



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
“NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA”
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TESIS

**LA AUTOESTIMA Y LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE
EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA "DIVINO MAESTRO" MOLLEPAMPA,
CAJAMARCA, AÑO 2023**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación -
Especialidad “Educación Primaria”**

Presentado por:

Bachiller: Tatiana Lisbeth Chicoma Vasquez

Asesor:

Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco

Cajamarca - Perú

2024



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
.....Tatiana Lisbeth Chicoma Vasquez.....
DNI: 73623371.....
Escuela Profesional/Unidad UNC:
.....Escuela Académico Profesional de Educación.....
2. Asesor:
.....Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco.....
Facultad/Unidad UNC:
.....Facultad Educación.....
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
.....LA AUTOESTIMA Y LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES
DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
"DIVINO MAESTRO" MOLLEPAMPA, CAJAMARCA, AÑO 2023.....
6. Fecha de evaluación: 08...../.....03...../.....2024.....
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud:13%.....
9. Código Documento:3117:338372660.....
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 08...../.....03...../.....2024.....

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>
 <u>MANUEL EDGARDO GAMERO TINOCO</u> Nombres y Apellidos DNI: 10362237

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
Tatiana Lisbeth Chicoma Vasquez
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 12:30 horas del día 19 de Febrero del 2024; se reunieron presencialmente en el ambiente auditorio de la facultad, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. **Presidente:** Dra. Opelia Cristina Pajares Gallardo
2. **Secretario:** Dr. Juan Francisco Garcia Seclen
3. **Vocal:** Mca. Nigberto Waldir Diaz Cabrera
4. **Asesor (a):** Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"La Autoestima y la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa "Divino Maestro" Mollepampa, Cajamarca, año 2023"

presentado por: Tatiana Lisbeth Chicoma Vasquez
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Educación Primaria

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Dieciseis (16)
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 2:00 pm horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 19 de Febrero del 2024.



 Presidente



 Secretario



 Vocal



 Asesor

DEDICATORIA

A mi familia en especial a mis padres, por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional sin importar nuestra diferencia de opiniones.

Por ser mi inspiración y por creer en mi incluso en los momentos más desafiantes.

A todas las personas que, de alguna manera, contribuyeron a este logro, Este trabajo está dedicado a todos aquellos que han sido parte de mi viaje académico y personal. Su influencia ha dejado una marca indeleble en mi vida.

Tatiana Lisbeth Chicoma Vasquez

AGRADECIMIENTO

Gracias a Dios, por haberme dado fuerza y valor para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco también la confianza y el apoyo brindado por parte de mi mamá Carmen y mi papá Porfirio, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos.

A mi hermano Luis, que con sus consejos me ha ayudado a afrontar los retos que se me han presentado a lo largo de mi vida.

A mi novio José, que durante estos años ha sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar, gracias por su amor incondicional y por su comprensión.

Al Dr. Manuel Gamero por toda la colaboración brindada, por su orientación experta y sabiduría académica.

Quisiera expresar mi agradecimiento a todas las personas que han contribuido de manera significativa a la realización de esta tesis. Sus esfuerzos y apoyo han sido fundamentales para alcanzar este logro.

Tatiana Lisbeth Chicoma Vasquez

ÍNDICE

DEDICATORIA	V
AGRADECIMIENTO	VI
ÍNDICE	VII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Planteamiento del problema	3
1.2. Formulación del problema.....	6
2.1. Problema general.....	6
2.2. Problemas derivados	6
1.3. Justificación de la investigación	7
3.1. Teórica	7
3.2. Práctica.....	7
3.3. Metodológica.....	7
1.4. Delimitación.....	8
4.1. Espacial	8
4.2. Temporal	8
1.5. Objetivos	8
5.1. Objetivo general	8
5.2. Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.2. Marco teórico conceptual	12
2.3. Definición de términos básicos	19
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO	20
3.1. Caracterización y contextualización de la investigación	20
3.2. Hipótesis.....	22
3.3. Variables	22
3.4. Matriz de Operacionalización de Variables.....	23
3.5. Población y muestra	24
3.6. Unidad de análisis	25
3.7. Métodos.....	26
3.8. Tipo de investigación.....	26
3.9. Diseño de investigación.....	26

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de datos.....	27
3.12. Validez y confiabilidad	28
CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	31
4.1. Nivel de autoestima en estudiantes del grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca.....	31
4.2. Nivel de autoestima según sexo en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca	32
4.3. Nivel de comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca del problema	33
4.4. Nivel de relación que existe entre la autoestima y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca.....	37
4.5. Discusión de resultados.....	39
4.6. Prueba de hipótesis.....	41
CONCLUSIONES	42
SUGERENCIAS	43
REFERENCIAS.....	44
ANEXOS	49
APÉNDICE.....	51

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo: determinar el nivel de relación que existe entre la autoestima y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa. La investigación utilizó la teoría de Abraham Maslow “necesidades humanas” para la variable autoestima y la teoría “cognitivista” de Jean Piaget para la variable comprensión lectora. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes, la unidad de análisis es cada uno de los estudiantes, el método utilizado fue el método hipotético deductivo. El tipo de investigación según su finalidad es básico, según su alcance es descriptiva correlaciona, según su diseño es no experimental y según su temporalidad es transversal. Como técnica se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario. La investigación encontró que el 57% de estudiantes tiene una autoestima alta, seguida de 33% que tienen una autoestima media y finalmente un 10% tienen una autoestima baja, en cuanto a la comprensión lectora el 60% de estudiantes al menos comprende e interpreta lo que lee, mientras que el 40% no comprende lo que lee. Finalmente se concluye que existe una correlación positiva considerable entre el nivel de autoestima y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca.

Palabras clave: Autoestima, Comprensión Lectora, estudiantes de Educación Primaria.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine the level of relationship between self-esteem and the reading comprehension ability of the students of the sixth grade of Primary Education of the Educational Institution "Divino Maestro" Mollepampa. The research used Abraham Maslow's "human needs" theory for the self-esteem variable and Jean Piaget's "cognitivist" theory for the reading comprehension variable. The sample consisted of 30 students, the unit of analysis is each student, the method used was the hypothetical deductive method. The type of research, according to its purpose, is basic, according to its scope it is descriptive-correlational, according to its design it is non-experimental and according to its temporality it is cross-sectional. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument. The research found that 57% of students have a high self-esteem, followed by 33% of students who have a low self-esteem, and 33% who have a high self-esteem. As for reading comprehension, 60% of the students at least understand and interpret what they read, while 40% do not understand what they read. Finally, it is concluded that there is a considerable positive correlation between the level of self-esteem and reading comprehension in sixth grade students of the "Divino Maestro" Educational Institution in Mollepampa, Cajamarca.

Key words: Self-esteem, reading comprehension, primary school students.

INTRODUCCIÓN

El nivel de autoestima alto, es un factor fundamental que deben tener los estudiantes para poder afrontar con éxito sus acciones como estudiantes, esta se verá reflejada en una buena comprensión de textos, ya que en un estudiante una buena autoestima comprenderá mucho más eficiente lo que está leyendo. La autoestima entendida como el proceso subjetivo de percepción y valoración positiva o negativa de sí mismo que varía durante la vida y que, en la medida que se encuentre consolidada y fortalecida, proporcionará a la persona mayores recursos para afrontar problemas personales, familiares o sociales a nivel general, siendo un factor primordial en la educación de los estudiantes (Muñoz-Albarracín et al., 2023, p. 6).

La Organización Mundial de la Salud (OMS), indica que una de cada cuatro personas entre 7 y 17 años tiene baja autoestima y reconocen sufrir síntomas de estrés postraumático, ansiedad y depresión, según una encuesta realizada a 25.000 estudiantes. Más de la mitad de ellos (51%) dice tener muy pocas personas de confianza. El 32% afirma que, a veces piensa que “soy malo o que no tengo remedio”. Un 28% dice “no me gusta como soy”. Un 23% asegura que “si volviera a nacer, me gustaría ser diferente de cómo soy”. Un 20% considera “soy más débil que los otros” (Organización Mundial de la Salud, 2018).

Por lo que a autoestima es la percepción más íntima de uno mismo, en donde nos autoevaluamos y esta involucra las decisiones y elecciones, en consecuencia, saca a la luz el tipo de vida que lleva cada persona. El tener una autoestima alta está relacionada con el disfrute de la vida y sentirse bien con nuestro ser. Por lo contrario, tener una autoestima baja recae en la

vulnerabilidad de la persona tanto colectiva como social conllevando a no sentirse identificado consigo misma.

Referente a la comprensión lectora (Ferroni, 2021), señala que la existencia de habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), permiten comprender el lenguaje (signos para comunicarnos) más allá de la forma en que este sea presentado y que, a estas habilidades de comprensión lingüística, se le suman habilidades específicas (la escucha activa, comunicación asertiva, la comprensión lectora, etc.) de acceso a la información en cada tipo de soporte en particular. Por lo que, es fundamental que el estudiante sepa entender, interpretar y comprender lo leído para con ello poder desarrollar sus habilidades sociales y personales que le ayudarán a tener una autoestima alta.

Por lo descrito anteriormente se considera fundamental investigar sobre el nivel de autoestima y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca. Problemática que no solo aqueja a las instituciones públicas sino también a las instituciones privadas, y esta recae en el desarrollo educativo de la región y del país

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La autoestima y la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, es un problema social y psicológico que se da a nivel mundial, y afecta directamente a la calidad de vida de los estudiantes, familiares y sociedad; cabe mencionar que en la etapa de la niñez aún no se ha consolidado su formación social y educacional, manifestándose en su comprensión lectora inadecuada propia de su edad de los niños.

En cuanto a la comprensión lectora, más de 617 millones de niños y adolescentes no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura, de acuerdo con las nuevas estimaciones del Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). Esto es el equivalente a tres veces la población de Brasil. Por otro lado, seis de cada 10 niños en el mundo no están aprendiendo a leer ni comprenden lo que leen, lo cual es alarmante en pleno siglo XXI.(UNESCO, 2017).

La definición de autoestima fue utilizada por vez primera por William James en 1890 quién manifiesta que es un fenómeno efectivo que se experimenta como una sensación o emoción (Romero, 2018, p. 2) por ello, es fundamental que los niños y niñas tengan una alta o positiva autoestima, ya que les ayudará a ganar interés por aprender y buscar alternativas para poder comprender lecturas que se les da como tarea en sus instituciones educativas.

La autoestima pertenece a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar

y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, sentir, decidir y actuar escapa a la influencia de la autoestima. En la Institución Educativa Primaria N° 16721, de la comunidad *Awajún* de “San Rafael”, distrito de Imaza, provincia de Bagua, región Amazonas, se observó que los estudiantes en su etapa escolar presentan dificultades para el estudio, derivados de diferentes factores como: abusos, ridiculización del aspecto físico y mal ambiente familiar. Por otro lado, los estudios demuestran que la autoestima es relevante en el aprendizaje de los estudiantes y particularmente de los niños y niñas matriculados en el año escolar 2018 (Pujupat & Kunchikui, 2021).

