

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS:

**PROGRAMA BASADO EN LA ENSEÑANZA DIFERENCIADA PARA
FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL, OTUZCO –
CAJAMARCA, 2022**

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentado por:

M.Cs. LILA JANETH CUSQUISIBÁN YOPLA

Asesora:

Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALA GONZÁLES

Cajamarca, Perú

2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Licenciada con Resolución de Consejo Directivo N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
Resolución Rectoral N° 22056-90 UNC



El Director de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca expide, la siguiente:

CONSTANCIA DE ORIGINALIDAD:

A la M.Cs. **Lila Janeth Cusquisibán Yopla**, quien ha sustentado la tesis de doctorado titulada: **“PROGRAMA BASADO EN LA ENSEÑANZA DIFERENCIADA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL, OTUZO – CAJAMARCA, 2022”**; de manera **presencial**, acto que se realizó con fecha 01 de febrero de 2024.

Que, la Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles en su calidad de Asesora de la sustentante, ha adjuntado el Informe antiplagio donde se indica que, según el reporte del programa TURNITIN, existe un **22%** de coincidencia de la tesis antes mencionada.

Es todo cuanto se cumple con establecer para los fines pertinentes.

Cajamarca, 25 de marzo de 2024



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar
DIRECTOR

COPYRIGHT © 2024 by
LILA JANETH CUSQUISIBÁN YOPLA
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Siendo las 5:00. horas, del día 01 de febrero del año dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el Dr. IVÁN ALEJANDRO LEÓN CASTRO, Dra. ISABEL DEL ROCÍO PANTOJA ALCÁNTARA, Dr. JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA y en calidad de Asesora, la Dra. LETICIA NOEMÍ ZAVALETA GONZÁLES Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **PROGRAMA BASADO EN LA ENSEÑANZA DIFERENCIADA PARA FORTALECER LAS COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE SECUNDARIA EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN VICENTE DE PAÚL, OTUZCO – CAJAMARCA, 2022**; presentada por la Maestra en Ciencias Mención: Docencia e Investigación Educativa **LILA JANETH CUSQUISIBÁN YOPLA**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó *aprobada* con la calificación de *Distinta (16)* la mencionada Tesis; en tal virtud, la Maestra en Ciencias Mención: Docencia e Investigación Educativa **LILA JANETH CUSQUISIBÁN YOPLA**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**

Siendo las 6:45. horas del mismo día, se dio por concluido el acto.

.....
Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles
Asesora

.....
Dr. Iván Alejandro León Castro
Presidente-Jurado Evaluador

.....
Dra. Isabel Del Rocío Pantoja Alcántara
Jurado Evaluador

.....
Dr. Jorge Daniel Díaz García
Jurado Evaluador

Dedicatoria

A mi familia, quienes me acompañan siempre y son parte fundamental para seguir en el camino del éxito.

A mi alma máter, la Universidad Nacional de Cajamarca, a mis docentes de pregrado y posgrado, por sus valiosas enseñanzas para desarrollarme en el campo laboral y profesional.

Lila Janeth.

Agradecimiento

A Dios, por darme la fuerza, sabiduría y paciencia para progresar día a día, en lo que me propongo, así como para culminar satisfactoriamente este trabajo de investigación.

De igual manera agradezco a la Institución Educativa San Vicente de Paúl y a los estudiantes de cuarto grado de secundaria, por participar activamente en la ejecución de la estrategia Enseñanza Diferenciada.

Un especial agradecimiento a mi asesora Leticia Noemí Zavaleta Gonzales, por su paciencia y enseñanza profesional, que sin sus orientaciones no habría sido posible esta investigación.

Al Dr. Ricardo Cabanillas Aguilar, Director de la Unidad de Postgrado de la facultad de educación.

A la Dra. Isabel Pantoja Alcántara y Dres. Iván Alejandro León Castro y Jorge Daniel Díaz García, integrantes del comité científico.

Lila Janeth.

Índice General

Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice General	vii
Lista de tablas	xii
Lista de figuras	xiv
Lista de abreviaturas y siglas.....	xv
Glosario.....	xvi
Resumen.....	xvii
Abstract.....	xviii
Introducción	xix
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1. Planteamiento del problema.....	1
2. Formulación del problema	4
2.1. Problema principal.....	4
2.2. Problemas derivados.....	5
3. Justificación de la investigación	5
3.1. Teórica.....	5
3.2. Práctica	6
3.3. Metodológica.....	6
4. Delimitación de la investigación.....	7
4.1. Epistemológica	7
4.2. Espacial.....	7
4.3. Temporal.....	7

4.4. Línea de investigación y eje temático	7
5. Objetivos de la investigación	8
5.1. Objetivo general	8
5.2. Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	9
1. Antecedentes de la investigación.....	9
1.1. Internacionales.....	9
1.2. Nacionales	13
1.3. Locales.....	15
2. Marco epistemológico de la investigación	17
3. Marco teórico-científico de la investigación.....	18
3.1. Teoría de las inteligencias múltiples y enseñanza diferenciada	18
3.1.1. Inteligencia lingüística-verbal, aprendizaje del idioma inglés y rol del docente	21
3.2. El aprendizaje significativo y su relación con la enseñanza diferenciada.....	24
3.3. Razones para diferenciar la enseñanza y el rol del docente y el aprendizaje	28
3.4. La teoría de Lev Vygotsky, el constructivismo y su relación con la enseñanza diferenciada.....	32
3.5. Teoría de Krashen sobre la adquisición y el aprendizaje de un segundo idioma.....	40
3.6. La Teoría de Stern y la influencia del contexto social en el proceso del aprendizaje de un segundo idioma	41
3.7. Socioformación y formación de competencias	45
3.8. Competencia comunicativa, enfoque comunicativo y el idioma inglés.....	48
3.8.1. Conceptos básicos de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.....	52

3.8.2. Conceptos básicos de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	58
3.8.3. Conceptos básicos de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	61
4. Definición de términos básicos	73
CAPÍTULO III.....	75
MARCO METODOLÓGICO	75
1. Caracterización y contextualización de la investigación	75
1.2. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa	75
1.3. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa	76
1.4. Características, demográficas y socioeconómicas.....	77
1.5. Características culturales y ambientales	79
2. Hipótesis de investigación.....	80
2.1. Hipótesis general	80
2.2. Hipótesis específicas	80
3. Variables de investigación	81
4. Matriz de operacionalización de variables.	82
5. Población y muestra	84
5.1. Población	84
5.2. Muestra	84
6. Unidad de análisis	84
7. Métodos de investigación.....	84
8. Tipo de investigación.....	85
8.1. Según nivel de profundidad.....	85
8.2. Según su finalidad	85

8.3. Según el alcance temporal	85
9. Diseño de investigación	86
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	86
10.1. Variable independiente: enseñanza diferenciada	87
10.2. Variable dependiente: competencias del área de inglés	88
11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos	89
12. Validez y confiabilidad	90
CAPÍTULO IV	91
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	91
1. Resultados, análisis y discusión por dimensiones del pre test del grupo control y experimental	91
1.1. Dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.....	91
1.2. Dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	93
1.3. Dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	95
2. Resultados, análisis y discusión por dimensiones del post test del grupo control y experimental	97
2.1. Dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.....	97
2.2. Dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	99
2.3. Dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	101
3. Resultados totales del pre y post test del grupo control y experimental	103
4. Resultados, análisis y discusión por objetivos	107
5. Prueba de hipótesis	116
5.1. Prueba para el pre test control y post test control.....	117
5.2. Prueba de hipótesis: pre test control y pre test experimental	117
5.3. Prueba de hipótesis: post test control y post test experimental	118

5.4. Prueba de hipótesis general	119
CONCLUSIONES.....	121
SUGERENCIAS.....	122
REFERENCIAS.....	123
ANEXOS.....	132

Lista de tablas	Página
Tabla 1: Competencias, capacidades y desempeños de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.....	56
Tabla 2: Competencias, capacidades y desempeños de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	60
Tabla 3: Competencias, capacidades y desempeños de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	64
Tabla 4: Resultados obtenidos en el pre test en la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.....	91
Tabla 5: Resultados obtenidos en el pre test en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	93
Tabla 6: Resultados obtenidos en el pre test en la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	95
Tabla 7: Resultados obtenidos en el post test en la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.....	97
Tabla 8: Resultados obtenidos en el post test en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	99
Tabla 9: Resultados obtenidos en el post test en la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	101
Tabla 10: Resultados totales obtenidos en el pre test del grupo control y experimental.....	103
Tabla 11: Resultados totales obtenidos en el post test del grupo control y experimental...	116
Tabla 12: Resultados obtenidos en función al objetivo general.....	108
Tabla 13: Resultados obtenidos en función al objetivo específico 1.....	111
Tabla 14: Resultados obtenidos en función al objetivo específico 3.....	114
Tabla 15: Prueba de normalidad	116
Tabla 16: Prueba no paramétrica de Wilcoxon para el pre y post test GC	117

Tabla 17: Prueba no paramétrica de Wilcoxon para el pre y post test GE	117
Tabla 18: Prueba no paramétrica, la U de Mann Whitney.....	118
Tabla 19: Pruebas de normalidad post test control y post test experimental	118
Tabla 20: Pruebas no paramétrica	119

Lista de figuras	Página
Figura 1: Resultados obtenidos en el pre test en la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.....	91
Figura 2: Resultados obtenidos en el pre test en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	93
Figura 3: Resultados obtenidos en el pre test en la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	95
Figura 4: Resultados obtenidos en el post test en la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.....	97
Figura 5: Resultados obtenidos en el post test en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	99
Figura 6: Resultados obtenidos en el post test en la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.....	101
Figura 7: Resultados totales obtenidos en el pre test del grupo control y experimental.....	104
Figura 8: Resultados totales obtenidos en el post test del grupo control y experimental.....	106

Lista de abreviaturas y siglas

CNEB: Currículo Nacional de la Educación Básica

CP: Centro Poblado

DRE: Dirección Regional de Educación

FENCYT: Feria Escolar Nacional de Ciencia y Tecnología

FONDEP: Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación Peruana

GC: Grupo Control

GE: Grupo Experimental

I.E.: Institución Educativa

JEC: Jornada Escolar completa

MINEDU: Ministerio de Educación UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la

META: Múltiples Estrategias para Trabajar y Desarrollar Aprendizajes

Educación, la Ciencia y la Cultura

SIAGIE: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa

TICs: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones

UGEL: unidad de gestión educativa local

UNC: Universidad Nacional de Cajamarca

ZDP: Zona de Desarrollo Próximo

Glosario

Adquisición: hace mención al hecho de ganar u obtener algo a través del propio trabajo o esfuerzo.

Aprendizaje: acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa.

Aptitud: capacidad de una persona o una cosa para realizar adecuadamente cierta actividad, función o servicio.

Capacidad: aptitud, talento, cualidad que dispone a alguien para el buen ejercicio de algo.

Competencia: aptitud, idoneidad para hacer algo o intervenir en un asunto determinado.

Currículo: plan de estudios.

Diferenciada: algo o alguien tiene algo que lo hace único o diferente de los demás.

Enfoque: Manera de considerar un asunto o problema.

Estándar: que sirve como tipo, modelo, norma, patrón o referencia.

Estrategia: conjunto de las reglas que buscan una decisión óptima en cada momento.

Experiencia: conocimiento de la vida adquirido por las circunstancias o situaciones vividas.

Interés: valor o utilidad que en sí tiene una cosa.

Múltiples: varios, de muchas maneras, en oposición a simple.

Perfil: línea que marca el límite de una cosa mirada desde un punto determinado.

Predecir: intuición o conjetura algo que ha de suceder.

Socioformación: consiste en formar para la sociedad del conocimiento mediante la resolución de problemas con colaboración y empleo de las TIC.

Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del programa basado en la enseñanza diferenciada en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés. El tipo de investigación fue explicativa, la población estuvo constituida por 86 estudiantes de las 3 secciones de cuarto grado de secundaria; como muestra se eligió a la sección B con 27 estudiantes y C también con 27 estudiantes, la sección B como grupo experimental y la sección C como grupo control. Respecto a la recolección de datos, para identificar el perfil de aprendizaje, interés y aptitud del estudiante se utilizó el cuestionario y para evaluar el nivel de desarrollo en las competencias del área de inglés se utilizó la técnica de prueba de eficiencia y como instrumento se utilizó el pre y post test validados por 3 expertos. La estrategia fue desarrollada en 9 experiencias de aprendizaje, 3 experiencias para cada competencia del área de Inglés, cada experiencia con 3 o 4 actividades de aprendizaje, las cuales contribuyeron a desarrollar las competencias del área de inglés del grupo experimental. Los resultados muestran que tanto en el grupo experimental como en el grupo control en el pre test la mayor cantidad de estudiantes se encontraban en nivel inicio 59.3% y 66.7% respectivamente, y 0% de estudiantes en nivel satisfactorio, después de la aplicación del programa basado en la enseñanza diferenciada al grupo experimental en el post test solo 7.4% de estudiantes se encuentra en nivel de inicio y 59.3% de estudiantes se encuentran en nivel logrado y logro destacado. Como resultado de la contrastación de hipótesis se encontró que $p\text{-valor sig.} = 0,000 < 0,05$, por lo tanto; se rechazó la hipótesis nula (H_0) y se aceptó la hipótesis alterna (H_1), en conclusión, se afirma que la aplicación del programa basado en la estrategia enseñanza diferenciada desarrolló significativamente las competencias del área de inglés en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa San Vicente de Paúl de Otuzco.

Palabras clave: Enseñanza diferenciada, Competencias del área de inglés.

Abstract

The objective of the research was to determine the influence of the program based on differentiated instruction in the development of the competencies of fourth grade secondary students in the area of English. The type of research was explanatory; the population consisted of 86 students from the 3 sections of the fourth grade of secondary; section B with 27 students and C with 27 students too were chosen as the sample, section B as the experimental group and section C as the control group. Regarding data collection, the questionnaire was used to identify the student's learning profile, interest and aptitude, and to evaluate the level of development in the competencies of the English area, the efficiency test was used as a technique and the pre-and post-test was used as an instrument, all the instruments validated by 3 experts. The strategy was developed in 9 learning experiences, 3 experiences for each competency of the English area, each experience with 3 or 4 learning activities, which contributed to develop the competencies of the English area of the experimental group. The results show that both in the experimental group and in the control group in the pre-test the majority of students were in the beginning level 59.3% and 66.7% respectively, and 0% of students were in the satisfactory level, after the application of the program based on differentiated instruction to the experimental group in the post-test only 7.4% of students were in the beginning level and 59.3% of students were in the achieved level and outstanding achievement. As a result of the hypothesis testing, it was found that p-significant value = $0.000 < 0.05$, therefore; the null hypothesis (H_0) was rejected and the alternative hypothesis (H_1) was accepted, in conclusion, it is affirmed that the application of the program based on the differentiated instruction strategy significantly developed the competencies in the area of English in the fourth-grade students of San Vicente de Paul High School of Otuzco.

Key words: Differentiated instruction, English language proficiency

Introducción

A nivel mundial la educación es clave para el desarrollo de las personas y sociedades y es uno de los instrumentos más eficaces para reducir la pobreza, mejorar la salud, lograr la igualdad de género, la paz y la estabilidad. En estos últimos años se ha priorizado el acceso a la educación, promoviendo la igualdad de oportunidades. Aunque el aprendizaje es uno de los fenómenos más complicados para el desarrollo humano, es un proceso por el cual se adquiere conocimientos, valores, costumbres que ayudan a formar el carácter de cada individuo, es común evidenciar muchas falencias que afectan el progreso del conocimiento al no saber o encontrar una estrategia que facilite el aprendizaje, ante ello la investigación titulada **“Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022”**, nació de la necesidad que tienen los docentes del área de inglés para abordar las dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes con bajo desempeño, ante ello se generaron estrategias pedagógicas basadas en la enseñanza diferenciada para atender a cada uno de los estudiantes y así potencializar la adquisición del idioma inglés .

El contexto educativo en el cual se desarrolló la investigación fue la Institución Educativa “San Vicente de Paúl” que se encuentra ubicada en el distrito de Baños del Inca-Cajamarca, con 39 años de funcionamiento, cuenta con 394 estudiantes distribuidos en 15 secciones, en las cuales se brinda la mejor calidad del servicio educativo, tanto en formación académica, convivencia escolar y conciencia ambiental.

Respecto al conocimiento del idioma inglés, se puede señalar la necesidad de aprenderlo de un modo eficaz que le permita al estudiante tener mejores oportunidades y herramientas para desenvolverse en un contexto global, y de esa manera aportar a la sociedad, es así que el presente trabajo de investigación busca contribuir al mejoramiento del quehacer pedagógico a

partir de estrategias de enseñanza diferenciada para atender a cada uno de los estudiantes y de esa manera desarrollar las competencias del área.

La investigación se desarrolló en función a la siguiente pregunta de investigación ¿Cuál es la influencia del programa basado en la enseñanza diferenciada en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022?, por consiguiente el objetivo general fue determinar la influencia del programa basado en la enseñanza diferenciada en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022. La fundamentación teórica de la investigación se basó en los postulados de la enseñanza diferenciada propuesta por Tomlinson (2005), quién plantea que se puede hacer diferenciación a partir del contenido, proceso y producto, tomando en cuenta características específicas como la aptitud, el interés y perfil de aprendizaje de los estudiantes. Por otro lado, se fundamenta también en el MINEDU (2016), que concibe al idioma inglés una herramienta de comunicación global que facilita el acceso a la información y a las tecnologías de vanguardia. El dominio del idioma inglés permite conectarse con diversas realidades y contextos ampliando el acceso a mejores oportunidades académicas, tecnológicas, científicas, por lo tanto se debe facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, entonces durante el proceso de aprendizaje supone acompañar al estudiante hacia un nivel inmediatamente superior de posibilidades (zona de desarrollo próximo) con respecto a su nivel actual (zona real de aprendizaje), por lo menos hasta que el estudiante pueda desempeñarse bien de manera independiente. De este modo, es necesaria una conducción cuidadosa del proceso de aprendizaje, en donde la atenta observación del docente permita al estudiante realizar tareas

con distintos niveles de dificultad, según el enfoque Inclusivo o de Atención a la diversidad. MINEDU (2016), hoy nadie discute que todas las niñas, niños, adolescentes, adultos y jóvenes tienen derecho no solo a oportunidades educativas de igual calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje, eso significa que los estudiantes con mayores desventajas de inicio deben recibir del estado una atención mayor y más pertinente, para que puedan estar en condiciones de aprovechar sin menoscabo alguno las oportunidades que el sistema educativo les ofrece.

El diseño metodológico en el que se apoyó la investigación fue el paradigma cuantitativo con el objetivo de determinar la influencia del programa en el fortalecimiento de las competencias del área de inglés, el tipo de investigación fue de carácter explicativo, orientado a desarrollar el nivel de las competencias del área de inglés mediante la aplicación de la enseñanza diferenciada en los estudiantes de cuarto grado de la sección B de secundaria, debido a que se evidenció bajo desempeño académico en el área de inglés según el pre test aplicado.

De igual manera se ha planteado como hipótesis general: La aplicación del programa basado en la enseñanza diferenciada, desarrolla significativamente las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022, la cual ha sido confirmada. Por lo tanto, la estrategia “Enseñanza Diferenciada” ha desarrollado significativamente las competencias del área de inglés en los estudiantes de cuarto grado “B”.

En el capítulo I se aborda el problema de investigación en el que se destaca el planteamiento y formulación del problema, la justificación, delimitación de la investigación, objetivo general y objetivos específicos. En el capítulo II se detalla el marco teórico; antecedentes de la investigación, marco epistemológico, marco teórico-científico de la investigación, fuentes

teóricas conceptuales y definición de términos básicos. En el capítulo III se precisan todos los aspectos del marco metodológico relacionado a la hipótesis, operacionalización de las variables, la metodología empleada en la investigación, la población y muestra, el método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, y métodos de análisis de datos. En el capítulo IV se presentan el análisis y discusión de resultados. Finalmente, en el capítulo V se explicitan las conclusiones y recomendaciones. Finalizando con las referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema.

En la era de la globalización el idioma inglés es el más utilizado para la comunicación, por ser el idioma oficial de los países más influyentes económicamente y por ser el segundo idioma más hablado en el mundo, es por ello que hoy en día uno de los requisitos es su manejo y dominio.

Según, Education First (2020), en el estudio realizado en el año 2020 respecto al dominio del inglés entre 100 países a nivel mundial, doce de los 19 países encuestados en América Latina mejoraron su dominio entre el 2018 y 2019, y muchos de ellos de manera significativa. De igual manera otros países de América Latina que han invertido mucho en la capacitación de docentes en años recientes están viendo una mejora real. A nivel mundial Los países bajos y Dinamarca ocupan el primer y segundo lugar del ranking, y se encuentran en un nivel “muy alto”, Argentina es el único país sudamericano que está en este nivel”, ubicándose en el puesto 25, Chile se ubica en el puesto 37 con un dominio moderado, Perú se ubica en el puesto 59 a nivel mundial y en el puesto 13 a nivel de Latinoamérica, por encima de países como Ecuador, Colombia y Venezuela, aunque con un dominio bajo, debido a la carencia de exposición del idioma de manera activa y práctica.

El MINEDU (2016), plantea que el inglés se utilice como medio de comunicación entre los peruanos. Esta situación implica que los estudiantes no están expuestos a su uso frecuente fuera de la institución educativa. Por ello, se propone el uso del idioma inglés en un contexto comunicativo y activo para el estudiante en el aula. Su enseñanza se alinea no solo al nuevo enfoque por competencias, sino también a estándares internacionales como el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, pero a pesar de estos lineamientos dados, no se viene dando en todos los centros educativos, existe una variedad

de dificultades que obstaculizan en aprendizaje real y significativo de los estudiantes, por lo tanto esto requiere desarrollar actividades de motivación, esfuerzo y practica que muchas veces los estudiantes de secundaria no están dispuestos a dar a pesar de que ellos son conscientes de la importancia del idioma, solo se interesan por aprobar el área para culminar satisfactoriamente el nivel secundario.

La UNESCO en el 2018, evaluó el nivel de dominio de 3.356 profesores de inglés en el Perú y se encontró que alrededor de una tercera parte de ellos se desempeñan en el nivel A1, este también es un factor influyente en el bajo rendimiento académico de los estudiantes en el área.

En Perú, las instituciones de educación secundaria de tiempo completo (Jornada escolar completa, JEC) ofrecen 5 horas de inglés a la semana. El MINEDU (2016), incluye estándares y objetivos de aprendizaje, y descripciones de competencias del estándar de medición, sin embargo, no presenta una secuencia del material, actividades sugeridas para los estudiantes, ni técnicas motivacionales, instruccionales y de evaluación, y además durante muchos años su enseñanza se sigue brindando de manera tradicional, centrándose principalmente en la asimilación de contenidos, en repetir, enfocado más en reglas gramaticales y sobre todo la misma clase para todos, brindándose de esa manera una enseñanza homogénea, sin tener en cuenta estilos y ritmos de aprendizaje, sin importar si todos logran aprender o no, a pesar de que los estudiantes estén en aulas con las mismas condiciones para todos, cada estudiante necesita un apoyo diferencial según lo propone también el currículo Nacional en base a una evaluación formativa, entonces se debe ajustar aquí el papel del docente en atender de manera diferenciada a fin de favorecer los procesos de enseñanza-aprendizaje por medio de metodologías que satisfaga las necesidades de todos, para el logro de las 3 competencias del área.

Según Blaz (2006), los estudiantes se diferencian en muchos aspectos, tienen distintas fortalezas, debilidades y enfoques hacia el aprendizaje de una lengua extranjera y responden de manera diferente a los métodos de enseñanza de cada docente. Por lo tanto, cada vez más los docentes deben innovar en sus prácticas y diferenciar la enseñanza en el aula, mediante la utilización de diferentes métodos y materiales, dejando atrás la visión de las aulas como bloques homogéneos, y proponiendo desafíos acordes para cada estudiante.

Gómez et al., (2020), hicieron uso de estrategias de enseñanza diferenciada debido a que los estudiantes de segundo y tercer grado presentaban bajo desempeño en el área de inglés, esto permitió fortalecer los procesos de adquisición de una segunda lengua y permitió que los estudiantes logren el nivel esperado en la prueba Checkpoint de la Universidad de Cambridge.

La región Cajamarca, por ser una región con altos índices de pobreza y desigualdad, que por consecuente influye en el aprendizaje del idioma de inglés, y sumado a ello gran parte de los docentes del área no cuentan con certificación de dominio del idioma, y además su enseñanza hasta ahora se viene llevando de manera tradicional en la mayoría de instituciones, solo basado en reglas gramaticales, en la repetición, en base a una enseñanza homogénea y como resultado no todos los estudiantes logran desarrollar en su totalidad las competencias del área que consigna en el Programa Curricular de Educación Secundaria (se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera).

En la institución educativa San Vicente de Paúl, ubicada en el Centro Poblado de Otuzco, según las actas de evaluación 2021, los estudiantes de cuarto grado de secundaria muestran bajo rendimiento académico en el área de inglés con un 33% de 0-10 y un 43% de 11-13, 9% de 14-17 y un 9% de 18-20, siendo la segunda área con más estudiantes

desaprobados, a pesar que se ha incrementado las horas de dictado de 2 a 5 horas con la modalidad de Jornada Escolar Completa, el bajo rendimiento persiste, debido a que se la enseñanza del idioma se da de manera homogénea, se dicta lo mismo a todos, se pasa de una actividad a otra sin tener en cuenta si todos lograron aprender, sin tener en cuenta ritmos y necesidades de aprendizaje, no se hace nada por los estudiantes que se encuentran en nivel inicio para que logre las competencias, si es que desaprueba el área, solo se toma un examen como recuperación para aprobar el curso en los meses de enero y febrero, dicha evaluación no evidencia el logro de competencias, las cuáles se debieron lograr durante todo el año.

Como resultado de las consideraciones señaladas anteriormente, se sustenta que la labor docente dentro del aula de inglés es una actividad compleja cuando se trata de viabilizar un óptimo aprendizaje a todos los estudiantes. Atender las necesidades particulares de cada uno de ellos dentro de un aula implica una reflexión y toma de conciencia constante de las prácticas docentes.

Lo que se pretende con el presente estudio, según la propuesta del programa basado en la enseñanza diferenciada es comenzar en el punto donde se encuentran los estudiantes, en lugar de aplicar un plan preconcebido que pasa por alto la capacidad, los intereses y el perfil de aprendizaje de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje y de esa manera desarrollar las competencias de los estudiantes en el área de Inglés.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Cuál es la influencia del programa basado en la enseñanza diferenciada en el desarrollo de las competencias en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022?

2.2. Problemas derivados

- a) ¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022, antes de la aplicación del programa basado en la estrategia enseñanza diferenciada?
- b) ¿Cómo mejorar el desarrollo de las competencias en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022?
- c) ¿Cuál es el nivel de desarrollo en las competencias en el área de Inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022, después de la aplicación del programa basado en la estrategia enseñanza diferenciada?

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica

El presente trabajo se desarrolló en base a la enseñanza del idioma inglés, basado en la estrategia de la enseñanza diferenciada, tiene como propósito desarrollar de manera significativa el nivel de las competencias en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022. La investigación se sustentó bajo los postulados de Ann Tomlinson respecto a la estrategia de enseñanza diferenciada, Howard Gardner sobre estilos de aprendizaje, Ausubel y su teoría del aprendizaje significativo, Vygotsky con su teoría sociocultural, y teorías que refieren sobre la adquisición de un idioma como la de Krashen.

A nivel regional existen escasos trabajos de investigación relacionados a la enseñanza diferenciada y al fortalecimiento de las competencias del área de inglés,

por lo que se busca cubrir este vacío del conocimiento, con este trabajo también se busca que a partir de las recomendaciones e hipótesis para futuros estudios que trabajen con estas de variables de enseñanza diferenciada y competencias del área de inglés sirva de referencia para futuras investigaciones en el ámbito de la pedagogía y a la vez ser fuente de consulta para los docentes de formación magisterial, doctoral y otras personas interesadas en el tema.

3.2. Práctica

La investigación se desarrolló a partir de la necesidad de desarrollar las competencias del área de inglés mediante la enseñanza diferenciada; es decir, comenzar en el punto donde se encuentran los estudiantes, en lugar de aplicar un plan ya hecho que pasa por alto la capacidad, los intereses y el perfil de aprendizaje de los estudiantes, la enseñanza diferenciada les permitió desarrollar las tres competencias del área de inglés: se expresa oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Los que se beneficiaron con esta investigación fueron los estudiantes de cuarto grado B de secundaria de la Institución Educativa “San Vicente de Paúl” del centro poblado de Otuzco.

3.3. Metodológica

La investigación proporciona conocimientos valiosos para desarrollar las competencias del área de inglés en los estudiantes mediante la enseñanza diferenciada. Se pondrá a disposición de los docentes, directores y especialistas la información que les permita conocer la estrategia propuesta y les permita reorientar las formas de trabajo pedagógico para desarrollar las competencias del área de inglés.

La investigación se basó en la metodología sistematizada, cuyos resultados fueron que los estudiantes de cuarto B de secundaria, mediante las experiencias de aprendizaje de enseñanza diferenciada desarrollen las competencias del área de Inglés.

Para el logro de los objetivos de estudio, se acudió al empleo de técnicas de investigación como la prueba de eficiencia para determinar la influencia de la enseñanza diferenciada en el desarrollo de las competencias del área de inglés en los estudiantes de 4° B de secundaria. Así, los resultados de la investigación se apoyaron en técnicas de investigación válidas en el medio.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

La presente investigación está bajo el paradigma positivista en base al enfoque cuantitativo.

4.2. Espacial

La investigación se realizó en la Institución Educativa “San Vicente de Paúl”, ubicada en el centro poblado de Otuzco, km 11, distrito de Baños del Inca, provincia y departamento de Cajamarca.

4.3. Temporal

La investigación se desarrolló desde el 20 de abril al 20 de diciembre durante el año 2022.

4.4. Línea de investigación y eje temático

Respecto a las líneas de investigación para programas de Maestrías y Doctorados en Educación en la Universidad Nacional de Cajamarca, este trabajo de investigación se ubica en: Pedagogía, currículo, aprendizaje y formación docente y su eje temático en el estudio sobre propuestas innovadoras sobre educación inclusiva (Cabanillas, 2019).

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la influencia del programa basado en la enseñanza diferenciada en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.

5.2. Objetivos específicos

- a) Determinar el nivel de desarrollo de las competencias en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022, antes de la aplicación del programa basado en la estrategia enseñanza diferenciada.
- b) Aplicar el programa basado en la enseñanza diferenciada para el desarrollo de las competencias en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.
- c) Determinar el nivel de desarrollo en las competencias en el área de Inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022, después de la aplicación del programa basado en la estrategia enseñanza diferenciada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

I.1. Internacionales.

Ávila (2023), en su tesis doctoral *La Pedagogía diferenciada para la enseñanza del inglés: una apuesta metodológica desde una perspectiva incluyente*, Bogotá, da cuenta de un estudio cualitativo de investigación-acción. Este estudio comenzó con el reconocimiento de que existe diversidad entre los estudiantes de las clases de educación general en las escuelas formales; estos estudiantes no sólo tienen diferentes niveles de dominio de lenguas extranjeras, sino que también tienen necesidades educativas especiales determinadas por sus circunstancias socioeconómicas, personales y emocionales, que justifican abordarlas desde una perspectiva inclusiva. El propósito del estudio fue comprender la transformación de la interpretación y práctica de la enseñanza inclusiva entre docentes de inglés, a partir del aporte de las propuestas metodológicas de la pedagogía diferenciada. Los datos se recopilaron mediante ejercicios de asociación de palabras, dos cuestionarios, cinco grupos focales, una revisión de la literatura del artículo y una rúbrica de evaluación del plan de lección. Los hallazgos se refieren a las expresiones de inclusión social de los docentes, algunas de sus diversas prácticas y su rol protagónico como líderes de cambio para lograr resultados académicos significativos con todos los estudiantes de acuerdo con políticas educativas inclusivas y equitativas.

Como puede evidenciarse en el trabajo de Ávila, que existe diversidad entre los estudiantes de las clases de educación general en las escuelas formales; a partir de que ellos no solo tienen diferentes niveles de dominio de lenguas extranjeras, sino que también tienen necesidades educativas especiales determinadas por circunstancias

socioeconómicas, personales y emocionales, todo ello requiere, entonces la atención de manera diferenciada por parte del docente, ello se demuestra en los buenos resultados logrados en esta investigación.

Gonzalvo (2023), en su tesis de doctorado *Educación diferenciada: Un reto para la lucha por la igualdad en la educación*, El objetivo fue recopilar datos y razones objetivas por las que se consideró que fue muy alentador que los niños experimenten la libertad y la riqueza de poder elegir entre las familias y entre un centro escolar compartido o un centro escolar diferenciado. Así como la coeducación no es un modelo de educación liberal por el simple hecho de ofrecerse, la educación diferenciada no es un modelo de educación liberal porque sea discriminatoria. Si los profesores están calificados de manera diferente, si los lugares o instalaciones son de menor calidad que otros, si el plan de estudios consta de diferentes materias o si las materias o materiales son de diferente calidad, o si las pruebas tienen estándares injustificadamente desiguales. En resumen, los niños y las niñas maduran a ritmos diferentes, aprenden de manera diferente y procesan emociones, motivaciones e intereses de manera diferente.

Académicamente, se ha demostrado que las niñas están más concentradas y motivadas. Educación diferenciada o diferenciada para diferentes materias. Estas diferencias no son sólo físicas sino también psicológicas y se derivan de factores biológicos como el género, las hormonas y la estructura cerebral. La enseñanza diferenciada como método de enseñanza es tan eficaz como la coeducación. El modelo de educación diferenciada ha logrado buenos resultados. Sin embargo, estas no son las razones por las que se exige igualdad ante la ley y trato diferenciado en la educación. La tesis plantea que la libertad de educación es un derecho constitucional y su contenido esencial no puede ser vulnerado. Todos son iguales ante la ley en cuanto a un tipo de educación frente a otro (coeducación y educación diferenciada), independientemente de

las consecuencias -aparentemente dentro de lo razonable. No aprovechar el abanico de oportunidades que ofrece un sistema educativo diferenciado puede resultar ineficaz tanto desde el punto de vista pedagógico como también desde la perspectiva del rendimiento académico y del desarrollo de la personalidad, ya que puede adaptarse a todo tipo de entornos y necesidades educativas. Esto puede lograrse mediante el establecimiento de centros educativos completos para niños y niñas; o creando clases diferenciadas en centros mixtos; puede cubrir todo el año escolar; o sólo una parte del mismo; o puede que solo se aplique a ciertos artículos.

Este estudio demuestra la pertinencia de incorporar la educación diferenciada dentro de las aulas puesto que los niños maduran a ritmos diferentes, aprenden de manera diferente y procesan emociones, motivaciones e intereses de manera diferente. Académicamente, se ha demostrado que las niñas están más concentradas y motivadas, entonces el modelo de educación diferenciada ha logrado resultados eficaces en cuanto a materias, los cuál fue importante para la investigación acá planteada.

Almazan (2021), en sus tesis de doctorado *Efectos de la educación diferenciada en la inteligencia y el desempeño académico en estudiantado sobredotado en México, 2021*, la investigación parte de que los estudiantes superdotados son una minoría de la población de la escuela. Sin embargo, una gran proporción de estas personas no reciben atención por falta de estrategias psicoeducativas. Un modelo para escuelas superdotadas en América Latina es el Programa de Potenciación Intelectual (PPI), que tiene como objetivo mejorar la inteligencia y el rendimiento académico a través de estimulación cognitiva intensiva y educación diferenciada. Esta investigación presenta los resultados de un estudio de 1.600 estudiantes superdotados que evaluaron los efectos del PPI (efectivo en 2083) sobre el cociente intelectual (CI) y el rendimiento académico en la Prueba de Evaluación Académica SAT durante dos

años. El programa supervisó a 400 estudiantes superdotados en entornos escolares tradicionales. La diferencia en los puntajes de CI y SAT entre la educación diferenciada y la educación tradicional es estadísticamente significativa ($P < 0,05$), y las horas de cursos diferenciados se correlacionan significativamente con estos dos indicadores (CI, SAT). De manera similar, aquellos que recibieron una educación diferenciada experimentaron un aumento promedio del coeficiente intelectual del 19,5%, mientras que el coeficiente intelectual del grupo de control disminuyó un 10,7% durante el mismo período. Los puntajes académicos del SAT del grupo sujeto mejoraron en un 19,7 por ciento, mientras que el grupo de control mejoró sólo un 2,9 por ciento. Este estudio demuestra el impacto significativo del sistema de educación especial mexicano en los niños superdotados y sugiere el PPI como un método eficaz para abordar sus problemas de atención.

Este trabajo es pertinente con la investigación aquí planteada, ya que aborda la aplicación de la enseñanza diferenciada para mejorar la inteligencia y el rendimiento académico, lo cual se logró satisfactoriamente.

Vierheller (2020), en su tesis doctoral *Educación diferenciada e inclusión escolar en contextos sociales complejos el caso del colegio buen consejo en Argentina*, tuvo como objetivo general comprender e interpretar, a través de la voz de los actores, la relación entre las categorías inclusión escolar y educación diferenciada por sexos. Se utilizaron métodos de observación participante, entrevistas en profundidad, notas de campo, materiales audiovisuales y grabaciones y todo el contenido recopilado fue analizado e interpretado utilizando el software ATLAS.ti versión 8.4.15 para obtener resultados interesantes relacionados con los objetivos propuestos. Se encuestaron a los participantes sobre sus percepciones de cada categoría y se confirmó que asocian la educación diferenciada con un buen clima escolar y académico, la confianza que crea y

el impacto positivo que los estudiantes tienen en el medio ambiente. También existen vínculos con la inclusión en la escuela, como la promoción o el reconocimiento de la dignidad humana, el apoyo psicoemocional y la apertura a la sociedad, que van más allá de las diferencias en el significado de la palabra inclusión.

Además, el estudio encontró que los participantes vincularon las dos categorías y reconocieron que la educación diferenciada promueve la inclusión al crear una mayor igualdad de oportunidades. Estos resultados permiten predecir una alta probabilidad de que los casos seleccionados se repliquen en áreas vulnerables que estén dispuestas a explorar otras formas de agrupar a los estudiantes por género.

Aida (2018), en su tesis de doctorado titulada *Diferenciación pedagógica y participación democrática en el aula inclusiva: estudio de casos múltiples*, Universitat Jaume, tuvo como objetivo comprender en profundidad y con matices la manera de articular la diferenciación pedagógica y la participación democrática desde la perspectiva de la educación inclusiva, con el fin de combatir el fracaso escolar y las desigualdades, el diseño fue cualitativa, los métodos empleados para la recogida de datos fueron la entrevista, un inventario de prácticas de aula, la observación no participante y el análisis documental o material, llegando a los resultados que la diferenciación pedagógica (diferenciación de estructuras, el contenido, el proceso y el producto) y la gestión democrática del aula (cultura colaborativa, liderazgo compartido, participación democrática y vinculación de la escuela con el territorio), apoya a una formación hacia una ciudadanía crítica y desarrollar un sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa.

I.2. Nacionales

Lavado et al., (2018), en su tesis de doctorado *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de lenguas extranjeras*, Lima. Esta

investigación se dio a partir de que los estudiantes manifestaron que les resulta difícil aprender el idioma y muchas veces atribuyen el escaso éxito al empleo de una metodología inadecuada por parte del profesor, a la práctica insuficiente, o manifestaron que el texto no es el apropiado. No se puede atribuir al profesor toda la responsabilidad por el fracaso; sin embargo, debe admitirse que el profesor ha de propiciar que los estudiantes desarrollen habilidades diversas cuando aprenden el idioma para que identifiquen cuáles estrategias son las que promueven su aprendizaje, les permiten ser autónomos y les ayudan a resolver diversos problemas cuando aprenden el idioma, entonces esta investigación tuvo como propósito establecer el grado de relación entre las estrategias de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de lengua extranjera. Para la recolección de datos de la variable I: estrategias de aprendizaje del idioma inglés, se utilizó como técnica la encuesta y se aplicó como instrumento un cuestionario con una escala de medición Likert. Dicho cuestionario fue validado a través de un análisis factorial exploratorio. Para recoger información de la variable II: rendimiento académico, se utilizó el registro de notas. La prueba de hipótesis se realizó con el coeficiente de correlación “rho” de Spearman. El análisis estadístico permitió demostrar que las estrategias de aprendizaje del idioma inglés guardan relación directa y significativa con el rendimiento académico.

Montoya (2021), *Estrategia de enseñanza del idioma inglés basada en un modelo lúdico - comunicativo para la mejora de la interacción oral*. El presente estudio, tuvo como objetivo aplicar una estrategia de enseñanza del idioma inglés basada en un modelo lúdico - comunicativo para la mejora de la interacción oral en el idioma inglés en la Universidad Privada de Lambayeque. La investigación presenta un enfoque investigativo de tipo mixto, es aplicada y preexperimental. Se aplicaron dos encuestas, una para alumnos y otra para profesores. Las encuestas fueron validadas por juicio de

expertos respecto al constructo y se aplicó el alfa de Cronbach para validar la fiabilidad, dando como resultado $\alpha = 0,971$ y $\alpha = 0,894$, respectivamente. Al diagnosticar el estado actual del proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés y su dinámica, se pudo evidenciar inconsistencias teórico-prácticas que limitan el desarrollo de la interacción oral. A raíz de lo cual se propone el modelo lúdico – comunicativo como aporte teórico y se elabora la estrategia de enseñanza del idioma inglés. La estrategia está estructurada en dos etapas y 6 fases. Se corroboró su eficacia ya que los resultados mostraron sin lugar a duda que los estudiantes potenciaron su interacción oral tras la aplicación de la estrategia; no sólo eran capaces de interactuar oralmente entre compañeros de manera efectiva durante las clases, sino que estaban dispuestos y entusiasmados por comunicarse en inglés con otros durante su tiempo libre.

I.3. Locales

Sánchez (2019), en su tesis doctoral denominada “*Uso de imágenes ícono verbales como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en el idioma inglés de los estudiantes del 2º grado de educación secundaria de la I. E. Cruz Conga, Conchán, 2019*”, surgió como alternativa a las dificultades que dichos educandos presentaban en dicha capacidad del idioma inglés y a las pocas prácticas didácticas de los maestros de dicha área dirigidas a fortalecer dicha capacidad. Para tal estudio se propuso como, objetivo determinar la influencia de la aplicación del uso de imágenes ícono verbales en la mejora de la expresión oral en el idioma inglés de los estudiantes del 2º grado de la mencionada institución.

La investigación se realizó con 18 estudiantes del segundo grado de educación secundaria, cuyas edades oscilan entre 13 y 14 años de edad; con la aplicación de los métodos inductivo, deductivo e hipotético los mismos que permitieron el recojo,

análisis e interpretación de los datos; con un diseño pre experimental y sustentada en las teorías: de las inteligencias múltiples de Gardner, la teoría sociocultural de Vygotsky y el modelo de adquisición de lenguas, que hacen hincapié en la importancia del desarrollo y adquisición de lenguas en forma oral y escrita, dentro de un marco sociocultural y un enfoque comunicativo que facilita la interacción y comunicación de los estudiantes. En el presente trabajo la variación de la media aritmética es de 2.77% del post test respecto del pre test, lo que nos lleva a confirmar la comprobación de la H1 y el cumplimiento de los objetivos.

Tapia (2021), en su tesis de doctorado *Programa de estrategias comunicativas con enfoque intercultural para mejorar el nivel de expresión oral en inglés de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa "San Juan", provincia de Chota, Cajamarca 2021*. La investigación tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación del programa de estrategias comunicativas con enfoque intercultural para mejorar el nivel de expresión oral en inglés en los estudiantes del cuarto grado de la I.E. "San Juan", Chota 2021. La investigación se desarrolló a través de un diseño cuasiexperimental, utilizando un grupo control y un grupo experimental. Para el recojo de información, se aplicó un pre y post test a 64 estudiantes con criterios de expresión oral del Currículo Nacional Vigente; además, se desarrolló un programa de 24 sesiones de aprendizaje con el grupo experimental. Se consideraron como bases teóricas a la teoría sociocultural de Vygotsky y su interacción con el aprendizaje significativo de Ausubel, las inteligencias múltiples de Gardner, la teoría de adquisición de una segunda lengua de Krashen, al Innatismo de Chomsky y la teoría de la adquisición del lenguaje de Bruner. Como resultado de la contrastación de hipótesis se encontró que el GE, en el pre test obtuvo 46 % y el GC obtuvo 49 %; en cambio en el post test, el GE obtuvo 83 % mientras que el GC obtuvo 56 % de avance

en su expresión oral en inglés, haciendo una diferencia de 27% y evidenciando que el programa de estrategias comunicativas con enfoque intercultural tuvo una eficiencia significativa en la mejora de la expresión oral en inglés.

López (2018), en su tesis de doctorado *Influencia del programa educativo basado en inteligencias múltiples en el nivel de logro de las competencias ciudadanas de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de La I.E. “Divino Maestro” de Cajamarca, año 2018*, buscó determinar la influencia del Programa Educativo basado en Inteligencias Múltiples, en el nivel de logro de las competencias ciudadanas de los (as) estudiantes de dicha institución, llegando a la conclusión que la aplicación del Programa Educativo basado en Inteligencias Múltiples influye en el logro de competencias ciudadanas de los (as) estudiantes de 2° Grado de Educación Secundaria, porque demostraron haber mejorado en mayor porcentaje en el nivel de logro de la competencia “Convive respetándose a sí mismo y a los demás” (86% nivel satisfactorio) que en la competencia “Participa en asuntos públicos para promover el bien común” (57% nivel satisfactorio).

2. Marco epistemológico de la investigación

La presente investigación está bajo el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo. Este paradigma está basado en una rama de la filosofía llamada positivismo lógico, funciona con reglas de lógica estrictas, con la verdad y leyes.

Martínez (2013), indica que el sistema hipotético -deductivo también recibe el nombre de científico - naturalista, racionalista -cuantitativo, científico -tecnológico y sistemático -gerencial, se basa en la teoría positivista del conocimiento que arranca en el siglo XIX con Emile Durkheim y August Comte. Busca los hechos o causas de los fenómenos sociales independientemente de los estados subjetivos de los individuos; aquí, el único conocimiento aceptable es el científico que obedece a ciertos principios metodológicos

únicos. Entre sus rasgos más destacados se encuentra su naturaleza cuantitativa para asegurar la precisión y el rigor que requiere la ciencia. Esto implica que sólo sean objeto de estudio los fenómenos observables, por tanto, medibles, pasables o contables (por ejemplo, el género (hombre/mujer), el peso (50, 70, 80 kg.) o la estatura de una persona:) se encuentran, además, en relación causal o correlacional.

