



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

LA HERRAMIENTA EDUCATIVA DIGITAL EDUCAPLAY Y EL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA INGLESA EN LOS ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE LA I.E. "GONZALO PACÍFICO CABRERA BARDALES", MATARA, AÑO 2022

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación-
Especialidad "Inglés"**

Presentado por:

Bachiller: Flor Claribel Gutierrez Segura

Asesora:

Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara

Cajamarca – Perú
2024

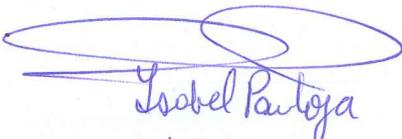


CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
Flor Claribel Gutierrez Segura
DNI: 48313893
Escuela Profesional/Unidad UNC:
Escuela Académica Profesional de Educación
2. Asesor:
Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara
Facultad/Unidad UNC:
Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
La herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del 3º grado de la I.E "Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales", Matorra, año 2022
6. Fecha de evaluación: 09 / 07 / 2023
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 8%
9. Código Documento: D.173553 925
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 09 / 07 / 2023

Firma y/o Sello
Emisor Constancia


Isabel del Rocío Pantoja Alcántara
Nombres y Apellidos
DNI: 17888351

COPYRIGHT©2024 by
FLOR CLARIBEL GUTIERREZ SEGURA
Todos los derechos reservados

DEDICATORIA

A Dios por siempre llenarme de bendiciones, por la sabiduría, inteligencia, fortaleza y perseverancia que me da para cumplir con mis metas trazadas.

A mis padres, hermanos y mi esposo por ser los pilares fundamentales de mi vida y siempre estar conmigo brindándome amor, paciencia y apoyo incondicionalmente.

Gracias a todos a los que me ayudaron a cumplir mi meta profesional.

Claribel Gutierrez

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente, a mi querida maestra y asesora Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara por haber guiado y fortalecido mi trabajo de investigación, en base a su experiencia, sabiduría, conocimientos rigurosos y precisos.

Al señor director Miguel Cantera Ríos de la I.E. “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales” por permitirme realizar mi trabajo de tesis en la mencionada institución.

A la Universidad Nacional de Cajamarca y a cada maestro que con su colaboración hizo posible la culminación de la presente tesis.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO	IV
ÍNDICE GENERAL	V
ÍNDICE DE TABLAS	IX
ÍNDICE DE FIGURAS.....	X
ÍNDICE DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	XI
RESUMEN	XII
ABSTRACT.....	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1. Planteamiento del problema.....	3
2. Formulación del problema	5
2.1.Problema principal.....	5
2.2.Problemas derivados	5
3.Justificación de la investigación	5
3.1.Justificación teórica	5
3.2.Justificación práctica.....	6
3.3.Justificación metodológica.....	7
4.Delimitación de la investigación.....	7
4.1.Delimitación espacial.....	7
4.2.Delimitación temporal	7
5.Objetivos de la investigación	7
5.1.Objetivo general.....	7

5.2.Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	9
1.Antecedentes de la investigación	9
1.1.A nivel internacional.....	9
1.2.A nivel nacional	10
1.3.A nivel local.....	11
2.Marco teórico- científico de la investigación.....	14
2.1.La teoría del constructivismo y el uso de las TICs	14
2.2.El cognitivismo y las herramientas digitales.....	15
2.2.1.Influencia de las herramientas digitales en los tipos aprendizaje.....	16
2.3.Teoría de las herramientas de la Web 2.0 aplicadas a la educación.....	17
2.3.1.Beneficios de la incorporacion de la web 2.0 en procesos eduactivos.....	18
2.4.La herramienta educativa digital Educaplay	19
2.4.1.Dimensiones.....	20
2.4.2.Ventajas de educaplay.....	23
2.4.3.Desventajas de educaplay.....	24
2.5.Teoría lingüística de Chomsky en la adquisición de un segundo idioma	24
2.6.Teoría de la gramática universal en el aprendizaje de una segunda lengua.....	25
2.6.1.Las hipótesis Krashen en la adquisición y aprendizaje de un L2	26
2.7.1. La Competencia comunicativa del idioma inglés.....	29
2.8.El aprendizaje de la gramática inglesa.....	32
2.8.1.Dimensiones.....	33
3.Definición de términos básicos.....	36
CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO.....	39
1.Caracterización y contextualización de la investigación	39
1.1.Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa.....	39

1.2. Breve reseña histórica de la Institución educativa o red educativa.....	39
1.3. Características demográficas	40
2. Hipótesis de investigación	41
2.1. Hipótesis general.....	41
2.2. Hipótesis específicas.....	41
3. Variables de investigación	41
4. Matriz de operacionalización de variables.....	42
5. Población y muestra.....	44
5.1. Población	44
5.2. Muestra	44
6. Unidad de análisis	45
7. Métodos de investigación	45
8. Tipo de investigación	46
9. Diseño de investigación	46
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
10.1. Instrumentos de recolección de datos	47
10.1.1. Instrumento para evaluar la herramienta educativa digital Educaplay.....	47
10.1.2. Instrumento para evaluar el aprendizaje de la gramática inglesa	48
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	49
12. Validez y confiabilidad.....	49
12.1. Validez.....	49
12.2. Confiabilidad.....	50
CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN	52
1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio.....	52
1.1. La herramienta educativa digital Educaplay	52
1.2. Aprendizaje de la gramática inglesa	57
2. Resultados totales de las variables de estudio.....	64

2.1 Variable la herramienta educativa digital Educaplay.....	64
2.2 Variable aprendizaje de la gramática inglesa.....	66
2.3 Resultados de la variable 1 y la variable 2.....	68
3.Prueba de hipótesis	70
3.1.Hipótesis general.....	70
3.1.1.Valor de probabilidad.....	70
3.1.2.Nivel de significancia.....	71
3.1.3.Hipótesis estadística	72
3.2.Hipótesis específicas.....	72
3.2.1.Hipótesis específica 1.....	72
3.2.2.Hipótesis específica 2.....	72
CONCLUSIONES	74
SUGERENCIAS	75
REFERENCIAS.....	76
APÉNDICES / ANEXOS	93
Matriz de consistencia.....	94
Lista de cotejo.....	98
Prueba de conocimientos	100
Validación de las técnicas e instrumentos.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Tipos de actividades en Educaplay	21
Tabla 2 Matriz de operacionalización de variables.....	42
Tabla 3 Valores de los niveles de confiabilidad	50
Tabla 4 Estadística de confiabilidad	51
Tabla 5 Dimensión: Manejo didáctico	52
Tabla 6: Dimensión : Características	54
Tabla 7 Dimensión : Funcionalidad.....	55
Tabla 8 Dimensión: Categorías gramaticales	57
Tabla 9 Dimensión: Morfología de las palabras	59
Tabla 10 Dimensión: Sintagma nominal.....	60
Tabla 11 Dimensión: Sintagma verbal.....	62
Tabla 12 Resultados de la variable la herramienta educativa digital Educaplay	64
Tabla 13 Resumen porcentual de la variable el aprendizaje de la gramática inglesa	66
Tabla 14 Tabla cruzada de las variables de estudio	68
Tabla 15 Pruebas de Chi - cuadrado	70
Tabla 16 Medidas simétricas	73
Tabla 17 Matriz de consistencia	94
Tabla 18 Escala de calificación del nivel secundaria.....	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Dimensión : Manejo didáctico	52
Figura 2 Dimensión: Características	54
Figura 3 Dimensión: Funcionalidad.....	56
Figura 4 Dimensión: categoría gramatical	57
Figura 5 Dimensión: Morfología de las palabras.....	59
Figura 6 Dimensión: Sintagma nominal	61
Figura 7 Dimensión: Sintagma verbal	62
Figura 8 Resumen porcentual de la variable la herramienta educativa digital Educaplay	64
Figura 9 Resumen porcentual de la variable el aprendizaje de la gramática inglesa.....	66

ÍNDICE DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

DAL: Dispositivo de adquisición del lenguaje

EBR: Educación básica regular

GU: Gramatical universal

HTML5: Hypertext markup language, version 5

L2: Segunda lengua

MCER: Marco común europeo de referencia para las lenguas

MINEDU: Ministerio de educación del Perú

PEI: Proyecto educativo institucional

RDR: Resolución directoral regional

SPSS: Statistical Package for Social Sciences

SV: Sintagma verbal

TICs: Las tecnologías de la información y comunicación

HV: Herramientas virtuales

ZDP: Zona de desarrollo próximo

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar el nivel de relación que existe entre el uso de la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del 3er grado de la Institución Educativa “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales” – Matara, año 2022. Respecto a la metodología es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo - correlacional y cuenta con un diseño transversal, no experimental. La población estuvo conformada por 69 estudiantes y la muestra por un subconjunto de 23 estudiantes. Como técnica se utilizó una lista de cotejo con la finalidad de identificar el nivel de uso de la herramienta educativa digital Educaplay y como instrumento un cuestionario; mientras que para describir el nivel de aprendizaje de la gramática inglesa se utilizó como técnica la evaluación e instrumento una prueba de conocimientos respectivamente. Con relación a los resultados se encontró que no existe una correlación significativa entre las variables: la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa, según el valor obtenido en el coeficiente de correlación de Pearson $r = 0.093$. Por tanto, en referencia al objetivo general de la presente investigación que por el resultado de la hipótesis general, con un nivel de confianza 95% y debido al p valor $= 0.537$ que es mayor al nivel de significancia (0.05), se tomó la decisión de rechazar la hipótesis alterna y aceptar la hipótesis nula por el resultado de correlación de Pearson con un valor de 0.537, en consecuencia, queda demostrado que no existe una correlación significativa entre las variables la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del 3er grado del nivel secundario de la Institución Educativa “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales” – Matara, 2022.

Palabras clave: La herramienta educativa digital Educaplay, aprendizaje de la gramática inglesa.

ABSTRACT

The general objective of this research was to determine the level of relationship between the use of the digital educational tool Educaplay and the English grammar learning in 3rd grade students of the Educational Institution "Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales", Matara, 2022. Regarding the methodology, it is quantitative, descriptive-correlational approach and has a cross-sectional, non-experimental design. The population consisted of 69 students and the sample consisted of a subset of 23 students. A checklist was used as a technique to identify the level of use of the digital educational tool Educaplay and a questionnaire as an instrument; while to describe the level of English grammar learning, an assessment was used as a technique and a knowledge test as an instrument. In relation to the results, it was found that there is no significant correlation between the variables: the digital educational tool Educaplay and the English grammar learning, according to the value obtained in Pearson's correlation coefficient $r = 0.093$. Therefore, in reference to the general objective of the present research that due to the result of the general hypothesis, with a 95% confidence level and due to the p -value = 0.537 which is higher than the significance level (0.05), the decision was taken to reject the alternative hypothesis and accept the null hypothesis by the Pearson's correlation result with a value of 0.537. Consequently, it is demonstrated that there is no significant correlation between the variables of the digital educational tool Educaplay and the learning English grammar in the students of the 3rd grade of the secondary level of the Educational Institution "Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales", Matara, 2022.

Key words: The digital educational tool Educaplay, the English grammar learning.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día, en diversos países del mundo y principalmente en Perú, es evidente la importancia del uso de las Tecnologías la Información y Comunicación (TICs), a través de las herramientas educativas digitales, las cuales tienen un rol prioritario durante el aprendizaje en la educación de cada país; en ese sentido, la educación peruana no se ha quedado atrás. Desde la implementación de estas herramientas educativas tecnológicas, han sido vinculadas como una nueva metodología activa y didáctica, en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de la Educación Básica Regular. Sin embargo, a pesar de que se trabaja con docentes de la especialidad en el Área de Inglés, aún no se ha logrado obtener resultados significativos durante el desarrollo de la competencia gramatical a nivel pedagógico. Bajo este punto de vista, existe la preocupación por parte de los docentes en la especialidad, antes mencionada, porque los resultados no cumplen con las expectativas propuestas por el MINEDU Resolución Ministerial N° 649 – 2016, en donde el Currículo Nacional (2016) plantea que el perfil de los estudiantes en la Educación Básica Regular, deben aprovechar de manera responsable el uso de las TICs, para que desarrollen y gestionen su comunicación mediante el autoaprendizaje de manera asertiva al interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de relación que existe entre el uso de la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del tercer grado de I.E. Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales, Matara, 2022; de esta manera, se quiere identificar el nivel de uso de las herramientas educativas digitales en el aprendizaje de la segunda lengua. Esto porque actualmente la educación peruana afronta ciertas brechas relacionadas con la desactualización del uso de la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje del idioma inglés durante el desarrollo de la competencia gramatical del idioma. Uno de los motivos que lleva a este análisis es el uso de las herramientas

educativas digitales, debido a que la sociedad se encuentra en un constante cambio tecnológico educativo y que las TICs están plasmando un rol cada vez con más énfasis, en las aulas, con la finalidad de evitar realizar clases monótonas mediante el uso de métodos tradicionales. En tal sentido, se decidió enfatizar en este tema para que los estudiantes no caigan en el aburrimiento académico; en consecuencia, se implementó nuevos métodos de enseñanza – aprendizaje como facilitadores del idioma inglés.

En el primer capítulo, se presenta el problema de investigación, este está conformado por el análisis de la realidad problemática, la formulación de los problemas, la justificación de la investigación, la delimitación de la investigación, el planteamiento de los objetivos generales y específicos. En el segundo capítulo, corresponde al marco teórico, en el cual se inicia con los antecedentes de investigación que conciernen a los trabajos de investigación relacionados al presente, así como las bases teorías de las variables la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa, y la definición de los términos básicos. En el tercer capítulo, se hace una concisa descripción de la parte metodológica, es decir, la caracterización y contextualización de la investigación, la hipótesis, las variables, la matriz de operacionalización de las variables, la población que está conformado por veintitrés estudiantes, métodos de investigación, así como el tipo y diseño de estudio, que corresponde al tipo de estudio correlacional - transversal y también las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de datos en este estudio. Asimismo, en el cuarto capítulo, se muestran los resultados de la investigación donde se presenta el porcentaje de los resultados de la variable 1 y 2 en las tablas en donde se realiza el análisis y la discusión de cada tabla y gráfico, tanto estadísticos como descriptivos, la prueba de hipótesis, así pues, como la prueba Chi cuadrado con la finalidad de contrastar la prueba de hipótesis. Para concluir, en el quinto capítulo, se presenta las conclusiones del trabajo de investigación, sugerencias, lista de referencia y apéndices y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

En la actualidad, vivimos en un mundo globalizado, donde aprender el idioma inglés se ha convertido en una necesidad debido a que está inmerso en el campo educativo a través del uso de las diversas herramientas educativas digitales. Sin embargo, para algunos países de Latinoamérica se ha convertido en un reto porque de acuerdo al Índice de Suficiencia en Inglés de Education First EF (2023), Perú ocupa el puesto 51 a nivel mundial en el ranking de aprendizaje y dominio de inglés; evidenciando que se ubica en el noveno lugar en Latinoamérica, y son las personas de 14 a 21 años las que mejor dominio tienen. Debido a que se apoyan en el uso de las herramientas educativas digitales, ya que están relacionadas con una nueva era didáctica funcional y operativa dentro del aula, haciendo que los estudiantes obtengan un aprendizaje más significativo y empírico, con la finalidad de innovar con nuevos métodos de enseñanza – aprendizaje (Guzmán y Carlozama, 2018).

De esta manera en Perú, la enseñanza y aprendizaje de la gramática del inglés es muy tedioso en su desarrollo para lograr aprendizajes significativos. El uso de diferentes términos lingüísticos como morfológicos, fonéticos, léxicos son desconocidos para un 75% de estudiantes de Educación Básica Regular en nuestro país. Debido a que existe un nivel de uso bajo en la implementación de las herramientas educativas digitales en las aulas y también por la desactualización tecnológica digital tanto en docentes como estudiantes. Así, la crónica escasez de profesores de la especialidad de inglés con preparación académica en esta especialidad pedagógica es una de las razones por la cual la enseñanza del inglés siempre ha obtenido un nivel bajo de enseñanza – aprendizaje a nivel nacional (Montesinos, 2022).

Por esta razón, en lo que concierne a la región Cajamarca, se puede afirmar que algunas instituciones educativas públicas han comenzado a utilizar nuevas metodologías didácticas

digitales dentro de la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés con la finalidad de fortalecer el desarrollo de las clases presenciales e inclusive virtuales con ambientes combinados a través del uso de las herramientas educativas digitales. Sin embargo, no basta esta nueva modalidad metodológica educativa, ya que aún existe una brecha de desactualización docente en que desconocen la importancia del uso de las herramientas educativas digitales en la práctica pedagógica durante la enseñanza - aprendizaje del inglés. (Guillen,2020).

Por ello, es necesario reconocer que los docentes necesitan implementar nuevas estrategias metodológicas de enseñanza durante el desarrollo de las clases del idioma inglés, a través del uso de la herramienta educativa digital Educaplay, es decir, sí se aspira alcanzar el desarrollo de la competencia gramatical dentro del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes objeto de estudio. Por eso, mediante la incorporación de las TICs a través del uso de las herramientas educativas digitales cumplen una función durante el proceso de estructuración enseñanza - aprendizaje en la competencia gramatical del idioma Inglés; dado que, para muchos estudiantes cuando están aprendiendo un segundo idioma es muy difícil lograr aprender las reglas gramaticales y básicamente cuando los estudiantes no tienen una base en el idioma inglés (Acosta. 2018).

Dada la relevancia de dicho problema, se ha diagnosticado que los estudiantes del 3º grado de educación secundaria de la I. E “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales”, presentan bajo nivel de aprendizaje durante el desarrollo de la competencia gramatical en el área del idioma inglés. Porque, no participan en clase por temor a equivocarse, por desconocer el significado del vocabulario, dificultad para pronunciar las palabras y sobre todo hacer el uso correcto de las reglas gramaticales. De esta manera, solamente traducen las palabras del inglés al español, pero no utilizan pertinentemente las reglas gramaticales en la construcción de oraciones, párrafos y texto en inglés. Es por ello, que es importante resaltar el uso de las herramientas educativas digitales, aliadas como las nuevas metodologías educativas

didácticas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la Institución educativa “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales”. En ese sentido, al momento de aprender y desarrollar la competencia gramatical del idioma inglés, no sea dificultoso y frustrante, si no adquieran un aprendizaje más fructífero y significativo a través de esta atractiva plataforma educativa.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el uso de la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales – Matara, 2022?

2.2. Problemas derivados

- a. ¿En qué nivel se encuentra el uso del manejo didáctico, sus características y su funcionalidad de la herramienta educativa digital Educaplay en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales – Matara, 2022?
- b. ¿Cuál es el nivel de logro sobre el aprendizaje de las categorías gramaticales, de la morfología de las palabras, del sintagma nominal y verbal del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E. “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales” – Matara, 2022?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación teórica

La presente investigación se basó en el estudio de la herramienta educativa digital Educaplay, tomando en cuenta, que hay pocos estudios con respecto a esta variable, pero muy pocos con relación al aprendizaje de la gramática del idioma inglés a fin de ampliar el conocimiento en investigaciones futuras. En efecto, según Martínez (2020) afirma, que utilizar las plataformas digitales con fines educativos es de suma importancia, para aprender un

segundo idioma extranjero, ya que facilita y hace más ameno el estudio de esta lengua. De esta manera con el auge de las tecnologías es factible acceder a muchas herramientas digitales que facilitan el aprendizaje y refuerzan los contenidos que se aprenden en clases. Con la finalidad de que los docentes encuentren la mejor técnica y aplicación de estrategias didácticas, para desarrollar de manera significativa la competencia gramatical del idioma inglés.

Para el aprendizaje de un segundo idioma; se requiere no solo del trabajo de una serie de competencias comunicativas con los estudiantes, si no, conocer y desarrollar aspectos léxicos, morfológicos, gramaticales que les permitan una comunicación eficiente en el aprendizaje de un segundo idioma. Según Piaget (1956) sostuvo, en la teoría del aprendizaje que hay mecanismos básicos del desarrollo cognitivo, lo cual se basó en la adaptación e inteligencia. Planteando que la inteligencia consiste; en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas de los estudiantes frente al mundo globalizado; en el cual se desarrollan.

3.2. Justificación práctica

Esta investigación se realizó con la finalidad de encontrar la relación que genera el uso de la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa. Lo cual, llevó a los docentes a reflexionar sobre la importancia del uso de esta herramienta en el aprendizaje y desarrollo de la competencia gramatical del idioma inglés. Ya que a través de esta plataforma; se pueden crear actividades educativas en multimedia, caracterizadas por sus resultados relevantes y significativos. De esta manera insertar esta herramienta educativa digital Educaplay en la práctica pedagógica, así como motivar a los estudiantes en la mejora del aprendizaje de la competencia gramatical en el aprendizaje del idioma inglés.

Para, Hernández, Mercado y Martínez (2022) en sus aportes fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la plataforma digital Educaplay refieren que esta plataforma Educaplay es una herramienta de gran apoyo para docentes y estudiantes, ya que proporciona

espacios motivadores, dinámicos y atractivos para el aprendizaje de un segundo idioma. Haciendo que los estudiantes accedan a oportunidades de interacción y cooperación entre ellos. Poniendo en práctica sus habilidades cognitivas, favoreciendo el aprendizaje significativo, estableciendo conexiones con sus conocimientos previos y tomando decisiones pertinentes.

3.3. Justificación metodológica

La metodología que se empleó en esta investigación servirá para encaminar otras investigaciones de tipo no experimental. De igual manera, los instrumentos que se aplicaron fueron: Un cuestionario para identificar el nivel de uso de la herramienta educativa digital Educaplay y una prueba de conocimientos para describir el nivel de aprendizaje de la gramática inglesa y, finalmente poder obtener información relevante enlazando con la relación existente entre las variables antes descritas.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Delimitación espacial

La presente investigación se efectuó en la I. E. Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales del distrito de Matara y provincia de Cajamarca y región Cajamarca.

4.2. Delimitación temporal

El plan de investigación se llevó a cabo durante el año 2022 y se ejecutó específicamente desde junio hasta julio del 2023, en el área de Inglés – Español y en la línea de investigación didáctica de las segundas Lenguas.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación que existe entre el uso de la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del tercer grado de la I.E Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales – Matara, 2022.