Ñopo (2018), da a conocer que según la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), aplicada en el 2016 por el Ministerio de Educación, no fueron nada alentadores: solo el 46,4% de los estudiantes de segundo grado de primaria alcanzaron un nivel satisfactorio en lectura. En cuarto y sexto de primaria, incluso, la cifra fue aún más baja: 31.4%. Según el Instituto de Estadística e Informática, en ese mismo año, 8 millones 668 mil alumnos fueron matriculados en el Sistema Educativo Nacional. Es decir, casi 4 millones de estudiantes no comprendía lo que leía.

Ñopo, (2018), economista e investigador en el Grupo de Análisis para el Desarrollo (GRADE), explica que las deficiencias en la comprensión lectora en los niños peruanos es consecuencia en gran parte de la pobreza y las brechas sociales. “Ya en los mil primeros días de vida de una persona, cuando se forma nuestro cerebro, los niños más pobres tienen menos oportunidades. Poseen un bagaje de palabras mucho más limitado, por ejemplo”, señala. Esto se traduce en menores oportunidades para adquirir habilidades de comprensión lectora

cuando el niño tenga que ir al colegio.

El interés por la comprensión lectora no es nuevo. Desde principios de siglo, los educadores y psicólogos (Huey -1908- 1968; Smith, 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El conocimiento en profundidad de este tema, que a continuación vamos a abordar, es esencial para cualquier profesional de la educación para poder así llegar con éxito a uno de los principales y más básicos objetivos de la educación (Redondo, 2008).

De lo explicado, se deduce que la autoestima es parte de nuestro ser y manifiesta el nivel de satisfacción que tenemos hacia nosotros, por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de pensar, sentir, decir, interpretar y de actuar. Y sobre la comprensión lectora, se evidencia que los niños no entienden lo que leen, lo cual conduce a inferir que el nivel de autoestima es fundamental para el desarrollo de la comprensión lectora, y si el estudiante de nivel primario no tiene un nivel adecuado de autoestima, no podrá entender, menos comprender lo que está leyendo. Por ello surge la necesidad de investigar el nivel de autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa “Divino Maestro”, a todo lo mencionado se suma que las familias de los estudiantes de mencionada institución cuentan con un nivel socioeconómico bajo, debido a que los padres se dedican a trabajar en mototaxis, construcción civil y las mujeres solo son amas de casa, el ingreso que generan mensualmente solo les alcanza para comprar alimentos que les sirva día a día. En cuanto al nivel psicológico de los estudiantes, estos se muestran un poco apáticos hacia la interrelación con otras personas y referente a su cultura y geografía se muestra que los estudiantes vienen de las partes

aledañas de la ciudad de Cajamarca y muestran signos de contar con una cultura tradicional en donde aún tienen temor a la interrelación entre personas. Es por ello que los resultados ayudarán a entender a los estudiantes y ver que programas educativos pueden ayudar a disminuir la baja autoestima y mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de nivel primario.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema general

¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la autoestima y la capacidad de comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca, año 2023?

1.2.2. Problemas derivados

PD1: ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca, año 2023?

PD2: ¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca, año 2023?

PD3: ¿Cómo cuantificar la relación entre la autoestima y la comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca, año 2023?

1.3. Justificación de la investigación

Justificación teórica

La investigación se justifica por la utilización de extractos teóricos, ya que contribuirá a incrementar lo sociocognitivo sobre la relación que se da entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca. Cómo también los resultados de la investigación, permitirá ahondar y profundizar los temas de autoestima y comprensión lectora que se muestran en los estudiantes.

Justificación práctica

Se justifica de manera práctica, debido a la contribución de la información brindada aportará a la creación de programas de prevención e intervención sobre problemas de autoestima y comprensión lectora en estudiantes. Los hallazgos y conclusiones que se llegue permitirán establecer programas direccionados a la mejora de la autoestima de los estudiantes y comprensión lectora que se verán reflejados en su nivel educativo, contribuyendo así al desarrollo educativo en esta etapa de su vida de cada estudiante. Lo que permitirá disminuir futuros problemas sociales como el Bullying, Deserción escolar, entre otros.

Justificación metodológica

Los resultados de la presente investigación servirán como un aporte valioso para la innovación metodológica o didáctica, que se vincula con el aprendizaje de la comunicación oral y de lectura en los estudiantes.

Será un medio didáctico para los docentes en su práctica pedagógica.

1.4. Delimitación

La investigación trata de relacionar la variable nivel de autoestima con la comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca-2023.

Espacial: Ciudad de Cajamarca

Geográfico: Región de Cajamarca

Social: Estudiantes de Educación Primaria

Cultural: Cultura Cajamarca

Temporal: Año 2023

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar el nivel de relación que existe entre la autoestima y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca, año 2023.

1.5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de autoestima en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca, año 2023.
- Evaluar el nivel de comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca, año 2023.
- Cuantificar la relación entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca, año 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Internacionales

(de la Fuente-Mella et al., 2022), en su artículo científico, cuyo título es: *Efectos del Inferenciado en la Lectura en Metas de Dominio, Autoestima y Comprensión de la Lectura TOEIC. Realizado en "Kookje College" Corea del Sur*. Se encontró una mejora significativa en la Autoestima y en la Comprensión de la Lectura TOEIC en el Grupo Experimental. Se investigó la relación entre hacer inferencias de lectura y varios factores, como los objetivos de dominio, la autoestima y la lectura del TOEIC. comprensión.

(Stranovska et al., 2020), en su artículo científico. Títulado: *Éxito y autoestima de los estudiantes en la comprensión lectora de lenguas extranjeras*. Realizado en "Hillah, Irak". Encontraron que existe una relación positiva significativa entre la autoeficacia y la habilidad de comprensión de lectura en estudiantes de escuela preparatoria iraquíes de inglés como lengua extranjera, con un nivel más alto de autoeficacia y rendimiento en comprensión de lectura en los estudiantes masculinos en comparación con las estudiantes femeninas, examinando la relación entre la autoeficacia y la comprensión de lectura entre los estudiantes de la escuela preparatoria iraquíes que aprenden inglés.

(Amavizca Montaña & Alvarez-Flores, 2022), en su artículo científico. Título: *Comprensión lectora en universitarios: comparativo por áreas de conocimiento*. Realizado en España; demostraron que: El nivel de autoestima influye en la comprensión de los textos en estudiantes. Debido a que aquellos

alumnos con buena imagen de sí mismos, son organizados cuando procesan la información y analizan de forma crítica lo que observan. De esa manera estarán más preparados para abordar con éxito situaciones en las que se asimilan conocimientos mediante la lectura de textos.

2.1.2. Nacionales

(Guzmán, 2021), en su artículo científico, cuyo título es: *Autoestima y comprensión numérica y de lectura en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal*. Concluyó que: Los alumnos presentan un nivel promedio bajo en autoestima, y un desempeño promedio en comprensión numérica y en comprensión lectora; no se comprobó una relación entre la autoestima y la comprensión numérica en la muestra total ($Rho = .142$; $p = .191$), ni en varones ($Rho = .162$; $p = .272$) ni en mujeres ($Rho = .107$; $p = .521$). Tampoco se comprobó una relación entre la autoestima y la comprensión lectora en la muestra completa ($Rho = .206$; $p = .057$); pero sí se dan diferencias de género y en los varones la relación es clara y muy significativa ($Rho = .432$; $p = .002$), y para las mujeres es prácticamente inexistente ($Rho = -.024$; $p = .884$). Se comprobó una relación muy significativa entre la comprensión numérica y la comprensión lectora ($Rho = .427$; $p < .001$); muy notoria en varones ($r = .522$; $p < .001$) y mujeres ($Rho = .453$; $p = .004$). Varones y mujeres no difieren en autoestima ($p = .760$), ni en comprensión numérica ($p = .305$) ni en comprensión lectora ($p = .093$).

(Chávez, 2019). Tesis de maestría, Título: *La autoestima y la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa Pública 70610 Juliaca – 2017*. Concluyó que: los estudiantes del cuarto grado de la Institución Educativa 70610 de la ciudad de Juliaca en el año 2017 presentaron diferentes porcentajes en los niveles de autoestima, nivel Bajo 8.33% y nivel Alto

91.66%. y en comprensión lectora fueron de 10.41% en el nivel Inicio, 8.33% en el nivel Proceso, 68.65% en el nivel Logro Previsto y 4.16% en Logro Destacado. Finalmente: existe relación entre la autoestima y la comprensión de textos en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 70610. Un 74.99% de alumnos indican que, a mayor nivel de autoestima, mayor nivel de comprensión lectora.

(Chahua y Chanco, 2020), en su artículo científico, Título: *Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del distrito El Tambo – Huancayo*. Encontraron que: la autoestima se relaciona con la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y criterial en los estudiantes de EBA. De ahí que se concluye en que existe una correlación moderada y positiva entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa del distrito de El Tambo - Huancayo, puesto que el valor es de 0,669 indicado por la prueba chi-cuadrado, a través del contraste de hipótesis.

2.1.3. Locales

(Díaz y Ruiz, 2021), en su tesis de licenciatura, Título: *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa rural de Cajamarca, 2020*. Encontró como conclusión que: Existe relación entre variables al 0,848, se observó que esta relación es positiva porque a medida que una variable aumenta, la otra variable también aumenta, los resultados indican que el 55% tendencia a baja autoestima, el 33% tendencia a Alta autoestima, el 10% baja autoestima y el 2% alta autoestima. Con respecto al autoestima de acuerdo al sexo femenino, el 23% tendencia a Alta autoestima, el 19% tendencia a baja autoestima, el 4% baja autoestima y el 1% alta autoestima, en el sexo masculino,

el 30% tendencia Alta autoestima, el 16% tendencia a baja autoestima, el 5% baja autoestima y 1% alta autoestima. El nivel de rendimiento académico un 98,8% con una calificación A y el 1,2% con una calificación AD y por último el nivel de rendimiento académico en estudiantes de acuerdo al sexo, resultados indican en el sexo femenino un 47% con una calificación A y con 1% tiene unacalificación AD, en el sexo masculino el 52% con una calificación A.

(Ríos, 2015), en su tesis de maestría, cuyo título es: *Influencia de un programa de autoestima en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Rosario” La Flor, San Andrés de Cutervo, 2014*. Concluyó que: La aplicación de un programa de autoestima influyó significativamente en el mejoramiento del aprendizaje del área de Persona, Familia y Relaciones Humanas, de un nivel bajo antes del programa de autoestima, a un nivel regular. Del cual se concluyó que la aplicación de un programa de autoestima fortalece la autonomía y las relaciones interpersonales de los estudiantes.

