

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS:

**PROGRAMA DE USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y
COMUNICACIÓN (TIC) EN LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 10479 DE CONCHÁN, CHOTA, CAJAMARCA, 2022**

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentado por:

M.Cs. DOLORES RUIZ FERNÁNDEZ

Asesor:

Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO

Cajamarca, Perú

2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Dolores Ruiz Fernández
2. DNI: 27380790
Escuela Profesional/Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención:
Educación
3. Asesor: Dr. Iván Alejandro León Castro
4. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
5. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
6. Título de Trabajo de Investigación:
Programa de uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la
gestión de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, 2022
7. Fecha de evaluación: **25/03/2024**
8. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (ORIGINAL) (*)
9. Porcentaje de Informe de Similitud: **13%**
10. Código Documento: **3117:342340836**
11. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: **25/03/2024**

*Firma y/o Sello
Emisor Constancia*



Dr. Iván Alejandro León Castro
DNI: 26690424

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
DOLORES RUIZ FERNÁNDEZ
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

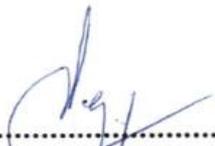
Siendo las 16 horas, del día 06 de febrero del año dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por la Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GONZÁLES, Dr. GILBERTO RODOLFO ARAUJO BARBOZA, Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN y en calidad de Asesor, el Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **PROGRAMA DE USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) EN LA GESTIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10479 DE CONCHÁN, CHOTA, CAJAMARCA, 2022**; presentada por el Maestro en Ciencias Mención: Gestión de la Educación **DOLORES RUIZ FERNÁNDEZ**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó aprobar con la calificación de catagoría (4) Bueno la mencionada Tesis; en tal virtud, el Maestro en Ciencias Mención: Gestión de la Educación **DOLORES RUIZ FERNÁNDEZ**, está apto para recibir en ceremonia especial el Diploma que lo acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**

Siendo las 18 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Iván Alejandro León Castro
Asesor


.....
Dra. Leticia Noemí Zavaleta González
Presidente-Jurado Evaluador


.....
Dr. Gilberto Rodolfo Araujo Barboza
Jurado Evaluador


.....
Dr. Juan Francisco García Seclén
Jurado Evaluador

DEDICATORIA

A mis queridos padres: Segundo Eusebio Ruiz Delgado (que en vida fue) y Aniceta Fernández Quispe, por haberme apoyado moral y económicamente para ser profesional. A mi esposa Julbia Consuelo Rivera Fernández e hijos Marlith Janett, Stalin Jesús, Edith y Lizbeth, por saber comprender que educarse demanda gastos y sacrificio, lo que conlleva a llevar una vida austera.

Dolores Ruiz Fernández

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Nacional de Cajamarca, por abrir las puertas para realizar los estudios del doctorado, a todos los doctores que compartieron sus experiencias, sus sabias enseñanzas y conocimientos académicos; en especial, a los doctores: Carlos Suárez Sánchez, Ricardo Cabanillas Aguilar y a mi asesor, Iván Alejandro León Castro, por tener la paciencia, el tino y el acierto en orientarme para concluir este trabajo de investigación, que irá en beneficio de la comunidad educativa y académica de la región y el país.

EPIGRAFE

“Todos tenemos la esperanza de que el mundo pueda ser un lugar mejor donde vivir y la tecnología puede colaborar para que ello suceda” – Tim Berners Lee, 2004.

“En la gestión, la primera preocupación de la empresa es la felicidad de las personas que están conectadas con él. Si las personas no se sienten felices y no se les puede hacer feliz, esa empresa no merece existir.” kaoru Ishikawa

“Hay que educar a la sociedad ahora para que no sea castigada el día de mañana”

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
EPÍGRAFE	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
LISTA DE TABLAS.....	xvi
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS.....	xviii
RESUMEN	xx
ABSTRACT	xxi
INTRODUCCIÓN	xxii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1. Planteamiento del Problema.....	1
2. Formulación del problema	6
2.2. Problemas derivados.....	6
3. Justificación de la investigación.....	6
4. Delimitación de la investigación	8
4.1 Epistemológica.....	8
4.2. Espacial.....	9
4.3. Temporal.....	9
4.4. Línea de investigación.....	9
5. Objetivos de la investigación	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
1. Antecedentes de la investigación.....	11
1.1. Internacionales	11

1.2. Nacionales.	17
1.3. Regionales/Locales	21
2. Marco teórico-científico.....	26
2.1. La teoría de la conectividad un nuevo aporte a la gestión educativa	26
2.2. El Conectivismo en la sociedad virtual y sus influencias en la gestión del aprendizaje	34
2.3. Las TIC en la Educación en América Latina a inicios del tercer milenio	38
2.4. Las Redes Sociales y su impacto en la Educación	39
2.5. Las TIC en la educación del Perú	49
2.6. Ventajas y desventajas de las TIC.....	50
2.7. La teoría de sistemas en la gestión de la calidad educativa	53
2.8. Gestión educativa a inicios del nuevo milenio.....	58
2.9. Teoría organizacional en los procesos de la gestión educativa.....	63
2.10. La Gestión escolar en la era de la virtualidad a inicios del tercer milenio	64
2.11. Dimensiones de la Gestión Educativa en el nuevo milenio.....	66
2.12. Gestión estratégica de la educación a inicios del tercer milenio, en la era de la virtualidad	68
2.13. Análisis de la política de gestión latinoamericana articulada a la gestión de calidad	72
2.14. Calidad educativa y principios a inicios del tercer milenio	77
2.15. Formación Integral del ser humano a inicios del tercer milenio en la era de las comunicaciones.....	81
2.16. La tutoría en la formación integral de la persona a inicios del tercer milenio	85
2.17. Trabajo conjunto con las familias y la comunidad a inicios del tercer milenio	90
3. Definición de términos básicos	93
CAPÍTULO III.....	99
MARCO METODOLÓGICO	99
3.1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	99
3.1.1. Descripción del perfil de la institución educativa	99

3.1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa	100
3.1.3. Características, demográficas y socioeconómicas	101
3.1.4. Características culturales y ambientales	101
3.2 hipótesis de investigación	102
3.2.1. Hipótesis General	102
3.2.2. Hipótesis derivadas.....	102
3.3. Matriz de operacionalización de variables.....	104
3.4. Población y muestra	106
3.4.1. Población.....	106
3.4.2. Muestra.....	106
3.6. Unidad de análisis.....	107
3.7. Métodos de investigación.....	107
3.8. Tipo de investigación.....	109
3.9. Diseño de Investigación	110
3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	110
3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos.....	111
3.12. Validez y confiabilidad	111
CAPÍTULO IV	113
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	113
4. Resultados por Dimensiones Estratégica y Formación Integral del pre test y post test....	114
4.1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio (análisis y discusión).....	114
4.1.1. Con respecto a los objetivos:.....	114
4.2. Prueba de hipótesis	134
4.2.1. Prueba de normalidad	134
CONCLUSIONES	140
SUGERENCIAS	141
REFERENCIAS.....	142

APÉNDICES	153
Apéndice 1	153
Programa del uso de la TIC en la gestión educativa año 2022.....	153
Apéndice 2.....	174
Cronograma de Actividades: Desarrollo de las sesiones	174
Apéndice 3.....	179
Sesión de Aprendizaje.....	179
Apéndice 4.....	186
Sesión de Aprendizaje.....	186
Apéndice 5.....	189
Sesión de Aprendizaje.....	189
Apéndice 6.....	192
Sesión de Aprendizaje.....	192
Apéndice 7.....	195
Sesión de Aprendizaje.....	195
Apéndice 8.....	198
Sesión de Aprendizaje.....	198
Apéndice 10.....	204
Validación del pretest -Juicio de experto cuestionario dimensión estratégica profesores	204
Apéndice 11	206
Apéndice 12.....	209
Cuestionario Gestión educativa: Dimensión Estratégica - Padres de Familia.....	209
Apéndice 13.....	212
Cuestionario Gestión Educativa: Formación integral – Padres de Familia.....	212
Apéndice 14.....	215

Cuestionario Gestión educativa Dimensión Estratégica – Estudiantes.....	215
Apéndice 15	218
Cuestionario Gestión educativa: Formación integral -Estudiantes.....	218
Apéndice 16.....	221
Validación del pretest -Juicio de Experto dimensión estratégica - profesores Validación del pretest -Juicio de Experto- Dimensión estratégica y formación integral profesores, padres de familia y estudiantes.....	221
Apéndice 17	222
Ficha de evaluación-Juicio de Experto dimensión estratégica - profesores.....	222
Apéndice 18.....	224
Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: formación integral- profesores	224
Apéndice 19.....	226
Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión Estratégica- padres de familia	226
Apéndice 20.....	228
Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: formación integral- padres de familia.....	228
Apéndice 21	231
Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa: Gestión Estratégica- estudiantes	231
Apéndice 22.....	233
Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa: formación integral - estudiantes	233
Apéndice 23	235
Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa dimensión estratégica - profesores	235
Apéndice 24.....	237

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa formación integral – profesores	237
Apéndice 25	239
Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa dimensión gestión Estratégica- padres de familia.	239
Apéndice 26	241
Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa formación integral - padres de familia.....	241
Apéndice 27	243
Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa dimensión estratégica- estudiantes	243
Apéndice 28	245
Ficha de Evaluación -Juicio de Expertos: gestión educativa: Formación Integral estudiantes	245
Apéndice 25	247
Validación del pretest -Juicio de experto cuestionario dimensión estratégica profesores	247
Cuestionario Gestión educativa: Dimensión Estratégica - Padres de Familia.....	252
Cuestionario Gestión Educativa: Formación integral – Padres de Familia.....	255
Apéndice 29	258
Cuestionario Gestión educativa Dimensión Estratégica – Estudiantes.....	258
Apéndice 30.....	260
Cuestionario Gestión educativa: Formación integral -Estudiantes.....	260
Apéndice 31	263
Validación del pretest -Juicio de Experto- Dimensión estratégica y formación integral profesores, padres de familia y estudiantes	263

Apéndice 32.....	264
Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión Estratégica- profesores.....	264
Apéndice 33.....	266
Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: formación integral- profesores	266
Apéndice 34.....	268
Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión Estratégica- padres de familia	268
Apéndice 35.....	271
Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: formación integral- padres de familia.....	271
Apéndice 36.....	274
Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa: Gestión Estratégica- estudiantes	274
Apéndice 37.....	276
Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa: formación integral - estudiantes	276
Apéndice 38.....	278
Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa dimensión estratégica - profesores	278
Apéndice 39.....	280
Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa formación integral – profesores	280
Apéndice 40.....	282
Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa dimensión gestión Estratégica- padres de familia.....	282
Apéndice 41.....	284

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa formación integral - padres de familia.....	284
Apéndice 42.....	286
Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa dimensión estratégica- estudiantes	286
Apéndice 43.....	288
Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa formación integral estudiantes	288
Apéndice 44.....	290
Gráfico 8, Resultados del Pre y pos test Dimensión Estratégica y formación integral: Profesores, padres de familia y estudiantes.....	290
Apéndice 45.....	291
Gráfico 1, Resultados del Gráfico: Pre y postest Dimensión Estratégica y formación integral	291
Apéndice 46.....	292
Gráfico 2, Resultados del Pre y pos test Dimensión Estratégica-Profesores	292
Apéndice 47.....	293
Gráfico 3, Resultados del Pre y pos test Dimensión Estratégica padres de familia	293
Apéndice 48.....	294
Gráfico 4, Resultados del Pre y pos test Dimensión Estratégica- estudiantes.....	294
Apéndice 49.....	295
Gráfico 5, Resultados del Pre y Pos test Formación Integral-Profesores	295
Apéndice 50.....	296
Gráfico 6, Resultados del Pre y pos test Formación Integral-Padres de familia	296
Apéndice 51.....	297
Gráfico 5, Resultados del Pre y Post test Formación Integral-Estudiantes	297

LISTA DE TABLAS

Tabla 1	104
Tabla 2 <i>Resultados del Pre y pos test Dimensión Estratégica y formación integral: Profesores, padres de familia y estudiantes</i>	115
Tabla 3 <i>Número de participantes de la muestra pre y post test dimensión estratégica y formación integral.</i>	118
Tabla 4 <i>Pre y pos test Dimensión Estratégica-Profesores</i>	119
Tabla 5 <i>Pre y post test dimensión estratégica padres de familia</i>	121
Tabla 6 <i>Pre test y post test dimensión estratégica- estudiantes</i>	122
Tabla 7 <i>Pre y Post test formación integral-profesores</i>	124
Tabla 8 <i>Resultados del pre test y post test Formación Integral-Padres de familia</i>	128
Tabla 9 <i>Pre y post test formación integral-estudiantes</i>	131
Tabla 10 <i>Pruebas de normalidad</i>	134
Tabla 11 <i>Prueba de rangos con signo de Wilcoxon</i>	136

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
Anexo 1. Foto uso de las TIC.....	298
Anexo 2. Foto Institución Educativa N° 10479 Conchán.....	299
Anexo 3. Foto sobre el proceso electoral de escolares	300
Anexo 4. Relación de electores para el municipio escolar	301
Anexo 5. Proceso electoral municipal	302
Anexo 6. Foto Localidad de Conchán	303
Anexo 7. Dirección institución Educativa N° 10479 - Conchán	304
Anexo 8. Croquis del distrito de Conchán.....	305

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

ACODESI	:	Asociación de Colegios Jesuitas de Colombia
Cap.	:	Capítulo
CONEI	:	Consejo Educativo Institucional.
p. (pp.)	:	Página (páginas)
PAT	:	Plan Anual de Trabajo.
PCI	:	Proyecto Curricular Institucional.
CR	:	Conocimiento Racional.
DE	:	Dimensión Estratégica
DEP	:	Dimensión Estratégica Profesores
DEPF	:	Dimensión Estratégica Padres de Familia
DEE	:	Dimensión Estratégica Estudiantes
EBR	:	Educación Básica Regular.
ed	:	Editor (Editores)
ed rev.	:	Edición revisada
ed.	:	Edición
EDA	:	Enfermedades Diarreicas Agudas.
FODA	:	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas.
FI	:	Formación Integral
FIP	:	Formación Integral Profesores
FIPF	:	Formación Integral Padres de Familia
FIE	:	Formación Integral Estudiantes
GE	:	Gestión Educativa.
IE	:	Institución Educativa
IGA	:	Informe de Gestión Anual

IIEE	:	Instituciones Educativas.
ISO	:	Organización Internacional de Normalización,
MGEE	:	Modelo Educativo de Gestión Estratégica.
MIEG	:	Modelo Iberoamericano de Excelencia de Gestión
núm.	:	Número
PEI	:	Proyecto Educativo Institucional.
PHVA	:	Planificar, hacer, verificar y actuar.
PIE	:	Programa de Investigación Escolar.
PS	:	Plan de Supervisión Educativa.
Pt.	:	Parte
REDER	:	Resultados, enfoque, despliegue, evaluación, revisión.
RI	:	Reglamento Interno
s.f	:	Sin fecha
SINEACE	:	Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa
Suple	:	Suplemento
TIC	:	Tecnologías de la información y de la Comunicación
trad.	:	Traductor (es)
UNESCO	:	Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Cultura.
UNLP	:	Universidad Nacional La Plata
UNSACA	:	Universidad Nacional Sánchez Carrión
Vol.	:	Volumen

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo “determinar la influencia de la aplicación de un programa de uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), para mejorar el nivel de la gestión de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022”. La investigación se realizó bajo el paradigma positivista, con enfoque cuantitativo. El tipo de investigación fue experimental, con diseño pre experimental, desarrollándose un programa de sesiones de clase. El estudio se fundamenta en la teoría conectivista, de sistemas y organizacional. La muestra estuvo conformada por 7 profesores, 28 padres de familia y 28 estudiantes, los instrumentos de recojo de datos fueron el pre y post test aplicado al inicio y al final del estudio. Los datos obtenidos se sometieron al contraste de hipótesis mediante la prueba de los rangos con signos de Wilcoxon, que con una probabilidad de error de 0.000 menor que 0.05 evidencia que los resultados obtenidos son estadísticamente significativos , observándose un incremento en la dimensión estratégica: profesores el 57.14% totalmente de acuerdo, padres de familia el 25,00% de acuerdo y estudiantes 71,43 % de acuerdo y en la formación integral: profesores el 85.71%, padres de familia el 53.39% y los estudiantes 75.00% totalmente de acuerdo. Fue significativamente

Palabras Clave: Tecnología de la Información y de la Comunicación, Gestión Educativa, Gestión Estratégica y Formación Integral, Educativa, Gestión Estratégica y Formación Integral

ABSTRACT

The objective of this research work was to “determine the influence of the application of a program for the use of information and communication technologies (ICT), to improve the level of management of the Educational Institution No. 10479 of Conchán, Chota, Cajamarca, during the year 2022.” The research was carried out under the positivist paradigm, with a quantitative approach. The type of research was experimental, with a pre-experimental design, developing a program of class sessions. The study is based on connectivist, systems and organizational theory. The sample was made up of 7 teachers, 28 parents and 28 students, the data collection instruments were the pre and post test applied at the beginning and at the end of the study. The data obtained were subjected to hypothesis contrast using the Wilcoxon signed rank test, which with an error probability of 0.000 less than 0.05 shows that the results obtained are statistically significant, observing an increase in the strategic dimension: teachers 57.14% totally agree, parents 25.00% agree and students 71.43% agree and in comprehensive training: teachers 85.71%, parents 53.39% and students 75.00% totally agree. It was significantly.

Keywords: Information and Communication Technology, Educational Management, Strategic Management and Comprehensive Training, Education, Strategic Management and Comprehensive Training

INTRODUCCIÓN

La presente Tesis doctoral es un trabajo de investigación realizado en la IE N.º 10479 de Conchán, distrito de Conchán, provincia de Chota, región Cajamarca sobre “Un Programa del Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la gestión de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, 2022”. Como profesor de la institución he observado que el uso de las TIC en la gestión de la educación era bajo, lo que ha originado que la educación no esté acorde a los fines y objetivos de la institución.

Es importante el uso de las herramientas tecnológicas como: el CPU, laptop, celulares, tabletas, proyectores, internet, etc. para hacer la gestión más pertinente, de tal manera que profesores, padres de familia, estudiantes, ciudadanos y usuarios en general estén en consonancia de los avances de la ciencia y tecnología, de este modo el proceso de la gestión sea oportuna en beneficio de los usuarios que concurren a la institución.

El uso de las TIC se hace por obligación y por necesidad para hacer frente a los retos que conllevó optimizar la gestión de la escuela en la dimensión estratégica y formación integral de la gestión, por ende, del proceso de educativo, conduciendo a la excelencia educativa, aspiración de la comunidad educativa

El presente trabajo de investigación comprende cuatro capítulos: el primer capítulo, trata el sobre problema de investigación, constituido por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación de la investigación, delimitación de la investigación y objetivos de la investigación.

En segundo capítulo, se detalla los antecedentes de la investigación de manera resumida, el marco teórico científico de la investigación de manera coherente con el campo epistemológico y los términos básicos del estudio en referencia, con el propósito de determinar la influencia

de un programa de uso de las (TIC) en la dimensión estratégica y formación integral de la gestión de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán.

En el Tercer capítulo, nos habla a sobre la caracterización y contextualización del estudio, así como lo concerniente a hipótesis, variables de estudio, matriz de operacionalización de variables, población y muestra, unidad de análisis, métodos, tipo y diseño de la investigación; Así mismo, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

En el cuarto capítulo, correspondiente al análisis y discusión de los datos procesados después de la aplicación la prueba estadística en el SPSS, presentándose los resultados de la investigación en tablas y gráficos, percibiéndose de manera general los resultados del antes y después de la dimensión estratégica y formación integral, se describen e interpretan los cuadros estadísticos y se muestra la prueba de hipótesis

Por último, se presentan las conclusiones, sugerencias y las referencias bibliográficas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del Problema

Desde inicios del tercer milenio se viene dando énfasis en la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito de la Gestión Educativa, por parte de los encargados del diseño de las políticas educativas en el mundo, en particular en Latinoamérica y el Perú, como una renovación de la gestión educativa; aporte para el desarrollo de los países desarrollados, en vías de desarrollo y países subdesarrollados, lo que repercute también en beneficio de las instituciones educativas del país y por ende de la I.E. N° 10479 del distrito de Conchán.

Las TIC en Perú se introduce en las políticas educativas por la mediación de los organismos internacionales como la (UNESCO); esta institución promueve se inserte las TIC en los planes de estudio, el uso de las herramientas tecnológicas, como condiciones mínimas para lograr la revolución educativa, en donde se relacione la ciencia con la tecnología para mejorar la gestión educativa en su dimensión estratégica y formación integral para responder a las inquietudes y carencias de la población.

Las principales herramientas tecnológicas son restringidas, su uso en nuestro medio, no están diseñadas todavía en concordancia a las necesidades de la población; el factor económico es otra limitante que no permite la implementación en la institución educativa con las principales herramientas tecnológicas: computadoras, laptops, celulares inteligentes, tabletas, proyectores, etc. que ayude a la gestión educativa de la IE.

Los profesores tuvieron predisposición de poner en práctica sus conocimientos sobre el uso de las TIC en el desarrollo de la gestión, pero la carencia de recursos económicos para

la implementación de éstas en la institución educativa impidió que la parte directiva, profesores y alumnos hagan su uso en las distintas actividades que se desarrollaron en el plantel.

Las TIC son importantes porque son herramientas que permite disponer de información y conocimientos actualizados, en nuestro país su uso es insuficiente en el proceso de gestión en la dimensión estratégica y formación integral evidenciándose en la época de pandemia, porque la mayoría de estudiantes no tuvieron acceso a la educación en época de la pandemia del covid_19, lo que dio como resultado que los niveles de aprendizajes de los educados sean bajos, en la IE N° 10479 de Conchán.

Se debe dar alternativas de solución en el mediano plazo, porque la sociedad es dinámica y evoluciona constantemente, los cambios filosóficos, culturales, educativos, sociales, políticos, económicos, ideológicos, administrativos, sociológicos, antropológicos etc. están a la orden del día en esta sociedad; estamos en la sociedad. El uso del WhatsApp y el Google Meet en la gestión educativa es de vital importancia y muy necesaria, me permitió desarrollar la acción educativa con estudiantes y la comunicación oportuna, eficiente y de calidad con profesores y PFFF, para mejorar la gestión educativa.

La utilización de algunas herramientas TIC en la dimensión estratégica y formación integral de la gestión educativa ha despertado el interés y reflexión de las autoridades educativas, lo que ha permitido a muchos estudiosos a realizar investigación en este campo del saber, dado que cuando hablamos de cultura, educación e instrucción hablamos tácitamente de conocimiento. Éste actualmente es muy basto y las TIC con ayuda del internet es el medio más cercano que permitió llegar a ella, en tiempo real, mejorando la comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa, favoreciendo de esta manera el proceso de la gestión.

En la escuela N° 10479 de Conchán se observa un bajo nivel en la gestión en la dimensión estratégica y formación integral de profesores, progenitores, tutores y educandos como

resultado de una deficiente gestión educativa; por ejemplo, los resultados de la evaluación ECE de estudiantes no concordaban con los planteamientos del Proyecto Educativo Institucional de la IE N° 10479 de Conchán, problemática que se presenta en la educación básica a nivel general. Al respecto Marcillo & Tomalá (2021) señala que:

Se considera que la gestión es el factor predominante para que una institución educativa desarrolle un trabajo óptimo y de calidad, con la colaboración de todos sus integrantes para lograr la resolución de los desafíos actuales de la educación con nuevas estrategias e innovaciones que ayuden al buen desempeño docente y el desarrollo curricular para las modificaciones en el cual la educación presenta constantemente; por lo tanto, lo que se ha mencionado nos ha permitido establecer la siguiente problemática.(p. 4)

La gestión escolar en la IE N° 10479 como a una organización sistémica ha tenido fortalezas y debilidades, oportunidades y amenazas; sobresaliendo las falencias como elementos presentes en el actuar diario de funcionamiento de la institución como organización social, al no hacer uso del de algunas herramientas tecnológicas, así como el no uso del Wasap y el Google Meet, que favorezcan los procesos de gestión en sus componentes: organizacional, administrativo, pedagógico y comunitario. De ahí la importancia de promover el mejoramiento continuo de los proceso de gestión en las dimensiones organizacional, administrativa, pedagógica y comunitaria, por ende, de la dimensión estratégica y formación integral en donde se vean favorecidos profesores, asociados y educandos de este modo tener una gestión educativa pertinente acorde a los estándares propuestos por académicos, estudiados de la realidad educativa y de esta manera cumplir con las políticas educativas diseñadas por estado.

La gestión de la escuela N° 10479 se enfrenta a diversas dificultades y/o necesidades que afectan las actividades que se desarrollan en la dimensión estratégica (Conducción Institucional, gestión de la información, convivencia y clima institucional y en la formación integral (procesos pedagógicos, trabajo conjunto con las familias y comunidad y tutoría)

repercutiendo en el no cumplimiento de la misión y visión de la escuela, perjudicando calidad de la educación y por ende el futuro estudiantes. Por lo que urge la necesidad de buscar las estrategias correspondientes para capacitar a profesores, orientar a los padres y madres de familia para mejorar el proceso educativo de los educandos. Al respecto Fernández et al., (2021) señalan que:

En las sociedades contemporáneas la docencia es un quehacer profesional que necesariamente requiere de una formación especializada y socialmente certificada, formación que está a cargo, en general de las universidades, las que entregan el título habilitante para el ejercicio de la profesión. (p.13)

Las TIC, con el uso del internet permitió conocer los resultados de la evaluación ECE de la escuela N° 10479, siendo los resultados poco satisfactorios para la comunidad educativa por ejemplo en cuarto grado en comunicación (Lectura) ECE 2018, se tuvo como resultados previos al inicio 7,1 %, en inicio 42,9 %, en proceso 32,1 %, en el nivel satisfactorio 17,9 %; en matemática previo al inicio 3,6 %, en inicio 14,6 %, en proceso 67,9 %, en el nivel satisfactorio 14,4 %. (Informe, 2018), resultados que preocupa a docentes, a papas y mamás de la escuela, pues es tarea de todos enfrentar el problema, haciendo uso de las herramientas TIC en la gestión en la dimensión estratégica y formación integral, las que ayudó a superar esta debilidad presentada en los aprendizajes de los educandos del plantel.

Ante esta situación cabe preguntarse: ¿Estamos en condiciones de implementar el uso de las TIC en la gestión de la institución educativa?, ¿Se cuenta con recursos humanos, económicos y financieros para dar viabilidad al uso de las herramientas tecnológicas en la gestión educativa de la IE?, ¿Cuál sería el impacto del utilizar equipos electrónicos en la dimensión estratégica y formación integral?, ¿Qué mejoras nos traerá al hacer uso de las TIC en la gestión educativa en las diferentes dimensiones de la gestión?

De acuerdo a lo indicado se propone un programa del uso de las TIC y determinar su influencia en la gestión educativa de la escuela N° 10479, en su dimensión estratégica y formación integral de profesores, padres de familia y estudiantes; haciendo uso de las principales herramientas tecnológicas (CPU, laptop, proyector, XO, WhatsApp, Google Meet, etc.) para elevar el nivel de la gestión educativa en las dimensiones señaladas, porque esta investigación tiene por objetivo conocer la influencia de la variable de un programa del uso de las TIC en la variable gestión educativa de la institución educativa N° 10479 durante el año 2022.

2. Formulación del problema

2.1. Problema general

¿Cuál es la influencia en la gestión educativa con la aplicación de un programa de uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la mejora de la gestión educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022?

2.2. Problemas derivados

1. ¿Cuál es el nivel de la gestión educativa antes de la aplicación de un programa de uso de TIC en las dimensiones estratégica y formación integral de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022?
2. ¿Cómo mejorar las dimensiones estratégicas y formación integral de la gestión de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022?
3. ¿Cuál es el nivel de mejora de la gestión educativa en las dimensiones estratégica y formación integral de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022, después de la aplicación de un programa de uso de las TIC?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación Teórica

Los resultados del presente estudio son importantes porque contribuyó al fortalecimiento del conocimiento teórico del uso de las TIC en la dimensión estratégica y formación integral de la gestión educativa brindándose un mejor servicio a la comunidad educativa del distrito de Conchán. A este efecto se utilizaron las teorías de la conectividad, de sistemas y la teoría organizacional.

3.2. Justificación Práctica

Los resultados de estudio contribuyeron al mejoramiento del proceso de gestión en las dimensiones estratégica y formación integral. La Escuela haciendo uso de aparatos tecnológicos, permitió ser un referente dentro de las instituciones de la jurisdicción de la UGEL de Chota; permitiendo niños y niñas obtengan un nivel académico estándar de aprendizaje, las que debe ir acorde con los fines y objetivos de los instrumentos de gestión diseñados (PEI, PCI, PAT, RI, etc.).

Los resultados obtenidos del presente estudio sirvieron para mejorar la dimensión estratégica y formación integral de gestión educativa de la IE N° 10479 de Conchán, de la provincia de Chota, la región Cajamarca, reportando la información en forma oportuna a la UGEL Chota y gobierno regional de Cajamarca.

3.3. Justificación Metodológica

El uso de un programa de TIC, en la institución educativa N°10479 de Conchán, permitió identificar la influencia de las Tecnologías en la gestión educativa, en su dimensión estratégica y formación integral, mediante la puesta en práctica de un programa de uso de las TIC (desarrollo de actividades de aprendizaje, talleres con los docentes, y reuniones informativas con los padres y madres de familia) permitiendo hacer una gestión oportuna en beneficios de los usuarios, se mejoró la gestión en la dimensión estratégica y formación integral, lográndose gracias a la intervención activa de profesores, padres y madres de familia y educandos del sexto grado de educación primaria.

Las Fuentes de verificación fueron ciento ochenta (180) ítems considerados en la dimensión estratégica distribuidos: 20 conducción institucional, 17 gestión de la

información y 23 convivencia y clima institucional; ciento ochenta y seis (186), en la formación integral de los cuales 38 ítems procesos pedagógicos, 16 trabajo conjunto con las familias y a comunidad y 8 tutoría para determinar la influencia del programa de uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la gestión de la institución educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022.

El instrumento de recopilación de información (cuestionario) con referencia a la variable gestión: dimensión estratégica estuvo formado por: 60 ítems para profesores, 60 para padres de familia y 60 para los estudiantes y en la formación integral estaba constituido por: 62 ítems para profesores, 62 para padres de familia y 62 para los estudiantes, respectivamente. Las que se aplicaron a los integrantes de la muestra en el pre y post test obteniéndose la información correspondiente que permitió analizarla, dando como resultados favorables al proceso de gestión educativa en la dimensión estratégica y formación integral en profesores, padres de familia y estudiantes.

4. Delimitación de la investigación

4.1 Epistemológica

El presente estudio se ubica en el paradigma positivista, porque buscó la verdad, siendo éste verificable, medible y visible, a través del enfoque cuantitativo que permitió procesar la información y determinar la influencia de la TIC en la gestión de la Institución Educativa N° 10479 de la localidad de Conchán, así mismo nos permitió describir detalladamente las peculiaridades y perfiles de los integrantes de comunidad educativa

4.2. Espacial

El presente estudio se desarrolló en la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, provincia de Chota, región Cajamarca.

4.3. Temporal

El trabajo de investigación se desarrolló en el periodo marzo-diciembre del 2022

4.4. Línea de investigación

El presente estudio se enmarca en la línea de investigación de la Gestión pedagógica, tecnológica y calidad educativa y tiene como eje temático Tecnologías de la información y comunicación (TIC) aplicadas a la educación.(Cabanillas & Díaz, 2023).

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo General

Determinar la influencia de la aplicación de un programa de uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), para mejorar el nivel de la gestión de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022.

5.2. Objetivos específicos

1. Determinar el nivel de la gestión educativa en las dimensiones estratégica y formación integral, en que se encuentra la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, antes de la aplicación de un programa de uso de las TIC, durante el año 2022.
2. Implementar un programa de uso de TIC, para mejorar las dimensiones estratégicas y formación integral de la gestión de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022.
3. Determinar el nivel de la gestión educativa en las dimensiones estratégica y formación integral en que encuentra la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, después de la aplicación de un programa de uso de las TIC, durante el año 2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

Para el desarrollo de esta investigación se han considerado investigaciones relacionadas con las TIC en la gestión universitaria, la carencia de investigaciones en educación básica regular, por determinar contextos, eso no limitó encontrar fundamentos en otras investigaciones; por ser una investigación de relevancia para mejorar el conocimiento del uso de las TIC en los procesos de gestión educativa de la escuela, se utilizó los aportes de académicos y científicos sociales.

1.1. Internacionales

Guido (2010) en su Tesis *Doctoral "Tecnologías de Información y Comunicación, Universidad y Territorio Construcción de "campus virtuales" en Argentina"*, tuvo como objeto de estudio las tecnologías y en particular las Tecnologías de la Información y la Comunicación y los procesos de incorporación en las universidades argentinas. Seleccionado como unidades de análisis los "campus virtuales" desarrollados por las universidades nacionales del país y sus imbricaciones territoriales. concluyendo que:

Se identificaron distintas investigaciones que estudiaron los procesos de incorporación de las TIC en la educación superior, a medida que la literatura se acrecentaba, no se registraron estudios que analicen los procesos de incorporación de TIC en las universidades a través del diseño de categorías teóricas específicas para su análisis; por el contrario, en la mayoría de los casos, indagaron particularidades del fenómeno mediante descripciones y caracterización de "tendencias". Al mismo tiempo indica que, si bien se encuentran distintos estudios que indagan sobre el

vínculo entre "universidad y TIC", no abundan investigaciones que se ocupen de analizar dichos vínculos desde una perspectiva que estudie a las TIC como socialmente construidas. (p. 353)

Que, en relación a la formación de recursos humanos vinculados al campo de las TIC, además de la oferta académica generada por las universidades, también se registran distintos tipos de formación de carácter informal. En ese sentido es que un gran número de técnicos no han asistido a cursos formales universitarios, pero sí están calificados para desempeñarse en el mundo laboral debido a que existen fuentes extracurriculares tales como los certificados internacionales o capacitación específica para formarse. (p. 368)

De acuerdo a este investigador, es cierto que no existe investigaciones sobre las TIC en la gestión de la educación básica, lo que se puede deducir que las TIC son de vital importancia en la gestión de las escuelas, las mismas que facilitan el trabajo para una mejor gestión en la dimensión estratégica y formación integral a la colectividad, observándose esto en la IE N° 10479 de Conchán, gracias a la formación y/o capacitación de algunos de sus integrantes, cuando se atiende a solicitudes de los usuarios concernientes a constancias de vacantes, constancia de estudios, de traslados, etc. y en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Guzmán (2009) en su Tesis Doctoral *“Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro-México: Propuesta Estratégica para su integración, realizada en Tarragona, 2008”*; analizó la estrategia institucional de la Universidad Autónoma de Querétaro para la integración de las TIC desde el punto de vista docente, discente y responsables institucionales, la muestra fue

estratificada, debido a la estructura organizacional del estudio. Aplicándose un cuestionario a la muestra seleccionada. Llegando a las siguientes conclusiones:

La Universidad de hoy enfrenta una fuerte transición debido a las demandas de nuevas modalidades educativas de la sociedad de la información y el conocimiento, en sociedad actual las formas de aprender y de enseñar tienen concepciones diferentes, por ello la Universidad ha de enfrentar retos como la reestructuración de la docencia en donde el profesorado pasa de ser transmisor del conocimiento, a ser un mediador para la adquisición del conocimiento. En esta transición la Universidad ha de reformar o crear un nuevo modelo educativo en donde las TIC serán elementos mediadores indispensables para la mejora de una didáctica y un aprendizaje significativo. Todo lo anterior nos lleva a la problemática de la integración de estas tecnologías en las Universidades, por ello se pretende dejar aquí planteadas algunas líneas estratégicas para su integración. Se ha abordado la presencia de estas tecnologías desde la perspectiva tanto del profesorado como del alumnado, así como la prospectiva institucional para su implementación.

El análisis de la situación de las TIC, es el primer paso para llevar a cabo un replanteamiento de la estrategia para la integración de las tecnologías. Pues se sabe que en dicha integración intervienen muchos procesos como la capacitación de los docentes, la sensibilización en el manejo de las TIC, el currículo, el diseño de nuevas modalidades educativas, la integración de las TIC en el trabajo docente, entre otras. Sin embargo, cada uno de estos procesos debe irse desarrollando con base a objetivos y metas derivadas de la visión planteada por la institución, para la unificación de las TIC en la gestión en la dimensión estratégica, para ofrecer un servicio educativo de calidad a los usuarios.

Los planteamientos de este investigador han contribuido al conocimiento del investigador para el impuso del presente estudio, permitiendo el desarrollo del programa del uso de las TIC, en la gestión educativa dimensión estratégica y formación integral, favoreciendo la gestión pedagógica, conducción institucional, conveniencia, tutoría, etc. en la escuela permitiendo se desarrolle las acciones con eficiencia y eficacia al hacer uso de algunas herramientas tecnológicas entre ellas el CPU, tabletas, whatsApp y el Google Meet, con el auxilio del internet, en la gestión educativa.

Céspedes (2017) en su Tesis Doctoral *“La integración de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en los centros de Educación Primaria de la Región de Murcia. España.2017”*. Definió la situación de la integración de las TIC en los centros de Educación Primaria de la Región de Murcia, a partir de las áreas estudiadas en The Survey of Schoo. No realizándose ningún tipo de muestreo, pues la población estaba conformada por 490 centros poblados, considerándose un número asequible para la encuesta a la población. Se hizo uso del instrumento método de encuesta, para recabar información. Llegando a las siguientes conclusiones:

La autonomía de los centros es un punto clave a considerar. Los directores demandan más libertad para concretar los objetivos del centro y poder llevarlos a cabo eligiendo a equipos docentes comprometidos con los objetivos y dotados de las habilidades necesarias para llevarlos a buen fin. Así mismo demandan flexibilidad en los horarios y en los contenidos que prescribe la normativa, y se comprometen a cambio a rendir cuentas en base a las actividades desarrolladas. Hay predisposición al cambio en general, pero son conscientes de que el sistema requiere una revisión profunda para poder explotar al máximo el potencial de las TIC en el aula. (p. 325)

La figura del responsable de Medios Informáticos debe ser revisada, hoy en día no se percibe que sea de gran utilidad, dependiendo en numerosas ocasiones la

efectividad del puesto de la buena voluntad del docente y su sacrificio en tiempo y esfuerzo. Pensamos que una figura parecida a la del orientador podría ser de utilidad, más centrada en el apoyo pedagógico que se supone que debe ser el campo donde está más especializado un docente, más alejado del apoyo técnico que debería cubrirse con formación del profesorado y desarrollo por tanto de la competencia digital docente. Un profesor debería saber utilizar la tecnología que está en el centro en cuanto a encendido, apagado, instalación y actualización de software y hardware. La dificultad pensamos que está en conocer todas las aplicaciones que surgen a diario en educación y cómo aplicarlas de forma efectiva en el aula, ahí es donde entraría en juego un Coordinador TIC verdaderamente efectivo a nuestro parecer.

El estudio de este investigador aporta para el presente trabajo de investigación permitiendo conocer sobre la actitud de la comunidad educativa sobre el uso de las TIC en la gestión, pues está en nuestro caso se ve favorecida ya que permite agilizar la gestión en la entrega oportuna de información a las entidades superiores del sector y la comunicación oportuna con profesores, padres de familia, estudiantes viceversa.

Melo (2018) en su Tesis Doctoral *“La integración de las TIC como vía para optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación superior en Colombia, Alicante, marzo 2018”*. El objetivo general de su trabajo fue establecer una estrategia pedagógica para la integración de las TIC en el proceso educativo, de la educación superior, en base de un modelo didáctico, en correspondencia con las exigencias del momento al nivel de enseñanza. Tuvo como población 288 universidades entre públicas y privadas del país. Igualmente, se efectuaron entrevistas a profesionales con conocimiento y experiencia en TIC en la educación superior, para respaldar las respuestas a la encuesta de las Instituciones de Educación Superior de las seis (6)

regiones. Se aplicó una encuesta a docentes de diferentes modalidades y a docentes de universidad públicas y privadas . Llegando a las conclusiones siguientes:

Con toda certeza, la integración de las TIC interviene positivamente en el proceso enseñanza - aprendizaje, enriqueciendo la práctica docente y la formación de los estudiantes, además de contribuir efectivamente en las necesarias transformaciones cualitativas del sistema de educación universitario, repercutiendo como efecto multiplicador en aspectos sociales y culturales de las regiones y países dónde se lleve a cabo. En tal sentido la estrategia metodológica para la integración de las TIC en la educación superior, como resultado práctico fundamental de la tesis, propicia una visión de compromiso que involucra a todo el sistema (dirección, estudiantes, personal docente y administrativo) con la defensa de la apropiación e implementación de la tecnología. (p. 277)

En el proceso formativo se sigue hablando de soporte o recurso, olvidando que las TIC son una mediación para la construcción del conocimiento, a partir del desarrollo de las competencias como: analiza, sintetiza, organiza, explica, deduce, infiere, entre otras. De ahí, que en esta tesis se aborda la necesidad de profundizar cómo las TIC promueven la mejora de la calidad educativa, cómo se facilita el aprendizaje o cuál es el desarrollo real de las prácticas que se llevan a cabo en el aula. (p. 278)

La evaluación de la actividad docente, el autoaprendizaje, la publicación de medios y materiales en formatos abiertos y las tutorías virtuales son determinantes para la calidad de la formación. Las debilidades de la implementación y frecuencia del uso de las TIC están relacionadas con falta de tiempo para dedicarse al conocimiento y uso de las TIC en el aprendizaje, lo cual impide la innovación tecnológica y didáctica en aula. (p. 279)

Esta tesis ha permitido afirmar que las TIC contribuye positivamente en la gestión de la institución educativa N° 10479 de Conchán, en su dimensión estratégica (conducción institucional, gestión de la información y convivencia y clima institucional) y formación integral (procesos pedagógicos, trabajo conjunto con las familias y comunidad y tutoría) de la comunidad educativa involucrados en el estudio. Las TIC es el medio a través de la cuales se concretiza las políticas de estado en beneficio del sistema educativo peruano y en provecho de los usuarios de la escuela N° 10479 de Conchán.

1.2. Nacionales.

Caro (2018) en su Tesis Doctoral *“Las Tecnologías de la Información y la Gestión Administrativa de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- 2016- Huacho- Lima - Perú, 2016”*. Buscó determinar la relación que existe entre las TIC y la gestión administrativa de los docentes y trabajadores administrativos de la universidad. Para este estudio hizo uso de la población que estaba conformada por docentes y trabajadores administrativos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la universidad. Se aplicó un cuestionario docente y trabajadores administrativos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad. Llegando a los siguientes resultados:

Existe relación entre las TIC y la gestión administrativa de los docentes y trabajadores administrativos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la universidad, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.745 siendo una magnitud buena.

Existe una relación entre el uso administrativo de las Tics y la gestión administrativa de los docentes y trabajadores administrativos de la Facultad, debido a la correlación

de Spearman que devuelve un valor de 0.759 siendo una magnitud buena " (Caro, 2018, 65).

El investigador aporta para la tesis sobre conocimiento que se tiene de las TIC en relación gestión educativa, ofreciendo un servicio de mejor calidad a los usuarios que concurren a este centro del saber, pues hoy en día las TIC, en especial la laptop, el CPU, el WhatsApp y el Google Meet es de vital importancia en la elaboración de los instrumentos de gestión en la dimensión estratégica y formación integral de profesores, padres de familia y estudiantes de escuela N° 10479 de Conchán.

Granda (2018) señala en su Tesis Doctoral *“Relación entre la Personalidad, Estilo de Enseñanza y Actitud de los Docentes hacia el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la Enseñanza en el Nivel Secundario de Instituciones Educativas Públicas del Sector Noreste del distrito de Castilla-Piura -2016-Perù”*. Tuvo como objetivo determinar la relación entre la Personalidad, Estilo de Enseñanza y Actitud hacia el uso de las TIC en la enseñanza por parte de los docentes de Secundaria. Se optó por realizar un muestreo intencional probabilístico por racimos y el total fue de 120 docentes del nivel de Secundaria. Se aplicó una encuesta a docentes vinculados en diferentes modalidades a instituciones universitarias privadas y públicas, con la colaboración espontanea de 423 docentes de diferentes disciplinas: arte y humanidades, ciencias sociales y jurídicas, ciencias de la salud, ingenierías, ciencias económicas, administrativas y contables y ciencias básicas. Luego de presentar los resultados, contrastados con los objetivos e hipótesis planteada y realizada la discusión correspondiente llega a las conclusiones:

No existe relación estadísticamente significativa entre personalidad y actitud hacia el uso de las TIC en la enseñanza.

Los sujetos de investigación presentan un nivel medio de aceptación del uso de los aparatos tecnológicos en el proceso educativo, en un segundo lugar quedó el nivel alto, seguido del nivel bajo de aceptación.

El componente cognitivo, que mide el conocimiento, ideas o creencias acerca de las TIC y su uso en el proceso de enseñanza presenta, una media aritmética mayor para los hombres y menor para las mujeres

La investigación ha permitido conocer la actitud de la educandos, profesores, padres y madres de familia y niños y niñas del sexto grado de la escuela N° 10479 de Conchán, al hacer uso de las herramientas tecnológicas como el uso del CPU, de la laptop, la tablet, el WhatsApp y Google Meet en la gestión educativa en la dimensión estratégica y formación integral de los profesores, padres de familia, y estudiantes de la institución educativa de esta parte del Perú, determinado su influencia significativa en la gestión.

Romero (2016) en su Tesis Doctoral *“La gestión estratégica y su influencia institucional en los planes estratégicos de las universidades públicas del Ecuador. Caso: Universidad Técnica de Machala, Universidad Nacional Mayor de San Marcos Facultad de Ciencias Administrativas Unidad de Posgrado. Lima-Perù-2016”*. Se propuso proponer un modelo de Gestión Estratégica Institucional que influya en los Planes Estratégicos de las Universidades Públicas del Ecuador. Caso: Universidad Técnica de Machala. Para esto se estudió una población limitada, la muestra es no aleatoria y corresponde a la Universidad Técnica de Machala perteneciente a las universidades públicas del Ecuador. Universidad Técnica de Machala. Para determinar el tamaño de la muestra se tomó como referencia la planta docente de nombramiento y personal administrativo que laboran en la Universidad Técnica de Machala, se ha escogido solo a la universidad debido a que la información referente servirá como base para demostrar el proceso de gestión estratégica y del plan estratégico de desarrollo

institucional PEDI-2013 - 2017; según el último distributivo 2015-2016, y estos a su vez divididos en grupos de directivos, docentes y administrativos. Se realizó análisis documentales y encuestas para el estudio de las unidades de la variable independiente: Variable Independiente (X) Gestión Estratégica Institucional: Gestión Organizacional, Gestión Infraestructura, Gestión Academia, Gestión Bienestar Universitario. Se diseñaron encuestas estructuradas para el diagnóstico casuístico dirigidas a los responsables de los planes estratégicos y operativos de la universidad, para medir la variable dependiente:

Variable Dependiente (Y) Planificación Estratégica Institucional: Formulación Estratégica.

Tuvo como resultados

El modelo de gestión estratégica institucional propuesto que articula cuatro niveles con los componentes de gestión organizacional y sus subcomponentes de planificación institucional, ética institucional, gestión de la calidad; la gestión infraestructura con los subcomponentes de recursos e infraestructura; gestión académica con docencia, investigación y vinculación con la sociedad; y la gestión de bienestar universitario con el subcomponente estudiantes; han sido definidos en base a planteamientos teóricos que validan una mejor calidad del proceso estratégico en las fases de planificación, organización, ejecución y evaluación institucional de la UTMACH. (p. 226)

Se determinaron las variables que pueden mejorar y operativizar la gestión estratégica institucional a través de la planificación, organización, ejecución y evaluación de los planes estratégicos institucionales. Para la actualización de los planes estratégicos se debe considerar la implementación, ejecución y evaluación de

los componentes de la gestión estratégica en todo el proceso estratégico: formulación estratégica, implementación estratégica, y evaluación estratégica. (p. 227)

La investigación ha permitido comprender el uso de un programa de las TIC en la gestión en su dimensión estratégica en sus componentes: conducción institucional, gestión de la información y convivencia y clima institucional y en la formación integral con sus componentes: procesos pedagógicos, trabajo conjunto con las familias y comunidad y tutoría, realizando un trabajo consciente como el que se llevó a cabo la institución educativa N° 10479 de Conchán favorece la gestión educativa en las dimensiones señaladas, permitiendo un gestión de calidad y una formación integral de los estudiantes, preparación continua de los profesores e información oportuna a los padres de familia.

1.3. Regionales/Locales

Haquehua (2016) en su Tesis Doctoral “*Administración Estratégica para Lograr una Gestión Administrativa Eficiente en la Unidad de Gestión Educativa Local de la Provincia de Chota, Cajamarca – 2016*”. Se propuso proponer un plan estratégico para lograr una gestión administrativa eficiente en la UGEL Chota. La unidad de análisis estuvo conformada por los trabajadores de la entidad descentralizada del Ministerio de Educación. La población lo constituyó 84 personas entre director, jefes de áreas, responsables de las diversas comisiones, especialistas de las diversas áreas, personal operativo. Muestra (n). - Para una mayor validez de la información muestra la conformó la población total. Se utilizó una encuesta estructurada sobre conocimiento de los principales documentos de gestión que debe tener la institución, que objetivos y metas se han formulado y como se viene dando los resultados. El cuestionario con un listado

de preguntas estandarizadas y estructuradas se han formulado y aplicado a las 84 personas que forman parte del objeto de estudio con el propósito de contar con una información válida para elaborar el diagnóstico de la situación actual de la Institución y posteriormente proponer un plan estratégico para mejorar la gestión administrativa. Se concluyó que:

Se pudo comprobar que la falta de cumplimiento de los compromisos a los que se enfrenta la UGEL Chota, era producto de una deficiente administración, tal como se muestra en la información mencionada en la realidad problemática, con esto se puede notar una falencia muy seria en cuanto a la gestión que se viene realizando, que al no considerar a la gente y los recursos que se tiene dentro de la institución esto acarrea una gestión ineficaz e ineficiente, criterios claves según Drucker para evaluar el desempeño de un administrador.

Los resultados de la encuesta, a los trabajadores de la entidad, ha permitido determinar el nivel de gestión administrativa que se tiene en la institución, con ello se pudo lograr uno de los objetivos del nuestro trabajo. (p. 62)

La investigación ha permitido entender que una deficiente gestión en educación perjudica a los usuarios, lo que no ha ocurrido en el centro educativo N° 10479 de Conchán, en donde la gestión antes de llevar a la práctica un programa de uso de las TIC era baja, pero después de desarrollar el dicho programa los resultados fueron significativos en su dimensión estratégica en los componentes: conducción institucional, gestión de la información y convivencia y clima institucional y en la formación integral con los componentes: procesos pedagógicos, trabajo conjunto con las familias y comunidad y tutoría, siendo beneficiada toda la comunidad educativa para una gestión oportuna, transparente, eficiente y eficaz.

El Presente estudio permitió comprender que la gestión educativa en la IE N° 10479 de Conchán, en su dimensión estratégica en sus componentes: conducción institucional, gestión de la información, convivencia y clima institucional; en la formación integral con los componentes: procesos pedagógicos, trabajo conjunto con las familias y comunidad y tutoría, son satisfactorios después de llevar a la práctica el programa del uso de las TIC, siendo favorecido la comunidad educativa que participaron en el estudio los 7 docentes, 28 progenitores y 28 educandos del 6to grado de nivel primario.

Alfaro (2021) en su libro “Crónicas de la Pandemia. *Cajamarca - Perú 2021*”. Nos indica que:

"Estamos viviendo una revolución digital. Ante este escenario ¿Cuál es el papel de la educación? ¿De qué manera se puede utilizar la tecnología para incrementar el nivel de la enseñanza? Así mismo indica que fue un desafío: "Las tecnologías están transformando la sociedad, pero no a la educación". A la que agrega que ese es el reto: Cómo hacer que lo que ocurre fuera del aula se lleve adentro. Y lanza esta premisa: ¿Quién deber ser el encargado de realizar la innovación en las escuelas? El profesor. Todo lo que no vaya centrado en él, en su formación, motivación e interés, no funciona" (p.69).

El autor con sus ideales permite comprender la importancia del uso de las TIC en la gestión educativa donde se ha impuesto la revolución digital, gracias a la existencia del internet, el que permite gestionar la información y actualizar los conocimientos para compartir entre los integrantes de la comunidad educativa. Las redes sociales como el Wasap, Google Meet son importante en la gestión del clima y la convivencia institucional, el trabajo con las familias y la comunidad, etc. promoviendo el accionar activo de estudiantes, padres y madres de familia y profesores en la construcción de aprendizajes significativos.

En el desarrollo de este estudio se tuvo encuesta estudios realizados por diferentes personajes para dar la sostenibilidad correspondiente y de esta manera tenga base científica, pretendiendo demostrar la influencia de las herramientas tecnológicas en la gestión de la IE N° 10479 de Conchán, por ser estas herramientas como medios que facilitar la gestión educativa en su dimensión estratégica y formación integral de profesores, padres de familia y estudiantes, e integrantes de la comunidad educativa.

Heredia (2023), en su artículo *“TIC y la Gestión por Resultados en la Educación Virtual del Nivel Básico Regular”*. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 164-171” en el resumen indica:

A nivel mundial, se han publicado diversos estudios que abogan por el cambio de la adquisición de conocimientos y habilidades tomando como base las (TIC), en técnicas pedagógicas tradicionales. El objetivo de la investigación fue realizar una revisión sistemática sobre los aparatos tecnológicos y la gestión por resultados en la educación virtual del nivel básico regular. Se realizó una investigación bajo el método sistemático, paradigma humanista, enfoque cualitativo, de tipo documental informativo, para comparar diversas posturas. (p.1)

La autora del artículo toma en cuenta las TIC como un medio para fortalecer la gestión educativa por resultados teniendo en cuenta que ésta es una herramienta importante para optimizar los servicios de la gestión en sus dimensiones estratégica y formación integral en forma oportuna, con eficacia y eficiencia en el accionar del plantel, adecuando y/o alineando las actividades planificadas con los objetivos y metas para hacer de la gestión un servicio den calidad a la comunidad educativa.

El Presente estudio permitió comprender que la gestión en su dimensión estratégica y formación integral, conducida en forma responsable, disciplinada y oportuna son positivos, después de llevar a la práctica un programa del uso de las TIC, siendo favorecido la comunidad educativa que participaron en el estudio los 7 profesores, 28 padres de familia y 28 educandos del 6to grado de educación primaria.

2. Marco teórico-científico

Para el desarrollo de la presente estudio se tuvo en cuenta estudios realizados por diferentes personajes para dar sostenibilidad y tenga base científica, para demostrar la influencia de las TIC, haciendo uso de los aparatos tecnológicos y el uso del WhatsApp y el Google Meet en la gestión, por ser éstas herramientas los medios indispensables para la mejora de la calidad educativa.

2.1. La teoría de la conectividad un nuevo aporte a la gestión educativa

Esta teoría fue creada en el 2004, por George Siemens. El conectivismo es el uso de redes para adquirir conocimientos y aprendizaje actualizados y significativos, el conocimiento es distribuido e interconectado. Los campos de estudio de estos planteamientos del conocimiento humano son tan complejos, que nadie estaría en condiciones de saber todo en su integridad. De estos planteamientos se deduce que el conocimiento se distribuye de individuo a individuo, en donde intervienen nuevos agentes tecnológicos. El aprendizaje es el medio de incrementar y moldear las diversas redes de conocimiento, el cual está en permanente modificación. Al respecto (G Siemens, 2004) señala que:

El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y autoorganización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las

conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. (p. 6)

El autor manifiesta que:

los principios del conectivismo favorece el proceso de gestión de los aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones; el aprendizaje es un proceso de conectar nodos o fuentes de información especializados; el aprendizaje puede residir en dispositivos no humanos; la capacidad de saber más es más crítica que aquello que se sabe en un momento dado; la alimentación y mantenimiento de las conexiones es necesaria para facilitar el aprendizaje continuo; la habilidad de ver conexiones entre áreas, ideas y conceptos es una habilidad clave; la actualización es la intención de todas las actividades conectivistas de aprendizaje; la toma de decisiones es, en sí misma, un proceso de aprendizaje. El acto de escoger qué aprender y el significado de la información que se recibe, es visto a través del lente de una realidad cambiante. Una decisión correcta hoy, puede estar equivocada mañana debido a alteraciones en el entorno informativo que afecta la decisión. (Siemens, 2004, pp. 6-7).

De acuerdo con lo dicho por el creador de la teoría de la conectividad se afirma que el conectivismo, haciendo uso del internet, facilita la gestión educativa en la IE. N° 10479 de Conchán, permitiendo recibir y reportar información a los entes superiores de la administración de la educación referente la asistencia y evaluaciones de los educandos, a través del SIAGIE, maltratos de los educandos a través del SíseVe, Monitoreo de la acción pedagógica a través de la plataforma simón, asistencia del personal docente a la DRE y/o UGEL, etc.

La teoría del conectivismo señala que en un mundo globalizado las personas se interrelacionan voluntariamente para intercambiar ideas, opiniones, información, conocimientos, pareceres, etcétera.; lo que se logra gracias a los inventos realizados por el ser humano, sobresaliendo las TIC y el internet; por eso se dice que en la actualidad todo el mundo es un individuo, observándose en forma objetiva que cada persona se conecta con los demás y con su entorno familiar, social, cultural, educativo, político, etc. para lo cual hace uso de las herramientas tecnológicas, producto del desarrollo del conocimiento científico y tecnológico. Al respecto Barón (2016), indica que:

El conectivismo, de acuerdo con George Siemens, es una teoría del aprendizaje para la era de la información, que toma como base el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitismo y el constructivismo, para explicar el efecto que tiene las tecnologías en la forma que vivimos, nos comunicamos y aprendemos en la actualidad. Es la integración de los principios explorados por las teorías del caos, redes neuronales, complejidad y auto organización. Éste se enfoca en la inclusión de tecnología como parte de nuestra distribución de cognición y conocimiento. (p. 2)

El conectivismo como lo señala el propio autor viene a ser una nueva teoría del aprendizaje esta era de la información, por basarse en la edificación de enlaces en base de las diversas actividades de aprendizaje que desarrollan los profesores, como práctica diaria de su función, con el deseo de formar personalidades integrales, que la sociedad lo necesita, para enfrentar a este mundo cambiante, de incertidumbre, complejo y competitivo.

En esta era digital, como parte de la investigación se hizo uso de algunas herramientas TIC, como el CPU, tabletas, proyector, el WhatsApp, Google Meet e internet ya que son medios a través cual permite comunicarse de manera oportuna,

eficiente y eficaz con profesores, padres de familia y educandos, logrando compartir información, vídeos, imágenes, etc. Besalú et al. (2019) señalan que:

Los diferentes estudios sobre WhatsApp afrontan su importancia desde múltiples perspectivas: como medio de comunicación; como sistema de mensajería que ha modificado el lenguaje virtual, instantáneo, dentro de la categoría de lo hablado escrito; como herramienta que ha modificado los hábitos del periodismo español; y sobre todo haciendo evidente la necesidad de verificar las fuentes y el rigor en la información -noticias falsas o fake news; que se han convertido en la actualidad en uno de los principales problemas del entorno digital. Así mismo señalan que: la novedad de su investigación es que permite conocer de primera mano la opinión sobre la utilización de la aplicación WhatsApp como herramienta de comunicación política. (p. 7)

Además, se hizo uso en la investigación de la herramienta Google Meet para el desarrollo de algunas actividades del proceso educativo. El Google Meet, conocida como una herramienta digital que se hace uso en las organizaciones y/o instituciones públicas y privadas para desarrollar actividades del proceso enseñanza aprendizaje, en educación básica y con mayor énfasis en educación superior universitaria y no universitaria. También es usado en instituciones estatales y paraestatales para realizar eventos de capacitación de la clase trabajadora. El Google Meet es una aplicación utilizada con mayor frecuencia en las clases virtuales, tuvo su apogeo en época de pandemia, la que permitió que estudiantes de todos los niveles no perdiesen clases.

En el desarrollo de la investigación se ha hecho uso de la herramienta Google Meet para intercambiar información y conocimiento de profesores, tutores y estudiantes para la mejora continua de la gestión educativa de los integrantes de la muestra en la dimensión estratégica y formación integral, fortaleciendo de esta manera las

competencias, capacidades y habilidades de los usuarios y motivar innovaciones en la gestión para hacer de ella oportuna, eficiente y eficaz que satisfaga los intereses de la comunidad educativa.

Al respecto, Carrizo (2021) indica que:

Google Meet, incorporado en el pack de aplicaciones de Google para profesionales, es la aplicación de videoconferencias de Google, para navegadores web y dispositivos móviles, enfocada al entorno laboral y que sustituye a la vetusta Google Hangouts, así mismo señala que: dado el aumento en su utilización a causa de la docencia telemática originada por la pandemia de la COVID-19, se recomienda planificar sesiones de corta duración, especialmente las primeras, puesto que requerirán un nivel preliminar tanto para el profesorado, así como para los estudiantes.(p. 5)

Este autor confirma que el Google Meet sirve para videoconferencias, las mismas que se utilizaron en el desarrollo de las actividades educativas en todos los planteles tanto del nivel básico como del nivel universitario y no universitario la que se dio con mayor énfasis en la época de la pandemia del Covid-19.

Por Consiguiente, el Google Meet hace aproximadamente unos tres años se ha vuelto muy popular, en especial en la época de la pandemia, el cual, por necesidad, del momento los profesores tenían que capacitarse para desarrollar las actividades del proceso enseñanza aprendizaje en educación básica: nivel inicial, primaria, secundaria, educación técnico productiva, educación superior universitaria y no universitaria. Gracias a esta plataforma en época de la pandemia se pudo realizar el proceso educativo, en donde los profesores y estudiantes se podían comunicar e intercambiar ideas a través de una pantalla. Al respecto Carrizo (2021) señala que:

La puesta en funcionamiento el Google Meet se articula de la siguiente forma: el profesor y los estudiantes se conectan al mismo tiempo a una web que permite al docente hablar, mostrar una presentación -PowerPoint, Prezi, Emaze...-, dibujar y escribir, o mostrar el funcionamiento de cualquier programa de su ordenador. Asimismo, los estudiantes pueden oír y ver el contenido emitido por el profesor. Al impartir estas clases es conveniente que coincida con el horario estipulado que tiene atribuido la asignatura, para evitar solapamientos. (p. 234)

Como todo invento humano tiene ventajas y desventajas, el Google Meet ha favorecido a la educación por ser accesible a través de algunas herramientas tecnológicas, permitiendo la integración con otras aplicaciones como el Gmail, Google calendar, etc. Dicha plataforma ha sido diseñada para el acceso a reuniones remotas con una seguridad para los usuarios, protegiendo sus datos, permitiendo grabar las reuniones, para retroalimentar los aprendizajes de los estudiantes. Entre las desventajas sobre salen que no se puede tener acceso si no hay internet, por otro lado, demanda un gasto económico, que las personas de bajos recursos económicos no pueden tener acceso.

La gestión de la educación en la actualidad se enfrenta a muchos retos y cambios repentinos permanentes, por el accionar del ser humano y por el adelanto de la ciencia y la tecnología, es decir ésta enfrenta a una dinámica de cambios en forma persistente, requiere, exige, amerita de manera urgente la incorporación de las TIC en la gestión de todas las instituciones educativas, por ende en el desarrollo de las actividades educativas para facilitar la trasmisión de la cultura de nuestros pueblos a las generaciones presentes y futuras de nuestros pueblos y países.

El uso de las TIC en el ámbito educativo, a inicios del tercer milenio viene jugado un papel muy importante, más aún en la época de la pandemia, porque ha permitido el

desarrollo de las actividades educativas, en unos casos desfavorables, por no tener acceso, en cambio en otros casos con resultados muy favorables a los educandos, ya que estos le ha permitido indagar, investigar, informarse y construir aprendizajes significativos, permitiéndole resolver situaciones problemáticas que se presenta en el acontecer diario para llevar una vida más disciplinada; en otros casos, cuando no hay una orientación adecuada sobre el manejo y usos de las TIC conlleva a que las personas deformen su personalidad, en algunos casos irreversibles, constituyéndose en hechos de salud mental.

Para llevar las TIC al aula, se deben analizar, reflexionar sobre todos los factores del contexto que intervienen en las situaciones de aprendizaje, de modo que el diseño de las actividades conduzca éxito que se espera lograr. Por ello el educador, el profesor, el facilitador, el acompañante, etc. juega un papel importante siempre y cuando existan medios y materiales para alcanzar los objetivos planteados con el uso de las TIC; para esto debe rechazarse toda postura que puede ser de temor o adicción a las herramientas tecnológicas. Las TIC en la actualidad se presentan como objetos poderosos que promueven aprendizajes significativos en los estudiantes por el gran interés que despiertan en ellos y por la gran variedad de ventajas que poseen tanto para profesores como para estudiantes

La utilización en aula de las principales TIC como el internet, los medios audiovisuales, softwares educativos, el aula virtual, foros de discusión favorecen de una u otra manera el aprendizaje de docentes, de niños y niñas de los diversos niveles educativos, en especial de los estudiantes del nivel universitario y no universitario, quienes deben estar informados sobre los beneficios de estas herramientas por la gran cantidad de información y conocimientos que estas tienen, la que contribuirá para tener

una formación profesional sólida, basada en principios y que sean capaces de hacer frente a este mundo cambiante, competitivo y de incertidumbre.

Las TIC por su propia naturaleza son fuente de estimulación, de motivación para el educando, que al interactuar con ellas es promotor activo de sus propios aprendizajes, convirtiéndose por su actuar en un colaborador activo a nivel de aula y por ende un constructor de aprendizajes significativos, gracias al contacto directo de la información y el conocimiento científica que se encuentra a disposición en el internet, cuando interactúa en él. El conocimiento, en la actualidad, como se entiende es un recurso de mucha valía que permite conocer la realidad circundante al interpretar el contexto, otorgar la posibilidad para actuar sobre ese entorno y poder modificarlo en beneficio del colectivo social, y optimizar los niveles de vida de los habitantes. Esto implica que la sociedad, en base al uso responsable y manejo adecuado de las TIC, es posible generar cambios significativos, en el ser humano para investigar, indagar y obtener nueva información pertinente, de acuerdo las necesidades cognitivas, afectivas y motoras; a la vez, ser capaz de convertir esa información en conocimiento útil al grupo donde se desarrolla.