Entonces esto sustenta que la presente investigación está bajo el paradigma positivista; ya que buscó mediante las experiencias de aprendizaje basadas en el programa de la Enseñanza Diferenciada que se aplicaron en el aula, verificar si esta influye en el desarrollo de las competencias del área de inglés en los estudiantes de cuarto grado, mediante un instrumento de recolección de datos de pre y post test, y de esa manera probar si la hipótesis planteada es cierta o falsa.

3. Marco teórico-científico de la investigación.

3.1. Teoría de las inteligencias múltiples y enseñanza diferenciada

El ser humano es un ser pensante quien posee un grado de inteligencia, el cual va desarrollando por agentes genéticos, por la estimulación que va recibiendo, lo cual va a permitir desarrollar o no ciertas potencialidades y por las experiencias que va viviendo durante su desarrollo bajo la influencia del contexto social donde se desenvuelve, teniendo en cuenta también las necesidades e intereses de cada uno de ellos.

La teoría de las inteligencias múltiples fue ideada por el psicólogo y profesor Gardner (2006), de la Universidad de Harvard, en los Estados Unidos, a inicios del año 1980, para oponerse al paradigma que se había establecido de que existía una sola inteligencia, según Howard las personas requieren el desarrollo de diferentes estilos de inteligencia. Las nociones de esta teoría sustentan que la inteligencia no es algo con que se nace, sino que la inteligencia está localizada en diferentes áreas del cerebro,

interrelacionadas entre sí. Estas áreas del cerebro se pueden estimular de manera individual, exponiendo y ofreciendo condiciones necesarias para desarrollarlas considerablemente. La teoría de las inteligencias múltiples divide la capacidad intelectual en diez tipos, inteligencia lingüístico-verbal, lógico-matemática, espacial, musical, corporal cinestésica, intrapersonal, interpersonal, naturalista, existencial, creativa, emocional y colaborativa, justificando así, las diferencias que cada individuo posee. Para Gardner (2006), la inteligencia es un potencial bio psicológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tengan valor. Gardner propuso que para el desarrollo de la vida se necesita o se hace uso de más de un tipo de inteligencia, pero claro no todos los seres humanos poseen o hacen uso de las mismas inteligencias frente a una situación, todos desarrollan las inteligencias existentes, pero cada una de ellas en distinto grado. Aunque parte de la base común de que no todos aprenden de la misma manera, esta idea lo sostiene también la estrategia de la enseñanza diferenciada, la cual tiene un enfoque centrado en el estudiante, la construcción de significado, y un enfoque activo de aprendizaje, según esta estrategia es importante aprovechar los intereses de los estudiantes para motivarlos, para que conecten el aprendizaje con aplicaciones de la vida real, por lo tanto, se los debe proporcionar con estrategias de enseñanza en concordancia con el nivel de desarrollo e inteligencia que cada uno posee, entonces es de gran utilidad tener en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia e intereses, esta teoría de Gardner respalda a la estrategia de la Enseñanza Diferenciada, la cual propone comenzar en el punto donde se encuentran los estudiantes, en lugar de aplicar un plan preconcebido que pasa por alto la capacidad, los intereses y el perfil de aprendizaje del estudiante, reconoce que cada estudiante es único, “el niño es el principal actor y protagonista de su aprendizaje

y aprende a través de la actividad física y mental” Calero (2011) y es necesario considerar sus diferencias y necesidades en todo momento, considerar al estudiante como la parte central del proceso de aprendizaje, hacer un currículo que tenga relación con la vida real y se aproveche los intereses del niño, como base del aprendizaje. Esto se conecta con la premisa del enfoque enseñanza diferenciada de usar los intereses de los estudiantes como guía de las prácticas, el conocimiento se obtiene a través de un curso de la acción experimental, en lugar de una recepción pasiva de la información que aporta el docente. Dewey (1859), considera que la educación escolar debe basarse en las propias actividades sociales del estudiante para relacionarlo con la vida real mediante el hacer. El rol docente no se debe limitar solo a la transmisión de información, sino que él debe actuar como facilitador, quién crea las condiciones adecuadas para que se produzca el aprendizaje; entonces esta estrategia pretende dar respuesta adaptada a las diferentes capacidades, inteligencias, necesidades, estilos cognitivos e intereses que muestran los estudiantes, por lo tanto, una sola forma de enseñanza no abarca a todos los diferentes estilos de aprendizajes e inteligencias con los que el docente se enfrenta a diario en el aula. Es fundamental proveer un equilibrio entre los aprendizajes donde los estudiantes muestren su potencial y que los ayude a “realizar aprendizajes, esto implica brindarles distintas posibilidades de interacción con el conocimiento a través de actividades variadas de enseñanza” (Coloma et al., 2006), por ello el docente debe brindar diversas tareas de diferentes niveles de complejidad, para que de esta manera los estudiantes demuestren lo que son capaces de hacer y los ayude a desarrollar la competencia propuesta. Esta manera de pensar desafía el modo típico de contemplar el aprendizaje, la enseñanza, y también la evaluación, los papeles dentro del aula, el uso del tiempo y el currículo (Tomlinson, 2005).

Entonces el docente antes de planificar lo que se quiere enseñar, debe tener en cuenta el nivel en que se encuentra cada estudiante, esto se puede hacer mediante una prueba diagnóstica para conocer la inteligencia, el interés, la capacidad y perfil de aprendizaje de cada estudiante, y no aplicar un plan ya hecho, ya que se dejaría de lado la capacidad, el interés, la inteligencia y el perfil de aprendizaje del estudiante. y partir de ello elaborar las experiencias o sesiones de aprendizaje a desarrollar durante el año académico.

3.1.1. Inteligencia lingüística-verbal, aprendizaje del idioma inglés y rol del docente

El inglés es un idioma, por lo que naturalmente se asocia con la inteligencia lingüística, sin embargo, los docentes deben tomar en cuenta que no todos los estudiantes tienen desarrollada esta inteligencia, por lo que la tarea del docente es ayudar a los estudiantes que no dominan el idioma a desarrollarla y a la vez usar esta dificultad para animarlos y desarrollar estrategias que les permitan demostrar abiertamente sus habilidades (Guillermo, 2014).

La inteligencia lingüística verbal hace referencia a la adecuada construcción de oraciones, utilización de las palabras de acuerdo con sus significados y sonidos, y así mismo a la utilización del lenguaje de conformidad con sus diversos usos. La inteligencia lingüística verbal representa el elemento más importante para comunicarse, pero claro no todas las personas utilizan plenamente este potencial, por carecer de la habilidad para manejar un vocabulario rico en contenidos. La inteligencia lingüística verbal se demuestra cuando se utilizan las palabras de manera adecuada dando sentido a los mensajes, demostrando la comprensión de las ideas que se expresan, esta

es una habilidad propia no sólo de poetas escritores y oradores, sino también de aquellas personas que tienen un lenguaje fluido en el momento de expresarse. Este tipo de inteligencia se estimula en ambientes donde se hace gran uso de las palabras y se desarrollan frecuentemente conversaciones que representan valiosas experiencias de expresión verbal (Gardner, 2006).

La inteligencia lingüística verbal es una aptitud fundamental de los seres humanos, la cual inicia su desarrollo desde los primeros años de vida, interrelaciona el aparato fonador, el lóbulo temporal del cerebro y la sociedad en la que se desenvuelven, entonces el lenguaje es también un fenómeno social, no limita únicamente a la capacidad de comunicar, sino también a la de vincular conceptos mediante símbolos o signos.

Según el diario Gestión (2021), este tipo de inteligencia abarca el manejo de los idiomas, de la escritura, la expresión oral y los recursos poéticos. Las personas con alta inteligencia lingüística presentan una particular facilidad para aprender idiomas, el manejo de las palabras o la organización del lenguaje. Este tipo de inteligencia se conecta con la inteligencia musical y con la lógico-formal, dado que tiene que ver con la porción del cerebro capaz de reconocer y producir patrones y ritmos, en este caso expresados mediante lenguaje verbal.

Sin duda la lengua materna juega un papel muy importante para aprender un segundo idioma, esta influencia puede ser positiva o negativa. Ambas lenguas presentan características comunes entre sí. Cuando se trata de idiomas con patrones lingüísticos diferentes, la lengua materna va interferir de manera negativa, ya que va a dificultar el aprendizaje porque el aprendiz va hacer asociaciones falsas, ya que se trata de dos lenguas que funcionan muy diferente

en determinados aspectos. Esto se conoce como el Efecto de la Lengua Materna o Native Language Effect (Brown, 2001), este proceso se va a dar durante todo el proceso del aprendizaje del nuevo idioma, hasta que se alcance un nivel de internalización competente, en ese momento se puede decir que el grado de interferencia de la lengua materna ha disminuido, de tal forma que no afecta de manera negativa, el estudiante ya es capaz de manejar ambos códigos lingüísticos, independientes entre sí. Por lo tanto, el docente de una segunda lengua tiene un rol de guía de camino exitoso para minimizar la interferencia negativa de la lengua materna, ya que cada estudiante sabrá tomar los efectos positivos de su lengua materna y descartar aquellos que interfieran de manera negativa (Brown, 2001), entre mayor exposición tenga el estudiante a su lengua meta, serán mayores las posibilidades de adquirir de manera exitosa la nueva lengua, podrá distinguir los efectos positivos y negativos de su lengua materna y podrá tomarlos a favor de su propio aprendizaje. Aunque el Perú es ajeno aún a esta realidad, porque el curso de inglés es obligatorio solo en las escuelas secundarias públicas, más no en las escuelas primarias, en las escuelas públicas de zonas indígenas, los estudiantes deben aprender su idioma local. MINEDU estima que los estudiantes de colegios JER deben llevar el curso de inglés 2 horas por semana y los de colegio JEC 5 horas por semana, con esto se propone que el estudiante debe llegar al nivel A2, sin embargo, esto no sucede en realidad. Barahona et al., (2010), afirma que aspectos como una larga instrucción en el idioma inglés, así como la calidad académica individual implican una mayor competencia lingüística, específicamente en inglés, si un estudiante recibe varios años de instrucción en inglés y se encuentra inmerso en un ambiente propicio para el aprendizaje de este idioma, tendrá un nivel

lingüístico mayor en la lengua meta. Entonces si se tiene en cuenta las fortalezas relacionadas con esta inteligencia se logrará motivar a los estudiantes que desarrollada la tengan, dejando de esta manera desenvolver sus capacidades, trabajarla y reforzar en los demás, esta inteligencia se puede trabajar mediante actividades asociadas a esta inteligencia, que implican leer o crear historias, juegos y puzzles de palabras, debates, monólogos, redacción de textos, sopa de palabras, crucigramas, cuentos con trabalenguas, adivinanzas, chistes y entre otras actividades que exijan investigación, documentación y análisis de información.

La importancia de la inteligencia lingüística para los estudiantes y la sociedad en su conjunto radica en que los docentes pueden encontrar diversas actividades para promover el desarrollo de la comunicación en una segunda lengua de los estudiantes. Es claro que los docentes actúan desarrollando estrategias que estimulen el desarrollo de esta inteligencia, la cual de alguna manera se relaciona con la formación social, cultural y personal de cada uno de ellos.

3.2. El aprendizaje significativo y su relación con la enseñanza diferenciada

Todos los contenidos que selecciona el currículo son necesarios para la formación de los estudiantes, en la medida en que se aprendan significativamente y puedan utilizar estos contenidos ante cualquier situación que se presente, claro teniendo en cuenta que no todos los estudiantes tienen la misma predisposición hacia todos los contenidos.

Ausubel (1983), el aprendizaje significativo surge cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya trae consigo. En

otras palabras, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido previamente, el cual puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello, o se tiene en cuenta su perfil de aprendizaje, su interés y aptitud al desarrollar actividades de aprendizaje dentro del aula.

Para Tomlinson (2005), los estudiantes aprenden mejor cuando el docente toma en cuenta las diferencias de aprendizaje: Por la aptitud: Readiness, interés: Interests y perfil de aprendizaje: Learning Profile. Así como también por las múltiples formas de presentar el material a los estudiantes para proveer diferentes caminos para adquirir contenido, para procesar la información y para generar productos. Tomando en cuenta las diferentes formas de aprendizaje de cada estudiante, se logrará mejores resultados, por ejemplo, tener en cuenta, **la aptitud**, por la cual se entiende el nivel de destreza para comprender los contenidos y el conocimiento que el estudiante tenga sobre este. Es decir, conocer el nivel cognitivo del estudiante y el conocimiento previo que trae consigo, experiencias pasadas, y actitudes sobre la escuela (Tomlinson, 2005). En este contexto, de acuerdo a la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983), este aprendizaje se facilita cuando la nueva información se incorpora a una estructura cognitiva del estudiante, lo cual va a provocar un proceso de asimilación cognoscitiva, en el que se va a relacionar la nueva información con los conocimientos previos, aquí el docente se debe convertir en un facilitador entre los conocimientos y los estudiantes a partir de actividades planificadas y organizadas. Lo importante acá es tratar de explicar ¿Cómo aprenden los individuos? y ¿Por qué se olvidan lo que aprenden?, entonces el factor más

importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya trae consigo, el aprendizaje no puede empezar de cero.

Para el aprendizaje significativo es importante que las ideas, los conceptos, proposiciones pueden ser aprendidas, siempre y cuando, se establezcan relaciones con conceptos, ideas y las proposiciones preexistentes. De tal manera, la información es selecta cuando está adecuadamente “anclada” a la estructura cognitiva del individuo. Como afirma Ausubel (1983) el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante “subsuntor” pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras (p. 14). Por lo tanto, las actividades que el docente pretende desarrollar, deben retar a los estudiantes de todo nivel cognitivo y además tales actividades debe partir de los aprendizajes previos que trae consigo el estudiante y esto se puede determinar por evaluaciones previas o diagnósticas. Para lograr el aprendizaje, también se debe tomar en cuenta el **interés de los estudiantes**, lo cual se refiere a los temas que al estudiante le interesa explorar o lo motivan a aprender. Tomlinson (2005), apunta a la importancia de estimular la curiosidad y mantener el interés por medio de la variedad en los elementos de instrucción, se deben incluir diferentes estilos de presentar el material, tecnología, tipos de interacción y diferentes formatos del material educativo, el aprendizaje entonces va ser significativo porque el contenido es de interés para el estudiante. El interés debe entenderse como algo que hay que hay que crear y no simplemente como algo que tiene el estudiante.

Se despierta interés como resultado de la dinámica que se establece en clase. El aprendizaje de memoria, por ejemplo, poesías, tablas de multiplicar, tendrá significado si forma parte de un conjunto de ideas aprendidas significativamente, comprender las ideas que expresa una poesía, comprender la multiplicación como una suma repetida. No siempre se produce el aprendizaje significativo, a veces el estudiante no establece ninguna relación con sus ideas previas y se limita a la mera repetición memorística. Para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario: Que el aprendizaje tenga sentido para el estudiante. Y por último tomar en cuenta el **perfil de aprendizaje**, que se refiere a cómo el estudiante aprende y procesa la información, si prefiere trabajar en forma grupal o individual, así como las preferencias del contexto y ambiente, es decir, si el estudiante prefiere trabajar en silencio o necesita espacio, en el aula o fuera de ella. El perfil del estudiante lo determinan los resultados de un test o lista de cotejo de las inteligencias múltiples para que se consideren los talentos y las áreas fuertes innatas del estudiante en el proceso de aprendizaje. El docente presenta un contenido en diferentes formas para que cada estudiante pueda llegar a conclusiones en una tarea asignada.

La Enseñanza Diferenciada sugiere estrategias para diferenciar el contenido, el proceso y el producto, según el **contenido** es lo que el estudiante va a aprender y los recursos que se utilizarán, el contenido es diferenciado centrándose en los puntos más relevantes y esenciales de la unidad donde el docente ofrece diversas maneras de presentarla, para Calero (2011), el estudiante tiene la libertad de escoger y decidir las actividades que prefieren para que sus aprendizajes lleguen a ser más significativos y duraderos, y logren utilizarlos frente a cualquier situación que se los presente, el **proceso** es el cómo se diseñan las experiencias

de aprendizaje, para modificar el proceso, el docente puede aplicar una variedad de estrategias de agrupamiento ya sea por nivel de habilidad, de interés, inteligencia o por el perfil de aprendizaje de los estudiantes y el **producto** es la manera en la que los estudiantes responden a una variedad de formas de aprendizaje, demuestran y aplican lo que han aprendido.

Como resultado de las consideraciones señaladas anteriormente, se sustenta que la labor docente dentro del aula de inglés es una actividad muy compleja cuando se trata de posibilitar un óptimo aprendizaje a todos los estudiantes. Atender las necesidades particulares de cada uno de ellos dentro de un aula implica una reflexión y toma de conciencia constante de las prácticas docentes. Por lo tanto, el aprendizaje significativo se da cuando se produce un cambio cognitivo, de no saber algo a saberlo, además de que este conocimiento será permanente; es decir que el conocimiento que se logra es a largo plazo, y está basado en la experiencia, dependiendo de los conocimientos previos (Ausubel, 1983). En el desarrollo de la tarea docente el aprendizaje significativo podrá darse de distintas maneras, dependiendo del contexto de los estudiantes, de la aptitud, del interés y del perfil de aprendizaje y el tipo de experiencia previa que éstos posean. En el aprendizaje significativo el saber adquirido por los estudiantes podrá ser posteriormente utilizado en nuevas situaciones y contextos, lo que se llama transferencia de aprendizaje, por lo que más que memorizar hay que entender lo que se está aprendiendo.

3.3. Razones para diferenciar la enseñanza y el rol del docente y el aprendizaje

Diferenciar la enseñanza significa conocer el nivel de aprendizaje de cada estudiante, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses. Es entender la forma de cómo cada estudiante aprende y ofrecerle estrategias de enseñanza que satisfagan

tales necesidades y permitir que el estudiante demuestre todo que es capaz de hacer (Tomlinson, 2005).

La teoría sociocultural de Vygotsky (1896), en la cual se refleja la estrategia de la Enseñanza Diferenciada, considera importante y valioso ofrecer oportunidades para demostrar sus destrezas, habilidades y capacidades mediante actividades de clase que estén conectadas con su entorno social y cultural, ya que yace en la relación social interactiva entre el docente y el estudiante, por lo tanto es muy importante que el docente conozca a sus estudiantes, sus vivencias anteriores y sus vínculos culturales, esto le va a permitir conocer sus destrezas más resaltantes para orientarlos al éxito. Conocer el saber previo de un estudiante, generalmente ayuda a la comprensión del mundo, del conocimiento cultural, el conocimiento de las materias académicas y del conocimiento lingüístico como es el caso del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. De esta manera, el docente utiliza las experiencias previas del estudiante para que éste se beneficie al hacer conexiones y relaciones con el contenido nuevo a enseñar. Es por ello, que la Enseñanza Diferenciada es una filosofía de enseñanza y aprendizaje que reconoce que cada estudiante es único, “el niño es el principal actor y protagonista de su aprendizaje y aprende a través de la actividad física y mental” Calero (2009), y es necesario considerar sus diferencias y necesidades en todo momento. Todo docente debe conocer a sus estudiantes, su nivel cultural, su medio social y sus intereses. Esto permite al docente a desarrollar estrategias de aprendizaje que comprometa al estudiante a sentirse motivado para aprender, hacer conexiones con el medio donde se desenvuelve y a integrar conocimientos a las diferentes situaciones de aprendizaje, los contenidos, actividades, y experiencias de los estudiantes en el aula deben estar en relación con su vida cotidiana y con la cultura

de su comunidad, Tomlinson & Imbeau (2010), sostienen que “los estudiantes difieren como aprendices en términos de su experiencia, cultura, lenguaje, género, interés, preparación para aprender, modos de aprender, ritmo para aprender, apoyos educativos de aprendizaje, autoconciencia de su propio aprendizaje, confianza para aprender, independencia y otros” (p. 82). La Enseñanza Diferenciada se basa en que una sola forma de enseñanza no abarca a todos los diferentes estilos de aprendizajes con los que el docente se enfrenta diariamente en el aula. Es importante proveer un equilibrio entre los aprendizajes donde los estudiantes muestren su potencial y que los ayude a “realizar aprendizajes, esto implica brindarles distintas posibilidades de interacción con el conocimiento a través de actividades variadas de enseñanza” (Coloma, et al., 2006). Un aspecto fundamental de la Enseñanza Diferenciada es la tarea de involucrar a los estudiantes en el aprendizaje, es un quehacer “paidocéntrico” (Calero, 2009), es decir, es la construcción de significados por parte del estudiante a través de dos tipos de experiencias: el descubrimiento, la comprensión y la aplicación del conocimiento. Los estudiantes se diferencian en tres modalidades de aprendizaje según Tomlinson (2005), el interés, el perfil de aprendizaje y la aptitud. El docente entonces está comprometido a atender estas diferencias para lograr maximizar y potenciar el aprendizaje de cada estudiante en el aula. El interés, difiere en cada estudiante y en cada situación de aprendizaje.

La motivación es el motor que mueve a una persona a actuar de forma positiva o negativa ante un escenario determinado. Es por eso que, conocer los intereses de los estudiantes, lleva al docente a una construcción más significativa de los aprendizajes a enseñar. El perfil de aprendizaje, es la forma en que el estudiante mejor procesa lo que necesita aprender. La enseñanza diferenciada

sugiere que el perfil de aprendizaje se logra y se conoce mediante los componentes de las Inteligencias Múltiples, los estilos de aprendizaje de cada individuo y los ambientes de aprendizaje donde se desarrollan las tareas a aprender por parte del estudiante, el perfil del estudiante muestra si el estudiante aprende mejor trabajando de manera individual, en equipo, si prefiere actividades de desarrollo, construcción o aprende mejor con actividades auditivas o de desarrollo o de análisis. En otras palabras, la enseñanza diferenciada ofrece al docente múltiples maneras de transmitir la información y de crear un ambiente de aprendizaje positivo, y así, el estudiante tenga la opción de escoger el tipo de trabajo a realizar, por interés o perfil de aprendizaje. Por último, la aptitud del estudiante tiene que ver con el punto de inicio de cada individuo. Es decir, el docente se enfrenta a un grupo de individuos donde algunos tienen el mismo nivel académico, mientras que otros se encontrarán en niveles por debajo de lo requerido, o por el contrario, se encontrarán más avanzados en materia, para ello es importante conocer los niveles de conocimiento de los estudiantes y de acuerdo a ello el docente debe proveer tareas que varíen los grados o niveles de dificultad y haciendo la tarea más o menos compleja basado en el nivel de habilidad del estudiante. La enseñanza diferenciada sugiere estrategias para diferenciar el contenido, el proceso y el producto. El contenido es lo que el estudiante va a aprender y los recursos que se utilizarán, el docente debe ofrecer diversas maneras de presentarla por medio de la elección, el estudiante tiene la libertad de escoger y decidir las actividades que prefieren para que sus aprendizajes lleguen a ser más significativos y duraderos. El proceso es el cómo se diseñan las experiencias de aprendizaje, para modificar el proceso, el docente puede aplicar una variedad de estrategias de agrupamiento ya sea por nivel de habilidad, de interés o por el perfil de aprendizaje de los estudiantes. Y el

producto es la manera en que los estudiantes demuestran y aplican lo que han aprendido. Los estudiantes responden a una variedad de formas de aprendizaje, y para ello se debe variar la complejidad de las actividades, y así los estudiantes demuestran un nivel de aprovechamiento del contenido de la unidad en estudio. Tomlinson (2005), la enseñanza diferenciada ofrece a los estudiantes un aprendizaje más personalizado y puede ser una alternativa para disminuir o evitar la frustración y el fracaso. De esta manera la enseñanza diferenciada ofrece una variedad de opciones de aprendizaje para cubrir los diferentes niveles de aptitud, los intereses y los perfiles de aprendizaje (Tomlinson & Imbeau, 2010). En una clase diferenciada, el docente usa una variedad de maneras para que el estudiante explore el contenido del currículo, utiliza una variedad de actividades o procesos mediante los cuales los estudiantes pueden llegar a entender o apropiarse de información e ideas.

Entonces se aprende mejor cuando se enseña de diferentes maneras para lograr incrementar el conocimiento del estudiante y es esencial la aplicación de instrumentos para tal identificación.

3.4. La teoría de Lev Vygotsky, el constructivismo y su relación con la enseñanza diferenciada.

El desarrollo de la estrategia de la Enseñanza Diferenciada tiene un gran respaldo en el constructivismo desarrollada por Lev Vygotsky, su teoría se basa en la premisa que el individuo que aprende debe ser considerado dentro la particularidad social y su contexto social.

Calero (2009) manifiesta que “el estudiante construye sus competencias, como resultado del proceso constructivo por asimilación y acomodación” (p. 68). Vygotsky donde se usa lo que el niño sabe y de ahí se introducen nuevos códigos”.

Así la zona del desarrollo próximo conecta lo aprendido con el material nuevo a aprender. Para poder desarrollar este proceso y para mantenerlo, es necesario que el individuo se encuentre activo y participando de las actividades de clase. La Enseñanza Diferenciada se desprende del constructivismo. Reyes & Kleyn (2010), señalan que la teoría pedagógica que guía este modelo de enseñanza y aprendizaje, es el constructivismo. El investigador Subban (2006), señala que la enseñanza diferenciada se despliega del constructivismo y de la idea de Vygotsky sobre la importancia de las relaciones sociales para el aprendizaje. Bajo ese marco teórico, el autor se basa para introducir la enseñanza diferenciada como instrumento pedagógico constructivista y como medio para facilitar el proceso de enseñanza. Bajo la luz de la teoría de Vygotsky, la enseñanza diferenciada propone una alternativa viable para librarse de estrategias de enseñanza tradicionales (Subban, 2006). Esta estrategia ofrece a los estudiantes opciones para aprender nuevos contenidos. Vygotsky (1896), también dedicó parte de su vida al estudio de la Zona del Desarrollo Próximo. La idea principal reposa en el nivel de desarrollo obtenido cuando los aprendices se involucran en un comportamiento social; “Es un espacio de interculturalidad, en que usamos lo que el niño sabe y de ahí se introducen nuevos códigos” (p.95). Así la zona del desarrollo próximo conecta lo aprendido con el material nuevo a aprender. Para poder desarrollar este proceso y para mantenerlo, es necesario que el individuo se encuentre activo y participando de las actividades de clase.

El modelo de la enseñanza diferenciada con relación con la enseñanza y aprendizaje de un idioma extranjero en los niveles de middle school, en la enseñanza diferenciada el docente es el líder que garantiza a los estudiantes aprender de acuerdo a lo pactado en los estándares de aprendizaje según el Currículo Nacional. Los

docentes que enseñan un idioma extranjero necesitan estrategias comunicativas de enseñanza, pero que a la vez tomen en cuenta las estructuras gramaticales de la lengua. Todo docente que enseña un idioma extranjero se enfrenta a un grupo de estudiantes que cuentan con diferentes niveles de conocimiento y comprensión de la lengua.

La Enseñanza Diferenciada según Blaz (2006), ofrece componentes que parecieran ideales para diferenciar el aprendizaje de un idioma extranjero, como es el inglés. Para la autora Blaz la enseñanza diferenciada se define como un tipo de enseñanza complejo y flexible. Esta estrategia adapta diferentes estilos de aprendizaje y las diferencias entre los estudiantes mediante los intereses, conocimiento previo, necesidades de socialización, áreas o zonas de confianza, motivación, relevancia y proactividad. Aprender un idioma requiere de motivación e interés, los docentes necesitan estar al tanto del conocimiento de los intereses de sus estudiantes. Trabajar con adolescentes en los niveles de secundaria requiere de estrategias aún más elevadas en motivación, debido a que se encuentran en la etapa de las operaciones formales. Piaget (1959), plantea que es el estadio final del proceso de evolución del pensamiento que inicia alrededor de los 11 años en adelante y el resto de su vida adulta. En este estadio, el individuo lleva a cabo operaciones de tipo hipotético-deductivo. El comienzo de la pubertad está asociado con cambios y rasgos físicos durante esta etapa de la adolescencia. La transición no siempre sucede en un orden establecido para todos los individuos, unos presentan cambios físicos más obvios que otros. Cada adolescente inicia la pubertad en un momento distinto, así como sus formas de pensar y reaccionar ante diversas situaciones, en esta etapa es necesario conocer que la función del docente no es dirigir, sino intentar influir en la reflexión para que sirva de punto de partida para la madurez del aprendizaje. Los

adolescentes en este nivel académico de secundaria muestran características intelectuales, que al considerarse las mismas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, podrían mejorar el aprendizaje de un idioma extranjero. National Middle School Association (2011), recomienda diferenciar la instrucción como una forma de llegar a motivar a los estudiantes en el aprendizaje. Resalta la necesidad de centrarse en destrezas complejas del pensamiento para que el estudiante pueda aplicar su conocimiento en diferentes actividades de aprendizaje. Otra recomendación que la asociación menciona es ofrecer actividades donde el adolescente escoja la tarea a realizar en base a su nivel e interés. Trabajar en grupos es otra alternativa para que los estudiantes de secundaria tengan oportunidad para intercambiar conocimientos y reflexionar sobre el aprendizaje. Cuando se habla de agrupamiento Tomlinson (2005), se refiere a agrupar a los estudiantes por sus características incluyendo sus estilos de aprendizaje, logros académicos, intereses y conocimientos previos. De esta manera, los integrantes del grupo pueden llegar a la zona de confianza ya que comparten características de aprendizaje similares. Es por eso que la Asociación resalta la idea de utilizar la Enseñanza Diferenciada para conocer la diversidad de estilos de aprendizaje, los lenguajes y la cultura de los individuos. El interés de los adolescentes en el aula se centra en el significado de lo que se pretende enseñar. Es importante dar relevancia a los contenidos y “darle forma al currículo para que éste considere las necesidades e intereses de los estudiantes” señala la reforma educativa Turning Points Center for Collaborative Education (2011), que se centra en mejorar el aprendizaje de los estudiantes en secundaria. Para el docente que enseña en secundaria escoger y seleccionar estrategias puede llegar ser un trabajo muy difícil, sin embargo, existe evidencia que sugiere “que cuando se consideran los métodos de enseñanza y los estilos de aprendizaje, el estudiante tiene

una actitud positiva hacia la escuela y aprende más, mejorando las oportunidades para el éxito” Jackson & Gayle (2000). La enseñanza diferenciada requiere de flexibilidad en agrupamiento, selección de actividades de trabajo y variedad de recursos y estrategias de enseñanza, diferenciar el aprendizaje de cada estudiante no significa crear un planeamiento para cada estudiante, la Enseñanza Diferenciada ofrece varias formas de aprendizaje, no se asume un nivel separado para cada estudiante (Tomlinson, 2005).

Por tanto, la enseñanza que se brinda en las aulas, debe ser de acuerdo a las propias destrezas y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, esto a la vez obliga a los docentes a buscar métodos de enseñanza-aprendizaje diferenciados, para garantizar el progreso académico de los estudiantes. El sistema educativo se debe poner al servicio de las necesidades reales del estudiante, se debe hacer agrupamientos flexibles, donde los estudiantes sienten que sus necesidades son entendidas y sus diferencias respetadas y valoradas de manera positiva, para que alcancen de manera rápida y segura sus objetivos, mediante una didáctica que permita adecuar e individualizar el proceso de enseñanza-aprendizaje a las características y ritmos del estudiante (Tomlinson, 2005). La diferenciación por grupo o por aula favorece una mejor adaptación de los contenidos y objetivos del currículo a la diversidad del estudiantado en donde las diferencias individuales se subsanan identificando problemas comunes y ritmos de aprendizaje similares. La igualdad en las aulas, donde los niveles y ritmos de aprendizaje son dispares, tan solo contribuye a la desmotivación y la frustración por parte del estudiante. En cambio, la igualdad en un entorno donde el nivel y el ritmo de aprendizaje son similares contribuye enormemente al desarrollo integral del estudiante mediante un aprendizaje significativo. Trabajar de manera individualizada dentro de la mayor

homogeneidad posible, favorece una educación inclusiva donde se promueve la equidad, lo cual implica recibir la enseñanza que a cada estudiante corresponde en lugar de brindar las mismas enseñanzas sin considerar las diferencias y necesidades específicas del estudiante. Todo ello forma parte de un proceso de transición que logre integrar al estudiante en un entorno más heterogéneo de forma paulatina y progresiva, según sus capacidades. Gardner (2007), la Motivación en el Aprendizaje del Inglés y su relación con la Enseñanza Diferenciada El aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera ha aumentado debido a una gran demanda en el ámbito educativo y comercial, el inglés es el idioma de la comunicación y la información, y la motivación juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de esta lengua.

Es clave indicar la relación que tiene el rol de la motivación y el aprendizaje de una segunda lengua. Según Gardner (2007), las actitudes hacia el aprendizaje contribuyen a la motivación general para aprender un segundo idioma. Es decir, una persona motivada hace esfuerzos por aprender y, además desea aprender el idioma. También, un individuo motivado disfrutará del aprendizaje de la lengua meta. Ordorica (2010), añade que la motivación es un determinante crucial de éxito o fracaso en el aprendizaje de una segunda lengua entre la población estudiantil. Por lo tanto, la motivación juega un papel esencial en la adquisición de una segunda lengua, ya que existen factores tanto internos como externos que influyen de forma directa en el desarrollo de competencias lingüísticas. Los hallazgos de investigaciones destacan que la motivación es uno de los factores claves y un estímulo importante que influyen en el éxito del aprendizaje de idiomas.

En el modelo socio educativo desarrollado por Gardner, la motivación fue definida como el deseo de aprender un idioma en conjunto con una actitud favorable para lograrlo. A pesar de que los individuos probablemente conocen las ventajas de

aprender una nueva lengua, también están conscientes de que pudieran sobrevivir sin ésta, por lo tanto, la motivación juega un papel preponderante en el aprendizaje de una lengua extranjera (Gardner, 2007). Entonces aprender un idioma requiere de motivación y ésta es la llave del éxito en el aprendizaje de una lengua extranjera. Mantener un alto nivel de motivación durante un periodo de enseñanza del idioma, es la mejor manera de hacer todo el proceso más beneficioso para el estudiante. Cada persona es motivada de diferentes maneras y es por eso que es importante determinar los intereses y habilidades de los estudiantes para encontrar un equilibrio en el aprendizaje y crear el mejor ambiente que estimule y motive a aprender. Calero (2009), comenta que “la atmósfera positiva de confianza facilita considerablemente que se establezcan relaciones de amistad entre los estudiantes y docentes” (p.114). Para lograrlo es necesario que el docente despierte el interés, que estimule el deseo de aprender y dirija los esfuerzos para alcanzar metas definidas. Entre las estrategias de la Enseñanza Diferenciada se encuentra el diagnóstico de las habilidades de los estudiantes por la detección de las Inteligencias Múltiples expuestas por (Gardner, 2006). Tomlinson (2005), señala que conocer y descubrir cuáles son las preferencias e intereses de los estudiantes ayuda al docente para el desarrollo de las estrategias de aprendizaje que deberá utilizar en el aula, además señala que, si los niveles de aptitud varían en cada estudiante en el aula, entonces la complejidad de trabajo que se provee debe de ser diferenciada. Las actividades diferenciadas, según Tomlinson, son una forma de enseñar un tema, pero se presentan de diferentes formas para que abarque las diferentes formas de aprendizaje de los estudiantes. Un factor esencial para lograr la motivación en el aprendizaje de un idioma extranjero es el docente porque antes que nada debe tener un dominio de la lengua en el habla y la escritura. El conocimiento y las competencias comunicativas, la personalidad y la forma de

enseñanza influyen en el aprendizaje de un idioma durante el proceso de enseñanza y de aprendizaje. El docente también debe saber organizar un curso ya que un programa bien estructurado viene a constituirse en una orientación significativa de aprendizaje. Requiere de creatividad, innovación y reflexión para la implementación de estrategias que guíen al estudiantado a alcanzar metas. Tomlinson (2005), señala que un docente que aplica la estrategia de la Enseñanza Diferenciada se diferencia de un docente que enseña de forma tradicional en cuanto el primero cumple un papel de guía y mentor de aprendizajes, y que ofrece a sus estudiantes responsabilidad para aprender mediante la creación de estrategias en base a las necesidades detectadas. De esta manera, el docente propone diversos canales de aprendizaje para que los estudiantes puedan expresar y expandir el conocimiento. Bajo este Modelo de la Enseñanza Diferenciada, es esencial que el docente propicie oportunidades para que el estudiante tenga la “libertad para escoger y decidir sus actividades y proyectos”; de esta manera su conocimiento se convierte en un aprendizaje duradero (Calero, 2009).

Por tanto, es importante recordar que aprender un nuevo idioma no es sólo un proceso cognitivo, el aprendizaje de una lengua extranjera también tiene diferentes motivaciones, sentimientos y creencias, y los docentes ayudan a los estudiantes a identificar motivaciones y mantener una actitud positiva ante este proceso; porque lo que internalizan corresponde a sus necesidades, intereses y deseos personales. También es importante promover la motivación de los estudiantes de inglés al comprender los factores o aspectos que conducen a un aprendizaje de idiomas exitoso y efectivo.

3.5. Teoría de Krashen sobre la adquisición y el aprendizaje de un segundo idioma

Uno de los mayores retos de las ciencias del lenguaje ha sido explicar los procesos complejos que permiten a los niños consigan dominar un código tan complejo como es una lengua y de formular teorías coherentes que den cuenta de los mecanismos de apropiación que los aprendices de segundas lenguas o lenguas extranjeras utilizan en su aprendizaje.

Krashen (2015), respecto a la adquisición de segundas lenguas, plantea en su teoría 5 hipótesis: **La hipótesis de la diferenciación entre adquisición y aprendizaje**, de acuerdo a él, existen dos sistemas independientes en el proceso de la apropiación de una segunda lengua. La **adquisición**, la cual hace referencia a un proceso automático que se desarrolla en el nivel del subconsciente, debido a la necesidad de comunicación, no hay un esfuerzo consciente por parte del individuo ni un énfasis en el aspecto formal de la lengua, pero si en el acto comunicativo. Por lo tanto, para que ocurra la adquisición es necesaria una gran interacción del individuo con la lengua meta. En cambio, el **aprendizaje** es un proceso consciente, debido al conocimiento formal de la lengua que se quiere adquirir, mediante este aprendizaje el individuo tiene la capacidad de explicar las reglas gramaticales en la lengua meta. La situación del aprendizaje contribuiría solo para dar un discurso poco fluido, ya que el individuo estaría más preocupado con la manera de que el mensaje es transmitido. **La hipótesis del monitor**, explica la relación entre adquisición y aprendizaje, para Krashen la habilidad de producir frases en una lengua extranjera se debe a la competencia adquirida, el sistema de adquisición es el iniciador enunciado, mientras que el sistema de aprendizaje realiza el papel del monitor. Para Krashen el monitor solo entrará en acción, si dos condiciones básicas

se encuentran presentes: El hablante necesita querer corregirse y conocer las reglas. **La hipótesis del orden natural**, está directamente relacionada a la adquisición, no al aprendizaje. Según Krashen (2015), hay un orden que se conoce en la adquisición de estructuras gramaticales de una lengua extranjera al igual que existen un orden en la adquisición de reglas de la lengua materna. No obstante, ese orden no es el mismo en la adquisición de la lengua materna y la segunda lengua. **La hipótesis de insumo**, se trata de todo el eje de la teoría de Krashen, para él la adquisición sólo ocurre si el individuo está expuesto a muestras de la lengua meta, debe estar, más alto a su nivel actual de la competencia lingüística. De acuerdo a Krashen(2015), la hipótesis de insumo genera afirmaciones: El habla es el resultado de la adquisición, por lo tanto, no se puede enseñar directamente, pero sobresale como resultado del insumo comprensible. Si el insumo es comprendido y suficiente, la gramática necesaria es automáticamente proporcionada y según **la hipótesis del filtro afectivo**, una serie de variables afectivas como la motivación, la autoconfianza y la ansiedad están directamente relacionados en el proceso de adquisición y aprendizaje de una segunda lengua.

Entonces un estudiante con alta motivación, confianza en sí mismo, una buena imagen de sí mismo y bajo nivel de ansiedad, está en mejores condiciones para el éxito en la adquisición de una segunda lengua.

3.6. La Teoría de Stern y la influencia del contexto social en el proceso del aprendizaje de un segundo idioma

El contexto social provee oportunidades de aprendizaje a los estudiantes para que mejoren sus aprendizajes, porque aprenden y adquieren una lengua mediante la interacción social, sin embargo, esto se ignora cuando los estudiantes tienen

que adquirir un segundo idioma, por lo tanto, mayormente el aprendizaje es insatisfactorio (Ussa, 2011).

Según Stern (2017), la adquisición y la enseñanza de una segunda lengua es un fenómeno complejo y multidimensional que dependen de una serie de variables entre las que destacan las **características del aprendiz**, la cual hace referencia a variables cognitivas y afectivas, los factores cognitivos incluyen la inteligencia, la aptitud, y el uso de estrategias de aprendizaje. Se ha señalado, por ejemplo, que “quienes demuestran una inteligencia mayor al promedio tienden a aprender mejor una segunda lengua, sobre todo si este aprendizaje se da dentro del contexto formal de un aula” (Mitchell & Florence, 2000). Hay dos aspectos importantes en aprender una segunda lengua: la necesidad comunicativa y las actitudes de los estudiantes hacia la comunidad que la habla. Para muchos, aprender un segundo idioma es una consecuencia esperada de su ambiente social, necesario para la comunicación, otra variable que influye son las **condiciones del aprendizaje**, se refiere a variables relacionadas con el sistema educativo y/o a la exposición a la segunda lengua, los **procesos de aprendizaje**, que incluye las diferentes operaciones mentales y estrategias, el **resultado del aprendizaje** que se refiere a la competencia alcanzada y el **contexto social**: el cual se refiere a las variables sociolingüísticas (Gholami, 2012), establece que el contexto social influye en la actitud y la motivación, ambos aspectos se consideran estrictamente necesarios cuando se trata de aprender un segundo idioma. La actitud que un estudiante posee va a determinar la manera en la que el estudiante desarrolle sus habilidades lingüísticas, las actitudes de los estudiantes hacia una lengua meta, sus hablantes y el contexto del aprendizaje juegan un papel muy importante en el acierto o desacierto en el aprendizaje de una lengua. Los diferentes tipos de

actitudes también va a determinar si un estudiante decide o no estudiar una lengua, por ejemplo sí una persona tiene una actitud positiva hacia el aprendizaje del inglés, este estudiante se verá motivado a aprenderlo, por el contrario sí existe una actitud negativa, la motivación va a decrecer, por lo tanto las actitudes aparecen a manera de motivación y esta a su vez se conecta con otras características personales, de acuerdo a Quesada, (2002), la actitud, motivación y personalidad son elementos claves que cualquier docente debe tener en cuenta a la hora de enseñar un idioma. Estos tres elementos se ven influenciados por factores tales como experiencias previas, la influencia de los padres, el contacto con la sociedad, etc. Es la combinación de todos estos factores lo que marca a nuestros estudiantes como sujetos únicos, imposible de ser sometidos a generalizaciones, y es tarea del docente ofrecer actividades variadas con la finalidad de adaptarse a los distintos estilos de aprendizaje que sin duda existen en su clase. No obstante, variar las actividades no es suficiente para garantizar el aprendizaje. Es necesario que los estudiantes estén receptivos a las actividades que desarrollan y para ello es necesario que estén motivados en lo que hacen. Puesto que una actitud positiva es el desencadenante para una buena motivación, se hace necesario plantearse cómo potenciar la actitud hacia los hablantes de la lengua, el uso de la misma y la propia situación de aprendizaje de esta manera, garantizar una actitud favorable hacia los contenidos que se aprenden. La razón es simple: una actitud positiva ayudará a desarrollar la motivación, y ésta contribuirá al éxito del aprendizaje. Existen otros factores que influyen en la adquisición de un segundo idioma, tales como la edad, existen dos diferencias básicas en lo que respecta al asunto de la edad, Sadeghi & Abolfazli (2013), considera que los niños son más eficientes y efectivos en el aprendizaje de una

segunda lengua que los adultos y adolescentes. Otros autores como Khalifa (2012), apoyan la posición de que la edad tiene influencia en el aprendizaje de una lengua extranjera, ya que la temprana exposición a la instrucción va a producir mejores resultados. Existen otras **variables que influyen en el aprendizaje del inglés como segunda lengua**, tales como los **factores afectivos**, influye también el **contexto socioeconómico**, el impacto del contexto en el aprendizaje de una lengua es considerable, ya que el ambiente de aprendizaje capacitará a los individuos a aprender como aprender y a desarrollarse como unos aprendices completamente integrados. El acceso a los aprendices a diferentes bienes culturales (capital cultural) y la relación de los aprendices con sus docentes, padres, hermanos y pares (capital social) puede tener una profunda influencia en la forma en que un individuo pueda o no aprender una lengua. En el campo de la educación es importante señalar que la sociedad juega un papel muy relevante en el proceso del aprendizaje de una segunda lengua.

El contexto social influye considerablemente en el aprendizaje de un segundo idioma, gracias a la interacción directa que se tiene en cuanto a ella, con sus habitantes, su cultura y cuánto más cuando el estudiante se encuentra motivado, este aspecto es muy beneficioso a la hora de aprender el idioma, ya que las actitudes afectan el grado de éxito del aprendiz, y por lo tanto la actitud que se posea va a ser crucial para garantizar un aprendizaje exitoso (Gardner, 1985).

En cuanto al aprendizaje de un segundo idioma, existen dos creencias importantes. La primera de ellas es que, cuanto más pronto se empieza a aprender, será mejor y la segunda de estas creencias es que, para aprender bien el idioma, no hay nada mejor que vivir en el país donde se habla. Sin embargo, esto no es del todo cierto, ya que se confirma también la importancia del número de horas

dedicadas al aprendizaje del idioma, por lo tanto, los esfuerzos deben encaminarse a ello, así como a fortalecer los programas de lectura en inglés. Ambas acciones llevarán a mejorar el dominio del idioma entre los aprendices.

3.7. Socioformación y formación de competencias

La socioformación se estructura a partir de dos términos: sociedad y formar, la socioformación une ambos términos enfatizando en el desarrollo de las personas en un contexto social que no es el aula o la escuela; sino el contexto de la sociedad real, con sus diversos problemas. De allí que la socioformación es un enfoque que busca que los estudiantes desarrollen su talento y se realicen plenamente resolviendo problemas de la sociedad real, con base en sus propias vivencias, seleccionando áreas concretas de actuación.