2.2. Marco teórico conceptual

2.2.1. Marco teórico relacionado con la variable autoestima

a) Teoría de Abraham Maslow (las necesidades humanas)

(Villalobos, 2019), la autoestima para Abraham Maslow es una teoría sobre la autorrealización del ser humano. Afirmando que cada uno de nosotros posee una naturaleza interna, para ello menciona las necesidades humanas como: vida, inmunidad, seguridad, pertenencia, afecto, respeto, autoestima y autorrealización. En este caso la autoestima se va creando en el transcurso de la vivencia entre los miembros de la familia. En donde los niños empiezan a satisfacer sus necesidades fisiológicas básicas como el hambre, la sed y otros. Luego de satisfacer estas

necesidades surgen en los niños la necesidad de seguridad en donde los padres juegan un rol fundamental en su desarrollo psicológico, para luego de satisfacer estas necesidades surge la necesidad de estima orientada hacia la autoestima, que tiene que ver con el reconocimiento hacia los actos del niño, este reconocimiento hace que se sientan más seguros de sí mismos, se sientan valiosos e importantes para la sociedad. Y si este niño no tiene estos afectos provocan que los niños se sientan inferiores o sin valor. Ver figura 1.

Figura 1

Pirámide de Maslow



Fuente: (Maslow, 1968)

Tal como se muestra en la figura 1, los niños necesitan de confianza, respeto y éxito para tener una autoestima adecuada y con ello poder adquirir en primera instancia un hábito de lectura que luego se podrá transformar en saber comprender lo que están leyendo. Esto genera la estima de niño en donde quiere

ser aceptado y valorado por sus compañeros y familiares, es así que se realiza mediante reconocimientos de éxito, estas actividades pueden ser de índole académico, deportivos, de amistad, etc.

b) Dimensiones de autoestima

Entre los instrumentos utilizados para medir la autoestima se encuentra la Escala de Autoestima de Rosenberg, esta escala fue diseñada para ser unidimensional. Al respecto, algunos estudios han demostrado que esta escala tiene dos dimensiones: una para autoestima positiva (confianza o satisfacción personal) y otra para autoestima negativa (autodesprecio o devaluación personal).

c) Escalas de autoestima

Rosenberg muestra que la autoestima se presenta en tres niveles: alto, medio y bajo.

C.1. Nivel alta o elevada

Es una autoestima ideal, propia de los niños que se sienten seguros de sí mismos, que se reconocen como buenos y se quieren así mismos plenamente, confían en sus habilidades, capacidades y que se respetan y valoran bien. Estos estudiantes se sienten alegres y muestran cierta felicidad por los logros adquiridos. En este caso los estudiantes que cuentan con autoestima alta son capaces de aceptar sus valores y estos se ven reflejados en honestidad, responsabilidad, comprensión, dedicación, esfuerzo y otros.

C.2. Nivel medio

En este nivel los estudiantes o sujetos no se consideran superiores ni inferiores, se aceptan plenamente, tienen confianza a sí mismos, pero en ciertas ocasiones suelen ceder, intentan mantenerse fuertes ante los demás, aunque sufran en su interior. El comportamiento de estas personas es muy dinámico.

C.3. Nivel bajo

En este caso, los estudiantes se consideran inferiores a sus pares, no se aceptan así mismos, existe el desprecio y menosprecio a sí mismos.

Muestran la presencia de inseguridad, ausencia de respeto a uno mismo, no se aceptan a sí mismo, se sienten inútiles e inferiores a otros.

2.2.2. Marco teórico relacionado con la variable comprensión lectora

a) Teoría Cognitivista de Jean Piaget

La teoría cognitivista plantea que los niños van a construir la comprensión del mundo a través de lo que ya saben y lo que han de descubrir en su entorno, involucrando la inteligencia de cada individuo. Asimismo, esta comprensión del mundo y del desarrollo de la inteligencia del individuo se va desplegando a través de cuatro etapas: Etapa sensoriomotora: se da desde el nacimiento hasta los 2 años. Etapa preoperacional: se da dentro del ámbito del jardín desde los 2 años hasta los 7 años inicio de la etapa primaria. Etapa de operaciones concretas: se desarrolla dentro de la etapa de educación primaria que va desde los 7 años hasta los 11 años y por último la etapa de operaciones formales: que se desarrolla desde el inicio de la adolescencia y se va hasta la edad adulta (Linares, 2015)

Asimismo, la teoría cognitivista permite la concepción de la inteligencia como una construcción adaptativa. Además, esta teoría da a conocer la estructura del pensamiento y cómo el individuo se adapta a la realidad, teniendo en cuenta que hay una interacción entre el sujeto y el objeto como va a determinar el aprendizaje que se desarrolla en las distintas etapas (Saldarriaga et al., 2016). El aporte que da al ámbito educativo se relaciona con la idea de que el estudiante se encarga de elaborar su información y por otro lado el docente desarrollará actividades adaptativas para el desarrollo de entornos de aprendizajes y se

considera como orientador para el autoaprendizaje del estudiante (Rodríguez, 1999). Como parte de esta teoría se considera que el interaccionismo y la experiencia dan lugar al desarrollo del aprendizaje mediante procesos cognitivos los cuales son la memoria, la percepción, el lenguaje, el pensamiento y la atención que desarrollan los estudiantes.

Por lo tanto, la teoría cognitivista que plantea Jean Piaget permite visualizar el modo en el que se desarrolla la inteligencia del niño a lo largo de su vida y cómo se vincula con la interacción constante que realiza con su entorno.

b) Dimensiones de comprensión lectora

La comprensión lectora para Villafan (2007) es el proceso de comprender el significado de las ideas principales del texto y relacionarlas con las ideas existentes del lector, es decir, es entender lo que el autor del texto trata de transmitir. Sin considerar el tamaño del párrafo, ya sea extenso o breve, el proceso se da siempre de la misma manera. Suárez (2014) menciona que existen diferentes niveles de comprensión lectora, que varían según la experiencia y edad del lector, así como diferentes estrategias y recursos que se pueden utilizar al momento de revisar un texto.

c) Escalas de comprensión lectora

Existen tres escalas de comprensión lectora según Cervantes et al. (2017)

E.1. Comprensión literal

Se caracteriza porque el lector responde al reconocimiento del contenido del texto, a su vez el lector tiende a reconocer la estructura base del texto. En el caso de su desarrollo en la educación primaria se centra el reconocimiento de las ideas principales, las ideas de secuencias, a partir de su comprensión

identifica los lugares, tiempos, a su vez llega a explicar los distintos sucesos o acciones que se desarrollan dentro de la lectura.

E.2. Comprensión inferencial

se caracterizan por brindar al lector las posibilidades de entender y comprender lo leído con el conocimiento previo del lector. Así mismo, este nivel es muy poco practicado por su dificultad y la capacidad de relacionar el conocimiento adquirido previamente con lo que se lee.

E.3. Comprensión crítica

este nivel es considerado como ideal para que el lector pueda comprender y aceptar o rechazar lo leído. Esta lectura crítica posee un carácter de autoevaluación que influye en la formación del lector y el conocimiento que adquiere en lo que haya leído para crear su propio criterio. Se toman en consideración ciertos juicios a la hora de leer para una mejor comprensión como es la experiencia del lector con su entorno, corroborar lo leído con fuentes confiables y la de aceptar o rechazar lo leído dependiendo la ética y moral del lector.

d) Estrategias de la comprensión lectora

Gutiérrez y Salmerón (2012) consideran tres tipos de estrategia necesarias para la comprensión lectora.

- **Estrategias Metacognitiva antes de la lectura**

Es necesario reconocer que tipo de género se va a leer, ya sea narrativo, descriptivo. Así también la finalidad de la lectura que vamos a tener para reconocer qué tipo de información se obtendrá y por último predecir el contenido y hacernos preguntas previas para mejorar la comprensión lectora.

- **Estrategias durante la lectura**

Durante el desarrollo de la lectura las estrategias empleadas deben ir acorde a que el lector identifique palabras, párrafos y frases, por lo que las estrategias empleadas son: Identificación de palabras no conocidas: se desarrolló amplitud en el vocabulario del Lector; Realización de relectura, parafraseo, resúmenes: esta estrategia se utiliza para comprender mayor cantidad de información; Realización de Inferencias: permite que el lector realice relaciones entre el conocimiento previo y obtenido en el texto facilitando la mejora en su comprensión de textos. Y por último la Identificación de información relevante: se hace mediante la identificación de ideas principales, secundarias y las irrelevantes, permitiendo seleccionar información importante del texto.

- **Estrategias Metacognitivas después de la lectura**

En este momento se toman en cuenta tres aspectos fundamentales, la primera se trata la relación al proceso del lector, es decir, dar respuesta a las preguntas planteadas en el primer paso y saber el grado de satisfacción del lector antes y durante la lectura, el siguiente paso está dirigido a la representación mental, la cual facilitará la creación de una idea global del texto, a través de resúmenes, anotación de ideas principales lo cual servirá para saber lo que realmente comprendió el lector. Por último, la finalidad comunicativa que sirve para transmitir a los demás lo comprendido de la lectura a través de discusiones, que a la vez servirá para aclarar dudas y reforzar lo leído.

2.3. Definición de términos básicos

Autoestima. - Se refiere al valor percibido que una persona experimenta sobre sí mismo como resultado de su participación en una sociedad y refleja si esa persona se siente valorada y reconocida como competente y eficaz en dicho contexto. Además, la autoestima tiene un impacto significativo en muchos resultados esenciales de las personas, como la motivación, las actitudes o el comportamiento (Gómez & Díaz, 2023).

Comprensión lectora. - La comprensión lectora es una actividad mental durante la lectura, en donde la persona construye conscientemente el significado del texto, verifica su comprensión y busca cómo solucionar los problemas, en caso de hallarlos. Asimismo, la comprensión lectora permite tener la disposición adecuada para seleccionar, analizar críticamente e integrar la información relevante para poder organizarla y jerarquizarla (Jiménez & Manzanal, 2018).

Estudiante de sexto de primaria. - Los estudiantes son aquellos que están cursando estudios académicos, los cuales están en un proceso de aprendizaje como en investigación científica y prácticas profesionales (de Sá et al., 2023).

Aprendizaje. - Es el conjunto de acciones realizadas por una persona en las que manifiesta habilidades y conocimientos; a su vez estos se relacionan con factores externos (García et al., 2023).

Comprensión. - Es el Entendimiento, percepción, discernimiento, interpretación, intelección, aprehensión, penetración. tolerancia, benevolencia, condescendencia, conformidad, empatía, transigencia, indulgencia. (Crespo et al., 2022).

