

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**  
**SEDE JAÉN**



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE**  
**LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**INFLUENCIA DE FACTORES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**  
**DE LOS ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD**  
**NACIONAL DE CAJAMARCA - SEDE JAÉN, 2014**

**POR:**

**- YANET MARGOT VERÁSTEGUI VÁSQUEZ**

**ASESORA:**

**- INSOLINA RAQUEL DÍAZ RIVADENEIRA**

**JAÉN - PERÚ**  
**DICIEMBRE DE 2014**

COPYRIGHT © 2014 by

YANET MARGOT VERÁSTEGUI VÁSQUEZ

Todos los derechos reservados

INFLUENCIA DE FACTORES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS  
ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE  
CAJAMARCA - SEDE JAÉN, 2014

A:

A mis padres: Por formar parte de mi vida, por su confianza, por su apoyo incondicional, a ellos que siempre han sido la motivación, para poder lograr un sueño tan anhelado.

A mis queridos hermanos: Por confiar en mí, por brindarme su apoyo e inculcarme, para seguir adelante.

## **AGRADECIMIENTOS**

A Dios por guiar siempre mi camino, a los alumnos de la Escuela de Enfermería de la Universidad Nacional Cajamarca Sede Jaén, quienes con su apoyo permitieron el desarrollo de esta investigación.

En especial a mi asesora Insolina Raquel Díaz Rivadeneira, por brindarme su confianza y apoyo incondicional, por sus orientaciones, recomendaciones y sugerencias, que hicieron posible el desarrollo del presente trabajo de investigación.

A los docentes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería Universidad Nacional de Cajamarca por sus enseñanzas, paciencia y dedicación durante mi formación para afrontar con éxito el mañana competitivo.

A todas las personas, que de una y otra forma con o sin su participación directa, hicieron posible terminar mis estudios superiores.

## **LISTA DE ABREVIACIONES**

OPS : Organización Panamericana de la Salud

UNC : Universidad Nacional de Cajamarca

UNMSM : Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

EAPE : Escuela Académico Profesional de Enfermería

CEPAL : Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

OCDE : Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos

## CONTENIDO

Ítem	Página
AGRADECIMIENTOS.....	v
LISTA DE ABREVIACIONES.....	vi
GLOSARIO.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
<b>CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>01</b>
<b>CAPÍTULO II : MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Antecedentes de la investigación.....	07
2.2 Base Teórica Conceptual.....	11
2.2.1 Rendimiento Académico.....	11
2.2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico.....	13
A. Factores internos. ....	13
B. Factores externos.....	18
2.2.3 La motivación para aprender.....	21
<b>CAPÍTULO III : MARCO METODOLÓGICO</b>	
3.1 Contexto de investigación.....	24
3.2 Tipo y diseño de investigación.....	25
3.3 Unidad de análisis, población y muestra.....	25
3.4 Criterios de inclusión y exclusión.....	26
3.5 Técnica de Recolección de datos.....	27
3.6 Validación y confiabilidad.....	28
3.7 Análisis de datos.....	28
<b>CAPÍTULO IV: RESULTADOS Y DISCUSIÓN</b>	
4.1 Factores internos que influyen en el rendimiento académico.....	30
A. Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería.....	30
B. Factores actitudinales de los estudiantes de enfermería.....	32
4.2 Factores externos que influyen en el rendimiento académico.....	44
A. Factores socioculturales de los estudiantes de enfermería.....	44

B. Factores institucionales de los estudiantes de enfermería.....	51
C. Factores pedagógicos de los estudiantes de enfermería.....	53
4.3 Rendimiento Académico de los estudiantes de enfermería de la UNC.....	57
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 Conclusiones.....	61
5.2 Recomendaciones.....	63
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>64</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>72</b>



## LISTA DE ILUSTRACIONES

Tablas	Página
1. Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.....	30
2. Motivos por lo que decidieron estudiar la carrera profesional de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.	32
3. Comportamiento de los estudiantes de enfermería durante su formación académica, Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.....	34
4. Comunicación del docente con el estudiante, durante la formación académica, Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.....	36
5. Ansiedad en los estudiantes de enfermería frente los exámenes, Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.....	38
6. Ingreso económico mensual de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014. ....	44
7. Clima emocional familiar de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.....	47
8. Capital cultural de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.....	49
9. Características físicas de la universidad Nacional de Cajamarca– Sede Jaén, 2014. ....	51
10. El proceso didáctico del docente según organización e impartición de los saberes a los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.....	53
11. Metodología de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.....	55

## Gráficos

1. Sensaciones recibidas por el estudiante durante su formación en la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 201 .....	40
2. Aptitud de los estudiantes para aprender cada día más, UNC – Sede Jaén, 2014.....	42
3. Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca- Sede Jaén, 2014.....	57

## Cuadros

1. Número de estudiantes por año de estudios de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – Sede Jaén, 2014-I.....	26
2. Factores internos y rendimiento académico: Pruebas de chi-cuadrado.....	59
3. Factores externos y rendimiento académico: Pruebas de chi-cuadrado....	59

## GLOSARIO

**Enseñanza – aprendizaje:** Es la adquisición de conocimientos, habilidades o actitudes en las universidades.

**Estudiante universitario:** Toda persona nacional o extranjera que ingresa a la universidad con el propósito de iniciar estudios superiores y seguir una carrera, con sujeción a las normas estatutarias y reglamentarias.

**Factores:** Son medios condicionantes para lograr un determinado resultado, pueden estar presentes o ausentes en la persona. Se originan en el interior de ella o provienen de índole académico.

**Pedagógico:** Referente a la pedagogía, que es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación.

## RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo general determinar los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén. La investigación cuantitativa de tipo descriptivo correlacional y de diseño transversal, se realizó en una muestra de 111 estudiantes de enfermería del primer al quinto año mediante muestreo probabilístico, con nivel de confiabilidad del 95% y una precisión de 5%. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Entre los principales resultados se encontró que los estudiantes de enfermería se están formando por vocación en 81,9%, pero señalan en un porcentaje medianamente alto que durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, a veces, sí prestan atención a las clases desarrolladas e impartidas por los docentes. Sin embargo, la mayoría siempre tiene una aptitud para aprender cada día más. Un alto porcentaje a veces expresan sus dudas con facilidad al docente (65,8%), en bajo porcentaje los docentes siempre les brindan confianza (57,7); expresando los estudiantes que durante los exámenes a veces se sienten nerviosos (62%) y entre los factores pedagógicos se tiene que el 69,4% considera que a veces la información brindada por los docentes es actualizada. Se concluye que un alto porcentaje de los estudiantes tienen un rendimiento medio (92%); comprobándose la hipótesis que los factores internos ( $p= 0,066$ ) y externos ( $p= 0,093$ ) influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

**Palabras clave:** Rendimiento académico, estudiantes de enfermería.

## ABSTRACT

The study general objective was to determine the main factors affecting the academic performance of nursing students at the National University of Cajamarca - based Jaén. Correlational descriptive and cross-sectional design, quantitative research was carried out in a sample of 111 students of nursing from the first to the fifth year using probability sampling, with the 95% confidence level and a precision of 5%. As a tool the questionnaire and survey technique was used for data collection. Among the main results found that nursing students are forming by vocation in 81.9%, but designated a percentage mediantemente higher than during the development of the learning sessions, sometimes, if they pay attention to classes developed and taught by teachers. However, most always has an aptitude to learn more every day. A high percentage sometimes express their doubts with ease to the teacher (65.8%), low percentage teachers always give them confidence (57.7); expressing the students during exams sometimes nervous (62%) feel and pedagogical factors is 69.4% to consider that sometimes the information provided by teachers is updated. It is concluded that a high percentage of students have a performance medium (92%); checking the hypothesis that internal factors ( $p = 0.066$ ) and external ( $p = 0,093$ ) significantly influence the academic performance of nursing students.

**Keywords:** academic performance, nursing students.

# **CAPÍTULO I**

## **INTRODUCCIÓN**

Una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, es el rendimiento académico del estudiante.<sup>1</sup> El rendimiento académico, es un indicador de eficacia y calidad educativa y que en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores, es decir, está condicionada de manera significativa tanto en las características personales del estudiante denominada internas y como en las características externas, entre ellas las variables socioculturales, pedagógicas, institucionales y demográficas.<sup>2,3</sup>

Es innegable la responsabilidad de las instituciones de educación superior, las cuales ante este problema deben presentar propuestas formales para contrarrestarlo en todos sus componentes con una visión integral y compleja y de manera proyectiva en beneficio del estudiante.<sup>4</sup> Las instituciones formadoras de profesionales como las universidades que tiene como objetivo el éxito académico de sus estudiantes, debe poner énfasis en conocer los diversos factores que influyen en el rendimiento académico, para promover una educación universitaria de calidad, con la orientación hacia la acreditación. Sin embargo, con frecuencia se observa manifestaciones de fracaso en el rendimiento, como deserción y repitencia. Son pocas las calificaciones sobresalientes en dichas instituciones.<sup>5</sup>

Los docentes, opinan que la variable que más incide en el bajo rendimiento, es el escaso nivel de conocimientos previos en el alumno para cursar las asignaturas, seguida de la falta de autocontrol, auto exigencia y responsabilidad por parte del estudiante. Asimismo destacan el deficiente aprovechamiento de las horas de tutoría, la baja estimulación institucional para las tareas docentes, el insuficiente dominio de técnicas de estudio por parte del alumnado y la falta de esfuerzo para centrarse en el estudio.<sup>4</sup>

En varios países de América Latina, los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, y su vinculación con la calidad de la educación superior pública en general, se agrupan en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales que, a su vez, poseen sus propios indicadores. Se ha profundizado la cultura de desesperanza e incertidumbre en los estudiantes universitarios, debido a la disminución progresiva de las expectativas de incorporación al campo de trabajo acorde al grado académico alcanzando, por una parte y por la otra, la poca valoración otorgada a los méritos profesionales de algunos entes gubernamentales.<sup>6,7</sup>

En México, los factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario son las variables sociodemográficas, dentro de ellos los más resaltantes son el género masculino y el semestre que cursa cada estudiante.<sup>8</sup> Por el contrario en Costa Rica el nivel socioeconómico influye en los estudiantes universitarios que acceden a carreras de alta demanda, pero no es significativo es decir, no ayudan a predecir el rendimiento académico y, por tanto, el resultado no se puede generalizar. Porque el rendimiento académico es altamente multicausal y complejo; es el producto de la interacción de múltiples factores sociales, personales, institucionales y académicos que pueden variar de una población a otra.<sup>9</sup>

Investigaciones realizadas en Colombia, señalan que los factores asociados al rendimiento académico son los problemas de atención, concentración y comprensión; los componentes emotivos ligados al aprendizaje, tales como las dificultades para hablar en público y la baja motivación para asistir a clases y realizar sus tareas; los componentes inherentes a la personalidad, tales como la falta de confianza en sí mismos, la baja tolerancia a la frustración y síntomas de depresión y ansiedad y los factores comportamentales, entre los que se encuentran incorrectas técnicas de estudio y en general una inadecuada distribución del tiempo, dificultan las distintas estrategias académicas.<sup>10</sup>

En el Perú, se considera como los factores más importantes que influyen en el rendimiento académico a la vocación, el nivel económico y los factores personales; no se considera lo intelectual como determinante. El medio familiar y el medio universitario juegan un rol importante para que el estudiante termine su carrera o la abandone.<sup>5</sup>

Por otra parte, la Escuela Académico Profesional de Agronomía de la Facultad de Ciencias de la Universidad Jorge Basadre, en Lima, refiere que existe influencia significativa de los hábitos de estudio (0.952) y la autoestima (0.981) en el rendimiento académico de los estudiantes de segundo, tercero y cuarto año académico. También enfatiza que los estudiantes con autoestima pobre no aprenden tan bien como el resto de estudiantes ya que carecen de autoconfianza, pierden motivación, anticipan el fracaso y no dedican el esfuerzo requerido para alcanzar las metas académicas.<sup>11</sup>

En cambio, el nivel socio económico es uno de los factores que influye en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca, tal es así que el 73%



que provienen de un nivel socio económico B, tienen un rendimiento entre 10.5 y 12.4 puntos; el 46% que provienen de un nivel socio económico C, presentan un rendimiento de 10.5 y 12.4 puntos; el 47 % proveniente de un nivel socio económico D, el rendimiento académico es de 10.5 y 12.4 puntos y el 72% que provienen de un nivel socio económico E, también presentan un rendimiento académico entre 10.5 y 12.4 puntos. Lo que significa que los alumnos que tienen mejor situación económica ostentan mejor rendimiento académico, y los alumnos de escasos recursos económicos que tienen un nivel E, su rendimiento es inferior. <sup>12</sup>

En la Escuela Académico Profesional de Enfermería – Sede Jaén, los estudiantes universitarios diariamente enfrentan diversas situaciones, que los conlleva a adoptar nuevos y diferentes roles que van a afectar positiva o negativamente su rendimiento académico, ante la presencia de factores durante su formación profesional. Estos factores son uno de los responsables de su fracaso o éxito. Sin embargo, se debe buscar más allá del estudiante mismo, ya que éstos no son los únicos. Este contexto conllevó a plantear la siguiente interrogante de investigación:

***¿Cuáles son los factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014?***

El objetivo general del estudio fue determinar los principales factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería en la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén y los objetivos específicos estuvieron orientados a: 1) Describir los factores internos de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén; 2) Describir los factores externos de los estudiantes de enfermería de la

Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén; 3) Identificar el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.

