

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

ESCUELA DE POSGRADO



UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

TESIS:

RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO INTERNO EN ENTORNOS VIRTUALES Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE APLICACIÓN “HNO. VICTORINO ELORZ GOICOCHEA” DE CAJAMARCA, AÑO 2021-2022

Para optar el Grado Académico de

DOCTOR EN CIENCIAS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

Presentado por:

Mg. FANNY MABEL CHICO MINCHÁN

Asesor:

Dr. JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA

Cajamarca, Perú

2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: **FANNY MABEL CHICO MINCHÁN**
DNI: **26685146**
Escuela Profesional/Unidad UNC: **UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN, PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS, MENCIÓN: EDUCACIÓN**
Asesor: **Dr. Jorge Daniel Díaz García**
2. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
3. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
4. Título de Trabajo de Investigación: **"RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO INTERNO EN ENTORNOS VIRTUALES Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE APLICACIÓN "HNO. VICTORINO ELORZ GOICOECHEA" DE CAJAMARCA, AÑO 2021-2022"**.
5. Fecha de evaluación: **Mar 18,2024 8:26 PM GMT-5**
6. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
7. Porcentaje de Informe de Similitud: **14%**
8. Código Documento: Oid: **3117:340649497**
9. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 18/04/2024

Firma y/o Sello
Emisor Constancia



DR. JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA
DNI: 26609702

COPYRIGHT © 2024 by
FANNY MABEL CHICO MINCHÁN
Todos los derechos reservados



Universidad Nacional de Cajamarca
LICENCIADA CON RESOLUCIÓN DE CONSEJO DIRECTIVO N° 080-2018-SUNEDU/CD
Escuela de Posgrado
CAJAMARCA - PERU



PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

MENCIÓN: EDUCACIÓN

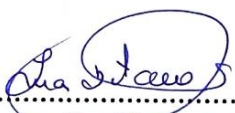
Siendo las 15:00 horas, del día 05 de marzo del año dos mil veinticuatro, reunidos en el Auditorio de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, el Jurado Evaluador presidido por el Dr. SEGUNDO RICARDO CABANILLAS AGUILAR, Dra. IRMA AGUSTINA MOSTACERO CASTILLO, Dr. JUAN FRANCISCO GARCÍA SECLÉN y en calidad de Asesor, el Dr. JORGE DANIEL DÍAZ GARCÍA. Actuando de conformidad con el Reglamento Interno de la Escuela de Posgrado y el Reglamento del Programa de Doctorado de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de Cajamarca, se inició la SUSTENTACIÓN de la tesis titulada: **RELACIÓN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO INTERNO EN ENTORNOS VIRTUALES Y LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE APLICACIÓN "Hno. VICTORINO ELORZ GOICOECHEA" DE CAJAMARCA, AÑO 2021 - 2022**; presentada por la Magister en Educación con Mención en Docencia e Investigación **FANNY MABEL CHICO MINCHÁN**

Realizada la exposición de la Tesis y absueltas las preguntas formuladas por el Jurado Evaluador, y luego de la deliberación, se acordó Aprobar con la calificación de Diecisiete (17) Excelente la mencionada Tesis; en tal virtud, la Magister en Educación con Mención en Docencia e Investigación **FANNY MABEL CHICO MINCHÁN**, está apta para recibir en ceremonia especial el Diploma que la acredita como **DOCTOR EN CIENCIAS**, de la Unidad de Posgrado de la Facultad de Educación, Mención **EDUCACIÓN**

Siendo las 16:30 horas del mismo día, se dio por concluido el acto.


.....
Dr. Jorge Daniel Díaz García
Asesor


.....
Dr. Segundo Ricardo Cabanillas Aguilar
Presidente-Jurado Evaluador


.....
Dra. Irma Agustina Mostacero Castillo
Jurado Evaluador


.....
Dr. Juan Francisco García Seclén
Jurado Evaluador

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación personal y profesional. A mi familia, por ser el pilar más importante de mi vida y por demostrarme siempre su apoyo incondicional.

Fanny Mabel.

Agradecimientos

Gracias a mi familia, que siempre me han prestado apoyo moral, por su paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto.

Gracias a los docentes de la UNC de la EPG por orientarme de manera permanente, con la finalidad de lograr mis metas académicas.

Al Dr. Jorge Daniel Díaz García por toda la orientación brindada durante la elaboración de la investigación.

Finalmente, a todas aquellas personas, colegas y amigos que me brindaron su apoyo, tiempo e información para el logro de mis objetivos doctorales.

Fanny Mabel.

Epígrafe

“La meta final de la verdadera educación es no sólo hacer que la gente haga lo que es correcto, sino que disfrute haciéndolo; no sólo formar personas trabajadoras, sino personas que amen el trabajo; no sólo individuos con conocimientos, sino con amor al conocimiento; no sólo seres puros, sino con amor a la pureza; no sólo personas justas, sino con hambre y sed de justicia” (John Ruskin).

Índice General

	Pág.
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Epígrafe	vii
Índice General	viii
Lista de tablas	xii
Lista de figuras	xvi
Lista de abreviaturas y siglas	xvii
Resumen	xviii
Abstract	xix
Introducción	xx

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.	Planteamiento del problema	1
1.2.	Formulación del problema	6
1.2.1.	Problema principal	6
1.2.2.	Problemas derivados	6
1.3.	Justificación de la investigación	6
1.3.1.	Justificación teórica	6
1.3.2.	Justificación práctica	7
1.3.3.	Justificación metodológica	8
1.4.	Delimitación de la investigación	9
1.4.1.	Epistemológica	9
1.4.2.	Espacial	9
1.4.3.	Temporal	9
1.4.4.	Línea de investigación	10
1.5.	Objetivos de la investigación	10
1.5.1.	Objetivo general	10
1.5.2.	Objetivos específicos	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.	Antecedentes de la investigación	11
2.2.	Marco epistemológico de la investigación	18
2.3.	Marco teórico-científico de la investigación	19
2.3.1.	El acompañamiento pedagógico en entornos virtuales	19
2.3.1.1.	La función directiva y la comunicación horizontal	19
A.	La acción comunicativa y el acompañamiento docente	21
2.3.1.2.	Relación entre clima institucional y los procesos de reflexión	25
2.3.1.3.	La teoría del conectivismo y uso las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).	27
A.	Las redes sociales y sus efectos en el acompañamiento pedagógico interno	29
2.3.1.4.	Los procesos de interrelación para el fortalecimiento profesional	32
A.	Motivación para el fortalecimiento profesional	33
2.3.1.5.	La psicología educativa y los procesos cognitivos y metacognitivos	33
2.3.1.6.	Desarrollo de las estrategias de acompañamiento pedagógico.	36
A.	Estrategias de acompañamiento pedagógico	36
B.	Proceso enseñanza aprendizaje y los entornos virtuales	37
C.	Estrategias formativas	39
2.3.2.	Práctica pedagógica y el fortalecimiento profesional	40
2.3.2.1.	La Teoría curricular de Stenhouse y su relación con las competencias, capacidades y desempeños.	40
A.	Marco del Buen Desempeño Docente	42
B.	Calidad de la práctica pedagógica y evaluación del desempeño profesional.	43
2.3.2.2.	Capacitación docente y el fortalecimiento profesional en los entornos virtuales.	44
2.3.2.3.	La organización y la autonomía en las acciones de formación permanente	46
2.3.2.4.	Práctica pedagógica en busca de la eficiencia y la eficacia	47
2.3.2.5.	Ventajas y desventajas del uso de las TIC en tiempos de Pandemia COVID-19	49

2.3.3.	Definición de términos básicos	50
--------	--------------------------------	----

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1.	Caracterización y contextualización de la investigación	52
a.	Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa. (Ubicación geográfica, infraestructura, acceso, población escolar, salud, fortalezas y debilidades).	52
b.	Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa.	53
c.	Características demográficas y socioeconómicas	55
d.	Características culturales y ambientales	56
3.2.	Hipótesis de investigación	56
3.3.	Variables de investigación	57
3.4.	Matriz de operacionalización de variables	58
3.5.	Población y muestra	59
3.6.	Unidad de análisis	60
3.7.	Métodos de investigación	60
3.8.	Tipo de investigación	62
3.9.	Diseño de la investigación	63
3.10.	Técnicas e instrumentos de recopilación de información.	63
3.11.	Técnicas para el procesamiento y análisis de la información	64
3.12.	Validez y confiabilidad	65

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1.	Matriz general de resultados (opcional)	66
4.2.	Resultados por totales por objetivos	66
4.3.	Resultados totales de las variables de estudio por dimensiones	71
4.4.	Prueba de hipótesis	111

CAPÍTULO V
PROPUESTA DE MEJORA

Denominación: Mejoro mi práctica pedagógica, mejora los aprendizajes de los estudiantes	113
CONCLUSIONES	122
SUGERENCIAS	123
REFERENCIAS	124
ANEXOS Y APÉNDICES	132
Anexo 1: Cuestionario para docentes	132
ANEXO A: Cuestionario en Google para docentes	135
ANEXO B: Base de datos en Excel	136
ANEXO C: Matriz de procesamiento de datos por variables y dimensiones	137
Anexo 2: Validación de instrumentos	138
Anexo 3: Matriz de consistencia metodológica	147

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 1	Población y muestra de los docentes	60
Tabla 2	Coeficiente de correlación de Pearson entre la variable 1: Acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y tabla 2: Práctica pedagógica	67
Tabla 3	Nivel de acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales de los docentes de educación primaria de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca	68
Tabla 4	Grado de percepción sobre la práctica pedagógica de los docentes de educación primaria de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca	70
Tabla 5	Dimensión: Proceso enseñanza aprendizaje	71
Tabla 6	Dimensión: Estrategias de acompañamiento	73
Tabla 7	Dimensión: Fortalecimiento profesional	74
Tabla 8	Dimensión: Práctica pedagógica en entornos virtuales	76
Tabla 9	Dimensión: Calidad de la práctica pedagógica	77
Tabla 10	Especialidad de los encuestados	79
Tabla 11	Condición laboral de los encuestados	80
Tabla 12	Edad de los encuestados	81
Tabla 13	Estudio académico alcanzado más alto	82
Tabla 14	Sexo de los encuestados	83
Tabla 15	Ud. se considera una docente de mucha experiencia en la elaboración de unidades didácticas.	84
Tabla 16	La planificación de unidades didácticas, actividades y sesiones de aprendizaje las elabora de manera colegiada con sus colegas de grado.	85
Tabla 17	Los momentos de una actividad de aprendizaje o sesión de aprendizaje son fundamentales para que los estudiantes aprendan de manera significativa	85
Tabla 18	Las sesiones de aprendizaje virtuales que desarrolla con los estudiantes son de impacto para ellos	86
Tabla 19	En las sesiones de aprendizaje que realiza con los estudiantes en tiempos de Pandemia-COVID 19 (trabajo remoto), se utiliza los siguientes	86

recursos didácticos virtuales: meet, zoom, internet, whatsapp, entre otros

Tabla 20	Los procesos pedagógicos son muy importantes para planificar y ejecutar las actividades o sesiones de aprendizaje	87
Tabla 21	En una clase virtual se trabaja todos los procesos pedagógicos mencionados anteriormente de manera eficiente.	87
Tabla 22	El equipo directivo de la IE realiza de manera permanente acciones de monitoreo y acompañamiento a través del aula virtual.	88
Tabla 23	El equipo directivo de la IE brinda asesoría adecuada y pertinente mediante procesos crítico reflexivos para la mejora de la práctica pedagógica.	89
Tabla 24	La participación de los docentes en las acciones de monitoreo y acompañamiento siempre contribuyen en mi formación profesional	89
Tabla 25	Los procesos de retroalimentación y la evaluación formativa en las acciones de acompañamiento siempre están presentes	90
Tabla 26	Los directivos de la IE realizan visitas al aula virtual de manera permanente en forma opinada e inopinada	91
Tabla 27	En el aula virtual siempre realiza trabajo colaborativo con sus estudiantes, lo que permite una mejor interacción entre ellos y su persona	92
Tabla 28	Las estrategias de acompañamiento pedagógico interno que aplica el equipo directivo de la IE (Visitas a aula, círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento) sirven para mejorar la práctica profesional	93
Tabla 29	Los directivos demuestran acciones de liderazgo en todos los procesos académicos	94
Tabla 30	La IE cuenta con un plan de fortalecimiento profesional y es conocido por todos los docentes	94
Tabla 31	La especialización que recibe Ud. ayuda a desarrollar competencias profesionales de acuerdo al MBD Docente	95
Tabla 32	Los cursos virtuales que desarrollan el Equipo Directivo de su IE, la UGEL o el MINEDU contribuyen en su especialización profesional	96

Tabla 33	Los cursos virtuales que realiza TELEFÓNICA mejoran la práctica pedagógica.	96
Tabla 34	Mediante las acciones de formación permanente por parte de la IE y los órganos descentralizados contribuyen en el desarrollo de sus competencias profesionales de acuerdo al MBDD	97
Tabla 35	Mediante las acciones de formación permanente por parte de la IE y los órganos descentralizados contribuyen en el desarrollo de su desempeño profesional	98
Tabla 36	Los procesos didácticos de cada una de las áreas curriculares se evidencian en las sesiones de aprendizaje virtuales	99
Tabla 37	La evaluación formativa se aplica en el desarrollo de todas las actividades o sesiones de aprendizaje	100
Tabla 38	En forma permanente realiza procesos de reflexión y autorreflexión en relación a las sesiones de aprendizaje virtuales	100
Tabla 39	En toda la práctica pedagógica se utiliza las TICs, siendo estos recursos indispensables para los aprendizajes de los estudiantes	101
Tabla 40	El aula virtual es de fácil manejo para trabajar con estudiantes	102
Tabla 41	Los recursos tecnológicos: celulares, laptop, tabletas, computadora (CPU), zoom, meet, etc., sirven para realizar un buen trabajo pedagógico con los estudiantes	102
Tabla 42	La mayoría de estudiantes con quienes trabaja, tienen un buen acceso a los servicios de internet	103
Tabla 43	En el desarrollo de las actividades o sesiones de aprendizaje utiliza: laptop personal, computadora, celular y programas y aplicativos	104
Tabla 44	En el proceso enseñanza aprendizaje utiliza con mucha frecuencia las bibliotecas virtuales o buscadores académicos en la planificación de las actividades académicas	104
Tabla 45	Ud. es un docente que en todo momento demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en las áreas curriculares que enseña.	105
Tabla 46	El ejercicio de la práctica pedagógica en forma eficiente, permite la satisfacción profesional.	106

Tabla 47	El proceso enseñanza aprendizaje permite el logro de competencias y el desarrollo de las capacidades en los estudiantes.	107
Tabla 48	Los resultados de las acciones de formación permanente permiten mejorar la práctica pedagógica	107
Tabla 49	En la IE donde labora se evidencia una mejora continua y permanente	108
Tabla 50	Los docentes de su IE. Demuestran diversos conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar una buena práctica pedagógica.	109
Tabla 51	Pruebas de normalidad	111

Lista de figuras

		Pág.
Figura 1	Diagrama de dispersión	67
Figura 2	Nivel de acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales de los docentes de educación primaria de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca	69
Figura 3	Grado de percepción sobre la práctica pedagógica de los docentes de educación primaria de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca	71
Figura 4	Dimensión: Proceso enseñanza aprendizaje	72
Figura 5	Dimensión: Estrategias de acompañamiento	74
Figura 6	Dimensión: Fortalecimiento profesional	75
Figura 7	Dimensión: Práctica pedagógica en entornos virtuales	77
Figura 8	Dimensión: Calidad de la práctica pedagógico	78
Figura 9	Especialidad de los encuestados	79
Figura 10	Condición laboral de los encuestados	80
Figura 11	Edad de los encuestados	81
Figura 12	Estudio académico alcanzado más alto	82
Figura 13	Sexo de los encuestados	83

Lista de abreviaturas y siglas

IE: Institución Educativa

MINEDU: Ministerio de Educación

DRE: Dirección Regional de Educación

UGEL: Unidad de Gestión Educativa Local

UNC: Universidad Nacional de Cajamarca

MBDD: Marco del Buen Desempeño Docente

COVID-19: Coronavirus (COVID-19) es una enfermedad infecciosa causada por el virus SARS-CoV-2

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

TIC: Tecnologías de la información y la comunicación

PEI: Proyecto Educativo Institucional

RVM: Resolución Vice Ministerial

PERUEDUCA: Plataforma virtual del MINEDU que beneficia a los docentes, estudiantes y padres de familia.

SIAGIE: Sistema de Información de Apoyo a la Gestión de la Institución Educativa

EVA: Entornos virtuales de aprendizaje

IEPA: Institución Educativa Pública de Aplicación

ISEP: Instituto de Educación Superior Pedagógico

RESUMEN

La presente tesis tiene como objetivo general determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022. Presenta una población muestral de 37 participantes, entre los métodos utilizados se tiene: hipotético – deductivo, deductivo, inductivo y estadístico, tipo de investigación: descriptivo – aplicada y transeccional- correlacional-propositiva; el diseño de investigación empleado fue no experimental transeccional o transversal, correspondiente al diseño descriptivo correlacional y propositivo. La técnica utilizada es la encuesta y el instrumento el cuestionario. Entre el resultado más importante se tiene: “Como $Sig=0$, entonces es <0.05 , por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir las medias entre Acompañamiento Pedagógico Interno en Entornos Virtuales (APIEEV) y Práctica Pedagógica (PP) son significativamente diferentes, en efecto, se concluye que las acciones de APIEEV, mejoran significativamente la PP”. Los resultados a los cuales se ha llegado son las siguientes:

a) Existe una correlación de Pearson, donde $r=0,788$, valor que indica correlación directa positiva entre APIEEV y PP. b) El nivel de acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales de los docentes es alto con un 57%, muy alto con el 24%; en otros porcentajes menores es el 11% y 8%. c) El grado de percepción sobre la práctica docente es muy alto en un 57%, en un nivel medio con el 30% y es alto en un 3% y 11% en el bajo.

Palabras clave: Acompañamiento pedagógico, entornos virtuales, práctica pedagógica.

ABSTRACT

The general objective of this thesis is to determine the relationship between internal pedagogical support in virtual environments and the teachers' teaching practice from the Public Educational Institution of Application "Hno. Victorino Elorz Goicoechea" from Cajamarca, year 2021-2022. It presents a sample population of 37 participants, among the methods used are: hypothetical – deductive, deductive, inductive and statistical, type of research: descriptive – applied and transectional-correlational-propositive; The research design used was non-experimental transectional or transversal, corresponding to the descriptive correlational and propositional design. The technique used is the survey and the instrument is the questionnaire. Among the most important result is: "As Sig=0, then it is <0.05 , therefore, the H_0 is rejected and the H_a is accepted, that is, the averages between Internal Pedagogical Support in Virtual Environments (IPSIVE) and Teaching Practice (TP) are significantly different, in fact, it is concluded that IPSIVE's actions significantly improve TP." The results reached are the following: a) There is a Pearson correlation, where $r=0.788$, a value that indicates a direct positive correlation between IPSIVE and TP. b) The level of internal pedagogical support in virtual environments for teachers is high at 57%, very high at 24%; in other smaller percentages it is 11% and 8%. c) The degree of perception about teaching practice is very high at 57%, in a medium level at 30% and is high at 3% and 11% at the low level.

Key words: Pedagogical support, virtual environments, teaching practice.

Introducción

En todos los procesos sociales de la humanidad, la educación constituye un proceso complejo, aún es más complejo cuando se trabaja de manera virtual (online); en ese sentido, en esta oportunidad se presenta las acciones de acompañamiento virtual para el mejoramiento de la práctica pedagógica, todo ello a consecuencia de la Pandemia COVID-19 presente en todos los países del mundo durante los años 2020, 2021 y parte del 2022.

Para realizar la presente investigación “Relación del acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022, se ha tenido en cuenta el enfoque de la investigación cuantitativa de tipo descriptivo correlacional, es decir, la obtención de información numérica para posteriormente interpretarla utilizando la estadística descriptiva e inferencial y con ello se ha verificado la veracidad o falsedad de la hipótesis para finalmente elaborar una propuesta de mejora y en el futuro ser ejecutada, probablemente en otra investigación.

La investigación se justifica principalmente en sus tres dimensiones: teórica, práctica y metodológica. Con relación a la justificación teórica, existe en la cultura del conocimiento teorías y enfoques capaces de contribuir en el marco teórico, entre ellos se tiene: el acompañamiento pedagógico en entornos virtuales, la acción comunicativa, la teoría del conectivismo y el uso de las TICs, las redes sociales, el fortalecimiento profesional, la motivación, psicología educativa y los procesos cognitivos y metacognitivos, las competencias y la práctica pedagógica; teoría curricular de Stenhouse y su relación con las competencias, capacidades y desempeños, entre otros componentes. Con relación a la justificación práctica, se afirma lo siguiente: Las acciones de acompañamiento virtual si se puede realizar para mejorar la práctica pedagógica. Finalmente, la justificación metodológica, implica que para realizar el presente trabajo de investigación se ha seguido un orden metodológico, es decir, un

trabajo sistémico relacionado con el acompañamiento pedagógico en los entornos virtuales, toda vez que la investigación pertenece a la teoría sistémica. Del mismo modo, se afirma que la investigación es de impacto, porque se está realizando un aporte a la realidad educativa en la que interviene dos variables importantes: el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la mejora de la práctica pedagógica.

Inicialmente para generar la investigación se ha realizado un análisis minucioso de la problemática institucional virtual, es decir se ha observado el entorno laboral de los directivos y docentes, en ese sentido, como consecuencia de ello se ha llegado a plantear la siguiente pregunta: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022?. Posteriormente generándose el siguiente objetivo: Establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la practica pedagógica de los docentes de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca año 2021-2022. En ese marco, la investigación tiene su campo de acción, siendo las acciones de acompañamiento, pero en un entorno virtual.

De la misma manera, inicialmente la investigación ha formulado la respectiva hipótesis alternativa: H_a : Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022. Dicha hipótesis ha sido demostrada utilizando la estadística descriptiva e inferencial, aceptándose la hipótesis alternativa y desestimando la hipótesis nula, lo que demuestra que si las acciones de acompañamiento en entornos virtuales si influyen significativamente en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, esto se da fe con la siguiente expresión: “*Como Sig=0, entonces es <0.05, por lo tanto, se rechaza la H_0 y se acepta la H_a , es decir las medias entre*

Acompañamiento Pedagógico Interno en Entornos Virtuales (APIEEV) y Práctica Pedagógica (PP) son significativamente deferentes, en efecto, se concluye que las acciones de APIEEV, mejoran significativamente la PP”.

Además de lo mencionado líneas atrás, cabe resaltar lo siguiente: 1. Se ha realizado observaciones personales de manera virtual a cada uno de los docentes. 2. Existe otros problemas relacionados con los entornos virtuales. 3. Hubo muchas limitaciones en algunos procesos de la investigación, como por ejemplo recibir los cuestionarios de pocos informantes. 4. Información muy subjetiva de los informantes. 5. Escaso maneja tecnológico de los docentes. Etc. Sin embargo, se hace un reconocimiento a cada uno de los directivos y docentes por sus valiosos aportes a través de los cuestionarios virtuales u otra forma de participan mediante las redes sociales.

Con la finalidad de presentar una visión más clara de todo el informe de tesis, a continuación, se presenta una breve descripción de cada uno de los capítulos:

Capítulo I, elemento relacionado con el problema de investigación, este constituye el recurso de partida de todo el acto investigativo; aquí se contempla el planteamiento del problema (análisis de la realidad), formulación del problema (principal y derivados); del mismo modo se presenta las razones básicas y fundamentales por qué se ha realizado la investigación desde un punto de vista (teórico, práctica y metodológica), igualmente se presenta la delimitación y los objetivos de la investigación (general y específicos). Es decir, este acápite está relacionado con el inicio y lo que se pretende llegar en la investigación.

Capítulo II, acápite formado por los elementos teóricos relacionados con las variables de estudio e incluso antecedentes de investigaciones similares; entre los más destacados se tiene: Marco legal, antecedentes, marco epistemológico de la investigación, marco teórico-científico de la investigación, práctica pedagógica y el fortalecimiento profesional, finalmente, la

definición de términos básicos. Los mencionados enunciados dan consistencia teórica-científica a la investigación, puntualmente a las variables y dimensiones de estudio.

Capítulo III, este capítulo está relacionado con el marco metodológico de la investigación en estudio, entre sus componentes se tiene:

Caracterización y contextualización de la investigación: Descripción del perfil de la institución educativa o red educativa. (Ubicación geográfica, infraestructura, acceso, población escolar, salud, fortalezas y debilidades). Breve reseña histórica de la institución educativa o red educativa. Características demográficas y socioeconómicas. Características culturales y ambientales. Hipótesis de investigación. Variables de investigación. Matriz de operacionalización de variables. Población y muestra. Unidad de análisis. Métodos de investigación. Tipo de investigación. Diseño de la investigación. Técnicas e instrumentos de recopilación de información. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información y validez y confiabilidad.

Todos los componentes mencionados anteriormente se han maneja en forma metodológica, con la finalidad de realizar una investigación con mucha delimitación y así obtener resultados válidos para la muestra de estudio.

Capítulo IV, aquí se presenta los resultados y su discusión, es decir, que se ha obtenido de información mediante la aplicación de los instrumentos y que tipo de análisis se ha realizado. Entre los aspectos contemplados se mencionan: Matriz general de resultados. Resultados por dimensiones de las variables de estudio (análisis y discusión por cada dimensión). Resultados totales de las variables de estudio. Finalmente, la prueba de hipótesis. La información es relevante toda vez que se ha procesado de manera sistemática es decir ordenada. Se tiene tablas, cuadros, gráficos y su análisis y discusión de la información procesada, para tal fin se ha utilizado el Programa SPSS (construcción de tablas), en otros casos se ha utilizado el Google formulario. (Aplicación de cuestionario).

Capítulo V, finalmente dentro de los capítulos se presenta una propuesta de mejora, como consecuencia del análisis de cada una de las preguntas del cuestionario; es decir, el cuestionario analizado pregunta por pregunta ha permitido determinar algunas debilidades y a partir de ello se ha elaborado la propuesta de mejora: ***“MEJORO MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA, MEJORA LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES”***. Por supuesto dicha propuesta de mejora, es probable que se aplique en otra oportunidad por otros investigadores.

Al término de la investigación se presentan las conclusiones de acuerdo a los objetivos planteados inicialmente, luego las sugerencias, posteriormente las referencias para finalmente explicitar los anexos y/o apéndices.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Planteamiento del problema

La educación es un proceso que se desarrolla en función a lineamientos y política de sus Ministerios de Educación y del Estado, para tal fin, esta se desarrolla en diferentes aspectos: político, económico, religioso, educativo, virtual, cultural, ambiental, entre otros. Ahora en el campo educativo en tiempos de Pandemia COVID-19 intervienen una diversidad de variables: virtualidad, escolaridad, formación en servicio, especialización, capacitación, diplomados, evaluación de los aprendizajes, recursos tecnológicos, las TICs, acompañamiento pedagógico, estrategias pedagógicas y monitoreo.

En la educación no presencial (virtual) se están manejando la estrategia de acompañamiento pedagógico interno de los docentes, esta constituye una alternativa para mejorar la calidad del servicio educativo, toda vez que existe problemas pedagógicos de los docentes, es decir tienen necesidades de una formación permanente con carácter de científicidad. Al respecto, Martínez y González (2010) afirma que: “La acumulación de necesidades y debilidades en el sistema educativo dominicano, así como la ausencia de sistematicidad en los procesos de formación y de acompañamiento a los centros educativos; [...] se han ido deteriorando permanentemente por su bajo nivel de científicidad” (p. 523).

El MINEDU del Perú (2017), mediante R.S.G. N.º 008-2017-MINEDU, dice: “... acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes –de manera individual y colectiva– la mejora de su práctica pedagógica”. Por tal razón el MINEDU (2017) presenta dos (2) tipos de acompañamiento pedagógico: el primero está relacionado con los órganos o instancias de gestión educativa descentralizada (MINEDU,

DRE y UGEL); y, el acompañamiento pedagógico interno, que se ejecuta con la intervención del director de la Institución Educativa (IE) o quien haga sus veces. (p. 41).

Actualmente, las instituciones mencionadas anteriormente están realizando procesos de gestión y de acompañamiento pedagógico en la medida de sus posibilidades y con diversos programas virtuales, como por ejemplo Soporte Pedagógico y acciones de acompañamiento por un equipo especializado de la misma IE., para tal acto, se está tomando como base el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MINEDU, 2014), el Marco del Buen Desempeño del Docente (MINEDU, 2012) y las normas legales relacionados con las medidas sanitarias en tiempos de Pandemia COVID-19. Las formas mencionadas son herramientas dinámicas que orientan a los docentes en conocimientos, la gestión y acompañamiento pedagógico dentro de una IE., el interés pedagógico de los órganos intermedios y de la misma IE es que se aplique con eficiencia y eficacia para mejorar la calidad educativa y en especial la práctica pedagógica de cada uno de los docentes; al respecto el MINEDU (2012) afirma que “Se requiere una nueva docencia, funcional a una educación y una escuela transformadora en espacios de aprendizaje de valores democráticos, de respeto y convivencia intercultural, ...” (p.12); el argumento expresa que es necesario mejorar la práctica pedagógica de los docentes en sus diferentes dimensiones: metodología, procesos didácticos, procesos pedagógicos, material educativo, creatividad, pensamiento complejo, evaluación formativa, retroalimentación, investigación, TICs, entre otros. En ese sentido, es evidente que hay una deficiente aplicación de los mencionados marcos por los órganos superiores (MINEDU, DRE y UGEL), todo esto se evidencia en los resultados de las evaluaciones aplicadas en el Perú a estudiantes y docentes; por tal razón, los aprendizajes de los estudiantes y el escaso desarrollo de los desempeños de los directivos y los docentes, no se desarrollan con eficiencia; siendo una de las razones, que se sigue impartiendo conocimientos de manera

tradicional, tal como afirma el MINEDU (2013): “La educación continua siendo transmisión de conocimientos...”. (p. 44).