La socioformación se comenzó a desarrollar a partir del 2000 por Sergio Tobón siguiendo los postulados del pensamiento complejo del Profesor Morín. Este enfoque supera diversos vacíos que se tenía del socio constructivismo como su marcado énfasis en explicar el aprendizaje dejando de lado las acciones necesarias para la formación de ciudadanos con talento, realización personal y gestión para la resolución de los problemas sociales. Tobón (2014), la socioformación, en la actualidad, es un enfoque formativo en proceso de consolidación, con avances importantes en investigaciones, publicaciones, eventos académicos, redes de colaboración, postgrados y aplicaciones en un grupo creciente de instituciones educativas en Iberoamérica. Este enfoque se define como una perspectiva educativa que se orienta a la formación integral de los ciudadanos a partir del abordaje de problemas del entorno, mediante el trabajo colaborativo, el cual consiste en el proceso por medio del cual las personas trabajan mutuamente mediante actividades articuladas para lograr una meta

común. Para ello es necesario una comunicación asertiva, unir las fortalezas y resolver los conflictos que se presentan, se considera también el proyecto ético de vida de cada uno de los actores, la cual consiste en vivir buscando la plena realización personal y contribuir al tejido social, la paz y el desarrollo socioeconómico, buscando el equilibrio y sustentabilidad ambiental, esto implica actuar con los valores universales tales como la responsabilidad, la honestidad, la solidaridad, la equidad, la autonomía, el compromiso y el respeto el emprendimiento mediante proyectos transversales, la gestión y co-creación de los saberes, proceso por medio del cual se busca, procesa, guarda, comprende, adapta, crea, innova y aplica el conocimiento de diversas áreas en la resolución de problemas del contexto con análisis sistémico, ética y colaboración. Tanto la búsqueda, como el análisis y la aplicación del conocimiento es un proceso compartido, en el cual se integran diferentes visiones. Esto se enmarca en uno de los ejes claves de la sociedad del conocimiento como es la búsqueda, organización y construcción del saber (Stenhouse, 1981), con mediación de la tecnología. y la metacognición, proceso por medio del cual las personas mejoran continuamente su desempeño para alcanzar unas metas por medio de la reflexión y la guía de unos determinados valores o referentes externos, (Tobón, 2014). De esta forma, se previenen, reconocen y corrigen los errores a tiempo. En este sentido, desde la socioformación se supera el concepto tradicional de metacognición como toma de consciencia o autorregulación, porque implica acciones reales de mejora con base en metas y el trabajo colaborativo con otros, todo ello se logra tomando como base las tecnologías de la información y la comunicación (Tobón, 2013).

Con los aportes de la socioformación se ha dado algunos cambios, por ejemplo de la educación centrada en el aprendizaje a la educación centrada en la

formación integral a partir del proyecto ético de vida, del énfasis en el aula al énfasis en los entornos sociales, organizacionales y comunitarios, sin dejar de lado la institución educativa, de las asignaturas a los proyectos buscando el abordaje de problemas con transversalidad, de ocuparse exclusivamente de los estudiantes a centrarse en la formación integral de todos los actores sociales, del aprendizaje como un proceso de logro de metas individuales a la formación como un proceso de logro de metas tanto personales (realización individual) como sociales (convivencia y desarrollo socioeconómico) y ambientales (disminución de la contaminación y aseguramiento de la sustentabilidad), del aprendizaje como un proceso que se da en la mente de un individuo, a la formación que implica al individuo, pero también a los demás y a los equipos tecnológicos. Por lo tanto, se trascienden los procesos mentales del constructivismo y socio constructivismo, del aprendizaje por temas a la formación centrada en resolver problemas potencialmente significativos para los estudiantes, gestionando y co-creando el saber a partir de diferentes fuentes, de la evaluación con pruebas escritas y trabajos de consulta de información a la evaluación orientada a la formación del talento mediante evidencias, fruto de la resolución de problemas del contexto de diferentes niveles de complejidad y aplicando la metacognición (Tobón, 2014).

En el marco de la formación integral se aborda el desarrollo de competencias, las cuales se entienden como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto con idoneidad, ética y mejoramiento continuo. Implican la articulación de saberes tales como el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir (Tobón, 2006). Las competencias desde la socioformación son desempeños integrales (no saberes fragmentados), se deben evaluar en su integralidad, no por saber o contenidos,

trascienden al individuo, son procesos colaborativos, se apoyan en la tecnología, las redes y la inteligencia artificial, implican la actuación ante problemas del entorno, integran procesos internos y externos, articulan saberes de varias áreas, se basan en la co-creación del conocimiento, se basan en valores sólidos, como la responsabilidad, la honestidad, el respeto y la equidad y buscan la idoneidad. Esto significa que se busca cumplir con criterios de calidad, la socioformación aporta una nueva perspectiva de la educación a partir de los retos de la sociedad del conocimiento, considerando las reformas y cambios estructurales en diversos países de Latinoamérica con la finalidad de mejorar el desempeño de los estudiantes ante problemas del contexto, articulando el saber conocer, saber hacer, saber convivir y saber ser. Esto se logra mediante estrategias clave como la interdisciplinariedad, que es la vinculación de conocimientos de diversas áreas del conocimiento, el uso de tecnologías, uso de las redes, la creatividad y que descansan en el tema de los valores, que lo resalta en el producto final como parte de una educación de calidad (Hernández et al., 2015).

La socioformación en la actualidad ha pasado a formar una relación directa con la parte educativa y sirve como referente inmediato para desarrollar investigaciones y propuestas metodológicas ahora en el plano empresarial, así como formación de profesionistas en el campo laboral Vega (2013), donde los trabajadores no solo se desarrollan en su área de competencia, sino que trascienden en su vida, tanto en lo académico como en su formación permanente.

3.8. Competencia comunicativa, enfoque comunicativo y el idioma inglés

La competencia comunicativa se desarrolla cuando la persona puede determinar cuándo debe y cuándo no debe hablar y también sobre qué hacerlo, dónde y en qué forma, cuando es capaz de llevar a cabo una suma de actos de habla,

de tomar parte en eventos comunicativos y de evaluar la participación de otros, más allá de solo el manejo de reglas gramaticales de la lengua. La competencia comunicativa tiene en cuenta las actitudes, los valores y las motivaciones relacionadas con la lengua, con sus características y usos; así mismo busca la interrelación de la lengua con otros códigos de conducta comunicativa (Hymes, 1996).

Bermúdez & Gonzáles (2011), la teoría de la competencia comunicativa exige el tránsito por un camino que conduzca a la comprensión de muchos campos de estudios, por una parte, la psicología, el cual tiene un rol sumamente importante desde el punto de vista del comportamiento que es parte de la expresión humana; por otro lado, se tiene a la lingüística que enfatiza en la formación de las habilidades del lenguaje. Coincidiendo con otros autores como:

Benito (2016), quien menciona que a la hora de comunicarnos se puede actuar desde cuatro planos, los cuales se diferencian desde la posición de interacción en la que nos encontramos, ya sea de emisor o receptor y según el medio en el que se manifieste siendo oral o escrito. Estos autores se refieren a estas destrezas como habilidades lingüísticas descritas; en primer lugar, las habilidades lingüísticas orales, inmersa en ellas la comprensión auditiva y la expresión oral, y en segundo plano las habilidades lingüísticas escritas conteniendo a la comprensión lectora y a la expresión escrita. Andrés (2005), manifiesta que la competencia comunicativa está referida al término más general para la capacidad comunicativa, la cual abarca el conocimiento de la lengua como la habilidad para usarla, la adquisición de la misma está medida por la experiencia social, necesidades y motivaciones, del mismo modo, divide estas destrezas en habilidades verbales de recepción (escuchar y leer) y habilidades verbales de emisión (hablar y escribir). Por ende, la

competencia comunicativa tiene una visión holística e integradora, marcando distancia de una postura mecanicista y rígida dando paso a una multifactorial y flexible (Bermúdez & Gonzáles, 2011). Así pues, las destrezas o habilidades básicas del proceso comunicativo oral son hablar y entender, las que están paralelas al proceso comunicativo escrito manifiestas en escribir y leer.

El proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés ha estado en constante evolución en cuanto a métodos y enfoques, lo cual ha permitido el desarrollo y el logro de hábitos y habilidades en el idioma, un método desarrollado durante el siglo XI, fue el gramático-traducción, la cual estaba enfocada esencialmente en las reglas gramaticales, dicho método va quedando de lado luego de que se considerara al método directo para evaluar de manera natural, dando importancia al vocabulario, después de la segunda guerra mundial en Estados Unidos se desarrolla el método audio lingual y simultáneamente el método audio visual.

Según el MINEDU (2016), el área de inglés se sustenta en el enfoque comunicativo incorporando las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural, porque parte de situaciones auténticas para desarrollar competencias comunicativas a través de las cuales los estudiantes comprenden y producen textos orales y escritos en inglés de distinto tipo, formato y género textual, con diferentes propósitos y en variados soportes, incluyendo los medios audiovisuales y virtuales, incorpora las prácticas sociales del lenguaje porque las situaciones comunicativas no están aisladas: se producen cuando las personas participan en su vida social y cultural. A partir de estas prácticas, los estudiantes vivencian de manera contextualizada los usos del lenguaje para comprenderlo y dominarlo progresivamente, es sociocultural porque estas prácticas del lenguaje se encuentran

situadas en contextos sociales y culturales diversos, y generan identidades individuales y colectivas.

Así, la oralidad y el lenguaje escrito adoptan características propias en cada uno de esos contextos, lo que supone tomar en cuenta cómo se usa el lenguaje según las características socioculturales del hablante.

Se propone, así, el tratamiento del idioma inglés como lengua extranjera, cuya situación de enseñanza y aprendizaje difiere de la primera y segunda lengua por no estar presente en todos los ámbitos de actividad social cotidiana. Por ello, se requiere crear ambientes sociales de aprendizaje que compensen su ausencia extraescolar.

En este sentido, se promueve el uso permanente del idioma inglés en el aula para optimizar el tiempo de exposición de los estudiantes al idioma extranjero considerando las posibilidades limitadas que tienen los estudiantes de interactuar en inglés fuera de la institución educativa.

Este enfoque señala la importancia de comunicarse, y no centrarse en las reglas gramaticales ni en el vocabulario aislado; es decir, resalta el uso que se haga de la lengua y no el conocimiento teórico que se tenga de ella. Los estudiantes desarrollan cuatro habilidades del idioma inglés: comprensión auditiva, expresión oral, comprensión lectora y expresión escrita. Y este desarrollo se lleva a través de actividades comunicativas simuladas y significativas que se inician en el aula y se trasladan a variados contextos sociales (MINEDU, 2016).

Según el MINEDU (2016), el idioma inglés es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial.

El logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de Inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

3.8.1. Conceptos básicos de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Esta competencia está relacionada con la comprensión auditiva, la cual se refiere a la interpretación del discurso oral, la cual tiene que ver con la interpretación del discurso oral, a partir de la decodificación y comprensión lingüística de la cadena fónica, hasta la interpretación y valoración personal, el proceso de escuchar es un aspecto social del lenguaje en la cual se da la interacción entre el emisor y receptor del mensaje, esta competencia también tiene que ver con la producción del discurso oral, que no solo abarca el dominio de la pronunciación, del léxico y gramática de la lengua meta, sino también los conocimientos socioculturales y pragmáticos, Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea (MINEDU, 2016).

Esta competencia también implica el uso adecuado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir al tema de una conversación y mantener el hilo temático con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros.

Para construir el sentido de los textos orales, es indispensable asumir la oralidad como una actividad social en la cual el estudiante interactúa con distintos grupos o comunidades socioculturales. Al hacerlo, tiene la posibilidad de usar el lenguaje oral de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta la repercusión de lo dicho (MINEDU, 2016).

Estándar de aprendizaje, capacidades y desempeños

El currículo nacional de educación define al estándar de aprendizaje como descripción del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. MINEDU (2016), estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas. Estas descripciones definen el nivel que se espera puedan alcanzar todos los estudiantes al finalizar los ciclos de la Educación Básica, claro que en un mismo grado escolar se observa una diversidad de niveles de aprendizaje, por ello, los estándares sirven para identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera logre al final de cada ciclo, respecto de una determinada competencia. En ese sentido, los estándares de aprendizaje tienen por propósito ser los referentes para la evaluación de los

aprendizajes tanto a nivel de aula como a nivel de sistema (evaluaciones nacionales, muestrales o censales). De este modo los estándares proporcionan información valiosa para retroalimentar a los estudiantes y ayudarlos a avanzar, así como para adecuar la enseñanza a las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, sirven como referente para la programación de actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias.

De acuerdo al MINEDU (2016), un estudiante del VII ciclo en el área de inglés debe lograr comunicarse oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Inferir el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información implícita y explícita e interpreta la intención del interlocutor. Expresarse adecuando el texto a situaciones comunicativas formales e informales usando pronunciación y entonación inteligibles; organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes y utilizar recursos no verbales y paraverbales para garantizar la pertinencia del mensaje. Reflexiona y evalúa sobre lo escuchado haciendo uso de sus conocimientos sobre el tema. En un intercambio, participa formulando y respondiendo preguntas sobre temas que le son conocidos o habituales y evalúa las respuestas escuchadas para dar sus aportes tomando en cuenta los puntos de vista de otros.

Para el logro del estándar se pone en acción ciertas capacidades, pero que es una capacidad, según el currículo, las capacidades son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada.

Estas capacidades suponen operaciones menores implicadas en las competencias, que son operaciones más complejas.

Según MINEDU (2016), la competencia de se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera implica la combinación de las siguientes capacidades: Obtiene información de textos orales, la cual consiste en recuperar y extraer información explícita expresada por los interlocutores, infiere e interpreta información de textos orales, el estudiante construye el sentido del texto a partir de relacionar información explícita e implícita para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto oral. A partir de estas inferencias, el estudiante interpreta el sentido del texto, los recursos verbales, no verbales y gestos, el uso estético del lenguaje y las intenciones de los interlocutores con los que se relaciona en un contexto sociocultural determinado, adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, consiste en desarrollar ideas adecuándolas al propósito, destinatario, características del tipo de texto, registro y contexto, considerando las normas y modos de cortesía. Organiza la información en torno a un tema y usa diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral, utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, el estudiante emplea variados recursos no verbales (como gestos o movimientos corporales) o paraverbales (como el tono de la voz o silencios) según la situación comunicativa para enfatizar o matizar significados y producir determinados efectos en los interlocutores, interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, el estudiante intercambia los roles de hablante y oyente alternada y dinámicamente, participando de forma pertinente, oportuna y relevante para lograr su propósito comunicativo y

reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral, los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos orales en los que participa. Para ello, compara y contrasta los aspectos formales y de contenido con su experiencia, el contexto donde se encuentra y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre los aspectos formales, el contenido, y las intenciones de los interlocutores con los que interactúa, en relación al contexto sociocultural donde se encuentran.

Y existen descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel.

Cuando el estudiante se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera y logra el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños que se evidencian en la tabla.

Tabla 1: competencias, capacidades y desempeños de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

COMPETENCIA 1	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral

DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE

Cuarto grado

- Recupera información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha sobre *información personal, hábitos de rutina, eventos pasados, modales y eventos futuros* en inglés, con vocabulario variado y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto. Integra la información cuando es dicha en distintos momentos o por distintos interlocutores.
 - Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto: *verb to – be, social media, lifestyles, Present simple and present continuous, past simple, used to, present perfect, adverbs: just, already and yet; second conditional, phrasal verbs; modals, leisure activities, global issues; future events, future continuous, question tags*. Deduce, también el significado de relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) or, so, because, first, then, finally, after that, however, furthermore, besides, moreover, in addition, on the other hand, etc. y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales en inglés.
 - Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, y vinculando el texto sobre *información personal, hábitos de rutina, eventos pasados, modales y eventos futuros* con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido del texto oral en inglés
 - Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contexto y el propósito al intercambiar *información personal, hablar de actividades en curso, temporales y habituales; discutir acerca de problemas globales, obligaciones y reglas en la casa, hábitos pasados, problemas y soluciones, inventos, planes y predicciones; expresar deducción, imposibilidad, posibilidad, obligación y necesidad; secuenciar eventos; compartir intereses personales*.
 - Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, jerarquizándolas para establecer relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) or, so, because, first, then, finally, after that, however, furthermore, beside, moreover, in addition, on the other hand, etc. y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado sobre *social and media, lifestyles, global issues, leisure activities, inventions, and values*.
 - Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales, contacto visual y desplazamiento para enfatizar lo que dice y mantener el interés del oyente. Ajusta el volumen y entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual para *intercambiar información personal, actividades en curso, temporales y habituales; discutir acerca de problemas globales, obligaciones y reglas en la casa, hábitos pasados, problemas y soluciones, inventos, planes y predicciones; expresar deducción, imposibilidad, posibilidad, obligación y necesidad; secuenciar eventos; compartir intereses personales*.
 - Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder, aclarar, contrastar, y para complementar ideas, hacer comentarios relevantes, adaptar sus respuestas a las necesidades del interlocutor en inglés sobre *información personal, hábitos de rutina, eventos*
-

pasados, modales y eventos futuros con vocabulario variado y pertinente. Respeta las normas y modos de cortesía según el contexto.

- Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en ellos a partir de su experiencia y el contexto en el que se desenvuelve sobre *información personal, actividades en curso, temporales y habituales; problemas globales, obligaciones y reglas en la casa, hábitos pasados, problemas y soluciones, inventos, planes y predicciones; deducción, imposibilidad, posibilidad, obligación y necesidad; secuenciar eventos; compartir intereses personales.*
-

Nota: Ministerio de Educación del Perú.

3.8.2. Conceptos básicos de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

La comprensión de textos es una herramienta fundamental y transversal en el currículo, ya que permite al estudiante adquirir conocimientos de los contenidos y lograr los aprendizajes que se espera alcanzar.

De acuerdo al MINEDU (2016), esta competencia se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esta competencia también implica que el estudiante sea consciente que la lectura de textos cumple propósitos específicos, como disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros. Asimismo, la competencia considera la lectura de diversos tipos de textos, es decir, estos textos pertenecen a diferentes géneros, épocas y autores, y están situados en espacios y tiempos

determinados. Esta diversidad textual se presenta en diferentes formatos y soportes, como el impreso, digital y multimodal, cada cual con sus características y particularidades. Para construir el sentido de los textos que lee, es indispensable que el estudiante participe en prácticas sociales de lectura en inglés que se presentan en distintos grupos o comunidades socioculturales. Al participar en tales prácticas de lectura, el estudiante contribuye con su desarrollo integral, así como el de su propia comunidad, además de conocer e interactuar con contextos socioculturales distintos al suyo.

Estándar de aprendizaje, capacidades y desempeños

Según MINEDU (2016), un estudiante del VII ciclo en el área de inglés debe alcanzar el siguiente estándar: Lee diversos tipos de texto en inglés con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado. Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto. Interpreta el texto integrando la idea principal con información específica para construir su sentido global. Reflexiona sobre las formas y contenidos del texto. Evalúa el uso del lenguaje y los recursos textuales, así como el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.

Esta competencia involucra las siguientes capacidades, obtiene información del texto escrito, el estudiante localiza y selecciona información explícita en textos escritos con un propósito específico, infiere e interpreta información del texto escrito, el estudiante construye el sentido del texto. Para ello, establece relaciones entre la información explícita e implícita de éste para deducir una nueva información o completar los vacíos del texto escrito. A partir de estas deducciones, el estudiante interpreta la relación entre la información implícita y la información explícita, así como los recursos textuales, para construir el

sentido global y profundo del texto, y explicar el propósito, el uso estético del lenguaje, las intenciones del autor, así como la relación con el contexto sociocultural del lector y del texto y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, los procesos de reflexión y evaluación están relacionados porque ambos suponen que el estudiante se distancie de los textos escritos situados en épocas y lugares distintos, y que son presentados en diferentes soportes y formatos. Para ello, compara y contrasta aspectos formales y de contenido del texto con la experiencia, el conocimiento formal del lector y diversas fuentes de información. Asimismo, emite una opinión personal sobre aspectos formales, estéticos, contenidos de los textos considerando los efectos que producen, la relación con otros textos, y el contexto sociocultural del texto y del lector (MINEDU, 2016).

Cuando el estudiante se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera y logra el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes:

Tabla 2: competencias, capacidades y desempeños de la competencia lee diversos tipos en inglés como lengua extranjera

COMPETENCIA 2	Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto escrito • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.
	DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE
	Cuarto grado
	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica información explícita, relevante y complementaria integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto o en distintos textos al realizar una lectura intertextual, que contienen varios elementos complejos en su estructura y vocabulario variado, en diversos tipos de textos escritos en inglés sobre <i>información personal, hábitos de rutina, eventos pasados, modales y eventos futuros</i>. - Deduce diversas relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y consecuencia) <i>or, so, because, first, then, finally, after that, however, futhermore,</i>

besides, moreover, in addition, on the other hand, etc. y jerárquicas (ideas principales y complementarias y conclusiones) en textos escritos en inglés a partir de información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto sobre *verb to – be, social media, lifestyles, Present simple and present continuous, past simple, used to, present perfect, adverbs: just, already and yet; second conditional, phrasal verbs; modals, leisure activities, global issues; future events, future continuous, question tags.*

- Explica el tema y el propósito comunicativo sobre *información personal, actividades en curso, temporales y habituales; problemas globales, obligaciones y reglas en la casa, hábitos pasados, problemas y soluciones, inventos, planes y predicciones; expresar deducción, imposibilidad, posibilidad, obligación y necesidad; secuenciar eventos; compartir intereses personales.* Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información vinculando el texto con su experiencia para construir el sentido del texto escrito en inglés, y relacionándolo con su experiencia y sus conocimientos y con otros textos, lenguajes y contextos.
- Opina en inglés de manera oral o escrita sobre el contenido y organización del texto escrito en inglés, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor a partir de su experiencia y contexto. Compara textos entre sí para señalar características comunes de tipos textuales y géneros discursivos sobre *información personal, actividades en curso, temporales y habituales; problemas globales, obligaciones y reglas en la casa, hábitos pasados, problemas y soluciones, inventos, planes y predicciones; deducción, imposibilidad, posibilidad, obligación y necesidad; secuenciar eventos; compartir intereses personales.*

Nota: Ministerio de Educación del Perú.

3.8.3. Conceptos básicos de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

La producción de textos está ligada con la lectura, quién es buen lector tendrá las herramientas necesarias para ser escritor o por lo menos redactar textos con coherencia, cohesión y fluidez.

La escritura es un proceso no muy fácil. Ello requiere un aprendizaje, por lo que no es suficiente con emplear correctamente el vocabulario o conocer las funciones gramaticales. Desde la docencia es muy importante la enseñanza de forma específica, como el desarrollo de estrategias ortográficas mecánicas; también implica aprender nuevas relaciones cognitivas y sociales.

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo

porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo (MINEDU, 2016).

El estudiante acá pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita.

Para construir el sentido de los textos que escribe, es indispensable asumir la escritura como una práctica social que permite participar en distintos grupos o comunidades socioculturales.

Además de participar en la vida social, esta competencia supone otros propósitos, como la construcción de conocimientos o el uso estético del lenguaje. Al involucrarse con la escritura, se ofrece la posibilidad de interactuar con otras personas empleando el lenguaje escrito de manera creativa y responsable, teniendo en cuenta su repercusión en los demás.

Estándar de aprendizaje, capacidades y desempeños

Según el MINEDU (2016), un estudiante del VII ciclo en el área de inglés debe alcanzar el siguiente estándar: Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés. Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información variada. Organiza y desarrolla sus ideas alrededor de un tema central y las

estructura en párrafos y subtítulos. Relaciona sus ideas a través del uso de algunos recursos cohesivos (sinónimos, antónimos, pronominalización y conectores aditivos, adversativos, temporales, condicionales, disyuntivos y causales) con vocabulario variado y pertinente a la temática tratada y construcciones gramaticales de mediana complejidad. Utiliza recursos ortográficos que permiten claridad en sus textos. Reflexiona sobre el texto que escribe y evalúa los usos del lenguaje con la finalidad de mejorar el texto que escribe en inglés.

Esta competencia implica la combinación de las siguientes capacidades, adecúa el texto a la situación comunicativa, el estudiante considera el propósito, destinatario, tipo de texto, género discursivo y registro que utilizará al escribir los textos, así como los contextos socioculturales que enmarcan la comunicación escrita, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, el estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un vocabulario pertinente, utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente: el estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, el uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito y reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, el estudiante se distancia del texto que ha escrito para revisar de manera permanente el contenido, la coherencia, cohesión y adecuación a la situación comunicativa con la finalidad de mejorarlo. También implica analizar, comparar y contrastar las características de los usos del lenguaje escrito y sus posibilidades, así como su repercusión en otras personas o su relación con otros textos según el contexto sociocultural.

Cuando el estudiante se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera y logra el nivel esperado del ciclo VII, realiza desempeños como los siguientes (MINEDU, 2016):

Tabla 3: competencias, capacidades y desempeños de la competencia escribe diversos tipos en inglés como lengua extranjera

COMPETENCIA 3	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
	DESEMPEÑOS DE APRENDIZAJE
	Cuarto grado
	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito sobre <i>información personal, actividades en curso, temporales y habituales; problemas globales, obligaciones y reglas en la casa, hábitos pasados, problemas y soluciones, inventos, planes y predicciones; expresar deducción, imposibilidad, posibilidad, obligación y necesidad; secuenciar eventos; compartir intereses personales.</i> - Produce textos escritos en inglés en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas (adición, contraste, secuencia, semejanza-diferencia, causa y con- secuencia) <i>or, so, because, first, then, finally, after that, however, futhermore, beside, moreover, in addition, on the other hand, etc.</i> y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado sobre <i>social and media, lifestyles, global issues, leisure activities, inventions, and values.</i> - Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos que le dan claridad y sentido al texto sobre <i>verb to – be, social media, lifestyles, Present simple and present continuous, past simple, used to, present perfect, adverbs: just, already and yet; second conditional, phrasal verbs; modals, leisure activities, global issues; future events, future continuous, question tags.</i> Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto. - Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito usadas con pertinencia para dar sentido al texto sobre <i>información personal, hábitos de rutina, eventos pasados, modales y eventos futuros.</i>

Nota: Ministerio de Educación del Perú.

3.8.4. Orientaciones generales para desarrollar y evaluar las competencias del área de inglés

Para desarrollar la competencia del área de inglés se debe promover su uso en la clase como medio de comunicación de manera regular y en todas las actividades posibles. Las interacciones se pueden dar entre pares y con el docente para facilitar su comprensión y su aprendizaje progresivo, favorecer el rol protagónico de los estudiantes como participantes activos de su proceso de aprendizaje del idioma, en el que el docente cumple el rol de organizador, facilitador y orientador del proceso, utilizar el idioma inglés en contextos reales o simulados empleando material auténtico que permita a los estudiantes enfrentarse a situaciones cercanas a las que suceden en la vida real, movilizando conocimientos previos que resulten adecuados para desenvolverse en escenarios diversos, generar actividades que integren la comunicación oral, la lectura y la escritura en inglés, propiciando situaciones comunicativas desafiantes y significativas para el estudiante que garanticen el desarrollo de la competencia comunicativa en inglés (MINEDU, 2016).

También se debe utilizar actividades variadas que promuevan la interacción entre pares y fomenten el trabajo en equipo: juego de roles, actividades para recoger información, actividades de resolución de problemas, actividades para transferir información, actividades para dialogar, entre otras, complementar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés con recursos y materiales educativos innovadores centrados en el estudiante, que promuevan el uso del idioma inglés y que incluyan en lo posible el uso de tecnología en el aula, tales como: licencias de autoaprendizaje, software educativo, uso de laptops, tabletas electrónicas, aplicaciones móviles, videos,

audios, entre otros, contar con docentes a cargo del área curricular que tengan dominio lingüístico y metodológico del idioma inglés, de manera que propicien mejores aprendizajes en la lengua extranjera.

A partir de la política pedagógica del país, expresada en el Reglamento de la Ley General de Educación, MINEDU (2016), la evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar.

Asimismo, en base al Reglamento el objeto de evaluación son las competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica, que se evalúan mediante criterios, niveles de logro, así como técnicas e instrumentos que recogen información para tomar decisiones que retroalimenten al estudiante y a los propios procesos pedagógicos. Así, la evaluación cumple un papel no solo para certificar qué sabe un estudiante, sino también para impulsar la mejora de los resultados educativos y de la práctica docente. Según el MINEDU (2016), se plantea para la evaluación de los aprendizajes el enfoque formativo. Desde este enfoque, la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje. Una evaluación formativa enfocada en competencias busca, en diversos tramos del proceso: Valorar el desempeño de los estudiantes al resolver situaciones o problemas que signifiquen retos genuinos para ellos y que les permitan poner en juego,

integrar y combinar diversas capacidades, identificar el nivel actual en el que se encuentran los estudiantes respecto de las competencias con el fin de ayudarlos a avanzar hacia niveles más altos, crear oportunidades continuas para que el estudiante demuestre hasta dónde es capaz de combinar de manera pertinente las diversas capacidades que integran una competencia, antes que verificar la adquisición aislada de contenidos o habilidades o distinguir entre los que aprueban y no aprueban.

Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos de uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. A nivel de estudiante se evalúa para lograr que los estudiantes sean más autónomos en su aprendizaje al tomar conciencia de sus dificultades, necesidades y fortalezas, aumentar la confianza de los estudiantes para asumir desafíos, errores, comunicar lo que hacen, lo que saben y lo que no (MINEDU, 2016).

A nivel de docente, se evalúa para atender a la diversidad de necesidades de aprendizaje de los estudiantes brindando oportunidades diferenciadas en función de los niveles alcanzados por cada uno, a fin de acortar brechas y evitar el rezago, la deserción o la exclusión, para retroalimentar permanentemente la enseñanza en función de las diferentes necesidades de los estudiantes. Esto supone modificar las prácticas de enseñanza para

hacerlas más efectivas y eficientes, usar una amplia variedad de métodos y formas de enseñar con miras al desarrollo y logro de las competencias y para llevar a cabo este proceso el docente necesita comprender la competencia por evaluar, su definición, significado, las capacidades que la componen, su progresión a lo largo de la Educación Básica y sus implicancias pedagógicas para la enseñanza, analizar el estándar de aprendizaje del ciclo la cual consiste en leer el nivel del estándar esperado y compararlo con la descripción del nivel anterior y posterior. De esta comparación podemos identificar con más claridad las diferencias en la exigencia de cada nivel (MINEDU, 2016).

Esta información permitirá comprender en qué nivel se puede encontrar cada estudiante con respecto de las competencias y tenerlo como referente al momento de evaluarlo. Este proceso se puede enriquecer con la revisión de ejemplos de producciones realizadas por estudiantes que evidencien el nivel esperado de la competencia, seleccionar o diseñar situaciones significativas, la cual consiste en elegir o plantear situaciones significativas que sean retadoras para los estudiantes, las cuales deben despertar el interés de los estudiantes, articularse con sus saberes previos para construir nuevos aprendizajes y ser desafiantes pero alcanzables de resolver por los estudiantes, utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos cuyos criterios están en relación a las capacidades de las competencias. Las capacidades son los atributos estrictamente necesarios y claves para observar el desarrollo de la competencia de los estudiantes. Se requieren instrumentos de evaluación que hagan visible la combinación de las capacidades al afrontar

un desafío y que estas se precisen y describan en niveles de logro (MINEDU, 2016).

Esta forma de evaluar nos permitirá una evaluación holística y analítica de la competencia de los estudiantes, porque nos permitirá observar no una capacidad de manera aislada, sino en su combinación con otras. En el caso de que un estudiante tenga un desenvolvimiento disminuido en algún criterio, se entiende que tiene un menor desarrollo de la competencia. Este menor desarrollo debe considerarse como una debilidad que hay que trabajar, porque no podrá seguir creciendo en el desarrollo de su competencia si ese aspecto no es atendido oportunamente. Comunicar a los estudiantes en qué van a ser evaluados y los criterios de evaluación, esto consiste en informar a los estudiantes desde el inicio del proceso de enseñanza y aprendizaje en qué competencias serán evaluados, cuál es el nivel esperado y cuáles los criterios sobre los cuales se les evaluará. Es decir, especificar qué aprendizajes deben demostrar frente a las diferentes situaciones propuestas. Esta comunicación será diferenciada de acuerdo a la edad de los estudiantes y puede ir acompañada de ejemplos de producciones de estudiantes que den cuenta del nivel de logro esperado. Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias La valoración del desempeño se aborda desde la perspectiva del docente y del estudiante: Para el docente, la valoración del desempeño significa describir lo que es capaz de saber hacer el estudiante a partir del análisis de la evidencia recogida: qué saberes pone en juego para organizar su respuesta, las relaciones que establece, cuáles son los aciertos y los errores principales cometidos y sus razones probables. Este análisis implica, además, comparar el estado actual del desempeño del estudiante con

el nivel esperado de la competencia al final del ciclo y establecer la distancia existente. Esta información le sirve al docente para realizar una retroalimentación efectiva al estudiante y también para corregir o ajustar la enseñanza misma. En este proceso, el estudiante se autoevalúa usando los mismos criterios para identificar dónde se encuentra con relación al logro de la competencia (MINEDU, 2016).

Esto le permite entender qué significan las descripciones de los niveles de un modo más profundo que si solo leyera una lista de ellos. Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas. La retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Una retroalimentación es eficaz cuando el docente observa el trabajo del estudiante, identifica sus errores recurrentes y los aspectos que más atención requieren. Es necesario concentrarse en preguntas como ¿Cuál es el error principal? ¿Cuál es la razón probable para cometer ese error? ¿Qué necesita saber para no volver a cometer ese error? ¿Cómo puedo guiar al estudiante para que evite el error en un futuro? ¿Cómo pueden aprender los estudiantes de este error? La retroalimentación, sea oral o escrita, tiene que ofrecerse con serenidad y respeto, debe entregarse en el momento oportuno, contener comentarios específicos y reflexiones, e incluir sugerencias que le ayuden al estudiante a comprender el error y tener claro cómo superarlo para poder mejorar su desempeño. La retroalimentación permite a los docentes prestar más atención a los procedimientos que emplean los estudiantes para ejecutar una tarea, las dificultades y avances que presentan. Con esta información

pueden ajustar sus estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades identificadas en los estudiantes y diseñar nuevas situaciones significativas, replantear sus estrategias, corregir su metodología, replantear la manera de relacionarse con sus estudiantes, saber qué debe enfatizar y cómo, entre otros, de modo que permita acortar la brecha entre el nivel actual del estudiante y el nivel esperado. Por ello, se deben considerar las siguientes actividades: Atender las necesidades de aprendizaje identificadas, brindar oportunidades diferenciadas a los estudiantes, desarrollar la capacidad de autoevaluar el propio desempeño. La calificación con fines de promoción se puede realizar por periodo de aprendizaje (bimestres, trimestres o anual), establece conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, en función de la evidencia recogida en el período a evaluar; así como se asocian estas conclusiones con la escala de calificación (AD, A, B o C) para obtener un calificativo (MINEDU, 2016).

Las conclusiones descriptivas son el resultado de un juicio docente realizado basado en el desempeño demostrado por el estudiante, en las diversas situaciones significativas planteadas por el docente. Dichas conclusiones deben explicar el progreso del estudiante en un período determinado con respecto al nivel esperado de la competencia (estándares de aprendizaje), señalando avances, dificultades y recomendaciones para superarlos. En ese sentido, no son notas aisladas, ni promedios, ni frases sueltas, ni un adjetivo calificativo. Es importante que estas conclusiones se hagan a través de docentes con base a evidencia variada y relevante del desempeño del estudiante recopilado durante el periodo de aprendizaje a evaluar. Este análisis debe centrarse en los progresos del aprendizaje de cada

estudiante en relación al nivel esperado. Basado en las conclusiones y a la calificación obtenida se elabora un informe de progreso del aprendizaje de los estudiantes, dirigido a ellos y a los padres de familia. Este será entregado de manera personal (al estudiante y a los padres de familia) con el fin de explicar con mayor detalle el nivel actual del aprendizaje del estudiante respecto del nivel esperado de las competencias (estándares de aprendizaje). Así también debe brindar sugerencias que contribuyan a progresar a niveles más complejos. La información de los informes de progreso debe servir a los docentes y directivos de la institución educativa para decidir las mejoras de las condiciones o estrategias que permitan que los estudiantes progresen a niveles más complejos. Esto contribuye con los compromisos de gestión escolar, asumidos por el director de la institución educativa. Tanto las calificaciones como las conclusiones descriptivas son registradas en el SIAGIE (MINEDU, 2016).

Cada competencia viene acompañada de sus estándares de aprendizaje que son los referentes para la evaluación formativa de las competencias, porque describen niveles de desarrollo de cada competencia desde el inicio hasta el fin de la escolaridad, y porque definen el nivel esperado al finalizar un ciclo escolar. Los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para reportar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. De esta manera ofrecen información valiosa para retroalimentar a los estudiantes sobre su aprendizaje y ayudarlos a avanzar, así como, para adecuar la enseñanza a los requerimientos de las necesidades de aprendizaje identificadas. Asimismo, los estándares de aprendizaje sirven como referente para la programación de

actividades que permitan demostrar y desarrollar competencias de los estudiantes (MINEDU, 2016).

4. Definición de términos básicos

Competencia: facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU, 2016).

Estándares de aprendizaje: son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la Educación Básica, de acuerdo a la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada. Estas descripciones son holísticas porque hacen referencia de manera articulada a las capacidades que se ponen en acción al resolver o enfrentar situaciones auténticas (MINEDU, 2016).

Capacidades: son recursos para actuar de manera competente. Estos recursos son los conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes utilizan para afrontar una situación determinada (MINEDU, 2016).

Desempeños: son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. No tienen carácter exhaustivo, más bien ilustran actuaciones que los estudiantes demuestran cuando están en proceso de alcanzar el nivel esperado de la competencia o cuando han logrado este nivel (MINEDU, 2016).

Enseñanza: transmisión de conocimientos, ideas, experiencias, habilidades o hábitos a una persona que no los tiene (Real Academia Española, 2014).

Enseñanza diferenciada: es un enfoque flexible e individual del aprendizaje. Cuando un profesor se enfrenta a un grupo diverso (todos lo son) y varía su enseñanza para crear la mejor experiencia de aprendizaje posible (Tomlinson, 2005).

Fortalecer: acción y efecto de fortalecer en un sitio o una población (Real Academia Española, 2014).

Inglés: Es llamada lengua franca debido a su uso como vehículo de comunicación entre un gran número de hablantes de otras lenguas, lo que ha acortado brechas entre países a nivel mundial (MINEDU, 2016).

Aptitud: nivel de destreza para comprender los contenidos y el conocimiento que el estudiante tenga sobre este. Es decir, conocer el nivel cognitivo del estudiante y el conocimiento previo que trae consigo, experiencias pasadas, y actitudes sobre la escuela (Tomlinson, 2005).

Interés: se refiere a los temas que al estudiante le interesa explorar o lo motivan a aprender, apunta a la importancia de estimular la curiosidad y mantener el interés por medio de la variedad en los elementos de instrucción, se deben incluir diferentes estilos de presentar el material, tecnología, tipos de interacción y diferentes formatos del material educativo (Tomlinson, 2005).

Perfil: se refiere a cómo el estudiante aprende y procesa la información, si prefiere trabajar en forma grupal o individual, así como las preferencias del contexto y ambiente, es decir, si el estudiante prefiere trabajar en silencio o necesita espacio, en el aula o fuera de ella (Tomlinson, 2005).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.2. Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa

La Institución Educativa cuenta con aulas y baños adecuados, con un patio principal para reuniones de padres de familia, con dos laboratorios; uno de Inglés y el otro de Educación para el trabajo; el 80% de estudiantes aproximadamente viven con su familia completa, 20% con un solo miembro familiar y el resto con familiares cercanos.

El Centro Poblado Menor de Otuzco, distrito de Baños del Inca provincia y región de Cajamarca está ubicado en el km 11 carretera Cajamarca _ Otuzco aproximadamente a 2850 metros sobre el nivel del mar; cuenta con dos vías de acceso totalmente asfaltadas; una que ingresa directamente por la avenida Hoyos Rubio – Aeropuerto de Cajamarca-; la otra vía de acceso es por el distrito de Baños del Inca- Viaducto. Su producción es fundamentalmente agrícola, con predominancia en pastos para crianza de ganado vacuno y alguna fracción de las tierras para el sembrado de productos de pan llevar como papa y maíz. La población es eminentemente rural con algunas influencias ciudadinas por la cercanía a la ciudad de Cajamarca; en la zona el 99% hablan el idioma castellano y solo el 1% hablan otros idiomas. El ingreso económico de los vivientes es relativamente bajo; especialmente de los pobladores que viven a los alrededores del lugar. Los niveles de desnutrición y analfabetismo son altos, sin embargo, no se encuentra calificado dentro del quintil más pobres del país ni tampoco en vías de inclusión.

1.3. Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa

La institución Educativa San Vicente de Paúl, fue creada mediante Resolución Directoral Departamental N° 068 del 30 de marzo de 1982, con el nombre de Otuzco Alto y se inicia con una población de 50 alumnos, posteriormente cambia de denominación por “San Vicente de Paúl”, en mérito a la Resolución Sub Regional Sectorial N° 1622-94-RENOM-DSRE-IV, de fecha 14 de septiembre de 1994, en honor a la labor abnegada de ayuda a los pobres de nuestro noble patrón. En el presente año conmemora su XXXVII Aniversario de vida institucional al servicio de la juventud estudiosa del Centro Poblado de Otuzco, Los Baños del Inca y Cajamarca. Desde del año 2015 se implementa la Modalidad de Jornada Escolar Completa, actualmente cuenta con 394 estudiantes distribuidos en 15 secciones en las cuales se brinda la mejor calidad del servicio educativo tanto en formación académica, convivencia escolar y conciencia ambiental; por ello se ha convertido en una Institución Educativa de vanguardia en Cajamarca, siendo pioneros y líderes en innovación pedagógica a nivel regional y nacional por ser ganadores de varios concursos nacionales en innovaciones Pedagógicas organizado por el Ministerio de Educación y en 2016 ha sido ganador a nivel de UGEL Cajamarca del concurso Laboratorio de Innovaciones Educativas organizado por el FONDEP y el Gobierno Regional con el proyecto denominado Modelo Educativo META (Múltiples Estrategias para Trabajar y Desarrollar Aprendizajes), para una Comunidad Educadora, que permite brindar mayores y mejores oportunidades de aprendizaje a través de aulas funcionales, equipamiento tecnológico, docencia compartida, aprendizaje diferenciado, trabajo social e investigación y atención integral a los estudiantes; este mismo modelo educativo, en el año 2017, ha sido ganador a nivel nacional

de la Buenas Prácticas Docentes, en el 2019 ha sido ganador del Concurso Nacional de Proyectos de Innovación Educativa y el mismo año ganó el concurso de Mentoría de Buenas Prácticas.

De otro lado; San Vicente de Paúl, es una institución Educativa que por dos años consecutivos (2016 y 2017) ha sido reconocida por el MINEDU con el Bono Escuela por lograr un mejor desempeño educativo con toda la comunidad educativa. De igual manera, tiene internacionalidad porque forma parte del Convenio de Hermanamiento con el Municipio de Treptow Kopenick - Berlín Alemania.

A nivel de estudiantes, en los últimos años, se han obtenido meritorios premios, entre ellos: Primer Puesto en el Concurso Narrativa y Ensayo en la categoría cuento (2015); Primer Puesto en el Concurso de Matemáticas organizado por el Emblemático Colegio San Ramón a nivel de todos los distritos de la provincia de Cajamarca (2016); ganadores de los Juegos Deportivos Escolares en la disciplina de fútbol categoría sub 17 (2015 y 2016); Tercer Puesto en la FENCYT (2017); Segundo puesto en el Concurso Interescolar de Ajedrez (2017); Primer puesto el Concurso Nacional Crea y Emprende a nivel local y regional y segundo Puesto a nivel Nacional (2017); Primer Puesto en el Concurso de Inglés Spelling Bee (2017); Primeros puestos en concursos de Chunchos y Cashua (2016, 2017); Segundo puesto en el concurso de Matemática a nivel de centros educativos de la zona rural de Cajamarca organizado por el Instituto Superior Pedagógico Victorino Elorz Goicoechea (2017); entre otros.

I.4. Características, demográficas y socioeconómicas

La Institución Educativa San Vicente de Paúl está enmarcada en zona rural; se ubica en el centro poblado menor de Otuzco, Distrito de Baños del Inca,

provincia y región Cajamarca, a 11 km de la ciudad de Cajamarca. Los estudiantes para acceder a la institución educativa se desplazan caminando entre 15 minutos y 2 horas, dado a que es el único colegio secundario más cercano y céntrico para los demás caseríos de la comunidad. Más del 90% de estudiantes caminan para llegar a la institución educativa y sólo el 10% usa movilidad de transporte público o bicicletas.

Cuenta con una población de 394 estudiantes de ambos sexos, de los cuales, el 80% proceden de familias con altos índices de pobreza cuya fuente principal de ingreso es la agricultura y ganadería; un porcentaje menor se dedica a trabajos eventuales en construcción y al comercio de artesanías en ciudades de la costa, siendo motivo de ausencia del hogar, de los progenitores, por periodos largos de tiempo dejando a sus menores hijos bajo el cuidado de los abuelos u otros familiares cercanos. El nivel académico de los padres es relativamente bajo, alcanzado en su mayoría, los primeros grados del nivel primario y/o el analfabetismo. Los fines de semana, la mayoría de estudiantes dedican su tiempo a apoyar a sus padres en las labores domésticas en sus respectivos domicilios y otros se ocupan como cobradores de combi o en el comercio ambulatorio de variados productos típicos de la zona: flores, alfalfa, leche, quesillo, etc. Más del 98% de familias no tienen acceso a servicio de internet por no existir la señal correspondiente y no contar con los equipos informáticos; tampoco se registra un uso masivo de celulares por la falta de una buena señal de los operadores de teléfono. La población es eminentemente rural y no cuenta con los servicios básicos de agua y alcantarillado, siendo una gran minoría de los que habitan en el centro poblado que cuentan con servicio de agua potable y desagüe, mientras que otras familias cuentan con agua entubada de un manantial

o directamente de las quebradas, y como sistemas de desagüe hacen uso de letrinas o silos. Toda la población tiene como lengua materna al castellano y solamente coexisten algunos sustratos del quechua.

I.5. Características culturales y ambientales

El Centro Poblado Menor de Otuzco es uno de los más pintorescos valles interandinos de la sierra norte, por su clima benigno, verdor apacible y continuo; manantiales puros y cristalinos, Entre sus festividades destaca su fiesta patronal al patrón San Lucas, la cual se celebra en septiembre, entre sus costumbres encontramos a los chunchos y las pallas.

Entre los centros turísticos encontramos las Ventanillas de Otuzco, este centro de arqueología necrópolis, denominada “Ventanillas de Otuzco” por el aspecto que caracterizan a los nichos simples y múltiples (galerías), cuadrados o rectangulares de 8 a 10m de profundidad que fueron excavados en las paredes del cerro en roca volcánica, las cuales se asemejan a ventanas ordenadas en filas consecutivas y en donde las entradas de cada nicho y galería tiene de 50 a 60cm de altura. Se considera uno de los más importantes centros arqueológicos de Cajamarca, trabajada en roca volcánica y protegidas por canaletas para que en época de lluvias circulara el agua. Aunque no se determina con exactitud la antigüedad exacta, debido a saqueos, pero por algunas evidencias y restos arqueológicos encontrados se asocia con la cultura Caxamarca (año 300-800 d.C.).