Es indudable e indiscernible que las organizaciones de base, organizaciones creadas por algunos integrantes del grupo social, sin fines de lucro, avanzan hacia una sociedad del conocimiento justo, fraterno y solidario; gracias a la difusión, asimilación, aplicación y sistematización de conocimientos académico y científico, que son apropiados por los educandos de la sociedad actual.

El proceso de gestión en la adquisición de la información y del conocimiento académico y científico avanza cada día más y más, en forma muy rápida, debido al aporte de científicos y tecnólogos, al campo educativo, económico, político, administrativo, social, cultural, etc.

También los aportes de la tecnología ha repercutido grandemente en la población en sus formas de vivir, actuar, relacionarse, compartir, comunicarse y más frecuente convergencia entre la informática, el internet y las telecomunicaciones, las redes sociales y el procesamiento de información ; los cuales aportan de manera ineludible, ilimitadas posibilidades de aplicaciones, que facilitan la mejora de los modelos de gestión del conocimiento, que beneficien a la población usuaria en su conjunto.

2.2. El Conectivismo en la sociedad virtual y sus influencias en la gestión del aprendizaje

El uso de internet permite acceder a la información, adquirir conocimientos, reforzar la comunicación. El internet es el canal capaz de enlazar el conocimiento de persona a persona que en la vida offline quizá no tendrían la manera de conocerse y establecer esos vínculos educativos.

El uso de las tecnologías en el campo educativo tiene un impacto de manera positiva en el aprendizaje de los educandos. Por un lado, aumenta la motivación e interactividad de los estudiantes. Por otro, fomenta la cooperación entre estudiantes e impulsan la iniciativa y la creatividad.

Para motivar al estudiante en su aprendizaje se debe utilizar la conectividad, abrir un espacio a través de las redes sociales para la adquisición de información, conocimientos y fomentar la práctica de valores: éticos, estéticos y morales en la sociedad de este tercer milenio.

En el campo educativo, las medidas que los países de la región han adoptado ante la crisis se relacionan con la suspensión de las clases presenciales en todos los niveles, lo que ha dado origen a tres campos de acción principales: el despliegue de modalidades de aprendizaje a distancia, mediante el uso de plataformas educativas virtuales, operadores digitales, aulas virtuales, bibliografía virtual, materiales educativos virtuales.

Es una teoría de aprendizaje en tiempo digital, se basa en las construcciones de conexiones como actividades de aprendizaje. Tratar de explicar el efecto que la tecnología tiene sobre la forma en que se vive en la actualidad, permite comunicarnos y aprender en salas virtuales, haciendo uso de tecnologías de la comunicación, inmigrando directamente a las plataformas virtuales, como el WhatsApp y el Google Meet, etc.

El conectivismo y sus implicancias en el proceso de gestión dimensión estratégica y formación integral aprendizaje, presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en la sociedad donde el aprendizaje ya no es una actividad interna, individualista. El aprendizaje puede residir fuera de nosotros, en una base de datos monitoreado por corporaciones a nivel internacional.

La teoría del conectivismo cobra relevancia, pues, pretende que los estudiantes gestionen sus aprendizajes de forma innovadora, de tal forma que los ellos sean constructores de aprendizaje significativos, capaces de fortalecer los conocimientos adquiridos y puedan aplicarlo en su vida cotidiana para poder satisfacer sus necesidades básicas.

En la teoría del conectivismo, el aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de las redes. Este modelo utiliza el concepto de una red con nodos y conexiones para definir lo que es el aprendizaje. El aprendizaje es un proceso de conectar nodos especializados o fuentes de información.

La Evaluación del desempeño docente, una tarea frente al paradigma de la conectividad, la práctica en las áreas que enseña, facilita el desarrollo las estrategias de aprendizaje y evaluación, permitiendo a los educandos terminar su educación básica con los conocimientos y competencias necesarias para ingresar al Nivel Superior

universitario y no universitario, para luego ingresar a al campo laboral con las competencias correspondientes de la profesión.

Las competencias de profesores se resumen en el conjunto de recursos - conocimientos, habilidades, destreza y actitudes que necesitan para actuar satisfactoriamente en el quehacer profesional.

El conectivismo presenta un modelo de aprendizaje que reconoce los movimientos tectónicos en la sociedad donde el aprendizaje ya no es una actividad interna, individualista, sino colectiva, grupal; el aprendizaje se produce a través de las conexiones dentro de las redes, utilizándose el concepto de una red como nodos y conexiones para definir lo que es el aprendizaje. El aprendizaje es un proceso de conectar nodos especializados o fuentes de información. Según Gutiérrez (2012), señala que: “ El Conectivismo define el aprendizaje como un proceso continuo que ocurre en diferentes escenarios, incluyendo comunidades de práctica, redes personales y en el desempeño de tareas en el lugar de trabajo” (p.3)

Siemens (2004) señala que:

El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y autoorganización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes – que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje (definido como conocimiento aplicable) puede residir fuera de nosotros (al interior de una organización o una base de datos), está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento.

El conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente.

También señala sus principios del conectivismo: El aprendizaje y el conocimiento dependen de la diversidad de opiniones; el aprendizaje y conocimiento se encuentran en la diversidad de opiniones; el aprendizaje es un proceso de conexión especializada de nodos o fuentes de información; aprendizaje puede residir en artefactos no humanos; la capacidad para conocer más, es más importante que lo actualmente conocido; alimentar y mantener las conexiones es necesario para facilitar el aprendizaje continuo; la habilidad para identificar conexiones entre áreas, ideas y conceptos, es esencial; la toma de decisiones es un proceso de aprendizaje en sí mismo; seleccionar qué aprender y el significado de la información entrante, es visto a través de los lentes de una realidad cambiante. (p.6-7)

Estos principios de una u otra manera está presente en la gestión educativa en las dimensión estratégica y formación integral de profesores, padres de familia y estudiantes, al hacer uso de las herramientas tecnológicas e internet para el intercambio de información y conocimientos en especial cuando se realiza jornadas de capacitación, talleres, diálogos, conferencias, información sobre el procesos educativo de los estudiantes a nivel de la comunidad educativa y órganos del Ministerio de Educación, encargados de la administración educativa.

2.3. Las TIC en la Educación en América Latina a inicios del tercer milenio

Las TIC son herramientas tecnológicas que hace uso del código binario (bit) para representar y trabajar información de forma digital y que se introdujo en América Latina por los años 60 del siglo XX, favoreciendo al desarrollo y crecimiento económico de las empresas y el fortalecimiento de la gestión de los recursos humanos, materiales, económicos y financieros, tanto en las instituciones públicas como privadas, la que le ha como resultado mejores condiciones de vida de un sector de la población que ha involucrad en hacer uso de ellas a inicios del tercer milenio.

Se señala que América Latina ha sido una de las regiones en donde las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) inicio su uso de una manera lenta. A pesar de que, las primeras herramientas tecnológicas llegaron a las grandes empresas, lo que trajo como una consecuencia que el uso los computadores personales (PC) fuera lento en la población, especialmente en la estudiantil porque demandaba de elevados sumas de dinero, tal como ocurre hoy en día en el contexto social donde interactuamos, poniendo en desventaja a otros grupos sociales de la región.

Al introducir las TIC en el sistema educativo peruano ha permitido la optimización de la gestión educativa en las instituciones, facilitando a los encargados de dirigir el proceso educativo, el envío de información a los órganos desconcentrados del Ministerio de Educación, de las acciones realizadas en el proceso de la gestión, así mismo ha permitido acortar la brecha digital entre los estudiantes de las grandes ciudades de la costa, la sierra y la selva, permitiendo que los estudiantes tengan acceso al internet puedan recibir conocimientos e información de lo que sucede en el día a día en el ámbito local, regional, nacional e internacional.

Gracias a las TIC y al internet se puede indagar temas académicos para la autoformación de niños, jóvenes y adultos en las grandes urbes. No así en el ámbito rural de todo el país, donde se ha podido notar que existe debilidades muy acentuadas, observadas en forma objetiva en época de la pandemia los niños no hicieron educación virtual porque no contaban con las herramientas TIC ni con internet, por falta de recursos económicos, perjudicando grandemente a su formación integral; el gobierno actuando de mala fe dio la norma para que todos los educandos sean promovidos, hayan logrado o no con las competencias diseñadas para cada ciclo y/o grado de la Educación Básica Regular.

Las sociedades de Latinoamérica y el mundo están cambiando rápidamente y la digitalización supone retos importantes para los individuos, así como oportunidades para el proceso de enseñanza-aprendizaje y el desarrollo de las competencias. En América Latina, reducir la brecha digital e impulsar la introducción de internet es uno de los primeros pasos de los gobiernos de turno para aprovechar al máximo las oportunidades que ofrecen las TIC. Sin embargo, no es suficiente: las TIC deberían integrarse de manera oportuna, eficiente y eficaz en la educación básica mediante la capacitación oportuna de los profesores en el manejo de las TIC. En la turbulenta época posterior a la COVID-19, tanto en América Latina como en otros países de mundo, hay margen para sacar partido del potencial de la educación a distancia y de los MOOC a la hora de llegar a la población adulta más necesitados de formación acorde a las exigencias del tiempo. (OCDE, 2020, p. 11).

2.4. Las redes sociales y su impacto en la educación a inicios del tercer milenio

Las redes sociales permiten a los profesores acompañar, guiar, facilitador, ser intermediario; enseñar al estudiante promoviendo un aprendizaje autónomo, a aprender por sí mismo. De esta forma los profesores transmiten información y conocimientos

divulgativos a través de estas herramientas, favoreciendo el trabajo de los estudiantes de manera colaborativa.

El universo digital ha cambiado el sistema de vida de los habitantes de la sociedad actual, mejorando la planificación, organización, ejecución y evaluación de las acciones en las diferentes organizaciones en especial en el ámbito educativo. Hoy en día, resulta evidente que las redes sociales en educación como el WhatsApp y el Google Meet son una herramienta fundamental para impulsar un nuevo modelo de adquirir información y conocimientos entre profesores, padres de familia y estudiantes, cuya principal vía de comunicación es internet.

En este sentido, diversos entendidos en el área como, por ejemplo, los profesionales en educación inicial señalan que el uso de las TIC en educación ayuda a agilizar los procesos aprendizaje de los estudiantes gracias a la intervención de los encargados de dirigir el proceso educativo. Sin embargo, otros profesionales se muestran escépticos a esta transformación digital en aplicar las redes sociales educativas en el aula.

A inicios del tercer milenio las redes sociales impactan en niños, jóvenes y adultos permitiendo el acceso a la información y conocimientos, años atrás era imposible acceder a ellos. Antes se tenía que memorizar los textos, pero esto ha cambiado con el uso de las herramientas tecnológicas y el internet el campo de la gestión de la educación, por la utilización de esas herramientas hoy en día es indispensable contar en todos los niveles educativos, así como en la educación universitaria y no universitaria principalmente.

En este sentido, se señala que las redes sociales en educación fomentan el diálogo y la interacción entre profesores, padres de familia y educandos en la medida que haga uso con fines pedagógicos y con responsabilidad, gestionando de manera adecuada la información y el conocimiento, es positivo. Además, se afirma que estas plataformas

como el WhatsApp y el Google Meet deben usarse en las diferentes edades con fines educativos. Por ello, es importante que en las instituciones educativas se implementen y se conozcan su uso, de tal forma que los estudiantes puedan beneficiarse, en su formación con la adquisición de nuevos aprendizajes

En educación es importante señalar los aspectos positivos que tienen las redes sociales como el WhatsApp y el Google Meet, en el aula. Los especialistas deberían conocer sobre las bondades de las herramientas digitales, así como todos los profesores de educación inicial, primaria, secundaria y educación superior universitaria y no universitaria. El uso de las TIC en educación facilita la labor de los profesores en el desarrollo de las actividades de aprendizaje.

Entre los beneficios que aporta el uso de las redes sociales es el intercambio de ideas, opiniones, pareceres entre profesores, padres de familia y educandos; en educación destacan el WhatsApp y el Google Meet. Estos aparatos tecnológicos son indispensables en la actualidad en el campo educativo, el problema se presenta cuando se da mal uso en las aulas. El uso de las TIC en la educación favorece a los estudiantes en el desarrollo de las competencias digitales y tecnológicas necesarias para llevar a cabo diferentes proyectos educativos. Las redes sociales, por intermedio del internet proporciona a niños, jóvenes y adultos para relacionarse con los profesores. Además, estas herramientas sirven para contactar con expertos e información en tiempo real.

El uso de redes sociales en el aula fomenta el intercambio de ideas y opiniones, para el desarrollo de las actividades de aprendizaje. De este modo los profesores analizan y comparten información de actualidad y conocimientos académicos que son divulgativos a través del WhatsApp y el Google Meet, así como favorecer la cooperación entre los equipos de trabajo entre estudiantes organizados. Las redes sociales educativas ayudan a

que los estudiantes tomen conciencia de la importancia trabajo en equipo. El uso del internet, WhatsApp y el Google Meet, de forma controlada, incentivara el aprendizaje de los estudiantes, el proceso educativo se hace dinámico. Con la implementación de las redes sociales en los centros educativos con el auxilio del internet, permite la búsqueda de información y conocimientos en forma oportuna, dejando de ser el aprendizaje y/o desarrollo de una tarea aburrida, permitiendo a los estudiantes lograr aprendizajes significativos que lo utilicen en su vida diaria. A respecto (Toscano, 2017) señala que:

Son numerosas las propuestas conceptuales que han intentado delimitar las propiedades y características de las redes sociales, lo cual da cuenta de la importancia de este fenómeno en el estudio de las formas de interacción humana dentro de las agrupaciones que los individuos establecen y en la sociedad misma. La psicología social ha sido una de las disciplinas con mayor nivel de interés en las redes sociales por los aportes sustanciales que su estudio representa para la comprensión del comportamiento social del hombre, en esta tarea, las interlocuciones con la sociología han sido indispensables para la construcción de sistemas conceptuales y propuestas teóricas y metodológicas dirigidas a la comprensión de las redes como sistemas complejos de desarrollo

Esa variabilidad de enfoques y autores permiten descubrir diversas perspectivas del fenómeno desde disciplinas también diversas, o bien, mediante una visión más integradora formulada desde lenguajes interdisciplinarios. Lozares (1996) señala que: “Las Redes Sociales pueden definirse como un conjunto bien delimitado de actores - individuos, grupos, organizaciones, comunidades, sociedades globales, etc.- vinculados unos a otros a través de una relación o un conjunto de relaciones sociales” (p. 108)

Según Paz (2009) señala que:

Una red social forma parte de una estructura conformada por individuos y/u organizaciones que se conectan para establecer distintos tipos de relaciones: casuales, familiares, de amistad, laborales, educativas, culturales, etc. Ha sido tal el impacto de la tecnología en la vida diaria que el concepto de redes sociales supera por muchas las definiciones típicas de la sociología. La gran cantidad de relaciones virtuales que se verifican en Internet a través de una amplia variedad de plataformas ha ido conformando toda una revolución organizacional en el mundo. Hoy en día se concibe a las redes sociales como estructuras de la sociedad potenciadas por el uso de Internet en sus interrelaciones internas y externas. La característica más importante de una red social en el contexto actual es hacer uso de una plataforma tecnológica que permite:

Configurar un perfil propio con información personal: nombre, edad, foto, grupo étnico, sexo, intereses, ocupaciones, profesiones, etcétera; para hacerlo público, semipúblico o privado está disponible una parte del perfil. Administrar la relación con los contactos: amigos, familiares, grupos de interés, equipos de trabajo, profesiones, etc. Compartir contenidos del pasado o presentes: fotos, videos, textos, archivos, presentaciones, páginas web clasificadas, etcétera; con lo cual se van formando grupos de interés. Usar herramientas para la consulta sobre temas específicos: preguntas, opiniones, cuestionarios, ensayos, monografías, encuestas, evaluaciones. Usar herramientas para convertir a los contactos de otros en contactos propios. Usar herramientas para crear contenidos y reenviarlos a todos los contactos. Las redes sociales de hoy en día, al ser usadas de manera intensiva —sobre todo por los jóvenes y adultos— se caracterizan por su efecto viral. No es raro escuchar que el número de miembros de la red social a favor de la seguridad pública, por ejemplo, se incrementó exponencialmente. Por lo regular, una persona puede llegar a tener muchos contactos, pero en Internet esta cantidad se multiplica gracias a los contactos de nuestros

contactos o “saltos”, como se les ha dado en llamar. De acuerdo con una teoría reciente, podemos conocer a cualquier persona del mundo en cinco saltos. El poder de Internet unido a las relaciones sociales permite vislumbrar en el futuro próximo un nuevo orden mundial cuyo punto de partida son precisamente las redes sociales en Internet. (pp. 25-26)

Actualmente existen plataformas online donde profesores, padres de familia y educandos pueden ser partícipes con en la adquisición de información y conocimientos; fomenten el aprendizaje equipo desarrollando actividades en la dirección de adquirir aprendizajes significativos, permitiendo la autoevaluación, la heteroevaluación y la coevaluación, sobre los trabajos han realizado.

El manejo de las redes sociales en el campo educativo permite que los profesores establezcan una comunicación fluida y dinámica en el desarrollo de las actividades educativas; salvando obstáculos del tiempo y distancia que se le presenta en su actuar diario como guía, facilitador, acompañante, orientador, etc. Las redes sociales permiten a los facilitadores, acompañantes, tutores enseñar a los educandos a aprender por sí mismo, promoviéndose un aprendizaje autónomo y significativo, de esta el profesor podrá ser facilitador, mediador, transmisor de información y conocimientos divulgativos a través de las herramientas digitales.

A inicios del nuevo milenio, gracias a al avance de la investigación científica y tecnológica ha cambiado los modos de actuar de la persona en forma individual y grupal, pues en su actuar se viene haciendo uso de esos adelantos, dado mayor énfasis al uso al WhatsApp y el Google Meet, los mismas que han revolucionado grandemente, permitido mejorar los niveles de comunicación entre los usuarios, mejorando los niveles de vida del poblador de manera tácita.

El vertiginoso desarrollo de la ciencia y de la tecnología, los procesos de cambio e innovación, el cambio de los actores en el campo de la política, de la producción, de economía o la actualización y/ o reformulación de las distintas disciplinas científicas nos están conduciendo progresivamente a un nuevo tipo de sociedad, donde las condiciones de vida, de trabajo, del ocio o los medios de transmisión del conocimiento, de la información, adoptan nuevas formas. Todos estos cambios plantean al ser humano nuevas formas de vida, se necesita de un nuevo modelo educativo que satisfaga las necesidades de las sociedades actuales.

Villaruel et al. (2006) señala que:

Las (TIC), es el conjunto de tecnología que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos, contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual. (p. 7)

Las (TIC), son instrumentos que se utilizan para el proceso, administración y distribución de la información a través de elementos tecnológicos, como: radio, televisores, teléfonos móviles, tablets, laptops, computadoras, el internet, etc. Con el transcurrir del tiempo su uso es cada vez más frecuente, como el correo electrónico, las redes sociales, buscar diversa información en Google. En el ámbito laboral, permite a trabajadores y profesionales hacer consulta para mejorar su labor que realiza en la empresa pública y /o privada.

Por otro lado, se señala que existe diferentes definiciones sobre TIC cada una con sus propias concepciones y de acuerdo al momento en que son tratadas en los ámbitos académicos. Segura (2017) cita a Cristóbal et al. (2009) quienes señalan que:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): Son dispositivos tecnológicos (hardware y software) que permiten editar, producir almacenar, intercambiar y transmitir datos entre diferentes sistemas de información que cuentan con protocolos comunes. Estas aplicaciones, que integran medios de informática, telecomunicaciones y redes, posibilitan tanto la comunicación y colaboración interpersonal como la multidireccional. Estas herramientas desempeñan un papel sustantivo en la generación, intercambio, difusión, gestión y acceso al conocimiento. La acelerada innovación e hibridación de estos dispositivos ha incidido en diversos escenarios. Entre ellos destacan: las relaciones sociales, las estructuras organizacionales, los métodos de enseñanza aprendizaje, las formas de expresión cultural, los modelos negocios, las políticas públicas nacionales e internacionales, la producción científica, entre otros. En el contexto de las sociedades del conocimiento, estos medios pueden contribuir al desarrollo educativo, laboral, político, económico, al bienestar social, entre otros ámbitos de la vida diaria. (p.312)

Ayala y Gonzales (2015) indican que:

Las (TIC) se desarrollan a partir de los avances científicos producidos en los ámbitos de la informática y las telecomunicaciones. Es el conjunto de tecnologías que permiten el acceso, producción, tratamiento y comunicación de información presentada en diferentes códigos: texto, imagen, sonido, video. (p. 27)

Las TIC son aparatos electrónicos que procesan, almacenan, guardan, resumen, recuperan y presentan información diversa a las personas de diferentes edades, las que pueden ser utilizadas de manera pertinente como medio de instrucción y de autoformación.

Las herramientas digitales son de suma importancia en la actualidad en los diferentes campos de la actividad humana, en especial en el campo educativo, en donde se hacen uso con mayor frecuencia, entre ellas la el CPU, laptops, tablas, celulares, pizarra digital, las plataformas virtuales, las redes sociales, los blogs, el podcast, las webs, etc.

En el campo educativo, las TIC son medios y no fines. Es decir, son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, favorecen el desarrollo de diferentes estilos y ritmos de los aprendices de los educandos. Al respecto Gómez y Macedo (2012), manifiestan que: “Las TICs son la innovación educativa del momento y permiten a los docentes y alumnos cambios determinantes en el quehacer diario del aula y en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los mismos”. (p. 211)

Bautista et al. (1997) mencionan que:

Las TIC son herramientas que nos permiten acceder a gran cantidad ilimitada de información, por ejemplo, pensemos en un libro y en un video, antes se tenía información limitada en cuanto a las páginas de los libros, y en el video a la longitud del mismo. Pensemos también en una biblioteca, en una biblioteca por mucha cantidad de libros que haya, la cantidad de información disponible a la cual podemos acceder es limitada. Sin embargo, hoy en día con el Internet, la cantidad de información a la que se puede acceder y almacenar es infinita.

Este tipo de tecnologías permiten que haya interacción entre las personas y las máquinas, es decir que sean reactivas a las acciones de las personas, por ejemplo, los videojuegos es una de las tecnologías más características de este tipo de interacción, es algo que no permite un libro, que no permite la televisión, somos en estos últimos casos receptores pasivos de información y poco podemos hacer con este tipo de tecnologías. Sin embargo, con las TIC podemos elegir en función de ciertas características que la máquina, según lo que hagamos reaccione de modo distinto y esto para las personas resulta muy atractivo. (Bautista et al., 1997, p. 186).

Este autor nos señala que en la actualidad el ser humano interactúa permanentemente con las máquinas, en unos casos como medio de diversión, y en otros, como un medio para mejorar la producción y de esta manera elevar los niveles de ingreso económico para mejores las condiciones de vida, como ejemplo hace referencia a que los libros (Científicos, Literatura y lingüísticos, de viaje, biografías, libro de texto, libros de gran formato, de referencia o consulta, monografías), no permiten la interacción de las personas como lo es en estos últimos tiempos los aparatos electrónicos entre ellos los videos juegos, el internet, el celular.

De lo dicho se deduce que las TIC sirve para brinda un mejor servicio educativo a los usuarios de la escuela N° 10479 de Conchán, en la dimensión estratégica y formación integral de profesores, padres y madres de familia y de niños y niñas al procesar la información del proceso educativo, la elaboración de los instrumentos de gestión, la emisión de resolución de los comités de gestión de condiciones operativas, de gestión pedagógica y de gestión del bienestar, así como estructura la calendarización e informar sobre la asistencia del personal, etc.

2.5. Las TIC en la educación del Perú

La sociedad actual está influenciada considerablemente por las TIC, pues la utiliza en todas las actividades humanas, marcha acorde a la perspectiva de la mundialización económica y cultural, la sociedad peruana no está ajena a ella, por lo que se exige a los nuevos ciudadanos nuevas competencias personales, sociales, profesionales para hacer frente a este mundo competitivo y de incertidumbre. Al respecto Díaz et al. (2020) sostiene que:

La educación de las nuevas generaciones, de inicios del tercer milenio no puede renunciar a los benéficos que trae las herramientas tecnológicas, porque elevar el nivel de vida de los habitantes, quienes están en permanente cambio en las formas de vida, de su actuar en el grupo social, en las relaciones personales y grupales, en la comunicación, en el trabajo, todo esto depende de la gestión de las formas de actuar de los encargados de dirigir la gestión, las acciones deben ser pertinentes, mediante la planificación, organización, selección, uso del tiempo y control de los recursos tecnológicos como medio de apoyo a la acción educativa.

Los profesores de la educación básica en este nuevo milenio debemos estar en permanente capacitación para implementar estrategias que tengan en cuenta la realidad socio cultural del contexto, donde interactúa y ejerce la profesión, para educar desde la realidad objetiva, empleado diversas estrategias metodológicas: métodos, técnicas, procedimientos, formas, modos en aras de promover el pensamiento analítico, crítico, reflexivo, creador, democrático, y el aprendizaje autónomo en los educandos.

Siendo las TIC un conjunto de herramientas, técnicas, dispositivos avanzados, derivados de Software y Hardware, soportes de la información y canales de

comunicación que integran, almacenan, procesan y transmiten información digitalizada, las que se han introducido en el Perú en la década de los 60 en los diferentes ámbitos de producción en especial en el campo educativo. Al respecto Balarín, (2013) afirma que:

Al considerar el desarrollo de las políticas TIC en el Perú conviene tomar en cuenta algunos de sus antecedentes. Por ejemplo, los programas de educación a distancia por televisión, que comparten algunos objetivos - como la mejora de la cobertura escolar - con las políticas TIC más recientes. Entre las experiencias iniciales de introducción de tecnologías en la educación se encuentra Panamericana Teleducación. (p.12)

2.6. Ventajas y desventajas de las TIC

Según Díaz (2019) indica que: Las ventajas y desventajas de las tecnologías de información y comunicación se dan en profesores y alumnos.

A. Para el profesor:

Ventajas: El profesor puede acceder a innumerables fuentes tanto de conocimiento como metodológicas para el desarrollo de sus actividades educativas. Además, puede acceder a las publicaciones más reciente sobre sus temas de investigación y publicación; permite dictar clases sin necesidad de contar con un espacio físico y puede asignar actividades para que los estudiantes hagan fuera del horario de clases.

Por otro lado, facilita recepcionar las actividades de los estudiantes; permite mantener una comunicación más fluida con los estudiantes, porque se pueden aclarar dudas sobre las actividades mediante correo electrónico, kype, etc., el proceso de evaluación es más rápido, pues se pueden crear evaluaciones mediante planillas, con calificación automática al entregar la evaluación y permitir analizar los resultados.

Señala que es fácil validar y evaluar la efectividad de las actividades y metodologías aplicadas para mejorarlas y aplicarlas nuevamente; mantener comunicación constante y

fluida con otros profesores de la universidad y otras instituciones, para desarrollar investigaciones y compartir experiencias; como cuidado del medio ambiente, al minimizar la impresión y el uso de materiales innecesarios en las cátedras.

También se indica que permite tener acceso rápido a la información más importante, se puede organizar en el computador o en el ciberespacio la información más relevante sobre temas de interés; motiva a los profesores a desarrollar las innovaciones y creatividad en el tratamiento de los contenidos de las clases que desarrolla; el profesor aprende de sus estudiantes, como éstos aprenden, mediante el desarrollo de actividades individuales, de cooperación y trabajo en equipo.

Desventajas: Exige un perfeccionamiento constante de los profesores, una inversión de tiempo y dinero; la existencia de mucha información, exige que los profesores dediquen tiempo en analizar su pertinencia y concluir que no tienen errores; en ocasiones, el método clásico exige menos compromiso, tiempo y esfuerzo; existe oportunidades donde los videos y/o presentaciones no funcionan y no permite el normal desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje; en ocasiones, los profesores son muy dependiente de la tecnología, y si algo falla no pueden desarrollar la clase, perjudicando los aprendizajes de los estudiantes.

B. Para el estudiante:

Ventajas: El acceder a múltiples recursos educativos para estudiar y trabajar en un determinado contenido, los estudiantes pueden aprender en menos tiempo, en comparación con el aprendizaje tradicional; el trabajo es muy motivador, porque el trabajar con tecnología atrae y llama la atención; hace que el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolle en función a las habilidades y cualidades individuales.

Exista una personalización del proceso enseñanza aprendizaje, mayor cercanía con el profesor, existiendo comunicación por correo electrónico, whatsApp, Facebook, etc.

También indica el acceso a los materiales en cualquier tiempo y lugar, lo que permite una mayor flexibilidad en los estudios; motiva la iniciativa en la profundización de temas trabajados o el estudio de otros nuevos, de interés para los estudiantes; favorece el aprendizaje cooperativo entre los estudiantes; desarrolla la habilidad de búsqueda y selección de información de acuerdo a los intereses, a las necesidades y requerimientos.

Desventajas: Como se tiene acceso a mucha información, es muy fácil que los estudiantes se distraigan en la búsqueda de la información. Y en algunas ocasiones la información obtenida es incorrecta; da lugar a que estudiantes se aprovechen del aprendizaje colaborativo y no trabajen; el acceso a muchas distracciones, es conocidos por todos, que cuando un estudiante está trabajando lo haga estando conectado a diferentes redes sociales; el acceder a mucha información puede conducir al plagio; cortar y pegar

C. Frente al aprendizaje:

Ventajas: Elimina las barreras de tiempo y espacio en el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje; la existencia de una enseñanza personalizada, da la posibilidad de adaptar la información y las actividades a las características de los estudiantes; permite que los estudiantes y profesores tengan acceso rápido a la información e intercambio de la misma; permite una mayor comunicación entre el profesor y el estudiante, que va más allá de la sala de clases, ya se puede comunicar por correo electrónico, plataformas, Skype u otro medio; se facilita el aprendizaje en grupo y se desarrollan las habilidades sociales, mediante el intercambio de información; permiten una alfabetización constante, porque exige que los profesores y alumnos estén en una búsqueda constante de contenidos; ofrece la posibilidad de desarrollar habilidades de expresión escrita, gráfica y audiovisual.

Desventajas: En ocasiones, es necesario la actualización de equipos y software para poder desarrollar las tareas; el costo de la tecnología es elevado, por lo que es necesario poseer o tener a disposición recursos para acceder a ella; si no se trabaja conscientemente, se corre el riesgo de que los aprendizajes sean incompletos; puede existir una excesiva dependencia entre los participantes del proceso de enseñanza y aprendizaje; da lugar a que se realicen plagios al estar conectado a internet, el proceso de enseñanza y aprendizaje está limitado a la existencia de corriente eléctrica y de contar con una conexión adecuada y Además, se corre el riesgo de infectarse con algún virus que se encuentre en el ciberespacio.(Díaz, pp. 47- 48).

Efectivamente, en este tercer milenio las TIC juega un papel importante en la gestión educativa permite que tenga ventajas y desventajas, pero de manera responsable se debe trabajar en función de sus beneficios para mejorar la gestión educativa en las instituciones públicas y privadas del país; de esta manera se pueda contribuir con desarrollo integral de los educandos, promoviendo el fortalecimiento y desarrollo de sus competencias, capacidades, habilidades y destrezas, así como de la formación y preparación continua de los profesores, quienes son los encargados de dirigir el proceso educativo. Así como brinden información oportuna, objetiva, veraz y cierta en el proceso aprendizaje a los padres de familia.

2.7. La teoría de sistemas en la gestión de la calidad educativa

La particularidad de la teoría de sistemas en el campo educativo es considerada como el ambiente bioecológico, por la relación armoniosa que se dan entre los miembros integrantes de la comunidad educativa. Su estructura y funcionamiento se debe considerar como un todo, en el que se manifiesta las relaciones humanas de manera armoniosa y controversial, favoreciendo los procesos de la gestión educativa de la institución en la dimensión estratégica (conducción institucional, gestión de la información, convivencia

y clima institucional) y formación integral (procesos pedagógicos, trabajo conjunto con las familias y comunidad y tutoría) en profesores, padres de familia y estudiantes. Al respecto González et al. (1999) informan que :

La calidad de la Educación es una constante que apreció en la segunda mitad del siglo XX como objetivo básico en los sistemas educativos. Cada vez se constata un mayor esfuerzo de las administraciones educativas para optimizar los resultados de los centros escolares a medida que nos acercamos al tercer milenio. (p. 353)

La particularidad de la teoría de sistemas en el campo educativo se entiende como el medio natural, cuya interdependencia de cada uno de sus elementos forma el sistema y éste se subdivide en sub sistemas, cuyos elementos pueden ser materiales o conceptuales, que funcionan interconectados, que permite cumplir funciones específicas en bien de las organizaciones y/o instituciones, permitiendo continúe su ciclo de vida y/o funcionamiento. Su estructura y funcionamiento se la debe considerar como un todo, en el que se exterioriza de forma simétrica y asimétrica en todas sus relaciones que puede ser naturales o sociales.

La persona está construido por los elementos de su subsistemas del mundo interior y mundo exterior, dando origen a lo interpersonal e intrapersonal, en tal sentido la educación permite el desarrollo de las sociedades en espacio y tiempo, pues el sostenimiento se da a través de las instituciones educativas por ser sistemas que funcionan de manera permanente y participativa para lograr con los fines, objetivos y metas esbozados, buscando siempre una educación de calidad, con una mejora continua, para el progreso y desarrollo de las sociedades, de esta manera mejores condiciones de vida. Por lo que, las instituciones educativas deben cumplir con todas las competencias, capacidades, habilidades y actitudes diseñadas en el currículo nacional, para formar una sociedad justa, fraterna y solidaria.

La teoría general de sistemas es fundamental debido a que se plasma en el análisis filosófico, así como en lo epistemológico, conjugándose la teoría con la práctica; utilizando adecuadamente la didáctica, la metodología y la pedagogía para formar ciudadanos aptos, capaces y competentes para enfrentar este mundo de caos, complejo y de incertidumbre. Johansen (1993) señala que:

Siendo actualmente los sistemas un tema de moda, abundan las definiciones. El concepto de sistemas ha sido utilizado por dos líneas de pensamiento diferentes. La primera es la teoría de sistemas generales, corriente iniciada por Ludwig Von Bertalanffy y continuada por Kenneth Ewart Boulding y otros. El esfuerzo central de este movimiento es llegar a la integración de las ciencias. El segundo es bastante más práctico y se conoce con el nombre de "ingeniería de sistemas" o "ciencias de sistemas" iniciada por la Investigación de Operaciones y seguida por la administración científica y finalmente por el Análisis de Sistemas.

En general, se señala que, ante la palabra "sistemas", todos los que la han definido están de acuerdo que es un conjunto de partes coordinadas y en interacción para alcanzar un conjunto de objetivos. Por otro lado, señala que un sistema es un grupo de partes y objetos que interactúan y que forman un todo o que se encuentran bajo la influencia de fuerzas en alguna relación definida. (p. 54)

Por su parte (Bertalanffy, 1989) dice que:

La teoría general de sistemas es una ciencia general de la totalidad, concepto tenido hasta hace poco como vago, nebuloso, y semimetafísico. En forma elaborada sería una disciplina lógico-matemática, puramente formal en si misma pero aplicable a varias ciencias empíricas. Para las ciencias que se ocupan para "todos organizados", tendrán significación análoga a la que disfrutó la teoría de la probabilidad para las ciencias que se las ven con "acontecimientos aleatorios"; la probabilidad también es

una disciplina matemática formal aplicable a campos de lo más diverso, como la termodinámica, la experimentación biológica y médica, la genética, las estadísticas para seguros de vida. Esto pone de manifiesto las metas generales de la teoría general de sistemas: Hay una tendencia general hacia la integración en las varias ciencias, naturales y sociales; Tal integración parece girar en torno a una teoría general de los sistemas; tal teoría puede ser un recurso importante para buscar una teoría exacta en los campos no físicos de la ciencia; al elaborar principios unificadores que corren verticalmente por el universo de las ciencias, esta teoría nos acerca a la meta de la unidad de la ciencia; esto puede conducir a una integración, que hace mucha falta, en la instrucción científica. (p. 60)

Esta teoría tiene un impacto de importancia en la gestión educativa en la dimensión estratégica y formación integral, pues permite ver a la gestión como un conjunto de elementos interdependientes, lo que implica ver más allá de los individuos, es decir de la comunidad educativa, comprendiendo la actuación de sus integrantes en el contexto de la vida social, donde cada individuo pueden actuar desde un punto vista holístico al considera a la institución educativa como un sistema complejo y completo donde cada dimensión afecta a las demás dimensiones, pues una institución educativa es considerada como un sistema abierto en donde el ambiente como tal tiene sus entradas, procesos, salidas para lo cual se debe promover la retroalimentación para mejorar la gestión educativa.

La Gestión Educativa es un nuevo paradigma en el cual las nociones generales de la administración se aplican a la educación. Por tanto, la Gestión Educativa se enriquece con el desarrollo teórico- práctico de éstos en los campos del saber. Considerándose hoy en día una disciplina aplicada, cuyo objeto de estudio es el actuar de las de los individuos

en el proceso de la gestión. Al respecto Rubio (2008), indica que: “La gestión se apoya y funciona a través de personas, por lo general equipos de trabajo, para poder lograr resultados”. Así mismo señala que:

En la empresa se promocionan con frecuencia a trabajadores competentes, para asumir cargos de responsabilidad, pero si no se les actualiza, seguirán trabajando como siempre. No se dan cuenta que han pasado a realizar una tarea diferente y pretenden aplicar las mismas recetas del pasado. Un ejemplo claro son los vendedores, que son promocionados a jefes de Venta. Fracasarán en su nueva colocación a menos que asuma nuevas actitudes y adquiriera la formación pertinente para el nuevo puesto. (p.12)

Cita a: Luther Gulik, quien ha identificado seis funciones fundamentales de toda gerencia:

Planificación. "Tener una visión global de la empresa y su entorno, tomando decisiones concretas sobre objetivos concretos"

-**Organización.** "Obtener el mejor aprovechamiento de las personas y de los recursos disponibles para obtener resultados"

-**Personal.** "El entusiasmo preciso para organizar y motivar a un grupo específico de personas"

- **Dirección.** "Un elevado nivel de comunicación con su personal y habilidad para crear un ambiente propicio para alcanzar los objetivos de eficacia y rentabilidad de la empresa"

-**Control.** "Cuantificar el progreso realizado por el personal en cuanto a los objetivos marcados"

- **Representatividad.** "El Gerente es la "personalidad" que representa a la organización ante otras organizaciones similares, gubernamentales, proveedores, instituciones financieras, etc."(Rubio, 2008, p. 13).

De señalado se deduce que Gestionar son aquellas actividades que se desarrollan para satisfacer necesidades y demandas que aqueja a la institución y/ u organización, que merece tener una solución. Entre estas acciones se incluye el establecer relaciones con otros integrantes que conforman parte del grupo social, con quienes se debe trabajar coordinadamente para atender las necesidades del público usuario de la acción educativa.

2.8. Gestión educativa a inicios del nuevo milenio

La teoría de la complejidad permite indagar los sistemas a partir de su estructura como un todo, se ha utilizado para organizar las instituciones, las entidades públicas y/o privadas, las organizaciones sociales; el sistema educativo como un fenómeno social está formado por sub sistemas en mucho de los casos complejos, los que deben ser analizados minuciosamente con la sana intención de proponer acciones que modifiquen la realidad actual y que contribuya en beneficio de los educandos. Gómez (2019) señala que:

La complejidad aparece como ciencia, método y paradigma cosmovisivo, invitándonos a navegar en un océano de incertidumbres, a través de archipiélagos de certezas, a decir de Morin, obligando a apreciar la integralidad de los procesos; ese tejido que constituye la heterogeneidad irreductible e inseparable de los mismos, y que en última instancia construyen y constituyen este mundo fenoménico en el que habitamos los humanos y no humanos, donde rigen la mutabilidad, el desorden, la ambigüedad y la incertidumbre; muy a pesar, por cierto, de todo ese mundo normado y ordenado, que los modelos clásicos modernos pretendieron como existencia de facto, mas no real. (p. 13)

Por su parte Delgado (2023) revela que:

La complejidad, según Morin, genéricamente, es un entretejido, urdimbre, trama, totalidad que debemos abordar y distinguir como tal, a la vez que orienta evitar el extremo de, al distinguir, separar lo que forma parte del entretejido. Es un concepto lo suficientemente preciso para distinguir lo simple de lo complejo, y lo suficientemente abierto para permitir que concurra la diversidad de los modos humanos de asumir y dar cuenta de la complejidad. (p. 5)

Se conoce que el paradigma de la complejidad se involucra en el estudio de las organizaciones sociales, en las instituciones educativas se observa diariamente en el accionar de la gestión, la misma que permite el cumplimiento de la normatividad para brindar un mejor servicio a la comunidad educativa de forma eficiente y eficaz en la dimensión estratégica y formación integral de los agentes educativos. Así mismo permite tener organizado los aspectos organizacional, administrativo, comunitario de la organización para brindar un servicio de acuerdo a las exigencias de los estudiantes y de esta manera satisfacer necesidades académicas, administrativas y sociales. Frente a ello Gallardo (1993) señala que:

Lo primero a destacar del paradigma de la complejidad en el estudio analítico de las organizaciones, es la visión que se adopta del mundo organizacional, como un todo integrado e indivisible específicamente, como un sistema complejo autorregulado. Lo segundo, las organizaciones son entendidas como sistemas dinámicos no lineales donde las personas no se comportan bajo el modelo de hombre económico u optimizador racional, sino que van cambiando su conducta al aprender de sus experiencias en forma colectiva. El tercer aspecto peculiar, es que estos sistemas en tanto sistemas abiertos, no siguen el sendero de entropía predecible o desaparición de los sistemas cerrados, sino que se mueven en patrones en el límite del caos, generando sistemas de nivel superior, como resultado del proceso de

autoorganización. El cuarto, las organizaciones son sistemas dinámicos no lineales y no llegan a puntos de equilibrio, están compuestos por agentes independientes cuyas conductas difieren en función de sus reglas sociales, psicológicas o físicas. Por lo que las necesidades y deseos de los agentes no son homogéneos, de tal manera que sus objetivos y comportamientos pueden conflictuarse y ello presionar a que sus conductas se adapten entre sí. Y quinto, el equilibrio no es el fin ni el destino de las organizaciones, simplemente porque como sistemas abiertos están asociados con el ambiente y usan el desequilibrio para evitar el deterioro. (p. 10)

A inicios del tercer milenio atravesamos un contexto de caos, incertidumbre y complejidad, existe un desorden en el actuar del ser humano en el contexto, en el mundo natural se observa una extrema complejidad tanto en la microbiología y en la microfísica. El pensamiento complejo conjuga diferentes disciplinas y varias ciencias, cada una de ellas en el campo de estudio que le corresponde. El modelo de sociedad se disemina hacia diversos contextos de la sociedad, contagiando la inseguridad como apertura de nuevos eventos de índole intelectual, emocional ético y moral, no limitado la forma de pensamiento del ser humano, permitiendo una explicación del entorno en que vive de acuerdo a la concepción del mundo que este tenga. López (1998) afirma que:

La teoría de la complejidad se apoya en conquistas de nuestro siglo son variadas entre ellas la teoría de la comunicación, de sistemas, la cibernética, la autopoiesis, que nos abrieron al entendimiento de los sistemas físicos, biológicos, antrópicos y cósmicos. Así mismo indica que: La teoría de la complejidad debe ayudar a realizar observaciones eficaces y por ello debe estar unida a un observador. En las nuevas

disciplinas su especialización es interdisciplinar, de modo que la clausura disciplinaria exige al mismo tiempo la apertura a otras disciplinas. (p. 8)

En conclusión, se puede decir que a inicios del presente milenio la gestión educativa es considerada por los académicos y estudiosos como un nuevo paradigma educativo, llevando a la práctica los principios generales de la administración y la gestión como proceso sistemático, aplicándose de una manera objetiva en el campo educativo. Por consiguiente, la Gestión Educativa se debe fortalecer en su parte teórica que conduzca al conocimiento profundo de esta ciencia social, con la incorporación de las TIC.

La gestión educativa es una disciplina aplicada, se plasma su accionar en el trabajo de las organizaciones, su naturaleza es de cumplir una función social, en beneficio de los seres humanos en a su formación axiológica, cognoscitiva, afectiva y psicomotora.

La gestión educativa a inicios del tercer milenio se ve fortalecida gracias al progreso científico y tecnológico que experimentan los países desarrollados, las acciones que efectúan se hacen más rápidas y con una mejor calidad, en beneficio de sus usuarios, al hacer uso de las diferentes herramientas tecnológicas como: CPU, laptops, tablets, celulares y el internet.

La gestión educativa en su área de acción se ve reforzada al hacer uso de las herramientas tecnológicas, las plataformas virtuales y el internet: La gestión directiva, dotada de una misión orientadora y promotora del mejoramiento de una institución educativa, se dedica a coordinar las acciones y necesidades de la institución, esto significa que es la encargada de ejercer el liderazgo y control administrativo de ésta, a la vez de la actualización y la revisión de su accionar de las actividades sociales y psicológicas que acompañan el proceso educativo.

La gestión pedagógica es la encargada de dirigir el proceso educativo, o sea, de lo que ocurre dentro del aula, implica desarrollar, actualizar el currículo, tomando en cuenta los

conocimientos especializados en la materia y las sugerencias de los especialistas y académicos, así como los acuerdos con los integrantes de los asociados, la evaluación a que se ponga en práctica en la institución debe ser objetiva, flexible, sistemática e integral. Por otro lado, la gestión de los recursos humanos y materiales, los sistemas de registro de información de los estudiantes, la prestación de servicios complementarios y sobre todo garantizar que la institución educativa pueda seguir existiendo en el tiempo y espacio, gestionando sus en forma oportuna, adecuada, eficiente y eficaz, incluyendo la normatividad vigente, resguardando los bienes y enseres de la institución, etc.

La gestión de la comunidad, concierne a los usuarios del proceso educativo, mediante la promoción de la participación de sus integrantes, el cumplimiento de los planes esbozados, el cumplimiento de las actividades diseñadas en el tiempo previsto, los estímulos oportunos a los que destacan en la investigación, la promoción a crecimiento profesional, la rendición oportuna y transparente de las cuentas a los asociados y otros aspectos concernientes a la comunidad educativa y aspiran a una convivencia pacífica y mutuamente enriquecedora.

La gestión educativa llevada a la práctica se desprenden sus principios rectores, los procesos de gestión, su estructura organizativa y el clima institucional cada uno de ellos implementados de una manera oportuna, eficiente y eficaz; promueve una mejor que responda a las exigencias de la población usuaria, para satisfacer las necesidades que se presenta en la vida diaria de su entorno

Para Cejas (2015) la gestión educativa es el conjunto de acciones articuladas para el logro de objetivos propuestos en el proyecto educativo de un centro educativo. esta se enmarca dentro de un proceso de planificación estratégica y debe tener una visión relacionada con el entorno y las propias capacidades del centro educativo. (p. 216)

2.9. Teoría organizacional en los procesos de la gestión educativa

La teoría organizacional tiene como objetivo entender la estructura de los organismos que ha creado el ser humano, pues comprende las diversas interrelaciones que se manifiestan en relación al comportamiento humano, quienes participan en el desarrollo de diversas actividades que puede ser al azar y/o planificadas, generalmente orientadas al logro de fines, objetivos y metas. Estas actividades pueden ser comunes a los integrantes del grupo social, familiar, institucional, etc para la satisfacción de necesidades que se le presente en la vida diaria, en el contexto social donde se desarrolla.

Cadena (2017) indica que:

El desarrollo de estas teorías administrativas tiene su origen a finales del segundo milenio, cuando se comenzó a dar los primeros pasos de la industrialización y nacieran grandes empresas a nivel internacional. El principal problema que quiso resolver Henry Fayol con su teoría, es la eficiencia de la organización y el de Frederick Winslow Taylor es resolver el problema de la productividad, a través de una “mejor forma de hacer el trabajo” y determinando “qué es un día justo de trabajo”.

Así mismo, indica que a Fayol se le denomina el pionero de la doctrina administrativa por haber realizado los primeros aportes para la profesionalización de la administración. Su teoría se desarrolló en base a la experiencia de trabajo durante años tanto en la empresa hullera como en la empresa industrial, la que estuvo estructurada y se desarrollaba con los siguientes componentes: Operaciones de la empresa, elementos de la empresa, principios de la administración y procedimientos administrativos (p. 8)

Por otro lado, se advierte que la teoría organizacional estudia las relaciones del actuar de los diferentes individuos, en los grupos sociales, donde interactúan para lograr

objetivos comunes, manifestando al interior y exterior de las instituciones que pueden ser públicas y/o privadas. Otro objetivo de esta teoría es comprender la intención de las causas disímiles de las estructuras entre las organizaciones creadas por el hombre para satisfacer carencias comunes. Al respecto Gareth (2008), señala que: “La teoría organizacional es el estudio de cómo funcionan las organizaciones y cómo afectan y se ven afectadas por el ambiente en el que operan”(p. 7)

Además, indica que:

“Las personas y directivos conocedores del diseño y cambio organizacionales pueden analizar la estructura y cultura de la organización para la que trabajan (o a la que desean ayudar, como una organización de beneficencia o iglesia), diagnosticar los problemas y hacer los ajustes que le ayuden a lograr sus objetivos”. (p. 7)

2.10. La Gestión escolar en la era de la virtualidad a inicios del tercer milenio

Gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Es entendida como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad educativa con formas de participación democráticas que apoyan el trabajo de los docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada institución, para lo cual debe implementarse con las herramientas tecnológicas básicas para facilitar la gestión en la dimensión estratégica y formación integral de profesores, padres de familia y educandos.

Involucra la generación de diagnósticos, el establecimiento de objetivos y metas, la definición de estrategias y la organización de los recursos técnicos y humanos para alcanzar las metas propuestas. Dependiendo de la focalización, es posible identificar grandes áreas de la gestión escolar: gestión académica

La gestión educativa es una disciplina que aspira a fortalecer el desempeño de los planteles e instituciones educativas en un país determinado mediante la aplicación de técnicas, instrumentos y conocimientos. Se trata de una suerte de administración educativa, en el sentido de que intenta pensar el proceso educativo como un todo organizado, sistémico.

De esta manera, la gestión educativa puede comprenderse a la vez como una disciplina, un proceso y una estrategia que interviene en el sistema educativo para mejorar sus diversas etapas. Promueve la integración de los distintos elementos que componen el acto educativo (alumnos, profesores y comunidad).

La gestión educativa es el espacio a través del cual se trabaja en la elaboración de los instrumentos de gestión como el PEI, el PCI, el PAT, el RI, el IGA, entre otros, con la finalidad de conducir el proceso educativo de la mejor manera en beneficio de los usuarios que concurren a la institución.

MINEDU (2003) afirma que:

Artículo 63. Definición La gestión del sistema educativo nacional es descentralizada, simplificada, participativa y flexible. Se ejecuta en un marco de respeto a la autonomía pedagógica y de gestión que favorezca la acción educativa. El Estado, a través del Ministerio de Educación, es responsable de preservar la unidad de este sistema. La sociedad participa directamente en la gestión de la educación a través de los Consejos Educativos que se organizan también en forma descentralizada. (p. 23)

2.11. Dimensiones de la Gestión Educativa en el nuevo milenio

Sablich (2017) señala que las dimensiones de la gestión educativa son: "Dimensión institucional, dimensión pedagógico-didáctica, Dimensión Administrativa-Organizacional, y Dimensión Comunitaria" (p. 30)

Para el presente estudio además de la dimensión estratégica y formación integral se analizará la Dimensión pedagógico, dimensión Organizacional, dimensión Administrativa y Dimensión Comunitaria.

Dimensión pedagógica

Concerniente al conocimiento y desarrollo del proceso educativo en las aulas de la institución y del actuar de los encargados de facilitar la acción educativa, abarca el desarrollo de la labor educativa, encaminada por los docentes. En el espacio educativo se reflexiona en forma individual y colectivamente, por un lado, los saberes, experiencias, y valores respecto al conocimiento didáctico y metodológico, por otra, las interrelaciones que se establecen entre los sujetos y los acuerdos que llegan la autoridad educativa; con los profesores que laboran en el plantel, para trabajar en función del currículo nacional, con la planificación de actividades de aprendizaje, responsabilidades a de sus miembros, las maneras de planificar, organizar la enseñanza, el uso del tiempo para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, el uso de los espacios de la institución, las aulas para el desarrollo de las actividades educativas, la utilización de materiales, recursos didácticos, la realización de acciones extracurriculares, los criterios para la evaluación, certificación de los estudiantes; el seguimiento y acompañamiento a los profesores por parte del director y el desarrollo de otras actividades relacionadas con la gestión.

Dimensión organizacional

Relacionado con la forma la organización y funcionamiento de la institución educativa, a los comités de participación y la asignación de responsabilidades a los integrantes que laboran en el plantel, las comisiones de trabajo, la formación de equipos para la elaboración de las herramientas de gestión, la coordinación con los integrantes de la comunidad educativa, entre otras.

Dimensión administrativa

Está relacionado con el funcionamiento de la institución educativa , establecidas en una coordinación permanente entre sus integrantes, en el cumplimiento de las actividades considerada en planificación, uso adecuado del tiempo , manejo de los recursos económicos, financieros y materiales; la manera de planificación de las actividades escolares; a la administración de personal, la negociación, la resolución de conflictos entre sus miembros, el cumplimientos de la normatividad vigente emanada de la superioridad, la rendición de cuentas en forma oportuna, el cuidado de los bienes muebles e inmuebles de la institución; la administración de la información del plantel y la documentación de los estudiantes. Por su naturaleza, esta dimensión también establecer comunicación oportuna con los integrantes del órgano inmediato superior en cuanto al monitoreo de las acciones educativas y a la información de retorno y al funcionamiento cotidiano de la institución.

Dimensión comunitaria

Relacionado con el conocimiento del contexto por parte de los encargados de la gestión; el personal docente, ellos conocen las aspiraciones, deseos, comprenden las condiciones, necesidades y demandas de su entorno o contexto de la que forma parte; así como a la manera en la que se integra y participa de la cultura comunitaria. También indica las relaciones de la institución educativa con el entorno social,

considerando alumnos, padres, autoridades, vecinos y organizaciones sociales de base, instituciones públicas y privadas que se involucran en su desarrollo.

La revolución tecnológica a inicios del presente siglo ha puesto las pautas en los cambios sociales, políticos, económicos, culturales, administrativos, etc, por lo que es evidente que estos grandes cambios también involucren directa e indirectamente a la gestión del sistema educativo, que en todos los países del mundo se ve obligado a una necesidad de adaptación, que le permita seguir teniendo vigencia en tiempo y espacio.

En ese contexto, el conocimiento por su naturaleza tiene su sitio correspondiente ya que sin la menor duda es a favor de la humanidad, ganando cada vez más importancia, hasta el punto de que los estados están abocados a gestionar mejor una mejora educación para sus países, más aún ahora que estamos enfrentando una de las pandemias más agresivas de la historia de la humanidad. Al respecto (Botero, 2018), señala que: “la gestión es concebida como un conjunto de servicios que prestan las personas dentro de las organizaciones. Esto significa que la gestión adquiere una especificidad, en tanto que tiene mucha impotencia la labor humana”. (p.22)

Así mismo señala que: “para otros el concepto de gestión es la capacidad de alcanzar lo propuesto, ejecutando acciones y haciendo uso de recursos técnicos financieros y humanos”. (p.22)

2.12. Gestión estratégica de la educación a inicios del tercer milenio, en la era de la virtualidad

Entendida la estrategia como un conjunto de acciones orientadas a conseguir fines, objetivos y metas de la institución educativa, son las promotoras que forjan una huella trascendental en el desempeño de sus agentes que orienten el trabajo como medio de desarrollo de la entidad en beneficio de del colectivo social. La estrategia como proceso

sobresaliente de un hecho subjetivo suele ser un fenómeno no conocido, así como las relaciones posibles de articulación de estrategia premeditada orientada a obtener logros y beneficios en favor de la comunidad educativa.

La gestión escolar en los establecimientos, es un proceso sistemático que está orientado al fortalecimiento de las instituciones educativas y a sus proyectos, con el fin de enriquecer las actividades pedagógicas de directivos y profesores, y la participación de los comuneros y administrativos; promoviendo la autonomía institucional, para responder de manera efectiva, a las necesidades de sus integrantes

La gestión educativa formada por las dimensiones: gestión organizacional, administrativa, pedagógica y comunitaria. La importancia que tiene la gestión educativa para superar la baja calidad en nuestro país, radica en el fortalecimiento y empoderamiento de los encargados de la gestión y de los encargados de facilitar los aprendizajes a los educandos, así como la construcción de infraestructura educativa e la implementación de la misma con herramientas tecnológicas y de esta manera brindar un servicio educativo de calidad a los educandos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo que rigen en nuestro países y de esta manera poder hacer frente a este mundo cambiante y competitivo.

La principal preocupación de las instituciones educativas a inicios del tercer milenio es la generación de estrategias validas que encaminen hacia una educación de calidad en la Educación Básica Regular, Básica Alternativa, Básica Especial, Técnico productiva y educación universitaria y no universitaria y el compromiso responsable de los encargados de la gestión: directivos, administradores, docentes, etc deben encaminarse a brindar una educación integral a la población. En tal sentido, se está dando especial atención a la gestión educativa estratégica, cuyo propósito es orientar

bajo los ideales de la reflexión a la optimización del servicio educativo orientados a una mejora continua de la calidad educativa en nuestros países al iniciar el tercer milenio de la existencia de la humanidad. En relación a esto Rendòn et al., (2009) cita a Pozner (2000), quien determina que:

La gestión educativa estratégica es una nueva forma de comprender, organizar y conducir, tanto al sistema educativo como a la organización escolar; pero esto sólo es así cuando el cálculo estratégico situacional y transformacional se reconoce como uno de sus fundamentos y sólo en la medida en que éste precede, preside y acompaña a la acción educativa de modo tal que, en la labor cotidiana de la enseñanza, llega a ser un proceso práctico generador de decisiones y comunicaciones específicas. (p.44)

La gestión educativa en la era de la virtualidad es un reto muy importante para los encargados de diseñar las políticas de estado y para los encargados de dirigir la gestión, así como para los que dirigen el proceso educativo, teniendo en cuenta que existe carencia de recursos económicos, en todos las clases sociales de la sociedad de los países, especialmente de los países mal llamados del tercer mundo, por una mala distribución de la riqueza por los gobiernos de turno y por las políticas implantadas por sus políticos.

Las instituciones educativas aparte de no contar con infraestructura adecuada para dirigir el proceso educativo, no se encuentran implementadas ni siquiera con las herramientas tecnológicas básicas debido a la falta de recursos económicos para el sector educación, por otro lado, el abandono a la formación profesional de los educadores, quienes logran sobre vivir con una remuneración mínima que no alcanza para lograr satisfacer lo mínimo de las necesidades básicas.

La apertura social, permite que una institución educativa atienda a más estudiantes, a pesar de encontrarse alejados geográficamente y lejos de sus profesores, orientadores, facilitadores, satisfacen necesidades de diversa índole como formación, capacitación, actualización, orientación, especialización y perfeccionamiento, según sea el caso. Ante este hecho la educación virtual es un medio de atender las necesidades educativas de la población, aunque es una modalidad a distancia y abierta. En un contexto de nuevos ambientes telemáticos posibilita la comunicación humana mediada por la tecnología de información y comunicaciones, que acortan la distancia entre la enseñanza y el aprendizaje, aunque con grandes falencias, carencias y dificultades se tiene que adecuar al momento, pues la presencia del profesor es insustituible por más buena que sea la tecnología, como sucedió en época de pandemia.(Castillo, 2007, p.1).

A inicios del tercer milenio existe una nueva forma comunicación entre los seres humanos por la presencia de las herramientas tecnológicas y el internet, dando origen de manera global a una interacción nunca ante pronosticada, porque en la actualidad, profesores y estudiantes pueden compartir todo tipo de información de carácter informativo y educativo en tiempo sincrónico y asincrónico

El espacio donde se lleva a cabo la educación virtual es el ciberespacio generado por Internet, donde interactúan como orientadores, facilitados, acompañantes, etc los profesores y como educandos reciben la información sistematizada por intermedio de los aplicativos WhatsApp, Meet, Zoom, Facebook, Twitter, etc.

La gestión de educación virtual es un proceso formativo, sistemático, continuo, permanente, flexible, reflexivo que permite la ejecución de los planes y programas educativos diseñados para la educación a distancia, remota o virtual con para que la educación llegue a las grandes mayorías de la población, de esta manera disminuir las

brechas de desigualdad que existe entre los habitantes que tienen la posibilidad, las condiciones para educarse; el otro sector de la población que no lo posee, siendo una obligación ética y moral de las autoridades gestionar las herramientas tecnológicas para que la educación cumpla con el objetivo de educar e instruir a la población.

Para que exista una gestión educativa de calidad se debe promover en forma democrática la conducción institucional, en conceso con los profesores, con los padres y madres de familia de la escuela; la gestión de la información debe ser oportuna y transparente para que exista confianza entre los miembros que elaboran en las organizaciones y/ o instituciones educativas; se debe promover siempre la convivencia institucional para que las acciones de la gestión sea encaminada por el camino de desarrollo familiar, escolar y profesional, pues el adagio dice se educa con el ejemplo.

2.13. Análisis de la política de gestión latinoamericana articulada a la gestión de calidad

Según Villajuana (2006) La gestión estratégica es parte de la ciencia administrativa y como tal son aplicables los principios y técnicas utilizados en ésta ciencia social, tolera los efectos de los cambios ocurridos en las otras ciencias influyendo en la naturaleza de otras ciencias sociales, sobre todo en el contexto donde se lleva a la práctica. Estas razones obligan a ubicar el pensamiento estratégico en el momento actual y al mismo tiempo, a extraer conclusiones respecto a qué aspectos del nuevo contexto son relevantes en la toma de decisiones administrativas, en forma específica en el campo estratégico, para posteriormente hacer un planteamiento general sobre determinadas acciones a desarrollar en la administración estratégica, como en la gestión de los recursos existentes en la institución. (p. 14)

La gestión educativa en Latinoamérica atraviesa su mejor momento por diversos estudios, pues, en décadas anteriores poco se conocía esta ciencia social, lo que ha permitido a académicos dirigieran la mirada en esta joven disciplina; a finales del segundo milenio, la administración venía atravesando una crisis, quizás la más acentuada de su historia a pesar del surgimiento de nuevos conocimientos. Al respecto Betancourt (2006) señala que:

El objetivo de su trabajo es el de desarrollar una visión general sobre el Nuevo Paradigma de la Gestión Estratégica, con el fin de orientarla hacia caminos que permitan la participación como requisito indispensable para incrementar la competitividad y alcanzar el futuro deseado, brindando además herramientas para el adecuado control estratégico que redundará en beneficios para la organización. (p.15)

El surgimiento de nuevos enfoques, modelos, paradigmas, etc., la gestión tiene muchas debilidades y o falencias tal vez por ser una disciplina en desarrollo. Dicha problemática es el fiel reflejo del actuar de las personas encargadas de dirigir las instituciones educativas, en algunos casos, por ser manejada de acuerdo a los intereses políticos partidarios de sus gobernantes. Por su parte Betancourt (2006) manifiesta que:

Mucha gente dentro del mundo empresarial, se pregunta: ¿Por qué cambiar?, ¿Es que acaso los Consultores no han llegado a convertir la palabra cambio en un tema de moda, a fin de tener un elemento que justifique el trabajo que se realiza ?, ¿Cómo es posible que, siendo exitoso hoy, no va a poder serlo en el futuro? Estas y muchas otras interrogantes se las hacen los que dirigen las instituciones, directores y gerentes, día tras día. (p.17)

El desarrollo de la gestión educativa debe ser promovida de acuerdo a las políticas de estado, las que deben ser diseñadas en función de las necesidades objetivas de la

población para perseguir objetivos, fines, metas de manera eficiente y eficaces en bien de la educación de niños, jóvenes y adultos, la razón de ser de los sistemas educativos, la que debe ser promovida para conseguir una formación integral del ser humano, en especial de niños y adolescentes. Referente a esto Bitar (2016) confirma que:

En América Latina y el Caribe atraviesan por un período de lento crecimiento y acrecentada incertidumbre sobre el futuro que obliga a los gobiernos a priorizar la gestión de corto plazo para minimizar el impacto en el empleo y también perseverar en la reducción de pobreza y la desigualdad que, en los últimos cinco años, prácticamente no muestran mejoría. Pero además no debe perderse la mirada larga, pues corre el riesgo de repetirse experiencias del pasado, auge de crecimiento, liderado por las exportaciones de materias primas, que olvidó realizar transformaciones estructurales para sentar las bases de un desarrollo sostenible. Ante la encrucijada que enfrenta la región, hoy el riesgo de posponer el cambio estructural progresivo es aún mayor, por lo que se impone insistir en elevar la mirada al largo plazo y enfrentar el reto de construir el futuro que todos queremos. Todo un desafío para la planificación y la política pública. (p. 9)

Para tener una gestión estratégica eficiente en Latinoamérica se debe promover una formación permanente de los recursos humanos en el nivel cognoscitivo, afectivo, kinestésico y en la prédica de los valores éticos, morales, así como en valores sociales, comunitarios, cívicos, etc.

La gestión estratégica debe promoverse como un paradigma emergente abierto al cambio y a la modernización, llevándose a la práctica como un enfoque renovado para la transformación de los Estados y la modernización de la administración pública, con una nueva iniciativa hacia la transparencia, la rendición de cuentas de manera

objetiva y real, la participación ciudadana, la colaboración y cooperación de diversos actores de las organizaciones de base, creando un valor agregado al bien público

Las políticas de gestión estratégica promovidas por los gobiernos de turno debieran responder a las necesidades principales de la población para elevar los niveles de vida de la población, pues como actualmente está conformado por un entramado muy complejo de cambios, más aún que estamos en un mundo competitivo.