5.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de uso del manejo didáctico, sus características y su funcionalidad de la herramienta educativa digital Educaplay en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales – Matara, 2022.
- b) Describir el nivel de logro sobre el aprendizaje de las categorías gramaticales, de la morfología de las palabras, del sintagma nominal y verbal del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales – Matara, 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. A nivel internacional

Díaz (2023), en su Tesis de maestría *La relación entre la implementación de las herramientas virtuales y el uso de dos componentes lingüísticos en un IED del sur de Bogotá*. Este estudio fue no experimental cuantitativo, con un diseño descriptivo correlacional, que buscó definir la relación entre el desarrollo de dos componentes lingüísticos comunicativos como son: lexical y sintáctico y la implementación de escenarios simulados apoyados por las herramientas virtuales (HV). El autor llegó a la conclusión que existe una relación negativa entre el número de palabras usadas en inglés cuando los estudiantes hacen uso de las herramientas virtuales, sin embargo, también encontró una relación positiva cuando los estudiantes desarrollan oraciones simples producidas en inglés sin la intervención de las herramientas digitales. Por tanto, el autor concluyó que usar las herramientas virtuales no fomentan el aprendizaje de una determinada cantidad de palabras producidas en los discursos orales, si no en hacer más efectivo el aprendizaje de términos lingüísticos como el vocabulario en el club de inglés.

Guzmán y Carlozama (2018), en su tesis de Licenciatura *Herramientas educativas digitales en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de la Institución Educativa Fiscal "Benito Juárez, de la Universidad Central de Ecuador*. El modelo que emplearon en su investigación fue socio – educativa, con un enfoque cuali – cuantitativo, y su investigación es descriptiva, cuyo objetivo fue determinar de qué manera contribuyen las herramientas educativas digitales en el aprendizaje de la gramática inglesa del idioma inglés. También concluyeron como tema central, que las herramientas educativas digitales contribuyen de manera significativa en el aprendizaje de la gramática del

idioma inglés, por lo que, al momento de ser desarrolladas, generan un efecto positivo, tomando como importancia el uso de los métodos más relevantes y con mejores resultados en los niveles educativos.

Delgado et al., (2023), en su tesis de licenciatura *Uso de las herramientas digitales y el aprendizaje del Inglés como lengua extranjera en un Institución de secundaria de Bucaramanga*. La metodología que se utilizó en este estudio se basó en un enfoque cuantitativo para identificar los métodos y estrategias de aprendizaje de un nuevo idioma. También utilizaron un diseño de investigación no experimental con un enfoque cuantitativo en el entorno educativo. La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes del noveno grado de en una escuela pública en el municipio de Rionegro. La recolección de datos se realizó a través de encuestas para identificar los métodos de enseñanza en el idioma inglés, sobre todo con el énfasis en el uso de la tecnología. En donde lograron encontrar una correlación positiva entre las herramientas digitales y el aprendizaje del idioma inglés, mediante la mejora del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, gracias a la implementación de los recursos TIC.

Por tanto, los autores concluyeron que enseñar inglés es pertinente hacer uso de estrategias didácticas que incluyan el desarrollo de las actividades por medio de las herramientas digitales que nos proporcionan las Tecnologías de Información y Comunicación.

1.2. A nivel nacional

Montesinos (2022), en su tesis de maestría *Educaplay y aprendizaje del Inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados Centro Tecnológico Minero, Lima 2022*, fue desarrollada con un diseño no experimental transversal y con un enfoque cuantitativo, cuyo nivel de investigación fue correlacional. La población estuvo conformada por 161 estudiantes de la carrera de mantenimiento de equipos pesados, a quienes se les aplicó una encuesta y como instrumento un cuestionario para la recolección de datos. Asimismo, concluyó con una prueba de hipótesis estadística de correlación de Spearman, con un margen

de error al 0.05 y con un coeficiente de correlación de 0,647, determinado que Educaplay se relaciona con el aprendizaje del inglés técnico en los estudiantes de maquinaria pesada del Instituto.

Collanque (2022), en su tesis de maestría *Uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje autónomo de estudiantes de una Universidad Privada de Lima, 2021*. Fue desarrollada con un enfoque cuantitativo, tipo básico, en cuanto a su nivel de investigación fue descriptivo correlacional con un diseño no experimental. Su muestra estuvo constituida por 175 estudiantes del curso de gramática II del inglés, usó como técnica de recolección de datos una encuesta y como instrumento dos cuestionarios. Por lo tanto, concluyó que obtuvo un valor del coeficiente de correlación de Rho de Spearman fue de 0.547, la cual determinó el uso de la plataforma Educaplay se relaciona con el aprendizaje autónomo en los estudiantes de la Universidad Privada de Lima.

Pacheco et al., (2023), en su tesis de licenciatura *Herramientas digitales y el aprendizaje de la gramática del idioma Inglés en estudiantes de la carrera profesional idioma Inglés en la Universidad Nacional de Ucayali, 2020*. Este estudio tuvo como objetivo principal establecer la manera como se relacionan las herramientas digitales y el aprendizaje de la gramática del idioma inglés. En ese contexto, utilizaron cuestionarios para la recolección de datos para ambas variables de estudio en una población que fue conformada por 56 estudiantes. Según los resultados que han obtenido, llegaron a la conclusión que existe una relación significativa entre las herramientas digitales y el aprendizaje de inglés. De esta manera los autores recomiendan que se considere la implementación de las herramientas digitales en el desarrollo de la enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.

1.3. A nivel local

Muñoz y Ramos (2017) en su tesis de maestría *El impacto de la modalidad E- learning y el aprendizaje del idioma inglés en egresados del Centro de Idiomas y Sistemas de*

Comunicación de la Universidad Nacional de Cajamarca. Tuvo como objetivo principal determinar el impacto de la modalidad E- learning en el nivel de aprendizaje en egresados del Centro de Idiomas y Sistemas de Comunicación de la Universidad Nacional de Cajamarca. Lo cual, en base a los resultados que han obtenido de los datos cuantitativos del registro de actas del rendimiento académico y los datos directos en la entrevista aplicada, sostuvieron que existen un impacto negativo del e – learning en el nivel de aprendizaje del idioma Ingles. Por lo tanto, las autoras concluyeron que después de realizar la comparación de los efectos de la modalidad e- learning en el nivel de aprendizaje del idioma ingles en los egresados, demostraron que se debe utilizar un sistema de aprendizaje mixto (blended) para la enseñanza – aprendizaje del idioma Ingles.

Acosta (2018) en su tesis de maestría *El modelo pedagógico Blended – Learning como estrategia metodológica y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de secundaria de las Instituciones JEC del área urbana de Cajamarca 2016 - 2017.* Estableció como objetivo fundamental la relación entre satisfacción del modelo pedagógico Blended – Learning como una estrategia metodológica para el rendimiento escolar del área de inglés. Asimismo, la muestra de estudio en esta investigación estuvo conformada por 171 estudiantes de educación secundaria entre las edades 16 -18 años. En donde determinó la relación entre las variables de estudio, utilizando la prueba de Spearman, lo cual consistió que, al correlacionar las dimensiones del modelo pedagógico con el respectivo rendimiento académico, obteniendo un grado de correlación de 0.52 mientras que al correlacionar la dimensión del aspecto tecnológico con el rendimiento académico identificaron un grado de correlación de 0.83. Por tanto, el autor concluyó que la metodología fortalece el desarrollo de las habilidades comunicativas interpersonales (speaking, Reading, listening y writing) del área de inglés. En segundo lugar, el investigador afirmó que el modelo Blended – Learning facilita la búsqueda

de información, fomentar el desarrollo de la capacidad de manejo de las tecnologías en favor de su aprendizaje de los estudiantes para obtener un buen rendimiento académico.

Guillen (2020) en su tesis de licenciatura *Influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la Institución Educativa Rafael Loayza Guevara, 2020*, mostró que las Tecnologías de Información y Comunicación influyen positivamente en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de nivel secundario de la mencionada Institución educativa anteriormente mencionada. Esto se comprobó haciendo uso de un software XO – Peru Learn English (PLE), con la finalidad de determinar el impacto de las TICs en el rendimiento académico en el área de Inglés. Por ello, el estudio concluyó que se debe incentivar el uso de las TICs dentro de las aulas; ya que estas brindan al estudiante una cosmovisión de desarrollo de su conocimiento a partir de las interrelaciones con las tecnologías, contribuyendo también a la mejora de la calidad educativa dentro de las instituciones educativas.

2. Marco teórico- científico de la investigación

2.1. La teoría del constructivismo y el uso de las TICs

Piaget (1952) sostuvo que, el aprendizaje se enmarca en el enfoque constructivista, dado que asevera que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino que es el aprendizaje es un intercambio sociocultural entre los estudiantes y su entorno.

En donde se debe fomentar un ambiente de reciprocidad, de respeto y auto confianza para que el estudiante acceda a una oportunidad de aprendizaje auto estructurante, básicamente a través de la enseñanza indirecta, del planteamiento de problemas y la resolución de conflictos cognitivos. Por tanto, los docentes deben de respetar los errores de los alumnos y así, ellos emplearan nuevas estrategias de conocimiento (Ortiz ,2013).

Dentro de esta línea de investigación, los autores consideran, que se debe permitir al estudiante que construya su propio aprendizaje, en el aspecto de ser responsable de adquirir y construir su propio conocimiento por sí mismo, enlazando la información nueva con los conocimientos previos, estos les permitirá establecer aprendizajes significativos durante el aprendizaje de un segundo idioma (Vega y Flores, 2019).

Es así que se concluye a impulsar un aprendizaje activo en los estudiantes y facilitándoles el rol de ser principales actores de su propio aprendizaje en relación al uso de las TICs, dado que estas Tecnologías de la Información son las más adecuadas en la construcción del conocimiento en colaboración con el mismo estudiante y su propio aprendizaje. Con el propósito de ayudar a que transforme en él, su propio constructor de sus conocimientos, valiéndose desde la asimilación de la realidad y de la acomodación de sus estructuras mentales (Castillo y Jiménez, 2019).

2.2. El cognitivismo y las herramientas digitales

La teoría del desarrollo cognitivo es una teoría del aprendizaje, en donde la mente está en un proceso de aprendizaje de conocimientos que se construyen y se adaptan a las nuevas eras digitales. Esto consiste esencialmente en la categorización de información de cómo el estudiante interactúa con un contexto real; organizando sus conocimientos a través de la fase activa, asociativa y constructiva (Valdés, 2018).

En este aspecto, la perspectiva de esta teoría del cognitivismo el aprendizaje se considera como una actividad mental, que involucra una estructuración y reestructuración del conocimiento por parte del estudiante través de las herramientas digitales. De esta manera, se facilita la adquisición de nuevos saberes; en donde el estudiante ocupa una posición más dinámica y proactiva durante el proceso del aprendizaje de un segundo idioma (Guamán et al., 2020).

Según María (2022) refiere que el estudiante no debe manifestarse de forma pasiva mientras recibe la información de exterior, sino que debe ser el principal protagonista durante la fase del aprendizaje, de esa manera comprenderá y procesará de forma más significativa el conocimiento adquirido. Esta teoría describe tres formas del entorno, para los cuales conciernen a diferentes momentos paulatinos del aprendizaje.

- a. Representación icónica. Se caracteriza por utilizar diversos elementos visuales y audiovisuales que no tengan un aspecto muy simbólico, sin embargo, que sean reconocibles para que el estudiante logre alcanzar un mayor nivel de desarrollo cognitivo.
- b. Representación enactiva. Este aprendizaje se obtiene a través de la interacción directa con diferentes elementos, es decir, el estudiante debe ser partícipe de acontecimientos, experiencias y hechos por medio de la acción.

- c. Representación simbólica. Este aprendizaje que se obtiene a través de la manifestación del lenguaje como son: expresión de palabras, imitaciones, abstracciones y conceptos, dado que el estudiante logre un nivel intelectual significativo.

2.2.1. Influencia de las herramientas digitales en los tipos aprendizaje

Castillo y Jiménez (2019) describen a las TICs como las herramientas digitales que influyen de manera positiva en la práctica metodológica activa, de modo que con ayuda de estas mismas se ha implementado como método de trabajo, en donde ha facilitado a los buscadores de Internet lograr descubrir de manera individual la información pertinente a través de:

El autoaprendizaje: Para este tipo de aprendizaje, el desarrollo de diversas herramientas educativas digitales cada día se ha incrementado de manera más práctica su uso. Este tipo de metodología, con ayuda de las TICs permite el desarrollo de los siguientes procesos cognitivos de autoaprendizaje:

- a. Fomenta la motivación para aprender, en cualquier modalidad donde haya interacción.
- b. Mayor incremento de la creatividad abierta, mejor asimilación y aplicación de lo aprendido en el grupo escolar.
- c. Fomenta el desarrollo de la capacidad de síntesis, comprensión y extracción de las ideas principales del desarrollo de un tema.

La actividad grupal: La actividad grupal es un método de trabajo que se relaciona directamente con el uso TICs ya sea desde casa o dentro del recinto escolar. Es un método didáctico con un enfoque socio estructural en el cual, facilita la colaboración de todos los miembros, para el logro de los aprendizajes significativos (Castillo y Jiménez, 2019).

El aprendizaje significativo: Para, Ausubel (1983) sostuvo que el aprendizaje de un estudiante depende de conjuntos de conceptos, ideas, que va adquiriendo en un determinado tiempo, frente a lo que se relaciona con la nueva información adquirida. Por eso durante

proceso del aprendizaje se debe conocer los procesos mentales de los estudiantes, para que obtengan un aprendizaje significativo.

El aprendizaje mecánico: La Comunidad de Maestros Unidos por la Fraternidad (2022) argumentan que el aprendizaje mecánico, es un tipo de aprendizaje contradictorio al aprendizaje significativo porque, este se realiza cuando el estudiante carece de conocimientos previos relevantes y necesarios; de tal manera, que los nuevos conocimientos se almacenan arbitrariamente, sin intercambiar conocimientos pre- existentes.

2.3. Teoría de las herramientas de la Web 2.0 aplicadas a la educación

Las herramientas Web 2.0 favorecen a un aprendizaje constructivista, lo cual bajo este enfoque el estudiante es protagonista de la interacción con el objeto de aprendizaje, orientado por los docentes. Por eso, una de las cualidades más sobresalientes en el entorno educativo, es, lograr un conocimiento intercambiable, acumulativo y colaborativo a través de la solución de problemas y toma de decisiones de manera conjunta (Traverso et al., 2017).

Por ello las herramientas tecnológicas se han convertido en un recurso instruccional que apoya el proceso de la enseñanza – aprendizaje, sea de manera presencial, a distancia o mixto. Así el desarrollo tecnológico ha tomado un rol inimaginable aportando con sus mayores beneficios a la educación en el mundo y amparándose en los principios pedagógicos del constructivismo por la voces de Piaget, Ausubel y Vygotsky. Quienes han apostado por la transformación educativa mediante una buena orientación pedagógica con la finalidad de flexibilizar los procesos de enseñanza – aprendizaje. En donde el estudiante asume con responsabilidad su propio proceso de aprendizaje, como manipular, explorar, descubrir, inventar, cambiar la información, mientras que el docente debe actuar como un mediador, guía y facilitador en la construcción de nuevos conocimientos por parte del estudiante, acorde con el contexto en que se desarrolla (Martínez, 2010).

Entonces podría decirse que estas herramientas digitales aplicadas a la educación han permanecido en constante cambio en el paradigma educativo, siendo uno de los factores que hasta hace poco años no tenía mayor influencia en el ámbito educativo. Sin embargo, hoy en día asumimos que las herramientas educativas tecnológicas cumplen un papel determinante en la vida social de cada persona. Es así, que hay muchos estudiosos que han dado sus apreciaciones a favor y en contra de su implementación en los diversos centros educativos, tomando como un nuevo modelo educativo en las aulas (Padilla, 2008).

2.3.1. Beneficios de la incorporación de la web 2.0 en procesos educativos

Alfhugett, (2008) describe algunos de los beneficios que se les atribuyen a estas herramientas, en la incorporación de la modalidad al proceso educativo formal son:

- a. Proceso más dinámico:** En este proceso se puede analizar, construir, compartir, publicar o restringir información, con la finalidad de fomentar espacios para el desarrollo de la creatividad educativa y así mejorar las destrezas en el manejo de las herramientas tecnológicas.
- b. El estudiante es el centro del proceso:** En este proceso el estudiante es el propio gestor de su aprendizaje, puesto que todas las actividades giran en torno a sus capacidades mientras que el docente es un mediador.
- c. Se erradica la actitud pasiva de los estudiantes:** Este proceso está relacionado básicamente con los métodos tradicionales de enseñanza, donde el estudiante era adiestrable por que recibía un cúmulo de información proporcionado por el docente.
- d. Disminución de las barreras para el acceso a la educación:** Implica el involucramiento de barreras que impiden crecer, deben ser derribadas, es así que con la nueva incorporación de la web 2.0 en la educación favorece a que

los estudiantes no tengan acceso a ciertas limitaciones en sus centros educativos.

2.4. La herramienta educativa digital Educaplay

Alzaga (2020) expresa que, el mundo está viviendo el auge de la globalización en diferentes contextos. Por ello, expresa que en nuestro país; estas herramientas digitales han facilitado la enseñanza – aprendizaje de manera más didáctica e interactiva, ya sea en la modalidad virtual o presencial.

En ese sentido, Educaplay es una herramienta didáctica, dado que las actividades y juegos creados en Educaplay están basadas en las Tecnologías HTML5, significa que, son más accesibles a través de cualquier navegador de internet (Chrome, Firefox, Google, etc.).

Por su parte Belloch, (2007) señaló que, “Educaplay es una herramienta interactiva, dado que su propósito es introducir elementos audiovisuales al contexto educativo, permitiendo la interacción entre docentes y estudiantes, para la adquisición de nuevos saberes motivadores”.

Por ende, esta herramienta educativa posee actividades lúdicas interactivas e innovadoras que fomentan el trabajo colaborativo, permitiendo a los estudiantes ser los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula. A demás, se considera que la implementación de esta herramienta “Educaplay” genera el uso de la tecnología para, adquirir y mejorar sus conocimientos en la competencia gramatical inglesa, de manera innovadora, dejando las clases tradicionales de enseñanza-aprendizaje. Con la finalidad de generar nuevos aprendizajes significativos (Jimenez, 2018, p. 5)

De la misma forma Paredes y Carecerse (2022) aluden que, es una herramienta educativa digital que permite trabajar de forma vigorosa; sobre todo esta herramienta se puede aplicar para todos los niveles educativos, básicamente para la Educación Básica Regular. Así como aplicando varias formas de uso como instrumentos de evaluación, actividades de refuerzo, juegos de motivación, con el propósito de fomentar el aprendizaje significativo.

2.4.1. Dimensiones

Manejo didáctico

Educaplay es un programa que permite crear actividades interactivas y didácticas, es una herramienta web 2.0, ya que profesores y estudiantes son los principales destinatarios para hacer uso de esta herramienta educativa. También contiene ayudas como tutoriales multimedia que ayudan a identificar de manera sencilla sus elementos a quienes encuentren alguna dificultad en su uso (Valverde, 2016).

En este mismo punto, el manejo didáctico de Educaplay se caracteriza por permitir conocer, manejar y utilizar sus elementos para generar simples actividades y evaluaciones online, tomando en cuenta un nuevo término como es la infopedagogía, algunos docentes la utilizan para desarrollar las competencias digitales. De esta manera es un recurso necesario y útil durante el proceso de enseñanza – aprendizaje en el entorno educativo, con el propósito de motivar a los estudiantes, encontrando algo novedoso para aprender de forma interactiva (Rizzo, 2019).

Por tanto, en cuanto al uso de Educaplay, se podría decir que es muy intuitivo y fácil de usar, es un programa gratuito y no necesita la instalación de un software de instalación, permitiendo descargar y generar recursos de manera inmediata (Correa, 2013).

Características

Paredes y Cáceres (2022) fundamentan que Educaplay, al ser una herramienta educativa digital tiene varias características como ser de uso libre, es decir no requiere de ningún pago, es fácil de utilizar, los materiales se pueden producir profesionalmente y sobre todo en línea, no es necesario tener conocimientos avanzados en el uso de esta herramienta, solo requiere estar registrado para actividades propias.

Se trata de una herramienta de la web 3.0 que ha tomado mucha influencia en la creación de materiales educativos, esto se debe a la facilidad de uso y disponibilidad del

material creado, ya que permanece automáticamente en la red al momento de ser compartido con enlaces en páginas, blogs o plataformas educativas (Rabab et al., 2021).

De esta manera algunas de las actividades en Educaplay están orientadas a docentes y estudiantes con la necesidad de aprender y enseñar la gramática de un segundo idioma, permitiéndoles desarrollar sus competencias digitales en actividades como: crucigramas, diálogos, dictado, ordenar palabras y letras (Sánchez, 2012).

Tabla 1

Tipos de actividades en Educaplay

Actividad	Función	Ilustración
Completar texto.	Esta actividad consiste en añadir las palabras que faltan a una, oración, párrafo o frase, que previamente habremos eliminado.	
Ordenar letras	Esta actividad se basa en ordenar las letras que se nos muestran desordenadas, para formar un vocablo o frase. Hay distintas formas de ordenar las letras como mecanografiando con el teclado la palabra completa o tecleando sobre las letras en el orden adecuado. Es el método es sencillamente más rápido y cómodo para resolver esta actividad, pulsando y arrastrando cada letra a su lugar correcto; es un método visual pero más lento que el anterior.	
Crucigrama	Los crucigramas de Educaplay son autodefinidos multimedia que debes completar haciendo corresponder una letra en cada casilla. Para componer una palabra se debe pulsar con el ratón sobre las casetas de la palabra, y entonces se demuestra la definición de esa palabra.	
Sopa de letras	La sopa de letras en la que teclado y arrastrando debe hallar las palabras escritas. Entonces, introducimos el título y las palabras a encontrar, así como orientaciones en las que pueden ubicarse las palabras.	

Actividad	Función	Ilustración
Test	El test es una serie de preguntas relacionadas de manera secuenciada. En donde el número de incógnitas de cada test se establece al crear la actividad con un alto número de preguntas del que se presentan al usuario.	 <p>Test</p>
Relacionar columnas	Se basa en unir los bloques de dos columnas de sinónimos que se debe unificar pulsando de manera seguida sobre un elemento de la primera columna y otro de la segunda. Los cuales pueden ser de tipo texto, iconográficas y audios.	 <p>Relacionar Columnas</p>
Video Quiz	Se apoya en añadir contenidos, facilitando la posibilidad de insertar preguntas sobre vídeos, así como la organización de la actividad , lo cual está determinada por secuencias formadas por un vídeo, o parte de este.	 <p>Video Quiz</p>
Dictado	Se apoya en escribir exactamente las palabras o textos que nos prescriben detallando la hora de dictar, resaltando los signos de puntuación así como; comas, puntos, signos de interrogación, para que la revisión sea justa y no haya dificultades.	 <p>Dictado</p>
Diálogo	Se determina en escuchar y leer una conversación entre dos o más interlocutores permitiendo invalidar el audio de uno o varios protagonistas para que el usuario pueda asumir el rol de dicho personaje.	 <p>Diálogo</p>

Nota: Datos obtenidos de Recursos Educativos – Educaplay, (2023) <https://es.educaplay.com/tipos-de-actividades/>

Funcionalidad

Educaplay sirve para crear actividades dinámicas para ser usadas y desarrollar un tema o para evaluarlo en determinado contexto ya sea virtual o presencial. Además, al momento de usar Educaplay activa la imaginación y de acuerdo a los contenidos que desee trabajar con los estudiantes, dándoles la facilidad de crear múltiples actividades que les permita aprender de forma divertida. Por otro lado, fue diseñada con una estructura de fácil acceso para insertar en las instituciones educativas como una estrategia didáctica mediante la implementación de las TICs, contribuyendo a lograr en los estudiantes la consecución de un aprendizaje significativo (Jimenez,2023, p.53).