La hipótesis de la investigación fue: *En el rendimiento académico de los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, influyen significativamente los factores internos y los factores externos.*

En la vida universitaria existen factores que determinan la formación académica que puede conllevar a un rendimiento apropiado, estudiantes sobresalientes o con bajo rendimiento, deserción o ausentismo en los salones de clase. Si el rendimiento es bajo, este problema afecta al estudiante, a su familia, a la universidad y al país, porque puede dar lugar a la repitencia y la deserción, originando frustración y pérdida económica para los estudiantes y por ende a su entorno.<sup>4</sup>

Definir los factores que limitan o potencian el rendimiento académico del estudiante de enfermería, ya sea en los aspectos actitudinales, socioeconómicos o clima familiar, dará lugar a un espacio de reflexión en la plana docente y en los mismos alumnos a tomar las medidas pertinentes para abordarlos. Los resultados de la investigación contribuirá a fortalecer la Misión de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – Sede Jaén, que a la letra dice: “Somos una Unidad Académica y Administrativa formadora de profesionales en enfermería líderes con capacidad técnica, científica y humanística con principios éticos y valores, capaces de gestionar el cuidado enfermero”.

Así mismo, la realización de este estudio buscó resultados pertinentes y estructurados, para brindar un aporte al conocimiento y el punto de partida para otras investigaciones en esta área.

El trabajo investigativo está dividido en cinco capítulos. Capítulo I: Introducción comprende el problema, los objetivos, la justificación y la hipótesis. Capítulo II: Marco teórico que comprende los antecedentes de la investigación y la base teórica conceptual. Capítulo III: Marco metodológico que comprende el contexto de la investigación, tipo y diseño de investigación, unidad de análisis, población y muestra, criterios de inclusión y exclusión, recolección y análisis de datos, procesamiento y análisis de datos, validez y confiabilidad, criterios éticos de la investigación. Capítulo IV: resultados y discusión; Capítulo V: Se puntualiza las conclusiones y recomendaciones y finalmente se presentan las referencias bibliográficas y anexos.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de la investigación

Garbanzo<sup>6</sup>, en el año 2008 desarrollo la investigación Determinantes del rendimiento académico universitario en Costa Rica; concluyendo que éste es un fenómeno afectado por factores, tanto de carácter personal (competencia cognitiva, motivación, rendimiento anterior, hábitos y estrategias de estudio) como social (entorno familiar, contexto socioeconómico) e institucional (posibilidad de elección de los estudios, características del sistema educativo, del centro y de los docentes).

Padierna et al<sup>13</sup>, estudiaron los Factores socioacadémicos, estilos de aprendizaje, nivel intelectual y su relación con el rendimiento académico previo de los médicos internos de pregrado, desarrollado en México en el año 2009, indican que predomina la presencia de padres y madres profesionales por encima del 54%. No hubo diferencias significativas de género en el rendimiento. De los datos socioacadémicos, sólo la edad se relaciona inversamente con el rendimiento, con  $r = 0,2$  y  $p < 0,001$ . El estilo de aprendizaje no guarda ninguna relación con el rendimiento. El nivel intelectual se relaciona significativamente con el rendimiento.

Montesa y Lerner<sup>14</sup>, efectuaron un estudio en Colombia en los años 2010-2011, titulado: Rendimiento académico de pregrado de la universidad Escuela de Administración, Finanzas e Instituto Tecnológico, en sus hallazgos permitieron constatar doce características: factores intrínsecos y extrínsecos de los estudiantes que inciden en el rendimiento académico. Los principales factores intrínsecos pertenecientes a las dimensiones académica y personal son: tener un buen desempeño académico previo, realizar acciones para mejorar el rendimiento académico como “tomar nota” y “realizar ejercicios”, tener un buen nivel de concentración al realizar actividades académicas, estar motivado en el proyecto académico emprendido, tener capacidad de organizar las actividades y manejar el tiempo, además ser responsable con los deberes académicos y estudiar en grupo.

Así mismo, Moncada y Rubio,<sup>15</sup> investigaron los Determinantes inmediatos del rendimiento académico en los nuevos estudiantes matriculados en el sistema de educación superior a distancia del Ecuador, en el año 2011, afirmando que la edad tiene un efecto positivo inicial. A medida que aumenta la edad del estudiante el rendimiento académico mejora; esto sucede hasta cierto límite en el que el efecto positivo va disminuyendo con la edad, esto es lo que representa el cuadrado de la edad.

Martí<sup>16</sup>, ejecutó el estudio sobre Análisis de los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes en España durante el año 2011, concluye que la mayor capacidad cognitiva del alumno está relacionado a la dedicación el horario de clase, de ello va a depender si influye positiva y negativamente en el desempeño académico del

estudiante. Además, indica que las altas tasas de abandono y repetición de los estudiantes en estos últimos años es por la conducción de clases masificadas.

Jiménez y Aguilar<sup>17</sup>, en la investigación Hábitos de estudio que influyen en el rendimiento académico realizado en Guatemala, 2012, indican que los hábitos de estudio son acciones repetitivas que le facilitan al estudiante la asimilación del conocimiento por lo que puede influir en su rendimiento académico. El lugar de estudio y la presencia de factores como el ruido, la televisión, la radio influyen de manera significativa en el aprendizaje. Otro factor es la postura no adecuada en el estudiante que afecta directamente en el rendimiento del mismo.

Díaz y Miranda<sup>18</sup>, realizaron un estudio Determinantes del rendimiento académico en el grado en A, D y E; en España en los años 2012 y 2013. Demostraron que a partir de las encuestas realizadas a los alumnos, confirmaron que el rendimiento depende estrechamente de la formación con la que los estudiantes llegan a la universidad y de la estrategia de aprendizaje que aplican. Así, a mayor nota de acceso a la universidad y asistencia a clase más continuada, mejores calificaciones. Además, la motivación y el esfuerzo de los estudiantes parecen aspectos decisivos que, en opinión de ellos mismos, es necesario reforzar.

García<sup>19</sup>, en su estudio el Rendimiento académico y abandono universitario, en Argentina en el año 2014, refiere que entre los principales determinantes, se encuentran los factores individuales, centralmente vinculados con el capital cultural y social de los estudiantes (especialmente, la formación académica previa y la educación de los

padres), el género (mejor rendimiento las mujeres) y la actividad económica de los alumnos. El estudio también revela que estas características personales de los estudiantes y de su entorno social, impactan sobre el rendimiento académico en el primer año y éste, a su vez, constituye un buen predictor del éxito posterior.

Solórzano y Ramos<sup>20</sup>, en la investigación el Rendimiento académico y estrés académico de los estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Peruana Unión, Lima 2006, encontraron: que la presencia de temblores en el alumno, su inseguridad manifiesta, su sentido de poca utilidad, o que la vida no tiene sentido, la percepción negativa de su imagen, realización con desgano de sus deberes y comer en algunas oportunidades en exceso o dejar de comer, no cumplir con los compromisos que tienen, dificultad para retener los temas estudiados y los conflictos con alguna persona; se relacionan muy estrechamente con el rendimiento académico.

Jara y Velarde<sup>21</sup>, en la investigación Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina, Lima – 2008, refieren que en una muestra de 40 estudiantes con promedio menor de 11, el sexo que predomina es el masculino, la mayoría son procedentes de colegios estatales, que refieren no tener adecuados hábitos de estudio y como estrategia solo utilizan la memoria. El estudio también indica ciertas características de los estudiantes que están vinculados con el rendimiento académico: la mayoría de ellos tienen autoestima moderada a baja, solo la mitad presenta adecuadas relaciones familiares, 80% manifestaron a la televisión como su mayor pasatiempo, y la gran mayoría presenta un nivel socioeconómico bajo.

En otro estudio de Plasencia y Cacho<sup>12</sup>, titulada: Factores socioeconómicos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca - 2008, refieren que los alumnos habitan mayormente en quintas, inseguras e insalubres; en algunos existen hacinamiento multifuncional; apoyo económico facilitado por padres y en menor porcentaje los estudiantes trabajan y estudian, esto proporciona presupuesto muy restringido impidiendo tener una alimentación insuficiente en calidad y cantidad y no disponer para cubrir gastos de estudios, estos factores socio económicos influyen en el buen rendimiento académico, ya que en los alumnos de escasos recursos económicos, su rendimiento es inferior, abandonando en ocasiones sus estudios, hasta conseguir medios económicos.

## **2.2. Base Teórica Conceptual.**

### **2.2.1 Rendimiento académico**

Se define como el resultado de la evaluación del conocimiento adquirido en determinado proceso de formación. Es el resultado del aprendizaje logrado durante la formación en una institución educativa.

El rendimiento académico es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante, determinada por una serie de aspectos cotidianos (esfuerzo, capacidad de trabajo, intensidad de estudio, competencias, aptitud, personalidad, atención, motivación, memoria, medio relacional), que afectan directamente el desempeño académico de los individuos.<sup>2</sup>



Himmel, define al rendimiento académico; como la medida de las capacidades; es decir, lo que una persona ha aprendido de un determinado proceso de formación o instrucción; también lo llama grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.<sup>2</sup>

El rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión sobre todo se hallan implicados los hábitos, destrezas y habilidades. También sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando<sup>17</sup>.

Tipos de rendimiento académico:

- Rendimiento académico alto: quiere decir que el estudiante ha cumplido con los objetivos establecidos en el programa de estudios, que ha adquirido de manera adecuada los conocimientos y que posee habilidades y herramientas necesarias para la solución de problemas. Se considera de 16 a 20 como promedio.
- Rendimiento académico medio: se entiende que el estudiante se encuentra en proceso de adquirir el conocimiento. Se considera de 11 a 15 como promedio.
- Rendimiento académico bajo: significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio.<sup>19</sup> Se considera como promedio menor de 10.

El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico.<sup>24</sup>

### **2.2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico**

Son elementos condicionantes que contribuyen a lograr un resultado determinado en el rendimiento académico de los estudiantes, pueden ser facilitadores o limitantes según el tipo de influencia.<sup>5</sup>

#### **A) Factores internos**

##### **- Factores demográficos**

*Zona geográfica de procedencia*; son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa. Trabajos como el de Carrión<sup>24</sup>, en Cuba analizó las variables demográficas en estudiantes universitarios, dentro de las cuales se pudo concluir que variables como la procedencia del alumno es un predictor relevante del rendimiento académico.

*Sexo*; proceso de combinación y mezcla de rasgos genéticos a menudo dando por resultado la especialización de organismos en variedades femenino y masculino. No se puede afirmar del todo una relación directa con el rendimiento académico y el sexo; sin

embargo, hay estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que a los hombres<sup>25</sup>.

*Edad*; tiempo transcurrido a partir del nacimiento de un individuo. Galand, Frenay y Bourgeois (2004), afirman que tener más edad respecto a la media del grupo, afecta negativamente los resultados académicos.<sup>25</sup>

*Estado civil*; situación de las personas determinada por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco, que establece ciertos derechos y deberes. Malstrom y et al<sup>25</sup>, encontraron que el estar casado, así como tener hijos es un factor predictivo significativo para un rendimiento académico bajo, pero de menos importancia que otros.

- ***Factores actitudinales: existen diversos factores pero para efectos del estudio se considerarán los siguientes:***

*Fuerza motivadora*; es aquella que nos mueve a obrar o realizar determinada actividad, existen dos componentes básicos: pulsión o energía básica y objeto que se pretende alcanzar. Para algunos autores, el organismo sólo se motiva frente a estímulos que desencadenan una conducta concreta; para otros es ante una privación que desea satisfacer (teoría homeostática). Por último hay aún un tercer grupo para quienes existe en la motivación tanto una búsqueda de estimulación como una anticipación a un fin concreto. Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. También conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas

Existen dos tipos de fuerza motivadora: La intrínseca, está relacionado con lo cognitivo, se da cuando la actividad desarrollada por las personas es un fin en sí mismo y no en un medio para conseguir otras metas. El sujeto impulsa su acción independientemente de los resultados, más bien lo toma como una experiencia de aprendizaje; y la extrínseca: está referida a la orientación de la actividad para conseguir la aprobación social. El sujeto asume la tarea para lograr recompensas es decir el interés se desplaza a las consecuencias que puede tener dicha actividad.<sup>5</sup>

*Habilidades sociales*; se refiere a nuestra habilidad para tratar y congeniar con las demás personas. Son un conjunto de comportamientos eficaces en las relaciones interpersonales. Es fundamental para la convivencia, pues el hombre es un animal social, por lo que conocer y practicar hábitos de habilidades sociales es considerado muy beneficioso para las relaciones personales. Entre las habilidades sociales básicas se encuentran: escuchar, iniciar una conversación, mantenerla, formular preguntas, dar las gracias, presentarse, hacer un cumplido. Entre las avanzadas destacamos: pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.<sup>27</sup>

*Bienestar psicológico*; estudios, señalan una relación importante entre bienestar psicológico y rendimiento académico. Estudiantes con mejor rendimiento académico muestran menos Burnout y más satisfacción (plenitud de vivir, es decir, aprovechar adecuadamente cada momento, vivir intensamente el presente con actitudes positivas) y felicidad (estado de ánimo que se produce en la persona cuando cree haber alcanzado una meta deseada) asociadas con el estudio y es común en aquellos estudiantes que no proyectan abandonar los estudios. Se ha encontrado que cuanto mayor rendimiento

académico haya habido en el pasado, mayor será el bienestar psicológico en el futuro, y este, a su vez, incidirá en un mayor rendimiento académico y viceversa.<sup>24</sup>

*Personalidad*; organización dinámica intraindividual de los sistemas psicofísicos que determina una forma de ser, pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio. La forma de pensar hace referencia a la vertiente interna de la personalidad, puede ser proactivo o reactivo en la realización de actividades, la forma de actuar hace referencia a la vertiente externa de la personalidad que se manifiesta en la conducta de la persona, puede ser nerviosa, serena, desesperada, la forma de ser une a las anteriores, lo que trae consigo que una persona sea perseverante, conformista y es única en cada sujeto por la naturaleza caótica en el que el cerebro organiza las sinapsis. La personalidad está compuesta por factores hereditarios y ambientales, moderados por las condiciones situacionales.<sup>5</sup>

*Auto concepto académico*; se refiere a la concepción que el estudiante tiene para aprender. Brookover lo define: "La evaluación que un individuo hace con respecto a su capacidad para rendir en tareas académicas, comparándola con la de otros de su clase". Es aquí donde el estudiante reconoce sus conocimientos, habilidades y aptitudes (capacidad de una persona para realizar adecuadamente una tarea).<sup>5</sup>

*Ansiedad ante los exámenes*; es un estado que se caracteriza por un incremento de las facultades perceptivas ante la necesidad fisiológica del organismo de incrementar el nivel de algún elemento que en esos momentos se encuentra por debajo del nivel adecuado; o por el contrario, ante el temor de perder un bien preciado. No siempre es patológica o mala: es una emoción común, junto con el miedo, la ira, tristeza o felicidad, y tiene una

función muy importante relacionada con la supervivencia. La ansiedad se puede poner de manifiesto antes, durante y/o después del examen en tres áreas: A físico se pueden dar alteraciones en el sueño, dolores en el estómago, en la cabeza, sensación de paralización o hiperactivación, náuseas, opresión en el pecho, y otros. A nivel de comportamiento, el estudiante puede realizar conductas inadecuadas; antes del examen al verse incapaz de concentrarse debido al malestar que experimenta, el estudiante puede pasarse horas enteras viendo televisión, durmiendo o simplemente dejando pasar el tiempo delante de los libros.