El sustento de la gestión estratégica se manifiesta en un conjunto de actividades que se desarrollan en forma práctica para alcanzar fines, metas y objetivos, después de haber planificado, organizado, ejecutado, supervisado. Controlado y evaluado, de tal manera se pueda comprobar su realización de lo planificado, para hacer los ajustes necesarios y de esta manera cumplir la función de manera oportuna, eficiente y eficaz., en bien d la gestión en su dimensión estratégica, formación integral, de recursos y resultados.

En la presente tesis se describe, se analiza el estado de los elementos que la conforma y los mecanismos e instrumentos de gestión estratégica en los países de Latinoamérica, de manera teórica, que ha dado el sustento científico a la parte práctica de la gestión educativa de la IE N° 10479 de Conchán al hacer uso de un programa de las TIC en la gestión educativa, en su dimensión estratégica y formación integral, permitiendo el conocimiento en la elaboración de los instrumentos de gestión.

De manera general se puede afirmar que la gestión estratégica aborda la situación de la planificación, la elaboración del presupuesto, la ejecución, supervisión, el control, el seguimiento y evaluación de los procesos de gestión educativa en las instituciones tanto públicas como privadas. Chiavenato (2017) revela que:

La estrategia se define como una planeación enfocada en el largo plazo de la organización, a través de características prescriptivas y normativas con un elevado grado de formalización, señalando entre ellas:

1. La Escuela de la planeación: Aborda la estrategia como un proceso formal. La formulación de la estrategia opera como un proceso formal y documentado para desglosar la planeación estratégica en planes operativos y para crear una jerarquía en la que se conjuguen unos con otros... Su fuerte influencia ha perdurado hasta nuestros días, principalmente en los aspectos del desglose de los objetivos estratégicos en objetivos tácticos y operacionales y en una cascada o jerarquía de objetivos. Define que, para los autores neoclásicos, la planeación tiene un resultado inmediato: el plan. Este es producto de la planeación; describe un curso de acción predeterminado en un periodo específico para alcanzar un objetivo deseado y responde a las preguntas: qué, cuándo, cómo, dónde y por qué. Steiner ofrece un modelo integrado de la planeación estratégica según el enfoque de esa escuela, como muestra la figura

2. Escuela del diseño: Estudia la estrategia como un proceso de adecuación; parte del supuesto de que el proceso de formulación de la estrategia sirve para adaptar y empatar los aspectos internos de la organización (sus fortalezas y debilidades) y los aspectos del entorno externo (como amenazas y oportunidades).

3. Escuela del posicionamiento: Concibe la estrategia como un proceso analítico. Según esta escuela, la planeación estratégica busca definir un posicionamiento estratégico de la organización frente al entorno externo, el cual debe ser analizado y conocido previamente. Las posiciones genéricas de la organización se deben identificar por medio del análisis de la situación de la competencia sectorial. (p. 34)

De acuerdo a lo manifestado por este estudioso se puede advertir que en el contexto de latinoamericano se señala que la gestión se caracteriza principalmente en producir fuerza de trabajo, el funcionario y/o trabajador es considerado como un simple objeto de producción, convirtiéndose las instituciones en las responsables del desarrollo de los estados y/o el subdesarrollo de los mismos; pues, todo depende de las políticas educativas y económicas que se diseñen para beneficio de sus pobladores.

Este trabajo tiene el propósito de continuar pensando en las organizaciones y/o instituciones que brinda educación estatal y para estatal promoviendo las mejoras más pertinentes en beneficio de los usuarios, lugar donde se incentive, se promueve el respeto a una verdadera democracia, a la tolerancia y a las prácticas de los valores para hacer transparente la gestión estratégica en sus dimensiones correspondientes.

2.14. Calidad educativa y principios a inicios del tercer milenio

El gobierno a través de sus voceros y documentos oficiales nos hablan de calidad educativa, que no se refleja en la realidad objetiva, entre ellas, la no práctica de los valores éticos y morales, porque la gestión en todas las instituciones del estado e inclusive la privada han sido invadidos por la corrupción a niveles nunca antes imaginando, lo mismo sucede en las instituciones educativas muchos no cumplen el deber que el estado le ha encomendado para brindar una educación de calidad, entendida ésta según la Ley General de Educación N° 28044 como el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida (Art.13). La calidad educativa está diseñada de acuerdo a los intereses de las clases dominantes.

Yanes (2017) señaló que:

La calidad de los sistemas educativos es un tema que en los últimos años ha sido recurrente en países tanto de América Latina como del resto del mundo. Aun cuando

calidad es un concepto que denota relatividad en su definición, no deja de ser un elemento central en el debate académico y público, principalmente cuando se desea argumentar el sentido de ciertas acciones, planes o programas que se han entendido como ‚recomendables‘ y se quieren implementar en el contexto escolar. Es en este escenario donde ‚calidad‘, con toda su diversidad semántica, asume un lugar central en la discusión. (p.1)

De lo señalado se deduce que la calidad educativa es un tema en discusión y en debate por la variedad de conceptos que se vierten, pues para unos es satisfacción en la formación integral del ser humano, mientras para otros es un deseo de superación en el proceso enseñanza aprendizaje que permite instruir a las personas para tener en su existencia mejores condiciones de vida, que le permita satisfacer sus necesidades primarias y secundarias para un mejor vivir.

Para García Hoz, citado por Peregrina & Magdalena (n.d.), quien “sostiene que la calidad de la educación viene determinada por dos componentes, de una parte, por la disposición, en la que se incluyen las condiciones de integridad y coherencia y, por la otra, la eficacia. En tal sentido define la calidad educativa como ...el modo de ser de la educación que reúne las condiciones de integridad, coherencia y eficacia. En otras palabras, una educación tiene calidad en la medida en que es completa, coherente y eficaz”(p.3)

La educación es de calidad cuando se alcanzan con los objetivos planteados en el diseño curricular nacional, es decir cuando los educandos desarrollan competencias, capacidades, habilidades y lo utilizan oportunamente para solucionar problemas que se le presentan en la vida cotidiana, permitiéndole resolver situaciones relacionados con el conocimiento humano.

Siendo la educación un proceso sistemático, permanente y continuo, se logrará si se trabaja con responsabilidad, puntualidad, disciplina; cumpliendo la función de acuerdo a la deontología de la profesión, sólo de esa manera se puede formar a los educandos en concordancia a los principios axiológicos, epistemológicos, antropológicos, psicológicos, sociológicos, tecnológicos, etc., es decir transmitiendo y/o compartiendo, sin egoísmo, en el proceso educativo conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales, dando origen a una educación integral de calidad.

Ley general de educación N° 28044 nos habla detalladamente, sobre la calidad educativa, pues a inicios del tercer milenio se escucha siempre hablar de calidad educativa, con el fin de que los encargados de dirigir el proceso educativo se involucren a tiempo completo en dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje, pero ello es necesario que se puntualice objetivamente en que consiste la calidad educativa. Al respecto MINEDU (2003), nos dice que: “calidad educativa es el nivel óptimo de formación que deben alcanzar las personas para enfrentar los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y continuar aprendiendo durante toda la vida”

SINEACE (2015), indica referente al concepto o noción de calidad educativa, de forma general algunos condicionantes que pueden explicar la falta de consenso en su definición, tales como la condición de país diverso que somos; la asunción del derecho a una educación de calidad; la orientación y riesgo de la mercantilización y el lucro de la educación; la definición de calidad del aprendizaje; las disyuntivas en torno a selectividad y calidad, autonomía y calidad, calidad y condiciones mínimas, necesidad de control social y participación en el proceso de calidad educativa; entre otros”.(p 24)

En forma sucinta se da a conocer cuáles son los factores que interactúan para que se concrete en las instituciones educativa de todo el país, una calidad educativa. Estos

son: Lineamientos generales del proceso educativo en concordancia con los principios y fines de la educación peruana establecidos en la presente ley; currículos básicos, comunes a todo el país, articulados entre los diferentes niveles y modalidades educativas que deben ser diversificados en las instancias regionales, locales y en las instituciones educativas, para atender las particularidades de cada ámbito; inversión mínima por estudiantes que cubra la atención de salud, alimentación, provisión de materiales educativos; formación inicial, continua que garantiza idoneidad de los profesores y autoridades educativas; carrera pública docente y administrativa en todos los niveles del sistema educativo, que incentive el desarrollo profesional y el buen desempeño laboral; infraestructura, equipamiento, servicios, materiales educativos adecuados a las exigencias técnico-pedagógicas de cada lugar y a las que plantea el mundo contemporáneo; investigación e innovación educativas; organización institucional y relaciones humanas armoniosas que favorecen el proceso educativo

Tales factores deben llevarse a la práctica, en donde la acción educativa responda a la expectativa de las autoridades que ejercen la gestión y de los usuarios quienes tienen expectativas que se les brinde una educación de calidad a sus hijos y apoderados. La calidad educativa debe ser promovida tanto en la pública como en la privada, pero que en la realidad no sucede, por diferentes factores entre ellos por falta de motivación de los encargados de conducir la gestión y el proceso educativo, por las carencias de recursos económicos, problemas sociales, políticos, desidia de los gobernantes de turno, etc.

Por otro lado, debemos señalar como principios de la calidad educativa las siguientes ideas: La estructura del sistema educativo y la configuración y adaptación del currículo a las diversas competencias, intereses y expectativas de los alumnos; la función docente, garantizando las condiciones que permitan a los profesores el

desarrollo de su labor, su formación inicial, su permanente capacitación y su reconocimiento profesional, con sueldos dignos para dedicarse a tiempo completo a labor educativa; la evaluación del sistema educativo, de los centros y del rendimiento de los alumnos, de acuerdo con los estándares nacionales establecidos en los dispositivos legales que emana el ministerio de educación; el fortalecimiento institucional de los centros educativos, mediante el otorgamiento de autonomía, la profesionalización de la dirección y un sistema de verificación de los procesos y los resultados; la determinación de las competencias y responsabilidades de los distintos sectores de la comunidad educativa, el clima de estudio y la convivencia armónica en las instituciones educativas.

2.15. Formación Integral del ser humano a inicios del tercer milenio en la era de las comunicaciones

La Formación Integral del ser humano es un compromiso y una responsabilidad muy compleja del Estado, de los miembros de la familia y de quienes se encargan de dirigir la acción educativa siendo ésta un proceso sistemático, continuo, permanente y participativo que busca el desarrollo integral de la persona en sus dimensiones: cognitivo, afectivo, motor, comunicativo, cultural, social, etc.; con el objeto de lograr una formación integral del futuro ciudadano en la sociedad donde interactúa. Como dice ACODESI (2003):

La formación Integral es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades. La formación integral sirve para orientar procesos coherentes de mejora de las condiciones de vida del poblador, para

lo cual se busca lograr, fundamentalmente, la realización plena, en que le corresponde y es propio de su disposición personal de cada individuo. Por otro lado, la formación integral, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano y de su entorno social, teniendo en cuenta que ninguna persona se forma para sí mismo y para él mismo, sino que actúa dentro de un contexto sociocultural diverso, heterogéneo, al cual con su intervención debe mejorarlo, para vivir en paz y armonía social.

La Formación Integral se hace realidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la práctica diaria en las instituciones educativas cuando ésta interactúa, inculca, promueve e inspira los criterios y principios con los cuales se diseñan las diferentes actividades de aprendizaje. En tal sentido, el currículo es el medio a través del cual se concretiza la formación integral de los educandos. (p. 6)

Alonzo et al. (2016) reafirma que:

La formación integral de los educandos intenta el desarrollo de competencias, capacidades, destrezas, habilidades, valores éticos y morales que favorecen su formación personal; es un proceso continuo, permanente y participativo a lo largo de toda la vida, en especial en los primeros años de vida, que busca obtener la realización plena del educando, preparándolo para enfrentar retos que se le presente en la vida diaria , dándole la solución adecuada y/o correcta a los problemas existentes en la sociedad. Para alcanzar los objetivos diseñados en la planificación es muy importante seguir una secuencia de actividades que se diseña para lograr la ansiada formación integral.

La formación integral que reciben los educandos abarca las dimensiones cognoscitivo, afectivo, motor, y sus variantes los cuales se promueven en las aulas,

con participación activa de los niños y niñas integre la enseñanza de los conocimientos y habilidades propios de su área de conocimiento, valores, actitudes e información de la adquisición aprendizajes significativos y a sus estilos preferentes de adquirir nuevos conocimientos favoreciendo una madurez emocional, personal y académica, imprescindibles para la inclusión, permanencia y promoción en el mercado laboral actual. Con esta nueva visión se pretende dotar a los egresados de estrategias que les permitan “aprender a aprender”, la práctica del “autoaprendizaje”, así como el desarrollo de competencias para la obtención y procesamiento de nueva información, a fin de lograr la independencia y creatividad intelectual.(p.1)

La modernización del sistema educativo es un reto para los encargados de la gestión y de los profesores que conducen la enseñanza básica y de las superior universitario y no universitario para que estén en permanente capacitación y actualización para hacer frente a nuevos retos que se presentan en este mundo cambiante y competitivo.

El incremento de los estándares de calidad en la educación, como ayuda a la gestión de las instituciones estatales y para estatales es una forma de estimular a la formación continua de los profesores del Perú para que se encuentren formados e instruidos en las competencias básicas y puedan asumir responsabilidades con disciplina la gestión de las organizaciones en costa, sierra y selva del estado peruano.

En la actualidad se propone analizar y describir la situación actual en la que se encuentra la educación para fortalecer la gestión y de esta manera superar los vacíos que tiene sistema educativo peruano.

La formación profesional puede definirse como el conjunto de actividades cuyo objetivo es suministrar conocimientos, habilidades y actitudes positivas para el ejercicio de una profesión y la consiguiente incorporación al trabajo docente. Lo que diferencia

de otras actividades formativas o educativas es, precisamente, su relación directa con el ámbito de la producción, con el mundo laboral. (López, 1997, p. 2).

La formación profesional inicial o formal o reglada constituye un nivel propio dentro del sistema educativo, posterior a la educación obligatoria. Los jóvenes que han superado ésta han adquirido ya los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes considerados básicos por la sociedad, pero aún no están en condiciones de ejercer una profesión. Darles una cualificación que les capacite para ello es el objetivo de la formación profesional inicial, cuyo desarrollo compete a las administraciones educativas y a las instituciones públicas o privadas de prestigio.

La formación profesional continua comprende una gran variedad de actividades que se desarrollan al margen del sistema educativo y van dirigidas a la población activa. Sus objetivos son: actualizar y perfeccionar el desempeño profesional de los profesores y actualizarlos profesionalmente para un mejor desempeño.

Es competencia de los funcionarios, de las entidades promover la capacitación y actualización permanente de su personal a su cargo con la finalidad de estos brinden un mejor servicio educativo para hacer frente a los retos que nos presenta este mundo competitivo.

El nombre de formación profesional hace referencia a la formación y actualización continua de maestros, los que trabajan en la gestión pedagógica, administrativo y de servicios. (López, 1997, p. 2).

La formación integral conlleva a que se dé la debida importancia a los procesos pedagógicos, al trabajo conjunto con las familias, la comunidad y la tutoría, de esta manera el sistema educativo refleje la realidad del contexto donde se desarrolla el ser

humano y que éste satisfaga sus necesidades espirituales y materiales, lo que conllevará a que proteja a la humanidad, así como al medio ambiente donde se desarrolla.

2.16. La tutoría en la formación integral de la persona a inicios del tercer milenio

Como parte de la formación integral de la persona juega un papel muy importante la tutoría, la cual es un proceso de acompañamiento en la formación humana, recayendo en la actualización permanente de profesores, padres y madres de familia y educandos, ésta debe promoverse en las instituciones educativas tanto en forma individual como colectiva. La tutoría tiene entre sus objetivos la orientación al ser humano para solucionar problemas de la vida real, así como problemas estudiantiles, institucionales, académicos, familiares, para una convivencia social armónica, donde todos los integrantes se desarrollen a plenitud, en busca de una sociedad fraterna, justa y solidaria. Al respecto Romero (2011) señala que:

La tutoría implica una intervención educativa centrada en el acompañamiento cercano, sistemático y permanente del educando por parte del educador, convertido éste en facilitador y asesor de su proceso de construcción de aprendizajes en los campos cognitivo, afectivo, social, cultural y existencial. Esto significa que los estudiantes, independientemente de los saberes, procedimientos y habilidades característicos de cada ámbito del conocimiento; desde la tutoría deben desarrollar habilidades para relacionarse y participar socialmente, que los formen en lo académico-disciplinar y les ayuden a prepararse para enfrentar las diversas transiciones que deberán enfrentar en el futuro: escolares, laborales, sociales, de pareja, de contexto geográfico, etc.

Por otro lado, señala que la estrategia tutorial, en relación con el acompañamiento en un contexto escolar, refiere “la organización de ambientes que hagan propicio el aprendizaje, generando los marcos de acción que la formación y el desarrollo humano

requieren”. En esta interacción, que debe tener un carácter horizontal, se promueve el aprendizaje mediante el reconocimiento del otro como igual, aunque “sabiéndose histórica, cultural y cognitivamente diferentes”. Así, la asimetría lógica en esta relación, al darse entre personas con capacidades y necesidades diferentes, no es más que la justificación de dicho acompañamiento. De todas maneras, en el acompañamiento como forma de intervención pedagógica es infaltable la existencia de un acuerdo entre acompañante y acompañado, a efecto de garantizar que funcione “como una alternativa al trabajo del docente tutor para fortalecer o consolidar los contenidos de aprendizaje del alumno” , mediante estrategias como: Estimular en el alumno el estudio y el aprendizaje independiente, proponer actividades académicas que permitan la aplicación del saber, evaluar lo aprendido, mediante otros medios distintos de los aplicados en el aula y valorar con el alumno el significado de los contenidos aprendidos. (pp. 62-63)

La tutoría ahora más que nunca juega un papel importante en la formación del ser humano, en especial de niños y jóvenes adolescentes, pues de ello depende el éxito o fracaso del como ser humano, pues es tarea de todos contribuir que se promueva en todas las instituciones gubernamentales y no gubernamentales, especialmente en las instituciones encargadas de dirigir la formación de las personas. El respecto MEVGP (2012) señala que:

La tutoría es la modalidad de la orientación educativa, inherente al currículo, que se encarga del acompañamiento socio afectivo y cognitivo de los estudiantes, dentro del marco formativo y preventivo, con el objetivo de potenciar su desarrollo humano. Por ello, se la conceptúa como un proceso de apoyo continuo de naturaleza proactiva, de escucha, comprensión, consejería y orientación permanente. Así, la tutoría busca asegurar que todos los estudiantes reciban orientación, involucrando directamente a

los profesores. Esta modalidad de intervención es concebida como parte del proceso educativo y no como algo externo o tangencial a él. (p.10)

Los estudiosos y especialistas han propuesto diferentes tipos de tutoría, como la tutoría entre pares, que consiste en una estrategia de enseñanza en el que los estudiantes se convierten en tutores de otros estudiantes, es muy beneficioso como parte de la formación integral de la persona. Esta forma de tutoría se debe promover con mayor énfasis, pues actualmente se viene ya promoviendo y/o haciendo en las instituciones educativas, así como en entornos académicos, en grupos sociales o incluso para tratar casos del comportamiento humano, por lo que el Estado debe encargarse de promover en todas las instituciones tanto públicas como privadas. Al respecto MEVGP (2012) manifiesta que:

Señala que se puede hablar de dos modalidades de la tutoría: grupal e individual. La tutoría grupal, es la modalidad más conocida y extendida de tutoría. La principal herramienta es la hora de tutoría, en la que se trabaja con el grupo-clase, y resulta especialmente apropiada para apoyar el crecimiento de los estudiantes en distintos aspectos de su vida, porque ofrece la posibilidad a los sujetos de intercambiar experiencias y percepciones, expresar sentimientos, explorar y esclarecer dudas, examinar y afirmar valores, fortalecer la capacidad comunicativa, tomar conciencia de sus metas comunes, identificarse con los compañeros, reconocer que sus compañeros comparten experiencias similares y apoyar el desarrollo personal de los demás.

Así mismo señala que la tutoría grupal requiere que el profesor, psicólogo o tutor establezca, a partir de un diagnóstico inicial, campos prioritarios que deben ser trabajados con los participantes de manera vivencial, mediante el uso de técnicas apropiadas.

Por otro lado, indica que el artículo 41° del Reglamento de EBA subraya que debe garantizarse la labor tutorial en cada sección. Sin embargo, es importante destacar que la

hora de tutoría es el mínimo a cumplir y que la orientación puede darse en forma permanente en los diferentes momentos y espacios de acompañamiento a los estudiantes, en las sesiones de clase, en las reuniones informales, a la hora de entrada, de salida, en el recreo, etc.

La tutoría individual, es la modalidad que se orienta a atender al estudiante en función a sus características y necesidades particulares, las que no pueden ser abordadas de manera grupal. Es un espacio de diálogo en el que el profesor, psicólogo o tutor podrá conocer y orientar al estudiante en aspectos de índole personal.

La tutoría individual se orienta a que los tutores inciten entre los estudiantes una relación de ayuda personalizada, lo cual implica que desarrollen capacidades para reconocer sus necesidades y para ayudarlos a superar necesidades y /o dificultades. En ese sentido, los profesores comentan que las dificultades detectadas para realizar la tutoría individual son: la falta de preparación del docente, la idea que la hora de tutoría resulta muy corta y, finalmente, la carencia de material educativo, Al respecto se debe destacar que, al estar los estudiantes expuestos a múltiples situaciones que amenazan su bienestar, los docentes brinden parte de su tiempo para orientarlos de manera más personal.

Para el desarrollo de la tutoría individual, es importante se debe contar con ciertos criterios que permitan ofrecer a los estudiantes apoyo emocional, cognitivo y afectivo.

La tutoría individual requiere de ciertas condiciones como por ejemplo contar con un ambiente que permita conversar con un mínimo de privacidad. (p. 11-12)

En la formación integral del nuevo ser humano, la tutoría juega un papel de importancia por lo que se debe promover entre iguales, en todas las actividades que se desarrolla en clase, principalmente en las secciones superiores de primaria, secundaria y

superior universitaria y no universitaria, por los sujetos ya van teniendo la noción de buen ciudadano, con formación ética y moral. Esta estrategia consiste en dividir toda la clase en grupos de hasta cinco personas como máximo. Estos grupos deben estar formados por estudiantes de diferente nivel cognitivo, social, afectivo, kinestésico, comportamental, y cualquiera de los integrantes pueden asumir la condición de tutor o tutorado.

Por otro lado, se señala que se debe promover la tutoría entre pares de distintas edades: Un estudiante de mayor edad es asignado como tutor de un estudiante menor, y sus roles no cambian. El estudiante de mayor edad sigue siendo el tutor mientras que el estudiante menor sigue siendo el tutorado, hasta que se observe por ejemplo el cambio de comportamiento y o adecuación al cumplimiento de normas escolares, sociales, institucionales.

También se debe promover las estrategias de aprendizaje asistido por pares, esta estrategia el tutor, acompañante, orientador, profesor empareja a dos estudiantes en el mismo grupo. Esta estrategia permite la participación a estudiantes de todas las habilidades (comunicativas, lingüísticas, sociales, liderazgo, etc.), niveles de conocimientos, el objetivo de la estrategia es ayudarse recíprocamente en las diferentes áreas del conocimiento, en las que un estudiante tiene mejor rendimiento académico que su compañero. El papel del tutor o tutora (profesor, psicólogo) y del estudiante puede cambiar de rol, en función del área o disciplina que se imparta.

Referente a la tutoría recíproca entre iguales, consiste en poner en contacto a dos o más estudiantes, que intercambian papeles de tutor y estudiante. Cada integrante del grupo puede preparar su propio material didáctico que le ayude a comprender mejor el área de estudio. Al respecto MEVGP (2012) indica que la Tutoría y Orientación Educativa requiere el fortalecimiento de la relación profesor - estudiante. Para ello, es

necesario un acercamiento sensible del profesor, psicólogo o tutor, es decir una actitud de aproximación al estudiante, a su mundo, a sus expectativas, necesidades y problemas. (p. 13)

Finalmente se puede indicar que la tutoría juega un rol de importancia en la formación integral de los estudiantes, permitiendo de esta manera que las instituciones educativas públicas eleven el nivel académico de sus estudiantes. Resultados que se observan en las evoluciones nacionales e internacionales, que por cierto en nuestro caso del Perú es débil, por lo que se debe promover en el sector educación estrategias innovadoras de tutoría, orientadas exclusivamente a la capacitación de niños y jóvenes peruanos para elevar los niveles de vida y el bienestar social como ideal supremo del ser humano. Se debe señalar que la tutoría no sólo se debe circunscribir al rendimiento académico sino también a otros aspectos de la formación del ser humano, y formar personas humanas que hagan frente a este mundo competitivo y de incertidumbre.

2.17. Trabajo conjunto con las familias y la comunidad a inicios del tercer milenio

Los padres y madres de familia forman parte de la comunidad educativa y como tal son aliados estratégicos para el desarrollo del proceso educativo. Es tarea de la gestión educativa estratégica promover e implantar mecanismos de comunicación e información con los padres de familia para dar a conocer los propósitos de las sesiones de aprendizaje a desarrollar en las aulas y fuera de ella, así como dar a conocer los logros, avances y dificultades de trabajo docente. Existen estrategias que favorecen la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Al respecto Nashiki et al. (2011) señala que existen:

Algunas estrategias que favorecen la participación de las familias en las escuelas que tienen como finalidad establecer comunicación con ellas a través de acciones que

promuevan el contacto personal mediante encuentros formales o informales en donde se establezca y mantenga una relación con las madres, padres de familia y tutores.

Entre otros sobresalen: Encuentros espontáneos, las entrevistas, las visitas domiciliarias, las visitas a clases, proyectos de trabajo, materiales impresos y reuniones con padres.

Los encuentros espontáneos son las oportunidades de los individuos en las que se está frente a las familias para compartir e intercambiar ideas, información, conocimientos, pareceres, escucharlas y conocer sobre su nivel educativo y cultural de cada una de ellas.

Las entrevistas son encuentros privados que dan entre las madres , padres de familia, psicólogos y/o tutores con integrantes de la institución educativa (director, profesores, auxiliares, personal administrativo), con el propósito de brindar asesoría y orientación; en estos encuentros se puede compartir ideas, datos, pareceres, información y conocimientos referente al desarrollo de los educandos, brindar consejos de cuidado y educación o buscar nuevas alternativas para contribuir al desarrollo biosocial de los estudiantes.

Las visitas domiciliarias son aquellos encuentros que se con las familias en su casa u hogar, con la finalidad de conocer la realidad donde viven los estudiantes, pues resulta un componente efectivo para responder a las carencias, inquietudes y demandas de los integrantes de la familia, ya que se consideran varios aspectos como las rutinas, los problemas, los valores, la comunicación, las normas de convivencia y las prioridades de cada individuo para responder a las exigencias de este mundo complejo e incertidumbre.

Las visitas al salón de clases, se pueden desarrollar acuerdos entre los tutores que permiten la participación de las familias en algunas actividades del aula, ya sea

intercambiando ideas o compartiendo sus propias experiencias, en el desarrollo de actividades de matemática, en la lectura de cuentos, en la participación de jugos infantiles o durante la realización de ciertas manualidades. Acciones que permite la colaboración entre padres de familia y los responsables de conducir el proceso educativo.

Los proyectos de trabajo, se debe promover algunos proyectos o necesidades que tiene las instituciones educativas, por lo que se debe invitar a los padres de familia a que colaboren en la realización de actividades o reparación de materiales educativos, deben participar en la ambientación de las aulas de clase y reparación de la infraestructura educativa y realizar actividades para recaudar fondos en pro de mejora del plantel.

Las reuniones con asociados, es promovida por la institución educativa en donde las madres y los padres de familia se reúnen para recibir información del proceso educativo de sus hijos, así como dialogar sobre diversos temas de actualidad, relacionados con la educación de sus menores hijos y poder cumplir con actividades que se ha planificado a nivel de institución. En estas reuniones se hace el informe académico y económico de las diversas actividades desarrolladas durante el año escolar, con ello la comunidad educativa esté informado de las acciones que se han realizado y vienen realizando.

Por otro lado, se debe incentivar el desarrollo de estrategias conjuntas entre profesores, asociados y aliados estratégicos para priorizar necesidades de los estudiantes y de la institución educativa, para brindar el soporte oportuno y adecuado durante el desarrollo de la acción educativa. (p.6)

La intervención de los docentes y padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes es de vital importante, porque permite el desarrollo emocional y cognitivo de éstos. Cuando los progenitores participan en la enseñanza de su vástago, se obtiene mejores resultados académicos, un mejor comportamiento, demuestran actitudes más

positivas hacia el estudio y por la institución, creen que pueden ser exitosos en la vida y perciben un mundo mejor, con justicia social en sus vidas, con un poco de voluntad y esfuerzo. Al respecto (Asselin & Cruz, 2019) señala que:

La familia es la institución más importante en el desarrollo y formación de la personalidad del futuro ciudadano, pues en ella se dan las primeras experiencias, vivencias y aprendizajes durante la infancia. Es un elemento decisivo para la construcción social, es la institución social más antigua de la humanidad, donde más protegidos nos sentimos de niños, es un ejemplo y un espacio ideal para el aprendizaje (P. 32)

Efectivamente la familia es la célula básica de la sociedad, es el ambiente donde se desarrolla el ser humano tanto en lo psíquico, biológico y social. La familia es indispensable para obtener mejores los aprendizajes y de esta manera tengan éxito al cumplir el proceso educativo, ya que esto se determina mediante la evaluación cualitativa en el proceso y cuantitativa al fin del proceso

3. Definición de términos básicos

Arquitectura Digital

Es el conjunto de componentes, lineamientos y estándares, que desde una perspectiva integral de la organización permiten alinear los sistemas de información, datos, seguridad e infraestructura tecnológica con la misión y objetivos estratégicos de la entidad, de tal manera que se promuevan la colaboración, interoperabilidad, escalabilidad, seguridad y el uso optimizado de las tecnologías digitales en un entorno de gobierno digital.(El Peruano, 2018, p.5).

Canal Digital

Es el medio de contacto digital que disponen las entidades de la Administración Pública a los ciudadanos y personas en general para facilitar el acceso a toda la información institucional y de trámites, realizar y hacer seguimiento a servicios digitales, entre otros. Este canal puede comprender páginas y sitios web, redes sociales, mensajería electrónica, aplicaciones móviles u otros. (El Peruano, 2018, p.5).

Ciudadano Digital

Es aquel que hace uso de las tecnologías digitales y ejerce sus deberes y derechos en un entorno digital seguro. (El Peruano, 2018, p.5).

Gobernanza Digital

Es el conjunto de procesos, estructuras, herramientas y normas que nos permiten dirigir, evaluar y supervisar el uso y adopción de las tecnologías digitales en la organización. (El Peruano, 2018, p.5).

Digitalización

La digitalización es el proceso por el cual procesos analógicos y objetos físicos se convierten al formato digital. según Belloch (2020).indica que:

Es la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) sea transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal. En algunos casos, por ejemplo, los sonidos, la transmisión tradicional se hace de forma analógica y para que puedan comunicarse de forma consistente por medio de las redes telemáticas es necesario su transcripción a una codificación

digital, en este caso realiza bien un soporte de hardware como el MODEM o un soporte de software para la digitalización. (p.2)

Empowerment

Capacidad para otorgar poder al equipo de trabajo y compartir tanto los éxitos como las consecuencias negativas de los resultados, con todos los colaboradores. Capacidad para emprender acciones eficaces orientadas a mejorar y potenciar el talento de las personas, tanto en conocimientos como en competencias. Capacidad para obtener los mejores resultados, lograr la integración del grupo y aprovechar la diversidad de los miembros del equipo para lograr un valor añadido superior al negocio. Implica fijar objetivos de desempeño claros y medibles y asignar las responsabilidades correspondientes. (Alles, 2009, p.153)

Entorno Digital

Es el dominio o ámbito habilitado por las tecnologías y dispositivos digitales generalmente interconectados a través de redes de datos o comunicación, incluyendo el Internet, que soportan los procesos, servicios, infraestructuras y la interacción entre personas. (El Peruano, 2018, p.4-5).

Formación integral

La formación integral promueve el crecimiento pluridimensional del ser humano, desarrollando en ellos todas sus características, condiciones y potencialidades para lograr su realización plena como hombres y mujeres. Esta formación integral permite que los estudiantes, que en un futuro se integrarán al mercado laboral como profesionistas, puedan afrontar con éxito los retos de la sociedad actúa. (Alonzo et al., 2016^a, p . 2)

Gestionar

Gestionar es el arte de hacer posible un rumbo y alcanzar una meta en medio de las dificultades y de la imprevisibilidad de los acontecimientos. No se trata de soslayar las dificultades o de silenciar los conflictos, sino de crear alternativas de viabilidad para los procesos que vive un grupo, una organización o una institución. Para ello es necesario ponderar, negociar, producir siempre nuevos consensos. Porque cuando nos referimos a la gestión, en definitiva, estamos hablando de una acción política. (Huergo, n.d., p. 5).

Gestión Educativa

La gestión educativa se cree como el conjunto de procesos, de toma de decisiones y realización de acciones que permiten llevar a cabo las prácticas pedagógicas, su planificación, ejecución y evaluación. (Botero, 2009, p. 2).

Información multimedia

El proceso y transmisión de la información que abarca todo tipo de información: textual, imagen y sonido, los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad.

Inmaterialidad

En líneas generales podemos decir que las TIC realizan la creación (aunque en algunos casos sin referentes reales, como pueden ser las simulaciones), el proceso y la comunicación de la información. Esta información es básicamente inmaterial y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos. (Belloch, 2020, p.1).

Innovación

Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico ha llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal. (Belloch, 2020, p.3).

Interactividad

La interactividad es posiblemente la característica más importante de las TIC para su aplicación en el campo educativo. Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador. Esta característica permite adaptar los recursos utilizados a las necesidades y características de los sujetos, en función de la interacción concreta del sujeto con el ordenador. (Belloch, 2020, p.2).

Instantaneidad

Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida. (Belloch, 2020, p.2).

Interconexión

La interconexión hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías. Por ejemplo, la telemática es la interconexión entre la informática y las tecnologías de comunicación, propiciando con ello, nuevos recursos como el correo electrónico, los IRC, etc. (Belloch, 2020, p.2).

Servicio Digital

Es aquel provisto de forma total o parcial a través de Internet u otra red equivalente, que se caracteriza por ser automático, no presencial y utilizar de manera intensiva las tecnologías digitales, para la producción y acceso a datos y contenidos que generen valor público para los ciudadanos y personas en general. (El Peruano, 2018, p.2).

Tecnologías Digitales

Se refieren a las TIC, incluidos Internet, las tecnologías y dispositivos móviles, así como la analítica de datos utilizados para mejorar la generación, recopilación, intercambio, agregación, combinación, análisis, acceso, búsqueda y presentación de contenido digital, incluido el desarrollo de servicios y aplicaciones aplicables a la materia de gobierno digital. (El Peruano, 2018, p.1).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

3.1.1. Descripción del perfil de la institución educativa

Según INEI (2017) la población del distrito de Conchán es de 6459 habitantes y de la zona urbana y cercado de 419 habitantes. (p. 54)

La IE N° 10479 se ubicada en el distrito de Conchán, provincia de Chota, región de Cajamarca, en la parte norte de del distrito de Chota; se llega en 1 hora 20 minutos haciendo de vehículo motorizado, por la carretera; así mismo la IE N° 10479 se sitúa 600 metros de la plaza principal.

Cuenta con 6 profesores nombrados, de los cuales un profesor cumple las funciones de directivo, un profesor de educación física y un personal administrativo. Tiene local propio en condiciones regulares, distribuido en ambientes para la dirección, seis aulas, un auditorio, su centro de cómputo, su cocina, un ambiente para almacenar los alimentos de Qalywarma, ambiente de Educación Física y el campo deportivo, donde los alumnos practican deporte en horas de recreo.

Se atiende a 72 alumnos, distribuidos en los seis grados de Educación Primaria.

Las enfermedades más frecuentes que ataca al habitante son: las enfermedades diarreicas agudas (EDA), las infecciones respiratorias agudas (IRA), la parasitosis, etc. Estas enfermedades con mayor frecuencia atacan a menores de edad; en unos casos, por el cambio del medio ambiente, por una deficiente alimentación y en algunos casos por la poca práctica de reglas de higiene

En la localidad de Conchán no existen puestos de trabajo, los hombres se dedican a la extracción de arena de la cantera del Arenal, sector Púcara del cercado de Conchán. Estos extractores venden la arena a la ciudad de Chota. Los que no tienen acceso a la extracción de arena emigran a otros lugares a trabajar en busca de recursos económicos; para cubrir gastos de la familia, por períodos de tres a seis meses; las mujeres se dedican al quehacer doméstico.

Entre las fortalezas del habitante conchano se considera un trabajador sociable, solidario, respetuoso, Entre las debilidades sobresalen que no tienen una fuente de trabajo estable, todas las personas mayores de 18 años. Entre las amenazas se tiene que pueden caer enfermos y no cuentan con recursos económicos suficientes para hacerse tratar de las dolencias. Las oportunidades de trabajo se sobresalen cuando hay proyectos del Estado y de la municipalidad; todos tienen la oportunidad de trabajar en las obras públicas.

La enfermedad del covid-19 ha ingresado a la localidad, traída por ciudadanos venidos de la capital, de Chimbote y de la ciudad de Chiclayo, pone en peligro a la población, tomándose las medidas sanitarias más estrictas para no permitir su propagación a toda la población.

3.1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa

La IE N° 10479 inició sus actividades académicas en por el año de 1883 año que se abrió un foco de luz para los habitantes de este pueblo, con ello las personas recibieron educación haciéndose más culta, educada e instruida y así fue. La institución Educativa empezó sus actividades escolares financiadas por los moradores de ese entonces que tenía sus hijos en edad escolar posteriormente la gestión pasó a

cargo de la municipalidad, quien pagaba a los maestros de entonces; luego pasó a cargo del Estado, tal como observa en la actualidad. La IE tiene con dos locales, uno ubicado en la plaza y el otro local se ubica a la salida del caserío del Ojo del Agua, donde se desarrolla las labores escolares, por tener una infraestructura en mejores condiciones pedagógicas, además cuenta con su campo deportivo para las actividades recreacionales.

3.1.3. Características, demográficas y socioeconómicas

Las habitantes de la localidad de Conchán son generalmente rural, una parte se dedica a la agricultura y ganadería; el poblador de la zona urbana todos los días salen al campo a trabajar sus chacras y ver sus animales y por la tarde regresan a sus domicilios.

Los niños que concurren a la escuela, en su mayoría son de los caseríos vecinos: de Pencaloma, San Pedro, La Rinconada, parte baja de Cruz Conga y otros del cercado de Conchán.

3.1.4. Características culturales y ambientales

La vida cultural del poblador se manifiesta en actividades orientadas a las celebraciones de acontecimientos del calendario cívico escolar, aniversario de creación del distrito Conchán, aniversario de las Rondas Campesinas, con veladas literarias, corzos alegóricos, verbenas literarias musicales; fiesta patronal en honor a la virgen del Rosario, el niño Jesús y la virgen María.

En Conchán, como cualquier lugar de la provincia de Chota y la región Cajamarca tiene sus creencias y supersticiones.

En cuanto a cuidado del medio ambiente, en la localidad de Conchán existe el servicio de limpieza pública en forma permanente, la municipalidad contrata personal para que hacer limpieza de las calles todos los días disponiendo de un vehículo motorizado (volquete) para que recoja los desperdicios diariamente, el ornato de las calles principales de la zona urbana se mantiene limpia, dando una buena presentación a propios y extraños.

3.2 hipótesis de investigación

3.2.1. Hipótesis General

La gestión educativa mejora positivamente con la aplicación de un programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022.

3.2.2. Hipótesis derivadas

1. Hipótesis específicas 1.

El nivel de la gestión educativa antes de la aplicación de un programa de uso de TIC en las dimensiones estratégica y formación integral de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022 es baja.

2. Hipótesis específica 2.

La implementación de un programa de uso del tic mejora las dimensiones estratégicas y formación integral de la gestión de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022

3. Hipótesis específica 3.

El nivel de la gestión educativa mejora significativamente después de la aplicación de un programa de uso de las TIC en las dimensiones estratégica y formación

integral de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022.

Variables de investigación

Variable independiente: Uso de la Tecnología de la Información y Comunicación -TIC

Variable dependiente: Gestión Educativa

Tabla 1

3.3. Matriz de operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Técnicas e instrumentos		
VI Programa de uso de TICs	Las Tecnologías de la información y la comunicación (TICs), son un conjunto de tecnologías que permiten capturar, procesar y transmitir de forma instantánea información o pueden ser definidas como las herramientas y procesos que de forma articulada permiten capturar, organizar, procesar, almacenar, enviar y recibir información por dispositivos electrónicos de forma automática.(González, 2008)	Nivel de gestión alcanzados por los profesores, padres de familia y estudiantes de la muestra, al aplicar el programa del uso de las TIC en la gestión, se hizo uso del cuestionario como instrumento, en la escala de Likert en las dimensiones estratégica y formación integral aplicando el pre y el pos test.	D1: ESTRATEGIAS DIGITALES	Conducción institucional	Utilizar las herramientas ofimáticas para elaboración del PEI	Reuniones de Trabajo. Reuniones informativas Sesiones de aprendizaje Pre y post test a profesores, padres de familia y estudiantes Lista de Cotejo		
					Utilizar las herramientas ofimáticas para elaboración del PCI			
					Utilizar las herramientas ofimáticas para elaboración del RI			
					Manejar las herramientas digitales para elaboración del PAT			
				Gestión de la información para la mejora continua	Uso de las TIC en la planificación, ejecución y evaluación, curricular			
					Uso de las TIC en el proceso Enseñanza aprendizaje,			
					Uso de las TIC en seguimiento académico a los estudiantes			
				Convivencia y clima institucional	Uso de las TIC en la entrega oportuna de la información a los órganos desconcentrados del Ministerio de Educación			
					Uso de las TIC en la gestión organizacional de la institución educativa			
					Uso de las TIC en el desarrollo de las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje			
			Uso de las TIC en la gestión administrativo de la institución educativa					
			Uso de las TIC en el cumplimiento de fines, objetivos y metas de la institución educativa					
			Uso de las TIC en la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos					
			D2: PROCESO FORMATIVO	Estrategias digitales para la tutoría	Procesos pedagógicos		Familia y comunidad	Uso de Las herramientas ofimáticas en los procesos pedagógicos.
								Uso de las TIC en la programación curricular
								Uso de estrategias digitales para el trabajo conjunto con las familias y la comunidad haciendo uso de las herramientas tecnológicas.
								Capacitación docente en TIC y el uso del Meet y wasap
								Aplicación de estrategias virtuales de E-A, de evaluación y retroalimentación
			Estrategias digitales para la tutoría	Estrategias digitales para la tutoría	Estrategias digitales para la tutoría		Familia y comunidad	Trabajo conjunto con familias y comunidad haciendo uso de algunas herramientas TIC
								Numero de reuniones informativas con profesores, padres de familia y estudiantes sobre la utilización de las herramientas tecnológicas.
Numero de talleres con profesores, reuniones informativas a padres de familia								
Numero de e actividades de aprendizaje desarrolladas con estudiantes sobre uso de las TIC.								
Estrategias digitales para la tutoría	Estrategias digitales para la tutoría	Estrategias digitales para la tutoría	Estrategias digitales para la tutoría	Trabajo conjunto con familias y comunidad haciendo uso de algunas herramientas TIC				
				Uso adecuado y pertinente de las TIC				
				Tutoría para el Bienestar del niño y el adolescente como actividad permanente				
				Uso de las TIC en el servicio de atención complementaria de los niños y adolescentes de la institución educativa				
	Rico, (2016), señala que: ... La gestión educativa	Nivel de la gestión			El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es pertinente para la institución educativa.			

VD Gestión Educativa	es entendida como un proceso organizado y orientado a la optimización de procesos y proyectos internos de las instituciones, con el objetivo de perfeccionar los procedimientos pedagógicos, directivos, comunitarios y administrativos que en ella se movilizan.	alcanzado por los profesores, padres de familia y estudiantes de la muestra, en las dimensiones estratégica y formación integral mediante el pre test y el post test.	GESTIÓN ESTRATÉGICA	Conducción institucional	Proyecto Curricular Institucional (PCI) acorde a los intereses de los educandos	Pre y post test	
					Actualización del Plan Anual de Trabajo (PAT) y el Reglamento Interno (RI) en forma oportuna		
					Liderazgo pedagógico del director y docentes para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje		
				Gestión de la información para la mejora continua	Las TIC en el diseño y socialización de Calendarización anual		
					Cumplimiento de las normas emanadas de la superioridad		
					Rendición de cuentas en forma oportuna a la comunidad educativa		
				Convivencia y clima institucional	Recursos humanos motivados por impartir una educación de calidad		
					Satisfacción de los docentes en el cumplimiento de sus obligaciones		
					Satisfacción de los estudiantes por el buen trato de sus profesores		
				FORMACIÓN INTEGRAL	Procesos pedagógicos		Satisfacción de los padres de familia por la educación que reciben sus hijos
			Capacitación docente en el uso del Meet wasap, uso del pc, de laptop y tablets,				
			Acompañamiento pedagógico concienzudo y oportuno				
			Intercambio de experiencias pedagógica en reuniones de reflexión				
			Planificación curricular en reuniones colegiadas				
			Ejecución curricular por parte de los profesores responsables de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje				
			Planificación del aprendizaje en reuniones colegiadas				
			Uso de métodos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje				
			Evaluación del aprendizaje al finalizar cada trimestre académico				
			Trabajo conjunto con las familias y la comunidad				Coordinación de actividades escuela-comunidad en reuniones de coordinación
				Fortalecimiento de la Escuela para padres			
Alianzas estrategias con los organismos de salud, policía, municipalidad, ONG							
Tutoría	Acciones de cooperación con la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los educandos.						
	Implementación del Sistema de tutoría en la institución educativa						
	Orientación vacacional al estudiante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje						
					Práctica de valores éticos y morales en la convivencia social en aula y fuera de ella		

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

Conformada por todos los padres de familia (71), estudiantes (72) y profesores (7) de la IE N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, 2022., como se detalla en la siguiente tabla:

	Población
Padres de familia	71
Estudiantes	72
Profesores	7
Total	150

3.4.2. Muestra.

Para obtener la muestra se hizo uso del muestreo probabilístico proporcional, aplicando primero la siguiente fórmula para luego hacer la estratificación respectiva:

$$n = \frac{Z^2 * p * q * N}{E^2(N - 1) + Z^2 * p * q}$$

Donde:

N = 150 (Tamaño de la población)

Z= 2 (Nivel de confianza del 95.5%)

p = 0.9 (Proporción aproximada del fenómeno en estudio en la población de referencia)

q = 0.1 (Proporción de la población de referencia que no presenta el fenómeno en estudio)

E = 0.058 (Error máximo tolerable en la estimación de la proporción)

n = Tamaño de muestra

$$n = \frac{(2)^2 * (0.9)(0.1) * 150}{0.058^2(150 - 1) + (2)^2(0.9)(0.1)}$$

$$n = 63$$

Distribución Muestral Proporcional

Carrera profesional	Población	Proporción	Muestra
Padres de familia	71	0.445	28
Estudiantes	72	0.445	28
Profesores	7	0.11	7
Total	150	1.00	63

La muestra estará conformada por 63 personas que se agrupan en tres grupos o estratos, como se indica en la tabla adjunta.

Debemos indicar lo siguiente:

- ✓ La suma de las proporciones es siempre igual a 1 (propiedad de las proporciones)
- ✓ Las submuestras se obtendrán de la siguiente manera:
 - Submuestra = Proporción x muestra total (63)
- ✓ La submuestra de Padres de familia resulta así:
 - $n_1 = 0.445 \times 63 = 28$
- ✓ La submuestra de estudiantes resulta así:
 - $n_2 = 0.445 \times 63 = 28$
- ✓ La submuestra de profesores por ser pequeña se considera a todos, es decir:
 - $n_3 = 7$

3.6. Unidad de análisis

Conformada por cada una de las personas que se le aplicó el cuestionario en la dimensión estratégica y formación integral.

3.7. Métodos de investigación

El método es el científico de enfoque positivista, a nivel descriptivo, explicativo, propositivo.

Se eligió la investigación de tipo cuantitativo, su atención primordial es explicar y cuantificar la influencia del uso de la variable TIC en la variable Gestión en la institución educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca.

Se hizo uso de los métodos:

Método Inductivo.

Se hizo uso de este método en el desarrollo de las actividades del programa uso de las TIC en la gestión. Los datos se obtuvieron mediante la observación de la realidad objetiva para luego sacar conclusiones que reflejen la realidad. Morán y Alvarado (2010) señala que: “El método inductivo. Utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general” (p. 12)

Deductivo.

Se puso en práctica en las sesiones de aprendizaje al desarrollar las acciones, diseñadas en el programa del uso de las TIC. Una vez obtenidos las conclusiones se dedujo si dicho datos obtenidos refleja la realidad objetiva del estudio.

Bernal (2019), manifiesta que:

Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general. El método se inicia con un estudio individual de los hechos y se formulan conclusiones universales que se postulan como leyes, principios o fundamentos de una teoría. (p. 60)

Método analítico-sintético

De igual forma se hizo uso del método Analítico-sintético cuando se desarrolló las actividades del programa del uso de las TIC. Los datos obtenidos del cuestionario se analizaron para determinar la influencia de las TIC en la gestión para luego llegar a la síntesis de la influencia de la variable independiente sobre la variable dependiente y determinar la significatividad de investigación

Técnica: Se utiliza la encuesta.

El instrumento: Se hizo uso del cuestionario, aplicándose un pre test y un pos test a los profesores, padres de familia y estudiantes del sexto grado de educación primaria de la IE N° 10479.

En cuanto al enfoque, se asumió el cuantitativo; se recogió datos, se procesó para determinar la influencia de las TIC en la gestión educativa dimensión estratégica y formación integral.

3.8. Tipo de investigación

El tipo de investigación del presente estudio es experimental. Al desarrollar el programa del uso de las TIC en la gestión de la institución educativa N° 10479 de Conchán estuvo determinada por el desarrollo y descripción de las actividades llevadas a la práctica, en el proceso enseñanza aprendizaje de la gestión del directivo y profesores con la finalidad de determinar la influencia de las TIC en la gestión educativa, tanto en su dimensión estratégica como en la formación integral. Al respecto Lozada (2014), manifiesta que:

La investigación aplicada tiene por objetivo la generación de conocimiento con aplicación directa y a mediano plazo en la sociedad o en el sector productivo. Este tipo

de estudios presenta un gran valor agregado por la utilización del conocimiento que proviene de la investigación básica. De esta manera, se genera riqueza por la diversificación y progreso del sector productivo. Así, la investigación aplicada impacta indirectamente en el aumento del nivel de vida de la población y en la creación de plazas de trabajo. (p. 2)

3.9. Diseño de Investigación

Se utilizó el diseño pre - experimental, aplicando a 7 profesores, 28 padres de familia y 28 estudiantes de la IE. N° 10479 de Conchán, el antes y después. Según Hernández (2014) "A un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le administra el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al estímulo" (p.141)

El diseño de la presente investigación fue el pre experimental o diseño pre test- post test.

G : 01 ----- X ----- 02

Dónde:

G = Grupo de Experimental

O1 = Aplicación del Pre test (determinación de la situación actual)

X = Aplicación de un Programa de uso de las TIC (Variable independiente)

O2 = Aplicación del Post Test (Situación luego del experimento)

3.10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para recoger la información del presente trabajo de investigación se hizo uso de un pre y post test que se aplicó a profesores, padres de familia y estudiantes de la IE N° 10479 de Conchán, en el año 2022. Al respecto (Behar, 2008), indique que:

La investigación no tiene sentido sin las técnicas de recolección de datos. Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determinará las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados. (p.55)

3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Se hizo uso de las técnicas de tabulación estadística. El procesamiento de los datos se realizó mediante Hoja de cálculo de Excel y el programa estadístico SPSS 26 y el tipo de análisis de los datos fue cualitativo.

3.12. Validez y confiabilidad

Fueron validados mediante juicios de dos expertos y la confiabilidad mediante la prueba piloto Alfa de Cronbach usando el software estadístico SPSS versión 26, arrojando los siguientes resultados:

Dimensión Estratégica: a nivel de profesores igual a 0.949, en los padres de familia resultó 0.981 y en estudiantes 0.945 y en Formación Integral los resultados fueron de la siguiente manera: en profesores = a 0.984, padres de familia igual a 0.981 y en estudiantes = a 0.950; lo que significa que los instrumentos son altamente confiables. Esto de acuerdo a Frías-navarro & Valencia (2020), quien indica que :

Siendo el alfa de Cronbach el índice que se usa para medir la confiabilidad y la consistencia interna de una escala, que sirve para evaluar la extensión en que los ítems de los instrumentos son correlacionados. Frías (2023) cita a George y Mallery (2003, p. 231) quien señala los siguientes parámetros:

Coeficiente alfa $>0,90$ a $0,95$ es excelente

Coeficiente alfa $>0,80$ es bueno

Coeficiente alfa $>0,70$ es aceptable

Coeficiente alfa $>0,60$ es cuestionable

Coeficiente alfa $>0,50$ es inaceptable

(p.11)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este capítulo se presentan y discuten los resultados obtenidos en la presente investigación, después de la aplicación de un programa del uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la gestión educativa de la IE N° 10479 de Conchán, para luego formular y ejecutar el programa del uso de las TIC en las dimensiones estratégica y formación integral en que se encuentra la IE N° 10479 de Conchán. Para ello se aplicaron cuestionarios a 7 profesores, 28 padres de familia y 28 estudiantes del sexto grado de Educación Primaria de la IE N° 10479.

A continuación, se presentan los resultados analizados y procesados de las pruebas de entrada y de salida (Pre test y Post test) de la dimensión estratégica del cuestionario de profesores, padres de familia y estudiantes (Conducción institucional, Gestión de la información, Convivencia y clima institucional); así como de la formación integral de profesores, padres de familia y estudiantes (Procesos pedagógicos, Trabajo conjunto con las familias y la comunidad y Tutoría). Además, se presenta una de manera global los resultados del pre test y post test de la dimensión estratégica y formación integral.

4. Resultados por Dimensiones Estratégica y Formación Integral del pre test y post test

4.1. Resultados por dimensiones de las variables de estudio (análisis y discusión)

4.1.1. Con respecto a los objetivos:

1. Aplicando un programa del uso de las TIC mejora el nivel de gestión en las dimensiones estratégica y formación integral que se encuentra la IE. N° 10479 de Conchán.
2. Implementar un programa de uso de las TIC para mejorar las dimensiones estratégicas y formación integral de la gestión de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán.
3. Analizar el nivel de la gestión en las dimensiones estratégica y formación integral que se encuentra la IE N° 10479 de Conchán, antes y después de la aplicación de un programa de uso de las TIC.

Se aprecia de manera general que, al aplicar un programa del uso de las TIC, influye significativamente en la gestión educativa, favoreciendo de esta manera el desempeño tanto de profesores, padres de familia y estudiantes; tal como se muestra en las siguientes tablas:

Tabla 2

Resultados del Pre y pos test Dimensión Estratégica y formación integral: Profesores, padres de familia y estudiantes

	Dimensión Estratégica												Formación Integral												
	Pre test		Post test		Pre test		Post test		Pre test		Post test		Pre test		Post test		Pre test		Post test		Pre test		Post test		
	Profesores		Profesores		Padres de familia		Padres de familia		Estudiantes		Estudiantes		Profesores		Profesores		Padres de familia		Padres de familia		Estudiantes		Estudiantes		
	fi	%	F _i	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	
1 Totalmente en desacuerdo	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7,14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. En desacuerdo	0	0	0	0	16	57,14	9	32,14	24	85,71	6	21,43	0	0	0	0	11	39,29	0	0	4	14,29	0	0	0
3. De acuerdo	5	71,43	1	14,29	12	42,86	19	67,86	2	7,14	22	78,57	6	85,71	0	0	16	57,14	12	42,86	22	78,57	5	17,86	5
4. Totalmente de acuerdo	2	28,57	6	85,71	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14,29	7	100	1	3,57	16	57,14	2	7,14	23	82,14	23
Total	7	100	7	100	28	0	28	100	28	100	28	100	7	100	7	100	28	100	28	100	28	100	28	100	28

Nota: Resultados del pre y post test de la dimensión estratégica, aplicado a profesores, padres de familia y estudiantes, de la I. E. N°10479 del distrito de Conchán, provincia de Chota, departamento de Cajamarca, marzo - setiembre 2022.

Análisis y discusión

En la Tabla 2 se observa que, según el cuestionario aplicado a los profesores, dimensión estratégica en categoría totalmente de acuerdo pasaron de (28.57%) pre test al (85.71%) pos test; es decir superó en (57, 14 %) puntos porcentuales al pre test; por lo que quedó demostrado que la aplicación del programa de uso de las TIC ha influido positivamente en la gestión educativa, dimensión estratégica de profesores. Así mismo se observa que, en el cuestionario aplicado a los padres de familia, en la categoría de acuerdo, de la dimensión estratégica, pasaron de (42.86) pre test al (67.86) del post test, superando en (25, 00 %) de puntos porcentuales al pre test, lo que demostró que la aplicación de un programa del uso de las TIC influyó positivamente en la concepción de los padres de familia de la gestión educativa, dimensión estratégica de padres de familia. Asimismo, se observa que, en el cuestionario aplicado a los estudiantes, en la categoría de acuerdo, de la dimensión estratégica del pre test, cambió del (7, 14 %) al (78, 57%) de puntos porcentuales, lo que quedó comprobado que la aplicación de un programa del uso de las TIC ha influido significativamente en la percepción de los estudiantes sobre la gestión educativa, dimensión estratégica de los estudiantes.

Asimismo, se observa en el cuestionario aplicado a los profesores, en la dimensión formación integral, en la categoría totalmente de acuerdo, pasaron del (14,29 %) en el pre test al (100, 00%) en el post test, es decir aumentó en (85,71 %) de puntos porcentuales, se verificó que la aplicación de un programa de las TIC en la gestión educativa, influyó significativamente en el desempeño de los profesores. También se verificó que, en el cuestionario aplicado a los padres de familia en la categoría totalmente de acuerdo, de la dimensión formación integral, los resultados pasaron del (3,57 %) según el pre test al (57,14%) en el post test, aumentando en (53,54 %) de puntos porcentuales, verificándose que las charlas informativas compartidas con los padres de familia al llevar a la práctica un programa de uso de las TIC en la gestión

educativa, influyó significativamente en el actuar de éstos. Por otro lado, se observa, en el cuestionario aplicado a los estudiantes en la categoría totalmente de acuerdo, de la formación integral, los resultados pasaron del (7,14 %) en el pre test al (82,14%) en el post test, aumentando en (75.00 %) de puntos porcentuales, confirmándose que la puesta en práctica de un programa del uso de las TIC en la gestión educativa, influyó significativamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Según los objetivos planteados en el presente trabajo, al inicio de la investigación, el nivel de gestión educativa, en las dimensiones estratégica y formación integral, en que se encontraba la gestión educativa en su dimensión estratégica y formación integral de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, antes de la aplicación de un programa de uso de las TIC era bajo, tal como se verifica en los resultados en las dimensiones indicadas.

De manera general se observa que, los profesores, en el pre test, en un (71, 43%) de acuerdo y un (28,57%) totalmente de acuerdo y, en el post test, totalmente de acuerdo en un (85,71%), por lo que se afirma que es importante que la comunidad educativa participe activamente en la gestión educativa dimensión estratégica y formación integral de la institución, en concordancia de Caro (2018) Existe una relación entre el uso administrativo de las Tics y la gestión administrativa de los docentes y trabajadores administrativos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. - 2016, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.759 siendo una magnitud buena " (p. 65)

Tabla 3

Número de participantes de la muestra pre y post test dimensión estratégica y formación integral.

PRE TEST			POS TEST		
Estadísticos			Estadísticos		
Dimensión Estratégica-			Formación Integral		
Profesores	Padres de familia	Estudiantes	Profesores	Padres de Familia	Estudiantes
7	28	28	7	28	28

Nota: Test y post test aplicado a los Profesores, padres de familia y estudiantes de la I. E. N°10479 distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, marzo-setiembre 2022, en las dimensiones estratégica y formación integral

En la Tabla 3, se observa que la investigación se desarrolló en la dimensión estratégica formado por las subdimensiones Conducción institucional, gestión de la información, convivencia y clima institucional donde intervinieron 7 profesores, 28 padres de familia y 28 estudiantes y dimensión formación integral conformada por las subdimensiones gestión pedagógica, convivencia con las familias y comunidad y tutoría donde participaron también 7 profesores, 28 padres de familia y 28 estudiantes; quienes formaron parte del estudio fueron favorecidos con la aplicación del programa de uso de las TIC mejorando la gestión educativa de la institución educativa N° 10479 de Conchán, desarrollándose 41 sesiones de aprendizaje con los estudiantes del sexto grado de educación primaria., reuniones y talleres con los profesores y sesiones informativas con los padres de familia sobre el uso de las TIC en el proceso de la gestión .

Tabla 4*Pre y pos test Dimensión Estratégica-Profesores*

		PRETEST				POSTEST	
		f	%			f	%
Válido	De acuerdo	5	71,43	Válido	De acuerdo	1	14,29
	Totalmente de acuerdo	2	28,57		Totalmente de acuerdo	6	85,71
Total		7	100	Total		7	100

Nota: Resultados del pre y post test aplicado a los Profesores de la I. E. N°10479 distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, marzo-setiembre 2022

Análisis y discusión

En la Tabla 4 se observa que el cuestionario aplicado a los profesores en la categoría pre test totalmente de acuerdo fue de (28,57%) y en el post test de (85,71%) , de la dimensión estratégica, en el post test, superó en (57, 14 %) de puntos porcentuales al pre test, demostrándose que el uso de un programa del uso de las TIC ha influido positivamente en la gestión dimensión estratégica profesores que laboran en la IE N° 10479 de Conchán, en concordancia con Guzmán (2017), quien indica que:

El análisis de la situación de las TIC, es el primer paso para llevar a cabo un replanteamiento de la estrategia para la integración de las tecnologías. Pues se sabe que en dicha integración intervienen muchos procesos como la formación del profesorado, la sensibilización en el uso de las TIC, el currículo, el diseño de nuevas modalidades educativas, la integración de las TIC en la docencia, entre otras. Sin embargo, cada uno de estos procesos debe irse desarrollando con base a objetivos y metas derivadas de la visión planteada por la institución, para la integración de las TIC en el proceso de gestión en la dimensión estratégica, para brindar un servicio educativo de calidad a los usuarios.

En la gestión estratégica jugó un papel importante el liderazgo del directivo con su autonomía permitió motivar el trabajo de los profesores de la institución educativa, permitiendo cumplir con la gestión referente a la conducción institucional, a la gestión de la información y la convivencia y clima institucional, en conformidad con Céspedes (2017) quien afirma que:

La autonomía de los centros es un punto clave a considerar. Los directores demandan más libertad para concretar los objetivos del centro y poder llevarlos a cabo eligiendo a equipos docentes comprometidos con esos objetivos y dotados de las habilidades necesarias para llevarlos a buen fin. Demandan flexibilidad en los horarios y en los contenidos que prescribe la normativa, y se comprometen a cambio a rendir cuentas en función de los objetivos planteados. Hay predisposición al cambio en general, pero son conscientes de que el sistema requiere una revisión profunda para poder explotar al máximo el potencial de las tecnologías de la información y la comunicación en el aula.

Por su parte Caro (2018), señala que:

Existe relación entre las tecnologías de la información y comunicación y la gestión administrativa de los docentes y trabajadores administrativos de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión -2016, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.745 siendo una magnitud buena.

Tabla 5*Pre y post test dimensión estratégica padres de familia*

		PRE TEST				POST TEST	
		f	%			f	%
Válido	En desacuerdo	16	57,14	Válido	En desacuerdo	9	32,14
	De acuerdo	12	42,86		De acuerdo	19	67,86
Total		28	100	Total		28	100

Nota: Resultados del pre y post test aplicado a los padres de familia de la I. E. N°10479 distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, marzo-setiembre 2022.

Análisis y discusión

En la **Tabla 5** se observa que la encuesta aplicada a los padres de familia en el pre test de la dimensión estratégica, de acuerdo (42,86%) y (67,86%) en el post test superando en (25,00%) de puntos porcentuales al pre test, se verificó que el uso de un programa del uso de las TIC ha influido positivamente en la concepción de los padres de familia de la gestión educativa N° 10479 de Conchán. Esto demuestra que el trabajo coordinado con los padres de familia influye en la educación personal y la de sus hijos.

Los padres de familia (67,86) se encontraron conformes con la gestión de la institución educativa conducción institucional, gestión de la información y convivencia y clima institucional en relación con Romero, (2016), quien señala que:

El modelo de gestión estratégica institucional propuesto articula cuatro niveles con los componentes de gestión organizacional y sus subcomponentes de planificación institucional, ética institucional, gestión de la calidad; la gestión infraestructura con los subcomponentes de recursos e infraestructura; gestión académica con docencia, investigación y vinculación con la sociedad; y la gestión de bienestar universitario con el subcomponente estudiantes;

han sido definidos en base a planteamientos teóricos que validan una mejor calidad del proceso estratégico en sus etapas de planificación, ejecución y evaluación institucional de la UTMACH.