Por ello, se debe considerar Educaplay como una herramienta estratégica de enseñanza que permite la creación de actividades educativas multimedia, con la finalidad de emplearlas en el aula con los estudiantes, haciéndolos trabajar de manera individual y grupal. De esta manera se fortalecerá la labor docente y así garantizar la asimilación de los conocimientos en el ámbito del uso de las nuevas tecnologías (Salinas y Salvati, 2020).

2.4.2. Ventajas de educaplay

Educaplay es una herramienta que cuenta con múltiples ventajas, ya que brinda a sus usuarios actividades interesantes, divertidas y fáciles de manejar. Además, permite a los usuarios insertar diversos archivos como imágenes, audios, videos en multimedia para dinamizar las tareas que ofrece esta herramienta. Su principal propósito es motivar a los estudiantes durante el desarrollo de las competencias digitales; logrando profundizar y solidificar sus conocimientos con capacidades de análisis y síntesis y contribuyendo al aprendizaje significativo para formar personas útiles en la sociedad (Páez et al., 2022).

Por ello, otra ventaja de usar Educaplay es su accesibilidad, ya que se puede acceder desde cualquier dispositivo con conexión a internet y cuenta con su propia gama de actividades interactivas que ayudan al estudiante aprender de manera didáctica y entretenida.

Mientras que los docentes pueden crear sus propias actividades personalizadas, adaptándolas al nivel y necesidad de sus estudiantes (Guzmán et al.,2015)

2.4.3. Desventajas de educaplay

Como en diversas herramientas educativas digitales y esta no es la excepción, Educaplay tiene determinadas desventajas, en las cuales se puede mencionar al exhibir el material educativo sin explorarlo, y confiándose que con el solo hecho de mirarlo ya está resuelto el aprendizaje, presentar gran cantidad de material de manera conjunta o sucesiva, produciéndose en los estudiantes cansancio y frustración, no considerar la conveniencia y oportunidad del uso del material a desarrollar, debido a la falta de planificación curricular. (Ovalle, 2020).

Por otro lado, el estudiante para poder tener acceso a esta requiere de conocimientos de las tecnologías, disciplina, responsabilidad y autonomía en el aprendizaje, lo cual hace que tenga una limitada personalización en relación a la dificultad para adaptarse al manejo y al estilo de las actividades. Otra desventaja es la ausencia de la retroalimentación automática en el desarrollo de las actividades, dado que no incluye una función automática de corrección y también es la dependencia de la conexión de internet, lo que implica que si experimentan problemas de conexión se podrá acceder a la plataforma (Guzmán et al.,2015).

2.5. Teoría lingüística de Chomsky en la adquisición de un segundo idioma

Chomsky (1957) sostuvo que existe una estructura mental innata que nos facilita comprender y producir cualquier información en cualquier idioma de procedencia natural en la que estamos adquiriendo. Así, como la actuación lingüística, que hace referencia a la interpretación y comprensión de oraciones de acuerdo con la competencia que se está desarrollando y aprendiendo (Villasante, 2024).

De esta manera, el lenguaje está relacionado con las culturas que hay en el mundo, donde se puede encontrar similitudes en el desarrollo lingüístico de un individuo. Esto se debe

a la presencia de un mecanismo innato que permite la adquisición del lenguaje y que está alojado en el cerebro humano (Wise y Sevcik, 2017). Esta habilidad se conoce como (Dispositivo de Adquisición del Lenguaje) considerándose como un componente que se utiliza para aprender la o las lenguas de su propia cultura, por tanto, cuyo rol es cumplir con la tarea básica de adquirir el aprendizaje de la lengua materna.

Cabe resaltar, que esta teoría respalda cómo funciona el lenguaje y de qué manera podemos aprenderlo, a lo cual se relaciona con el estudio del vocabulario, gramática y la pronunciación en el aprendizaje de una segunda lengua. En donde los estudiantes no deben conformarse de estar al tanto de leer y escribir, si no también deben proyectarse a alcanzar el desarrollo de la competencia lingüística, involucrándose en el aprendizaje una gran variedad de gramática y vocabulario para aprender de manera competente un segundo idioma (Hudson 2010, p. 59).

2.6. Teoría de la gramática universal en el aprendizaje de una segunda lengua

La teoría Gramatical Universal fue formulada por Chomsky (1959), ya que es una de las teorías más sobresalientes que han revolucionado el mundo. Su propósito de esta teoría es fomentar el aprendizaje de una segunda lengua de manera natural o innata a través de principios, reglas y condiciones de un idioma. Es decir, el idioma inglés cuenta, por ejemplo, con un sistema de estructuras superficiales, ya que está conformado por sonidos, palabras, formas, posiciones de palabras, etc. De esta manera, estas estructuras gramaticales son muy distintas al de otros idiomas, porque todos los seres humanos al nacer heredan un conjunto universal de habilidades y parámetros que gestionan la forma de cómo nos expresamos (Hoque 2021, p. 58).

Por tanto, para que un estudiante quiere aprender una L2, sin la GU no podría adquirir de manera exitosa el aprendizaje de un idioma, puesto que este aprendizaje va directamente relacionado con el desarrollo de la competencia gramatical, definiéndose como los

conocimientos que el estudiante domina sobre un lenguaje y la habilidad de usar pertinentemente este (Gonzales y Asensio, 2021).

2.6.1. Las hipótesis Krashen en la adquisición y aprendizaje de un L2

Krashen indica que las personas pueden llegar a desarrollar de dos maneras distintas la competencia lingüística de un segundo idioma, por un lado, se puede adquirir de manera inconsciente y de forma natural durante el desarrollo de las habilidades lingüísticas según el contexto al que estemos expuestos. Mientras que por otra el aprendizaje se da de manera consciente, haciendo referencia al conocimiento del aprendizaje adquirido de un L2, basándose en el uso correcto de las reglas gramaticales de una lengua (Solórzano y Ventura, 2020).

Por esta razón, Krashen subdivide a su teoría la hipótesis de adquisición – aprendizaje en las siguientes hipótesis:

La Hipótesis del orden natural. Krashen consideran que hay una disposición predecible en el descubrimiento de las nuevas estructuras gramaticales de una lengua extranjera, al igual que existe un orden en la adquisición de reglas de la lengua materna, es decir, algunas pautas aprendidas antes que otras (Martínez y Fray 2020, p. 825).

Es así que hay un orden para aprender un segundo idioma de manera natural, a través las estructuras gramaticales durante el aprendizaje de una L2, como también en la misma lengua materna. Por esto es importante reconocer que los estudiantes adquieren las estructuras gramaticales en un orden imaginable, más no las aprenden de cómo se enseña en los libros. Por ejemplo: (*Mary is going to go right now* “María va a ir ahora) también el uso del plural –s (como en *six notebooks* “seis libros”) los cuales son los primeros en adquirirse y por otro lado el uso del verbo en singular, por ejemplo: *He listens to music* “el escucha música”. Estas ejemplificaciones demuestran que ciertas estructuras son adquiridas tiempo después.

La Hipótesis del monitor. Krashen considera que la hipótesis del monitor sirve para corregir las expresiones al momento de hablar una L2, permitiendo utilizar el conocimiento

aprendido al momento de actuar lo manifestado. De esta manera, el aprendizaje tiene una importante función de monitorear o editar la información articulada. Esto normalmente puede ocurrir antes de hablar, escribir cualquier enunciado (Fernández, 2019).

La Hipótesis del input. Krashen afirma que las personas pueden básicamente adquirir un L2; cuando entienden las expresiones orales y escritas con una intención de comprender e interpretar un mensaje; que se encuentran en un nivel más alto que la, es decir, por comprensión se entiende que las personas se centran prácticamente en el significado y no en la forma del uso de la competencia gramatical.

A esto se denomina $(i+1)$, significa que “i”, es nuestro nivel actual de comprensión de lenguaje, y “1” es el siguiente nivel de aprendizaje de un L2. En “1” los estudiantes deben pasar por un orden natural de comprensión del input, para lograr comprender de manera eficaz un segundo idioma (Bellorin y Rivera, 2023).

La Hipótesis del filtro afectivo. Krashen describe a las actitudes de los estudiantes, junto a sus sentimientos, estados emocionales, personalidades; y entre otras variables afectivas, influyen principalmente de dos maneras en el desarrollo de la competencia lingüística de un L2. Es decir, puede ser de manera positiva o negativa, durante los procesos de aprendizaje. Esto implica que, el poder de este filtro facilita, impide o bloquea el ingreso de información necesaria; para la comprensión de la competencia lingüística en un L2. En cuanto más alto sea el filtro o bloqueo afectivo, se presentará, mayor nivel de ansiedad, autoestima baja y poca proactividad, dando paso a que el estudiante fracase en su proceso de aprendizaje. Sin embargo, si hablamos de un filtro afectivo bajo, este permitirá obtener mejores niveles de adquisición y aprendizaje en un segundo idioma (Ángel, 2020).

En lo referente al aprendizaje de un segundo idioma, Krashen, en sus cinco hipótesis se enfoca principalmente en explicar la manera de cómo una persona puede llegar a adquirir un segundo idioma, básicamente teniendo en cuenta el propósito y sobre todo el interés que este

tiene por aprender durante un determinado proceso. Así pues, se debe tomar en cuenta durante el aprendizaje de una L2, el orden de las estructuras gramaticales de una lengua, así como trabajar y facilitar un input comprensible, para que los estudiantes puedan comprender la competencia lingüística y de este modo, trabajar un filtro afectivo pertinente, ya que permitirá la adquisición y aprendizaje de un L2 más eficaz (Ángel , 2020).

2.7. Teoría sociocultural de Vygotsky en el aprendizaje de una segunda lengua

Vygotsky (1995) busca en su teoría establecer bases de como el aprendizaje se construye paulatinamente durante el desarrollo en los estudiantes dentro de un contexto social. Cada cultura proporciona herramientas de adaptación intelectual, que permiten a los niños hacer uso de sus capacidades y habilidades (Metodologías ,2022).

Por lo que Dávila (2020) refiere que si el estudiante participa de manera activa en su grupo de trabajo; su aprendizaje será más significativo, logrando comprender lo que observa, lee o escucha, así como expresar lo que piensa. En ese contexto, el estudiante debe participar creativamente en equipo en el aula, para que su aprendizaje sea completo con la finalidad de lograr comprender lo que lee o escucha, así como lo que piensa, empleando el enfoque comunicativo durante el aprendizaje de una segunda lengua. Sin embargo, esto no basta, se tienen que considerar las motivaciones y estímulos para formar un estudiante activo y no pasivo (Pacheco, 2020).

El aprendizaje de una segunda lengua se debe basar en la interacción continua, fomentando siempre la retroalimentación, a medida que se va desarrollado el aprendizaje, proporcionado diversas oportunidades a los estudiantes para hagan dominio correcto de las funciones lingüísticas (Rodríguez, 2022).

De acuerdo a Pastor (2020) existen tres etapas del aprendizaje en los niños que se manifiestan en su proceso de desarrollo:

- a. **La primera es la Zona de Desarrollo Real:** Es el conocimiento que el aprendiz sabe. Por tanto, hace referencia a la situación actual en que se encuentra el aprendiz. Es el punto de partida desde el cual; se planifica hacia donde el aprendiz logre evolucionar.
- b. **La segunda es la Zona de Desarrollo Próximo:** Es una zona intermedia entre lo que el aprendiz sabe en el momento presente y lo que puede llegar a aprender en la siguiente etapa. Por ello, Vygotsky sugería que los docentes pueden utilizar actividades de aprendizaje de manera cooperativa para avanzar en sus conocimientos y habilidades.
- c. **La tercera es la Zona de Desarrollo Potencial:** Es lo que el estudiante desconoce, por ello, las funciones de los docentes es prescribir el propósito hacia dónde quieren llevar el nivel de aprendizaje en un estudiante. Es decir, cuál será su siguiente nivel de aprendizaje.

De esta manera, esta teoría se relaciona con la interacción de aprendizaje, donde el que aprende no se convierte en la copia de lo que enseña, ya que aprender tiene que ver con un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y capacidades mediante un proceso activo de asimilación, ya sea con criterios, preferencias y valoraciones personales (Gómez y Covarrubias,2020).

2.7.1. La Competencia comunicativa del idioma inglés

Para Hymes (1971), la competencia comunicativa es la capacidad que se desarrolla en el estudiante con la finalidad de poder expresar e interactuar en cualquier contexto social, mediante el uso correcto del idioma (Castillo y Fonseca, 2015).

También, es un conjunto de habilidades y conocimientos que permiten a los hablantes de una comunidad lingüística, entenderse en un determinado contexto sociocultural. Esto quiere decir que, al momento de emitir o recepcionar un mensaje se debe saber usar e interpretar el lenguaje y signos lingüísticos de manera pertinente, durante el proceso de interacción y de relación con el contexto social; en el cual se está socializando (Olivero et al., 2022).

De este modo, Hymes planteó un juicio de significados de conceptos referidos a la competencia comunicativa como son hablante y oyente que ha propuesto Chomsky (1974), no había tomado en cuenta los factores socioculturales, que son muy influyentes en el uso del lenguaje lingüístico y también comunicativo (Dell, 2015).

En tal sentido, para desarrollar la competencia comunicativa en el idioma Inglés se debe comprender la progresión de los aprendizajes de las competencias de este idioma. Planteando situaciones comunicativas y evaluando críticamente el contenido y el contexto de la situación, con el propósito de que los estudiantes sean capaces de evaluar la forma y el contenido, adecuar los términos, utilizando convenciones del lenguaje verbal y no verbales, así como las estructuras gramaticales, organizando y desarrollando ideas de manera coherente y cohesionada según el contexto (Minedu, 2022).

Por otra parte, Canale y Swain (1980) recomendaron cuatro sub – habilidades en la competencia comunicativa, como son: competencia gramatical, discursiva, socio lingüística, estratégica y sociocultural (Patiño, 2021).

Competencia gramatical: Es la capacidad que tiene una persona para realizar enunciados gramaticales en el uso de una lengua con aspectos que se siempre se debe tomar en cuenta, tal como manifiesta (Díaz y Suárez, 2023) que, “la competencia gramatical es la capacidad de poner en práctica las unidades y reglas del funcionamiento del sistema de la lengua”, es decir, saber el uso correcto de cada termino lingüístico y asimismo también su significado de manera coherente dentro de un contexto social.

Por su parte, Canale (1980), manifiesta que la “Competencia gramatical se relaciona con las reglas morfológicas, la ortografía, pronunciación, aspectos lexicales, sintácticos y fonológicos” (p. 29). Demostrando que la competencia gramatical hace referencia a la relación de todos sus componentes gramaticales según cada idioma, ya que sin estos elementos aprender un segundo idioma, sería imposible (Meneses, 2022).

Competencia discursiva: Esta sub -competencia es también conocida como textual, ya que para, (Pérez, 2012), “Es la capacidad del hablante que le permite comprender y producir enunciados que van más allá de una oración”.

Lo que da a entender, el autor que la competencia discursiva es el entendimiento de las estructuras del lenguaje, que tiene plasmado un individuo en su mente, al momento de producir textos orales o escritos y también comprender mensajes, diálogos, presentaciones, etc., de manera coherente y cohesionada.

En igual forma, el Consejo Europa (2020) en el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* (MCER) sostuvo que, “es la capacidad que posee el estudiante para diseñar, dirigir, estructurar textos, incluyendo aspectos genéricos como el desarrollo temático, y la coherencia y la cohesión” (p. 38). Refiriendo de esta manera el estándar internacional, que la competencia discursiva el individuo debe tener las habilidades necesarias para producir y comprender textos teniendo en cuenta los elementos de un texto.

Competencia socio lingüística: En lo que respecta al enfoque de esta sub -competencia como componente de la competencia comunicativa, desde la posición de Criollo et al., (2020) “la competencia sociolingüística se refiere al uso apropiado del idioma de acuerdo con el contexto que a su vez incluye un rango general del idioma, un rango, precisión gramatical, control del vocabulario, control fonológico y control ortográfico”.

En efecto, el autor sostiene que la competencia sociolingüística hace directamente referencia al uso correcto del idioma en todos sus aspectos lingüísticos, dado que, si un rango de estos no es desarrollado de manera efectiva, el individuo no será capaz de comunicarse de manera correcta.

Desde el punto de vista de Puentes (2020) “la competencia sociolingüística tiene que ver con el conocimiento y las habilidades necesarias para tratar con la dimensión social del uso del lenguaje” (p. 44). Eso significa que, el individuo debe tener el conocimiento necesario para que

pueda comunicarse de manera eficaz dentro de un contexto social, desde entonces, haciendo uso correcto del lenguaje según la cultura vivencial.

Del mismo modo, Verdeguer (2021) refiere que la competencia sociolingüística es la manera de interactuar en cualquier situación comunicativa, de hecho, se debe hacer el uso de las reglas gramaticales y convenciones estructurales sociolingüísticas dentro del marco que regula el aprendizaje de un segundo idioma.

Competencia estratégica: Evidentemente como estudiantes de un segundo idioma, para afrontar diversas situaciones comunicativas se debe partir desde nuestros conocimientos y habilidades. Por tal razón, Canales y Swain (2011) consideran que “la competencia estratégica es una función esencialmente compensatoria porque marcha en torno a variantes tales como la paráfrasis, el circunloquio, la mímica, la aproximación léxica o la traducción literal” (Ferez, 2011, p. 36). Significa que la competencia estratégica cumple una función importante durante el aprendizaje de un idioma, es decir, su función es hacer que los contenidos emitidos sean comprendidos con diferentes estructuras sintácticas interrelacionadas.

Mientras tanto, para Bachman (1990) sugiere lo siguiente: La sub -competencia estratégica es una habilidad general, que permite a un individuo hacer el uso más efectivo de las habilidades disponibles al llevar a cabo una tarea determinada, siempre y cuando esta tarea esté relacionada con el uso comunicativo de un idioma (Instituto Cervantes, 2023). A partir de lo citado, podemos definir que la competencia estratégica es la capacidad que nos faculta hacer uso de un determinado idioma tanto verbal y no verbal para compensar los fallos de comunicación.

2.8. El aprendizaje de la gramática inglesa

El aprendizaje de un segundo idioma está básicamente regido en el estudio de su gramática, para obtener un desarrollo óptimo en su aprendizaje; es decir, primero es comprender las estructuras de los términos lingüísticos y por qué se usan estas estructuras

gramaticales. Para adquirir un buen aprendizaje de un segundo idioma se debe aprender las reglas gramaticales por categorías como: verbos modales y auxiliares, conjugaciones, adjetivos, artículos, etc. Hay sin embargo algunas categorías que por su uso frecuente deben enseñarse en los primeros niveles pesar de que sus reglas sean un poco complejas (Gómez, 2013).

De esta manera, el aprendizaje de la gramática inglesa se basa en el desarrollo óptimo de la competencia comunicativa que les permite a los estudiantes desenvolverse satisfactoriamente en cualquier situación, por eso es necesario que aprendan a conocer los códigos lingüísticos, el léxico, las reglas morfológicas, la sintaxis y la pronunciación en la gramática de un segundo idioma (Cacho, 2014, p.20).

Por último, la gramática inglesa es una competencia lingüística del idioma ingles que estudia la estructura de las palabras, las formas en que se enlazan las palabras y los significados a los que dan lugar. En este sentido, la gramática inglesa comprende la morfología, la cual se encarga de la estructura de las palabras, su formación interna y sus variaciones mientras que la sintaxis se ocupa del análisis de la manera en que se combinan y se disponen las palabras en un texto (Castillo et al., 2021).

2.8.1. Dimensiones

Categorías gramaticales

Las categorías gramaticales son una clasificación de los componentes de un idioma, son las más amplias que permiten clasificar lo que se percibe en la realidad. En el idioma Inglés se refieren a las clases de palabras que se utilizan para formar oraciones, en donde cada categoría gramatical tiene sus propias reglas de uso. Por ejemplo, los sustantivos deben concordar en género y en número con los adjetivos que los modifican, mientras que los verbos deben concordar en persona, número, tiempo, modo y voz con el sujeto (García, 2013).

De acuerdo a Beltramino (2013) manifiesta que las categorías gramáticas pueden también estudiarse por conceptos lógicos como formas gramaticales, lo que significa que son aquellos términos que tienen por exponente un morfema, como el género, el número, la persona, el tiempo, interrogación, la negación, la dependencia. En sí, las categorías gramaticales son peculiares e un idioma o de grupo de lenguas.

Es importante examinar las categorías gramaticales que se encuentran en un idioma extranjero, con la finalidad utilizar una versión global de los términos lingüísticos, formulando conceptos más o menos nuevos y hacer adiciones necesarias a la terminología para hacer su uso correcto en el aprendizaje de un idioma (Lee, 1945, p. 11).

Morfología de las palabras

La morfología de las palabras es la parte de la gramática que se ocupa de la estructura de las palabras, sus variantes en que estas representan y el papel gramatical que desempeñan cada segmento en relación con los demás elementos que la componen. También se divide en dos ramas: la morfología flexiva y la morfología léxica mientras que según la perspectiva adoptada de un idioma suele distinguirse entre la morfología sincrónica y morfología diacrónica (Asociación de academias de la una lengua, 2010).

De la misma forma, Arenalles (2017) define que la morfología de las palabras se basa en el estudio de la estructura interna de las palabras, permitiendo la combinación de morfemas para producir diferentes palabras, donde se adhieren los sufijos, prefijos y afijos. Lo más importante es la derivación ya que es la forma mínima de la raíz de una palabra, pero también es factible analizar dentro de la raíz derivacional, si este término tiene un coherente significado referencial.

Por ejemplo, en el idioma Inglés *struct* puede añadirse *des* – o *con-* para dar como resultado *destruct* o *construc* según sea el caso.