Con relación a la práctica pedagógica y la calidad de la misma, obedece a las buenas prácticas de la gestión y el respectivo acompañamiento docente virtual. Al respecto el MINEDU (2013) dice: “la práctica docente ha de tomar en cuenta la dinámica ideológica, social y política del ejercicio profesional. Precisamente la formación docente va encaminada a hacer de la educación un factor fundamental de cambio social, ...”. (p. 31). Al respecto el acompañamiento pedagógico a los docentes en tiempos de pandemia COVID-19 se realiza mediante el uso de herramientas y programas tecnológicos virtuales, como, por ejemplo: plataforma del MINEDU, Google meet, Zoom, aulas virtuales, entre otras formas. Pero el MINEDU, no se ha percatado las limitaciones de los estudiantes y docentes (débil conectividad), se presume que todos tienen la mejor conectividad, lo cual es una limitante para el estudiante y los docentes para realizar la mejor práctica educativa.

Antes de mencionar la pregunta rectora de la presente investigación educativa es necesario indicar que la estrategia acompañamiento pedagógico interno que se aplica en la Institución Educativa, se presume que no se realiza con la seriedad y la responsabilidad académica que amerita, toda vez que existe el paradigma tradicional de la educación cuando algunos de los docentes afirman “a mí nadie me enseña” o “yo sé cómo hago mis clases”, entre otras frases empíricas y sin fundamento. En ese sentido, quizás los directivos como acompañantes pedagógicos no están utilizando las herramientas académicas más efectivas, o las acciones de sensibilización son poco consistentes. Además, se conoce que los directivos deben de cumplir sus funciones de: supervisión, monitoreo y acompañamiento; acciones o estrategias que no se hace con los criterios de calidad y científicidad, sino más bien solamente para dar cumplimiento a las normas,

pero sin exigencias para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y mejorar la calidad profesional del docente. Lo mencionado anteriormente se agrava porque se viene manejando entornos virtuales para que los docentes cumplan su jornada pedagógica y así mejoren la práctica pedagógica.

La segunda parte de este acápite está relacionada con la descripción del problema; en ese sentido, se precisa que los docentes y directores de las instituciones educativas de educación primaria, necesitan ser monitoreados y acompañados de manera permanente, con la finalidad de desarrollar con eficiencia su trabajo pedagógico; en esa dimensión la intencionalidad de la política educativa es que se logre cada uno de los dominios, competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño del Docente (MBDD)

Del análisis hecho líneas atrás se afirma que la “práctica pedagógica”, no se está desarrollando como debería ser, siendo motivo para determinar sus causas y efectos. Entre las causas se considera: aplicación de escasas estrategias de monitoreo y acompañamiento, desinterés de los directivos para cumplir sus funciones de manera acertada, planes de mejora no reales, apatía de algunos docentes para ser monitoreados virtualmente y temor a ser evaluados. Entre los efectos que produce tenemos: docentes conformistas, escasa formación personal y profesional de los docentes, deficiencia en los aprendizajes de los estudiantes e improvisación de las actividades educativas y desconocimiento de los entornos virtuales. En una institución educativa se debe desarrollar estrategias para las acciones de acompañamiento pedagógico a los docentes, al respecto Vezub y Alliaud (2012) afirma que: “El acompañamiento pedagógico por intermedio de pares o de docentes más experimentados constituye una estrategia y modalidad particular para promover el desarrollo profesional docente, que a su vez está vinculada con los principios que sostienen la idea de la formación centrada en la escuela. (p. 31)”

De la misma manera en este proceso de la educación virtual, el MINEDU, ha presentado el programa “Aprendo en casa”, siendo una herramienta útil para cada uno de los docentes, el mismo que se ha utilizado con muchas deficiencias en el proceso enseñanza aprendizaje. En consecuencia, impacto en los docentes porque muy poco estaban familiarizados con el manejo de la tecnología y los diversos materiales y recursos educativos; sin embargo, fue un reto para cada docente.

Gobierno Regional de Cajamarca (2018) ha planteado como objetivo estratégico: “Mejorar los logros de aprendizaje en los estudiantes de los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo”, teniendo como indicador: “Porcentaje de estudiantes de 2° grado de primaria que alcanzan el nivel satisfactorio en comprensión lectora” (p. 34), al año 2022 han debido alcanzar el 72% de logros de aprendizaje en la comprensión lectora; sin embargo, a la fecha en la Evaluación Censal de Estudiantes – ECE, no se ha superado dicho problema y de mane a similar es con matemática que al año 2022 se debió alcanzar el 55%. Estas acciones están unidas con las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico que los directivos de la UGEL realizan a los docentes o el equipo directivo de la IE.

A manera de síntesis se concluye que la acción de acompañamiento pedagógico interno de la IEPA “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca realizado a los docentes no es de muy buena calidad debido a los factores mencionados anteriormente, es decir del análisis realizado líneas atrás; en ese sentido, afecta sustancialmente a la práctica pedagógica en los entornos virtuales y en especial al proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la educación básica.

1.2. Formulación del problema

1.2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022?

1.2.2. Problemas derivados

PD1: ¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales que tienen los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022?

PD2: ¿Qué nivel de percepción sobre la práctica pedagógica tienen, los docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022?

PD3: ¿Cómo diseñar una propuesta de acompañamiento pedagógico interno para la mejora de la práctica pedagógica en docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022?

1.3. Justificación de la investigación

1.3.1. Justificación Teórica

El aporte teórico en la presente investigación está relacionado con la construcción teórica relacionada con las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de inicial, primaria y secundaria; sin embargo, para la construcción de lo indicado se ha tomado en cuenta diversos

elementos teóricos científicos de otras teóricas, tal como se mencionan a continuación.

La educación es un proceso inherente al ser humano, sin embargo, este cada vez va perfeccionándose más y más, porque si puede perfeccionarse personal y profesionalmente en el manejo de estrategias para el acompañamiento pedagógico interno y la mejora de la práctica pedagógica mediante entornos virtuales. Para cumplir lo mencionado es necesario auxiliarse de varios soportes teóricos: Teoría de sistemas, enfoque crítico reflexivo, didáctica, liderazgo pedagógico, acompañamiento pedagógico, TIC y práctica pedagógica en entornos virtuales. En consecuencia, es necesario desde un punto de vista epistemológico y educativo reforzar la práctica pedagógica mediante acciones de acompañamiento eficaz y efectivo, orientado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Para cumplir cierto cometido de la investigación es necesario formular una propuesta de mejora relacionada con los desempeños, competencias y capacidades de los docentes, obtenida sistemáticamente de la parte empírica.

1.3.2. Justificación práctica

La investigación es pertinente, es decir es posible de realizarse de manera real y objetiva, toda vez que existe interés y responsabilidad de la doctoranda investigadora. Los resultados a los que se arribe después de la aplicación del cuestionario virtual (FORMULARIO VIRTUAL) servirá para determinar la relación entre las dos variables (Acompañamiento pedagógico Interno y mejora de la práctica pedagógica en entornos virtuales) tienen utilidad y aplicabilidad en los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas curriculares y para ser mejores maestros y como consecuencia de ello mejores estudiantes. La investigación es relevante, porque los docentes necesitan constantemente estar capacitándose en

temas de su interés para mejorar sus competencias y capacidades. Al mismo tiempo es un tema de impacto para los docentes, porque se presentará la verdadera estrategia del acompañamiento pedagógico interno con carácter participativo. Finalmente, la IE será beneficiada en el fortalecimiento de las competencias y capacidades de los docentes; así como también en el desarrollo de la política institucional, la misma que se expresa en el PEI. Estas propuestas serán entregadas a la Dirección de la IE, con fines de análisis y eventual aplicación de mejora.

Considera los siguientes dominios competencias y desempeños del MBD del Docente: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: (Competencia 1., Desempeño 3; Competencia 2, desempeños: 4, 5, 10). Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: (Competencia 3., Desempeño 12 y 17; Competencia 4, desempeños: 18 y 19; Competencia 5, desempeño 29). Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: (Competencia 6 y desempeño 30; Competencia 7, desempeño 33). Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: (Competencia 8, desempeño 36). (MINEDU, 2012)

1.3.3. Justificación metodológica

Para realizar la investigación se ha seguido un orden lógico, con la finalidad de obtener resultados contundentes, se ha utilizado el análisis, síntesis, deducción, explicaciones o argumentación y métodos estadísticos. La investigación es innovadora toda vez que se determinará la relación entre las dos variables (acompañamiento pedagógico interno y la mejora a futuro de la práctica pedagógica en entornos virtuales).

1.4. Delimitación de la investigación

1.4.1. Epistemológica

La presente investigación ha utilizado el paradigma positivista, este utiliza un sistema hipotético – deductivo y presenta las siguientes características: busca un conocimiento comprobable y medible, es observable, su naturaleza es causal, la realidad social es su objeto de estudio, para su estudio utiliza varios métodos, como por ejemplo la estadística ; lo que lleva a un reduccionismo metodológico donde se adecua al objeto de estudio al método y no el método al objeto de estudio, parte de un muestra significativa y generaliza los resultados. Este paradigma utiliza tres grandes momentos: construcción del objeto de estudio, diseño de la investigación y discusión y presentación de resultados. Como técnicas e instrumentos para la recolección de datos utiliza las siguientes: la observación, la encuesta; y los instrumentos el cuestionario, etc. (Martínez, 2013).

Al mismo tiempo ha utilizado un enfoque cuantitativo, el mismo que esta relacionado con la parte cuantificable, es decir la información recolectada ha servido para ser interpretada mediante información numérica.

1.4.2. Espacial

La investigación se ha desarrollado en la zona urbana de la ciudad de Cajamarca, es decir, pertenece a un contexto y a una determinada área geográfica, social, económica y cultural de la localidad de Cajamarca.

1.4.3. Temporal

La investigación se ha realizado en dos años 2021-2022, periódicamente se ha informado el avance al órgano respectivo de la escuela de posgrado, es decir se ha sustentado periódicamente para determinar el grado de ejecución de la investigación.

1.4.4. Línea de investigación

Línea: Gestión y calidad educativa.

Eje temático: Evaluación de competencias para la mejora de la gestión educativa.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo General

Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca año 2021-2022.

1.5.2. Objetivos específicos

OE1: Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales que tienen los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022

OE2: Determinar el nivel de percepción que tienen sobre la práctica pedagógica, los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022.

OE3: Diseñar una propuesta para mejorar el acompañamiento pedagógico interno en forma presencial y la práctica pedagógica en docentes de educación primaria de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

Internacional

Osiris (2020) presenta el artículo de su tesis doctoral: “*Acompañamiento pedagógico situado: una actuación fenoménica en la práctica de aula*”, se llega a los siguientes resultados: el acompañamiento pedagógico situado en las instituciones educativas constituye una gama de hechos que se dan en la práctica pedagógica de los docentes y sirve para mejorar la educación en forma general; además, que el acompañamiento se debe poner en práctica con la participación de personal especializado. La conclusión más importante es: a) La revisión documental [...] permite comprender que el acompañamiento pedagógico situado que se ofrece a los Establecimientos Educativos colombianos es concebido como un proceso investigativo que estudia la práctica docente desde la concepción “la calidad del docente está entre los factores más importantes para lograr calidad educativa” y en razón a esta premisa, el maestro se convierte en el sujeto y su enseñanza, en el objeto de estudio.

Bournissen (2017) en su tesis doctoral: “*Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la Universidad Adventista de la Plata*”. Afirma que los resultados más importantes son: a) Interactividad: existe una relación entre estudiante- máquina- estudiante, aquí se va generando una bidimensionalidad, en consecuencia, la tecnología es fundamental para la educación; además que se genera una relación en la cual el estudiante o el maestro no es un receptor pasivo de la información y en la que la máquina va generando múltiples opciones según sea el comportamiento del estudiante. (p. 125). b) También se arriba en la investigación que la relación entre docentes y estudiantes ha sido

muy satisfactoria o satisfactoria en un 95% de los casos, quedando un 5% de estudiantes que opinaron que era poco satisfactoria. (p. 177)

Entre sus conclusiones más importantes se presenta: para aplicar una buena educación virtual, se recomienda que se forme y se capacite al personal que ingresará en las aulas virtuales, en los procesos administrativos, pedagógicos y tecnológicos, para de esta manera lograr la aplicación completa del modelo pedagógico propuesto. Es importante tener en cuenta la capacitación tecnológica, la propuesta debe describir los conocimientos tecnológicos de los directivos, docentes y estudiantes. (p. 224)

Aravena (2020) en la tesis doctoral *“Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente”* entre los resultados más importantes se tiene: Respecto al primer objetivo específico, referido a caracterizar las prácticas de asesoramiento pedagógico implementadas en los centros escolares de la comuna de Temuco, podemos concluir que aún prevalecen enfoques tradicionales-prescriptivos de asesoramiento con carácter administrativo, que buscan principalmente controlar y supervisar la labor docente en aula (Pavez, et al., 2016; Galaz, Jiménez y Díaz, 2019; Maureira, Moforte y González, 2014). En otras palabras, el asesoramiento se sustenta en relaciones de tipo jerárquicas, restringiendo considerablemente las oportunidades de participación e involucramiento del profesorado en su propio aprendizaje.

Ochoa (2021) en su tesis doctoral Programa de formación docente, para el mejoramiento de la práctica pedagógica, llegó a las siguientes conclusiones: a) Los docentes en la actualidad en todo momento buscan perfeccionar la calidad de la enseñanza sienten y comprenden que los docentes necesitan deshacerse del rol de expertos en la materia, para posteriormente convertirse en expertos en la enseñanza y cambiar su rol de divulgador de conocimientos a facilitador del aprendizaje significativo de los estudiantes,

para tal fin se necesita muchos procesos de reflexión de cómo se está realizando el proceso enseñanza aprendizaje en la actualidad. b) Todas las acciones mencionadas anteriormente impulsan a reflexionar sobre la necesidad de prestar atención a los proyectos y planes propicios a la innovación, especialmente a los destinados a la formación del profesorado, porque se trata de una actividad humana, no solo de una actividad técnica; porque son actividades que deben planificarse y organizarse para lograr el éxito y la calidad esperados. c) Establecer estrategias pedagógicas innovadoras para el programa de formación a docentes, hecho que se realizara partiendo del diagnóstico realizado por ellos mismos construyendo una propuesta de mejora en todas sus dimensiones, además teniendo como reto enfrentar la educación virtual de los estudiantes por la pos pandemia del Covid -19. (p. 85)

Nacional

Valdivia (2018) en su tesis doctoral: *Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática “Divina Pastora”, Oxapampa, Pasco-2016*. Presenta los siguientes resultados: a) Al analizar los resultados del nivel de influencia del acompañamiento pedagógico sobre la dimensión reflexiva (preparación para el aprendizaje de los estudiantes), se encontró que los docentes que recibieron acciones de acompañamiento pedagógico alcanzaron mejores niveles de preparación para el aprendizaje de los estudiantes, que confirman que el acompañamiento pedagógico influye favorablemente en la dimensión reflexiva (preparación para el aprendizaje de los estudiantes) de los docentes del nivel secundario de la I.E.E. “Divina Pastora”. b) Los resultados encontrados en la prueba de hipótesis para muestras independientes, en la dimensión relacional, arrojaron un P-valor de 0,008, menor al valor alfa ($\alpha = 0,05$), resultados que permiten confirmar que el acompañamiento pedagógico,

como estrategia de ayuda al docente, influye favorable y significativamente en la dimensión relacional en los docentes de la I.E. Emblemática “Divina Pastora” (p. 90).

Entre las concisiones se tiene a las siguientes: a) El P-valor de la prueba T de Student (significancia bilateral) arrojó un valor de 0,026 menor al valor alfa ($\alpha = 0,05$) por lo que se concluye que el acompañamiento pedagógico influye favorable y significativamente en el desempeño profesional de los docentes de la Institución Educativa Emblemática “Divina Pastora,” de Oxapampa - Pasco.

López y Ortiz (2018) en su tesis doctoral: *“Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa pozo nutrias 2”*. Se ha llegado al siguiente resultado general: “El desarrollo de una mayor capacidad comunicativa hacia el estudiante a través del uso de las nuevas tecnologías, facilita no solo al docente, sino a todo el estudiantado en general a la elaboración de actividades de contenido abierto, en un espacio virtual como en el aula de clase, de forma que el estudiante pueda compartir con los diferentes grupos que actúan y de esta forma enriquecerse de él y realizar aportaciones.” (p. 79). Finalmente se explicita la siguiente conclusión general: “Primero, se evidencia claramente que a partir de la aplicación de un entorno virtual, como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje, mejoró el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pozo Nutrias 2, esto se evidencia en los resultados para los cuales se obtuvo un 64% de los encuestados que afirman que un ambiente virtual, en el nivel de aprendizaje y mejoramiento académico, es una gran alternativa para los estudiantes, el 25% no lo ve así y el 11% no sabe o no responde, lo cual representa un buen resultado que marca el punto de partida para la intervención tecnológica de las prácticas curriculares y contenidos programáticos de la asignatura de Español”. (p. 92)

Según Recines (2022) en su tesis de doctorado *Gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual en docentes de nivel primaria*, Lima-2021. Llegó a las siguientes conclusiones: a) Todos los docentes entrevistados afirman que realizan la correcta planificación de actividades de aprendizaje, de la misma forma realizan adecuaciones curriculares; consideran la realidad y las características de sus estudiantes. También se presenta una debilidad que los directivos en su proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico no realiza el proceso de reconstrucción y construcción de su práctica pedagógica de acuerdo a las exigencias del Ministerio de Educación. b) Los docentes en las acciones de acompañamiento pedagógico realizado a los estudiantes utilizan muchas estrategias y herramientas tecnológicas y programas educativos o de aplicación, como por ej. el celular con sus diversas aplicaciones WhatsApp, correo, etc. (p. 60)

Delgado et al. (2021) en su artículo científico de doctorado *Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú*. La metodología ha sido tipo básica, el diseño fue no experimental, correlacional de corte transversal. La población estuvo conformada por 74 docentes; se emplearon dos cuestionarios uno sobre acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente, ambos cumplieron con los requisitos de validez por juicio de expertos y confiabilidad, obteniendo un 97,6% y 88,7% de fiabilidad respectivamente. Se empleó la prueba de correlación Rho de Spearman para determinar la relación entre variables cuyo resultado fue Rho de Spearman = ,665 que indicó un nivel de correlación moderado y p-valor 0,000. Se concluyó que el acompañamiento pedagógico directivo se relaciona con el desempeño docente, es decir que a mayor acompañamiento pedagógico directivo existirá un mayor desempeño docente. (p. 32)

Local

Con relación a los antecedentes locales, se ha buscado en la Universidad Nacional de Cajamarca, UPN y Antonio Guillermo Urrelo, no existe trabajo de acuerdo a la naturaleza de la presente investigación; en ese marco solamente se trata presentando trabajos académicos realizados por la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, dicha institución en Cajamarca ha realizado varias investigaciones relacionadas con el acompañamiento y el monitoreo pedagógico y la virtualidad en una segunda especialidad, en ese sentido se presentan los siguientes informes académicos:

Cortegana (2018) en su trabajo académico para obtener el título profesional de segunda especialidad: *Gestión curricular y desarrollo de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en la institución educativa emblemática pública San Ramón*. Se ha llegado al siguiente resultado general: “Se ha formulado la propuesta de Plan de acompañamiento y monitoreo de acuerdo a lo planificado”. La conclusión más importante es: “Partiendo del diagnóstico situacional, determinamos la limitada gestión curricular en los procesos pedagógicos; lo que nos conlleva a proponer, mejorar la gestión curricular , mediante el diseño y ejecución del plan de gestión “Mejorando nuestros aprendizajes” con lo cual se va a fortalecer el uso de los procesos pedagógicos en el docente, mejorando la Gestión Curricular mediante las siguientes estrategias, elaboración y socialización del plan de capacitación; ejecución de la capacitación. En el monitoreo, acompañamiento y evaluación, consideramos las acciones, visitas de observación en el aula, análisis y reflexión sobre su práctica y acompañamiento personalizado; en el clima institucional elaboración y práctica de las normas de convivencia. Siendo necesario organizar la labor pedagógica, con la participación democrática de todos los agentes educativos, en un clima de respeto; en un trabajo colaborativo, el empoderamiento de un conjunto de estrategias y

habilidades por el docente, condiciones para una mejora continua del logro del aprendizaje en nuestros estudiantes”

Díaz (2018) presenta el informe académico *“Fortalecer gestión curricular en procesos pedagógicos, didácticos en sesiones de aprendizaje en la institución educativa pública dulce nombre de Jesús”*. Este tiene resultado principal formulación de una “Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción” para el mejoramiento de la educación. De la misma manera tiene la siguiente conclusión más importante: “En el presente PA; en el diagnóstico, análisis y resultados, se obtuvo la problemática referente a la práctica pedagógica docente, en relación a la gestión curricular, referido al uso inadecuado de los procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje; frente a esto, se pretende establecer alternativas de solución que mejore la gestión pedagógica y curricular de la Institución, a través de la ejecución de talleres y/o jornadas de capacitación, con formación de comunidades profesionales de aprendizaje, con sus respectivas acciones y metas, lo que permitirá el empoderamiento de manera apropiada el uso de los procesos pedagógicos y didácticos en el proceso de enseñanza – aprendizaje; a la vez, fortalecer liderazgo directivo y la práctica pedagógica con el monitoreo, acompañamiento y evaluación docente; la cual se debe realizar de manera consensuada, objetiva, coherente y pertinente; para la cual, se establece un clima escolar apropiado y agradable en la IE”.

Según Guarderas (2022) en su Trabajo Académico Monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el uso de herramientas virtuales al personal docente en una institución educativa de Piura. Llegó a las siguientes conclusiones más importantes: a) Los programas de capacitación docente con el uso de herramientas virtuales compromete a ellos para trabajar de manera más ordenada e interesante, a la vez son herramientas beneficiosas para la celeridad del tiempo. b) Utilizar herramientas digitales para las

acciones de acompañamiento pedagógico transforma la práctica pedagógica, pero para ello se necesita mucho interés, carisma, responsable, autónomo y ser muy democráticos en cada una de las responsabilidades. c) Existe interés y motivación en los docentes por la incorporación progresiva pero importante del uso de herramientas virtuales en los procesos de planificación, diseño, ejecución y evaluación curricular.

2.2. Marco epistemológico de la investigación

La investigación que se desarrolla pertenece al paradigma: positivista, es decir tiene una demostración empírica con la hipótesis para obtener datos después de la experiencia y luego interpretarlos de manera objetiva y libre de valores o subjetivismo. Al respecto dentro de la epistemología educativa el Ministerio de Educación (2010) dice: “La legalidad constitutiva de la realidad es susceptible de ser descubierta y descrita de manera objetiva y libre de valores” (p.15). De la misma manera se afirma que el investigador está fuera del objeto de estudio, es decir no pertenece a la investigación o no es parte de ella.

Y en cuanto al enfoque en la presente investigación, es cuantitativo, lo que implica trabajar con datos numéricos como producto de la experiencia, es decir la información es cuantificable. Esta investigación presenta algunas características: plantea hipótesis y se somete a prueba, utiliza instrumentos de registro de información bien estructurados, sometidos a juicio de expertos (validez) y a criterios de confiabilidad, recolecta información y se da un tratamiento estadístico, entre otras. (p. 18). Como se aprecia en el paradigma positivista y en el enfoque cuantitativo se maneja datos objetivos como producto de la experiencia empírica y posteriormente se genera conocimiento con validez muestral.

2.3. Marco teórico-científico de la investigación

La educación actual del Perú ha entrado en un sistema de mejora de la calidad del servicio educativo, y la educación básica no es ajena a estos cambios cuantitativos y cualitativos. En el Perú está interviniendo el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (IPEBA) (s/f):

Soporte al desempeño docente: Mecanismos que establece la IE para orientar la labor docente al logro de las competencias establecidas en el currículo. Implementa estrategias para identificar potencialidades y necesidades de los docentes, fortalece capacidades y brinda soporte al proceso de enseñanza-aprendizaje (p. 67).

El párrafo anterior corresponde a la política de Estado, la misma que esta relacionada con el desempeño de los docentes de una institución educativa, ello obedece a la formación en servicio de acuerdo a la organización de actividades y lineamientos del MINEDU y la IE. Todo esto ha permitido trabajar observando y teniendo en cuenta el MBDD.

A continuación, se presenta las razones del porqué de los fundamentos doctrinales y teóricos que se utilizaron en la investigación, los mismos que son argumentos válidos para solucionar el problema de manera científica. Estos han sido elaborados en base a las variables de investigación.

2.3.1. El acompañamiento pedagógico en entornos virtuales

2.3.1.1. La función directiva y la comunicación horizontal

En toda organización educativa, llamada también empresa educativa, el estamento de mayor jerarquía es el órgano de dirección en la institución educativa, que por cierto es una organización muy compleja, dentro de ella están los actores participando de manera dinámica, solidaria y responsable (directivos, profesores, oficinistas, estudiantes, padres de familia, personal administrativo y de servicio) y cada uno de ellos desempeña un rol fundamental para la buena

marcha institucional; de manera muy especial el director con su función directiva y su capacidad de liderazgo. Para una buena relación y comprensión entre los actores de la educación es evidente una adecuada comunicación horizontal interna. En muchos casos el director se convierte en acompañante y el docente en acompañado, en otros casos el director deja de ser autoridad con la finalidad de ganar confianza y empatía hacia sus docentes, al respecto el MINEDU (2017) afirma que: “Para que la relación acompañante-acompañado sea efectiva, es importante que el directivo sea capaz de salir de su rol de autoridad; solo así será capaz de generar confianza” (p. 53)

El director es la persona que lidera en la institución educativa, es decir se convierte en un líder, los demás actores ayudan y contribuyen en la misma dirección; sin embargo, para lograr lo indicado, es necesario la presencia de una comunicación horizontal; es decir director y docentes están en el mismo plano de un alto grado de confianza y responsabilidad. El acto comunicativo horizontal es una herramienta que contribuye a las buenas relaciones entre administrador y administrado. En ese marco, para lograr un buen acompañamiento pedagógico es necesario tener una adecuada comunicación con los docentes y los directivos de la institución educativa con la finalidad de lograr los objetivos propuestos en los planes. Al respecto Vereau y Cojal (s.f.) afirman que “Función y proceso administrativo básico de la gestión, que orienta y conduce al personal, enseña el camino y los instrumentos que se utilizarán para obtener cooperación y lealtad... en la función gerencial, el componente más alto es el ser humano” (p. 110). De este paréntesis se determina que los directivos trabajan con personas y que estos son los docentes, en consecuencia, tienen el respeto más alto de la escala de valores, a pesar de estar trabajando de manera virtual.

Según Serrano et al; (1982), afirman que en los procesos de interrelación se utiliza la Teoría de la comunicación, al respecto el autor dice: “La Teoría de la Comunicación se especializaría en aquellas prácticas de los seres vivos (interactivas) que suponen un esfuerzo de los actores orientado a controlar, mediante la información, el intercambio energético en el sistema” (p. 85). Como se ha mencionado en las diferentes asignaturas que se está desarrollando en la formación profesional del doctorado, especialmente el Seminario de Didáctica Avanzada, el acto comunicativo es fundamental entre el docente y los estudiantes o entre los profesores y los directivos, porque cada uno de ellos desempeñan un rol para el cumplimiento de sus responsabilidades y así lograr sus objetivos mediante el intercambio comunicacional.

A. La acción comunicativa y el acompañamiento docente

Como se ha mencionado anteriormente los directivos de la institución educativa son líderes que orientan adecuadamente a los docentes y a todos los demás actores de la educación; sin embargo, aparecen otras categorías complementarias *como la acción comunicativa y el acompañamiento docente*.

La acción comunicativa es inherente al ser humano en los procesos educativos, a partir de aquí existe una relación eficaz entre acompañante-acompañado, en donde cada uno expresa sus necesidades, intereses y aprendizajes dentro de un marco del respeto relacionados con los hechos o situaciones de la vida escolar. Ahora se comenta acerca del acompañamiento pedagógico constituye una estrategia activa para mejorar la gestión escolar.

En toda realidad educativa y en especial en cada una de las instituciones educativas se cuenta con un líder pedagógico que es el director, quien labora responsablemente por la buena marcha institucional, por los aprendizajes de los

estudiantes y por la calidad educativa que brindan los docentes, todos ellos orientados por la misión y visión institucional y en forma general por los objetivos que esta persigue; al respecto el MINEDU (2017) afirma que: “Un líder pedagógico convierte la escuela en un espacio que promueve los aprendizajes y la formación integral de los estudiantes articulando las acciones de toda la comunidad educativa hacia un mismo objetivo y haciendo uso adecuado de todos los recursos de los que dispone” (p. 15). La estrategia de acompañamiento implica que el directivo monitorea constantemente a sus docentes, luego procesa información y plantea alternativas de solución para ser aplicadas por los profesores y asesoradas por los directivos.