Otro atractivo turístico es el puente colgante, el cual está ubicado sobre el río Chonta, mide 20m aprox. Y es muy visitado por los turistas y la población Cajamarquina, al pasar el puente encontramos áreas verdes para la recreación y esparcimiento.

Ambos centros turísticos son muy visitados por los turistas y habitantes del centro poblado y región Cajamarca, el cual genera no solo recursos económicos para el centro poblado sino también la acumulación de basura, contaminación del río debido a gran acumulación de basura en las orillas y el lavado de carros, ropa.

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis general

La aplicación del programa basado en la enseñanza diferenciada, desarrolla significativamente las competencias en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.

2.2. Hipótesis específicas

- a. El nivel de desarrollo de las competencias en el área de inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022, es deficiente, antes de la aplicación del programa basado en la estrategia enseñanza diferenciada.
- b. El correcto análisis de la estrategia basado en la enseñanza diferenciada permite aplicar el programa basado en la enseñanza diferenciada para desarrollar significativamente las competencias del área de inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.
- c. El nivel de desarrollo de las competencias en el área de Inglés es significativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul, Otuzco, Cajamarca, 2022, después de la aplicación del programa basado en la estrategia enseñanza diferenciada.

3. Variables de investigación

Variable Independiente: Enseñanza diferenciada

Variable Dependiente: Competencias del área de inglés

4. Matriz de operacionalización de variables.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Metodología
Variable independiente: Enseñanza diferenciada	Es un modo de concebir la educación que propone comenzar en el punto donde se encuentran los individuos, en lugar de aplicar un plan preconcebido que pasa por alto la capacidad, los intereses y el perfil de aprendizaje del alumno. Es una manera de pensar que desafía el modo típico de contemplar la evaluación, la enseñanza, el aprendizaje, los papeles dentro del aula, el uso del tiempo y el currículo. (Tomlinson, 2005)	Esta variable se aplicó en el aula mediante experiencias de aprendizaje en base a 3 dimensiones: aptitud del estudiante, interés del estudiante y perfil de aprendizaje del estudiante.	Aptitud del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el nivel cognitivo del estudiante y el conocimiento previo. • Elabora actividades de acuerdo a evaluaciones previas. 	Método Hipotético-Deductivo Técnica/ instrumento Encuesta Cuestionario Prueba de eficiencia Pre y post test Rúbricas Población 86 estudiantes Muestra Grupo control: 27 Grupo experimental: 27 Unidad de análisis Cada uno de los 54 estudiantes de cuarto de secundaria. Tipo de investigación Explicativa Diseño de investigación Cuasi Experimental
			Interés del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Explora temas que motive aprender a los estudiantes. • Incluye diferentes estilos de presentar el material, tecnología, tipos de interacción y diferentes formatos del material educativo. 	
			Perfil de aprendizaje del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa diferentes agrupamientos de trabajo (individual, en pares, equipos de trabajo) • Determina el contexto y ambiente para trabajar, según preferencia del estudiante. • Propone tareas variadas de acuerdo a los estilos de aprendizajes, inteligencias múltiples, cultura y género. • Presenta un contenido en diferentes formas para que cada estudiante pueda llegar a conclusiones en un trabajo asignado. 	

Variable dependiente: Competencias del área de inglés	Facultad que tiene una persona de combinar un conjunto de capacidades a fin de lograr un propósito comunicativo del área en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético (MINEDU, 2016).	La variable fue medida mediante pre y post test y rúbricas en base a 3 dimensiones: se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.
			Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto escrito • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
			Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito.

5. Población y muestra

5.1. Población

86 estudiantes de cuarto de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul, Otuzco, Cajamarca, 2022.

5.2. Muestra

Para el desarrollo de este trabajo de investigación se utilizó el muestreo por conveniencia la cual es una modalidad de selección de una muestra estadística, la investigadora eligió a estudiantes a los que tiene mayor facilidad de acceso, por la proximidad geográfica, la voluntad de los estudiantes por participar en el estudio, carga horaria, los cuales fueron criterios notables para el desarrollo del trabajo (Kinnear & Taylor, 1998). Por lo que 27 estudiantes de la sección de cuarto B conformaron el grupo experimental y 27 estudiantes de la sección de cuarto C formaron el grupo control, de un total de 54 estudiantes.

6. Unidad de análisis

Cada uno de los 54 estudiantes de las secciones “B y C” de la Institución Educativa San Vicente de Paul, Otuzco, Cajamarca, 2022.

7. Métodos de investigación

En la investigación se aplicó los siguientes métodos.

7.1. Hipotético – deductivo

Porque la observación del desarrollo de la variable dependiente demanda inducir una teoría de soporte al problema para formular la hipótesis, que mediante la deducción se procuró validar a esta empíricamente.

7.2. Método de análisis

Mediante este método se analizó datos importantes para determinar que existe el problema en el desarrollo de las competencias del área de inglés y por

lo tanto fue necesario aplicar la estrategia “Enseñanza Diferenciada”, además mediante este método se desarrolló las conclusiones de la investigación.

7.3. Método estadístico

Se usó en el análisis e interpretación de los datos estadísticos, los cuales se presentan en tablas y figuras y se analizaron mediante la estadística descriptiva para procesar y discutir los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación del cuestionario (para la variable independiente: enseñanza diferenciada y pre y post test (variable dependiente: competencias del área de inglés).

8. Tipo de investigación

8.1. Según nivel de profundidad

Esta investigación fue explicativa, porque se trató en ir más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos.

Estuvo orientado a desarrollar el nivel de las competencias del área de inglés mediante la aplicación de la enseñanza diferenciada en los estudiantes de cuarto “B” de secundaria de la Institución Educativa “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Cajamarca, 2022.

8.2. Según su finalidad

La investigación fue aplicada, porque se orientó a desarrollar el nivel de las competencias del área de inglés mediante la aplicación de la enseñanza diferenciada en los estudiantes de cuarto “B” de secundaria de la Institución Educativa “San Vicente de Paúl”, Otuzco, Cajamarca, 2022.

8.3. Según el alcance temporal

La investigación fue transversal, porque se desarrolló en el año 2022, de abril a diciembre en la Institución Educativa “San Vicente de Paúl” del centro poblado

de Otuzco con estudiantes de cuarto grado de secundaria.

9. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es Cuasi Experimental, para lo cual se trabajó con dos grupos, 27 estudiantes de la sección de cuarto B el cual fue el grupo experimental y 27 estudiantes de la sección de cuarto C el cual fue el grupo control, lo cual hace un total de 54 estudiantes, con el grupo experimental se aplicó la estrategia de enseñanza diferenciada. El grupo fue evaluado mediante el pre y post test para determinar los cambios ocurridos luego de aplicada la estrategia.

El diseño a emplear es el cuasi experimental.

GE	O_1	X	O_2
GC	O_3	-	O_4

Donde:

GE : Grupo experimental

X : Variable Independiente

GC: Grupo control

O_1 y O_3 : Pre Test

O_2 y O_4 : Post Test

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Lo que se utilizó para el recojo, procesamiento de datos y obtención de los resultados fue la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario para la variable independiente y para la variable dependiente se utilizó la técnica de prueba de eficiencia con su respectivo instrumento el pre y post test.

10.1. Variable independiente: enseñanza diferenciada

Cuestionario

Es una modalidad de encuesta que se formaliza de manera escrita en un documento o instrumento con un listado de preguntas, denominado “cuestionario”. Permite al investigador formular un conjunto de preguntas para recoger información estructurada acerca de una muestra de estudio, teniendo en cuenta las variables que se va a medir. Sin embargo, no es necesaria la relación directa del investigador con la muestra. Consiste en presentar a las personas, el cuestionario para que las preguntas sean respondidas de manera espontánea y sin presiones, buscando la precisión y la objetividad (Cabanillas, 2019).

Autor: elaboración propia a partir de las estrategias de enseñanza diferenciada propuestas por Ann Tomlinson y validado por tres expertos.

Técnica: encuesta

Objetivo: identificar aptitud, interés y perfil de aprendizaje de los estudiantes de cuarto Grado “B” de secundaria de la Institución Educativa “San Vicente de Paul”, del C.P. de Otuzco, Cajamarca, año 2022

Administración: individual.

Contenido: el cuestionario se realizó tomando en cuenta las estrategias de enseñanza diferenciada propuestas por Ann Tomlinson, la cual sirvió para recoger información del grupo experimental, antes de aplicar el programa basado en la enseñanza diferenciada, para conocer la **aptitud del estudiante**, es decir sí se le realiza una evaluación diagnóstica, sí se toma en cuenta sus saberes previos y partir de ello para elaborar las experiencias de aprendizaje, también conocer el **interés del estudiante**, es decir conocer temas de interés a trabajar, modos de presentar el material mediante fotocopias, videos, audios,

presentaciones u otros y también conocer el **perfil de aprendizaje**, es decir conocer de qué manera prefiere trabajar, de manera individual, en pares o equipos, trabajar en el aula o fuera, con música o sin ella.

10.2. Variable dependiente: competencias del área de inglés

Pre y post test

Autor: elaboración propia a partir de las capacidades propuestas en el programa curricular de educación secundaria por el MINEDU. y validado por tres expertos.

Técnica: prueba de eficiencia

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes de cuarto grado B de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.

Administración: individual

Contenido: se han considerado las capacidades que corresponden a las competencias del área de inglés según el Programa Curricular de Educación Secundaria: **se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera**, del Programa curricular de secundaria y como indicadores se consideraron los desempeños correspondientes a cada capacidad de cada competencia.

Rangos de calificación de la variable: competencias del área de inglés.

Escala de calificación del CNEB (Currículo Nacional de Educación Básica)

- **LOGRO DESTACADO (18-20):** Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia. Esto quiere decir que demuestra aprendizajes que van más allá del nivel esperado.

- **LOGRO ESPERADO (14-17):** Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
- **EN PROCESO (11-13):** Cuando el estudiante está próximo o cercano al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
- **EN INICIO (0-10):** Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, por lo que necesita mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente (MINEDU, 2016).

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Debido al nivel investigativo en el cual se desarrolla el presente trabajo que es el nivel experimental y según la tipología planteada por Campbell y Stanley (quienes dividen los diseños experimentales en tres clases: pre experimento, experimentos puros y cuasi experimentos); se puede identificar que la presente tesis es del tipo cuasi experimental (Hernández et al., 2015). Los supuestos de normalidad y homocedasticidad (igualdad de varianzas), prueba paramétrica o no paramétrica indispensables de probar en un trabajo de este nivel. Para la prueba o contraste de hipótesis se usó la prueba T para grupos relacionados, con un nivel de significancia del 5%, la cual se calculó usando el software IBM SPSS versión 26 de prueba.

12. Validez y confiabilidad

12.1. Validación

La validación de los instrumentos fue dada por tres expertos: por el doctor Alindor Mesías Bazán Hernández, el doctor Luis Alberto Arce Peralta y la doctora Leticia Noemí Zavaleta Gonzales.

Para comprobar la validez cada uno de los ítems del referido instrumento, se usó el formato propuesto en el protocolo para la elaboración de proyectos de investigación e informe de tesis de los programas de maestría y doctorado en educación, de la Universidad Nacional de Cajamarca, el cual evalúa cada uno de los ítems en los criterios: Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación; pertinencia con la variable y dimensiones; pertinencia con la dimensión/indicador y pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia).

Confiabilidad

Para verificar la confiabilidad primero se realizó una prueba piloto a 1 muestra representativa de 20 estudiantes de la Institución Educativa “Manuel Prado”, del Centro Poblado Santa Bárbara, los resultados fueron sometidos al tratamiento estadístico KR – 20, obteniéndose un valor de 0,80.

$$r_{20} = \left(\frac{K}{K-1} \right) \left(\frac{\sigma^2 - \sum pq}{\sigma^2} \right)$$

KR(20)=	0.80

Rangos	Magnitud
0.81 a 1.00	Muy alta
0.61 a 0.80	Moderada
0.41 a 0.60	Baja
0.01 a 0.40	Muy Baja

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados, análisis y discusión por dimensiones del pre test del grupo control y experimental

1.1. Dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Tabla 4

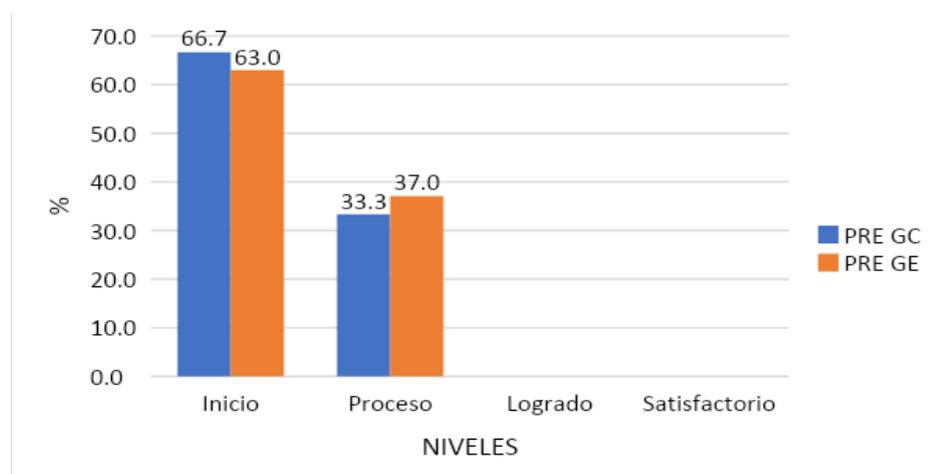
Resultados obtenidos en el pre test en la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

<i>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera</i>	Pre test control		Pre test experimental	
	Frecuencia (Número de estudiantes)	Porcentaje	Frecuencia (Número de estudiantes)	Porcentaje
Inicio	18	66.7	17	63.0
Proceso	9	33.3	10	37.0
Logrado	0	0.0	0	0.0
Satisfactorio	0	0.0	0	0.0
Total	27	100.0	27	100.0

Nota: Elaboración propia construido a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento.

Figura 1

Niveles de logro en el pre test en la Se Comunica Oralmente En Inglés Como Lengua Extranjera



Análisis y discusión: en la tabla y figura, respecto a la dimensión *se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera*, se observa que en el pre test del grupo control de la Institución Educativa San Vicente de Paúl – 2022, nivel secundario, 0% de estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio y logrado, 33.3% de estudiantes se encuentran en el nivel proceso y 66.7% en el nivel inicio; en tanto que en el pre test del grupo experimental 0% de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio y logrado, 37% de estudiantes en nivel logrado y 63% en el nivel inicio.

La competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera involucra 2 habilidades: la habilidad de escucha, en la cual el estudiante debe ser capaz de obtener información de textos orales e inferir e interpretar información de textos orales y la segunda habilidad que involucra es la habilidad de habla, en la cual el estudiante debe ser capaz de adecuar, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, se evidencia que la mayor parte de los estudiantes tanto del grupo control 66.7% como experimental 63%, se encuentran en nivel inicio, lo que indica que tuvieron dificultades para desarrollar estas capacidades, al igual que en la investigación de Montoya (2021), mediante la técnica de observación se pudo evidenciar que antes de la aplicación de estrategias, los estudiantes presentaban un bajo desempeño en la competencia comunicativa, se hallaron deficiencias en la interacción oral, no eran capaces de interactuar oralmente entre compañeros de manera efectiva durante las clases, se visualizó en la mayoría de estudiantes comportamientos y actitudes como, desmotivación y poco interés frente a la clase, los cuales no favorecen los procesos cognitivos.

1.2. Dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Tabla 5

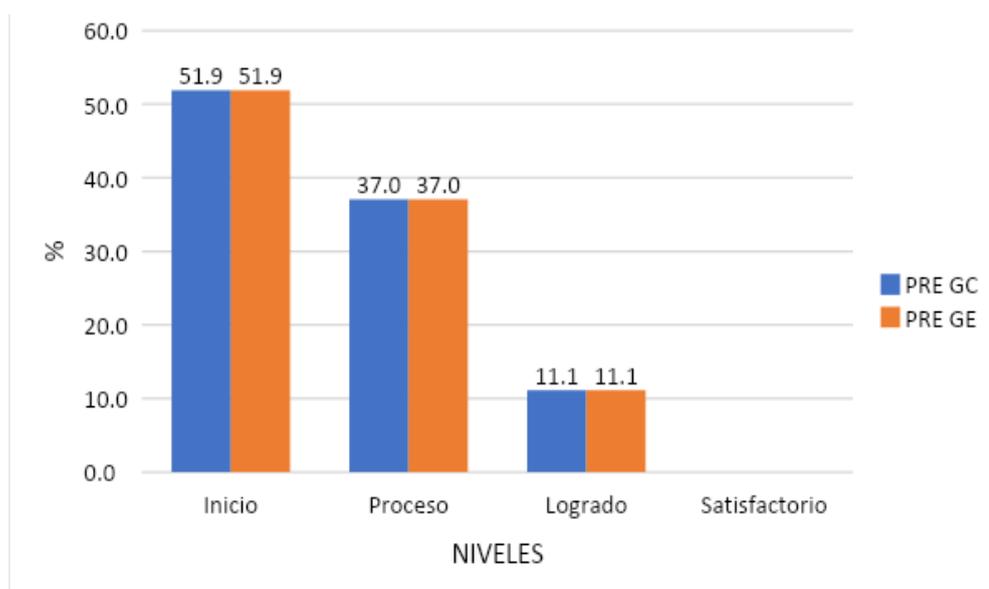
Resultados obtenidos en el pre test en la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

<i>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</i>	Pre test control		Pre test experimental	
	Niveles	Frecuencia (Número de estudiantes)	Porcentaje	Frecuencia (Número de estudiantes)
Inicio	14	51.9	14	51.9
Proceso	10	37.0	10	37.0
Logrado	3	11.1	3	11.1
Satisfactorio	0	0.0	0	0.0
Total	27	100.0	27	100.0

Nota: Elaboración propia construido a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento.

Figura 2

Niveles de logro en el pre test en la lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera



Análisis y discusión: En la tabla y figura, respecto a la dimensión *lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera*, se observa que en el pre test del grupo control de la Institución Educativa San Vicente de Paúl – 2022, nivel secundario, 0% de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, 11.1% de estudiantes se encuentran en el nivel logrado, 37% de estudiantes se encuentran en el nivel proceso y 51.9% en el nivel inicio; en tanto que en el pre test del grupo experimental 0% de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, 11.1% de estudiantes se encuentran en el nivel logrado, 37% de estudiantes se encuentran en el nivel proceso y 51.9% se encuentran en el nivel inicio

La competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera involucra que el estudiante obtenga información del texto escrito, infiera e interprete información del texto escrito y reflexione y evalúe la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, tanto en el pre test del grupo control 51.9% como experimental 51.9% se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes se encuentran en nivel de inicio, lo que indica que tienen serias dificultades para desarrollar estas capacidades. En el estudio realizado por Lavado et al., (2018) los estudiantes manifestaron que les resulta difícil aprender el idioma y muchas veces atribuyen el escaso éxito al empleo de una metodología inadecuada por parte del profesor, a la práctica insuficiente, o manifestaron que el texto no es el apropiado y por lo tanto tienen dificultad para comprender, ya que no se tiene en cuenta las necesidades del estudiante. No se puede atribuir al docente toda la responsabilidad por el fracaso; sin embargo, debe admitirse que el profesor ha de propiciar que los estudiantes desarrollen habilidades diversas cuando aprenden el idioma para que identifiquen cuáles estrategias son las que promueven su aprendizaje, les permiten ser autónomos y les ayudan a resolver diversos problemas cuando aprenden el idioma.

1.3. Dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Tabla 6

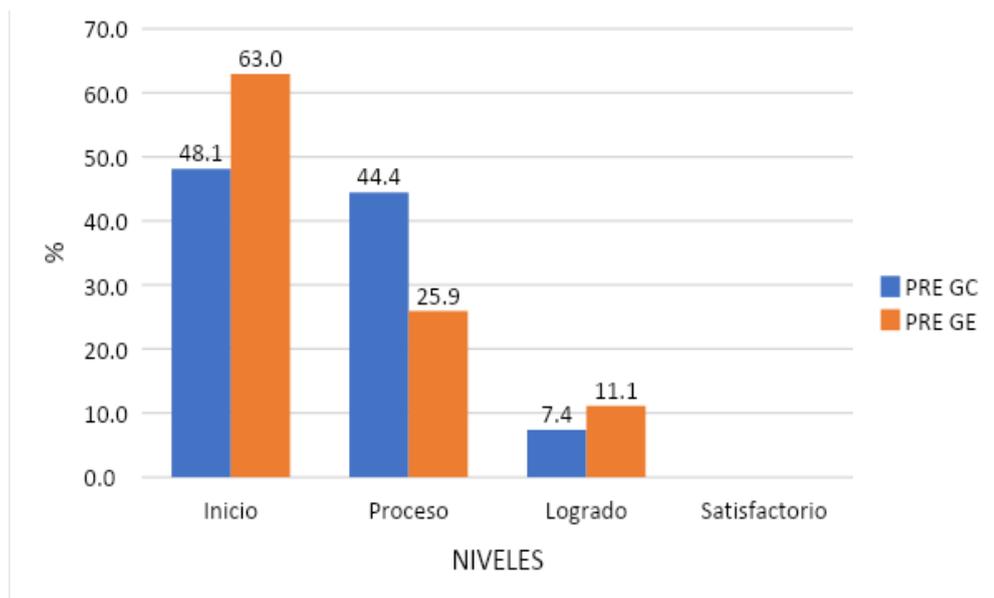
Resultados del pre test en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	Pre test control		Pre test experimental	
	Niveles	Frecuencia (Número de estudiantes)	Porcentaje	Frecuencia (Número de estudiantes)
Inicio	13	48.1	17	63.0
Proceso	12	44.4	7	25.9
Logrado	2	7.4	3	11.1
Satisfactorio	0	0.0	0	0.0
Total	27	100.0	27	100.0

Nota: Elaboración propia construido a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento.

Figura 3

Niveles de logro en el pre test en la escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera



Análisis y discusión: En la tabla y figura, respecto a la dimensión *escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera*, se observa que en el pre test del grupo control de la Institución Educativa San Vicente de Paúl – 2022, nivel secundario, 0% de estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio, 7.4% de estudiantes se encuentran en el nivel logrado, 44.4% de estudiantes se encuentra en el nivel proceso y 48.1% en el nivel inicio; en tanto que en el pre test del grupo experimental 0% de estudiantes en el nivel satisfactorio, 11.1% de estudiantes se encuentran en el nivel logrado, 25.9% de estudiantes se encuentra en el nivel proceso y 63% se encuentran en el nivel inicio.

En la competencia *escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera* involucra que el estudiante debe obtener información del texto escrito, adecuar el texto a la situación comunicativa, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, tanto en el pre test del grupo control 48.1% como experimental 63% se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes se encuentran en nivel de inicio, lo que indica que presentan dificultades para desarrollar estas capacidades. El estudio de Lavado (2018), los estudiantes manifestaron que les resulta difícil aprender el idioma y muchas veces atribuyen el escaso éxito al empleo de una metodología inadecuada por parte del profesor, a la práctica insuficiente, o manifestaron que el texto no es el apropiado, por ende evidencian un bajo rendimiento académico, puesto que el aprendizaje es influenciado por un sin número de aspectos cognitivos, emocionales y ambientales.

2. Resultados, análisis y discusión por dimensiones del post test del grupo control y experimental

2.1. Dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Tabla 7

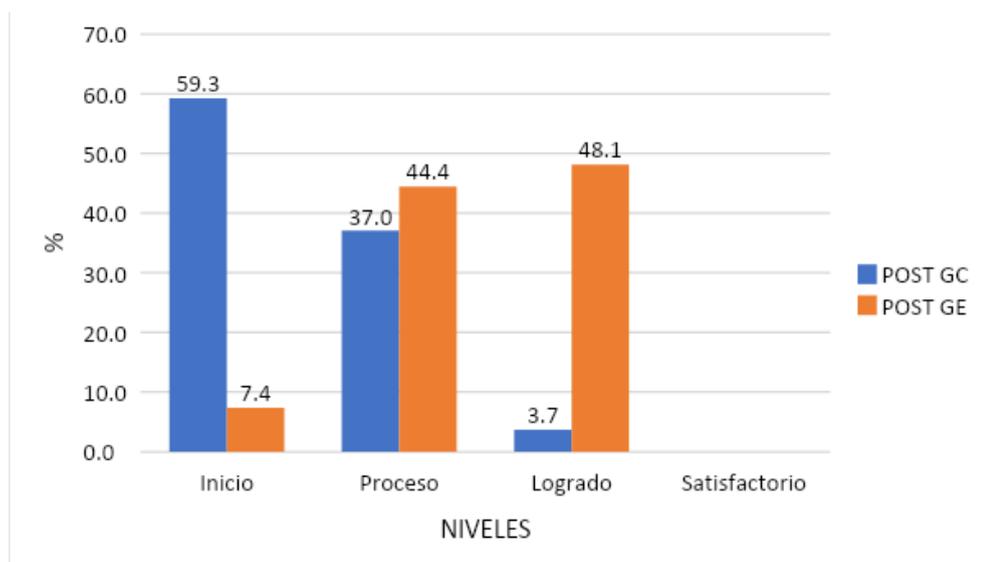
Resultados obtenidos en el post test en la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera Niveles	Post test control		Post test experimental	
	Frecuencia (Número de estudiantes)	Porcentaje	Frecuencia (Número de estudiantes)	Porcentaje
Inicio	16	59.3	2	7.4
Proceso	10	37.0	12	44.4
Logrado	1	3.7	13	48.1
Satisfactorio	0	0.0	0	0.0
Total	27	100.0	27	100.0

Nota: Elaboración propia construido a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento.

Figura 4

Niveles de logro en el post test en la se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera



Análisis y discusión: En la tabla y figura, respecto a la dimensión *se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera*, se observa que en el post test del grupo control de la Institución Educativa San Vicente de Paúl – 2022, nivel secundario, 0% de estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio, 3.7% de estudiantes se encuentran en el nivel logrado, 37% de estudiantes se encuentran en el nivel proceso y 59.3% en el nivel inicio; en tanto que en el post test del grupo experimental 0% de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, 48.1% de estudiantes en el nivel logrado, 44.4% de estudiantes en el nivel proceso y solo 7.4% en el nivel inicio.

La competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera involucra 2 habilidades: la habilidad de escucha, en la cual el estudiante debe ser capaz de obtener información de textos orales e inferir e interpretar información de textos orales y la segunda habilidad que involucra es la habilidad de habla, en la cual el estudiante debe ser capaz de adecuar, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, se evidencia que en el post test del grupo control 59.3%, es decir la mayoría de estudiantes aún se encuentran en el nivel de inicio, en cambio en el grupo experimental después de la aplicación de la estrategia Enseñanza Diferenciada solo 7.4% de estudiantes se encuentran en este nivel y un 48% se encuentran en nivel logrado, lo cual indica que la estrategia ha influido significativamente en el desarrollo de las capacidades que involucra esta competencia, según Tapia (2021), los estudiantes aprenden mejor cuando se tiene en cuenta sus intereses y preferencias de aprendizaje, es necesario favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de manera diferenciada en cada uno de ellos, sobre todo en aquellos que presentan mayores necesidades académicas, considerando niveles de complejidad dependiendo del estilo de aprendizaje para el logro de objetivos académicos.

2.2. Dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Tabla 8

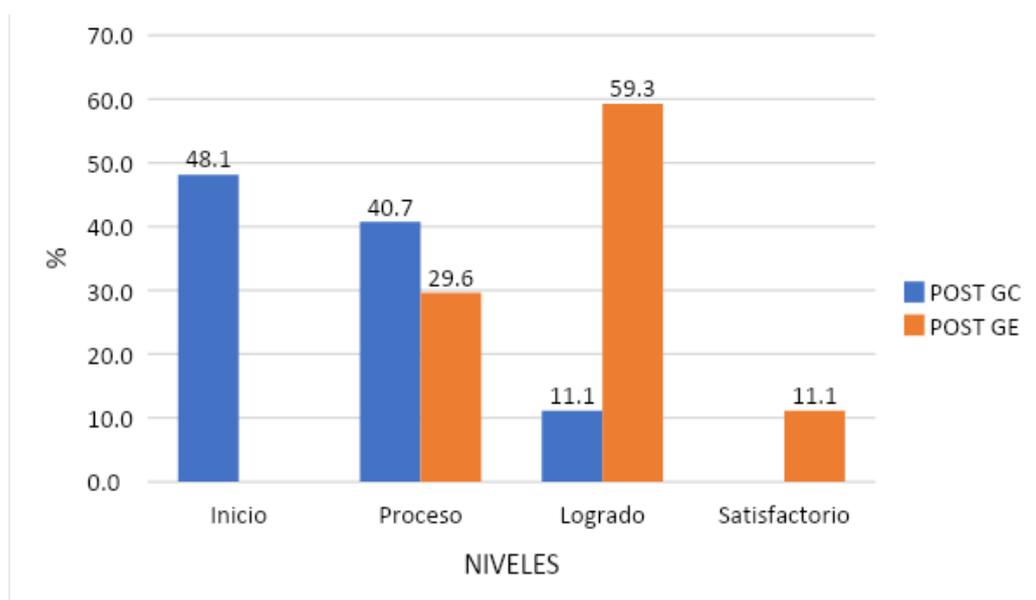
Resultados obtenidos en el post test en la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

<i>Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</i>	Post test control		Post test experimental	
	Niveles	Frecuencia (Número de estudiantes)	Porcentaje	Frecuencia (Número de estudiantes)
Inicio	13	48.1	0	0.0
Proceso	11	40.7	8	29.6
Logrado	3	11.1	16	59.3
Satisfactorio	0	0.0	3	11.1
Total	27	100.0	27	100.0

Nota: Elaboración propia construido a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento.

Figura 5

Niveles de logro en el post test en la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera



Análisis y discusión: En la tabla y figura, respecto a la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, se observa que en el post test del grupo control de la Institución Educativa San Vicente de Paúl – 2022, nivel secundario, 0% de estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio, 11.1% de estudiantes se encuentran en el nivel logrado, 40.7% de estudiantes se encuentran en el nivel proceso y 48.1% se encuentran en el nivel inicio; en tanto que en el post test del grupo experimental 11.1% de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, 59.3% de estudiantes en el nivel logrado, 29.6% de estudiantes en el nivel proceso y 0% de estudiantes en el nivel inicio.

La competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera involucra que el estudiante obtenga información del texto escrito, infiera e interprete información del texto escrito y reflexione y evalúe la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, se evidencia que en el post test del grupo control 48.1%, es decir la mayoría de estudiantes aún se encuentran en el nivel de inicio, en cambio en el grupo experimental después de la aplicación de la estrategia Enseñanza Diferenciada solo 0% de estudiantes se encuentran en este nivel y un 59.3% se encuentran en nivel logrado, lo cual indica que la estrategia ha influido significativamente en el desarrollo de las capacidades de esta competencia, en el estudio de López (2018), la aplicación del Programa Educativo basado en Inteligencias Múltiples influyó en el logro de competencias ciudadanas de los (as) estudiantes de 2° Grado de Educación Secundaria, porque demostraron haber mejorado en mayor porcentaje en el nivel de logro de la competencia “Convive respetándose a sí mismo y a los demás” (86% nivel satisfactorio) que en la competencia “Participa en asuntos públicos para promover el bien común” (57% nivel satisfactorio), es decir las estrategias diferenciadas satisficieron las necesidades, los estudiantes aprenden mejor cuando se tiene en cuenta sus intereses y preferencias de aprendizaje.

2.3. Dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Tabla 9

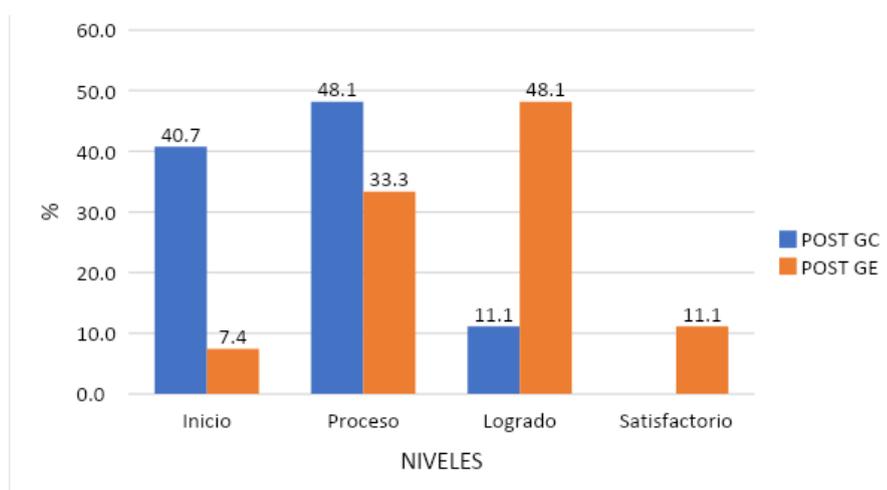
Resultados del post test en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

<i>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera</i>	Post test control		Post test experimental	
	Niveles	Frecuencia (Número de estudiantes)	Porcentaje	Frecuencia (Número de estudiantes)
Inicio	11	40.7	2	7.4
Proceso	13	48.1	9	33.3
Logrado	3	11.1	13	48.1
Satisfactorio	0	0.0	3	11.1
Total	27	100.0	27	100.0

Nota: Elaboración propia construido a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento.

Figura 6

Niveles de logro en el post test en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera



Análisis y discusión: En la tabla y figura, respecto a la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, se observa que en el post test del grupo control de la Institución Educativa San Vicente de Paúl – 2022, nivel secundario, 0% de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, 11.1% de estudiantes se encuentran en el nivel logrado, 48.1% de estudiantes se encuentran en el nivel proceso y 40.7% se encuentran en el nivel inicio; en tanto que en el post test del grupo experimental 11.1% de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, 48.1% de estudiantes en el nivel logrado, 33.3% de estudiantes en el nivel proceso y solo 7.4% de estudiantes en el nivel inicio.

En la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera involucra que el estudiante debe obtener información del texto escrito, adecuar el texto a la situación comunicativa, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, se evidencia que el post test del grupo control 48.1%, es decir la mayoría de estudiantes aún se encuentran en el nivel de inicio, en cambio en el grupo experimental después de la aplicación de la estrategia Enseñanza Diferenciada solo 0% de estudiantes se encuentran en este nivel y un 59.3% se encuentran en nivel logrado, lo cual indica que la estrategia ha influido en el desarrollo de las capacidades de esta competencia, en el estudio presenta los resultados de un estudio de Almazan (2021), 1.600 estudiantes superdotados que evaluaron los efectos del PPI (efectivo en 2083) sobre el cociente intelectual (CI) y el rendimiento académico en la Prueba de Evaluación Académica SAT durante dos años. El programa supervisó a 400 estudiantes superdotados en entornos escolares tradicionales. La diferencia en los puntajes de CI y SAT entre la educación diferenciada y la educación tradicional es

estadísticamente significativa ($P < 0,05$), y las horas de cursos diferenciados se correlacionan significativamente con estos dos indicadores (CI, SAT). De manera similar, aquellos que recibieron una educación diferenciada experimentaron un aumento promedio del coeficiente intelectual del 19,5%, mientras que el coeficiente intelectual del grupo de control disminuyó un 10,7% durante el mismo período. Los puntajes académicos del SAT del grupo sujeto mejoraron en un 19,7 por ciento, mientras que el grupo de control mejoró sólo un 2,9 por ciento. Este estudio demuestra el impacto significativo del sistema de educación especial mexicano en los niños superdotados y sugiere el PPI como un método eficaz para abordar sus problemas de atención.

Este trabajo es pertinente con la investigación aquí planteada, ya que aborda la aplicación de la enseñanza diferenciada para mejorar la inteligencia y el rendimiento académico, lo cual se logró satisfactoriamente.

3. Resultados totales del pre y post test del grupo control y experimental

Tabla 10

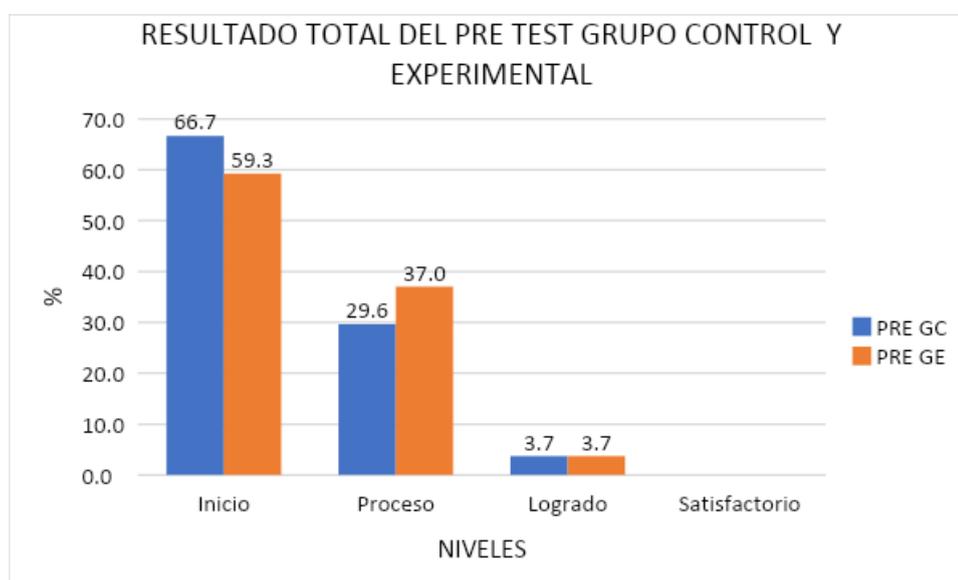
Resultados totales obtenidos en el pre test del grupo control y experimental

TOTAL	Pre test control		Pre test experimental		
	Niveles	Frecuencia (Número de estudiantes)	Porcentaje	Frecuencia (Número de estudiantes)	Porcentaje
	Inicio	18	66.7	16	59.3
	Proceso	8	29.6	10	37.0
	Logrado	1	3.7	1	3.7
	Satisfactorio	0	0.0	0	0.0
	Total	27	100.0	27	100.0

Nota: Elaboración propia construido a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento.

Figura 7

Niveles de logro en el pre test del grupo control y experimental



Análisis y discusión: En la tabla y figura, respecto al resultado total en el pre test del grupo control de la Institución Educativa San Vicente de Paúl – 2022, nivel secundario, 0% de estudiantes se encuentra en el nivel satisfactorio, 3.7% de estudiantes se encuentran en nivel logrado, 29.6% se encuentran en el nivel proceso y 66.7% de estudiantes se encuentran en el nivel inicio; en tanto que en el pre test del grupo experimental 0% de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, 3.7% de estudiantes se encuentran en el nivel logrado, 37% de estudiantes se encuentran en el nivel proceso y 59.3% de estudiantes se encuentran en el nivel inicio.

Según el MINEDU (2016), el logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, en la tabla como en el figura se puede

evidenciar que en ambos grupos la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, lo cual indica que tienen dificultades para desarrollar estas competencias, Gonzalvo (2023), los niños y las niñas maduran a ritmos diferentes, aprenden de manera diferente y procesan emociones, motivaciones e intereses de manera diferente.

Académicamente, se ha demostrado que las niñas están más concentradas y motivadas. Educación diferenciada o diferenciada para diferentes materias. Estas diferencias no son sólo físicas sino también psicológicas y se derivan de factores biológicos como el género, las hormonas y la estructura cerebral. La enseñanza diferenciada como método de enseñanza es tan eficaz como la coeducación. El modelo de educación diferenciada ha logrado buenos resultados. Sin embargo, estas no son las razones por las que se exige igualdad ante la ley y trato diferenciado en la educación. La tesis plantea que la libertad de educación es un derecho constitucional y su contenido esencial no puede ser vulnerado. Todos son iguales ante la ley en cuanto a un tipo de educación frente a otro (coeducación y educación diferenciada), independientemente de las consecuencias -aparentemente dentro de lo razonable. No aprovechar el abanico de oportunidades que ofrece un sistema educativo diferenciado puede resultar ineficaz tanto desde el punto de vista pedagógico como también desde la perspectiva del rendimiento académico y del desarrollo de la personalidad, ya que puede adaptarse a todo tipo de entornos y necesidades educativas. Esto puede lograrse mediante el establecimiento de centros educativos completos para niños y niñas; o creando clases diferenciadas en centros mixtos; puede cubrir todo el año escolar; o sólo una parte del mismo; o puede que solo se aplique a ciertos artículos.

Este estudio demuestra la pertinencia de incorporar la educación diferenciada dentro de las aulas puesto que los niños maduran a ritmos diferentes, aprenden de manera diferente y procesan emociones, motivaciones e intereses de manera diferente.

Tabla 11

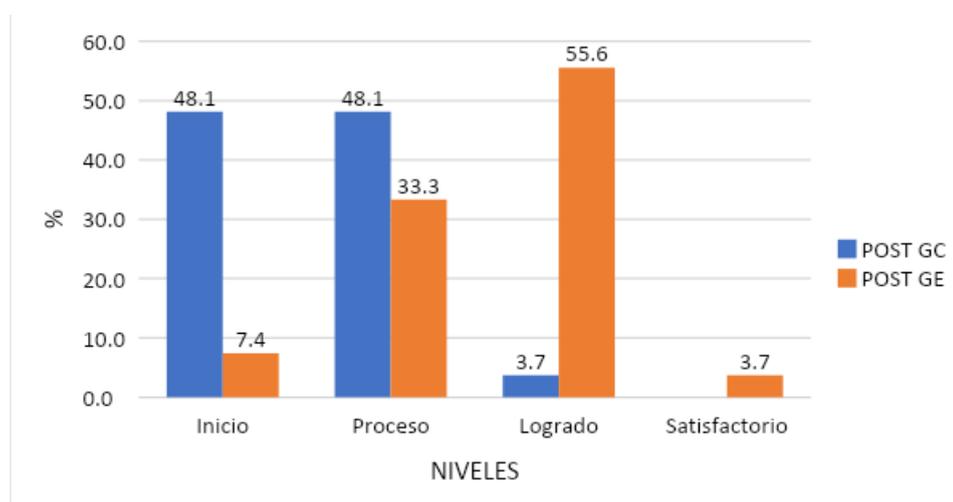
Resultados totales obtenidos en el post test del grupo control y experimental

TOTAL	Post test control		Post test experimental		
	Niveles	Frecuencia (Número de estudiantes)	Porcentaje	Frecuencia (Número de estudiantes)	Porcentaje
	Inicio	13	48.1	2	7.4
	Proceso	13	48.1	9	33.3
	Logrado	1	3.7	15	55.6
	Satisfactorio	0	0.0	1	3.7
Total		27	100.0	27	100.0

Nota: Elaboración propia construido a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento.

Figura 8

Niveles de logro en el post test del grupo control y experimental



Análisis y discusión: En la tabla y figura, respecto al resultado total en el post test del grupo control y experimental de la Institución Educativa San Vicente de Paúl – 2022, nivel secundario, en el grupo control 0% de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, 3.7% de estudiantes se encuentran en nivel logrado, 48.1% se encuentran

en el nivel proceso e inicio y; en tanto que en el post test del grupo experimental 3.7% de estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio, 55.6% de estudiantes se encuentran en el nivel logrado, 33.3% de estudiantes se encuentran en el nivel proceso y 7.4% de estudiantes se encuentran en el nivel inicio.

En la tabla como en el figura se puede evidenciar que en el post test en el grupo control la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio y proceso, lo cual indica que aún tienen dificultades en el desarrollo de las competencias del área de inglés: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, a diferencia del grupo experimental, se observa solo 7.4% de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio y 55.6% se encuentra en el nivel de logrado, lo cual indica que después de la aplicación de la estrategia Aprendizaje Servicio se ha evidenciado resultados positivos que reflejan en el desarrollo de las competencias.

4. Resultados, análisis y discusión por objetivos

La investigación se centró fundamentalmente en el análisis del logro de los objetivos, tanto general como específicos, a partir de los resultados de los instrumentos aplicados del pre y post test al grupo control y experimental.

El objetivo general

Determinar la influencia del programa basado en la Enseñanza Diferenciada en el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022”.

Tabla 12*Resultados obtenidos en el pre test y post test del grupo experimental*

Objetivo General	PRE TEST EXPERIMENTAL			POS TEST EXPERIMENTAL		
	Niveles	Frecuencia	% acumulado	Frecuencia	%	% acumulado
Inicio	16	59.3	59.3	2	7.4	7.4
Proceso	10	37.0	96.3	9	33.3	40.7
Logrado	1	3.7	100.0	15	55.6	96.3
Satisfactorio	0	0.0	100.0	1	3.7	100.0
Total	27	100.0		27	100.0	

Nota: Elaboración propia construido a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento.

Discusión: Según la tabla 12, respecto al objetivo general en el pre test los estudiantes del grupo experimental antes de la aplicación del programa basado en la estrategia “Enseñanza Diferenciada” se puede evidenciar que el 59.3% se encontraban en nivel inicio, y solo el 3.7% de estudiantes se encontraban en nivel logrado y 0% de estudiantes se encontraban en nivel de satisfactorio, lo cual indica que presentaban serias dificultades en las 3 competencias del área, se comunica oralmente en inglés. Según el MINEDU (2016), el estudiante debería usar adecuadamente las diferentes estrategia conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir el tema de una conversación y mantener el hilo temático, con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros, además de comprender y producir eficazmente los diversos tipos de texto que expresa o escucha, en la competencia de leer diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, supone que el estudiante debe hacer una comprensión crítica de los textos que lee, mediante los procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión, también implica que el estudiante sea consciente que la lectura de textos cumple propósitos específicos, con disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros y la competencia de escribe diversos tipos de textos en inglés como

lengua extranjera supone que el estudiante adecúe y organice los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo, utilizando recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea, usando también el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar sus ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. En tanto que en el post test después de la aplicación del programa basado en la estrategia “Enseñanza Diferenciada” solo el 7% de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, 56.6% de estudiantes se encuentran en el nivel de logrado y el 3.7% de estudiantes se encuentran en el nivel de satisfactorio.

