de lo aprendido.

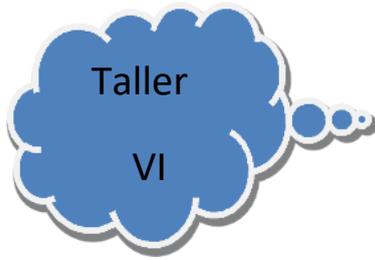


APRENDIENDO A CONTROLAR MIS EMOCIONES COMO LÍDER ÉTICO

- I. Objetivo : Ayudar a los niños a identificar diferentes sentimientos y les proporcionan modos aceptables de manejar sus emociones.
- II. Tiempo : 90 minutos
- III. Materiales : Expresiones faciales de “Feliz, soy feliz “. Seis tiras de cartulina, pagamento, grampadora, tijeras, rotuladores, otros.
- V. Procedimiento:
1. Colorear y recortar las expresiones faciales.
 2. Hacer “cintas” para la cabeza con las tiras de cartulina superponiendo las puntas y grapándolas para que se ajusten a la cabeza de los niños.
 3. Pegar una expresión diferente a cada tira.
 4. Dar cintas a seis niños y pedirles que se las pongan.
 5. Un niño se pone de pie mientras sus compañeros de clases identifican su expresión.
Decirle que muestre ese sentimiento con su cara y su cuerpo. ¿Qué haría a una persona sentirse así? ¿Qué puedes hacer cuando te sientes así?
 6. Poner a los niños por turno las tiras mientras explican qué les hace sentirse así.

Variación:

Dejar que se pongan las “cintas” cuando quieran, que otro sepan cómo se está diciendo.



“DEJA SALIR TODO”

I. Objetivo : Demostrar capacidad para afrontar enfados y frustraciones

II. Tiempo: 90 minutos

III. Materiales: Almohada, plastilina, medias viejas anudadas, pedazos de papel, cesta grande o caja.

IV. Procedimiento:

1. Poner los objetos en la cesta o caja. Escribir: “Deja salir todo”.
2. Pedir a los estudiantes que nombren cosas que pueden hacer cuando están enfadados ¿Se debe golpear o herir a la gente? ¿Por qué no?
3. Enseñar a los estudiantes los diferentes objetos que hay en la cesta y mostrarles cómo usarlos para olvidar el enfado. Por ejemplo darle puñetazos a la almohada, pellizcar la plastilina, deshacer los nudos de las medias o estrujar el papel y tirarlo.
4. Poner la cesta en una esquina tranquila de la clase. Decir a los estudiantes que pueden usar cualquier artículo de la caja cuando se enojen.
5. Cuando uno se da cuenta de que un estudiante se está frustrando, conviene invitarlo al rincón de: “Deja salir todo”.

Variaciones:

- Poner a los estudiantes a dibujar cosas que les hacen enfadarse. Todos juntos pueden hacer un libro titulado: “Me enfado cuando...”.
- Representar qué se puede hacer cuando alguien se enoja.

- Sentados(as) en semicírculo, se invitará a los estudiantes a hablar de sus emociones y sentimientos.
- El investigador también hablará de los suyos. Además, indagará si saben qué son las emociones y les explicará que es todo lo que sienten y perciben a través de los sentidos (la vista, el oído, el olfato, el tacto y el gusto). También organizará subgrupos, de acuerdo con el número de estudiantes, cuidará que no haya más de 5 participantes y motivará la participación sobre:

Mis emociones

Me siento muy bien cuando.....

Me siento muy mal cuando.....

- Una vez organizados los subgrupos, se les pedirá que usen la técnica “lluvia de ideas” y vayan llenando la matriz. Debe tenerse cuidado de que primero hablen de las cosas que les producen tristeza y los(as) hacen sentirse mal e incómodos(as) y se finalizará con las cosas que les producen sentimientos de felicidad, satisfacción y/o alegría.
- Se sistematiza la actividad con preguntas:
 - ¿Es fácil expresar sus emociones?
 - ¿Cómo debemos expresar las emociones?
 - ¿Qué entendemos por expresar emociones?
 - ¿Para qué es importante esta habilidad social en nuestra vida diaria?
- Los estudiantes responden a las preguntas planteadas opinando coherentemente, procurando que en el diálogo el investigador tratará de que los estudiantes comprendan la necesidad de conocer los sentimientos y emociones de los demás y poder controlarlas.