El final de estas situaciones puede ser la evitación y/o el escape de esta vivencia que le produce tanto malestar, llegando en ocasiones a no presentarse; y a nivel psicológico, todo lo que pasa por su cabeza antes del examen es de carácter negativo. Por un lado, el estudiante se infravalora ("soy incapaz de estudiármelo todo", "soy peor que los demás", "no valgo para estudiar") y/o prevé que va a suspender e imagina unas consecuencias muy negativas del suspenso ("qué dirán mis padres", "no voy a poder acabar mis estudios", etc.). Asimismo, durante el examen puede tener dificultad a la hora de leer y entender preguntas, organizar pensamientos o recordar palabras o conceptos. También es posible experimentar un bloqueo mental (o "quedarse en blanco"), lo que se manifiesta en la imposibilidad de recordar las respuestas pese a que éstas se conozcan, llega a pensar que está respondiéndolo mal.<sup>5</sup>

*Vocación*; es el deseo de emprender una carrera, profesión o cualquier otra actividad cuando todavía no se han adquirido todas las aptitudes o conocimientos necesarios. Resulta evidente que la toma de decisión sobre la elección de profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina cómo se invertirá el tiempo,

quiénes serán los compañeros, cuál será el sueldo, etc. El hombre no es un ente aislado sino que es él y sus circunstancias, por lo tanto el medio en que vive es necesariamente una condición importante a tener en cuenta. A su vez, la vocación se relaciona con las habilidades específicas, las capacidades y las posibilidades económicas y sociales, así como también con las oportunidades que brinda el contexto.

Como consecuencia, para elegir adecuadamente una carrera u oficio, no sólo hay que prestar atención a lo que a una persona le gusta hacer, sino también hay que tener muy en cuenta la posibilidad de participación en la sociedad que esta ocupación pueda proporcionar, teniendo en cuenta que ante todo hay que hacerse responsable por lo menos de la propia subsistencia. La vocación es algo que se va descubriendo a lo largo de la vida, no hay carreras o trabajos portadores de felicidad o dinero sino que es “la persona que en todas sus dimensiones” y “con una actitud vocacional”, quien logra la felicidad.

## **B) Factores externos**

En este factor se agrupan todas las variables que estudian aspectos relacionados con el nivel socioeconómico y cultural del estudiante, así como las variables de tipo institucional pedagógico. Dentro de estos factores encontramos a otros que a continuación se detallan:

### **- Factores socioculturales:**

*Nivel socioeconómico*; medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar, basada en sus ingresos, educación y empleo. Está ampliamente demostrado que

las desigualdades sociales y culturales condicionan los resultados educativos. Marchesi, señala que factores como la pobreza y la falta de apoyo social están relacionados con el fracaso académico.<sup>12</sup>

*Capital cultural*; hace referencial conjunto de relaciones entre el ambiente familiar, sus recursos didácticos como acceso al Internet, a literatura, relaciones familiares marcadas por discusiones que propician el saber, por la búsqueda constante de experiencias que enriquezcan un ambiente educativo; todo este capital cultural contribuye a resultados académicos positivos.<sup>22</sup>

*Clima emocional familiar*; la familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa influencia, cuya profunda huella ha ido poniendo de manifiesto la psicología contemporánea. El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, la confianza, la comunicación, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. El ambiente familiar tiene la máxima importancia en la integración de la personalidad, en la estructuración afectiva, es prácticamente la única fuente de experiencias del ser humano durante sus primeros años, es pues notoria la importancia de la organización de la familia respecto al desarrollo físico, psíquico y moral del niño.



*El ambiente familiar*, independientemente de cómo esté conformado este núcleo, es fundamental para el joven en esta etapa de su vida. De ahí la importancia de que los padres fortalezcan el locus interno de sus hijos, es decir, la creencia acerca de los refuerzos positivos o negativos de su comportamiento. El reflejo de una familia se ve en la formación y la educación de sus hijos.<sup>24</sup>

- ***Factores institucionales***

*Características de una universidad*; la calidad en su dimensión física: infraestructura (los centros más grandes tienden a disponer de mejores recursos, a atraer profesores mejor preparados), biblioteca, aulas equipadas; los recursos financieros y la calidad de los maestros en su dimensión humana y técnica.<sup>3</sup>

*Servicios de apoyo*; hace referencia a los diferentes servicios que la universidad brinda a los estudiantes, sobre todo a los que tienen menos recursos económicos como el comedor universitario, y otros como el apoyo psicológico con el fin de ayudarlos a enfrentar mejor las situaciones que se presenten.<sup>24</sup>

- ***Factores Pedagógicos***

*Proceso didáctico*. Es la forma como el profesor organiza e imparte los saberes: la cantidad de información, la claridad y precisión del lenguaje que utiliza el profesor, la presencia de ejemplos, el significado y utilidad del conocimiento. También, el uso de los diferentes recursos como los audiovisuales, entre otros, están relacionados con el rendimiento del estudiante.

*El método de enseñanza.* Es descrito como la estructura organizativa que adopta el profesor para lograr los objetivos; fue dividido tres métodos: tradicional (clases magistrales), innovativo (enseñanza basada en problemas) y una combinación de ambos métodos (tradicional-innovativo). En relación a las características de relación profesor-alumno, éste es considerado como una pieza clave para el desarrollo personal y académico del alumno; la valoración alumno-tutor y a la inversa suele ser recíproca destacando además la dimensión de relación personal, donde el docente puede ser considerado un amigo, un consejero o simplemente el docente.<sup>24</sup>

*Ambiente estudiantil.* Un ambiente marcado por una excesiva competitividad con los compañeros puede ser un factor tanto obstaculizador como facilitador del rendimiento académico. Se destacó la solidaridad, el compañerismo, y el apoyo social como importantes elementos que inciden positivamente. Además el tamaño del grupo también puede influir en el rendimiento académico, en estudios realizados se observa que en los grupos de menor tamaño, el rendimiento es mejor.<sup>24</sup>

### **2.2.3 Teoría de la motivación para aprender y la autoeficacia académica.**

En la revisión de literatura se encontraron diversas definiciones de rendimiento académico, entre ellas la de Carlos Figueroa, el cual sustenta que no solo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influyen su desarrollo, madurez biológica y psicológica. Esta maduración se logra a través de la estimulación en las distintas áreas de su desarrollo evolutivo, lo cual permite un mejor y adecuado aprendizaje y se logra a través de la motivación.

La motivación para aprender hace referencia a una disposición continuada para valorar el aprendizaje como una actividad satisfactoria y merecedora de esfuerzo; de esfuerzo para conocer y dominar las situaciones de aprendizaje. Este rasgo es más característico de los alumnos que encuentran el aprendizaje intrínsecamente valioso (que se divierte incrementando sus conocimientos, procesos o dominios de destrezas). En situaciones específicas, un estado de motivación para aprender se da cuando, al afrontar una tarea, el sujeto es guiado por la meta o intención de adquirir el conocimiento o dominio de la destreza que la tarea implica. Los estudiantes que están motivados no necesariamente encuentran las tareas de clase placenteras o excitantes, sino que podrían enfrentarse a ella seriamente, de manera significativa e intentando obtener el beneficio prefijado “un adecuado rendimiento”

Para Brophy citado por Figueroa, el estado motivacional óptimo para aprender es más un estado suave de flujo que un estado de gran impulso (drive) o excitación (arousal). Idealmente, los alumnos no tendrían ansiedad, miedo al fracaso y otras distracciones; valorarían tanto el aprendizaje en general como la actividad concreta y estarían relajados y orientados hacia el aprendizaje más que preocupados u orientados a la evaluación de su actuación con referencia a niveles externos de excelencia.

En el aula, los alumnos con gran motivación de logro consideran que los éxitos son debidos a su habilidad y esfuerzo; tienen mayor auto estima que los de baja motivación; no se desaniman ante los fracasos. Los fracasos son dados por la influencia familiar, académica entre otros.<sup>29</sup>

La autoeficacia académica como antecedente del rendimiento académico: efecto directo y efecto mediado a través de las motivaciones. Bandura, en su teoría de la Autoeficacia, la define como: *“la evaluación que las personas hacen de sus capacidades para organizar y ejecutar acciones requeridas para alcanzar unos determinados niveles de resultado”*.

Una elevada autoeficacia académica, es la percepción de que puede obtener un buen resultado académico por sus capacidades, provocará que el estudiante muestre un mayor interés en el trabajo académico, se proponga metas más ambiciosas, haga frente a las dificultades y acepte desafíos académicos orientados a mayor competencia, mientras que los que presenten una autoeficacia menor perseguirán un resultado académico menor y menor empleo de recursos.

Por consiguiente, la autoeficacia juega un importante papel en el desarrollo del estudiante y en el uso de sus capacidades académicas (ZIMMERMAN) o, como afirman FORTIER et al, le permite al estudiante desarrollar perfiles orientados al aprendizaje. Trabajos previos en el ámbito docente han puesto de manifiesto que la autoeficacia tiene un efecto positivo en la orientación al aprendizaje.<sup>31</sup>

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Contexto de la investigación**

La investigación se desarrolló en la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén. Escuela que inicio sus actividades académicas como filial el primero de mayo de 1982; constituyéndose en la región como una de las pioneras en impartir el conocimiento profesional y práctico en el arte del cuidado de la salud, que es la enfermería. La Escuela cumple diversos roles, en el aspecto académico forma profesionales de enfermería, en lo social es un agente vinculante entre la ciencia, la tecnología y la solución de problemas de la sociedad.

La Plana docente de la Escuela Académico Profesional de Enfermería está conformada por 29 docentes, nombrados (15), contratado a tiempo parcial por concurso público (01) y contratados sin requisito de concurso público (13) y personal administrativo competente e identificados con la institución. La plana docente tiene estudios de postgrado: maestría y doctorado. La Escuela, cuenta con 157 estudiantes matriculados según el año académico 2014, distribuidos entre el primer al quinto año.

### **3.2 Tipo y diseño de investigación**

La investigación corresponde al *enfoque cuantitativo* de tipo descriptivo correlacional. Descriptivo porque se describió los factores que influyeron en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería durante el año 2014 - I. Correlacional, en la medida que se relacionó las dos variables de la investigación: factores y rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.<sup>32</sup>

El estudio es de *diseño transversal*, porque se realizó en un tiempo y espacio determinado o momento dado.<sup>32</sup>

### **3.3 Unidad de análisis, población y muestra**

#### **La unidad de análisis**

La unidad de análisis en el estudio fue cada uno de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén y cada una de las actas de evaluación de los estudiantes.

#### **Población y muestra**

*La población* fue de 157 estudiantes de enfermería, información obtenida de los registros de la Secretaría Académica – Sede Jaén, del primer al quinto año de estudios del año 2014 – I.

La muestra, estuvo conformado por 111 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico, con nivel de confiabilidad del 95% y una precisión de 5%, empleando una fórmula. (Anexo 02)

Para determinar el tamaño de la muestra por año de estudio se utilizó el muestreo estratificado y se organizó de la siguiente manera:

Cuadro 1. Estudiantes por año de estudios de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – Sede Jaén, 2014-I

<b>Año de Estudio</b>	<b>Número de Estudiantes</b>	<b>Fórmula 1.41%</b>	<b>Tamaño de la Muestra</b>
Primero	34	34/1.41	24
Segundo	35	35/1.41	25
Tercero	34	34/1.41	24
Cuarto	04	4/1.41	03
Quinto	50	50/1.41	35
<b>Total</b>	<b>157</b>		<b>111</b>

### 3.4 Criterios de inclusión y exclusión

En cuanto a los *criterios de inclusión*, fueron considerados los estudiantes de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, del primer al quinto año de estudio de ambos sexos, matriculados en cada ciclo según correspondió al año académico 2014 - I, en la condición de regular o irregular. No se consideró parte de la muestra a los estudiantes que reservaron matrícula.

### 3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la *recolección de datos* se utilizó la técnica de la *encuesta* y como instrumento un cuestionario que consta de preguntas abiertas y cerradas en su mayoría. El cuestionario se organizó en 44 preguntas según la operacionalización de variables, se consignó: presentación, instrucciones, datos generales y el desarrollo de las interrogantes.<sup>26</sup>

Previo a la recolección de los datos, se solicitó a través de un documento la autorización respectiva a la Dirección de la Escuela y con el permiso correspondiente de los docentes, en horario de clase se aplicó el cuestionario a los estudiantes en las aulas del pabellón de enfermería, según lo programado en la muestra.