Se observa que los padres de familia en un (57,14%) consideraron que la gestión de la información favorece el desarrollo humano en concordancia con Mendoza (2020) quien concluye que:

Las TIC son herramientas esenciales de trabajo y aprendizaje en la sociedad actual donde la generación, procesamiento y transmisión de información es un factor esencial de poder y productividad, en consecuencia, resulta vital educar para la sociedad de la información y comunicación desde la instrucción. Para que hay un verdadero impacto de las TIC en lo académico, para lo cual se requiere que en la escuela académico profesional de sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca brinde las capacitaciones necesarias a sus docentes y de esta manera realicen actividades haciendo uso de las TIC. (p. 9)

Tabla 6

Pre test y post test dimensión estratégica- estudiantes

		PRE TEST				POST TEST	
		f	%			f	%
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	7,14	Válido	Totalmente en desacuerdo	0	0
	En desacuerdo	24	85,71		En desacuerdo	6	21,43
	De acuerdo	2	7,14		De acuerdo	22	78,57
Total		28	100	Total		28	100

Nota: Resultados del pre y post test aplicado a los estudiantes de la I. E. N°10479 distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, marzo-setiembre 2022.

Análisis y discusión

En la Tabla 6 se observa que la encuesta aplicada a los estudiantes en la categoría de acuerdo, de la dimensión estratégica, del pre test, cambió del (7, 14 %) al (78,57%) superando en el post test (71,43%) de puntos porcentuales, con ello quedó comprobado que el uso de un programa del uso de las TIC ha influido significativamente en la percepción de los estudiantes sobre la gestión educativa, en la conducción institucional, gestión de la información, convivencia y clima institucional de la institución educativa N° 10479 de Conchán en armonía con Caro (2018) quien concluye que:

Existe relación entre las tecnologías de la información y comunicación y la gestión administrativa de los docentes y trabajadores administrativos de la Facultad de Ciencias Empresariales, debido a la correlación de Spearman que devuelve un valor de 0.745 siendo una magnitud buena.

Los estudiantes el (78, 57%) totalmente de acuerdo con la gestión de la educación en su dimensión estratégica y formación integral del actuar de los profesores y padres de familia, permitiendo que los aprendizajes de los estudiantes estén acorde a las políticas educativas que se ha diseñado en nuestro país. En concordancia con Guido (2010) quien señala que:

En relación a la formación de “recursos humanos” vinculados al campo de las TIC, además de la oferta académica generada por las instituciones, también se registran distintos tipos de formación de carácter informal. En ese sentido es que un gran número de técnicos no han asistido a cursos formales universitarios, pero sí están calificados para desempeñarse en el mundo laboral debido a que existen fuentes extracurriculares tales como los certificados internacionales o capacitación específica para formarse. (p. 368)

Los estudiantes se encuentran satisfechos (78,57%) con la gestión de la convivencia institucional y el trabajo planificado que realizan los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje en contra posición con Haqquehua (2016) quien señala:

Que se pudo comprobar que la falta de cumplimiento de los compromisos a los que se enfrenta la Unidad de Gestión Educativa Local Chota, era producto de una deficiente gestión administrativa, como se muestra en la información de la realidad problemática, se puede notar una falencia seria en a la gestión que se viene realizando, al no considerar a la gente y los recursos que se tiene dentro de la Institución esto acarrea una gestión ineficaz e ineficiente, criterios claves según Drucker para evaluar el desempeño de un administrador. 62)

Tabla 7

Pre y Post test formación integral-profesores

PRE TEST				POST TEST			
		f	%			f	%
Válido	De acuerdo	6	85,71	Válido	De acuerdo	0	0
	Totalmente de acuerdo	1	14,29		Totalmente de acuerdo	7	100
Total		7	100	Total		7	100

Nota: Resultados del Test y post test aplicado a los profesores de la I. E. N° 10479 distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, marzo-setiembre 2022.

Análisis y discusión

En la **Tabla 7** se observa en la encuesta tomada a los profesores en la categoría totalmente de acuerdo, de la Formación integral, pasaron del 14,29 %, en el pre test, al 100,00%; aumentando en 85,71 % de puntos porcentuales, verificándose que el uso de un programa de las TIC en la gestión educativa, influyó significativamente en el desempeño de los profesores,

que forman parte de la institución educativa N° 10479 de Conchán. Permitiendo concluir que, desarrollando actividades de capacitación, en reuniones planificadas con los profesores, permite elevar el conocimiento de éstos en el manejo de las herramientas tecnológicas en contraposición de Céspedes (2017) quien afirma que:

La figura del responsable de Medios Informáticos debe ser revisada, hoy en día no se percibe que sea de gran utilidad, dependiendo en numerosas ocasiones la efectividad del puesto de la buena voluntad del docente y su sacrificio en tiempo y esfuerzo. Piensa que una figura parecida a la del orientador podría ser de utilidad, más centrada en el apoyo pedagógico que se supone que debe ser el campo donde está más especializado un docente, y más alejado del apoyo técnico que debería cubrirse con formación del profesorado y desarrollo por tanto de la competencia digital docente. Un profesor debería saber utilizar la tecnología que está en el centro en cuanto a encendido, apagado, instalación y actualización de software y hardware. La dificultad pensamos que está en conocer todas las aplicaciones que surgen a diario en educación y cómo aplicarlas de forma efectiva en el aula, ahí es donde entraría en juego un Coordinador TIC verdaderamente efectivo a nuestro parecer

El liderazgo pedagógico de los profesores favoreció la gestión de los aprendizajes de los estudiantes, tal como se aprecia en la tabla que los profesores (100%) han contestado totalmente de acuerdo en el post tes del cuestionario formación integral.

En la gestión educativa formación integral se hizo uso de las herramientas digitales a parte del Google, para buscar información y conocimientos actualizados de las áreas curriculares del plan de estudio de educación primaria en concordancia con Guido (2010) quien manifiesta que:

Se identificaron distintas investigaciones que estudian los procesos de incorporación de TIC en la educación superior, a medida que la literatura se acrecienta, no se registran estudios que

analicen los procesos de incorporación de TIC en las universidades a través del diseño de categorías teóricas específicas para su análisis; por el contrario, en la mayoría de los casos, indagan en algunas de las particularidades del fenómeno mediante descripciones y caracterización de “tendencias”. Al mismo tiempo, si bien se encuentran distintos estudios que indagan sobre el vínculo entre “universidad y TIC”, no abundan investigaciones que se ocupen de analizar dichos vínculos desde una perspectiva que estudie a las TIC como socialmente construidas

En esta tabla se evidencia que los profesores (100%) asimilaron lo importante que es la formación integral en el desarrollo profesional, para hacer un trabajo de calidad en la gestión de los procesos pedagógicos, para favorecer los aprendizajes de los estudiantes en concordancia con Guzmán, (2017) quien señala que:

La Universidad de hoy enfrenta una fuerte transición debido a las demandas de nuevas modalidades educativas de la sociedad de la información y el conocimiento. En esta sociedad las formas de aprender y de enseñar tienen concepciones diferentes, por ello la Universidad ha de enfrentar retos como la reestructuración de la docencia en donde el profesorado pasa de ser transmisor del conocimiento, a ser un mediador para la adquisición del conocimiento. En esta transición la Universidad ha de reformar o crear un nuevo modelo educativo en donde las TIC serán elementos mediadores indispensables para la mejora de una didáctica y un aprendizaje significativo. Todo lo anterior nos lleva a la problemática de la integración de estas tecnologías en las Universidades y en particular en la UAQ, por ello se pretende dejar aquí planteadas algunas líneas estratégicas para su integración. Se ha abordado la presencia de estas tecnologías desde la perspectiva tanto del profesorado como del alumnado, así como la prospectiva institucional para su implementación.

Así mismo se observa que el (100%) de los profesores consideraron que la gestión educativa formación integral: procesos pedagógicos y tutoría favorecieron al logro de mejores aprendizajes y comportamiento de los estudiantes en coincidencia con Alonzo et al., (2016), quienes revelan que:

La formación integral de los educandos intenta el desarrollo de competencias, capacidades, destrezas, habilidades, valores éticos y morales que favorecen su formación personal; es un proceso continuo, permanente y participativo a lo largo de toda la vida, en especial en los primeros años de vida, que busca obtener la realización plena del educando, preparándolo para enfrentar retos que se le presente en la vida diaria, dándole la solución adecuada y/o correcta a los problemas existentes en la sociedad. Para alcanzar los objetivos diseñados en la planificación es muy importante seguir una secuencia de actividades que se diseñan para lograr la ansiada formación integral. (p.1)

Por su parte Melo (2018) *indica que:*

En el proceso formativo se sigue hablando de soporte o recurso, olvidando que las TIC son una mediación para la construcción del conocimiento, a partir del desarrollo de las competencias como: analiza, sintetiza, organiza, explica, deduce, infiere, entre otras. De ahí, que en esta tesis se aborda la necesidad de profundizar cómo las TIC promueven la mejora de la calidad educativa, cómo se facilita el aprendizaje o cuál es el desarrollo real de las prácticas que se llevan a cabo en el aula.

La evaluación de la práctica docente, el autoaprendizaje, la publicación de material didáctico en formatos abiertos y las tutorías virtuales son determinantes para la calidad de la formación. Las debilidades de la implementación y frecuencia del uso de las TIC están relacionadas con falta de tiempo para dedicarse al conocimiento y uso de las TIC en el aprendizaje, lo cual impide la innovación tecnológica y didáctica en aula.

Tabla 8*Resultados del pre test y post test Formación Integral-Padres de familia*

		PRE TEST				POST TEST	
		f	%			f	%
Válido	En desacuerdo	11	39,29	Válido	En desacuerdo	0	0
	De acuerdo	16	57,14		De acuerdo	12	42,86
	Totalmente de acuerdo	1	3,57		Totalmente de acuerdo	16	57,14
Total		28	100	Total		28	100

Nota: Resultados del Pre y post test aplicado a padres de familia de los estudiantes del sexto grados de la I. E. N°10479 distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, marzo-setiembre 2022.

Análisis y discusión

En la **Tabla 8** se observa en el cuestionario aplicado a los padres de familia, en la categoría totalmente de acuerdo, de la Formación integral, los resultados pasaron del (3,57 %) en el pre test al (57,14%) en el post test; aumentando en 53,54 % de puntos porcentuales, demostrando que las charlas compartidas con los padres de familia al llevar a la práctica el uso de un programa de las TIC en la gestión educativa, influyó significativamente en el actuar de los padres de familia, que forman parte de la institución educativa N° 10479 de Conchán en conformidad de Alfaro (2021) quien advierte que:

Estamos viviendo una revolución digital. Ante este escenario ¿Cuál es el papel de la educación? ¿De qué manera se puede utilizar la tecnología para incrementar el nivel de la enseñanza? Así mismo indica que fue un desafío: “Las tecnologías están trasformando la sociedad, pero no a la educación”. A la que agrega que ese es el reto: Cómo hacer que lo que ocurre fuera del aula se lleve adentro. Y plantea esta premisa: ¿Quién deber ser el encargado

de realizar la innovación en las escuelas? El profesor. Todo lo que no vaya centrado en él, en su formación, motivación e interés, no funciona. (p.69).

El (57.14%) de padres de familia están de talmente de acuerdo que la gestión educativa en su dimensión formación integral se vea fortalecida con el uso de la herramientas tecnológicas para elevar el nivel educativo de sus hijos, en concordancia con Melo (2018), *quien señala que:*

Con toda certeza, la integración de las TIC interviene positivamente en el proceso enseñanza - aprendizaje, enriqueciendo la práctica docente y la formación de los estudiantes, además de contribuir efectivamente en las necesarias transformaciones cualitativas del sistema de educación universitario, repercutiendo como efecto multiplicador en aspectos sociales y culturales de las regiones y países dónde se lleve a cabo. En tal sentido la estrategia metodológica para la integración de las TIC en la educación superior como resultado práctico fundamental se propicia una visión de compromiso que involucra a todo el sistema (dirección, estudiantes, personal docente y administrativo) con la defensa de la apropiación e implementación de la tecnología. Opinión que debe implementarse en las instituciones educativas del estado peruano

La gestión del trabajo conjunto de la familia y la comunidad en dimensión formación integral favoreció el trabajo coordinado con los padres de familia para orientar sobre el uso de las herramientas tecnológica en la gestión educativa en concordancia con Alfaro (2021) quien señala que:

Estamos viviendo una revolución digital. Ante este escenario ¿Cuál es el papel de la educación? ¿De qué manera se puede utilizar la tecnología para incrementar el nivel de la enseñanza? Así mismo indica que fue un desafío: “Las tecnologías están transformando la sociedad, pero no a la educación”. A la que agrega que ese es el reto: Cómo hacer que lo

que ocurre fuera del aula se lleve adentro. Y lanza esta premisa: ¿Quién deber ser el encargado de realizar la innovación en las escuelas? El profesor. Todo lo que no vaya centrado en él, en su formación, motivación e interés, no funciona. (p.69)

El nivel de la gestión educativa en la IE N° 10479 de Conchán en sus inicios era baja antes de la puesta en práctica del programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la gestión educativa, para luego aumentar positivamente en la gestión dimensión estratégica (conducción institucional, gestión de la información y convivencia y clima institucional) y formación integral (procesos pedagógicos, trabajo conjunto con las familias y comunidad y tutoría) de la institución educativa durante el año escolar 2022, en concordancia con Granda (2018)), quien manifiesta que:

No existe relación estadísticamente significativa entre personalidad y actitud hacia el uso de las TIC en la enseñanza.

Los sujetos de investigación presentan un nivel medio de aceptación del uso de las TIC en el proceso de enseñanza, en un segundo lugar quedó el nivel alto, seguido del nivel bajo de aceptación.

El componente cognitivo, que mide el conocimiento, ideas o creencias acerca de las TIC y su uso en el proceso de enseñanza presenta, una media aritmética mayor para los hombres y menor para las mujeres

Tabla 9*Pre y post test formación integral-estudiantes*

PRE TEST				POST TEST			
		f	%			f	%
Válido	En desacuerdo	4	14,29	Válido	En desacuerdo	0	0
	De acuerdo	22	78,57		De acuerdo	5	17,86
	Totalmente de acuerdo	2	7,14		Totalmente de acuerdo	23	82,14
Total		28	100	Total		28	100

Nota: Resultados del Pre y post test aplicado a los estudiantes del sexto grados de la I. E. N°10479 distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, marzo-setiembre 2022.

Análisis y discusión

En la **Tabla 9** se observa en el cuestionario aplicado a los estudiantes, en la categoría totalmente de acuerdo, de la Formación integral proceso pedagógicos, trabajo conjunto con las familias y comunidad y tutoría los resultados pasaron del 7,14 % en el pre test al 82,14 en el post test; aumentando en 75.00 % de puntos porcentuales, confirmándose que la puesta en uso de un programa de las TIC en la gestión educativa influyó positivamente en la percepción de la gestión de la institución educativa N° 10479 de Conchán. Esto permitió concluir que, haciendo un trabajo planificado y el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, en forma oportuna, favoreció en la educación de los estudiantes, tal como se analizó y discutió en la tabla (2).

La gestión de los procesos pedagógicos en la institución educativa, el trabajo conjunto con las familias y la tutoría haciendo uso de otras herramientas digitales, a parte del Google, para buscar información actualizada de las actividades de la gestión favorece una educación integral de los educandos, la actualización de los profesores y la participación activa de los padres de familia, en concordancia con Romero (2016) quien afirma que:

El modelo de gestión estratégica institucional propuesto que articula cuatro niveles con los componentes de gestión organizacional y sus subcomponentes de planificación institucional, ética institucional, gestión de la calidad; la gestión infraestructura con los subcomponentes de recursos e infraestructura; gestión académica con docencia, investigación y vinculación con la sociedad; y la gestión de bienestar universitario con el subcomponente estudiantes; han sido definidos en base a planteamientos teóricos que validan una mejor calidad del proceso estratégico en sus etapas de planificación, ejecución y evaluación institucional de la UTMACH

Así mismo señala que:

Se determinaron las variables que pueden mejorar y operativizar la gestión estratégica institucional a través de la planificación, ejecución y evaluación de los planes estratégicos institucionales. Para la actualización de los planes estratégicos se debe considerar la implementación, ejecución y evaluación de los componentes de la gestión estratégica en todo el proceso estratégico: formulación estratégica, implementación estratégica, y evaluación estratégica. (p. 227)

Asimismo, se observa que la comunidad educativa usó el internet y las herramientas tecnológicas, permitiendo que los padres de familia ayuden a sus hijos en el proceso educativo e informarse sobre el acontecer local, regional, nacional y mundial, así como conocer sobre las disposiciones emanadas del Ministerio de Educación en armonía con Heredia (2023) quien señala en su artículo lo siguiente:

A nivel mundial, se han publicado diversos estudios que abogan por el cambio de la adquisición de conocimientos y habilidades tomando como base las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), en técnicas pedagógicas tradicionales. El objetivo de la investigación fue realizar una revisión sistemática sobre las Tecnologías de la

Información y Comunicación (TIC) y la gestión por resultados en la educación virtual del nivel básico regular. Se realizó una investigación bajo el método sistemático, paradigma humanista, enfoque cualitativo, de tipo documental informativo, para comparar diversas posturas. (p.1)

Así mismo concluye que:

Con base al análisis de los estudios seleccionados, en lo que refiere a las tendencias de las investigaciones sobre las TIC en la educación, se observó la aplicación de esta herramienta a nivel básico. Asimismo, en cuanto al enfoque de estudio, se observaron un gran número de trabajos de revisión, originales y teóricos. Además, dentro de las contribuciones se destacan la modernización de la educación, la mejora del rendimiento académico, el impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y el cambio positivo en la labor docente. (p. 166-167)

4.2. Prueba de hipótesis

4.2.1. Prueba de normalidad

El tamaño de la muestra estuvo conformado por 7 profesores, 28 padres de familia y 28 estudiantes, corresponde hacer el contraste de normalidad mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov por ser la muestra > 50 ítems.

Tabla 10

Pruebas de normalidad

	PRE TEST			POST TEST		
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Dimensión Estratégica- Profesores	0,36	7	0,007	0,36	7	0,007
Dimensión Estratégica- Padres de familia	0,504	28	0	0,504	28	0
Dimensión Estratégica- Estudiantes	0,435	28	0	0,435	28	0
Formación Integral - Profesores	0,435	7	0	0,435	7	0
Formación Integral - Padres de Familia	0,504	28	0	0,504	28	0
Formación Integral -Estudiantes	0,357	28	0,007	0,357	28	0,007

Nota: Normalidad del pre y post test aplicado a los Profesores, padres de familia y estudiantes en el componente formación integral, de la I. E. N°10479 distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, marzo setiembre 2022,

En la Tabla 10 se aprecia que la dimensión estratégica de los profesores de la institución educativa N° 10479 durante el año académico 2022, de manera general se estima que el nivel de significancia no es normal porque el p- valor es $<$ que 0.05. En la dimensión estratégica padres de familia de la institución educativa N° 10479 durante el año académico

2022, los datos no tienen distribución normal. En la dimensión estratégica estudiantes de la institución educativa N° 10479 durante el año académico 2022, se observa que la distribución no es normal porque el p-valor es < 0.05 . En la formación integral profesores de la institución educativa N° 10479 durante el año académico 2022, la distribución de los datos no tiene significancia normal porque el p-valor es < 0.05 . En la formación integral padres de familia de la institución educativa N° 10479 durante el año académico 2022, se aprecia que tampoco tiene una significancia normal porque su p-valor 0.000 es < 0.05 . En la formación integral estudiantes de la institución educativa N° 10479 durante el año académico 2022, se observa la significancia no es normal porque el p-valor es también < 0.05 . Todos los datos al no tener una significancia normal, permite hacer la prueba de hipótesis de Kolmogórov-Smirnov por ser la muestra > 50 ítem.

Así mismo se observa en la prueba de normalidad para las variables Dimensión Estratégica y Formación Integral, tal es así que la dimensión estratégica profesores no tienen distribución normal por tener un p-valor = $0,007 < 0,05$. En la variable Dimensión Estratégica, padres de familia no presentando distribución normal dado que el p-valor $< 0,05$. En la variable Dimensión Estratégica estudiantes la distribución no es normal, debido a que el p-valor es < 0.05 . En la variable formación Integral, presentando distribución no normal el p-valor es $< 0,05$. En la variable formación Integra profesores padres de familia y estudiantes tampoco presenta una distribución normal, el p-valor = $0,000; 0.000$ y $0.007 < 0,05$.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon - Dimensión Estratégica Profesores, padres de familia y estudiantes, así como de la formación integral de profesores, padres de familia y estudiantes.

Tabla 11

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

		Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos		
Postest Dimensión Estratégica-Profesores -	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00		
Pre test Dimensión Estratégica-Profesores	Rangos positivos	4 ^b	2,50	10,00		
	Empates	3 ^c				
	Total	7				
Pre test Dimensión Estratégica- estudiantes -	Rangos negativos	12 ^d	7,04	84,50		
Pre test Dimensión Estratégica- Padres de familia	Rangos positivos	1 ^e	6,50	6,50		
	Empates	15 ^f				
	Total	28				
Postest Dimensión Estratégica- estudiantes -	Rangos negativos	0 ^g	,00	,00		
Pre test Dimensión Estratégica- estudiantes	Rangos positivos	27 ^h	14,00	378,00		
	Empates	1 ⁱ				
	Total	28				
Postest Formación Integral-Profesores - Pre test Formación Integral-Profesores	Rangos negativos	0 ^j	,00	,00		
	Rangos positivos	6 ^k	3,50	21,00		
	Empates	1 ^l				
	Total	7				
Postest Formación Integral-Padres de familia - Pre test Formación Integral-Padres de familia	Rangos negativos	0 ^m	,00	,00		
	Rangos positivos	21 ⁿ	11,00	231,00		
	Empates	7 ^o				
	Total	28				
Postest Formación Integral-Estudiantes - Pretest Formación Integral-Estudiantes	Rangos negativos	0 ^p	,00	,00		
	Rangos positivos	23 ^q	12,00	276,00		
	Empates	5 ^r				
	Total	28				
Estadísticos de prueba ^a						
	Postest y Pretest Dimensión Estratégica-Profesores	Pretest y Pretest Dimensión Estratégica- Padres de familia	Postest y Pretest Dimensión Estratégica- estudiantes	Postest y Pretest Formación Integral-Profesores	Postest y Pre test Formación Integral- Padres de familia	Postest y Pretest Formación Integral- Estudiantes
Z	-2,000 ^b	-3,000 ^c	-4,820 ^b	-2,449 ^b	-4,245 ^b	-4,630 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,046	,003	,000	,014	,000	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon. b. Se basa en rangos negativos. c. Se basa en rangos positivos.

En la

Tabla 11 se observa que las diferencias entre el pre tes y post test de la dimensión estratégica profesores aplicados a estos es altamente significativa ya que el p- valor es menor a 0.05, después de llevar a la práctica el Programa de Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión de la Institución Educativa N° 10479 De Conchán, Chota, Cajamarca. En el pre tes y post test de la dimensión estratégica padres de familia, se observa que el p-valor es menor a 0,05, por consiguiente, hay diferencias significativas en el pre tes y post test de la dimensión Estratégica aplicada a los Padres de familia, después de llevar a la práctica el Programa de Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión de la Institución Educativa N° 10479, de Conchán. En la dimensión estratégica estudiantes, se observa que el p- valor es menor a 0.05, por lo tanto, hay diferencias significativas en el pre y post test de la dimensión Estratégica aplicada a los mismos, después de llevar a la práctica el Programa de Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión de la Institución Educativa N° 10479 De Conchán. Los resultados de la significación estadística del pre y post test de la prueba formación integral de los profesores, observándose un p-valor menor a 0.05, indicando que existe una alta significación de dicha variable en el pre y post test, después de llevar a la práctica el Programa de Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán. Así mismo , se observa que los resultados de la significación estadística del pre y post test de la prueba formación integral de los padres de familia que la significación estadística es menor a 0.05, por lo tanto se puede indicar que existe diferencias significativas en el pre y post test de la dimensión Formación Integral de los Padres de familia, después de llevar a la práctica el Programa de Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión de la Institución

Educativa N° 10479 De Conchán. Por último, Los resultados de la prueba formación integral de los estudiantes, se observa que el nivel de significancia de la prueba es menor a 0.05, por lo tanto, podemos indicar que existen diferencias significativas en el pre y post test de la Formación Integral de los estudiantes, después de llevar a la práctica el Programa de Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión educativa de la I.E. N° 10479, de Conchán.

El desarrollo de la presente investigación se sustentó en la teoría organizacional, la cual se encarga del estudio de las organizaciones públicas y/o privadas, con la finalidad de brindar un servicio de calidad a los usuarios a nivel interno como externo; las organizaciones son herramientas que utilizan las personas en unos casos para realizarse en otros para promover el desarrollo de la sociedad, buscando el bienestar colectivo del ser humano.

Por otro lado, la presente investigación basó su estudio en la teoría de la conectividad por ser ella la base que sustenta a las herramientas tecnológicas para uso de ellas: la laptop, la tablet, el proyector, el celular, etc. El internet es un medio de suma importancia a inicios del tercer milenio por hacer más oportuno, eficiente y eficaz la adquisición de la información y el conocimiento científico, para conjugarlo en la práctica al desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje; el respecto George Siemens (2007) nos dice que:

El conectivismo es la integración de principios estudiados por las nuevas teorías surgidas a inicios de este tercer milenio como la teoría del caos, de las redes, de la complejidad y la de autoorganización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes, que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje, puede residir fuera de nosotros,

está enfocado en conectar conjuntos de información especializada y las conexiones que nos permiten aprender con mayor facilidad nuestro estado actual de conocimiento.

Además, señala que:

El conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente

(p. 6)

CONCLUSIONES

1. La aplicación de un programa del uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la gestión educativa de la IE N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, 2022; mejoró significativamente el nivel de la gestión educativa de la institución , observándose un incremento significativo en la dimensión estratégica: profesores el 57.14% totalmente de acuerdo, padres de familia el 25,00% de acuerdo y estudiantes 71,43 % de acuerdo y en la formación integral: profesores el 85.71%, padres de familia el 53.39% y los estudiantes 75.00% totalmente de acuerdo.

2. Se identificó que el nivel de la gestión educativa de la IE N° 10479 del distrito de Conchán, provincia de Chota, región Cajamarca, 2022, antes de la aplicación de un programa de uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) es bajo ; así tenemos en el pre test dimensión estratégica: profesores totalmente de acuerdo 28.57%, padres de familia de acuerdo 42,86%, estudiantes 7.14%; formación integral: profesores totalmente de acuerdo 14.29%, padres de familia totalmente de acuerdo 3.57%, y estudiantes totalmente de acuerdo 7.14%.

3. Después de la aplicación de una programa de uso de las TIC en la gestión educativa en las dimensiones estratégica y formación integral, de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, se concluye que en el post test hubo una mejora significativa con relación al pre test observándose en la dimensión estratégica: profesores totalmente de acuerdo 85.71%, padres de familia de acuerdo 67.86%, estudiantes 78.57%; formación integral: profesores totalmente de acuerdo 100%, padres de familia totalmente de acuerdo 57.14%, y estudiantes totalmente de acuerdo 82.14%. Fue significativamente

SUGERENCIAS

1. Al director de la institución educativa N°10479, del distrito de Conchán, Chota, Cajamarca se le plantea que, dentro del proyecto educativo institucional, proyecto curricular de centro y plan de anual trabajo, incluya actividades que se desprende del programa uso de las TIC en la gestión dimensioe estratégica y formación integral y de esta manera mejorar la gestión de la institución educativa.
2. A la dirección de la Unidad de Gestión Educativa Local Chota se sugiere incorporar el presente trabajo de investigación en el Proyecto Educativo Local, para la capacitación y/o actualización de los profesores y administradores, el cual permitirá corregir algunas falencias y fortalecer la dimensión estratégica y formación integral en las instituciones educativas de la jurisdicción, de tal manera la gestión educativa sea oportuna, eficiente, eficaz y de calidad para beneficio de los usuarios.
3. A las autoridades de la Dirección Regional de Educación se sugiere tener en cuenta el presente trabajo de investigación para la mejora continua de la gestión educativa de la región en su dimensión estratégica y formación integral de profesores, padres de familia y estudiantes, considerando las dimensiones: diversidad cultural, lingüística, educativa, política y, geográfica de la región.
4. A los funcionarios del Ministerio de Educación se le propone tener en consideración la presente investigación con la finalidad de promover una gestión educativa de calidad, en las instituciones educativas de todo el país, en beneficio de los integrantes de la comunidad educativa, para lo cual debe asignar y/o destinar el presupuesto correspondiente.

REFERENCIAS

- ACODESI. (2003). *La Formación Integral y sus Dimensiones: Texto Didáctico*.
http://www.acodesi.org.co/es/images/Publicaciones/pdf_libros/texto_didactico_negro.pdf
- Alfaro, C. (2021). *Crónicas de la Pandemia*.
[https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4115/Final Crónicas Covid.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4115/Final_Crónicas_Covid.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alles, M. (2009). Diccionario de competencias. La trilogía. Tomo I. In *Laboratorium Penelitian dan Pengembangan FARMAKA TROPIS Fakultas Farmasi Universitas Mulawarman, Samarinda, Kalimantan Timur* (Issue April).
file:///C:/Users/user/Documents/Martha_Alles_Diccionario_de_Competicencias-1.pdf
- Alonzo, D., Valencia, M., Vargas, J., Bolívar, N., & García, M. (2016a). *En la Formación Integral*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064438>
- Alonzo, D., Valencia, M., Vargas, J., Bolívar, N., & García, M. (2016b). *Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064438>
- Asselin, F., & Cruz, F. (2019). *Por qué la formación de los futuros paderes*.
[http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/50 buenas razones.pdf](http://www.codajic.org/sites/default/files/sites/www.codajic.org/files/50_buenas_razones.pdf)
- Balarín, M. (2013). Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina: caso Perú. In *Programa TIC y Educación Básica*.
<https://recursos.portaleducoas.org/sites/default/files/64.pdf>

Barón, N. (2016). Conectivismo - Reseña. *Educación Con Responsabilidad Social*, 3.

<https://bit.ly/3F3LyPB>

Behar, D. (2008). *Introducción a la Metodología de la Investigación 1*.

[http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro metodologia investigacion este.pdf](http://rdigital.unicv.edu.cv/bitstream/123456789/106/3/Libro%20metodologia%20investigacion%20este.pdf)

Belloch, C. (2020). El uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Sostenibilidad, Tecnología y Humanismo*, 11(2), 74–86.

<https://doi.org/10.25213/2216-1872.97>

Bertalanffy, L. (1989). *Teoría General de los Sistemas*.

https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrEoNapWphllLwMvYdU04lQ;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzQEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1704512297/RO=10/RU=http%3A%2F%2Fwww.academia.edu%2F9397079%2FTeor%25C3%25ADa_Genera_l_de_los_Sistemas_1989_Ludwig_Von_Bertalanffy/RK=2/RS=MvCExb70P

Besalú, R., Pont, C., M, S., Castelo, S., & Rovira, E. (2019). *El uso de whatsapp como herramienta de información política*. [file:///G:/watsap para tesis/Estudio sobre el uso de WhatsApp como herramienta de información política.pdf](file:///G:/watsap%20para%20tesis/Estudio%20sobre%20el%20uso%20de%20WhatsApp%20como%20herramienta%20de%20informaci%C3%B3n%20pol%C3%ADtica.pdf)

Betancourt, J. (2006). *Gestión Estratégica*. http://www.ula.ve/ciencias-juridicas-politicas/images/NuevaWeb/MERCANTIL/gestion_estra.pdf

Bitar, S. (2016). *Gestión pública*.

<https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/eef061dd-8f5e-41f8-be30-f4f90a2b99e7/content>

Botero, C. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(2), 1057–1067.

https://www.researchgate.net/publication/28291736_Cinco_tendencias_de_la_gestion_educativa

Botero, C. (2018). Cinco Tendencias de la Gestión Educativa. *Journal of Materials Processing Technology*, 1(1), 1–8.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055><https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.04.024><https://doi.org/10.1016/j.matlet.2019.127252><http://dx.doi.org/10.1016/j.matlet.2019.127252>

Cabanillas, R., & Díaz, J. (2023). *Líneas de Investigación*.

<https://posgrado.unc.edu.pe/wp-content/uploads/2023/07/LINEAS-DE-INVESTIGACION-MAESTRIA-Y-DOCTORADO-EDUCACION-2023-FINAL.-julio.pdf>

Cadena, R. (2017). *Teoría organizacional y habilidades gerenciales*.

[https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1191/Teoría organizacional y habilidades gerenciales.pdf](https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1191/Teoría%20organizacional%20y%20habilidades%20gerenciales.pdf)

Caro, F. (2018). *Las Tecnologías de la Información y la Gestión Administrativa de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión- 2016*.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14944/Sotelo_VJF.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Carrizo, D. (2021). « *Google Meet* » *Support Tool Learning in University*. 230–239.

[https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/14895/Google Meet.pdf?sequence=1](https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/14895/Google%20Meet.pdf?sequence=1)

Castillo, M. (2007). *Gestión de Educación Virtual*. 10, 85–92.

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/publicaciones/administracion/n19_2007/a11.pdf

Cejas, A. (2015). Gestión Educativa. *Integra Educativa, II*, 215–231.

<https://bit.ly/2rfqLVi>

Céspedes, R. (2017). La integración de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) en los centros de Educación Primaria de la Región de Murcia.

In *Proyecto de investigación*:

<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/462830/TRCV.pdf?sequence=1>

Chiavenato, I. (2017). *Planeación estratégica*. <https://www.remax-accion.com.ar/wp-content/uploads/2021/04/127-Planeacion-estrategica-fundametos-chiavenato-idalberto.pdf>

Cruz del Pino, R. M., Ruiz París, C., García Montoya, S., & González-Medina, M. C. (2011). *Guía básica de educación intercultural*.

<https://es.scribd.com/document/73922005/Guia-Basica-de-Educacion-Intercultural>

Delgado, C. (2023). *Edgar Morin comprender la complejidad. February*.

https://www.researchgate.net/publication/368247642_Edgar_Morin_comprender_la_complejidad

Díaz, D. (2019). *TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas. c*, 44–50.

https://www.google.com/search?q=ventajas+y+desventajas+de+las+tic+pdf&rlz=C1GCEB_enPE912PE912&oq=ventajas+y+desventajas+de+las+tic+pdf&aqs=chrome..69i57j0i22i30l2.14677j0j4&sourceid=chrome&ie=UTF-8

Díaz, E., Díaz, J., Gorgoso, A., Sánchez, Y., Riverón, G., & Santiesteban, D. (2020). *La dimensión didáctica de las tecnologías de la información y las comunicaciones. 8*,

8–15.

El, O. (2018). *32 normas legales*. 32–35.

Fernández, A., Beltrán, M., Villarroel, H., & Quiroz, F. (2021). *Políticas y Gestión Educativa*.

http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/libros_umce/politicas_y_gestion_educativa_los_pilares_de_la_formacion_docente.pdf

Frías-navarro, D., & Valencia, U. De. (2020). *un instrumento de medida*. 1–13.

Frías, D. (2023). *Ítems de un instrumento de medida*. 2022.

<https://www.uv.es/~friasnav/AlfaCronbach.pdf>

Gallardo, A. (1993). *La Era de la incertidumbre , la organización y la teoría del caos*.

<https://www.unida.edu.py/wp-content/uploads/2021/10/La-Era-de-la-incertidumbre.pdf>

Gareth, J. (2008). *Teoría Organizacional*.

https://www.academia.edu/18900966/Teoria_Organizacional_5ta_ed_Jones

Gòmez, J., Bottasso, J., Sànchez, J., Juncosa, J., Padilla, J., Aguilar, F., Serrano, S.,

Freire, F., Calle, J., Grijalva, A., Martìnez, A., & Ruiz, M. (2011). *Enfoque filosòfico de la tecnologia aplicada a la educaciòn*.

https://www.academia.edu/31048366/Sophia_11_Enfoque_Filosòfico_de_la_tecnologia_aplicada_a_la_educaciòn

Gómez, T. (2019). La complejidad un paradigma para la educación. Su aporte con una mirada histórica y reflexiva. In *ESE : Estudios sobre educación* (Issue 37).

<https://otrasvoceseneducacion.org/wp-content/uploads/2020/08/La-complejidad-un-paradigma-para-la-educacion.pdf>

- Gonzalez, A. (2008). *TICs, su Aplicación en la Educación*. 181–184.
<https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55742294/rutas-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1655258679&Signature=FlbwYOvgAKwiYnEIeDFyE-8evi4JwaIuDZUNIQjwbuhBoMIgRt5~7gDDu0SC6~1pyhkRrR1g6332zau7wLnbqSOotS6fI7KovmAMqSMZ~ZOXZNP1D02WOSw~pd7oIek~sNW8IML57NvvdCXVfHiwpm>
- González, F., A, F., & D, G. (1999). *Modelo Europeo de la Gestión de Calidad*. 319, 353–364. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:5bbcf0dc-19fc-430a-a7e2-b1a7ff2f5814/re3191807777-pdf.pdf>
- Granda, S. (2018). Relación entre la personalidad, estilo de enseñanza y actitud de los docentes hacia el uso de las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza en el nivel secundario de instituciones educativas públicas del sector noreste del distrito de C. In *Universidad Nacional de Piura*.
<http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/2176/CED-GRA-CHU-2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guido, L. M. (2010). *Tesis de doctorado Tecnologías de Información y Comunicación, Universidad y Territorio Construcción de “Campus virtuales” en Argentina*.
<http://www.revistacts.net/wp-content/uploads/2010/02/tesis-doctoral-Luciana-Guido.pdf>
- Gutiérrez, L. (2012). Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones. *Revista Educación y Tecnología*, 1, 111–122.
https://www.comenius.cl/recursos/virtual/minsal_v2/Modulo_1/Recursos/Lectura/conectivismo_Siemens.pdf

Guzmán, T. (2009). Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Universidad Autónoma de Querétaro: Propuesta Estratégica para su integración. In *Fonseca, Journal of Communication* (Vol. 15, Issue 15).

<https://doi.org/10.14201/fjc2017157594>

Guzmán, T. (2017). Implementación de las TIC en República Dominicana.

Acercamiento a la percepción de los docentes. In *Fonseca, Journal of*

Communication (Vol. 15, Issue 15). <https://doi.org/10.14201/fjc2017157594>

Haquehwa, W. (2016). *Administración estratégica para Lograr una Gestión*

Administrativa eficiente en la Unidad De Gestión Educativa Local de la Provincia de Chota, Cajamarca - 2016. 1–72.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13069/Diaz_MYS-](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13069/Diaz_MYS-Cuevas_PIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

[Cuevas_PIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/13069/Diaz_MYS-Cuevas_PIL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Heredia, A. (2023). *TIC y la Gestión por Resultados en la Educación Virtual del Nivel Básico Regular.*

https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrhbuMPOsVICXcAUzNU04IQ;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzIEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1707453072/RO=10/RU=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F9291272.pdf/RK=2/RS=xS8Jlf4RVxyfmyu045jpdilV1aM-

Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación.*

https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrJ.MwDj8plhkQIKUJU04IQ;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzQEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1707802499/RO=10/RU=https%3A%2F%2Fwww.academia.edu%2F36971355%2FMETODOLOGIA_DE_LA_INVESTIGACION_SEXTA_EDICION_HDZ_FDZ_BAPTISTA_pdf/RK=2/RS=ZV2cD7ab8

Huergo, J. (n.d.). *Los procesos de gestión*. 1–5.

<http://servicios.abc.gov.ar/lainstitucion/univpedagogica/especializaciones/seminario/materialesparadescargar/seminario4/huergo3.pdf>

INEI. (2017). *Cajamarca Compendio estadístico 2017*.

https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1492/libro.pdf

Johansen, O. (1993). *Introducción a la teoría general*.

[https://www.javier8a.com/umb/ind/Introduccion__Teoria_General_Sistemas_\(Oscar_Johansen\).pdf](https://www.javier8a.com/umb/ind/Introduccion__Teoria_General_Sistemas_(Oscar_Johansen).pdf)

López, E. (1997). *Formación profesional y desarrollo*. 30(1997), 19–30.

López, O. (1998). *El paradigma de la complejidad*. 98–114.

<https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/20469/01235591.1998.pdf?sequence=1>

Lozada, J. (2014). *Investigación Aplicada : Definición, Propiedad Intelectual e Industria*. 34–39.

Marcillo, S., & Tomalá, E. (2021). *La gestión educativa y su influencia en los nuevos desafíos del desarrollo curricular en la Unidad Educativa Bartolomé Garelli. 1*, 76–93.

https://r.search.yahoo.com/_ylt=AwrhebvYAullIvsA6UtU04lQ;_ylu=Y29sbwNiZjEEcG9zAzQEdnRpZAMEc2VjA3Ny/RV=2/RE=1709798232/RO=10/RU=https%3A%2F%2Fdialog.net.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7897384.pdf/RK=2/RIS=0iKS1pbRzb3TNdjr0Ry55Fqrwn0-

- Medina, A. (1982). *Elaboración de un Modelo Didáctico: Base para la Realización Eficiente de la Tarea Docente*. 1968. file:///F:/1. DIDACTICA UNC CURSO-2022/28. mayo/MODELO DIDACTICO SEGUN TOBON/5-Elaboración-de-un-Modelo-Didáctico.pdf
- Melo, M. (2018). *La Integración de las TIC como Vía para Optimizar el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Superior en Colombia*.
https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/80508/1/tesis_myriam_melo_hernandez.pdf
- Mendoza, J. (2020). El uso de las TIC para el desarrollo académico en estudiantes de sociología de la UNC. *Social Innova Sciencis*, 1(3), 16–26.
- MEVGP. (2012). *Tutoría y orientación educativa*.
https://drive.google.com/file/d/1F2o6DMjbc_GbAo8RkgPYtNLJSownNrRq/view
- MINEDU. (2003). *LEY GENERAL DE EDUCACIÓN Ley Nro. 28044*.
- Nashiiki, A., Pastor, R., Pérez, M., Hernández, R., Lemus, L., & Ocón, C. (2011). *Construyendo comunidades de aprendizaje*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4497332.pdf>
- OCDE. (2020). Aprovechar al máximo la tecnología para el aprendizaje y la formación en América Latina. *Ocde*. <https://doi.org/10.1787/ce2b1a62-en>.
- Paper, C. (2014). *Modelo tecnológico para la creación de contextos de aprendizaje*.
June.
https://www.researchgate.net/publication/263389426_MODELO_TECNOLOGICO_PARA_LA_CREACION_DE_CONTEXTOS_DE_APRENDIZAJE

- Paz, M. (2009). *Redes Sociales*. <https://marcopaz.mx/wp-content/descargas/LIBRO-redes-sociales.pdf>
- Peregrina, L., & Magdalena, V. . (n.d.). *Equidad, acreditación y calidad educativa*.
- Rendòn, J., Escalante, J., Ejia, J., Ramos, J., Villa, M., Aranda, M., & Gallegos, M. (2009). *Modelo de Gestión Educativa Estratégica*.
http://upnmorelos.edu.mx/2013/documentos_descarga_2013/fuentes_informacion_MEB/MEB064 MGEE.pdf
- Romero, A. (2011). *La tutoría*. <https://drive.google.com/file/d/1av8eJdZHK2-8KQzFNsMfnFPOGUkAHhGq/view>
- Romero, O. (2016). *La gestión estratégica y su influencia institucional en los planes estratégicos de las universidades públicas del Ecuador. Caso: Universidad Técnica de Machala*. 269.
http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/5742/Romero_ho.pdf?sequence=4
- Rubio, P. (2008). *Introducción a la Gestión Empresarial*.
http://www.adizesca.com/site/assets/g-introduccion_a_la_gestion_empresarial-pr.pdf
- Sablich, C. (2017). *Gestión Educativa en la Educación Peruana*.
<https://core.ac.uk/download/pdf/230349753.pdf>
- Sanabria, G. (2012). Innovar modelos de gestión para mejorar la calidad de los doctorados en educación en Colombia. *Hallazgos*, 9(17).
<https://doi.org/10.15332/s1794-3841.2012.0017.07>

Siemens, G. (2004). *Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital*.

Conectados En El Ciberespacio, 5, 1–10.

http://books.google.es/books?id=JCB0jleuU_oC

Siemens, George. (2007). *Conectivismo : Una teoría de aprendizaje para la era digital*.

<http://humanasvirtual.edu.ar/wp-content/uploads/2013/12/Siemens2004->

[Conectivismo.pdf](#)

SINEACE. (2015). *Calidad en educación y derroteros*.

[https://occaa.unmsm.edu.pe/occaa/storage/uploads/files/Calidad-en-Educación-y-](https://occaa.unmsm.edu.pe/occaa/storage/uploads/files/Calidad-en-Educación-y-derroteros.pdf)

[derroteros.pdf](#)

Toscano, J. (2017). *Redes sociales y análisis de redes*. In *Edición y producción: Azul y*

Violeta Editores Ltda. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=511130>

Villajuana, C. (2006). *Gestión estratégica integral*.

<https://www.bqm.com.pe/libros/GestionEstrategicaIntegralbyCarlos>

[Villajuana.pdf](#)

Yanes, J. (2017). *Calidad educativa : concepciones y debate*. 19, 1–3.

<https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v19n1/1607-4041-redie-19-01-00157.pdf>

APÉNDICES

Apéndice 1

Programa del uso de la TIC en la gestión educativa año 2022

1. Datos Generales de la Institución Educativa:

1.1. Nombre de la IE	: N° 10479
1.2. Nivel(es) o ciclo(s)	: Primaria
1.3. Modalidad(es)	: Menores
1.4. Turnos	: Mañana
15. Dirección de la IE	: Ernestina Rodríguez –Salida a Ojo del Agua
1.6. Departamento	: Cajamarca.
1.7. Provincia	: Chota.
1.8. Distrito	: Conchán
1.9. Director	: Dolores Ruiz Fernández
1.10. Profesor	: Dolores Ruiz Fernández
1.11. Teléfono	: 976626784
1.12. Correo	: dolores171@hotmail.com
1.13. Tipo de gestión	: Pública
1.14. Códigos de la IE	: 0448084
1.15. Código de local	: 106898

Tipo de código Número	Tipo de código Número
Código modular	0448084
Código de local escolar	106898

Integrantes	Número
Estudiantes	
Directivos	1
Docentes	7
Administrativos	1

2. Fundamentación del programa

Con la finalidad de mejorar la calidad educativa en la Institución educativa N° 10479 de Conchán, la que debe ir acompañada de procesos pedagógicos pertinentes, para lo cual se ha elaborado el presente programa, por constituir la herramienta fundamental para poner en marcha la dirección de nuestra visión y misión, documento que reafirma los enfoques que viene direccionando las políticas educativas del país. En él se van a encontrar la operacionalización de cada uno de contenidos, nos permite caminar en la dirección correcta para lograr la misión asumida, con propósitos comunes en el marco de un trabajo colaborativo y participativo.

El programa a desarrollar será didáctico, enmarcado en lo tecnológico que permite una formación moderna, eficiente y eficaz. Las actividades que se desarrolle serán en base a competencias, siguiendo una programación detallada, teniendo en cuenta las diversas disciplinas del nivel básico, incluido los contenidos más relevantes y pertinente que permite brindar una formación integral a los educandos en las dimensiones cognoscitivas, afectivas y kinestésicas.

El programa está centrado en la formación integral, especialmente de los educandos, con objetivos claros y un estilo de procesos completamente articulados para lograr el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y actitudes, orientadas a mejorar las condiciones y estilo de vida de la población de esta parte del Perú.

A inicios del tercer milenio, en época de la globalización y la introducción de las TIC en el campo educativo, el Internet juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se ven involucrados directa e indirectamente los profesores, educandos y padres de familia, ha permitido el surgimiento de nuevos dilemas, nuevas disyuntivas. Los profesores deben crear y poner en práctica diferentes

estrategias metodológicas para brindar una educación de calidad acorde a las exigencias de este mundo competitivo. Al surgir nuevas teorías, brota la imperiosa necesidad de prepararse ante nuevos retos en el mundo del conocimiento. Al inicio del tercer milenio se observa que las teorías enciclopedita, conductistas, cognoscitivistas, constructivistas, etc han sido diseñadas generalmente en función de la educación presencial. En este nuevo milenio surge la necesidad de desarrollar nuevas competencias para hacer el manejo de una educación e-learning, dando prioridad a un aprendizaje en equipo y colaborativo. Las tecnologías de la información y la comunicación están marcando hoy en día para actuar de manera responsable en esta nueva cultura; donde profesores, alumnos, padres de familia nos comunicamos de manera diferente que el milenio anterior. Ante esta situación real surge la teoría de la conectividad, que nos permita ponerse en contacto con el mundo exterior en tiempo real.

El conectivismo como tal está orientado por la comprensión de las decisiones, se basan en principios que cambian rápida y constantemente en esta era del conocimiento y de la comunicación. Continuamente se está adquiriendo nueva información y conocimientos del saber académico y científico. Las competencias, capacidades, destrezas y habilidades de los educandos deben ser orientadas para distinguir entre la información significativa y no significativa, resulta vital de importancia en la formación de los estudiantes. En tal sentido, Siemens (2004) indica que: El conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una

nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas Anteriormente
(P. 6)

4. Bases Teóricas que Fundamentan el programa

Con la finalidad de mejorar la calidad educativa en la Institución educativa N° 10479 de Conchán, debe ir acompañado de procesos pedagógicos pertinentes, se ha elaborado el presente programa, por constituir la herramienta fundamental para poner en marcha la dirección de nuestra visión y misión, documento que reafirma los enfoques que viene direccionando las políticas educativas del país.

En este programa se van a encontrar la operacionalización de cada uno de los contenidos que se desarrollará, permitiendo de esta manera encaminar lo que se ha propuesto lograr la misión asumida, de llevar a la práctica el desarrollo del programa del uso de las TIC para mejorar la gestión educativa en su dimensión estratégica y formación integral.

El programa a desarrollar será didáctico, enmarcado en el enfoque competencias y el tecnológico que nos permita una formación en el saber ser, conocer, hacer y convivir. Las actividades que se desarrolle serán en base a competencias, siguiendo una programación detallada, se tendrá en cuenta las diversas disciplinas del nivel básico, incluido los contenidos más relevantes y pertinentes que nos permita brindar una formación integral a los educandos, en las dimensiones. cognoscitivas, afectivas y kinestésicas. Al relecto Paper, (2014), señala que:

La vida actual y el avance tecnológico han generado nuevos estilos y tendencias de aprendizaje, se trata de convertir a los centros de estudios que aprenden, flexibles a los cambios del entorno. E- Learning ofrece la opción de incorporar diversas

estrategias y recursos de enseñanza aprendizaje como Aprendizaje Colaborativo Mediado por el Computador, los alumnos desarrollan competencias, capacidades y las habilidades para generar el aprendizaje y al mismo tiempo producir la comunicación e interacción social entre los participantes del proceso. Si e-Learning se integra a los dispositivos móviles crea a m- Learning y se convierte en una opción para el proceso de enseñanza aprendizaje, en cualquier momento y en cualquier lugar, con la posibilidad de aprender con portabilidad, interactividad y conectividad, contribuye aún más a la educación a distancia, así surge el estudiar los aspectos que caracterizan a los contextos de aprendizaje colaborativo mediados por la tecnología móvil. (p.2)

4. Fundamentos

4.1. Fundamento epistemológico.

El programa está centrado en la formación integral de los educandos, donde tiene objetivos claros y con un estilo de procesos completamente articulados para lograr el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y actitudes, orientadas a mejorar las condiciones y estilo de vida de la población de la localidad de Conchán y de la región. Al respecto Medina (1982) afirma que:

El modelo desde la orientación en que emplearemos el término, es una elaboración teórica que nos permite encender la realidad. Dada la complejidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, consideramos el modelo como una "representación selectiva de los elementos esenciales del mismo, que nos permite describirlo y explicarlo con profundidad". (p.75)

4.2. Fundamento filosófico.

Tiene que ver con la comprensión de la actividad educativa que está ligada a la sociedad con su sentido y su significación profunda, lo que hace referencia a los fines o propósitos orientadores de la formación integral de los educandos, a la satisfacción de necesidades, aspiraciones motivos, intereses, condiciones, y al desarrollo de competencias, capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas y de valores sociales, cívicos, patrióticos, personales y comunitarios; con el fin de lograr la inserción activa, eficiente y eficaz de la persona al grupo social donde se desarrolla que le permita una convivencia armónica con sus semejantes. Al respecto Cruz del Pino et al. (2011) señalan que:

Las aulas sean Interculturales e Inclusivas, es decir, que sean espacios en los que todo el alumnado participe del mismo currículum de modo cooperativo, sin que nadie sea excluido por razones de nacionalidad, cultura, nivel de competencia curricular o de cualquier otra índole. (p.8)

La metodología inclusiva se debe llevar a la práctica a todos los grados del nivel, la que permitirá compartir experiencias importantes del contexto social, como se ha venido se ha venido poniendo en práctica en el actuar diario de los profesores.

El programa está dirigido a toda la comunidad educativa, porque parte del hecho de que todas y todos tenemos algo que aprender con los demás. Aprender en equipos homogéneos y/o heterogéneos, lo que implica la interacción de sus miembros que lo forman, mejorar la convivencia, el enriquecimiento mutuo y el rendimiento académico de todos los educandos. La imagen que el grupo y los profesores tienen del educando y las relaciones que establece con sus pares

trasciende en la formación de su sentimiento de competencia y autoestima positiva.

El hecho de que los educandos con más barreras para el aprendizaje y la participación no salgan del aula para recibir apoyos adicionales, sino que participen de la vida del aula con los apoyos que necesiten, provoca una mayor integración en el grupo de iguales y una mayor aceptación de las diferencias.

Gómez et al., (2011), dan una mirada filosófica a la educación, por su carácter integrador y complejo, se encuentra ante una situación que algunos comparan con el desarrollo de la imprenta cuando los libros se volvieron relativamente accesibles a todo el mundo, sin embargo, las Tecnologías de Información y Comunicación tienen una particularidad que es la gran cantidad de información disponible y la imposibilidad de acceder a toda ella. Es así que este masivo flujo de información y conocimiento implica un complejo proceso con un alto grado de incertidumbre; y existe el riesgo de polarizar a las respectivas sociedades entre los que tienen acceso e incluso pueden evaluar e interpretar este conocimiento y los que estén excluidos del mismo. (p.24)

4.3. Fundamento pedagógico.

Está centrado en la persona en el proceso metodológico de la enseñanza y los procesos lógicos del aprendizaje. Al decir de Martínez, (2015), “la acción pedagógica necesariamente debe tener un claro propósito y debe ser consciente para que se logren resultados, una práctica sin sentido no recupera logros” (p.5)

4.4. Teoría del aprendizaje por descubrimiento.

Desde la postura constructivista, el aprendizaje puede facilitarse, cada persona reconstruye su propia experiencia interna, porque el conocimiento no

puede medirse, es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad.

La instrucción del aprendizaje es el proceso a través del cual se adquiere los conocimientos objetivos y subjetivos éstos se pueden programar de modo que se pueden precisar de antemano los contenidos, objetivos, método, técnicas, procedimientos, recursos, evaluación, retroalimentación para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje, en donde el educando sea un sujeto activo, que construye sus aprendizajes de manera significativa que le servirán en su vida diaria como ciudadano y futuro profesional. Al respecto Bruner (1996) afirma que:

El aprender es un proceso activo, social en el cual los estudiantes construyen nuevas ideas o los conceptos basados en conocimiento actual. El estudiante selecciona la información, origina hipótesis, y toma decisiones en el proceso de integrar experiencias en sus construcciones mentales existentes. Por lo que la instrucción, el instructor debe intentar y animar a estudiantes que descubran principios por sí mismos. El instructor y el estudiante deben enganchar a un diálogo activo. (p. 1)

4.5. Fundamento tecnológico.

Conceptualizada la tecnología como el proceso que permite diseñar instrumentos y máquinas para controlar el ambiente natural, material y aumentar la comprensión del medio, se tiene una perspectiva interpretativa del concepto marco de las revoluciones industriales; caracterizadas por la capacidad de generar y distribuir energía a través de instrumentos elaborados por los tecnólogos, sin depender del entorno natural, pues la humanidad fue capaz de transformar la generación de energía, de incrementar su poder sobre la naturaleza

y condiciones de su propia existencia. Por su parte Torres et al. (2015) afirman que:

Los elementos básicos que se identifican en la fundamentación epistemológica de la tecnología: el hacer y el saber, no suponen que el actuar tecnológico sea la única forma de proceder en todos los casos... lo que interesa, es el análisis de las posibilidades y limitaciones que ofrece el actuar tecnológico en la toma de decisiones. Esto exige conocer las características epistemológicas que le son propias, resume lo siguiente: Racionalidad, ya que las decisiones de actuación han de tener justificación razonada, explicable con argumentos no meramente subjetivos, sino compartidos y verificables; esto es, argumentos científicos y por ende, de patrimonio colectivo; sistemático, porque los elementos que intervienen en el proceso son contemplados en sí mismos y en relación con los demás, de manera que se pueda advertir la situación y en su conjunto. Por eso las decisiones que se tomen sobre un elemento del conjunto afectarán siempre los restantes y a las consiguientes interacciones; planificación, la que demanda un proceso anticipatorio del actuar mismo, con lo cual se pretende evitar sorpresas previsibles con los conocimientos de que se dispone; Claridad de las metas, implica la planificación anticipada, la que permite controlar el proceso y la eficacia en los resultados; control, la actuación tecnológica, fruto de la planificación, previa hay que llevarla a la práctica según las directrices previstas, en tanto se mantengan las condiciones que fundamentaron las decisiones iniciales, ya que si se advierten desviaciones se tiene que redireccionar el sistema; la eficacia, el actuar tecnológico pretende garantizar el logro de los propósitos fijados, su justificación está en demostrar que la tecnología es, en general, una forma de proceder que tiene mayores

posibilidades de resolver los problemas sobre los que actúa que otras alternativas de actuación; la optimización, permite la eficiencia, puesto que supone lograr las metas rentabilizando al máximo los recursos y elementos que intervienen, como la progresión dinámica hacia las metas propuestas. (pp. 18-19)

A inicios del tercer milenio, en época de la globalización y la introducción de las TIC en el campo educativo, el Internet juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde se ven involucrados directa e indirectamente los profesores, educandos y padres de familia

El resultado de la ciencia y la tecnología ha permitido el surgimiento de nuevos dilemas, nuevas disyuntivas. Los profesores deben estar capacitados para crear y poner en práctica diferentes estrategias metodológicas para brindar una educación de calidad, acorde a las exigencias de este mundo competitivo.

Al surgir nuevas teorías, brota la imperiosa necesidad de prepararse ante nuevos retos en el mundo de la información y el conocimiento. Al inicio del tercer milenio se observa que las teorías la enciclopédica, conductistas, cognoscitivista, constructivistas, etc, han jugado un papel de importancia en su época, ya que han sido diseñadas generalmente en función de la educación presencial. En esta nueva era, surge la necesidad de desarrollar nuevas competencias para hacer el manejo de una educación e-learning donde se da prioridad a un aprendizaje en equipo, y colaborativo. Las tecnologías de la información y la comunicación están marcando hoy en día a actuar de manera responsable en esta nueva cultura, en donde profesores, alumnos, padres de familia nos comunicamos de manera diferente que el milenio anterior. Ante esta situación real surge la teoría de la conectividad, la que nos permite ponerse en

contacto con el mundo exterior en tiempo real. Al respecto Siemens (2004) indica que:

El conectivismo es la integración de principios explorados por las teorías de caos, redes, complejidad y autoorganización. El aprendizaje es un proceso que ocurre al interior de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes, que no están por completo bajo control del individuo. El aprendizaje, reside fuera de nosotros, es decir al interior de una organización o una base de datos, está enfocado en conectar conjuntos de información especializada, y las conexiones que nos permiten aprender más tienen mayor importancia que nuestro estado actual de conocimiento. (p.10)

El conectivismo, como tal está orientado por la comprensión de las decisiones, ya que se basan en principios que cambian rápida y constantemente en esta era del conocimiento y de la comunicación. Continuamente se está adquiriendo nueva información y conocimientos del saber académico y científico. Las competencias, capacidades, destrezas y habilidades de los educandos deben ser orientadas para distinguir entre la información importante y no importante, lo cual resulta vital de importancia en la formación de los estudiantes. En tal sentido Siemens, (2004) El conectivismo es orientado por la comprensión que las decisiones están basadas en principios que cambian rápidamente. Continuamente se está adquiriendo nueva información. La habilidad de realizar distinciones entre la información importante y no importante resulta vital. También es crítica la habilidad de reconocer cuándo una nueva información altera un entorno basado en las decisiones tomadas anteriormente (p. 6)

5. Fundamento psicológico.

5.1. Teoría de la autoestima.

La autoestima es lo que poseemos, es el amor propio, el afecto, la estimación, el cariño; se basa en los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que hemos adquirido en el transcurrir de la vida; creemos que somos capaces o incapaces, nos queremos o no. Las opiniones, impresiones, evaluaciones, valoraciones y experiencia, en conjunto, forman el sentimiento positivo hacia uno mismo o, por el contrario, ideas contrarias afectan nuestro sentimiento de no ser lo que esperábamos. Al respecto Eric (2000) dice que: “la autoestima es aspecto muy importante de la personalidad, del logro de la identidad y de la adaptación a la sociedad, es la autoestima; es decir el grado en que los individuos tienen sentimientos positivos o negativos acerca de sí mismos y de su propio valor” (p.3)

6. Justificación

El presente programa TIC está orientado a desarrollar acciones orientadas para el mejoramiento de la gestión educativa en la dimensión gestión estratégica y sus subdivisiones conducción institucional, gestión de la información y convivencia y clima institucional y formación integral con sus subdivisiones: procesos pedagógicos, trabajo conjunto con las familias y la comunidad y tutoría, después de aplicar el pre test correspondiente al trabajo de investigación denominado “Programa de Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión de la Institución educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, 2022” se determina que algunos profesores, padres de familia y estudiantes tienen un nivel bajo de conocimiento en el manejo de las herramientas tecnológicas, principalmente del CPU, tabletas, proyector, WhatsApp, Google Meet, etc.; lo que dio origen que se diseñe un programa del uso de las TIC, para que de esta manera contribuir con buen manejo de dichas herramientas para mejorar la gestión educativa en la IE N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca en la dimensión estratégica y formación integral.

Al desarrollar el programa TIC con los profesores de la institución educativa, estudiantes y padres de familia del sexto grado de educación primaria se buscará la mejora permanente de la gestión educativa en la dimensión estratégica y formación integral de profesores, padres de familia y estudiantes, quienes serán los beneficiados en el manejo de algunas herramientas tecnológicas como parte de la formación continua de los profesores, formación integral de los estudiantes y la adquisición de aprendizajes de los padres de familia a lo largo de la vida.

Al poner en práctica el programa se logrará realizar un trabajo colegiado entre los integrantes de la comunidad educativa, permitiendo de esta manera el desarrollo profesional, la mejora de los aprendizajes de los estudiantes; así como una

comunicación más efectiva y directa con los padres de familia, para que el proceso educativo se enrumbe hacia la mejora continua y sea exitoso, a fin de elevar el nivel de los resultados en las evaluaciones ECE del 2016 y 2018, los que no fueron favorables a nuestra institución.

Uno de los problemas que enfrenta la institución educativa está relacionado con la gestión educativa, repercutiendo directa e indirectamente en la dimensión estratégica y formación integral de profesores, padres de familia y estudiantes, evidenciado en los resultados obtenidos en la evaluación efectuada por el Ministerio de Educación en las áreas de comunicación y matemática.

En matemática se observa serias dificultades para inferir información, es decir, les falta deducir, descubrir e interpretar aquella información que está oculta en el texto, tales como: significados, mensajes, ironías, sesgos, ideologías y otros. Todo esto es debido a la carencia de prácticas continuas de lectura en las diversas áreas; en Matemática, hay dificultades en razonamiento en la resolución de sencillos problemas matemáticos.

Consciente de bajo rendimiento escolar de los estudiantes producto de la gestión educativa en las dimensión estratégica y formación integral de profesores, padres de familia y estudiantes se pretende dar una alternativa de solución desarrollando un programa del uso de las TIC que involucre a profesores, estudiantes y padres de familia del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca.

El programa TIC para la presente investigación denominada : “Programa del Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión de la Institución educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, 2022” está constituido

por 41 sesiones, dirigidos a los estudiantes, talleres a profesores y reuniones informativas a los padres de familia, para todos seamos parte del programa; brindar una educación de calidad, con una mejora permanente y continua en beneficio de los usuarios de la institución educativa de esta parte del Perú.

7. Objetivos

La Institución Educativa N° 10479 de Conchán intenta:

1. Promover la formación integral de estudiantes que le permita desenvolverse armónicamente dentro de su comunidad.
2. Contribuir con el mejoramiento permanente de la calidad educativa en la institución educativa, mediante la utilización de métodos y estrategias pedagógicas acordes con las necesidades individuales de los educandos.
3. Impulsar en la comunidad educativa el respeto, la disciplina, la responsabilidad, la puntualidad y la tolerancia como ejes principales para una convivencia democrática que fortalezcan el proceso planteado en la institución educativa.
4. Formar estudiantes con habilidades en el uso de las TIC que le permitan aprovechar las oportunidades que le brinda la las herramientas tecnológicas y el internet.

8. Metodología

El diagnóstico se realizó mediante la observación directa del medio, el diálogo con los profesores y estudiantes, utilizando la matriz DOFA, detectando las falencias existentes en el manejo de las TIC en estudiantes y profesores, mientras que en los estudiantes solo el 52% tienen acceso a una tabla, una minoría manejan la computadora de mesa y casi nadie tiene acceso a una laptop.

Con este diagnóstico se pretende detectar las oportunidades, fortalezas y debilidades de la institución para implementar el uso adecuado de las TIC en la gestión educativa en la dimensión estratégica y formación integral de profesores, padres de familia y estudiantes al desarrollar las diversas áreas del currículo diseñada para el sexto grado.

.Elaborar un programa de uso de las TIC que permitan motivar a los docentes, padres de familia y estudiantes del sexto grado de educación primaria a la adquisición e implementación de nuevas informaciones y conocimientos a través de algunas herramientas tecnológicas, con apoyo del internet, que permitirá enseñar con una nueva perspectiva socio formativa, la cual significa plantear acciones por parte de los profesores , padres de familia y educandos para articular con los planes de trabajo y esta manera desarrollen las diversas actividades que corresponda a cada área del currículo, para lo cual se hará uso de las tecnologías de la información y comunicación y obtener respuestas satisfactorias que redunde en la mejora de la gestión educativa de la institución en la dimensión estafetica y formación integral de profesores, padres de familia y estudiantes.