GENTE QUE ME QUIERE COMO LÍDER

- I. Objetivo : Reflexionar sobre las personas que realmente los quieren.
- II. Tiempo : 90 minutos
- III. Materiales : Una hoja de papel blanco de aproximadamente 45 x 30 cm para cada estudiante. Cartulina roja, ceras o rotuladores (color carne) y pegamento.
- IV. Procedimiento:

1. Enseñar este texto a los estudiantes:

*Yo soy muy especial,
No hay nadie como yo
Y hay mucha gente,
Que realmente me quiere.*

2. Pedir a los estudiantes que nombren algunas personas que los quieren.
3. Recortar corazones rojos y escribir “Gente que me quiere”. Dar uno a cada estudiante y dejar que lo peguen en la hoja de papel blanco.
4. Hacer que los estudiantes dibujen en sus papeles retratos de todas las personas que los quieren. Pegar los dibujos.
5. Doblar hacia dentro medio cm. por todos lados para hacer un cuadro.
6. Animar a los estudiantes a colgar sus cuadros.

Variación:

Dejar que los estudiantes dibujen retratos de personas que los quieren. Agregar un pedazo de cordón para colgar.



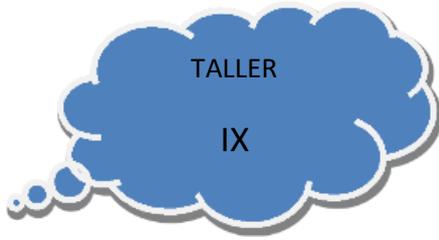
LAS NORMAS DE CONVIVENCIA

- I. Objetivo: Promover la práctica de las normas de convivencia.
- II. Tiempo: 90 minutos.
- II. Materiales: bolsa, tarjetas.
- V. Procedimiento:

Se inicia proponiendo a los estudiantes un juego denominado CAOS.

1. Coloca en una bolsa tarjetas en las que se han escrito previamente diversas acciones.
2. Cada estudiante sacará uno de estos papelitos.
3. El investigador explicará que, cuando lo indique, cada estudiante realizará la acción que les ha tocado.
4. En la dinámica unos se dedican a molestar, otros a leer, otros cantan, otros saltan, otros escriben en la pizarra, otros barren, otros se persiguen entre sí, etc.
5. Luego de 3 minutos, el investigador da la indicación para que la dinámica finalice y pide a todos volver a sus asientos.
6. A continuación el investigador pregunta:
 - ¿Cómo se sintieron al participar en esta dinámica? ¿Por qué?
 - ¿Creen que a veces esa situación de desorden se suele dar en el salón de clase?
 - ¿Les gusta una clase así? ¿Por qué?
 - ¿Cómo podemos evitar ese “caos”?

7. Luego que los estudiantes den sus respuestas, el investigador habla de la importancia de generar ambientes de paz y de armonía, que permitan sentirse bien, en confianza, y en los que se puede aprender y desarrollarse.
8. Hay lugares donde es posible jugar y recrearse, por estar condicionados (patio, campo abierto, etc.); pero otros no, como el salón de clase, que es el espacio donde aprendemos y por lo tanto necesita estar en orden y silencio en los momentos adecuados.
9. Por eso, es importante darnos cuenta de dónde nos encontramos para saber cómo actuar.



ELABORAN SUS NORMAS DE CONVIVENCIA Y SE COMPROMETEN A CUMPLIRLAS

I. Objetivo : Concientizar de cómo sus acciones impactan sobre otros en la Convivencia diaria. Con esta actividad se animarán a ser amables con los demás.