CAPÍTULO III

MARCOMETODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

3.1.1. Descripción y contextualización de la investigación

La institución educativa “Divino Maestro” de Cajamarca es parroquial dirigido por hermanitas de una congregación, que se encuentra ubicada en la Avenida Tahuantinsuyo N° 161 de Mollepampa- Cajamarca, Perú. Esta institución viene funcionando en nuestra localidad desde el año 1995.

3.1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa

La Institución Educativa Divino Maestro, Mollepampa, Cajamarca; está dirigida por las religiosas Misioneras del Divino Maestro, su ideal es evangelizar a los pobres a través de la docencia. En convenio con el estado se inicia en el año de 1995 con una propuesta educativa hacia los más pobres, con una resolución N° 0717 de fecha 23 de junio de 1994. Cada año se ha ido incrementando una sección, actualmente existe 6 aulas de inicial, 12 aulas de primaria y 10 de secundaria.

3.1.3. Características, demográficas y socioeconómicas

Según el Proyecto Educativo Institucional, los estudiantes proceden de familias pobres, de escasos recursos, sus padres son pequeños agricultores y artesanos, algunos trabajan en construcción civil; pero, la mayoría de ellos son obreros que dan su trabajo por muy bajos salarios. Las madres de familia son amas de casa, algunas de ellas analfabetas. También se puede ver que los (as) estudiantes proceden de familias desintegradas, padres alcohólicos, madres solteras, todo esto como se conoce influye en su educación y desarrollo personal.

3.1.4. Características culturales y ambientales

La Institución Educativa brinda una educación científico – humanista a niños (as) ya adolescentes, procurando una formación integral y una educación para la vida. Tiene como lemas: “La Educación es obra de amor” y “Fe, ejemplo y amor”. El carácter propio de esta Institución se resume en la frase “Se nos dan los niños y niñas pobres, tesoros de Cristo, para que gravemos en ellos su imagen”.

Ante su ambiente, se encuentra con la oportunidad de una institución bien equipada, con una infraestructura adecuada, con campos recreativos que les ayuda a desarrollarse integralmente. Posee una biblioteca implementada, dos salas de innovación y tecnología; también se dan los servicios de comedor.

En cuanto a la plana docente se puede afirmar que existe un clima de compañerismo y lazos de amistad; sin embargo, con algunas falencias en materia de ser auténticos ciudadanos para ser el ejemplo de los estudiantes en materia de ciudadanía.

3.2. Hipótesis de investigación

3.2.1. Hipótesis general

El nivel de autoestima y su relación con la capacidad de comprensión lectora es alta y significativa de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca-2023.

3.1.1. Hipótesis derivadas

H1: El nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca es bajo.

H2: El nivel de comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca es alto.

H3: La autoestima y la comprensión lectora se cuantifica adecuadamente en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca.

3.2. Variables de investigación

Variable X: Nivel de autoestima.

Variable Y: Capacidad de comprensión lectora.

3.3. Matriz de operacionalización de variable

Tabla 1

Operacionalización de Variables, Dimensiones e Indicadores

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
V1: Nivel autoestima	La autoestima son los sentimientos y pensamientos de aceptación de sí mismo como persona y sus niveles son: autoestima alta o elevado, medio y baja (Pérez et al., 2019)	La autoestima son los aspectos positivos altos, medios y bajos y aspectos negativos altos, medios y bajos de los sentimientos y pensamientos de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel alto o elevado • Nivel medio • Nivel bajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos positivos de pensamiento. • Aspectos positivos de sentimientos. • Aspectos negativos de los pensamientos. • Aspectos negativos de los sentimientos. 	<p>Autoestima positiva(1,2,4,6 y7)</p> <p>Autoestima negativa (3,5,8,9 y10)</p>	<p>Técnica: Escala de autoestima de Rosenberg</p> <p>Instrumento: Test de Rosenberg</p>
V2: Capacidad comprensión lectora	La comprensión lectora es un proceso esencialmente cognitivo que se da por aprendizaje acumulado que está determinado por pensamiento y el lenguaje (Franc Montenegro et al., 2016, 302)	Está constituida por habilidades complejas de categorización, sentido de la palabra, con expresiones en el texto, interpretando los elementos simbólicos relatos claros de carácter literario simbólico, con sentido a las palabras y expresiones de un texto	<p>Nivel de comprensión literal</p> <p>Nivel de comprensión inferencial.</p> <p>Nivel de comprensión crítica</p> <p>Nivel de logro (AD,A,B,C)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Categorización fina de objetos, hechos y personas. • Interpretación de elementos simbólicos. • Caracterización adecuada de personajes. • Especificación del sentido de palabras y expresiones de un texto. 	<p>Test V-A-1 Los animales y los terremotos 1, 2, 3,4.</p> <p>Test V-A-2 Un Piloto (1 parte) 1, 2,3,4,5,6.</p> <p>Test V-A-3 Un Piloto (2 parte) 1, 2,3.</p> <p>Test V-A-3 Robinson y viernes 1, 2, 3, 4, 5, 6,7.</p>	<p>Técnica: Prueba de comprensión lectora. Instrumento validado y adecuado sobre comprensión lectora de (Condemarín, Allende y Milicic 1991 citado en (Yepes, 2011))-Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva CLP</p>

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

La población es un conjunto de componentes constituido como: objetos, eventos, personas, cosas que el tesista está interesado en investigar. La población está constituida por 30 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca, de los cuales todos los estudiantes fueron incluidos y no se excluyó a ningún estudiante. La población es finita ya que se conoce el tamaño exacto.

3.4.2. Muestra

En cuanto a la muestra, es un subconjunto de la población y esta puede ser probabilística y no probabilística. Par conformar la muestra según Carrillo, (2015), el muestro no probabilístico no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basa en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra. Es así como en la investigación para selección de la muestra se considera un muestreo no probabilístico, es por ello que la muestra del estudio está representada por los 30 estudiantes de ambos sexos. La distribución de los estudiantes por sexo es como se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 2

Estudiantes matriculados en el sexto grado según sexo (Institución Educativa “Divino Maestro”).

Institución educativa y grado		Número de estudiantes matriculados		
		Hombres	Mujeres	Total
Institución Educativa “Divino Maestro”	Sexto grado	15	15	30
Total		15	15	30

Fuente: Información extraída del registro de matrículas de estudiantes del sexto grado sección “A” de la Institución Educativa “Divino Maestro”

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la Institución Educativa estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca.
- Estudiantes que estén cursando el sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca.
- Estudiantes de ambos sexos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca.

Criterios de exclusión

- Estudiantes retirados de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca.
- Estudiantes que no tengan una asistencia continua del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca.

3.5. Unidad de análisis

La unidad de análisis son cada uno de los 30 estudiantes de ambos sexos, del

sexto grado de la sección “A”.

3.6. Métodos

El método que se utilizó para la investigación es el método científico y dentro de este específicamente se utilizó: a) Método Hipotético deductivo, ya que la investigación seguirá la ruta lógica, estableciendo la observación, Hipótesis frente al problema formulado y finalmente se contrastará con la realidad. b) Método estadístico, en donde se aplicó la estadística descriptiva para presentar tablas codificadas y la estadística inferencial para la contratación de hipótesis. c) Método analítico, este método ayudó a analizar la realidad objeto de estudios, como: la autoestima y la comprensión lectora.

3.7. Tipo de investigación

Según su finalidad la investigación es básica, ya que no manipulo variables y solo aporta al conocimiento. El alcance de la investigación es descriptiva-correlacional, puesto que se describe y estudia la relación que existe entre la autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca., es decir se estableció una relación, permitiendo conocer factores que se relaciona entre la autoestima y la comprensión lectora.

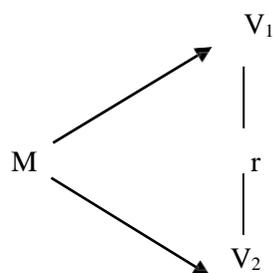
3.8. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental y según su temporalidad es de tipo transversal; ya que solo se recogió datos en un cierto periodo de tiempo y no experimental, porque las variables (autoestima y comprensión lectora), no fueron manipuladas, ni controladas.

Tiene el esquema siguiente:

Esquema 1

Diseño de investigación



Donde:

M: Estudiantes de la muestra

V₁: Nivel de autoestima

V₂: Capacidad de comprensión lectora

r : Relación entre las variables

3.9. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas de recolección de información que se empleó en la investigación son dos; para la variable Nivel de autoestima se utilizó la encuesta (Escala de Autoestima de Rosenberg para la variable autoestima y la prueba de complejidad lingüística progresiva para la variable comprensión lectora). como instrumentos se utilizó los cuestionarios elaborados para su finalidad, vinculados con la formulación del problema planteado.

3.10. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Luego de la aplicación de la técnica e instrumento, se codificaron los datos en Excel para los datos descriptivos y en el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS-26) para la inferencia. En primer lugar, se evaluó la normalidad de la distribución de los datos, luego en base a los resultados se determinó a utilizar el coeficiente de correlación de Pearson entre las variables de estudio,

para luego establecer la intensidad de relación.

3.11. Validez y confiabilidad

Par la validez de los instrumentos que se aplicaron en la investigación fueron: la Escala de Autoestima de Rosenberg para la variable autoestima y la prueba de complejidad lingüística progresiva para la variable comprensión lectora, estos se trabajaron por la adecuación de constructo ya que estos instrumentos ya fueron validados y comprobados en su aplicación y complejidad.

Posteriormente se procedió a validar por objetividad, en donde se eligieron tres expertos quienes evaluaron los 10 ítem para la variable (Autoestima) y 20 ítems para la variable (Comprensión Lectora). Cada uno de los expertos fueron elegidos dentro del enfoque de la multidisciplinariedad, en donde de forma individual revisaron la batería de ítem y dieron sus aportes para ir mejorando los instrumentos. Llegando a la conclusión que los ítems están dentro de la suficiencia, pertinencia y claridad para ser aplicados.

Para la determinación de confiabilidad de escala, de los instrumentos, se consideró una prueba piloto en 10 estudiantes, con similares características, en sexo y grado de educación. Se utilizó el coeficiente del *Alfa de Cronbach*, que responde a las técnicas estadísticas que evaluaron la consistencia interna del conjunto de ítems.

Tabla 3*Pruebapiloto*

	Estudiantes "Autoestima"		Estudiantes "Comprensión Lectora"	
	N	%	N	%
Casos válidos	10	100	10	100
Excluidos	0	0	0	0
Total	10	100	10	100

La tabla 3, para la prueba piloto de los 10 estudiantes, corrobora que se consideraron válidos el total de los 10 casos, tanto para el instrumento “Escala de Autoestima de Rosenberg para la variable autoestima y la prueba de complejidad lingüística progresiva para la variable comprensión lectora” es decir que se consideraron para el procesamiento de fiabilidad o confiabilidad los 10 casos.