El programa se desarrollará con los estudiantes a través del desarrollo de 40 sesiones de aprendizaje, programados de marzo a setiembre, con reuniones y talleres con los profesores, reuniones informativas con los padres de familia a través de la modalidad presencial y en algunos casos virtual en plataforma Google Meet y WhatsApp en forma individual y colectiva para lo cual se hará uso de una metodología activa, propiciando el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes.

9. Programa uso de las TIC

a. El Google Meet

Competencia	Contenido	Actividades
Conocer el Meet como plataforma virtual para interactuar en las sesiones de aprendizaje, siguiendo las instrucciones para acceder a un aula virtual.	Que es el Google Meet Creación de una videoconferencia en Google Meet Grabación de llamadas Compartir pantalla Agendar reuniones de Google Meet Video utilización Google Calendar Ventajas del Google Meet	Leen sobre el Google Meet para conocer su utilidad Hacen uso del Google Meet en sus tablets para intercambiar información con su compañeros y profesor.

b. WhatsApp

Competencia	Contenidos	Actividades
Conocer el uso WhatsApp como una aplicación gratuita para interactuar en las sesiones de aprendizaje, siguiendo las orientaciones para acceder a un aula virtual.	Historia del WhatsApp Que archivos se puede enviar a través del whatsApp qué es, quién la creó y cómo funciona Quien fundado el whatsApp. Ventajas y desventajas del WhatsApp	Investigan sobre el aplicativo whatsApp, evolución Dialogan sobre las ventajas y desventajas del WhatsApp

c. La Computadoras,

Competencia	Contenido	Actividades
- Manipula el Mouse, identifica los botones izquierdo - derecho, y reconoce los iconos de los programas que se utilizan.	1) El Mouse 2) Los botones del mouse ¿Qué es un clic? ¿Qué es doble clic? ¿Qué es arrastrar con el mouse?	Conocemos sobre la computadora y sus partes
- Se compromete a adquirir nuevos conocimientos de las TIC haciendo uso del Mouse y teclado.	Botón izquierdo Botón derecho Botón scroll	
Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades, destrezas y valores.	La Computadora El nacimiento de la PC. Conoce la computadora: El monitor.	Reconocen las partes de la computadora y la definen a cada uno de ellas.

Hace uso de la computadora para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet

La C.P.U.
Teclado.
Mouse.
CD. ROM/quemadora/DVD, disquetera
-Botón apagado/encendido
- El disquete
- El CD o disco compacto
-El DVD Memoria
- USB
-Clasificación de las computadoras
(Palm, portátiles, de escritorio, grandes sistemas)
- Apagando tu computadora

d. El Internet

Competencia	Contenido	Actividades
- Hace uso del internet en forma responsable y creativa con honestidad	-Redes de internet -Red de computadoras	Dialogan sobre la Historia de Internet
- Desarrollar las capacidades y actitudes para iniciar el trabajo conociendo las redes sociales en el internet.	-Tipos de redes - Red de bus -Red de estrella - Red de anillo - Internet -Ingresando a internet	Se informamos sobre el internet Investigan sobre las Ventajas y Desventajas del Internet
Muestra el conocimiento y practica los conceptos adquiridos en años anteriores.	Microsoft Word Concepto Integrador -Ejercicios utilizando teclas numéricas - Ejercicios utilizando los botones de la barra de formato, Negrita, Cursiva, Subrayado, Tipo, Color y Tamaño de fuente	Dialogan sobre el Word y luego hace un resumen Redactan textos escritos, haciendo uso de creatividad en el Word.
- Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y puede ingresar a Microsoft Word y Excel	Excel y sus principales herramientas	Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica para sumar y restar en Microsoft Excel

e. La Video conferencia

Competencia	Contenidos	Actividades
Se informan sobre una videoconferencia en donde se unen para intercambiar ideas y opiniones sobre diversos temas de actualidad.	¿Qué es la videoconferencia? Evolución histórica Fundamentos tecnológicos Elementos básicos de una videoconferencia	Dialogan sobre la evolución histórica de la videoconferencia, ventajas y desventajas y elementos básicos

f. La Tablet

Competencia	Contenidos	Actividades
Se informan sobre la tablet, características ventajas y desventajas Conoce el manejo de del Google del Meet	La tablet, características ventajas y desventajas	Comentan sobre la tablet, sus características y ventajas

g. La radio

Competencia	Contenidos	Actividades
Identifica información relevante sobre la radio	Historia de la radio	Dialogan sobre la historia de la radio y sus características.
	La radio como medio de comunicación	
Valora la importancia de la radio en el proceso de enseñanza aprendizaje	Importancia ventajas y desventajas de la radio de la radio	Indagan sobre la importancia de la radio, sus géneros y desventajas y desventajas
	El Lenguaje Radiofónico	
Identifican las ventajas y desventajas de la radio, como medio de información	La voz	
	La música	
Conoce sobre los géneros que desarrollan las estaciones de radio	Los efectos sonoros	
	El silencio	
	Géneros y Formatos	
	Género Dramático	
	Género periodístico	
	Género musical	

h. El celular,

Competencia	Contenidos	Actividades
Identifica información relevante sobre el celular.	Historia del celular y características	Dialogan sobre la reseña histórica del celular y características
Valora la importancia del celular en el proceso de aprendizaje	¿Cuál es la importancia?	Dialogan sobre el celular, importancia, ventajas y desventajas
	Ventajas	
	Retos	
	Aplicación	
	Ventas y desventajas	

i. La Televisión.

Competencia	Contenidos	Actividades
Identifica información relevante sobre la televisión.	Historia de la TV	Comentan sobre la evolución historia de la T.V. y sus características
	Antecedentes	
	Origen	
	Evolución	
	Consecuencias y popularidad	
	Televisión satelital, Televisión digital	

	Futuro de la tv.	
Valora la importancia de la televisión en sus aprendizajes	Importancia, ventajas y desventajas de la TV	Dialogan sobre la importancia de la TV, ventajas y desventajas
Identifican las ventajas y desventajas de la TV		

J. Camba

Competencia	Contenidos	Actividades
	¿Qué es Canva? ¿Por qué Canva?	Dialogan sobre el aplicativo Canva, su historia, ventajas y desventajas
Conocer el manejo de Canva como plataforma didáctica para interactuar en las sesiones de aprendizaje.	La historia de Canva ¿Cómo crear una cuenta de Canva Cuentas gratuitas y cuentas Premium Manejo de Canva Subir archivos	

k. Redes sociales

Competencia	Contenidos	Actividades
	Breve historia de la Redes sociales	Dialogan
Identifica las principales redes sociales como parte de su formación básica.	características Principales redes sociales Principales funciones Elementos principales	sobre las redes sociales, ventajas y desventajas

10. Relación de Actividades a desarrollar

Acciones	Responsable de las actividades	Macro Actividad
Desarrollo del programa TIC.	Dolores Ruiz Fernández Dolores Ruiz Fernández	-Charlas, Talleres, Evaluaciones sobre estrategias y metodología en las diferentes áreas del saber, utilizando las TIC -Publicar mediante el whatsApp temáticas sobre los temas de informativa -Organizar charlas, conferencias con los padres de familia haciendo uso de diferentes medios tecnológicos.

Apéndice 2

Cronograma de Actividades: Desarrollo de las sesiones

Sesiones	Competencia	Actividades de aprendizaje desarrollados	Propósito	Desarrollo	Evaluación	Cronograma de Actividades
	Competencias: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Capacidades: Problematisa situaciones para hacer indagación: Diseña estrategias para hacer indagación. Genera y registra datos o información. Analiza datos e información. Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación					Cronograma de Actividades
Sesión N° 1	Sensibiliza a la comunidad educativa de la institución educativa: profesores, padres de familia y estudiantes.	Reunión con padres de familia de los estudiantes	Que los padres y/o madres de familia tengan conocimiento del trabajo de investigación que se va llevar a cabo y se involucren en las actividades programadas y se comprometan en apoyar en las actividades que se desarrollen con sus hijos e hijas desarrollarán.	Que los padres y/o madres de familia tengan conocimiento del trabajo de investigación que se va llevar a cabo y se involucren en las actividades programadas y se comprometan en apoyar en las actividades que se desarrollen con sus hijos e hijas desarrollarán.	Se tuvo en cuenta la participación, el compromiso de los padres y madres de familia y la participación de estudiantes para el desarrollo de las diversas actividades	Lunes, 28/04/2022
Sesión N° 2	Manipula el Mouse, identifica los botones izquierdo - derecho, y reconoce los iconos de los programas que se utilizan.	Conocemos sobre la computadora y sus partes	Que los estudiantes a partir del texto leído elaboren un mapa conceptual.	Inicio Desarrollo Cierre	Se utilizó la ficha de cotejo para plasmar los avances de cada estudiante desde inicio de la lectura hasta su participación en equipo y presentar el texto modificado.	Miércoles, 30/04/2022
Sesión N° 3	Se compromete a adquirir nuevos conocimientos de las TIC haciendo uso del Mouse y teclado	Reconocen las partes de la computadora y la definen a cada uno de ellas	Que cada estudiante reconozca y la defina las partes de la computadora.	Inicio Desarrollo Cierre	Se hizo uso de la lista de cotejo porque era necesario recoger información respecto al trabajado de cada estudiante y su participación permanente el desarrollo de la sesión	Viernes, 01/04/2022
Sesión N° 4	Hace uso del internet en forma responsable y creativa con honestidad el internet.	Comentan sobre la Historia de Internet	En esta sesión los estudiantes conocerán hechos importantes de la historia del internet.	Inicio Desarrollo Cierre	Lista de cotejo para evidenciar el aprendizaje de la Competencia: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.	Martes, 05/04/2022

Sesión N° 5	Desarrollar las capacidades y actitudes para iniciar el trabajo conociendo las redes sociales en el internet	Dialogan sobre el internet	Los estudiantes se informarán sobre el internet	Inicio Desarrollo cierre	Para esta actividad se usó la lista de cotejo que permitió observar el trabajo que han realizado en equipo y en forma individual.	Jueves, 07/ 04/2022
Sesión N° 6	Hace uso del internet en forma responsable y con honestidad	Investigan sobre las Ventajas y Desventajas del Internet	Los estudiantes reconocerán las ventajas y desventajas del internet.	Inicio Desarrollo cierre	Se valoró el resultado final de los resúmenes realizados.	martes, 12/ 04 /2022
Sesión N° 7	Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y puede ingresar a Microsoft Word y Excel	Dialogan sobre el Word y luego hace un resumen	Los estudiantes reconocerán al procesador de textos Word	Inicio Desarrollo cierre	Se utilizó la lista de cotejo para ver el nivel de desempeño de cada estudiante y la participación del equipo de trabajo en el desarrollo de la sesión de aprendizaje	Jueves, 14/ 04 /2022
Sesión N° 8	Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y puede ingresar a Microsoft Word y Excel	Redactan textos escritos, haciendo uso de creatividad en el Word	Los estudiantes escribirán una carta a papá, a mamá o amigos.	Inicio Desarrollo cierre	Se notó que todos los estudiantes tomaron interés por esta actividad redactando la carta de acuerdo a las indicaciones.	Martes, 19/ 04/2022
Sesión N° 9	Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y puede ingresar a Microsoft Word y Excel	Utiliza conocimientos y experiencias de aritmética básica para sumar y restar en Microsoft Excel	Los estudiantes realizan operaciones básicas en el Excel	Inicio Desarrollo cierre	Lista de cotejo, para evidenciar el aprendizaje de la Competencia: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Jueves, 21 / 04 /2022
Sesión N° 10	Conocer el meet como plataforma virtual para interactuar en las sesiones de aprendizaje, siguiendo las instrucciones para acceder a un aula virtual.	Leen sobre el Google Meet para conocer su utilidad	Los estudiantes reconocerán la utilidad del Google Meet	Inicio Desarrollo cierre	Se notó que todos los estudiantes tomaron interés por esta nueva actividad	Martes, 26 / 04/2022
Sesión N° 11	Se informan sobre una videoconferencia en donde se unen para intercambiar ideas y opiniones sobre diversos temas de actualidad.	Dialogan sobre la evolución histórica de videoconferencia, fundamentos y elementos básicos	Los estudiantes se informarán sobre la videoconferencia y su evolución histórica	Inicio Desarrollo cierre	Se tomó en consideración el resumen sobre el tema tratado	Jueves, 28 / 04/2022
Sesión N° 12	Conocer el uso WhatsApp como una aplicación gratuita para interactuar en las sesiones de aprendizaje, siguiendo las orientaciones para acceder a un aula virtual.	Investigan sobre el aplicativo wasap, evolución ventajas y desventajas	Los estudiantes Investigan sobre el aplicativo wasap, evolución ventajas y desventajas	Inicio Desarrollo cierre	Se hizo uso de la Lista de cotejo, para evidenciar el aprendizaje de la Competencia: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Martes, 03/ 05/2022
Sesión N° 13	Se informan sobre la tablet, características ventajas y desventajas Conoce el manejo de del Google del Meet	Comentan sobre la tablet, su características y ventajas	Los estudiantes Comentan sobre la tablet, características y ventajas	Inicio Desarrollo cierre	Se usó la lista de cotejo para el recojo de información relacionado con el resumen del tema y sus avances de comprensión.	Jueves, 05 / 05/2022
Sesión N° 14	Identifica información relevante sobre la radio	Dialogan sobre la historia de la radio y sus características	Los estudiantes dialogan sobre la historia de la radio y sus características	Inicio Desarrollo cierre	Se utilizó la lista de cotejo para registrar la información sobre la actividad desarrollada	Martes, 10 / 05/2022

Sesión N° 15	Valora la importancia de la radio en el proceso de enseñanza aprendizaje	Indagan sobre la importancia de la radio, sus géneros y desventajas y ventajas	Los estudiantes valoran la importancia de la radio en el proceso de enseñanza aprendizaje	Inicio Desarrollo cierre	Se utilizó la lista de cotejo para ver el nivel de desempeño de cada estudiante y la participación en equipo de trabajo	Jueves, 12 / 05/2022
Sesión N° 16	Identifica información relevante sobre el celular.	Dialogan sobre la reseña histórica del celular y características	Los estudiantes conocerán sobre la reseña histórica del celular y características	Inicio Desarrollo cierre	Se notó que todos los estudiantes tomaron interés por esta actividad y la participación se registró en una lista de cotejo.	Martes, 17/ 05/2022
Sesión N° 17	Valora la importancia del celular en el proceso de aprendizaje	Dialogan sobre el celular, importancia, ventajas y desventajas	Los estudiantes valoran la importancia de celular en el proceso de comunicación de las personas	Inicio Desarrollo cierre	Se tomó en consideración el resumen y el dibujo que realizaron en relación con el contenido del texto.	Jueves, 19 / 05/2022
Sesión N° 18	Identifica información relevante sobre la televisión.	Comentan sobre la evolución historia de la T.V. y sus características	Los estudiantes conocerán sobre la evolución historia de la T.V. y sus características	Inicio Desarrollo cierre	Se hizo mediante la lista de cotejo. Hacen un organizador gráfico de la lectura	Martes, 24 / 05/2022
Sesión N° 19	Valora la importancia de la televisión en sus aprendizajes	Dialogan sobre la importancia de la TV, ventajas y desventajas	Los Estudiantes realizarán un resumen sobre la Importancia de La TV, de las ventajas y desventajas de la TV	Inicio Desarrollo cierre	Se usó la lista de cotejo para el recojo de información relacionado al resumen y organizador gráfico que hayan hecho lo estudiantes	Jueves, 26 / 05/2022
Sesión N° 20	Conocer el manejo de Canva como plataforma didáctica para interactuar en las sesiones de aprendizaje	Dialogan sobre el aplicativo Canva, su historia, ventajas y desventajas	Los estudiantes conocerán sobre el Canva, su historia, ventajas y desventajas	Inicio Desarrollo cierre	Se utilizó la lista de cotejo para registrar la información	Martes, 31 / 05/2022
Sesión N° 21	Identifica las principales redes sociales como parte de su formación básica.	Dialogan sobre las redes sociales, ventajas y desventajas	Los estudiantes conocerán las redes sociales, ventajas y desventajas	Inicio Desarrollo cierre	Se utilizó la lista de cotejo para registrar el nivel de desempeño de cada estudiante en el desarrollo de la sesión de aprendizaje y en la elaboración de su resumen.	Jueves, 02/ 06/2022
Sesión N° 22	Identifican <u>las</u> ventajas y desventajas de la TV	Comentan sobre la ventajas y desventajas de la TV	Los estudiantes conocerán sobre la ventajas y desventajas de la TV	Inicio Desarrollo cierre	Se observó que todos los estudiantes tomaron interés por esta actividad, cumpliendo con las instrucciones dadas sobre el trabajo dado del tema tratado.	Martes, 07 / 06/2022
Sesión N° 23	Identifican <u>las</u> ventajas y desventajas de la radio, como medio de información	Dialogan sobre las ventajas y desventajas de la radio	Los estudiantes dialogan sobre las ventajas y desventajas de la radio y sacan conclusiones	Inicio Desarrollo cierre	Se tomó en cuenta la participación de cada estudiante y el trabajo realizado por cada uno de ellos en relación con el contenido del texto	Jueves, 09/ 06/2022
Sesión N° 24	Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades, destrezas y valores Internet	Reconocen el encendido, componentes básicos de la computadora	Los estudiantes aprenderán a encender la computadora, reconocer sus componentes y conocer los términos básicos que se manejan en Computación	Inicio Desarrollo cierre	Se hizo mediante la lista de cotejo para recoger información de la actividad	Martes, 14 / 06/2022
Sesión N° 25	Manipula el Mouse, identifica los botones izquierdo - derecho, y reconoce los iconos de los programas que se utilizan	Conociendo el entorno de Windows, sugerencias para el uso del teclado y el mouse	Los estudiantes conocerán el entorno de Windows, aprenderán a personalizarlo y a utilizar sus herramientas básicas, así como aprenderán a utilizar su teclado y su mouse	Inicio Desarrollo cierre	Se usó la lista de cotejo para el recojo de información relacionado con los avances de sus aprendizajes	Jueves, 16/ 06/2022

Sesión N° 26	Hace uso de la computadora para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y para comunicar y participar en redes de colaboración a través de Internet	Creamos carpetas y archivos y reconocemos la papelera de reciclaje	Los estudiantes aprenderán a crear carpetas y archivos dentro de Windows, aprenderán a utilizar su herramienta buscar y la papelera de reciclaje de Windows	Inicio Desarrollo cierre	Se utilizó la lista de cotejo para registrar los aprendizajes de los estudiantes en esta actividad	Martes, 21 / 06/2022
Sesión N° 27	Hace uso de la computadora para recuperar, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información.	Conociendo el entorno de Word creamos nuestro primer documento	Los estudiantes editaran un texto haciendo uso de las herramientas de edición y revisión de Word	Inicio Desarrollo cierre	Se tomó en consideración las respuestas de las preguntas y el dibujo que realizaron y su relación con el contenido del texto	Jueves, 26/ 06/2022
Sesión N° 28	Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades, destrezas y valores	Inserción de tablas e imágenes en Microsoft Word	Los estudiantes agregan cuadros e imágenes dentro de un documento de Microsoft Word.	Inicio Desarrollo cierre	Se hizo uso la lista de cotejo para el registro de la información.	Martes, 28 / 06/2022
Sesión N° 29	Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades, destrezas y valores	Conociendo el Microsoft Excel y creando tablas con datos	Los estudiantes Conocerán el Microsoft Excel creando tablas con datos	Inicio Desarrollo cierre	Se usó la lista de cotejo para el recojo de información relacionado a los avances de los aprendizajes.	Jueves, 30/ 06/2022
Sesión N° 30	Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades, destrezas y valores	Elaborar tablas e ingresan datos varios obtienen resultados aplicando el asistente de funciones	Los estudiantes elaborarán tablas e ingresan datos varios, obtienen resultados aplicando el asistente de funciones del Excel	Inicio Desarrollo cierre	Se utilizó la lista de cotejo para recoger información del trabajo de cada estudiante	Martes, 05 / 07/2022
Sesión N° 31	Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades, destrezas y valores	Realizamos ejercicios prácticos acerca de funciones, filtro y formato de celdas	Los estudiantes realizan ejercicios prácticos acerca de funciones, filtro y formato de celdas en aplicación a una guía	Inicio Desarrollo cierre	Se hizo mediante la lista de cotejo, para registrar la información de cada niño.	Jueves, 07/ 07/2022
Sesión N° 32	Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades, destrezas y valores	Dialogan sobre el Poder Point y luego hace un resumen	Los estudiantes conocen sobre el Power Point y luego hace un resumen	Inicio Desarrollo cierre	Se usó la lista de cotejo para el recojo de información relacionado a logro de sus aprendizajes	Martes, 12 / 07/2022
Sesión N° 33	Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades, destrezas y valores	Conociendo el entorno de Microsoft Power Point y creando una presentación que contenga diapositivas creadas con plantillas, texto e imágenes	Los estudiantes Conocerán sobre el Power Point y crearán una presentación básica con plantillas, texto e imágenes	Inicio Desarrollo cierre	Se utilizó la lista de cotejo para registrar el avance de los aprendizajes de los estudiantes	Jueves, 14/ 07/2022
Sesión N° 34	Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades, destrezas y valores	Word, Práctica 1, Crear un modelo de Oficio	Los estudiantes redactan un modelo de oficio a la municipalidad	Inicio Desarrollo cierre	Se hizo la lista de cotejo para recoger información del trabajo realizado de cada estudiante	Martes, 19 / 07/2022
Sesión N° 35	Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades, destrezas y valores	Word, Práctica 2, Redactar una solicitud	Los estudiantes redactan una solicitud solicitando certificados	Inicio Desarrollo cierre	Se utilizó la lista de cotejo para recoger información del trabajo de cada estudiante	Jueves, 21/ 07/2022

Sesión N° 36	Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades, destrezas y valores	Se utilizó la lista de cotejo para recoger información del trabajo de cada estudiante	Los estudiantes redactan un informe sobre el viaje de estudios	Inicio Desarrollo cierre	Se usó la lista de cotejo para el recojo de información para evidenciar el aprendizaje de la Competencia: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Martes, 26 / 07/2022
Sesión N° 37	Resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades, destrezas y valores	En esta sesión los estudiantes escribirán recomendaciones para el buen uso de las TIC	Los estudiantes escribirán recomendaciones para el buen uso de las TIC	Inicio Desarrollo cierre	Se utilizó la lista de cotejo para recoger información del trabajo de cada estudiante	Martes, 16 / 08/2022
Sesión N° 38	Muestra el conocimiento y practica los conceptos adquiridos en años anteriores.	Resolvemos situaciones problemáticas de suma, resta y multiplicación de números naturales	Los estudiantes resolverán situaciones problemáticas de la vida cotidiana	Inicio Desarrollo cierre	Se utilizó la lista de cotejo para evidenciar el aprendizaje de la Competencia: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Jueves, 18/ 08/2022
Sesión N° 39	- Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y puede ingresar a Microsoft Word y Excel	Resolvemos <i>situaciones problemáticas de adición de números naturales</i>	Ahora los estudiantes aprenderán a Resolvemos situaciones problemáticas haciendo uso de las cuatro operaciones básica de números naturales	Inicio Desarrollo cierre	Lista de cotejo, para evidenciar el aprendizaje de la Competencia: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	Martes, 23 / 08/2022
Sesión N° 40	- Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y puede ingresar a Microsoft Word y Excel	Resolución de Situaciones Problemáticas de Fracciones	Los estudiantes resolverán de Situaciones Problemáticas de Fracciones de la vida cotidiana	Inicio Desarrollo cierre	Se hizo mediante la lista de cotejo para registrar la información del avance de los estudiantes en uso de las TIC.	Jueves, 25/ 08/2022
Sesión N° 41	- Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado, sistemático y puede ingresar a Microsoft Word y Excel	Word, Práctica 4, Redactar un acta de sesión	Los estudiantes redactan un acta de sesiones en Word	Inicio Desarrollo cierre	Se usó la lista de cotejo para el recojo de información relacionado con los avances de los aprendizajes de los estudiantes.	jueves, 01 / 09/2022

Apéndice 3

Se desarrollo 41 sesiones de aprendizaje; pero se presenta solo algunas actividades desarrolladas con los estudiantes, a sugerencia de los expertos como modelos.

Sesión de Aprendizaje

Título: Comentan sobre la tablet, su características, ventajas y desventaja

I. Datos Informativos:

1. UGEL	: Chota
2. Institución Educativa	: 10479 de Conchán
3. Sección y grado	: Única
4. Grados	: 6°
5. Profesor	: Dolores Ruiz Fernández
6. Fecha	: martes, 03 / 05 /2022

II. Propósitos de Aprendizaje y Evidencias de Aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Desarrolla, combina e integra las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematisa situaciones para hacer indagación ✓ Diseña estrategias para hacer indagación. ✓ Genera y registra datos o información ✓ Analiza datos e información ✓ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<p>Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales</p>	<p>Justifica sus respuestas adecuadamente con relación a las preguntas que se ha planteado</p>

Propósito de la Sesión

En esta sesión los estudiantes comentan sobre la tablet, características, ventajas y desventajas

Materiales /Recursos

proyector Pizarra Hojas Tableta	Plumones Cinta masking Mota Laptop
--	---

III. Momentos de la Sesión

	<p>Motivación El docente saluda a todos los estudiantes y hace un repaso de los temas desarrollados en las clases anteriores ¿Qué es el wasap? ¿cuáles son las ventajas del wasap? ¿Qué es necesario que haya internet para ingresar al wasap? ¿Qué es necesario para utilizar wasap? ¿Se puede utilizar wasap sin internet?</p> <p>Saberes Previos</p>
--	--

<p>INICIO (25 minutos)</p>	<p>Se pregunta a los estudiantes ¿Qué es la video conferencia? ¿Crees que es importante contar con megas para nevar en los diferentes aplicativos? ¿Qué ventajas tiene el aplicativo wasap?</p> <p>Conflicto Cognitivo Se realizará con las preguntas:</p> <p>¿Cuál crees que es más importante el Google Meet o el wasap para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Crees que es importante que los educandos cuenten con una tablet para proceso de aprendizaje de los educandos?</p> <p>¿Crees que se aprenderá igual por intermedio de la tablet que en una sesión de aprendizaje presencial?</p> <p>¿Por qué crees que la tablet es importante en la educación presencial y a distancia?</p> <p>Planteamiento del Propósito “Hoy conoceremos sobre la tablet, características, ventajas y desventajas</p> <p>Normas de Convivencia Respetar a todos los compañeros y respetar su opinión de pares</p>
<p>DESARROLLO (90 min)</p>	<p>Se informan sobre la tablet en un texto proporcionado a los educandos.</p> <p>Planificamos Responden oralmente a las preguntas:</p> <p>Definen la situación comunicativa ¿Qué es la tablet? ¿Por qué es importante contar con una tablet? ¿Qué ventajas tiene la tablet en el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿De qué manera puede ayudar a los educandos en el proceso de aprendizaje tablet?</p> <p>Organizan la estructura del texto Los educandos leen el texto y se plantean interrogantes y las contestan. Elaboran un mapa conceptual sobre las tablets</p> <p>Buscan los conceptos lingüísticos de esta aplicación ¿Qué es una tablet? ¿Qué es un ordenador digital? ¿Qué es el wifi?</p> <p>Textualizamos Escriben sobre la tablet y su evolución y redactan una relación de ventajas y desventajas de esta aplicación en función del texto proporcionado</p> <p>Revisamos y Corregimos Se revisa lo que han escrito y se hace las correcciones correspondientes.</p> <p>Editamos y Publicamos Hacen un resumen con sus propias palabras sobre la tablet, señalando sus ventajas y desventajas. Realizan un repaso sobre las actividades de la sesión.</p>
<p>CIERRE (25 min)</p>	<p>En equipos de trabajo repasan las actividades que desarrollaron en la sesión con la intervención del facilitador ¿Qué es la tablet ¿cuáles son sus características más importantes? ¿creen que la tablet ayudaría a mejora el aprendizaje? ¿Para qué nos sirve conocer las aplicaciones de una tablet? ¿crees que las aplicaciones de una tablet nos ayudarían a mejorar nuestros aprendizajes. ¿Qué se aprendió ahora? ¿En qué casos lo utilizaré lo que aprenda hoy? ¿Qué dificultades tuve en el desarrollo de la clase? ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy?</p>

IV. Reflexiones Sobre el Aprendizaje

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

Anexo

¿Qué es una Tablet?

La tableta es un dispositivo informático móvil en el que la pantalla táctil ocupa casi todo su tamaño y en el que no cuenta con un teclado físico. Es un poco más grande que un teléfono móvil, los tablets tienen diversos tamaños, en el intervalo de 7 a 12 pulgadas y para muchos son un sustituto natural de los portátiles, al ser más livianos y sencillos de usar. Aunque no tienen teclado, muchos de estos periféricos se pueden utilizar con los tablet gracias a las conexiones Bluetooth.

Su importancia, y éxito, radica en que aprovechan al máximo la pantalla para ofrecer una experiencia visual óptima al usuario. Pocos nos imaginaríamos leyendo un libro en un móvil, pero sí en un tablet de 7 o 10 pulgadas. Al fin y al cabo, es lo que mide un libro de verdad, ¿no? Así mismo, son cómodas, prácticas, llenas de funcionalidades, de información; permiten estar conectados y además son discretas. En una tablet puedes llevar tu trabajo, tu agenda, tu reloj, tu GPS, tus libros, tu ocio y todos tus contactos.

Ventajas y desventajas de una tablet

Ventajas de una tablet:

Portabilidad. Presentan una gran portabilidad por ser liviana y dimensiones que les convierten en ideales a la hora de transportarlas.

Autonomía. Su autonomía supera con creces la de cualquier portátil generalmente alcanzando una autonomía de 8-9 horas de uso continuo.

Diseño moderno. Tienen un bonito diseño que, aunque parezca tonto, sube la autoestima y consigue que te veas más profesional delante de tus compañeros de trabajo.

Conectividad constante. En el caso de tener acceso a una tablet 3G podrás estar conectado al internet en todo momento y en todo lugar. Es muy cómodo utilizar una tablet en el autobús camino al trabajo, lo mismo de los portátiles.

Colectivamente ofrecen un ecosistema de productos asociados. Mientras que un portátil es generalmente un producto aislado, una tablet viene con un sistema operativo que tiende a estar en más dispositivos consiguiendo que mantengas un ecosistema consistente y que lo que tengas en tu tablet lo tendrás en tu Smartphone y reproductor de música.

Puedes descargar aplicaciones. Una de las grandes ventajas de las tablets es poder descargar tus aplicaciones favoritas a ella. Tanto Windows, Google y Apple disponen de muy buenas tiendas de aplicaciones que permiten descargar aplicaciones a tus dispositivos de forma sencilla.

Es un e-Book también. Particularmente en el caso del iPad tienes una tablet y un e-book con una inmensa tienda de libros a tu disposición. Con un portátil no tendrás la misma comodidad que con una tablet a la hora de leer un libro u PDF.

Desventajas

Ahora que sabes qué ventajas ofrece una tablet, es importante que sepas que también tiene ciertas desventajas.

-Un teclado incómodo. Para aquellas largas noches delante de Word nada supera a un portátil. El teclado de una tablet es cómodo para escribir mensajes breves, actualizaciones en Facebook y responder alguno que otro mail. No es cómodo si piensas usar el teclado de forma constante.



En este caso aconsejaría la compra de un teclado externo.

-Límites de navegación. Aunque la mayoría de los portales están abiertos a dispositivos móviles suelen existir ciertas limitaciones que un portátil carece. Por ejemplo, si lo tuyo es ver películas en megavideo en una tablet no lo podrás hacer sin hackearla. Por otro lado, Youtube también cuenta con ciertas limitaciones y hay videos que no están disponibles para los dispositivos móviles.

-Fragilidad. Es mucho más probable que rompas una tablet a que rompas un portátil. Una tablet es un producto frágil principalmente debido a su pantalla. Si se te cae al suelo lo más probable es que se te rompa, en un portátil quizás se te rompa una parte y puedas reemplazarla. A su vez, un portátil está menos vulnerable a este tipo de situaciones porque no se presta para una portabilidad “riesgosa” como el caso de las tablets.

-Incomodidad para realizar múltiples tareas simultáneamente. Si lo tuyo es tener 10 pestañas abiertas y 5 ventanas de forma simultánea con una tablet no tendrás la misma comodidad. Ciertamente es que pueden abrir numerosas pestañas de forma simultánea pero la comodidad para navegar de una pestaña a otra está más limitada y para acceder a otra aplicación demorarás un pelín más que en un portátil.

Necesitarás un portátil igualmente. Salvo que tus necesidades ofimáticas sean muy sencillas (leer el mail, abrir Facebook, WhatsApp, Google Meet y cotillear por internet, etc.) necesitarás de un portátil también. Una tablet es un accesorio a un portátil, pero difícilmente puede verse como un sustituto

- No son tan potentes como una laptop.
- Es complicado mejorar su rendimiento.
- No soporta juegos muy potentes.
- No incorpora lector ni grabador de CD/DVD.
- No posee demasiados puertos para conexiones como USB o HDMI.
- El teclado, al ser táctil, no es muy funcional; lo mejor es comprar uno portátil.
- Son más difíciles de reparar.
- Encontrar sus repuestos es complicado.
- Su pantalla es más propensa a sufrir daños.
- Las más potentes tienen precios bastante altos.

¿Qué funciones tiene una tablet?

Las características de una tablet determinan sus funciones particulares. Pero la mayoría funcionan de la misma forma, es decir, como un smartphone. Tienen aplicaciones, sirven para hacer videoconferencias, presentaciones académicas y profesionales, etc. Además, algunos modelos pueden incluir accesorios que amplían sus capacidades como el lápiz o teclado.

Lista de cotejo

Para evidenciar el aprendizaje de la Competencia: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC (sesión N°12)

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños sexto grado.	
		Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales Conocer el uso de las tablets como una herramienta gratuita para interactuar en las sesiones de aprendizaje, siguiendo las orientaciones para acceder a un aula virtual.	Justifica sus respuestas adecuadamente con relación a las preguntas que se ha planteado en el desarrollo de la sesión de aprendizaje
1	Estudiante 1	✓	✓
2	Estudiante 2	x	x
3	Estudiante 3	✓	✓
4	Estudiante 4	✓	✓
5	Estudiante 5	✓	✓
6	Estudiante 6	✓	✓
7	Estudiante 7	✓	x
8	Estudiante 8	✓	✓
9	Estudiantes 9	✓	✓
10	Estudiante 10	✓	✓
11	Estudiante 11	✓	✓
12	Estudiante 12	✓	✓
13	Estudiante 13	✓	✓
14	Estudiante 14	✓	✓
15	Estudiante 15	✓	✓
16	Estudiante 16	✓	✓

17	Estudiante 17	✓	✓
18	Estudiante 18	✓	✓
19	Estudiantes 19	✓	✓
20	Estudiante 20	✓	✓
21	Estudiantes 21	✓	✓
22	Estudiante 22	✓	✓
23	Estudiantes23	✓	✓
24	Estudiante 24	✓	✓
25	Estudiante 25	✓	
26	Estudiante 26	x	x
27	Estudiante 27	✓	✓
28	Estudiante 28	✓	✓

✓ Logrado x No logrado

Fuente:

<https://www.mimundogadget.com/2011/12/ventajas-y-desventajas-de-una-tablet.html>

<https://www.pasionmovil.com/tablet/10-ventajas-y-desventajas-de-una-tablet/>

Apéndice 4

Sesión de Aprendizaje

Título: Conocemos sobre la computadora y sus partes

I. Datos Informativos

1. UGEL	: Chota
2. Institución Educativa	: 10479 de Conchán
3. Sección y grado	: Única
4. Grados	: 6°
5. Profesor	: Dolores Ruiz Fernández
6. Fecha	: lunes, 28 / 03 /2022

II. Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Desarrolla, combina e integra las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematiza situaciones para hacer indagación ✓ Diseña estrategias para hacer indagación. ✓ Genera y registra datos o información ✓ Analiza datos e información ✓ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<p>Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales</p>	<p>Usa adecuadamente una aplicación tecnológica en la mejora de sus aprendizajes.</p>

III. Momentos de la Sesión

<p>INICIO (20 minutos)</p>	<p>Motivación El profesor saluda todos los estudiantes, les da la bienvenida y dialoga sobre las herramientas tecnológicas</p> <p>Saberes Previos Se pregunta a los estudiantes que conocen sobre la computadora</p> <p>Conflicto Cognitivo Se realizará con las preguntas: ¿Para que servirá la computadora? ¿Cómo se usará la computadora en el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>Planteamiento del Propósito Conocer las partes físicas de la computadora Normas de Convivencia Respetar a todos los compañeros, respetar la opinión de los demás y levantar la mano para participar.</p>
<p>DESARROLLO (90 min)</p>	<p>Se les entregará una hoja con información sobre la computadora y sus partes. Leen el texto en forma silenciosa, luego la lectura se hace en forma rotativa. Dialogamos Generare un espacio de dialogo en el que promueve la participación de todos los estudiantes a través de preguntas que ayudan a comprender sobre la computadora y sus partes Los estudiantes organizados en equipos de trabajos empiezan a formular sus preguntas y respuestas del texto que han leído Conclusión A partir del trabajo realizado los estudiantes interiorizan que es una computadora y cuáles son sus partes. Transferencia Elaboran un mapa conceptual sobre la computadora y sus partes</p>

CIERRE (25 min)	Los estudiantes emiten su opinión de acuerdo al trabajo realizado aquí pueden responder a preguntas como: ¿Qué aprendiste Hoy? ¿Qué dificultades tuvo? ¿Cómo debo mejorar? Dibujan la computadora y sus partes.
--------------------	--

IV. Reflexiones Sobre el Aprendizaje

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

Anexo:

¿Qué es una computadora?

Una computadora es un dispositivo informático que es capaz de recibir, almacenar y procesar información de una forma útil. Una computadora está programada para realizar operaciones lógicas o aritméticas de forma automática.

¿Cuáles son las partes de la computadora?

Case.

Placa madre.

CPU [Procesador]

GPU [Tarjeta gráfica] (si no hay GPU integrada)

RAM [Memoria]

Dispositivo de almacenamiento (SSD, NVME SSD, HDD)

Refrigeración (CPU, chasis)

PSU [Fuente de alimentación]



¿Cuál es el esquema de la computadora?

Esquema general del Computador. En visión muy general un computador se compone de una memoria central o principal, que contiene programas y datos, de una unidad central de procesamiento (CPU), que ejecuta el programa, y de unidades de entradas/ salidas para los intercambios con el exterior.

Anexo:

Lista de cotejo

Para evidenciar el aprendizaje de la Competencia: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC (sesión N° 01)

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños para sexto grado.	
		Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales	Justifica sus respuestas adecuadamente con relación a las preguntas que se ha planteado en el desarrollo de la sesión de aprendizaje
1	Estudiante 1		
2	Estudiante 2		
3	Estudiante 3		
4	Estudiante 4		
5	Estudiante 5		
6	Estudiante 6		
7	Estudiante 7		
8	Estudiante 8		
9	Estudiantes 9		
10	Estudiante 10		
11	Estudiante 11		
12	Estudiante 12		
13	Estudiante 13		
14	Estudiante 14		
15	Estudiante 15		
16	Estudiante 16		
17	Estudiante 17		
18	Estudiante 18		
19	Estudiantes 19		
20	Estudiante 20		

✓ Logrado x No logrado

Apéndice 5

Sesión de Aprendizaje

Título: Reconocen las partes de la computadora y la definen a cada uno de ellas.

I. Datos Informativos

1. UGEL	: Chota
2. Institución Educativa	: 10479 de Conchán
3. Sección y grado	: Única
4. Grados	: 6°
5. Profesor	: Dolores Ruiz Fernández
6. Fecha	: Miércoles, 30 / 03 /2022

II. Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Desarrolla, combina e integra las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematisa situaciones para hacer indagación ✓ Diseña estrategias para hacer indagación. ✓ Genera y registra datos o información ✓ Analiza datos e información ✓ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<p>Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales</p>	<p>Justifica sus respuestas adecuadamente con relación a las preguntas que se ha planteado.</p>

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

En esta sesión los estudiantes reconocerán las partes de la computadora.

MATERIALES /RECURSOS

-Pizarra -Hojas papel bond -Tableta -Pinturas	-Plumones -Mota -Proyector -computadora
--	--

III. Momentos de la Sesión

INICIO (20 minutos)	<p>Motivación El docente saluda todos los estudiantes y hace un recuento de los temas tratados anteriormente. ¿Qué es una computadora? ¿Por qué es importante contar con una computadora? ¿Cuáles son los beneficios de contar con una computadora?</p> <p>Saberes Previos Se pregunta a los estudiantes ¿Conocen algo sobre las computadoras? ¿Para qué servirá tener una computadora en casa?</p> <p>Conflicto Cognitivo Se realizará con las preguntas: ¿Para qué nos servirá conocer las partes de la computadora? ¿Qué beneficios tendrá conocer las partes de la computadora? ¿Crees que se puedes hacer partes de la computadora?</p> <p>Planteamiento del Propósito “Hoy conocerán cuales son partes de la computadora?”</p> <p>Normas de Convivencia</p>
----------------------------	--

	Respetar a todos los compañeros y respetar su opinión de los demás
DESARROLLO (90 minutos)	<p>Se les entrega a los alumnos un texto con la computadora y sus partes. Se les da unos minutos para que lean el texto, luego se hace una lectura en cadena, con la finalidad que todos participen.</p> <p>Planificamos Responden oralmente a las preguntas:</p> <p>Definen la situación comunicativa ¿Qué es una computadora? ¿Cuáles son las partes de una computadora? ¿De qué trata el texto que hemos dado lectura?</p> <p>Organizan la estructura del texto ¿En qué casos se hace uso de la computadora?</p> <p>Buscan los conceptos lingüísticos de estas aplicaciones ¿Describen que es una computadora? ¿Conceptualizan cada una de las partes de la computadora?</p> <p>Textualizamos Formulan interrogantes sobre el texto dado y las contestan adecuadamente. escriben que función cumple cada una de las partes del computador</p> <p>Revisamos y Corregimos Leen cada pregunta que han construido de cada uno de ellos. Realizan las correcciones necesarias.</p> <p>Editamos y publicamos Hacen un resumen del texto dado</p>
CIERRE (25 minutos)	<p>¿De qué trata el texto?</p> <p>Realizan un recuento de las actividades de la sesión. Recuerdan: ¿Qué es una computadora? ¿Para qué sirve una computadora? ¿Cuáles son las partes de una computadora? También se realizará una reflexión sobre el tema ¿Que aprendí hoy? ¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy? ¿Qué dificultades tuve en el desarrollo de la clase?</p>

IV. Reflexiones sobre el Aprendizaje

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?

¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

Anexo:

Partes de una computadora

Los elementos básicos de una computadora son la memoria (RAM y ROM), la tarjeta madre, el procesador, microprocesador o CPU (siglas en inglés para el concepto de 'unidad central de procesamiento', compuesta a su vez por la unidad de control y la unidad aritmética lógica) y los dispositivos de entrada y salida. Estos dispositivos auxiliares o periféricos son variados. Algunos de ellos son: el disco duro, el monitor, el ratón, el teclado, la impresora o los altavoces.

Memoria RAM
 Memoria ROM
 Tarjeta madre
 Microprocesador
 Disco duro



Anexo:

Lista de cotejo

Para evidenciar el aprendizaje de la Competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma (sesión N° 02)

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños para sexto grado.			
		Entiende que la organización debe ser lo más específica posible.	Comprende que lo planteado debe incluir más de una estrategia y procedimientos.	Entiende que debe tomar en cuenta su experiencia previa como un factor muy importante.	Considera los consejos o comentarios de un compañero de clase si fuera el caso de realizar ajustes necesarios
1	Estudiante 1				
2	Estudiante 2				
3	Estudiante 3				
4	Estudiante 4				
5	Estudiante 5				
6	Estudiante 6				
7	Estudiante 7				
8	Estudiante 8				
9	Estudiantes 9				
10	Estudiante 10				
11	Estudiante 11				
12	Estudiante 12				
13	...				

✓ Logrado x No logrado

Apéndice 6

Sesión de Aprendizaje

Título: Historia de Internet

I. Datos Informativos:

1. UGEL	: Chota
2. Institución Educativa	: 10479 de Conchán
3. Sección y grado	: Única
4. Grados	: 6°
5. Profesor	: Dolores Ruiz Fernández
6. Fecha	: viernes, 01/ 04 /2022

II. Propósitos de Aprendizaje y Evidencias de Aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
	6° grado	
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Desarrolla, combina e integra las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematiza situaciones para hacer indagación ✓ Diseña estrategias para hacer indagación. ✓ Genera y registra datos o información ✓ Analiza datos e información ✓ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<p>Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales</p>	<p>Justifica sus respuestas adecuadamente con relación a las preguntas que se ha planteado.</p>

PROPÓSITO DE LA SESIÓN

En esta sesión los estudiantes conocerán la historia del internet

MATERIALES /RECURSOS

Proyector	Plumones
Pizarra	Cinta masking
Hojas	Mota
Tableta	computadora

IV. Momentos de la Sesión

<p>INICIO (20 minutos)</p>	<p>Motivación El profesor saluda todos los estudiantes y plantea interrogantes de la clase anterior como ¿Qué es una computadora? ¿Cuáles son las partes de una computadora?</p> <p>Saberes Previos ¿Cuáles son las partes de una computadora?, ¿Qué ventajas tiene una computadora en el proceso de enseñanza aprendizaje</p> <p>Conflicto Cognitivo Se realizará con las preguntas: ¿De qué tratará el tema? ¿Cómo se llama la parte física de una computadora y la parte lógica de la misma? ¿Es necesario conocer la teoría sobre las computadoras? ¿por qué?</p> <p>Planteamiento del Propósito Hoy Conoceremos brevemente la historia del internet</p>
--------------------------------	--

	<p>Normas de Convivencia Respetar a todos los compañeros del aula por igual y respetar su opinión de los demás</p>
DESARROLLO (90 min)	<p>- Se les entrega a los alumnos un texto: Historia del Internet. Se les da unos minutos para que lean el texto en forma silenciosa, luego se hace una lectura en cadena, con la finalidad que todos participen.</p> <p>Planificamos Responden oralmente a las preguntas: Definen la situación comunicativa ¿Cuál es la historia del internet? ¿Dónde se originó el internet? ¿De qué trata el texto que hemos dado lectura? Organizan la estructura del texto ¿En qué casos se hace uso del internet? Buscan los conceptos lingüísticos de estas aplicaciones ¿Describen que la historia del internet? ¿Quién es el pionero del internet? ¿Quiénes participaron en la creación del internet</p> <p>Textualizamos Formulan preguntas del texto y se contesta correctamente</p> <p>Revisamos Y Corregimos Leen las preguntas que han formulado y su respuesta Realizan las correcciones necesarias.</p> <p>Editan y Publican Hacen un resumen del texto dado ¿Cuál es la historia del internet? ¿Por qué crees que es importante el internet? Se preguntan ¿Que aprendí hoy? ¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy? ¿Qué dificultades tuve en el desarrollo de la clase? ¿Cómo se puede superar algunas dificultades</p>
CIERRE (25 min)	<p>Realizan un recuento de las actividades de la sesión. Recuerdan: ¿De qué trato el tema? ¿Para qué sirve conocer la historia del internet? ¿Quiénes son sus creadores? ¿Que aprendí hoy? ¿Para qué me sirve lo que aprendí hoy? ¿Qué dificultades tuve en el desarrollo de la clase? ¿Cuál es la historia del internet? ¿Por qué crees que es importante el internet? Se preguntan ? ¿Cómo se puede superar algunas dificultades</p>

IV. Reflexiones sobre el Aprendizaje

¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?

Anexo:

El Internet se inició en torno al año 1969, cuando el Departamento de Defensa de los EE. UU desarrolló ARPANET, una red de ordenadores creada durante la Guerra Fría cuyo objetivo era eliminar la dependencia de un Ordenador Central, y así hacer mucho menos vulnerables las comunicaciones militares norteamericanas

Evolución del internet: Las bases pre-internet (1956-1966). La primera red de computadoras: ARPANET (1967-1972). Desarrollo de la "interconexión en red" basado en TCP/IP (1973-1983). Paso de una red de investigación militar a una red civil (1983-1995). La explosión comercial de Internet (1995-2000). La Web 2.0 (2000-2003)

Anexo:

Lista de cotejo

Para evidenciar el aprendizaje de la Competencia: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC (sesión N° 03)

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeño sexto grado.	
		Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales	Justifica adecuadamente sus respuestas a interrogantes que se plantea sobre el tema desarrollado.
1	Estudiante 1		
2	Estudiante 2		
3	Estudiante 3		
4	Estudiante 4		
5	Estudiante 5		
6	Estudiante 6		
7	Estudiante 7		
8	Estudiante 8		
9	Estudiantes 9		
10	Estudiante 10		
11	Estudiante 11		
12	Estudiante 12		
13	Estudiante 13		
14	Estudiante 14		
15	Estudiante 15		
16	Estudiante 16		
17	Estudiante 17		
18	Estudiante 18		
19	Estudiantes 19		
20	Estudiante 20		

✓ Logrado x No logrado

Apéndice 7

Sesión de Aprendizaje

Título: El internet”

I. Datos Informativos

1. UGEL	: Chota
2. Institución Educativa	: 10479 de Conchán
3. Sección y grado	: Única
4. Grados	: 6°
5. Profesor	: Dolores Ruiz Fernández
6. Fecha	: martes, 05/04/2022

II. Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Desarrolla, combina e integra las siguientes capacidades: ✓ Problematiza situaciones para hacer indagación ✓ Diseña estrategias para hacer indagación. ✓ Genera y registra datos o información ✓ Analiza datos e información ✓ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales	Justifica sus respuestas adecuadamente con relación a las preguntas que se ha planteado

Propósito de la Sesión

En esta sesión los estudiantes se informarán sobre el internet

Materiales /Recursos

- Proyector	- Plumones
- Pizarra	- Cinta masking
- Hojas	- Mota
- Tableta	- Laptop

III. Momentos de la Sesión

INICIO (20 minutos)	Leen un texto seleccionado sobre el internet Dialogamos: ¿De qué trata el texto? Se presenta el propósito de la sesión “ Hoy nos informaremos sobre el internet ” Se establece con los niños cuáles son los acuerdos que necesitan para esta sesión. Se selecciona del cartel de normas del aula.
DESARROLLO (90 minutos)	Se informan sobre el internet PLANIFICAMOS Responden oralmente a las preguntas: Definen la situación comunicativa ¿Para qué sirve el internet? ¿Quién o quiénes hacen uso del internet? ¿De qué manera nos permite utilizar el internet en nuestra comunicación? Organizan la estructura del texto

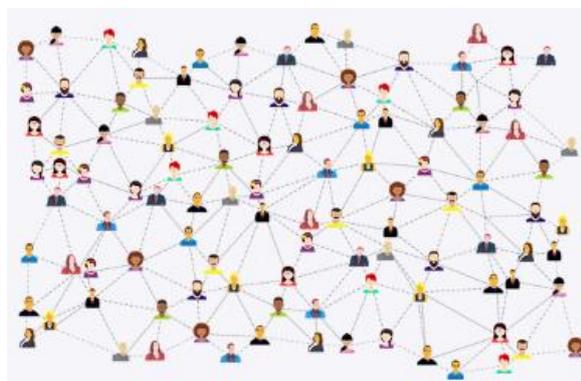
	¿Cómo nos ayuda en nuestro aprendizaje al hacer uso del internet? Buscan los conceptos lingüísticos de estas aplicaciones ¿Qué es el internet? Textualizamos Escriben una relación de usos del internet Revisamos y corregimos Leen el concepto de internet y nos informamos cuál es su uso. Realizan las correcciones necesarias. Editamos y Publicamos Hacen un resumen sobre el internet. Representan mediante un gráfico el internet
CIERRE (25 minutos)	Realizan un repaso sobre las actividades de la sesión. Repasan sobre el tema tratado: ¿Qué es el internet? ¿Qué uso tiene esta aplicación tecnológica en nuestra comunicación y aprendizaje?

Reflexiones Sobre El Aprendizaje

- ¿Qué avances tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron mis estudiantes?
- ¿Qué aprendizajes debo reforzar en la siguiente sesión?
- ¿Qué actividades, estrategias y materiales funcionaron, y cuáles no?

Anexo

Internet se podría definir como una red global de redes de ordenadores cuya finalidad es permitir el intercambio libre de información entre todos sus usuarios. Pero sería un error considerar Internet únicamente como una red de computadoras. Podemos considerar las computadoras



simplemente como el medio que transporta la información. En este caso Internet sería una gran fuente de información práctica y divertida. Con Internet podemos enviar mensajes, programas ejecutables, ficheros de texto, consultar catálogos de bibliotecas, pedir libros, hacer compras, ... Hay que tener en cuenta que todos los recursos que se pueden encontrar en Internet existen porque alguna persona de forma voluntaria ha dedicado su tiempo en generarlos.

Tanto el protocolo de Internet como el de Control de Transmisión fueron desarrollados a partir de 1973, también por el departamento de Defensa norteamericano. Cuando en los años 1980 la red dejó de tener interés militar, pasó a otras agencias que ven en ella interés científico. En Europa las redes aparecieron en los años 1980, vinculadas siempre a entornos académicos, universitarios. En 1989 se desarrolló el World Wide Web (www) para el Consejo Europeo de Investigación Nuclear. En España no fue hasta 1985 cuando el Ministerio de Educación y Ciencia elaboró el proyecto IRIS para conectar entre sí todas las universidades españolas

Anexo:

Lista de cotejo

Para evidenciar el aprendizaje de la Competencia: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma (sesión N° 04)

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños para sexto grado.	
		Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales	Justifica adecuadamente con varios ejemplos y sus conocimientos tecnológicos.
1	Estudiante 1		
2	Estudiante 2		
3	Estudiante 3		
4	Estudiante 4		
5	Estudiante 5		
6	Estudiante 6		
7	Estudiante 7		
8	Estudiante 8		
9	Estudiantes 9		
10	Estudiante 10		
11	Estudiante 11		
12	Estudiante 12		
13	Estudiante 13		
14	Estudiante 14		
15	Estudiante 15		
16	Estudiante 16		
17	...		

✓ Logrado x No logrado

Apéndice 8

Sesión de Aprendizaje

Título: Investigan sobre las Ventajas y Desventajas del Internet

I. Datos Informativos:

1. UGEL	: Chota
2. Institución Educativa	: 10479 de Conchán
3. Sección y grado	: Única
4. Grados	: 6°
5. Profesor	: Dolores Ruiz Fernández
6. Fecha	: Jueves, 07 / 04 /2022

II. Propósitos de aprendizaje y evidencias de aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Desarrolla, combina e integra las siguientes capacidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematiza situaciones para hacer indagación ✓ Diseña estrategias para hacer indagación. ✓ Genera y registra datos o información ✓ Analiza datos e información ✓ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<p>Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales</p>	<p>Justifica sus respuestas adecuadamente con relación a las preguntas que se ha planteado</p>

Propósito de la Sesión	
En esta sesión los estudiantes reconocerán las ventajas y desventajas del internet.	
Materiales /Recursos	
Papelógrafo	Plumones
Pizarra	Cinta masking
Hojas	Mota
Tableta	Laptop, proyector

III. Momentos de la Sesión

INICIO (20 minutos)	<p>Motivación El docente saluda todos los estudiantes y hace un recuento de los temas tratados anteriormente. ¿Cuáles son las partes de una computadora? ¿Cuál es la importancia de la computadora? ¿Como se llama la parte física de la computadora? ¿Como se llama la parte lógica de una computadora? ¿</p> <p>Saberes Previos Se pregunta a los estudiantes ¿Qué es el internet? ¿Para qué sirve el internet?</p> <p>Conflicto cognitivo Se realizará con las preguntas: ¿Cómo sería la comunicación si no hubiera internet? ¿Cómo nos comunicaríamos las personas sino hubiese desarrollado la tecnología? ¿Crees que el internet mejora el proceso de aprendizaje?</p> <p>Planteamiento del Propósito “Hoy reconoceremos las ventajas y desventajas del internet”</p> <p>Normas de convivencia Respetar a todos los compañeros y respetar su opinión de los demás</p>
	<p>Se informan sobre las ventajas y desventajas del internet</p> <p>Planificamos Responden oralmente a las preguntas:</p>

DESARROLLO (90 min)	Definen la situación comunicativa ¿Para qué sirve conocer las ventajas del internet? ¿Para qué sirve conocer las desventajas del internet? ¿Quién implicancias hay cuando se hace mal uso del internet? ¿De qué manera ayuda el internet en los aprendizajes de los educandos? Organizan la estructura del texto ¿Cómo nos ayuda en nuestro aprendizaje las ventajas y desventajas del internet? Buscan los conceptos lingüísticos de estas aplicaciones ¿Qué es el internet? ¿Qué es ventajas? y ¿qué es desventajas? Textualizamos Escriben una relación de ventajas y desventajas del internet Revisamos y Corregimos Leen sobre las ventajas y desventajas del internet que han escrito. Realizan las correcciones necesarias. Editán y Publican Hacen un resumen sobre las ventajas y desventajas del internet
CIERRE (25 min)	En equipos de trabajo repasan las actividades que desarrollaron en la sesión ¿Qué ventajas y desventajas existe en internet? ¿Para qué nos sirve conocer las ventajas y desventajas del uso del internet? ¿Que se aprendió ahora? ¿En qué casos lo utilizaré lo que aprenda hoy? ¿Qué dificultades tuve en el desarrollo de la clase? ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy?

IV. Reflexiones Sobre El Aprendizaje

¿Qué avances tuvieron los estudiantes?

¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

Internet

Definición Red global de intercambio de comunicaciones y datos.

Ventajas

Velocidad en la comunicación. Acceso a múltiples contenidos. Difusión de contenidos propios. Simplificación de procesos. Masificación del conocimiento. Espíritu colaborativo. Interacción con grupos de interés. Generación de nuevos empleos. Acceso a nuevos formatos de entretenimiento. Nuevas dinámicas sociales.

Desventajas: Uso de datos personales con fines desconocidos. Estimula el sedentarismo.

Delincuencia digital. Acoso en línea. Publicidad invasiva. Spam. Noticias falsas.

Exposición a contenido inapropiado. Puede generar adicción. Limita la comunicación cara a cara

Anexo:**Lista de cotejo**

Para evidenciar el aprendizaje de la Competencia: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC (sesión N° 05)

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños sexto grado.	
		Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales	Justifica sus respuestas adecuadamente con relación a las preguntas que se ha planteado en el desarrollo de la sesión
1	Estudiante 1		
2	Estudiante 2		
3	Estudiante 3		
4	Estudiante 4		
5	Estudiante 5		
6	Estudiante 6		
7	Estudiante 7		
8	Estudiante 8		
9	Estudiantes 9		
10	Estudiante 10		
11	Estudiante 11		
12	Estudiante 12		
13	Estudiante 13		
14	Estudiante 14		
15	Estudiante 15		
16	Estudiante 16		
17	Estudiante 17		
18	Estudiante 18		
19	Estudiantes 19		
20	Estudiante 20		

✓ Logrado x No logrado

Apéndice 9

Sesión de aprendizaje

Título: “Dialogan sobre el Word y luego hace un resumen

I. Datos Informativos:

1. UGEL	: Chota
2. Institución Educativa	: 10479 de Conchán
3. Sección y grado	: Única
4. Grados	: 6°
5. Profesor	: Dolores Ruiz Fernández
6. Fecha	: martes, 12/ 04 /2022

II. Propósitos de Aprendizaje y Evidencias de Aprendizaje

Competencias y capacidades	Desempeños	¿Qué nos dará evidencias de aprendizaje?
<p>Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC. Desarrolla, combina e integra las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Problematiza situaciones para hacer indagación ✓ Diseña estrategias para hacer indagación. ✓ Genera y registra datos o información ✓ Analiza datos e información ✓ Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación 	<p>Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales</p>	<p>Justifica sus respuestas adecuadamente con relación a las preguntas que se ha planteado</p>

Propósito de la Sesión	
En esta sesión los estudiantes al procesador de textos Word	
Materiales /Recursos	
Proyector Pizarra Hojas Tableta	Plumones Cinta masking Mota Laptop, proyector

III. Momentos de la Sesión

INICIO (20 minutos)	<p>Motivación El docente saluda todos los estudiantes y hace un recuento de los temas tratados anteriormente. ¿Cuáles son las partes de una computadora? ¿Cuál es la importancia de la computadora? ¿Cómo se llama la parte física de la computadora? ¿Cómo se llama la parte lógica de una computadora? ¿Qué es el Internet?</p> <p>Saberes Previos Se pregunta a los estudiantes ¿Qué es el internet? ¿Para qué sirve el internet?</p> <p>Conflicto Cognitivo Se realizará con las preguntas: ¿Cómo crees sería la escritura en el siglo XXI sino hubiera el procesador de texto o Word?</p>
------------------------	---

	<p>¿Cómo nos comunicaríamos por escrito sino hubiera el Word? ¿Crees que el Word mejora el proceso de enseñanza aprendizaje Planteamiento del Propósito “Hoy conoceremos aspectos importantes del Word. Normas de Convivencia Respetar a todos los compañeros y respetar su opinión de los demás</p>
DESARROLLO (90 min)	<p>Mediante un texto nos informamos sobre Word Planificamos Responden oralmente a las preguntas: Definen la situación comunicativa ¿Para qué sirve conocer el procesador de textos Word? ¿Para qué sirve conocer las desventajas del internet? ¿Por qué será importante el Word? ¿De qué manera ayuda el Word en los aprendizajes de los educandos? Organizan la estructura del texto ¿Cómo nos ayuda en nuestro aprendizaje el conocimiento sobre el Word Buscan los conceptos lingüísticos de estas aplicaciones ¿Qué es el Word? ¿Qué es el procesador de textos? y ¿ventajas y desventajas tiene el Word para tus aprendizajes? Textualizamos Escriben un resumen breve sobre la utilización de procesador de textos Revisamos y Corregimos Leen sobre el resumen que han hecho del procesador de textos. Realizan las correcciones necesarias. Editamos y Publicamos Hacen un resumen sobre el Word y las acciones para ingresar a este depositado Realizan un repaso sobre las actividades de la sesión. Repasan sobre el tema tratado: ¿Reconocen los iconos y funciones del Word?</p>
CIERRE (25 min)	<p>En equipos de trabajo repasan las actividades que desarrollaron en la sesión ¿Qué es Word? ¿Para qué nos sirve conocer el Word? ¿Que se aprendió ahora? ¿En qué casos lo utilizaré lo que aprenda hoy? ¿Qué dificultades tuve en el desarrollo de la clase? ¿Para qué me servirá lo que aprendí hoy?</p>

IV. Reflexiones Sobre el Aprendizaje

- ¿Qué avances tuvieron los estudiantes?
- ¿Qué dificultades tuvieron los estudiantes?

¿Qué es el Word? El Word, o Microsoft Word, es la denominación de un procesador de texto: es decir, de un software que permite al usuario la creación y edición de documentos de texto en un ordenador o computadora. Word forma parte de Microsoft Office, un paquete de programas que permite la realización de actividades ofimáticas (las tareas que suelen llevarse a cabo en una oficina).

¿Cómo surgió Word? Word es un programa de tratamiento de texto que nació de la mano de IBM alrededor del año 1981. El Word es un programa que está prácticamente presente en todos los equipos de las personas que tengan computadora a su disposición siendo éste un procesador bastante simple. Este programa pertenece al Paquete Office (Así como el Microsoft Excel para el manejo de planillas de cálculo) de todas las computadoras que tengan instalado Microsoft Windows como sistema operativo. El Word. Se utiliza primordialmente para escribir, editar, formatear, guardar, recuperar e imprimir documentos.