II. Tiempo : 90 minutos

III. Materiales : Una bolsa transparente para cada niño, piedras, bolas de algodón.

IV. Procedimiento:

1. Dar a cada niño una bolsa. Salir al patio y pedir a los niños que busquen cinco piedras pequeñas para ponerlas en la bolsa.
2. Volver a clase y dar a cada docente cinco bolas de algodón para que también vayan en su bolsa.
3. Habla de cómo nos sentimos cuando alguien nos sonrío o nos dice algo bueno. Nos hace sentirnos bien. Sin embargo, cuando nos hiere o nos dice algo cruel, nos hace sentirnos mal.
4. Las bolas de algodón son como los sentimientos buenos y amables; en cambio las piedras son como los malos y fríos. Decir a los niños que cada vez que alguien les produce un sentimiento bueno, se lo debe hacer saber dándole una bola de algodón (los niños pondrán ejemplos de lo que pueden hacer para recibir una bola de algodón: ayudar a un amigo, decirle algo bueno o compartir un juego.) Si alguien pega, quita un juguete o hiere sus sentimientos, deben darle una piedra para hacerles saber que no les gusta.

5. Después de que los estudiantes han tenido varias horas para dar sus piedras y bolas de algodón, conviene reunirlos para analizar esta actividad. ¿Cómo se sintieron cuando recibieron una bola de algodón? Si queremos que otras personas se sientan bien ¿Cómo hay que tratarlas?

Variación:

Simplificar la actividad dando a cada niño uno o dos bolas de algodón y una o dos Piedras.



MI INSTITUCIÓN EDUCATIVA ME PROTEGE Y RESPETA

- I. Objetivo: Que se muestren a favor de la práctica de comportamientos que Favorezcan la seguridad y el respeto de los derechos del adulto.
- II. Tiempo : 90 minutos.
- III. Materiales : Hoja con la historia “Los compañeros de José”, papelógrafos, plumones, cinta adhesiva.
- III. Procedimiento:
1. Se da la bienvenida y se anuncia que el día de hoy se iniciará la sesión leyendo la historia de “Los compañeros de José”. Se solicita que presten mucha atención y que al terminar la lectura ayuden a encontrar una solución. Si te es posible, alcanzar una copia para cada estudiante.
 2. Terminada la lectura, preguntamos:
¿Conocen a niños que pasan por una situación similar?
 3. Recoge las respuestas y anuncia que la sesión de hoy tratará sobre el respeto que todos y todas debemos mostrar con los demás.
 4. Iniciamos un análisis grupal de la lectura anterior:
¿Por qué sus compañeros molestaban a Manuel?
¿El que un compañero o compañera sea más delgado, más grueso, más grande o más pequeño, justifica que los demás lo molesten? ¿Por qué?
¿Qué opinas del comportamiento de los compañeros de Manuel?
¿Crees que los profesores sabían lo que le sucedía a Manuel? ¿Por qué sí? ¿Por qué no?

¿Piensas que sus padres sabían lo que le pasaba? ¿Por qué?

¿Qué otras agresiones entre los niños ocurren en la escuela?

5. El investigador recoge sus respuestas y clarifica las dudas que manifiesten.
6. Forman grupos de trabajo con 5 ó 6 integrantes y se les entrega plumones y papelotes.

IDEA FUERZA

Resalta la idea de que las instituciones educativas respeten los derechos del estudiante.

Y que un aspecto esencial para lograr este propósito es el respeto cotidiano.

Apéndices 3

Análisis estadístico del pre test y el pos tes de la variable liderazgo participativo de los estudiantes del Sexto Grado de Primaria

Tabla 5

Pre Test – Post Test - Dimensión Influencia y Carisma de los Estudiantes como líderes participativos de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014