Con relación a la acción comunicativa Habermas (1998) afirma que:

Desde un punto de vista sociológico, lo mejor es, pues, partir de la acción comunicativa: «La necesidad de acción coordinada genera en la sociedad una determinada necesidad de comunicación que es menester cubrir para que sea posible una efectiva coordinación de las acciones, imprescindible para la satisfacción de las necesidades» (p. 352)

De la misma manera lo indicado anteriormente induce a pensar en una competencia comunicativa para lograr el éxito en las acciones de acompañamiento pedagógico; en ese sentido, hay una comunicación con los demás, es tomar una decisión para expresar verdaderamente lo que se pretende comunicar a partir de los procesos lingüísticos. Al respecto Tobón (s.f.) afirma que:

La competencia comunicativa, en tanto proceso contextual, se desarrolla, no cuando se manejan las reglas gramaticales de la lengua (competencia lingüística), sino cuándo la persona puede determinar

cuándo sí y cuándo no hablar, y también sobre qué hacerlo, con quién, dónde y en qué forma; cuando es capaz de llevar a cabo un repertorio de actos de habla, de tomar parte en eventos comunicativos y de evaluar la participación de otros. (p. 46)

Se acuerdo a lo mencionado por Tobón (s.f.) se determina que la comunicación para las acciones de acompañamiento y en forma general para toda la educación, resulta altamente importante por las grandes interrogantes que formula: con quién, dónde y en qué forma se desarrolla el acto comunicativo.

La acción comunicativa también está relacionada con el pensamiento de Habermas, al respecto Mc Carthy (s/f) cita a Habermas afirmando que “En la orientación de las ciencias empírico-analítico interviene un interés cognoscitivo técnico; en la orientación de las ciencias histórico-hermenéuticas interviene un interés cognoscitivo práctico y en la orientación de las ciencias enderezadas a la crítica interviene un interés cognoscitivo emancipatorio” (p. 5). De esta cita resaltamos, como los docentes buscan lograr su emancipación, es decir la libertad para hacer las cosas si en todo momento son cuestionados; sin embargo, la teoría crítica es necesario para dar autonomía a los docentes y directivos de una institución educativa.

En todo proceso social se afirma que la sociedad necesita ser comprendida en sus diferentes dimensiones, en ese sentido, Moya, cita a Habermas afirmando que “Él está profundamente interesado en todo aquello que pueda contribuir a una mejor comprensión de la sociedad” (p. 17). Esta teoría afirma que se tiene que comprender racionalmente a los agentes de la sociedad, siendo uno de ellos los docentes de una determinada institución educativa. En ese proceso, interviene la Teoría de la Acción Comunicativa “que centra su interés en el entendimiento

lingüístico como mecanismo de coordinación de las acciones entre actores de la educación” (Habermas, 1988, p, 355).

Este entendimiento, tiene que ver mucho con las prácticas pedagógicas que se dan en los procesos de interrelación entre agentes educativos o sociales. Para lograr el entendimiento entre las personas y en forma especial entre educadores interviene la “acción comunicativa” (pp. 17-18). Ahora si lo mencionado se lleva al plano del acompañamiento pedagógico interno implica que tienen que haber un entendimiento entre las personas que realizan el acompañamiento pedagógico interno y los monitoreados (docentes); sin embargo, es fundamental que haya una acción comunicativa positiva, desarrollando así mejores habilidades en la práctica pedagógica y mejores aprendizajes en los estudiantes.

Según Habermas (1999). Afirma que: “Con el concepto de *acción comunicativa* empieza a operar un supuesto más: el de un medio lingüístico en que se reflejan como tales las relaciones del actor con el mundo” (p. 136). Con relación al concepto de Habermas y la presente investigación, se indica que el autor da fundamento epistemológico cuando menciona de la lingüística, la misma que subsume a la acción comunicativa entre los actores de la educación y de manera más puntual entre los docentes y los directivos de una institución educativa. Es decir, tiene que haber un entendimiento lingüístico entre los actores mencionados, siempre buscando consenso para desarrollar los objetivos de una institución educativa, es más lograr los perfiles de los estudiantes y de la educación en forma general.

Sin embargo, la acción comunicativa se constituye en un acto de complejidad para los seres humanos, al respecto Habermas (1999) dice: “Para

evitar situar mal desde el principio el concepto de acción comunicativa voy a caracterizar el nivel de complejidad de los actos de habla” (p.138)

Finalmente, el acto comunicativo en su forma más clara y eficaz se da en los procesos de interrelación de los actores de la educación, especialmente entre los estudiantes-docentes; en consecuencia, si en una IE se evidencia un buen acto comunicativo existirá un excelente acompañamiento pedagógico a los docentes, obteniendo un alto grado de confianza.

2.3.1.2. Relación entre clima institucional y los procesos de reflexión

En todas las instituciones educativas se realizan procesos de gestión institucional de manera articulada (diagnóstico, planificación, implementación, ejecución, evaluación y monitoreo) con la finalidad de lograr sus propósitos u objetivos. Al respecto Vereau y Cojal (s.f.) citan a Kaufman (1993) cuando afirma: “La gestión institucional es la interrelación de los componentes educativos relativamente independientes para lograr ciertos resultados basados en objetivos” (p. 25). Uno de los componentes es el clima institucional, que se manifiesta en los procesos de interrelación con los actores de la institución educativa. Dicho componente está referido a las interacciones que se genera entre integrantes de la comunidad educativa. En ese sentido, el clima institucional es un componente que camina de la mano con los procesos de reflexión. Para ser más preciso existe un buen clima institucional cuando realizamos los procesos de reflexión de manera permanente.

El estudio de clima es fundamental para la buena marcha de las instituciones educativas, porque se vive en un ambiente favorable y agradable, todos los actores de la educación (personal administrativo, docente y directivo) presentan mejores condiciones de calidad cuando se respira aire puro, de la misma manera su

productividad presenta una mejor imagen en la institución educativa. En esa dirección cuando hay una buena imagen en la institución educativa, hasta los estudiantes mejora sus aprendizajes, en consecuencia, elevan su rendimiento académico, y cada vez están más motivados para seguir aprendiendo; por el contrario, si el clima institucional es negativo, la institución educativa y los actores serán un mal ejemplo para la sociedad, fundamentalmente las personas que se están educando. (Pacheco, 2018, p. 188)

Según Likert (s.f.) realiza estudios de miles de empresas y empleados, él determinó que existen cuatro sistemas de dirección que orientan a una empresa: Autoritario-coercitivo. autoritario-benevolente, consultivo y participativo. En efecto el acompañamiento pedagógico de los docentes está orientado por uno de los modelos presentados. Todos deben de mirar al modelo consultivo y participativo, toda vez que permite que los actores-docentes participen en las decisiones escolares de manera activa.

Los procesos de reflexión son recursos retrospectivos que se realiza en la institución educativa con la finalidad de evaluar la práctica pedagógica, es decir cuáles son las fortalezas y debilidades que tienen los profesionales de la educación, para a partir de ahí realizar compromisos; entonces si hay un buen clima institucional, el servicio educativo será mucho mejor, beneficiándose positivamente los estudiantes. Si se hace una buena práctica del clima institucional y los procesos de reflexión se formará una cultura organizacional en los actores educativos. “La cultura organizacional es el sistema de significados compartidos por los miembros de una organización, y que le distingue de otras organizaciones” (Vereau y Cojal, s.f., p. 42)

Pero lo mencionado que tiene que ver con el acompañamiento pedagógico, en verdad tiene que ver mucho porque si hay buenos procesos de reflexión y un clima institucional positivo, entonces el acompañamiento pedagógico será de mayor confianza y sinceridad y sus resultados serán más objetivos. Al respecto Pacheco (2018) afirma que: “El clima perfecto no existe, sin embargo, aspirar a la consecución de un clima positivo y de entendimiento debe ser la consigna de los líderes universitarios. El entorno laboral universitario es el resultado de un conjunto de medidas y de un esfuerzo sistemático que puede generar un ambiente de trabajo motivador para el personal y los alumnos, lo que influirá favorablemente en la calidad total de la universidad, competitividad y posicionamiento (p. 4).

Es verdad que el párrafo anterior está relacionado con un ambiente universitario; sin embargo, en la educación básica se percibe lo mismo, es decir si existe una buena convivencia entre actores de la educación se genera un ambiente motivador, pero ese ingrediente viene de todos, es decir todos contribuimos para generar un clima agradable y motivador para que los profesionales se interrelacionen de la mejor manera y los estudiantes aprendan de manera significativa.

2.3.1.3. La teoría del conectivismo y uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

La educación virtual en el Perú, últimamente ha tomado consistencia en dos años y medio (2020, 2021 y parte del año 2022), en todos los niveles educativos (Inicial, Primaria, Secundaria y Superior) se ha utilizado las TIC de manera casi obligatoria; sin embargo, en la actualidad en un porcentaje muy bajo se sigue utilizando por parte de los docentes, estudiantes y padres de familia y hasta

directivos; aún más en las instituciones educativas públicas y privadas. Durante la Pandemia COVID-19 era muy necesario utilizar las herramientas digitales para seguir dinamizando la educación, a pesar de ello la educación virtual nunca supera a la educación presencial; es decir, la presencia del profesor físicamente en el aula. Los directivos de las instituciones educativas diseñaban varias estrategias virtuales para acompañar a sus docentes en cada una de las actividades académicas que habían planificado para el año. También es importante resaltar que los directivos y los docentes han crecido intelectualmente aprehendiendo diversos recursos tecnológicos para ser aplicados en la educación, todo ello gracias al conectivismo como enfoque o como teoría.

Ahora todo lo mencionado anteriormente está sustentado en la teoría del conectivismo, al respecto Cueva, J. et al. (2019), citan a Siemens (2004a) afirmando que el conectivismo es “La integración de principios explorados por las teorías del caos, redes, complejidad y auto-organización” (p. 6), los mencionados autores al mismo tiempo expresan que:

El conectivismo asume las complejidades que se desarrolla en todas las actividades y sus procesos, es decir, la educación es un proceso complejo en el que se presentan constantes barreras a superar; además, la teoría del caos considera que los objetos y fenómenos están interconectados entre sí, elementos que evidencian el carácter sistémico de las categorías de la didáctica, las que se deben desarrollar mediante el uso de las redes del conocimiento que propician los medios tecnológicos, elementos que permiten el desarrollo de la organización y autoorganización tanto de las instituciones

como de los agentes que se desarrollan en ellas. (Cueva et al. 2019, p. s/p.)

A modo de conclusión la teoría del conectivismo afirma que todos los elementos y procesos están articulados los unos con los otros, a la vez se convierten en situaciones complejas, pero que las personas son capaces de manejarlos, por ejemplo, la educación es un proceso complejo; sin embargo, las autoridades, los directivos y los docentes son capaces de solucionar los problemas planteando sus propias alternativas o decisiones para la buena marcha institucional. En tiempos de Pandemia COVID-19 las soluciones planteaban y las aplicaban virtualmente, pero en la actualidad ya se regresó a la presencialidad en su mayoría las actividades las realizan presencialmente. Durante la educación virtual los directivos de las instituciones educativas creaban espacios virtuales para comunicarse con sus docentes, a la vez los implementaban con estrategias de enseñanza y aprendizaje virtual en beneficio de los estudiantes, e incluso recibían capacitaciones virtuales organizadas por la misma institución educativa, la UGEL o el MINEDU; en consecuencia, utilizaban la conectividad para planificar las actividades, a la vez hacer seguimiento y verificación del cumplimiento de las metas.

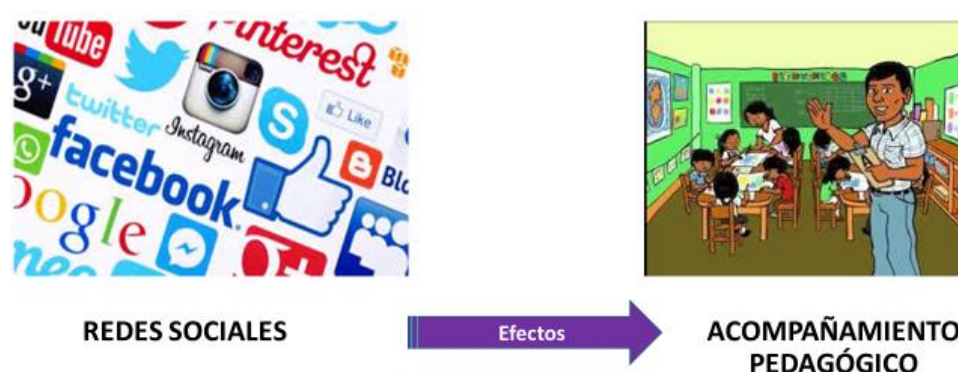
A. Las redes sociales y sus efectos en el acompañamiento pedagógico interno

Las redes sociales son páginas web orientadas a poner en contacto a personas con intereses comunes (docente- alumno o docente- director o docente autoridad), con el fin de compartir contenidos e intercambiar información. Incluyen herramientas que permiten la publicación de materiales y la comunicación entre los miembros del grupo, como foro, chat y correo electrónico interno. (Salinas, 2011, p. 4)

La educación peruana en tiempos de Pandemia COVID-19 en todas las regiones del país y hasta en los lugares más alejados de la patria, se vieron obligadas a implementarse con diversos recursos tecnológicos y sus respectivos programas y aplicativos. Véase la siguiente figura:

Figura 1

Redes sociales y acompañamiento pedagógico de los docentes



Las redes sociales son una herramienta poderosa para la comunicación instantánea, cada vez se utilizan con mayor frecuencia en cada uno de los niveles educativos, aún más en tiempos de Pandemia COVID-19, al respecto Prada (2020) afirma que: “En los últimos años, se han producido cambios significativos en el mundo con respecto a la expansión de las redes sociales y el número de personas que las utilizan”. (p. 2)

La figura muestra que la utilización de las redes sociales produce efectos en el acompañamiento pedagógico de los docentes. Pero ¿Cuáles son las redes sociales más utilizadas en tiempos de Pandemia COVID-19? En el gráfico muestra algunas: Facebook, YouTube, WhatsApp, Drive, Instagram, otros. Estas redes sociales son recursos que los docentes han utilizado y siguen utilizando en una menor escala por el retorno a la presencialidad. El acompañamiento pedagógico es el apoyo que daban los directivos a los docentes de aula mediante el uso de las redes sociales y diversas plataformas virtuales. Entonces se hablaría

de efectos positivos y negativos; entre los efectos positivos se tiene: uso de la tecnología en el proceso enseñanza-aprendizaje, incremento de la capacidad intelectual del conocimiento de las TIC de los docentes, el docente trabajaba con sus estudiantes desde su casa/hogar (Clases síncronas), ejecuta sesiones de aprendizaje provenientes del MINEDU (Programa Aprendo en casa); entre los efectos negativos tenemos: los docentes no estaban preparados para trabajar en forma efectiva con las TIC, servicio de internet limitado y costoso, problemas con la energía eléctrica, desconocimiento de los docentes en el manejo de las redes sociales, desinterés de algunos profesores para trabajar la virtualidad, carencia de los docentes y estudiantes de un equipo de cómputo con los aplicativos necesarios, entre otros. Al respecto Prada et al (2020) cita a la UNESCO, afirmando que:

La UNESCO (2020a; 2020b) durante la pandemia, se comprobó el mayor uso y consumo de tecnología, ofreciendo tanto oportunidades como riesgos, a la vez que la posibilidad de ejercer una ciudadanía digital responsable. Al respecto, el uso de la tecnología promueve una cultura participativa que fortalece el compromiso social, a través de diferentes plataformas y herramientas, como las redes sociales.

Con relación a lo mencionado anteriormente el MINEDU, DRE, UGEL y Consejo Directivo de la IE, fueron y son hasta la actualidad el soporte de los docentes en la parte académica fundamentalmente, cada vez implementa con herramientas digitales a los profesores; es decir los directivos siempre acompañan permanentemente a sus docentes para mejorarles herramientas tecnológicas y así mejorar la calidad de servicio educativo.

2.3.1.4. Los procesos de interrelación para el fortalecimiento profesional

Los docentes de una institución educativa están en permanente comunicación con sus colegas, generalmente liderados por su director. En esta realidad se dinamizan, ejecuta y evalúan diversas actividades socio-educativas- culturales, como, por ejemplo: aniversario institucional, programación curricular de manera colegiada, reuniones periódicas para participar en conversatorios, participación en capacitaciones o especializaciones, encuentros virtuales, reuniones con padres de familia, entre otras actividades. Cuando los docentes participan motivacionalmente en cada una de las actividades se evidencia un lazo de amistad, compañerismo, solidaridad, empatía, responsabilidad, etc.; todo ello conduce al fortalecimiento profesional de los docentes y de todos los actores educativos.

El fortalecimiento profesional es el proceso de formación permanente de cada uno de los docentes de una comunidad educativa, este se realiza de manera personal autónoma asumiendo diversos compromisos de responsabilidad, ética, empatía con sus estudiantes o por iniciativa de los órganos superiores e incluso de la misma institución educativa. Según el Ministerio de Educación (2017): Presenta cuatro compromisos que debe asumir el docente: a) Compromiso con sus estudiantes, b) Compromiso con su desarrollo personal, c) Compromiso con su práctica profesional y d) Compromiso ético y ciudadano en el marco de la interculturalidad. Con relación al compromiso de su práctica profesional expresa: Implica una sistematización de su práctica pedagógica que le permita reflexionar y valorar su formación y desempeño profesionales, a partir de lo cual toma decisiones orientadas a mejorar su práctica, gestionando su formación permanente y participando en comunidades profesionales de aprendizaje. (p. 17).

En consecuencia, los cuatro compromisos mencionados anteriormente constituyen directrices para desarrollar una mejor labor educativa con los estudiantes, con uno mismo y con la comunidad, siempre actuando con ética y responsabilidad.

En la actualidad el fortalecimiento profesional se desarrolla tomando en consideración el MBDD para tal fin el MINEDU desarrolla una serie de acciones de formación permanente, pero de manera virtual.

A. Motivación para el fortalecimiento profesional

Para realizar toda actividad humana, es necesario que la persona este motivada, es decir predispuesta para transformar la realidad fundamentalmente la pedagógica; en ese sentido, las acciones de acompañamiento pedagógico interno virtual son motivadoras e innovadoras para el fortalecimiento profesional de los docentes, al respecto Acero y Choque (2018). Citan a Roca, 2006, afirmando que: “La motivación es un conjunto de variables que activan la conducta y la orientan en un determinado sentido para poder alcanzar un objetivo, de razones por las que las personas se portan de las formas en que lo hacen” (p.56).

Finalmente, se afirma que entre la motivación y el fortalecimiento profesional existe una relación muy estrecha, lo que significa para llegar a ser un docente competente, es gracias a la parte motivacional interna y externa (intrínseca y extrínseca) del docente.

2.3.1.5. La psicología educativa y los procesos cognitivos y metacognitivos

Para trabajar con docentes de educación básica, es necesario ser muy cuidadosos porque son personas adultas y necesitan una franqueza especial, porque es necesario comprender y entender los procesos mentales de ellos, en este caso de los docentes de una institución educativa; al respecto la “Psicología

Cognitiva es el estudio científico de cómo el cerebro procesa información” (Groome, 2005, p. 1); pero esta parte tiene que ver con las Teorías Neurocientíficas del aprendizaje: Teoría del cerebro triuno (Neurociencia), teoría del cerebro total o cerebro base del aprendizaje, Teoría del cerebro derecho VS cerebro izquierdo y teoría de las inteligencias múltiples; todas estas teorías están relacionadas a como aprenden las personas. Para desarrollar el cerebro no hay límite de edad gracias a la plasticidad cerebral, mientras el cerebro participe de actividades diversas estará dispuesto a aprender permanentemente. En consecuencia, la Psicología Educativa se encarga de estudiar al cerebro y este se encarga de procesar la información, aquí integra el estudio de la atención, la percepción, el aprendizaje, la memoria, el pensamiento, el lenguaje, etc. Aquí mucho se habla de la gimnasia cerebral, que es un conjunto de actividades psicomotrices para mantener al cerebro del ser humano en forma activa y productiva.

Según Gonzáles y León (2013), “... los procesos cognitivos constituyen los elementos dinámicos de la mente y de la cognición, sistema encargado de la construcción y procesamiento de la información que permite la elaboración y asimilación de conocimiento” (p. 4): esta parte implica que los procesos cognitivos se encargan de la construcción del conocimiento y su respectiva asimilación, al mismo tiempo, y van de la mano con el desarrollo y actividad del cerebro. Gonzáles y León comentan en su investigación que realizaron un trabajo de campo que requirió grabar interacciones verbales en el aula para determinar los procesos cognitivos en el discurso docente (p. 2). Concluyen que los docentes en el aula utilizan muchos procesos cognitivos y a veces se exceden en función al Currículo Nacional. Los citados autores citan a Ríos (1998), afirmando que:

La educación ha estado centrada en la transmisión de información, con énfasis en la memorización y la reproducción de contenidos; sin embargo, en la actualidad los conocimientos aumentan y cambian con tal celeridad que se requiere complementar la transmisión de información con el desarrollo de procesos cognitivos que permitan a los estudiantes seleccionar, organizar, criticar, producir y aplicar la información pertinente para la solución de los problemas que enfrente. (p. 4)

Para concluir, tanto en los docentes como en los estudiantes se producen los procesos cognitivos como procedimientos u operaciones para transformar la realidad o para construir conocimientos en las diferentes disciplinas científicas, los mismos que se clasifican en dos grupos según el autor citado anteriormente:

- a) Procesos cognitivos básicos: observar, definir, memorizar, analizar, sintetizar y comparar.
- b) Procesos cognitivos en un nivel alto son: pensamiento crítico y creativo, resolver problemas, tomar decisiones, actuar en incertidumbre, reflexión y aplicación.

De manera paralela a los procesos cognitivos se tiene los procesos metacognitivos, al respecto Alvarado (2003) cita a Garner (1988) afirmando que la metacognición es esencialmente la cognición sobre la cognición (p. 4). Respecto de la metacognición responde a dos interrogantes: ¿Qué es lo que el sujeto conoce? ¿Qué es lo que el sujeto cree sobre los procesos cognitivos? En ese sentido, la persona puede así representar a la realidad en función a su mente; de la misma forma como él está en capacidad de evaluar cuáles son los problemas más o menos difíciles de resolver así desarrollar los procesos cognitivos y metacognitivos.

A manera de conclusión de esta parte se afirma que la Psicología Educativa y sus procesos cognitivos (Teoría del cerebro total o cerebro base del aprendizaje) y metacognitivos intervienen en los procesos educativos, manifestándose en cada una de las actividades de los docentes: proceso enseñanza aprendizaje, en las acciones de acompañamiento y monitoreo, en los procesos de interrelación con los estudiantes y demás actores de la educación, cuando solucionan sus problemas de ellos mismos y de los estudiantes, entre otras actividades. Los procesos metacognitivos es la introspección que se hace cada persona para emitir juicios de valor con relación a sus actividades académicas o cotidianas.

2.3.1.6. Desarrollo de las estrategias de acompañamiento pedagógico.

Para la ejecución de las acciones de acompañamiento pedagógico en entornos virtuales se han desarrollado diversas estrategias, como acciones de dinamicidad en los procesos de la mejora de la práctica pedagógica de los profesores; a continuación, se presenta tres aspectos fundamentales de este proceso: estrategias de acompañamiento pedagógico, proceso de enseñanza aprendizaje y los entornos virtuales y las estrategias formativas aplicadas a los docentes de la educación básica.

A. Estrategias de acompañamiento pedagógico propuesta del MINEDU

El MINEDU durante los años 2020, 2021 y parte del año 2022, ha generado diversas estrategias virtuales o procedimientos para que los docentes continúen con su trabajo educativo; en ese marco, en el acápite se observa dos categorías: *estrategias y acompañamiento pedagógico*, pero realmente que significa la categoría “estrategia”, esta palabra está relacionada como la forma o procedimiento en que se actúa para ejecutar algo de manera satisfactoria pero de manera óptima; al mismo tiempo se viene utilizando en todos los campos de la

humanidad: guerras o parte bélica, industria, producción, en la educación, en el transporte, en diversos movimientos económicos, entre otras formas. Al respecto La Torre (2014) afirma que la competencia es: “Es un procedimiento heurístico que permite tomar decisiones específicas. Una estrategia es una forma inteligente de resolver un problema empleando tácticas” (p. 120).

Las estrategias más utilizadas en el acompañamiento pedagógico virtual son: reuniones periódicas, trabajo colaborativo, lecturas online, trabajo personalizado, generación de propuestas de planificación curricular, adecuación de las actividades de aprendizaje del Programa Aprendo en Casa, exposición, fortalecimiento de las relaciones colaborativas de todos los actores, trabajo síncrono y asíncrono de los docentes, cursos online, entre otros. Lo mencionado anteriormente tiene relación con el acompañamiento pedagógico, porque cada especialista (director, supervisor, coordinador, etc.) utiliza sus propias estrategias o sea formas de actuar para orientar o apoyar a los docentes en la direccionalidad de la educación y el cumplimiento de los perfiles de los estudiantes; en ese sentido el MINEDU (2020) conceptualiza al acompañamiento pedagógico como:

Es la acción de acompañar y fortalecer las competencias de los docentes de las IIEE para asumir progresivamente el rol mediador con sus estudiantes en la educación a distancia y/o presencial, a través de una asesoría personalizada, para orientar pedagógicamente el logro de aprendizajes en el marco de las estrategias que se implemente, [...], así como el trabajo colaborativo entre docentes” (p. 4)

B. Proceso enseñanza aprendizaje y los entornos virtuales

En el Perú y en otros países del mundo, estando en tiempos de Pandemia COVID-19 la educación pública y privada se ha retrasado en el cumplimiento de

los desempeños de aprendizaje de los estudiantes en todos los niveles y modalidades de sistema educativo. En nuestro país, las autoridades tardaron demasiado tiempo en tomar una decisión para que los estudiantes comiencen sus clases virtuales, porque los docentes primero tenían que empoderarse de las herramientas digitales (páginas web, navegadores, buscadores, etc.); sin embargo, y de manera paralela, el MINEDU, estaba elaborando el Programa Aprendo en casa, como plataforma pedagógica de los docentes. Así comenzó las clases virtuales en el Perú, a la vez tenían muchas deficiencias: manejo del servicio de internet, manejo de los aplicativos, los niños no tenían ni teléfono, es más no tenían una computadora o laptop, entre otros problemas. Al respecto en la educación Colombiana Moreno et al (2021) cita a Alarcón (2020) indicando que:

Ante la inminente presencia de la pandemia Covid-19, la educación colombiana tuvo que adaptarse, pues pasa de ser casi presencial a una educación a distancia y de igual modo virtual, donde se usaron estrategias pedagógicas como las guías de actividades, uso de las TIC, para dar las clases a distancia de manera sincrónica y en algunos casos a virtualidad total, donde se utilicen tiempos asincrónicos. De la misma manera Moreno et al (2021) cita a la UNESCO (2008), afirmando que hay una construcción de competencias para los profesores para generar aprendizajes en sus estudiantes que conducen al desarrollo.

Finalmente, los docentes tenían que diseñar sus propias estrategias en entornos virtuales de aprendizaje (EVA) para continuar con la formación integral de los estudiantes, realmente se ha sentido entre la espada y la pared. Sin embargo, han dado toda su energía y responsabilidad para que los estudiantes aprendan, pero de manera responsable.

C. Estrategias formativas y competencias

Como ya se ha mencionado anteriormente las competencias han seguido un proceso histórico para dar consistencia en su significado de un saber hacer y el desarrollo de un conjunto de capacidades; en esa dimensión Tobón et al. (2010) afirma que las competencias surgen desde el 1990 en la educación consolidándose en un nuevo corpus teórico y metodológico que orienta los procesos del currículo, la gestión educativa y lo más importante los procesos de aprendizaje y evaluación de los estudiantes. Pero para lograr el desarrollo de las competencias es necesario la presencia de las estrategias formativas en los estudiantes y en los profesionales; en ese sentido, las estrategias formativas constituyen acciones que conducen a los educandos a desarrollar sus capacidades para actuar con idoneidad, es decir ser capaces para la solución de los problemas personales o de contexto en los procesos de interrelación con los demás.

Según Díaz (...), cita a (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991), afirmando que: "... las estrategias de enseñanza son procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los alumnos" (p. 140). En ese sentido, las estrategias de enseñanza son medios o recursos para brindar ayuda académica a los estudiantes. La autora citada presenta una clasificación de las estrategias de enseñanza, las mismas que se dan en un solo acto didáctico: al inicio (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o al término (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza-aprendizaje o dentro de un texto instruccional.

Es pertinente contestar la siguiente pregunta en este acápite ¿Qué son las estrategias formativas en entornos virtuales? De manera sucinta son recursos

efectivos que los directivos y/o especialistas utilizan para que los docentes y/o los estudiantes aprendan de manera eficaz y efectiva; entre las estrategias formativas que se tienen son: la visita en aula (se promueve la interacción entre acompañante y docente de aula), la asesoría pedagógica (se promueve una interacción entre acompañante y docente de aula)), el GIA (existe un intercambio de experiencias), el taller (se promueve el análisis de problemas y se plantea alternativas de solución) y los cursos y tutoriales virtuales (MINEDU, 2020, p. 6). Las estrategias mencionadas presentan características comunes, entre las más importantes se tiene: a) Permiten registrar información docente para una retroalimentación oportuna. b) Son flexibles en mérito a las características de los docentes y al contexto donde laboran. c) Son efectivas en la medida de la forma como se aplica en cada uno de los docentes. d) Crecimiento y empoderamiento de los conocimientos de los docentes.