Anexo:

Lista de cotejo

Para evidenciar el aprendizaje de la Competencia: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC (sesión N° 06)

N°	Nombres y apellidos de los estudiantes	Desempeños sexto grado.	
		Aplica con oportunidad y pertinencia estrategias previamente recomendadas en los entornos virtuales adaptándolas al desarrollo de sus actividades desde su selección razonada de aplicaciones, servicios y objetos virtuales	Justifica sus respuestas adecuadamente con relación a las preguntas que se ha planteado
1	Estudiante 1		
2	Estudiante 2		
3	Estudiante 3		
4	Estudiante 4		
5	Estudiante 5		
6	Estudiante 6		
7	Estudiante 7		
8	Estudiante 8		
9	Estudiantes 9		
10	Estudiante 10		
11	Estudiante 11		
12	Estudiante 12		
13	Estudiante 13		
14	Estudiante 14		
15	Estudiante 15		
16	Estudiante 16		
17	Estudiante 17		
18	Estudiante 18		
19	Estudiantes 19		
20	Estudiante 20		

✓ Logrado x No logrado

Apéndice 10

Validación del pretest -Juicio de experto cuestionario dimensión estratégica profesores

CUESTIONARIO

GESTIÓN EDUCATIVA: DIMENSIÓN ESTRATÉGICA-CUESTIONARIO PROFESORES

El presente cuestionario, busca recoger información sobre el manejo de las TIC en la gestión de la institución educativa, te planteo varios ítems para que respondas según el conocimiento que tengas, esto servirá para sistematizar el trabajo que se viene desarrollando en la Institución Educativa N° 10479 en el momento actual; sobre este particular se le solicita que en las preguntas que a continuación se presentan elija la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con una equis (X). Este cuestionario es anónimo, se le agradece por su colaboración. Escala de Likert:

4. Totalmente de Acuerdo
3. De Acuerdo
2. En Desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo.

DIMENSIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA

N°	Ítem	Categoría			
		4	3	2	1
Conducción institucional					
1	La institución educativa cuenta con el Proyecto Educativo Institucional				
2	El Proyecto Educativo Institucional es elaborado de manera participativa				
3	La institución educativa cuenta con el Plan Anual de Trabajo actualizado				
4	La institución educativa cuenta con el Proyecto Curricular Institucional actualizado				
5	Los instrumentos de gestión son socializados con la comunidad educativa				
6	Se hace la evaluación de los instrumentos de gestión anualmente				
7	Consideras importante que la comunidad educativa participe en conjunto en la elaboración del proyecto educativo institucional.				
8	Conoce la visión y misión de la institución educativa donde se desempeña como profesor.				
9	El Proyecto curricular (PCI) es coherente, pertinente y diversificado y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje				
10	El plan anual de trabajo y el reglamento interno es elaborado en forma oportuna y participativa.				
11	El trabajo pedagógico que realiza los profesores debe responder a las necesidades de los educandos				
12	El proceso de enseñanza que realiza los profesores debe estar orientado a lograr a r a las necesidades académicas de los educandos				
13	Los profesores que buscan la calidad educativa deben planificar las actividades de aprendizaje en función de las necesidades académicas de los educandos				
14	Se siente cómodo y/o contento con el trabajo que realiza diariamente con los educandos de la institución educativa				
15	Los estilos de aprendizaje de los educandos deberían ser estimulados por los que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje				
16	La gestión de conflictos en la institución educativa se hace respetando la idiosincrasia de los integrantes de la comunidad educativa.				
17	Conoce las habilidades del liderazgo requeridas para dirigir la institución educativa				

18	El liderazgo pedagógico de los profesores favorece el aprendizaje de los educandos.				
19	El liderazgo del directivo motiva el trabajo de los profesores de la institución educativa.				
20	Las horas de clases que se utilizan diariamente cree que son suficientes para lograr un aprendizaje de calidad				
Gestión de la información					
21	Haces uso del internet para informarte sobre las disposiciones del ministerio de educación				
22	Compartes información con los compañeros de trabajo haciendo uso de herramientas tecnológicas				
23	Compartes información con los compañeros de trabajo haciendo uso de herramientas tecnológicas haciendo uso de wasap				
24	Compartes información con los compañeros de trabajo haciendo uso del aplicativo wasap				
25	Utilizas el Google para buscar información en internet de las actividades que desarrolla en aula				
26	Haces uso de otras herramientas digitales a parte del Google para buscar información actualizada de las áreas curriculares que desarrollas en el aula				
27	Se cumple responsablemente la calendarización planificada por la Institución Educativa.				
28	Hacen uso de Las TIC en el diseño y socialización de Calendarización anual planificada por la institución educativa				
29	Cumplen responsablemente las normas emanadas de los órganos desconcentrados del ministerio de educación.				
30	Se rinde cuentas de los recursos de la institución y recursos que vienen del ministerio de educación en forma oportuna a la comunidad educativa				
31	Los recursos humanos con que cuentan la institución educativa están motivados por impartir una educación de calidad				
32	Hace uso del tiempo adecuado a la semana para buscar información de las actividades programadas en sus unidades de experiencia a través del internet.				
33	Consideras que existe libertad para expresar opiniones y percepciones de la institución educativa donde trabajas				
34	Consideras que la información que se gestiona en la institución educativa es oportuna y fiable.				
35	Los recursos financieros con la que cuenta la institución educativa se invierten de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes.				
36	Consideras que la gestión de la información y el conocimiento contribuye al desarrollo sostenible de la institución educativa.				
37	Consideras que la gestión de la información en la institución educativa se mejora con las herramientas tecnológicas que existen				
Convivencia y clima institucional					
38	Se encuentra satisfecho con el cumplimiento de sus obligaciones en la institución educativa				
39	Se encuentra satisfecho con el actuar diario de sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje				
40	Los padres de familia se encuentran satisfechos por la educación que reciben su hijo o hijos en la institución educativa				
41	Se siente satisfecho con el trabajo que viene realizando a favor de la comunidad educativa				
42	Aporta ideas al proceso de planificación que se realiza en la institución educativa				
43	Se encuentra contento con la limpieza, higiene y salubridad que se promueve en la institución educativa				
44	Se Siente satisfacción trabajar en la institución educativa de educación primaria				
45	Existe buenas relaciones personales con todos los integrantes de la comunidad educativa				
46	La convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa en la institución educativa es buena				
47	Considera que la convivencia en la institución educativa entre sus integrantes es aceptable				
48	Considera que la convivencia en la institución educativa no es buena				
49	Consideras que en la institución educativa existe buena comunicación entre los agentes educativos				
50	Recibes información oportuna que requiere el trabajo que desarrollas en la institución educativa.				
51	Se encuentra conforme con la limpieza, higiene y salubridad de la institución educativa en donde dirige el proceso educativo				
52	Consideras positivo el trabajo en equipo que se promueve en la institución educativa.				
53	Consideras que la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa son elementos fuertes en la organización de la institución educativa donde estudia su hijo o hijos				
54	El director de la institución educativa u gerente comunica la información con claridad a los profesores y padres de familia				
55	Se encuentra satisfecho con el trabajo que viene realizando en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos				
56	Esta dispuesto a hacer un esfuerzo necesario cuando la situación lo amerita en beneficio de la institución educativa.				
57	Considera que la opinión de los estudiantes es importante para una mejora de la institución educativa				
58	Consideras que tus opiniones son importantes para la buena marcha institucional de la institución educativa				
59	Consideras importante que los estudiantes se ayuden entre sí para mejorar sus aprendizajes				
60	Consideras que existe confianza y respeto mutuo entre los profesores de laboran en la institución educativa.				

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 11

Cuestionario Gestión educativa: Formación Integral -Profesores

CUESTIONARIO

GESTIÓN EDUCATIVA: FORMACIÓN INTEGRAL-CUESTIONARIO PROFESORES.

El presente cuestionario, busca recoger información sobre el manejo de las TIC en la gestión de la institución educativa, te planteo varios ítems para que respondas según el conocimiento que tengas, esto servirá para sistematizar el trabajo que se viene desarrollando en la Institución Educativa N° 10479 en el momento actual; sobre este particular se le solicita que en las preguntas que a continuación se presentan elija la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con una equis (X). Este cuestionario es anónimo, se le agradece por su colaboración.

Escala de Likert:

4. Totalmente de Acuerdo
3. De Acuerdo
2. En Desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo.

DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL

N°	Ítem	Categoría			
		4	3	2	1
Procesos pedagógicos					
1	Consideras importante que los profesores de la institución educativa contextualicen el currículo nacional.				
2	Pones en práctica algunas técnicas y estrategias para mejorar la evaluación de los aprendizajes de los educandos.				
3	Consideras importante conocer los pasos a seguir para elaborar la unidad didáctica.				
4	Consideras necesario la integración de los procesos de evaluación en los aprendizajes formales, no formales e informales.				
5	Considera importante que los docentes se capaciten en el uso del Meet y wasap para comunicarse entre pares y los estudiantes.				
6	Considera importante que los docentes se capaciten en el manejo uso del pc, de laptop y tablets, para interactuar con sus pares y los estudiantes.				
7	Estás de acuerdo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa sea concienzudo y oportuno				
8	El Intercambio de experiencias pedagógica que se realiza en reuniones de reflexión son pertinentes y adecuadas a la función que se realiza en la institución educativa				

9	Consideras importante que la Planificación curricular en la institución educativa se realice en forma colegiada				
10	Consideras que la ejecución curricular en la institución educativa es acorde a los lineamientos de política diseñadas por el ministerio de educación.				
11	Los encargados del proceso de enseñanza aprendizaje cumplen sus actividades de acuerdo a los lineamientos de política diseñadas por el ministerio de educación.				
12	Consideradas necesario que la planificación de las actividades escolares debe realice en reuniones colegiadas				
13	Consideras que la ejecución curricular en la institución educativa se realiza de acuerdo a la cronogramación planteada				
14	Hace uso de métodos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes de los educandos				
15	Se lleva a cabo la evaluación trimestral de los procesos pedagógicos del aprendizaje de los educandos.				
16	Hace Uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) en los procesos pedagógicos.				
17	Hace uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) en la programación curricular				
18	Utiliza estrategias digitales para el Trabajo con las familias y la comunidad haciendo uso de (proyector, PC y laptop, tablets)				
19	Se promueve la capacitación docente en uso de las TIC en la institución educativo.				
20	Hace uso del proyector, PC, laptop o tablets, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los educadnos				
21	Utiliza el Google Meet y wasap para las reuniones remotas con los compañeros de trabajo para tratar temas educativos de interés				
22	Utilizas estrategias virtuales para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje con los educandos en la educación presencial.				
23	Realizas la evaluación y retroalimentación de las actividades que desarrollas en aula				
24	Seguimiento permanente al proceso de enseñanza aprendizaje de los de los estudiantes de la institución educativa				
25	Te sientes comprometido con la mejora permanente de la Institución Educativa.				
26	Las actividades de aprendizaje que se desarrolla están orientados a obtener aprendizajes significativos de los estudiantes				
27	Los procesos pedagógicos que desarrolla influyen en el aprendizaje significativo de los educandos.				
28	La motivación que realiza crea las condiciones, despierta el interés de los educandos por sus aprendizajes.				
29	Recupera los saberes previos de los estudiantes cuando desarrolla las sesiones de aprendizaje				
30	Pone en práctica diversas estrategias, situaciones que genere en el estudiante el conflicto cognitivo.				
31	Presenta la información oportuna para que los estudiantes desarrollen los procesos cognitivos u operaciones mentales de manera acertada				
32	Realiza el procesamiento de la información haciendo uso de diferentes medios y formas como: exposiciones, textos escritos, gráficos, videos, maquetas.				
33	Analizan con sus alumnos de manera objetiva la información que se socializa en las sesiones de aprendizaje.				
34	Reflexiona los estudiantes sobre la información que reciben en las actividades de aprendizaje				
35	Aplican los estudiantes lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana				
36	Reflexionan los estudiantes sobre lo sobre aprendidos, los pasos que siguió, las dificultades que encontró y como pudo mejorar su aprendizaje				
37	Realiza el proceso que permite reconocer los aciertos y errores del proceso de aprendizaje				
38	Consideras que la capacitación y actualización de los profesores es una prioridad de la institución educativa				
Trabajo conjunto con las familias y la comunidad					
39	Se efectúa reuniones de coordinación con los integrantes de la comunidad educativa				
40	Se efectúa reuniones de aula con los padres de familia para dar a conocer sobre el avance del proceso de enseñanza aprendizaje				
41	se lleva a cabo reuniones de coordinación con los aliados estratégicos de la institución educativa (salud, policía, municipalidad, ONG)				
42	Se lleva a cabo acciones de cooperación con la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los educandos.				
43	Cuenta con escuela de padres en la institución educativa.				
44	Consideras que la familia es el lugar idóneo para el desarrollo del ser humano				
45	Es posible educar a niños y niñas al margen de lo que son sus padres				
46	Creer que puede ser amigo de tus estudiantes				
47	Participa en la institución los padres de familia para intercambiar información sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.				
48	Ofrece la institución educativa oportunidades para que los padres participen en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje				

49	Existen la condición para animar a los padres de familia se involucren en el quehacer educativo de su hijo				
50	Recibe reconocimiento de la institución por promover la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos				
51	Informa a los padres de familia cuando tiene logros significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos				
52	Convoca a reuniones a los padres de familia para informar el avance del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.				
53	Programa en la institución educativa reuniones con los padres de familia en horas de clase				
54	Realiza talleres de capacitación con los padres de familia sobre temas de actualidad.				
Tutoría					
55	Cuenta la institución educativa donde estudias con un plan de tutoría implementado				
56	Orientación vacacional al estudiante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje				
57	Práctica de valores éticos y morales en la convivencia social en aula y fuera de ella				
58	Cuenta con el plan de tutoría en la institución educativa				
59	Consideras a la tutoría como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes.				
60	Consideras que la tutoría favorece al logro de mejores aprendizajes de los estudiantes.				
61	Consideras que la tutoría permite una formación integral de niños y niñas en la institución educativa.				
62	Consideras que la implementación de la tutoría en la institución educativa requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa.				

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 12

Cuestionario Gestión educativa: Dimensión Estratégica - Padres de Familia

CUESTIONARIO

GESTIÓN EDUCATIVA: DIMENSIÓN ESTRATÉGICA-CUESTIONARIO A LOS PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario, busca recoger información sobre el manejo de las TIC en la gestión de la institución educativa, te planteo varios ítems para que respondas según el conocimiento que tengas, esto servirá para sistematizar el trabajo que se viene desarrollando en la Institución Educativa N° 10479 en el momento actual; sobre este particular se le solicita que en las preguntas que a continuación se presentan elija la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con una equis (X). Este cuestionario es anónimo, se le agradece por su colaboración.

Escala de Likert:

4. Totalmente de Acuerdo
3. De Acuerdo
2. En Desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo.

DIMENSIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA

N°	ítem	Categoría			
		4	3	2	1
Conducción institucional					
1	La institución educativa cuenta con el Proyecto Educativo Institucional				
2	El Proyecto Educativo Institucional es elaborado de manera participativa				
3	La institución educativa cuenta con el Plan Anual de Trabajo actualizado				
4	La institución educativa cuenta con el Proyecto Curricular Institucional actualizado				
5	Los instrumentos de gestión son socializados con la comunidad educativa				
6	Se hace la evaluación de los instrumentos de gestión anualmente				
7	Consideras importante que la comunidad educativa participe en conjunto en la elaboración del proyecto educativo institucional.				
8	Conoce la visión y misión de la institución educativa donde se desempeña estudia tus hijos				
9	El Proyecto curricular (PCI) es coherente, pertinente y diversificado y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje de tus hijos				
10	El plan anual de trabajo y el reglamento interno es elaborado en forma oportuna y participativa.				

11	El trabajado pedagógico que realiza los profesores debe responder a las necesidades de aprendizaje de tus hijos				
12	El proceso de enseñanza que realiza los profesores debe estar orientado a lograr las necesidades académicas de tus hijos				
13	Los profesores que buscan la calidad educativa deben planificar las actividades de aprendizaje en función de las necesidades académicas de tus hijos				
14	Se siente cómodo y/o contento con el trabajo que realiza diariamente por los profesores de la institución educativa a favor de la educación de tus hijos				
15	Los estilos de aprendizaje de tus hijo o hijos deberían ser estimulados por los profesores que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje				
16	La gestión de conflictos en la institución educativa se hace respetando la idiosincrasia de los integrantes de la comunidad educativa.				
17	Conoce las habilidades del liderazgo requeridas para dirigir la institución educativa donde estudia de tu hijo o hijos				
18	El liderazgo pedagógico de los profesores favorece el aprendizaje de tu hijo o hijos				
19	El liderazgo del directivo motiva el trabajo de los profesores de la institución educativa.				
20	Las horas de clases que se utilizan diariamente cree que son suficientes para lograr un aprendizaje de calidad de tu hijo o hijos				
Gestión de la información					
21	Haces uso del internet para informarte sobre las disposiciones del ministerio de educación				
22	Compartes información con los profesores, padres de familia e hijos haciendo uso de herramientas tecnológicas				
23	Compartes información con los profesores, padres de familia e hijos haciendo uso de herramientas tecnológicas haciendo uso de wasap				
24	Compartes información con los profesores, padres de familia e hijos haciendo uso del aplicativo wasap				
25	Utilizas el Google para buscar información en internet de las actividades que desarrolla en aula el profesor				
26	Hace uste uso de otras herramientas digitales a parte del Google para buscar información actualizada de las áreas curriculares que se desarrollas en el aula				
27	Se cumple responsablemente la calendarización planificada por la Institución Educativa.				
28	Conoce usted si se hace uso de Las TIC en el diseño y socialización de la calendarización anual elaborada por la institución educativa				
29	Cumplen responsablemente los profesores las normas emanadas de los órganos desconcentrados del ministerio de educación.				
30	Se rinde cuentas de los recursos de la institución y recursos que vienen del ministerio de educación en forma oportuna a la comunidad educativa				
31	Los recursos humanos con que cuentan la institución deductiva están motivados por impartir una educación de calidad a tu hijo o hijos				
32	Hace adecuado uso del tiempo para buscar información de las actividades programadas por parte del profesor, en internet.				
33	Consideras que existe libertad para expresar opiniones y percepciones de la institución educativa donde estudia tu hijo o hijos				
34	Consideras que la información que se gestiona en la institución educativa es oportuna y fiable a favor de la educación de tu hijo o hijos.				
35	Los recursos financieros con la que cuenta la institución educativa se invierte de acuerdo a las necesidades educativas de tu hijo o hijos				
36	Consideras que la gestión de la información y el conocimiento contribuye al desarrollo sostenible de la institución educativa donde estudia tu hijo o hijos.				
37	Consideras que la gestión de la información en la institución educativa se mejora con las herramientas tecnológicas que existen en la institución de estudian tu hijo o hijos				
Convivencia y clima institucional					
38	Se encuentra usted satisfecho con el cumplimiento de sus funciones de los profesores en la institución educativa donde estudia tu hijo o hijos				
39	Se encuentra usted satisfecho con el actuar diario de los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje de tu hijo o hijos				
40	Los padres de familia se encuentran satisfechos por la educación que reciben su hijo o hijos en la institución educativa				
41	Se siente uste satisfecho con el trabajo que viene realizando los profesores a favor de la comunidad educativa				

42	Aporta usted ideas al proceso de planificación que se realiza en la institución educativa				
43	Se encuentra contento con la limpieza, higiene y salubridad que se promueve en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos				
44	Siente satisfacción se miembro activo de la intuición educativa de educación primaria donde estudia su hijo o hijos				
45	Tienes usted buenas relaciones personales con todos los integrantes de la comunidad educativa donde estudia su hijo o hijos				
46	La convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa en la institución educativa es buena				
47	Considera que la convivencia en la institución educativa entre sus integrantes es aceptable				
48	Considera que la convivencia en la institución educativa no es buena				
49	Consideras que en la institución educativa existe buena comunicación entre los agentes educativos				
50	Recibe usted información oportuna del trabajo que se desarrollas en la institución educativa.				
51	Se encuentra conforme con la limpieza, higiene y salubridad de la institución educativa en donde estudia su hijo o hijos				
52	Consideras positivo el trabajo en equipo que se promueve en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
53	Consideras que la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa son elementos fuertes en la organización de la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
54	El director de la institución educativa comunica la información con claridad a sus profesores y padres de familia				
55	Se encuentra satisfecho con el trabajo que se viene realizando en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
56	Esta dispuesto a hacer un esfuerzo necesario cuando la situación lo a merita en beneficio de la institución educativa.				
57	Considera que la opinión de los profesores y estudiantes es importante para una mejorara continua de la de la calidad educativa de la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
58	Consideras que tus opiniones son importantes para la buena marcha institucional de la institución deductiva				
59	Considera usted importante que los estudiantes se ayudan entre sí para mejorar sus aprendizajes				
60	Consideras que existe confianza y respeto mutuo entre los profesores que laboran en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos. .				

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 13

Cuestionario Gestión Educativa: Formación integral – Padres de Familia

CUESTIONARIO

GESTIÓN EDUCATIVA: FORMACIÓN INTEGRAL-CUESTIONARIO PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario, busca recoger información sobre el manejo de las TIC en la gestión de la institución educativa, te planteo varios ítems para que respondas según el conocimiento que tengas, esto servirá para sistematizar el trabajo que se viene desarrollando en la Institución Educativa N° 10479 en el momento actual; sobre este particular se le solicita que en las preguntas que a continuación se presentan elija la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con una equis (X). Este cuestionario es anónimo, se le agradece por su colaboración. Escala de Likert:

4. Totalmente de Acuerdo
3. De Acuerdo
2. En Desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo.

DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL

N°	Ítem	Categoría			
		4	3	2	1
Procesos pedagógicos					
1	Considera usted importante que los profesores de la institución educativa contextualicen el currículo nacional.				
2	Conoce usted si los profesores pones en práctica algunas técnicas y estrategias para mejorar la evaluación de los aprendizajes de la educación de su hijo o hijos.				
3	Considera usted si es importante conocer los pasos a seguir para elaborar la unidad didáctica para el proceso educativo.				
4	Considera usted si es necesario la integración de los procesos de evaluación en los aprendizajes formales, no formales e informales de su hijo o hijos.				
5	Considera importante que los docentes se capaciten en el uso del Meet y WhatsApp para comunicarse entre pares con usted y con de su hijo o hijos.				
6	Considera importante que los docentes se capaciten en el manejo uso del pc, de laptop y tablets, para interactuar con sus pares y con de su hijo o hijos.				
7	Está usted de acuerdo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa sea concienzudo y oportuno para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje				
8	El Intercambio de experiencias pedagógica que se realiza en reuniones de reflexión son pertinentes y adecuadas para la educación de su hijo o hijos.				
9	Considera usted importante que la planificación curricular en la institución educativa se realice en forma colegiada				

10	Considera usted que la ejecución curricular en la institución educativa es acorde a los lineamientos de política diseñadas por el Ministerio de Educación.				
11	Considera usted que los encargados del proceso de enseñanza aprendizaje cumplen sus actividades de acuerdo a los lineamientos de política diseñadas por el Ministerio de Educación.				
12	Considerada Usted necesario que la planificación de las actividades escolares se realice en reuniones colegiadas en la institución educativa				
13	Considera usted que la ejecución curricular en la institución educativa se realiza de acuerdo a la cronogramación de actividades planteada				
14	Conoce usted si el profesor hace uso de métodos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes de su hijo o hijos.				
15	Conoce usted si se lleva a cabo la evaluación trimestral de los procesos pedagógicos del aprendizaje de los educandos en la institución educativa donde estudia de su hijo o hijos.				
16	Hace uso usted de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) en su vida diaria				
17	Hace uso usted de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) en apoyo al aprendizaje de su hijo o hijos				
18	Conoce usted si se utiliza estrategias digitales para el Trabajo con las familias y la comunidad haciendo uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets)				
19	Conoce usted si se promueve la capacitación del docente en uso de las TIC en la institución educativo donde estudia su hijo o hijos.				
20	Conoce usted si se hace uso del proyector, PC, laptop o tablets, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la institución educativa donde estudia de hijo o hijos.				
21	Conoce usted si se utiliza el Google Meet y whatsApp por parte de los profesores para las reuniones remotas para que traten temas educativos de interés				
22	Conoce usted si se utiliza estrategias virtuales para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
23	Conoce usted si se realiza la evaluación y retroalimentación de las actividades que desarrolla en aula				
24	Conoce usted si se hace el seguimiento permanente al proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hijos.				
25	Se siente usted comprometido con la mejora permanente de la Institución Educativa.				
26	Las actividades de aprendizaje que se desarrolla están orientados a obtener aprendizajes significativos en la educación de su hijo o hijos.				
27	Los procesos pedagógicos que desarrollan los profesores influyen en el aprendizaje significativo de su hijo o hijos.				
28	La motivación que realiza los profesores crea las condiciones, despierta el interés de su hijo o hijos por sus aprendizajes.				
29	Conoce usted que el profesor recupera los saberes previos de su hijo o hijos cuando desarrolla las sesiones de aprendizaje				
30	Conoce usted si el profesor de su hijo pone en práctica diversas estrategias, situaciones que genere en su hijo o hijos el conflicto cognitivo.				
31	Conoce usted si el profesor presenta la información oportuna para su hijo o hijos desarrollen los procesos cognitivos u operaciones mentales de manera acertada				
32	Conoce usted que si el profesor realiza el procesamiento de la información haciendo uso de diferentes medios y formas como: exposiciones, textos escritos, gráficos, videos, maquetas.				
33	Analiza usted con sus hijo o hijos de manera objetiva la información que se socializa en las sesiones de aprendizaje.				
34	Conoce usted si su hijo o hijos si reflexiona sobre la información que reciben en las actividades de aprendizaje				
35	Conoce usted si su hijo o hijos aplican lo aprendido en clase en situaciones de la vida cotidiana				
36	Conoce usted si su hijo o hijos reflexionan sobre lo aprendidos, los pasos que han seguido, las dificultades que han encontrado y como pudo lo puedo mejorar				
37	Conoce usted lo que se realiza en el proceso que, permite reconocer los aciertos y errores en el proceso de aprendizaje de su hijo o hijos.				
38	Considera usted que la capacitación y actualización de los profesores es una prioridad de la institución educativa				
	Trabajo conjunto con las familias y la comunidad				
39	Se efectúa reuniones de coordinación con los integrantes de la comunidad educativa en la institución educativa				
40	Se efectúa reuniones de aula con los padres de familia para dar a conocer sobre el avance del proceso de enseñanza aprendizaje				
41	se lleva a cabo reuniones de coordinación con los aliados estratégicos de la institución educativa (salud, policía, municipalidad, ONG)				

42	Se lleva a cabo acciones de cooperación con la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los educandos.				
43	Cuenta con escuela de padres en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
44	Consideras que la familia es el lugar idóneo para el desarrollo del ser humano				
45	Es posible educar a niños y niñas al margen de lo que son sus padres biológicos				
46	Crees que puede ser amigo de tu hijo o hijos				
47	Participa usted en la institución con los padres de familia para intercambiar información sobre el proceso de aprendizaje de su hijo o hijos.				
48	Ofrece oportunidades la institución educativa para que los padres participen en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hijos.				
49	Existen la condición para animar a los padres de familia se involucren en el quehacer educativo de su hijo o hijos.				
50	Recibe reconocimiento de la institución por promover la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de su hijo o hijos.				
51	Conoce usted si se Informa a los padres de familia cuando hay logros significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos				
52	Le convocan a usted reuniones de padres de familia para informarse sobre el avance del proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hijos.				
53	Conoce usted sobre si se programa en la institución educativa reuniones con los padres de familia en horas de clase				
54	Se Realiza talleres de capacitación con los padres de familia en la institución educativa sobre temas de actualidad y del movimiento económico de la institución.				
Tutoría					
55	Conoce usted si cuenta la institución educativa, donde estudia tu hijo o hijos, con un plan de tutoría implementado				
56	Conoce usted si los profesores realizan orientación vacacional a su hijo o hijos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje				
57	Práctica usted de valores éticos y morales en la convivencia social en casa y fuera de ella				
58	Conoce usted si la institución educativa cuenta con el plan de tutoría actualizado				
59	Consideras usted que la tutoría como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de su hijo o hijos es importante.				
60	Consideras que la tutoría favorece a mejorar los logros de aprendizajes de su hijo o hijos.				
61	Considera usted que la tutoría permite una formación integral a su hijo o hijos en la institución educativa.				
62	Considera usted que la implementación de la tutoría en la institución educativa requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa.				

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 14

Cuestionario Gestión educativa Dimensión Estratégica – Estudiantes

CUESTIONARIO

GESTIÓN EDUCATIVA: DIMENSIÓN ESTRATÉGICA-CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

El presente cuestionario, busca recoger información sobre el manejo del tic en el proceso educativo, te planteo varios ítems para que respondas según el conocimiento que tengas, esto servirá para sistematizar el trabajo que se viene desarrollando en la Institución Educativa N° 10479 en el momento actual; sobre este particular se le solicita que en las preguntas que a continuación se presentan elija la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con una equis (X). Esta técnica es anónima, se le agradece por su colaboración. Escala de Likert:

4. Totalmente de Acuerdo
3. De Acuerdo
2. En Desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo.

DIMENSIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA

N°	Ítem	Categoría			
		4	3	2	1
Conducción institucional					
1	Conoces si la institución educativa cuenta con el Proyecto Educativo Institucional				
2	Conoces si el Proyecto Educativo Institucional es elaborado de manera participativa				
3	Conoces si la institución educativa cuenta con el Plan Anual de Trabajo actualizado				
4	Conoces si la institución educativa cuenta con el Proyecto Curricular Institucional actualizado				
5	Los instrumentos de gestión son socializados con la comunidad educativa donde estudias				
6	Se hace la evaluación de los instrumentos de gestión anualmente				
7	Consideras importante que la comunidad educativa participe en la elaboración del proyecto educativo institucional.				
8	Conoce la visión y misión de la institución educativa donde estudias				
9	El Proyecto curricular (PCI) es coherente, pertinente y diversificado y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje				
10	El plan anual de trabajo y el reglamento interno es elaborado en forma oportuna y participativa.				
11	El trabajado pedagógico que realiza los profesores debe responder a tus necesidades como educando				
12	El proceso de enseñanza que realiza los profesores debe estar orientado a lograr satisfacer tus necesidades académicas.				
13	Los profesores que buscan la calidad educativa deben planificar las actividades de aprendizaje en función de tus necesidades académicas.				

14	Te sientes cómodo y/o contento con el trabajo que realiza diariamente el profesor en la institución educativa				
15	Tus estilos de aprendizaje deberían ser estimulados por quienes dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje				
16	La gestión de conflictos en la institución educativa se hace respetando la idiosincrasia de los integrantes de la comunidad educativa.				
17	Conoces las habilidades del liderazgo requeridas para dirigir la institución educativa				
18	El liderazgo pedagógico de los profesores favorece el aprendizaje de los educandos.				
19	El liderazgo del directivo motiva el trabajo de los profesores de la institución educativa.				
20	Las horas de clases que se utilizan diariamente cree que son suficientes para lograr un aprendizaje de calidad				
Gestión de la información					
21	Haces uso del internet para informarte sobre las disposiciones del ministerio de educación				
22	Compartes información con el profesor y tus compañeros de aula haciendo uso de las herramientas tecnológicas				
23	Compartes información con el profesor y compañeros de aula haciendo uso del Meet				
24	Compartes información con los compañeros de trabajo haciendo uso del aplicativo WhatsApp				
25	Utilizas el Google para buscar información en internet de las actividades que se desarrolla en el aula				
26	Haces uso de otras herramientas digitales a parte del Google para buscar información actualizada de las actividades que desarrollas en el aula				
27	Se cumple responsablemente la calendarización planificada en la Institución Educativa.				
28	Conoces si hacen uso de Las TIC en el diseño y socialización de Calendarización anual planificada por la institución educativa				
29	Cumples responsablemente las normas convivencia vigentes en la institución educativa				
30	Conoces si se rinde cuentas de los recursos de la institución y recursos que vienen del ministerio de educación en forma oportuna hacia la comunidad educativa				
31	Consideras que los recursos humanos con que cuentan la institución educativa están motivados por impartir una educación de calidad				
32	Haces uso del tiempo adecuado a la semana para buscar información de las actividades desarrolladas en clase a través del internet.				
33	Consideras que existe libertad para expresar opiniones y percepciones de la institución educativa donde estudias				
34	Consideras que la información que se gestiona en la institución educativa es oportuna y fiable.				
35	Los recursos financieros con la que cuenta la institución educativa se invierten de acuerdo a tus necesidades educativas.				
36	Consideras que la gestión de la información y el conocimiento contribuyen al desarrollo sostenible de la institución educativa donde estudias.				
37	Consideras que la gestión de la información en la institución educativa donde estudias se mejora con las herramientas tecnológicas que existen				
Convivencia y clima institucional					
38	Te encuentras satisfecho con el cumplimiento de tus obligaciones en la institución educativa				
39	Te encuentras satisfecho con el actuar diario de tu o tus profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje				
40	Los padres de familia se encuentran satisfechos por la educación que recibes en la institución educativa				
41	Te sientes satisfecho con el trabajo que viene realizando a tu favor la comunidad educativa				
42	Aportas ideas al proceso de planificación que se realiza en la institución educativa				
43	Te encuentras contento con la limpieza, higiene y salubridad que se promueve en la institución educativa				
44	Sientes satisfacción estudiar en la institución educativa primaria				
45	Existe buenas relaciones personales con todos los integrantes de la comunidad educativa				
46	La convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa en la institución educativa es buena				
47	Considera que la convivencia en la institución educativa entre sus integrantes es aceptable				
48	Consideras que la convivencia en la institución educativa no es buena				
49	Consideras que en la institución educativa existe buena comunicación entre los profesores, padres de familias y educandos				
50	Recibes información oportuna que requieres del proceso educativo que se desarrolla en la institución educativa.				
51	Se encuentra conforme con la limpieza, higiene y salubridad de la institución educativa en donde estudias				
52	Consideras positivo el trabajo en equipo que se promueve en la institución educativa.				
53	Consideras que la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa son elementos fuertes en la organización de la institución				

54	Consideras que el director de la institución educativa comunica la información con claridad a los profesores y padres de familia				
55	Te encuentra satisfecho con el trabajo que se viene realizando en la institución educativa				
56	Esta dispuesto a hacer un esfuerzo necesario cuando la situación lo a merita en beneficio de tu institución educativa.				
57	Considera que la opinión de los estudiantes es importante para una mejora de la institución educativa				
58	Consideras que tus opiniones son importantes para la buena marcha institucional de la institucional deductiva				
59	Consideras importante que los estudiantes se ayudan entre sí para mejorar sus aprendizajes				
60	Consideras que existe confianza y respeto mutuo entre los profesores que laboran en la institución educativa.				

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 15

Cuestionario Gestión educativa: Formación integral -Estudiantes

CUESTIONARIO

GESTIÓN EDUCATIVA: FORMACIÓN INTEGRAL-CUESTIONARIO A LOS ESTUDIANTES

La presente técnica de encuesta, busca recoger información sobre el manejo del tic en el proceso educativo, te planteo varios ítems para que respondas según el conocimiento que tengas, esto servirá para sistematizar el trabajo que se viene desarrollando en la Institución Educativa N° 10479 en el momento actual; sobre este particular se le solicita que en las preguntas que a continuación se presentan elija la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con una equis (X). Esta técnica es anónima, se le agradece por su colaboración.

Escala de Likert:

4. Totalmente de Acuerdo
3. De Acuerdo
2. En Desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo.

DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL

N°	Ítem	Categoría			
		4	3	2	1
Procesos pedagógicos					
1	Consideras importante que los profesores de la institución educativa contextualicen el currículo nacional.				
2	Conoces si los profesores ponen en práctica algunas técnicas y estrategias para mejorar la evaluación de tus aprendizajes				
3	Consideras importante que el profesor conozca los pasos a seguir para elaborar la unidad didáctica para el proceso de enseñanza.				
4	Consideras necesario la integración de los procesos de evaluación en los aprendizajes formales, no formales e informales.				
5	Consideras importante que los docentes se capaciten en el uso del Meet y wasap para comunicarse entre pares y sus estudiantes y padres de familia				
6	Considera importante que los docentes se capaciten en el manejo del pc, de laptop y tablets, para interactuar con sus pares y los estudiantes.				
7	Estás de acuerdo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa sea concienzudo y oportuno para mejorar los aprendizajes				
8	El Intercambio de experiencias pedagógica entre profesores que se realiza en reuniones de reflexión son pertinentes y adecuadas a la función que se realizan en la institución educativa				
9	Consideras importante que la Planificación curricular en la institución educativa se realice en forma colegiada				
10	Consideras que la ejecución curricular en la institución educativa es acorde a los lineamientos de política diseñadas por el Ministerio de Educación.				
11	Los encargados del proceso de enseñanza aprendizaje cumplen sus actividades de acuerdo a los lineamientos de política diseñadas por el Ministerio de Educación.				
12	Consideradas necesario que la planificación de las actividades escolares se debe realizar en reuniones colegiadas				
13	Consideras que la ejecución curricular en la institución educativa se realiza de acuerdo a la cronogramación planteada				
14	Conoces si el profesor haces uso de métodos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar tus aprendizajes				

15	Se lleva a cabo la evaluación trimestral de los procesos de enseñanza aprendizajes en la institución donde estudias.				
16	Hace Uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) los profesores en el proceso de enseñanza.				
17	Conoces si el profesor hace uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) en la programación curricular				
18	Conoces si se utiliza estrategias digitales para el Trabajo con las familias y la comunidad haciendo uso de (proyector, PC y laptop, tablets)				
19	Se promueve la capacitación docente en uso de las TIC en la institución educativo.				
20	El profesor hace uso del proyector, PC, laptop o tablets, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje				
21	Conoces si el profesor utiliza el Google Meet y wasap para las reuniones remotas con los compañeros de trabajo para tratar temas educativos de interés				
22	Utiliza el profesor estrategias virtuales para desarrollar del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación presencial.				
23	Conoces si el profesor realiza la evaluación y retroalimentación de las actividades que desarrollas en aula				
24	Se hace el seguimiento permanente del proceso de enseñanza aprendizaje de los de los estudiantes en la institución educativa				
25	Te sientes comprometido con la mejora permanente de la Institución Educativa.				
26	Las actividades de aprendizaje que se desarrolla están orientados a obtener aprendizajes significativos				
27	Los procesos pedagógicos que desarrolla el profesor influyen en el aprendizaje que estos sean significativos.				
28	La motivación que realiza el profesor crea las condiciones, despierta tu interés para mejorar tus aprendizajes.				
29	El profesor recupera tus saberes previos cuando desarrolla las sesiones de aprendizaje				
30	El profesor pone en práctica diversas estrategias, situaciones que genere el conflicto cognitivo.				
31	El profesor presenta la información oportuna para que tu desarrolles los procesos cognitivos u operaciones mentales de manera acertada				
32	El profesor realiza el procesamiento de la información haciendo uso de diferentes medios y formas como: exposiciones, textos escritos, gráficos, videos, maquetas.				
33	Analizas de manera objetiva la información que el profesor socializa en las sesiones de aprendizaje.				
34	El profesor reflexiona con los estudiantes sobre la información que imparte en las actividades de aprendizaje				
35	Aplica lo aprendido en clase en situaciones de la vida cotidiana				
36	Reflexionas sobre lo aprendido, los pasos que seguiste, las dificultades que encontraste y como pudiste mejorar su aprendizaje				
37	Realizas el proceso que te permite reconocer los aciertos y errores del proceso de aprendizaje				
38	Consideras que la capacitación y actualización de los profesores es una prioridad de la institución educativa				
	Trabajo conjunto con las familias y la comunidad				
39	Conoces si se efectúa reuniones de coordinación con los integrantes de la comunidad educativa				
40	Se efectúa reuniones de aula con los padres de familia para dar a conocer sobre el avance del proceso de enseñanza aprendizaje				
41	se lleva a cabo reuniones de coordinación con los aliados estratégicos de la institución educativa (salud, policía, municipalidad, ONG)				
42	Se lleva a cabo acciones de cooperación con la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los educandos.				
43	Conoces si cuenta con escuela de padres en la institución educativa.				
44	Consideras que la familia es el lugar idóneo para el desarrollo de la persona humana				
45	Consideras que es posible educar a niños y niñas al margen de lo que son sus padres				
46	Creas que puede ser amigo de tus profesores				
47	Participa los padres de familia en la institución para intercambiar información sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.				
48	Ofrece la institución educativa oportunidades para que los padres participen en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje				
49	Existen la condición para animar a los padres de familia se involucren en el quehacer educativo de su hijo				
50	Recibes reconocimiento de la institución educativa por tu participación activa en el proceso educativo.				
51	Conoces si se informa a los padres de familia cuando hay logros significativos del proceso de enseñanza aprendizaje.				
52	Se convoca a reuniones a los padres de familia para informar sobre avance del proceso de enseñanza aprendizaje.				
53	Se programa en la institución educativa reuniones con los padres de familia en horas de clase				
54	Conoces si se realiza talleres de capacitación con los padres de familia sobre temas de actualidad.				
	Tutoría				
55	Cuenta la institución educativa donde estudias con un plan de tutoría implementado				
56	Se promueve la orientación vocacional en el desarrollo de las actividades de aprendizaje				
57	Estás de acuerdo con la práctica de valores éticos y morales en la convivencia social en aula y fuera de ella				
58	Conoces si cuenta con plan de tutoría la institución educativa donde estudias				
59	Consideras a la tutoría como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico dentro de la institución educativa.				
60	Consideras que la tutoría favorece a mejorar los logros de tus aprendizajes				
61	Consideras que la tutoría permite una formación integral de niños y niñas de la institución educativa donde estudias.				
62	Consideras que la implementación de la tutoría en la institución educativa requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa.				

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 16

Validación del pretest -Juicio de Experto dimensión estratégica - profesores Validación del pretest -Juicio de Experto- Dimensión estratégica y formación integral profesores, padres de familia y estudiantes

VALIDACIÓN DEL PRE TEST (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo **Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar**, identificado Con DNI N° 26607960, Con Grado Académico de Doctor en Educación, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los ítems correspondientes a la Tesis de Doctorado:

“Programa de Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, 2022”, del doctorando Dolores Ruiz Fernández.

El cuestionario para los profesores está constituido por 122, para los padres de familia por 122 ítems y para los alumnos por 122 ítems respectivamente.; El instrumento corresponde a la tesis: **“Programa de Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, 2022”**. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRE TEST						
Dimensiones	Gestión Estratégica		Formación Integral		N° total de ítems	Total, de % de ítems válidos
	N° ítems revisados	N° de Ítems validados	N° ítems revisados	N° de Ítems validados		
Cuestionario para profesores	60	60	62	62	122	100%
Cuestionario para Padres de Familia	60	60	62	62	122	100%
Cuestionario para Alumnos	60	60	62	62	122	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 10 de octubre de 2021.

Apellidos y Nombres del evaluador: **Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar**



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 17

Ficha de evaluación-Juicio de Experto dimensión estratégica - profesores

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández.

DIMENSIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA

N°	Ítem	Categoría			
		1	2	3	4
Conducción institucional					
1	La institución educativa cuenta con el Proyecto Educativo Institucional				
2	El Proyecto Educativo Institucional es elaborado de manera participativa				
3	La institución educativa cuenta con el Plan Anual de Trabajo actualizado				
4	La institución educativa cuenta con el Proyecto Curricular Institucional actualizado				
5	Los instrumentos de gestión son socializados con la comunidad educativa				
6	Se hace la evaluación de los instrumentos de gestión anualmente				
7	Consideras importante que la comunidad educativa participe en conjunto en la elaboración del proyecto educativo institucional.				
8	Conoce la visión y misión de la institución educativa donde se desempeña como profesor.				
9	El Proyecto curricular (PCI) es coherente, pertinente y diversificado y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje				
10	El plan anual de trabajo y el reglamento interno es elaborado en forma oportuna y participativa.				
11	El trabajado pedagógico que realiza los profesores debe responder a las necesidades de los educandos				
12	El proceso de enseñanza que realiza los profesores debe estar orientado a lograr a r a las necesidades académicas de los educandos				
13	Los profesores que buscan la calidad educativa deben planificar las actividades de aprendizaje en función de las necesidades académicas de los educandos				
14	Se siente cómodo y/o contento con el trabajo que realiza diariamente con los educandos de la institución educativa				
15	Los estilos de aprendizaje de los educandos deberían ser estimulados por los que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje				
16	La gestión de conflictos en la institución educativa se hace respetando la idiosincrasia de los integrantes de la comunidad educativa.				
17	Conoce las habilidades del liderazgo requeridas para dirigir la institución educativa				
18	El liderazgo pedagógico de los profesores favorece el aprendizaje de los educandos.				
19	El liderazgo del directivo motiva el trabajo de los profesores de la institución educativa.				
20	Las horas de clases que se utilizan diariamente cree que son suficientes para lograr un aprendizaje de calidad				
Gestión de la información					
21	Haces uso del internet para informarte sobre las disposiciones del ministerio de educación				
22	Compartes información con los compañeros de trabajo haciendo uso de herramientas tecnológicas				
23	Compartes información con los compañeros de trabajo haciendo uso de herramientas tecnológicas haciendo uso de WhatsApp				
24	Compartes información con los compañeros de trabajo haciendo uso del aplicativo WhatsApp				
25	Utilizas el Google para buscar información en internet de las actividades que desarrolla en aula				
26	Haces uso de otras herramientas digitales a parte del Google para buscar información actualizada de las áreas curriculares que desarrollas en el aula				
27	Se cumple responsablemente la calendarización planificada por la Institución Educativa.				

28	Hacen uso de Las TIC en el diseño y socialización de Calendarización anual planificada por la institución educativa				
29	Cumplen responsablemente las normas emanadas de los órganos desconcentrados del ministerio de educación.				
30	Se rinde cuentas de los recursos de la institución y recursos que vienen del ministerio de educación en forma oportuna a la comunidad educativa				
31	Los recursos humanos con que cuentan la institución educativa están motivados por impartir una educación de calidad				
32	Hace uso del tiempo adecuado a la semana para buscar información de las actividades programadas en sus unidades de experiencia a través del internet.				
33	Consideras que existe libertad para expresar opiniones y percepciones de la institución educativa donde trabajas				
34	Consideras que la información que se gestiona en la institución educativa es oportuna y fiable.				
35	Los recursos financieros con la que cuenta la institución educativa se invierten de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes.				
36	Consideras que la gestión de la información y el conocimiento contribuye al desarrollo sostenible de la institución educativa.				
37	Consideras que la gestión de la información en la institución educativa se mejora con las herramientas tecnológicas que existen				
	Convivencia y clima institucional				
38	Se encuentra satisfecho con el cumplimiento de sus obligaciones en la institución educativa				
39	Se encuentra satisfecho con el actuar diario de sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje				
40	Los padres de familia se encuentran satisfechos por la educación que reciben su hijo o hijos en la institución educativa				
41	Se siente satisfecho con el trabajo que viene realizando a favor de la comunidad educativa				
42	Aporta ideas al proceso de planificación que se realiza en la institución educativa				
43	Se encuentra contento con la limpieza, higiene y salubridad que se promueve en la institución educativa				
44	Se Siente satisfacción trabajar en la institución educativa de educación primaria				
45	Existe buenas relaciones personales con todos los integrantes de la comunidad educativa				
46	La convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa en la institución educativa es buena				
47	Considera que la convivencia en la institución educativa entre sus integrantes es aceptable				
48	Considera que la convivencia en la institución educativa no es buena				
49	Consideras que en la institución educativa existe buena comunicación entre los agentes educativos				
50	Recibes información oportuna que requiere el trabajo que desarrollas en la institución educativa.				
51	Se encuentra conforme con la limpieza, higiene y salubridad de la institución educativa en donde dirige el proceso educativo				
52	Consideras positivo el trabajo en equipo que se promueve en la institución educativa.				
53	Consideras que la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa son elementos fuertes en la organización				
54	u gerente comunica la información con claridad				
55	Se encuentra satisfecho con el trabajo que viene realizando en la institución educativa				
56	Esta dispuesto a hacer un esfuerzo necesario cuando la situación lo a merita en beneficio de la institución educativa.				
57	Considera que la opinión de los estudiantes es importante para una mejora de la institución educativa				
58	Consideras que tus opiniones son importantes para la buena marcha institucional de la institución educativa				
59	Consideras importante que los estudiantes se ayudan entre sí para mejorar sus aprendizajes				
60	Consideras que existe confianza y respeto mutuo entre los profesores de laboran en la institución educativa.				

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 18

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: formación integral- profesores

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández.

DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL

N°	Ítem	Categoría			
		1	2	3	4
Procesos pedagógicos					
1	Consideras importante que los profesores de la institución educativa contextualicen el currículo nacional.				
2	Conoces si los profesores ponen en práctica algunas técnicas y estrategias para mejorar la evaluación de tus aprendizajes				
3	Consideras importante que el profesor conozca los pasos a seguir para elaborar la unidad didáctica para el proceso de enseñanza.				
4	Consideras necesario la integración de los procesos de evaluación en los aprendizajes formales, no formales e informales.				
5	Consideras importante que los docentes se capaciten en el uso del Meet y wasap para comunicarse entre pares y sus estudiantes y padres de familia				
6	Considera importante que los docentes se capaciten en el manejo del pc, de laptop y tablets, para interactuar con sus pares y los estudiantes.				
7	Estás de acuerdo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa sea concienzudo y oportuno para mejorar los aprendizajes				
8	El intercambio de experiencias pedagógica entre profesores que se realiza en reuniones de reflexión son pertinentes y adecuadas a la función que se realizan en la institución educativa				
9	Consideras importante que la Planificación curricular en la institución educativa se realice en forma colegiada				
10	Consideras que la ejecución curricular en la institución educativa es acorde a los lineamientos de política diseñadas por el Ministerio de Educación.				
11	Los encargados del proceso de enseñanza aprendizaje cumplen sus actividades de acuerdo a los lineamientos de política diseñadas por el Ministerio de Educación.				
12	Consideradas necesario que la planificación de las actividades escolares se debe realizar en reuniones colegiadas				
13	Consideras que la ejecución curricular en la institución educativa se realiza de acuerdo a la cronogramación planteada				
14	Conoces si el profesor haces uso de métodos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar tus aprendizajes				
15	Se lleva a cabo la evaluación trimestral de los procesos de enseñanza aprendizajes en la institución donde estudias.				
16	Hace Uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) los profesores en el proceso de enseñanza.				
17	Conoces si el profesor hace uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) en la programación curricular				
18	Conoces si se utiliza estrategias digitales para el Trabajo con las familias y la comunidad haciendo uso de (proyector, PC y laptop, tablets)				
19	Se promueve la capacitación docente en uso de las TIC en la institución educativo.				
20	El profesor hace uso del proyector, PC, laptop o tablets, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje				
21	Conoces si el profesor utiliza el Google Meet y wasap para las reuniones remotas con los compañeros de trabajo para tratar temas educativos de interés				
22	Utiliza el profesor estrategias virtuales para desarrollar del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación presencial.				
23	Conoces si el profesor realiza la evaluación y retroalimentación de las actividades que desarrollas en aula				
24	Se hace el seguimiento permanente del proceso de enseñanza aprendizaje de los de los estudiantes en la institución educativa				

25	Te sientes comprometido con la mejora permanente de la Institución Educativa.				
26	Las actividades de aprendizaje que se desarrolla están orientados a obtener aprendizajes significativos				
27	Los procesos pedagógicos que desarrolla el profesor influyen en el aprendizaje que estos sean significativos.				
28	La motivación que realiza el profesor crea las condiciones, despierta tu interés para mejorar tus aprendizajes.				
29	El profesor recupera tus saberes previos cuando desarrolla las sesiones de aprendizaje				
30	El profesor pone en práctica diversas estrategias, situaciones que genere el conflicto cognitivo.				
31	El profesor presenta la información oportuna para que tu desarrolles los procesos cognitivos u operaciones mentales de manera acertada				
32	El profesor realiza el procesamiento de la información haciendo uso de diferentes medios y formas como: exposiciones, textos escritos, gráficos, videos, maquetas.				
33	Analizas de manera objetiva la información que el profesor socializa en las sesiones de aprendizaje.				
34	El profesor reflexiona con los estudiantes sobre la información que imparte en las actividades de aprendizaje				
35	Aplica lo aprendido en clase en situaciones de la vida cotidiana				
36	Reflexionas sobre lo aprendido, los pasos que seguiste, las dificultades que encontraste y como pudiste mejorar su aprendizaje				
37	Realizas el proceso que te permite reconocer los aciertos y errores del proceso de aprendizaje				
38	Consideras que la capacitación y actualización de los profesores es una prioridad de la institución educativa Trabajo conjunto con las familias y la comunidad				
39	Conoces si se efectúa reuniones de coordinación con los integrantes de la comunidad educativa				
40	Se efectúa reuniones de aula con los padres de familia para dar a conocer sobre el avance del proceso de enseñanza aprendizaje				
41	se lleva a cabo reuniones de coordinación con los aliados estratégicos de la institución educativa (salud, policía, municipalidad, ONG)				
42	Se lleva a cabo acciones de cooperación con la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los educandos.				
43	Conoces si cuenta con escuela de padres en la institución educativa.				
44	Consideras que la familia es el lugar idóneo para el desarrollo de la persona humana				
45	Consideras que es posible educar a niños y niñas al margen de lo que son sus padres				
46	Crees que puede ser amigo de tus profesores				
47	Participa los padres de familia en la institución para intercambiar información sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.				
48	Ofrece la institución educativa oportunidades para que los padres participen en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje				
49	Existen la condición para animar a los padres de familia se involucren en el quehacer educativo de su hijo				
50	Recibes reconocimiento de la institución educativa por tu participación activa en el proceso educativo.				
51	Conoces si se informa a los padres de familia cuando hay logros significativos del proceso de enseñanza aprendizaje.				
52	Se convoca a reuniones a los padres de familia para informar sobre avance del proceso de enseñanza aprendizaje.				
53	Se programa en la institución educativa reuniones con los padres de familia en horas de clase				
54	Conoces si se realiza talleres de capacitación con los padres de familia sobre temas de actualidad.				
	Tutoría				
55	Cuenta la institución educativa donde estudias con un plan de tutoría implementado				
56	Se promueve la orientación vocacional en el desarrollo de las actividades de aprendizaje				
57	Estás de acuerdo con la práctica de valores éticos y morales en la convivencia social en aula y fuera de ella				
58	Conoces si cuenta con plan de tutoría la institución educativa donde estudias				
59	Consideras a la tutoría como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico dentro de la institución educativa.				
60	Consideras que la tutoría favorece a mejorar los logros de tus aprendizajes				
61	Consideras que la tutoría permite una formación integral de niños y niñas de la institución educativa donde estudias.				
62	Consideras que la implementación de la tutoría en la institución educativa requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa.				

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 19

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión Estratégica- padres de familia

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández

TABLA DIMENSION 1: GESTION ESTRATÉGICA

. N°	Ítem	Categoría			
		4	3	2	1
Conducción institucional					
1	La institución educativa cuenta con el Proyecto Educativo Institucional				
2	El Proyecto Educativo Institucional es elaborado de manera participativa				
3	La institución educativa cuenta con el Plan Anual de Trabajo actualizado				
4	La institución educativa cuenta con el Proyecto Curricular Institucional actualizado				
5	Los instrumentos de gestión son socializados con la comunidad educativa				
6	Se hace la evaluación de los instrumentos de gestión anualmente				
7	Consideras importante que la comunidad educativa participe en conjunto en la elaboración del proyecto educativo institucional.				
8	Conoce la visión y misión de la institución educativa donde se desempeña estudia tus hijos				
9	El Proyecto curricular (PCI) es coherente, pertinente y diversificado y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje de tus hijos				
10	El plan anual de trabajo y el reglamento interno es elaborado en forma oportuna y participativa.				
11	El trabajo pedagógico que realiza los profesores debe responder a las necesidades de aprendizaje de tus hijos				
12	El proceso de enseñanza que realiza los profesores debe estar orientado a lograr las necesidades académicas de tus hijos				
13	Los profesores que buscan la calidad educativa deben planificar las actividades de aprendizaje en función de las necesidades académicas de tus hijos				
14	Se siente cómodo y/o contento con el trabajo que realiza diariamente por los profesores de la institución educativa a favor de la educación de tus hijos				
15	Los estilos de aprendizaje de tus hijo o hijos deberían ser estimulados por los profesores que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje				
16	La gestión de conflictos en la institución educativa se hace respetando la idiosincrasia de los integrantes de la comunidad educativa.				
17	Conoce las habilidades del liderazgo requeridas para dirigir la institución educativa donde estudia de tu hijo o hijos				
18	El liderazgo pedagógico de los profesores favorece el aprendizaje de tu hijo o hijos				
19	El liderazgo del directivo motiva el trabajo de los profesores de la institución educativa.				
20	Las horas de clases que se utilizan diariamente cree que son suficientes para lograr un aprendizaje de calidad de tu hijo o hijos				
Gestión de la información					
21	Haces uso del internet para informarte sobre las disposiciones del ministerio de educación				
22	Compartes información con los profesores, padres de familia e hijos haciendo uso de herramientas tecnológicas				
23	Compartes información con los profesores, padres de familia e hijos haciendo uso de herramientas tecnológicas haciendo uso de wasap				
24	Compartes información con los profesores, padres de familia e hijos haciendo uso del aplicativo wasap				
25	Utilizas el Google para buscar información en internet de las actividades que desarrolla en aula el profesor				
26	Hace uste uso de otras herramientas digitales a parte del Google para buscar información actualizada de las áreas curriculares que se desarrollan en el aula				

27	Se cumple responsablemente la calendarización planificada por la Institución Educativa.				
28	Conoce usted si se hace uso de Las TIC en el diseño y socialización de la calendarización anual elaborada por la institución educativa				
29	Cumplen responsablemente los profesores las normas emanadas de los órganos desconcentrados del ministerio de educación.				
30	Se rinde cuentas de los recursos de la institución y recursos que vienen del ministerio de educación en forma oportuna a la comunidad educativa				
31	Los recursos humanos con que cuentan la institución educativa están motivados por impartir una educación de calidad a tu hijo o hijos				
32	Hace adecuado uso del tiempo para buscar información de las actividades programadas por parte del profesor, en internet.				
33	Consideras que existe libertad para expresar opiniones y percepciones de la institución educativa donde estudia tu hijo o hijos				
34	Consideras que la información que se gestiona en la institución educativa es oportuna y fiable a favor de la educación de tu hijo o hijos.				
35	Los recursos financieros con la que cuenta la institución educativa se invierte de acuerdo a las necesidades educativas de tu hijo o hijos				
36	Consideras que la gestión de la información y el conocimiento contribuye al desarrollo sostenible de la institución educativa donde estudia tu hijo o hijos.				
37	Consideras que la gestión de la información en la institución educativa se mejora con las herramientas tecnológicas que existen en la institución de estudian tu hijo o hijos				
Convivencia y clima institucional					
38	Se encuentra usted satisfecho con el cumplimiento de sus funciones de los profesores en la institución educativa donde estudia tu hijo o hijos				
39	Se encuentra usted satisfecho con el actuar diario de los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje de tu hijo o hijos				
40	Los padres de familia se encuentran satisfechos por la educación que reciben su hijo o hijos en la institución educativa				
41	Se siente usted satisfecho con el trabajo que viene realizando los profesores a favor de la comunidad educativa				
42	Aporta usted ideas al proceso de planificación que se realiza en la institución educativa				
43	Se encuentra contento con la limpieza, higiene y salubridad que se promueve en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos				
44	Siente satisfacción se miembro activo de la institución educativa de educación primaria donde estudia su hijo o hijos				
45	Tienes usted buenas relaciones personales con todos los integrantes de la comunidad educativa donde estudia su hijo o hijos				
46	La convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa en la institución educativa es buena				
47	Considera que la convivencia en la institución educativa entre sus integrantes es aceptable				
48	Considera que la convivencia en la institución educativa no es buena				
49	Consideras que en la institución educativa existe buena comunicación entre los agentes educativos				
50	Recibe usted información oportuna del trabajo que se desarrolla en la institución educativa.				
51	Se encuentra conforme con la limpieza, higiene y salubridad de la institución educativa en donde estudia su hijo o hijos				
52	Consideras positivo el trabajo en equipo que se promueve en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
53	Consideras que la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa son elementos fuertes en la organización de la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
54	El director de la institución educativa comunica la información con claridad a sus profesores y padres de familia				
55	Se encuentra satisfecho con el trabajo que se viene realizando en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
56	Esta dispuesto a hacer un esfuerzo necesario cuando la situación lo amerita en beneficio de la institución educativa.				
57	Considera que la opinión de los profesores y estudiantes es importante para una mejorara continua de la de la calidad educativa de la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
58	Consideras que tus opiniones son importantes para la buena marcha institucional de la institución educativa				
59	Considera usted importante que los estudiantes se ayudan entre sí para mejorar sus aprendizajes				
60	Consideras que existe confianza y respeto mutuo entre los profesores que laboran en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos. .				

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 20

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: formación integral- padres de familia

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL

N°	Ítem	Categoría			
		1	2	3	4
Procesos pedagógicos					
1	Considera usted importante que los profesores de la institución educativa contextualicen el currículo nacional.				
2	Conoce usted si los profesores pones en práctica algunas técnicas y estrategias para mejorar la evaluación de los aprendizajes de la educación de su hijo o hijos.				
3	Considera usted si es importante conocer los pasos a seguir para elaborar la unidad didáctica para el proceso educativo.				
4	Considera usted si es necesario la integración de los procesos de evaluación en los aprendizajes formales, no formales e informales de su hijo o hijos.				
5	Considera importante que los docentes se capaciten en el uso del meed y wasap para comunicarse entre pares con usted y con de su hijo o hijos.				
6	Considera importante que los docentes se capaciten en el manejo uso del pc, de laptop y tablets, para interactuar con sus pares y con de su hijo o hijos.				
7	Está usted de acuerdo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa sea concienzudo y oportuno para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje				
8	El Intercambio de experiencias pedagógica que se realiza en reuniones de reflexión son pertinentes y adecuadas para la educación de su hijo o hijos.				
9	Considera usted importante que la planificación curricular en la institución educativa se realice en forma colegiada				
10	Considera usted que la ejecución curricular en la institución educativa es acorde a los lineamientos de política diseñadas por el Ministerio de Educación.				
11	Considera usted que los encargados del proceso de enseñanza aprendizaje cumplen sus actividades de acuerdo a los lineamientos de política diseñadas por el Ministerio de Educación.				
12	Considerada Usted necesario que la planificación de las actividades escolares se realice en reuniones colegiadas en la institución educativa				
13	Considera usted que la ejecución curricular en la institución educativa se realiza de acuerdo a la cronogramación de actividades planteada				
14	Conoce usted si el profesor hace uso de métodos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes de su hijo o hijos.				
15	Conoce usted si se lleva a cabo la evaluación trimestral de los procesos pedagógicos del aprendizaje de los educandos en la institución educativa donde estudia de su hijo o hijos.				
16	Hace uso usted de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) en su vida diaria				
17	Hace uso usted de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) en apoyo al aprendizaje de su hijo o hijos				

18	Conoce usted si se utiliza estrategias digitales para el Trabajo con las familias y la comunidad haciendo uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets)				
19	Conoce usted si se promueve la capacitación del docente en uso de las TIC en la institución educativo donde estudia su hijo o hijos.				
20	Conoce usted si se hace uso del proyector, PC, laptop o tablets, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la institución educativa donde estudia de hijo o hijos.				
21	Conoce usted si se utiliza el Google meet y wasap por parte de los profesores para las reuniones remotas para que traten temas educativos de interés				
22	Conoce usted si se utiliza estrategias virtuales para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
23	Conoce usted si se realiza la evaluación y retroalimentación de las actividades que desarrollas en aula				
24	Conoce usted si se hace el seguimiento permanente al proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hijos.				
25	Se siente usted comprometido con la mejora permanente de la Institución Educativa.				
26	Las actividades de aprendizaje que se desarrolla están orientados a obtener aprendizajes significativos en la educación de su hijo o hijos.				
27	Los procesos pedagógicos que desarrollan los profesores influyen en el aprendizaje significativo de su hijo o hijos.				
28	La motivación que realiza los profesores crea las condiciones, despierta el interés de su hijo o hijos por sus aprendizajes.				
29	Conoce usted que el profesor recupera los saberes previos de su hijo o hijos cuando desarrolla las sesiones de aprendizaje				
30	Conoce usted si el profesor de su hijo pone en práctica diversas estrategias, situaciones que genere en su hijo o hijos el conflicto cognitivo.				
31	Conoce usted si el profesor presenta la información oportuna para su hijo o hijos desarrollen los procesos cognitivos u operaciones mentales de manera acertada				
32	Conoce usted que si el profesor realiza el procesamiento de la información haciendo uso de diferentes medios y formas como: exposiciones, textos escritos, gráficos, videos, maquetas.				
33	Analizan usted con sus hijo o hijos de manera objetiva la información que se socializa en las sesiones de aprendizaje.				
34	Conoce usted si su hijo o hijos si reflexiona sobre la información que reciben en las actividades de aprendizaje				
35	Conoce usted si su hijo o hijos aplican lo aprendido en clase en situaciones de la vida cotidiana				
36	Conoce usted si su hijo o hijos reflexionan sobre lo aprendidos, los pasos que han seguido, las dificultades que han encontrado y como pudo lo puedo mejorar				
37	Conoce usted lo que se realiza en el proceso que, permite reconocer los aciertos y errores en el proceso de aprendizaje de su hijo o hijos.				
38	Considera usted que la capacitación y actualización de los profesores es una prioridad de la institución educativa				
	Trabajo conjunto con las familias y la comunidad				
39	Se efectúa reuniones de coordinación con los integrantes de la comunidad educativa en la institución educativa				
40	Se efectúa reuniones de aula con los padres de familia para dar a conocer sobre el avance del proceso de enseñanza aprendizaje				
41	se lleva a cabo reuniones de coordinación con los aliados estratégicos de la institución educativa (salud, policía, municipalidad, ONG)				
42	Se lleva a cabo acciones de cooperación con la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los educandos.				
43	Cuenta con escuela de padres en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
44	Consideras que la familia es el lugar idóneo para el desarrollo del ser humano				
45	Es posible educar a niños y niñas al margen de lo que son sus padres biológicos				
46	Creer que puede ser amigo de tu hijo o hijos				
47	Participa usted en la institución con los padres de familia para intercambiar información sobre el proceso de aprendizaje de su hijo o hijos.				
48	Ofrece oportunidades la institución educativa para que los padres participen en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hijos.				
49	Existen la condición para animar a los padres de familia se involucren en el quehacer educativo de su hijo o hijos.				
50	Recibe reconocimiento de la institución por promover la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de su hijo o hijos.				

51	Conoce usted si se Informa a los padres de familia cuando hay logros significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos				
52	Le convocan a usted reuniones de padres de familia para informarse sobre el avance del proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hijos.				
53	Conoce usted sobre si se programa en la institución educativa reuniones con los padres de familia en horas de clase				
54	Se Realiza talleres de capacitación con los padres de familia en la institución educativa sobre temas de actualidad y del movimiento económico de la institución.				
Tutoría					
55	Conoce usted si cuenta la institución educativa, donde estudia tu hijo o hijos, con un plan de tutoría implementado				
56	Conoce usted si los profesores realizan orientación vacacional a su hijo o hijos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje				
57	Práctica usted de valores éticos y morales en la convivencia social en casa y fuera de ella				
58	Conoce usted si la institución educativa cuenta con el plan de tutoría actualizado				
59	Consideras usted que la tutoría como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de su hijo o hijos es importante.				
60	Consideras que la tutoría favorece a mejores logro aprendizajes de su hijo o hijos.				
61	Considera usted que la tutoría permite una formación integral a su hijo o hijos en la institución educativa.				
62	Considera usted que la implementación de la tutoría en la institución educativa requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa.				