Ante estos resultados obtenidos en el procesamiento de los datos se evidencia una coherencia en el pretest de ambos grupos, dado que los niveles de logro donde se ubican los estudiantes son similares, más de la mitad estuvieron en un nivel de inicio en el desarrollo de sus competencias en el área de inglés y ningún estudiante logró el nivel satisfactorio o destacado, esto debido a que se sigue brindando una enseñanza tradicional, no se atiende de manera equitativa, sin considerar estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de ellos, en tanto que en el post test se aprecia diferencias bastante marcadas, en el grupo de control que no recibió el estímulo, los resultados son semejantes al del pre test haciéndose notar que las clases homogéneas no genera cambios o avances en el desarrollo de las competencias; por el contrario en el grupo experimental donde se aplicó el programa basado en la enseñanza diferenciada los resultados son positivos, dado que se redujo de manera significativa los estudiantes en el nivel de inicio, pasando al nivel de proceso, satisfactorio y destacado confirmando una influencia positiva del programa en el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes en el área de inglés. Como plantean Tomlinson & Imbeau (2010), es fundamental proveer un equilibrio entre los aprendizajes donde los estudiantes muestren su potencial y que los ayude a realizar aprendizajes, esto implica brindarles distintas

posibilidades de interacción con el conocimiento a través de actividades variadas de enseñanza. En síntesis, la elaboración y aplicación de propuestas y programas en base a la Estrategia Diferenciada, atienden a las necesidades de acuerdo a la aptitud, interés o estilo de aprendizaje, de esa manera se generan aprendizajes significativos en el desarrollo de las competencias se comunica, lee y escribe en inglés como lengua extranjera, esto comprueba la hipótesis de investigación: La aplicación del programa basado en la enseñanza diferenciada, mejora significativamente el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022. Según Ávila (2023), el docente debe manejar grupos heterogéneos de estudiantes que presentan distintos niveles de competencia en lengua extranjera y diversas necesidades particulares de aprendizaje determinadas no solo por su condición cognitiva, física e intelectual sino factores de tipo socio-económico, familiar y emocional inciden de manera positiva o negativa.

Es por lo anterior que se quiere destacar la diversidad que caracteriza al aula regular de clase y la posibilidad que tiene el maestro de aplicar su conocimiento y experiencia para implementar estrategias metodológicas sustentadas en la diferenciación pedagógica buscando vincular los fundamentos y el propósito de la educación inclusiva a su labor diaria, ya que existe diversidad entre los estudiantes de las clases de educación general en las escuelas formales; a partir de que ellos no solo tienen diferentes niveles de dominio de lenguas extranjeras, sino que también tienen necesidades educativas especiales determinadas por circunstancias socioeconómicas, personales y emocionales, todo ello requiere, entonces la atención de manera diferenciada por parte del docente, ello se demuestra en los buenos resultados logrados en esta investigación.

Objetivo específico 1: Determinar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de

Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022, antes de la aplicación del programa basado en la estrategia enseñanza diferenciada.

Tabla 13

Niveles de logro en el pre test del grupo control y experimental

GLOBAL Niveles	PRE TEST CONTROL			PRE TEST EXPERIMENTAL		
	Frecuencia GC	% GC	% acumulado	Frecuencia GE	% GE	% acumulado
Inicio	18	66.7	66.7	16	59.3	59.3
Proceso	8	29.6	96.3	10	37.0	96.3
Logrado	1	3.7	100.0	1	3.7	100.0
Satisfactorio	0	0.0	100.0	0	0.0	100.0
Total	27	100.0		27	100.0	

Nota: Elaboración propia construido a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento.

Discusión: Según la tabla 13, respecto al objetivo específico 1, según el MINEDU (2016), el logro del Perfil de egreso de los estudiantes de la Educación Básica requiere el desarrollo de diversas competencias. En el área de inglés como Lengua Extranjera, se incorporan las prácticas sociales del lenguaje y la perspectiva sociocultural al promover y facilitar que los estudiantes desarrollen las siguientes competencias: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, en la cual el estudiante debe ser capaz de obtener información de textos orales, inferir e interpretar información de textos orales, adecuar, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, utilizar recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, interactuar estratégicamente con distintos interlocutores y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto oral, en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera es estudiante debe ser capaz de obtiene información del texto escrito, inferir e interpretar información del texto escrita, y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito y en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, el estudiante debe ser capaz de adecuar el texto a la situación comunicativa, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada,

utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, en la tabla se puede evidenciar que en ambos grupos la mayor cantidad de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, en el grupo control 66.7% de estudiantes se encuentran en este nivel y en el grupo experimental 59.3% de estudiantes también se encuentran en este nivel, lo cual indica que tienen dificultades para desarrollar estas competencias.

Como se evidencia, los resultados obtenidos en el procesamiento de los datos se evidencia una coherencia entre el pre test de ambos grupos, dado que ambos grupos se encuentran en nivel de inicio en el desarrollo de las competencias, del mismo se puede evidenciar que ningún estudiante en ambos grupos logró el nivel satisfactorio o destacado, esto debido a factores como, al uso de una enseñanza tradicional, sin tomar en cuenta estilos y ritmos de aprendizaje, poco interés del estudiante, no se parte desde el punto donde se encuentra el estudiante.

En el post test se puede evidenciar dos premisas bastante marcadas, en el grupo de control que no recibió ningún estímulo los resultados son semejantes al del pretest haciéndose notar que utilizar las mismas estrategias de enseñanza tradicional con materiales no genera cambios o avances en el desarrollo de las competencias; por el contrario en el grupo experimental dónde se aplicó un programa de la Estrategia Diferenciada los resultados son positivos, dado que se redujo de manera significativa los estudiantes en el nivel de inicio, migrando al nivel de proceso, satisfactorio y destacado confirmando una influencia significativa del programa en el desarrollo de las competencias de los estudiantes en el área de inglés.

El estudio de Sánchez (2019), surgió como alternativa a las dificultades que dichos educandos presentaban en dicha capacidad del idioma inglés y a las pocas prácticas didácticas de los maestros de dicha área dirigidas a fortalecer dicha capacidad. Para tal estudio se propuso como, objetivo determinar la influencia de la aplicación del uso de imágenes icono verbales en la mejora de la expresión oral en el idioma inglés de los estudiantes del 2° grado de la

mencionada institución basándose en la teoría sociocultural de Vygotsky y el modelo de adquisición de lenguas, que hacen hincapié en la importancia del desarrollo y adquisición de lenguas en forma oral y escrita, dentro de un marco sociocultural y un enfoque comunicativo que facilita la interacción y comunicación de los estudiantes.

Objetivo específico 2: Aplicar el programa basado en la enseñanza diferenciada para el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022. El programa fue aplicado en base a 9 experiencias de aprendizaje, 3 experiencias de aprendizaje para la competencia de “Se expresa oralmente en Inglés como lengua extranjera”, 3 experiencias de aprendizaje para la competencia de “lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera” y 3 experiencias de aprendizaje para la competencia de “escribe diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera” basados en la enseñanza diferenciada, cada experiencia contiene de 2 a 5 actividades, un objetivo, así como los recursos necesarios para el desarrollo de la misma, las características metodológicas del programa están basadas en los principios y estrategias de la enseñanza diferenciada como la **Aptitud:** nivel de destreza para comprender (la posición académica del estudiante). por la cual se entiende el nivel de destreza para comprender los contenidos y el conocimiento que el estudiante tenga sobre este. Es decir, conocer el nivel cognitivo del estudiante y el conocimiento previo que trae consigo, experiencias pasadas, y actitudes sobre la escuela (Tomlinson, 2005), el **Interés:** preferencias personales: metas, métodos y visión, lo cual se refiere a los temas que al estudiante le interesa explorar o lo motivan a aprender. He ahí la importancia de estimular la curiosidad y mantener el interés por medio de la variedad en los elementos de instrucción, se deben incluir diferentes estilos de presentar el material, tecnología, tipos de interacción y diferentes formatos del material educativo y el **Perfil de aprendizaje:** como el estudiante aprende y procesa la información, que se refiere a cómo el estudiante aprende y procesa la información, si prefiere

trabajar en forma grupal o individual, así como las preferencias del contexto y ambiente, es decir, si el estudiante prefiere trabajar en silencio o necesita espacio, en el aula o fuera de ella, con la finalidad de desarrollar las competencias del área de inglés de los estudiantes de cuarto grado B de la Institución Educativa San Vicente de Paúl. La implementación de presente programa se llevó a cabo después de haber diagnosticado el nivel de desarrollo de las competencias en el área de inglés que como resultado del pretest se obtuvo que la mayoría de estudiantes se encontraban en el nivel de inicio, se aplicó de manera secuencial y continúa cada una de las actividades de aprendizaje con los estudiantes, al final de cada experiencia de aprendizaje se evaluó, después de la aplicación del postest al grupo experimental se evidenció que este programa fortaleció de manera significativa el desarrollo de las competencias, pasando los estudiantes del nivel de inicio al nivel de proceso, logrado y satisfactorio. (Ver Anexo 1).

Objetivo específico 3: Determinar el nivel de desarrollo en las competencias en el área de Inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022, después de la aplicación del programa basado en la estrategia Enseñanza diferenciada.

Tabla 14

Niveles de logro en el post test del grupo control y experimental

RESULTADO GLOBAL	POST TEST CONTROL			POS TEST EXPERIMENTAL		
	Niveles	Frecuencia	%	Frecuencia	%	%
			% acumulado			% acumulado
Inicio	13	48.1	59.3	2	7.4	48.1
Proceso	13	48.1	96.3	9	33.3	96.3
Logrado	1	3.7	100.0	15	55.6	100.0
Satisfactorio	0	0.0	100.0	1	3.7	100.0
Total	27	100.0		27	100.0	

Nota: Elaboración propia construido a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento.

Discusión: En la tabla 14 se puede evidenciar que en el post test en el grupo control, 48.1% de estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, solo 3.7% de estudiantes en

nivel logrado y 0% de estudiantes en el nivel de satisfactorio, lo cual indica que aún tienen dificultades en el desarrollo de las competencias del área de inglés: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, en la cual el estudiante debe ser capaz de obtener información de textos orales, inferir e interpretar información de textos orales, adecuar, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, utilizar recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, interactuar estratégicamente con distintos interlocutores y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto oral, en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera el estudiante debe ser capaz de obtener información del texto escrito, inferir e interpretar información del texto escrito, y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito y en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, el estudiante debe ser capaz de adecuar el texto a la situación comunicativa, organizar y desarrollar las ideas de forma coherente y cohesionada, utilizar convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente y reflexionar y evaluar la forma, el contenido y el contexto del texto escrito, a diferencia del grupo experimental, se observa solo 7.4% de estudiantes se encuentra en el nivel de inicio y 55.6% se encuentra en el nivel de logrado y 3.7% de estudiantes se encuentran en nivel satisfactorio, lo cual indica que después de la aplicación de la estrategia Aprendizaje Servicio se ha evidenciado resultados positivos que reflejan en el desarrollo de las competencias. Así también en la investigación de Tapia (2021), como resultado de la contrastación de hipótesis se encontró que el GE, en el pre test obtuvo 46 % y el GC obtuvo 49 %; en cambio en el post test, el GE obtuvo 83 % mientras que el GC obtuvo 56 % de avance en su expresión oral en inglés, haciendo una diferencia de 27% y evidenciando que el programa de estrategias comunicativas con enfoque intercultural tuvo una eficiencia significativa en la mejora de la expresión oral en inglés.

Vierheller (2020), confirmó que se asocia la educación diferenciada con un buen clima escolar y académico, la confianza que crea y el impacto positivo que los estudiantes tienen en el medio ambiente. También existen vínculos con la inclusión en la escuela, como la promoción o el reconocimiento de la dignidad humana, el apoyo psicoemocional y la apertura a la sociedad, que van más allá de las diferencias en el significado de la palabra inclusión.

Además, el estudio encontró que los participantes vincularon las dos categorías y reconocieron que la educación diferenciada promueve la inclusión al crear una mayor igualdad de oportunidades. Estos resultados permiten predecir una alta probabilidad de que los casos seleccionados se repliquen en áreas vulnerables que estén dispuestas a explorar otras formas de agrupar a los estudiantes por género. De igual manera Aida (2018), en su investigación llegó a la conclusión que la diferenciación pedagógica (diferenciación de estructuras, el contenido, el proceso y el producto) y la gestión democrática del aula (cultura colaborativa, liderazgo compartido, participación democrática y vinculación de la escuela con el territorio), influye en la formación hacia una ciudadanía crítica y desarrolla un sentido de pertenencia hacia la comunidad educativa.

5. Prueba de hipótesis

Tabla 15

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
diferencia1	,447	27	,000	,634	27	,000
diferencia2	,165	27	,056	,938	27	,106

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento.

Análisis: Como se puede observar en la tabla 15, los datos del grupo control no presentan normalidad, mientras que los datos del grupo experimental si presentan normalidad; por lo tanto, se realizará una prueba no paramétrica.

5.1. Prueba para el pre test control y post test control

Tabla 16

Prueba no paramétrica de Wilcoxon

		N	Rango promedio	Suma de rangos
postcontrol - precontrol	Rangos negativos	1 ^a	1,50	1,50
	Rangos positivos	6 ^b	4,42	26,50
	Empates	20 ^c		
	Total	27		

a. postcontrol < precontrol

b. postcontrol > precontrol

Estadísticos de prueba^a

	postcontrol – precontrol
Z	-2,136 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,033

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

c. postcontrol = precontrol

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento.

Análisis: Desde que el p valor es $0,033 < 0,05$ podemos afirmar que existe una diferencia significativa entre las medias del pre test control con el post test control.

5.2. Prueba de hipótesis: pre test control y pre test experimental

Tabla 17

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
precontrol	,324	27	,000	,749	27	,000
preexperimental	,215	27	,002	,873	27	,003

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento.

Análisis: en la tabla 17 se puede observar que ninguno de los datos del grupo control y experimental presentan normalidad, para contrastar la hipótesis haremos una prueba no paramétrica, a saber, la U de Mann Whitney.

Tabla 18

Prueba no paramétrica, la U de Mann Whitney

<i>Estadísticos de prueba^a</i>	
	Calificaciones
U de Mann-Whitney	280,500
W de Wilcoxon	658,500
Z	-1,528
Sig. asintótica(bilateral)	,126

a. Variable de agrupación: pretest

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento.

Análisis: Como el p valor es igual a $0,126 > 0,05$, aceptamos la hipótesis nula: “no existe diferencias significativas entre las medias del grupo experimental y el grupo control, en su modalidad pretest”

Esto manifiesta que los grupos experimental y control parten en las mismas condiciones académicas.

5.3. Prueba de hipótesis: post test control y post test experimental

Tabla 19

Pruebas de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
postcontrol	,266	27	,000	,804	27	,000
postexperimental	,169	27	,047	,931	27	,075

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento.

Análisis: en la tabla 19, se puede observar que solo los datos del post control no presentan normalidad, por lo que para contrastar la hipótesis haremos una prueba no paramétrica.

Tabla 20

Prueba no paramétrica

<i>Estadísticos de prueba^a</i>	
	Calificaciones finales
U de Mann-Whitney	48,000
Z	-5,546
Sig. asintótica(bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: posttest

Nota: Elaboración propia a partir de los resultados obtenidos al aplicar el instrumento.

Análisis: Como el p valor es igual a $0,0000 < 0,05$ aceptamos la hipótesis alterna: “existe una diferencia significativa entre las medias del post test control con la media del post test experimental”.

5.4. Prueba de hipótesis general

En la parte 5.3 se hizo la prueba de normalidad para el grupo experimental, se obtuvo que los datos presentan distribución normal, por lo que se procede a hacer una prueba paramétrica en este caso la “t” de Student.

H0: La enseñanza diferenciada no influye significativamente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de cuarto grado B de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.

H1: La enseñanza diferenciada influye significativamente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de cuarto grado B de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.

Nivel de significancia 5%.

Decisión, si p valor $< 0,05$, entonces se rechaza la hipótesis nula, en caso contrario se la acepta con un nivel de confianza del 95%.

Análisis y discusión: p valor (sig) = 0.00, es decir p valor $< 0,05$, por lo que se rechaza la hipótesis nula (**H0**) y se acepta la hipótesis alterna (**H1**), se afirma que existe una diferencia significativa entre la media del pre test y el post test del grupo experimental mediante la aplicación del pre y post test del área de inglés, es decir: La aplicación de la estrategia enseñanza diferenciada influye significativamente en el desarrollo de las competencias del área de inglés en los estudiantes de cuarto grado, de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco-2022.

Esta investigación ha permitido comprobar la eficacia de la estrategia enseñanza diferenciada en el fortalecimiento de las competencias del área de inglés, las cuales fueron aplicadas en 9 experiencias de aprendizaje, diseñadas tomando en cuenta aptitud, interés y perfil de aprendizaje de los estudiantes.

Partiendo de estas aseveraciones podemos afirmar que la hipótesis general propuesta en esta investigación ha sido confirmada en los siguientes términos. La aplicación de la estrategia enseñanza diferenciada influye significativamente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.

CONCLUSIONES

1. Se determinó que el programa basado en la estrategia enseñanza diferenciada influye significativamente en un 51.9% según el pre y post test del grupo experimental en el desarrollo de las competencias del área de inglés en los estudiantes de cuarto grado, de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco-2022.
2. Los resultados comparativos por dimensiones del pre y post test del grupo experimental demuestran un incremento en la dimensión se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera de 55.6%, en la dimensión lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera demuestran un incremento de 51.9% y en la dimensión escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera demuestran un incremento de 55.6%.
3. Estos resultados demuestran que la hipótesis ha sido confirmada y que los objetivos han sido plenamente logrados.

SUGERENCIAS

1. Al director de la Institución Educativa San Vicente de Paúl incorporar la estrategia enseñanza diferenciada en los instrumentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional y Plan anual de Trabajo, como práctica permanente para el desarrollo de las competencias de área de inglés, se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera, lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera y escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, ya que los estudiantes tienen diferentes aptitudes, intereses y perfiles de aprendizaje.
2. A los docentes de la Institución Educativa San Vicente de Paúl del área de inglés, como mediadores para crear oportunidades de aprendizaje, mediante la planificación en trabajo colegiado, identificar adecuadamente las aptitudes, intereses y perfiles de aprendizaje de los estudiantes para aplicar la estrategia diferenciada, para desarrollar las competencias del área de inglés.
3. A la UGEL, organizar talleres sobre la importancia de trabajar de manera diferenciada en el aula, para desarrollar las competencias del área de inglés.
4. A la DRE, organizar y promover la enseñanza diferenciada en las diversas instituciones de la región, para el desarrollo eficaz de las competencias del área de inglés.

REFERENCIAS

- Aida, S. R. (2018). *Diferenciación pedagógica y participación democrática en el aula inclusiva: estudio de casos múltiples, España* [Tesis de doctorado, Universitat Jaume_España]. España. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10803/405341>
- Almazan Anaya, A. A. (2021). *Efectos de la educación diferenciada en la inteligencia y el desempeño académico en estudiantado sobredotado en México* [Tesis de doctorado, Universidad de Costa Rica]. México. Obtenido de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n1/2215-2644-edu-45-01-00151.pdf>
- Andrés Arango, C. (2005). *Guía de Competencias comunicativas*. Bogotá. Obtenido de omarsabaj.files.wordpress.com/.../las-competencias-comunicativas.doc
- Aramburú Espinoza, M. C. (2015). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa San Juan del distrito de San Juan de Miraflores, 2015*. Lima-Perú: Universidad César Vallejo.
- Ausubel, D. (1983). *Aprendizaje Significativo*. Barcelona: Paidós Iberica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Ávila Caica, O. L. (2023). *La Pedagogía diferenciada para la enseñanza del inglés: una apuesta metodológica desde una perspectiva incluyente, Bogotá* [Tesis de doctorado, Universidad de La Salle, Bogotá]. Bogotá. Obtenido de https://ciencia.lasalle.edu.co/doct_educacion_sociedad/78
- Barahona Montero, M., Acuña, G., & Ceciliano, Y. (2010). *Extensión y dominio efectivo del inglés como segunda lengua en el sistema educativo costarricense*. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12337/864>

- Benito, C. (2016) *La enseñanza de habilidades comunicativas en el aula de Educación Primaria*. La Rioja, España: Universidad de La Rioja. Obtenido de <https://docplayer.es/54240008-Trabajo-fin-de-grado-la-ensenanza-de-habilidades-comunicativas-en-el-aula-de-educacion-primaria.html>
- Bermúdez, L., & Gonzáles, L. (2011). *La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones*. Maracaibo, Venezuela: Quórum Académico. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1990/199018964006.pdf>
- Blaz, D. (2006). *Differentiated Instruction. A guide for foreign language teachers*. Eye on Education, Inc. New York. Obtenido de <https://doi.org/10.4324/9781315855028>
- Brown, D. (2001). *Teaching by principles an interactive approach to language pedagogy*. 2nd edition. Pearson Education.
- Cabanillas Aguilar, R. (2019). *Investigación Educativa*. Cajamarca: Martínez Compañón Editores S.R.L.
- Calero Pérez, M. (2009). *Constructivismo pedagógico. Teorías y aplicaciones básicas*. México: Alfaomega. Obtenido de <http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=29514>
- Coloma, C., Tafur, R., Manrique, L., & Revilla, D. (2006). *Estilos de aprendizaje en los docentes con dedicación a tiempo completo y a tiempo parcial convencional de la PUCP*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú. Obtenido de <https://departamento-educacion.pucp.edu.pe/investigaciones/estilos-de-aprendizaje-en-los-docentes-con-dedicacion-a-tiempo-completo-y-a-tiempo-parcial-convencional-de-la-pucp>
- Dewey, J. (1859). *Pedagogía*. Burlington, Vermont, Estados Unidos: Losada.

- Education First. (2020). *Índice del Dominio del Inglés de EF*. Obtenido de <https://www.ef.com.es/epi/>
- Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences*. Barcelona: New Horizons. Complete revised and updated. Basic Books. Obtenido de http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf
- Gardner, H. (2007). *Motivation and Second Language Acquisition*. University of Western Ontario: Ontario. Obtenido de https://publish.uwo.ca/~gardner/docs/SPAIN_TALK.pdf
- Gardner, R. C. (1985). *Social psychology in second language learning: The role of attitude and motivation*. London: Edward Arnold. Obtenido de https://publish.uwo.ca/~gardner/docs/SECOND_LANGUAGE_1985_book.pdf
- Gestión, D. (13 de Agosto de 2021). Qué es la inteligencia lingüística y cuáles son sus características. *Diario Gestión*. Obtenido de <https://gestion.pe/peru/que-es-la-inteligencia-linguistica-y-cuales-son-sus-caracteristicas-lenguaje-verbal-expresion-linguistica-nnda-nnlt-noticia/>
- Gholami, R. (2012). *Social context as an indirect Trigger in EFL contexts: Issues and Solutions*. Published by Canadian Center of Science and Education. Vol. 5, N°3. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1078920.pdf>
- Gómez Alvarado, J. A., Guzmán Gonzales, P., & Rodríguez Alfonso, L. (2020). *Estrategias de enseñanza diferenciada para el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes de grado segundo y tercero de primaria con bajo desempeño en el área del Colegio Nueva Inglaterra*. Bogotá, Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. Obtenido de <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/7e4d5117-5940-4eac-acb6-8c797c2a2cd1/content>

- Gonzalvo Cirac, M. E. (2023). *Educación diferenciada: Un reto para la lucha por la igualdad en la educación* [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid]. Madrid. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8787182>
- Guillermo Ureña, M. C. (2014). *Enseñar inglés desde la inteligencia múltiples: Una opción para mejorar la inteligencia lingüística*. Obtenido de <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3456/guillermo-ure%C3%B1a.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, J. S., Tobón, S., & Vásquez, J. (2015). Estudio del Liderazgo Socioformativo mediante la Cartografía Conceptual. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 105-128. Obtenido de <https://doi.org/10.15366/riee2015.8.2.005>
- Hymes, D. (1996). *Acerca de la competencia comunicativa. Forma y Función*. Santafé de Bogotá: Departamento de Lingüística, Universidad Nacional de Colombia. Obtenido de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/formayfuncion/article/view/17051/17909>
- Jackson, A. W., & Gayle, A. D. (2000). *Turning Points 2000*. New York: Teachers College Press. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=ED448910>
- Khalifa Gawi, E. (2012). *The Effects of Age Factor on Learning English*. Cánada: Canadian Center of Science and Education. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.5539/elt.v5n1p127>
- Kinnear, T., & Taylor, J. (1998). *Investigación de Mercados un enfoque aplicado*. Michigan: University EAFIT. Obtenido de <https://ftp.isdi.co.cu/Biblioteca/BIBLIOTECA%20UNIVERSITARIA%20DEL%20ISDI/COLECCION%20DE%20LIBROS%20ELECTRONICOS/LE-1606/LE-1606.pdf>

- Krashen, S. D. (2015). *Acquisition of a second language*. Pergamon Press Inc. Obtenido de https://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf
- Lavado Rojas, M. B., Zárate Aliaga, E. C., & Pomahuacre Gómez, W. (2018). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de lenguas extranjeras [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Educación "Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima]*. Lima. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736278>
- López Fernández, L. (2018). *Influencia del programa educativo basado en inteligencias múltiples en el nivel de logro de las competencias ciudadanas de los estudiantes de segundo grado de educación secundaria de la I.E. "Divino Maestro" de Cajamarca, año 2018 [Tesis de doctorado]*. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/2472>
- López Montero, R., Quesada Chaves, M. J., & Salas Alvarado, J. (2002). *Factores sociales en el aprendizaje de un segundo idioma*. Costa Rica: Sede Del Pacífico de la Universidad de Costa Rica.
- Martínez Godínez, V. L. (2013). *Paradigmas de investigación. Manual multimedia para el desarrollo de trabajos de investigación. Una visión desde la epistemología dialéctica crítica*. Obtenido de https://pics.unison.mx/wp-content/uploads/2013/10/7_Paradigmas_de_investigacion_2013.pdf
- MINEDU. (2016). *CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4551>
- MINEDU. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Lima: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4550>

- Mitchell, R., & Florence, M. (2000). *Second language learning theories*. London: Hodder Arnold. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/140215/Second-language-learning-theories.pdf?sequence=1>
- Montoya Muñoz, G. E. (2021). *Estrategia de enseñanza del idioma inglés basada en un modelo comunicativo para la mejora de la interacción oral* (Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Sipán, Pimentel) <https://hdl.handle.net/20.500.12802/8477>.
- National Middle School Association. (2011). *Motivating young adolescents*. Obtenido de <https://www.ascd.org/el/articles/motivating-young-adolescents>
- Ordorica, D. (2010). Motivación de los alumnos universitarios para estudiar inglés como lengua extranjera: Lenguas en aprendizaje autodirigido. *CELE-UNAM*, 1-41. Obtenido de https://www.academia.edu/3722807/Motivaci%C3%B3n_en_el_Aula_de_Lengua_Extranjera?uc-g-sw=36380044
- Paul, R., & Elder, L. (2006). *Critical thinking and the power of teaching and learning*. Recuperado de <http://www.criticalthinking.org>.
- Piaget, J. (1959). *The language and thought of the child*. London: Routledge & Kegan Paul. Obtenido de <https://psycnet.apa.org/record/1927-00169-000>
- Quesada Reinares, D. (2002). *Las tres actitudes del Talento*. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/las-tres-actitudes-del-talento-david-quesada-reinares>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23a ed.). Obtenido de <https://www.rae.es/>

- Reyes, S. A., & Kleyn, T. (2010). *Teaching in two languages: a guide for K'12 bilingual educators*. Corwin: Thousand Oaks, CA.
<https://www.naldic.org.uk/Resources/NALDIC/Publications%20and%20Resources/Teachingin2Languages.pdf>
- Sadeghi, K., & Abolfazli Khonbi, Z. (2013). *Learner's Starting Age of Learning EFL and Use of Language Learning Strategies*. Canadá: Published by Canadian Center of Science and Education, Vol. 6, N° 1. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.5539/elt.v6n1p28>
- Sánchez Díaz, L. (2019). *Uso de imágenes ícono verbales como estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en el idioma inglés de los estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E. Cruz Conga, Conchán, 2019* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional de Cajamarca]. Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/4684/Tesis%20Luzvina%20S%C3%A1nchez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Stenhouse, L. (1981). *Investigación y desarrollo del currículo*. Madrid: Morata. Obtenido de https://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Stenhouse_Unidad_4.pdf
- Stern, W. (2017). *Teoría de Stern sobre el Desarrollo del Lenguaje*. Obtenido de <http://ual.dyndns.org/biblioteca/Pensamiento%20y%20Lenguaje/Docs/assets/pdf/S03.pdf>
- Subban, P. (2006). *A reseach basis supporting differentiated instruction*. Australia: Monash University. Obtenido de <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ854351.pdf>
- Tapia Rojas, E. J. (2021). *Programa de estrategias comunicativas con enfoque intercultural para mejorar el nivel de expresión oral en inglés de los estudiantes del cuarto grado de la institución educativa “San Juan”, provincia de Chota, Cajamarca 2021* [Tesis de

- doctorado]. Universidad Nacional de Cajamarca. Obtenido de <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5943>
- Tobón, S. (2006). *Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Madrid: Universidad Complutense. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968540.pdf>
- Tobón, S. (2013). *El pensamiento complejo y la construcción de términos científicos: Un enfoque desde la Cartografía Vincular Conceptual (CVC)*. Medellín: Instituto Tecnológico Metropolitano (ITM), Memorias del IV Seminario Nacional de Terminología. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion/links/59a2edd9a6fdcc1a315f565d/Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curricul
- Tobón, S. (2014). *Socioformación: respuesta a los retos de la sociedad del conocimiento*. Madrid. Obtenido de <https://ve.scielo.org/pdf/pdg/v36n1/art02.pdf>
- Tomlinson, C. A. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- Tomlinson, C., & Imbeau, M. (2010). *Leading and Managing a Differentiated Classroom*. ASCD. Obtenido de <https://files.ascd.org/pdfs/publications/books/Leading-and-Managing-A-Differentiated-Classroom-2ed-sample-pages.pdf>
- Turning Points, Center for Collaborative Education. (2011). *Transforming Middle Schools* . Recuperado de <http://www.turningpts.org/work.htm>.

Ussa Álvarez, M. D. (2011). *Aprendizaje de lenguas extranjeras*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3222/322227523009.pdf>

Vega, C. (2013). *Modelo pedagógico basado en service learning, socioformación y centrado en la persona, para el desarrollo de competencias y aprendizajes contextualizados en la formación de ingenieros*. Cartagena de Indias. Obtenido de Recuperado de: www.acofipapers.org/index.php/acofipapers/2013/paper/view/126/42

Vierheller, M. E. (2020). *Educación diferenciada e inclusión escolar en contextos sociales complejos, el caso del colegio Buen Consejo, Argentina [Tesis de doctorado, Universidad Nacional de Cuyo, Mendoza_Argentina]*. Argentina. Obtenido de <https://bdigital.uncu.edu.ar/15455>.

Vygotsky, L. (1896). *El constructivismo*. Orsha: Nuevo Humanismo. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/download/13904/19990?inline=1#:~:text=El%20constructivismo%20sociocultural%20surge%20de,aproximaci%C3%B3n%20sociocultural%20de%20lo%20humano>.

ANEXOS

Anexo 1: Programa basado en la Enseñanza Diferenciada

1. DATOS GENERALES

1. Institución Educativa : “San Vicente de Paúl”
2. Nivel : Secundaria
3. Beneficiarios : 28 estudiantes
4. Grado y sección : 4°B
5. Código Modular : 0606483
6. UGEL : Cajamarca
7. DRE : Cajamarca
8. Director : Dr. Alindor Bazán Hernández
9. Dirección de la I.E. : Km. 11 carretera Cajamarca - Otuzco
10. Responsable : Cusquisibán Yopla, Lila Janeth
11. Fecha de Inicio del Programa : marzo 2022
12. Fecha de Finalización del Programa : diciembre 2022

2. DESCRIPCIÓN DE LA ESTRATEGIA

La enseñanza diferenciada propone comenzar en el punto donde se encuentran los individuos, en lugar de aplicar un plan preconcebido que pasa por alto la capacidad, los intereses y el perfil de aprendizaje del estudiante. Es una manera de pensar que desafía el modo típico de contemplar la evaluación, la enseñanza, el aprendizaje, los papeles dentro del aula, el uso del tiempo y el currículo. El programa basado en la enseñanza diferenciada fue aplicado de manera presencial con los 27 estudiantes del grupo experimental de cuarto grado B de la Institución Educativa San Vicente de Paúl.

El programa fue organizado en base a 9 experiencias de aprendizaje, 3 experiencias para cada competencia del área de inglés. Cada experiencia de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera consta de 3 actividades de aprendizaje, cada actividad tuvo la duración de 1 hora pedagógica, 3 experiencias para la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, la primera experiencia consta de 3 actividades de aprendizaje, la segunda con 4 actividades de aprendizaje y la tercera con 3 actividades de aprendizaje, cada actividad tuvo la duración de 1 hora pedagógica y 3 experiencias para la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera, cada experiencia consta con 3 actividades de aprendizaje, cada actividad tuvo la duración de 1 hora pedagógica.

3. OBJETIVOS

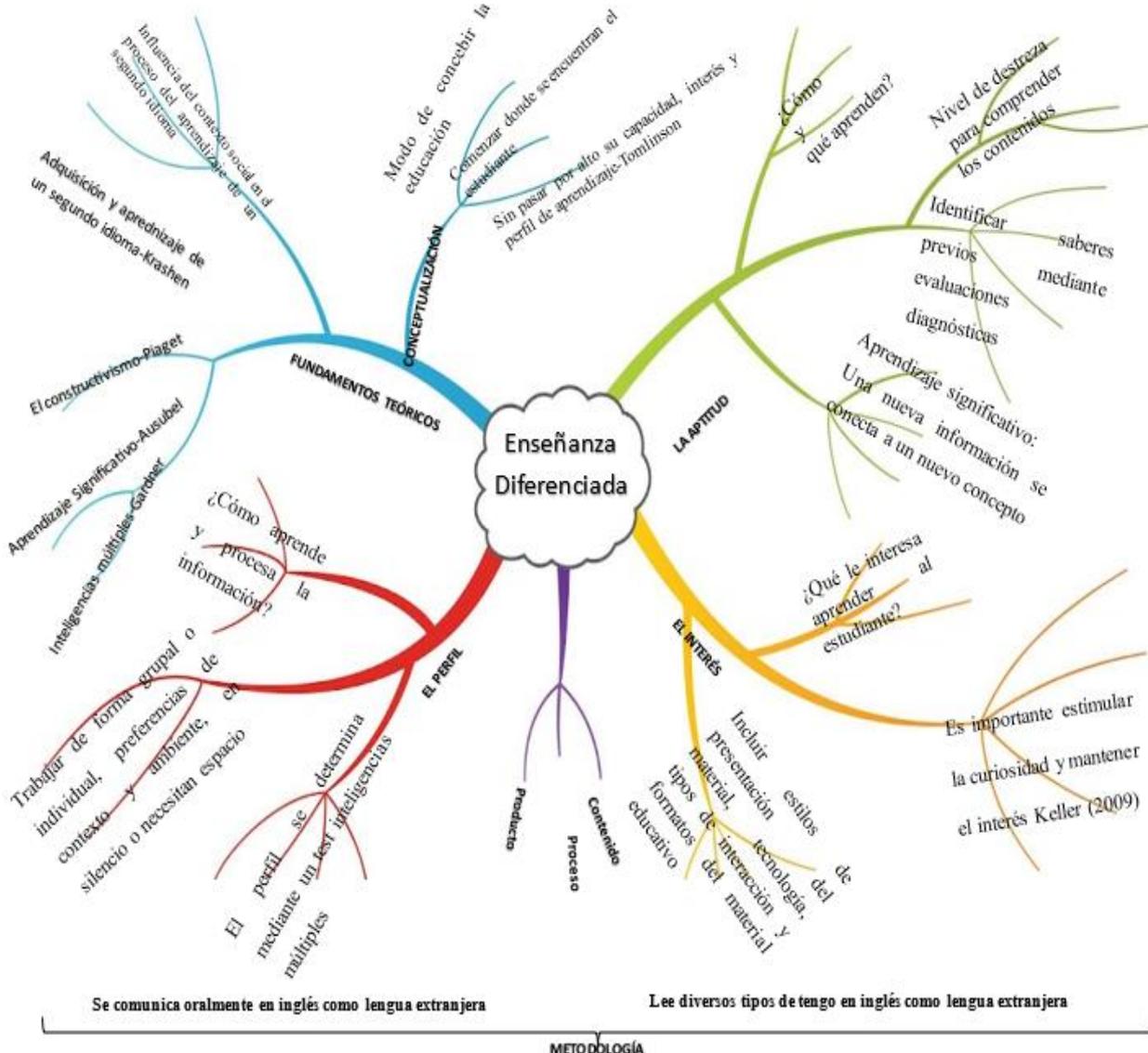
I.1. Objetivo general

Desarrollar las competencias del área de Inglés mediante la aplicación del programa basado en la Enseñanza Diferenciada en los estudiantes de cuarto grado “B” de la Institución Educativa San Vicente de Paul, Otuzco, Cajamarca, 2022.

I.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar las capacidades de la competencia se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera mediante la aplicación del programa basado en la enseñanza diferenciada.
- Desarrollar las capacidades de la competencia lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera mediante la aplicación del programa basado en la enseñanza diferenciada.
- Desarrollar las capacidades de la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera mediante la aplicación del programa basado en la enseñanza diferenciada.

4. MODELIZACIÓN DE LA ESTRATEGIA



5. ANÁLISIS DE LA REALIDAD

El idioma Inglés es uno de los idiomas más hablado en el mundo. Esto ha llevado a tomar en cuenta su aprendizaje en las instituciones educativas. Es por eso que los docentes de hoy requieren tener las destrezas y competencias necesarias para enseñar de una forma más estratégica, más ajustada a las necesidades e intereses del estudiante.

La clase ideal es aquella en la que se encuentran estudiantes que ponen atención, participan, hacen preguntas, trabajan con autorregulación y sacan buenas notas, pero la realidad no es así. Todo docente se encuentra con una diversidad de mentes en el aula. Unos aprenden con autonomía, otros necesitan más atención y tiempo, hay otros estudiantes que necesitan motivarse para concluir sus actividades, unos necesitan estar en movimiento para aprender, mientras que otros necesitan trabajar con la ayuda y apoyo de otro compañero.

Todos estos aspectos llevan a reflexionar en cuáles son las formas más efectivas para la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera. No todos los estudiantes aprenden un idioma de igual manera, unos tienen más talentos o habilidades, otros requieren más práctica o tiempo, así como motivación e interés para aprender un idioma.

Existe una necesidad para utilizar el Modelo de la enseñanza diferenciada en cada aula, porque es fundamental considerar los diferentes estilos de aprendizaje. Todos los estudiantes

piensan diferente y perciben el material de distinta forma, es por eso que, el docente debe considerar sus formas únicas de aprender, aceptarlas y tratar de motivarlos en el camino del aprendizaje.

Este método permite que el docente considere las diferentes necesidades del estudiantado y que a partir de ahí desarrolle actividades que potencien las habilidades de los estudiantes. Tomlinson (2005), señala “el docente entiende, aprecia, y construye sobre las diferencias de sus estudiantes” (p. 48). De igual manera, la innovación en el aula es fundamental para que el estudiante desarrolle su potencial creativo, de esa manera crear un clima en el que los estudiantes se sienten libres para pensar, discutir, hacer preguntas y explorar.

La Enseñanza Diferenciada es un concepto de instrucción desarrollado por Tomlinson (2005), que maximiza el aprendizaje para todos los estudiantes, que toma en cuenta los estilos de aprendizaje y otros aspectos importantes necesarios para aprender. La Enseñanza Diferenciada considera los intereses y las habilidades a través de procesos de andamiaje, de cómo aprende y cómo se evalúa. Tomlinson (2005), apunta que “juntos, el docente y el estudiante planean, proponen metas, monitorean el progreso, analizan el éxito y aprenden de los errores. Algunas decisiones se hacen a nivel de grupo, otras en forma individual” (p.12).

6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Gardner propuso que para el desarrollo de la vida se necesita o se hace uso de más de un tipo de inteligencia, pero claro no todos los seres humanos poseen o hacen uso de las mismas inteligencias frente a una situación, todos desarrollan las inteligencias existentes, pero cada una de ellas en distinto grado (Gardner, 2006). Aunque parte de la base común de que no todos aprenden de la misma manera, esta idea lo sostiene también la estrategia de la enseñanza diferenciada, la cual tiene un enfoque centrado en el estudiante, la construcción de significado, y un enfoque activo de aprendizaje, según esta estrategia es importante aprovechar los intereses de los estudiantes para motivarlos, para que conecten el aprendizaje con aplicaciones de la vida real, por lo tanto, se los debe proporcionar con estrategias de enseñanza en concordancia con el nivel de desarrollo e inteligencia que cada uno posee, entonces es de gran utilidad tener en cuenta la diversidad de estilos de aprendizaje, tipos de inteligencia e intereses, esta teoría de Gardner respalda a la estrategia de la Enseñanza Diferenciada, la cual propone comenzar en el punto donde se encuentran los estudiantes, en lugar de aplicar un plan preconcebido que pasa por alto la capacidad, los intereses y el perfil de aprendizaje del estudiante, reconoce que cada estudiante es único, “el niño es el principal actor y protagonista de su aprendizaje y aprende a través de la actividad física y mental” (Calero, 2009) y es necesario considerar sus diferencias y necesidades en todo momento. Dewey (1859), considera al aprendiz como la parte central del proceso de aprendizaje, él propuso hacer un currículo que tenga relación con la vida real y se aproveche los intereses del niño, como base del aprendizaje.

El inglés por ser un idioma se relaciona con la inteligencia lingüística, sin embargo, el docente debe tener en cuenta que no todos los estudiantes tendrán como dominante esta inteligencia, he ahí el trabajo del docente en ayudar a desarrollarla en aquellos estudiantes que no la dominan, aprovechar de esto para incentivarlos, creando estrategias para que puedan manifestar sus capacidades abiertamente.

La inteligencia lingüística verbal hace referencia a la adecuada construcción de oraciones, utilización de las palabras de acuerdo con sus significados y sonidos, y así mismo a la utilización del lenguaje de conformidad con sus diversos usos. Según el diario Gestión (2021), este tipo de inteligencia abarca el manejo de los idiomas, de la escritura, la expresión oral y los recursos poéticos.

Todos los contenidos que selecciona el currículo son necesarios para la formación de los estudiantes, en la medida en que se aprendan significativamente y puedan utilizar estos contenidos ante cualquier situación que se los presente, claro teniendo en cuenta que no todos los estudiantes tienen la misma predisposición hacia todos los contenidos.

El aprendizaje significativo surge cuando el estudiante, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya trae consigo. En otras palabras, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido previamente, el cual puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello, o se tiene en cuenta su perfil de aprendizaje, su interés y aptitud al desarrollar actividades de aprendizaje dentro del aula.

Para Tomlinson (2005), los estudiantes aprenden mejor cuando el docente toma en cuenta las diferencias de aprendizaje: Por la aptitud: Readiness, interés: Interests y perfil de aprendizaje: Learning Profile. Así como también por las múltiples formas de presentar el material a los estudiantes para “proveer diferentes caminos para adquirir contenido, para procesar la información y para generar productos”, tomando en cuenta las diferentes formas de aprendizaje de cada estudiante, se logrará mejores resultados, por ejemplo, tener en cuenta, **la aptitud**, por la cual se entiende el nivel de destreza para comprender los contenidos y el conocimiento que el estudiante tenga sobre este. Es decir, conocer el nivel cognitivo del estudiante y el conocimiento previo que trae consigo, experiencias pasadas, y actitudes sobre la escuela (Tomlinson, 2005). En este contexto, de acuerdo a la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983), este aprendizaje se facilita cuando la nueva información se incorpora a una estructura cognitiva del estudiante, lo cual va a provocar un proceso de asimilación cognoscitiva, en el que se va a relacionar la nueva información con los conocimientos previos, aquí el docente se debe convertir en un facilitador entre los conocimientos y los estudiantes a partir de actividades planificadas y organizadas. Lo importante acá es tratar de explicar ¿Cómo aprenden los individuos? y ¿Por qué se olvidan lo que aprenden?, entonces el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya trae consigo, el aprendizaje no puede empezar de cero.

Para el aprendizaje significativo es importante que las ideas, los conceptos, proposiciones pueden ser aprendidas, siempre y cuando, se establezcan relaciones con conceptos, ideas y las proposiciones preexistentes. De tal manera, la información es selecta cuando está adecuadamente “anclada” a la estructura cognitiva del individuo. Como afirma Ausubel (1983), el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante “subsuntor” pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras, asimismo el desarrollo de la estrategia de la Enseñanza Diferenciada tiene un gran respaldo en el constructivismo desarrollada por Lev Vygotsky, su teoría se basa en la premisa que el individuo que aprende debe ser considerado dentro la particularidad social y su contexto social.

En la Enseñanza Diferenciada el docente es el líder que garantiza a los estudiantes aprender de acuerdo a lo pactado en los estándares de aprendizaje según el Currículo Nacional. Los docentes que enseñan un idioma extranjero necesitan estrategias comunicativas de enseñanza, pero que a la vez tomen en cuenta las estructuras gramaticales de la lengua. Todo docente que enseña un idioma extranjero se enfrenta a un grupo de estudiantes que cuentan con diferentes niveles de conocimiento y comprensión de la lengua, la motivación juega un papel importante en el proceso de aprendizaje de esta lengua.

Es clave indicar la relación que tiene el rol de la motivación y el aprendizaje de una segunda lengua. Según Gardner (2007), las actitudes hacia el aprendizaje contribuyen a la motivación general para aprender un segundo idioma. Es decir, una persona motivada hace esfuerzos por aprender y, además desea aprender el idioma. También, un individuo motivado disfrutará del aprendizaje de la lengua meta.

Uno de los mayores retos de las ciencias del lenguaje ha sido explicar los procesos complejos que permiten a los niños consigan dominar un código tan complejo como es una lengua y de formular teorías coherentes que den cuenta de los mecanismos de apropiación que los aprendices de segundas lenguas o lenguas extranjeras utilizan en su aprendizaje.

Krashen (2015), respecto a la adquisición de segundas lenguas, plantea en su teoría 5 hipótesis: **La hipótesis de la diferenciación entre adquisición y aprendizaje**, de acuerdo a él, existen dos sistemas independientes en el proceso de la apropiación de una segunda lengua. La **adquisición**, la cual hace referencia a un proceso automático que se desarrolla en el nivel del subconsciente, el **aprendizaje** es un proceso consciente, debido al conocimiento formal de la lengua que se quiere adquirir, mediante este aprendizaje el individuo tiene la capacidad de explicar las reglas gramaticales en la lengua meta. **La hipótesis del monitor**, explica la relación entre adquisición y aprendizaje. **La hipótesis del orden natural**, está directamente relacionada a la adquisición, no al aprendizaje. **La hipótesis de insumo**, se trata de todo el eje de la teoría de Krashen, para él la adquisición solo ocurre si el individuo está expuesto a muestras de la lengua meta, y según **la hipótesis del filtro afectivo**, una serie de variables afectivas como la motivación, la autoconfianza y la ansiedad están directamente relacionados en el proceso de adquisición y aprendizaje de una segunda lengua, según **la teoría de Stern (2017)**, el contexto social provee oportunidades de aprendizaje a los estudiantes para que mejoren sus aprendizajes, porque aprenden y adquieren una lengua mediante la interacción social,

Según Stern (2017), la adquisición y la enseñanza de una segunda lengua es un fenómeno complejo y multidimensional que dependen de una serie de variables entre las que destacan las **características del aprendiz**, la cual hace referencia a variables cognitivas y afectivas, los factores cognitivos incluyen la inteligencia, la aptitud, y el uso de estrategias de aprendizaje. Se ha señalado, por ejemplo, que quienes demuestran una inteligencia mayor al promedio tienden a aprender mejor una segunda lengua, sobre todo si este aprendizaje se da dentro del contexto formal de un aula (Mitchell & Myles, 2004). Hay dos aspectos importantes en aprender una segunda lengua: la necesidad comunicativa y las actitudes de los estudiantes hacia la comunidad que la habla. Para muchos, aprender un segundo idioma es una consecuencia esperada de su ambiente social, necesario para la comunicación, otra variable que influye son las **condiciones del aprendizaje**, los **procesos de aprendizaje**, el **resultado del aprendizaje** y el **contexto social**.