Después de conceptualizar el término estrategia por Tobón y Díaz se concluye que estas son recursos o ayudas que se utilizan en los procesos de enseñanza aprendizaje, pero que en todo proceso didáctico va contribuyendo en la formación integral de los estudiantes. Para el caso de la presente investigación en una educación virtual, los sujetos de la muestra informarán si la educación virtual ha contribuido en ellos o no.

2.3.2. Práctica pedagógica y el fortalecimiento profesional

2.3.2.1. La Teoría curricular de Stenhouse y su relación con las competencias, capacidades y desempeños.

Aproximadamente en el Perú se empezó a trabajar un currículo por competencias para la educación básica a inicios del año 1993; pero para la formación docente en los institutos de educación superior se ha empezado desde

1995. De igual forma desde el año 2012 se está trabajando con la emisión de los documentos orientadores de la política educativa como es el MBDD. Las categorías competencias, capacidades y desempeños se ha insertado en la educación y en el currículo nacional básico de manera sistemática y progresiva; estas están relacionadas con los aportes de la teoría curricular de Stenhouse (1991), la misma que involucra a una serie de procesos, elementos y sujetos curriculares, solamente en esta oportunidad se puntualiza a la **evaluación curricular** como componente del proceso de los determinantes del currículo. Cuando se realiza este proceso debe participar toda la comunidad educativa como sujetos internos de ella; pero a la vez también deben de participar los agentes externos; es decir, las autoridades, la empresa, la policía, entre otros agentes, solamente así se determinará si la educación que se está desarrollando da cumplimiento al perfil o no. Del mismo modo en la actualidad la educación evalúa permanentemente a las competencias, capacidades y desempeños mediante evaluaciones censales.

En esa dirección a continuación, se presenta el análisis del MBDD y su influencia en la práctica pedagógica de los docentes.

El MBDD tiene su sustento en las teorías psicológicas, filosofía de la educación y en el enfoque constructivista, básicamente se da para eliminar el paradigma tradicional de la educación, es decir pasar de una educación autoritaria a una educación activa o constructivista, en donde el niño es el propio constructor de sus aprendizajes, al respecto el MIENDU (2012) afirma que:

La docencia ha estado sujeta a un modelo de escuela que promovía una relación acrítica con el conocimiento, propiciando una actitud y un pensamiento dogmáticos. Se encontraba una escuela en la que predominaba una cultura

autoritaria sustentada en el ejercicio de la violencia y de la obediencia, es decir, una disciplina heterónoma, una escuela ajena al mundo cultural de sus estudiantes y de las comunidades en las que estaba inserta. (p.12).

La educación peruana ha tomado los lineamientos del Proyecto Educativo Nacional para el cumplimiento de las políticas del Estado peruano, en las que se pide el desarrollo de la capacidad de pensar, de producir ideas y de transformar realidades transfiriendo conocimientos a diversos contextos y circunstancias. (MINEDU, 2012), fundamentalmente respetar al ser humano en su integridad comprendiendo su complejidad y tomando a la educación como una ciencia.

A. Marco del Buen Desempeño Docente

En los últimos años la formación inicial y en servicio de los docentes está orientada por el MINEDU (2012) con el Marco del Buen Desempeño del Docente (MBDD) y el Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDD) (MINEDU, 2014), los mismos que constituyen herramientas orientadoras de la formación y desarrollo de los dominios, competencias y desempeños de los profesionales de la educación. Dichos documentos dan orientación teórica a la educación para transformar la realidad a través de los actores de la educación; de la misma manera busca el desarrollo de la capacidad creativa de los docentes y que repercute en los estudiantes. El Ministerio de Educación (2012) afirma que: “Esta clase de aprendizajes exigen, en esencia, el desarrollo de la capacidad de pensar, de producir ideas y de transformar realidades” (p. 6). En consecuencia, conocer los marcos mencionados anteriormente permite al docente poner en práctica sus conocimientos, habilidades y actitudes para lograr en los estudiantes los aprendizajes esperados en una educación virtual o presencial.

B. Calidad de la práctica pedagógica y evaluación del desempeño profesional

La calidad es una categoría utilizada en las actividades industriales, calidad implica “0” errores (Deming); sin embargo, esta categoría se ha trasladado a la administración educativa y en general en todas las actividades que realiza el ser humano, de ello no escapa la educación. Ahora cuando se explica la calidad de la práctica pedagógica implica cuanto de calidad utilizamos al momento de planificar las estrategias, diseñar el sistema de evaluación, seleccionar los recursos virtuales, cuanto de eficacia está produciendo la aplicación de los procesos pedagógicos y los procesos didácticos para cada una de las áreas curriculares, entre otros elementos. De la misma manera la calidad se determina por la capacidad e interés de docentes para desarrollar las acciones de planificación y el proceso enseñanza aprendizaje.

Observando nuestra realidad con relación a la calidad de la práctica pedagógica sería recomendable formular las siguientes interrogantes: ¿Sus estudiantes aprenden de la mejor manera? ¿Conoce Ud. las herramientas tecnológicas necesarias para producir aprendizajes en los estudiantes? ¿Conoce Ud. los aplicativos para producir conectividad en sus estudiantes?, entre otras inquietudes. Para desarrollar las interrogantes anteriores, los profesores deben estar convencidos de manejar las teorías o enfoque de la educación como recursos elementales, es decir empoderarse de estos: constructivismo, humanismo, teoría crítica, teorías psicológicas, teorías neurocientíficas, entre otras. Al respecto Malpica (2013) dice: “... la necesidad de análisis de la actividad educativa se interpreta de acuerdo a marcos teóricos diversos: el tecnológico, el humanista, el

constructivismo, el socio crítico y el dialógico. Cada uno de ellos son modelos explicativos del proceso educativo y de la práctica pedagógica”. (p.12)

Para la evaluación de los docentes, en la actualidad mucho se está utilizando las rúbricas de desempeño por ser instrumentos formados por un conjunto de aspectos y descriptores, que conduce a observar la objetividad de los aprendizajes de los docentes; dichas rúbricas en su mayoría son proporcionadas por el MINEDU, en otros casos son construidas por los equipos directivos de las instituciones educativas para ser aplicadas en las acciones de acompañamiento y monitoreo.

A manera de conclusión se afirma que la calidad de la práctica pedagógica está garantizada con la participación dinámica y objetiva de cada uno de los docentes, esto se cumplirá si ellos se han empoderado de los elementos teórico prácticos de los desempeños del MBDD.

2.3.2.2. Capacitación docente y el fortalecimiento profesional en los entornos virtuales

La capacitación docente es el conjunto de acciones que realizan los órganos superiores (MINEDU, UGEL, DRE, PERUEDUCA, TELEFÓNICA, PROGRAMA APRENDO EN CASA, otras) para seguir formando a los docentes, cuya finalidad es fortalecer su competencias y capacidades relacionadas con los entornos virtuales u otro aspecto; este proceso ha traído consigo algunos beneficios de cómo utilizar un entorno virtual de aprendizaje en tiempos de Pandemia. Las acciones de capacitación en los entornos virtuales ha traído algunos beneficios: elevar el nivel de la utilización de las TICs, familiarización de los estudiantes con las herramientas digitales, libertad para los estudiantes para realizar sus tareas en consecuencia sus aprendizajes, trabajar en horarios a interés

del estudiante o de los docentes en muchos casos, cambios de roles tanto del maestro como de los estudiantes con las famosas actividades síncronas y asíncronas, aprendizaje situado, etc.

Como se ha mencionado anteriormente en otros acápite del marco teórico durante los tiempos de Pandemia COVID- 19 en el Perú, los docentes se han capacitado de manera progresiva e impositiva, con la finalidad de fortalecer sus capacidades profesionales en los entornos virtuales que les presentaban las instancias pertinentes. Se menciona capacitaciones progresivas porque cada vez los órganos superiores realizaban acciones de formación permanente en servicio con mayor grado de complejidad; sin embargo, no tenía la calidad que los docentes se merecían. En cuanto se refiere a las capacitaciones impositivas, porque a pesar de los grandes problemas que atravesaba y atraviesa las familias, las escuelas, las instituciones y en forma general el Estado, el docente siempre asumía de “mala gana” el compromiso de seguir trabajando de manera virtual con las pocas herramientas que obraba en su poder (servicio de internet de baja calidad, equipos de cómputo desfasado en su tecnología, problemas económicos, desconocimiento de navegadores y programas, escaso conocimiento de aplicativos didácticos, entre otros.). Al respecto la UNESCO (2020) afirma que:

El profesorado y el personal educativo en su conjunto han sido actores fundamentales en la respuesta a la pandemia de COVID-19 y han debido responder a una serie de demandas emergentes de diverso orden durante la crisis sociosanitaria. [...] El profesorado y el personal educativo ha debido enfrentar las demandas de apoyo socioemocional y de salud mental de las los estudiantes y sus familias, dimensión que ha cobrado creciente relevancia durante la pandemia (p. 10)

Para concluir esta parte es necesario indicar que las acciones de capacitación y formación permanente que se imparte a los docentes en servicio deben ser a interés de ellos, en los espacios adecuados y en tiempos oportunos, con la alimentación balanceada y con las herramientas tecnológicas necesarias. Sin embargo, los docentes por su alto compromiso con la educación y en forma especial por los estudiantes se autocapacitaban con su propio peculio económico, porque los cambios tecnológicos obligan a estar capacitados en los entornos virtuales.

2.3.2.3. La organización y la autonomía en las acciones de formación permanente

Las acciones de formación permanente de los docentes siempre pretenden desarrollar en ellos las capacidades de organización, la autonomía personal y profesional, entre otros aspectos de su integridad como ser humano. Las categorías “Organización” y “Autonomía” constituyen elementos inherentes del ser humano es decir de los profesionales de la educación. Pero donde se aprecia las categorías mencionadas, posiblemente cuando se actúa en la escuela, en el aula, en la familia, en otras realidades o contextos cuando se interviene con resiliencia. Si un docente actúa con mucha autonomía, es porque sabe hacer sus cosas y las hace de la mejor manera, ello implica que es una persona organizada, porque tiene todo ordenado, todas las cosas en su lugar. Si estas opiniones las llevamos al aula, seguramente que se observa cómo está organizada y Ud. se forma una conjetura “Si es un docente organizado porque actúa con autonomía” o se puede decir todo lo contrario “No es un profesor organizado porque actúa con desorden”.

En esta parte los docentes mucho han demostrado su capacidad de autonomía para planificar y ejecutar el currículo, es decir ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje con responsabilidad, ellos han demostrado capacidad de organización personalizada entregando las herramientas y materiales didácticos a sus estudiantes, e incluso para participar de las reuniones virtuales con sus propios colegas mediante actividades de comunicación de manera síncrona o asíncrona.

Según la Fundación Organización Universitaria Interamericana (2019) afirma que: El Programa tiene como propósito fortalecer las competencias de los docentes desde una perspectiva que toma en cuenta la disciplina que imparte el docente, su estilo personal para enseñar y el Modelo Educativo de la Universidad, a través de un conjunto de acciones mediadas por el acompañante psicopedagógico, que promueven la auto reflexión y la autonomía progresiva del docente para identificar las características de su desempeño y establecer acciones de mejora en su práctica pedagógica. (p. 275)

2.3.2.4. Práctica pedagógica en busca de la eficiencia y la eficacia

En la actualidad, en Cajamarca y de manera general en el Perú, los docentes son capacitados por los órganos superiores (MINEDU, DRE y UGEL y la empresa privada “Telefónica” por ejemplo) y el cuerpo directivo de la institución educativa, todo se realiza utilizando los medios tecnológicos creándose las famosas aulas virtuales para desarrollar diversos temas y así mejorar su práctica pedagógica para ser desarrollada con sus estudiantes mediante entornos virtuales. En este tipo de aprendizajes se generan las redes virtuales, en donde trabajan varios participantes online para ayudarse y solucionar sus problemas y plantear alternativas de solución para desarrollar de la mejor manera su práctica pedagógica. Al respecto Salinas (2011), formula la siguiente interrogante: ¿Qué

tipos de entornos virtuales de aprendizaje (EVA) podemos utilizar en la escuela?, los tipos de EVA de uso más extendido a nivel escolar son cuatro: plataformas de e-learning, blogs, wikis y redes sociales” (p. 2).

Ahora si solo se habla de práctica pedagógica como una actividad académica que realiza el profesor en su aula en forma planificada, esta constituye un proceso de automatización permanente, en el que se desarrolla todos los elementos curriculares (competencias, capacidades, desempeños, estrategias, recursos, tiempo, evaluación, etc.). Al respecto Díaz (2006), afirma que la práctica pedagógica es “La actividad diaria que desarrollamos en las aulas, laboratorios u otros espacios, orientada por un currículo y que tiene como propósito la formación de nuestros alumnos es la práctica pedagógica” (p. 4).

En la actualidad la práctica pedagógica de los docentes se viene realizando a través de los entornos virtuales (años 2020, 2021 y parte del 2022), es decir ellos están utilizando las tecnologías digitales más allá de las fronteras de la educación presencial. Cabe dejar claro que no solamente es la mera aplicación de las herramientas virtuales, sino se tiene que generar interacción entre los estudiantes- medio tecnológico- profesor, a través de una situación colaborativa; en ese sentido se evidencia nuevas formas de aprendizaje de los estudiantes y para los profesores nuevas formas de enseñanza. Al respecto Telechea (2010) afirma que: “No hay que olvidar que la mera aplicación de la tecnología no crea interacción, comunicación ni aprendizaje, el aprendizaje a través de entornos colaborativos virtuales supone un reto importante, porque se introduce nuevas formas de trabajo” (p. 6)

Finalmente, el interés de los docentes es trascender en sus estudiantes, es decir lo que aprenden en la escuela de forma cotidiana deben aplicarlo en su vida

real, aplicando lo que aprendieron con eficiencia y eficacia solucionarán sus problemas.

2.3.2.5. Ventajas y desventajas del uso de las TIC en tiempos de Pandemia COVID-19

Actualmente la Tecnología de la Información y la Comunicación se ha puesto a disposición del hombre en todos los niveles y modalidades del sistema educativo, aún con más énfasis en tiempo de Pandemia COVID-19, siendo este un problema mundial; por lo tanto, los docentes se vieron en la imperiosa necesidad de utilizar los recursos tecnológicos en el proceso enseñanza aprendizaje; al respecto entre las ventajas más importantes se tiene: a) El docente ingresa a innumerables fuentes para diseñar sus actividades pedagógicas. b) No es necesario un espacio físico. c) Comunicación fluida con los estudiantes mediante herramientas digitales y aplicativos: correo electrónico, skype, etc. d) Las evaluaciones son más rápidas mediante Google formularios. e) Se mantiene una comunicación fluida con docentes de la IE. f) Minimiza los materiales de impresión. g) Diseña sus materiales de manera creativa. h) Aprende junto con sus estudiantes.

Entre las desventajas se considera las siguientes: a) Invierte tiempo y diseño en acciones de autoformación. b) La abundancia de información permite a los docentes utilizar demasiado tiempo. c) En muchos casos la tecnología no funciona, por tanto, pierde tiempo. d) Algunos docentes no dependientes de la tecnología y si algún error ocurre no realiza su clase. (Díaz, s.f., p. 44)

En síntesis, se afirma que hoy es una oportunidad para insertar los medios tecnológicos en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes y en la formación permanente de los docentes (autoformación y capacitaciones).

2.3.3. Definición de términos básicos

a. Acompañamiento

Ministerio de Educación (2017), cita a (Rodríguez-Molina, 2011, p. 262) afirmando que el acompañamiento es un conjunto de acciones de apoyo técnico y afectivo que realizan los directivos para desarrollar en sus docentes las capacidades y los procesos de reflexión para la mejora de la práctica pedagógica. (p. 42)

b. Asesoría

“La asesoría [...]; permite renovar la atención a la diversidad de necesidades de aprendizaje, debe ser intencionada, diferenciada, contextualizada y desarrolladora, dirigida al aprender a saber hacer y a provocar cambios en los modos de actuación de los directivos”. (Pérez, 2017. p. 2). Y no solo de los directivos la asesoría también produce cambios en los docentes.

c. Diagnóstico

Procesos que realizan los directivos o los docentes de una institución educativa, con la finalidad de describir y explicar la realidad objetiva, obteniendo la problemática como parte central de este proceso, la misma que será insumo para a partir de ahí formular propuestas o transformar la realidad.

d. Entornos virtuales

“Un entorno virtual de aprendizaje es un espacio educativo alojado en la web, conformado por un conjunto de herramientas informáticas que posibilitan la interacción didáctica”. (Salinas, 2011, p. 1)

e. Monitoreo

“Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y

productos esperados. Monitorear es una labor más técnica”. (Ministerio de educación, 2017, p. 10)

f. Práctica pedagógica

Conjunto de actividades académicas que realizan las personas dedicadas a la docencia o al proceso enseñanza aprendizaje (inicial, primaria, secundaria o superior), ello lo hacen con mucha frecuencia, comienzan como nóveles hasta llegar a ser expertos. Uno se vuelve más experto en tanto ponga en cuestión a los demás o a uno mismo su actividad académica.

g. Proceso enseñanza aprendizaje

Conjunto de acciones pedagógicas que realizan los docentes de manera sistemática en las aulas en interrelación con sus estudiantes, con la finalidad de lograr las competencias y capacidades planificadas en cada una de las unidades didácticas y en forma puntual en las sesiones de aprendizaje.

h. Redes sociales

Las redes sociales son páginas web orientadas a poner en contacto a personas con intereses comunes (profesor- alumno o docente- director o profesor autoridad), con el fin de compartir contenidos e intercambiar información. Incluyen herramientas que permiten la publicación de materiales y la comunicación entre los miembros del grupo, como foro, chat y correo electrónico interno. (Salinas, 2011, p. 4)

i. Reflexión

“La reflexión valora lo realizado frente a lo prescrito y favorece la reorientación de las propias acciones de modo justificado a partir de la observación de lo ocurrido y estimular el desarrollo de la meta cognición [...]” (Castellanos, 2013, p.4)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización de la investigación

La investigación se desarrolló en un contexto cajamarquino en un complejo educativo urbano en sus tres niveles: inicial, primaria y secundaria, a continuación, se resalta el perfil, la reseña histórica las características demográficas, socio económicas, culturales y ambientales.

a. Descripción del perfil de la institución educativa. (Ubicación geográfica, infraestructura, acceso, población escolar, salud, fortalezas y debilidades)

La Institución Educativa Pública de Aplicación [IEPA] “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de la ciudad de Cajamarca, se ubica dentro del ámbito del centro histórico, en la avenida El maestro, la cual es muy transitada por vehículos y peatones.

La IEPA “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de la ciudad de Cajamarca, pertenece al Instituto Superior Estatal Pedagógico “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” es considerada como una institución experimental o de aplicación de los jóvenes y señoritas del mismo instituto para realizar sus prácticas preprofesionales y así de esta manera fogear a los futuros profesionales.

La IEPA “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”, alberga a estudiantes de los tres niveles; siendo en inicial 100, en primaria 227 y secundaria 235, donde los estudiantes de inicial tienen su espacio y/o infraestructura independiente en el Jr. Ortiz Sánchez s/n Urb. Toribio Casanova, sector Las Torrecitas Cajamarca, mientras que el nivel primaria y secundaria usa la infraestructura del ISEP. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” parte baja, con entrada y salida emancipada.

La IEPA “Hno Victorino Elorz Goicoechea” tiene como fortalezas:

- Contar con tres niveles de Educación Básica para responder a un currículo por competencias bajo un trabajo articulado desde inicial hasta secundaria.
- Tener una plana docente completa tanto nombrados como contratados en los tres niveles respectivos.
- Realizar una comunicación permanente, empática y asertiva con toda la comunidad educativa a fin de mantener buenas relaciones interpersonales.
- Desarrollar trabajos colegiados con los docentes de los tres niveles respecto a planificación, competencias socioemocionales, mitigación de problemática existente y la operacionalización del Plan anual de Trabajo.
- Contar con docentes predispuestos al trabajo y a colaborar permanentemente con la institución a fin de ser un solo equipo con un solo horizonte pedagógico.
- Contar con jóvenes y señoritas del ISEP. “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” para realizar sus prácticas preprofesionales.

La IEPA “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” tiene las siguientes debilidades:

- Los niveles de educación primaria y secundaria tienen que compartir infraestructura por el mismo hecho del incremento población estudiantil en superior.
- Limitada precisión normativamente para encaminar la vida institucional de las instituciones de aplicación a nivel nacional pertenecientes a los Institutos Superiores Estatales Pedagógicos tal es el caso de nuestra realidad.

b. Breve reseña histórica de la institución educativa

La Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”, surge como necesidad a la demanda estudiantil en Cajamarca y es el Centro de Aplicación del Instituto Superior de Educación Pública “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”, forjador y Alma Mater del Magisterio cajamarquino; dirigido, en la actualidad por el Prof. Martín Vergara Abanto.

Dicha institución educativa fue creada por la Dirección Regional de Educación, el 19 de abril de dos mil dieciséis, mediante Resolución Directoral Regional No. 1519 – ED- CAJ, y viene funcionando actualmente con cuatro aulas en inicial, siete secciones de primaria y ocho secciones en el nivel secundario. A pesar de tener tan corta vida institucional, ya se ha ganado la confianza de la comunidad cajamarquina.

La Institución Educativa Pública de Aplicación, desde el momento que fue creada y hasta la actualidad es parte del ISEP, que bajo un trabajo coordinado se ha encaminado la vida institucional, sin embargo, durante los primeros años se contaba con la coordinación para cada nivel educativo; es decir, para inicial, primaria y secundaria y desde el año 2018 se consideró la encargatura de funciones de dirección recayendo en la Profesora Sonia E. Casanova Ocas hasta el año 2020 y actualmente la encargatura de dichas funciones de dirección recae en el Profesor Willans E. Salas Ríos, quien viene laborando como tal hasta la fecha.

Como institución educativa que forma parte del Instituto Superior Educación Público “Hno. Victorino Elorz Goicoechea”, dispone de laboratorios de química, biología, física, matemática y laboratorios de computación e informática. Ofrece servicio psicológico y psicopedagógico que atiende a los adolescentes que allí se educan, como a los padres de familia mediante talleres de educación para padres y atención personalizada. Buscamos desarrollar el lema: “Educando en valores formamos ciudadanos que el mundo necesita”

En dicha institución la comunicación del director, docentes, estudiantes, padres y madres de familia; se desarrolla de manera constante y en efecto se propone transformar esta práctica pedagógica, basada en los intereses y necesidades de los estudiantes de la educación básica regular a la que se atiende actualmente.

En tal sentido, es una Institución Educativa de zona urbana del distrito de Cajamarca, que brinda un servicio educativo a estudiantes de los niveles Inicial, Primaria y Secundaria. Los estudiantes hablan el castellano, y provienen de familias que se dedican a diferentes actividades económicas, así como: comerciantes, agricultores, artesanos, etc., también son profesionales en diferentes carreras. Casi toda la comunidad educativa pertenece a la región Cajamarca.

c. Características demográficas y socioeconómicas

Ubicación Geográfica: Se encuentra ubicada en la ciudad de Cajamarca, en una zona de fácil accesibilidad a través de sus vías de comunicación y medios de transporte. Existencia de atractivos turísticos a sus alrededores.

Realización de eventos socioculturales, científicos y deportivos, promovidos por diversas instituciones de la comunidad. Existencia de instituciones que brindan apoyo a las autoridades de la ciudad.

Existencia de violencia y desintegración familiar.

Presencia de personas foráneas que dañan la integridad de la Institución Educativa.

Crisis de valores e inseguridad ciudadana.

Alienación de costumbre, modas, danzas, canciones, etc. A través de los medios de comunicación radial y televisiva.

Medios de comunicación como radio y televisión con programas que distorsionan la formación del educando.

Irresponsabilidad o poco apoyo por parte del padre de familia en la orientación y aprendizaje de sus hijos.

Apoyo de Instituciones públicas y privadas en donación de bienes o servicios.

Capacitación docente por parte de la institución educativa, el MED y otras instituciones.

Apoyo del MINEDU para el mantenimiento de los locales escolares.

Apoyo voluntario de los padres de familia a nivel de institución.

Respecto a la salud, la comunidad educativa antes mencionada, en su mayoría tienen un seguro de salud, porque uno o los progenitores tienen un trabajo dependiente y por consiguiente tienen ese derecho; sin embargo, hay familias que viven de los trabajos eventuales y en consecuencia no tienen un seguro, pero son atendidos en casos de emergencia por el SIS.

d. Características culturales y ambientales

Cajamarca es una ciudad que tiene mucha cultura, porque aquí se desarrolló la cultura Inca, en consecuencia, hay muchos trabajos y espacios donde se evidencia los restos arqueológicos. De la misma manera se presenta varios centros turísticos: Baños del Inca, Cumbe Mayo, el cuarto del Rescate, Ventanillas de Otuzco y la misma ciudad de Cajamarca con sus iglesias, entre otros.

Cajamarca es una ciudad eminentemente minera en primer lugar, luego es la agricultura y posteriormente la ganadería. En cada uno de los ciudadanos existe la cultura del cuidado del ambiente. De manera paralela se presenta el fenómeno de la empresa privada; en ese sentido, hay varios conflictos mineros entre empresarios y la población.

3.2. Hipótesis de investigación

Ha: Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022.

Ho: No existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022.

En ese sentido se determina el nivel de significancia de:

Nivel de significancia: > 0.05 . Distribución normal (R de Pearson (r))

Nivel de significancia < 0.05 . Los datos no son normales (Rho de Spearman (p))

Finalmente se tomará una decisión:

- Si $p < 0,05$ se rechaza H_0 y se acepta H_a . Es decir, se comprueba la hipótesis de investigación.
- Si $p > 0,05$ se acepta H_0 y se rechaza H_a . Es decir, no se comprueba la hipótesis de investigación.
- Se determina el nivel de correlación entre variables según el valor que adquiera el Coeficiente r.

3.3. Variables de investigación

Variable 1: Acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales.

Variable 2: Práctica pedagógica.

3.4. Matriz de operacionalización de variables

La operacionalización está relacionada con las variables de estudio, consiste en complementar los procedimientos metodológicos previstos en la hipótesis, con el objeto de consolidar las dimensiones, indicadores, así como el instrumento de registro de información (Cotillo, 2018, p. 213)

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA/ INSTRUMENTO
V1: Acompañamiento Pedagógico Interno en entornos virtuales	El acompañamiento pedagógico interno es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que es ejecutada por el director o el equipo encargado para la mejora de su práctica pedagógica. (MINEDU, 2017, p. 41)	Entre las actividades para medir la variable tenemos: Proceso enseñanza aprendizaje y Estrategias de acompañamiento. Se ha utilizado la escala de Likert con los siguientes valores: Muy de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Muy en desacuerdo (1)	Proceso enseñanza aprendizaje. Estrategias de acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Experiencia de aprendizaje/ unidades didácticas ✓ Actividad de aprendizaje/ sesiones de aprendizaje ✓ Planificación de las actividades/ sesiones de aprendizaje ✓ Momentos de la actividad/sesión de aprendizaje. ✓ Impacto en los estudiantes ✓ Recursos didácticos. ✓ Procesos pedagógicos. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Observación de la práctica pedagógica. ✓ Asesoría de la práctica pedagógica. ✓ Participación de docentes. ✓ Retroalimentación y evaluación formativa ✓ Visita al aula virtual y trabajo colaborativo. 	Encuesta/Cuestionario
V2: Práctica pedagógica	La práctica pedagógica es el conjunto de actividades y/o estrategias que planifica y ejecuta el docente, para generar aprendizajes exitosos en sus estudiantes. Esta se mejora cuando realiza procesos auto reflexivos y toma en cuenta la dinámica ideológica,	Para medir las variables se ha utilizado las dimensiones: Fortalecimiento profesional, práctica pedagógica en entornos virtuales y calidad de la práctica pedagógica Entre las actividades para medir la variable tenemos:	Fortalecimiento profesional. Práctica pedagógica en entornos virtuales	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacidad de gestión escolar. ✓ Formación especializada permanente de los docentes ✓ Especialización (cursos de capacitación virtual) de los docentes ✓ Desarrollo de competencias profesionales ✓ Desarrollo de capacidades profesionales ✓ Desarrollo de desempeños de los docentes <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica procesos didácticos ✓ Diseña la evaluación de los aprendizajes. ✓ Procesos de reflexión. 	Encuesta/Cuestionario

	<p>social y política del ejercicio profesional. (MINEDU, 2013, p.31).</p> <p>Los entornos virtuales son los espacios de interacción sociocultural, generados, mediados y potenciados por las TIC, donde los sujetos en formación socializan y se apropian de nuevos conocimientos, habilidades, actitudes, valores, formas de comportamiento y experiencias. (García, et al, 2015)</p>	<p>1. Definir la variable.</p> <p>2. Elaborar el cuestionario con las siguientes características: el cuestionario presenta 10 preguntas relacionadas con los indicadores y se utiliza una escala de Likert para cada pregunta de: Muy de acuerdo (5) De acuerdo (4) Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (3) En desacuerdo (2) Muy en desacuerdo (1)</p>	<p>Calidad de la práctica pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso de las TICs. ✓ Aula virtual ✓ Recursos tecnológicos: celulares, laptop, tabletas, computadora (CPU), zoom, meet, etc. ✓ Ventajas y desventajas de los entornos virtuales. ✓ Biblioteca Virtual/ buscadores académicos. ✓ Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. (MBDDo) ✓ Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. ✓ Satisfacción de los profesores al ejercer la práctica pedagógica. ✓ Eficacia de la práctica pedagógica en los aprendizajes de los estudiantes. ✓ Resultados de las acciones de formación permanente de los profesores. ✓ Mejora continua. ✓ Interés para desarrollar una buena calidad de la práctica pedagógica. 	
--	--	---	--	--	--

Nota: creación propia de la investigadora

3.5. Población y muestra

La población y la muestra es la misma. Sin embargo, se hace la siguiente aclaración: según Hernández y Mendoza (2018) afirma que “Una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 198). En ese sentido, para la presente investigación, la población está constituida por la totalidad de docentes entre nombrados, contratados y practicantes (37) de la IEPA “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, todos ellos son de la especialidad de educación primaria, inicial y secundaria. Y la muestra, según Hernández y Mendoza (2018) afirma que la muestra es una parte de la población; este concepto es corroborado por Córdova (2013) afirma que la muestra es “una parte de la

población seleccionada bajo cierta técnica de muestreo, y su tamaño se denota por “n” (p. 22).