ALTERNATIVAS	PRE TEST (%)	POST TEST (%)
SÍ	19	92
NO	54	7
A VECES	27	1
TOTAL	100%	100%

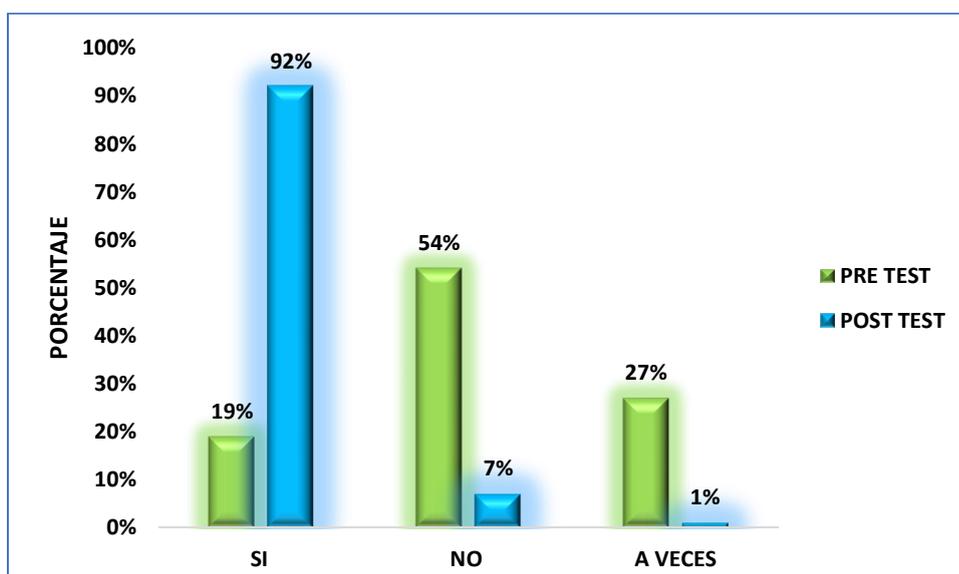
Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha

Análisis y Discusión

En la tabla 5 los resultados de la investigación demuestran que en el post test de la dimensión influencia y carisma de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82342 de San Jose como líderes participativos alcanzo un mayor porcentaje la alternativa Si en un 92%, seguido del No con un 7% y a veces con 1%. Esto es confirmado por el trabajo de Alfonso (2010), quien demuestra que el carisma es muy importante para ser líder participativo.

Figura 1

Pre Test – Post Test - Influencia y Carisma de los Estudiantes como líder participativo de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014



Nota: Figura obtenida de la Tabla 5

Tabla 6

Pre Test – Post Test - Dimensión Inspiración Motivacional de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014

ALTERNATIVAS	PRE TEST	POST TEST
SÍ	2%	95%
NO	90%	1%
A VECES	8%	4%
TOTAL	100%	100%

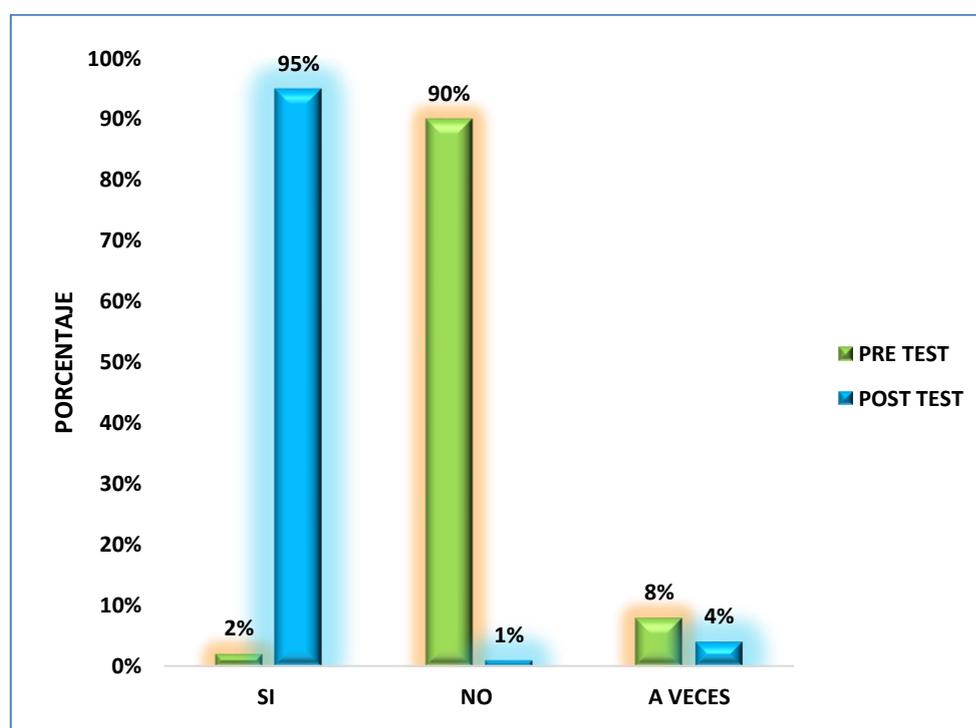
Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha

Análisis y discusión

En la tabla 6 los resultados de la investigación demuestran que en el post test de la dimensión inspiración motivacional de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82342 de San Jose alcanzo un mayor porcentaje la alternativa Si en un 95%, seguido del A veces con un 4% y No con un 1%. Esto es confirmado por el trabajo de Fernández y Álvarez (2010), quienes demuestran que la inspiración motivacional es uno de los aspectos prioritarios e importantes para un líder participativo.