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 21

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa: Gestión Estratégica- estudiantes

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández

TABLA DIMENSION 1: GESTION ESTRATÉGICA

N°	ítem	Categoría			
		1	2	3	4
Conducción institucional					
1	Conoces si la institución educativa cuenta con el Proyecto Educativo Institucional				
2	Conoces si el Proyecto Educativo Institucional es elaborado de manera participativa				
3	Conoces si la institución educativa cuenta con el Plan Anual de Trabajo actualizado				
4	Conoces si la institución educativa cuenta con el Proyecto Curricular Institucional actualizado				
5	Los instrumentos de gestión son socializados con la comunidad educativa donde estudias				
6	Se hace la evaluación de los instrumentos de gestión anualmente				
7	Consideras importante que la comunidad educativa participe en la elaboración del proyecto educativo institucional.				
8	Conoce la visión y misión de la institución educativa donde estudias				
9	El Proyecto curricular (PCI) es coherente, pertinente y diversificado y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje				
10	El plan anual de trabajo y el reglamento interno es elaborado en forma oportuna y participativa.				
11	El trabajo pedagógico que realiza los profesores debe responder a tus necesidades como educando				
12	El proceso de enseñanza que realiza los profesores debe estar orientado a lograr satisfacer tus necesidades académicas.				
13	Los profesores que buscan la calidad educativa deben planificar las actividades de aprendizaje en función de tus necesidades académicas.				
14	Te sientes cómodo y/o contento con el trabajo que realiza diariamente el profesor en la institución educativa				
15	Tus estilos de aprendizaje deberían ser estimulados por quienes dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje				
16	La gestión de conflictos en la institución educativa se hace respetando la idiosincrasia de los integrantes de la comunidad educativa.				
17	Conoces las habilidades del liderazgo requeridas para dirigir la institución educativa				
18	El liderazgo pedagógico de los profesores favorece el aprendizaje de los educandos.				
19	El liderazgo del directivo motiva el trabajo de los profesores de la institución educativa.				
20	Las horas de clases que se utilizan diariamente cree que son suficientes para lograr un aprendizaje de calidad				
Gestión de la información					
21	Haces uso del internet para informarte sobre las disposiciones del ministerio de educación				
22	Compartes información con el profesor y tus compañeros de aula haciendo uso de las herramientas tecnológicas				
23	Compartes información con el profesor y compañeros de aula haciendo uso del meed				
24	Compartes información con los compañeros de trabajo haciendo uso del aplicativo wasap				
25	Utilizas el Google para buscar información en internet de las actividades que se desarrolla en el aula				
26	Haces uso de otras herramientas digitales a parte del Google para buscar información actualizada de las actividades que desarrollas en el aula				
27	Se cumple responsablemente la calendarización planificada en la Institución Educativa.				
28	Conoces si hacen uso de Las TIC en el diseño y socialización de Calendarización anual planificada por la institución educativa				
29	Cumples responsablemente las normas convivencia vigentes en la institución educativa				
30	Conoces si se rinde cuentas de los recursos de la institución y recursos que vienen del ministerio de educación en forma oportuna hacia la comunidad educativa				
31	Consideras que los recursos humanos con que cuentan la institución educativa están motivados por impartir una educación de calidad				
32	Haces uso del tiempo adecuado a la semana para buscar información de las actividades desarrolladas en clase a través del internet.				
33	Consideras que existe libertad para expresar opiniones y percepciones de la institución educativa donde estudias				
34	Consideras que la información que se gestiona en la institución educativa es oportuna y fiable.				
35	Los recursos financieros con la que cuenta la institución educativa se invierte de acuerdo a tus necesidades educativas.				

36	Consideras que la gestión de la información y el conocimiento contribuye al desarrollo sostenible de la institución educativa donde estudias.				
37	Consideras que la gestión de la información en la institución educativa donde estudias se mejora con las herramientas tecnológicas que existen				
Convivencia y clima institucional					
38	Te encuentra satisfecho con el cumplimiento de tus obligaciones en la institución educativa				
39	Te encuentra satisfecho con el actuar diario de tu o tus profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje				
40	Los padres de familia se encuentran satisfechos por la educación que recibes en la institución educativa				
41	Te sientes satisfecho con el trabajo que viene realizando a tu favor la comunidad educativa				
42	Aportas ideas al proceso de planificación que se realiza en la institución educativa				
43	Te encuentra contento con la limpieza, higiene y salubridad que se promueve en la institución educativa				
44	Siente satisfacción estudiar en la institución educativa primaria				
45	Existe buenas relaciones personales con todos los integrantes de la comunidad educativa				
46	La convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa en la institución educativa es buena				
47	Considera que la convivencia en la institución educativa entre sus integrantes es aceptable				
48	Consideras que la convivencia en la institución educativa no es buena				
49	Consideras que en la institución educativa existe buena comunicación entre los profesores, padres de familias y educandos				
50	Recibes información oportuna que requieres del proceso educativo que se desarrolla en la institución educativa.				
51	Se encuentra conforme con la limpieza, higiene y salubridad de la institución educativa en donde estudias				
52	Consideras positivo el trabajo en equipo que se promueve en la institución educativa.				
53	Consideras que la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa son elementos fuertes en la organización de la institución				
54	Consideras que el director de la institución educativa comunica la información con claridad a los profesores y padres de familia				
55	Te encuentra satisfecho con el trabajo que se viene realizando en la institución educativa				
56	Esta dispuesto a hacer un esfuerzo necesario cuando la situación lo amerita en beneficio de tu institución educativa.				
57	Considera que la opinión de los estudiantes es importante para una mejora de la institución educativa				
58	Consideras que tus opiniones son importantes para la buena marcha institucional de la institución educativa				
59	Consideras importante que los estudiantes se ayuden entre sí para mejorar sus aprendizajes				
60	Consideras que existe confianza y respeto mutuo entre los profesores que laboran en la institución educativa.				

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 22

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa: formación integral - estudiantes

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL

N°	ítem	Categoría			
		1	2	3	4
Procesos pedagógicos					
1	Consideras importante que los profesores de la institución educativa contextualicen el currículo nacional.				
2	Conoces si los profesores ponen en práctica algunas técnicas y estrategias para mejorar la evaluación de tus aprendizajes				
3	Consideras importante que el profesor conozca los pasos a seguir para elaborar la unidad didáctica para el proceso de enseñanza.				
4	Consideras necesario la integración de los procesos de evaluación en los aprendizajes formales, no formales e informales.				
5	Consideras importante que los docentes se capaciten en el uso del meed y wasap para comunicarse entre pares y sus estudiantes y padres de familia				
6	Considera importante que los docentes se capaciten en el manejo del pc, de laptop y tablets, para interactuar con sus pares y los estudiantes.				
7	Estás de acuerdo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa sea concienzudo y oportuno para mejorar los aprendizajes				
8	El Intercambio de experiencias pedagógica entre profesores que se realiza en reuniones de reflexión son pertinentes y adecuadas a la función que se realizan en la institución educativa				
9	Consideras importante que la Planificación curricular en la institución educativa se realice en forma colegiada				
10	Consideras que la ejecución curricular en la institución educativa es acorde a los lineamientos de política diseñadas por el Ministerio de Educación.				
11	Los encargados del proceso de enseñanza aprendizaje cumplen sus actividades de acuerdo a los lineamientos de política diseñadas por el Ministerio de Educación.				
12	Consideradas necesario que la planificación de las actividades escolares se debe realizar en reuniones colegiadas				
13	Consideras que la ejecución curricular en la institución educativa se realiza de acuerdo a la cronogramación planteada				
14	Conoces si el profesor haces uso de métodos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar tus aprendizajes				
15	Se lleva a cabo la evaluación trimestral de los procesos de enseñanza aprendizajes en la institución donde estudias.				
16	Hace Uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) los profesores en el proceso de enseñanza.				
17	Conoces si el profesor hace uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) en la programación curricular				
18	Conoces si se utiliza estrategias digitales para el Trabajo con las familias y la comunidad haciendo uso de (proyector, PC y laptop, tablets)				
19	Se promueve la capacitación docente en uso de las TIC en la institución educativo.				
20	El profesor hace uso del proyector, PC, laptop o tablets, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje				
21	Conoces si el profesor utiliza el Google meed y wasap para las reuniones remotas con los compañeros de trabajo para tratar temas educativos de interés				
22	Utiliza el profesor estrategias virtuales para desarrollar del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación presencial.				
23	Conoces si el profesor realiza la evaluación y retroalimentación de las actividades que desarrollas en aula				
24	Se hace el seguimiento permanente del proceso de enseñanza aprendizaje de los de los estudiantes en la institución educativa				
25	Te sientes comprometido con la mejora permanente de la Institución Educativa.				
26	Las actividades de aprendizaje que se desarrolla están orientados a obtener aprendizajes significativos				
27	Los procesos pedagógicos que desarrolla el profesor influyen en el aprendizaje que estos sean significativos.				
28	La motivación que realiza el profesor crea las condiciones, despierta tu interés para mejorar tus aprendizajes.				
29	El profesor recupera tus saberes previos cuando desarrolla las sesiones de aprendizaje				
30	El profesor pone en práctica diversas estrategias, situaciones que genere el conflicto cognitivo.				

31	El profesor presenta la información oportuna para que tu desarrolles los procesos cognitivos u operaciones mentales de manera acertada				
32	El profesor realiza el procesamiento de la información haciendo uso de diferentes medios y formas como: exposiciones, textos escritos, gráficos, videos, maquetas.				
33	Analizas de manera objetiva la información que el profesor socializa en las sesiones de aprendizaje.				
34	El profesor reflexiona con los estudiantes sobre la información que imparte en las actividades de aprendizaje				
35	Aplica lo aprendido en clase en situaciones de la vida cotidiana				
36	Reflexionas sobre lo aprendido, los pasos que seguiste, las dificultades que encontraste y como pudiste mejorar su aprendizaje				
37	Realizas el proceso que te permite reconocer los aciertos y errores del proceso de aprendizaje				
38	Consideras que la capacitación y actualización de los profesores es una prioridad de la institución educativa				
Trabajo conjunto con las familias y la comunidad					
39	Conoces si se efectúa reuniones de coordinación con los integrantes de la comunidad educativa				
40	Se efectúa reuniones de aula con los padres de familia para dar a conocer sobre el avance del proceso de enseñanza aprendizaje				
41	se lleva a cabo reuniones de coordinación con los aliados estratégicos de la institución educativa (salud, policía, municipalidad, ONG)				
42	Se lleva a cabo acciones de cooperación con la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los educandos.				
43	Conoces si cuenta con escuela de padres en la institución educativa.				
44	Consideras que la familia es el lugar idóneo para el desarrollo de la persona humana				
45	Consideras que es posible educar a niños y niñas al margen de lo que son sus padres				
46	Crees que puede ser amigo de tus profesores				
47	Participa los padres de familia en la institución para intercambiar información sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.				
48	Ofrece la institución educativa oportunidades para que los padres participen en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje				
49	Existen la condición para animar a los padres de familia se involucren en el quehacer educativo de su hijo				
50	Recibes reconocimiento de la institución educativa por tu participación activa en el proceso educativo.				
51	Conoces si se informa a los padres de familia cuando hay logros significativos del proceso de enseñanza aprendizaje.				
52	Se convoca a reuniones a los padres de familia para informar sobre avance del proceso de enseñanza aprendizaje.				
53	Se programa en la institución educativa reuniones con los padres de familia en horas de clase				
54	Conoces si se realiza talleres de capacitación con los padres de familia sobre temas de actualidad.				
Tutoría					
55	Cuenta la institución educativa donde estudias con un plan de tutoría implementado				
56	Se promueve la orientación vocacional en el desarrollo de las actividades de aprendizaje				
57	Estás de acuerdo con la práctica de valores éticos y morales en la convivencia social en aula y fuera de ella				
58	Conoces si cuenta con plan de tutoría la institución educativa donde estudias				
59	Consideras a la tutoría como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico dentro de la institución educativa.				
60	Consideras que la tutoría favorece a mejorar los logros de tus aprendizajes				
61	Consideras que la tutoría permite una formación integral de niños y niñas de la institución educativa donde estudias.				
62	Consideras que la implementación de la tutoría en la institución educativa requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa.				

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 23

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa dimensión estratégica - profesores

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández

DIMENSIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Pre test: Cuestionario para alumnos							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Conducción Institucional								
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
Gestión de la información								
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

31	X		X		X		X		
32	X		X		X		X		
33	X		X		X		X		
34	X		X		X		X		
35	X		X		X		X		
36	X		X		X		X		
37	X		X		X		X		
38	X		X		X		X		
	Convivencia y clima institucional								
39	X		X		X		X		
40	X		X		X		X		
41	X		X		X		X		
42	X		X		X		X		
43	X		X		X		X		
44	X		X		X		X		
45	X		X		X		X		
46	X		X		X		X		
47	X		X		X		X		
48	X		X		X		X		
49	X		X		X		X		
50	X		X		X		X		
51	X		X		X		X		
52	X		X		X		X		
53	X		X		X		X		
54	X		X		X		X		
55	X		X		X		X		
56	X		X		X		X		
57	X		X		X		X		
58	X		X		X		X		
58	X		X		X		X		
60	X		X		X		X		

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 24

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa formación integral – profesores

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández

DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Pre test: Cuestionario para alumnos							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Procesos pedagógicos								
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	

34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
Trabajo conjunto con las familias y la comunidad								
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	
49	X		X		X		X	
50	X		X		X		X	
51	X		X		X		X	
52	X		X		X		X	
53	X		X		X		X	
Tutoría								
54	X		X		X		X	
55	X		X		X		X	
56	X		X		X		X	
57	X		X		X		X	
58	X		X		X		X	
59	X		X		X		X	
60	X		X		X		X	
61	X		X		X		X	
62	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 25

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa dimensión gestión Estratégica- padres de familia.

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández

TABLA DIMENSIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Pre test: Cuestionario para alumnos							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Conducción Institucional								
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
Gestión de la información								
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	

30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
	Convivencia y clima institucional							
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	
49	X		X		X		X	
50	X		X		X		X	
51	X		X		X		X	
52	X		X		X		X	
53	X		X		X		X	
54	X		X		X		X	
55	X		X		X		X	
56	X		X		X		X	
57	X		X		X		X	
58	X		X		X		X	
58	X		X		X		X	
60	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 26

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa formación integral - padres de familia

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Pre test: Cuestionario para alumnos							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Procesos pedagógicos								
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	

35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
Trabajo conjunto con las familias y la comunidad								
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	
49	X		X		X		X	
50	X		X		X		X	
51	X		X		X		X	
52	X		X		X		X	
53	X		X		X		X	
Tutoría								
54	X		X		X		X	
55	X		X		X		X	
56	X		X		X		X	
57	X		X		X		X	
58	X		X		X		X	
59	X		X		X		X	
60	X		X		X		X	
61	X		X		X		X	
62	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 27

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa dimensión estratégica-estudiantes

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández

TABLA DIMENSIÓN: GESTIÓN ESTRATÉGICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Pre test: Cuestionario para alumnos							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Conducción Institucional								
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
Gestión de la información								
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	

30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
Convivencia y clima institucional								
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	
49	X		X		X		X	
50	X		X		X		X	
51	X		X		X		X	
52	X		X		X		X	
53	X		X		X		X	
54	X		X		X		X	
55	X		X		X		X	
56	X		X		X		X	
57	X		X		X		X	
58	X		X		X		X	
58	X		X		X		X	
60	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 28

Ficha de Evaluación -Juicio de Expertos: gestión educativa: Formación Integral estudiantes

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández

DIMENSIÓN: FORMACIÓN INTEGRAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Pre test: Cuestionario para alumnos							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Procesos pedagógicos								
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	

37	X		X		X		X	
Trabajo conjunto con las familias y la comunidad								
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	
49	X		X		X		X	
50	X		X		X		X	
51	X		X		X		X	
52	X		X		X		X	
53	X		X		X		X	
Tutoría								
54	X		X		X		X	
55	X		X		X		X	
56	X		X		X		X	
57	X		X		X		X	
58	X		X		X		X	
59	X		X		X		X	
60	X		X		X		X	
61	X		X		X		X	
62	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 25

Validación del pretest -Juicio de experto cuestionario dimensión estratégica profesores

CUESTIONARIO

GESTION EDUCATIVA: DIMENSION ESTRATEGICA- CUESTIONARIO PROFESORES.

El presente cuestionario, busca recoger información sobre el manejo de las TIC en la gestión de la institución educativa, te planteo varios ítems para que respondas según el conocimiento que tengas, esto servirá para sistematizar el trabajo que se viene desarrollando en la Institución Educativa N° 10479 en el momento actual; sobre este particular se le solicita que en las preguntas que a continuación se presentan elija la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con una equis (X). Este cuestionario es anónimo, se le agradece por su colaboración. Escala de Likert:

4. Totalmente de Acuerdo
3. De Acuerdo
2. En Desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo.

TABLA DIMENSION 1: GESTION ESTRATÉGICA

N°	Ítem	Categoría			
		4	3	2	1
Conducción institucional					
1	La institución educativa cuenta con el Proyecto Educativo Institucional				
2	El Proyecto Educativo Institucional es elaborado de manera participativa				
3	La institución educativa cuenta con el Plan Anual de Trabajo actualizado				
4	La institución educativa cuenta con el Proyecto Curricular Institucional actualizado				
5	Los instrumentos de gestión son socializados con la comunidad educativa				
6	Se hace la evaluación de los instrumentos de gestión anualmente				
7	Consideras importante que la comunidad educativa participe en conjunto en la elaboración del proyecto educativo institucional.				
8	Conoce la visión y misión de la institución educativa donde se desempeña como profesor.				
9	El Proyecto curricular (PCI) es coherente, pertinente y diversificado y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje				
10	El plan anual de trabajo y el reglamento interno es elaborado en forma oportuna y participativa.				
11	El trabajado pedagógico que realiza los profesores debe responder a las necesidades de los educandos				
12	El proceso de enseñanza que realiza los profesores debe estar orientado a lograr a r a las necesidades académicas de los educandos				
13	Los profesores que buscan la calidad educativa deben planificar las actividades de aprendizaje en función de las necesidades académicas de los educandos				
14	Se siente cómodo y/o contento con el trabajo que realiza diariamente con los educandos de la institución educativa				
15	Los estilos de aprendizaje de los educandos deberían ser estimulados por los que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje				
16	La gestión de conflictos en la institución educativa se hace respetando la idiosincrasia de los integrantes de la comunidad educativa.				
17	Conoce las habilidades del liderazgo requeridas para dirigir la institución educativa				

18	El liderazgo pedagógico de los profesores favorece el aprendizaje de los educandos.				
19	El liderazgo del directivo motiva el trabajo de los profesores de la institución educativa.				
20	Las horas que se utilizan diariamente en clases crees que son suficientes para lograr un aprendizaje de calidad				
Gestión de la información					
21	Haces uso del internet para informarte sobre las disposiciones del ministerio de educación				
22	Compartes información con los compañeros de trabajo haciendo uso de herramientas tecnológicas				
23	Compartes información con los compañeros de trabajo haciendo uso de herramientas tecnológicas haciendo uso de WhatsApp				
24	Compartes información con los compañeros de trabajo haciendo uso del aplicativo WhatsApp				
25	Utilizas el Google para buscar información en internet de las actividades que desarrolla en aula				
26	Haces uso de otras herramientas digitales a parte del Google para buscar información actualizada de las áreas curriculares que desarrollas en el aula				
27	Se cumple responsablemente la calendarización planificada por la Institución Educativa.				
28	Hacen uso de Las TIC en el diseño y socialización de Calendarización anual planificada por la institución educativa				
29	Cumplen responsablemente las normas emanadas de los órganos desconcentrados del ministerio de educación.				
30	Se rinde cuentas de los recursos de la institución y recursos que vienen del ministerio de educación en forma oportuna a la comunidad educativa				
31	Los recursos humanos con que cuentan la institución educativa están motivados por impartir una educación de calidad				
32	Hace uso del tiempo adecuado a la semana para buscar información de las actividades programadas en sus unidades de experiencia a través del internet.				
33	Consideras que existe libertad para expresar opiniones y percepciones de la institución educativa donde trabajas				
34	Consideras que la información que se gestiona en la institución educativa es oportuna y fiable.				
35	Los recursos financieros con la que cuenta la institución educativa se invierten de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes.				
36	Consideras que la gestión de la información y el conocimiento contribuyen al desarrollo sostenible de la institución educativa.				
37	Consideras que la gestión de la información en la institución educativa se mejora con las herramientas tecnológicas que existen				
Convivencia y clima institucional					
38	Se encuentra satisfecho con el cumplimiento de sus obligaciones en la institución educativa				
39	Se encuentra satisfecho con el actuar diario de sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje				
40	Los padres de familia se encuentran satisfechos por la educación que reciben su hijo o hijos en la institución educativa				
41	Se siente satisfecho con el trabajo que viene realizando a favor de la comunidad educativa				
42	Aporta ideas al proceso de planificación que se realiza en la institución educativa				
43	Se encuentra contento con la limpieza, higiene y salubridad que se promueve en la institución educativa				
44	Se Siente satisfacción trabajar en la intuición educativa de educación primaria				
45	Existe buenas relaciones personales con todos los integrantes de la comunidad educativa				
46	La convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa en la institución educativa es buena				
47	Considera que la convivencia en la institución educativa entre sus integrantes es aceptable				
48	Considera que la convivencia en la institución educativa no es buena				
49	Consideras que en la institución educativa existe buena comunicación entre los agentes educativos				
50	Recibes información oportuna que requiere el trabajo que desarrollas en la institución educativa.				
51	Se encuentra conforme con la limpieza, higiene y salubridad de la institución educativa en donde dirige el proceso educativo				
52	Consideras positivo el trabajo en equipo que se promueve en la institución educativa.				
53	Consideras que la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa son elementos fuertes en la organización				
54	El director de la institución educativa comunica la información con claridad a los padres de familia				
55	Se encuentra satisfecho con el trabajo que viene realizando en la institución educativa				
56	Esta dispuesto a hacer un esfuerzo necesario cuando la situación lo a merita en beneficio de la institución educativa.				
57	Considera que la opinión de los estudiantes es importante para una mejora de la institución educativa				
58	Consideras que tus opiniones son importantes para la buena marcha institucional de la institucional educativa				
59	Consideras importante que los estudiantes se ayudan entre sí para mejorar sus aprendizajes				
60	Consideras que existe confianza y respeto mutuo entre los profesores de laboran en la institución educativa.				

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 26

Cuestionario Gestión educativa: Formación Integral -Profesores

CUESTIONARIO

GESTION EDUCATIVA: FORMACIÓN INTEGRAL - CUESTIONARIO PROFESORES.

El presente cuestionario, busca recoger información sobre el manejo de las TIC en la gestión de la institución educativa, te planteo varios ítems para que respondas según el conocimiento que tengas, esto servirá para sistematizar el trabajo que se viene desarrollando en la Institución Educativa N° 10479 en el momento actual; sobre este particular se le solicita que en las preguntas que a continuación se presentan elija la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con una equis (X). Este cuestionario es anónimo, se le agradece por su colaboración.

Escala de Likert:

4. Totalmente de Acuerdo
3. De Acuerdo
2. En Desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo.

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL

N°	Ítem	Categoría			
		4	3	2	1
Procesos pedagógicos					
1	Consideras importante que los profesores de la institución educativa contextualicen el currículo nacional.				
2	Pones en práctica algunas técnicas y estrategias para mejorar la evaluación de los aprendizajes de los educandos.				
3	Consideras importante conocer los pasos a seguir para elaborar la unidad didáctica.				
4	Consideras necesario la integración de los procesos de evaluación en los aprendizajes formales, no formales e informales.				
5	Considera importante que los docentes se capaciten en el uso del meed y WhatsApp para comunicarse entre pares y los estudiantes.				
6	Considera importante que los docentes se capaciten en el manejo uso del pc, de laptop y tabletas, para interactuar con sus pares y los estudiantes.				
7	Estás de acuerdo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa sea concienzudo y oportuno				
8	El Intercambio de experiencias pedagógica que se realiza en reuniones de reflexión son pertinentes y adecuadas a la función que se realiza en la institución educativa				
9	Consideras importante que la Planificación curricular en la institución educativa se realice en forma colegiada				

10	Consideras que la ejecución curricular en la institución educativa es acorde a los lineamientos de política diseñadas por el ministerio de educación.				
11	Los encargados del proceso de enseñanza aprendizaje cumplen sus actividades de acuerdo a los lineamientos de política diseñadas por el ministerio de educación.				
12	Consideradas necesario que la planificación de las actividades escolares debe realizarse en reuniones colegiadas				
13	Consideras que la ejecución curricular en la institución educativa se realiza de acuerdo a la cronogramación planteada				
14	Hace uso de métodos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes de los educandos				
15	Se lleva a cabo la evaluación trimestral de los procesos pedagógicos del aprendizaje de los educandos.				
16	Hace Uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tabletas) en los procesos pedagógicos.				
17	Hace uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tabletas) en la programación curricular				
18	Utiliza estrategias digitales para el Trabajo con las familias y la comunidad haciendo uso de (proyector, PC y laptop, tabletas)				
19	Se promueve la capacitación docente en uso de las TIC en la institución educativa.				
20	Hace uso del proyector, PC, laptop o tabletas, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los educandos				
21	Utiliza el Google meet y WhatsApp para las reuniones remotas con los compañeros de trabajo para tratar temas educativos de interés				
22	Utilizas estrategias virtuales para desarrollar del proceso de enseñanza-aprendizaje con los educandos en la educación presencial.				
23	Realizas la evaluación y retroalimentación de las actividades que desarrollas en aula				
24	Realizas el seguimiento permanente al proceso de enseñanza aprendizaje de los de los estudiantes de la institución educativa				
25	Te sientes comprometido con la mejora permanente de la Institución Educativa.				
26	Las actividades de aprendizaje que se desarrolla están orientados a obtener aprendizajes significativos de los estudiantes				
27	Los procesos pedagógicos que desarrolla influyen en el aprendizaje significativo de los educandos.				
28	La motivación que realiza crea las condiciones, despierta el interés de los educandos por sus aprendizajes.				
29	Recupera los saberes previos de los estudiantes cuando desarrolla las sesiones de aprendizaje				
30	Pones en práctica diversas estrategias y situaciones que genere en el estudiante el conflicto cognitivo.				
31	Presenta la información oportuna para que los estudiantes desarrollen los procesos cognitivos u operaciones mentales de manera acertada				
32	Realiza el procesamiento de la información haciendo uso de diferentes medios y formas como: exposiciones, textos escritos, gráficos, videos, maquetas.				
33	Analizan con los estudiantes de manera objetiva la información que se socializa en las sesiones de aprendizaje.				
34	Reflexionan los estudiantes sobre la información que reciben en las actividades de aprendizaje				
35	Aplican los estudiantes lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana				
36	Reflexionan los estudiantes sobre lo aprendido, los pasos que siguió, las dificultades que encontró y como pudo mejorar su aprendizaje				
37	Realiza el proceso que permite reconocer los aciertos y errores del proceso de aprendizaje				
38	Consideras que la capacitación y actualización de los profesores es una prioridad de la institución educativa				
	Trabajo conjunto con las familias y la comunidad				
39	Se efectúa reuniones de coordinación con los integrantes de la comunidad educativa				
40	Se efectúa reuniones de aula con los padres de familia para dar a conocer sobre el avance del proceso de enseñanza aprendizaje				
41	se lleva a cabo reuniones de coordinación con los aliados estratégicos de la institución educativa (salud, policía, municipalidad, ONG)				
42	Se lleva a cabo acciones de cooperación con la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los educandos.				
43	Cuenta con escuela de padres en la institución educativa.				
44	Consideras que la familia es el lugar idóneo para el desarrollo del ser humano				
45	Es posible educar a niños y niñas al margen de lo que son sus padres				
46	Creas que puede ser amigo de tus estudiantes				
47	Participan en la institución los padres de familia para intercambiar información sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.				
48	La institución educativa ofrece oportunidades para que los padres participen en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje				

49	Existen la condición para animar a los padres de familia se involucren en el quehacer educativo de su hijo				
50	Recibe reconocimiento de la institución por promover la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos				
51	Informa a los padres de familia cuando tiene logros significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos				
52	Convoca a reuniones a los padres de familia para informar el avance del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.				
53	Programa en la institución educativa reuniones con los padres de familia en horas de clase				
54	Realiza talleres de capacitación con los padres de familia sobre temas de actualidad.				
Tutoría					
55	La institución educativa donde trabajas cuenta con un plan de tutoría implementado				
56	La Orientación vacacional al estudiante se promueve en el desarrollo de las actividades de aprendizaje				
57	Práctica de valores éticos y morales en la convivencia social en aula y fuera de ella				
58	Cuenta con el plan de tutoría en la institución educativa				
59	Consideras a la tutoría como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes.				
60	Consideras que la tutoría favorece al logro de mejores aprendizajes de los estudiantes.				
61	Consideras que la tutoría permite una formación integral de niños y niñas en la institución educativa.				
62	Consideras que la implementación de la tutoría en la institución educativa requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa.				

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 27

Cuestionario Gestión educativa: Dimensión Estratégica - Padres de Familia

CUESTIONARIO

GESTION EDUCATIVA: DIMENSION ESTRATEGICA CUESTIONARIO PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario, busca recoger información sobre el manejo de las TIC en la gestión de la institución educativa, te planteo varios ítems para que respondas según el conocimiento que tengas, esto servirá para sistematizar el trabajo que se viene desarrollando en la Institución Educativa N° 10479 en el momento actual; sobre este particular se le solicita que en las preguntas que a continuación se presentan elija la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con una equis (X). Este cuestionario es anónimo, se le agradece por su colaboración.

Escala de Likert:

4. Totalmente de Acuerdo
3. De Acuerdo
2. En Desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo.

TABLA DIMENSION 1: GESTION ESTRATÉGICA

N°	ítem	Categoría			
		4	3	2	1
Conducción institucional					
1	La institución educativa cuenta con el Proyecto Educativo Institucional				
2	El Proyecto Educativo Institucional es elaborado de manera participativa				
3	La institución educativa cuenta con el Plan Anual de Trabajo actualizado				
4	La institución educativa cuenta con el Proyecto Curricular Institucional actualizado				
5	Los instrumentos de gestión son socializados con la comunidad educativa				
6	Se hace la evaluación de los instrumentos de gestión anualmente				
7	Consideras importante que la comunidad educativa participe en conjunto en la elaboración del proyecto educativo institucional.				
8	Conoce la visión y misión de la institución educativa donde se desempeña estudia tus hijos				
9	El Proyecto curricular (PCI) es coherente, pertinente y diversificado y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje de tus hijos				
10	El plan anual de trabajo y el reglamento interno es elaborado en forma oportuna y participativa.				
11	El trabajado pedagógico que realiza los profesores debe responder a las necesidades de aprendizaje de tus hijos				

12	El proceso de enseñanza que realiza los profesores debe estar orientado a lograr las necesidades académicas de tus hijos				
13	Los profesores que buscan la calidad educativa deben planificar las actividades de aprendizaje en función de las necesidades académicas de tus hijos				
14	Se siente cómodo y/o contento con el trabajo que realiza diariamente por los profesores de la institución educativa a favor de la educación de tus hijos				
15	Los estilos de aprendizaje de tus hijo o hijos deberían ser estimulados por los profesores que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje				
16	La gestión de conflictos en la institución educativa se hace respetando la idiosincrasia de los integrantes de la comunidad educativa.				
17	Conoce las habilidades del liderazgo requeridas para dirigir la institución educativa donde estudia de tu hijo o hijos				
18	El liderazgo pedagógico de los profesores favorece el aprendizaje de tu hijo o hijos				
19	El liderazgo del directivo motiva el trabajo de los profesores de la institución educativa.				
20	Las horas de clases que se utilizan diariamente cree que son suficientes para lograr un aprendizaje de calidad de tu hijo o hijos				
Gestión de la información					
21	Haces uso del internet para informarte sobre las disposiciones del ministerio de educación				
22	Compartes información con los profesores, padres de familia e hijos haciendo uso de herramientas tecnológicas				
23	Compartes información con los profesores, padres de familia e hijos haciendo uso de herramientas tecnológicas haciendo uso de whatsApp.				
24	Compartes información con los profesores, padres de familia e hijos haciendo uso del aplicativo whatsApp				
25	Utilizas el Google para buscar información en internet de las actividades que desarrolla en aula el profesor				
26	Hace usted uso de otras herramientas digitales a parte del Google para buscar información actualizada de las áreas curriculares que se desarrollas en el aula				
27	Se cumple responsablemente la calendarización planificada por la Institución Educativa.				
28	Conoce usted si se hace uso de Las TIC en el diseño y socialización de la calendarización anual elaborada por la institución educativa				
29	Cumplen responsablemente los profesores las normas emanadas de los órganos desconcentrados del ministerio de educación.				
30	Se rinde cuentas de los recursos de la institución y recursos que vienen del ministerio de educación en forma oportuna a la comunidad educativa				
31	Los recursos humanos con que cuentan la institución educativa están motivados por impartir una educación de calidad a tu hijo o hijos				
32	Hace adecuado uso del tiempo para buscar información de las actividades programadas por parte del profesor, en internet.				
33	Consideras que existe libertad para expresar opiniones y percepciones de la institución educativa donde estudia tu hijo o hijos				
34	Consideras que la información que se gestiona en la institución educativa es oportuna y fiable a favor de la educación de tu hijo o hijos.				
35	Los recursos financieros con la que cuenta la institución educativa se invierten de acuerdo a las necesidades educativas de tu hijo o hijos				
36	Consideras que la gestión de la información y el conocimiento contribuyen al desarrollo sostenible de la institución educativa donde estudia tu hijo o hijos.				
37	Consideras que la gestión de la información en la institución educativa se mejora con las herramientas tecnológicas que existen en la institución de estudian tu hijo o hijos				
Convivencia y clima institucional					
38	Se encuentra usted satisfecho con el cumplimiento de sus funciones de los profesores en la institución educativa donde estudia tu hijo o hijos				
39	Se encuentra usted satisfecho con el actuar diario de los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje de tu hijo o hijos				
40	Los padres de familia se encuentran satisfechos por la educación que reciben su hijo o hijos en la institución educativa				
41	Se siente usted satisfecho con el trabajo que viene realizando los profesores a favor de la comunidad educativa				
42	Aporta usted ideas al proceso de planificación que se realiza en la institución educativa				

43	Se encuentra contento con la limpieza, higiene y salubridad que se promueve en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos				
44	Siente satisfacción se miembro activo de la intuición educativa de educación primaria donde estudia su hijo o hijos				
45	Tienes usted buenas relaciones personales con todos los integrantes de la comunidad educativa donde estudia su hijo o hijos				
46	La convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa en la institución educativa es buena				
47	Considera que la convivencia en la institución educativa entre sus integrantes es aceptable				
48	Considera que la convivencia en la institución educativa no es buena				
49	Consideras que en la institución educativa existe buena comunicación entre los agentes educativos				
50	Recibe usted información oportuna del trabajo que se desarrollas en la institución educativa.				
51	Se encuentra conforme con la limpieza, higiene y salubridad de la institución educativa en donde estudia su hijo o hijos				
52	Consideras positivo el trabajo en equipo que se promueve en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
53	Consideras que la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa son elementos fuertes en la organización de la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
54	El director de la institución educativa comunica la información con claridad a sus profesores y padres de familia				
55	Se encuentra satisfecho con el trabajo que se viene realizando en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
56	Esta dispuesto a hacer un esfuerzo necesario cuando la situación lo a merita en beneficio de la institución educativa.				
57	Considera que la opinión de los profesores y estudiantes es importante para una mejorara continua de la de la calidad educativa de la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
58	Consideras que tus opiniones son importantes para la buena marcha institucional de la institucional deductiva				
59	Considera usted importante que los estudiantes se ayudan entre sí para mejorar sus aprendizajes				
60	Consideras que existe confianza y respeto mutuo entre los profesores que laboran en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos. .				

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021

FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 28

Cuestionario Gestión Educativa: Formación integral – Padres de Familia

CUESTIONARIO

GESTION EDUCATIVA: FORMACIÓN INTEGRAL: CUESTIONARIO PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario, busca recoger información sobre el manejo de las TIC en la gestión de la institución educativa, te planteo varios ítems para que respondas según el conocimiento que tengas, esto servirá para sistematizar el trabajo que se viene desarrollando en la Institución Educativa N° 10479 en el momento actual; sobre este particular se le solicita que en las preguntas que a continuación se presentan elija la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con una equis (X). Este cuestionario es anónimo, se le agradece por su colaboración.

Escala de Likert:

4. Totalmente de Acuerdo
4. De Acuerdo
2. En Desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL

N°	Ítem	Categoría			
		4	3	2	1
Procesos pedagógicos					
1	Considera usted importante que los profesores de la institución educativa contextualicen el currículo nacional.				
2	Conoce usted si los profesores pones en práctica algunas técnicas y estrategias para mejorar la evaluación de los aprendizajes de la educación de su hijo o hijos.				
3	Considera usted si es importante conocer los pasos a seguir para elaborar la unidad didáctica para el proceso educativo.				
4	Considera usted si es necesario la integración de los procesos de evaluación en los aprendizajes formales, no formales e informales de su hijo o hijos.				
5	Considera importante que los docentes se capaciten en el uso del meed y whatsApp para comunicarse entre pares con usted y con de su hijo o hijos.				
6	Considera importante que los docentes se capaciten en el manejo uso del pc, de laptop y tabletas, para interactuar con sus pares y con de su hijo o hijos.				
7	Está usted de acuerdo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa sea concienzudo y oportuno para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje				
8	El Intercambio de experiencias pedagógica que se realiza en reuniones de reflexión son pertinentes y adecuadas para la educación de su hijo o hijos.				
9	Considera usted importante que la planificación curricular en la institución educativa se realice en forma colegiada				

10	Considera usted que la ejecución curricular en la institución educativa es acorde a los lineamientos de política diseñadas por el Ministerio de Educación.				
11	Considera usted que los encargados del proceso de enseñanza aprendizaje cumplen sus actividades de acuerdo a los lineamientos de política diseñadas por el Ministerio de Educación.				
12	Considerada Usted necesario que la planificación de las actividades escolares se realice en reuniones colegiadas en la institución educativa				
13	Considera usted que la ejecución curricular en la institución educativa se realiza de acuerdo a la cronogramación de actividades planteada				
14	Conoce usted si el profesor hace uso de métodos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes de su hijo o hijos.				
15	Conoce usted si se lleva a cabo la evaluación trimestral de los procesos pedagógicos del aprendizaje de los educandos en la institución educativa donde estudia de su hijo o hijos.				
16	Hace uso usted de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) en su vida diaria				
17	Hace uso usted de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) en apoyo al aprendizaje de su hijo o hijos				
18	Conoce usted si se utiliza estrategias digitales para el Trabajo con las familias y la comunidad haciendo uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets)				
19	Conoce usted si se promueve la capacitación del docente en uso de las TIC en la institución educativo donde estudia su hijo o hijos.				
20	Conoce usted si se hace uso del proyector, PC, laptop o tablets, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la institución educativa donde estudia de hijo o hijos.				
21	Conoce usted si se utiliza el Google meet y WhatsApp por parte de los profesores para las reuniones remotas para que traten temas educativos de interés				
22	Conoce usted si se utiliza estrategias virtuales para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
23	Conoce usted si se realiza la evaluación y retroalimentación de las actividades que desarrollas en aula				
24	Conoce usted si se hace el seguimiento permanente al proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hijos.				
25	Se siente usted comprometido con la mejora permanente de la Institución Educativa.				
26	Las actividades de aprendizaje que se desarrolla están orientados a obtener aprendizajes significativos en la educación de su hijo o hijos.				
27	Los procesos pedagógicos que desarrollan los profesores influyen en el aprendizaje significativo de su hijo o hijos.				
28	La motivación que realiza los profesores crea las condiciones, despierta el interés de su hijo o hijos por sus aprendizajes.				
29	Conoce usted que el profesor recupera los saberes previos de su hijo o hijos cuando desarrolla las sesiones de aprendizaje				
30	Conoce usted si el profesor de su hijo pone en práctica diversas estrategias, situaciones que genere en su hijo o hijos el conflicto cognitivo.				
31	Conoce usted si el profesor presenta la información oportuna para su hijo o hijos desarrollen los procesos cognitivos u operaciones mentales de manera acertada				
32	Conoce usted que si el profesor realiza el procesamiento de la información haciendo uso de diferentes medios y formas como: exposiciones, textos escritos, gráficos, videos, maquetas.				
33	Analiza usted con su hijo o hijos de manera objetiva la información que se socializa en las sesiones de aprendizaje.				
34	Conoce usted si su hijo o hijos reflexionan sobre la información que reciben en las actividades de aprendizaje				
35	Conoce usted si su hijo o hijos aplican lo aprendido en clase en situaciones de la vida cotidiana				
36	Conoce usted si su hijo o hijos reflexionan sobre lo aprendidos, los pasos que han seguido, las dificultades que han encontrado y como pudo lo puedo mejorar				
37	Conoce usted lo que se realiza en el proceso que, permite reconocer los aciertos y errores en el proceso de aprendizaje de su hijo o hijos.				
38	Considera usted que la capacitación y actualización de los profesores es una prioridad de la institución educativa				
	Trabajo conjunto con las familias y la comunidad				
39	Se efectúa reuniones de coordinación con los integrantes de la comunidad educativa en la institución educativa				
40	Se efectúa reuniones de aula con los padres de familia para dar a conocer sobre el avance del proceso de enseñanza aprendizaje				
41	se lleva a cabo reuniones de coordinación con los aliados estratégicos de la institución educativa (salud, policía, municipalidad, ONG)				
42	Se lleva a cabo acciones de cooperación con la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los educandos.				

43	Cuenta con escuela de padres en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
44	Consideras que la familia es el lugar idóneo para el desarrollo del ser humano				
45	Es posible educar a niños y niñas al margen de lo que son sus padres biológicos				
46	Crees que puede ser amigo de tu hijo o hijos				
47	Participa usted en la institución con los padres de familia para intercambiar información sobre el proceso de aprendizaje de su hijo o hijos.				
48	Ofrece oportunidades la institución educativa para que los padres participen en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hijos.				
49	Existen la condición para animar a los padres de familia se involucren en el quehacer educativo de su hijo o hijos.				
50	Recibe reconocimiento de la institución por promover la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de su hijo o hijos.				
51	Conoce usted si se Informa a los padres de familia cuando hay logros significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos				
52	Le convocan a usted reuniones de padres de familia para informarse sobre el avance del proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hijos.				
53	Conoce usted sobre si se programa en la institución educativa reuniones con los padres de familia en horas de clase				
54	Se Realiza talleres de capacitación con los padres de familia en la institución educativa sobre temas de actualidad y del movimiento económico de la institución.				
Tutoría					
55	Conoce usted si cuenta la institución educativa, donde estudia tu hijo o hijos, con un plan de tutoría implementado				
56	Conoce usted si los profesores realizan orientación vacacional a su hijo o hijos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje				
57	Práctica usted de valores éticos y morales en la convivencia social en casa y fuera de ella				
58	Conoce usted si la institución educativa cuenta con el plan de tutoría actualizado				
59	Consideras usted que la tutoría como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de su hijo o hijos es importante.				
60	Consideras que la tutoría favorece a mejores logro aprendizajes de su hijo o hijos.				
61	Considera usted que la tutoría permite una formación integral a su hijo o hijos en la institución educativa.				
62	Considera usted que la implementación de la tutoría en la institución educativa requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa.				

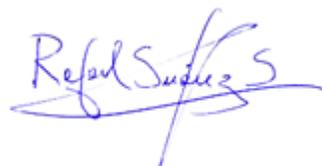
Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 29

Cuestionario Gestión educativa Dimensión Estratégica – Estudiantes

CUESTIONARIO

GESTION EDUCATIVA: DIMENSION ESTRATEGICA- CUESTIONARIO ESTUDIANTES

El presente cuestionario, busca recoger información sobre el manejo del tic en el proceso educativo, te planteo varios ítems para que respondas según el conocimiento que tengas, esto servirá para sistematizar el trabajo que se viene desarrollando en la Institución Educativa N° 10479 en el momento actual; sobre este particular se le solicita que en las preguntas que a continuación se presentan elija la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con una equis (X). Esta técnica es anónima, se le agradece por su colaboración. Escala de Likert:

4. totalmente de Acuerdo
3. De Acuerdo
2. En Desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo.

TABLA DIMENSION 1: GESTION ESTRATÉGICA

N°	ítem	Categoría			
		4	3	2	1
Conducción institucional					
1	Conoces si la institución educativa cuenta con el Proyecto Educativo Institucional				
2	Conoces si el Proyecto Educativo Institucional es elaborado de manera participativa				
3	Conoces si la institución educativa cuenta con el Plan Anual de Trabajo actualizado				
4	Conoces si la institución educativa cuenta con el Proyecto Curricular Institucional actualizado				
5	Los instrumentos de gestión son socializados con la comunidad educativa donde estudias				
6	Se hace la evaluación de los instrumentos de gestión anualmente				
7	Consideras importante que la comunidad educativa participe en la elaboración del proyecto educativo institucional.				
8	Conoce la visión y misión de la institución educativa donde estudias				
9	El Proyecto curricular (PCI) es coherente, pertinente y diversificado y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje				
10	El plan anual de trabajo y el reglamento interno es elaborado en forma oportuna y participativa.				
11	El trabajado pedagógico que realiza los profesores debe responder a tus necesidades como educando				
12	El proceso de enseñanza que realiza los profesores debe estar orientado a lograr satisfacer tus necesidades académicas.				
13	Los profesores que buscan la calidad educativa deben planificar las actividades de aprendizaje en función de tus necesidades académicas.				
14	Te sientes cómodo y/o contento con el trabajo que realiza diariamente el profesor en la institución educativa				
15	Tus estilos de aprendizaje deberían ser estimulados por quienes dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje				
16	La gestión de conflictos en la institución educativa se hace respetando la idiosincrasia de los integrantes de la comunidad educativa.				
17	Conoces las habilidades del liderazgo requeridas para dirigir la institución educativa				
18	El liderazgo pedagógico de los profesores favorece el aprendizaje de los educandos.				
19	El liderazgo del directivo motiva el trabajo de los profesores de la institución educativa.				
20	Las horas de clases que se utilizan diariamente cree que son suficientes para lograr un aprendizaje de calidad				
Gestión de la información					
21	Haces uso del internet para informarte sobre las disposiciones del ministerio de educación				
22	Compartes información con el profesor y tus compañeros de aula haciendo uso de las herramientas tecnológicas				
23	Compartes información con el profesor y compañeros de aula haciendo uso del meed				

24	Compartes información con los compañeros de trabajo haciendo uso del aplicativo whatsApp				
25	Utilizas el Google para buscar información en internet de las actividades que se desarrolla en el aula				
26	Haces uso de otras herramientas digitales a parte del Google para buscar información actualizada de las actividades que desarrollas en el aula				
27	Se cumple responsablemente la calendarización planificada en la Institución Educativa.				
28	Conoces si hacen uso de Las TIC en el diseño y socialización de Calendarización anual planificada por la institución educativa				
29	Cumples responsablemente las normas convivencia vigentes en la institución educativa				
30	Conoces si se rinde cuentas de los recursos de la institución y recursos que vienen del ministerio de educación en forma oportuna hacia la comunidad educativa				
31	Consideras que los recursos humanos con que cuentan la institución educativa están motivados por impartir una educación de calidad				
32	Haces uso del tiempo adecuado a la semana para buscar información de las actividades desarrolladas en clase a través del internet.				
33	Consideras que existe libertad para expresar opiniones y percepciones de la institución educativa donde estudias				
34	Consideras que la información que se gestiona en la institución educativa es oportuna y fiable.				
35	Los recursos financieros con la que cuenta la institución educativa se invierten de acuerdo a tus necesidades educativas.				
36	Consideras que la gestión de la información y el conocimiento contribuyen al desarrollo sostenible de la institución educativa donde estudias.				
37	Consideras que la gestión de la información en la institución educativa donde estudias se mejora con las herramientas tecnológicas que existen				
	Convivencia y clima institucional				
38	Te encuentra satisfecho con el cumplimiento de tus obligaciones en la institución educativa				
39	Te encuentra satisfecho con el actuar diario de tu o tus profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje				
40	Los padres de familia se encuentran satisfechos por la educación que recibes en la institución educativa				
41	Te sientes satisfecho con el trabajo que viene realizando a tu favor la comunidad educativa				
42	Aportas ideas al proceso de planificación que se realiza en la institución educativa				
43	Te encuentra contento con la limpieza, higiene y salubridad que se promueve en la institución educativa				
44	Sientes satisfacción estudiar en la institución educativa primaria				
45	Existe buenas relaciones personales con todos los integrantes de la comunidad educativa				
46	La convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa en la institución educativa es buena				
47	Consideras que la convivencia en la institución educativa entre sus integrantes es aceptable				
48	Consideras que la convivencia en la institución educativa no es buena				
49	Consideras que en la institución educativa existe buena comunicación entre los profesores, padres de familias y educandos				
50	Recibes información oportuna que requieres del proceso educativo que se desarrolla en la institución educativa.				
51	Se encuentra conforme con la limpieza, higiene y salubridad de la institución educativa en donde estudias				
52	Consideras positivo el trabajo en equipo que se promueve en la institución educativa.				
53	Consideras que la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa son elementos fuertes en la organización de la institución				
54	Consideras que el director de la institución educativa comunica la información con claridad a los profesores y padres de familia				
55	Te encuentra satisfecho con el trabajo que se viene realizando en la institución educativa				
56	Esta dispuesto a hacer un esfuerzo necesario cuando la situación lo amerita en beneficio de tu institución educativa.				
57	Considera que la opinión de los estudiantes es importante para una mejora de la institución educativa				
58	Consideras que tus opiniones son importantes para la buena marcha institucional de la institución educativa				
59	Consideras importante que los estudiantes se ayudan entre sí para mejorar sus aprendizajes				
60	Consideras que existe confianza y respeto mutuo entre los profesores que laboran en la institución educativa.				

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 30

Cuestionario Gestión educativa: Formación integral -Estudiantes

CUESTIONARIO

GESTION EDUCATIVA: FORMACIÓN INTEGRAL - CUESTIONARIO ESTUDIANTES

El presente cuestionario, busca recoger información sobre el manejo del tic en el proceso educativo, te planteo varios ítems para que respondas según el conocimiento que tengas, esto servirá para sistematizar el trabajo que se viene desarrollando en la Institución Educativa N° 10479 en el momento actual; sobre este particular se le solicita que en las preguntas que a continuación se presentan elija la alternativa que considere correcta, marcando para tal fin con una equis (X). Esta técnica es anónima, se le agradece por su colaboración. Escala de Likert:

4. Totalmente de Acuerdo
3. De Acuerdo
2. En Desacuerdo
1. Totalmente en desacuerdo.

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL

N°	Ítem	Categoría			
		4	3	2	1
Procesos pedagógicos					
1	Consideras importante que los profesores de la institución educativa contextualicen el currículo nacional.				
2	Conoces si los profesores ponen en práctica algunas técnicas y estrategias para mejorar la evaluación de tus aprendizajes				
3	Consideras importante que el profesor conozca los pasos a seguir para elaborar la unidad didáctica para el proceso de enseñanza.				
4	Consideras necesario la integración de los procesos de evaluación en los aprendizajes formales, no formales e informales.				
5	Consideras importante que los docentes se capaciten en el uso del meed y WhatsApp para comunicarse entre pares y sus estudiantes y padres de familia				
6	Considera importante que los docentes se capaciten en el manejo del pc, de laptop y tablets, para interactuar con sus pares y los estudiantes.				
7	Estás de acuerdo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa sea concienzudo y oportuno para mejorar los aprendizajes				
8	El Intercambio de experiencias pedagógica entre profesores que se realiza en reuniones de reflexión son pertinentes y adecuadas a la función que se realizan en la institución educativa				
9	Consideras importante que la Planificación curricular en la institución educativa se realice en forma colegiada				
10	Consideras que la ejecución curricular en la institución educativa es acorde a los lineamientos de política diseñadas por el Ministerio de Educación.				

11	Los encargados del proceso de enseñanza aprendizaje cumplen sus actividades de acuerdo a los lineamientos de política diseñadas por el Ministerio de Educación.				
12	Consideradas necesario que la planificación de las actividades escolares se debe realizar en reuniones colegiadas				
13	Consideras que la ejecución curricular en la institución educativa se realiza de acuerdo a la cronogramación planteada				
14	Conoces si el profesor haces uso de métodos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar tus aprendizajes				
15	Se lleva a cabo la evaluación trimestral de los procesos de enseñanza aprendizajes en la institución donde estudias.				
16	Hace Uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) los profesores en el proceso de enseñanza.				
17	Conoces si el profesor hace uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) en la programación curricular				
18	Conoces si se utiliza estrategias digitales para el Trabajo con las familias y la comunidad haciendo uso de (proyector, PC y laptop, tablets)				
19	Se promueve la capacitación docente en uso de las TIC en la institución educativo.				
20	El profesor hace uso del proyector, PC, laptop o tablets, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje				
21	Conoces si el profesor utiliza el Google meet y whatsApp para las reuniones remotas con los compañeros de trabajo para tratar temas educativos de interés				
22	Utiliza el profesor estrategias virtuales para desarrollar del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación presencial.				
23	Conoces si el profesor realizas la evaluación y retroalimentación de las actividades que desarrollas en aula				
24	Se hace el seguimiento permanente del proceso de enseñanza aprendizaje de los de los estudiantes en la institución educativa				
25	Te sientes comprometido con la mejora permanente de la Institución Educativa.				
26	Las actividades de aprendizaje que se desarrolla están orientados a obtener aprendizajes significativos				
27	Los procesos pedagógicos que desarrolla el profesor influyen en el aprendizaje que estos sean significativos.				
28	La motivación que realiza el profesor crea las condiciones, despierta tu interés para mejorar tus aprendizajes.				
29	El profesor recupera tus saberes previos cuando desarrolla las sesiones de aprendizaje				
30	El profesor pone en práctica diversas estrategias, situaciones que genere el conflicto cognitivo.				
31	El profesor presenta la información oportuna para que tu desarrolles los procesos cognitivos u operaciones mentales de manera acertada				
32	El profesor realiza el procesamiento de la información haciendo uso de diferentes medios y formas como: exposiciones, textos escritos, gráficos, videos, maquetas.				
33	Analizas de manera objetiva la información que el profesor socializa en las sesiones de aprendizaje.				
34	El profesor reflexiona con los estudiantes sobre la información que imparte en las actividades de aprendizaje				
35	Aplica lo aprendido en clase en situaciones de la vida cotidiana				
36	Reflexionas sobre lo aprendido, los pasos que seguiste, las dificultades que encontraste y cómo pudiste mejorar su aprendizaje				
37	Realizas el proceso que te permite reconocer los aciertos y errores del proceso de aprendizaje				
38	Consideras que la capacitación y actualización de los profesores es una prioridad de la institución educativa				
	Trabajo conjunto con las familias y la comunidad				
39	Conoces si se efectúa reuniones de coordinación con los integrantes de la comunidad educativa				
40	Se efectúa reuniones de aula con los padres de familia para dar a conocer sobre el avance del proceso de enseñanza aprendizaje				
41	se lleva a cabo reuniones de coordinación con los aliados estratégicos de la institución educativa (salud, policía, municipalidad, ONG)				
42	Se lleva a cabo acciones de cooperación con la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los educandos.				
43	Conoces si cuenta con escuela de padres en la institución educativa.				
44	Consideras que la familia es el lugar idóneo para el desarrollo de la persona humana				
45	Consideras que es posible educar a niños y niñas al margen de lo que son sus padres				
46	Crees que puede ser amigo de tus profesores				
47	Participa los padres de familia en la institución para intercambiar información sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.				
48	Ofrece la institución educativa oportunidades para que los padres participen en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje				
49	Existen la condición para animar a los padres de familia se involucren en el quehacer educativo de su hijo				

50	Recibes reconocimiento de la institución educativa por tu participación activa en el proceso educativo.				
51	Conoces si se informa a los padres de familia cuando hay logros significativos del proceso de enseñanza aprendizaje.				
52	Se convoca a reuniones a los padres de familia para informar sobre avance del proceso de enseñanza aprendizaje.				
53	Se programa en la institución educativa reuniones con los padres de familia en horas de clase				
54	Conoces si se realiza talleres de capacitación con los padres de familia sobre temas de actualidad.				
Tutoría					
55	Cuenta la institución educativa donde estudias con un plan de tutoría implementado				
56	Se promueve la orientación vocacional en el desarrollo de las actividades de aprendizaje				
57	Estás de acuerdo con la práctica de valores éticos y morales en la convivencia social en aula y fuera de ella				
58	Conoces si cuenta con plan de tutoría la institución educativa donde estudias				
59	Consideras a la tutoría como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico dentro de la institución educativa.				
60	Consideras que la tutoría favorece a mejorar los logros de tus aprendizajes				
61	Consideras que la tutoría permite una formación integral de niños y niñas de la institución educativa donde estudias.				
62	Consideras que la implementación de la tutoría en la institución educativa requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa.				

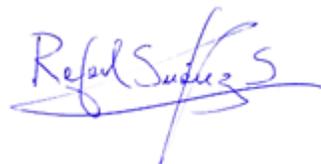
Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 31

Validación del pretest -Juicio de Experto- Dimensión estratégica y formación integral profesores, padres de familia y estudiantes

VALIDACIÓN DEL PRE TEST (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo Carlos Rafael Suarez Sánchez, identificado Con DNI N°19229188, Con Grado Académico de Doctor en Educación, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los ítems correspondientes a la Tesis de Doctorado: **“Programa de Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, 2022”**, del doctorando Dolores Ruiz Fernández.

El cuestionario para los profesores está constituido por 122, para los padres de familia por 122 ítems y para los alumnos por 122 ítems respectivamente.; El instrumento corresponde a la tesis: **“Programa de Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, 2022”**. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRE TEST						
Dimensiones	Gestión Estratégica		Formación Integral		N° total de ítems	Total, de % de ítems válidos
Ítems	N° ítems revisados	N° de Ítems validados	N° ítems revisados	N° de Ítems validados		
Cuestionario para profesores	60	60	62	62	122	100%
Cuestionario para Padres de Familia	60	60	62	62	122	100%
Cuestionario para Alumnos	60	60	62	62	122	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 10 de octubre de 2021.

Apellidos y Nombres del evaluador: Carlos Rafael Suarez Sánchez

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 32

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión Estratégica- profesores

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Carlos Suarez Sánchez

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández.

TABLA DIMENSION 1: GESTION ESTRATÉGICA

N°	ítem	Categoría			
		4	3	2	1
Conducción institucional					
1	La institución educativa cuenta con el Proyecto Educativo Institucional				
2	El Proyecto Educativo Institucional es elaborado de manera participativa				
3	La institución educativa cuenta con el Plan Anual de Trabajo actualizado				
4	La institución educativa cuenta con el Proyecto Curricular Institucional actualizado				
5	Los instrumentos de gestión son socializados con la comunidad educativa				
6	Se hace la evaluación de los instrumentos de gestión anualmente				
7	Consideras importante que la comunidad educativa participe en conjunto en la elaboración del proyecto educativo institucional.				
8	Conoce la visión y misión de la institución educativa donde se desempeña como profesor.				
9	El Proyecto curricular (PCI) es coherente, pertinente y diversificado y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje				
10	El plan anual de trabajo y el reglamento interno es elaborado en forma oportuna y participativa.				
11	El trabajado pedagógico que realiza los profesores debe responder a las necesidades de los educandos				
12	El proceso de enseñanza que realiza los profesores debe estar orientado a lograr a r a las necesidades académicas de los educandos				
13	Los profesores que buscan la calidad educativa deben planificar las actividades de aprendizaje en función de las necesidades académicas de los educandos				
14	Se siente cómodo y/o contento con el trabajo que realiza diariamente con los educandos de la institución educativa				
15	Los estilos de aprendizaje de los educandos deberían ser estimulados por los que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje				
16	La gestión de conflictos en la institución educativa se hace respetando la idiosincrasia de los integrantes de la comunidad educativa.				
17	Conoce las habilidades del liderazgo requeridas para dirigir la institución educativa				
18	El liderazgo pedagógico de los profesores favorece el aprendizaje de los educandos.				
19	El liderazgo del directivo motiva el trabajo de los profesores de la institución educativa.				
20	Las horas de clases que se utilizan diariamente cree que son suficientes para lograr un aprendizaje de calidad				
Gestión de la información					
21	Haces uso del internet para informarte sobre las disposiciones del ministerio de educación				
22	Compartes información con los compañeros de trabajo haciendo uso de herramientas tecnológicas				
23	Compartes información con los compañeros de trabajo haciendo uso de herramientas tecnológicas haciendo uso de WhatsApp				
24	Compartes información con los compañeros de trabajo haciendo uso del aplicativo wasap				
25	Utilizas el Google para buscar información en internet de las actividades que desarrolla en aula				
26	Haces uso de otras herramientas digitales a parte del Google para buscar información actualizada de las áreas curriculares que desarrollas en el aula				
27	Se cumple responsablemente la calendarización planificada por la Institución Educativa.				
28	Hacen uso de Las TIC en el diseño y socialización de Calendarización anual planificada por la institución educativa				

29	Cumplen responsablemente las normas emanadas de los órganos desconcentrados del ministerio de educación.				
30	Se rinde cuentas de los recursos de la institución y recursos que vienen del ministerio de educación en forma oportuna a la comunidad educativa				
31	Los recursos humanos con que cuentan la institución educativa están motivados por impartir una educación de calidad				
32	Hace uso del tiempo adecuado a la semana para buscar información de las actividades programadas en sus unidades de experiencia a través del internet.				
33	Consideras que existe libertad para expresar opiniones y percepciones de la institución educativa donde trabajas				
34	Consideras que la información que se gestiona en la institución educativa es oportuna y fiable.				
35	Los recursos financieros con la que cuenta la institución educativa se invierten de acuerdo a las necesidades educativas de los estudiantes.				
36	Consideras que la gestión de la información y el conocimiento contribuyen al desarrollo sostenible de la institución educativa.				
37	Consideras que la gestión de la información en la institución educativa se mejora con las herramientas tecnológicas que existen				
Convivencia y clima institucional					
38	Se encuentra satisfecho con el cumplimiento de sus obligaciones en la institución educativa				
39	Se encuentra satisfecho con el actuar diario de sus alumnos en el proceso de enseñanza aprendizaje				
40	Los padres de familia se encuentran satisfechos por la educación que reciben su hijo o hijos en la institución educativa				
41	Se siente satisfecho con el trabajo que viene realizando a favor de la comunidad educativa				
42	Aporta ideas al proceso de planificación que se realiza en la institución educativa				
43	Se encuentra contento con la limpieza, higiene y salubridad que se promueve en la institución educativa				
44	Se Siente satisfacción trabajar en la institución educativa de educación primaria				
45	Existe buenas relaciones personales con todos los integrantes de la comunidad educativa				
46	La convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa en la institución educativa es buena				
47	Considera que la convivencia en la institución educativa entre sus integrantes es aceptable				
48	Considera que la convivencia en la institución educativa no es buena				
49	Consideras que en la institución educativa existe buena comunicación entre los agentes educativos				
50	Recibes información oportuna que requiere el trabajo que desarrollas en la institución educativa.				
51	Se encuentra conforme con la limpieza, higiene y salubridad de la institución educativa en donde dirige el proceso educativo				
52	Consideras positivo el trabajo en equipo que se promueve en la institución educativa.				
53	Consideras que la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa son elementos fuertes en la organización u gerente comunica la información con claridad				
54	Se encuentra satisfecho con el trabajo que viene realizando en la institución educativa				
56	Esta dispuesto a hacer un esfuerzo necesario cuando la situación lo amerita en beneficio de la institución educativa.				
57	Considera que la opinión de los estudiantes es importante para una mejora de la institución educativa				
58	Consideras que tus opiniones son importantes para la buena marcha institucional de la institución educativa				
59	Consideras importante que los estudiantes se ayudan entre sí para mejorar sus aprendizajes				
60	Consideras que existe confianza y respeto mutuo entre los profesores de laboran en la institución educativa.				

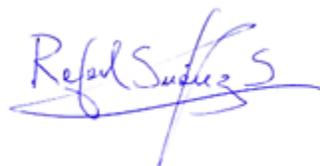
Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 33

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: formación integral- profesores

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Carlos Suarez Sánchez

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández.