Sintagma nominal

El sintagma nominal en la lengua inglesa es una frase nominal definida o indefinida, donde estudia los pre modificadores con un núcleo que consta de un sustantivo nuclear precedido por diversos elementos, en especial por determinantes, adjetivos, participios pasado y presente, sustantivos, en algunos casos, por adverbios, u otros elementos no verbales como abreviaturas, símbolos y signos. De esta manera, un el sintagma nominal esta precedido por otras categorías gramaticales como una preposición, donde suelen tener términos en su estructura combinados con unidades en un lenguaje común (Quiroz, 2005).

Frank y Hornby (2011) señalan que hoy en día hay muchos estudiosos han definido que es realmente el sintagma nominal:

- a. El sintagma nominal viene hacer un encabezado del sustantivo que tiene diferentes modificadores de adjetivos que aparecen antes y después en una lengua.
- b. El sintagma nominal es un grupo de palabras en una oración que cumple la misma función de un sustantivo; es decir, podemos encontrar como sujeto, objeto, complemento como objeto de preposición.
- c. El sintagma nominal es una frase cuyo encabezado viene hacer un sustantivo o también un pronombre, básicamente acompañado de un conjunto de modificadores.

Sintagma verbal

Close, et al., (2013) sostienen que el sintagma verbal es un componente de la competencia gramatical del idioma Ingles que consta de un verbo más otra palabra que da énfasis aún más el tiempo, la acción y el tono del verbo principal, también la otra palabra o palabras que están ligadas a un verbo en una frase verbal reciben el nombre de dependientes, ya que pueden ser adverbios, frases preposicionales, verbos auxiliares u otros modificadores. Es así que estas que este grupo de palabras define la intensidad y el momento de la acción del verbo.

Tal es el caso en la gramática del idioma Inglés, las frases verbales comunes constan de un verbo principal y un verbo auxiliar. Por ejemplo: *She is going to school*. Podemos identificar que el verbo principal es “*going*”, mientras que “*is*” cumple la función de un verbo auxiliar. Según Carnie (2006) sostiene que el sintagma nominal en Inglés se puede dividir en verbos principales y en verbos seguidos de una o más palabras que sirven como dependientes o modificadores. Por lo que una frase verbal es un grupo de palabras con el verbo principal (*main verb*) y auxiliares como elemento central (*head*).

De otra manera Quirk (1985) señala que la frase verbal en inglés se divide en dos frases: verbal simple (consta de un solo elemento verbal) y verbal compleja (consta de un verbo central con todos los elementos complementarios, como auxiliar, complemento, y modificador), que incluyen frases adjetivas, frases nominales, frases adverbiales, como el siguiente patrón VP V (Adj – P) (NP) (Adv. P).

3. Definición de términos básicos

- a. Aprendizaje del idioma Inglés;** se refiere a las personas, cuyo primer idioma no es el inglés, sin embargo, están aprendiendo inglés con el objetivo de mejorar los resultados educativos para aquellos estudiantes que tienen diferentes intereses en el mundo, así como, tener practicas más vivenciales con el idioma, experiencias educativas y status socioeconómico (The Glosary of Education Reform, 2013).
- b. Categoría gramatical;** este término alude a un conjunto de propiedades sintácticas específicas de palabras, las cuales se pueden cambiar de forma; por razones gramaticales haciendo que estos vocablos tengan coherencia. Es así como, los diversos tipos de categorías gramaticales incluyen los siguientes: número, definición, tiempo y aspecto, caso, persona, género y estado de ánimo (University of South Africa, 2019).
- c. Competencia lingüística;** se define como la adquisición y enseñanza de una lengua y básicamente está relacionada con la definición realizada por Chomsky (1965). Es decir,

una competencia lingüística está relacionada con la capacidades y habilidades para aprender diversos idiomas (Iragui, 2021, p. 2).

- d. **Educaplay**; es una plataforma, en donde se puede encontrar diversas actividades educativas multimedia, que se caracterizan por brindar diversas posibilidades a estudiantes y docentes, crear su propio espacio educativo online, donde lleva a otro nivel de participación las clases (Alzaga, 2020, p. 3).
- e. **Función de la palabra**; en la gramática inglesa, la función de una palabra es aquella que, expresa una relación gramatical o estructural con otras palabras en el marco de una oración, párrafo, o texto. Mientras que, las palabras no tienen ningún significado importante (Cambridge Dictionary, 2023).
- f. **Gramática**; es un conjunto de reglas de un idioma que se rige a través de los sonidos, palabras, oraciones y así también como la combinación e interpretación de diversos términos. Y se divide en los siguientes componentes: La fonología (sonido), la morfología (sistema de formación de las palabras), la sintaxis (patrones de disposición de las palabras), y la semántica(significado) (Roumanille y Lomonosov, 2023).
- g. **Herramientas educativas digitales**; se caracterizan por ser una amplia gama de tecnologías que facilitan el desarrollo de habilidades digitales, en donde los estudiantes y docentes pueden usar sus conocimientos de manera más creativa, técnica; para mejorar y fomentar el aprendizaje (AcademyEx, 2022).
- h. **Lenguaje**; es un medio de comunicación, que sirve para transmitir nuestros pensamientos, ideas, sentimientos y emociones hacia otras personas. También es un sistema de comunicación humano, ya que consiste en la disposición estructurada de sonidos en unidades grandes. Por ejemplo. Morfemas, palabras, oraciones y expresiones (Alshami, 2019).

- i. **Morfología;** consiste en el estudio de diferentes palabras, cabe decir que, los morfemas son las unidades mínimas de vocablos que tienen un significado y no se pueden subdividirse en más términos (Wagner, 2023).
- j. **Reglas de estructura de la oración;** es importante considerar el uso de las reglas gramaticales en el idioma inglés. Lo cual alude, de cómo se construye una oración, son simples pero firmes. Estas involucran la participación de un sujeto, predicado y objeto dados en ese mismo orden en cada oración. Esto implica que, se puede agregar componentes adicionales como preposiciones y cláusulas dependientes (Provost, 2022).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa

El área donde se ubica la institución de enseñanza es aproximadamente 1100 metros cuadrados, el local cuenta con 25 ambientes como son: 01 ambiente para la Dirección, 01 ambiente para secretaria, 01 ambiente para psicología, 01 ambiente para la sala de docentes, 01 auditorium, 01 ambiente para laboratorio de Inglés, 01 ambiente para el laboratorio de Química, Física y Biología, una sala de Computo, 01 ambiente para comedor, 01 ambiente para Educación Física, 01 ambiente para almacén, 02 plataformas deportivas tanto para hombres y mujeres, 02 ambientes para los servicios higiénicos y 12 ambientes que son destinados para la realización de clases.

1.2. Breve reseña histórica de la Institución educativa o red educativa

De acuerdo con el proyecto educativo institucional (PEI) de la Institución Educativa “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales” del distrito de Matara está integrada a la Unidad de Gestión Educativa Local de Cajamarca y se encuentra localizada a 2819 m.s.n.m. fue creada según R.D.R N° 0464 del 21 de julio de 1982. A consecuencia del traslado del colegio “Inmaculada Concepción” del distrito de Cachachi; en tanto en el año 1982 es denominada “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales” en honor a la destacada labor del docente Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales.

Cabe destacar que desde de creación la Institución Educativa “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales” hasta el momento lo han dirigido diferentes Directivos, a continuación, se mencionaran algunos directores como: Manuel Carlos Cabellos Díaz 2015– 2021 y Edgar Roberto Jara Barrantes 2022.

En la actualidad es una I.E con Jornada Escolar Regular, cuenta con 20 docentes y tres administrativos, 12 aulas funcionales, auditorium, biblioteca y 450 estudiantes. La misión de la I.E ser líder y acreditada por su alta calidad pedagógica y gestión eficiente, también se centra en la formación el ser y del desarrollo de competencias que responden a altos estándares de calidad mediante procesos pedagógicos, que reconoce la sociedad y promover la autonomía estudiantil.

Además, es una I.E que tiende a fortalecer el desarrollo íntegro y fomentar sus capacidades de liderazgo en la población estudiantil a través de charlas emotivas, desarrollando un pensamiento crítico, reflexivo y creativo, practicando un buen ambiente laboral entre colegas, como la práctica de valores. Sin embargo, hay diversos desafíos en la I.E por mejorar la conducta de los estudiantes, dado el caso práctico de bullying y así como el implemento tecnológico para fortalecer las habilidades tanto de docentes y estudiantes. En efecto es, de gran relevancia para desarrollar una buena salud mental en los estudiantes y docentes, de tal manera que haya un cambio en el ámbito educativo.

1.3. Características demográficas

El local de la Institución Educativa Publica, se encuentra ubicado en el distrito de Matara, provincia de Cajamarca. Geográficamente Matara está ubicado en la provincia de Cajamarca, forma parte de los doce distritos de la región Cajamarca al cual pertenece y está ubicado a 39 km de la ciudad de Cajamarca, el acceso es por medio de una carretera asfaltada que va hacia la provincia de San Marcos. También, delimita por el norte con la jurisdicción de Namora y al oeste con el de Jesús, es decir, ambos distritos corresponden a la provincia de Cajamarca. Mientras que al sur limita con el distrito de Pedro Gálvez y al este con Gregorio Pita, los cuales, pertenecen a la provincia de San Marcos y su altitud es de 2819 m.s.n.m.

Además, los padres y madres de familia un 85% se dedican a diversas actividades artesanales mientras que un 15% laboran como como empleadas del hogar, asimismo con

referencia al nivel educativo académico en un alto porcentaje tienen estudios secundarios y el resto se atribuyen con estudios técnicos o profesionales.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

Existe una relación significativa entre el uso de la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del tercer grado, en la I.E Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales - Matara, 2022.

2.2. Hipótesis específicas

- a. El nivel de uso del manejo didáctico, sus características y su funcionalidad de la herramienta educativa digital Educaplay en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales – Matara, 2022, se encuentran en un nivel de logro destacado.
- b. El nivel de logro sobre el aprendizaje de las categorías gramaticales, de la morfología de las palabras, del sintagma nominal y verbal del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales – Matara, 2022, se encuentran en un nivel de logro destacado.

3. Variables de investigación

- ✓ **Variable 1:** Herramienta educativa digital Educaplay
- ✓ **Variable 2:** Aprendizaje de la gramática inglesa.

4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
V₁: Herramienta educativa digital Educaplay	La herramienta digital educativa Educaplay es un recurso de gamificación completo que permite a docentes y estudiantes crear y encontrar actividades de multimedia, favoreciendo el desarrollo de las competencias lingüísticas y un aprendizaje significativo (Jurado, 2022).	La herramienta educativa digital Educaplay conforma un conjunto de diversas actividades multimedia para trabajar en aula, esta variable midió el nivel de uso de Educaplay a través de una lista de cotejo, dividiendo la variable en 3 dimensiones cuantificables por el instrumento, como son: manejo didáctico, características, funcionalidad, considerando desde 03 a 06 indicadores por cada dimensión.	Manejo didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la herramienta educativa digital Educaplay en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés de manera intuitiva. • Utiliza con frecuencia la herramienta Educativa digital Educaplay en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés. • Domina Educaplay durante el desarrollo de las actividades para el aprendizaje de la gramática del inglés. • Utiliza el tiempo apropiado para el desarrollo de cada actividad en Educaplay durante el aprendizaje de la gramática del inglés. • Identifica elementos en la herramienta educativa digital Educaplay para el aprendizaje de la gramática del inglés. 	Técnica: Lista de cotejo Instrumento: Cuestionario
			Características	<ul style="list-style-type: none"> • Maneja la herramienta educativa digital Educaplay para el aprendizaje de la gramática del inglés. • Obtiene resultados satisfactorios en el uso de la herramienta educativa Educaplay durante el aprendizaje de la gramática del inglés. • Participa en Educaplay durante el aprendizaje de la gramática del inglés. • Gestiona grupos en la herramienta educativa digital Educaplay para el aprendizaje de la gramática del inglés. • Desarrolla materiales en Educaplay para las clases de inglés. • Crea actividades en la herramienta educativa digital Educaplay para el aprendizaje de la gramática del inglés. 	

			Funcionalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene limitación en su uso de la herramienta educativa digital Educaplay mientras aprende la gramática del inglés. • Promueve Educaplay una competencia sana durante las clases de gramática del idioma inglés. • Facilita Educaplay el aprendizaje interactivo durante el desarrollo de la gramática inglesa. 	
V₂: Aprendizaje de la gramática inglesa.	El aprendizaje de la gramática inglesa se centra en la estructura de las palabras, lo cual incluye la sintaxis, la morfología y la fonología. Por ello el uso de las herramientas digitales es la clave para que los estudiantes interrelacionen sus destrezas para el dominio eficiente la gramática del idioma inglés (Gomez, 2021).	El aprendizaje de la gramática del idioma inglés comprende diversos tipos de componentes lingüísticos, esta variable midió el nivel de logro mediante una evaluación, dividiendo la variable en 4 dimensiones como: categorías gramaticales, morfología de las palabras, sintagma nominal y sintagma verbal de manera cuantificable por el instrumento, considerando desde 02 hasta 06 indicadores por cada dimensión...	Categorías gramaticales	<ul style="list-style-type: none"> • Categoría Lexical <ul style="list-style-type: none"> - Escoge una palabra para completar la oración. - Completa las frases con los siguientes verbos. - Reordena la oración de manera correcta, luego encierra en un círculo la oración correcta. - Completa la oración escogiendo un adverbio. • Categoría Funcional <ul style="list-style-type: none"> - Completa la oración con una preposición correcta. - Escoge un artículo correcto para completar la oración. - Escoge el pronombre personal correcto para completar la oración. - Selecciona la conjunción correcta para completar la oración. 	Técnica: Evaluación Instrumento: Prueba de conocimientos
			Morfología de las palabras	<ul style="list-style-type: none"> • Elige la opción correcta en plural para completar la oración. • Escoge un verbo para completar la oración en presente simple. 	
			Sintagma nominal	<ul style="list-style-type: none"> • Lee y encierra el determinante correcto en la oración. • Observa la imagen, luego elige y escribe el verbo en presente continuos. • Descifra el orden correcto de la frase preposicional, luego encierra en un círculo la palabra correcta. • Identifica y encierra el verbo en infinitivo y completa la oración. 	
			Sintagma verbal	<ul style="list-style-type: none"> • Lee la oración y encierra en un círculo el verbo principal en las siguientes opciones. • Elige el auxiliar correcto para completar la pregunta en presente simple. • Encierra el verbo modal correcto para completar la oración. 	

Nota: Matriz donde se detalla las dos variables trabajadas en la investigación, incluyendo la definición conceptual, operacional, dimensiones, indicadores y las técnicas e

instrumentos.

5. Población y muestra

5.1. Población

La población es un conjunto de casos definidos, limitado y accesible que generalmente formará el referente para la elección de la muestra. Al respecto Cabanillas (2019) define que es el conjunto finito o infinito de todas las unidades de análisis como personas, objetos, animales, cosas, etc, para ello deben presentar características comunes y pertenecer al mismo ámbito espacial y temporal donde se llevara a cabo la investigación.

Para el presente estudio de investigación la población objetivo es una población accesible y está conformada por 69 estudiantes del género femenino y masculino, distribuida en 3 secciones del 3er grado de educación secundaria.

5.2.Muestra

Cabanillas (2019) afirma que la muestra es un subconjunto, una porción o una parte representativa de la población, según el diseño maestral en de acuerdo a ciertos factores como, por ejemplo: nivel de confianza, margen de error, tamaño de la población y variabilidad de los datos.

La muestra para efectos de la realización del presente estudio está conformada por 23 estudiantes que corresponden al 3er grado, sección “C”.

Para Hernández (2021) el muestreo no probabilístico comprende distintas variantes, pero la que se tomará en este estudio, es la muestra por conveniencia, generalmente porque se elige de acuerdo con la conveniencia del investigador, permitiéndole elegir de manera voluntaria cuantos participantes puede haber en el estudio.

Según Cabanillas (2019) cuando se selecciona el muestreo por conveniencia se debe realizar no de manera aleatoria o estadística, es decir, elegir a los sujetos a medida que los vamos encontrando hasta completar el tamaño de la muestra. Por ello, en la presente investigación tiene

como muestreo el no probabilístico y por conveniencia, debido a que los 23 estudiantes de la Institución Educativa Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales – Matara, fueron elegidas de manera dirigida según el criterio de la investigación y, además según la conveniencia de la investigadora por el acceso y la disponibilidad de la información.

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis para el presente estudio de investigación estuvo conformada por cada uno de los 23 estudiantes de la sección 3 “C”, del tercer grado de la I.E. Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales.

7. Métodos de investigación

En la presente investigación; según Ciriaco (2022) se aplicaron los siguientes métodos:

a) Deductivo. Consiste en obtener conclusiones generales para llegar a soluciones particulares. Este método me facilitara a recolectar toda los teoremas, leyes, postulados y principios de aplicación universal para entender a fondo el problema a estudiar.

b) Inductivo. Se basa en utilizar el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos aceptados como válidos, para llegar a conclusiones. Cuya aplicación sea de carácter general, me permitió analizar los datos de cada uno de los miembros de la población.

c) Estadístico. Se caracteriza por estudiar los procedimientos para manejar datos cuantitativos durante la investigación. La investigación se realizará en las siguientes etapas: Recolección (medición), recuento (computo), presentación, síntesis y análisis. (p. 3).

8. Tipo de investigación

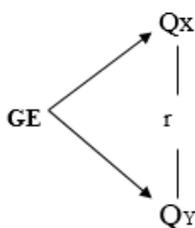
La presente investigación según el nivel es descriptivo - correlacional, porque permite observar y describir la relación entre el uso que genera la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales, 2022, mientras que según el enfoque es cuantitativa.

9. Diseño de investigación

El trabajo de investigación según el diseño es de tipo no experimental, por su alcance temporal, es una investigación transversal; debido a que la investigación es observacional en el que los datos se recopilaron para estudiar a una población en un solo punto, en el tiempo y en consecuencia para examinar la relación entre las variables estudiadas.

El corte transversal según Hernández y Baptista (2014) manifiestan que, los diseños de investigación transversal tienen como objetivo indagar la incidencia de las modalidades, categorías o niveles de una o más variables en una población. Por lo tanto, su propósito de estudio es; puramente descriptiva y cuando establecen hipótesis son también descriptivas (p. 155).

Cuyo esquema es:



Donde:

GE: Grupo de estudio

Q_x: Observación de la variable la herramienta educativa digital Educaplay.

Q_y: Observación de la variable aprendizaje de gramática inglesa.

r: Relación entre las dos variables.

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

- a. **Una lista de cotejo:** Permite recopilar los datos en forma directa, para ello se utilizó un cuestionario en el aula de los estudiantes de tercer grado de la I.E Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales, con el fin de identificar el uso de la herramienta educativa digital Educaplay.
- b. **Evaluación:** Se desarrolló mediante la aplicación de una prueba de conocimientos, lo cual estuvo conformada por 17 preguntas a los 23 estudiantes del tercer grado de la I.E Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales, con el objetivo de identificar el nivel de aprendizaje de la gramática inglesa en cada estudiante.

10.1. Instrumentos de recolección de datos

10.1.1. Instrumento para evaluar la herramienta educativa digital Educaplay

Variable 1: Herramienta Educativa Digital Educaplay

Técnica: Una lista de cotejo

Instrumento: Cuestionario

Autor: Elaborado por la investigadora a partir de las actividades multimedia en la plataforma Educaplay, propuestas por ADR formación Soluciones eLearning.

Objetivo: Identificar el nivel de uso de la herramienta educativa digital Educaplay en los estudiantes del tercer grado de la I.E Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales – Matara, 2022.

Administración: de respuesta individual.

Tiempo de duración: 30 minutos

Contenido: Se desarrolló mediante la aplicación de un cuestionario, el cual estuvo conformado por 14 preguntas, 5 preguntas corresponden a la dimensión del manejo didáctico, 6 preguntas corresponden a la dimensión de características y 3 preguntas corresponden a la dimensión de funcionalidad. Cada pregunta tenía dos alternativas con los siguientes valores Si (1) y No (0).

Luego, estas respuestas fueron transferidas cuidadosamente en cada columna y fila según dada la dimensión, para luego ser procesadas y darles un peso por puntaje según las respuestas. Finalmente, para convertir cada dimensión en porcentaje se sumó el peso de cada pregunta multiplicado por su valor. Luego para la situación final de cada estudiante se utilizó el promedio simple para las tres dimensiones (manejo didáctico, características y funcionalidad), calificando por niveles del 0% a 7 % (inicio), del 8% a 9 % (proceso), del 10% a 12 % (logro esperado) y del 12 % a 14 % (logro destacado).

10.1.2. Instrumento para evaluar el aprendizaje de la gramática inglesa

Variable 2: aprendizaje de la gramática inglesa.

Técnica: Evaluación para determinar el nivel del aprendizaje de la gramática inglesa.

Instrumento: prueba de conocimientos

Nombre del instrumento: Prueba de conocimientos para determinar el nivel de aprendizaje de la gramática inglesa.

Objetivo: Describir el nivel de aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del tercer grado de la I.E Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales – Matara, 2022.

Administración: de respuesta individual.

Tiempo de duración: 60 minutos.

Contenido: Se desarrolló mediante la aplicación de una prueba de conocimientos, y estuvo conformado por 17 preguntas: 08 preguntas corresponden a la dimensión de categorías gramaticales, 02 preguntas corresponden a la dimensión de morfología de las palabras, 04 preguntas corresponden la dimensión del sintagma nominal y 03 preguntas corresponden a la dimensión del sintagma verbal. Cada pregunta tenía entre tres a cinco alternativas, que debieron ser utilizadas de manera correcta para responder a cada pregunta.

Luego, estas respuestas fueron transferidas cuidadosamente en cada columna según cada dimensión, agregándoles los valores 1 (si es correcta) y 0 (si es incorrecta), para luego ser procesadas y darles un puntaje respectivo, según cada respuesta. Finalmente, para convertir cada dimensión en puntaje; se sumó el peso de cada pregunta multiplicado por su valor. Luego para la situación final de cada estudiante se utilizó el sumatorio total del puntaje de cada estudiante, correspondiente a las cuatro dimensiones (categorías gramaticales, morfología de las palabras, sintagma nominal y sintagma verbal), calificando por niveles de logro según la escala de nivel secundario del 0 a los 10 puntos (inicio), del 11 a los 13 puntos (proceso), del 14 a los 17 puntos (logro esperado) y del 18 a los 20 puntos (logro destacado).