Sin embargo, a interés de la investigadora se ha tomado a la población como la misma para la muestra, en ese sentido, la muestra es la totalidad de docentes mencionados en la población:

Tabla 1

Población y muestra de los docentes

Nivel	Nombrados	Contratados	Practicantes	Psicólogas	TOTAL
Inicial	04	00	4	1	9
Primaria	07	01	3	1	12
Secundaria	01	11	3	1	16
TOTAL	12	12	10	3	37

Nota: Archivos de la IE.

3.6. Unidad de análisis

La unidad de análisis, está formado por cada uno de los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca.

3.7. Métodos de investigación

En la investigación se ha utilizado el **método analítico-sintético**. “Estudia los hechos a partir de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego integra dichas partes para estudiarlas de manera holística e integral” (Morán y Alvarado, 2010, p. 82). Este método se ha utilizado en el análisis e interpretación de cada una de las tablas estadísticas de la investigación.

De la misma manera se ha utilizado el **método Hipotético-deductivo**, “Consiste en un procedimiento que intenta dar respuesta a los distintos problemas que se plantea la ciencia a través de la postulación de hipótesis que se toman como verdaderas, no habiendo ninguna certeza acerca de ellas” (Gianella, 1995). Desagregando lo que dice el autor, este método consiste en

que en la investigación se ha planteado la hipótesis “Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022”. Esta hipótesis ha sido demostrada mediante procedimientos científicos: observación (observación de la realidad práctica pedagógica en los entornos virtuales), experimentación (se somete a experimentación a las variables), para finalmente hacer deducciones de la información estadística.

De manera similar ha sido importante utilizar el **método deductivo**; que implica partir de argumentos generales para llegar a una particularidad; es decir tener una visión general de la práctica para llegar a una situación específica como por ejemplo manejo de las estrategias de los docentes en entornos virtuales.

En es sentido de ideas se ha utilizado de la misma forma el **método inductivo**, lo que implica partir de situaciones específicas para llegar a conclusiones más genéricas y así llegar a elementos categóricos relacionados con el acompañamiento pedagógico y la práctica pedagógica. El ejemplo más clara se evidencia en las conclusiones como consecuencia de la discusión de resultados y la prueba de hipótesis.

De la misma manera se ha utilizado algunos procesos el **método científico**, el mismo que se refiere a un conjunto de tácticas empleadas por la ciencia para constituir el conocimiento, sujetas al devenir histórico, y que eventualmente podrían ser otras en el futuro (Labajo, 2016). Para la creación del conocimiento científico es necesario realizar una investigación científica mediante el empleo del método científico con carácter empírico, el mismo que se ha utilizado en la presente investigación. A manera de dar mayor claridad en

dónde se ha utilizado el método científico se afirma lo siguiente: en el proyecto de investigación para su construcción partiendo de la observación de la realidad, identificación del problema relacionado con la virtualidad, formulación de la hipótesis relacionadas con el acompañamiento pedagógico en entornos virtuales para su comprobación, posteriormente la ejecución de la investigación, análisis de resultados mediante tratamiento estadístico y la comunicación de los hallazgos es decir de los resultados a través de las conclusiones. (Bunge, s.f., p. 20)

Finalmente, se ha utilizado el método **estadístico**, el mismo que consiste en “obtener informaciones que se refieren a conjuntos de hechos más o menos numerosos, agrupar los datos y obtener de ellos sus esenciales características y las relaciones existentes entre ellos”. Toda esta información se presenta mediante la estadística inferencial y descriptiva”. (s.a.). Bueno la parte estadística está en cada una de las tablas presentes en el capítulo del resultados y discusión de la información obtenida. (Sánchez, 2007).

3.8. Tipo de investigación

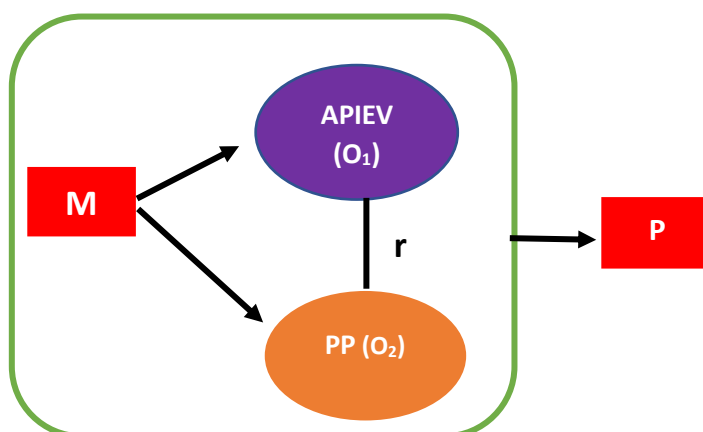
La presente investigación es de tipo: básica (por su finalidad), **transeccional o longitudinal** (alcance temporal), **descriptiva- correlacional- propositiva** (por su profundidad). A continuación se presenta qué significado toma cada una de ellas: Es de tipo **básica** porque genera nuevos conocimientos; **no experimental**, porque no se manipulan las variables independiente, es decir los fenómenos se observan de manera naturalista para posteriormente dicha información ser analizada. (Arispe, 2020, et al, p. 69). **Transaccional**; se refiere al estudio de un conjunto de hechos en un periodo corto de tiempo (PUCP, 1998, p. 45); en la presente investigación se ha limitado solamente a realizar el estudio

en una sola aplicación de instrumentos, análisis e interpretación de datos. Es **descriptiva**, está referida a decir cómo es la realidad, siendo esta una aproximación científica interesante de conocer de manera sistemática la realidad (Mejía, 2013, p. 36), en el presente caso se ha conocido cómo se realiza las acciones de acompañamiento pedagógico en entornos virtuales para el mejoramiento de la práctica profesional, entre otras variables.

Correlacional – propositiva, el propósito de esta investigación es conocer la relación entre dos variables, categorías o conceptos (Arispe, 2020, et al, p. 71); para posteriormente formular una propuesta de mejora, tal como se explicita al final del presente informe (Capítulo V)

3.9. Diseño de la investigación

La investigación corresponde al diseño descriptivo correlacional y propositivo:



Leyenda:

M= Muestra (docentes)	APIEV (O ₁)= Observación de la variable 1	r= correlación entre variables	PP (O ₂)= Observación variable 2	P=Propuesta de APIEV para fortalecer la PP
-----------------------	---	--------------------------------	--	--

3.10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información.

Técnicas	Instrumentos
Encuesta	Cuestionario

Las técnicas, son un conjunto de reglas y ordenamientos que realiza el investigador, con la finalidad de obtener datos mediante la aplicación de instrumentos (para el presente caso se ha utilizado: la técnica de la encuesta y la observación, al respecto Cotillo (2018), cita a Torres (1997) afirmando que “.....la técnica es el conjunto de reglas y operaciones que facilitan el uso de instrumentos auxiliares requeridos por la aplicación de los métodos (...), aportan instrumentos y medios para la recolección de datos; elaboran sistemas de clasificación y cuantificación, ...” (p. 98).

Los instrumentos, constituyen los recursos físicos o llamados formatos en los que se registra la información como producto del trabajo empírico. Para efectos de la presente investigación se ha utilizado: el cuestionario virtual (Google formulario) para docentes. Es necesario dejar constancia que el cuestionario virtual para docentes ha sido sometido a procesos de validez y confiabilidad. Para tal fin se ha sometido al Alfa de Cronbach.

3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de la información

Para procesar y analizar la información se ha utilizado las siguientes técnicas: recolección de datos o respuestas, procesamiento de la información; y, presentación y publicación de los resultados. Para el cumplimiento de cada una de las técnicas, se utiliza los métodos estadísticos, tal como afirma (Cotillo, 2018), cuando afirma “... los métodos estadísticos más comunes que pueden aplicarse en la investigación cuantitativa son: la estadística descriptiva, la estadística inferencial y las pruebas paramétricas y no paramétricas” (pp. 267-268). Con relación a la recolección de datos o respuestas, se utilizará matrices para trasladar información de los instrumentos a las matrices necesarias y pertinentes. Con relación al procesamiento de la información, los resultados son

tabulados en organizadores visuales (cuadros, figuras, gráficos, otros). En esta parte se utiliza la estadística descriptiva, la estadística inferencial y las pruebas paramétricas y no paramétricas. Finalmente, se realiza la presentación y publicación de los resultados, se presenta haciendo uso de los cuadros, figuras, etc. Al mismo tiempo se hace una descripción de ellos para interpretarlos. De la misma manera se utilizará el coeficiente de Pearson para determinar la intensidad de la relación entre las dos variables.

3.12. Validez y confiabilidad

Para obtener la validez de los instrumentos (el cuestionario para docentes) se ha realizado mediante juicio de expertos en un número de tres (3). Al respecto Bernal (2006) afirma que: “Un instrumento de medición es válido cuando mide aquello para lo cual está destinado” (p. 234).

De la misma manera para la prueba de confiabilidad se ha realizado mediante la aplicación de la prueba piloto (en la AIE. 82012 Toribio Casanova) y posteriormente se aplicó el Alfa de Cronbach. Tomando en cuenta los aportes de Bernal (2006) dice: “La confiabilidad de un cuestionario se refiere a la consistencia de las puntuaciones obtenidas por las mismas personas, cuando se las examina en distintas ocasiones con los mismos cuestionarios” (p. 234)

A continuación se presenta el Alfa de Cronbach, siendo este de 0,945 altamente confiable.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,945	36

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Matriz general de resultados (opcional)

Con relación a la matriz general de los resultados, esta constituye una base de datos cuantitativos como consecuencia del procesamiento de la información obtenido del Google formulario entregado a los participantes (informantes), el cual se encuentra en el Drive de la investigadora:

<https://docs.google.com/forms/d/1Dbt2HhdjaGskBPmHMWa7ux4l0XrDOky-yKdUkigwWdI/edit?ts=62e81f47> (Anexo A)

De mal misma manera se obtuvo los formularios contestados, para tal fin se presenta la base de los resultados y del número de personas que contestaron y que estos se evidencian en el DRIVE:
https://docs.google.com/spreadsheets/d/1DQGtnJw8aU3iNy9eEQZ_xfITLek-E9qwqoyew9BzihY/edit#gid=437556510. Ver la matriz (Anexo B).

En la matriz mencionada anteriormente se considera datos cuantitativos de la variable 1: Acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la variable 2: Práctica pedagógica, además de las cinco (5) dimensiones: Proceso enseñanza aprendizaje, estrategias de acompañamiento, fortalecimiento profesional, práctica pedagógica en entornos virtuales y calidad de la práctica pedagógica. Esta información ha servido para realizar las correlaciones de acuerdo a los objetivos propuestos en la investigación y la respectiva prueba de hipótesis. (Anexo C)

4.2. Resultados de totales por objetivos

Resultados del objetivo general: Establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica (PP) de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de

Cajamarca año 2021-2022. Para tal fin hace el análisis a través del cálculo del Coeficiente de correlación de Pearson.

Tabla 2

Coeficiente de correlación de Pearson entre la variable 1: Acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y variable 2: Práctica pedagógica

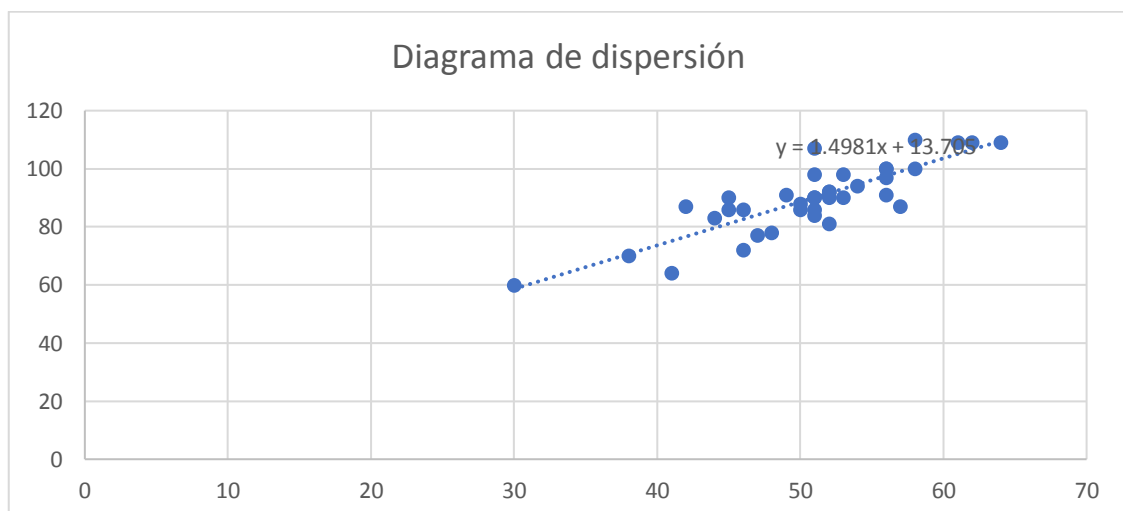
		Acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales (APIEEV)	Práctica pedagógica (PP)
Acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales (APIEEV)	Correlación de Pearson	1	,788**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	37	37
Práctica pedagógica (PP)	Correlación de Pearson	,788**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 2 se aprecia que $r=0,788$; este valor nos indica que hay una correlación directa positiva entre ambas variables: Acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y práctica pedagógica.

Figura 1

Diagrama de dispersión



Fuente: Tabla 1

Tal como se puede apreciar en el diagrama de dispersión hay una relación lineal positiva entre ambas variables por lo que a mayor acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales mayor práctica pedagógica y a menor acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales menor práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea

Análisis y discusión

En la investigación de Osiris (2020) se evidencia en una de las conclusiones que el acompañamiento pedagógico es un conjunto de hechos y que estos ayudan a los docentes a mejorar la educación por ende la práctica pedagógica, mejorando la calidad de servicio educativo; en consecuencia, lo mencionado se relaciona con la presente investigación cuando se concluye que existe una correlación positiva alta de $r=0,788$. Además, el nivel de significancia 0,000 es menor a 0,05, esto indica que si existe una relación entre las variables: Acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales (APIEEV) y práctica pedagógica (PP). De esta parte se determina que en ambas investigaciones se ha obtenido conclusiones similares es decir las acciones de acompañamiento pedagógico presencial o virtual ayudan a mejorar la práctica pedagógica de los docentes.

Resultados relacionados con el objetivo específico 1

Tabla 3

Nivel de acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales de los docentes de educación primaria de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca

Nivel e intervalo	f	%
Muy alto [54-64]	9	24
Alto [46-54>	21	57
Medio[38-46>	4	11
Bajo [30-38>	3	8
TOTAL	37	100

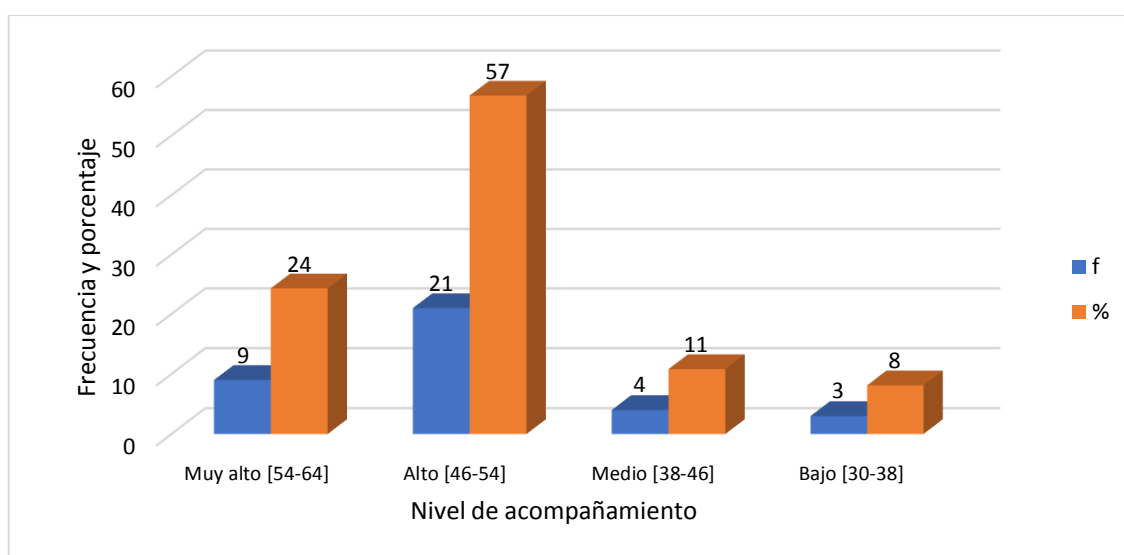
Fuente: matriz de datos

Análisis y discusión

En la tabla 3 y figura 2 se observa el nivel de acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales de los docentes de la muestra de estudio es alto, ubicándose en el siguiente intervalo [46-54> (57%); en tanto que, muy alto se ubica en el siguiente intervalo [54-64] tienen un porcentaje de 24%; en otros porcentajes menores es el 11% y 8%. Como se aprecia el nivel alto y muy alto implica que en la IE sí se da el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales, de esto se determina que los directivos y los órganos superiores realizan acciones de acompañamiento pedagógico para el logro de las competencias y desempeños de los docentes, lo que repercute en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Al respecto Osiris (2020) en su investigación “*Acompañamiento pedagógico situado: una actuación fenoménica en la práctica de aula*”, concluye que el acompañamiento pedagógico de los docentes sirve para mejorar la educación como proceso de calidad.

Figura 2

Nivel de acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales de los docentes de educación primaria de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca



Fuente: Tabla 3

Resultados relacionados con el objetivo específico 2:

Tabla 4

Grado de percepción sobre la práctica pedagógica de los docentes de educación primaria de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca

Grado de percepción e intervalo	f	%
Muy alto [90-110]	21	57
Alto [88-90>	1	3
Medio [76-88>	11	30
Bajo [64-76>	4	11
TOTAL	37	100

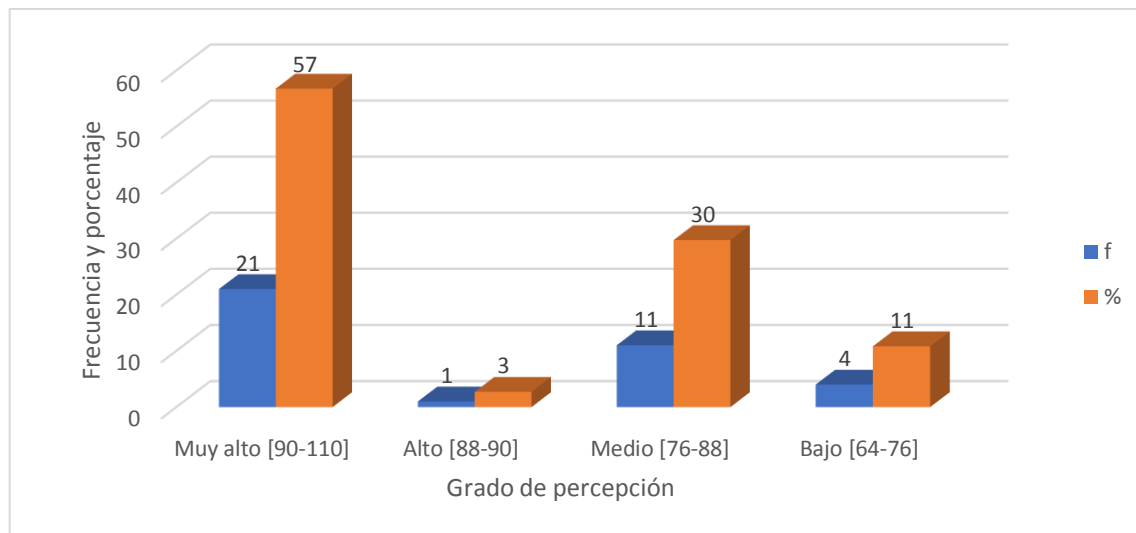
Fuente: matriz de datos

Análisis y discusión

En la tabla 4 y figura 3 se evidencia el grado de percepción sobre la práctica docente de la muestra de estudio es muy alto [90-110] en un 57%; en tanto que, es alto [88-90> tienen un porcentaje reducido de 3%; en otros porcentajes se considera al 31” en el nivel medio y 11% en el bajo. Como se aprecia en el nivel Muy alto implica que en la IE sí se da un buen grado de percepción de la práctica pedagógica, de esto se infiere que los profesores tienen una aceptación a las acciones de acompañamiento pedagógico para el logro de las competencias y desempeños de los docentes, en consecuencia lo mencionado repercute en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Al respecto Valdivia (2016), en su investigación relacionada con la práctica pedagógica “*Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática “Divina Pastora”, Oxapampa, Pasco-2016*” concluye que el acompañamiento pedagógico ayuda a los docentes a mejorar su práctica pedagógica de los docentes sirve para mejorar la educación como proceso de calidad.

Figura 3

Grado de percepción sobre la práctica pedagógica de los docentes de educación primaria de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca



Fuente: Tabla 4

4.3. Resultados totales de las variables de estudio por dimensiones

Resultados de la dimensión: Proceso enseñanza aprendizaje

Tabla 5

Dimensión: Proceso enseñanza aprendizaje

NIVEL E INTERVALO	f	%
Muy alto [31-35]	7	19
Alto [26-31]	25	68
Medio [21-26]	4	11
Bajo [16-21]	1	3
TOTAL	37	100

Fuente: matriz de datos

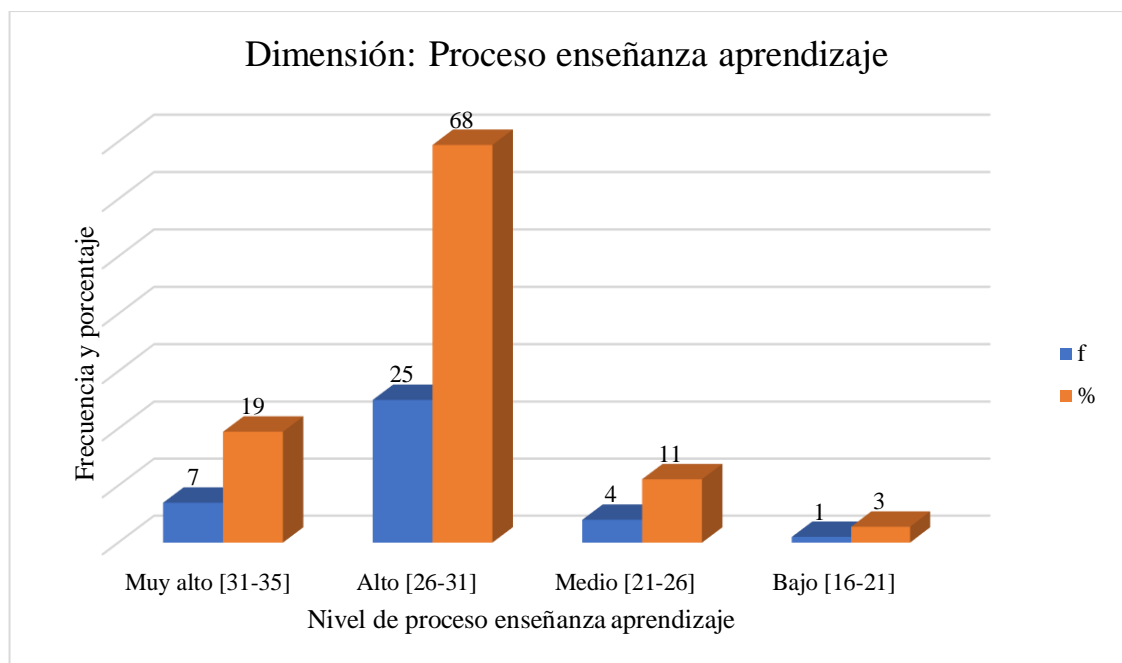
Análisis y discusión

En la tabla estadística 5 se evidencia la dimensión: Proceso enseñanza aprendizaje, toda vez que ésta está relacionada con la variable: Acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales, lo que implica que, los docentes en todas a las actividades del proceso enseñanza aprendizaje son monitoreados y asesorados tal como o expresa la parte estadística mediante niveles: el 68% de docentes afirman tener

un nivel alto, lo que significa tener una frecuencia de 25 docentes, los mismos que afirmaron recibir acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales, el 19% en un nivel muy alto, el 11% en un nivel medio y solo el 3% en un nivel bajo. De esta parte se determina que los docentes en pleno proceso de enseñanza aprendizaje tienen un nivel alto, es decir, son acompañados por el equipo directivo (como personal especializado en la IE), lo que implica tener apoyo constante en las acciones de acompañamiento de las autoridades institucionales. A la luz de los aportes de Osiris (2021) en su tesis doctoral afirma que las acciones de acompañamiento se deben poner en práctica con la participación de personal especializado. Este personal especializado está en las instituciones educativas para realizar varios estudios y la mejora de la práctica pedagógica.

Figura 4

Dimensión: Proceso enseñanza aprendizaje



Fuente: tabla 5

Resultados de la dimensión: Estrategias de acompañamiento

Tabla 6

Dimensión: Estrategias de acompañamiento

NIVEL E INTERVALO	f	%
Muy alto [26-30]	8	22
Alto [22-26]	19	51
Medio [18-22]	5	14
Bajo [14-18]	5	14
TOTAL	37	100

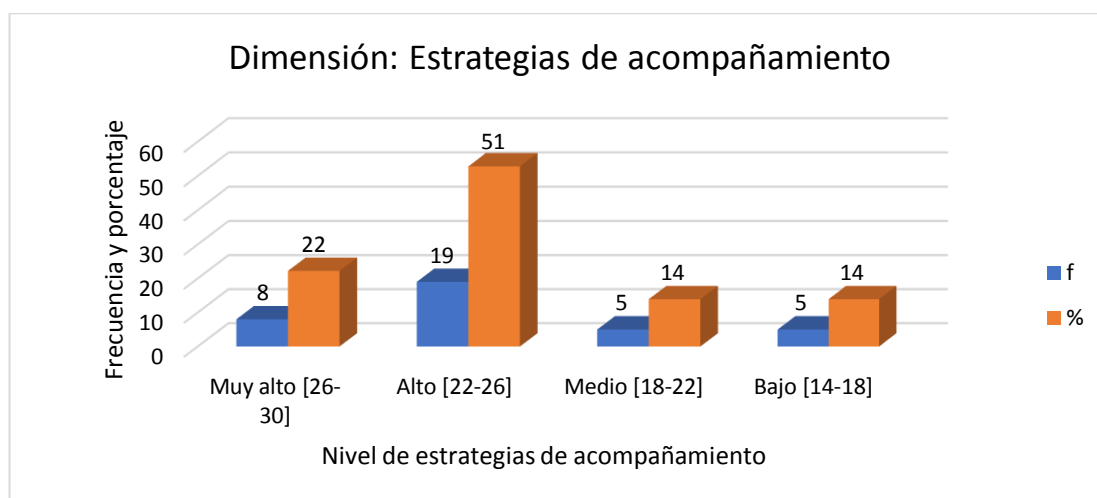
Fuente: matriz de datos

Análisis y discusión

El acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales, en su Dimensión: Estrategias de acompañamiento se obtuvo los siguientes resultados; de la misma manera que en el análisis de la tabla anterior, los docentes también se ubican en un nivel alto con un 51%, con 22% en un nivel muy alto y el 14% en un nivel medio y también bajo; siendo la predominancia del nivel alto con una frecuencia de 19 docentes, de esto se determina las acciones de acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales, utilizan las estrategias de acompañamiento siguientes entre las más importantes: diagnósticos, trabajo en el aula virtual, brinda asesoría adecuada y pertinente, proceso de retroalimentación, visitas constantes a las aulas virtuales y la práctica de trabajo colaborativo, de estas acciones se determina que los docentes han tenido una participación constante y responsable en el proceso de monitoreo y acompañamiento en tiempos de Pandemia COVID-19. Dichos aportes como consecuencia de la investigación están relacionados los aportes de Aravena (2020) en la tesis doctoral afirmando que las acciones de acompañamiento pedagógico se deben caracterizar en los centros escolares y así tener participación permanente los docentes en la mejora de la calidad educativa de cada una de las realidades.