7. JUSTIFICACIÓN

La Enseñanza Diferenciada se ha dado por más de treinta años y siempre dirigida a programas para estudiantes creativos y talentosos, en inglés: *Gifted and Talented Program*. No es sino hasta los años ochenta que Tomlinson (2005), desarrolló un modelo para ser usado con todos los estudiantes del aula y no solamente con los más talentosos.

Enseñar una lección del idioma Inglés a estudiantes que no lo hablan como lengua nativa es un reto, requiere pensar en las maneras para presentar el material y la cultura para poder satisfacer la gama de estilos de aprendizajes.

Este programa basado en la Enseñanza Diferenciada busca primordialmente profundizar en un ámbito de importancia para la enseñanza y el aprendizaje de un idioma extranjero, en este caso el Inglés, ya que por la poca existencia de investigaciones en esta área y en particular sobre la Enseñanza Diferenciada; en este caso los resultados pueden

llegar a ser de interés para otros docentes que enseñan otro idioma extranjero. Por ello, esta propuesta de estudio, como ya se ha indicado anteriormente, busca determinar la eficacia del Modelo de la Enseñanza Diferenciada en la enseñanza y aprendizaje de un idioma extranjero.

Con la realización de este estudio se busca dar respuestas para que el o la docente vaya más allá de la utilización de los libros de textos utilizados en clase y también para sugerir estrategias de aprendizaje, para motivar al estudiantado a interesarse por aprender. Lo citado es fundamental para el trabajo de clase, ya que la falta de motivación en las escuelas lleva a los estudiantes a tener problemas de disciplina, bajo rendimiento, baja autoestima, depresión y en el peor de los casos, llegan a abandonar los estudios. El docente debe generar nuevas ideas y prácticas que conduzcan a optimizar el aprendizaje, y así lograr, que el estudiantado sea más autónomo y capaz de autorregular sus acciones para aprender.

Igualmente, la finalidad de este programa es proporcionar respuesta a las necesidades, los intereses y las motivaciones que tiene el estudiantado, a la vez que se evita la improvisación educativa. Podría también llegar a constituirse como una orientación segura del aprendizaje, además que permite conocer las bases del programa y que sea para los docentes en el futuro, una motivación para seguir investigando acerca del Modelo de la Enseñanza Diferenciada en el área del Inglés como idioma extranjero.

8. METODOLOGÍA

La Enseñanza Diferenciada es un modo de concebir la educación que propone comenzar en el punto donde se encuentran los individuos, en lugar de aplicar un plan preconcebido que pasa por alto la capacidad, los intereses y el perfil de aprendizaje del alumno. Es una manera de pensar que desafía el modo típico de contemplar la evaluación, la enseñanza, el aprendizaje, los papeles dentro del aula, el uso del tiempo y el currículo. (Tomlinson, 2005).

Los estudiantes aprenden mejor cuando el docente toma en cuenta las diferencias de aprendizaje por la aptitud: *Readiness*, interés: *Interests* y perfil de aprendizaje: *Learning Profile*.

- **Aptitud:** nivel de destreza para comprender (la posición académica del estudiante). por la cual se entiende el nivel de destreza para comprender los contenidos y el conocimiento que el estudiante tenga sobre este. Es decir, conocer el nivel cognitivo del estudiante y el conocimiento previo que trae consigo, experiencias pasadas, y actitudes sobre la escuela (Tomlinson, 2005). En este contexto, de acuerdo a la teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel (1983), este aprendizaje se facilita cuando la nueva información se incorpora a una estructura cognitiva del estudiante, lo cual va a provocar un proceso de asimilación cognoscitiva, en el que se va a relacionar la nueva información con los conocimientos previos, aquí el docente se debe convertir en un facilitador entre los conocimientos y los estudiantes a partir de actividades planificadas y organizadas. Lo importante acá es tratar de explicar ¿Cómo aprenden los individuos? y ¿Por qué se olvidan lo que aprenden?, entonces el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el estudiante ya trae consigo, el aprendizaje no puede empezar de cero. Para el aprendizaje significativo es importante que las ideas, los conceptos, proposiciones pueden ser aprendidas, siempre y cuando, se establezcan relaciones con conceptos, ideas y las proposiciones preexistentes. De tal manera, la información es selecta cuando está adecuadamente “anclada” a la estructura cognitiva del individuo. Como afirma (Ausubel, 1983), el aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con un concepto relevante “subsuntor” pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas

ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de “anclaje” a las primeras (p. 14). Por lo tanto, las actividades que el docente pretende desarrollar, deben retar a los estudiantes de todo nivel cognitivo y además tales actividades debe partir de los aprendizajes previos que trae consigo el estudiante y esto se puede determinar por evaluaciones previas o diagnósticas

- **Interés:** preferencias personales: metas, métodos y visión, lo cual se refiere a los temas que al estudiante le interesa explorar o lo motivan a aprender, he ahí la importancia de estimular la curiosidad y mantener el interés por medio de la variedad en los elementos de instrucción, se deben incluir diferentes estilos de presentar el material, tecnología, tipos de interacción y diferentes formatos del material educativo, el aprendizaje entonces va ser significativo porque el contenido es de interés para el estudiante. El interés debe entenderse como algo que hay que hay que crear y no simplemente como algo que tiene el estudiante. Se despierta interés como resultado de la dinámica que se establece en clase. El aprendizaje de memoria, por ejemplo, poesías, tablas de multiplicar, tendrá significado si forma parte de un conjunto de ideas aprendidas significativamente, comprender las ideas que expresa una poesía, comprender la multiplicación como una suma repetida. No siempre se produce el aprendizaje significativo, a veces el estudiante no establece ninguna relación con sus ideas previas y se limita a la mera repetición memorística. Para que se produzca un aprendizaje significativo es necesario: Que el aprendizaje tenga sentido para el estudiante.
- **Perfil de aprendizaje:** como el estudiante aprende y procesa la información, que se refiere a cómo el estudiante aprende y procesa la información, si prefiere trabajar en forma grupal o individual, así como las preferencias del contexto y ambiente, es decir, si el estudiante prefiere trabajar en silencio o necesita espacio, en el aula o fuera de ella. El perfil del estudiante lo determinan los resultados de un test o lista de cotejo de las inteligencias múltiples para que se consideren los talentos y las áreas fuertes innatas del estudiante en el proceso de aprendizaje. El docente presenta un contenido en diferentes formas para que cada estudiante pueda llegar a conclusiones en una tarea asignada. La Enseñanza Diferenciada sugiere estrategias para diferenciar el contenido, el proceso y el producto, según el **contenido** es lo que el estudiante va a aprender y los recursos que se utilizarán, el contenido es diferenciado centrándose en los puntos más relevantes y esenciales de la unidad donde el docente ofrece diversas maneras de presentarla. Calero (2009), el estudiante tiene la libertad de escoger y decidir las actividades que prefieren para que sus aprendizajes lleguen a ser más significativos y duraderos, y logren utilizarlos frente a cualquier situación que se los presente, el **proceso** es el cómo se diseñan las experiencias de aprendizaje, para modificar el proceso, el docente puede aplicar una variedad de estrategias de agrupamiento ya sea por nivel de habilidad, de interés, inteligencia o por el perfil de aprendizaje de los estudiantes y el **producto** es la manera en la que los estudiantes responden a una variedad de formas de aprendizaje, demuestran y aplican lo que han aprendido.

Enseñanza diferenciada	Aptitud	Intereses	Perfil de aprendizaje
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales con variados niveles de complejidad. • Métodos de presentación variados. • Instrucción dirigida a grupos pequeños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentaciones diseñadas para conectar los intereses de los estudiantes. • Variedad de materiales con ideas afines a situaciones del mundo real. 	<ul style="list-style-type: none"> • Variedad de formas de enseñanza (verbal, visual) • Notas de video o audio que le permitan a los estudiantes aprender mejor por medio de la repetición.
Proceso	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades escalonadas • Uso flexible del tiempo • Tareas variadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales suplementarios basados en los intereses de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Opciones de trabajo en clase (en grupo, individual). • Dentro o fuera del aula. • Música
Producto	<ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de objetivos personales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de los intereses de los estudiantes en el diseño de los productos. • Uso de la tecnología para permitir la expresión de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferentes formas de expresar contenido clave.

El programa está organizada en forma de 9 experiencias de aprendizaje, 3 experiencias de aprendizaje para la competencia de “Se expresa oralmente en Inglés como lengua extranjera”, 3 experiencias de aprendizaje para la competencia de “lee diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera” y 3 experiencias de aprendizaje para la competencia de “escribe diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera” basados en la enseñanza diferenciada, cada experiencia con 3 a 4 actividades de aprendizaje, un objetivo, así como los recursos necesarios para el desarrollo de la misma, las características metodológicas del programa están basadas en los principios y estrategias de la enseñanza diferenciada con la finalidad de desarrollar las competencias del área de inglés de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa San Vicente de Paúl.

9. ACTIVIDADES

Actividades		CRONOGRAMA									
		2022									
		M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
Diagnóstico a los estudiantes sobre los niveles de desarrollo en las competencias del área de inglés.		X									
Aplicar el programa Enseñanza Diferenciada en 9 experiencias de aprendizaje.	Experiencia de aprendizaje 1	X	X								
	Experiencia de aprendizaje 2			X							
	Experiencia de aprendizaje 3				X						
	Experiencia de aprendizaje 4					X					
	Experiencia de aprendizaje 5						X				
	Experiencia de aprendizaje 6							X			
	Experiencia de aprendizaje 7								X		
	Experiencia de aprendizaje 8									X	

13. REFERENCIAS

- Ausubel, D. (1983). *Aprendizaje Significativo*. Barcelona: Paidós Iberica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/373/37302605.pdf>
- Calero Pérez, M. (2009). *Constructivismo pedagógico. Teorías y aplicaciones básicas*. México: Alfaomega. Obtenido de <http://biblioteca.unfv.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=29514>
- Dewey, J. (1859). *Pedagogía*. Burlington, Vermont, Estados Unidos: Losada.
- Gardner, H. (2006). *Multiple intelligences*. Barcelona: New Horizons. Complete revised and updated. Basic Books. Obtenido de http://ict.edu.ar/renovacion/wp-content/uploads/2012/02/Gardner_inteligencias.pdf
- Gardner, H. (2007). *Motivation and Second Language Acquisition*. University of Western Ontario: Ontario. Obtenido de https://publish.uwo.ca/~gardner/docs/SPAIN_TALK.pdf
- Gestión, D. (13 de Agosto de 2021). Qué es la inteligencia lingüística y cuáles son sus características. *Diario Gestión*. Obtenido de <https://gestion.pe/peru/que-es-la-inteligencia-linguistica-y-cuales-son-sus-caracteristicas-lenguaje-verbal-expresion-linguistica-nnda-nnlt-noticia/>
- Krashen, S. D. (2015). *Acquisition of a second language*. Pergamon Press Inc. Obtenido de https://www.sdkrashen.com/content/books/principles_and_practice.pdf
- Mitchell, R., & Florence, M. (2000). *Second language learning theories*. London: Hodder Arnold. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/140215/Second-language-learning-theories.pdf?sequence=1>
- Stern, W. (2017). *Teoría de Stern sobre el Desarrollo del Lenguaje*. Obtenido de <http://ual.dyndns.org/biblioteca/Pensamiento%20y%20Lenguaje/Docs/assets/pdf/S03.pdf>
- Tomlinson, C. A. (2005). *Estrategias para trabajar con la diversidad en el aula*. Buenos Aires: Paidós SAICF.
- <https://www.terras.edu.ar/biblioteca/27/27TOMLINSONCarolAnn-Cap3-Elroldel docenteenunauladiferenciada.pdf>
- Vygotsky, L. (1896). *El constructivismo*. Orsha: Nuevo Humanismo. Obtenido de <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/nuevohumanismo/article/download/13904/19990?inline=1#:~:text=El%20constructivismo%20sociocultural%20surge%20de,aproximaci%C3%B3n%20sociocultural%20de%20lo%20humano.>

Anexo 2: Pre-test y post test

Name: _____ Grade/section: _____

SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.

Listening (10 points)

1. You will hear two recorded messages. First, read the notes below then listen and complete the notes with information from the message. You will hear the recording twice.

Example. Message for: <i>Mr Taylor</i>	
12	Full Name:.....
13	Wants:.....
14	Bedrooms:.....
15	Cost per week:.....
16	Will phone again:.....
Example. Restaurant Name: <i>Dino's</i>	
17	Job:.....
18	Weekly pay:.....
19	Start date:.....
20	Call:.....
21	Telephone number:.....

2. Speaking (10 points)

A1 LEVEL QUESTIONS

Personal information	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Do you have a brother or sister? Is he/she/are they older than you? 2. When is your birthday? 3. What is your favourite colour? 4. How many people are there in your family? Who are they? 5. What do you usually have for breakfast? 	<ol style="list-style-type: none"> 16. Do you have a brother / a sister? Tell me about him/ her. 17. What kind of food do you like? 18. What are your favourite games? 19. What do you like about school best? 20. Who is your favourite cousin/ friend/ uncle/ aunt? How often do you see him/her?
My environment	
<ol style="list-style-type: none"> 6. Where do you live? 7. What is your address? 8. Is your house far from your school? 9. What time do you go to school every morning? 10. What kind of work do your parents do? 	<div style="border: 1px solid gray; height: 60px; width: 100%;"></div>
Work & leisure	
<ol style="list-style-type: none"> 11. When do you go to school and how? 12. What do you do at school? 13. Do you have a hobby? Tell me about it. 14. How often do you watch TV? 15. What kind of games do you play? 	<div style="border: 1px solid gray; height: 60px; width: 100%;"></div>

LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.

20 points

1. **Read and listen** to the biography of Renata Flores and **complete** the chart with full sentences.

Renata Flores is widely known as the queen of Quechua rap. She grew up in Huamanga, Ayacucho. She started singing at the age of 14 years old. She is 20 years old now.

Her music is a combination of trap, hip hop, electronic, and reggaeton. She is making a difference because she is producing music in Quechua, but with a modern twist.

Quechua is a language that more than 8 million people speak. She is raising awareness about the Quechua language.

One interesting fact about Renata is that her grandmother speaks Quechua as her native language. So, Renata writes the lyrics in Spanish and her grandmother helps with the translation. One of Renata's goal is to rescue her culture. She is an important part of the newest generation of Peruvian artists.



2. **Read and listen again** about Renata Flores and **write** true, false or no information.

Example: Renata is 14 years old.

FALSE

Example: Renata's mother is from Lima.

NO INFORMATION.

1. Renata Flores is a young Peruvian dancer.

2. Renata Flores lives with her grandmother in Huamanga.

3. Renata's native language is Quechua.

4. More than 8 million people speak Quechua.

5. Renata wants to raise awareness about Quechua.

3. **Answer the questions about Renata Flores.**

1. What is the text about? _ _ _ _ _

2. What is the purpose of the text? _ _ _ _ _

3. Is she doing the difference? Why? _ _ _ _ _

4. What is the meaning of "GOAL"? _ _ _ _ _

5. What logical connectors do you find in the text? _ _ _ _ _

Nonfiction Reading Test TV Directions

Read the following passage and answer the questions that follow. Refer to the text to check your answers when appropriate.

Televisions show sounds and pictures. They get data from cables, discs, or over-the-air signals. They turn this data into sounds and images. People watch news and shows on them. You probably call them TVs.

John Baird made the first TV in 1925. It had one color. It could only show 30 lines. This was just enough room for a face. It didn't work well, but it was a start.

The first TV station was set up in 1928. It was in New York. Few people had TVs. The broadcasts were not meant to be watched. They showed a Felix the Cat doll for two hours a day. The doll spun around on a record player. They were experimenting. It took many years to get it right.

By the end of the 1930s, TVs were working well. America got its first taste at the 1939 World's Fair. This was one of the biggest events ever. There were 200 small, black and white TVs set up around the fair. The U.S. President gave a speech over the TVs. The TVs were only five inches big but the people loved it.

They wanted TVs. But World War II was going on during this time. Factories were busy making guns and bombs. When the war was over, TV spread across the country.

1. When did color TVs come out?

- a. 1925
- c. 1939

2. Which was **not** true about the first TV?

- a. It could only show one color.
- c. It did not have sound.

3. When did networks start showing programs in color?

- a. 1948
- c. 1965

4. Why did the first TV station only show Felix the Cat for two hours a day?

- a. They were running tests.
- c. Felix the Cat had been a big radio star.

5. Which of these events slowed the spread of TVs?

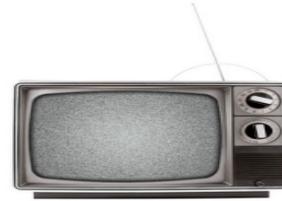
- a. The World's Fair of 1939
- c. The election of the U.S. President.

6. What is the author's main purpose in writing this?

- a. He is trying to explain how a TV works.
- c. He is describing the history of the TV.

7. Why did many families switch to color TVs in 1965?

- a. Color TVs cost a lot of money.
- c. Color TVs came out in 1965.



By 1948 there were 4 big TV networks in America. They aired their shows from 8 to 11 each night. Local shows were aired at other times. Most of the time, nothing was shown at all. TV was not "always on" like it is now.

Color TVs came out in 1953. They cost too much money for most. Also, shows were aired in black and white. By 1965, color TVs were cheaper. TV stations started airing shows in color. People had to switch if they wanted to see the shows.

Now most TVs are high-def. This means that they have many lines on them. This makes the image clear. TVs have come a long way since Baird's 30 line set. High-def TVs have 1080 lines. There are state of the art sets called 4K TVs. These TVs have 3,840 lines. Some people watch TV in 3D. I wonder what they will come up with next. Smell-o-vision anyone?

- b. 1953
- d. 1965

- b. It only had 30 lines.
- d. It did not work well.

- b. 1953
- d. 1939

- b. Felix the Cat was really popular.
- d. Felix the Cat was the only show that they had.

- b. The Civil War
- d. World War II

- b. He is telling readers how TVs became popular.
- d. He is trying to get people to watch more TV.

- b. Many shows were only shown in color.
- d. World War II ended and troops returned home.

8. Why would watching TV have been boring in 1928?

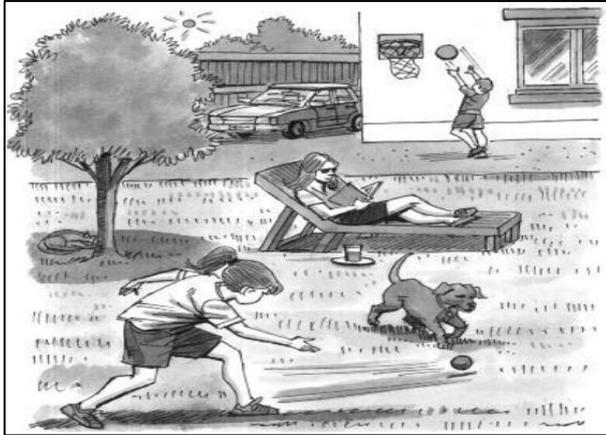
9. Why did the 5 inch black-and-white TVs at the World's Fair impress people?

10. Why would it have been a bad idea to buy a color TV when they first were released?

ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA.
20 points

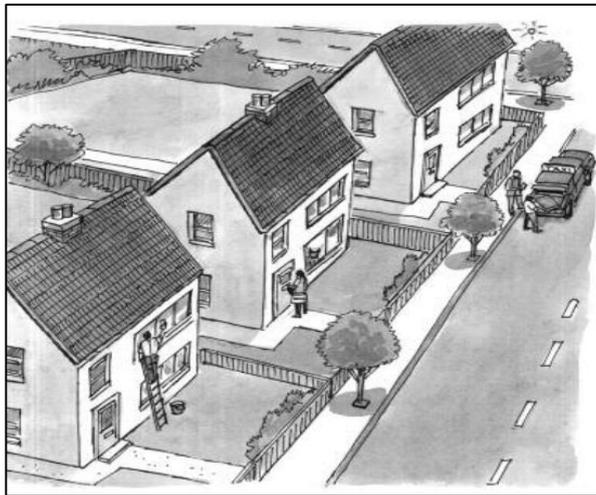
Choose one of the pictures below and write your answer in 50 – 80 words.

A) Write a short story about the picture, what can you see? What can you infer?



A

B



Write your answer here.
outside the box.

Do not write

A large rectangular box containing horizontal lines for writing the answer.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
ESCUELA DE POSTGRADO
CUESTIONARIO SOBRE LA ENSEÑANZA DIFERENCIADA



Apellidos y nombres:

Grado:

Sección:

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación, le presentamos una serie de ítems sobre la enseñanza diferenciada, léalos, analícelos y responda de manera sincera marcando con un aspa (X).

N°	ITEMS	VALORACIÓN	
	APTITUD DEL ESTUDIANTE	SI	NO
1	¿Se te realiza una evaluación diagnóstica al inicio del año lectivo?		
2	¿Las experiencias de aprendizaje se elaboran de acuerdo a la evaluación diagnóstica?		
INTERÉS DEL ESTUDIANTE			
3	¿En base a qué temas te gustaría trabajar? () identidad personal () Cultura () Juegos () Tecnología Otros		
4	¿Qué materiales se utiliza para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje? () Power point () Imágenes () Audios () videos Otros		
PERFIL DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE (estilo de aprendizaje)		SI	NO
5	¿Las actividades de las experiencias de aprendizaje son presentadas de diferentes maneras?		
6	¿Te gusta trabajar de manera individual?		
7	¿Te gusta trabajar en pares?		
8	¿Te gusta trabajar en equipo?		
Kinestésico		SI	NO
9	¿Te cuesta trabajar estando en un solo lugar?		
10	¿Te gusta participar en actividades que demanden movimientos?		
Visual		SI	NO
11	¿Comprendes e interpretas la idea de las imágenes?		
12	¿Realizas un dibujo de acuerdo a la realidad?		
13	¿Reconoces características de semejanza y diferencias?		
Auditivo		SI	NO
14	¿Te gusta la música y la disfrutas mientras trabajas?		
15	¿Te gusta dialogar?		
16	¿Respondes a preguntas orales?		
17	¿Explicas lo que escuchas?		
18	¿Comprendes las instrucciones de las actividades rápidamente?		

Anexo 3: Instrumentos de recojo de datos

RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Competencia: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Capacidades	NIVELES DE LOGRO			
	Logro en inicio	Logro en proceso	Logro esperado	Logro destacado
	C	B	A	AD
Obtiene información de textos orales	Recupera información explícita, seleccionando pocos datos específicos en los textos que escucha, con vocabulario variado y pertinente.	Recupera información explícita, seleccionando algunos datos específicos en los textos que escucha, en inglés, con vocabulario variado y pertinente.	Recupera información explícita y relevante, seleccionando datos específicos en los textos que escucha, con vocabulario variado y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo.	Recupera información explícita, relevante y complementaria seleccionando datos específicos en los textos orales que escucha, con vocabulario variado y pertinente, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto.
Infiere e interpreta información de textos orales	Deduce información señalando pocas características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras. Deduce, también el significado de algunas relaciones lógicas.	Deduce información señalando algunas características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras y frases y expresiones complejas en contexto. Deduce, también el significado de relaciones lógicas.	Deduce información señalando la mayoría de características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones en contexto. Deduce, también el significado de relaciones lógicas.	Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones complejas en contexto. Deduce, también el significado de relaciones lógicas.
	Explica el tema vinculándolo con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales, pero tiene dificultades para construir el sentido del texto oral en inglés.	Explica el tema y el propósito comunicativo vinculándolo con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido del texto oral en inglés.	Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información vinculándolo con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido del texto oral en inglés.	Explica el tema y el propósito comunicativo. Distingue lo relevante de lo complementario clasificando y sintetizando la información, y vinculando el texto con su experiencia a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales para construir el sentido del texto oral en inglés.

Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales al intercambiar <i>información</i> .	Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el propósito al intercambiar <i>información</i> .	Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto y el propósito al intercambiar <i>información</i> .	Adapta el texto oral a la situación comunicativa manteniendo el registro y los modos culturales, y considerando el tipo de texto, el contexto y el propósito al intercambiar <i>información</i> .
	Expresa sus ideas, emociones y experiencias de acuerdo con su nivel, jerarquizándolas para establecer relaciones lógicas y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.	Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia de acuerdo con su nivel, jerarquizándolas para establecer relaciones lógicas y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.	Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia y cohesión de acuerdo con su nivel, jerarquizándolas para establecer relaciones lógicas y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.	Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel, jerarquizándolas para establecer relaciones lógicas y ampliando la información de forma pertinente con vocabulario apropiado.
Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica	Emplea gestos para enfatizar lo que dice y mantener el interés del oyente. Ajusta la entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual para intercambiar información .	Emplea estratégicamente gestos para enfatizar lo que dice y mantener el interés del oyente. Ajusta el volumen y entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual para intercambiar información .	Emplea estratégicamente gestos y movimientos corporales, para enfatizar lo que dice y mantener el interés del oyente. Ajusta el volumen y entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual para intercambiar información .	Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales, contacto visual y desplazamiento para enfatizar lo que dice y mantener el interés del oyente. Ajusta el volumen y entonación con pronunciación adecuada apoyándose en material concreto y audiovisual para intercambiar información .
Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores	Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar y responder con vocabulario variado.	Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder y aclarar con vocabulario variado y pertinente. Respeta las normas y modos de cortesía según el contexto.	Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder y aclarar ideas con vocabulario variado y pertinente. Respeta las normas y modos de cortesía según el contexto.	Participa en diversas situaciones comunicativas alternando los roles de hablante y oyente para preguntar, responder, aclarar y contrastar ideas, hacer comentarios relevantes, con vocabulario variado y pertinente.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral	Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral.	Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores.	Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en ellos a partir de su experiencia.	Opina en inglés como hablante y oyente sobre el contenido y el propósito comunicativo del texto oral, y sobre las intenciones de los interlocutores y el efecto de lo dicho en ellos a partir de su experiencia y el contexto.

Competencia: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Capacidades	NIVELES DE LOGRO			
	Logro en inicio	Logro en proceso	Logro esperado	Logro destacado
	A	B	A	AD
Adecúa el texto a la situación comunicativa	Adecúa el texto descriptivo a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo.	Adecúa el texto descriptivo a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo y el formato.	Adecúa el texto descriptivo a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato y el soporte.	Adecúa el texto descriptivo a la situación comunicativa considerando el tipo textual, algunas características del género discursivo, el formato, el soporte y el propósito.
Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada	Produce el texto descriptivo con coherencia de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas con vocabulario apropiado.	Produce el texto descriptivo inglés con coherencia de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.	Produce el texto descriptivo con coherencia y cohesión de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.	Produce el texto descriptivo con coherencia, cohesión y fluidez de acuerdo con su nivel. Los jerarquiza estableciendo diferentes relaciones lógicas y ampliando información de forma pertinente con vocabulario apropiado.
Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales muy básicos (<i>verb to – be, Present simple</i>) que le dan claridad y sentido al texto. <i>No</i> usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto.	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales básicos (<i>verb to – be, Present simple</i>) sobre <i>el estrés</i> . Usa recursos textuales para reforzar el sentido en el texto.	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales poco complejos (<i>verb to – be, Present simple</i>) que le dan claridad y sentido al texto sobre. Usa recursos textuales para reforzar el sentido en el texto.	Emplea convenciones del lenguaje escrito como recursos ortográficos y gramaticales complejos (<i>verb to – be, Present simple</i>) que le dan claridad y sentido al texto. Usa recursos textuales para aclarar y reforzar sentidos en el texto.
Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito	Evalúa su texto en inglés para mejorarlo considerando aspectos ortográficos vinculadas con el lenguaje escrito usadas sin pertinencia para dar sentido al texto.	Evalúa su texto para mejorarlo considerando aspectos ortográficos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito usadas con pertinencia para dar sentido al texto.	Evalúa su texto para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito usadas con pertinencia para dar sentido al texto.	Evalúa su texto para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito usadas con pertinencia para dar sentido al texto.

Anexo 4: Fichas de Validación

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Leticia Noemí Zavaleta Gonzales, con DNI N° 16452244. Con Grado Académico de Doctora, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 18 ítems del cuestionario de **Enseñanza Diferenciada**, correspondiente a la Tesis de Doctorado: **“Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022”**, de la doctoranda Lila Janeth Cusquisibán Yopla.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: **Aptitud del estudiante** (02 ítems), **Interés del estudiante** (02 ítems) y **Perfil de aprendizaje del estudiante** (14 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022**.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Prueba de entrada		
Nº de ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
18	18	100%

Lugar y Fecha, Cajamarca 28 de abril de 2022.

Apellidos y Nombres del evaluador Zavaleta Gonzales, Leticia Noemí



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Zavaleta Gonzales, Leticia Noemí

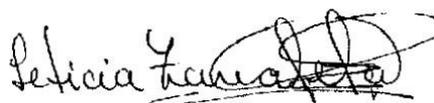
Título: Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.

Autor: Lila Janeth Cusquisibán Yopla.

Fecha: Cajamarca, 28 de abril de 2022.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	apropiado	apropiado	apropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓		✓	

Fuente: Ricardo Cabanillas



Firma: _____

DNI: 16452244

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **Luis Alberto Arce Peralta**, con DNI N° **26686557**. Con Grado Académico de Doctor, en **Universidad César Vallejo**.

Hago constar que he leído y revisado los 18 ítems del cuestionario de **Enseñanza Diferenciada**, correspondiente a la Tesis de Doctorado: **“Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco - Cajamarca, 2022”**, de la doctoranda **Lila Janeth Cusquisibán Yopla**.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: **Aptitud del estudiante** (02 ítems), **Interés del estudiante** (02 ítems) y **Perfil de aprendizaje del estudiante** (14 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco - Cajamarca, 2022**.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Prueba de entrada		
Nº de ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
18	18	100%

Lugar y Fecha, **Cajamarca 08 de abril de 2022**.

Apellidos y Nombres del evaluador **Arce Peralta, Luis Alberto**



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Arce Peralta, Luis Alberto

Título: Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.

Autor: Lila Janeth Cusquisibán Yopla.

Fecha: Cajamarca, 08 de abril de 2022.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	apropiado	apropiado	apropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓		✓	

Fuente: Ricardo Cabanillas



Firma: _____

DNI: 26686557

VALIDACIÓN DE CUESTIONARIO

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Alindor Mesías, Bazán Hernández, con DNI N° 28060123. Con Grado Académico de Doctor, Universidad César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 18 ítems del cuestionario de **Enseñanza Diferenciada**, correspondiente a la Tesis de Doctorado: **“Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022”**, de la doctoranda Lila Janeth Cusquisibán Yopla.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 03 dimensiones: **Aptitud del estudiante** (02 ítems), **Interés del estudiante** (02 ítems) y **Perfil de aprendizaje del estudiante** (14 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022**.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Prueba de entrada		
Nº de ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
18	18	100%

Lugar y Fecha, Cajamarca 08 de abril de 2022.

Apellidos y Nombres del evaluador: Bazán Hernández, Alindor Mesías


FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Bazán Hernández, Alindor Mesías

Título: Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.

Autor: Lila Janeth Cusquisibán Yopla.

Fecha: Cajamarca, 08 de abril de 2022.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	apropiado	apropiado	apropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	
11	✓		✓		✓		✓	
12	✓		✓		✓		✓	
13	✓		✓		✓		✓	
14	✓		✓		✓		✓	
15	✓		✓		✓		✓	
16	✓		✓		✓		✓	
17	✓		✓		✓		✓	
18	✓		✓		✓		✓	

Fuente: Ricardo Cabanillas


 FIRMA DEL EVALUADOR

Firma: _____

DNI: 28060123

VALIDACIÓN DEL PRE Y POST TEST

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Leticia Noemí Zavaleta Gonzales, con DNI N° 16452244. Con Grado Académico de Doctora, Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 60 ítems del pre y post de las **Competencias del área de Inglés**, correspondiente a la Tesis de Doctorado: **“Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022”**, de la doctoranda Lila Janeth Cusquisibán Yopla.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 3 dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera (20 ítems), lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera (20 ítems) y escribe diversos tipos de textos como lengua extranjera (20 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Programa basado en la Enseñanza Diferenciada virtual para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022**.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Prueba de entrada		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
60	60	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca 28 de abril de 2022.

Apellidos y Nombres del evaluador: Zavaleta Gonzales, Leticia Noemí



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Zavaleta Gonzales, Leticia Noemí

Título: Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.

Autor: Lila Janeth Cusquisibán Yopla.

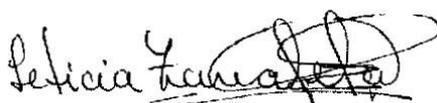
Fecha: Cajamarca, 28 de abril de 2022.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	X		x		x		x	
2	X		x		x		x	
3	X		x		x		x	
4	X		x		x		x	
5	X		x		x		x	
6	X		x		x		x	
7	X		x		x		x	
8	X		x		x		x	
9	X		x		x		x	
10	X		x		x		x	
11	X		x		x		x	
12	X		x		x		x	
13	X		x		x		x	
14	X		x		x		x	
15	X		x		x		x	
16	X		x		x		x	
17	X		x		x		x	
18	X		x		x		x	
19	X		x		x		x	
20	X		x		x		x	
21	X		x		x		x	
22	X		x		x		x	
23	X		x		x		x	
24	X		x		x		x	
25	X		x		x		x	
26	X		x		x		x	
27	X		x		x		x	
28	X		x		x		x	
29	X		x		x		x	
30	X		x		x		x	
31	X		x		x		x	
32	X		x		x		x	
33	X		x		x		x	
34	X		x		x		x	
35	X		x		x		x	
36	X		x		x		x	
37	X		x		x		x	
38	X		x		x		x	

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
39	X		x		x		x	
40	X		x		x		x	
41	X		x		x		x	
42	X		x		x		x	
43	X		x		x		x	
44	X		x		x		x	
45	X		x		x		x	
46	X		x		x		x	
47	x		x		x		x	
48	x		x		x		x	
49	x		x		x		x	
50	x		x		x		x	
51	x		x		x		x	
52	x		x		x		x	
53	x		x		x		x	
54	x		x		x		x	
55	x		x		x		x	
56	x		x		x		x	
57	x		x		x		x	
58	x		x		x		x	
59	x		x		x		x	
60	x		x		x		x	

Fuente: Ricardo Cabanillas

Firma:



DNI: 16452244

VALIDACIÓN DEL PRE Y POST TEST

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Luis Alberto Arce Peralta, con DNI N° 26686557. Con Grado Académico de Doctor, en Universidad César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 60 ítems del pre y post de las **Competencias del área de Inglés**, correspondiente a la Tesis de Doctorado: **“Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022”**, de la doctoranda Lila Janeth Cusquisibán Yopla.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 3 dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera (20 ítems), lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera (20 ítems) y escribe diversos tipos de textos como lengua extranjera (20 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Programa basado en la Enseñanza Diferenciada virtual para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022**.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Prueba de entrada		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
60	60	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca 08 de abril de 2022.

Apellidos y Nombres del evaluador: Arce Peralta, Luis Alberto



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Arce Peralta, Luis Alberto

Título: Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.

Autor: Lila Janeth Cusquisibán Yopla.

Fecha: Cajamarca, 08 de abril de 2022.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	
34	x		x		x		x	
35	x		x		x		x	
36	x		x		x		x	
37	x		x		x		x	
38	x		x		x		x	

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
39	x		x		x		x	
40	x		x		x		x	
41	x		x		x		x	
42	x		x		x		x	
43	x		x		x		x	
44	x		x		x		x	
45	x		x		x		x	
46	x		x		x		x	
47	x		x		x		x	
48	x		x		x		x	
49	x		x		x		x	
50	x		x		x		x	
51	x		x		x		x	
52	x		x		x		x	
53	x		x		x		x	
54	x		x		x		x	
55	x		x		x		x	
56	x		x		x		x	
57	x		x		x		x	
58	x		x		x		x	
59	x		x		x		x	
60	x		x		x		x	

Fuente: Ricardo Cabanillas

Firma:



DNI: 26686557

VALIDACIÓN DEL PRE Y POST TEST

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Alindor Mesías Bazán Hernández, con DNI N° 28060123. Con Grado Académico de Doctor, en Universidad César Vallejo.

Hago constar que he leído y revisado los 60 ítems del pre y post de las **Competencias del área de Inglés**, correspondiente a la Tesis de Doctorado: **“Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022”**, de la doctoranda Lila Janeth Cusquisibán Yopla.

Los ítems del cuestionario están distribuidos en 3 dimensiones: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera (20 ítems), lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera (20 ítems) y escribe diversos tipos de textos como lengua extranjera (20 ítems).

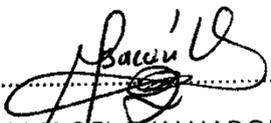
El instrumento corresponde a la tesis: **Programa basado en la Enseñanza Diferenciada virtual para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022**.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Prueba de entrada		
Nº de ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
60	60	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca 08 de abril de 2022.

Apellidos y Nombres del evaluador: Bazán Hernández, Alindor Mesías


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Bazán Hernández, Alindor Mesías

Título: Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.

Autor: Lila Janeth Cusquisibán Yopla.

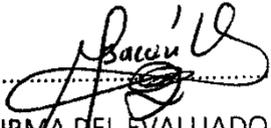
Fecha: Cajamarca, 08 de abril de 2022.

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	
17	x		x		x		x	
18	x		x		x		x	
19	x		x		x		x	
20	x		x		x		x	
21	x		x		x		x	
22	x		x		x		x	
23	x		x		x		x	
24	x		x		x		x	
25	x		x		x		x	
26	x		x		x		x	
27	x		x		x		x	
28	x		x		x		x	
29	x		x		x		x	
30	x		x		x		x	
31	x		x		x		x	
32	x		x		x		x	
33	x		x		x		x	
34	x		x		x		x	
35	x		x		x		x	
36	x		x		x		x	
37	x		x		x		x	
38	x		x		x		x	

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado	apropiado	inapropiado
39	x		x		x		x	
40	x		x		x		x	
41	x		x		x		x	
42	x		x		x		x	
43	x		x		x		x	
44	x		x		x		x	
45	x		x		x		x	
46	x		x		x		x	
47	x		x		x		x	
48	x		x		x		x	
49	x		x		x		x	
50	x		x		x		x	
51	x		x		x		x	
52	x		x		x		x	
53	x		x		x		x	
54	x		x		x		x	
55	x		x		x		x	
56	x		x		x		x	
57	x		x		x		x	
58	x		x		x		x	
59	x		x		x		x	
60	x		x		x		x	

Fuente: Ricardo Cabanillas

Firma:


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 28060123

VALIDACIÓN DE RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Leticia Noemí Zavaleta Gonzales, con DNI N° 16452244. Con Grado Académico de Doctora, en Universidad Nacional de Cajamarca.

Hago constar que he leído y revisado los 10 ítems de las rúbricas de las **Competencias del área de Inglés**, correspondiente a la Tesis de Doctorado: **“Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022”**, de la doctoranda Lila Janeth Cusquisibán Yopla.

Los ítems de las rúbricas están distribuidos en 02 dimensiones: **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera** (06 ítems) y **escribe diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera** (04 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022**.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Prueba de entrada		
Nº de ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
10	10	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca 28 de abril de 2022.

Apellidos y Nombres del evaluador: Zavaleta Gonzales, Leticia Noemí

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Zavaleta Gonzales, Leticia Noemí

Título: Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.

Autor: Lila Janeth Cusquisibán Yopla.

Fecha: Cajamarca, 08 de abril de 2022.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	

Fuente: Ricardo Cabanillas

Firma: _____

DNI: 16452244

VALIDACIÓN DE RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, **Luis Alberto Arce Peralta**, con DNI N° **26686557**. Con Grado Académico de Doctor, **Universidad César Vallejo**.

Hago constar que he leído y revisado los 10 ítems de las rúbricas de las **Competencias del área de Inglés**, correspondiente a la Tesis de Doctorado: **“Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022”**, de la doctoranda **Lila Janeth Cusquisibán Yopla**.

Los ítems de las rúbricas están distribuidos en 02 dimensiones: **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera** (06 ítems) y **escribe diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera** (04 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: **Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022**.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Prueba de entrada		
Nº de ítems revisados	Nº de ítems válidos	% de ítems válidos
10	10	100%

Lugar y Fecha: **Cajamarca 08 de abril de 2022**.

Apellidos y Nombres del evaluador: **Arce Peralta, Luis Arce**



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Arce Peralta, Luis Alberto

Título: Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.

Autor: Lila Janeth Cusquisibán Yopla.

Fecha: Cajamarca, 08 de abril de 2022.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	

Fuente: Ricardo Cabanillas

Firma:



DNI: 26686557

**VALIDACIÓN DE RÚBRICAS DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Yo, **Alindor Mesías, Bazán Hernández**, con DNI N° **28060132**. Con Grado Académico de Doctor, en **Universidad César Vallejo**.

Hago constar que he leído y revisado los 10 ítems de las rúbricas de las **Competencias del área de Inglés**, correspondiente a la Tesis de Doctorado: **“Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022”**, de la doctoranda **Lila Janeth Cusquisibán Yopla**.

Los ítems de las rúbricas están distribuidos en 02 dimensiones: **Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera** (06 ítems) y **escribe diversos tipos de textos en Inglés como lengua extranjera** (04 ítems).

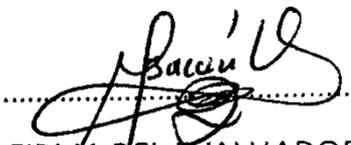
El instrumento corresponde a la tesis: **Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022**.

Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

Prueba de entrada		
N° de ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
10	10	100%

Lugar y Fecha: **Cajamarca 08 de abril de 2022**.

Apellidos y Nombres del evaluador: **Bazán Hernández, Alindor Mesías**


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

FICHA DE EVALUACIÓN

Apellidos y Nombres del Evaluador: Bazán Hernández, Alindor Mesías

Título: Programa basado en la Enseñanza Diferenciada para fortalecer las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.

Autor: Lila Janeth Cusquisibán Yopla.

Fecha: Cajamarca, 08 de abril de 2022.