Figura 2

Pre Test – Post Test - Dimensión Inspiracion Motivacional de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014



Nota: Figura obtenida de la Tabla 6

Tabla 7

Pre Test – Post Test - Dimensión Consideración Individual de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014

ALTERNATIVAS	PRE TEST	POST TEST
SÍ	2%	97%
NO	95%	1%
A VECES	3%	2%
TOTAL	100%	100%

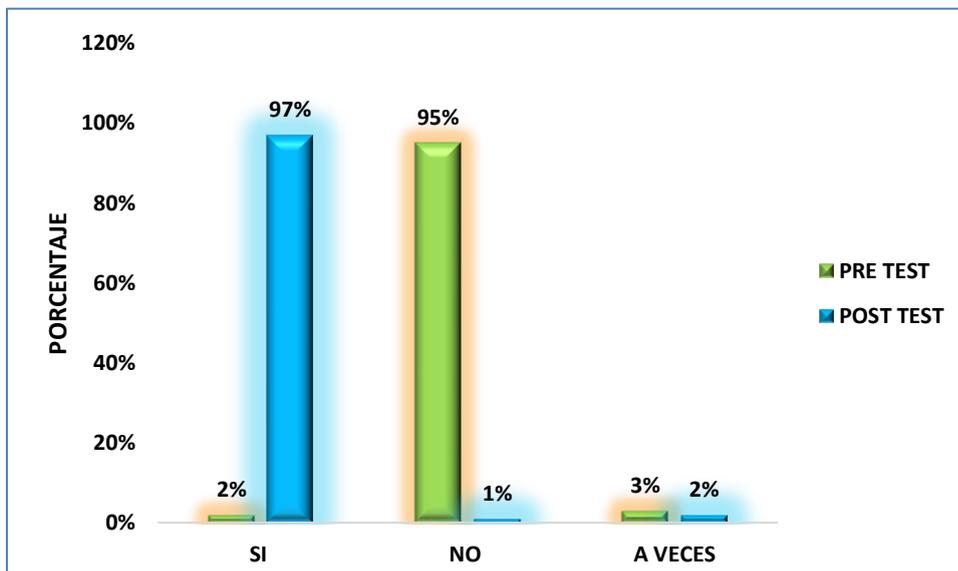
Nota. Cuestionario aplicado a estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha

Análisis y discusión

En la tabla 7 los resultados de la investigación demuestran que en el post test de la dimensión consideración individual de los estudiantes de la Institución Educativa N° 82342 de San José alcanzó un mayor porcentaje la alternativa Si en un 97%, seguido del A veces con un 2% y No con un 1%. Esto es confirmado por el trabajo de Gutiérrez (2009), quien demuestra que la consideración individual mejora la capacidad de liderazgo participativo.

Figura 3

Pre Test – Post Test - Dimensión Consideración Individual de los estudiantes de la Institución Educativa No 82342 de San Juan, del distrito de Sitacocha, en el año lectivo 2014



Nota. Figura obtenida de la Tabla 7

Anexos 1: Validación de instrumentos

VALIDACIÓN DE LA PRE PRUEBA Y POSPRUEBA DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL (JUICIO DE EXPERTO 01)

Yo, EDUARDO MARTÍN AGIÓN CÁCERES, identificado con DNI N° 26718078, Con grado académico de: Magister en Docencia y Gestión Educativa, Universidad: César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis de Maestría: Influencia del liderazgo participativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cinco (05) dimensiones de apoyo a los logros de aprendizaje del Área de Personal Social: Construye su identidad (04 ítems), Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (04 ítems), Construye interpretaciones históricas (04 ítems), Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (04 ítems) y Gestiona responsablemente los recursos económicos (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Influencia del liderazgo participativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 20 de enero de 2014

Apellidos y nombres del evaluador: AGIÓN CÁCERES, EDUARDO MARTÍN



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRE PRUEBA Y POSPRUEBA DEL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL**

(JUICIO DE EXPERTO 01)

Apellidos y Nombres del Evaluador: AGIÓN CÁCERES EDUARDO MARTÍN

Título: Influencia del liderazgo participativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014

Variable: Rendimiento Académico del Área de Personal Social.