Antes de la aplicación del cuestionario se explicó a los estudiantes sobre el propósito del estudio, se enfatizó que la información era exclusivamente para fines de investigación y que en todo momento se mantuvo el anonimato, obteniéndose verbalmente el consentimiento informado. Concluida la aplicación del cuestionario se agradeció a los estudiantes por su participación, así mismo al docente por las facilidades y el espacio brindado.

La información del rendimiento se obtuvo de las actas de evaluación del semestre 2014 - I, de los registros de la Secretaría Académica de la Escuela Académico Profesional de Enfermería – Sede Jaén.

Para la medición del tipo de rendimiento académico, se utilizó la escala vigesimal, clasificándolo en <sup>19</sup>:

- Rendimiento académico alto: De 16 a 20 de nota.



- Rendimiento académico regular: De 11 a 15 de nota.
- Rendimiento académico bajo: Promedio menor de 10.

### **3.6 Validez y confiabilidad**

*La validez* del contenido del instrumento se determinó mediante “juicio de expertos”, profesionales conocedores del tema de investigación, quienes validaron dicha herramienta, indicando bueno en la constancia de las mencionadas apreciaciones.

*La confiabilidad* del instrumento se realizó en una muestra piloto a 15 estudiantes universitarios con las mismas características de la muestra en estudio y se certificó, a través del coeficiente *alpha de Crombach*. Cuyo resultado fue de 0,7 calificado como aceptable.

El alfa de Crombach: Es el método de consistencia interna, permite estimar la fiabilidad de un instrumento de medida a través de un conjunto de ítems que se espera que midan el mismo constructo o dimensión teórica.<sup>26</sup>

### **3.7 Procesamiento y análisis de datos.**

Posteriormente a la recolección de datos el cuestionario fue sometido a un estricto control de calidad, teniendo cuidado en recoger cada cuestionario, verificándose que se hayan respondido todas las preguntas.

Una vez concluido este proceso se procedió al *análisis y procesamiento de datos*, donde los datos obtenidos en los cuestionarios se codificó y almacenó en un sistema

computarizado utilizando el software estadístico SPSS 21, luego se procedió a la elaboración de tablas simples, gráficos estadísticos y posteriormente al análisis correspondiente e interpretación de los mismos; los cuales se presentan en los resultados de esta investigación. Así como la correlación de las variables a través de la prueba estadística Chi cuadrada.

Tomando las consideraciones de la Organización Panamericana de la Salud (OPS), para los estudios de investigación, se tuvo en cuenta los siguientes criterios éticos: *Autonomía*. Los estudiantes tendrán la opción de participar o no en el estudio o de abandonarlo en cualquier momento que lo desee. *Beneficencia*. Con los resultados de la investigación se formularán estrategias orientadas a minimizar los factores que afectan el rendimiento y a potenciar los que lo favorecen. *Justicia*. Los estudiantes que participaron en el estudio estuvieron informados del propósito de la investigación.<sup>28</sup>

## CAPÍTULO IV

### RESULTADOS Y DISCUSIÓN

#### 4.1 Factores internos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén.

##### A. Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería.

Tabla 1. Características sociodemográficas de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.

Año Académico	Nº	%
1ero	24	21,6
2do	25	22,5
3ero	24	21,6
4to	03	2,7
5to	35	31,5
Edad		
16 – 18	25	22,5
19 – 21	46	41,4
22 – 24	37	33,3
25 – 28	03	2,7
Sexo		
Masculino	15	13,5
Femenino	96	86,5
Lugar de Procedencia		
Rural	47	42,3
Urbana	64	57,7
Estado Civil		
Soltero	106	95,5
Conviviente	04	3,6
Separado	01	0,9
Religión		
Católica	97	87,4
Adventista	04	3,6
Otra	10	9,0
TOTAL	111	100

En la tabla, se observa que del total de los estudiantes de enfermería el 31,5% se encuentra cursando el 5to año de enfermería. El 41.4% de los participantes se encuentran entre los 19 a 21 años de edad y el 86,5% pertenecen al sexo femenino. Respecto al lugar de procedencia el 57.% pertenecen a la zona urbana, el 95,5% refieren ser solteros y un 87,4% pertenecen a la región católica.

Referente al sexo, no se puede afirmar del todo una relación directa con el rendimiento académico; sin embargo, hay estudios que le dan a la mujer una ligera tendencia al rendimiento superior que a los hombres (Rodríguez S, Fita S, Torrado M.), González. Estudio realizado por Montero y Villalobos, en la Universidad de Costa Rica encontró relación significativa entre el sexo y el promedio ponderado del estudiante, lo cual viene a contribuir, a criterio de las investigadoras, en hallazgos de investigación similares en las recientes tendencias internacionales orientadas a la superioridad de las jóvenes en indicadores de rendimiento académico.<sup>16</sup>

Lugar de procedencia, son factores que eventualmente se relacionan con el rendimiento académico en forma positiva o negativa. Trabajos como el de Carrión, con estudiantes universitarios en Cuba, analizaron variables demográficas, dentro de las cuales se pudo concluir que variables como la procedencia del alumno es un predictor relevante del rendimiento académico.<sup>16</sup>

Vargas, expone en su investigación que en algunas carreras existen diferencias significativas del rendimiento en licenciatura de acuerdo a la *edad* del estudiante. Galand,

Frenay y Bourgeois, afirman que tener más edad respecto a la media del grupo, afecta negativamente los resultados académicos. Malstrom y otros; en la variable edad no encontraron el más mínimo valor predictivo.

En cuanto al *estado civil*, Malstrom y et al, encontraron que el estar soltero o casado, así como tener hijos fue un factor predictivo significativo, pero de menor importancia que otros.<sup>3</sup>

En el estudio se evidenció una mínima influencia religiosa (adventista) en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académica de Enfermería, debido a que en algunas oportunidades los estudiantes no asisten a clases por asistir a su iglesia los días sábados.

#### **B. Factores actitudinales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.**

Tabla 2. Motivos por lo que decidieron estudiar la carrera profesional de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.

Motivos	Nº	%
Incentivado por otras personas	03	2,7
Complacer a los padres	08	7,2
Necesidad	09	8,2
Vocación	91	81,9
Total	111	100

El 81,9 % de los estudiantes estudian la carrera profesional de enfermería por vocación. A su vez, la vocación se relaciona con las habilidades específicas, las capacidades y las

posibilidades económicas y sociales, así como también con las oportunidades que brinda el contexto. Como consecuencia, para elegir adecuadamente una carrera profesional, no sólo hay que prestar atención a lo que una persona le gusta hacer, sino también considerar la posibilidad de participación en la sociedad que esta profesión pueda proporcionar, pensando ante todo en la responsabilidad de la propia subsistencia.

La motivación se relaciona con satisfacción por la carrera elegida de los estudiantes de enfermería en un 67,6% se sienten a gusto con la carrera que estudian. La satisfacción hace referencia al bienestar del estudiante en relación con sus estudios, e implica una actitud positiva hacia la universidad y la carrera. (Anexo 04)

La satisfacción personal tiene un papel importante en el desempeño académico, como mostró el estudio realizado por Vélez, Roa, con estudiantes universitarios en la Universidad del Rosario EB Bogotá, Colombia, donde la mayoría de estudiantes estaba satisfecha con su carrera y universidad, porque estudiaron por vocación y alejados de presiones por parte de sus padres. Presentaron resultados positivos en el rendimiento académico.<sup>16</sup>

Según la autora Rodríguez menciona que un profesional que carezca de vocación, el proceso puede ser más tardío y difícil para poder desarrollar sus conocimientos, a diferencia de un profesional que sienta una verdadera vocación, Aristóteles decía: ahí donde se cruzan tus dones y las 19 necesidades del mundo, está la vocación.<sup>5</sup>

Celorrío en su estudio encontró que se han obtenido correlaciones positivas entre la motivación y el rendimiento. En la misma línea, Hidalgo, afirma que la motivación general, la motivación específica y el rendimiento están asociados significativamente.

García Llamas, en su estudio encontró que los motivos de elección de carrera es un predictor significativo del rendimiento.

Álvarez y et al, afirman que la motivación lleva al estudiante a desarrollar y conservar una actitud positiva ante el trabajo. González y otros, de la Universidad de La Coruña (España) prueban a través de un modelo de relaciones causales, la viabilidad de un modelo cognitivo-motivacional explicativo del rendimiento académico de los estudiantes universitarios y concluyen que la motivación de logro incide directa, positiva y significativamente sobre el rendimiento.<sup>3</sup>

Reyes, también considera que la atención que reciben los estudiantes por parte de los docentes de las instituciones (diferencia el mayor apoyo que reciben en las instituciones privadas) son factores motivacionales fundamentales para entender el éxito o fracaso de los estudiantes.<sup>19</sup>

Tabla 3. Comportamiento de los estudiantes de enfermería durante su formación académica, Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.

Comportamiento	N°	%
<b>Atención durante las sesiones de aprendizaje</b>		
Siempre	63	56,8
A veces	48	43,2
<b>Características de las sesiones de aprendizaje</b>		
Son aburridas y no son interesantes	20	37,7
No le gusta la asignatura	20	37,7
No entienden la sesión de clase	13	24,6
<b>Cumple con las tareas encomendadas</b>		
Siempre	84	75,7
A veces	27	24,3
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100</b>

Se evidencia que el 56,8% de los participantes indican que siempre prestan atención durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje por parte del docente y del 43,2% que a veces están atentos; el 37,7% de los estudiantes manifestaron que las sesiones de clase son aburridas y no son interesantes.

La personalidad del profesor ha sido ampliamente abordada en diversos trabajos. García López, afirma que el propio auto concepto, el carácter y el estilo personal del profesor, determinan las peculiaridades con las que éste desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. Otro elemento que tiene un efecto positivo en el rendimiento es la actitud y el entusiasmo del profesor. Perry y Dickens, demostraron que el rendimiento de los estudiantes es mayor cuando tienen un profesor motivado y dinámico que cuando tienen uno inexpresivo. También incide la metodología de enseñanza, la forma como el profesor organiza imparte los saberes.

Quesada y otros, encontraron que la cantidad de información, el grado de abstracción, la claridad y precisión del lenguaje que utiliza el profesor, la presencia de ejemplos, el significado y utilidad del conocimiento, están relacionados con el rendimiento del estudiante.<sup>3</sup>

Referente al 75,7 % de los estudiantes que cumplen con las instrucciones que el docente señala para las tareas encomendadas. Romainville y Noel, explican que las funciones de la tutoría para los alumnos es triple: proporcionar un apoyo preventivo al enseñar a los estudiantes las habilidades necesarias para tener éxito, dar apoyo a las deficiencias



identificadas y desarrollar habilidades para el estudio. Yockey y George, encontraron que estudiantes que recibieron tutoría, obtuvieron mejores promedios.<sup>3</sup>

Tabla 4. Comunicación del docente con el estudiante, durante la formación académica, Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.

Comunicación	Nº	%
<b>Expresa sus dudas al docente</b>		
Siempre	25	22,5
A veces	73	65,8
Nunca	13	11,7
<b>Mantiene conversación con el docente.</b>		
Siempre	35	31,5
A veces	68	61,3
Nunca	08	7,2
<b>Existe confianza con el docente</b>		
Siempre	43	38,7
A veces	64	57,7
Nunca	04	3,6
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100</b>

Se observa en la tabla, que un 65,8% de los estudiantes a veces expresan sus dudas con facilidad al docente, siendo la mayoría de los participantes, los que por desconfianza o vergüenza se quedan con sus dudas sin resolver, lo que puede ocasionar un rendimiento académico bajo o regular.

Además el 61,3% a veces mantiene una conversación con facilidad con el docente, y el 57,7% expresan que el docente a veces les brinda confianza durante su formación académica, esto junto con la pregunta anterior refleja la escasa comunicación con el docente.

Estos resultados coinciden con la investigación de Fuentes R, factores que afectan el rendimiento académico de estudiantes de enfermería en la Universidad Mariano Gálvez de Guatemala, donde las áreas docentes son observadas como incorrectas y que de alguna manera deben ser mejoradas para incrementar el rendimiento académico de los alumnos, ya que son factores clave para establecer una comunicación que favorece un proceso de enseñanza – aprendizaje.

En los estudios de Salcedo, se recalca el impacto negativo que tienen, sobre el estudiante, las deficiencias de los docentes, tanto académicas como interpersonales. La elección de una plana docente de calidad profesional y humana es responsabilidad de la universidad; el monitoreo y fiscalización de acciones dirigidas a la formación de los alumnos debe ser una tarea cotidiana. Para Boado, los docentes son personajes claves, pues su contacto con los alumnos es casi permanente. Son ellos los que informan, reciben y solucionan sus inquietudes.

También tienen influencia los planes de estudio; es decir, el conjunto de materias que deben ser puestas en marcha durante la formación del alumno. El docente recurre a ellas para conseguir una secuencia estructurada, concisa, que permita una mayor comprensión de la profesión y la aplicación de estrategias de creación, desarrollo, solución y aporte a la sociedad. Rodríguez et al, refieren a dichas acciones como “cultura de la docencia”.

Las expectativas que el estudiante tiene sobre las relaciones con sus profesores y con sus compañeros de clase son factores importantes que intervienen en los resultados

académicos. Al respecto Castejón y Pérez, hacen referencia a que el estudiante desea encontrar en el profesor tanto una relación afectiva, como didáctica y que ello tiene repercusiones en el rendimiento académico.<sup>16</sup>

Tabla 5. Ansiedad en los estudiantes de enfermería frente los exámenes, Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.