Tabla 4*Alfa de Cronbach*

Variable 1 "Autoestima"		Variable 2 "Comprensión lectora"	
Alfa de Cronbach	N de ítems	Alfa de Cronbach	N de ítems
0,884	10	0,813	20

La tabla 4, muestra el coeficiente de *Alfa de Cronbach* que valida la confiabilidad interna de los ítems de los instrumentos de escala, es decir la homogeneidad (consistencia interna) entre sus ítems. Para la muestra piloto de la variable 1 “Autoestima” el coeficiente del *Alfa de Cronbach*, entre sus 10 ítems, es de 0.884 que ubica al nivel de confiabilidad del instrumento en bueno. Para la

muestra piloto de la variable 2 “Compresión Lectora” el coeficiente del Alfa de Cronbach, entre sus 20 ítems, es de 0.813 que ubica al nivel de confiabilidad del instrumento en bueno.

En cuanto a la evaluación de consistencia se confirma que el nivel de confiabilidad de los instrumentos es muy alto, que se ubica en el nivel de bueno.

Los rangos de confiabilidad se precisan a continuación:

Tabla 5
Rango de confiabilidad

Rango	
Excelente	[0.9 – 1.0]
Bueno	[0.8 – 0.9]
Aceptable	[0.7 – 0.8]
Cuestionable	[0.6 – 0.7]
Pobre	[0.5 – 0.6]
Inaceptable	< 0.5

Concluyendo que el instrumento cumple con los criterios de Validación de constructo, Objetividad y confiabilidad.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los datos recopilados según aplicación de instrumentos para responder a los objetivos (general y específicos) planteados en la investigación luego del análisis de datos arrojados mediante instrumentos aplicados dirigida a 30 estudiantes de la I.E. “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca. Se inicia presentando Tablas descriptivas sobre la variable Autoestima y Comprensión Lectora.

4. 1. Nivel de autoestima de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca

Tabla 6

Nivel de autoestima de estudiantes

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Alta	17	57%
Media	10	33%
Baja	3	10%
Total	30	100%

En la tabla se puede observar que, de los 30 estudiantes 17 de ellos obtuvieron alta o levada con un porcentaje de 57%, seguido de la autoestima media representado por 10 estudiantes y un porcentaje de 33%, mientras que 3 de ellos presentan una autoestima baja con un porcentaje de 10%. (ver tabla 5)

4. 2. Nivel de autoestima según sexo en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca

Tabla 7

Nivel de autoestima según sexo de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca

SEXO		Autoestima alta o elevada	Autoestima Media	Autoestima Baja	Total
Masculino	Frecuencia	7	6	2	15
	Porcentaje	23%	20%	7%	50%
Femenino	Frecuencia	10	4	1	15
	Porcentaje	33%	13%	3%	50%
Total	Frecuencia	17	10	3	30
	Porcentaje	57%	33%	10%	100%

La tabla muestra que de los 30 estudiantes evaluados, 10 estudiantes de sexos femenino presentan una autoestima elevada o alta con un porcentaje de 33%, seguida de 7 estudiantes de sexo masculino que presentan una autoestima alta con un porcentaje de 23%, por otro lado, 6 estudiantes de sexo masculino presentan una autoestima media con un porcentaje de 20%, seguida de 4 estudiantes de sexo femenino que también presentan una autoestima media con un porcentaje de 13%, finalmente 2 estudiantes del sexo masculino presentan una autoestima baja con un porcentaje de 7%, seguida de 1 estudiante de sexo femenino que también presenta una autoestima baja con un porcentaje de 3%. (ver tabla 6)

4. 3. Nivel de comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca

Para la prueba 1 “Los animales y terremotos” de Categorización fina de objetos, hechos y personas. La cual está constituida por cuatro preguntas de las cuales los estudiantes respondieron en la forma siguiente:

Tabla 8

Categorización fina de objetos, hechos y personas

Respuesta de test 1 de la prueba CLP²	Frecuencia	Porcentaje
0	2	7%
1	2	7%
2	12	40%
3	12	40%
4	2	7%
Total	30	100%

En la prueba 1, arroja que 2 estudiantes no contestaron la primera pregunta con un total de 7%, esto muestra el débil reconocimiento, objetos, hechos y personas, mientras que la pregunta 2, su resultado fue distinto ya que 12 estudiantes (40%), lograron responder mencionada pregunta de objetos, hechos y personas. Como también 12 (40%) de estudiantes lograron responder la pregunta 3, lo cual muestra que gran parte de estudiantes logro entender y comprender el texto, asimismo retener globalizar y hacer referencia a la información leída.

Tabla 9*Interpretación de elementos simbólicos*

Respuesta de test 2 de la prueba CLP	Frecuencia	Porcentaje
0	3	10%
1	2	7%
2	3	10%
3	7	23%
4	7	23%
5	7	23%
6	1	3%
Total	30	100%

Se evidencia referente a los elementos simbólicos que 21 estudiantes de ambos sexos (79%) han respondido la prueba sin dificultad, lo cual demuestra que los estudiantes entienden el significado inmediato de las palabras del texto, mientras que 8 estudiantes (27%) no interpretan los elementos simbólicos adecuadamente, lo cual perjudica en su comprensión de textos.

Tabla 10*Caracterización adecuada de personajes literarios*

Respuesta de test 3 de la prueba CLP	Frecuencia	Porcentaje
0	4	13%
1	13	43%
2	8	27%
3	5	17%
Total	30	100%

La tabla muestra que en la prueba 3, en cuanto a caracterización adecuada de personajes literarios 13 estudiantes que hacen un 43%, respondieron sin dificultad la prueba, lo cual demuestra que cuentan una mayor capacidad de retención de información de textos en donde se menciona varios personajes y

objetos. Mientras que 13 estudiantes que hacen el (43%) solo respondieron una pregunta correctamente de las tres formuladas, lo cual demuestra que aún no tienen la capacidad de retención de información, como también 4 estudiantes que hacen el (13%) no respondieron adecuadamente las preguntas del examen.

Tabla 11

Especificación del sentido de palabras y expresiones de un texto

Respuestade test 1 de la prueba CLP	Frecuencia	Porcentaje
0	3	10%
1	2	7%
2	3	10%
3	4	13%
4	6	20%
5	3	10%
6	2	7%
7	7	23%
Total	30	100%

Según la prueba 4 sobre especificaciones del sentido de la palabra y expresiones de un texto, se obtuvo el siguiente resultado. De 30 estudiantes el 23 % respondieron adecuadamente lo cual quiere decir que saben relacionar expresiones con sus respetivos significados de palabras y significados, mientras que el 17% aún no saben relacionar las expresiones con sus respetivos significados de palabras y significados.

Tabla 12*Escala de logro con nota vigesimal de la prueba sobre comprensión lectora**(Prueba de Complejidad Lingüística Progresiva “CLP”)*

Respuesta de test general de la prueba CLP	Estudiantes	Escala: AD (Logro destacado=20-18), A (Logro esperado=17-14), B (En proceso=13-11), C (En inicio=10-0)
0	1	C
5	1	C
6	3	C
7	1	C
9	3	C
10	3	C
11	6	B
12	1	B
13	1	B
14	2	A
15	3	A
16	1	A
17	3	A
18	1	AD
Total	30	

Luego de aplicar la prueba de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP) para evaluar la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca. De 30 estudiantes 13 se encuentran en la escala C, la cual hace referencia a que los estudiantes están en inicio y no comprenden lo que leen, mientras que 8 estudiantes se encuentran en la escala B, los cuales están en proceso de comprensión lectora, como también 9 estudiantes están en la escala A, los cuales están en el logro esperado y comprenden lo que leen. Finalmente, solo 1 estudiantes está en la escala AD el cual lee y comprende de forma destacada los que lee.

4. 4. Nivel de relación que existe entre la autoestima y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca

Para poder analizar la relación de las variables Autoestima y Comprensión Lectora de manera eficiente fue necesario identificar la prueba de normalidad y el orden de las cifras obtenido si los datos provienen de una distribución normal o no normal.

Tabla 13

Prueba de normalidad

Prueba de normalidad	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Autoestima	,990	30	,992
Comprensión Lectora	,960	30	,307

Nota: Como la muestra es pequeña (<50) por lo tanto la prueba a utilizar es Shapiro-Wilk

En la Tabla 13 se observa que la muestra es de 30 estudiantes, una cifra menor a 50, por ello se debe analizar los indicadores de significancia arrojados por Shapiro Wilk en ambas variables tanto para la Autoestima como para la Comprensión Lectora, asimismo se observó que dichos coeficientes son superiores a 0.05, por ende, los datos provienen de una distribución normal, lo cual manda a utilizar para ver la correlación entre variables a “r” de Pearson.

Tabla 14

Correlación entre el nivel de autoestima y la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro”

Correlaciones			
		Autoestima	Comprensión Lectora
Autoestima	Correlación de	1	,707**
	Pearson		
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Comprensión Lectora	Correlación de	,707**	1
	Pearson		
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral) .

Según la tabla 14, si existe una relación entre las variables Autoestima y Comprensión Lectora, el dato de correlación arrojado fue de a 0.707; lo que equivale a decir que la correlación es positiva considerable ³, además es estadísticamente considerada significativa. Esta relación comprueba que los estudiantes con una Autoestima de nivel alto tienden a comprender mejor los textos, mientras que los estudiantes que tienen una autoestima de nivel medio aún tienen dificultad en comprender textos, finalmente los estudiantes que tienen una autoestima de nivel bajo comprenden ni mucho menos interpretan lo que lee.

4.5. Discusión de resultados

En cuanto a la discusión se va a explicar los resultados en base a los objetivos propuestos y comparados con las conclusiones de otros autores citados en la investigación.

Cómo objetivo general se tuvo determinar el nivel de relación que existe entre la autoestima y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca, se encontró que existe una correlación positiva considerable, la cual indica que a mayor nivel de autoestima mayor es el nivel de comprensión lectora. Estos resultados coinciden con lo encontrado por (Stranovska et al., 2020) quien concluyó que existe una relación positiva significativa entre la autoeficacia y la habilidad de comprensión de lectura en estudiantes de escuela preparatoria iraquíes de inglés como lengua extranjera. Asimismo, Chahua y Chanco, (2020) en su investigación encontró que la autoestima se relaciona con la comprensión lectora en sus niveles literal, inferencial y criterial en los estudiantes de EBA. De ahí que se concluye en que existe una correlación moderada y positiva entre autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de educación básica alternativa. Caso contrario, la investigación realizada por (Guzmán, 2021) al determinar la relación entre la autoestima y la comprensión lectora no se comprobó una relación, y en cuanto a varones y mujeres no difieren en autoestima ni en comprensión lectora.