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

La presente investigación es de nivel descriptivo – correlacional, por lo que no es necesario los supuestos de normalidad, homocedasticidad e independencia de variables, asimismo, en esta fase para la elaboración de data respectiva, se aplicó la hoja de cálculo EXCEL versión 365, y luego se utilizó el software estadístico SPSS versión 29. Finalmente se aplicó la prueba estadística respectiva con un nivel de significancia del 5%. Además, se llevó a cabo la prueba Chi cuadrado para determinar si hay correlación significativa entre las variables de estudio.

12. Validez y confiabilidad

12.1. Validez

La validez se refiere al grado en que un instrumento mide las variables en que un investigador desea evaluar. Para Márquez et al., (2018) se refieren que validez es lo verdadero o se acerca a la verdad, considerando que los resultados de una investigación son válidos cuando el estudio está libre de error. Por ello la validez se realizó mediante la evaluación de tres jueces

expertos, siendo valorado como bueno considerando los siguientes criterios de objetividad, precisión, veracidad y autenticidad.

12.2 Confiabilidad

La confiabilidad es la cualidad de un instrumento de medición que permite obtener los mismos resultados, al aplicarse una o más veces a una persona o grupo de personas en diferentes periodos de tiempo. Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) sostienen que la confiabilidad es un instrumento es la medición que se determina a través de diferentes técnicas con un grado que mientras su aplicación se repetida al mismo grupo de estudio, se producirán resultados iguales.

Para determinar la fiabilidad de los instrumentos de recolección de datos, se aplicó la técnica estadística (ALPHA DE CRONBACH), apoyándose en una planificada prueba piloto, cuyos resultados de confiabilidad según la prueba de conocimientos fueron 17 preguntas de la gramática inglesa adaptado, obteniendo un valor de $\alpha = 0.647$, siendo un valor de buena confiabilidad.

Tabla 3
Valores de los niveles de confiabilidad

Valores	Nivel de confiabilidad
De 0,81 a 1	Confiabilidad muy alta
De 0,61 a 0,80	Confiabilidad alta
De 0,41 a 0,60	Confiabilidad moderada
De 0,21 a 0,40	Confiabilidad baja
De 0,01 a 0,20	Confiabilidad muy baja

Nota: Elaboración propia

Tabla 4

Estadística de confiabilidad para la prueba de conocimientos del aprendizaje de la gramática inglesa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de CronBach	N° de elementos
0,647	23

Nota. Resultado de Alfa de Cronbach

De esta manera luego de haber aplicado el estadístico se logró obtener como resultado un puntaje de $\alpha=0.647$ para la prueba de conocimientos acerca del aprendizaje de la gramática inglesa, siendo este cercano a 1, en donde se considera una alta confiabilidad para el instrumento empleado (Hernández et al., 2014).

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio

1.1. La herramienta educativa digital Educaplay

Tabla 5

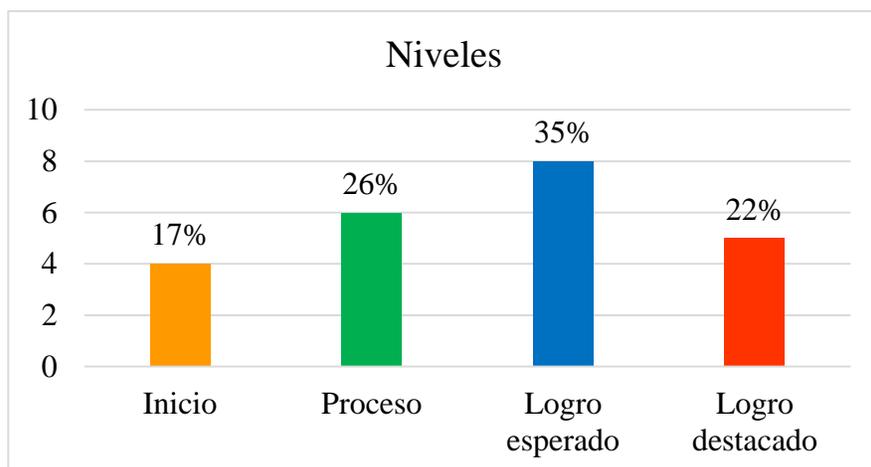
Dimensión: Manejo didáctico

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	4	17.39%	17.39%
Proceso	6	26.09%	43.48%
Logro esperado	8	34.78%	78.26%
Logro destacado	5	21.74%	100.00%
Total	23	100.00%	

Nota. Elaborado en base a los datos de la lista de cotejo.

Figura 1:

Dimensión : Manejo didáctico



Nota. La figura 1 representa a la dimensión del manejo didáctico de la lista de cotejo.

Análisis y discusión: En la tabla 5 y la figura 1, la distribución de frecuencias de la variable, la Herramienta educativa digital Educaplay en la dimensión del Manejo didáctico muestra un mayor porcentaje de estudiantes de la Institución Educativa “Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales” en los niveles de **logro esperado** (35%), y el (22 %) en un nivel de **logro destacado**; es decir, estos estudiantes lograron obtener buenos resultados en el manejo didáctico de Educaplay; como interactuar de manera individual y grupal, demostrando que el uso de Educaplay es muy intuitivo en su dominio. No obstante, un menor porcentajes de estudiantes se ubicó en el **Nivel de proceso** (26 %) y el (17 %) se ubicaron en un **nivel de inicio**, lo cual significa que todavía no llegaron a dominar el manejo didáctico de Educaplay. Según, Collanque (2022), concluyó en su investigación que el uso de la plataforma Educaplay permite a los estudiantes aprender más por su propia cuenta de manera satisfactoria y divertida, así como contrastando ideas y estableciendo diferencias en sus puntos de vista en grupos. De otro lado, en la investigación de Castillo y Jiménez (2019) en su implementación teórica influencia de las herramientas digitales en los tipos de aprendizaje y en coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión de Manejo didáctico ha tenido un nivel de uso bueno en la lista de cotejo aplicada, así también estos autores concluyen la importancia de usar las TICs como una metodología activa y eficaz, con la finalidad de fortalecer las competencias de autoaprendizaje y las actividades grupales, que en la presente investigación muestra coincidencia.

Tabla 6:

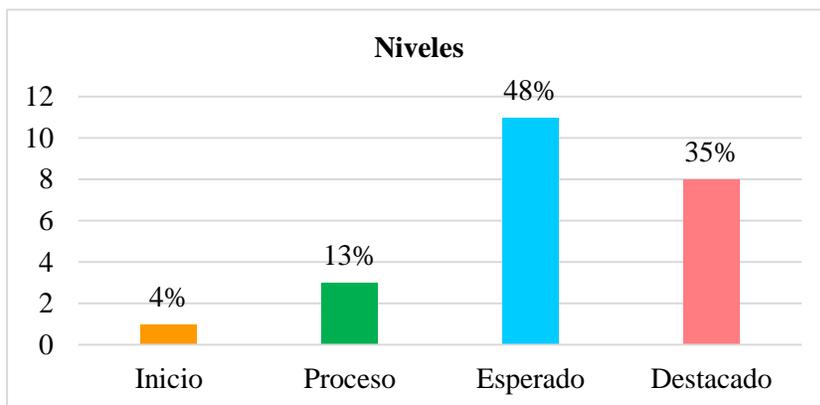
Dimensión : Características

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	1	4.35%	4.35%
Proceso	3	13.04%	17.39%
Logro esperado	11	47.83%	65.22%
Logro destacado	8	34.78%	100.00%
Total	23	100.00%	

Nota. Elaborado en base a los datos de la lista de cotejo.

Figura 2

Dimensión: Características



Nota. La figura 2 representa a la dimensión de Características de la lista de cotejo.

Análisis y discusión: En la tabla 6 y figura 2, la distribución de frecuencias de la variable la herramienta educativa digital Educaplay en la dimensión Características, un (35 %)de estudiantes de la Institución Educativa “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales” se ubica en un nivel de **logro destacado**, lo que significa que han logrado reconocer de manera eficiente las características de Educaplay, por ejemplo, cómo gestionar e interactuar entre grupos, estar más motivados a participar de las actividades en aula, en donde el estudiante tiene la libertad de crear

actividades para construir y nutrir su autoaprendizaje de manera eficiente. De igual modo, un número regular de estudiantes (48 %) se ubica en un nivel de **logro esperado**, resultándoles fácil el manejo al realizar las diversas actividades en Educaplay. Mientras que el (13 %) de estudiantes se ubica en un **nivel de proceso**, y finalmente el (4 %) está en **nivel de inicio**; es decir, un estudiante no logró el manejo de Educaplay.

Acorde con Guillen (2020) en su investigación concluyó que se debe insertar el uso de las TICs dentro de las aulas, puesto que estas facilitan al estudiante una cosmovisión de desarrollo de conocimiento a partir de las relaciones con la tecnología y según, Belloch (2007) en su artículo científico la herramienta educativa digital Educaplay, concluyó que las características de la herramienta Educaplay son sencillas de identificar, en donde se puede introducir elementos audiovisuales, permitiendo la interacción de los estudiantes. En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión de Características se ubicó en un nivel excelente en la lista de cotejo aplicada, así como menciona dicho autor la relevancia del uso de la herramienta Educaplay, que permite a los estudiantes ser protagonistas de su propio proceso de aprendizaje.

Tabla 7

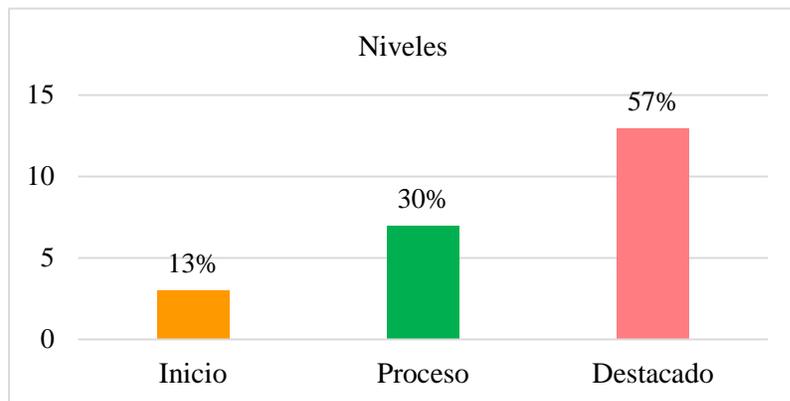
Dimensión : Funcionalidad

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	3	13.04%	13.04%
Proceso	7	30.43%	43.48%
Nivel esperado	0	0%	0%
Nivel destacado	13	56.52%	100.00%
Total	23	100.00%	

Nota. Elaborado en base a los datos de la lista de cotejo.

Figura 3

Dimensión: Funcionalidad



Nota. La figura 3 representa a la dimensión de Funcionalidad de la lista de cotejo.

Análisis y discusión: En la tabla 7 y figura 3 se puede evidenciar que la distribución de frecuencias de la variable la Herramienta educativa digital Educaplay en la dimensión de Funcionalidad, la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales” se ubica en los niveles de **logro destacado** (57 %), lo que significa que los estudiantes realizaron un uso apropiado de Educaplay y que estuvieron satisfechos de usar esta herramienta, el cual les facilita acceder a un aprendizaje más didáctico e interactivo. Mientras que un grupo de estudiantes (30 %) se ubica en un **nivel de proceso**, significa que, estuvieron cerca de lograr reconocer el uso de las funciones de Educaplay, y finalmente el (13 %) equivalente a un estudiante, se encuentra en un **nivel de inicio**; es decir, el estudiante no pudo desarrollar las actividades en Educaplay.

Acorde a Traverso et al., (2022) en sus aportes teóricos, determinaron que Educaplay es una herramienta de la web 2.0, donde favorece al aprendizaje constructivista, haciendo que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje con la finalidad de lograr un conocimiento intercambiable, acumulativo y colaborativo.

Del mismo modo, Salinas y Salvati (2022), en sus aportes teóricos y en coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión de Funcionalidad ha tenido un nivel de uso bueno en la lista de cotejo aplicada, dado que dichos autores sostienen la importancia de considerar Educaplay como una herramienta estratégica de enseñanza – aprendizaje que permite la creación de actividades multimedia acorde a las necesidades de los estudiantes.

1.2. Aprendizaje de la gramática inglesa

Tabla 8

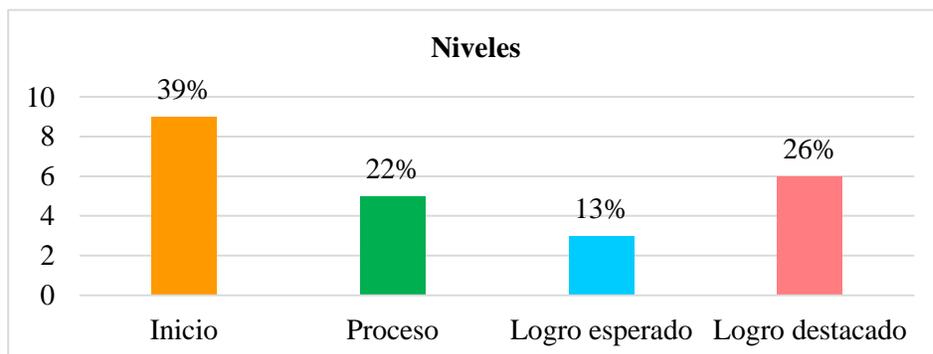
Dimensión: Categorías gramaticales

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	9	39.13%	39.13%
Proceso	5	21.74%	60.87%
Logro esperado	3	13.04%	73.91%
Logro destacado	6	26.09%	100.00%
Total	23	100.00%	

Nota. Elaborado en base a los datos de la prueba de conocimientos.

Figura 4

Dimensión: categoría gramatical



Nota. La figura 4 representa a la dimensión de categorías gramaticales de la prueba de conocimientos.

Análisis y discusión: En la tabla 8 y en la figura 4 se puede evidenciar que la distribución de frecuencias de la variable el Aprendizaje de la Gramática Inglesa en la dimensión de las Categorías Gramaticales, la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales” se ubican en el **nivel de inicio** (39 %) y el (22 %) en un **nivel de proceso**, con respecto al desarrollo de las categorías gramaticales, mientras que el (13 %) de estudiantes se ubica en un nivel de **logro esperado** y finalmente el (26 %) de estudiantes se ubica en un nivel de **logro destacado** obteniendo resultados de manera superior a lo esperado respectivamente. De acuerdo a Acosta (2018) en su investigación concluyó que para mejorar el desarrollo de las habilidades interpersonales se debe insertar el modelo Blended - learning ya que este método facilita la búsqueda de información y facilita el desarrollo del aprendizaje de un segundo idioma.

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión de las categorías gramaticales ha obtenido un bajo nivel de logro en la prueba de conocimientos aplicada, lo cual nos indica que un mayor porcentaje de estudiantes no dominan la categoría lexical y funcional de la gramática inglesa, así como menciona Chomsky (1957) en su postulado la teoría lingüística, que para mejorar el aprendizaje del vocabulario, la gramática y la pronunciación en el aprendizaje de una segunda lengua se debe tener una buena base gramatical. Del mismo modo Hymes (1971) en su teoría la competencia comunicativa del Idioma inglés respaldó que es importante aprender las categorías gramaticales para un desarrollo eficaz de la competencia comunicativa en cualquier contexto social.

Tabla 9

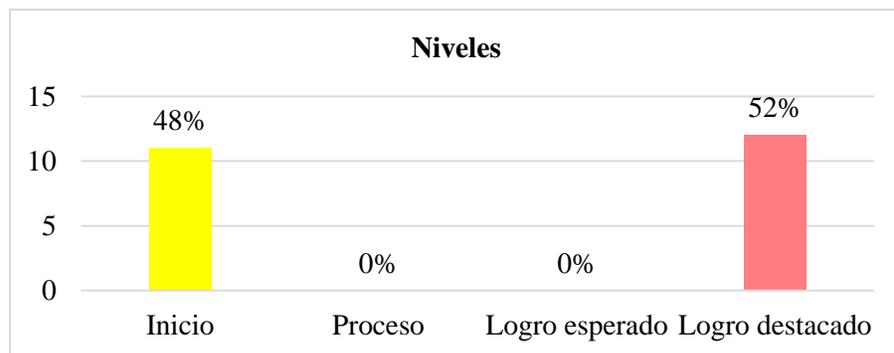
Dimensión: Morfología de las palabras

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	11	47.83%	47.83%
Proceso	0	0%	0.00%
Logro esperado	0	0%	0.00%
Logro destacado	12	52.17%	100.00%
Total	23	100.00%	

Nota. Elaborado en base a los datos de la prueba de conocimientos.

Figura 5

Dimensión: Morfología de las palabras



Nota. La figura 5 representa a la dimensión de morfología de la prueba de conocimientos.

Análisis y discusión: En la tabla 9 y en la figura 5, se puede evidenciar que la distribución de frecuencias de la variable el Aprendizaje de la Gramática Inglesa en la dimensión de la Morfología de las Palabras, la mayoría de estudiantes de la Institución Educativa “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales” se ubica en los niveles de **logro destacado** (52 %) y el (48 %) de estudiantes se ubica en un nivel de **logro esperado**, mientras que ningún estudiante se ubicó en nivel proceso y logro esperado, significa que, un alto número de estudiantes han logrado distinguir, identificar y desarrollar las estructuras de las palabras y sus variantes en que estas representan en

la competencia gramatical. Según, Delgado et al., (2020) en su investigación concluyeron, que para aprender y enseñar inglés es pertinente hacer uso de estrategias didácticas durante el desarrollo de las actividades a través de las herramientas digitales proporcionadas por las TICs.

Por ello, en coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión de la morfología de las palabras ha obtenido un nivel de logro bueno en la prueba de conocimientos aplicada, lo cual significa que más de la mitad de estudiantes son capaces de hacer uso correcto de las reglas de pluralización y conjugación a través de la escritura de oraciones y comprensión de textos orales y escritos de forma coherente y cohesionada dentro de un contexto real. Del mismo modo, para el *Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación* en adelante, MCER (2018) en su teoría denominada competencia discursiva de la Competencia Comunicativa del Idioma Inglés, sostiene que un individuo debe desarrollar las habilidades de saber escribir y comprender textos escritos y orales, no solo debe saber escribir, si no también saber comprende lo que escuchar y lo emite también se de manera coherente según el contexto real.

Tabla 10

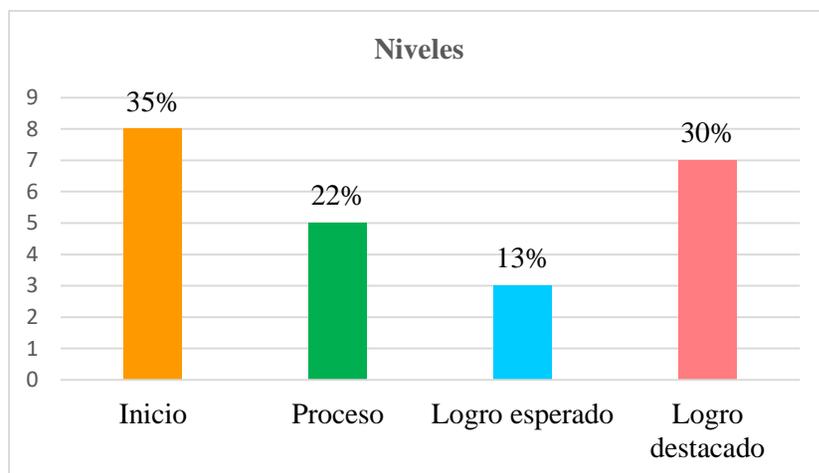
Dimensión: Sintagma nominal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	8	34.78%	34.78%
Proceso	5	21.74%	56.52%
Logro esperado	3	13.04%	69.57%
Logro destacado	7	30.43%	100.00%
Total	23	100.00%	

Nota. Elaborado en base a los datos de la prueba de conocimientos.

Figura 6

Dimensión: Sintagma nominal



Nota. La figura 6 representa a la dimensión del sintagma nominal de la prueba de conocimientos.

Análisis y discusión: En la tabla 10 y la figura 6 se puede evidenciar la distribución de frecuencias de la variable el Aprendizaje de la Gramática inglesa en la dimensión de Sintagma Nominal, en donde un numero regular de estudiantes de la Institución Educativa “Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales” se ubican en los niveles de **Logro esperado** (13 %) y el (30 %) de estudiantes se ubican en un nivel de **logro destacado**, significa que, un numero regular de estudiantes han logrado alcanzar los resultados esperados. Por otro lado, encontramos en un menor porcentaje de estudiantes (22 %) que se ubica en el **nivel de proceso** y finalmente el (35 %) de estudiantes se ubica en un **nivel de inicio**, es decir cuatro estudiantes evidencian un nivel regular a lo esperado. Para Bachman (1990), en su teoría de la sub- competencia estratégica, planteó que, al momento de hacer uso comunicativo de la gramática del idioma inglés, de manera no verbal se debe usar de manera coherente los términos empleados.

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión del sintagma nominal ha obtenido un nivel de logro bajo en la prueba de conocimientos aplica, lo cual significa

que más de la mitad de estudiantes, no ha logrado identificar, distinguir, desarrollar y hacer uso correcto de los Pre –modificadores y los Post –modificadores a través de textos escritos. Acorde a Ausubel (1976) en su teoría del aprendizaje significativo, sostuvo que el aprendizaje de una competencia gramatical depende de conceptos, ideas que el estudiante va adquiriendo en un contexto determinado, pero de manera motivadora, de lo contrario ese concomitamiento se convertirá en un aprendizaje mecánico.

Tabla 11

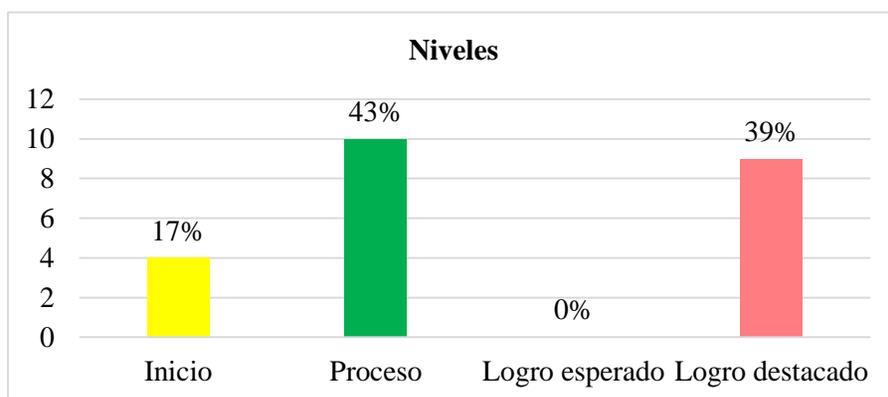
Dimensión: Sintagma verbal

Niveles	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inicio	4	17.4%	17.4%
Proceso	10	43.5%	60.9%
Logro esperado	0	0%	0%
Logro destacado	9	39.1%	100.0%
Total	23	100.0%	

Nota. Elaborado en base a los datos de la prueba de conocimientos.