Ansiedad	Nº	%
<b>Manifestaciones físicas</b>		
Siempre	01	0,9
A veces	11	9,9
Nunca	99	89,2
<b>Presenta nerviosismo</b>		
Siempre	11	9,9
A veces	69	62,2
Nunca	31	27,9
<b>Presenta inseguridad</b>		
Siempre	10	9,0
A veces	83	74,8
Nunca	18	16,2
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100</b>

En la tabla, el 89,2% nunca presentan algún tipo de manifestaciones físicas ante los exámenes (vómitos, diarrea, u otros), mientras el 62,2% a veces se sienten nerviosos ante los exámenes. Sin embargo, el 74,8% manifestaron que a veces se sienten inseguros cuando resuelven los exámenes.

La ansiedad se puede poner de manifiesto antes, durante y/o después del examen: a nivel físico se pueden dar alteraciones en el sueño, dolores en el estómago, en la cabeza,

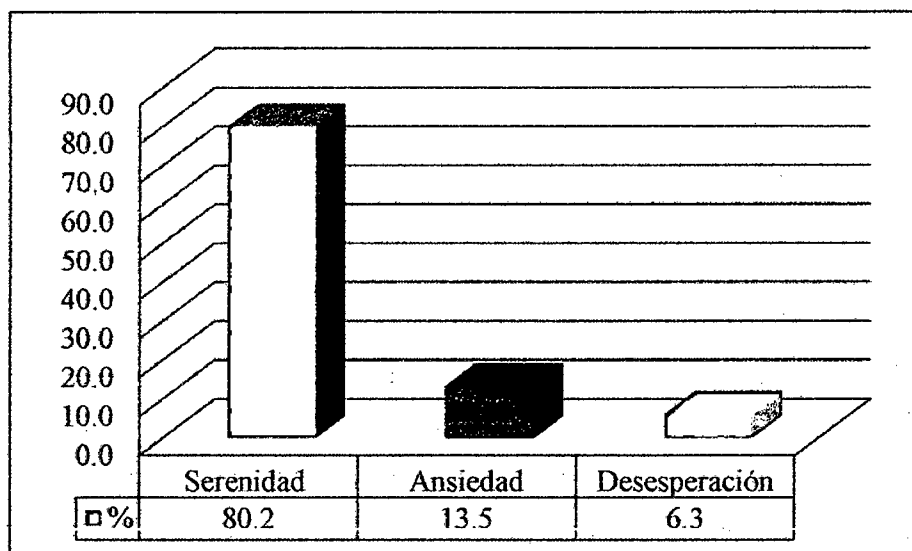
sensación de paralización o hiperactivación, náuseas, opresión en el pecho, ocasionando en el estudiante en algunas ocasiones conductas inadecuadas.

A nivel psicológico, todo lo que pasa por su cabeza a un estudiante antes del examen es de carácter negativo. Por un lado, el estudiante se infravalora ("soy incapaz de estudiármelo todo", "soy peor que los demás", "no valgo para estudiar") y/o prevé que va a suspender e imagina unas consecuencias muy negativas del suspenso ("qué dirán mis padres", "no voy a poder acabar mis estudios", etc.). Asimismo, durante el examen puede tener dificultad a la hora de leer y entender preguntas, organizar pensamientos o recordar palabras o conceptos. También es posible experimentar un bloqueo mental (o "quedarse en blanco"), lo que se manifiesta en la imposibilidad de recordar las 18 respuestas pese a que éstas se conozcan, llega a pensar que está respondiéndolo mal.<sup>5</sup>

El problema que los alumnos consideran más generalizado es la excesiva dificultad de los exámenes, que, en su opinión, sobrepasa la dificultad intrínseca de muchas materias. Probablemente sería necesario desarrollar mecanismos de coordinación entre las distintas asignaturas y realizar un proceso de reflexión sobre qué conocimientos y habilidades se enseñan y cómo se evalúa el aprendizaje.<sup>17</sup>

Generalmente cuando los exámenes se acumulan al finalizar el ciclo académico, generan tensión en los estudiantes, pues al mismo tiempo rinden entre tres a cuatro exámenes por día de diferentes asignaturas; aparte que se tiene que recuperar clase por diversos factores y cumplir con diferentes tareas asignadas. Se duerme poco y el cansancio se acrecienta, afectando la salud de los estudiantes.

Gráfico 1. Sensaciones recibidas por el estudiante durante su formación en la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014



Los resultados muestran que un 80,2 % de los estudiantes se califican como serenos en la forma de actuar durante la formación académica. La forma de actuar es parte de la personalidad del estudiante.

Álvarez Rojo y otros, en un estudio con estudiantes de la Universidad de Sevilla, en cuanto al autoconcepto personal afirman que, el conocimiento de sí mismo, en tanto que supone ser consciente de las propias posibilidades y limitaciones, o del estilo y ritmo de trabajo personal, es considerado por los estudiantes un elemento básico de cara a un buen trabajo en la universidad.<sup>34</sup>

La personalidad, es la organización dinámica intraindividual de los sistemas psicofísicos que determina una forma de ser, pensar y de actuar, única en cada sujeto en su proceso de adaptación al medio". Desmenuzando esa afirmación encontramos que: la forma de pensar

hace referencia a la vertiente interna de la personalidad, puede ser proactivo o reactivo en la realización de actividades; la forma de actuar hace referencia a la vertiente externa de la personalidad que se manifiesta en la conducta de la persona, puede estar nerviosa, serena o desesperada.

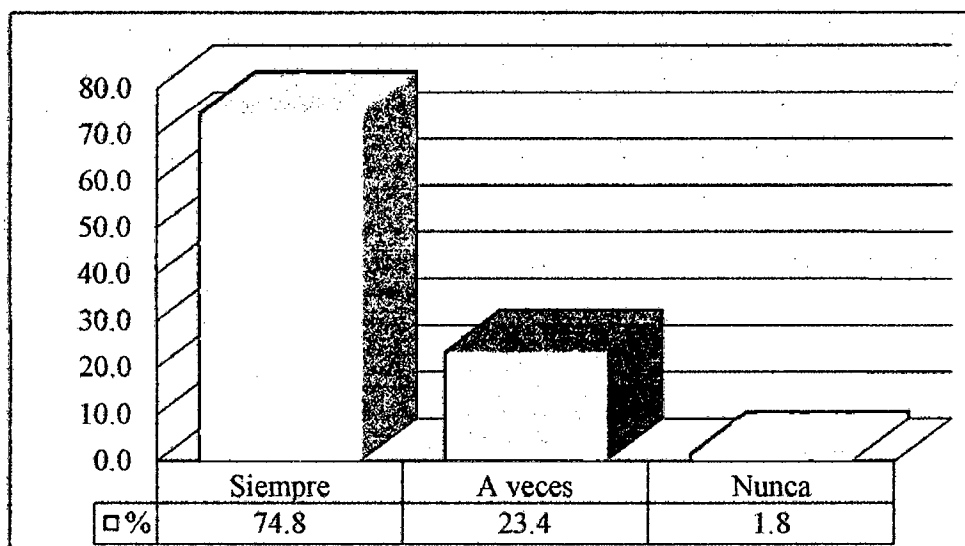
La autoestima es un factor que debe ser desarrollado, puesto que influye en la formación académica de los alumnos universitarios, así “el nivel de autoestima es responsable de muchos éxitos y fracasos académicos”. Por consiguiente, si se logra construir en el estudiante, la confianza en sí mismo y mostrarse sereno ante ciertos hechos que son parte de su formación (prácticas calificadas sobre ciertos procedimientos); el estudiante estará más dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar las metas educativas. Pues un positivo nivel de autoestima conlleva a la autorrealización y satisfacción académico que contribuyen al desarrollo humano.

Álvarez Rojo y otros, en un estudio con estudiantes de la Universidad de Sevilla, consideran un factor importante para el éxito académico es la autoestima, que implica no sólo un conocimiento de sí mismo sino una confianza en sus propias capacidades. Así, una autoestima baja, puede ser un indicador de riesgo para el fracaso escolar.<sup>3</sup>

La autoestima influye mucho sobre el comportamiento. Solemos comportarnos según nos veamos y según la autoestima que tengamos. Así el individuo con autoestima expresa la alegría de estar vivo a través de su cara, modales, modo de hablar, pues sus palabras son

espontneas y tiene facilidad de movimiento; existe armonía en lo que dice y hace; todas estas características favorecen al rendimiento académico.

Gráfico 2. Aptitud de los estudiantes para aprender cada día más, Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.



De los estudiantes el 74,8 %, muestran una aptitud de siempre aprender cada día más; al igual que la inteligencia, las aptitudes son variables comúnmente estudiadas dentro de los determinantes de índole personal. Castejón y Pérez, establecen que las aptitudes se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas.

Esto está relacionado con el auto concepto académico del estudiante, se refiere a la concepción que tiene para aprender. Brookover, indica que la aptitud para aprender significa: "La evaluación que un individuo hace con respecto a su capacidad para rendir

en tareas académicas, comparándola con la de otros de su clase". Es aquí donde el estudiante reconoce sus conocimientos, habilidades y aptitudes.<sup>5</sup>

Garbanzo M, en su estudio menciona una investigación desarrollada en 597 estudiantes universitarios de La Coruña, los resultados indican que el auto concepto académico influye directamente en el rendimiento, es decir, que la creencia de que los resultados académicos se deben a factores internos (capacidad y esfuerzo) y el percibirse como un estudiante competente, influyen de forma directa, positiva y significativa sobre el rendimiento académico.<sup>6</sup>

La autorresponsabilidad en los aprendizajes, es decir, el grado de responsabilidad y compromiso que una persona siente hacia sus aprendizajes, está relacionado con la atribución de causalidad, el "locus of control" y la motivación del logro. Muchas investigaciones apuntan que un "locus of control" interno, es decir, una atribución de las causas del éxito y del fracaso a variables propias del sujeto como el esfuerzo, y un deseo para realizar las tareas con éxito, influyen positivamente en el rendimiento de los estudiantes.

En cuanto a las habilidades de autoaprendizaje podemos mencionar las técnicas de estudio que utiliza el estudiante y la organización del tiempo. En este sentido, Álvarez Rojo y otros, consideran que el esfuerzo y el tiempo invertidos por el estudiante influye en sus resultados. Igualmente, señalan que la constancia y la planificación del trabajo es una clave para el éxito en los estudios universitarios. Estos autores consideran que el perfil del alumno con éxito en la universidad, es aquel que tiene un auto concepto elevado, una



actitud positiva hacia el estudio, una elevada dedicación, una forma de trabajo adecuada, responsabilidad, autonomía y adaptabilidad.<sup>3</sup>

Cabe señalar, que la educación superior es un proceso que intenta conducir al alumno al máximo desarrollo de sus potencialidades intelectuales, valorativas y afectivas.

#### **4.2 Factores externos que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de enfermería.**

##### **A. Factores socioculturales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.**

Tabla 6. Ingreso económico mensual de los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.

El ingreso económico	Nº	%
Menor de 500	87	78,4
500 – 1000	23	20,7
Mayor de 1000	01	0,9
Total	111	100.0

En los resultados se puede observar que el ingreso económico que reciben los estudiantes de sus padres, es menos de 500 soles, en un 78,4 %, que con ello tiene que solventar sus gastos en movilidad, alquiler de cuarto, alimentación y gastos académicos.

Además, el tipo de empleo de sus padres es independiente en un 58,6 % y el grado de educación en un 38,7% corresponde al nivel primario, 24, 3% al secundario y 25,2% tienen estudios superiores (ANEXO 05)

Toer, sostiene también que existe una notable incidencia del nivel socioeconómico y, por lo tanto, del peso que supone la diferente preparación con que cuentan los estudiantes según los recursos que disponen sus familias y todos aquellos estímulos sociales o culturales que les están asociados.

El nivel educativo de los padres influye en el rendimiento académico de los hijos. Las investigaciones han demostrado que cuando la madre ha realizado estudios universitarios, los estudiantes alcanzan mejores resultados académicos; porque, el apoyo moral y económico es mayor por parte de la madre que el padre; ella es comprensiva y brinda mayor confianza a sus hijos que el padre. Galand, Frenay y Bourgeois.<sup>3</sup>

El modelo educativo que proyectan los padres y el apoyo económico que el estudiante recibe de su familia han mostrado influir sobre el rendimiento. En este sentido, el modelo de deserción de Girón Cruz y González Gómez, determinó que la probabilidad de abandonar los estudios se incrementaba cuando el estudiante no recibía apoyo de su familia. Las investigaciones regresionales suelen concluir que el grado de soporte familiar para la educación superior (operacionalizado con el nivel de estudios de los padres) afecta positivamente el rendimiento. conclusiones similares a ésta llegan los trabajos de Di Gresia, Porto y Ripani; Porto et al; y Vélez y Roa. En este trabajo se observa que a medida que los padres tienen mayor nivel de escolaridad, aumenta la probabilidad/posibilidad de que el alumno obtenga buen rendimiento académico. La educación de los padres es considerada, en general, un factor importante para explicar el rendimiento estudiantil.<sup>33</sup>

El estudio de Vélez y Roa, con estudiantes universitarios en Bogotá, encontró que el hecho de que no se realicen estudios superiores por parte de los adultos de quien dependen económicamente los estudiantes, se asocia con el fracaso académico. Esta correlación ha sido fuertemente analizada en muchas investigaciones de alto nivel, entre las que se distinguen las efectuadas por organismos internacionales como la CEPAL (Comisión Económica para América Latina y el Caribe).

Sobre este tema, el estudio llevado a cabo por Montero y Villalobos, en la Universidad de Costa Rica no encontró los mismos resultados sobre la relación entre el nivel educativo de los progenitores y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Cohen, hace referencia a estudios del Banco Mundial, en los que se demuestra que el 60% de los resultados académicos se explican por factores fuera del entorno educativo, donde el clima educativo del hogar y los años de estudios de los adultos son los factores de mayor repercusión en los resultados académicos. Castejón y Pérez, citado por Marti, plantea que la estimulación educativa de parte de padres con mayor nivel sociocultural es la responsable de las diferencias de los resultados académicos en estudiantes de diferentes niveles económicos.<sup>16</sup>

El empleo de los padres de los estudiantes, influye de manera indirecta, debido a que según estos facilitarán el ingreso económico mensual de sus hijos, para la satisfacción de las necesidades; aunque en ciertas ocasiones, cuando hay crisis económica en la familia, el hijo no es ajeno a dicha problema al escuchar día a día las preocupaciones de los padres y esto puede repercutir de manera negativa en el desempeño académico.