Autor: Salatiel Guevara Romero

Fecha: Cajamarca, 20 de enero de 2014

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	



FIRMA
DNI: 26718078

VALIDACIÓN DE LA PRE PRUEBA Y POSPRUEBA DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

(JUICIO DE EXPERTO 02)

Yo, JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN, identificado con DNI N° 41369982, con grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.

Hago constar que he leído y revisado los y revisado los veinte (20) ítems correspondientes a la Tesis de Maestría: Influencia del liderazgo participativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014

Los ítems del cuestionario están distribuidos en cinco (05) dimensiones de apoyo a los logros de aprendizaje del Área de Personal Social: Construye su identidad (04 ítems), Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común (04 ítems), Construye interpretaciones históricas (04 ítems), Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente (04 ítems) y Gestiona responsablemente los recursos económicos (04 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta tres (03) indicadores: Claridad, coherencia y adecuación.

El instrumento corresponde a la tesis: Influencia del liderazgo participativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA Y SALIDA		
N° de ítems	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
20	20	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 21 de enero de 2014

Apellidos y nombres del evaluador: GARCÍA SECLÉN, JUAN FRANCISCO



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRE PRUEBA Y POS PRUEBA DEL ÁREA DE
PERSONAL SOCIAL**

(JUICIO DE EXPERTO 02)

Apellidos y Nombres del Evaluador: GARCÍA SECLÉN, JUAN FRANCISCO

Título: Influencia del liderazgo participativo en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E. N° 82342 de San Juan, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014

Variable: Rendimiento Académico del Área de Personal Social.

Autor: Salatiel Guevara Romero

Fecha: Cajamarca, 21 de enero de 2014

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	



FIRMA
DNI: 26718078

Apéndice 3:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INST.	METODOLOGÍA
<p>Problema Principal</p> <p>¿Cuál es la influencia de la aplicación del programa de liderazgo participativo en el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82342 de “San Juan”, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014?</p> <p>Problemas Derivados</p> <p>– ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado de educación</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la influencia de la aplicación de un programa de liderazgo participativo en el rendimiento académico del Sexto Grado de los estudiantes de educación primaria de la I. E. N° 82342 de “San Juan”, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>– Identificar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de la Institución Educativa N°</p>	<p>2.1. Hipótesis general</p> <p>La aplicación de un programa de liderazgo participativo mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82342 de “San Juan”, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>– El programa de liderazgo participativo influye directamente y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de la I. E. N° 82342 de “San Juan”, Sitacocha,</p>	<p>VI.:</p> <p>Liderazgo participativo</p>	<p>Influencia Idealizada o carisma</p>	<p>Participa activamente en el programa de liderazgo.</p> <p>Demuestra la proactividad dentro y fuera del aula.</p> <p>Comunica sus ideas y opiniones a sus compañeros de clase.</p> <p>Convence a sus compañeros de clase con sus ideales.</p>	<p>Observación Ficha de observación</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Cuantitativa Aplicada</p> <p>Diseño de la investigación:</p> <p>Pre experimental</p> <p>Diagrama:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p>M: GE: O₁ ↔ X ↔ O₂</p> </div> <p>Métodos:</p> <p>Hipotético-deductivo Estadístico</p> <p>Población:</p> <p>Los 82 niños de Primero A Sexto</p>
				<p>Inspiración Motivacional</p>	<p>Muestra motivación para aprender.</p> <p>Persuade a sus compañeros con entusiasmo y optimismo.</p> <p>Despierta el espíritu en equipo de sus compañeros.</p> <p>Interactúa entre pares para aprender.</p>		
				<p>Consideración Individual</p>	<p>Apoya desinteresadamente a sus compañeros</p> <p>Sabe escuchar a sus compañeros empáticamente.</p> <p>Practica la prudencia con sus compañeros al apoyarlos.</p> <p>Demuestra tolerancia con sus compañeros durante la clase.</p>		
			<p>VD.:</p> <p>Rendimiento Académico del Área de Personal Social</p>	<p>Logros de la competencia construye su identidad.</p>	<p>Se valora a sí mismo, teniendo en cuenta sus limitaciones y potencialidades.</p> <p>Autorregula sus emociones en favor de su bienestar y el de los demás.</p> <p>Reflexiona y argumenta éticamente.</p>	<p>Prueba educativa Prueba de entrada</p>	