Con respecto al objetivo específico relacionado a identificar el nivel de autoestima según sexo en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca, se obtuvo como resultado que la mayoría de los estudiantes tienen un nivel de autoestima

alto, seguido de nivel media y solo en un mínimo tienen la autoestima baja, concordando con la investigación de Díaz y Ruiz, (2021) quién encontró que, con respecto al sexo femenino, el 23% tendencia a Alta autoestima, el 19% tendencia a baja autoestima, el 4% baja autoestima, en el sexo masculino, el 30% tendencia Alta autoestima, el 16% tendencia a baja autoestima, el 5% baja autoestima. Concluyendo que los estudiantes de ambos sexos tienen en su gran mayoría un nivel de autoestima alto y medio, sin embargo, en con respecto a la autoestima en nivel más bajo lo tienen el sexo femenino. Asimismo, (Leiva et al., 2015) menciona que el género y la autoestima tienen una relación y el género masculino presenta un porcentaje más alto en cuanto al nivel de autoestima alto, mientras que el género femenino presenta un porcentaje más alto en cuanto al nivel de autoestima baja. Asimismo, indica que las bajas puntuaciones de autoestima en el sexo femenino en cotejo con el sexo masculino se explican desde la teoría del género, la misma que está relacionada a la posición que tiene la mujer en el contexto histórico, económico y social y político.

Con respecto al objetivo específico evaluar el nivel de comprensión lectora de estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca. La investigación muestra que el 60% de estudiantes al menos comprende e interpreta lo que está leyendo, mientras que el 40% no comprende tampoco interpreta y mucho menos interioriza lo que está leyendo, este resultado concuerda con lo encontrado por (Amavizca Montaña & Alvarez-Flores, 2022) quién menciona que la comprensión de textos en estudiantes se da por el hecho de ser organizados cuando procesan la información y analizan de forma crítica lo que leen y observan, de esa manera estarán más preparados para abordar con éxito situaciones en las que se asimilan

conocimientos mediante la lectura de textos. Como también el resultado de la investigación concuerda con lo encontrado por Yepes, M. (2011), quien manifiesta que los estudiantes en su nivel de comprensión lectora en la de comprensión lectora en la interpretación de elementos simbólicos entre los estudiantes de quinto grado de la Institución educativa estatal e Institución educativa particular, presentaron que si existen diferencias significativas en la institución educativa estatal, con respecto a la comprensión lectora de la institución educativa particular, predominando la comprensión lectora en la institución educativa particular.

4. 6. Prueba de Hipótesis

Tabla 15

Prueba de Hipótesis

		Correlaciones	
		Autoestima	Comprensión Lectora
Autoestima	Correlación de Pearson	1	,707**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	30	30
Comprensión Lectora	Correlación de Pearson	,707**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	30	30

Según la tabla 15, existe una relación positiva considerable de 0.707 entre las variables Autoestima y Comprensión Lectora. Por ende, se acepta la hipótesis alternativa la cual menciona que hay una relación significativa entre la variable nivel de Autoestima y nivel de comprensión Lectora y se rechaza la hipótesis nula la cual menciona que no hay una relación significativa entre la variable nivel de Autoestima y nivel de comprensión Lectora.

CONCLUSIONES

1. Se encontró que existe una correlación positiva considerable ($r=0.707$) entre el nivel de autoestima y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca.
2. En cuanto a los niveles de autoestima que tienen los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca, se encontró 57% de estudiantes presentan una autoestima alta, seguida de 33% que presentan una autoestima media y finalmente un 10% tienen una autoestima baja.
3. En relación con el nivel de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca, se encontró que el 60% de estudiantes al menos comprende e interpreta lo que está leyendo, mientras que el 40% no comprende tampoco interpreta y mucho menos interioriza lo que está leyendo.
4. Finalmente, se encontró que 33% de estudiante del sexo femenino tienen una autoestima alta, mientras que el 23 de sexo masculino también cuentan con una autoestima alta, por lo que el sexo femenino cuenta con una autoestima más alta que los varones. En cuanto al nivel de autoestima media el 20% de varones cuenta con esta y el 13 % de mujeres también tiene este nivel de autoestima, por lo que en este apartado los varones tienen más autoestima media que las damas. Finalmente, el 7% de estudiantes varones tiene una autoestima baja y el 3% de mujeres tiene una autoestima baja, por lo que hay un porcentaje mayor de varones que cuenta con la autoestima baja.

SUGERENCIAS

A base de los resultados obtenidos en la investigación se sugiere que en investigaciones futuras en estudiantes de educación primaria se debe priorizar la variable autoestima y explicar el efecto que genera en la comprensión lectora, como también a base de lo encontrado poder diseñar actividades de prevención e intervención para poder mitigar los niveles de autoestima baja en los estudiantes. Se sugiere que a través de talleres se enseñe a comprender e interpretar textos que los estudiantes estén leyendo, con el fin de contar con una adecuada comprensión lectora, ya que con ello se estará mejorando el nivel educativo de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amavizca Montaña, S., & Alvarez-Flores, E. P. (2022). Comprensión lectora en universitarios: Comparativo por áreas de conocimiento. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 24, 1-13.
<https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e20.3986>
- Carrillo, A. (2015). *Población y muestra*. Universidad Autónoma del Estado de México. <http://ri.uaemex.mx/oca/view/20.500.11799/35134/1/secme-21544.pdf>
- Chahua, P. L., & Chanco, R. E. (2020). *Autoestima y comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Alternativa del distrito El Tambo—Huancayo*. 2(29). <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/3359>
- Chávez, B. S. A. (2019). *La autoestima y la comprensión de textos de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa pública 70610 Juliaca—2017*. [Tesis de maestría].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/34020/abarcachs.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Crespo-Martínez, I., Garrido-Rubia, A., & Rojo-Martínez, J. M. (2022). El uso de las emociones en la comunicación político-electoral. *Revista Española de Ciencia Política*, 175-201. <https://doi.org/10.21308/recp.58.06>
- de la Fuente-Mella, H., Campos-Espinoza, R., Lay-Raby, N., Lamelés-Corvalán, O., Pino-Moya, M., & Ramírez-Molina, R. (2022). Efectos del Inferenciado en la Lectura en Metas de Dominio, Autoestima y Comprensión de la Lectura TOEIC" Realizado en "Kookje College,

Corea del Sur. *Sustainability*, 14(15), 9232.

<https://doi.org/10.3390/su14159232>

de Sá, V. R., Gulá, P. V. S. S., Prizon, T., Falcoski, R. M., Ruggiero, R. N., & Padovan-Neto, F. E. (2023). Anxiety and functional impairment affects undergraduate psychology students' learning in remote emergency teaching during the COVID-19 pandemic. *Scientific Reports*, 13(1), 1503. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-27845-4>

Díaz, E. A. J., & Ruiz, E. C. U. (2021). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes de una Institución Educativa rural de Cajamarca, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1807/Autoestima%20y%20su%20influencia%20en%20el%20rendimiento.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Ferroni, M. (2021). Habilidades relacionadas con la comprensión lectora en lectores iniciales que crecen en contextos de pobreza. *Revista CES Psicología*, 14(3), 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8153637>

Franco Montenegro, M. P., Cárdenas Rodríguez, R., & Santrich Sánchez, E. R. (2016). Factors associated with reading comprehension in students of ninth grade in Barranquilla. *Psicogente*, 19(36), 298-312. <https://doi.org/10.17081/psico.19.36.1299>

García-Martínez, J. A., González-Sanmamed, M., & Muñoz-Carril, P.-C. (2023). Lifelong learning and personal learning environments: A productive

symbiosis in higher education. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 167-177. <https://doi.org/10.5209/rced.77232>

Gómez-Jorge, F., & Díaz-Garrido, E. (2023). The relation between Self-Esteem and Productivity: An analysis in higher education institutions. *Frontiers in Psychology*, 13, 1112437. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1112437>

Guzmán, J. P. (2021). Autoestima y comprensión numérica y de lectura en alumnos del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal. *Revista de Investigación en Psicología*, 24(1), 117-135. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v24i1.20613>

Jiménez-Taracido, L., & Manzanal-Martínez, A. I. (2018). ¿Aplican los Alumnos las Estrategias de Aprendizaje que Afirman Aplicar? Control de la Comprensión en Textos Expositivos. *Psicología Educativa*, 24(1), 7-13. <https://doi.org/10.5093/psed2018a2>

Leiva, D., Rodríguez, J., Carrasco, L., Durán, M., Portillo, M., & Lam, S. (2015). *¿Cómo influye el género en la autoestima de los alumnos del colegio Santa Clara, Tegucigalpa, 2015?* [Tesis, Universidad Autónoma de Honduras]. <https://es.slideshare.net/darcyle0093/influencia-del-genero-en-la-autoestima-en-adolescentes>

Muñoz-Albarracín, M., Jiménez-Figueroa, A., & Mayorga-Muñoz, C. (2023). Mental health, self-esteem and life satisfaction among university students in southern Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2). Scopus. <https://doi.org/10.11600/rllcsnj.21.2.5428>

- Ñopo, H. (2018). Comprensión lectora: Una tarea pendiente en el Perú [VIDEO]. *El Comercio*. <https://elcomercio.pe/peru/comprension-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/>
- Organización mundial de la salud. (2018). *La autoestima de los adolescentes en el entorno escolar*. <https://unl.edu.ec/noticia/la-autoestima-de-los-adolescentes-en-el-entorno-escolar>
- Pérez, C., Matus, O., Parra, P., Bastías, N., Schilling, M., Alvarado, D., & Vaccarezza, G. (2019). *Efectos de la autoestima de alumnos de medicina chilenos sobre su rendimiento académico en aprendizaje basado en problemas*. 16(1), 10-13.
<http://www2.udec.cl/ofem/recs/anteriores/vol1612019/artinv16119b.pdf>
- Pujapat, A., & Kunchikui, W. (2021). *Nivel de Autoestima de los estudiantes de Educación Primaria, Institución Educativa Awajún N° 16721, San Rafael, Amazonas, 2018*. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza de Amazonas].
<https://repositorio.untrm.edu.pe/handle/20.500.14077/2334>
- Redondo, A. (2008). *Comprensión lectora*.45(14), 61.
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/maria%20angeles_redondo_1.pdf
- Ríos, N. A. (2015). *Influencia de un programa de autoestima en el aprendizaje de los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Secundaria “Nuestra Señora del Rosario” La Flor, San Andrés de Cutervo, 2014*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca].