Por otra parte, según la OCDE, uno de los condicionantes fundamentales del éxito en los estudios es la fuente de financiación. Investigaciones realizadas con estudiantes de doctorado, consideran que las ayudas económicas recibidas por el estudiantes, fundamentalmente a través de becas, son los mejores predictores del éxito en la consecución del título de doctor.<sup>3</sup> Por ello, la universidad debe promover este tipo de incentivos a los alumnos, sobre todo en aquellos de bajos recursos económicos.

La cobertura de obra social refiere a una situación de inclusión en el sistema, dado que quienes no poseen cobertura de obra social se encuentran en situación de mayor desprotección, asociado a un nivel socioeconómico bajo. Este indicador es coincidente con los resultados obtenidos por Di Gresia, Porto y Ripani, en cuyo trabajo se indica que, en general, los hijos que han crecido en hogares de bajos ingresos tienden a tener menores logros profesionales y educativos.

Tabla 7. Clima emocional familiar de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.

Clima emocional	Nº	%
<b>Los problemas le confías a tus padres</b>		
Siempre	35	31,5
A veces	63	55,9
Nunca	13	11,7
<b>El apoyo de los padres te impulsa seguir estudiando</b>		
Si	106	95,5
No	05	4,5
<b>Existe comunicación permanente con los padres</b>		
Siempre	56	50,5
A veces	52	46,8
Nunca	03	2,7
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100</b>

De acuerdo a la tabla, los estudiantes indican en un 55,9%, a veces les confían sus problemas a sus padres; sin embargo, el 31,5% muestran que siempre confían en sus padres.

La influencia del padre y la madre, influye significativamente en la vida académica. Un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, de parte de sus padres.<sup>16</sup>

El 95,5% muestra que existe en los estudiantes el apoyo de los padres e impulsan seguir estudiando. El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. El ambiente familiar tiene la máxima importancia en la integración de la personalidad, en la estructuración afectiva, es prácticamente la única fuente de experiencias del ser humano.<sup>5</sup>

En la comunicación permanente de los padres que brindan a los estudiantes de enfermería es siempre con porcentaje de 50,5%, el 46,8% a veces existe esa comunicación y el 2,7% es nunca. La probabilidad de que la persona no asertiva satisfaga sus necesidades o de que sean entendidas sus opiniones se encuentra sustancialmente reducida debido a la falta de

comunicación o a la comunicación indirecta o incompleta. La persona que actúa así se puede sentir a menudo incomprendida, no tomada en cuenta y manipulada

El clima educativo de la familia y el ambiente social del estudiante, son variables de tipo dinámico, que la intervención educativa puede modificar, por ejemplo, con las expectativas que los padres tienen respecto a la educación de sus hijos, la comunicación y de espacio para el estudio dentro del hogar lleva a un buen rendimiento académico.

Un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber, la persistencia hacia el logro académico se relaciona con resultados académicos buenos (Pelegriña, Linares, Casanova). Las expectativas del rendimiento académico del estudiante por parte de los padres y el control que ejercen sobre ellos tiene repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes.

Datos de este tipo obtenidos en diferentes investigaciones muestran que la presencia de violencia familiar es un factor asociado al fracaso académico. (Vélez, Roa).<sup>16</sup>

Tabla 8. Capital cultural de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.

Acceso a Internet	Nº	%
Siempre	45	40,5
A veces	54	48,6
Nunca	12	10,8
Acceso a libros		
Siempre	32	28,8
A veces	73	65,8
Nunca	16	5,4
Total	111	100

Los resultados muestran que el 48,6 % de los participantes tiene a veces acceso a internet y acceso a los libros para la realización de trabajos solamente el 65,8 % manifestaron que a veces.

Este indicador está asociado a las capacidades personales de los alumnos, e indirectamente da cuenta de la habilidad o competencia para aprovechar los recursos tecnológicos para la comunicación y para el acceso a información disponible en la red, competencia que los pondría en mejores condiciones para afrontar la adquisición de conocimientos en el actual paradigma de la Sociedad de la Información. Este resultado coincide con el trabajo de Dapozo et al, quienes refieren que el buen rendimiento se asocia a la disponibilidad del recurso de internet para obtener información a través de una computadora.<sup>33</sup>

Con respecto al acceso a Internet, éste se ha convertido en una poderosa causa de desigualdad; las personas que tengan más facilidades para acceder a este tipo tecnológico, de hecho están mejor preparadas para adaptarse a la sociedad del conocimiento, pues tiene un valor agregado importante que es el ampliar la cultura entre muchos, sucediendo todo lo contrario en condiciones contradictorias. A manera de ejemplo sobre este tema y según datos del Informe sobre Desarrollo Humano de, el 20% de la población más rica acapara el 93,3% del uso de Internet.<sup>16</sup>

En los resultados se puede observar escasos recursos de los estudiantes como acceso al internet y a la literatura; características que propician el saber en casa, la búsqueda constante de experiencias que enriquezcan un ambiente educativo; todo este capital

cultural contribuye a resultados académicos positivos, de lo contrario el estudiante por sí solo tiene que buscar la manera de solventar esos gastos.

Los estudiantes que tienen un estatus socioeconómico muy adverso tienen condiciones de estudio inadecuadas en el hogar, se encuentran sometidos a privaciones de todo tipo y requieren por lo tanto de un medio ambiente más adecuado de estudio, como las bibliotecas de las universidades. Lareau señala que los padres de familia que tienen recursos bajos no solo presentan niveles educativos bajos, sino que además carecen de los medios necesarios básicos, por ejemplo, materiales de apoyo o tiempo (debido a que sus trabajos son menos flexibles) para involucrarse en actividades con su hijos o hijas.<sup>33</sup>

**B. Factores institucionales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.**

Tabla 9. Características físicas de la universidad Nacional de Cajamarca– Sede Jaén, 2014.

La biblioteca de la universidad	Nº	%
Deficiente	23	20,7
Regular	76	68,5
Buena	12	10,8
<b>Las aulas equipadas y funcionales</b>		
Siempre	11	9,9
A veces	88	79,3
Nunca	12	10,8
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100</b>



El 68,5 % de los participantes considera a la biblioteca de la universidad como regular, el 79,3 % expresa que las aulas a veces se encuentran equipadas y funcionales.

Lo que se puede observar en los resultados, es que la mayoría de los participantes expresan el descontento con el factor institucional.

Municio, afirma que el tamaño de la institución puede afectar el rendimiento dado a que los centros más grandes tienden a disponer de mejores recursos entre ellos el servicio de internet y de una biblioteca especializada, profesores preparados en su campo. González Fontao, afirma que el carácter público o privado, urbano o rural, de una institución educativa, determina sus características y la calidad de los servicios que ofrece.<sup>27</sup>

Vargas Diez, considera que la calidad de un institución depende de muchos factores y no sólo de los recursos económicos, por lo que puede haber instituciones con recursos modestos pero con una eficiente gestión y una excelente pedagogía.

Ayres y Bennet, considera que las características de una universidad que explican las diferencias de rendimiento escolar de los estudiantes son la biblioteca, los recursos financieros, el diseño curricular, las características de la población estudiantil y la calidad de los maestros.<sup>23</sup>

**C. Factores pedagógicos de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.**

Tabla 10. El proceso didáctico del docente según organización e impartición de los saberes a los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.

La cantidad de información brindada por los docentes	N°	%
Insuficiente	36	32,4
Suficiente	67	60,4
Mucho	08	7,2
<b>La información es actualizada</b>		
Siempre	33	29,7
A veces	77	69,4
Nunca	01	0,9
<b>Información clara durante las sesiones de enseñanza-aprendizaje</b>		
Siempre	25	22,5
A veces	86	77,5
<b>Uso de diferentes recursos para las sesiones de enseñanza</b>		
Siempre	24	21,6
A veces	78	70,3
Nunca	09	8,1
<b>El trato del docente</b>		
Bueno	38	34,2
Regular	65	58,6
Malo	08	7,2
<b>Recibieron apoyo psicológico en el área de bienestar de la Universidad</b>		
Siempre	08	7,2
A veces	21	18,9
Nunca	82	73,9
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100</b>

El 60,4 % de los estudiantes considera suficiente la cantidad de información brindada por los docentes, el 69,4 % lo considera actualizada, en ello se evidencia una actitud favorable, lo que influirá de manera positiva en el rendimiento académico.

Sin embargo el 77,5 % de los estudiantes considera que a veces la información brindada es clara y el 70,3% refiere que a veces el docente hace uso de diferentes recursos para la clase.

En cuanto al trato del docente el 58,6 % lo considera regular. Además el 73,9 % de los participantes considera que nunca recibe apoyo psicológico por parte del área de bienestar universitario.

La personalidad del profesor ha sido ampliamente abordada en diversos trabajos. García López, afirma que el propio auto concepto, el carácter y el estilo personal del profesor, determinan las peculiaridades con las que éste desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. Otro elemento que tiene un efecto positivo en el rendimiento es la actitud y el entusiasmo del profesor. Perry y Dickens, demostraron que el rendimiento de los estudiantes es mayor cuando tienen un profesor motivado y dinámico que cuando tienen uno inexpresivo.

También incide la metodología de enseñanza, la forma como el profesor organiza e imparte los saberes. Quesada y otros, encontraron que la cantidad de información, el grado de abstracción, la claridad y precisión del lenguaje que utiliza el profesor, la

presencia de ejemplos, el significado y utilidad del conocimiento, están relacionados con el rendimiento del estudiante.<sup>3</sup>

Las políticas educativas del centro es una variable que afecta el rendimiento académico de los estudiantes, pues de la institución depende mucho que un estudiante esté orientado profesionalmente o no y el nivel de orientación se refleja en los resultados académicos. El clima institucional, el compromiso de los directivos, el interés de los profesores por mejorar el rendimiento, demuestra si una institución tiene definidas políticas claras y precisas para la promoción del éxito.<sup>3</sup>

Tabla 11. Metodología de los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.

Metodología	Nº	%
<b>Método de enseñanza</b>		
Tradicional	14	12,6
Participativo	19	17,1
Tradicional Participativo	78	70,3
<b>Técnica de enseñanza adecuada</b>		
Siempre	24	21,6
A veces	83	74,8
Nunca	04	3,6
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100</b>

La tabla muestra que el 70,3% de los estudiantes considera el método de enseñanza utilizado por el docente el Tradicional Participativo y el 74,8% considera a veces adecuada la técnica de enseñanza de los docentes.

La educación moderna reconoce al alumno como el principal protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, a diferencia del modelo educacional tradicional, quienes además carecieron de apoyo y comprensión en la búsqueda de mejores resultados en su rendimiento académico.

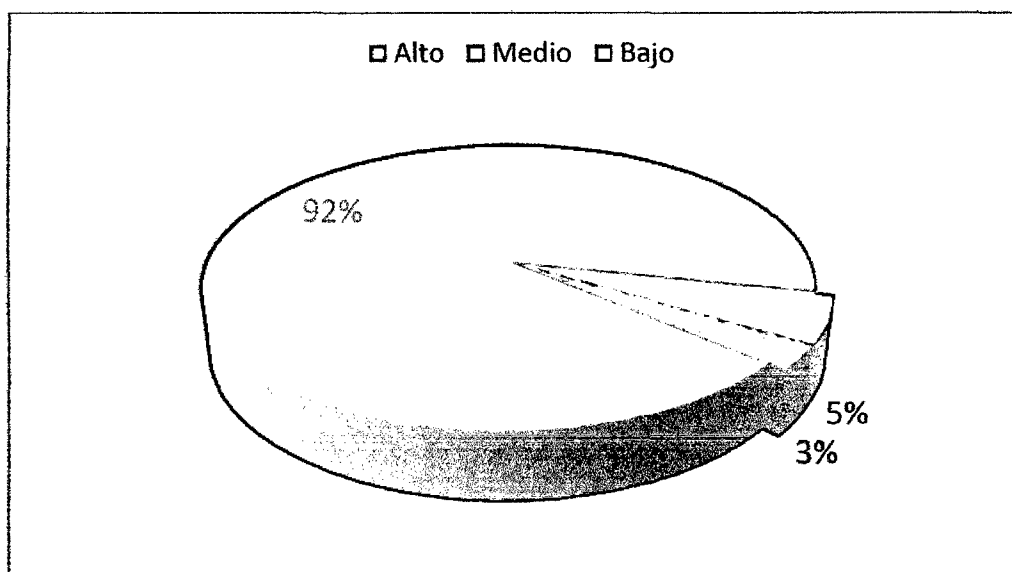
Es innegable que en muchas aulas predomina un modelo tradicional y es evidente que los modelos basados en la transmisión tienen dificultades para promover el aprendizaje significativo, en este método no se considera la participación activa de los alumnos durante la clase.

Las prácticas que acompañan a las concepciones tradicionales son de sobra conocidas: la actividad predominante en las aulas es la transmisión verbal de conocimientos por el profesor con una falta casi absoluta de interacción entre los alumnos y se pone el mayor énfasis en el aprendizaje de hechos básicos y definiciones y las relaciones explícitas con aspectos de la vida cotidiana son escasas.

En los resultados se observa que los participantes consideran que el método de enseñanza se encuentra entre los dos, rescatando aspectos positivos de cada uno de ellos.

#### 4.3. Rendimiento Académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca Sede Jaén, 2014-I

Gráfico 03. Rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca- Sede Jaén, 2014.