Figura 7

Dimensión: Sintagma verbal



Nota. La figura 7 representa a la dimensión de la prueba de conocimientos.

Análisis y discusión: En la tabla 11 y la figura 7 se puede evidenciar que la distribución de frecuencias de la variable El Aprendizaje de la Gramática Inglesa en la dimensión del Sintagma Verbal, un numero regular de estudiantes de la Institución Educativa “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales” se ubican en los niveles de **logro destacado** (39 %) significa que demostraron aprendizajes significativos que van más allá del nivel de proceso, mientras que un grupo estudiantes (43 %) se ubica en el **nivel proceso** y el (17 %) de estudiantes se ubica en un **nivel de inicio** y finalmente ningún estudiante se ubicó en el nivel de logro esperado. Según, Hymes (1971) en su teoría que la competencia comunicativa es un conjunto de habilidades y conocimientos que permite a los individuos interpretar cada termino lingüístico de manera pertinente dentro de un contexto sociocultural.

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que la dimensión del sintagma verbal ha obtenido un nivel de logro bajo en la prueba de conocimientos aplicada, lo cual significa que más del 50% de estudiantes no son capaces de identificar, comprender, desarrollar y hacer uso correcto de los verbos principales, auxiliares y también de los modales en el aprendizaje de la gramática inglesa. Para Canale (1980) en su teoría de la competencia gramatical, para lograr una comunicación eficaz, fluida y adecuada en un contexto real, se debe hacer uso apropiado del idioma, por eso este grupo de estudiantes tienen que ir mejorando sus conocimientos en el aprendizaje de la gramática inglesa.

2. Resultados totales de las variables de estudio

2.1 Variable la herramienta educativa digital Educaplay

Tabla 12

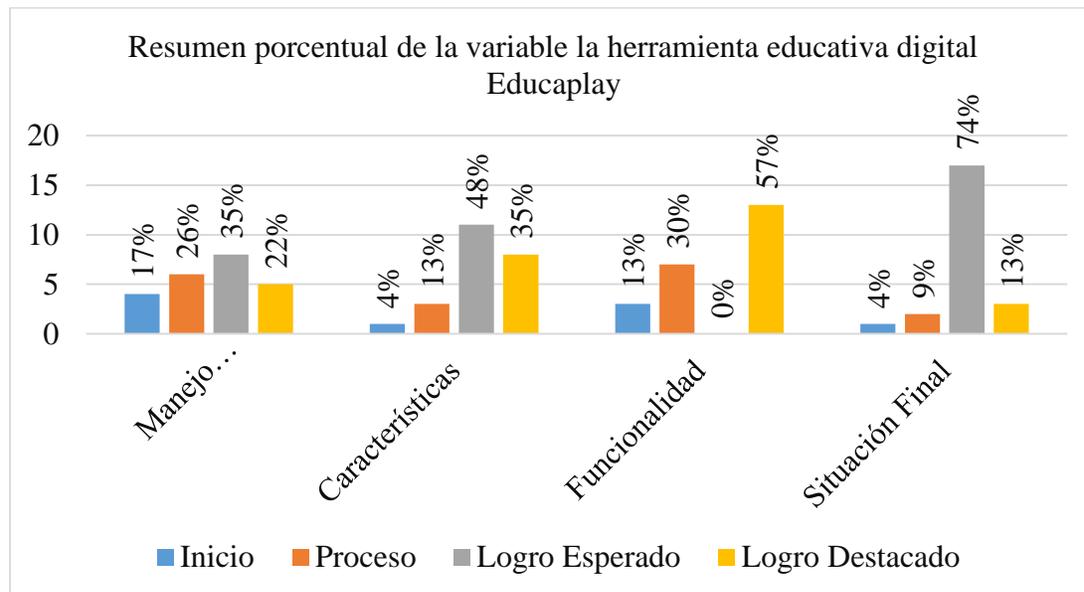
Resultados de la variable la herramienta educativa digital Educaplay

Niveles	Manejo Didáctico	Características	Funcionalidad	Situación final
Inicio	4	1	3	1
Proceso	6	3	7	2
Logro Esperado	8	11	0	17
Logro Destacado	5	8	13	3
Total	23	23	23	23

Nota. Elaborado en base a los datos de la lista de cotejo.

Figura 8

Resumen porcentual de la variable la herramienta educativa digital Educaplay



Fuente. Tabla 12

Análisis y discusión: En la tabla 12 y figura 8 de los resultados finales de la variable la herramienta educativa digital Educaplay, se evidencia que el 74%, equivalente a 17 estudiantes se ubican en el nivel de **logro esperado**, lo cual significa que saben usar la herramienta educativa digital Educaplay de manera proactiva, al igual que el 13 %, equivalente a 3 estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado, demostrando que son capaces de hacer su uso correcto del manejo Educaplay, mientras que el 9%, equivalente a 2 estudiantes se ubican en el nivel de proceso y finalmente el 4% equivalente a 1 estudiante se ubica en un nivel de inicio, lo cual significa que el 13% de estudiantes del total desconocen el uso de la herramienta educativa digital Educaplay en su manejo didáctico, identificación de sus características y de cómo funciona Educaplay en el desarrollo de sus actividades. De acuerdo a Montesinos (2022) en su investigación concluyó que mientras mayor sea el empleo de la plataforma Educaplay en los estudiantes, estos lograrán un mayor dominio de esta herramienta, permitiéndoles sentirse más autónomos en la construcción de su autoaprendizaje.

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que las dimensiones, de manejo didáctico, características y funcionalidad han obtenido un nivel de uso esperado en la lista de cotejo aplicada, por eso, Alzaga (2020) en su teoría denominada Educaplay como una herramienta didáctica e interactiva sostuvo que Educaplay es una herramienta que ofrece actividades multimedia basadas en las tecnologías HTML5, en donde son accesibles para cualquier navegador de internet, de esta manera han facilitado la enseñanza – aprendizaje de manera más didáctica en la modalidad virtual o presencial.

La variable de la herramienta educativa digital Educaplay no se pudo confrontar con otros trabajos de investigación, pues el uso de la herramienta educativa digital Educaplay comprendida como parte del uso de las TICs en el aprendizaje de un segundo idioma en la Educación Básica Regular

es reciente en el Perú; sin embargo, los análisis de estas dimensiones tienen sustento teórico, permitiendo de esta manera, ser útil para las futuras investigaciones, quienes ampliaran, corregirán o rechazarán este trabajo de investigación.

2.2 Variable aprendizaje de la gramática inglesa

Tabla 13

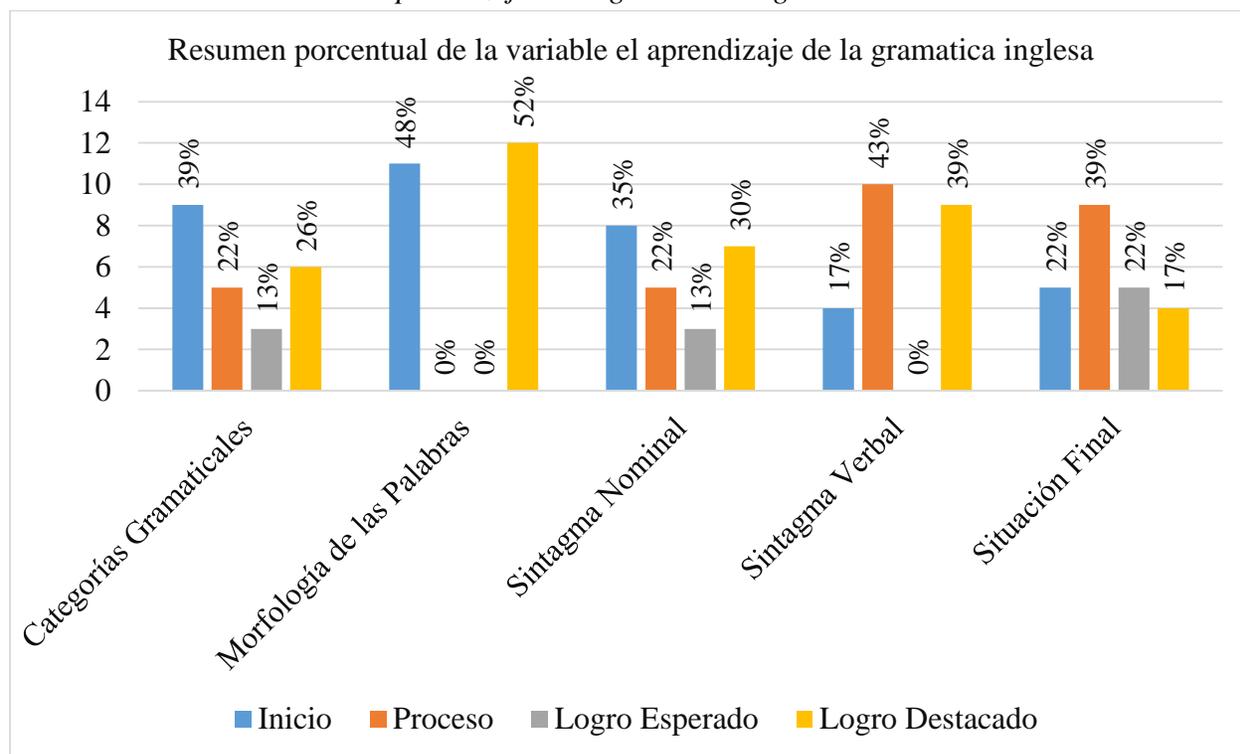
Resumen porcentual de la variable el aprendizaje de la gramática inglesa

Niveles	Categorías Gramaticales	Morfología de las Palabras	Sintagma Nominal	Sintagma Verbal	Situación Final
Inicio	9	11	8	4	5
Proceso	5	0	5	10	9
Logro Esperado	3	0	3	0	5
Logro Destacado	6	12	7	9	4
Total	23	23	23	23	23

Nota. Elaborado en base a los datos de la prueba de conocimientos.

Figura 9

Resultados de la variable el aprendizaje de la gramática inglesa



Fuente. Tabla 13

Análisis y discusión: En la tabla 13 y figura 9 de los resultados finales de la variable el aprendizaje de la gramática inglesa, se encuentra que el 39 % equivalente a 9 estudiantes se ubican en el nivel proceso y el 22% equivalente a 5 estudiantes se encuentran en el nivel inicio, lo cual significa que este grupo de estudiantes desconocen del uso correcto de las categorías gramaticales del idioma Inglés. Por ello en referencia a lo que planteó la Comunidad de Maestros Unidos por la Fraternidad (2022) en su artículo que el aprendizaje mecánico, los estudiantes suelen carecen de conocimientos previos relevantes y necesarios para construir una oración. Por esta razón, al momento de adquirir la nueva información se almacenará de manera rápida, lo cual no les facilitará intercambiar conocimientos previos. Según Vygotsky (1978) en su teoría sociocultural de la zona de desarrollo Próximo, sostuvo que aquellos estudiantes que se encuentran en un punto de partida se ubican en la primera zonal de desarrollo real, es decir la situación actual de los estudiantes.

Mientras que 22% equivalente a 5 estudiantes se ubican en un nivel de logro esperado y finalmente el 17% equivalente a 4 estudiantes se ubican en el nivel de logro destacado, es decir, este grupo de estudiantes son capaces de comprender y producir textos orales y escritos de manera coherente y cohesionada en un entorno sociocultural, así como Vygotsky (1978) sostiene en su teoría la zona de desarrollo proximo, que los estudiantes son capaces de aprender de manera satisfactoria dentro de un contexto determinado, es decir, sus aprendizajes serán mas significativos y según Chomsky (1959) en su teoría la Gramática Universal, planteó que para fomentar un aprendizaje de una segunda lengua es importante conocer algunos principios de manera correcta para el uso apropiado de las reglas gramaticales del idioma inglés.

En coherencia con los resultados mostrados se argumenta que las dimensiones de: las categorías gramaticales, la morfología de las palabras, el sintagma nominal y verbal han obtenido un nivel de logro regular en la prueba de conocimientos aplicada, por ello Valdez (2018) en la

teoría del Cognitivismo de Bruner, sostiene que, para adquirir un aprendizaje significativo, los estudiantes deben saber categorizar la información, organizando sus ideas a través de un proceso activo, asociativo y constructivo.

La variable aprendizaje de la gramática inglesa no se pudo confrontar con otros trabajos de investigación, pues la aplicación del aprendizaje por dimensiones comprendida como la combinación de los componentes en la competencia comunicativa del idioma inglés es reciente en el Perú, sin embargo, los análisis de estas dimensiones tienen sustento teórico, permitiendo de esta manera, ser útil para las futuras investigaciones, quienes ampliaran, corregirán o rechazarán este trabajo de investigación.

2.3 Resultados de la variable 1 y la variable 2

Tabla 14

Tabla cruzada del uso de la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa

			Aprendizaje de la gramática inglesa				Total
			Inicio	Proceso	Esperado	Destacado	
Uso de la herramienta digital Educaplay	Inicio	Recuento	0	0	1	0	1
		% del total	0.0%	0.0%	4.3%	0.0%	4.3%
	Proceso	Recuento	1	1	0	0	2
		% del total	4.3%	4.3%	0.0%	0.0%	8.7%
	Logro esperado	Recuento	4	6	4	3	17
		% del total	17.4%	26.1%	17.4%	13.0%	73.9%
	Logro destacado	Recuento	0	2	0	1	3
		% del total	0.0%	8.7%	0.0%	4.3%	13.0%
Total (n=23)		Recuento	5	9	5	4	23
		% del total	21.7%	39.1%	21.7%	17.4%	100.0%

Nota. Elaborado en base a los datos de la lista de cotejo y la prueba de conocimientos.

Análisis y discusión: En la tabla 14 se evidencia que entre el uso de la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa de los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales – Matara 2022, un 4.3 % de estudiantes se ubica en un nivel de inicio en el uso de la herramienta educativa digital Educaplay y en el aprendizaje de la gramática inglesa hay 1 estudiante que se ubica en el nivel de logro esperado.

Un 4.3 % de estudiantes se ubica en un nivel inicio y proceso en el uso de la herramienta Educaplay y en el aprendizaje de la gramática inglesa 1 estudiante se ubica en el nivel de inicio y otro estudiante está en el nivel proceso. Un 26.1% de estudiantes se ubica en el nivel de logro esperado en el uso de la herramienta educativa digital Educaplay y en el aprendizaje de la gramática inglesa 4 estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, 6 estudiantes en nivel proceso, 4 estudiantes en el nivel de logro esperado y 3 estudiantes en nivel de logro destacado. Por consiguiente, un 8.7 % de los estudiantes se ubica en el nivel de logro destacado en el uso de la herramienta educativa digital Educaplay y en el aprendizaje de la gramática inglesa 5 estudiantes se encuentran en el nivel inicio, 9 estudiantes en el nivel proceso, 5 en el nivel de logro esperado y finalmente 4 estudiantes están en nivel de logro destacado. Sin embargo, Guzmán y Carlozama (2018) muestran resultados diferentes a los encontrados en este análisis al evidenciar en su trabajo de investigación que las herramientas educativas digitales contribuyen de manera significativa en el aprendizaje de la gramática inglesa, donde sugirió la importancia del uso de métodos más relevantes y con mejores resultados educativos. Es por ello que en base a los resultados obtenidos en este trabajo de investigación se argumenta que se sugiere hacer uso de la herramienta educativa digital Educaplay para el desarrollo de las habilidades del idioma inglés, mas no para aprender la gramatical inglesa.

3. Prueba de hipótesis

De esta manera, las variables en estudio, ambas son de estudio ordinal (la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa), por ello no es necesario llevar a cabo una prueba de normalidad, que nos indique que se deba escoger, dada la naturaleza de las variables se aplicará la prueba estadística Chi cuadrado de Pearson.

3.1.Hipótesis general

3.1.1. Valor de probabilidad

Tabla 15

Pruebas de Chi - cuadrado para determinar el grado de relación entre la variable 1 y la variable 2

Pruebas de Chi-cuadrado			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	7,617	9	0.573
Razón de verosimilitud	8.756	9	0.460
Asociación lineal por lineal	0.192	1	0.661
N de casos válidos	23		

Nota. Elaborado en base a los datos de la lista de cotejo y la prueba de conocimientos.

Análisis y discusión: En la tabla 15 se observa que según la prueba estadística Chi – cuadrado de Pearson con un nivel de confianza del 95 % y p valor = $0.573 > 0.05$, de esta manera se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna, es decir, no existe una correlación significativa entre el uso de la herramienta educativa digital Educaplay el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del tercer grado de la Institución Educativa Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales – Matara, 2022. Por qué en base a la prueba de hipótesis que se llevó a cabo, se demuestra que no hay una correlación significativa entre el uso de la herramienta educativa

digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa, ya que las variables de estudio no están estadísticamente asociadas.

Sin embargo, este resultado no coincide con Montesinos (2022) en trabajo de investigación, concluyó que Educaplay se relaciona con el aprendizaje del inglés técnico en los estudiantes de maquinaria pesada del Instituto; puesto que en su prueba de hipótesis obtuvo un margen de error al 0.05, con un coeficiente de correlación de 0.647. Por lo que Vygotsky (1978) en su Teoría Sociocultural, refiere que se debe fomentar el uso de las herramientas digitales de adaptación intelectual, en donde permitan al individuo desarrollar sus capacidades y habilidades en el aprendizaje de un segundo idioma. Por otra parte, el presente estudio coincide con la investigación de Guillen (2020), en el aspecto de que logró influir de manera positiva la aplicación de las TICs en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 1° grado de educación secundaria de la I.E Rafael Loayza Guevara, Cajamarca.

Por esta razón, Bruner (1972) sostuvo en su Teoría del Cognitivismo, que el aprendizaje es considerado con una constante actividad mental, es decir, permitiendo al estudiante aprender nuevos términos como el dominio de las reglas gramaticales de manera dinámica y proactiva. Además, planteó aspectos que se relacionan con el uso de las herramientas digitales y que ayudan a mejorar el aprendizaje de un segundo idioma, como la representación icónica, donde se pueden utilizar elementos visuales y audiovisuales en aula.

3.1.2. Nivel de significancia

Con una confiabilidad del 95 % y una significancia del 5%, es decir $\alpha= 0.05$.

3.1.3. Hipótesis estadística

H₀: No existe un nivel de relación significativa entre el uso de la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del tercer grado, en la I.E Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales - Matara, 2022.

H₁: Existe un nivel de relación significativa entre el uso la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del tercer grado, en la I.E Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales - Matara, 2022.

3.2. Hipótesis específicas

3.2.1. Hipótesis específica 1

H₀: El nivel de uso del manejo didáctico, sus características y su funcionalidad de la herramienta educativa digital Educaplay en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales – Matara, 2022, no se encuentran en un nivel de logro esperado.

H₁: El nivel de uso del manejo didáctico, sus características y su funcionalidad de la herramienta educativa digital Educaplay en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales – Matara, 2023, se encuentran en un nivel de logro esperado.

3.2.2. Hipótesis específica 2

H₀: El nivel de logro sobre el aprendizaje de las categorías gramaticales, la morfología de las palabras, el sintagma nominal y verbal del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales – Matara, 2022 no se encuentran en un nivel de proceso.

H₁: El nivel de logro sobre el aprendizaje de las categorías gramaticales, la morfología de las palabras, el sintagma nominal y verbal del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales – Matara, 2022, se encuentran en un nivel de proceso.

Tabla 16*Medidas simétricas*

Medidas simétricas				Valor	Error estándar	T	Significación
						aproximada	aproximada
Intervalo	por	R	de	0.093	0.181	0.43020202	,671
intervalo		Pearson					
Ordinal	por	Correlación		0.140	0.187	0.64768407	,524
ordinal		de					
		Spearman					
N de	casos			23			
válidos							

Nota. Elaborado en base a los datos de la lista de cotejo y a la prueba de conocimientos.

Discusión: En la tabla 16 de las medidas simétricas, se evidencia que no hay una correlación significativa entre las variables de estudio, dado que el coeficiente de correlación es de 9.3 %, lo que significa que hay una correlación positiva baja entre el uso de la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa. Lo cual se sugiere, que, si se desea encontrar una correlación significativa entre las variables de estudio, primeramente, se debe elaborar un plan de trabajo, es decir, primero aplicar un pre – test, luego realizar diversas sesiones de aprendizajes y finalmente un post – test por tres meses a más, con la finalidad de ver mejores resultados, pero no es recomendable para investigaciones con un diseño descriptivo correlacional si no para investigaciones cuasi – experimentales o experimentales. Por eso, Díaz (2023) en su investigación sostuvo que usar las herramientas virtuales no fomentan el aprendizaje de una determinada cantidad de palabras producidas en las competencias orales, si no en hacer más efectivo el aprendizaje de términos lingüísticos como el vocabulario.

CONCLUSIONES

1. Con referencia al objetivo general de la presente investigación, después de obtener los resultados de la prueba de hipótesis Chi cuadrado de Pearson, con un nivel de confianza del 95 % y debido al p valor = 0.537, que es mayor al nivel de significancia (0.05); se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna; es decir, no existe una correlación significativa entre el uso de la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del tercer grado de la I.E. “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales” – Matara, 2022, además, según la tabla 16 de medidas asimétricas, se puede evidenciar que el uso de la herramienta educativa digital Educaplay influye en un 9.3 % en el aprendizaje de la gramática inglesa mostrando que no existe una correlación significativa.
2. Se logró identificar que el nivel de uso de la herramienta educativa digital Educaplay, el 4 % de estudiantes se ubica en el nivel de inicio, el 9% en el nivel de proceso, el 74% en el nivel de logro esperado y el 13 % en el nivel de logro destacado, lo cual se concluye, que los estudiantes del tercer grado de la I.E “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales”, Matara, 2022 no se ubicaron en el nivel de logro destacado, porque el percentil 74 de estudiantes están en el nivel esperado.
3. Se determinó que el nivel de aprendizaje de la gramática inglesa, el 22% de estudiantes se ubica en el nivel de inicio, el 39% en el nivel de proceso, el 22% en el nivel de logro esperado y el 17 % en el nivel de logro destacado; por lo tanto, se concluye que los estudiantes del tercer grado de I.E. “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales” no se ubicaron en el nivel de logro destacado porque la media en que los estudiantes se ubican es entre el nivel proceso y el nivel de logro esperado.