<https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/2926/influencia%20de%20un%20programa%20de%20autoestima%20en%20el%20aprendizaje%20de%20los%20estudiantes%20de%20segundo%20grado%20de%20.pdf?sequence=1&isallowed=y>

Romero, E. C. (2018, marzo 26). Surgimiento de la autoestima. *BLOG Noticias Oposiciones y bolsas Trabajo Interinos. Campuseducacion.com*.
<https://www.campuseducacion.com/blog/revista-digital-docente/surgimiento-la-autoestima/>

Stranovska, E., Gadusova, Z., & Constantine the Philosopher University, Nitra, Slovakia. (2020). Learners' success and self-esteem in foreign language reading comprehension. *Education & Self Development, 15*(3), 109-119.
<https://doi.org/10.26907/esd15.3.10>

UNESCO. (2017). *Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo a leer*.
<http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>

Villalobos, H. P. (2019). *Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal*.

Yepes, M. (2011). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del quinto grado según tipo de institución educativa estatal y particular*. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2db67505-83c1-40c0-9cd1-faa8ccab05f1/content>

ANEXOS

Esquema de la matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS	METODOLOGÍA		
<p>Pregunta principal ¿Cuál es el nivel de relación que existe entre la autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca-2023?</p> <p>Preguntas derivadas -¿Cuál es el nivel de autoestima según sexo en estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca-2023?</p>	<p>Objetivo General: Determinar el nivel de relación que existe entre la autoestima y la capacidad de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca. 2023.</p> <p>Objetivos específicos: -Identificar el nivel de autoestima según sexo en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca año 2023. -Evaluar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca año 2023.</p>	<p>Hipótesis general El nivel de autoestima y su relación con la capacidad de comprensión lectora es significativa de los estudiantes de sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca-2023.</p> <p>Hipótesis derivadas - El nivel de autoestima según sexo en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca-2023.</p>	<p>Nivel de autoestima</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel alto o elevado • Nivel medio • Nivel bajo 	<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos positivos de pensamiento. • Aspectos positivos de sentimientos. • Aspectos negativos de los pensamientos. • Aspectos negativos de los sentimientos. 	<p>Escala de autoestima de Rosenberg</p>	<p>Tipo de investigación según su finalidad: Básica. Nivel o alcance: Descriptivo- correlación Enfoque: Cuantitativo. Diseño: No experimental. Población: 30 estudiantes de ambos sexos de sexto grado de educación primaria. Muestra: 30 estudiantes de ambos sexos de sexto grado de educación primaria.</p>		
				<p>Nivel de comprensión literal</p>				<ul style="list-style-type: none"> • Categorización fina de objetos, hechos y personas. • Interpretación de elementos simbólicos. • Caracterización adecuada de personajes. • Especificación del sentido de palabras y expresiones de un texto. 	<p>Instrumento validado adecuado sobre comprensión lectora de (Condemarín, Allende y Milicic 1991 citado en Yepes, 2011)</p>
				<p>Nivel de comprensión inferencial</p>					
			<p>Nivel de comprensión lectora</p>	<p>Nivel de comprensión crítica</p>					

<p>Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca, año 2023? -¿Cuál es el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca, año 2023? -¿Cómo cuantificar la relación entre la autoestima y la comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca, año 2023?</p>	<p>Mollepampa, Cajamarca año 2023. -Cuantificar la relación entre la autoestima y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca, año 2023.</p>	<p>Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca es bajo - El nivel de comprensión lectora de los estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca es alto. - La autoestima y la comprensión lectora se cuantifica adecuadamente en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa “Divino Maestro” Mollepampa, Cajamarca.</p>		<p>Nivel de logro (AD, A, B, C)</p>			
--	---	---	--	-------------------------------------	--	--	--

APENDICE

Instrumentos para Autoestima

Escala de autoestima de Rosenberg

Centro Educativo:.....

Grado :

Sexo :

Edad :

Instrucciones: A continuación, encontrará una lista de afirmaciones en torno a los sentimientos o pensamientos que tiene sobre usted. Marque con una “X” la respuesta que más lo identifica.

Nº	ÍTEMS	Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Me percibo como una persona a la que valoran en igual medida que los demás.				
2	Creo que tengo un buen número de cualidades.				
3	En general, me inclino a pensar que soy un fracasado/a.				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de la gente.				
5	Siento que no tengo muchos motivos para sentirme orgulloso/a de mí.				
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo/a.				
7	En general, estoy satisfecho conmigo mismo/a.				
8	Desearía valorarme más a mí mismo/a				
9	A veces me siento verdaderamente inútil.				
10	A veces pienso que no soy bueno/a para nada.				

Guía de test:

La prueba tiene 10 interrogantes y su valor va desde 1 a 4 puntos, los que permiten obtener una puntuación mínima de 10 y máxima de 40, los ítems están enunciadas la mitad en forma positiva y la otra mitad en forma negativa.

Interpretación:

- Los ítems 1,2,4,6 y 7, las respuestas A-D tienen un valor de 4 a 1.
- Los ítems 3,5,8,9 y 10, las respuestas D-A tienen un valor de 1 a 4.

Resultados

- Si se obtiene un puntaje de **30 a 40 (Autoestima elevada)** se considera la autoestima normal.
- Si se obtienen un puntaje de **26 a 29 (Autoestima media)** No presenta problemas de autoestima grave, pero es conveniente mejorarla.

- Si se obtiene un puntaje menor a **25 (Autoestima baja)** Existen problemas significativos de autoestima.

Instrumentos para Comprensión Lectora

- Nombre del instrumento: Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística, Forma Paralelas (CLP) 6to grado de primaria.
- Tipo de instrumento : Test

PRUEBA

Forma "A" Datos Generales

NOMBRES Y APELLIDOS:.....	
SEXO: MASCULINO	FEMENINO
Fecha de Nacimiento:.....	
Edad: Años..... meses..... Grado de estudio.....	
Nombre de la I.E.....	
Tipo de la Institución Educativa:	Estatal <input type="checkbox"/> Particular <input type="checkbox"/>
DREC	Zona: Urbana <input type="checkbox"/> o-Rural <input type="checkbox"/>
Fecha de Evaluación:.....	<input type="checkbox"/>
Examinador:	<input type="checkbox"/>
Aplicación Individual: <input type="checkbox"/>	Aplicación Colectiva: <input type="checkbox"/>

SUB TEST	NOMBRE	HORA			Puntaje			
		Pág.	Inicio	Térm	Bruto	Z	T	Percentiles
V-A-1	Los animales y los terremotos	3						
V-A-2	Un piloto (1ª parte)	5						
V-A-3	Un piloto (2ª parte)	7						
V-A-4	Robinson y viernes	8						
PUNTAJE TOTAL:					TIEMPO TOTAL:			

INSTRUCCIONES PARA EL ALUMNO



- **Lea cuidadosamente el texto de la siguiente página. Cuando hayas terminado de leerlo, da vuelta a la página y responde las preguntas que allí aparecen.**
- **Lea las instrucciones que explican lo que tienes que hacer y responde las preguntas, Puedes releer el texto, en caso de duda.**
- **Si no sabes alguna pregunta deja el espacio en blanco y continua con las siguientes.**
- **Responde lo más rápido que puedas, cuidando de hacerlo bien. Si tienes alguna duda respecto a las instrucciones, consúltalas con el examinador.**
- **Cuando hayas terminado, indica con la mano para que el examinador te retire el cuadernillo.**

LOS ANIMALES Y LOS TERREMOTOS

Un sabio alemán de la ciudad de Berlín cree que los animales son capaces de sentir algo que pasa en el aire antes de los terremotos.

Otros sabios y muchas otras personas ya habían visto que los animales se portan de un modo muy raro antes de que se produzcan los terremotos, pero nadie había explicado por qué se portan así.

Nuestro sabio investigó cómo se habían portado los animales en un terremoto que hubo, hace poco, en Italia.

Según el sabio de Berlín, antes de los terremotos se producen corrientes eléctricas en la tierra que cargan el aire de electricidad.

Los animales sienten esa electricidad y empiezan a portarse de un modo extraño.

Antes del terremoto en Italia, un rebaño de ciervos bajó hasta una aldea. Los ciervos se acercaron hasta las casas, sin asustarse de los hombres ni preocuparse de comer.

Los gatos se fueron de la casa; cuando se produjo el terremoto, no había ningún gato en el pueblo. En tres casos, las gatas sacaron primero a sus gatitos y los arrojaron con hojas secas. Luego se los llevaron fuera del pueblo.

Aprovechando la ausencia de los gatos, los ratones y las ratas salieron de sus cuevas y empezaron a pasearse muy inquietas por todas partes.

Los otros sabios creen que el alemán tiene razón: los animales sintieron algo que había en el aire, posiblemente una forma de electricidad que los hombres no captan.

Marca con una “X” la letra de la palabra o frase que le falte en la oración.

Observa el ejemplo:

0. Las ratas demostraron gran antes del terremoto.
- a Disgusto.
- b Desaliento.
- c Inquietud.
- d Impaciencia
1. El sabio alemán de Berlín fue el primero que el extraño modo portarse de los animales antes de los terremotos.
- a Observo.
- b Explico.
- c Estudio.
- d Vio.
2. Según el sabio alemán, antes de los terremotos, los animales sienten ciertas. Producidas por las corrientes eléctricas de la tierra.
- a corrientes eléctricas del aire.
- b. carga eléctrica de la tierra.
- c carga eléctrica del aire.
- d pequeñas vibraciones de la tierra.
3. Antes de los terremotos, todos los animales de la aldea se..... los lugares donde habitualmente Vivian.
- a** Escondieron en
- b** Aislaron de
- c** Protegieron de
- d** Alejaron de
4. Las mostraron su instinto maternal antes del terremoto.
- a Ciervas.
- b Gatas.
- c Ratas.
- d Ratones.

UN PILOTO 1ª (parte)

Francisco, un experto aviador, había manejado toda clase de aviones, pero nunca había pilotado un hidroavión.

Un día, su amigo Clemente lo invitó a volar un pequeño hidroavión que acababa de comprar.

Clemente vivía cerca de un lago, en cuyas orillas había una pista de aterrizaje.

Francisco llegó hasta el lago conduciendo una avioneta. Naturalmente, aterrizó en las pistas; se soltó el cinturón de seguridad, abrió la puerta de la cabina y, de un ágil salto, bajó hasta tierra.

Su amigo acudió a saludarlo, y a continuación ambos subieron a un bote y remaron hasta el hidroavión.

Pronto, Francisco volaba por encima del lago, manejando la máquina de su amigo.

_ Es un aparato magnífico _ le dijo su pasajero -. Se eleva sin ningún problema.

Cuando llegó el momento de descender, Francisco dirigió el vehículo hacia la pista de aterrizaje.

_ Cuidado, Francisco _ le dijo su acompañante -. Acuérdate que es un

hidroavión. Gracias, Clemente _ dijo Francisco -. Casi provocó un

accidente.

Dirigió la nave hacia el lago y ahí acuatizó sin dificultad. Paró el motor, miró sonriente a Clemente y le dijo con cara de arrepentimiento.

_ Te prometo que nunca más volveré a ser distraído.