Figura 5

Dimensión: Estrategias de acompañamiento



Fuente: tabla 6

Resultados de la dimensión: Fortalecimiento profesional

Tabla 7

Dimensión: Fortalecimiento profesional

NIVEL E INTERVALO	f	%
Muy alto [36-40]	7	19
Alto [28-36]	23	62
Medio [22-28]	6	16
Bajo [16-22]	1	3
TOTAL	37	100

Fuente: matriz de datos

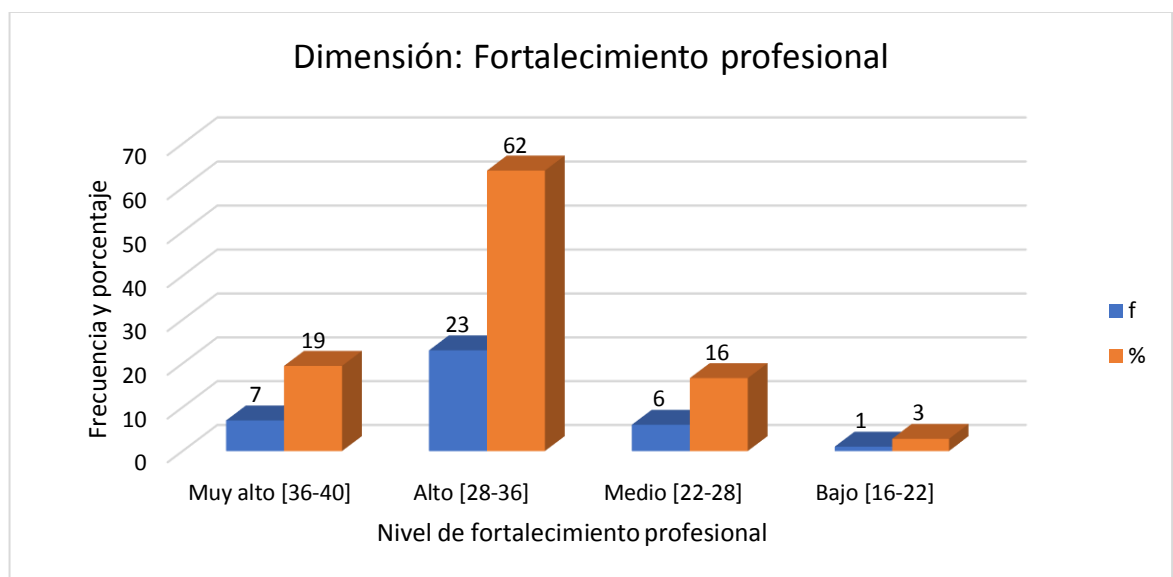
Análisis y discusión

En la tabla estadística 7 se aprecia los resultados de la dimensión: Fortalecimiento profesional, con relación a la variable práctica pedagógica de los docentes de la muestra de estudio; en ese sentido, 62% se ubican el nivel alto, con una frecuencia considerable de 23 docentes de 37. El 19% está en un nivel muy alto con una frecuencia de 7 docentes. El 16% está en un nivel medio y finalmente el 3% está en un nivel bajo. De lo mencionado se determina que la mayor frecuencia de docentes se ubican en el nivel alto, lo que significa que el fortalecimiento profesional de los docentes tiene las siguientes características: El equipo directivo de la IE utiliza varias

estrategias de acompañamiento pedagógico: Visitas a aula, círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento), tienen capacidad de liderazgo para con sus docentes, presentan oportunamente el plan de fortalecimiento de la IE, trabajo con el MBDD, los cursos virtuales ayudan mucho a la formación profesional de los docentes, especialmente en el proceso enseñanza aprendizaje, entre otros aspectos propios de la práctica pedagógica. Siguiendo ese orden de ideas Ochoa (2021) en su tesis doctoral afirma que los docentes en la actualidad necesitan perfeccionar la calidad del servicio educativo, especialmente de la enseñanza, estos sienten y comprenden que los docentes necesitan deshacerse del rol de expertos en la materia, para posteriormente convertirse en expertos en la enseñanza y cambiar su rol de divulgador de conocimientos a facilitador del aprendizaje significativo de los estudiantes, para tal fin se necesita muchos procesos de reflexión de cómo se está realizando el proceso enseñanza aprendizaje en la actualidad.

Figura 6

Dimensión: Fortalecimiento profesional



Fuente: tabla 7

Resultados de la dimensión: Práctica pedagógica en entornos virtuales

Tabla 8

Dimensión: Práctica pedagógica en entornos virtuales

NIVEL E INTERVALO	f	%
Muy alto [23-25]	11	30
Alto [20-23]	16	43
Medio [17-20]	8	22
Bajo [14-17]	2	5
TOTAL	37	100

Fuente: matriz de datos

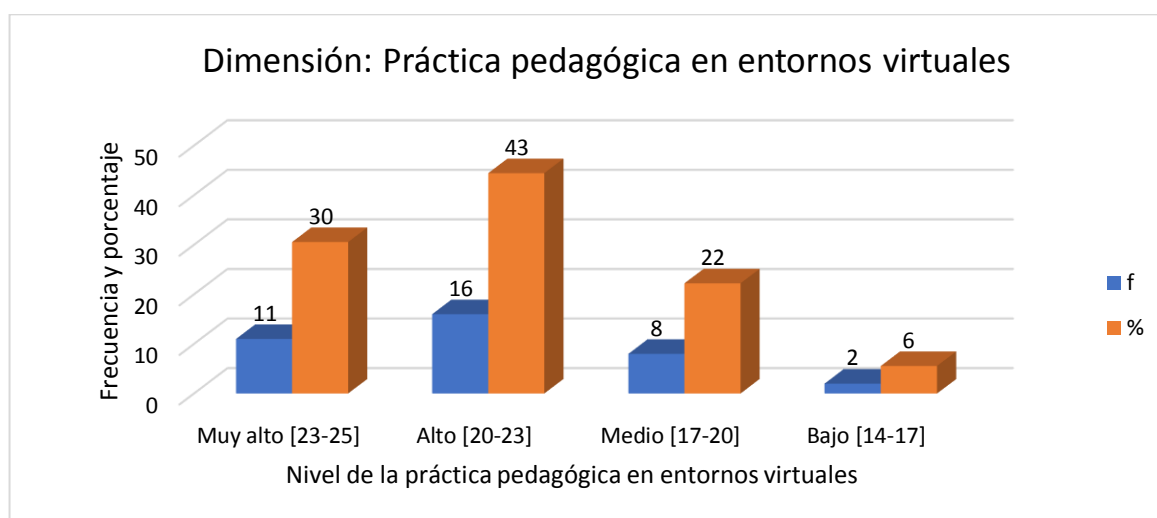
Análisis y discusión

La dimensión *Práctica pedagógica en entornos virtuales* pertenece a la variable de investigación práctica pedagógica; en ese sentido en la tabla 8 se presentan los siguientes resultados: El 43% de docentes con una frecuencia de 16 docentes se ubican en un nivel alto; el 30% en un nivel muy alto, el 22% en un nivel medio y solo el 6% en un nivel bajo. De esta parte se rescata el nivel alto (44%), lo que significa que los docentes valoran los siguientes aspectos de la calidad de la práctica pedagógica en entornos virtuales: los procesos didácticos se evidencian en las sesiones de aprendizaje virtuales, la evaluación formativa se aplica en todas las sesiones de aprendizaje, en todo momento se realiza procesos reflexivos y autorreflexivos, uso permanente de las TICs, manejo de recursos y aplicativos tecnológicos (celulares, laptop, tabletas, computadora (CPU), zoom, meet, etc.), mayoría de estudiantes tienen buen acceso al servicio de INTERNET, uso de las bibliotecas virtuales y buscadores académicos para la planificación de actividades pedagógicas y al servicio de los estudiantes, etc. Con relación a los procesos reflexivos Vereau y Cojal (s.f.) afirma que en la IE siempre debe haber procesos reflexivos para la mejora institucional y de manera permanente. Como se sabe en tiempos de Pandemia COVID-19 hubo muchos problemas en la educación afectando duramente la parte emocional de los estudiantes y docentes, al respecto UNESCO (2020) afirmó lo siguiente: El profesorado y el personal educativo en su

conjunto han sido actores fundamentales en la respuesta a la pandemia de COVID-19 y han debido responder a una serie de demandas emergentes de diverso orden durante la crisis sociosanitaria. [...] El profesorado y el personal educativo ha debido enfrentar las demandas de apoyo socioemocional y de salud mental de los estudiantes y sus familias, dimensión que ha cobrado creciente relevancia durante la pandemia (p. 10)

Figura 7

Dimensión: Práctica pedagógica en entornos virtuales



Fuente: tabla 8

Resultados de la dimensión: Calidad de la práctica pedagógica

Tabla 9

Dimensión: Calidad de la práctica pedagógica

NIVEL E INTERVALO	f	%
Muy alto [43-49]	9	24
Alto [36-43]	19	51
Medio [29-36]	7	19
Bajo [22-29]	2	5
TOTAL	37	100

Fuente: matriz de datos

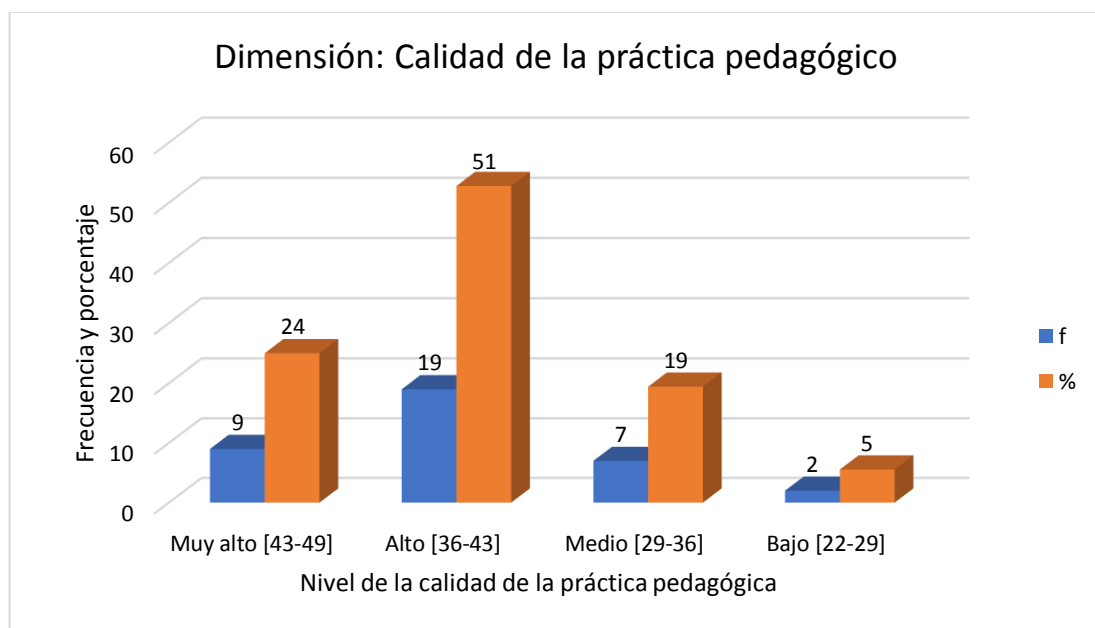
Análisis y discusión

La dimensión calidad de la práctica pedagógica pertenece a la variable de investigación práctica pedagógica; en ese sentido, en la tabla 9 se presentan los siguientes resultados: El 51% de docentes con una frecuencia de 19 docentes se ubican en un nivel

alto; el 24% en un nivel muy alto, el 19% en un nivel medio y solo el 5% en un nivel bajo. De esta parte se rescata el nivel alto (53%), lo que significa que los docentes realizan una buena práctica profesional, el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje permite lograr las competencias del currículo, las acciones de formación permanente mejora la práctica pedagógica de los docentes, en la IE se evidencia mejora en la parte académica y los docentes en todo momento demuestran acciones de una mejora en la práctica pedagógica. Todas estas actividades o logros de los docentes conllevan al éxito de la IE., en consecuencia mejores aprendizajes de los estudiantes. al respecto de la calidad Deming (s.f.) afirma que es tener cero “0” errores y se convierten en puntos de partida y en un modelo cíclico, es decir mejora permanente. De la misma forma todo mencionado se corrobora con los aportes de Delgado et al. (2021) en su artículo científico de doctorado, cuando dice: Se concluyó que el acompañamiento pedagógico directivo se relaciona con el desempeño docente, es decir que a mayor acompañamiento pedagógico directivo existirá un mayor desempeño docente. (p. 32)

Figura 8

Dimensión: Calidad de la práctica pedagógico



Fuente: tabla 9

Resultados por preguntas

Tabla 10

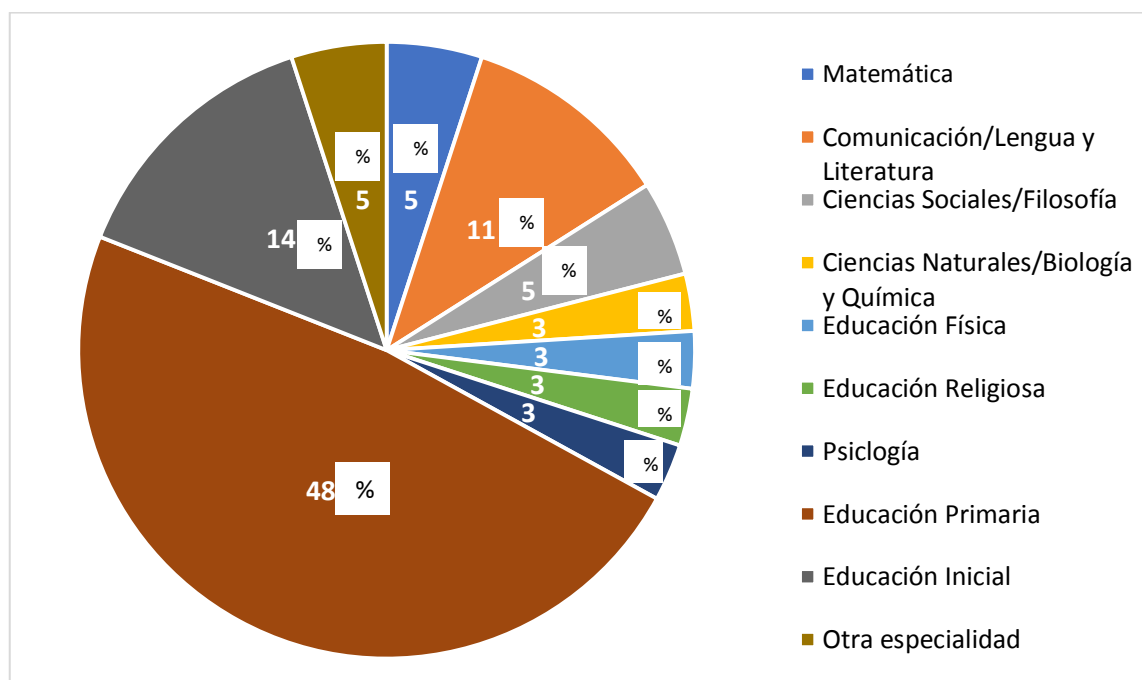
Especialidad de los encuestados

Especialidad	f	%
Matemática	2	5
Comunicación/Lengua y Literatura	4	11
Ciencias Sociales/Filosofía	2	5
Ciencias Naturales/Biología y Química	1	3
Educación Física	1	3
Educación Religiosa	1	3
Psicología	1	3
Educación Primaria	18	48
Educación Inicial	5	14
Otra especialidad	2	5
TOTAL	37	100

Fuente: Base de datos del cuestionario virtual

Figura 9

Especialidad de los encuestados



Nota: <https://docs.google.com/forms/d/1Dbt2HhdjaGskBPmHMWa7ux4l0XrDOky-yKdUkigwWdI/edit?ts=62e81f47>.

En el gráfico circular se evidencia que el 48% de docentes encuestados son de la especialidad de educación primaria; el 14% son de Ciencias Sociales y Filosofía; el 11% representan a la especialidad de Comunicación/ Lengua y Literatura; el 5% son docentes

de las especialidades de educación inicial, matemática y otra especialidad. El 3% está relacionada con las especialidades de: ciencias naturales, educación física, educación religiosa y psicología.

Tabla 11
Condición laboral de los encuestados

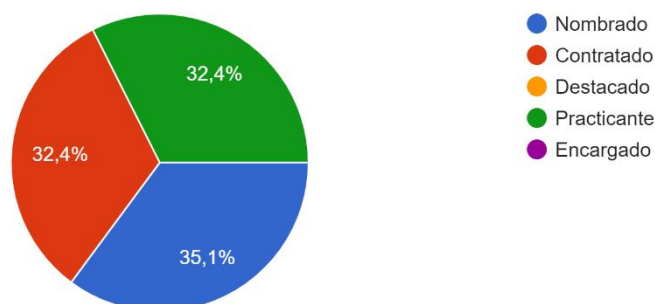
Condición laboral	f	%
Nombrado	13	35.1
Contratado	12	32.4
Destacado	00	00.0
Practicante	12	32.4
Encargado	00	00.0
TOTAL	37	100

Nota: Base de datos del cuestionario virtual

Figura 10

Condición laboral de los encuestados

Condición laboral
37 respuestas



Nota: <https://docs.google.com/forms/d/1Dbt2HhdjaGskBPmHMWw7ux4l0XrDOky-yKdUkigwWdI/edit?ts=62e81f47>

Con relación a la condición laboral de los docentes encuestados se presenta el siguiente detalle: 35.1% son docentes nombrados, lo que implica un bajo porcentaje para una institución educativa pública. 32.4% son docentes contratados, siendo un porcentaje alto a la vez constituye un problema de inestabilidad laboral. De la misma forma el 32.4% fueron estudiantes practicantes del mismo instituto o la universidad “Antonio Guillermo Urrelo”.

Tabla 12

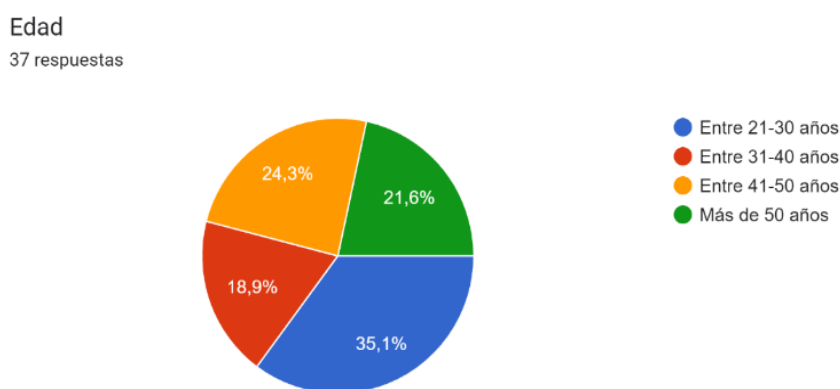
Edad de los encuestados

Edad	f	%
Entre 21-30 años	13	35.1
Entre 31-40 años	7	18.9
Entre 41-50 años	9	24.3
Más de 50 años	8	21.6
TOTAL	37	100

Nota: Base de datos del cuestionario virtual

Figura 11

Edad de los encuestados



Nota: <https://docs.google.com/forms/d/1Dbt2HhdjaGskBPmHMWa7ux4l0XrDOky-yKdUkigwWdI/edit?ts=62e81f47>

Con relación a la edad de los encuestados se afirma lo siguiente: el 35.1% de los encuestados están en el intervalo entre 21 y 30 años de edad, es decir profesores jóvenes; el 24.3% entre 41 y 50 años de edad, en consecuencia, docentes con experiencia. el 21.6% con más de 50 años de edad, lo que implica mucha experiencia en la docencia; solamente el 18.9% entre 31 y 40 años, de la misma forma docentes con experiencia.

Tabla 13*Estudio académico alcanzado más alto*

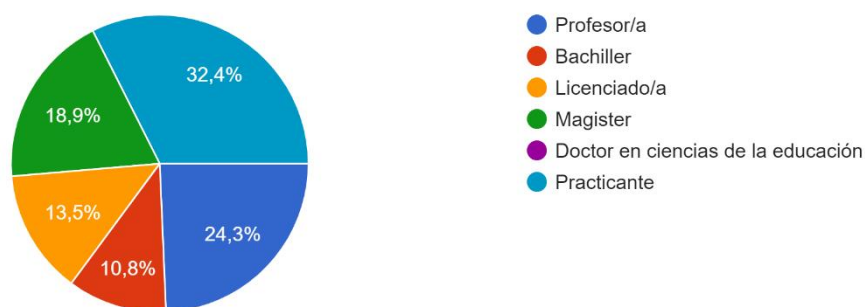
Estudio alcanzado	f	%
Profesor/a	9	24.3
Bachiller	4	10.8
Licenciado/a	5	13.5
Magister	7	18.9
Doctor en ciencias de la educación	0	00.0
Practicante	12	32.4
TOTAL	37	100

Nota: Base de datos del cuestionario virtual

Figura 12*Estudio académico alcanzado más alto*

Estudio académico alcanzado más alto

37 respuestas



Nota: <https://docs.google.com/forms/d/1Dbt2HhdjaGskBPmHMWa7ux4l0XrDOky-yKdUkigwWdI/edit?ts=62e81f47>

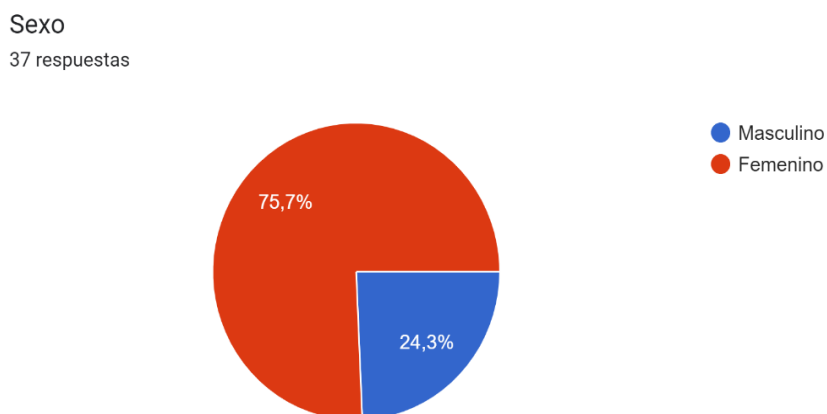
En la figura se observa que el 32.4% son estudiantes practicantes del instituto, pero de diferentes especialidades, es decir no tienen grado académico; el 24.3% son docentes sin grado académico. Pero el 18.9% es magister en educación, es decir un bajo porcentaje. Licenciatura en un 13.5%. finalmente, el 10.8% son bachilleres. Como se aprecia es un grupo muy heterogéneo en los tres niveles educativos.

Tabla 14
Sexo de los encuestados

Sexo	f	%
Maculino	9	24.3
Femenino	27	75.7
TOTAL	37	100

Nota: Base de datos del cuestionario virtual

Figura 13
Sexo de los encuestados



Nota: <https://docs.google.com/forms/d/1Dbt2HhdjaGskBPmHMWa7ux4l0XrDOky-yKdUkigwWdI/edit?ts=62e81f47>

Como se aprecia en el círculo estadístico el 75.7% corresponde al sexo femenino es decir hay más mujeres que varones trabajando en la IE. Solamente el 24.3% representan al sexo masculino es decir a los varones. Esta parte aporta conocimiento sobre las características de los docentes que laboran en la IEPA “HNO. VEG.

ANÁLISIS DE LA VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO INTERNO EN ENTORNOS VIRTUALES.

A continuación se presenta los resultados y el análisis de cada una de las preguntas, las mismas que han servido para determinar la problemática y así seleccionar el problema más resaltante para construir la propuesta de mejora:

DIMENSIÓN: Proceso enseñanza aprendizaje

Tabla 15

Ud. se considera una docente de mucha experiencia en la elaboración de unidades didácticas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	5,4	5,4	5,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16	43,2	43,2	48,6
	De acuerdo	17	45,9	45,9	94,6
	Muy de acuerdo	2	5,4	5,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 15 se evidencia que el 45,9% de docentes encuestados afirman tener mucha experiencia en la elaboración de unidades didácticas, es decir son capaces de elaborar unidades, proyectos y sesiones de aprendizaje; en un 43,2% de los docentes dan una respuesta imprecisa “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que constituye un primer problema relacionado con la experiencia en unidades didácticas; en un porcentaje muy bajo de 5,4% afirman tener mucha experiencia para elaborar unidades didácticas; pero en un porcentaje semejante no están de acuerdo con la pregunta.

Tabla 16

La planificación de unidades didácticas, actividades y sesiones de aprendizaje las elabora de manera colegiada con sus colegas de grado.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	5	13,5	13,5	13,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	18,9	18,9	32,4
	De acuerdo	21	56,8	56,8	89,2
	Muy de acuerdo	4	10,8	10,8	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 16 se evidencia que el 56,8% de docentes afirman estar de acuerdo para trabajar de manera colegiada en la elaboración de unidades didácticas, lo que implica una cultura de trabajo en equipo; en un 18,9% de los docentes dan una respuesta imprecisa “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, lo que constituye un primer problema relacionado con el trabajo en equipo; en un porcentaje muy bajo de 10,8% afirman que si trabajan de manera colegiada para elaborar unidades didácticas; pero en un porcentaje pequeño de 13,5% está en desacuerdo con la pregunta.

Tabla 17

Los momentos de una actividad de aprendizaje o sesión de aprendizaje son fundamentales para que los estudiantes aprendan de manera significativa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	2,7	2,7	2,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,7	2,7	5,4
	De acuerdo	25	67,6	67,6	73,0
	Muy de acuerdo	10	27,0	27,0	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 17 se determina que el 67% de docentes encuestados están de acuerdo que los momentos de una sesión de aprendizaje es fundamental, lo que se infiere que

los estudiantes así aprenden significativamente. El 27% están muy de acuerdo y solamente 2,7% están en desacuerdo con la afirmación.

Tabla 18

4. Las sesiones de aprendizaje virtuales que desarrolla con los estudiantes son de impacto para ellos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	2,7	2,7	2,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	10,8	10,8	13,5
	De acuerdo	27	73,0	73,0	86,5
	Muy de acuerdo	5	13,5	13,5	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 18 se determina que el 73% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que están de acuerdo que las sesiones de aprendizaje virtuales son de impacto para los estudiantes, lo que se infiere que los profesores realizan un esfuerzo para presentar y ejecutar las sesiones de aprendizaje. El 13% están muy de acuerdo. El 10,8% manifiestan que estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, siendo un problema. Solamente 2,7% están en desacuerdo con la afirmación.

Tabla 19

En las sesiones de aprendizaje que realiza con los estudiantes en tiempos de Pandemia-COVID 19 (trabajo remoto), se utiliza los siguientes recursos didácticos virtuales: meet, zoom, internet, WhatsApp, entre otros

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	2,7	2,7	2,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,7	2,7	5,4
	De acuerdo	19	51,4	51,4	56,8
	Muy de acuerdo	16	43,2	43,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 19 se determina que el 51,4% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que en las sesiones de aprendizaje virtuales utilizan los siguientes recursos

virtuales: meet, zoom, internet, WhatsApp, etc. De esto se determina que los docentes conocen en gran parte las herramientas tecnológicas para ejecutar el proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de Pandemia COVID-19. En otro porcentaje alto el 43,2% están muy de acuerdo. El 2,7% manifiestan que están “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”. Solamente 2,7% están en desacuerdo con la afirmación.

Tabla 20

Los procesos pedagógicos son muy importantes para planificar y ejecutar las actividades o sesiones de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,7	2,7	2,7
	De acuerdo	24	64,9	64,9	67,6
	Muy de acuerdo	12	32,4	32,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 20 se determina que el 64,9% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que los procesos pedagógicos son muy importantes en la planificación y ejecución de sesiones de aprendizaje. En otro porcentaje alto el 32,5% están muy de acuerdo. El 2,7% manifiestan que están “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

Tabla 21

En una clase virtual se trabaja todos los procesos pedagógicos mencionados anteriormente de manera eficiente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	4	10,8	10,8	10,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	10,8	10,8	21,6
	De acuerdo	24	64,9	64,9	86,5
	Muy de acuerdo	5	13,5	13,5	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 21 se determina que el 64,9% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que los procesos pedagógicos se trabajan de manera eficiente, lo que implica que los docentes están capacitados. En otro porcentaje menor el 13,5% están muy de acuerdo. El 10,8% manifiestan que están “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” y a esto se suma con el mismo porcentaje están en desacuerdo con la afirmación (10,8%).

DIMENSIÓN: Estrategias de acompañamiento

Tabla 22

El equipo directivo de la IE realiza de manera permanente acciones de monitoreo y acompañamiento a través del aula virtual.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	2,7	2,7	2,7
	En desacuerdo	3	8,1	8,1	10,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	13,5	13,5	24,3
	De acuerdo	22	59,5	59,5	83,8
	Muy de acuerdo	6	16,2	16,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 22 se determina que el 59,5% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que el equipo directivo de la IE realiza de manera permanente acciones de monitoreo y acompañamiento a través del aula virtual, de la misma forma el 16,2% están “muy de acuerdo” con la afirmación, lo que implica que el equipo directivo está trabajando de acuerdo a sus funciones. El 24,3% no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: “Muy en desacuerdo, en desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, siendo una frecuencia de 9 docentes.

Tabla 23

El equipo directivo de la IE brinda asesoría adecuada y pertinente mediante procesos crítico reflexivos para la mejora de la práctica pedagógica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	2,7	2,7	2,7
	En desacuerdo	4	10,8	10,8	13,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	10,8	10,8	24,3
	De acuerdo	21	56,8	56,8	81,1
	Muy de acuerdo	7	18,9	18,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 23 se determina que el 56,8% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que en la IE los directivos brindan asesoría adecuada y pertinente mediante procesos crítico reflexivos para la mejora de la práctica pedagógica, de la misma forma el 18,9% están “muy de acuerdo” con la afirmación, lo que implica que el equipo directivo está trabajando de acuerdo a sus funciones. Sin embargo, hay un porcentaje alto de 24,3% no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: “Muy en desacuerdo, en desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, ellos expresaron 9 docentes.