SUGERENCIAS

- a. Se sugiere a la Dra. de la Ugel Cajamarca, implementar la práctica de talleres sobre el uso de la herramienta educativa digital Educaplay enfocada al aprendizaje de la gramática del idioma inglés en las diversas Instituciones Educativas Públicas.
- b. Al señor director de la Institución Educativa Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales se sugiere incluir en la elaboración del plan anual de trabajo talleres sobre el uso de la herramienta educativa digital Educaplay, enfocados a la enseñanza de la gramática del idioma inglés, con la participación de especialistas idóneos en el tema.
- c. A los docentes de la especialidad en el Área de Inglés de las Instituciones Educativas de la Región Cajamarca, se recomienda fomentar el uso de otras plataformas digitales orientadas al aprendizaje de la gramática del inglés, de tal manera que los estudiantes tengan más acceso al uso de las TICs y fortalezcan sus habilidades y competencias, acompañados de la motivación docente.

REFERENCIAS

AcademyEx. (2022, 3 of January). *The meaning and importance of digital learning*.

<https://academyex.com/stories/research/the-meaning-and-importance-of-digital-learning>

Acosta, R. (2018). *El modelo pedagógico Blended - Learning como estrategia metodológica y el rendimiento académico del área de inglés en los estudiantes de secundaria de las*

Instituciones JEC del area urbana de Cajamarca 2016 - 2017. [Tesis de maestría,

Universidad Nacional de Cajamarca] repositorio.unc.edu.pe

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2252/El%20modelo%20pedag%20c3%b3gico%20Blended%20->

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2252/El%20modelo%20pedag%20c3%b3gico%20Blended%20-%20Learning%20como%20estrategia%20metodol%20c3%b3gica%20y%20el%20rendimie>

[nto%20acad%20c3%a9mico%20%20del%20%20c3%a1rea%20de%20ingl%20c3%a9s%20en%20los%20e](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2252/El%20modelo%20pedag%20c3%b3gico%20Blended%20-%20Learning%20como%20estrategia%20metodol%20c3%b3gica%20y%20el%20rendimie)

Alexander, O (2013). *Modelos pedagógicos y teorías de aprendizaje*. Ediciones de la U, 4(1).

https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=NTOjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=teorias+del+aprendizaje+segun+piaget+para+la+educacion&ots=HYQHJjtSY_&sig=flMv53sboomG_UcU3iJlqqZxKBI#v=onepage&q&f=false

Alshami, I. (2019). Language and linguistics. *University of Misan*, 16(4), p.145.

https://www.researchgate.net/publication/331454003_Language_and_linguistics

Alzaga, A. (2020). Guías básicas de Educaplay. *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado*, 10(5). [https://doi.org/10.4438/2695-](https://doi.org/10.4438/2695-4176_OTE_2019_847-19-121-5)

[4176_OTE_2019_847-19-121-5](https://doi.org/10.4438/2695-4176_OTE_2019_847-19-121-5)

- Alzaga, A. (2020). Ministerio de Educación y Formación Profesional. *Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado (INTEF)*, 10(48).
https://doi.org/10.4438/2695-4176_OTEpdf37_2020_847-19-134-3
- Ángel , L. (2020, 27 de Mayo). *El filtro afectivo*. Colegio Colombo Hebreo
<https://www.cch.edu.co/filtro-afectivo/>
- Arenalles, F. (2017). Conceptos básicos para el análisis morfológico de las palabras. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de México]
<https://posgrado.unam.mx/linguistica/interiores/oferta/20181/2018-1morfolog.pdf>
- Beliaeva, N. (2022, 23 of August). *Blending morphology*. Oxford Bibliographies, p. 5.
<https://doi.org/10.1093/OBO/9780199772810-0298>
- Bellorin, M. y Rivera, L (2023). The value of listening activities implemented by the English teacher to enhance listening comprehension. *Revista Multi- Ensayos*, 9(17), 56 -62.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5377/multiensayos.v9i17.15742>
- Beltramino, F. (2013). *Clasificación de las categorías gramaticales*. Pontificia Universidad Católica Argentina, 5(6). pp. 1 -27
<https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/5345/1/clasificacion-categorias-gramaticales.pdf>
- Biko, S y Street, P.(2023). Linguistics:gramatical categories. *University of South Africa*,5(3), p.55 [https://www.unisa.ac.za/sites/corporate/default/Unisa-Open/OER-@-nisa/Linguistics/Grammatical-categories#:~:text=Grammatical%20category%20refers%20to%20a,\(ensuring%20agreement%20between%20words\).](https://www.unisa.ac.za/sites/corporate/default/Unisa-Open/OER-@-nisa/Linguistics/Grammatical-categories#:~:text=Grammatical%20category%20refers%20to%20a,(ensuring%20agreement%20between%20words).)
- Burgos , M y Sanchez , M. (2023). *Tecnoloíia de la Información y Comunicación y Aprendizaje Autónomo en estudiantes de la I.E. La Lucma, Cajamarca,2022*. [Tesis de pregrado,

- Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
<https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4568/Tesis%20de%20SANCHEZ%20HOYOS%20MARDELI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabanillas, R. (2019). *Investigación Educativa, arquitectura del proyecto de investigación y del informe de tesis.* (3ra ed.). Martínez Compañón Editores S.R.L. p. 144.
- Cacho, A. (2014) La enseñanza de la gramática de la lengua inglesa en la educación primaria: estado de cuestión. [Tesis de pregrado, Universidad de Valladolid].
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/8388/TFG-O%20388.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cambridge Dictionary. (2023, 12 de Mayo). *Cambridge University Press & Assessment.* (C. U. Press, Editor) Cambridge Dictionary:
<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/function-word>
- Carnie, A. (2006). The variation of English verb phrases in English cookbooks. *Atlantic Press*, 166 (4), p. 70.
https://gawron.sdsu.edu/syntax/course_core/new_slides/3.2-PSRs.pdf
<https://www.atlantis-press.com/proceedings/prasasti-18/25899663>
- Casas, H. (2020). *Herramientas Digitales Colaborativas y su Contribución en la Aplicación del Método de casos en estudiantes de una Universidad Privada en Arequipa 2020.* [Tesis de doctorado, Pontificia Universidad Católica del Perú]
https://repositorio.utp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12867/4817/H.Franco_Trabajo_de_Investigacion_Maestria_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Castillero, O. (2016). La teoría cognitiva de Bruner. *Psicología y mente*
<https://psicologiaymente.com/psicologia/teoria-cognitiva-jerome-bruner>

Castillo, M y Jiménez, J. (2019). The theories of learning, under the magnifying glass TIC.

Accion y Reflexion Educativa, 44. 1563 -2911

http://portal.amelica.org/ameli/journal/226/226955009/html/#redalyc_226955009_ref3

Castillo, M y Jiménez, J.(2019). Las teorías de aprendizaje, bajo la lupa TIC. *Accion y reflexion educativa*, 44. p.56.

http://portal.amelica.org/ameli/journal/226/226955009/html/#redalyc_226955009_ref3

Castillo, M y Fonseca, L. (2015). El logro de la competencia comunicativa en idioma Inglés.

EFDeportes.com, revista digital.

[https://www.efdeportes.com/efd205/la-competencia-comunicativa-en-idioma-ingles.htm#:~:text=Para%20Hymes%20\(1967\)%2C%20la,socioling%C3%BC%C3%ADstica%2C%20la%20discursiva%20y%20la](https://www.efdeportes.com/efd205/la-competencia-comunicativa-en-idioma-ingles.htm#:~:text=Para%20Hymes%20(1967)%2C%20la,socioling%C3%BC%C3%ADstica%2C%20la%20discursiva%20y%20la)

Castillo, A., Campos, E. y Gómez, E. (2021). El proceso de enseñanza - aprendizaje de las normas gramaticales en el preuniversitario. *Revista científica UISRAEL*, 4(3). p.85.

<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/download/375/348?inline=1>

Cherry, K. (16 de November de 2022). Theories - Behavioral Psychology. *Verywellmind*.

<https://www.verywellmind.com/what-is-learning-2795332>

Christensen, C.(2019). Arguments for and against the Idea of Universal Grammar. *Leviathan*

Interdisciplinary journal in English, 4(15), 2446 -3981

<https://doi.org/https://doi.org/10.7146/lev.v0i4.112677>

Collanque, J. (2022). *Uso de la plataforma Educaplay en el aprendizaje autónomo de estudiantes de una Universidad Privada de Lima* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80107/Collanque_PJD-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Consejo de Eduropa.(2020). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*.(Instituto de cervantes,Trad.; volumen complementario).Servicio de publicaciones del Consejo de Europa:Estrasburgo.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco_complementario/mcer_volumen-complementario.pdf

Close, J., Leech, G. y Wallis, S. (2013). The verb phrase in English. *Cambridge University Press*, 9(7), p. 635.

https://assets.cambridge.org/97811070/16354/frontmatter/9781107016354_frontmatter.pdf

Criollo, M., Torres, L., Ramirez, A y Sarmiento, M. (2020). Linguistic Competencies of English Teachers in relation to professional performance standars in a globalized

world.*Zenodo*,39(7),10.528. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4545798>

De Meneses, S. (2022). *Análisis de libro didáctico de portugués como lengua extranjera:*

dimensiones de las competencias comunicativas. Lima, [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos] .

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/19218/DeMeneses_ms.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Dell, H. (2015). Acerca de la competencia comunicativa. *Dialnet*(69), p.61-68.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5192400>

Delgado et al., (2023). *Uso de las plataformas digitales para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera en una Institución secundaria*. [Tesis de pregrado, Universidad

Cooperativa de Colombia]

<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/c785f92a-600e-446e-adc3-fac503d9b20d/content>

Díaz, E. (2023) *La relación entre la implementación de las herramientas virtuales y el uso de dos componentes lingüísticos en un IED del sur de Bogotá*. [Tesis de maestría, Universidad de los Andes – facultad de educación]

<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/9f480e1c-8194-4d18-bdf5-5ea3be023bae/content>

Díaz, I y Suárez, A. (2023, 24 de Enero). *Desarrollo de la competencia comunicativa en inglés*. gestionpolis.com. <https://www.gestiopolis.com/desarrollo-de-la-competencia-comunicativa-en-ingles-en-estudiantes-de-animacion-en-cuba/>

Díaz, M. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *Alteridad*, 15(2), pp. 270 - 284
<https://www.redalyc.org/journal/4677/467763400011/html/>

Ellis, M. (2022, 29 de abril). *¿Qué es la sintaxis?* Grammarly:
<https://www.grammarly.com/blog/syntax/>

Enríquez, E.(2022). Un recurso educativo de valor para favorecer el aprendizaje en la Educación. *Revista cubana de educacion superior*, 41(2).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000200012

Férez, P. (2011). La competencia estratégica en la enseñanza de la L2 en el marco común europeo de referencia para las lenguas y new english file advanced. *Revista de Investigación y Crítica Estética*, 9, pp. 135 - 140.

<https://revistas.um.es/cartaphilus/article/view/145541/130201>

Fernández , L. (2019). Adquisición de segundas lenguas. *Campuseducacion - Revista digital*.

https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/adquisicion-de-segundas-lenguas/?cn-reloaded=1#La_hipotesis_de_adquisicion-aprendizaje

Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Interamericana Editionarial

(6ta ed.). [https://www.esup.edu.pe/wp-](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-)

[content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf](https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf)

Franco, F. (2023). Piaget y su teoría sobre el aprendizaje. *La mente es maravillosa*.

<https://lamenteesmaravillosa.com/piaget-y-su-teoria-sobre-el-aprendizaje/>

Frank, M. y Hornby, A (2011) Definition of a noun phrase. England: *Pearson education limited*, (2) p. 112

https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/2310/3/73411062_bab2.pdf

Fraternidad, Comunidad de Maestros Unidos por la Educación. (2022). La teoria del aprendizaje

de Ausubel y el aprendizaje significativo. *Web del maestro cmf*.

[https://webdelmaestrocmf.com/porta/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-](https://webdelmaestrocmf.com/porta/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-)
aprendizaje-

[ignificativo/#:~:text=Aprendizaje%20Significativo%20Y%20Aprendizaje%20Mec%C3%A1nico&text=Este%20p](https://webdelmaestrocmf.com/porta/la-teoria-del-aprendizaje-de-ausubel-y-el-aprendizaje-significativo/#:~:text=Aprendizaje%20Significativo%20Y%20Aprendizaje%20Mec%C3%A1nico&text=Este%20p)

García, C. (2013). Las categorías gramaticales. *Revista de filosofía y letras Sincronía*, 64,

pp. 1 -12 <https://www.redalyc.org/pdf/5138/513851570016.pdf>

[roceso%20tiene%20lugar%20si,la%20nueva%20informaci%C3%B3n%20puede%2](https://www.redalyc.org/pdf/5138/513851570016.pdf)

Gomez, F. (2021). La enseñanza gramatical del inglés como lengua extranjera. *Revista*

Educación y Pedagogía, 14(8 y 9).

<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/17057>

- Gómez, F. (2013). La enseñanza gramatical del inglés como lengua extranjera. *Revista Educación y pedagogía*, 4(8-9), pp. 71–84.
<https://revistas.udea.edu.co/index.php/revistaeyp/article/view/17057>
- Gonzales, J y Asensio, M. (2021). Las Teorías sobre el Aprendizaje de Segundas Lenguas. *Universidad Autónoma de Madrid*, 1(10), pp.161- 165.
- Guamán, J., Espinoza, E., y Herrera, L. (2020). Fundamentos psicológicos de la actividad pedagógica. *Instituto Superior Tecnológico Jubones. Ecuador*, 16(73).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000200303
- Guerra, M. (2021, 16 de Noviembre). La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. *Psicología activa*. <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>
- Guillen, G. (2020). *Influencia de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) en el aprendizaje del idioma inglés en el nivel secundario de la Institución Educativa Rafael Loayza Guevara*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica del Perú Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23772/Guillen%20Diaz%20Gregorio%20Ivan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guzmán, P. y Carlozama, J. (2018). *Herramientas educativas digitales en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés en los estudiantes de octavo año de la Institución Educativa Fiscal “Benito Juárez”*. [Tesis de pregrado, Universidad Central del Ecuador].
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a099437f-e159-45e6-92d4-075cf118871f/content>
- Hasbún, L. (2015). La Teoría de Krashen Vista por Terrell. *Revista Educación*, 14(2), pp.109 - 112. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/view/18379/18565>

Hernández, A., Mercado, D y Martínez, M. (2022). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de la plataforma digital Educaplay para alumnos del grado quinto (5°) del Centro educativo el Cañito y el acompañamiento de los padres de familia*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cartagena].

https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15706/TGF_Haroldo%20Hernandez_Yolima%20Mercado_Maria%20Martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002

Hernandez, R., Fernández , C y Baptista , M. (2014). *Metodología de la investigación*.

Interamericana Editores S.A.(6ta. ed.), pp.53 -88. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hoque, E. (2021). The Universal Grammar theory: Noam Chomsky's contribution to second Language (SL) education. *The Journal of EFL Education and Research*, 6(2), p.58.

https://www.researchgate.net/publication/353637839_The_Universal_Grammar_Theory_Noam_Chomsky's_Contribution_to_Second_Language_SL_Education

Hundson, R. (2010). *The Handbook of Educational Linguistics*. (F. M. Bernard Spolsky, Ed.) United Kingdom, Gran Bretaña, Gran Bretaña: Wily - Blackwell.

https://books.google.es/books?id=8nc6nRRbMSQC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Instituto Cervantes. (2023). Competencia estratégica. *Centro virtual Cervantes*.

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/competenciaestrategica.htm

Iragui, C. (2021). El concepto de competencia comunicativa. *Centro Virtual Cervantes*, (10),

https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/antologia_didactica/enfoque_comunicativo/cenoz01.htm

Jiménez, J. (2023) *Estrategia didáctica integrada con la plataforma educaplay para el fortalecimiento de las competencias de ciencias naturales*. [Tesis de maestría, Universidad La gran Colombia].

https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/7895/Judith_Jim%C3%A9nez_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Jimenez, V. (2018). El uso de Plataformas Educativas con actividades Lúdicas para la mejora del Aprendizaje del idioma Inglés. *Academia Estatal Ingles*, 58(5).

http://academiasestatales.seph.gob.mx/archivos/practicas_innovadoras/EL%20USO%20DE%20PLATAFORMAS%20EDUCATIVAS_CON_ACTIVIDADES_ludicas_PARA_LA_MEJORA_DEL_APRENDIZAJE_DEL_IDIOMA_ingles-output.

Jurado, L. (2022). Educaplay un recurso educativo de valor para favorecer el aprendizaje en la Educación Superior. *Revista Cubana de Educación Superior*, vol.41(2).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142022000200012

Lee, B. (1945). Grammatical Categories. *Linguistic society of America JSTOR*, 21 (1), pp. 1 -11.

<https://www.jstor.org/stable/410199?origin=crossref>

Martínez, F. (2010) Herramientas de la Web 2.0 para el aprendizaje 2.0. *Revista de artes y humanidades UNICA*, 11(3), pp. 174 – 190

<https://www.redalyc.org/pdf/1701/170121969008.pdf>

Martínez, M y Fray, I. (Marzo de 2020). Stephen Krashen's Theory in the development of the oral production of ESPOCH students. *Polo del Conocimiento*, 5(03), 814-849.

<https://www.studocu.com/pe/document/universidad-tecnologica-del-peru/sociologia/dialnet-la-teoria-de-stephen-krashen-en-el-desarrollo-de-la-produccion-7398391/58121330>

Martínez, M. (2020). Digital tools to facilitate the learning of the English language. *Boletín Científico de la Escuela Preparatori N° 3,7(3)*, pp. 28 - 32.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa3/article/view/6112/7359>

Martínez, S. (2014). Uso de Educaplay para el Aprendizaje de una Segunda Lengua. *EduTek - Universidad ICESI*. <https://eduteka.icesi.edu.co/proyectos.php/2/25911>

Metodologías. (2022, 30 de junio). *La teoría sociocultural de Vygotsky. ¿Como la aplicamos en clase?*. <https://additioapp.com/la-teoria-sociocultural-de-vygotsky-como-la-aplicamos-en-clase/>

Ministerio de Educacion. (2022). *Orientaciones para el desarrollo y la evaluación de las competencias del área de inglés*. Ministerio de Educación, pp. 22 -25.

<https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8802/Orientaciones%20para%20el%20desarrollo%20y%20la%20evaluaci%C3%B3n%20de%20las%20competencias.%20%C3%81rea%20de%20Ingl%C3%A9s.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montesinos, J. (2022). *Educaplay y aprendizaje del inglés técnico de los estudiantes de mantenimiento de equipos pesados Cenetro Tecnológico Minero*. [Tesis de maestría, Universidad de San Martín de Porres].

https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/12620/montesinos_cjg.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Moreno, F. (2021). *Estrategias autorreguladoras y competencia discursiva escrita de los estudiantes de una universidad privada de Lima*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos].

https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18400/Moreno_mf.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, T y Ramos, A. (2017). *Modalidad e-learning y aprendizaje del idioma inglés en egresados del centro de idiomas y sistemas de comunicación de la Universidad Nacional de Cajamarca*. [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo].

<http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/403/3.%20TESIS%20-%20MU%c3%91OZ%20-%20RAMOS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Neyra, M. (2023). *Actividades interactivas para mejorar la expresion oral en el idioma inglés en los estudiantes del cuarto grado B de educación secundaria de la I.E Señor de los Milagros de Negropampa*. [Tesis de maestría, Univesidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/5847/Tesis%20Marco%20Neyra.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Nordquist, R. (2023, April 5). What Is Compounding in the English Language? *ThoughtCo*.

<https://www.thoughtco.com/what-is-compounding-words-1689894>

Olivero, O., Acosta, G y Tamayo, R. (2022). La competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de la carrera ingeniería de minas. *Scielo*, 22(79).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000200056

- Ovalle, A. (Julio de 2020). *Prácticas Pedagógicas Mediadas Por TIC*. (A. Santander, Editor, & A. X. Aranda, Productor) . https://es.educaplay.com/recursos-educativos/6305442-medios_educativos_y_tic.html
- Pacheco, E. (2020). *El aprendizaje cooperativo en la producción de textos en inglés en estudiantes de secundaria*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2107/ELIZABETH%20PACHECO%20D%c3%81VILA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pacheco et al., (2023) *Herramientas digitales y el aprendizaje de la gramática del idioma Inglés en estudiantes de la carrera profesional idioma Inglés en la Universidad Nacional de Ucayali, 2020*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Tarma, Ucayali] <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/download/23/26/48?inline=>
- Páez, C., Infante, R., Chimbo, y Barragán, E. (2022). Educaplay una herramienta de gamificación para el rendimiento académico en la educación. *Catedra*, 5(1), pp.32-46. <https://revistadigital.uce.edu.ec/index.php/CATEDRA/article/view/3391/4368>
- Pastor, M. (21 de abril de 2020). *Lectura, Educación, Cultura y Creatividad*. (M. Pastor, Productor) Retrieved 16 de Febrero de Febrero de 2023, from *Lectura, Educación, Cultura y Creatividad*.: <https://www.mavipastor.com/la-zona-de-desarrollo-proximo-vygotsky/>
- Padilla, A. (2008) Web 2.0 y su aplicación a la educación. *Sistema de estudios de postgrado Universidad estatal a distancia San José*, 8(2), pp. 58 – 71 <https://dialnet.unirioja.es>

- Patiño, C. (2021). *Modelo de evaluación formativa para mejorar la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de un instituto superior de Lima*. Lima. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/cd123fc6-4ab7-4a61-8523-0f3e5fe88e86>
- Perez, H y Trejo, S. (2012). Communicative Competence and languages teaching. *Atenas*, 3(19), pp. 88 - 93.
<https://www.redalyc.org/pdf/4780/478048955007.pdf>
- Provost, R. (2022, 30 de January). *What is sentence structure?*. studiobinder.
<https://www.studiobinder.com/blog/what-is-sentence-structure-examples/#:~:text=The%20rules%20for%20how%20a,like%20prepositions%20and%20dependent%20clauses.>
- Puentes, J. M. (2020). *Fortalecimiento de la competencia comunicativa de inglés*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Bucaramanga].
https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/12482/2020_Tesis_Johanna_Marcela_Puentes_Celis.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Quiroz, G. (2005). *Los sintagmas nominales extensos especializados en inglés y español: descripción y clasificación en un corpus de genoma*. [Tesis en maestría, Institut Universitari de Lingüística aplicada de Barcelona].
<https://repositori.upf.edu/bitstream/handle/10230/1310/05mon010.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Un%20sintagma%20nominal%20especializado%20extenso,especial%20por%20determinantes%2C%20adjetivos%2C%20participios>
- Rae-Asociación de academias de la lengua española (2010): Nueva gramática de la lengua española. Manual. Universidad Computense de Madrid, pp. 6 y 7.
<https://www.ucm.es/plataformaele/morfologia#:~:text=La%20morfolog%C3%ADa%20es%20la%20parte,dem%C3%A1s%20elementos%20que%20la%20componen.>

Rabab, A Shahla Asadi, Mehrbakhsh, N., Behrouz, M., Fatima, K., Sarminah, S., Saidatulakmal, M., Othman I., (2021) The impact of coronavirus pandemic (COVID-19) on education: The role of virtual and remote laboratories in education. *Technology in Society ELSEVIER*,(67).