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL

N°	ítem	Categoría			
		1	2	3	4
Procesos pedagógicos					
1	Consideras importante que los profesores de la institución educativa contextualicen el currículo nacional.				
2	Pones en práctica algunas técnicas y estrategias para mejorar la evaluación de los aprendizajes de los educandos.				
3	Consideras importante conocer los pasos a seguir para elaborar la unidad didáctica.				
4	Consideras necesario la integración de los procesos de evaluación en los aprendizajes formales, no formales e informales.				
5	Considera importante que los docentes se capaciten en el uso del meed y wasap para comunicarse entre pares y los estudiantes.				
6	Considera importante que los docentes se capaciten en el manejo uso de las TIC para interactuar con sus pares y los estudiantes.				
7	Estás de acuerdo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa sea concienzudo y oportuno				
8	El Intercambio de experiencias pedagógica que se realiza en reuniones de reflexión son pertinentes y adecuadas a la función que se realiza en la institución educativa				
9	Consideras importante que la Planificación curricular en la institución educativa se realice en forma colegiada				
10	Consideras que la ejecución curricular en la institución educativa es acorde a los lineamientos de política diseñadas por el ministerio de educación.				
11	Los encargados del proceso de enseñanza aprendizaje cumplen sus actividades de acuerdo a los lineamientos de política diseñadas por el ministerio de educación.				
12	Consideradas necesario que la planificación de las actividades escolares debe realice en reuniones colegiadas				
13	Consideras que la ejecución curricular en la institución educativa se realiza de acuerdo a la cronogramación planteada				
14	Hace uso de métodos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes de los educandos				
15	Se lleva a cabo la evaluación trimestral de los procesos pedagógicos del aprendizaje de los educandos.				
16	Hace Uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) en los procesos pedagógicos.				
17	Hace uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) en la programación curricular				
18	Utiliza estrategias digitales para el Trabajo con las familias y la comunidad haciendo uso de las TIC				
19	Se promueve la capacitación docente en uso de las TIC en la institución educativo.				
20	Hace uso del proyector, PC, laptop o tablets, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con los educadnos				
21	Utiliza el Google meed y wasap para las reuniones remotas con los compañeros de trabajo para tratar temas educativos de interés				
22	Utilizas estrategias virtuales para desarrollar del proceso de enseñanza-aprendizaje con los educandos en la educación presencial.				
23	Realizas la evaluación y retroalimentación de las actividades que desarrollas en aula				

24	Seguimiento permanente al proceso de enseñanza aprendizaje de los de los estudiantes de la institución educativa				
25	Te sientes comprometido con la mejora permanente de la Institución Educativa.				
26	Las actividades de aprendizaje que se desarrolla están orientados a obtener aprendizajes significativos de los estudiantes				
27	Los procesos pedagógicos que desarrolla influyen en el aprendizaje significativo de los educandos.				
28	La motivación que realiza crea las condiciones, despierta el interés de los educandos por sus aprendizajes.				
29	Recupera los saberes previos de los estudiantes cuando desarrolla las sesiones de aprendizaje				
30	Pone en práctica diversas estrategias, situaciones que genere en el estudiante el conflicto cognitivo.				
31	Presenta la información oportuna para que los estudiantes desarrollen los procesos cognitivos u operaciones mentales de manera acertada				
32	Realiza el procesamiento de la información haciendo uso de diferentes medios y formas como: exposiciones, textos escritos, gráficos, videos, maquetas.				
33	Analizan con sus alumnos de manera objetiva la información que se socializa en las sesiones de aprendizaje.				
34	Reflexiona los estudiantes sobre la información que reciben en las actividades de aprendizaje				
35	Aplican los estudiantes lo aprendido en situaciones de la vida cotidiana				
36	Reflexionan los estudiantes sobre lo sobre aprendidos, los pasos que siguió, las dificultades que encontró y como pudo mejorar su aprendizaje				
37	Realiza el proceso que permite reconocer los aciertos y errores del proceso de aprendizaje				
38	Consideras que la capacitación y actualización de los profesores es una prioridad de la institución educativa				
Trabajo conjunto con las familias y la comunidad					
39	Se efectúa reuniones de coordinación con los integrantes de la comunidad educativa				
40	Se efectúa reuniones de aula con los padres de familia para dar a conocer sobre el avance del proceso de enseñanza aprendizaje				
41	se lleva a cabo reuniones de coordinación con los aliados estratégicos de la institución educativa (salud, policía, municipalidad, ONG)				
42	Se lleva a cabo acciones de cooperación con la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los educandos.				
43	Cuenta con escuela de padres en la institución educativa.				
44	Consideras que la familia es el lugar idóneo para el desarrollo del ser humano				
45	Es posible educar a niños y niñas al margen de lo que son sus padres				
46	Creas que puede ser amigo de tus estudiantes				
47	Participa en la institución los padres de familia para intercambiar información sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.				
48	Ofrece la institución educativa oportunidades para que los padres participen en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje				
49	Existen la condición para animar a los padres de familia se involucren en el quehacer educativo de su hijo				
50	Recibe reconocimiento de la institución por promover la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos				
51	Informa a los padres de familia cuando tiene logros significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos				
52	Convoca a reuniones a los padres de familia para informar el avance del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.				
53	Programa en la institución educativa reuniones con los padres de familia en horas de clase				
54	Realiza talleres de capacitación con los padres de familia sobre temas de actualidad.				
Tutoría					
55	Cuenta la institución educativa donde estudias con un plan de tutoría implementado				
56	Orientación vacacional al estudiante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje				
57	Práctica de valores éticos y morales en la convivencia social en aula y fuera de ella				
58	Cuenta con el plan de tutoría en la institución educativa				
59	Consideras a la tutoría como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de los estudiantes.				
60	Consideras que la tutoría favorece a mejorar los logros de sus aprendizajes de los estudiantes.				
61	Consideras que la tutoría permite una formación integral de niños y niñas en la institución educativa.				
62	Consideras que la implementación de la tutoría en la institución educativa requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa.				

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021

Refael S. S.

FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 34

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión Estratégica- padres de familia

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Carlos Suarez Sánchez

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández.

TABLA DIMENSION 1: GESTION ESTRATÉGICA

N°	ítem	Categoría			
		4	3	2	1
Conducción institucional					
1	La institución educativa cuenta con el Proyecto Educativo Institucional				
2	El Proyecto Educativo Institucional es elaborado de manera participativa				
3	La institución educativa cuenta con el Plan Anual de Trabajo actualizado				
4	La institución educativa cuenta con el Proyecto Curricular Institucional actualizado				
5	Los instrumentos de gestión son socializados con la comunidad educativa				
6	Se hace la evaluación de los instrumentos de gestión anualmente				
7	Consideras importante que la comunidad educativa participe en conjunto en la elaboración del proyecto educativo institucional.				
8	Conoce la visión y misión de la institución educativa donde se desempeña estudia tus hijos				
9	El Proyecto curricular (PCI) es coherente, pertinente y diversificado y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje de tus hijos				
10	El plan anual de trabajo y el reglamento interno es elaborado en forma oportuna y participativa.				
11	El trabajado pedagógico que realiza los profesores debe responder a las necesidades de aprendizaje de tus hijos				
12	El proceso de enseñanza que realiza los profesores debe estar orientado a lograr las necesidades académicas de tus hijos				

13	Los profesores que buscan la calidad educativa deben planificar las actividades de aprendizaje en función de las necesidades académicas de tus hijos				
14	Se siente cómodo y/o contento con el trabajo que realiza diariamente por los profesores de la institución educativa a favor de la educación de tus hijos				
15	Los estilos de aprendizaje de tus hijo o hijos deberían ser estimulados por los profesores que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje				
16	La gestión de conflictos en la institución educativa se hace respetando la idiosincrasia de los integrantes de la comunidad educativa.				
17	Conoce las habilidades del liderazgo requeridas para dirigir la institución educativa donde estudia de tu hijo o hijos				
18	El liderazgo pedagógico de los profesores favorece el aprendizaje de tu hijo o hijos				
19	El liderazgo del directivo motiva el trabajo de los profesores de la institución educativa.				
20	Las horas de clases que se utilizan diariamente cree que son suficientes para lograr un aprendizaje de calidad de tu hijo o hijos				
Gestión de la información					
21	Haces uso del internet para informarte sobre las disposiciones del ministerio de educación				
22	Compartes información con los profesores, padres de familia e hijos haciendo uso de herramientas tecnológicas				
23	Compartes información con los profesores, padres de familia e hijos haciendo uso de herramientas tecnológicas haciendo uso de wasap				
24	Compartes información con los profesores, padres de familia e hijos haciendo uso del aplicativo wasap				
25	Utilizas el Google para buscar información en internet de las actividades que desarrolla en aula el profesor				
26	Hace uste uso de otras herramientas digitales a parte del Google para buscar información actualizada de las áreas curriculares que se desarrollas en el aula				
27	Se cumple responsablemente la calendarización planificada por la Institución Educativa.				
28	Conoce usted si se hace uso de Las TIC en el diseño y socialización de la calendarización anual elaborada por la institución educativa				
29	Cumplen responsablemente los profesores las normas emanadas de los órganos desconcentrados del ministerio de educación.				
30	Se rinde cuentas de los recursos de la institución y recursos que vienen del ministerio de educación en forma oportuna a la comunidad educativa				
31	Los recursos humanos con que cuentan la institución deductiva están motivados por impartir una educación de calidad a tu hijo o hijos				
32	Hace adecuado uso del tiempo para buscar información de las actividades programadas por parte del profesor, en internet.				
33	Consideras que existe libertad para expresar opiniones y percepciones de la institución educativa donde estudia tu hijo o hijos				
34	Consideras que la información que se gestiona en la institución educativa es oportuna y fiable a favor de la educación de tu hijo o hijos.				
35	Los recursos financieros con la que cuenta la institución educativa se invierte de acuerdo a las necesidades educativas de tu hijo o hijos				
36	Consideras que la gestión de la información y el conocimiento contribuye al desarrollo sostenible de la institución educativa donde estudia tu hijo o hijos.				
37	Consideras que la gestión de la información en la institución educativa se mejora con las herramientas tecnológicas que existen en la institución de estudian tu hijo o hijos				
Convivencia y clima institucional					
38	Se encuentra usted satisfecho con el cumplimiento de sus funciones de los profesores en la institución educativa donde estudia tu hijo o hijos				
39	Se encuentra usted satisfecho con el actuar diario de los profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje de tu hijo o hijos				
40	Los padres de familia se encuentran satisfechos por la educación que reciben su hijo o hijos en la institución educativa				
41	Se siente uste satisfecho con el trabajo que viene realizando los profesores a favor de la comunidad educativa				
42	Aporta usted ideas al proceso de planificación que se realiza en la institución educativa				
43	Se encuentra contento con la limpieza, higiene y salubridad que se promueve en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos				

44	Siente satisfacción se miembro activo de la intuición educativa de educación primaria donde estudia su hijo o hijos				
45	Tienes usted buenas relaciones personales con todos los integrantes de la comunidad educativa donde estudia su hijo o hijos				
46	La convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa en la institución educativa es buena				
47	Considera que la convivencia en la institución educativa entre sus integrantes es aceptable				
48	Considera que la convivencia en la institución educativa no es buena				
49	Consideras que en la institución educativa existe buena comunicación entre los agentes educativos				
50	Recibe usted información oportuna del trabajo que se desarrollas en la institución educativa.				
51	Se encuentra conforme con la limpieza, higiene y salubridad de la institución educativa en donde estudia su hijo o hijos				
52	Consideras positivo el trabajo en equipo que se promueve en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
53	Consideras que la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa son elementos fuertes en la organización de la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
54	El director de la institución educativa comunica la información con claridad a sus profesores y padres de familia				
55	Se encuentra satisfecho con el trabajo que se viene realizando en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
56	Esta dispuesto a hacer un esfuerzo necesario cuando la situación lo a merita en beneficio de la institución educativa.				
57	Considera que la opinión de los profesores y estudiantes es importante para una mejorara continua de la de la calidad educativa de la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
58	Consideras que tus opiniones son importantes para la buena marcha institucional de la institucion deductiva				
59	Considera usted importante que los estudiantes se ayudan entre sí para mejorar sus aprendizajes				
60	Consideras que existe confianza y respeto mutuo entre los profesores que laboran en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos. .				

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021

FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 35

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: formación integral- padres de familia

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Carlos Suarez Sánchez

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández.

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL

N°	ítem	Categoría			
		1	2	3	4
Procesos pedagógicos					
1	Considera usted importante que los profesores de la institución educativa contextualicen el currículo nacional.				
2	Conoce usted si los profesores pones en práctica algunas técnicas y estrategias para mejorar la evaluación de los aprendizajes de la educación de su hijo o hijos.				
3	Considera usted si es importante conocer los pasos a seguir para elaborar la unidad didáctica para el proceso educativo.				
4	Considera usted si es necesario la integración de los procesos de evaluación en los aprendizajes formales, no formales e informales de su hijo o hijos.				
5	Considera importante que los docentes se capaciten en el uso del meed y wasap para comunicarse entre pares con usted y con de su hijo o hijos.				
6	Considera importante que los docentes se capaciten en el manejo uso del pc, de laptop y tablets, para interactuar con sus pares y con de su hijo o hijos.				
7	Está usted de acuerdo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa sea concienzudo y oportuno para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje				
8	El Intercambio de experiencias pedagógica que se realiza en reuniones de reflexión son pertinentes y adecuadas para la educación de su hijo o hijos.				
9	Considera usted importante que la planificación curricular en la institución educativa se realice en forma colegiada				
10	Considera usted que la ejecución curricular en la institución educativa es acorde a los lineamientos de política diseñadas por el Ministerio de Educación.				
11	Considera usted que los encargados del proceso de enseñanza aprendizaje cumplen sus actividades de acuerdo a los lineamientos de política diseñadas por el Ministerio de Educación.				
12	Considerada Usted necesario que la planificación de las actividades escolares se realice en reuniones colegiadas en la institución educativa				
13	Considera usted que la ejecución curricular en la institución educativa se realiza de acuerdo a la cronogramación de actividades planteada				
14	Conoce usted si el profesor hace uso de métodos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar los aprendizajes de su hijo o hijos.				

15	Conoce usted si se lleva a cabo la evaluación trimestral de los procesos pedagógicos del aprendizaje de los educandos en la institución educativa donde estudia de su hijo o hijos.				
16	Hace uso usted de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) en su vida diaria				
17	Hace uso usted de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) en apoyo al aprendizaje de su hijo o hijos				
18	Conoce usted si se utiliza estrategias digitales para el Trabajo con las familias y la comunidad haciendo uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets)				
19	Conoce usted si se promueve la capacitación del docente en uso de las TIC en la institución educativo donde estudia su hijo o hijos.				
20	Conoce usted si se hace uso del proyector, PC, laptop o tablets, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en la institución educativa donde estudia de hijo o hijos.				
21	Conoce usted si se utiliza el Google meet y wasap por parte de los profesores para las reuniones remotas para que traten temas educativos de interés				
22	Conoce usted si se utiliza estrategias virtuales para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
23	Conoce usted si se realiza la evaluación y retroalimentación de las actividades que desarrollas en aula				
24	Conoce usted si se hace el seguimiento permanente al proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hijos.				
25	Se siente usted comprometido con la mejora permanente de la Institución Educativa.				
26	Las actividades de aprendizaje que se desarrolla están orientados a obtener aprendizajes significativos en la educación de su hijo o hijos.				
27	Los procesos pedagógicos que desarrollan los profesores influyen en el aprendizaje significativo de su hijo o hijos.				
28	La motivación que realiza los profesores crea las condiciones, despierta el interés de su hijo o hijos por sus aprendizajes.				
29	Conoce usted que el profesor recupera los saberes previos de su hijo o hijos cuando desarrolla las sesiones de aprendizaje				
30	Conoce usted si el profesor de su hijo pone en práctica diversas estrategias, situaciones que genere en su hijo o hijos el conflicto cognitivo.				
31	Conoce usted si el profesor presenta la información oportuna para su hijo o hijos desarrollen los procesos cognitivos u operaciones mentales de manera acertada				
32	Conoce usted que si el profesor realiza el procesamiento de la información haciendo uso de diferentes medios y formas como: exposiciones, textos escritos, gráficos, videos, maquetas.				
33	Analizan usted con sus hijo o hijos de manera objetiva la información que se socializa en las sesiones de aprendizaje.				
34	Conoce usted si su hijo o hijos si reflexiona sobre la información que reciben en las actividades de aprendizaje				
35	Conoce usted si su hijo o hijos aplican lo aprendido en clase en situaciones de la vida cotidiana				
36	Conoce usted si su hijo o hijos reflexionan sobre lo aprendidos, los pasos que han seguido, las dificultades que han encontrado y como pudo lo puedo mejorar				
37	Conoce usted lo que se realiza en el proceso que, permite reconocer los aciertos y errores en el proceso de aprendizaje de su hijo o hijos.				
38	Considera usted que la capacitación y actualización de los profesores es una prioridad de la institución educativa				
Trabajo conjunto con las familias y la comunidad					
39	Se efectúa reuniones de coordinación con los integrantes de la comunidad educativa en la institución educativa				
40	Se efectúa reuniones de aula con los padres de familia para dar a conocer sobre el avance del proceso de enseñanza aprendizaje				
41	se lleva a cabo reuniones de coordinación con los aliados estratégicos de la institución educativa (salud, policía, municipalidad, ONG)				
42	Se lleva a cabo acciones de cooperación con la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los educandos.				
43	Cuenta con escuela de padres en la institución educativa donde estudia su hijo o hijos.				
44	Consideras que la familia es el lugar idóneo para el desarrollo del ser humano				
45	Es posible educar a niños y niñas al margen de lo que son sus padres biológicos				
46	Crees que puede ser amigo de tu hijo o hijos				
47	Participa usted en la institución con los padres de familia para intercambiar información sobre el proceso de aprendizaje de su hijo o hijos.				
48	Ofrece oportunidades la institución educativa para que los padres participen en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hijos.				

49	Existen la condición para animar a los padres de familia se involucren en el quehacer educativo de su hijo o hijos.				
50	Recibe reconocimiento de la institución por promover la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo de su hijo o hijos.				
51	Conoce usted si se Informa a los padres de familia cuando hay logros significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos				
52	Le convocan a usted reuniones de padres de familia para informarse sobre el avance del proceso de enseñanza aprendizaje de su hijo o hijos.				
53	Conoce usted sobre si se programa en la institución educativa reuniones con los padres de familia en horas de clase				
54	Se Realiza talleres de capacitación con los padres de familia en la institución educativa sobre temas de actualidad y del movimiento económico de la institución.				
Tutoría					
55	Conoce usted si cuenta la institución educativa, donde estudia tu hijo o hijos, con un plan de tutoría implementado				
56	Conoce usted si los profesores realizan orientación vacacional a su hijo o hijos en el desarrollo de las actividades de aprendizaje				
57	Práctica usted de valores éticos y morales en la convivencia social en casa y fuera de ella				
58	Conoce usted si la institución educativa cuenta con el plan de tutoría actualizado				
59	Consideras usted que la tutoría como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico de su hijo o hijos es importante.				
60	Consideras que la tutoría favorece a mejores logro aprendizajes de su hijo o hijos.				
61	Considera usted que la tutoría permite una formación integral a su hijo o hijos en la institución educativa.				
62	Considera usted que la implementación de la tutoría en la institución educativa requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa.				

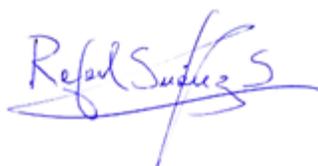
Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 36

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa: Gestión Estratégica- estudiantes

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Carlos Suarez Sánchez

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández.

TABLA DIMENSION 1: GESTION ESTRATÉGICA

N°	ítem	Categoría			
		1	2	3	4
Conducción institucional					
1	Conoces si la institución educativa cuenta con el Proyecto Educativo Institucional				
2	Conoces si el Proyecto Educativo Institucional es elaborado de manera participativa				
3	Conoces si la institución educativa cuenta con el Plan Anual de Trabajo actualizado				
4	Conoces si la institución educativa cuenta con el Proyecto Curricular Institucional actualizado				
5	Los instrumentos de gestión son socializados con la comunidad educativa donde estudias				
6	Se hace la evaluación de los instrumentos de gestión anualmente				
7	Consideras importante que la comunidad educativa participe en la elaboración del proyecto educativo institucional.				
8	Conoce la visión y misión de la institución educativa donde estudias				
9	El Proyecto curricular (PCI) es coherente, pertinente y diversificado y orientador del proceso de enseñanza aprendizaje				
10	El plan anual de trabajo y el reglamento interno es elaborado en forma oportuna y participativa.				
11	El trabajado pedagógico que realiza los profesores debe responder a tus necesidades como educando				
12	El proceso de enseñanza que realiza los profesores debe estar orientado a lograr satisfacer tus necesidades académicas.				
13	Los profesores que buscan la calidad educativa deben planificar las actividades de aprendizaje en función de tus necesidades académicas.				
14	Te sientes cómodo y/o contento con el trabajo que realiza diariamente el profesor en la institución educativa				
15	Tus estilos de aprendizaje deberían ser estimulados por quienes dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje				
16	La gestión de conflictos en la institución educativa se hace respetando la idiosincrasia de los integrantes de la comunidad educativa.				
17	Conoces las habilidades del liderazgo requeridas para dirigir la institución educativa				
18	El liderazgo pedagógico de los profesores favorece el aprendizaje de los educandos.				
19	El liderazgo del directivo motiva el trabajo de los profesores de la institución educativa.				
20	Las horas de clases que se utilizan diariamente cree que son suficientes para lograr un aprendizaje de calidad				
Gestión de la información					
21	Haces uso del internet para informarte sobre las disposiciones del ministerio de educación				
22	Compartes información con el profesor y tus compañeros de aula haciendo uso de las herramientas tecnológicas				
23	Compartes información con el profesor y compañeros de aula haciendo uso del meed				
24	Compartes información con los compañeros de trabajo haciendo uso del aplicativo wasap				
25	Utilizas el Google para buscar información en internet de las actividades que se desarrolla en el aula				
26	Haces uso de otras herramientas digitales a parte del Google para buscar información actualizada de las actividades que desarrollas en el aula				
27	Se cumple responsablemente la calendarización planificada en la Institución Educativa.				
28	Conoces si hacen uso de Las TIC en el diseño y socialización de Calendarización anual planificada por la institución educativa				
29	Cumples responsablemente las normas convivencia vigentes en la institución educativa				
30	Conoces si se rinde cuentas de los recursos de la institución y recursos que vienen del ministerio de educación en forma oportuna hacia la comunidad educativa				

31	Consideras que los recursos humanos con que cuentan la institución educativa están motivados por impartir una educación de calidad				
32	Haces uso del tiempo adecuado a la semana para buscar información de las actividades desarrolladas en clase a través del internet.				
33	Consideras que existe libertad para expresar opiniones y percepciones de la institución educativa donde estudias				
34	Consideras que la información que se gestiona en la institución educativa es oportuna y fiable.				
35	Los recursos financieros con la que cuenta la institución educativa se invierte de acuerdo a tus necesidades educativas.				
36	Consideras que la gestión de la información y el conocimiento contribuye al desarrollo sostenible de la institución educativa donde estudias.				
37	Consideras que la gestión de la información en la institución educativa donde estudias se mejora con las herramientas tecnológicas que existen				
Convivencia y clima institucional					
38	Te encuentras satisfecho con el cumplimiento de tus obligaciones en la institución educativa				
39	Te encuentras satisfecho con el actuar diario de tu o tus profesores en el proceso de enseñanza aprendizaje				
40	Los padres de familia se encuentran satisfechos por la educación que recibes en la institución educativa				
41	Te sientes satisfecho con el trabajo que viene realizando a tu favor la comunidad educativa				
42	Aportas ideas al proceso de planificación que se realiza en la institución educativa				
43	Te encuentras contento con la limpieza, higiene y salubridad que se promueve en la institución educativa				
44	Sientes satisfacción estudiar en la institución educativa primaria				
45	Existe buenas relaciones personales con todos los integrantes de la comunidad educativa				
46	La convivencia entre los integrantes de la comunidad educativa en la institución educativa es buena				
47	Considera que la convivencia en la institución educativa entre sus integrantes es aceptable				
48	Consideras que la convivencia en la institución educativa no es buena				
49	Consideras que en la institución educativa existe buena comunicación entre los profesores, padres de familias y educandos				
50	Recibes información oportuna que requieres del proceso educativo que se desarrolla en la institución educativa.				
51	Se encuentra conforme con la limpieza, higiene y salubridad de la institución educativa en donde estudias				
52	Consideras positivo el trabajo en equipo que se promueve en la institución educativa.				
53	Consideras que la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa son elementos fuertes en la organización de la institución				
54	Consideras que el director de la institución educativa comunica la información con claridad a los profesores y padres de familia				
55	Te encuentras satisfecho con el trabajo que se viene realizando en la institución educativa				
56	Esta dispuesto a hacer un esfuerzo necesario cuando la situación lo amerita en beneficio de tu institución educativa.				
57	Considera que la opinión de los estudiantes es importante para una mejora de la institución educativa				
58	Consideras que tus opiniones son importantes para la buena marcha institucional de la institución educativa				
59	Consideras importante que los estudiantes se ayuden entre sí para mejorar sus aprendizajes				
60	Consideras que existe confianza y respeto mutuo entre los profesores que laboran en la institución educativa.				

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021

FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 37

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa: formación integral - estudiantes

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Carlos Rafael Suarez Sánchez

Grado académico: Doctor en Educación

Título de la investigación: “Programa de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández.

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL

N°	ítem	Categoría			
		1	2	3	4
Procesos pedagógicos					
1	Consideras importante que los profesores de la institución educativa contextualicen el currículo nacional.				
2	Conoces si los profesores ponen en práctica algunas técnicas y estrategias para mejorar la evaluación de tus aprendizajes				
3	Consideras importante que el profesor conozca los pasos a seguir para elaborar la unidad didáctica para el proceso de enseñanza.				
4	Consideras necesario la integración de los procesos de evaluación en los aprendizajes formales, no formales e informales.				
5	Consideras importante que los docentes se capaciten en el uso del meed y wasap para comunicarse entre pares y sus estudiantes y padres de familia				
6	Considera importante que los docentes se capaciten en el manejo del pc, de laptop y tablets, para interactuar con sus pares y los estudiantes.				
7	Estás de acuerdo con el acompañamiento pedagógico en la institución educativa sea concienzudo y oportuno para mejorar los aprendizajes				
8	El Intercambio de experiencias pedagógica entre profesores que se realiza en reuniones de reflexión son pertinentes y adecuadas a la función que se realizan en la institución educativa				
9	Consideras importante que la Planificación curricular en la institución educativa se realice en forma colegiada				
10	Consideras que la ejecución curricular en la institución educativa es acorde a los lineamientos de política diseñadas por el Ministerio de Educación.				
11	Los encargados del proceso de enseñanza aprendizaje cumplen sus actividades de acuerdo a los lineamientos de política diseñadas por el Ministerio de Educación.				
12	Consideradas necesario que la planificación de las actividades escolares se debe realizar en reuniones colegiadas				
13	Consideras que la ejecución curricular en la institución educativa se realiza de acuerdo a la cronogramación planteada				
14	Conoces si el profesor haces uso de métodos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar tus aprendizajes				
15	Se lleva a cabo la evaluación trimestral de los procesos de enseñanza aprendizajes en la institución donde estudias.				
16	Hace Uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) los profesores en el proceso de enseñanza.				
17	Conoces si el profesor hace uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) en la programación curricular				
18	Conoces si se utiliza estrategias digitales para el Trabajo con las familias y la comunidad haciendo uso de (proyector, PC y laptop, tablets)				
19	Se promueve la capacitación docente en uso de las TIC en la institución educativo.				
20	El profesor hace uso del proyector, PC, laptop o tablets, en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje				
21	Conoces si el profesor utiliza el Google meed y wasap para las reuniones remotas con los compañeros de trabajo para tratar temas educativos de interés				
22	Utiliza el profesor estrategias virtuales para desarrollar del proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación presencial.				
23	Conoces si el profesor realizas la evaluación y retroalimentación de las actividades que desarrollas en aula				
24	Se hace el seguimiento permanente del proceso de enseñanza aprendizaje de los de los estudiantes en la institución educativa				
25	Te sientes comprometido con la mejora permanente de la Institución Educativa.				
26	Las actividades de aprendizaje que se desarrolla están orientados a obtener aprendizajes significativos				
27	Los procesos pedagógicos que desarrolla el profesor influyen en el aprendizaje que estos sean significativos.				

28	La motivación que realiza el profesor crea las condiciones, despierta tu interés para mejorar tus aprendizajes.				
29	El profesor recupera tus saberes previos cuando desarrolla las sesiones de aprendizaje				
30	El profesor pone en práctica diversas estrategias, situaciones que genere el conflicto cognitivo.				
31	El profesor presenta la información oportuna para que tu desarrolles los procesos cognitivos u operaciones mentales de manera acertada				
32	El profesor realiza el procesamiento de la información haciendo uso de diferentes medios y formas como: exposiciones, textos escritos, gráficos, videos, maquetas.				
33	Analizas de manera objetiva la información que el profesor socializa en las sesiones de aprendizaje.				
34	El profesor reflexiona con los estudiantes sobre la información que imparte en las actividades de aprendizaje				
35	Aplica lo aprendido en clase en situaciones de la vida cotidiana				
36	Reflexionas sobre lo aprendido, los pasos que seguiste, las dificultades que encontraste y como pudiste mejorar su aprendizaje				
37	Realizas el proceso que te permite reconocer los aciertos y errores del proceso de aprendizaje				
38	Consideras que la capacitación y actualización de los profesores es una prioridad de la institución educativa				
Trabajo conjunto con las familias y la comunidad					
39	Conoces si se efectúa reuniones de coordinación con los integrantes de la comunidad educativa				
40	Se efectúa reuniones de aula con los padres de familia para dar a conocer sobre el avance del proceso de enseñanza aprendizaje				
41	se lleva a cabo reuniones de coordinación con los aliados estratégicos de la institución educativa (salud, policía, municipalidad, ONG)				
42	Se lleva a cabo acciones de cooperación con la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los educandos.				
43	Conoces si cuenta con escuela de padres en la institución educativa.				
44	Consideras que la familia es el lugar idóneo para el desarrollo de la persona humana				
45	Consideras que es posible educar a niños y niñas al margen de lo que son sus padres				
46	Crees que puede ser amigo de tus profesores				
47	Participa los padres de familia en la institución para intercambiar información sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos.				
48	Ofrece la institución educativa oportunidades para que los padres participen en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje				
49	Existen la condición para animar a los padres de familia se involucren en el quehacer educativo de su hijo				
50	Recibes reconocimiento de la institución educativa por tu participación activa en el proceso educativo.				
51	Conoces si se informa a los padres de familia cuando hay logros significativos del proceso de enseñanza aprendizaje.				
52	Se convoca a reuniones a los padres de familia para informar sobre avance del proceso de enseñanza aprendizaje.				
53	Se programa en la institución educativa reuniones con los padres de familia en horas de clase				
54	Conoces si se realiza talleres de capacitación con los padres de familia sobre temas de actualidad.				
Tutoría					
55	Cuenta la institución educativa donde estudias con un plan de tutoría implementado				
56	Se promueve la orientación vocacional en el desarrollo de las actividades de aprendizaje				
57	Estás de acuerdo con la práctica de valores éticos y morales en la convivencia social en aula y fuera de ella				
58	Conoces si cuenta con plan de tutoría la institución educativa donde estudias				
59	Consideras a la tutoría como un servicio de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico dentro de la institución educativa.				
60	Consideras que la tutoría favorece a mejorar los logros de tus aprendizajes				
61	Consideras que la tutoría permite una formación integral de niños y niñas de la institución educativa donde estudias.				
62	Consideras que la implementación de la tutoría en la institución educativa requiere del compromiso y aporte de todos los miembros de la comunidad educativa.				

Gracias por su colaboración

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 38

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa dimensión estratégica - profesores

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Carlos Rafael Suarez Sánchez

Grado académico: Doctora en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández

TABLA DIMENSION 1: GESTION ESTRATÉGICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Pre test: Cuestionario para alumnos							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Conducción Institucional								
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
Gestión de la información								
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	

30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
	Convivencia y clima institucional							
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	
49	X		X		X		X	
50	X		X		X		X	
51	X		X		X		X	
52	X		X		X		X	
53	X		X		X		X	
54	X		X		X		X	
55	X		X		X		X	
56	X		X		X		X	
57	X		X		X		X	
58	X		X		X		X	
58	X		X		X		X	
60	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021

FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 39

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa formación integral – profesores

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Carlos Rafael Suarez Sánchez

Grado académico: Doctora en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Pre test: Cuestionario para alumnos							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Procesos pedagógicos								
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	

34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
Trabajo conjunto con las familias y la comunidad								
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	
49	X		X		X		X	
50	X		X		X		X	
51	X		X		X		X	
52	X		X		X		X	
53	X		X		X		X	
Tutoría								
54	X		X		X		X	
55	X		X		X		X	
56	X		X		X		X	
57	X		X		X		X	
58	X		X		X		X	
59	X		X		X		X	
60	X		X		X		X	
61	X		X		X		X	
62	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021

FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 40

*Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa dimensión gestión Estratégica-
padres de familia*

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Carlos Rafael Suarez Sánchez

Grado académico: Doctora en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2021”

Autor: Dolores Ruiz Fernández

TABLA DIMENSION 1: GESTION ESTRATÉGICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Pre test: Cuestionario para alumnos							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Conducción Institucional								
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
Gestión de la información								
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	

31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
Convivencia y clima institucional								
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	
49	X		X		X		X	
50	X		X		X		X	
51	X		X		X		X	
52	X		X		X		X	
53	X		X		X		X	
54	X		X		X		X	
55	X		X		X		X	
56	X		X		X		X	
57	X		X		X		X	
58	X		X		X		X	
58	X		X		X		X	
60	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021

FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 41

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa formación integral - padres de familia

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Carlos Rafael Suarez Sánchez

Grado académico: Doctora en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Pre test: Cuestionario para alumnos							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Procesos pedagógicos								
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	

28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
Trabajo conjunto con las familias y la comunidad								
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	
49	X		X		X		X	
50	X		X		X		X	
51	X		X		X		X	
52	X		X		X		X	
53	X		X		X		X	
Tutoría								
54	X		X		X		X	
55	X		X		X		X	
56	X		X		X		X	
57	X		X		X		X	
58	X		X		X		X	
59	X		X		X		X	
60	X		X		X		X	
61	X		X		X		X	
62	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021

FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 42

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa dimensión estratégica-estudiantes

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Carlos Rafael Suarez Sánchez

Grado académico: Doctora en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández

TABLA DIMENSION 1: GESTION ESTRATÉGICA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Pre test: Cuestionario para alumnos							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Conducción Institucional								
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
Gestión de la información								
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	

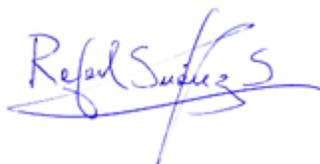
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
38	X		X		X		X	
Convivencia y clima institucional								
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	
49	X		X		X		X	
50	X		X		X		X	
51	X		X		X		X	
52	X		X		X		X	
53	X		X		X		X	
54	X		X		X		X	
55	X		X		X		X	
56	X		X		X		X	
57	X		X		X		X	
58	X		X		X		X	
58	X		X		X		X	
60	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

Apéndice 43

Ficha de Evaluación -Juicio de Experto: Gestión educativa formación integral estudiantes

FICHA DE EVALUACIÓN (JUICIO DE EXPERTOS)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Carlos Rafael Suarez Sánchez

Grado académico: Doctora en Educación

Título de la investigación: “Programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Gestión Educativa de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, chota, Cajamarca, 2022”

Autor: Dolores Ruiz Fernández

DIMENSIÓN 2: FORMACIÓN INTEGRAL

CRITERIOS DE EVALUACIÓN								
N°	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Pre test: Cuestionario para alumnos							
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Procesos pedagógicos								
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	
19	X		X		X		X	
20	X		X		X		X	
21	X		X		X		X	
22	X		X		X		X	
23	X		X		X		X	
24	X		X		X		X	
25	X		X		X		X	
26	X		X		X		X	
27	X		X		X		X	
28	X		X		X		X	
29	X		X		X		X	
30	X		X		X		X	
31	X		X		X		X	
32	X		X		X		X	
33	X		X		X		X	
34	X		X		X		X	

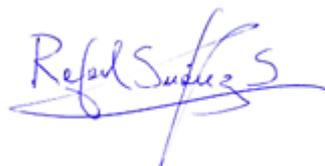
35	X		X		X		X	
36	X		X		X		X	
37	X		X		X		X	
Trabajo conjunto con las familias y la comunidad								
38	X		X		X		X	
39	X		X		X		X	
40	X		X		X		X	
41	X		X		X		X	
42	X		X		X		X	
43	X		X		X		X	
44	X		X		X		X	
45	X		X		X		X	
46	X		X		X		X	
47	X		X		X		X	
48	X		X		X		X	
49	X		X		X		X	
50	X		X		X		X	
51	X		X		X		X	
52	X		X		X		X	
53	X		X		X		X	
Tutoría								
54	X		X		X		X	
55	X		X		X		X	
56	X		X		X		X	
57	X		X		X		X	
58	X		X		X		X	
59	X		X		X		X	
60	X		X		X		X	
61	X		X		X		X	
62	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

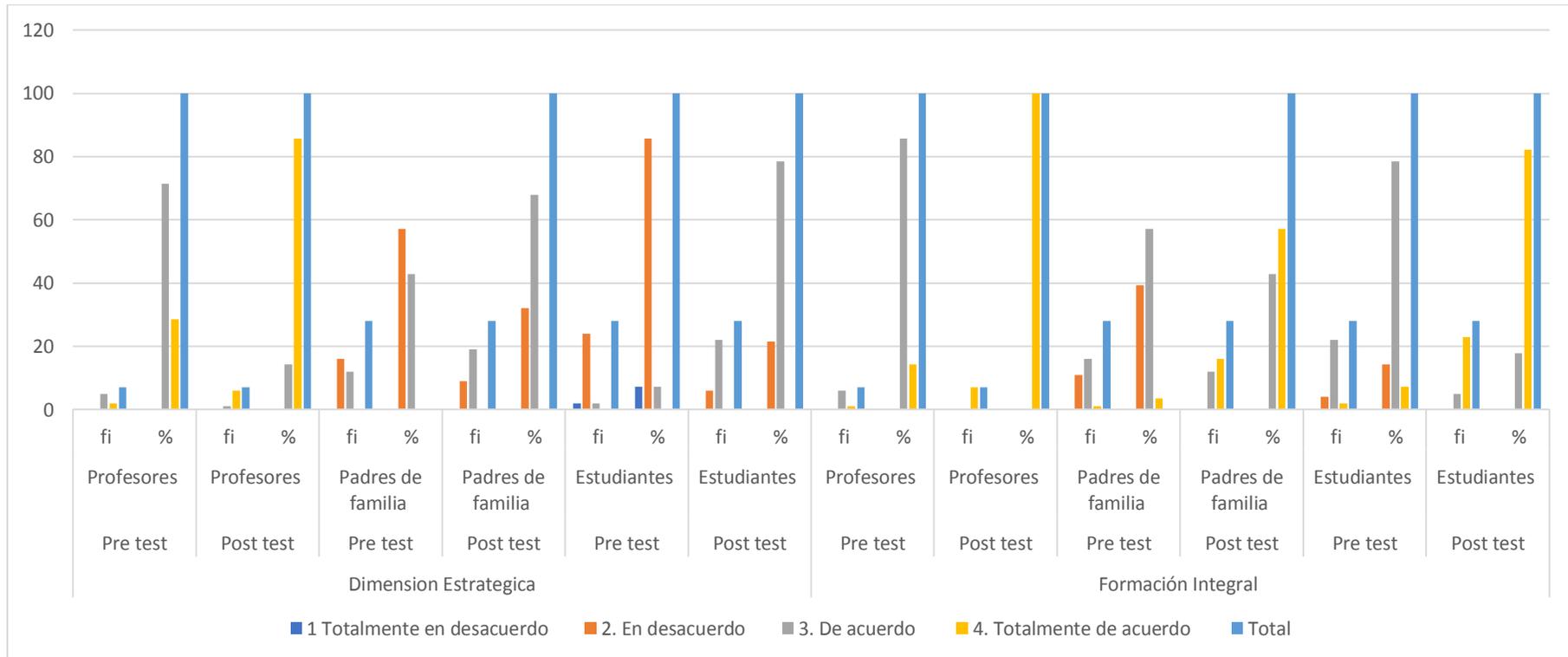
FECHA: Cajamarca, 10 de octubre de 2021



FIRMA DEL EVALUADOR

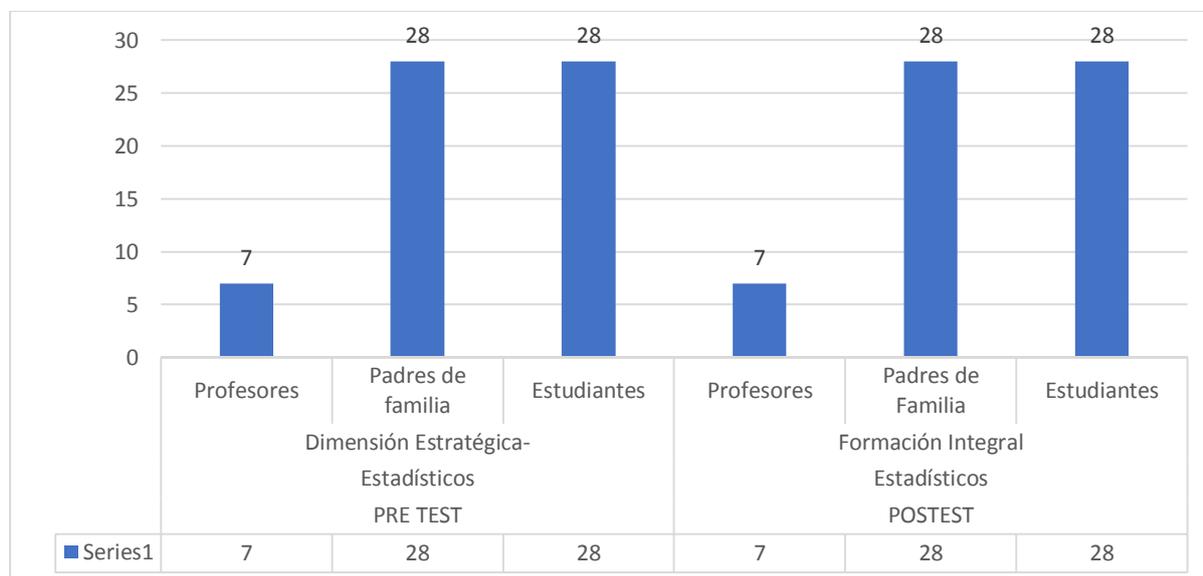
Apéndice 44

Gráfico 8, Resultados del Pre y pos test Dimensión Estratégica y formación integral: Profesores, padres de familia y estudiantes.



Apéndice 45

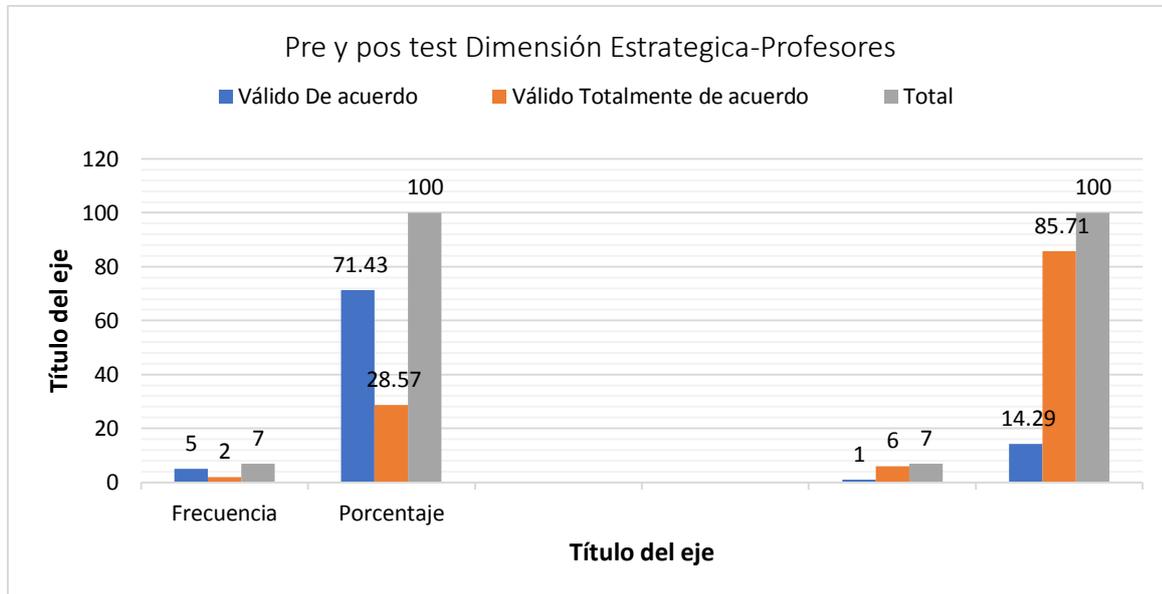
Gráfico 1, Resultados del Gráfico: Pre y postest Dimensión Estratégica y formación integral



En el gráfico, se observa que la investigación se desarrolló en la dimensión Estratégica y formación integral, la que permitió conocer la influencia del desarrollo de un programa del uso de las TIC en la gestión educativa, desarrollando 40 sesiones de aprendizaje con los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa N° 10479 de Conchán, provincia de chota, región Cajamarca

Apéndice 46

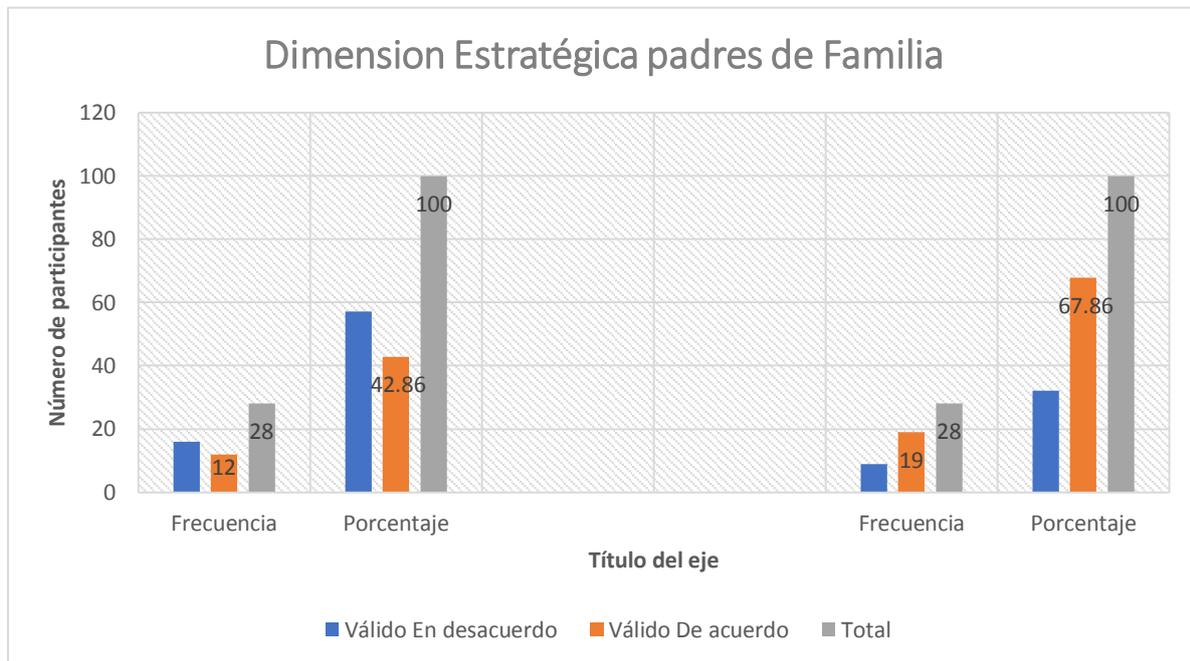
Gráfico 2, Resultados del Pre y pos test Dimensión Estratégica-Profesores



Nota: Resultados del pre y pos test aplicado a los Profesores de la I. E. N°10479 distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, marzo – setiembre 2022

Apéndice 47

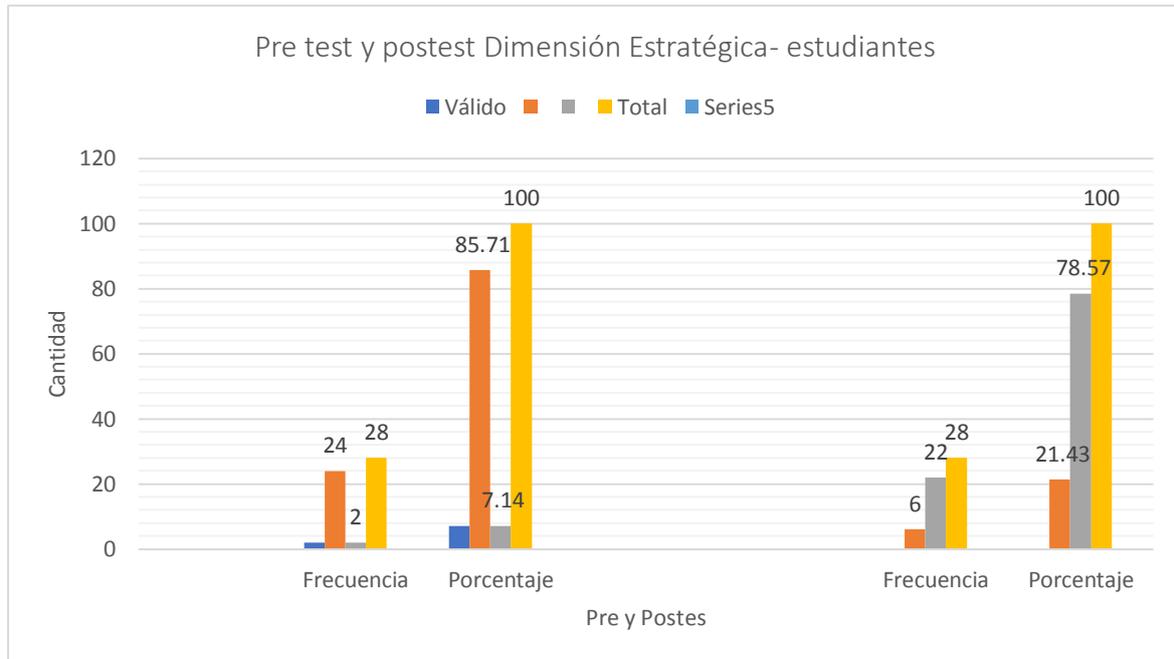
Gráfico 3, Resultados del Pre y pos test Dimensión Estratégica padres de familia



Nota: Resultados del pre y pos test aplicado a los padres de familia de la I. E. N°10479 distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, marzo - setiembre 2022

Apéndice 48

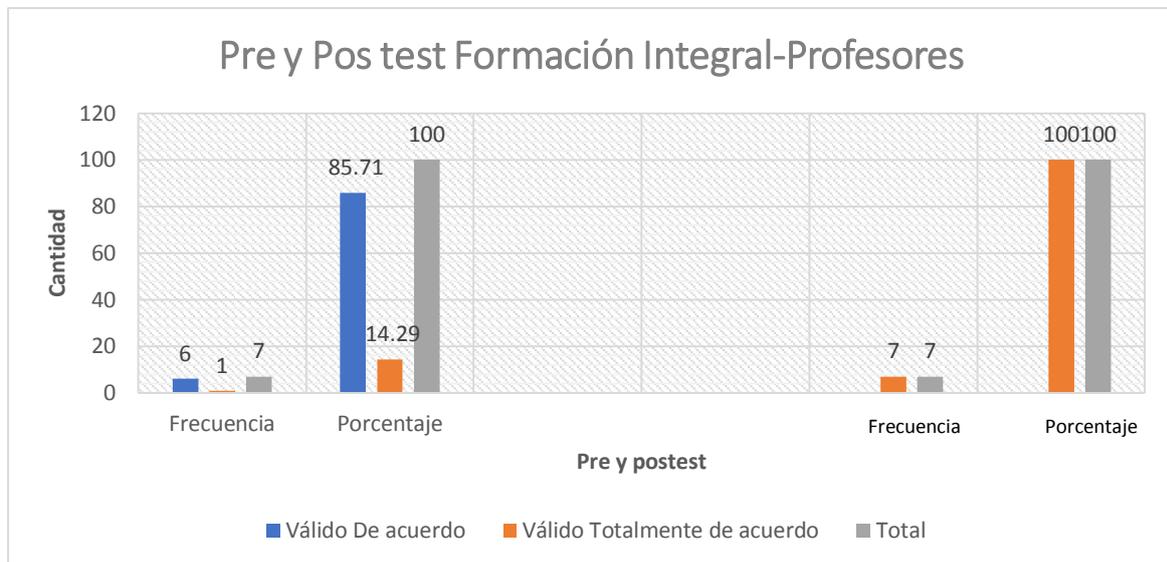
Gráfico 4, Resultados del Pre y pos test Dimensión Estratégica- estudiantes



Nota: Resultados del pre y pos test aplicado a los estudiantes de la I. E. N°10479 distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, marzo – setiembre 2022

Apéndice 49

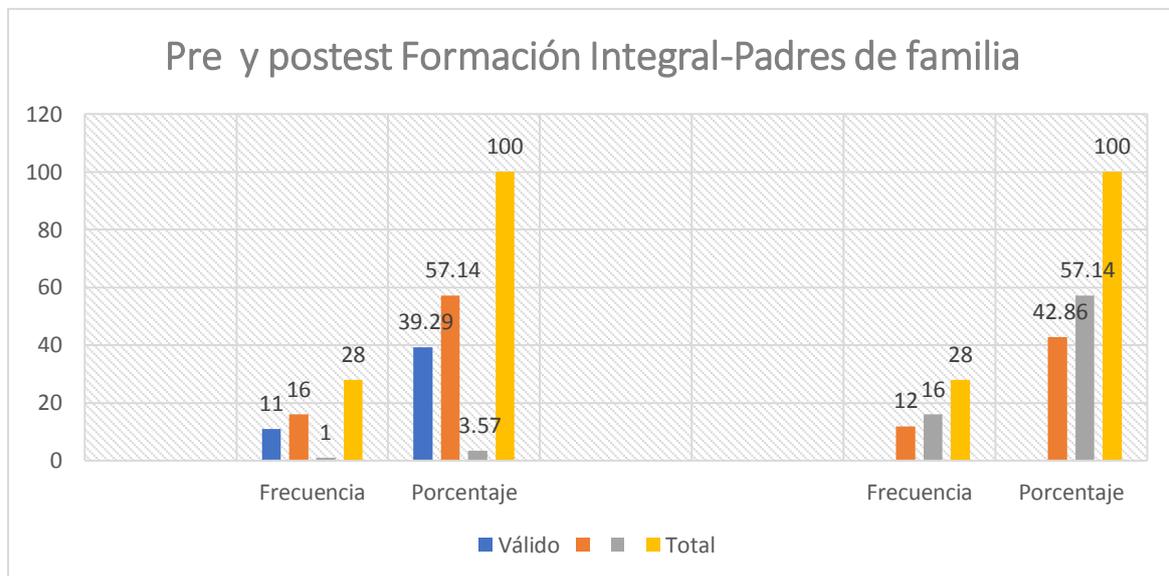
Gráfico 5, Resultados del Pre y Pos test Formación Integral-Profesores



Nota: Resultados del Test y pos test aplicado a los profesores de la I. E. N°10479 distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, marzo – setiembre 2022

Apéndice 50

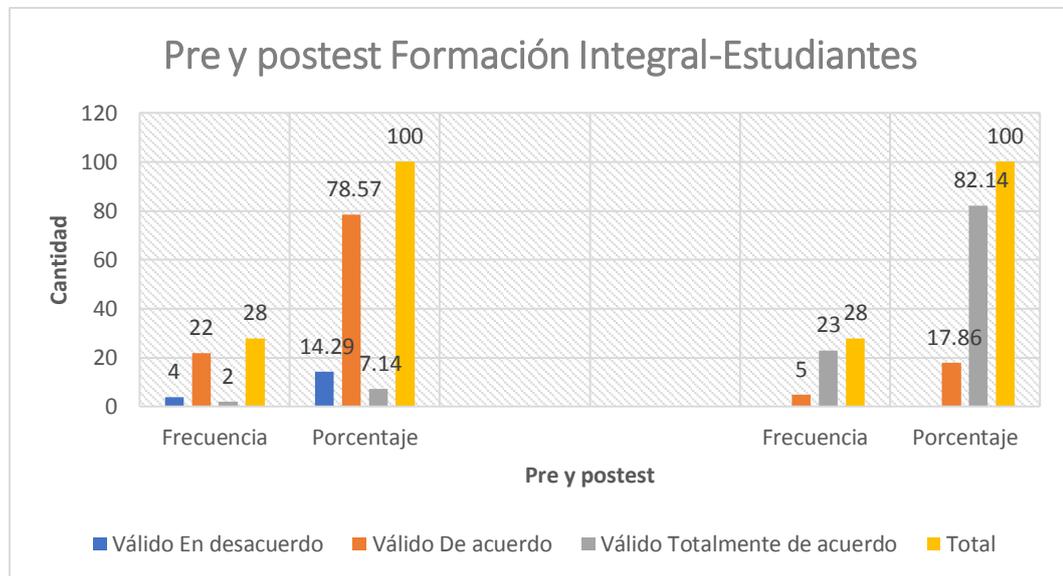
Gráfico 6, Resultados del Pre y pos test Formación Integral-Padres de familia



Nota: Resultados del Pre y pos test aplicado a padres de familia de los estudiantes del sexto grados de la I. E. N°10479 distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, marzo - setiembre 2022

Apéndice 51

Gráfico 5, Resultados del Pre y Post test Formación Integral-Estudiantes



Nota: Resultados del Pre y pos test aplicado a los estudiantes del sexto grados de la I. E. N°10479 distrito de Conchán, Chota, Cajamarca, marzo - setiembre 2022

Anexos

Anexo 1

Foto uso de las TIC



Anexo 2

Foto Institución Educativa N° 10479 Conchán



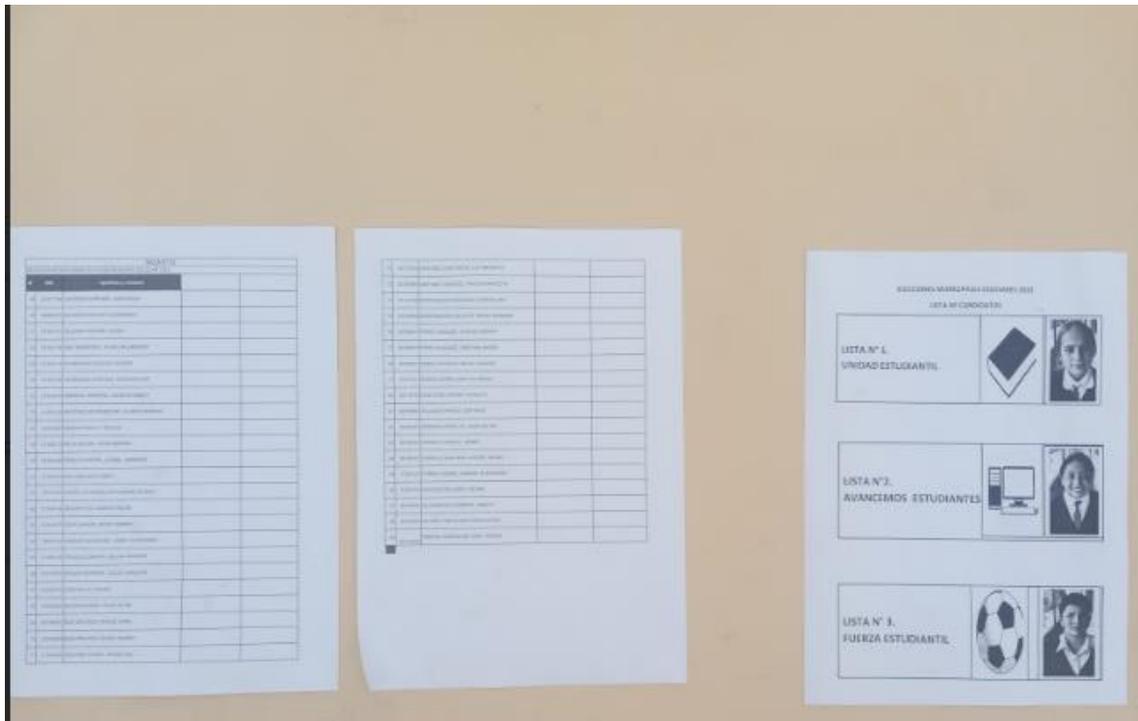
Anexo 3

Foto sobre el proceso electoral de escolares



Anexo 4

Relación de electores para el municipio escolar



Anexo 5

Proceso electoral municipal



Anexo 6

Foto Localidad de Conchán



Anexo 7

Dirección institución Educativa N° 10479 - Conchán



Anexo 8

Croquis del distrito de Conchán.



Tabla

Matriz de Consistencia

Título: Programa de uso de las TIC en la Gestión de la Institución Educativa N° 10479, de Conchán, Chota, Cajamarca, 2022									
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Subdimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos	Metodología
Problema general	Objetivo General	Hipótesis General							
¿Cómo mejora la gestión educativa con la aplicación de un programa de uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022?	Determinar la influencia de la aplicación de un programa de uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC), para mejorar el nivel de la gestión de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022.	La gestión educativa mejora positivamente con la aplicación de un programa de uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022	Programa de uso de las TIC	D1: estrategias digitales	Conducción institucional	Utilizar las herramientas ofimáticas para elaboración del PEI	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Reuniones de Trabajo Cuestionario	Población. Está conformada por 7 profesores, por 72 alumnos, 71 padres de familia y un personal servicio. La muestra: 7 profesores, 28 padres de familia y 28 estudiantes. Es probabilístico proporcional. Unidad de análisis: Cada uno de los estudiantes del sexto Grado de la Institución educativa N° 10479 de Conchán. Métodos de Investigación Método científico, valiéndose de técnicas inductivas, deductivas, análisis y síntesis Tipo de Investigación Aplicada, Diseño de investigación fue el pre experimental G: O1 ...X ...O2 Dónde: G =
						Aprovechar las herramientas ofimáticas para elaboración del PCI			
						Utilizar las herramientas ofimáticas para elaboración del RI			
						Manejar las herramientas digitales para elaboración del PAT			
					Gestión de la información para la mejora continua	Uso de las TIC en la planificación, ejecución y evaluación, curricular	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37		
						Uso de las TIC en el proceso Enseñanza aprendizaje,			
						Uso de las TIC en seguimiento académico a los estudiantes			
					Convivencia y clima institucional	Uso de las TIC en la entrega oportuna de la información a los órganos desconcentrados del Ministerio de Educación	38,39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60		
						Uso de las TIC en la gestión organizacional de la institución educativa			
						Uso de las TIC en el desarrollo de las actividades del proceso de enseñanza aprendizaje			
						Uso de las TIC en la gestión administrativo de la institución educativa			
						Uso de las TIC en el cumplimiento de fines, objetivos y metas de la institución educativa			
						Uso de las TIC en la evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos			
						Uso de las TIC (proyector, PC y laptop, tablets) en la programación curricular			
						Estrategias digitales para el trabajo conjunto con las familias y la comunidad haciendo uso de (proyector, PC y laptop, tablets)			
Capacitación docente en TIC en uso del proyector, PC y laptop, tablets, uso del Meet y whatsApp									
Procesos pedagógicos	Uso de Las herramientas ofimáticas en los procesos pedagógicos.	39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54							
	Uso de las TIC en la programación curricular								
	Estrategias digitales para el trabajo conjunto con las familias y la comunidad haciendo uso de las herramientas tecnológicas.								
	Capacitación docente en TIC y el uso del Meet y wasap								
Estrategias digitales para la tutoría	Uso adecuado y pertinente de las TIC	55,56,57,58,59,60,61,62							
	Tutoría para el Bienestar del niño y el adolescente como actividad permanente								
	Uso de las TIC en el servicio de atención complementaria de los niños y adolescentes de la institución educativa								

Problemas derivados	Objetivos específicos	Hipótesis específicas							
1. ¿Cuál es el nivel de la gestión educativa antes de la aplicación de un programa de uso de TIC en las dimensiones estratégicas y formación integral de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022? 2. ¿Cómo mejorar las dimensiones estratégicas y formación integral de la gestión de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022? 3. ¿Cuál es el nivel de la gestión educativa en las dimensiones estratégicas y formación integral de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022, después de la aplicación de un programa de uso de las TIC?	1. Determinar el nivel de la gestión educativa en las dimensiones estratégicas y formación integral, en que se encuentra la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, antes de la aplicación de un programa de uso de las TIC, durante el año 2022. 2. Implementar un programa de uso de TIC, para mejorar las dimensiones estratégicas y formación integral de la gestión de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022. 3. Determinar el nivel de la gestión educativa en las dimensiones estratégicas y formación integral en que encuentra la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, después de la aplicación de un programa de uso de las TIC, durante el año 2022.	1. Hipótesis específicas 1. El nivel de la gestión educativa antes de la aplicación de un programa de uso de TIC en las dimensiones estratégicas y formación integral de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022 es baja. 2. Hipótesis específica 2. La implementación de un programa de uso del tic mejora las dimensiones estratégicas y formación integral de la gestión de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022 3. Hipótesis específica 3. El nivel de la gestión educativa mejora significativamente después de la aplicación de un programa de uso de las TIC en las dimensiones estratégicas y formación integral de la Institución Educativa N° 10479 de Conchán, Chota, Cajamarca, durante el año 2022.	Gestión	Gestión estratégica	Conducción institucional	Uso adecuado y pertinente de las TIC. Uso del tic en compartir las funciones asociadas a la tutoría. El Proyecto Educativo Institucional es pertinente para la institución educativa. Proyecto curricular (PCI) coherente, pertinente y diversificado y orientador de los procesos pedagógicos Actualización del plan anual de trabajo y el reglamento interno en forma oportuna Liderazgo pedagógico del director y docentes para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	(cuestionario a docentes, padres de familia Y estudiantes)	Grupo de Estudios O1 = Pre test (Aplicación de un cuestionario) X = Aplicación de un programa de uso de las TIC O2 = Pos Test (Aplicación de un cuestionario de Salida)
					Gestión de la información para la mejora continua	Las TIC en el diseño y socialización de Calendarización anual Cumplimiento de las normas emanadas de la superioridad Rendición de cuentas en forma oportuna a la comunidad educativa Recursos humanos motivados por impartir una educación de calidad	21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37		
			Gestión	Formación integral	Procesos pedagógicos	Capacitación docente en el uso del Meet whatsapp, uso del pc, de laptop y Tablets, Acompañamiento pedagógico concienzudo y oportuno Intercambio de experiencias pedagógica en reuniones de reflexión Planificación curricular en reuniones colegiadas Ejecución curricular por parte de los profesores responsables de dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje Planificación del aprendizaje en reuniones colegiadas Uso de métodos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje Evaluación del aprendizaje al finalizar cada trimestre académico	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34,35,36,37,38	Pre y pos test	Técnicas e instrumentos de recolección de datos: La técnica a utilizar será la encuesta y sus instrumentos el cuestionario (pre y pos test). Técnica para el procesamiento y análisis de datos. -Hoja de cálculo de Excel. -Software: SPSS. versión.26
					Trabajo conjunto con las familias y la comunidad	Coordinación de actividades escuela-comunidad en reuniones de coordinación Fortalecimiento de la Escuela para padres Alianzas estrategias con los organismos de salud, policía, municipalidad, ONG Acciones de cooperación con la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes de los educandos.	39,40,41,42,43,44,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54		
					Tutoría	Implementación del Sistema de tutoría en la institución educativa Orientación vacacional al estudiante en el desarrollo de las actividades de aprendizaje Práctica de valores éticos y morales en la convivencia social en aula y fuera de ella	55,56,57,58,59,60,61,62		Niveles: bajo, mediano y alto