Según el gráfico el rendimiento académico de los estudiantes, en un 92% es medio. El rendimiento académico medio significa que en los exámenes los estudiantes obtienen notas medias entre cinco y siete, escasa o nula participación en clase, presta atención pero no logra interpretar los conceptos dados y relacionar los mismos y no utiliza el vocabulario técnico requerido.<sup>34</sup>

El rendimiento académico, es un indicador de eficacia y calidad educativa y que en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores. Condicionada de manera significativa tanto en las características personales del estudiante denominada

internas y como por características externas, entre ellas las variables socioculturales, pedagógicas e institucionales.

Contrario a los resultados encontrados en el estudio, Jara y Velarde<sup>21</sup>, en la investigación Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina, Lima – 2008, refieren que en una muestra de 40 estudiantes tuvieron un promedio menor de 11, indicando un rendimiento bajo. El estudio indica ciertas características de los estudiantes que están vinculados con el rendimiento académico: la mayoría de ellos tienen autoestima moderada a baja, solo la mitad presenta adecuadas relaciones familiares, y la gran mayoría presenta un nivel socioeconómico bajo.

En el rendimiento académico, las exigencias que plantea el trabajo universitario, durante la formación del futuro profesional en concreto son las exigencias de los profesores, de cara a la consecución del éxito académico y por orden de importancia serían: demostrar interés por la asignatura (atención en clase, formulación de preguntas), asistencia a clase, dedicación, saber buscar información bibliográfica, razonar y no sólo memorizar, expresión oral y escrita correcta, escuchar sin limitarse a copiar, saber extraer en clase ideas clave para desarrollarlas posteriormente, conocer qué se dijo el día anterior, iniciativa en el trabajo, cumplir las tareas encomendadas, habilidad artística, creatividad y cultura general.<sup>5</sup>

**Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca, Sede Jaén.**

**Cuadro 2. Factores internos y rendimiento académico. Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	930,27	918	0,182
Razón de verosimilitudes	465,808	918	1,000
Asociación lineal por lineal	3,378	1	0,066
N de casos válidos	111		

a. 1030 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,03.

**Cuadro 3. Factores externos y rendimiento académico. Pruebas de chi-cuadrado**

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	1478,568a	1530	0,423
Razón de verosimilitudes	513,752	1530	1,000
Asociación lineal por lineal	2,826	1	0,093
N de casos válidos	111		

a. 1648 casillas (100,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es ,01.

Se concluye que un alto porcentaje de los estudiantes tienen un rendimiento medio (92%); comprobándose la hipótesis que los factores internos ( $p= 0,066$ ) y externos ( $p= 0,093$ ) influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería.



Los “Factores” que intervienen en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, es importante ya que los estudiantes se ven afectados tanto negativa como positivamente en el desempeño académico. El rendimiento académico del estudiante universitario, constituye un factor imprescindible en el abordaje del tema de la calidad de la educación superior, debido a que es un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en su vida académica.<sup>35</sup>

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

##### **Factores internos:**

- En los factores sociodemográfico predomina el sexo femenino, las edades están entre 19 a 21 años, un alto porcentaje procede de la zona urbana y son solteros.
- Entre los factores actitudinales que motivó a los estudiantes de enfermería a estudiar la carrera es por vocación, pero señalan en un porcentaje mediatamente alto, durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, a veces, sí prestan atención; aduciendo que las clases por parte del docente son aburridas. Sin embargo, la mayoría siempre tiene una aptitud para aprender cada día más.
- En un alto porcentaje a veces expresan sus dudas con facilidad al docente, en bajo porcentaje los docentes siempre les brindan confianza; expresando los estudiantes que durante los exámenes se sienten nerviosos a veces en su mayoría.

##### **Factores externos:**

- El ingreso económico mensual que reciben los estudiantes por parte de sus padres mensualmente es menos de S/. de 500,00 la mayoría de ellos tienen grado instrucción primaria y tienen empleo independiente. Un alto porcentaje reciben el apoyo de sus padres

para seguir estudiando.

- En lo institucional los estudiantes opinan en cuanto a la implementación de la biblioteca es deficiente y un bajo porcentaje tiene acceso a internet. También, consideran el trato de los docentes es regular y menciona que nunca recibieron apoyo psicológico del área de bienestar.
- Por otro parte, en los factores pedagógicos los estudiantes consideran que a veces la información brindada por los docentes es actualizada, y el método de enseñanza tradicional participativo.

**Rendimiento académico:**

- Un alto porcentaje de los estudiantes tienen un rendimiento medio. Comprobándose la hipótesis de que los factores internos y externos influyen significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Jaén.

## 5.2. RECOMENDACIONES

Los hallazgos orientan a la siguiente recomendación:

- Elaborar y diseñar estrategias donde se logre que la familia y los docentes formen parte esencial en el desarrollo personal y profesional del universitario; a través de talleres vivenciales, biodanza, teatro, expresión corporal, entre otros; pueden desarrollarse como parte del programa de Tutoría.
- Por otro lado, es aconsejable implementar estrategias que generen en el estudiante satisfacción con la carrera elegida, mejorando los instrumentos de evaluación del estudiante lo que impactaría favorablemente en el rendimiento, sin descuidar, por supuesto, las variables donde muestra baja satisfacción, ejemplo: sus horarios y la actividad docente.
- Llevar a cabo un plan eficaz para completar las tareas a realizar, en el cual se tenga en cuenta un lugar de estudio adecuado, en donde se pueda tener una mayor concentración y de lugar a un adecuado proceso del análisis de cada actividad.
- Los profesores deben mostrarle al estudiante las oportunidades que se presentan cuando la persona estudia, y fomentarles la lealtad hacia la institución, creando una buena imagen a partir de un trabajo académico responsable. Asimismo, se debe incentivar a los estudiantes con altos puntajes en el promedio general, pero con limitaciones económicas, se hace necesario diseñar programas, para mejorar la calidad académica de los estudiantes
- Los docentes de la Universidad Nacional de Cajamarca deben mantener un clima laboral afectivo, ya que con ello se permite mantener una relación empática entre los mismos docentes y los estudiantes.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Garzón R. Factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de bioquímica que ingresan en el programa de Medicina de la Universidad del Rosario. [Seriado en línea], Colombia 2010; Disponible en:  
URL:[http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575132010000205&script=sci\\_arttextpdf](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1575132010000205&script=sci_arttextpdf).  
[Consultado Junio 8, 2014.]
2. Solis J. Psicopedagogía: rendimiento académico. [Seriado en línea]. Lima; 2008, Disponible en: URL:[http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico\\_03.html](http://psicopedagogiaperu.blogspot.com/2009/03/el-rendimiento-academico_03.html). [Consultado Junio 8, 2014].
3. Artunduaga M. Variables que influyen en el rendimiento académico en la Universidad. [Seriado en línea] 2008. Disponible en:  
URL:<http://www.efn.uncor.edu/fichero/sitioSOA/wpcontent/uploads/2011/05/Rendimiento-Acad%C3%A9mico-Universitario.pdf>. [Consultado 8 jun 2014]
4. Tejedor F, García A. Causas del bajo rendimiento del estudiante universitario (en opinión de los profesores y alumnos). Propuestas de mejora en el marco del EEES [revista en Internet]. [Seriado en línea]. 2006; pp. 443-473. Disponible en:  
URL: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342\\_21.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re342/re342_21.pdf). [Consultado 2014 Junio 5]

5. Alvarado V. Factores que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de enfermería. [Tesis para optar el título profesional de Licenciada en Enfermería].Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2009
6. Garbanzo, M. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública [Seriado en línea].Costa Rica, 2008. Disponible en:  
URL: <http://www.redalyc.org/pdf/440/44031103.pdf> [Consultado Junio 17, 2014].
7. Colmenares M, Delgado F. La correlación entre rendimiento académico y motivación de logro: elementos para la discusión y reflexión. [Seriado en línea] 2008 Disponible en: URL:[http://servidor-opsu.tach.ula.ve/7jornadas\\_i\\_h/paginas/doc/JIHE-2011-PT131](http://servidor-opsu.tach.ula.ve/7jornadas_i_h/paginas/doc/JIHE-2011-PT131). [Consultado 9 Junio 2014]
8. Sánchez D, Marín R, López E. Factores que influyen en el rendimiento académico del estudiante universitario, [Seriado en línea]. México; 2013. Disponible en:  
URL:[http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores\\_que\\_influyen\\_en\\_el\\_rendimiento\\_academico\\_del\\_estudiante\\_universitario.pdf](http://tecnociencia.uach.mx/numeros/v5n2/data/Factores_que_influyen_en_el_rendimiento_academico_del_estudiante_universitario.pdf) [Consultado Junio 11, 2014]
9. Garbanzo G, Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios desde el nivel socioeconómico. [revista en Internet]. [Seriado en línea]; 18(1). Disponible en:  
URL:<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/EDUCARE/article/view/52582013>  
[Consultado 2014 Junio 10]

10. Contreras K, Caballero C, Palacio J Pérez A. Factores asociados al fracaso académico en estudiantes universitarios de Barranquilla [Seriado en línea] 2008.. Disponible en:  
URL:[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123417X2008000](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123417X2008000)  
2000. [Consultado 17 Jun 2014]
  
11. Gonzales V, Virgilio S. Influencia de los hábitos de estudio y la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela profesional de agronomía de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann [tesis de Maestría]. Perú: Universidad Mayor de San Marcos, Facultad de Educación; 2003.
  
12. Plasencia R, Cacho L, Vigo I. Factores socio- económicos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca. [Seriado en línea]. Perú, Cajamarca; 2008. Disponible en:  
URL:[disponibleen:http://nuevo.unc.edu.pe/paginas/educacion/IIEDUCA/Archivos/Articulo%20Cientifico%20-%20PLASENCIA%20CARRERA.pdf](http://nuevo.unc.edu.pe/paginas/educacion/IIEDUCA/Archivos/Articulo%20Cientifico%20-%20PLASENCIA%20CARRERA.pdf). [Consultado Junio 10, 2014.]
  
13. Padierna L, Oseguera R, Gudiño H. Factores socioacadémicos, estilo de aprendizaje, nivel intelectual y su relación con el rendimiento académico previo de médicos internos de pregrado. EDUC MED: 12(2): 91-102.- México, 2009.

14. Montesa I, Lerner J. Rendimiento académico de pregrado de la Universidad EAFIT (Escuela de Administración, Finanzas e Instituto Tecnológico), [Seriado en línea]. Colombia, 2010-2011. Disponible en:  
URL:[www.eafit.edu.com/.eafit./Rendimiento%20AcadémicoPerspectiva%2pdf](http://www.eafit.edu.com/.eafit./Rendimiento%20AcadémicoPerspectiva%2pdf). [Consultado 20 Jun 2014]
  
15. Moncada L, Rubio M. Determinantes inmediatos del rendimiento académico en los nuevos estudiantes matriculados en el sistema de educación superior a distancia [Seriado en línea]. Ecuador, 2011. Disponible en:  
URL:<http://e-spacio.uned.es/revistasuned/index.php/ried/article/viewFile/790/700>.  
[Consultado Junio 18, 2014]
  
16. Martí C. Análisis de los factores que influyen en el desempeño académico de los estudiantes. Sistema de Información Científica 2012 octubre-diciembre; 14(45): pp. 379-399. Disponible en: URL:<http://rbgn.fecap.br/RBGN/article/viewFile/1080/902>;  
[Consultado Junio 20, 2014]
  
17. Figueroa C. Rendimiento académico, Ministerio de educación de el Salvador: lineamientos de aprendizaje en educación media, san salvador. [Seriado en línea]. 2004, Disponible en:  
URL:<http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.262-B634f/371.262-B634f-CAPITULO%20II.pdf>; [Consultado 17 Jun 2014]



18. Jiménez L, Aguilar J, Arango S. Hábitos de estudio que influyen en el rendimiento de Universidad San Carlos de Facultad de Ciencias Médicas, [en línea].Guatemala, 2012  
Disponble en: URL:<http://bibliomed.usac.edu.gt/sites/default/files//udi1/2012/mp03-2012.pdf> [Consultado 20 Jun 2014].
19. García A. Rendimiento académico y abandono universitario. RAES Argentina de educación superior [revista de internet], 2014, 6(8). Disponible en:  
URL:[file:///D:/Downloads/Dialnet-RendimientoAcademicoYAbandonoUniversitario-4753763%20\(2\).pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-RendimientoAcademicoYAbandonoUniversitario-4753763%20(2).pdf); [Consultado Junio 25, 2014]
20. Solórzano M, Ramos N. Rendimiento académico y estrés académico de los estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la Universidad Peruana Unión. [revista Ciencias de la Salud] 2006.; 1(1) disponible en: URL:  
<http://posgrado.upeu.edu.pe/revista/file/36-40>, [Consultado Junio 2, 2014]
21. Jara D, Velarde H, Gordillo G, et al. Factores influyentes en el rendimiento académico de estudiantes del primer año de medicina. [Seriado en línea]. 2008; 69(3). URL disponible en:  
URL:[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S102555832008000300009&script=sci\\_arttext.pdf](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S102555832008000300009&script=sci_arttext.pdf), [Consultado 2014 Junio 11]
22. Tonconi J. Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de ingeniería económica de la una-puno. Académica

semestral 2009; 2(11). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>,  
[Consultado Junio 17, 2014]

23. Díaz P, Miranda A, Montañó B, Ruiz F. Determinantes del rendimiento académico en el grado en ADE. La opinión de los alumnos de la Universidad de Alicante. España 2012- 2013. Disponible en:

URL:<http://web.ua.es/es/ice/jornadasredes/documentos/2013posters/333221.pdf>

[Consultado Junio 10, 2014].