Tabla 24

La participación de los docentes en las acciones de monitoreo y acompañamiento siempre contribuyen en mi formación profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	2,7	2,7	2,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	21,6	21,6	24,3
	De acuerdo	19	51,4	51,4	75,7
	Muy de acuerdo	9	24,3	24,3	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 24 se determina que el 51,4% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que la participación de los docentes en las acciones de monitoreo y acompañamiento siempre contribuyen en su formación profesional, de esto se desprende que existe una valoración de los aportes entre profesores; de la misma forma el 24,3% están “muy de acuerdo” con la afirmación, lo que implica que los aportes de los docentes son una fortaleza. Sin embargo, hay un porcentaje alto de 24,3% no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: “Muy en desacuerdo, en desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, ellos expresaron en una frecuencia de 9 profesores.

Tabla 25

Los procesos de retroalimentación y la evaluación formativa en las acciones de acompañamiento siempre están presentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	5,4	5,4	5,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	13,5	13,5	18,9
	De acuerdo	24	64,9	64,9	83,8
	Muy de acuerdo	6	16,2	16,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 25 se determina que el 64,9% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que los procesos de retroalimentación y la evaluación formativa en las acciones de acompañamiento siempre están presentes; de esto se determina que las acciones de formación docente permanente virtual hacen efecto en los aprendizajes de los docentes. De la misma forma el 16,2% están “muy de acuerdo” con la afirmación, lo que implica que los aportes de los docentes que capacitan o acompañan de manera permanente siempre están presentes. Sin embargo, hay un porcentaje alto de 18,9% no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: “En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, ello

expresó una frecuencia de 7 profesores. Entonces se debe tener mucho cuidado para manejar los procesos de retroalimentación y una evaluación formativa en docentes de educación primaria y en una educación virtual.

Tabla 26

Los directivos de la IE realizan visitas al aula virtual de manera permanente en forma opinada e inopinada

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	2,7	2,7	2,7
	En desacuerdo	3	8,1	8,1	10,8
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	18,9	18,9	29,7
	De acuerdo	24	64,9	64,9	94,6
	Muy de acuerdo	2	5,4	5,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 26 se determina que el 64,9% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que los directivos de la IE realizan visitas al aula virtual de manera permanente en forma opinada e inopinada; de esto se determina que no siempre los directivos comunican para realizar acciones de supervisión en la IE. De la misma forma el 5,4% están “muy de acuerdo” con la afirmación. Sin embargo, hay un porcentaje alto de 34,2% no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: “En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo, muy en desacuerdo”, ellos expresaron una frecuencia de 11 profesores. De esta parte se determina que se debe monitorear o realizar acciones de sensibilización para monitorear y acompañar de manera permanente.

Tabla 27

En el aula virtual siempre realiza trabajo colaborativo con sus estudiantes, lo que permite una mejor interacción entre ellos y su persona

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	2,7	2,7	2,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	18,9	18,9	21,6
	De acuerdo	23	62,2	62,2	83,8
	Muy de acuerdo	6	16,2	16,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 27 se determina que el 62,2% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que en el aula virtual siempre realiza trabajo colaborativo con sus estudiantes, lo que permite una mejor interacción entre ellos y su persona; de esto se infiere que hay conocimiento de herramientas tecnológicas por parte de los profesores y estudiantes. De la misma forma el 16,2% están “muy de acuerdo” con la afirmación. Sin embargo, hay un porcentaje alto de 21,6% no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: “En desacuerdo, Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, ellos expresaron una frecuencia de 8 profesores. En consecuencia, motivar para el trabajo colaborativo pero de manera virtual.

VARIABLE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA

DIMENSIÓN: Fortalecimiento profesional

Tabla 28

Las estrategias de acompañamiento pedagógico interno que aplica el equipo directivo de la IE (Visitas a aula, círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento) sirven para mejorar la práctica profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	2,7	2,7	2,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	16,2	16,2	18,9
	De acuerdo	22	59,5	59,5	78,4
	Muy de acuerdo	8	21,6	21,6	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 28 se determina que el 59,5% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que las estrategias que utilizan el equipo directivo en el acompañamiento pedagógico sirven para mejorar su práctica profesional, entre las estrategias se tiene: Visitas a aula, círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento. De la misma forma el 21,6% están “muy de acuerdo” con la afirmación. Sin embargo, hay un porcentaje alto de 18,9% no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: “En desacuerdo y Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, es decir indecisos.

Tabla 29

Los directivos demuestran acciones de liderazgo en todos los procesos académicos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	2,7	2,7	2,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	16,2	16,2	18,9
	De acuerdo	22	59,5	59,5	78,4
	Muy de acuerdo	8	21,6	21,6	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 29 se determina que el 59,5% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que los directivos demuestran acciones de liderazgo en todos los procesos académicos y en un porcentaje considerable del 21,6% afirman estar muy de acuerdo, eso significa una valoración positiva hacia los directivos de la IE. Sin embargo, hay un porcentaje alto de 18,9% no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: “En desacuerdo y Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, es decir indecisos o no estar de acuerdo con la capacidad de liderazgo de sus directivos.

Tabla 30

La IE cuenta con un plan de fortalecimiento profesional y es conocido por todos los docentes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	8,1	8,1	8,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	29,7	29,7	37,8
	De acuerdo	18	48,6	48,6	86,5
	Muy de acuerdo	5	13,5	13,5	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 30 se determina que el 48,6% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que la IE cuenta con un plan de fortalecimiento profesional y es conocido

por todos los docentes, esto implica que los directivos demuestran acciones de comunicación y liderazgo con sus docentes; de la misma forma el 13,5% afirman estar muy de acuerdo, eso significa una valoración positiva hacia los directivos de la IE porque comparten lo que realizan, en este caso el Plan de Fortalecimiento Profesional. Sin embargo, hay un porcentaje alto de 37,8% no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: “En desacuerdo (frecuencia de 3) y Ni de acuerdo ni en desacuerdo (frecuencia de 11)”, es decir indecisos o no estar de acuerdo con la gestión de los directivos.

Tabla 31

La especialización que recibe Ud. ayuda a desarrollar competencias profesionales de acuerdo al MBD Docente

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	2,7	2,7	2,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	16,2	16,2	18,9
	De acuerdo	24	64,9	64,9	83,8
	Muy de acuerdo	6	16,2	16,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 31 se determina que el 64,9% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que la especialización que recibe el docente. ayuda a desarrollar competencias profesionales de acuerdo al MBD Docente, esto implica que en la IE hay especialización, la misma que es propuesta por el MINEDU; de la misma forma el 16,2% afirman estar muy de acuerdo con la afirmación, eso significa una valoración positiva hacia los directivos de la IE porque se está manejando el MBDD. Sin embargo, hay un porcentaje alto de 28,9% no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: “En desacuerdo” (frecuencia de 1) y “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” (frecuencia de 6).

Tabla 32

Los cursos virtuales que desarrollan el Equipo Directivo de su IE, la UGEL o el MINEDU contribuyen en su especialización profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	5,4	5,4	5,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	16,2	16,2	21,6
	De acuerdo	24	64,9	64,9	86,5
	Muy de acuerdo	5	13,5	13,5	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 32 se determina que el 64,9% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que los cursos virtuales que desarrollan el Equipo Directivo de su IE, la UGEL o el MINEDU contribuyen en su especialización profesional, lo que implica una valoración adecuada y pertinente; de la misma forma el 13,5% afirman estar muy de acuerdo con la afirmación, eso significa una valoración positiva hacia la planificación de los cursos virtuales por los órganos pertinentes, los mismos que contribuyen en su especialización profesional de los docentes. Sin embargo, hay un porcentaje alto de 21,6% que no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: “En desacuerdo” (frecuencia de 2) y “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” (frecuencia de 6).

Tabla 33

Los cursos virtuales que realiza TELEFÓNICA mejoran la práctica pedagógica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	2	5,4	5,4	5,4
	En desacuerdo	3	8,1	8,1	13,5
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	15	40,5	40,5	54,1
	De acuerdo	15	40,5	40,5	94,6
	Muy de acuerdo	2	5,4	5,4	100,0
Total	37	100,0	100,0		

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 33 se determina que el 40,5% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que los *cursos virtuales que realiza TELEFÓNICA mejoran la práctica pedagógica*; de la misma forma el 5,4% afirman estar muy de acuerdo con la afirmación, eso significa una valoración positiva hacia la los cursos desarrollados por TELEFÓNICA, los mismos que contribuyen en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes. Sin embargo, hay un porcentaje alto de 54% que no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: En desacuerdo” con el 8,1%, muy en desacuerdo 5,4% y 40,5% afirman estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

Tabla 34

Mediante las acciones de formación permanente por parte de la IE y los órganos descentralizados contribuyen en el desarrollo de sus competencias profesionales de acuerdo al MBDD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido En desacuerdo	1	2,7	2,7	2,7
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	16,2	16,2	18,9
De acuerdo	26	70,3	70,3	89,2
Muy de acuerdo	4	10,8	10,8	100,0
Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 34 se determina que el 70,3% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que mediante las acciones de formación permanente por parte de la IE y los órganos descentralizados contribuyen en el desarrollo de sus competencias profesionales de acuerdo al MBDD; de la misma forma el 10,8% manifiestan estar muy de acuerdo con la afirmación, eso significa una valoración positiva hacia la los organizadores de los eventos académicos, los mismos que contribuyen en el desarrollo de las competencias de acuerdo al MBDD. Sin embargo, hay un porcentaje alto de 16,2% que no están muy de acuerdo con la

afirmación, porque sus respuestas son: En desacuerdo” con el 2,7%, y el 16,2% afirman estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

Tabla 35

21. Mediante las acciones de formación permanente por parte de la IE y los órganos descentralizados contribuyen en el desarrollo de su desempeño profesional

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	5,4	5,4	5,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	18,9	18,9	24,3
	De acuerdo	24	64,9	64,9	89,2
	Muy de acuerdo	4	10,8	10,8	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 35 se determina que el 64,9% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que mediante *las acciones de formación permanente por parte de la IE y los órganos descentralizados contribuyen en el desarrollo de su desempeño profesional*; de la misma forma el 10,8% manifiestan estar muy de acuerdo con la afirmación, eso significa una valoración positiva hacia la los órganos descentralizados quienes organizan los eventos académicos, a favor de los profesores. Sin embargo, hay un porcentaje alto de 24,3% que no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: En desacuerdo” con el 5,4%, y el 18,9% afirman estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

DIMENSIÓN: Práctica pedagógica en entornos virtuales
Tabla 36

Los procesos didácticos de cada una de las áreas curriculares se evidencian en las sesiones de aprendizaje virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	5,4	5,4	5,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	8,1	8,1	13,5
	De acuerdo	27	73,0	73,0	86,5
	Muy de acuerdo	5	13,5	13,5	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 36 se determina que el 73% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que mediante los procesos didácticos de cada una de las áreas curriculares se evidencian en las sesiones de aprendizaje virtuales, de esto se infiere que los docentes si saben lo que están realizando con sus estudiantes; de la misma forma el 13,5% manifiestan estar muy de acuerdo con la afirmación, eso significa una valoración positiva hacia de su capacidad profesional. Sin embargo, hay un porcentaje 13,5% que no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: En desacuerdo” con el 5,4%, y el 8,1% afirman estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

Tabla 37

La evaluación formativa se aplica en el desarrollo de todas las actividades o sesiones de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	5,4	5,4	5,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	8,1	8,1	13,5
	De acuerdo	25	67,6	67,6	81,1
	Muy de acuerdo	7	18,9	18,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 37 se determina que el 67,6% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que la *evaluación formativa se aplica en el desarrollo de todas las actividades o sesiones de aprendizaje*, de esto se infiere que los profesores conocen los aportes de la evaluación formativa a la educación; de la misma forma el 18,9% manifiestan estar muy de acuerdo con la afirmación, eso significa una valoración positiva hacia de su capacidad profesional. Sin embargo, hay un porcentaje 13,5% que no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: “En desacuerdo” con el 5,4%, y el 8,1% afirman estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

Tabla 38

En forma permanente realiza procesos de reflexión y autorreflexión en relación a las sesiones de aprendizaje virtuales

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	8,1	8,1	8,1
	De acuerdo	26	70,3	70,3	78,4
	Muy de acuerdo	8	21,6	21,6	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 38 se determina que el 70,3% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que en forma permanente realiza procesos de reflexión y autorreflexión en relación a las sesiones de aprendizaje virtuales, de esto se infiere que los profesores tienen mucho interés para mejorar con relación a las sesiones de aprendizaje como recursos de planificación; de la misma forma el 21,6% manifiestan estar muy de acuerdo con la afirmación, eso significa una valoración positiva hacia de su capacidad profesional para autorreflexionar. Sin embargo, hay un porcentaje 8,1% que no están muy de acuerdo con la afirmación, porque su respuesta es estar en desacuerdo.

Tabla 39

En toda la práctica pedagógica se utiliza las TICs, siendo estos recursos indispensables para los aprendizajes de los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	5,4	5,4	5,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	10,8	10,8	16,2
	De acuerdo	22	59,5	59,5	75,7
	Muy de acuerdo	9	24,3	24,3	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 39 se determina que el 59,5% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que en toda la práctica pedagógica se utiliza las TICs, siendo estos recursos indispensables para los aprendizajes de los estudiantes, de esto se infiere que los profesores valoran a los recursos tecnológicos en plena educación virtual; de la misma forma el 24,3% manifiestan estar muy de acuerdo con la afirmación, eso significa que hay una necesidad de utilizar las herramientas tecnológicas en los aprendizajes de los estudiantes. Sin embargo, hay un porcentaje 16,2% que no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: “En desacuerdo” con el 5,4%, y el 10,8% afirman estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, mostrándose una incertidumbre en ellos.

Tabla 40*El aula virtual es de fácil manejo para trabajar con estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	6	16,2	16,2	16,2
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	7	18,9	18,9	35,1
	De acuerdo	17	45,9	45,9	81,1
	Muy de acuerdo	7	18,9	18,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 40 se determina que el 45,9% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que el aula virtual es de fácil manejo para trabajar con estudiantes, de esto se infiere que los profesores conocen los elementos básicos del aula virtual y sus recursos tecnológicos; de la misma forma el 18,9% manifiestan estar muy de acuerdo con la afirmación, eso significa que hay docentes que si saben utilizar el aula virtual. Sin embargo, hay un porcentaje alto de 39,1% que no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: “En desacuerdo” con el 16,2%, y el 18,9% afirman estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”, mostrándose una incertidumbre en ellos y una debilidad en ellos.

Tabla 41

Los recursos tecnológicos: celulares, laptop, tabletas, computadora (CPU), zoom, meet, etc., sirven para realizar un buen trabajo pedagógico con los estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	8,1	8,1	8,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	10,8	10,8	18,9
	De acuerdo	23	62,2	62,2	81,1
	Muy de acuerdo	7	18,9	18,9	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 41 se determina que el 62,2% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que los recursos tecnológicos: celulares, laptop, tabletas, computadora (CPU), zoom, meet, etc., sirven para realizar un buen trabajo pedagógico con los estudiantes, de esto se infiere que los profesores conocen y valoran las herramientas y aplicativos tecnológicos para un buen trabajo con sus estudiantes; de la misma forma el 18,9% manifiestan estar muy de acuerdo con la afirmación. Sin embargo, hay un porcentaje alto de 18,9% que no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: En desacuerdo” con el 8,1%, y el 10,8% afirman estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

Tabla 42

28. La mayoría de estudiantes con quienes trabaja, tienen un buen acceso a los servicios de internet

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	3	8,1	8,1	8,1
	En desacuerdo	17	45,9	45,9	54,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	16,2	16,2	70,3
	De acuerdo	8	21,6	21,6	91,9
	Muy de acuerdo	3	8,1	8,1	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 42 se determina que el 21,6% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que la mayoría de estudiantes con quienes trabaja, tienen un buen acceso a los servicios de internet, realmente es un porcentaje bajo y es la gran debilidad de toda la región y todo el Perú; de la misma forma el 8,1% manifiestan estar muy de acuerdo con la afirmación. Sin embargo, hay un porcentaje alto de 65,2% que no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: Muy en desacuerdo con 8,1%, en desacuerdo” con el 45,9%, y el 16,2% afirman estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”. Si embargo este problema no lo soluciona el maestro sino es parte del Estado o la familia.

Tabla 43

En el desarrollo de las actividades o sesiones de aprendizaje utiliza: laptop personal, computadora, celular y programas y aplicativos.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	3	8,1	8,1	8,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5,4	5,4	13,5
	De acuerdo	21	56,8	56,8	70,3
	Muy de acuerdo	11	29,7	29,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 43 se determina que el 56,8% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que en el desarrollo de las actividades o sesiones de aprendizaje utiliza: laptop personal, computadora, celular y programas y aplicativos, realmente es un porcentaje bajo y es la gran debilidad de toda la región y todo el Perú; de la misma forma el 29,7% manifiestan estar muy de acuerdo con la afirmación. Sin embargo, hay un porcentaje bajo de 13,5% que no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: “En desacuerdo” con el 8,1%, y el 5,4% afirman estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

Tabla 44

En el proceso enseñanza aprendizaje utiliza con mucha frecuencia las bibliotecas virtuales o buscadores académicos en la planificación de las actividades académicas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	2,7	2,7	2,7
	En desacuerdo	2	5,4	5,4	8,1
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5,4	5,4	13,5
	De acuerdo	26	70,3	70,3	83,8
	Muy de acuerdo	6	16,2	16,2	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 44 se determina que el 70,3% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que en el proceso enseñanza aprendizaje utiliza con mucha frecuencia las bibliotecas virtuales o buscadores académicos en la planificación de las actividades académicas, realmente es un buen porcentaje que los profesores utilizan buscadores académicos como herramientas para diseñar sus sesiones de aprendizaje; de la misma forma el 16,2% manifiestan estar muy de acuerdo con la afirmación. Sin embargo, hay un porcentaje alto de 13,5% que no están muy de acuerdo con la afirmación, porque sus respuestas son: Muy en desacuerdo con 2,7%, en desacuerdo” con el 5,4%, y el 5,4% afirman estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”. Se evidencia una frecuencia de 5 profesores para ser reforzados en los buscadores académicos.

Tabla 45

Ud. es un docente que en todo momento demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en las áreas curriculares que enseña.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2	5,4	5,4	5,4
	De acuerdo	27	73,0	73,0	78,4
	Muy de acuerdo	8	21,6	21,6	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 45 se determina que el 73% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que es un docente que en todo momento demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en las áreas curriculares que enseña, realmente es un buen porcentaje que los profesores se consideren profesionales capacitados en diversas disciplinas del conocimiento humano; de la

misma forma el 21,6% manifiestan estar muy de acuerdo con la afirmación. Sin embargo, hay un porcentaje alto bajo de 5,4% estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

DIMENSIÓN: Calidad de la práctica pedagógica

Tabla 46

El ejercicio de la práctica pedagógica en forma eficiente, permite la satisfacción profesional.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Muy en desacuerdo	1	2,7	2,7	2,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,7	2,7	5,4
	De acuerdo	23	62,2	62,2	67,6
	Muy de acuerdo	12	32,4	32,4	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 46 se determina que el 62,2% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que el ejercicio de la práctica pedagógica en forma eficiente, permite la satisfacción profesional, es decir los docentes se siente bien al realizar de manera correcta y adecuada su práctica pedagógica; de la misma forma el 32,4% manifiestan estar muy de acuerdo con la afirmación. Sin embargo, hay un porcentaje alto bajo de 3,4% afirmando estar muy en desacuerdo y “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

Tabla 47

El proceso enseñanza aprendizaje permite el logro de competencias y el desarrollo de las capacidades en los estudiantes.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,7	2,7	2,7
	De acuerdo	26	70,3	70,3	73,0
	Muy de acuerdo	10	27,0	27,0	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 47 se determina que el 70,3% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que en el proceso enseñanza aprendizaje permite el logro de competencias y el desarrollo de las capacidades en los estudiantes, realmente es un buen porcentaje que los profesores piensen de esa manera y confíen en sus capacidades de ellos mismos y de sus estudiantes; de la misma forma el 27% manifiestan estar muy de acuerdo con la afirmación. Sin embargo, hay un porcentaje bajo de 2,7% que afirman estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

Tabla 48

Los resultados de las acciones de formación permanente permiten mejorar la práctica pedagógica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	10,8	10,8	10,8
	De acuerdo	24	64,9	64,9	75,7
	Muy de acuerdo	9	24,3	24,3	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 48 se determina que el 64,9% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que los resultados de las acciones de formación permanente permiten mejorar la práctica pedagógica. De la afirmación mencionada se determina que los profesores valoran las acciones de formación permanente de los órganos superiores, es decir las capacitaciones, reuniones, entre otras; de la misma forma el 24,3% manifiestan estar muy de acuerdo con la afirmación. Sin embargo, hay un porcentaje bajo de 10,8% que afirman estar “Ni de acuerdo ni en desacuerdo”.

Tabla 49

En la IE donde labora se evidencia una mejora continua y permanente.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	2	5,4	5,4	5,4
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	13,5	13,5	18,9
	De acuerdo	21	56,8	56,8	75,7
	Muy de acuerdo	9	24,3	24,3	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 49 se determina que el 56,8% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que en la IE donde labora se evidencia una mejora continua y permanente. Lo que implica una valoración de los profesores a sus colegas en su mejora permanente; de la misma forma el 24,3% manifiestan estar muy de acuerdo con la afirmación. Sin embargo, hay un porcentaje bajo de 18,9% que afirman estar “En desacuerdo” (5,4%) y “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” (13,5%)

Tabla 50

Los docentes de su IE. Demuestran diversos conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar una buena práctica pedagógica.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	En desacuerdo	1	2,7	2,7	2,7
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	10,8	10,8	13,5
	De acuerdo	21	56,8	56,8	70,3
	Muy de acuerdo	11	29,7	29,7	100,0
	Total	37	100,0	100,0	

Nota: datos tomados del cuestionario aplicado a los docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca, año 2021

En la tabla estadística 50 se determina que el 56,8% de docentes encuestados están de acuerdo afirmando que los docentes de su IE. Demuestran diversos conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar una buena práctica pedagógica. Lo que implica una valoración de los profesores a sus colegas en su mejora permanente y todo lo que se haga será para desarrollar una buena práctica pedagógica; de la misma forma el 29,7% manifiestan estar muy de acuerdo con la afirmación. Sin embargo, hay un porcentaje considerable de 13,5% que afirman estar “En desacuerdo” (2,7%) y “Ni de acuerdo ni en desacuerdo” (10,8%)

Problemática como producto del análisis de las tablas estadísticas para la elaboración del Plan de Mejora

- **Problema 1:** Un alto porcentaje (43,2%) de docentes no se consideran con mucha experiencia para la elaboración de unidades didácticas, ellos no están de acuerdo, ni en desacuerdo. (Tabla 15).
- **Problema 2:** Los procesos pedagógicos y didácticos de las áreas curriculares no se trabajan de manera correcta y adecuada, tal como se contempla en el currículo nacional.

Problema 3: El equipo directivo escasamente realiza acciones de monitoreo y acompañamiento de manera sistemática y virtual, desde la observación hasta los procesos reflexivos y compromisos.

- **Problema 4:** Los procesos de monitoreo y acompañamiento escasamente cumplen los propósitos de la educación; participación, apoyo, retroalimentación, compromisos, autorreflexión.
 - Problema 5: Los directivos escasamente realizan visitas a las aulas para cumplir acciones de monitoreo y acompañamiento docente en sus modalidades de visitas opinadas e inopinadas y posteriormente realizar un trabajo colaborativo para plantear alternativas de solución.
 - **Problema 6:** Escasamente en la IE se realiza acciones de sistematización de las estrategias de acompañamiento pedagógico interno: Visitas a aula, círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento, las mismas que sirven para mejorar la práctica profesional.
 - Problema 7: Ausencia de un plan de fortalecimiento profesional de acuerdo al MBDD y de acuerdo a las exigencias de la educación actual (presencial y en línea)
 - Problema 8: Realizar acciones de formación permanente con instituciones ligadas directamente con el sector educación, al respecto el 54% no están de acuerdo que los cursos virtuales que realicen por TELEFÓNICA.
 - Problema 9: La metodología utilizada para una educación virtual por los órganos superiores, no es la más pertinente a las características de los docentes de educación primaria. (Los recursos tecnológicos: celulares, laptop, tabletas, computadora (CPU), aplicativos, zoom, meet, etc.)
- Problema 10:** Escaso conocimiento de las bibliotecas virtuales o buscadores académicos y su utilización para una educación virtual eficiente y de acuerdo a las exigencias actuales.

4.4. Prueba de hipótesis

Previamente veamos la prueba de normalidad

Tabla 51

Pruebas de normalidad

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		gl	Sig.
Variable 1	,966	37	,307
Variable 2	,963	37	,255

En vista de que $n \leq 50$ se utilizará la prueba Shapiro-Wilk y como $\text{sig.} > 0,05$ ambas variables tienen distribución normal y por ende se utilizará una prueba paramétrica.

CONTRASTE DE HIPÓTESIS

Paso 1. Planteamiento de hipótesis

Ha: Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022.

Ho: No existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022.

Paso 2.- Estadística de prueba

Se utilizará la siguiente fórmula y el cálculo se hallará haciendo uso del SPSS

$$t = \frac{r}{\sqrt{\frac{1-r^2}{n-2}}}$$

Correlaciones

		Variable 1	Variable 2
Variable 1	Correlación de Pearson	1	,788**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	37	37
Variable 2	Correlación de Pearson	,788**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	37	37

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Paso 3.- Nivel de Significación

$\alpha=0,01$

Paso 4.-Decisión

Como sig.(bilateral) =0,00<0,01, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la Ha; es decir, Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022.

Discusión

De la tabla de correlaciones se aprecia que la correlación de Pearson=0,788; este valor nos indica que hay una correlación directa positiva entre ambas variables por lo que a mayor acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales mayor práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea.

CAPÍTULO V

PROPUESTA DE MEJORA

Denominación: Mejoro mi práctica pedagógica, mejora los aprendizajes de los estudiantes

Después de realizar la investigación y probada la hipótesis en la cual se expresa que existe una alta relación entre las acciones de acompañamiento pedagógico en y la práctica pedagógica en entornos virtuales; se determina que es necesario construir una propuesta de mejora con carácter innovador, tomando como base algunas debilidades de los resultados de la estadística descriptiva e inferencial, la misma que tiene el siguiente nombre: *“Mejoro mi práctica pedagógica, mejora los aprendizajes de los estudiantes”*.

De la misma manera, la propuesta está articulada con la mejora de la calidad educativa planteada por el IPEBA, en este documento se presenta la:

Concepción de la calidad educativa en el Perú La Ley General de Educación (LGE) en su artículo 13 establece que la calidad educativa es el “nivel óptimo de formación que debieran alcanzar las personas para hacer frente a los retos del desarrollo humano, ejercer su ciudadanía y aprender a lo largo de toda la vida (p. 11).

En ese sentido se debe preparar a las personas en todos los campos de las ciencias para saber enfrentar los problemas, en este caso los problemas educativos. Frente a lo mencionado El SINEACE presenta la función de garantizar a las instituciones educativas para presentar una educación de calidad mediante procedimientos de acreditación. En esa medida el IPEBA, constituye un órgano especialista del SINEACE, ha diseñado la matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión de IIEE con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa en el país.

A continuación, se fundamenta y se describe cada uno de los componentes básicos para ser desarrollados en una futura investigación.

I. DATOS REFERENCIALES

1.1.Institución escolar: Institución Educativa Pública de Aplicación Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca.

1.2.Director: William Salas Ríos.

1.3.Profesora responsable: Fanny Mabel Chico Minchan

1.4.Beneficiarios: profesores de inicial, primaria y secundaria.

1.5.Duración: (Se acordará con el director cuando se podría realizar la capacitación)

II. PROBLEMÁTICA

Como consecuencia del procesamiento de la información del cuestionario aplicado a los 36 docentes y posteriormente se analizó cada una de las preguntas, obteniéndose como resultado la siguiente problemática:

Los procesos de monitoreo y acompañamiento que se aplican a los docentes de la IE, escasamente cumplen con los propósitos de la educación actual, es decir participación, retroalimentación, compromisos y autorreflexión. De la misma manera, en forma escasa se realiza acciones de sistematización de las estrategias de acompañamiento pedagógico interno: Visitas continuas a aula, círculos de interaprendizaje, jornadas de autoformación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento, nuestras emociones, las mismas que sirven para mejorar la práctica profesional.

III. OBJETIVOS

1.1. General

Diseñar e implementar una propuesta teórico- práctica relacionada con el acompañamiento pedagógico interno tomando en consideración el análisis de las debilidades relacionada con la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de la IEP de aplicación Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, durante el año 2024.

1.2. Específicos

Elaborar un modelo sistémico relacionado con el acompañamiento pedagógico, a partir de los resultados obtenidos del cuestionario aplicado a los docentes de la Institución Educativa.

Elaborar una matriz de plan de acción, con la finalidad de mejorar las acciones de acompañamiento pedagógico y en consecuencia se mejore la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa.

IV. MODELO EPISTÉMICO DE LA PROPUESTA DE MEJORA

Para mejorar la educación en nuestro país y en cualquier realidad del mundo, es necesario formular propuestas de mejora en las acciones de acompañamiento pedagógico de los docentes con la finalidad de lograr una mejor práctica pedagógica, las mismas que deben ser viables y factibles para ser operativizadas en los contextos educativos de la realidad cajamarquina; en ese sentido, en el presente acápite se explicita el modelo sistémico de la propuesta de mejora como elementos propositivo en la investigación.