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de investigación		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	✓		✓		✓		✓	
2	✓		✓		✓		✓	
3	✓		✓		✓		✓	
4	✓		✓		✓		✓	
5	✓		✓		✓		✓	
6	✓		✓		✓		✓	
7	✓		✓		✓		✓	
8	✓		✓		✓		✓	
9	✓		✓		✓		✓	
10	✓		✓		✓		✓	

Fuente: Ricardo Cabanillas

Firma:


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI: 28060123

Anexo 5: Experiencias De Aprendizaje

LEARNING EXPERIENCE I: Let's Exchange Personal Information				
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera				
Criterios de evaluación	Actividades	Estrategias diferenciadas	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante acerca de información personal. • Deduce las relaciones lógicas “AND, BUT, SO” e información implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones del verbo TO BE. • Explica el tema y el propósito comunicativo de un texto sobre información personal. 	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Let's check!: Revisan el glosario. Let's observe!: Observa las cuatro imágenes y relaciónalas con el documento de identidad que representan. Listen and read!: Lee y escucha (Audio de la actividad 1) una tira cómica sobre dos adolescentes. Let's understand! <ul style="list-style-type: none"> • Completa el cuadro con información de los personajes de la tira cómica. • Ordenan las preguntas de la tira cómica y únelas con su respuesta. 	<p>Para el desarrollo de las actividades se tendrá en cuenta las estrategias de enseñanza diferenciada propuestas por Ann Tomlinson.</p> <p>Aptitud del estudiante Aprendizaje previo (Ausubel) Complejidad de tareas</p> <p>Interés Temas Recursos tecnológicos</p> <p>Perfil de aprendizaje Trabajo grupal, individual o pares, Trabajo fuera o dentro del aula, Con música o sin, se toma en cuenta el ritmo de aprendizaje.</p>	<p>Proyector Laptop USB Fotocopias Plumones Celulares Tablets</p>	45'
	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Lead in: ¿Qué documento se necesita para votar? Let's observe! <ul style="list-style-type: none"> • Escucha dos conversaciones y completa el documento nacional de identidad, DNI, de dos personas. ¿Qué edad tienen? ¿Quién vota? • Completa las preguntas e identifica sus respuestas. • Completa la conversación entre Amira y Ronaldo. 			45'
	<p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 3</p> <ol style="list-style-type: none"> Lead in!: Une las edades de votación con el país que corresponda. Recuerda la conversación entre Amira y Ronaldo. Do it yourself!: Sigue los pasos para crear tu publicación: <ul style="list-style-type: none"> • Elabora las preguntas completas. • Completa la conversación. ¡Recuerda verificar que tu texto cumpla con todos los criterios! Let's reflect!: Responde nuevamente a las preguntas de la sección “Let's self-assess”, ¿cambiaron tus respuestas? Let's share!: Muestra lo que elaboraste a quienes te acompañan en casa o a tu profesora o profesor. 			45'

LEARNING EXPERIENCE II: We read about people who make a difference				
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera				
Criterios de evaluación	Actividades	Estrategias diferenciadas	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica información explícita y relevante, integrando datos que se encuentran en distintas partes del texto, acerca de un peruano o peruana y las acciones que está realizando en beneficio de su comunidad. ● Deduce las relaciones lógicas “AND, BUT, SO” e información implícita. Señala las frases y expresiones en contexto sobre el PRESENTE CONTINUO. ● Explica el tema y el propósito comunicativo de un texto sobre un peruano o peruana y las acciones que está realizando en beneficio de su comunidad. 	<p align="center">ACTIVIDAD 1</p> <p>1. Recuperación de saberes previos: que inventos e inventores conoces. Let’s check!: Revisan el glosario. 2. Let’s observe!: identifican las palabras del cuadro para completar los párrafos. 3. Read!: Lee los blogs de adolescentes de diferentes partes del mundo y completan el cuadro. 4. Let’s understand!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Leen otra vez y responden las preguntas. ● Relacionan las oraciones con el personaje correcto. ● Completan la conversación con su información. ● Leen la entrevista y completan las oraciones con información específica. ● Completan las oraciones con la forma correcta del verbo. ● Escriben oraciones para describir la acción que está sucediendo en la imagen. 	<p>Para el desarrollo de las actividades se tendrá en cuenta las estrategias de enseñanza diferenciada propuestas por Ann Tomlinson.</p> <p>Aptitud del estudiante Aprendizaje previo (Ausubel)</p> <p>Interés Temas Recursos tecnológicos</p> <p>Perfil de aprendizaje Trabajo grupal, individual o pares, Trabajo fuera o dentro del aula, Con música o sin, se toma en cuenta el ritmo de aprendizaje.</p>	<p>Proyector Laptop USB Fotocopias Plumones Celulares Tablets</p>	45’
	<p align="center">ACTIVIDAD 2</p> <p>1. Lead in: leen la oración y dibujan la acción. 2. Read! Leen el podcast y corrigen las oraciones. 3. Let’s understand!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Colocan las oraciones que corrigieron de acuerdo a la imagen. ● Infieren el significado de las palabras. ● Responden las preguntas acerca del texto anterior. ● Escriben una oración de lo que está pasando en la imagen. ● Responden preguntas. 			45’
	<p align="center">ACTIVIDAD 3</p> <ul style="list-style-type: none"> ● leen la biografía de Renata Flores y completan el cuadro. ● Completan la infografía teniendo en cuenta el texto anterior. ● Vuelven a leer y escriben verdadero y falso. ● Responden las preguntas. 			45’

LEARNING EXPERIENCE III: We read about Inventions and Technology in our Lives!				
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera				
Criterios de evaluación	Actividades	Estrategias diferenciadas	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica información explícita y relevante, acerca de un inventor o inventora y de su invento o proyecto. ● Deduce información implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones de una inventora o inventor, su invento y sus motivaciones. ● Explica el tema y el propósito comunicativo de un texto, acerca de un inventor o inventora y de su invento o proyecto. ● Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización del texto, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor sobre un inventor y su invento o proyecto. 	<p align="center">ACTIVIDAD 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let's check! Responde con honestidad las preguntas de los recuadros. 2. Let's observe! Completa las descripciones de lo que pueden hacer algunos inventos. 3. Listen and read! Lee y escucha un artículo en inglés (audio de la actividad 1) sobre dos inventores peruanos. 4. Let's understand! Identifica si las oraciones son verdaderas o falsas. Corrige las oraciones falsas. Luego, une las características con el personaje. 	<p>Para el desarrollo de las actividades se tendrá en cuenta las estrategias de enseñanza diferenciada propuestas por Ann Tomlinson.</p> <p>Aptitud del estudiante Aprendizaje previo (Ausubel)</p> <p>Interés Temas Recursos tecnológicos</p> <p>Perfil de aprendizaje Trabajo grupal, individual o pares, Trabajo fuera o dentro del aula, Con música o sin, se toma en cuenta el ritmo de aprendizaje.</p>	Proyector Laptop USB Fotocopias Plumones Celulares Tablets	45'
	<p align="center">ACTIVIDAD 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lead in! Relaciona las preguntas con sus respuestas. Let's practise! <ul style="list-style-type: none"> • Escucha una entrevista (audio de la actividad 2) a un inventor adolescente. • Escoge la opción correcta para responder a las preguntas sobre el texto que escuchaste. • Clasifica las preguntas en tres grupos, ¿son sobre información personal, sobre el invento o sobre su motivación y sueños a futuro? Luego, une esas preguntas con las respuestas que le corresponda. 			45'
	<p align="center">ACTIVIDAD 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lead in! Relaciona los inventos con los problemas. 2. Let's create! Sigue los pasos para crear tu guía de preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • Escoge a uno de los dos inventores peruanos propuestos. • Elabora preguntas sobre su información personal, sobre su invento y sobre su motivación y sueños. • Responde a las preguntas con la información proporcionada. Si no cuentas con la información, puedes investigar o sino responder con lo que piensas que el inventor o inventora contestaría. 			45'

Fourth grade - English

LEARNING EXPERIENCE III: We read about Inventions and Technology in our Lives!

I. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En el Perú y en nuestra comunidad de Otuzco existen inventores e innovadores muy talentosos, que con sus creaciones ayudan a muchas personas. Sin embargo, a nivel local, nacional e internacional no se les conoce, ni a sus inventos o proyectos.

¿De qué trata la situación significativa?

¿Te has informado de algún(a) inventor(a) a nivel nacional o local? ¿De quién y cuál es su invento?

¿De qué manera puedes conocer más sobre un inventor y su invento en un texto escrito en inglés?

RETO: Identificar información implícita y explícita acerca de un inventor o inventora y de su invento o proyecto.

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS EVALUACIÓN	
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante, acerca de un inventor o inventora y de su invento o proyecto. • Deduce información implícita. Señala las características de seres, objetos, lugares y hechos, y el significado de palabras, frases y expresiones de una inventora o inventor, su invento y sus motivaciones. • Explica el tema y el propósito comunicativo de un texto, acerca de un inventor o inventora y de su invento o proyecto. • Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización del texto, así como sobre el propósito comunicativo y la intención del autor sobre un inventor y su invento o proyecto. 	<p>¿Qué estrategias de lectura conoces para identificar información explícita y relevante?</p> <p>¿Qué estrategias usas para conocer el significado de palabras o frases en inglés?</p>
TRANSVERSALES	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifica sus potencialidades, necesidades de aprendizaje y recursos de su entorno que le permitan alcanzar sus propósitos. • Define y proyecta sus metas personales, respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje; con la plena seguridad de que sean alcanzables y medibles. • Evalúa regularmente, sus estrategias, procesos, nivel de logro de sus metas y corrige sus errores. 	<p>¿Utilizar las estrategias de lectura, nos permitirán lograr nuestro reto? ¿De qué manera?</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		
Enfoque orientación al bien común		
Valor		
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	¿De qué manera demostramos responsabilidad y solidaridad al dar a conocer sobre los inventores y sus inventos de nuestro país?
Enfoque ambiental		
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	

III. REVISAMOS LA RUTA DE APRENDIZAJE.



LEARNING ACTIVITY 1: We obtain information about an inventor and his invention or project.

1. Let's check and learn the glossary.

INGLÉS	CASTELLANO
1. banana peel	cáscara de plátano
2. braille printer	impresora braille
3. carry out activities	realizar actividades
4. clean and slice the fish	limpiar y rebanar (filetear) el pescado
5. contests and prizes	concursos y premios
6. employ people	generar empleos a personas
7. fields	campos
8. fishing engineer	ingeniería pesquera
9. fishing nets	redes para pescar
10. giant grass	pasto gigante
11. I learned his craft	aprendí su oficio
12. light, eco-friendly and not expensive	ligero, ecológico y menos costoso (no caro)
13. science fair	feria de ciencias
14. make a living	ganarse la vida (ganar dinero)
15. abundant	abundante
16. spawn	desovar (poner huevos)
17. to do research	realizar una investigación



2. Identify the verbs and complete the description of each invention. Use the words from the box. there are two extra options.

a.



This invention can _____ (1) you from one place to another quickly.

b.



This invention can help you _____ (2) with people in different places or cities.

c.



This invention can _____ (3) your room, your house and even the streets at night.

3. Read an article about two Peruvians inventors, then tell to your teacher what did you understand using your own words.

Innovators see problems as opportunities to create new possible solutions. This article presents Karin and Víctor, two innovators who want to make a difference. They see a problem and they want to do something about it. We interviewed them and here is what they said about themselves and their innovations.

KARIN ABENSUR¹

Readers want to know more about you. Where are you from and what is your occupation?

Karin: I am Peruvian. My father is a fisherman and I learned his craft. I am a fisherwoman. We fish in Pucusana. Also, I studied in *Agraria* University in Lima, so I am a fishing engineer.

What problem do you see in your community?

Karin: It is unusual for women to be fisherwomen, so men go to the sea and fish while their wives wait at home and take care of their children. Most fishermen are not rich. They make a living out of their craft and sometimes they need to fish as much as possible. At my university I learned that fish need time to grow.



Víctor Barraza²

Victor, what can you tell us about yourself?

Victor: I am a Peruvian architect. I live in Lima, but I am from Tingo María. I usually visit my parents in Tingo María and I love going out into the fields around Tingo María. It is a beautiful place.

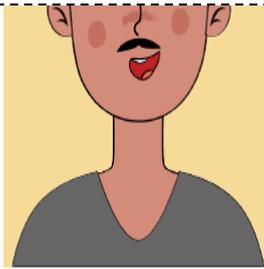
What problem do you see in your community?

Victor: In this time of the pandemic, people want to avoid using public transportation, so a lot of people are riding their bikes as everyday transportation. I really wanted a bike but it was too expensive.

How did you solve that problem?

Victor: As an architect I researched information about bamboo. Bamboo grows all over Peru. To me, it is like giant grass. In one of my visits to my parents in Tingo María, I made a bike for myself. I noticed bamboo is a great material for bikes. Not only is it abundant, it is light, eco-friendly and inexpensive.



<p>You described two problems, women who do not fish and uncontrolled fishing. How do you solve these two problems?</p> <p>Karin: I created fishing nets that do not trap small fish and I demonstrated this net to the fishermen in Pucusana. The small fish are able to live, grow bigger, and spawn more fish. So now we do responsible fishing. Also, I decided to start a business called Karin Ecofish. I employ the women of the area to clean and slice the fish I catch. As a result, the fish are fresh and ready to cook. We can charge more for the fish that are prepared this way.</p> <p>What is your dream?</p> <p>Karin: I would like to start an association of Peruvian fisherwomen.</p>	<p>Is it difficult to make a bamboo bike?</p> <p>Víctor: It is really hard. It takes three to four days to make one bike, but I am not alone. A group of friends and I started a business called Janko Eco-Bikes. We also teach other people to make these special bikes and we employ people to grow bamboo in Tingo María.</p> <p>What is your dream?</p> <p>Víctor: To make more bamboo bikes and to make bamboo houses!</p>	
--	---	---

4. Answer the following questions about the texts.

- A. What does Karin do? _____
- B. What does SPAWN mean? _____
- C. Does bamboo grow in Piura? _____
- D. What is the purpose of the texts? _____

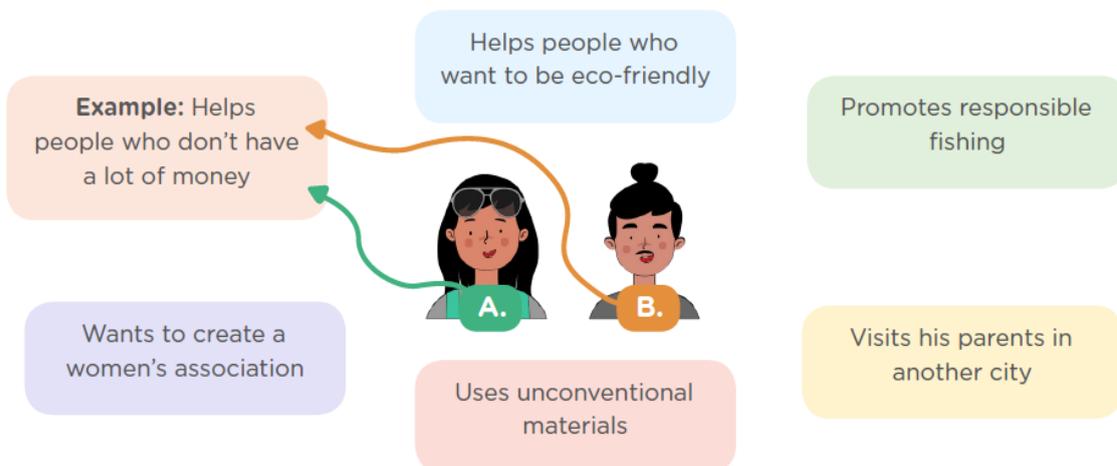
5. Read again and identify if the sentences are TRUE or FALSE and Correct false sentences.

Example:

Innovators see problems as obstacles to create new solutions. FALSE
 Innovators see problems as opportunities to create new solutions.

1. Karin is a fisherwoman and she learned her craft from her brother.
2. Karin studied at a university and now she is an engineer.
3. It is very common to see fisherwomen in Pucusana.
4. Karin created a fishing net to trap only big fish and do responsible fishing.
5. Karin wants to start an association of fishermen from Pucusana.
6. Victor Barraza is from Lima, but now he lives in Tingo María.
7. Now people use their bikes to avoid public transportation.

6. Read again and match the characteristics with the character



ACTIVITY 2: We deduce information to identify: What Invention is that?

1. **Read** the questions and match with their possible answer.

1. What problem does your invention solve?
2. Where do you keep your inventions?
3. How do you start to create an invention?

A. All my inventions are in my house in the garage.

B. Cell phones are very fragile and they break easily.

C. I think of a problem in my community or in my house.

2. **Read** the interview to Shubam Banerjee and then tell to your teacher what did you understand with your own words.

Interviewer: You are right. That is not cheap at all! Shubham, what is the story behind this idea?
Shubham: One day I asked parents, "How do the blind read?" and they told me to do some research. That is when I found the problem: braille printers are so expensive that it makes it difficult to find texts for the blind to read. That's just unfair!
Interviewer: You are right. So, and what materials did you use to make this invention?
Shubham: I used a robotics' kit and some electrical components. They are pretty cheap.
Interviewer: That is just incredible! So, I heard you were invited to TV shows and the White House. Tell us about it, please.
Shubham: Well, after I won the science fair, I was invited to the White House, TV shows like CBS This Morning, and I even got to meet with investors, so I can continue developing my invention.
Interviewer: I have no words! We need more teenagers like you to solve the world's problems to make it better.
Shubham: Thank you very much. I just wanted to help and do something to solve a problem.
Interviewer: I hope this is not your last invention. Thank you very much for coming Shubham. See you next time with your next cool invention.
Shubham: Thank you.

3. **Read** again the text and answer the questions.

Example:

How old is Shubam Banerjee?

- a. Fifteen years old
- b. Thirteen years old
- c. Fourteen years old

1. What is Shubam's invention?
 - a. A 3D printer
 - b. The braille system
 - c. A braille printer that is affordable.
2. What is braille?
 - a. A writing system for the blind.
 - b. A reading and writing system for the blind.
 - c. A reading system for the blind.
3. What is the problem that his invention solves?
 - a. Braille printers are too expensive.
 - b. Braille is too difficult to understand.
 - c. They don't teach braille at school.
4. What material did Shubam need to make his invention?
 - a. A robotics' kit and some electronic components.
 - b. A robotics' laboratory.
 - c. A robotics' laboratory and some electronic components.

4. Classify the questions into three groups, are they about personal information, about the invention or about your motivation and dreams to future? Then join those questions with the answers that you correspond.

- | | |
|--|--|
| 1. What is your name? | 5. What is your occupation? |
| 2. What is the problem that your invention solves? | 6. What is your dream? |
| 3. What is your invention? | 7. How old are you? |
| 4. Where are you from? | 8. What are your plans for the future? |

Questions about personal information	Questions about the invention	Questions about motivation or dreams
Example: What is your name?		
• _____	• _____	• _____
• _____	• _____	• _____
• _____		

5. Reflect and answer the question.

What verb we use to ask and answer questions about personal information?

What is the text about?

What is the purpose of the text?

6. Match the questions with the correct answers.

Example:

What is your name? →

1. What is the problem that your invention solves?
2. What is your invention?
3. Where are you from?
4. What is your occupation?
5. What is your dream?
6. How old are you?
7. What are your plans for the future?

- a. My name is Elif Bilgin
- b. I'm from Turkey.
- c. I want to invent more things!
- d. There is too much plastic waste.
- e. My dream is to save the planet.
- f. I'm a student and an inventor.
- g. I invented plastic made from banana peels.
- h. I'm 16 years old.

¡NOTEMOS ALGO!

Observa estas preguntas:

- What is your name?
- How old are you?
- What is your occupation?

Responde a la siguientes pregunta:

1. Cuando la pregunta empieza con una Wh-word, ¿qué tipo de respuestas tienen?
 - a. Si o no
 - b. Información

LEARNING ACTIVITY 3: Let's check our learnings about inventors and their inventions.

1. Match the invention with the problem they solve.



A. We don't have enough natural light at night, which does not allow us to carry out activities when the sun goes down.

B It takes too long to go from one plane to another just by walking. Some people walk for hours to get to their jobs or to school.

C. We can't communicate with people when they are not in the same place as we are. We can send a letter, but it would take too long for them to receive it.

2. Read about Walter Gonzales and Juan Palacios and complete the chart with full sentences.

DIGITAL CRAFTSMEN

Walter Gonzales Arnao and Juan Palacios Rojas Both are architects and research teachers at the National University of Engineering (UNI), for their part, they occupy the first and second place in the ranking of Peruvian male inventors with 147 and 43 patent applications, respectively.

In 2011, Gonzales obtained – after three years of waiting – the first patent for UNI with his invention of the single-person folding folder. In his long career as a researcher, he has developed files for 380 patents, of which 147 have been admitted.

With the presence of the digital manufacturing laboratory (Fab Lab UNI) they achieved in 2012 one of the most outstanding patents: the pedal loom. In the pandemic stage, the inventors reinvented themselves and proposed a prevention health kit against covid-19, made up of five patents: a preventive bracelet, footwear with a disinfectant capsule, an ozone disinfectant chamber, a face and hair protector, and a disinfectant capsule. With this project they won the Special Patent Contest against Covid-19, organized by the Indecopi Patent Program.

Walter Gonzales		Juan Palacios	
Name		Name	
Last name		Last name	
University		University	
Job/occupation		Job/occupation	
Patents		Patents	

3. Answer the questions about Renata Flores.

1. Where did they study?
2. What do they do?
3. How many inventions did they do?
4. What is the meaning of “RESEARCHER”?
5. What type of text is it?

Experiencia de aprendizaje para estudiantes con dificultad

Fourth grade - English

LEARNING EXPERIENCE III: We read about Inventions and Technology in our Lives!

I. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

En el Perú y en nuestra comunidad de Otuzco existen inventores e innovadores muy talentosos, que con sus creaciones ayudan a muchas personas. Sin embargo, a nivel local, nacional e internacional no se les conoce, ni a sus inventos o proyectos.

¿De qué trata la situación significativa?

¿Te has informado de algún(a) inventor(a) a nivel nacional o local? ¿De quién y cuál es su invento?

RETO: Identificar información explícita acerca de un inventor o inventora y de su invento o proyecto.

IV. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS	CRITERIOS EVALUACIÓN	
DEL ÁREA		
Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifica información explícita, e implícita acerca de un inventor o inventora y de su invento o proyecto. ● Deduce información explícita e implícita. Señala las características de seres, objetos y lugares, y el significado de palabras, frases de una inventora o inventor, su invento y sus motivaciones. ● Explica el tema y el propósito comunicativo de un texto, acerca de un inventor o inventora y de su invento o proyecto. ● Opina en inglés de manera escrita sobre el contenido y organización del texto, así como sobre el propósito comunicativo. 	<p>¿Qué estrategias de lectura conoces para identificar información explícita?</p> <p>¿Qué estrategias usas para conocer el significado de palabras o frases en inglés?</p>
TRANSVERSALES	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identifica sus potencialidades, necesidades de aprendizaje y recursos de su entorno que le permitan alcanzar sus propósitos. ● Define y proyecta sus metas personales, respaldándose en sus potencialidades y oportunidades de aprendizaje. ● Evalúa regularmente, sus estrategias, procesos, nivel de logro de sus metas y corrige sus errores. 	<p>¿Utilizar las estrategias de lectura, nos permitirán lograr nuestro reto? ¿De qué manera?</p>
ENFOQUE TRANSVERSAL		
Enfoque orientación al bien común		
Valor		
Responsabilidad	Disposición a valorar y proteger los bienes comunes y compartidos de un colectivo.	¿De qué manera demostramos responsabilidad y solidaridad al dar a conocer sobre los inventores y sus inventos de nuestro país?
Enfoque ambiental		
Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional	Disposición para colaborar con el bienestar y la calidad de vida de las generaciones presentes y futuras, así como con la naturaleza asumiendo el cuidado del planeta.	

V. REVISAMOS LA RUTA DE APRENDIZAJE.



LEARNING ACTIVITY 1: We obtain information about an inventor and his invention or project.

1. Let's check and learn the glossary.

INGLÉS	CASTELLANO
1. banana peel	cáscara de plátano
2. braille printer	impresora braille
3. carry out activities	realizar actividades
4. clean and slice the fish	limpiar y rebanar (filetear) el pescado
5. contests and prizes	concursos y premios
6. employ people	generar empleos a personas
7. fields	campos
8. fishing engineer	ingeniería pesquera
9. fishing nets	redes para pescar
10. giant grass	pasto gigante
11. I learned his craft	aprendí su oficio
12. light, eco-friendly and not expensive	ligero, ecológico y menos costoso (no caro)
13. science fair	feria de ciencias
14. make a living	ganarse la vida (ganar dinero)
15. abundant	abundante
16. spawn	desovar (poner huevos)
17. to do research	realizar una investigación



2. Identify the verbs and complete the description of each invention. Use the words from the box. there are two extra options.

a.

This invention can _____ (1) you from one place to another quickly.

b.

This invention can help you _____ (2) with people in different places or cities.

c.

This invention can _____ (3) your room, your house and even the streets at night.

7. Read an article about two Peruvians inventors, then tell to your teacher what did you understand using your own words.

Innovators see problems as opportunities to create new possible solutions. This article presents Karin and Víctor, two innovators who want to make a difference. They see a problem and they want to do something about it. We interviewed them and here is what they said about themselves and their innovations.

KARIN ABENSUR¹

Readers want to know more about you. Where are you from and what is your occupation?

Karin: I am Peruvian. My father is a fisherman and I learned his craft. I am a fisherwoman. We fish in Pucusana. Also, I studied in Agraria University in Lima, so I am a fishing engineer.

What problem do you see in your community?

Karin: It is unusual for women to be fisherwomen, so men go to the sea and fish while their wives wait at home and take care of their children. Most fishermen are not rich. They make a living out of their craft and sometimes they need to fish as much as possible. At my university I learned that fish need time to grow.

Víctor Barraza²

Victor, what can you tell us about yourself?

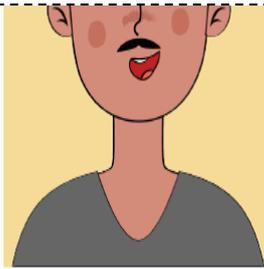
Victor: I am a Peruvian architect. I live in Lima, but I am from Tingo María. I usually visit my parents in Tingo María and I love going out into the fields around Tingo María. It is a beautiful place.

What problem do you see in your community?

Victor: In this time of the pandemic, people want to avoid using public transportation, so a lot of people are riding their bikes as everyday transportation. I really wanted a bike but it was too expensive.

How did you solve that problem?

Victor: As an architect I researched information about bamboo. Bamboo grows all over Peru. To me, it is like giant grass. In one of my visits to my parents in Tingo María, I made a bike for myself. I noticed bamboo is a great material for bikes. Not only is it abundant, it is light, eco-friendly and inexpensive.

<p>You described two problems, women who do not fish and uncontrolled fishing. How do you solve these two problems?</p> <p>Karin: I created fishing nets that do not trap small fish and I demonstrated this net to the fishermen in Pucusana. The small fish are able to live, grow bigger, and spawn more fish. So now we do responsible fishing. Also, I decided to start a business called Karin Ecofish. I employ the women of the area to clean and slice the fish I catch. As a result, the fish are fresh and ready to cook. We can charge more for the fish that are prepared this way.</p> <p>What is your dream?</p> <p>Karin: I would like to start an association of Peruvian fisherwomen.</p>	<p>Is it difficult to make a bamboo bike?</p> <p>Víctor: It is really hard. It takes three to four days to make one bike, but I am not alone. A group of friends and I started a business called Janko Eco-Bikes. We also teach other people to make these special bikes and we employ people to grow bamboo in Tingo María.</p> <p>What is your dream?</p> <p>Víctor: To make more bamboo bikes and to make bamboo houses!</p>	
--	---	---

8. Answer the following questions about the texts.

- J. What does Karin do? _____
- K. What does SPAWN mean? _____
- L. Does bamboo grow in Piura? _____
- M. What does GOING OUT mean? _____
- N. What are the texts about? _____
- O. What is the purpose of the texts? _____

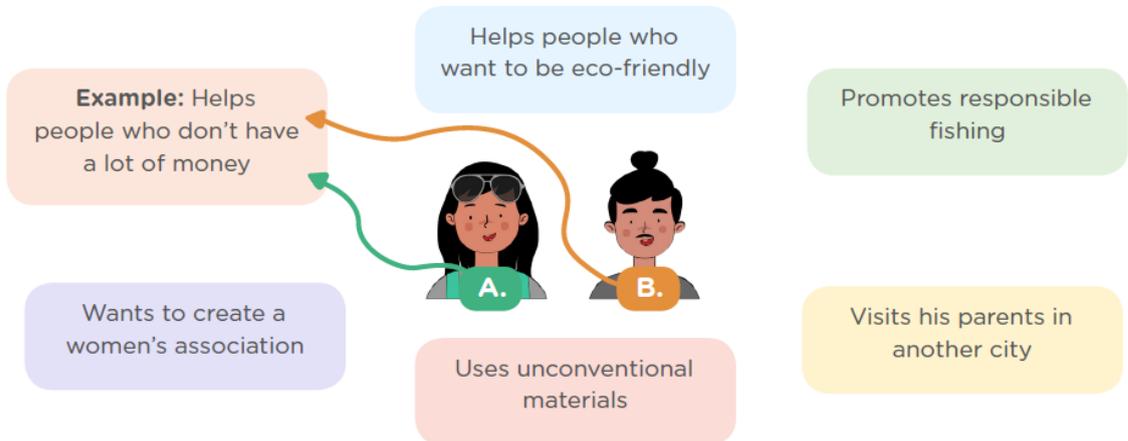
9. Read again and identify if the sentences are TRUE or FALSE and Correct false sentences.

Example:

Innovators see problems as obstacles to create new solutions. FALSE
 Innovators see problems as opportunities to create new solutions.

1. Karin is a fisherwoman and she learned her craft from her brother.
2. Karin studied at a university and now she is an engineer.
3. It is very common to see fisherwomen in Pucusana.
4. Karin created a fishing net to trap only big fish and do responsible fishing.
5. Karin wants to start an association of fishermen from Pucusana.
6. Víctor Barraza is from Lima, but now he lives in Tingo María.
7. Now people use their bikes to avoid public transportation.
8. Víctor makes bikes with bamboo, because it is expensive and heavy.
9. One of Víctor's dream is to make bamboo houses.

10. Read again and match the characteristics with the character



ACTIVITY 2: We deduce information to identify: What Invention is that?

1. **Read** the questions and match with their possible answer.

1. What problem does your invention solve?
2. Where do you keep your inventions?
3. How do you start to create an invention?

A. All my inventions are in my house in the garage.

B. Cell phones are very fragile and they break easily.

C. I think of a problem in my community or in my house.

2. **Read** the interview to Shubam Banerjee and then tell to your teacher what did you understand with your own words.

Interviewer: You are right. That is not cheap at all! Shubham, what is the story behind this idea?
Shubham: One day I asked parents, "How do the blind read?" and they told me to do some research. That is when I found the problem: braille printers are so expensive that it makes it difficult to find texts for the blind to read. That's just unfair!
Interviewer: You are right. So, and what materials did you use to make this invention?
Shubham: I used a robotics' kit and some electronic components. They are pretty cheap.
Interviewer: That is just incredible! So, I heard you were invited to TV shows and the White House. Tell us about it, please.
Shubham: Well, after I won the science fair, I was invited to the White House, TV shows like CBS This Morning, and I even got to meet with investors, so I can continue developing my invention.
Interviewer: I have no words! We need more teenagers like you to solve the world's problems to make it better.
Shubham: Thank you very much. I just wanted to help and do something to solve a problem.
Interviewer: I hope this is not your last invention. Thank you very much for coming Shubham. See you next time with your next cool invention.
Shubham: Thank you.

3. **Read** again the text and answer the questions.

Example:

How old is Shubam Banerjee?

- a. Fifteen years old
- b. Thirteen years old
- c. Fourteen years old

1. What is Shubam's invention?
 - a. A 3D printer
 - b. The braille system
 - c. A braille printer that is affordable.
2. What is braille?
 - a. A writing system for the blind.
 - b. A reading and writing system for the blind.
 - c. A reading system for the blind.
3. What is the problem that his invention solves?
 - a. Braille printers are too expensive.
 - b. Braille is too difficult to understand.
 - c. They don't teach braille at school.
4. What material did Shubam need to make his invention?
 - a. A robotics' kit and some electronic components.
 - b. A robotics' laboratory.
 - c. A robotics' laboratory and some electronic components.
5. Where was Shubam invited after his invention became popular?
 - a. A science fair.
 - b. The White House and a TV show.
 - c. A famous laboratory.

4. Classify the questions into three groups, are they about personal information, about the invention or about your motivation and dreams to future? Then join those questions with the answers that you correspond.

- | | |
|--|--|
| 1. What is your name? | 5. What is your occupation? |
| 2. What is the problem that your invention solves? | 6. What is your dream? |
| 3. What is your invention? | 7. How old are you? |
| 4. Where are you from? | 8. What are your plans for the future? |

Questions about personal information	Questions about the invention	Questions about motivation or dreams
Example: What is your name?		
• _____.	• _____.	• _____.
• _____.	• _____.	• _____.
• _____.		

5. Reflect and answer the question.

What verb we use to ask and answer questions about personal information?

What type of text is it?

What is the text about?

What is the purpose of the text?

6. Match the questions with the correct answers.

Example:

What is your name?

1. What is the problem that your invention solves?
2. What is your invention?
3. Where are you from?
4. What is your occupation?
5. What is your dream?
6. How old are you?
7. What are your plans for the future?

- a. My name is Elif Bilgin
- b. I'm from Turkey.
- c. I want to invent more things!
- d. There is too much plastic waste.
- e. My dream is to save the planet.
- f. I'm a student and an inventor.
- g. I invented plastic made from banana peels.
- h. I'm 16 years old.

¡NOTEMOS ALGO!

Observa estas preguntas:

- What is your name?
- How old are you?
- What is your occupation?

Responde a la siguientes pregunta:

1. Cuando la pregunta empieza con una Wh-word, ¿qué tipo de respuestas tienen?
 - a. Si o no
 - b. Información

LEARNING ACTIVITY 3: Let's check our learnings about inventors and their inventions.

4. Match the invention with the problem they solve.



A. We don't have enough natural light at night, which does not allow us to carry out activities when the sun goes down.

B It takes too long to go from one plane to another just by walking. Some people walk for hours to get to their jobs or to school.

C. We can't communicate with people when they are not in the same place as we are. We can send a letter, but it would take too long for them to receive it.

5. Read about Walter Gonzales and Juan Palacios and complete the chart with full sentences.

DIGITAL CRAFTSMEN

Walter Gonzales Arnao and Juan Palacios Rojas Both are architects and research teachers at the National University of Engineering (UNI), for their part, they occupy the first and second place in the ranking of Peruvian male inventors with 147 and 43 patent applications, respectively.

In 2011, Gonzales obtained – after three years of waiting – the first patent for UNI with his invention of the single-person folding folder. In his long career as a researcher, he has developed files for 380 patents, of which 147 have been admitted.

With the presence of the digital manufacturing laboratory (Fab Lab UNI) they achieved in 2012 one of the most outstanding patents: the pedal loom. In the pandemic stage, the inventors reinvented themselves and proposed a prevention health kit against covid-19, made up of five patents: a preventive bracelet, footwear with a disinfectant capsule, an ozone disinfectant chamber, a face and hair protector, and a disinfectant capsule. With this project they won the Special Patent Contest against Covid-19, organized by the Indecopi Patent Program.

Walter Gonzales		Juan Palacios	
Name		Name	
Last name		Last name	
University		University	
Job/occupation		Job/occupation	
Patents		Patents	

6. Answer the questions about Renata Flores.

- Where did they study? _____
- What do they do? _____
- How many inventions did they do? Which are they? _____
- What is the meaning of "RESEARCHER"? _____
- What type of text is it? _____
- What is the text about? _____

LEARNING EXPERIENCE IV: Let's talk about the stress!

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Criterios de evaluación	Actividades	Estrategias diferenciadas	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ● Adecúa un texto para describir las acciones que realiza para manejar el estrés. ● Organiza y desarrolla sus ideas para dar a conocer las acciones que no puede realizar en confinamiento y las que realiza para manejar el estrés. ● Relaciona sus ideas utilizando el conector “and” para unir las acciones que realiza y no realiza para manejar el estrés. ● Emplea la coma y el punto final para separar las acciones que realiza y no realiza cuando elabora oraciones breves. ● Revisa el texto para mejorarlo. 	<p align="center">ACTIVIDAD 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let's check! Revisan el glosario. 2. Let's observe! Relaciona los emoticones con las emociones y responde cómo se siente hoy. 3. Listen and read! Lee y escucha dos publicaciones donde adolescentes expresan sus estados de ánimo. 4. Let's understand! <ul style="list-style-type: none"> • Selecciona el emoji correcto y completa las oraciones. • Selecciona quién hace qué según la lectura <p align="center">ACTIVIDAD 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lead in: Elabora oraciones sobre lo que haces para reducir el estrés. Puedes usar las imágenes como apoyo. 2. Let's practise! <ul style="list-style-type: none"> • Relacionas la imagen con las acciones. • Escucha dos testimonios y completa la oración con lo que hacen para reducir el estrés. <p align="center">ACTIVIDAD 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lead in: Completa las letras que faltan en las frases 2. Let's listen and read! Lee y escucha una conversación de dos adolescentes. 3. Let's understand! <ul style="list-style-type: none"> • Clasifica las acciones para cada personaje. • Corrige las oraciones según lo leído. 4. Let's practise! Completa la conversación. <p align="center">ACTIVIDAD 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lead in! Lee y encierra en un círculo las acciones de Joshua. 2. Let's create! Sigue los pasos para crear un testimonio personal breve: <ul style="list-style-type: none"> • Completa un párrafo breve. • Describe 3 acciones que realizas para reducir el estrés en esta cuarentena y dibujarlas. • Completa la frase predeterminada vista en actividades anteriores. • Escribe tu testimonio en un párrafo. 	<p>Para el desarrollo de las actividades se tendrá en cuenta las estrategias de enseñanza diferenciada propuestas por Ann Tomlinson.</p> <p>Aptitud del estudiante Aprendizaje previo (Ausubel)</p> <p>Interés Temas Recursos tecnológicos</p> <p>Perfil de aprendizaje Trabajo grupal, individual o pares, Trabajo fuera o dentro del aula, Con música o sin, se toma en cuenta el ritmo de aprendizaje.</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>USB</p> <p>Fotocopias</p> <p>Plumones</p> <p>Celulares</p> <p>Tablets</p>	<p align="center">45'</p> <p align="center">45'</p> <p align="center">45'</p>

LEARNING EXPERIENCE V: We Create Local And Global Ads!				
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera				
Criterios de evaluación	Actividades	Estrategias diferenciadas	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto considerando el tipo textual, el formato, el soporte y el propósito, para elaborar un anuncio publicitario, para promocionar un producto o servicio. • Produce el anuncio publicitario con coherencia, cohesión y fluidez utilizando frases con adjetivos e información del dueño del negocio. • Emplea el signo de admiración al final de las frases de acción y elabora frases de acción y oraciones sencillas para dar información del producto o servicio, considerando correctamente aspectos ortográficos y gramaticales. • Evalúa su anuncio publicitario para mejorarlo considerando correctamente aspectos gramaticales y ortográficos. 	<p>ACTIVIDAD 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let's check! Revisa el glosario. 2. Let's observe! Une las imágenes con el tipo de texto y su propósito. 3. Listen and read! Lee y escucha tres anuncios publicitarios. 4. Let's understand! identifica qué oración corresponde a qué anuncio publicitario. Responde a las preguntas sobre lo que puedes hacer en inglés. 	<p>Para el desarrollo de las actividades se tendrá en cuenta las estrategias de enseñanza diferenciada propuestas por Ann Tomlinson.</p> <p>Aptitud del estudiante Aprendizaje previo (Ausubel)</p> <p>Interés Temas Recursos tecnológicos</p> <p>Perfil de aprendizaje Trabajo grupal, individual o pares, Trabajo fuera o dentro del aula, Con música o sin, se toma en cuenta el ritmo de aprendizaje.</p>	Proyector	45'
	<p>ACTIVIDAD 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lead in: Responde a las preguntas marcando la opción correcta. 2. Let's practise! <ul style="list-style-type: none"> • Extrae las palabras y frases de tres anuncios para completar un cuadro. • Escucha dos anuncios y completa la información faltante. 		Laptop	
	<p>ACTIVIDAD 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lead in! Identifica si los anuncios cumplen con los tips para el diseño de un buen anuncio. 2. Do it yourself! Escoge una de las dos opciones A o B y sigue los pasos para crear tu anuncio y la ficha de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> • Completa información sobre el producto o servicio. • Crea el contenido del anuncio (logo y encabezado). • Decide qué información es relevante mostrar. • Diseña tu anuncio. Sé creativa(o) • Decide si evaluarás tu anuncio o el de una compañera o compañero de clase, o la tuya. • Completa la ficha de evaluación. 		USB	
			Fotocopias	45'
			Plumones	
			Celulares	45'
			Tablets	

LEARNING EXPERIENCE VI: Let's Raise Awareness about Community Problems!

Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera

Criterios de evaluación	Actividades	Estrategias diferenciadas	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, el formato, el soporte y el propósito, para elaborar un poster sobre una problemática que afecta a su comunidad. • Produce un poster con coherencia, cohesión y fluidez, de acuerdo con su nivel, para generar conciencia sobre una problemática. • Emplea el imperativo y elabora frases simples usando “let’s ...”, “we need to ...”, “... for everybody”, “we can ...”, para dar a conocer una problemática, considerando aspectos ortográficos y gramaticales. • Evalúa su poster para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito usadas con pertinencia y precisión para dar sentido al texto. 	<p>ACTIVIDAD 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let’s self-assess! Expresa lo que saber hacer en inglés eligiendo tus respuestas con honestidad. 2. Let’s observe! Observa la imagen y decide si las oraciones son verdaderas o falsas. Luego, completan una oración. 3. Listen and read! Lee y escucha la tira cómica: “<i>Raise Awareness.</i>” sobre el rol de los adolescentes para generar conciencia sobre los problemas de su comunidad. 4. Let’s understand! Elige las oraciones correctas, luego de leer en la tira cómica. <p align="center">ACTIVIDAD 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lead in: Escoge la imagen que muestre un problema social. 2. Let’s practise! <ul style="list-style-type: none"> • Escoge las frases que ayudan a generar conciencia sobre problemas sociales. • Ordena la frase u oración y relacionalas con cada una de las imágenes que encontrarás. • Escucha tres diálogos cortos y escoge cuál de las alternativas es la correcta. Luego, relaciona cada diálogo con la imagen que la representa. Toma en cuenta que hay una imagen extra que no corresponde a los diálogos. <p align="center">ACTIVIDAD 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lead in! Observa una publicación en redes sociales e identifica las partes que tiene. 2. Do it yourself! Sigue los pasos para crear tu publicación: <ul style="list-style-type: none"> • Escoge una imagen de periódicos, la web o toma una foto que represente una situación que necesita ser atendida en tu comunidad. • Crea una frase u oración en Inglés que acompañe a tu imagen. • Une la imagen y frase para crear tu publicación y recuerda verificar los criterios indicados. 	<p>Para el desarrollo de las actividades se tendrá en cuenta las estrategias de enseñanza diferenciada propuestas por Ann Tomlinson.</p> <p>Aptitud del estudiante Aprendizaje previo (Ausubel)</p> <p>Interés Temas Recursos tecnológicos</p> <p>Perfil de aprendizaje Trabajo grupal, individual o pares, Trabajo fuera o dentro del aula, Con música o sin, se toma en cuenta el ritmo de aprendizaje.</p>	<p>Proyector Laptop USB Fotocopias Plumones Celulares Tablets</p>	<p align="center">45’</p> <p align="center">45’</p> <p align="center">45’</p>

Fourth grade - English

LEARNING EXPERIENCE N°VI: Let's Raise Awareness about Community Problems

1. Situación significativa

En el contexto actual, los estudiantes de cuarto grado de secundaria se están expresando a través de las redes sociales o medios similares haciendo visibles problemáticas familiares y de su comunidad. El inglés es un medio que permite a personas que hablan distintos idiomas, levantar su voz y llamar a la conciencia.

2. Reflexionamos sobre la situación de aprendizaje

- ¿Cuál es el problema que se presenta en la situación significativa?
- ¿Podrías compartir las problemáticas que afectan a tu comunidad en inglés a personas de diferentes partes del mundo? ¿De qué manera?

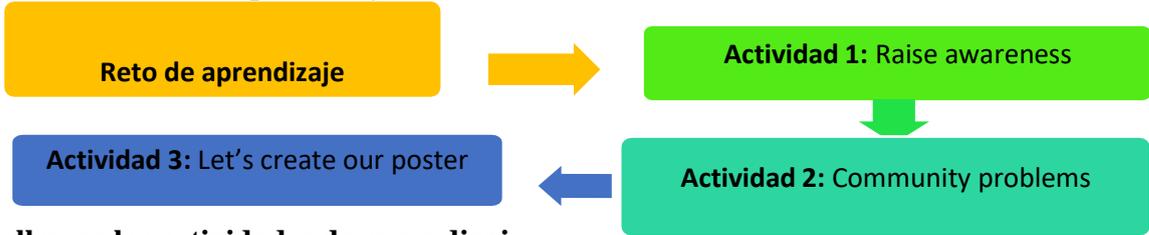
3. Propósitos De Aprendizaje

COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS EVALUACIÓN	
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, el formato, el soporte y el propósito, para elaborar un poster sobre una problemática que afecta a su comunidad. • Produce un poster con coherencia, cohesión y fluidez, de acuerdo con su nivel, para generar conciencia sobre una problemática. • Emplea el imperativo y elabora frases simples usando “let’s ...”, “we need to ...”, “... for everybody”, “we can ...”, para dar a conocer una problemática, considerando aspectos ortográficos y gramaticales. • Evalúa su poster para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos, y las características de tipos textuales, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito usadas con pertinencia y precisión para dar sentido al texto. 	
¿Hacer un poster en inglés te permitirá lograr la competencia y los criterios? ¿Por qué?		
TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifico mis potencialidades, necesidades de aprendizaje (brecha entre lo que sé y lo que debo saber) y recursos de mi entorno; que me permitan alcanzar mis propósitos. • Defino y proyecto mis metas personales, respaldándome en mis potencialidades y oportunidades de aprendizaje; con la plena seguridad de que sean alcanzables y medibles. • Evaluó regularmente, mis estrategias, procesos, nivel de logro de mis metas y corrijo mis errores.
¿Elaborar un anuncio publicitario te ayudaría a cumplir tus metas de aprendizaje? ¿De qué manera?		

ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

Valor	Empatía
	Los estudiantes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
¿De qué manera demuestras empatía frente a una problemática en tu comunidad?	
ENFOQUE DE DERECHOS	
Valor	Diálogo y concertación
	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
¿De qué manera propicias el diálogo y la concertación frente a una problemática en tu comunidad?	

4. Revisamos La Ruta De Aprendizaje.



5. Desarrollamos las actividades de aprendizaje

Learning activity N° 1: We adapt texts to Raise Awareness

1. Let's review the glossary and make a sentence with each word or phrase.

INGLÉS	CASTELLANO
1. equality	igualdad
2. ... for everybody	... para todos
3. pollution	contaminación
4. poverty	pobreza
5. raise awareness	generar conciencia
6. teenagers	adolescentes
7. we can ...	podemos ...
8. we need to ...	necesitamos ...

2. Look at the picture, What do you see? Then mark TRUE or FALSE.



Example:

The children are watching TV.

True - False

1. The grandmother is listening to the radio.

True - False

2. The parents are reading the newspaper.

True - False

3. Both of the children are 18 years old.

True - False

4. The family is at home.

True - False

5. A good title for this picture is: We all participate in democracy.

True - False

True - False

11th April 2021 is important for Peru because it is the .

3. Listen to and read the comic strip, then choose the correct information in the chart.

Raise Awareness

1.



Do you vote?

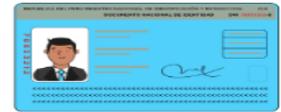
2.

2011 2016 2021



In Peru, elections happen every five years.

3.



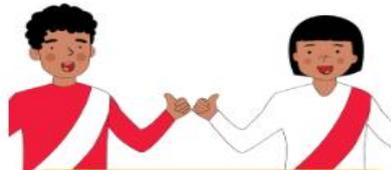
Young teenagers don't vote in Perú. Peruvians vote at age 18.

4.



So, as a young teenager, what can you do to help your country?

5.



Teenagers can help their country and community in many ways.

6.



Some teenagers use social media to raise awareness about community problems.

7.



Some teenagers raise awareness about violence against women and girls.

8.



Some teenagers raise awareness about pollution.

9.



Some teenagers raise awareness about bullying and discrimination.

10.



So, teenagers can help their communities and countries in a big way. What is the community problems that needs attention in your community?

	A	B	Correct
Example:	Teenagers don't vote in Peru.	Teenagers vote in Peru.	A
1	People vote every 5 years for a new president in Peru.	Every 5 years teenagers vote for a new president.	
2	Teenagers use Facebook to raise awareness.	Teenagers can raise awareness about problems.	
3	Social media helps you raise awareness.	The internet helps you raise awareness.	
4	Pollution, equality and violence are problems that can affect a community.	Pollution, discrimination and violence are problems that can affect a community.	
5	Teenagers are not important for their communities and countries.	Teenagers are important for their communities and countries.	

Learning Activity N° 2: Community problems

1. Which one is a community problem? **Circle** the correct one.



A. Poverty

B. Equality

2. Tick the phrases to raise awareness about community problems.

Example:

Let's increase poverty.

We can reduce pollution.

1. Justice for everybody.

5. Education can stop progress.

2. Let's end discrimination.

6. Let's help bullying.

3. Teenagers can help change the world.

7. Water for everybody.

4. We need to have better videogames.

8. We need to work together.

¡NOTEMOS ALGO!
 ¿Cómo puedo llamar a la acción colectiva?
Let's reduce poverty.
We need to stop violence.
Education for everybody.
Teenagers can help their communities.

3. **Unscramble** the posts and **match** the pictures. There is one extra post.



1. CAN - EDUCATION - POVERTY - REDUCE

Post: _____

Picture: _____

2. AGAINST- GIRLS - STOP - WOMEN - AND - LET'S - VIOLENCE

Post: _____

Picture: _____

3. GIRLS - OPPORTUNITIES - FOR - EQUAL - BOYS - AND

Post: _____

Picture: _____

4. Listen to three teenagers talking about their community problems. Choose a, b or c for the caption and select the correct picture: i, ii, iii or iv. There is one extra picture.