24. Garbanzo G. Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. [revista de internet] 2007.; 31(1): 4363. Disponible en

URL:<http://revistas.ucr.ac.cr/index.php/educacion/article/viewFile/1252/1315>,

[Consultado Junio 18, 2014]

25. Ríos G. Factores sociodemográficos y rendimiento académico en la universidad: el caso de estudiantes de abogacía de la Universidad Nacional de Córdoba. [Tesis de Doctorado en Demografía]. Argentina; 2010. Disponible en:

URL: [file:///D:/Downloads/tesis\\_demografia\\_graciela\\_rios\\_2010%20\(1\).pdf](file:///D:/Downloads/tesis_demografia_graciela_rios_2010%20(1).pdf) Ñaupas H.

[Consultado Junio 18, 2014]

26. Mejía E, Novoa E y Villagómez A. Metodología de la investigación científica y elaboración de tesis. 3era ed. Perú: Editorial Humberto Ñaupas Paitan; 2013. Disponible en:

URL:<http://www.pacarinadelsur.com/recomendados/875-metodologia-de-lainvestigacion-cientifica-y-elaboracion-de-tesis>. [Consultado Junio 28, 2014]

27. Navarro R. El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación [revista de internet] 2003.; 1(2): p. 0. Disponible en:  
URL:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55110208>, [Consultado Junio 15, 2014]
28. Molina J. Los Aspectos Éticos en la Formación de los Profesionales de la información. [Seriado en línea]. Disponible en:  
URL:<http://www.concla.net/TeoriaArch/Lecturas/modulo%205/ASPECTOSeticos.pdf>, [Consultado Junio 22, 2014].
29. Figueroa C. Sistemas de evaluación. El Salvador. Editorial Universitaria; 2004
30. Estudio correlacional, [seriado en línea]. Disponible en: URL: G:\proyecto de tesis\Estudio correlacional.htm. [Consultado Agosto 08, 2014]
31. Fenollar P, Cuesta P, Román S. Antecedentes del Rendimiento académico: aplicación a la docencia en marketing. Revista Española de Investigación de Marketing. Septiembre 2008; 12, (2): (17 páginas)
32. Hernández R, Fernández, C, Baptista P. Metodología de la investigación. 5ªed. México: Editorial Mc Graw Hill; 2011.

33. Porcel E, Dapozo G, López M, Predicción del rendimiento académico de alumnos de primer año de la FACENA (UNNE) en función de su caracterización socioeducativa. Revista Electrónica de Investigación Educativa 2010; 12( 2), Disponible en:  
URL:<http://redie.uabc.mx/vol12no2/contenido-porceldapozo.html>, [Consultado  
Noviembre 21, 2014]
34. Faraldo S. Análisis de los factores subjetivos que influyen en la evaluación de los alumnos de la cátedra de derecho comoercial de la carrera ciencias económicas de la UNR en el ciclo lectivo 2013. Universidad Abierta Interamericana.
35. Plascencia C, et al. Factores socio- económicos y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional de Cajamarca. Cajamarca; 2008.



10. ¿Inicias y mantienes una conversación con facilidad con el docente?  
 a. Siempre ( )  
 b. A veces ( )  
 c. Nunca ( )
11. ¿Los docentes te brindan confianza durante la formación académica?  
 a. Siempre ( )  
 b. A veces ( )  
 c. Nunca ( )
12. Ante los exámenes ¿Presentas algún tipo de manifestaciones física (vómitos, diarrea, otros)?  
 a. Siempre ( )  
 b. A veces ( )  
 c. Nunca ( )
13. Ante los exámenes está nervioso (a)?  
 a. Siempre ( )  
 b. A veces ( )  
 c. Nunca ( )
14. ¿Te sientes inseguro cuando resuelves exámenes?  
 a. Siempre ( )  
 b. A veces ( )  
 c. Nunca ( )
15. ¿Solicitas apoyo a tus compañeros?  
 a. Siempre ( )  
 b. A veces ( )  
 c. Nunca ( )
16. ¿Participas en las diferentes actividades que planifica la universidad o la escuela de enfermería?  
 a. Siempre ( )  
 b. A veces ( )  
 c. Nunca ( )  
 Porque:.....
17. ¿Te sientes satisfecho con tu vida?  
 a. Siempre ( )  
 b. A veces ( )  
 c. Nunca ( )
18. ¿Te consideras una persona feliz?  
 a. Siempre ( )  
 b. A veces ( )  
 c. Nunca ( )
19. ¿Cómo calificas tu forma de actuar durante tu formación?  
 a. Sereno ( )  
 b. Nervioso ( )  
 c. Desesperado ( )  
 Porque:.....
20. ¿Tienes la aptitud para aprender cada día más?  
 a. Siempre ( )  
 b. A veces ( )  
 c. Nunca ( )
21. ¿Te sientes a gusto con la carrera que estas estudiando?  
 a. Si ( )  
 b. No ( )  
 c. A veces ( )

## II. FACTORES EXTERNOS QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

### A. Factores socioculturales

22. ¿Cuánto es el ingreso económico mensual que recibes por parte de tus padres, para tus estudios universitarios?
- a. menor de 500 ( )
  - b. 500 ~ 1000 ( )
  - c. Mayor de 1000 ( )
23. ¿Qué grado de educación tienen sus padres?
- a. Sin estudios ( )
  - b. Primaria ( )
  - c. Secundaria ( )
  - d. Superior ( )
24. ¿Qué tipo de empleo tienen sus padres?
- a. Dependiente ( )
  - b. Independiente ( )
  - c. Privado ( )
25. ¿Cuándo tienes problemas le confías a tus padres?
- a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
26. ¿El apoyo de tus padres te impulsa seguir estudiando?
- a. Sí ( )
  - b. No ( )
- Si es no quienes te apoyan:.....
27. ¿Existe comunicación permanente con tus padres?
- a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
28. Tienes acceso a Internet?
- a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
29. ¿Tienes acceso a libros para la realización de tus trabajos que te asignan en la universidad?
- a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )

### B. Factores institucionales

30. ¿Cómo consideras a la biblioteca de la universidad?
- a. Deficiente ( )
  - b. Regular ( )
  - c. Buena ( )
31. ¿Las aulas se encuentran equipadas y funcionales?
- a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )
32. ¿Cómo consideras el trato del docente?
- a. Bueno ( )
  - b. Regular ( )
  - c. Malo ( )
33. ¿Recibes apoyo psicológico en el área de bienestar por parte de la universidad?
- a. Siempre ( )
  - b. A veces ( )
  - c. Nunca ( )

**C. Factores pedagógicos**

34. ¿Cómo consideras a la cantidad de información brindada por los docentes?  
a. Insuficiente ( )  
b. Suficiente ( )  
c. Mucho ( )
35. ¿Cómo consideras la información que brinda el docente durante la formación académica es actualizada?  
a. Siempre ( )  
b. A veces ( )  
c. Nunca ( )
36. ¿Consideras que la información brindada en las sesiones de enseñanza-aprendizaje es clara?  
a. Siempre ( )  
b. A veces ( )  
c. Nunca ( )
37. ¿El docente hace uso de diferentes recursos para las clases?  
a. Siempre ( )  
b. A veces ( )  
c. Nunca ( )
38. ¿Existe compañerismo y solidaridad entre compañeros de clase?  
a. Siempre ( )  
b. A veces ( )  
c. Nunca ( )
39. ¿Consideras que hay competencia entre compañeros en tu aula?  
a. Siempre ( )  
b. A veces ( )  
c. Nunca ( )
40. ¿Cómo crees que te afecta la competencia?  
a. Positivamente ( )  
b. No me afecta ( )  
c. Negativamente ( )
41. ¿Qué método de enseñanza utiliza el docente en el desarrollo de las teorías?  
a. Tradicional ( )  
b. Participativa ( )  
c. Tradicional+ participativo ( )
42. ¿Consideras que la técnica de enseñanza de los docentes es el adecuado?  
a. Siempre ( )  
b. A veces ( )  
c. Nunca ( )
43. ¿Estás de acuerdo con las horas de práctica asignadas en diferentes asignaturas según la curricula?  
a. Sí ( ) b.No ( )  
Porque.....
44. ¿Estás de acuerdo con las horas de teoría asignadas en diferentes asignaturas según la curricula?  
a. Sí ( ) b.No ( )  
Porque.....

GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN!



## ANEXOS 02

### DETERMINACIÓN DEL TAMAÑO DE LA MUESTRA

#### **Población:**

La población está conformada por 157 estudiantes de la Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, del primer al quinto año de estudio durante el año 2014-I

La muestra se determinó mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{NZ^2PQ}{E^2N + Z^2PQ}$$

1. El cálculo se hace con una precisión de 5%.
2. El nivel de confiabilidad del 95% en los resultados.

Dónde:

N=157

Z: coeficiente de la confiabilidad (1.96)

P: probabilidad de ocurrencia del suceso (0.5%)

Q: probabilidad de no ocurrencia del suceso (0.5%)

E: error de muestra (0.05)

n: tamaño de la muestra

**La muestra**, está conformado por 111 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico, con nivel de confiabilidad del 95% y una precisión de 5%. Para determinar la muestra por año de estudio se utilizará el muestreo estratificado.

Muestreo probabilístico estratificado.  $fn = N/n = 157/111 = 1.4$

### ANEXOS 03

#### Estadísticos de fiabilidad

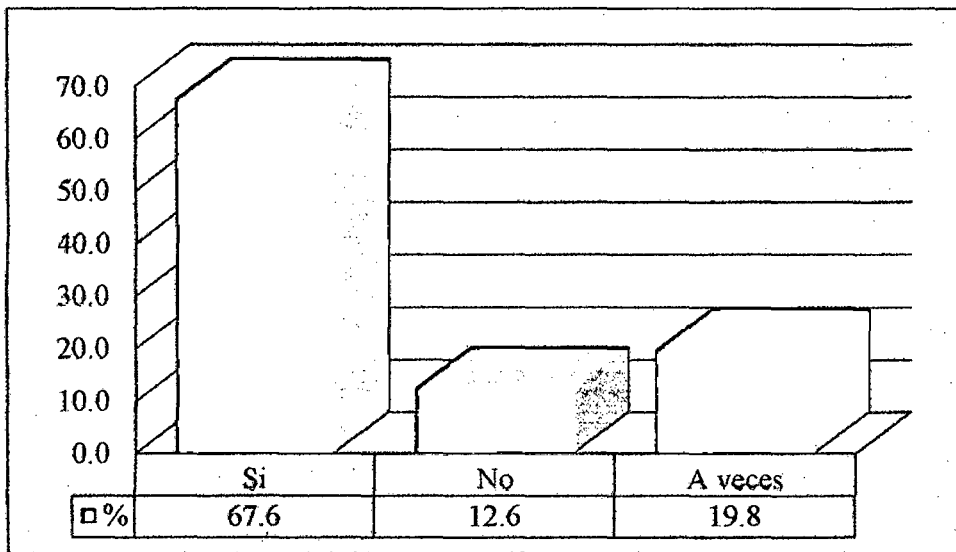
Alfa de Cronbach	N de elementos
0.663	39

#### Estadísticos de fiabilidad

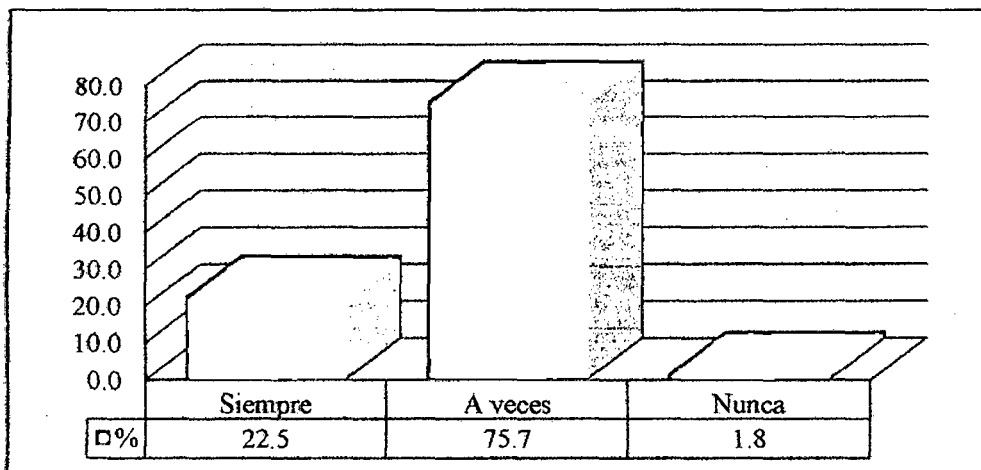
Alfa de Cronbach	Parte 1	Valor	0.510
		N de elementos	19(a)
	Parte 2	Valor	0.137
		N de elementos	19(b)
	N total de elementos		0.38
Correlación entre formas			0.129
Coefficiente de	Longitud igual		0.229
Spearman-Brown	Longitud desigual		0.229
Dos mitades de Guttman			0.218

**ANEXO 04**

**Satisfacción por la carrera elegida de estudiantes de enfermería de la de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.**



**Solicitan apoyo a sus compañeros, de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.**



## ANEXO 05

### Factores socioculturales de los estudiantes de enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.

El grado de educación de los padres	Nº	%
Sin estudios	12	10,8
Primaria	44	38,7
Secundaria	27	24,3
Suprior	28	25,2
Tipo de empleo de los padres		
Dependiente	40	36,0
Independiente	65	58,6
Privada	6	5,4
Total	111	100,0

### El Ambiente estudiantil que existe en los estudiantes de enfermería, Universidad Nacional de Cajamarca – Sede Jaén, 2014.

Existió compañerismo y solidaridad entre compañeros	Nº	%
Siempre	22	19,8
A veces	67	60,4
Nunca	22	19,8
Como afectó la competencia		
Positivamente	44	39,6
No me afecta	57	51,4
Negativamente	10	9,0
Existió competencias entre compañeros en el aula		
Siempre	50	45,0
A veces	56	50,5
Nunca	05	4,5
Total	111	100