En seguida, rápidamente, se soltó el cinturón de seguridad, abrió la puerta de la cabina, dio un ágil salto hacia afuera, y ¡cataplun ¡se hundió el agua.

SUBTEST V – A - 2

- Coloca a cada palabra o frase la letra que le corresponde de acuerdo al modo como aparecen en el trozo.

Observa el ejemplo:

A. = Si es un modo de nombrar artefactos voladores

B. = Si indica una operación de vuelo que se puede atribuir tanto al piloto como a los aviones.

C. = Si indica una operación de vuelo que se puede atribuir a los pilotos, pero no a los aviones.

D. = Si indica una parte del avión.

0. Actualizar

B

1. Aparato

2. Aterrizar

3. Avión

4. Avioneta

5. Cabina

6. Soltarse el cinturón

SUBTEST V- A - 3

UN PILOTO 2ª (parte)

- Si es necesario, vuelve a leer “Un Piloto” y encierra en un círculo la letra que corresponde.

Observa el ejemplo:

0. Francisco era un piloto:
 - a Corto de vista
 - b Distráido
 - c Ignorante
 - d Inexperto
 - e Torpe
1. El hidroavión de Clemente era:
 - a Bueno, pero usado
 - b Nuevo y sin uso
 - c Recién adquirido
 - d sólo para dos personas.
 - e Último modelo
2. Francisco alabó el hidroavión de su amigo porque
 - a Era fácil de manejar.
 - b Tenía mucha fuerza.
 - c Volaba muy rápido.
 - d Tomaba altura fácilmente.
 - e Era sumamente seguro.
3. En lugar de actualizar, Francisco trató de:
 - a Aterrizar
 - b Descender.
 - c Despegar
 - d Elevarse.
 - e Parar el motor.

ROBINSON Y VIERNES

Después del naufragio de su velero en las costas de una isla desierta, un hombre llamado Robinson Crusoe tenía herramientas, semillas, vestidos, armas y toda clase de cosas que pudo salvar del naufragio del velero. Gracias a ellas le fue posible sobrevivir.

Robinson desempeñó muchos oficios: constructor, carpintero, agricultor, criador de ganado, cazador, tallador de botes, etc. Se construyó una casa; se hizo vestidos de pieles, preparaba su comida.

Exploró la isla sin recibir ayuda de nadie y sin tener ocasión de ver un ser humano.

Un día Robinson vio que llegaban seis canoas hasta su isla. Ellas venían salvajes que traían dos prisioneros para matarlos.

De repente, uno de los prisioneros huyó, varios de los que lo habían capturado partieron en su persecución. Pero Robinson, saliendo en ayuda del perseguido, disparó su fusil, lo enterró a los perseguidores.

Los salvajes se asustaron con el disparo y huyeron en las canoas.

En la playa sólo quedó el prisionero fugitivo, también muy aterrado. Robinson logró que el recién llegado le tomara confianza. Le puso por nombre viernes, porque había llegado a la isla justamente un viernes.

Viernes aprendió a hablar la lengua de Robinson y fue su compañero durante muchos años.

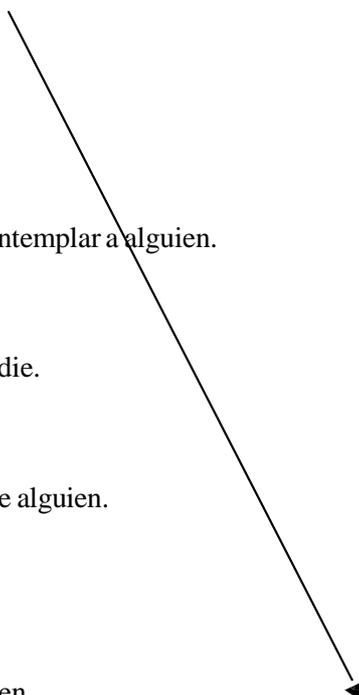
Robinson y viernes construyeron numerosas embarcaciones para poder abandonar la isla, pero sus esfuerzos fueron inútiles.

Mucho tiempo después, cuando Robinson llevaba 28 años en la isla, pudo escapar de ella y volver a su país, Inglaterra. Viernes lo acompañó en su viaje de regreso y se convirtió en su inseparable servidor.

SUBTEST V- A - 4

- Une con una línea cada una de las expresiones del trozo que aparecen a la derecha, con su correspondiente significado.

– Observa el ejemplo.

- | | | | |
|----|---|---|--|
| 0. | Convertirse en algo. | a | ejercer una actividad |
| 1. | Desempeñar un oficio | b | Estar desamparado |
| 2. | No tener ocasión de contemplar a alguien. | c | poder continuar viviendo |
| 3. | No recibir ayuda de nadie. | d | Socorrer a alguien |
| 4. | Partir en persecución de alguien. | e | conseguir que alguien no le tenga miedo a uno. |
| 5. | Salir en ayuda de alguien. | f | Transformarse en algo |
| 6. | Ser posible que alguien sobreviva. | g | Tratar de pillar a alguien |
| 7. | Lograr que alguien te tome confianza. | h | Encontrarse totalmente solo |
- 

HOJA DE RESPUESTA

PRUEBA DE 5º GRADO DE COMPRENSIONLECTORA

Subtest V – A- (1) LOS ANIMALES Y LOS TERREMOTOS



Nº de pregunta	Respuesta correcta	Puntaje
0	c	1
1	b	1
2	a	1
3	d	1
4	b	1

Subtest V – A- (2): UNPILOTO (1ª PARTE)

Nº de pregunta	Respuesta correcta	Puntaje
0	b	1
1	A	1
2	B	1
3	A	1
4	A	1
5	D	1
6	C	1

Subtest V – A- (3): UN PILOTO (2ª PARTE)



N° de pregunta	Respuesta correcta	Puntaje
0	b	1
1	c	1
2	d	1
3	a	1

Subtest V – A- (4): ROBINSON Y VIERNES

N° de pregunta	Respuesta correcta	Puntaje
0	f	1
1	a	1
2	h	1
3	b	1
4	g	1
5	d	1
6	c	1
7	e	1

Instrumentos validados por expertos

FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA Y COMPRESIÓN LECTORA (JURICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: WILBERTO WALDIR DÍAZ PAORERA
 Título: La autoestima y la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa "Divino Maestro" Mollepampa, Cajamarca, 2023.
 Variable: Autoestima y Comprensión Lectora.
 Autor: Escala de Autoestima de Rosenberg y prueba de complejidad lingüística progresiva
 Adecuado por Tatiana Lisbeth Chicompa Vásquez.
 Fecha: Cajamarca, 13 de diciembre de 2023

AUTOESTIMA (Escala de Autoestima de Rosenberg)

N° de ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión (índice)		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1									
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X				X
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		

COMPRESIÓN LECTORA (Prueba de complejidad lingüística progresiva)

N° de ítems	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión (índice)		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1									
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		
11	X		X		X		X		
12	X		X		X		X		
13	X		X		X		X		
14	X		X		X		X		
15	X		X		X		X		
16	X		X		X		X		
17	X		X		X		X		
18	X		X		X		X		
19	X		X		X		X		
20	X		X		X		X		


 FIRMA
 DNI: 21132528

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA Y
COMPRESIÓN LECTORA
(JUICIO DE EXPERTO)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Antonio Francisco Alva Sainé
 Título: La autoestima y la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de Educación
 Primaria de la Institución Educativa "Divino Maestro" Mollepampa, Cajamarca, 2023.
 Variable: Autoestima y Comprensión Lectora.
 Autor: Escala de Autoestima de Rosenberg y prueba de complejidad lingüística progresiva
 Adecuado por Tatiana Lisbeth Chicoma Vásquez.
 Fecha: Cajamarca, 13 de diciembre de 2023

AUTOESTIMA (Escala de Autoestima de Rosenberg)

N° de Íte- ms.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X			X	X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	

COMPRESIÓN LECTORA (Prueba de complejidad lingüística progresiva)

N° de Íte- ms.	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1								
2	X			X	X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	


 FIRMA
 DNI 47830403

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA Y
COMPRESIÓN LECTORA
(JUICIO DE EXPERTO)**

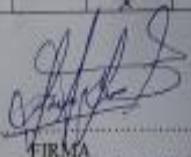
Apellidos y Nombres del Evaluador: Dr. Juan Francisco García Saelen
 Título: La autoestima y la capacidad de comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de Educación
 Primaria de la Institución Educativa "Divino Maestro" Mollepampa, Cajamarca, 2023.
 Variable: Autoestima y Comprensión Lectora.
 Autor: Escala de Autoestima de Rosenberg y prueba de complejidad lingüística progresiva
 Adecuado por Tatiana Lisbeth Chicoma Vasquez
 Fecha: Cajamarca, 13 de diciembre de 2023

AUTOESTIMA (Escala de Autoestima de Rosenberg)

N° de ite ms	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1									
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X		X		X		
7	X		X		X		X		
8	X		X		X		X		
9	X		X		X		X		
10	X		X		X		X		

COMPRESIÓN LECTORA (Prueba de complejidad lingüística progresiva)

N° de ite ms	CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión /indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1									
2	X		X		X		X		
3	X		X		X		X		
4	X		X		X		X		
5	X		X		X		X		
6	X		X			X	X		
7	X		X			X	X		
8	X		X			X	X		
9	X		X			X	X		
10	X		X			X	X		
11	X		X			X	X		
12	X		X			X	X		
13	X		X			X	X		
14	X		X			X	X		
15	X		X			X	X		
16	X		X			X	X		
17	X		X			X	X		
18	X		X			X	X		
19	X		X			X	X		
20	X		X			X	X		



FIRMA

DNI: 41369120

Panel fotográfico (Aplicación de instrumentos)



Se explica el trabajo que desarrollaran cada uno de ellos.



Realizó el reparto de test y prueba de comprensión lectora.



Los estudiantes inician con el desarrollo de la prueba de comprensión lectora.



Respondemos a sus dudas o consultas que tengan.



Continúan con el desarrollo del test.



Se finalizó satisfactoriamente, se agradece a la docente y estudiantes.



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Tatiana Lisbeth Chicoma Vasquez

DNI/Otros N°: 73623371

Correo electrónico: TchicomaVIS@unc.edu.pe

Teléfono: 934456033

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: LA AUTOESTIMA Y LA CAPACIDAD DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "DIVINO MAESTRO" MOLLEPAMPA, CAJAMARCA, AÑO 2023

Asesor: Dr. Manuel Edgardo Gamero Tinoco

Jurados: Presidenta: Dra. Opelia Cristina Pajares Gallardo
Secretario: Dr. Juan Francisco Garcia Seclen
Vocal: MSc. Wigberto Waldir Diaz Cabrera

Fecha de publicación: 19 / 03 / 2024

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Hasta de la Universidad Permana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo


Firma

19 / 03 / 2024
Fecha