- a. We need to have better education.
- b. Water for everybody.
- c. Let's help stop the climate crisis.



- a. Let's stop violence.
- b. Water for everybody.
- c. We need to have better infrastructure.



- a. We need to have better education.
- b. Let's celebrate diversity.
- c. Teenagers have a voice.

1. 2. 3.



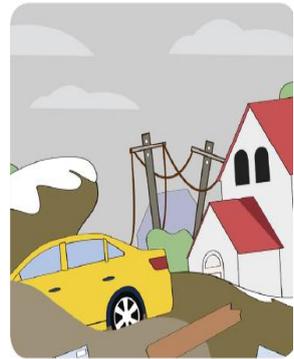
i.



ii.



iii.



iv.

Learning Activity N° 3: Let's create our poster

1. Look at the post and match the corresponding sections of it

A Post for Social Media

Greta is a teenager that raises awareness about climate crisis (<https://bit.ly/3scuiB1>) Look at her post

2

Greta Thunberg January 12 · 🌐

A short summary from the #OnePlanetSummit in Paris yesterday:
 Bla bla bla nature
 Bla bla bla very important
 Bla bla bla ambitious
 Bla bla bla green investments... See More

1

A. A post is a text that describes a situation or feeling. It can be a question that provokes reflection.

B. A picture can be taken from reality or created in the form of a comic.

The post and the picture are about the same topic. They help give the message.

2. LET'S CREATE!

There are some teenagers in social media that post about problems that affect their communities/countries.

Your challenge: Be an active citizen and create a post about a problem that affects your community on the social media. Teenagers have a voice.

Do Activities 1 and 2. They will help you meet your challenge.

STEP 1: Look around your community and choose a problem. Then create a title.

STEP 2: Collect newspapers, **explore** the internet or take photos about the problem that affects your community.

STEP 3: Create 5 phrases for your problem. You can use the following words or phrases from this list:



STEP 4: Put your title, pictures and phrases together to make your poster. Be creative.

**Experiencia de aprendizaje para estudiantes con dificultad
Fourth grade - English**

LEARNING EXPERIENCE N°VI: Let's Raise Awareness about Community Problems

1. Situación significativa

En el contexto actual, los estudiantes de cuarto grado de secundaria se están expresando a través de las redes sociales o medios similares haciendo visibles problemáticas familiares y de su comunidad. El inglés es un medio que permite a personas que hablan distintos idiomas, levantar su voz y llamar a la conciencia.

Reflexionamos sobre la situación de aprendizaje

- ¿Cuál es el problema que se presenta en la situación significativa?
- ¿Podrías compartir las problemáticas que afectan a tu comunidad en inglés a personas de diferentes partes del mundo? ¿De qué manera?

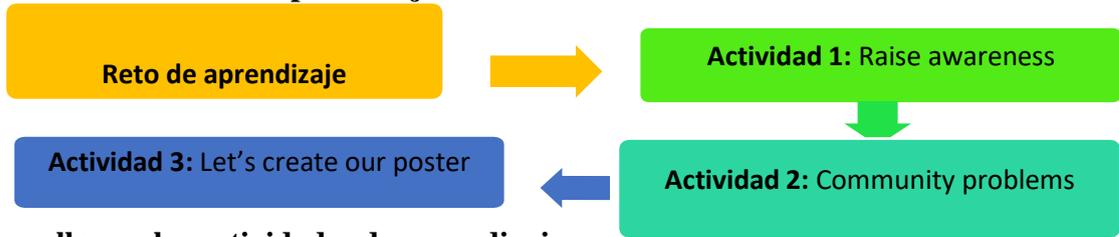
2. Propósitos De Aprendizaje

COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS EVALUACIÓN
Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto que escribe en inglés a la situación comunicativa considerando el tipo textual, el formato y el propósito, para elaborar un poster sobre una problemática que afecta a su comunidad. • Produce un poster con coherencia, cohesión y fluidez, de acuerdo con su nivel, para generar conciencia sobre una problemática. • Emplea el imperativo y elabora frases simples usando “let’s ...”, “we need to ...”, “... for everybody”, “we can ...”, para dar a conocer una problemática, considerando aspectos ortográficos y gramaticales. • Evalúa su poster para mejorarlo considerando aspectos gramaticales y ortográficos con pertinencia y precisión para dar sentido al texto.
¿Hacer un poster en inglés te permitirá lograr la competencia y los criterios? ¿Por qué?	
TRANSVERSALES	<p>Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identifico mis potencialidades, necesidades de aprendizaje (brecha entre lo que sé y lo que debo saber) y recursos de mi entorno; que me permitan alcanzar mis propósitos. • Defino y proyecto mis metas personales, respaldándome en mis potencialidades y oportunidades de aprendizaje. • Evaluó regularmente, mis estrategias, procesos, nivel de logro de mis metas y corrijo mis errores.
¿Elaborar un anuncio publicitario te ayudaría a cumplir tus metas de aprendizaje? ¿De qué manera?	

ENFOQUE ORIENTACIÓN AL BIEN COMÚN

Valor	Empatía
	Los estudiantes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran.
¿De qué manera demuestras empatía frente a una problemática en tu comunidad?	
ENFOQUE DE DERECHOS	
Valor	Diálogo y concertación
	Los docentes propician y los estudiantes practican la deliberación para arribar a consensos en la reflexión sobre asuntos públicos, la elaboración de normas u otros.
¿De qué manera propicias el diálogo y la concertación frente a una problemática en tu comunidad?	

3. Revisamos La Ruta De Aprendizaje.



4. Desarrollamos las actividades de aprendizaje

Learning activity N° 1: We adapt texts to Raise Awareness

4. Let's review the glossary and make a sentence with each word or phrase.

INGLÉS	CASTELLANO
1. equality	igualdad
2. ... for everybody	... para todos
3. pollution	contaminación
4. poverty	pobreza
5. raise awareness	generar conciencia
6. teenagers	adolescentes
7. we can ...	podemos ...
8. we need to ...	necesitamos ...

5. Look at the picture, What do you see? Then mark TRUE or FALSE.



Example:

The children are watching TV.

True - False

1. The grandmother is listening to the radio.

True - False

2. The parents are reading the newspaper.

True - False

3. Both of the children are 18 years old.

True - False

4. The family is at home.

True - False

5. A good title for this picture is: We all participate in democracy.

True - False

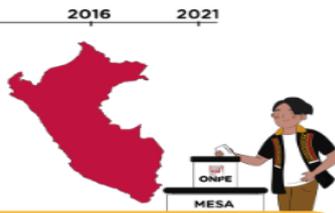
True - False

11th April 2021 is important for Peru because it is the .

6. Listen to and read the comic strip, then choose the correct information in the chart.

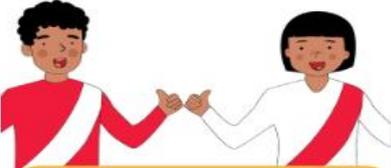
Raise Awareness

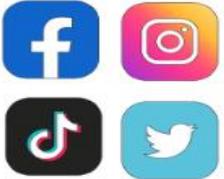
1.  Do you vote?

2.  In Peru, elections happen every five years.

3.  Young teenagers don't vote in Perú. Peruvians vote at age 18.

4.  So, as a young teenager, what can you do to help your country?

5.  Teenagers can help their country and community in many ways.

6.  Some teenagers use social media to raise awareness about community problems.

7.  Some teenagers raise awareness about violence against women and girls.

8.  Some teenagers raise awareness about pollution.

9.  Some teenagers raise awareness about bullying and discrimination.

10.  So, teenagers can help their communities and countries in a big way. What is the community problems that needs attention in your community?

	A	B	Correct
Example:	Teenagers don't vote in Peru.	Teenagers vote in Peru.	A
1	People vote every 5 years for a new president in Peru.	Every 5 years teenagers vote for a new president.	
2	Teenagers use Facebook to raise awareness.	Teenagers can raise awareness about problems.	
3	Social media helps you raise awareness.	The internet helps you raise awareness.	
4	Pollution, equality and violence are problems that can affect a community.	Pollution, discrimination and violence are problems that can affect a community.	

Learning Activity N° 2: Community problems

1. Which one is a community problem? **Circle** the correct one.



- A. Poverty
- B. Equality

2. Tick the phrases to raise awareness about community problems.

Example:



Let's increase poverty.



We can reduce pollution.

1.



Justice for everybody.

5.



Education can stop progress.

2.



Let's end discrimination.

6.



Let's help bullying.

3.



Teenagers can help change the world.

7.



Water for everybody.

¡NOTEMOS ALGO!

¿Cómo puedo llamar a la acción colectiva?

Let's reduce poverty.

We need to stop violence.

Education for everybody.

Teenagers can help their communities.

3. Unscramble the posts and **match** the pictures. There is one extra post.



1. CAN - EDUCATION - POVERTY - REDUCE

Post:

Picture:

2. AGAINST- GIRLS - STOP - WOMEN - AND - LET'S - VIOLENCE

Post:

Picture:

3. GIRLS - OPPORTUNITIES - FOR - EQUAL - BOYS - AND

Post:

Picture:

4. Listen to three teenagers talking about their community problems. Choose a, b or c for the caption and select the correct picture: i, ii, iii or iv. There is one extra picture.



- a. We need to have better education.
- b. Water for everybody.
- c. Let's help stop the climate crisis.



- a. Let's stop violence.
- b. Water for everybody.
- c. We need to have better infrastructure.



- a. We need to have better education.
- b. Let's celebrate diversity.
- c. Teenagers have a voice.

1. 2. 3.



i.



ii.



iii.



iv.

Learning Activity N° 3: Let's create our poster

4. Look at the post and match the corresponding sections of it

A Post for Social Media
 Greta is a teenager that raises awareness about climate crisis (<https://bit.ly/3scuiB1>) Look at her post and match its parts:

2

Greta Thunberg
 January 12 · 🌐

A short summary from the #OnePlanetSummit in Paris yesterday:
 Bla bla bla nature
 Bla bla bla very important
 Bla bla bla ambitious
 Bla bla bla green investments... See More

1

A. A post is a text that describes a situation or feeling. It can be a question that provokes reflection.

B. A picture can be taken from reality or created in the form of a comic.

1. 2.

The post and the picture are about the same topic. They help give the message.

5. LET'S CREATE!

There are some teenagers in social media that post about problems that affect their communities/countries.

Your challenge: Be an active citizen and create a post about a problem that affects your community on the social media. Teenagers have a voice.

Do Activities 1 and 2. They will help you meet your challenge.

STEP 1: Look around your community and choose a problem. Then create a title.

STEP 2: Collect newspapers, **explore** the internet or take photos about the problem that affects your community.

STEP 3: Create 3 phrases for your problem. You can use the following words or phrases from this list:



STEP 4: Put your title, pictures and phrases together to make your poster. Be creative.

LEARNING EXPERIENCE VII: Let's Let's Celebrate Diversity!

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Criterios de evaluación	Actividades	Estrategias diferenciadas	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ● Obtiene información explícita, relevante sobre acciones que los ayudan a difundir y valorar la diversidad. ● Infiere e interpreta información sobre acciones que los ayudan a difundir y valorar la diversidad, señalando el significado de palabras, frases y expresiones en contexto (CAN, CAN'T). ● Adecúa, organiza y desarrolla sus ideas con coherencia, cohesión y fluidez sobre acciones que los ayudan a difundir y valorar la diversidad en su comunidad. ● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica al hablar sobre acciones que los ayudan a difundir y valorar la diversidad. ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Para preguntar o responder sobre las acciones que los ayudan a difundir y valorar la diversidad. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de su presentación sobre las acciones que los ayudan a difundir y valorar la diversidad. 	<p>ACTIVIDAD 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let's check! Revisa el glosario. 2. Let's observe! Descifra las palabras y completa las oraciones. 3. Listen and read! Lee y escucha dos portadas de revistas y artículos breves que describen las acciones que podemos realizar para promover el respeto a la diversidad en nuestras comunidades. 4. Let's understand! Selecciona las alternativas correctas para cada una de las oraciones. <p align="center">ACTIVIDAD 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lead in! Completa la frase con dos acciones para promover el respeto a la diversidad. 2. Let's practise! <ul style="list-style-type: none"> • Escucha la entrevista a Mariana Costa Checa sobre las acciones que realiza desde su organización Laboratoria para promover el respeto a la diversidad. • Identifica si las oraciones son verdaderas o falsas. Luego, crea dos oraciones más. • Completa las oraciones con “can” y “can't”. • Identifica las partes de un párrafo. <p align="center">ACTIVIDAD 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lead in! Subraya con color rojo la “topic sentence” y con azul las “supporting sentences”. 2. Let's create! Sigue los pasos para crear tu portada de revista y artículo: <ul style="list-style-type: none"> • Escribe tu primer párrafo sobre acciones que puedes hacer para promover la diversidad. • Escribe tu primer párrafo sobre acciones que no puedes hacer si quieres promover la diversidad. • Organiza la portada de tu revista e incluye una imagen. • Organiza tu artículo breve e incluye imágenes. 	<p>Para el desarrollo de las actividades se tendrá en cuenta las estrategias de enseñanza diferenciada propuestas por Ann Tomlinson.</p> <p>Aptitud del estudiante Aprendizaje previo (Ausubel)</p> <p>Interés Temas Recursos tecnológicos</p> <p>Perfil de aprendizaje Trabajo grupal, individual o pares, Trabajo fuera o dentro del aula, Con música o sin, se toma en cuenta el ritmo de aprendizaje.</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>USB</p> <p>Fotocopias</p> <p>Plumones</p> <p>Celulares</p> <p>Tablets</p>	<p align="center">45'</p> <p align="center">45'</p> <p align="center">45'</p>

LEARNING EXPERIENCE VIII: Let's Let's Go Green!

Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera

Criterios de evaluación	Actividades	Estrategias diferenciadas	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ● Recupera información explícita, relevante para indicar si sus acciones generan residuos plásticos o ayudan a reducirlos. ● Deduce el significado de palabras, frases y expresiones en contexto (CAN, CAN'T). ● Explica el tema y el propósito comunicativo sobre acciones que generan residuos plásticos o ayudan a reducirlos a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales. ● Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez para indicar si sus acciones generan residuos plásticos o ayudan a reducirlos ● Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales, contacto visual y desplazamiento al hablar sobre si sus acciones generan residuos plásticos o ayudan a reducirlos. ● Participa alternando los roles de hablante y oyente para preguntar y responder sobre acciones que generan residuos plásticos o ayudan a reducirlos. 	<p>ACTIVIDAD 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Let's check! Revisa el glosario. 2. Let's observe! Identifica los objetos en las imágenes. 3. Listen! Lee y escucha un texto en inglés donde se describe la rutina de dos personas y cómo sus acciones generan residuos plásticos o ayudan a reducirlos. Luego, indica quién tiene una rutina eco amigable. 4. Let's understand! Identifica las imágenes correspondientes a los personajes de la lectura. Luego, marca en el cuadro, los personajes que realizan cada acción. <p align="center">ACTIVIDAD 2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lead in! Relaciona las acciones con las imágenes que las representan. 2. Let's practise! <ul style="list-style-type: none"> • Escucha una entrevista a un adolescente sobre su rutina eco amigable. • Completa las oraciones de acuerdo a la información de la entrevista. • Observa el calendario y responde las preguntas sobre la frecuencia con la que se realizan ciertas acciones. • Ordena las partes de un párrafo correctamente. <p align="center">ACTIVIDAD 3</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lead in! Completa las oraciones con adverbios de frecuencia sobre tu rutina. 2. Let's create! Sigue los pasos para crear tus párrafos: <ul style="list-style-type: none"> • Escribe 3 acciones que realizas y producen residuos plásticos y 3 que ayuden a reducir los residuos plásticos. • Agrega adverbios de frecuencia a tus oraciones. • Organiza tus oraciones en dos párrafos, agrega una imagen a cada párrafo y conéctalos con la palabra "However". 	<p>Para el desarrollo de las actividades se tendrá en cuenta las estrategias de enseñanza diferenciada propuestas por Ann Tomlinson.</p> <p>Aptitud del estudiante Aprendizaje previo (Ausubel)</p> <p>Interés Temas Recursos tecnológicos</p> <p>Perfil de aprendizaje Trabajo grupal, individual o pares, Trabajo fuera o dentro del aula, Con música o sin, se toma en cuenta el ritmo de aprendizaje.</p>	<p>Proyector</p> <p>Laptop</p> <p>USB</p> <p>Fotocopias</p> <p>Plumones</p> <p>Celulares</p> <p>Tablets</p>	<p align="center">45'</p> <p align="center">45'</p> <p align="center">45'</p>

LEARNING EXPERIENCE IX: This is Peru!				
Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera				
Criterios de evaluación	Actividades	Estrategias diferenciadas	Recursos	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> ● Recupera información explícita y relevante sobre recomendaciones para ser un buen ciudadano y contribuir con la mejora del país. ● Deduce información señalando características de seres, objetos, lugares y hechos. Deduce el significado de palabras, frases y expresiones en contexto (SHOULD, SHOULD´T) y conectores “First, second, finally y and”. ● Explica el tema y el propósito comunicativo sobre recomendaciones para ser un buen ciudadano y contribuir con la mejora del país, a partir de recursos verbales, no verbales y paraverbales. ● Adapta el texto oral a la situación comunicativa para hablar sobre recomendaciones para ser un buen ciudadano y contribuir con la mejora del país, usando (SHOULD, SHOULD´T) y 	<p align="center">ACTIVIDAD 1</p> <ol style="list-style-type: none"> Let’s check! Review the glossary. Let’s observe! Observa las cuatro imágenes y relaciónalas con el documento de identidad que representan. Listen and read! Lee y escucha una tira cómica sobre dos adolescentes. Let’s understand! <ul style="list-style-type: none"> ● Completa el cuadro con información de los personajes de la tira cómica. ● Ordenan las preguntas de la tira cómica y únelas con su respuesta. 	<p>Para el desarrollo de las actividades se tendrá en cuenta las estrategias de enseñanza diferenciada propuestas por Ann Tomlinson.</p> <p>Aptitud del estudiante Aprendizaje previo (Ausubel)</p> <p>Interés Temas Recursos tecnológicos</p> <p>Perfil de aprendizaje Trabajo grupal, individual o pares, Trabajo fuera o dentro del aula, Con música o sin, se toma en cuenta el ritmo de aprendizaje.</p>	Proyector Laptop USB Fotocopias Plumones Celulares Tablets	45’
	<p align="center">ACTIVIDAD 2</p> <ol style="list-style-type: none"> Lead in! Observa las imágenes y marca solo las que representan acciones de un buen ciudadano. Let’s practise! <ul style="list-style-type: none"> ● Escucha una entrevista en un <i>podcast</i> y define si las oraciones son verdaderas, falsas o si no hay información sobre ellas. ● Completa las oraciones con “should” o “shouldn’t”, según corresponda. ● Escribe oraciones que describan las imágenes presentadas. 			45
	<p align="center">ACTIVIDAD 3</p> <ol style="list-style-type: none"> Lead in! Une las imágenes con las oraciones que las describen. Let’s practise! 			45’

<p>conectores “First, second, finally y and”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expresa sus ideas, emociones y experiencias en torno a un tema con coherencia, cohesión y fluidez sobre recomendaciones para ser un buen ciudadano y contribuir con la mejora del país, usando (SHOULD, SHOULD´T) y conectores “First, second, finally y and”. ● Emplea estratégicamente gestos, movimientos corporales, contacto visual y desplazamiento al hablar sobre recomendaciones para ser un buen ciudadano y contribuir con la mejora del país, usando (SHOULD, SHOULD´T) y conectores “First, second, finally y and”. ● Participa alternando los roles de hablante y oyente para preguntar y responder sobre recomendaciones para ser un buen ciudadano y contribuir con la mejora del país, usando (SHOULD, SHOULD´T) y conectores “First, second, finally y and”. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Escucha tres entrevistas y responde a las preguntas seleccionando la opción correcta. ● Ordena oraciones y relacionalas con imágenes. ● Identifica las partes de un párrafo subrayando con rojo y azul. <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 4</p> <p>1.Lead in! Escoge el mejor inicio (<i>topic sentence</i>) para leer un párrafo.</p> <p>2.Let’s listen and read! Lee y escucha artículos sobre lo que significa ser un buen compañero de clase.</p> <p>3.Let’s understand! Responde a las preguntas escogiendo la opción correcta.</p> <p>4.Let’s practise! Extrae los elementos de un párrafo que se solicite. Luego, relaciona las partes del párrafo con el concepto que corresponda.</p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD 5</p> <p>1.Lead in Marca “sí” o “no” sobre las características de un artículo.</p> <p>2.Let’s create! Escoge un título, elabora tus párrafos sobre las acciones de un buen ciudadano que contribuyen a mejorar el país, escribe una introducción, un mensaje final y agrega imágenes. Organiza tus párrafos y utiliza conectores.</p> <p>3.Let’s share! Muéstrale a alguien en casa o a tu profesora o profesor lo que has elaborado. Recibe sus sugerencias y mejóralo.</p>			
--	--	--	--	--

Fourth grade - English
LEARNING EXPERIENCE N°I: Let's Celebrate Diversity!

1. Situación significativa

Hoy quisiera contarte sobre Julia Mantilla. Ella es una cantante Chetillana que está marcando la diferencia al interpretar canciones en su lengua nativa, el Quechua, y de esa manera busca revalorar su cultura. Julia se siente orgullosa de transmitir su cultura mediante la música y nos invita a celebrar nuestra diversidad. Así como ella, también existen otros(as) Cajamarquinos(as) orgullosos de sus raíces culturales, musicales, lenguas, y otras manifestaciones culturales que evidencian mediante sus acciones nuestra diversidad.

2. Reflexionamos sobre la situación de aprendizaje

- **¿Cuál es la situación que se presenta en la situación significativa?**

- **¿Conoces acciones que podríamos realizar para difundir nuestra diversidad? ¿Podrías informar estas acciones mediante una exposición en Inglés?**

TU RETO: Informar mediante una exposición en inglés, acerca de las acciones que haces para difundir y valorar la diversidad en tu comunidad y contribuir a crear un mundo más tolerante e inclusivo.

3. Propósitos De Aprendizaje

COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS EVALUACIÓN
<p>Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera. Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información explícita, relevante y complementaria sobre acciones que los ayudan a difundir y valorar la diversidad con vocabulario variado, pertinente y preciso, reconociendo el propósito comunicativo y apoyándose en el contexto. - Infiere e interpreta información sobre acciones que los ayudan a difundir y valorar la diversidad, señalando características de seres, objetos, lugares y hechos y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto (CAN, CAN'T). - Adecúa, organiza y desarrolla sus ideas con coherencia, cohesión y fluidez sobre acciones que los ayudan a difundir y valorar la diversidad en su comunidad. - Utiliza recursos no verbales (<i>gestos, movimientos corporales, contacto visual y desplazamiento</i>) y paraverbales (<i>entonación, énfasis de la voz, pausas</i>) de forma estratégica al hablar sobre acciones que los ayudan a difundir y valorar la diversidad. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Para preguntar o responder sobre las acciones que los ayudan a difundir y valorar la diversidad. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de su presentación sobre las acciones que los ayudan a difundir y valorar la diversidad.
TRANSVERSALES	<p style="text-align: center;">Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.
--	--

ENFOQUES TRANSVERSALES

Intercultural

Valor	Respeto a la identidad cultural
	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. • Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.

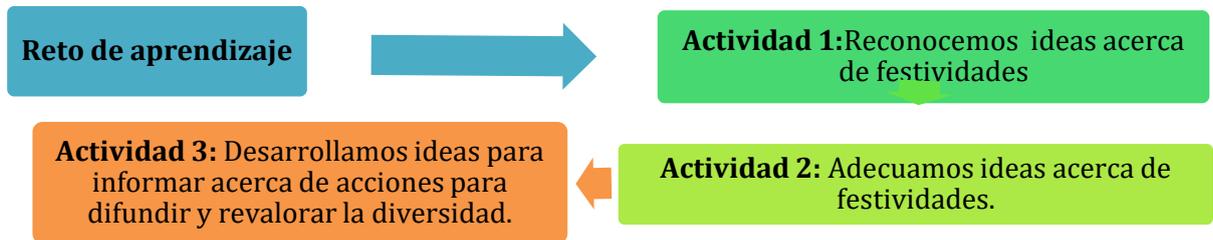
¿De qué manera demuestras el respeto a la identidad cultural en tu comunidad?

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Valor	Respeto por las diferencias
	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

¿De qué manera demuestras el respeto por las diferencias en tu comunidad?

4. Revisamos La Ruta De Aprendizaje.



5. Desarrollamos las actividades de aprendizaje

Learning activity N° 1: We recognize ideas about festivals

1. Read the glossary, make a sentence with each word or phrase and then read your sentences with a correct pronunciation and intonation.

INGLÉS	CASTELLANO
1. a very rich culture	una cultura muy rica
2. believe	creer
3. software developer	desarrolladora/desarrollador de software
4. forget	olvidar
5. ignore our roots	Ignorar nuestras raíces
6. join	unir
7. learning can be fun	aprender puede ser divertido
8. magazine cover	portada de revista
9. musician	música(o)
10. songwriter	compositora/compositor
11. succesful	exitosa(o)
12. tips to promote diversity	recomendaciones para promover la diversidad
13. topic	tema
14. We are proud of her.	Estamos orgullosos de ella.



2. Unscramble the words and complete the sentences.

To promote diversity, you can _____ (1) in Quechua or you can _____ (2) a Peruvian instrument.



1.



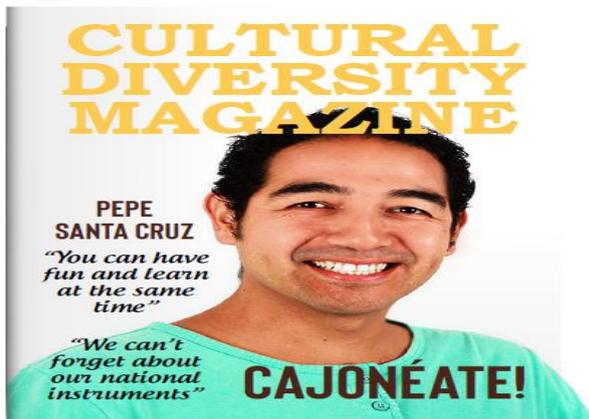
2.



3. Listen to and read the magazine covers and articles.

PEOPLE WHO PROMOTE DIVERSITY!

Magazine 1:



Pepe Santa Cruz is a musician and a teacher. He is the director of "Cajonéate", a school for people who want to learn how to play the Peruvian cajón. In this school, you can learn to play the cajón and you can learn to read music too.

Pepe Santa Cruz believes that diversity is very important. He says: We have a very rich culture; we can't forget about our national instruments. Join Cajonéate! It's a place where you can have fun and learn at the same time.

Magazine 2:



Dina Paucar is a singer and songwriter from Tingo María. She is a very successful Peruvian musician. She speaks Spanish and Quechua and produces beautiful Andean music. She is very popular in Peru and other countries of the world. Dina knows that we need to promote our culture. She says: You can't ignore your culture; you can play traditional music to promote cultural diversity. Our music is incredible! Dina's music is an inspiration and we are very proud of her.

Fuente: <https://bit.ly/2QCF4Dt>

4. Listen again the audio and circle the correct answer

Example:

She/he is a musician.

- A. Pepe B. Dina **C. Both**

1. She/he is the director of a music school.

- A. Pepe B. Dina C. Both

2. She/he plays Peruvian music.

- A. Pepe B. Dina C. Both

3. She/he says: We have a very rich culture; we can't forget about our national instruments.

- A. Pepe B. Dina C. Both

4. She/he says: You can play traditional music to promote cultural diversity.

- A. Pepe B. Dina C. Both

5. She/he learned Spanish as a second language.

- A. Pepe B. Dina C. Both

6. She/he is very proud to be Peruvian.

- A. Pepe B. Dina C. Both

7. She/he thinks that learning can be fun.

- A. Pepe B. Dina C. Both

8. She/he writes songs.

- A. Pepe B. Dina C. Both

LEARNING ACTIVITY 2: We adequate ideas about festivities.

1. Complete the phrases.

"If you want to promote diversity, you can't ignore your culture. You can play the cajón and you can dance Afro-Peruvian dances."



PEPE SANTA CRUZ



sing in _____



play the _____



prepare _____

"If you want to promote diversity, you can't ignore your traditions.

You can _____ and you can _____"

Your name: _____

2. Listen to Mariana Costa Checa's interview and check (✓) true or false.

	True	False
Example: Laboratoria is Mariana's organization.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Laboratoria offers training in technology for men.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. In Laboratoria, women can study technology.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Many women can't pay for a university program.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. In Laboratoria, women can be software developers in only ten months.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. If you want to promote diversity, you can create opportunities for women in the field of software development.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3. Listen again and complete the sentences.

1. They work in,, and other industries.
2. You create for everyone.

4. Listen and get the word that has this meaning.

.....:support or actively encourage.

5. Complete the sentences with "can" or "can't".

Example:

To promote diversity, you **can** make traditional dishes from your community.

1. Examples:

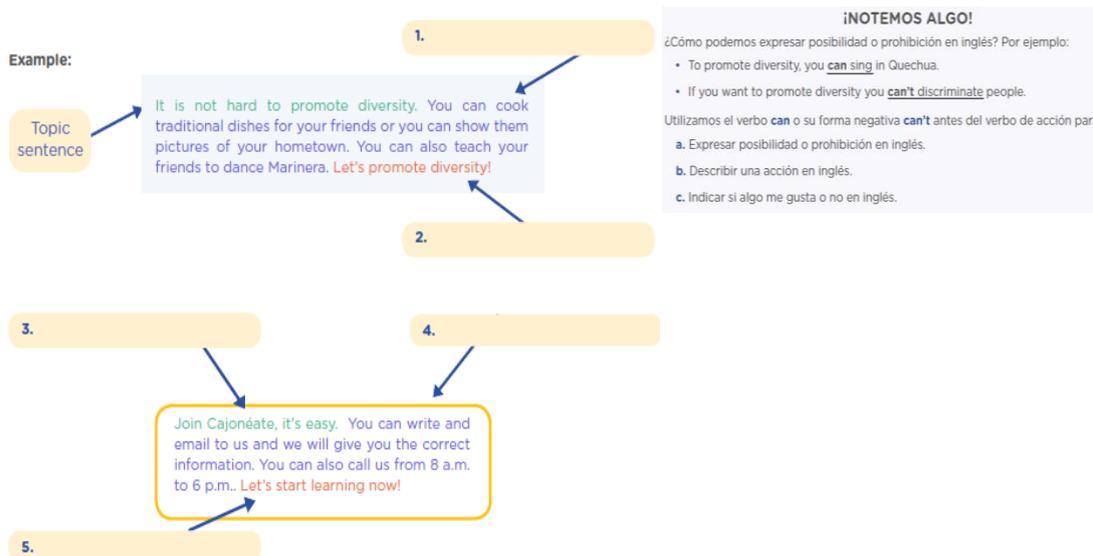
- I love meeting people from different countries, we can learn so much from them.
- We can't ignore our roots. Let's be proud of our culture!

3. 1. _____

4. 2. _____

Topic sentence: It indicates what the paragraph is about.
Supporting sentences: They give more information about the topic.
Concluding sentence: Reinforces the idea of the topic sentence.

6. **Write** one sentence about what we can do to promote diversity and one sentence about what we can't do if we want to promote diversity, then tell to your teacher in an oral way.
7. **Match** the parts of a paragraph



LEARNING ACTIVITY 3: We develop ideas to inform about actions to spread and value diversity.

1. **Underline** the topic sentences with **red** and the supporting sentences with **blue**.

My favourite artist in the world is the talented Renata Flores. She can produce and sing modern music in Quechua. Also, she can play the charango very well. Renata is an amazing artist.

LET'S CREATE!

STEP 1: Create a catchy title for your presentation.

STEP 2: Write your first paragraph about activities you **can** do to promote diversity.

Paragraph 1: Write your **topic sentence**, at least 4 **supporting sentences** and a **concluding sentence** for paragraph number 1.

1. Topic sentence	
2. Supporting sentence	
3. Concluding sentence	

STEP 3: Make your second paragraph about what you **can't** do if you want to promote diversity.

Paragraph 2: Write your **topic sentence**, at least 4 **supporting sentences** and a **concluding sentence** for paragraph number 2.

STEP 4: prepare a question to ask to your partner.

1. Topic sentence	
2. Supporting sentence	
3. Concluding sentence	

STEP 5: prepare and present your presentation to your teacher, at the end answer one question from her.

Experiencia de aprendizaje para estudiantes con dificultad
Fourth grade - English
LEARNING EXPERIENCE N°I: Let's Celebrate Diversity!

1. Situación significativa

Hoy quisiera contarte sobre Julia Mantilla. Ella es una cantante Chetillana que está marcando la diferencia al interpretar canciones en su lengua nativa, el Quechua, y de esa manera busca revalorar su cultura. Julia se siente orgullosa de transmitir su cultura mediante la música y nos invita a celebrar nuestra diversidad. Así como ella, también existen otros(as) Cajamarquinos(as) orgullosos de sus raíces culturales, musicales, lenguas, y otras manifestaciones culturales que evidencian mediante sus acciones nuestra diversidad.

2. Reflexionamos sobre la situación de aprendizaje

- **¿Cuál es la situación que se presenta en la situación significativa?**

- **¿Conoces acciones que podríamos realizar para difundir nuestra diversidad?
 ¿Podrías informar estas acciones mediante una exposición en Inglés?** -----

TU RETO: Informar mediante una exposición en inglés, acerca de las acciones que haces para difundir y valorar la diversidad en tu comunidad y contribuir a crear un mundo más tolerante e inclusivo.

3. Propósitos De Aprendizaje

COMPETENCIAS DEL ÁREA	CRITERIOS EVALUACIÓN	
<p style="text-align: center;">Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.</p> <p style="text-align: center;">Capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral 	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información explícita sobre acciones que los ayudan a difundir y valorar la diversidad con vocabulario variado, pertinente y preciso. - Infiere información sobre acciones que los ayudan a difundir y valorar la diversidad, señalando características de seres, objetos, lugares y hechos y el significado de palabras, frases y expresiones en contexto (CAN, CAN'T). - Adecúa, organiza y desarrolla sus ideas con coherencia, cohesión y fluidez sobre acciones que los ayudan a difundir y valorar la diversidad en su comunidad. - Utiliza recursos no verbales (<i>gestos, movimientos corporales, contacto visual y desplazamiento</i>) y paraverbales (<i>entonación, énfasis de la voz, pausas</i>) al hablar sobre acciones que los ayudan a difundir y valorar la diversidad. - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. Para preguntar o responder sobre las acciones que los ayudan a difundir y valorar la diversidad. - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto de su presentación sobre las acciones que los ayudan a difundir y valorar la diversidad. 	
TRANSVERSALES	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas de aprendizaje. • Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje.

- Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje.

ENFOQUES TRANSVERSALES

Intercultural

Valor	Respeto a la identidad cultural
	<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias. • Los docentes previenen y afrontan de manera directa toda forma de discriminación, propiciando una reflexión crítica sobre sus causas y motivaciones con todos los estudiantes.

¿De qué manera demuestras el respeto a la identidad cultural en tu comunidad?

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad

Valor	Respeto por las diferencias
	Docentes y estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos y cada uno, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

¿De qué manera demuestras el respeto por las diferencias en tu comunidad?

4. Revisamos La Ruta De Aprendizaje.



5. Desarrollamos las actividades

Learning activity N° 1: We recognize ideas about festivals

1. Read the glossary, make a sentence with each word or phrase and then read your sentences with a correct pronunciation and intonation.

INGLÉS	CASTELLANO
1. a very rich culture	una cultura muy rica
2. believe	creer
3. software developer	desarrolladora/desarrollador de software
4. forget	olvidar
5. ignore our roots	Ignorar nuestras raíces
6. join	unir
7. learning can be fun	aprender puede ser divertido
8. magazine cover	portada de revista
9. musician	música(o)
10. songwriter	compositora/compositor
11. succesful	exitosa(o)
12. tips to promote diversity	recomendaciones para promover la diversidad
13. topic	tema
14. We are proud of her.	Estamos orgullosos de ella.



2. Unscramble the words and complete the sentences.

To promote diversity, you can _____ (1) in Quechua or you can _____ (2) a Peruvian instrument.



1.



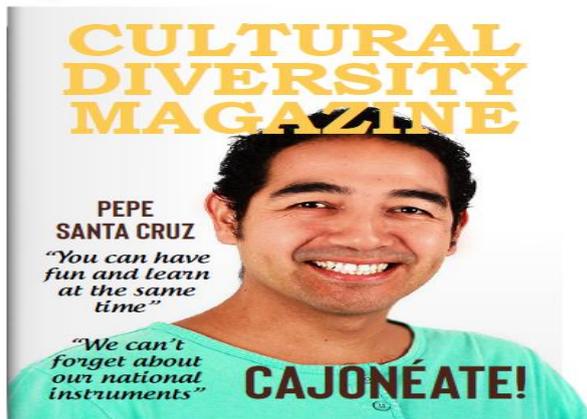
2.



3. Listen to and read the magazine covers and articles.

PEOPLE WHO PROMOTE DIVERSITY!

Magazine 1:



Pepe Santa Cruz is a musician and a teacher. He is the director of "Cajonéate", a school for people who want to learn how to play the Peruvian cajón. In this school, you can learn to play the cajón and you can learn to read music too.




Pepe Santa Cruz believes that diversity is very important. He says: We have a very rich culture; we can't forget about our national instruments. Join Cajonéate! It's a place where you can have fun and learn at the same time.

Magazine 2:




Dina Paucar is a singer and songwriter from Tingo María. She is a very successful Peruvian musician. She speaks Spanish and Quechua and produces beautiful Andean music. She is very popular in Peru and other countries of the world. Dina knows that we need to promote our culture. She says: You can't ignore your culture; you can play traditional music to promote cultural diversity. Our music is incredible! Dina's music is an inspiration and we are very proud of her.

Fuente: <https://bit.ly/2QCF4Dt>

4. Listen again the audio and circle the correct answer

Example:

She/he is a musician.

- A. Pepe B. Dina **C. Both**

1. She/he is the director of a music school.

- A. Pepe B. Dina C. Both

2. She/he plays Peruvian music.

- A. Pepe B. Dina C. Both

3. She/he says: We have a very rich culture; we can't forget about our national instruments.

- A. Pepe B. Dina C. Both

4. She/he says: You can play traditional music to promote cultural diversity.

- A. Pepe B. Dina C. Both

5. She/he learned Spanish as a second language.

- A. Pepe B. Dina C. Both

6. She/he is very proud to be Peruvian.

- A. Pepe B. Dina C. Both

LEARNING ACTIVITY 2: We adequate ideas about festivities.

1. **Complete** the phrases.

"If you want to promote diversity, you can't ignore your culture. You can play the cajón and you can dance Afro-Peruvian dances."



sing in _____



play the _____



prepare _____

"If you want to promote diversity, you can't ignore your traditions.

You can _____ and you can _____"

Your name: _____



PEPE SANTA CRUZ

3. **Listen** to Mariana Costa Checa's interview and check (✓) true or false.

	True	False
Example: Laboratoria is Mariana's organization.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1. Laboratoria offers training in technology for men.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. In Laboratoria, women can study technology.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Many women can't pay for a university program.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. In Laboratoria, women can be software developers in only ten months.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. **Listen** again and complete the sentences.

1. They work in,, and other industries.
2. You create for everyone.

5. **Listen** and get the word that has this meaning.

.....:support or actively encourage.

6. **Complete** the sentences with "can" or "can't".

Example:

To promote diversity, you **can** make traditional dishes from your community.

1. **Examples:**

- I love meeting people from different countries, we can learn so much from them.
- We can't ignore our roots. Let's be proud of our culture!

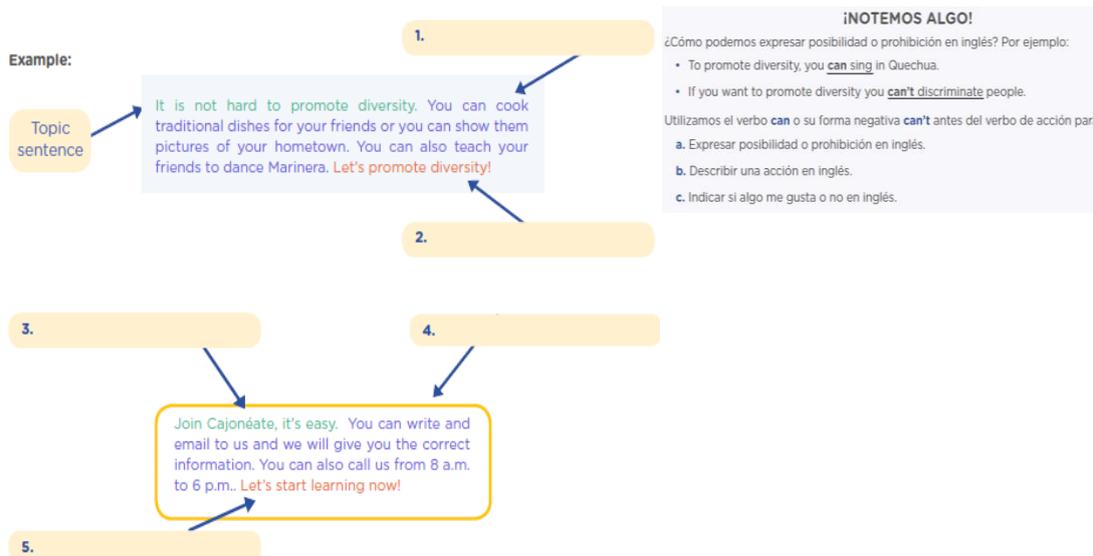
3. 1. _____

4. 2. _____

Topic sentence: It indicates what the paragraph is about.
Supporting sentences: They give more information about the topic.
Concluding sentence: Reinforces the idea of the topic sentence.

7. **Write** one sentence about what we can do to promote diversity and one sentence about what we can't do if we want to promote diversity, then tell to your teacher in an oral way.

8. **Match** the parts of a paragraph



LEARNING ACTIVITY 3: We develop ideas to inform about actions to spread and value diversity.

2. Underline the topic sentences with **red** and the supporting sentences with **blue**.

My favourite artist in the world is the talented Renata Flores. She can produce and sing modern music in Quechua. Also, she can play the charango very well. Renata is an amazing artist.

LET'S CREATE!

STEP 1: Create a catchy title for your presentation.

STEP 2: Write your first paragraph about activities you **can** do to promote diversity.

Paragraph 1: Write your **topic sentence**, at least 3 **supporting sentences** and a **concluding sentence** for paragraph number 1.

1. Topic sentence	
2. Supporting sentence	
3. Concluding sentence	

STEP 3: Make your second paragraph about what you **can't** do if you want to promote diversity.

Paragraph 2: Write your **topic sentence**, at least 3 **supporting sentences** and a **concluding sentence** for paragraph number 2.

STEP 4: prepare a question to ask to your partner.

1. Topic sentence	
2. Supporting sentence	
3. Concluding sentence	

STEP 5: prepare and present your presentation to your teacher, at the end answer one question from her.

Anexo 6: Matriz de consistencia lógica

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología								
Pregunta general ¿Cuál es la influencia del programa basado en la enseñanza diferenciada en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022?	Objetivo general Determinar la influencia del programa basado en la Enseñanza Diferenciada en el desarrollo de las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.	Hipótesis general La aplicación del programa basado en la Enseñanza Diferenciada, desarrolla significativamente las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.	Variable independiente: Enseñanza diferenciada	Aptitud del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el nivel cognitivo del estudiante y el conocimiento previo. • Elabora actividades de acuerdo a evaluaciones previas. 	Método Hipotético-Deductivo Técnica/ instrumentos Encuesta: Cuestionario Prueba de eficiencia: Pre y Post test Rúbricas Población 86 estudiantes Muestra Grupo control: 27 Grupo experimental: 27 Unidad de análisis Cada uno de los 54 estudiantes de cuarto de secundaria. Tipo de investigación Explicativa Diseño de investigación Cuasi Experimental <table border="1" style="margin: 10px auto;"> <tr> <td>GE</td> <td>o_1</td> <td>X</td> <td>o_2</td> </tr> <tr> <td>GC</td> <td>o_3</td> <td>-</td> <td>o_4</td> </tr> </table> <p>Donde: GE: Grupo experimental X : Variable Independiente GC: Grupo control o_1 y o_3: Pre Test o_2 y o_4: Post Test</p>	GE	o_1	X	o_2	GC	o_3	-	o_4
GE	o_1	X	o_2											
GC	o_3	-	o_4											
Interés del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Explora temas que motive aprender a los estudiantes. • Incluye diferentes estilos de presentar el material, tecnología, tipos de interacción y diferentes formatos del material educativo. 													
Perfil de aprendizaje del estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Implementa diferentes agrupamientos de trabajo (individual, en pares, equipos de trabajo) • Determina el contexto y ambiente para trabajar, según preferencia del estudiante. • Propone tareas variadas de acuerdo a los estilos de aprendizajes, inteligencias múltiples, cultura y género. • Presenta un contenido en diferentes formas para que cada estudiante pueda llegar a conclusiones en un trabajo asignado. 													

Preguntas específicas	Objetivos específicos	Hipótesis específicas	Variable dependiente:	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información de textos orales. • Infiere e interpreta información de textos orales. • Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral. 	
¿Cuál es el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022, antes de la aplicación del programa basado en la estrategia enseñanza diferenciada?	Determinar el nivel de desarrollo de las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022, antes de la aplicación del programa basado en la estrategia enseñanza diferenciada.	El nivel de desarrollo de las competencias en el área de inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022, es deficiente, antes de la aplicación del programa basado en la estrategia enseñanza diferenciada.	Competencias del área de inglés			
¿Cómo mejorar el desarrollo de las competencias en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022?	Aplicar el programa basado en la enseñanza diferenciada para el desarrollo de las competencias de los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl,	El correcto análisis de la estrategia basado en la enseñanza diferenciada permite aplicar el programa basado en la enseñanza diferenciada para mejorar significativamente las competencias del área de inglés en los estudiantes		Lee diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Obtiene información del texto escrito • Infiere e interpreta información del texto escrito • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito 	

	Otuzco – Cajamarca, 2022.	de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022.				
¿Cuál es el nivel de desarrollo en las competencias en el área de Inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria en el área de Inglés de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022, después de la aplicación del programa basado en la estrategia enseñanza diferenciada?	Determinar el nivel de desarrollo en las competencias en el área de Inglés en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paúl, Otuzco – Cajamarca, 2022, después de la aplicación del programa basado en la estrategia enseñanza diferenciada.	El nivel de desarrollo de las competencias en el área de Inglés es significativa en los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa San Vicente de Paul, Otuzco, Cajamarca, 2022, después de la aplicación del programa basado en la estrategia enseñanza diferenciada.		Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el texto a la situación comunicativa • Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada • Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito. 	