<p>primaria de la Institución Educativa N° 82342 de “San Juan”, distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba, antes de aplicar el programa de liderazgo participativo, mediante una evaluación de entrada, en el tercer trimestre del año 2014?</p> <p>–¿De qué manera el liderazgo participativo mejora el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 82342 de “San Juan”, distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba, en el tercer trimestre del año 2014?</p> <p>–¿Cuál es el nivel de rendimiento</p>	<p>82342 de “San Juan”, distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba, antes de aplicar el programa de liderazgo participativo, mediante una evaluación de entrada, en el tercer trimestre del año 2014.</p> <p>–Aplicar un programa de liderazgo participativo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Sexto Grado de la Institución Educativa N° 82342 de “San Juan”, distrito de Sitacocha, provincia de Cajamarca, en el tercer trimestre del año 2014.</p> <p>–Evaluar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes del</p>	<p>Cajabamba, Cajamarca, 2014.</p> <p>–El programa de liderazgo participativo en cuanto a influencia idealizada o carisma infiere directa y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la I. E. N° 82342 de “San Juan”, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014.</p> <p>–El programa de liderazgo participativo en cuanto a la dimensión inspiración motivacional infiere directa y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la I. E. N° 82342 de “San Juan”, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014.</p> <p>– El programa de liderazgo</p>		Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo y madurez.	<p>Prueba de salida</p> <p>de</p> <p>Grado de la I.E. N° 82342, San Juan</p> <p>Muestra: Los 26 niños de de Sexto Grado de la I.E. N° N° 82342 San Juan</p> <p>Validez y confiabilidad: Juicio de expertos Alfa de Cronbach</p>
			Logros de la competencia convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<p>Interactúa con todas las personas, evaluando las diversas situaciones.</p> <p>Construye normas y asume acuerdos y leyes, las respeta y evalúa en relación a los principios que las sustentan.</p> <p>Maneja conflictos de manera constructiva.</p> <p>Delibera sobre asuntos públicos, a través de un proceso de reflexión y diálogo.</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común, a través de canales y mecanismos de participación democrática.</p>	
			Logros de la competencia construye interpretaciones históricas.	<p>Interpreta críticamente fuentes diversas, haciendo uso de la reflexión.</p> <p>Comprende el tiempo histórico, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones de espacio y tiempo.</p> <p>Elabora explicaciones sobre procesos históricos, haciendo uso del pensamiento reflexivo.</p>	
			Logros de la competencia gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<p>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</p> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</p> <p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p>	
Logros de la competencia gestiona	<p>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</p>				

<p>académico de los estudiantes del Sexto Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82342 de “San Juan”, distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba, después de aplicar el programa de liderazgo participativo, mediante una evaluación de entrada, en el tercer trimestre del año 2014?</p>	<p>Sexto Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 82342 de “San Juan”, distrito de Sitacocha, provincia de Cajabamba, después de aplicar el programa de liderazgo participativo, mediante una evaluación de entrada, en el tercer trimestre del año 2014.</p>	<p>participativo concerniente a consideración individual incide directa y significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria de la I. E. N° 82342 de “San Juan”, Sitacocha, Cajabamba, Cajamarca, 2014.</p>		<p>responsablemente los recursos económicos.</p>	<p>Toma decisiones económicas y financieras.</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

Apéndice 3: Evidencias de la investigación



FOTO 1: Los estudiantes participan de la actividad “red de amistad” como parte del liderazgo participativo.



FOTO 2: El investigador orienta a los estudiantes de la muestra de estudio.



FOTO 3: Los estudiantes participan del taller sobre tolerancia motivacional como líderes participativos.



FOTO 4: Los estudiantes se muestran felices por los logros de aprendizaje al final de los talleres.