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0160791X21002037>

Ramirez, A y Vivas, L. (2022). *Propuesta metodológica Mobile Learning mediada por la herramienta multimedia Educaplay, para el fortalecimiento del vocabulario en el idioma inglés en estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa la Merced octavo grado de la Institución Educativa*. [Tesis de maestría, Universidad de Cartagena]

https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15052/TGF_Adriana%20Ramirez_Amanda%20Vivas.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Reguero, L. (2023). ¿Qué es la composición?. *Inuversidad Computense de Madrid*.

<https://www.ucm.es/plataformaele/la-composicion#:~:text=La%20composici%C3%B3n,La%20composici%C3%B3n,por%20dos%20lexemas%20como%20m%C3%ADnimo.>

Reyes, C. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Revista dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*.60,(02).

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3106/3096>

Rizzo, K. (2019). *Plataforma Educaplay y su aporte en el refuerzo académico de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa “José María Estrada Coello”*.

[Tesis de pregrado, Universidad Técnica De Babahoyo].

<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/6365/P-UTB-FCJSE-COMPT-000101.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rodríguez, R. (2022). *La retroalimentación correctiva escrita en clases de inglés: efectos de una intervención*. [Tesis de maestría, Universidad Autónoma del Estado de Quintana, Mexico]. <http://repobiblio.cuc.uqroo.mx/handle/20.500.12249/2965>
- Roumanille, J y Lomonosov, M. (2023). Grammar Linguistics. *Encyclopedia Britannica*.
<https://www.britannica.com/topic/grammar>
- Salinas, J. y Salvati, A. (2020). Educaplay as an interactive teaching resource aimed at students of the Marketing subject. *Revista Franz Tamayo*, 2 (4), pp. 88 -144.
<https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/297/894>
- Salinas, J. y Salvati, A. (2020). Educaplay as an interactive teaching resource aimed at students of the Marketing subject. *Revista Franz Tamayo*, 2 (4), pp. 88 -144.
<https://revistafranztamayo.org/index.php/franztamayo/article/view/297/894>
- Solorzano, A y Ventura, A. (2020). Teoría del monitor de Krasher y Adquisición de Segundas Lenguas. *Universidad San Ignacio de Oyola*. p. 35
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/cc163fa2-f686-4645-a64e-08ff404b5b82/content>
- Great schools partnership. (2023). English language learner. *Glossary of education reform*.
<https://www.edglossary.org/english-language-learner/#:~:text=English%2Dlanguage%20learners%2C%20or%20ELLs,and%20in%20their%20academic%20courses>.
- Valverde, A. (2016). *El software educativo Educaplay como un recurso didáctico para optimizar el proceso de aprendizaje en la escritura de los niños*. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato].

<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/23170/1/Valverde%20Villac%20ads%20Aracelly%20de%20los%20%20c3%81ngeles.pdf>

Vega, N y Flores, R. (2019). Theories of learning. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, (14), pp. 51 -53.

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/6343>

Verdeguer, J. R. (2021). Sociolinguistic Methodology and Teaching of SFL. *MarcoELE* 4(33).

<https://www.redalyc.org/journal/921/92167147004/html/>

Villasante, P. (2024). La teoría lingüística de Noam Chomsky. *La mente es maravillosa*.

<https://lamenteesmaravillosa.com/la-teoria-linguistica-de-noam-chomsky/>

Villasis, M., Zurita, J., Miranda, Gy Escamilla , A. (2018). Research protocol VII. Validity and reliability of the measuments. *RanRevista Alergia Mexico*, 65(4), pp. 414 -421.

<https://doi.org/10.29262/ram.v65i4.560>

Wagner, D. (2023, 13 de mayo). *What is morphology?* ielanguages

<https://ielanguages.com/morphology.html>

Wise, J y Sevcik, R. (2017). Linguistic Theory. *ScienceDirect*, pp. 511-516.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.06473-7>

APÉNDICES / ANEXOS

Matriz de consistencia

Tabla 17

Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es el nivel de relación que existe entre el uso de la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa, en los estudiantes del tercer grado de la I.E. “Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales” – Matara, 2022?	Determinar el nivel de relación que existe entre el uso de la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del tercer grado de la I.E Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales – Matara, 2022.	No existe una relación significativa entre el uso de la herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del tercer grado, en la I.E Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales - Matara, 2022	Variable 1:Herramienta educativa digital Educaplay.	Manejo didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza la herramienta educativa digital Educaplay en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés de manera intuitiva. • Utiliza con frecuencia la herramienta Educativa digital Educaplay en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés. • Domina Educaplay durante el desarrollo de las actividades para el aprendizaje de la gramática del inglés. • Utiliza el tiempo apropiado para el desarrollo de cada actividad en Educaplay durante el aprendizaje de la gramática del inglés. • Identifica elementos en la herramienta educativa digital Educaplay para el aprendizaje de la gramática del inglés. 	<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deductivo - inductivo - estadístico <p>Técnicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lista de cotejo - Evaluación <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de encuesta - Prueba de conocimientos <p>Unidad de análisis:</p> <p>Estudiantes del tercer grado.</p> <p>Población:</p> <p>23 estudiantes</p> <p>Diseño:</p> <p>Es una investigación no experimental, de corte</p>
a) ¿En qué nivel se encuentra el uso del manejo didáctico, sus características y su funcionalidad de la herramienta educativa digital Educaplay en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales – Matara, 2022?	1. Identificar el nivel de uso del manejo didáctico, sus características y su funcionalidad de la herramienta educativa digital Educaplay en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales – Matara, 2022.	✓ El nivel de uso del manejo didáctico, sus características y su funcionalidad de la herramienta educativa digital Educaplay en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales – Matara, 2022, no se encuentran en un nivel de logro destacado.				

<p>b) ¿Cuál es el nivel de logro sobre el aprendizaje de las categorías gramaticales, de la morfología de las palabras, del sintagma nominal y sintagma verbal del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E. “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales” – Matara, 2022?</p>	<p>2. Describir el nivel de logro sobre el aprendizaje de las categorías gramaticales, de la morfología de las palabras, del sintagma nominal y verbal del idioma inglés en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales – Matara, 2022.</p>	<p>✓ El nivel de logro sobre el aprendizaje de las categorías gramaticales, en la morfología de las palabras, en el sintagma nominal y verbal del idioma inglés y la herramienta educativa digital Educaplay en los estudiantes del tercer grado de la I.E. Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales – Matara, 2022, no se encuentran en un nivel de logro destacado</p>		<p>Características</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maneja la herramienta educativa digital Educaplay para el aprendizaje de la gramática del inglés. • Obtiene resultados satisfactorios en el uso de la herramienta educativa Educaplay durante el aprendizaje de la gramática del inglés. • Participa en Educaplay durante el aprendizaje de la gramática del inglés. • Gestiona grupos en la herramienta educativa digital Educaplay para el aprendizaje de la gramática del inglés. • Desarrolla materiales en Educaplay para las clases de inglés. • Crea actividades en la herramienta educativa digital Educaplay para el aprendizaje de la gramática del inglés. 		<p>transversal. Tipo de investigación: - Descriptiva - correlacional</p>
				<p>Funcionalidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tiene limitación en su uso de la herramienta educativa digital Educaplay mientras aprende la gramática del inglés. • Promueve Educaplay una competencia sana durante las clases de gramática del idioma inglés. • Facilita Educaplay el aprendizaje interactivo durante el desarrollo de la gramática inglesa. 		

				<p>Categorías gramaticales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Categoría Lexical <ul style="list-style-type: none"> - Escoge una palabra para completar la oración. - Completa las frases con los siguientes verbos. - Reordena la oración de manera correcta, luego encierra en un círculo la oración correcta. - Completa la oración escogiendo un adverbio. • Categoría Funcional <ul style="list-style-type: none"> - Completa la oración con una preposición correcta. - Escoge un artículo correcto para completar la oración. - Escoge el pronombre personal correcto para completar la oración. - Selecciona la conjunción correcta para completar la oración. 	
			Variable 2: Aprendizaje de la gramática inglesa.	<p>Morfología de las palabras</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elige la opción correcta en plural para completar la oración. - Escoge un verbo para completar la oración en presente simple. 	
				<p>Sintagma nominal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lee y encierra el determinante correcto en la oración. • Observa la imagen, luego elige y escribe el verbo en presente continuos. • Descifra el orden correcto de la frase preposicional, luego encierra en un círculo la palabra correcta. - Identifica y encierra el verbo en 	

					infinito y completa la oración.	
				Sintagma verbal.	<ul style="list-style-type: none"> • Lee la oración y encierra en un círculo el verbo principal en las siguientes opciones. • Elige el auxiliar correcto para completar la pregunta en presente simple. • Encierra el verbo modal correcto para completar la oración. 	

Nota: Elaboracion propia – tabla detallando la Matriz de consistencia.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Lista de cotejo

Lista de cotejo para identificar el nivel de uso de la herramienta educativa digital

Educaplay

Lea cuidadosamente cada pregunta y piense de qué manera se aplica a usted. Use una para marcar cada respuesta.

Nº	PREGUNTAS	SÍ	NO
1	¿Su uso es intuitivo de la herramienta educativa digital Educaplay durante el aprendizaje de la gramática del idioma inglés?		
2	¿Utilizas con frecuencia la herramienta Educativa digital Educaplay en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés?		
3	¿Es sencillo el dominio de Educaplay durante el desarrollo de las actividades para el aprendizaje de la gramática del idioma inglés?		
4	¿El tiempo utilizado para el desarrollo de cada actividad en Educaplay es apropiado para el aprendizaje de la gramática del idioma inglés?		
5	¿Te resulta sencillo identificar elementos en la herramienta educativa digital Educaplay para el aprendizaje de la gramática del idioma inglés?		
6	¿Consideras fácil el manejo de la herramienta educativa digital Educaplay en el aprendizaje de la gramática del idioma inglés?		
7	¿Obtienes resultados satisfactorios en el uso de la herramienta educativa Educaplay durante el aprendizaje de la gramática del idioma inglés?		
8	¿La herramienta educativa digital Educaplay permite la participación de los estudiantes durante el aprendizaje de la gramática de idioma inglés?		
9	¿La herramienta educativa digital Educaplay permite la gestión de grupos para el aprendizaje de la gramática del idioma inglés?		
10	¿Desarrollan materiales en Educaplay durante las clases del		

	idioma inglés?		
11	¿Es sencillo la creación de actividades en la herramienta educativa digital Educaplay para el aprendizaje de la gramática del idioma inglés?		
12	¿Has tenido alguna limitación en el uso de la herramienta educativa digital Educaplay mientras aprendes la gramática del idioma inglés?		
13	¿Educaplay promueve el fomento de una competencia sana durante las clases de la gramática del idioma inglés ?		
14	¿Las actividades de Educaplay promueven el facilitamiento del aprendizaje interactivo durante el desarrollo de la gramática inglesa?		

Nota: Elaboración propia – tabla de guía preguntas de la lista de cotejo.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



Prueba de conocimientos

Prueba de conocimientos para determinar el nivel de aprendizaje de la gramática inglesa.

Full name:.....**Grade:**.....**Date:** __/__/__

Objetivo: Recopilar información sobre el aprendizaje de la gramática inglesa.

I. Categoría Lexical

1. Choose one word to complete the sentence.

These _____ are small and cheap.

- a. Chef b. Early c. Shoes d. They

2. Complete the phrases with these verbs.

read / ~~get~~ / go / play / take

- a. Get dressed
 b. _____ a shower
 c. _____ the guitar
 d. _____ to school

3. Reorder the sentence in a correct order. Then circle the correct sentence.

has / a beautiful / house. / My sister

- _____.
- a. My sister a beautiful house has.
 b. My sister has house a beautiful.
 c. My sister has a beautiful house.
 d. My sister a beautiful has house.

4. Complete la sentence, choosing one adverb.

1. She _____ does exercises in the gym.
 a. Visit b. at c sometimes d. going

II. Categoría Funcional

1. Complete the sentence with the correct preposition.

I and my brother work _____ weekdays.

- a. to b. at c. on d. by

2. Choose the correct article to complete the sentence.

The chef has _____ onion on the shelf.

- a. An b. at c. A d. The

3. Choose the correct personal pronoun to complete the sentence.

1. _____ are going to the mall in the afternoon.

- a. I b. she c. they d. he

4. Select the correct conjunction to complete the sentence.

1. I like dancing, _____ I'm not very good at it.

- a. And b. but c. so d. for

III. Morfología de las palabras.

1. Choose the best option in plural to complete the sentence.

Carla buys many _____

- a. Boys
b. Notebooks
c. Guys
d. Wishes

2. Choose one verb to complete the sentence in present simple.

Patty _____ volleyball very well.

- e. Play b. Plays c. playing d. played

IV. Sintagma nominal

1. Read and circle the correct determiner in the sentence.

- a. These are our children.
- b. Those is my shoes.
- c. That are my school.
- d. This are my pencil.

2. Look at the picture. Choose and write the verb in present continuous.



She is _____ a car.

- a. driving
- b. playing
- c. eating
- d. walking

3. Unscramble in a correct order the prepositional phrase. After that circle the correct sentence.

on	The	cellphone	is
the desk.			

- a. The cellphone on the desk is.
- b. The cellphone is on the desk.
- c. The desk is cellphone on the desk.
- d. The desk is cellphone on the desk.

4. Identify and circle the verb in infinitive to write in the sentence.

George and Mark need to _____.

- a. work
- b. eats
- c. plays
- d. running

V. Sintagma verbal

1. Read the sentence and circle the main verb in the options.

Your grandfather is working at the school.

- a. Grandfather
- b. Is
- c. Working
- d. School

2. Choose the correct auxiliary to complete the question in Present simple.

_____ *Christen listen to music on her headphones?*

- a. Did
- b. Is
- c. Do
- d. Does

3. Circle the correct modal verb to complete the sentence.

George and I _____ drive a taxi.

- a. taking
- b. goes
- c. Can
- d. Is

Tabla 18*Escala de calificación del nivel secundaria*

ESCALA DE CALIFICACIÓN NIVEL SECUNDARIA	
CALIFICACIÓN	DESCRIPCIÓN
20 – 18 (81 -100)	Logro destacado: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos, demostrando incluso un manejo solvente y muy satisfactorio en todas las tareas propuestas.
17 – 14 (41 -80)	Logro esperado: Cuando el estudiante evidencia el logro de los aprendizajes previstos en el tiempo programado.
13 – 11 (21 – 40)	En proceso: Cuando el estudiante está en camino de lograr los aprendizajes previstos, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
10 – 00 (0 -20)	En inicio: Cuando el estudiante está empezando a desarrollar los aprendizajes previstos o evidencia dificultades para el desarrollo de éstos y necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente de acuerdo con su ritmo y estilo de aprendizaje.

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, **María Paola Espino Pérez**, identificado con DNI N° 42451070, con grado académico de: **Maestría en docencia universitaria y gestión educativa**, Universidad: **Universidad Alas Peruanas**.

Hago constar que he leído y revisado los catorce (14) ítems correspondientes a la Tesis de Pre – grado: **La herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del 3º grado de la I.E “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales”, Matara, 2023**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de la Herramienta educativa digital Educaplay: **Manejo didáctico (05 ítems)**, **Características (06 ítems)**, **Funcionalidad (03 ítems)**. Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta catorce (14) indicadores: **Uso intuitivo, frecuencia, dominio, tiempo, identificar elementos, manejo de la herramienta, resultados atractivos, participación, gestionar grupos, compartir materiales, crear diversas actividades, limitación, promover una competencia sana y facilita el aprendizaje interactivo.**

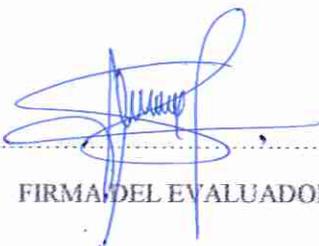
El instrumento corresponde a la tesis: **La herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del 3º grado de la I.E “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales”, Matara, 2023.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
Nº de ítems	Nº de ítems validos	% de ítems validos
14	14	100%

Lugar y fecha: **Cajamarca, 29 de mayo de 2023.**

Apellidos y Nombres del evaluador: **Espino Pérez, María Paola**


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: **María Paola Espino Pérez**

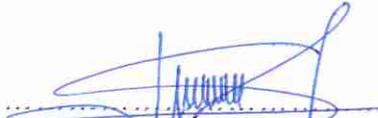
Título: **La herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del tercer grado de la I.E "Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales", Matara, 2022**

Variable: **Herramienta educativa digital Educaplay**

Autor: **Flor Claribel Gutierrez Segura**

Fecha: **Cajamarca, 29 de mayo de 2023**

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones.		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	



 FIRMA
 DNI: 42457070

VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, **Aida del Pilar Camacho Cerca**, identificado con DNI N° 26697392, con grado académico de: **Maestría en gestión educativa**, Universidad: Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los catorce (14) ítems correspondientes a la Tesis de Pre – grado: **La herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del 3° grado de la I.E “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales”, Matara, 2022**

Los ítems del cuestionario están distribuidos en tres (03) dimensiones de la Herramienta educativa digital Educaplay: Manejo didáctico (05 ítems), Características (06 ítems), Funcionalidad (03 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta catorce (14) indicadores: Uso intuitivo, frecuencia, dominio, tiempo, identificar elementos, manejo de la herramienta, resultados atractivos, participación, gestionar grupos, compartir materiales, crear diversas actividades, limitación, promover una competencia sana y facilita el aprendizaje interactivo.

El instrumento corresponde a la tesis: **La herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del 3° grado de la I.E “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales”, Matara, 2023.**

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° de ítems	N° de ítems validos	% de ítems validos
14	14	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 30 de mayo de 2023.

Apellidos y Nombres del evaluador: Camacho Cerna, Aida del Pilar



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: **Aida del Pilar Camacho Cerna**

Título: **La herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del tercer grado de la I.E "Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales", Matara, 2022**

Variable: **Herramienta educativa digital Educaplay**

Autor: **Flor Claribel Gutierrez Segura**

Fecha: **Cajamarca, 30 de mayo de 2023**

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones.		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	

A. Camacho

FIRMA

DNI: 26697392

VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, **María Paola Espino Pérez**, identificado con DNI N° **42451070**, con grado Académico de **Maestría en docencia universitaria y gestión educativa**, Universidad: Universidad Alas Peruanas.

Hago constar que he leído y revisado los diecisiete (17) ítems correspondientes a la Tesis de Pre – grado: La herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del 3° grado de la I.E “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales”, Matara, 2022.

Los ítems de la prueba de conocimientos, están distribuidos en cuatro (04) dimensiones del Aprendizaje de la gramática inglesa: Categorías gramaticales (08 ítems), Morfología de las palabras (02 ítems), Sintagma nominal (07 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta diecisiete (17) indicadores: Sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios, preposiciones, artículos, pronombres, conjunciones, reglas de pluralización y conjugación, determinantes, participio presente, frases preposicionales, frases en infinitivo, verbo principal, auxiliares y modales.

El instrumento corresponde a la tesis: La herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del 3° grado de la I.E “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales”, Matara, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

TEST REFERIDO AL CRITERIO		
N° de ítems	N° de ítems validos	% de ítems validos
17	17	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 19 de Junio de 2023.

Apellidos y Nombres del evaluador: Espino Pérez María Paola.



FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: **María Paola Espino Pérez**

Título: **La herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del tercer grado de la I.E “Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales”, Matara, 2022**

Variable: **El aprendizaje de la gramática inglesa**

Autor: **Flor Claribel Gutierrez Segura**

Fecha: **Cajamarca 19 de junio de 2023**

Nº	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones.		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓	



 FIRMA
 DNI: 42451070.....

VALIDACIÓN DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, **Aida del Pilar Camacho Cerca**, identificado con DNI N° 26697392, con grado Académico de **Magister en gestión educativa**, Universidad: Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los diecisiete (17) ítems correspondientes a la Tesis de Pre – grado: La herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del 3° grado de la I.E “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales”, Matara, 2022.

Los ítems de la prueba de conocimientos están distribuidos en cuatro (04) dimensiones del Aprendizaje de la gramática inglesa: Categorías gramaticales (08 ítems), Morfología de las palabras (02 ítems), Sintagma nominal (07 ítems). Para la evaluación de los ítems, se tomaron en cuenta diecisiete (17) indicadores: Sustantivos, verbos, adjetivos, adverbios, preposiciones, artículos, pronombres, conjunciones, reglas de pluralización y conjugación, determinantes, participio presente, frases preposicionales, frases en infinitivo, verbo principal, auxiliares y modales.

El instrumento corresponde a la tesis: La herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del 3° grado de la I.E “Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales”, Matara, 2023.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

TEST REFERIDO AL CRITERIO		
N° de ítems	N° de ítems validos	% de ítems validos
17	17	100%

Lugar y fecha: Cajamarca, 19 de junio de 2023.

Apellidos y Nombres del evaluador: Camacho Cerca, Aida del Pilar.



FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PRUEBA DE CONOCIMIENTOS

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Camacho Cerna, Aida del Pilar

Título: La herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del tercer grado de la I.E "Gonzalo Pacifico Cabrera Bardales", Matara, 2023.

Variable: El aprendizaje de la gramática inglesa

Autor: Flor Claribel Gutierrez Segura

Fecha: Cajamarca 19 de junio de 2023

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones.		Pertinencia con la dimensión / indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓	



FIRMA

DNI: 26.697.392

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Flor Claribel Gutierrez Segura
DNI/Otros N°: 48313893
Correo electrónico: fgutierrez15@gmail.com
Teléfono: 946927882

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

Título: La herramienta educativa digital Educaplay y el aprendizaje de la gramática inglesa en los estudiantes del 3° grado de la I.E "Gonzalo Pacífico Cabrera Bardales", Matara, año 2022

Asesor: Dra. Isabel del Rocío Pantoja Alcántara

Jurados: Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzales (Presidenta)
Mg. Teresa del Rosario Huñoz Ramírez (Secretaria)
Mg. Eduardo Martín Agión Cáceres (Vocal)

Fecha de publicación: 08 / 03 / 2024

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

08 / 03 / 2024

Fecha