En ese sentido, las acciones de acompañamiento pedagógico presencial o virtual repercuten en la mejora de la práctica pedagógica de los docentes. Las dos variables mencionadas anteriormente nacen directamente de una adecuada organización educativa, es decir, de la escuela o también llamada Institución Educativa; esta organización camina de acuerdo a los procesos autorreflexivos de los docentes y de acuerdo a los marcos del Buen Desempeño Docente (MBDDo) y Marco del Buen Desempeño del Directivo (MBDDi), además de las TICs y un buen clima institucional que siempre figurará de manera transversal. Toda propuesta de mejora nace como consecuencia del análisis crítico reflexivo de la realidad pedagógica o académica y se da dinamismo mediante un plan de acción con carácter de responsabilidad, liderazgo y compromiso para el cambio y la transformación. Solamente así los docentes mejorarán la educación, al respecto la

OEA (2020) expresa que: El desarrollo profesional del profesor y del cuerpo administrativo de la escuela resulta fundamental para que existan procesos adecuados y sostenibles de mejora de la educación. El documento afirma que el fortalecimiento de la capacidad docente “exige profesores motivados, capaces de mediar el proceso de construcción y apropiación que los alumnos deben realizar”. La tarea de “lograr que los alumnos aprendan a tomar decisiones problemáticas y sean capaces de gestionar sus propios aprendizajes inevitablemente pone al profesor en el centro del proceso educativo”. La tecnología puede ser una herramienta privilegiada para promover cambios pedagógicos. (p. 133)

El presente modelo sistémico está orientado a mejorar la práctica pedagógica, el mismo que se sustenta en las siguientes bases teóricas filosóficas y epistemológicas: teoría del conectivismo, filosofía de la educación, psicología de la educación, didáctica y pedagogía y la teoría curricular. Veamos cada uno de estos componentes:

Teoría del conectivismo. El Conectivismo es una teoría de aprendizaje para la era digital, se puede entender la emergencia de esta nueva tendencia en un contexto social caracterizado por la creación de valor económico a través de redes de inteligencia humana para crear conocimiento. Lo anterior contribuye a la configuración de un nuevo escenario, donde la tecnología juega un rol significativo, la antigua estructura de la era industrial se transforma en una sociedad donde “La revolución de la tecnología de la información ha transformado los modos de hacer negocios, la naturaleza de los servicios y productos, el significado del tiempo en el trabajo, y los procesos de aprendizaje” (Siemens, 2004). **Filosofía de la educación.** La formación de los profesionales debe estar sustentada en la filosofía es decir para que se forma al hombre y cuál es su rol transformador en la sociedad. Realmente se educa a los hombres de acuerdo a las necesidades sociales, económicas y educativas. **Psicología de la educación.** Realmente

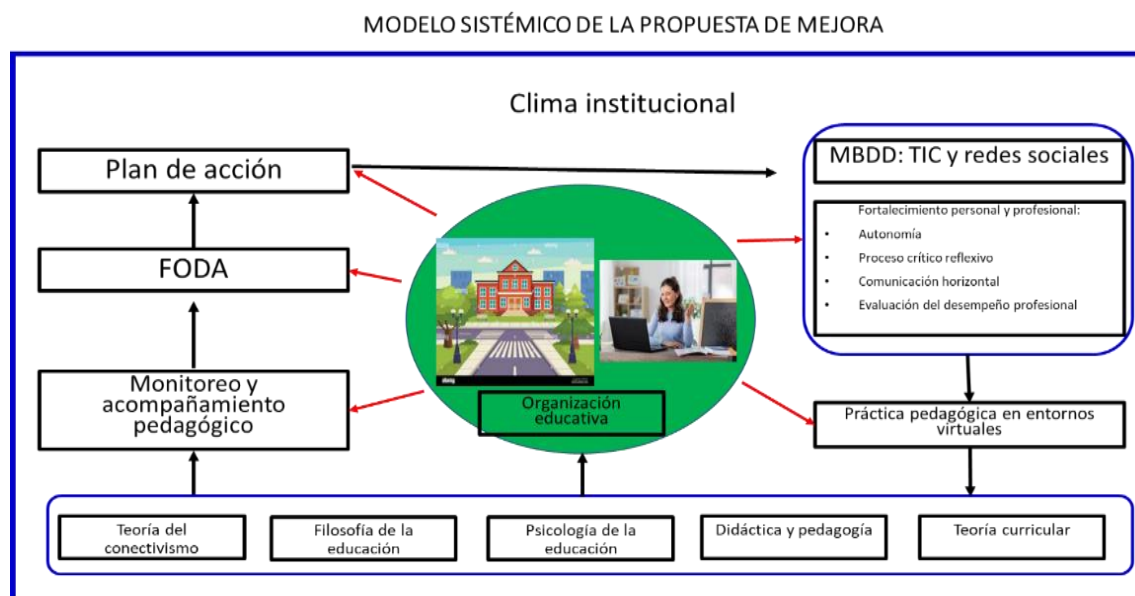
los hombres adultos aprenden de acuerdo a sus intereses y necesidades, el docente debe comprender como se realizan los procesos pedagógicos de los estudiantes o los profesores, es decir se centra en los procesos de desarrollo mental de las personas.

Didáctica y pedagogía. Ciencias que orientan las acciones educativas, desde los procesos de enseñanza hasta los aprendizajes en las diferentes etapas de formación escolar o permanente; en ese sentido, el hombre desde que nace hasta que muere aprende constantemente, gracias a la plasticidad cerebral. Al respecto Álvarez (sf) expresa que la pedagogía se comienza identificando el problema, al respecto dice: “De ese modo el concepto preparación expresa el problema, punto de partida de la ciencia pedagógica, y categoría de la misma” (p. 14).

Teoría curricular. Está formada por un conjunto de elementos, procesos y sujetos curriculares y que cada uno de ellos se articulan entre ellos para cumplir ciertos propósitos de la educación y de los aprendizajes; he aquí la necesidad de un plan de acción para ser ejecutado por los directivos de la IE, para mejorar la práctica pedagógica de los docentes. Hoy se trabaja con competencias, capacidades y desempeños de los docentes de acuerdo al MBDD, de manera específica con el Dominio 4 relacionado con el desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. (MINEDU, 2012, p. 26).

Figura 14

Modelo sistémico de la propuesta de mejora



Nota: creación propia

V. DESCRIPCIÓN METODOLÓGICA OPERATIVA DEL PLAN DE ACCIÓN

1.3. Organización de talleres

Nombres de los talleres	Responsable	Fecha	Duración
1 Visitas continuas a aula	Fanny Mabel Chico Minchan		3 horas
2 Círculos de interaprendizaje	Fanny Mabel Chico Minchan		3 horas
3 Jornadas de autoformación docente	Fanny Mabel Chico Minchan		3 horas
4 Sistematización de la práctica	Fanny Mabel Chico Minchan		3 horas
5 Talleres de seguimiento	Fanny Mabel Chico Minchan		3 horas
6 Nuestras emociones	Fanny Mabel Chico Minchan		3 horas

1.4. Matriz

Dominio	Competencias	Desempeños	Actividad	Estrategias	Evidencias	Cronograma (M-A 2024)						
						1	2	3	4	5	6	7
Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y armar su identidad y responsabilidad profesional. (MINEDU, 2012, p. 27) Competencia intrapersonal: Autocontrol y estabilidad emocional también llamado equilibrio, que indica la capacidad para dominar las emociones y afectos en situaciones y condiciones difíciles. Esta competencia se manifiesta en actitudes de firmeza y confianza en las propias capacidades. (Nieto et al. 2012. p. 26)	Desempeño 36: Reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes. Desempeño 37: Participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela. Desempeño 38: Participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional. Desempeño: Domina sus emociones y se autocontrola en situaciones difíciles	2 Círculos de interaprendizaje	Lectura Trabajo en equipo Juego de roles	Documento de constitución del círculo de aprendizaje							
			3 Jornadas de autoformación docente	Lectura Sistematización	Organizador gráfico del conocimiento							
			5 Talleres de seguimiento	Lectura Trabajo en equipo Juego de roles	Listado de compromisos de mejora de la práctica pedagógica							
			1 Visitas continuas a aula	Lectura Trabajo en equipo Juego de roles	Decálogo de la importancia de las visitas al aula							
			4 Sistematización de la práctica	Lectura Aplicación de un cuestionario "La práctica pedagógica"	Redacción de un ensayo							
			6 Nuestras emociones	Observan un video Lectura Trabajo en equipo	Decálogo como controlar las emociones							

VI. PRESUPUESTO

a. Bienes:

N°	Actividad	Bienes	Unidad de medida	Precio unitario S/	Cantidad	Precio total S/
1.	Material para la elaboración del proyecto	Papel	Millar	25.00	1	25.00
2.	Aprobación del proyecto resolutiveamente	Resolución	--	--	--	--
3.	Difusión del proyecto	Banner	2	50.00	2	100.00
4.	Inscripciones	Papel bond lapiceros	Hoja	0.10 1.00	50 10	5.00 10.00
5.	Inauguración	Bocaditos	Unidad	2.00	100	200.00
6.	Talleres (Del 1 al 6)	Separata Cartulinas Papel bond Fólderes Lapicero	Kit de material	30.00	37.00	1110.00
7.	Diseño e impresión de certificados	Certificados en cartulina	Unidad	2.00	37.00	74.00
8.	Clausura del evento	--	--	--	--	--
9.	Evaluación	--	--	--	--	--
10.	Costo por la elaboración del proyecto	--	--	--	--	300.00
11.	Servicio de secretariado	--	--	--	--	100.00
	TOTAL					1924.00

b. Servicios profesionales para la capacitación:

N°	Actividad	Tema	Profesional responsable ¹	N° de horas	Pago por hora	Total	Fecha y hora
1.	Taller 1	Círculos de interaprendizaje	Fanny Mabel Chico Minchan	3	S/ 60.00	S/ 120.00	*
2.	Taller 2	Jornadas de autoformación docente	Fanny Mabel Chico Minchan	3	S/ 60.00	S/ 120.00	*
3.	Taller 3	Talleres de seguimiento	Fanny Mabel Chico Minchan	3	S/ 60.00	S/ 120.00	*
4.	Taller 4	Visitas continuas a aula	Fanny Mabel Chico Minchan	3	S/ 60.00	S/ 120.00	*
5.	Taller 5	Sistematización de la práctica	Fanny Mabel Chico Minchan	3	S/ 60.00	S/ 120.00	*
6.	Taller 6	Nuestras emociones	Fanny Mabel Chico Minchan	3	S/ 60.00	S/ 120.00	*
	TOTAL			12		S/ 720.00	

Nota: Las fechas y hora se acordará de manera oportuna con el director de la IE.

¹ El profesional responsable para la conducción y para desarrollar los temas se determinará cuando el proyecto tenga Resolución de la Facultad de Educación.

c. Presupuesto total

Aspectos	S/
PARTE a	1924.00
PARTE b	720.00
TOTAL	2644.00

VII. EVALUACIÓN

La evaluación se realizará al término de cada uno de los talleres, determinando debilidades, fortalezas y vacíos, ello se realizará mediante procesos crítico reflexivos, con la finalidad de mejorar la práctica pedagógica.

CONCLUSIONES

Los resultados de la investigación expresan que existe una correlación directa positiva de $r=0,788$ entre el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales (APIEEV) y la práctica pedagógica (PP) de los docentes de la IEPA “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca; en ese sentido se aprecia que la correlación de Pearson es igual al valor indicado. Este valor indica que a mayor acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales, mayor será la calidad de la práctica pedagógica de los docentes de la IEPA “Hno. Victorino Elorz Goicoechea. De la misma manera el $\text{sig. (bilateral)} = 0,00 < 0,01$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la H_a ; es decir, existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica de los docentes de la muestra de estudio.

El nivel de acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales de los docentes es alto, se expresa en un 57%; en tanto que, muy alto está representado por el 24%; en otros porcentajes menores es el 11% y 8%. Como se aprecia el nivel alto y muy alto son los más representativos en la IE, es decir sí se da el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales, de esto se infiere que los directivos y los órganos superiores realizan acciones de acompañamiento pedagógico para el logro de las competencias y desempeños de los docentes, lo que repercute en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El grado de percepción sobre la práctica docente de la muestra de estudio es muy alto representado por el 57%; en tanto que, es alto en un 3%; en otros porcentajes se considera al 30% en el nivel medio y 11% en el nivel bajo. Como se aprecia en el nivel Muy alto el grado de percepción de la práctica pedagógica, tiene una buena aceptación a las acciones de acompañamiento pedagógico para el logro de las competencias y desempeños de los docentes.

SUGERENCIAS

Al Director de la Dirección Regional de Educación de Cajamarca, se invoca trabajar con los docentes de la educación básica en temas relacionados con el acompañamiento pedagógico en entornos virtuales y presenciales, pero con innovación y de acuerdo a la problemática institucional.

Al Director de la UGEL de Cajamarca, se solicita trabajar con los docentes de la educación básica en temas relacionados con el acompañamiento pedagógico en entornos virtuales y presenciales, pero con innovación y de acuerdo a la problemática institucional.

Al Director de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, se invoca trabajar con los docentes en temas relacionados con el acompañamiento pedagógico en entornos virtuales y presenciales, pero con innovación y de acuerdo a la problemática institucional.

REFERENCIAS

- Acero, P y Choque R. (2018). *Aplicación de talleres de motivación para el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de la institución educativa secundaria san Juan Bosco de la ciudad de Puno – 2017*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en educación secundaria, especialidad ciencias sociales]
- Alvarado, K. (2003). *Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. Los procesos metacognitivos: La meta comprensión y la actividad de la lectura* Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 3, núm. 2. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44730204.pdf>
- Álvarez, C. (2003). *Didáctica de la Educación Superior (La escuela de la vida)*.
- Álvarez, C. (s.f.) *La escuela en la vida*. http://www.conectadel.org/wp-content/uploads/downloads/2013/03/La_escuela_en_la_vida_C_Alvarez.pdf
- Aravena, O. (2020). *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. [Tesis para optar el grado académico de doctor en educación]. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/11888/1/TDUEX_2021_Aravena_Kenigs.pdf
- Aravena, O. (2021). Artículo científico doctoral *Acompañamiento pedagógico como estrategia de mejora de las prácticas en aula y el desarrollo profesional docente*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=290474>
- Arispe, M. et al. (2020). *La investigación científica. Una aproximación para los estudios de posgrado*.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. 2da. Edición.
- Bournissen, J. (2017). *Modelo pedagógico para la facultad de estudios virtuales de la universidad adventista de la plata*. [Tesis doctoral]: <https://www.tesisred.net/bitstream/handle/10803/402708/tjmb1de%206.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bunge, M. (s.f.) *La ciencia. Su método y su filosofía*. https://users.dcc.uchile.cl/~cguatierr/cursos/INV/bunge_ciencia.pdf
- Castellanos, S. (2013). *La reflexión docente y la construcción de conocimiento: una experiencia desde la práctica*. Revista Electrónica Sinéctica. <https://www.redalyc.org/pdf/998/99828325005.pdf>
- Congreso de la República del Perú. (2003). *Ley General de Educación*.
- Congreso de la República del Perú. (2012). *Ley de Reforma Magisterial*.
- Congreso de la República del Perú. (2012). *Marco del Buen Desempeño del Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de los estudiantes*.

- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*.
- Córdova, I. (2013). *Estadística aplicada a la investigación. Introducción. Módulo de autoaprendizaje Volumen 1*.
- Cortegana N. (2018). *Gestión curricular y desarrollo de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje en la institución educativa emblemática pública San Ramón*.
- Cotillo, G. P. (2018). *La investigación científica. Teoría y metodología*.
- Cueva, J., García, A. y Martínez (2019). *El conectivismo y las TIC: Un paradigma que impacta el proceso enseñanza aprendizaje*. <https://www.redalyc.org/journal/5636/563662154011/html/> curricular y didáctica.
- Delgado, R., Delgado, I., Delgado, V. y Balarezo, A. (2021) en su artículo científico de doctorado en la revista *Propuestas Educativas Acompañamiento pedagógico directivo y desempeño docente en una institución pública del Perú. [Tesis para obtener el grado de doctorado Universidad César Vallejo]*. <https://propuestaseducativas.org/index.php/propuestas/article/view/773/2007>
- Díaz, C. (2018). *Fortalecer gestión curricular en procesos pedagógicos, didácticos en sesiones de aprendizaje en la institución educativa pública dulce nombre de Jesús*.
- Díaz, D. (s.f.). *TIC en Educación Superior: Ventajas y desventajas*. <file:///C:/Users/Jorge/Downloads/Dialnet-TICEnEducacionSuperior-5072156.pdf>
- Díaz, V. (2006). *Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico*. Revista: Laurus, vol. 12, núm. Ext, 2006, pp. 88-103 Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76109906.pdf>
- Díaz-Barriga, F y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. 2da edición.
- Dirección Regional de Piura. (2014). *La problemática que viene atravesando la educación en la región*. Art. https://www.peru.gob.pe/docs/PLANES/14250/PLAN_14250_2014_POI_2014_Pag_26-38.pdf
- Fundación Organización Universitaria Interamericana. (2019). *Modelos Educativos Innovadores en Educación Superior/ Fundación Organización Universitaria Interamericana*. [file:///C:/Users/Jorge/Downloads/Libro_Modelos_Educativos_Innovadores_en%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Jorge/Downloads/Libro_Modelos_Educativos_Innovadores_en%20(1).pdf)
- García, D. (2012). *Acompañamiento a la práctica pedagógica*. Centro Cultural Poveda. Santo Domingo, República Dominicana.
- GIANELLA, Alicia E. (1995). *Introducción a la Epistemología y a la Metodología de la Ciencia*. Editorial Universidad Nacional de La Plata (p. 39-128). <https://miel.unlam.edu.ar/data/contenido/2403-B/El-Metodo-Hipotetico-Deductivo2.pdf>

- González, B. y León, A. (2013). *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales. Art. Procesos cognitivos: De la prescripción curricular a la praxis educativa.* <https://www.redalyc.org/pdf/652/65232225004.pdf>
- Groome. (2005). *Introducción a la Psicología Cognitiva.* https://www.terapia-cognitiva.mx/pdf_files/psicologa-cognitiva/clase1/Introduccion%20a%20la%20psicologia%20cognitiva.pdf
- Guarderas. K. (2022). *Monitoreo y acompañamiento pedagógico para fortalecer el uso de herramientas virtuales al personal docente en una institución educativa de Piura.* [Trabajo Académico para optar el Título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico] <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ba036348-e1ef-4257-9eec-0b92119d6311/content>
- Habermas, J. (1999). *Teoría de la acción comunicativa, I.* https://pics.unison.mx/doctorado/wp-content/uploads/2020/05/Teoria-de_la_accion_comunicativa-Habermas-Jurgen.pdf
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* <http://publicaciones.dipucr.es/tripascompetenciasdocente.pdf>
http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/8029/Acero_C%C3%A1ceres_Pamela_Choque_Huanca_Ruth_Martha.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- http://www.centropoveda.org/IMG/pdf/Acompanamiento_a_la_practica_pedagogica-1.pdf
<https://oei.int/downloads/blobs/eyJfcmlpbnVzZm9uZSI6IkBaHBBc3dsIiwiaXhwIjpudWxsLCJwdXIiOiJibG9iX2lkIn19--98bcf5c4f57fa76ae04039ba1869cc8f6bd4c87f/miradas-2020-espanhol.pdf>
- https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica [IPEBA] (s/f). *MATRIZ DE EVALUACIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA CALIDAD DE LA GESTIÓN EDUCATIVA DE INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR.* Diversidad como punto de partida, diversidad y calidad educativa con equidad como llegada. https://bibliovirtual.sineace.gob.pe/biblioteca/catalogo/_data/20110531131214_MatrizEBR.pdf
- La Torre, M. (2014). *Estrategias y técnicas metodológicas.* <https://www.editorialbruno.com.pe/MarinoLaTorre/wp-content/uploads/2013/12/Introduccion-Estrategias-Tecnicas-y-Methodologicas.pdf>
- Labajo. E. (2016). *El método científico.* <https://www.ucm.es/data/cont/docs/107-2016-02-17-El%20M%C3%A9todo%20Cient%C3%ADfico.pdf>
- Likert. S.f.). clima institucional. S.l. s.edit. <https://canalceo.com/estilos-direccion-likert/>

- López, E. y Ortiz, M. (2018). “*Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa pozo nutrias 2*” [Tesis doctoral de la Universidad Norbert Wiener UWIENER]. <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2127/MAESTRO%20-20Maribel%20Ort%C3%ADz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, M. (2012). Art. *Programas de formación en servicio en una perspectiva de formación continua de docentes*. http://tarea.org.pe/images/Tarea81_81_Martha_Lopez_de_Castilla.pdf
- López, O. (s.f.). Art. *El Paradigma de la Complejidad en Edgar Morín*. <http://www.bdigital.unal.edu.co/11086/1/01235591.1998.pdf>
- Malpica, F. (2013). Art. *Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para mejorar la enseñanza aprendizaje*. https://books.google.com.pe/books?id=Golbcef39wUC&printsec=frontcover&dq=calidad+de+l+a+pr%C3%A1ctica+pedag%C3%B3gica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjKIOazxOnzAhWUVTABHZYPC_sQ6AF6BAgFEAI#v=onepage&q=calidad%20de%20la%20pr%C3%A1ctica%20pedag%C3%B3gica&f=false
- Martínez, H. y González, S. (2010). *Acompañamiento pedagógico y profesionalización docente: sentido y perspectiva*. Ciencia y Sociedad, vol. XXXV, núm. 3, julio-septiembre, 2010, pp. 521-541 Instituto Tecnológico de Santo Domingo Santo Domingo, República Dominicana. Consultada en: <https://www.redalyc.org/pdf/870/87020009007.pdf>.
- Mejía, E. (2013). *La investigación científica en educación*. 2da ed.
- Meneses, G. (2007). Art. El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf>
- MINEDU (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico*.
- MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*.
- MINEDU. (2014). Marco del Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela.
- MINEDU. (2020). *Resolución Viceministerial N° 104-2020-MINEDU*, del 12 de junio de 2020. https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/844218/RVM_N_104-2020-MINEDU.pdf
- Ministerio de Educación (2020). *Normas y Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica*.
- Ministerio de Educación. (2002). *Manual para docentes de educación primaria. Programa de formación continua de docentes en servicio- 2002*.
- Ministerio de Educación. (2010). *Guía de investigación. Herramienta para la innovación y el mejoramiento de la calidad educativa*.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*.

- Ministerio de Educación. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente. Para mejorar tu práctica como maestro y guía el aprendizaje de tus estudiantes.*
- Ministerio de Educación. (2014). *Orientaciones generales para la planificación curricular aportes a la labor docente de diseñar y gestionar procesos de aprendizaje de calidad.*
<https://www.google.com/search?q=ORIENTACIONES+GENERALES+PARA+LA+PLANIFICACION+C3%93N+CURRICULAR+APORTES+A+LA+LABOR+DOCENTE+DE+DISE%C3%91AR+Y+GESTIONAR+PROCESOS+DE+APRENDIZAJE+DE+CALIDAD&oq=ORIENTACIONES+GENERALES+PARA+LA+PLANIFICACION+C3%93N+CURRICULAR+APORTES+A+LA+LABOR+DOCENTE+DE+DISE%C3%91AR+Y+GESTIONAR+PROCESOS+DE+APRENDIZAJE+DE+CALIDAD&aqs=chrome..69i57j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía de monitoreo y acompañamiento.*
- Ministerio de Educación. (2017). *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de acompañamiento pedagógico.*
- Ministerio de Educación. (2017). *Texto módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.*
- Ministerio de Educación. (2019). *¿Qué aprendizajes logran nuestros estudiantes? Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje. Resultados de las evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019 2.º grado de primaria 4.º grado de primaria 2.º grado de secundaria.*
<http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>. 26-11-2020.
- Ministerio de Educación. (s.a.). *Orientaciones generales para la planificación curricular aportes a la labor docente de diseñar y gestionar procesos de aprendizaje de calidad.*
https://www.ugel05.gob.pe/documentos/3_17marz_Orientaciones_generales_para_la_planificaci%C3%B3n_curricular_primaria.pdf
- Monje, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica.*
- Morán, G. y Alvarado, D. (2010). *Métodos de investigación.* 1ra. Edición. México. Disponible:
<https://mitrabajodegrado.files.wordpress.com/2014/11/moran-y-alvarado-metodos-de-investigacion-1ra.pdf>
- Moreno, F. et al (2021). *Estrategias pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje en tiempos de pandemia por Covid-19.* Revista de Ciencias Sociales (Ve), vol. XXVII, núm. 4, pp. 202-213, 2021. https://www.redalyc.org/journal/280/28069360015/html/#redalyc_28069360015_ref1
- Moya, J. (s.f.). *Artículo. Una ciencia crítica de la educación ¿pluralismo metodológico y/o pluralismo epistemológico).* S.l.
- Nieto, E., Callejas, A. y Jerez, A. (2012). *Las competencias básicas. competencias profesionales del docente.*

- Ochoa, A. (2021). *Programa de formación docente, para el mejoramiento de la práctica pedagógica*.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4709/Ochoa_Aiby_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- OEA. (2020). *Miradas sobre la educación en Iberoamérica. Competencias para el siglo XXI en Iberoamérica*.
- Osiris, A. (2020). *Acompañamiento pedagógico situado: una actuación fenoménica en la práctica de aula* [Artículo de tesis doctoral de Venezuela].
https://www.researchgate.net/profile/Ana_Gomez-Campuzano/publication/344693019_ACOMPANAMIENTO_PEDAGOGICO_SITUADO/links/5f89c80c458515b7cf851685/ACOMPANAMIENTO-PEDAGOGICO-SITUADO.pdf
 (Artículo de tesis).
- Pacheco, M. et al (2018). clima institucional. desde la perspectiva de estudiantes y profesores: el caso de la universidad de Guayaquil. Ecuador. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n5/2218-3620-rus-10-05-184.pdf>
- Peña, M. (s.f.). *Planteamiento del problema*.
- Pérez, V. (2017). *La asesoría: forma de organización para la preparación de directivos de educación superior en la evaluación profesoral*. Cuba. Artículo.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus15317.pdf>
- Prada et al (2020). *Diagnóstico del potencial de las redes sociales como recurso didáctico en el proceso de enseñanza en época de aislamiento social*. Revista espacios. Vol. 41 (42) 2020• Art. 22 • Especial COVID-19. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n42/a20v41n42p22.pdf>
- Príncipe, G. (2018). *La investigación científica. Teoría y metodología*. 2da. Ed.
- PUCP. (1998). *Métodos y técnicas de investigación Educativa*.
- S.a. (s.f.). *Métodos estadísticos*.
http://ual.dyndns.org/Biblioteca/Metodo_Cientifico/Pdf/Unidad_10.pdf
- Salinas, M. (2011). *Art. Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente*.
- Salinas, M. (2011). *Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente*. Pontificia Universidad Católica Argentina.
https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35086961/educacion-EVA-en-la-escuela_web-Depto.pdf?1413032391=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEntornos_virtuales_de_aprendizaje_en_la.pdf&Expires=1616780629&Signature=PNJ2AR1A1x6tdQ48rUAYIt0IjAn2jfxHBo4pQKtDBmDLR5a1cIMRSrtgEmWO9K0esVaBqFbWoMjLwK8EFX6v2TGhxRh4CL126aGRYcTtWI9gbWvWLnBJDSJt3yYKgCnObmr3651lnMg4gVHW5UhD1cARnvbpKzVQxe4IrE~PEBaL3D4hkzRUjkiUO~6GGx~9XMt4WcZcCxrO5eHqOIRrpRi1prp6jGH-Nsm6R9lgIR2vTWb-

l6juapmoCfG4mfxEqTodoqnD8V1j-BSTpm57XfXkUC9TQiBUQ~5z-
zkKVuSQ8zDva6fQiFpqe6FrY9pRtk4ltJXUK8LaBzwVIp~HVQ__&Key-Pair-
Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

- Sánchez, H., y Reyes, C. (1984). *Metodología y diseños en la investigación científica*.
- Sánchez, J. (2007). *Estadística básica aplicada a la educación*. Editorial CCS.
- Serrano, M. et al (1982). *Teoría de la comunicación i. epistemología y análisis de la referencia*. 2da edición. https://www.uv.mx/personal/paguirre/files/2011/05/Teoria-de-La-Comunicacion.libro_.pdf
- Serrano, R., Amor, M^a. y Muñoz, J. (sf.). *La asesoría académica como innovación y formación para las competencias docentes*.
- Siemens, G. (2004). *El conectivismo*.
- Stenhouse. (1991). Investigación y Desarrollo del Currículo. http://www.terras.edu.ar/biblioteca/1/CRRM_Stenhouse_Unidad_4.pdf
- Recines (2022). *Gestión del monitoreo y acompañamiento pedagógico virtual en docentes de nivel primaria, Lima-2021*. [Programa de doctorado en la UCV para obtener el Grado Académico de Doctora en Gestión Pública y Gobernabilidad] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/77378/Recines_PAA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Telechea, L. (2010). Art. *Prácticas pedagógicas en entornos virtuales de aprendizaje: interacción situada*. http://eduqa2010.eduqa.net/eduqa2010/images/ponencias/eje3/3_03_TELECHEA_Lia_Susana_-_Practicas_Pedagogicas_en_Entornos_Virtuales_de_Aprendizaje-Interaccion_Situada.pdf
- Tobón, S. (s.f.). *Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño*
- Tobón, S., Pimienta, J. y García, J. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias*. <https://padlet.com/jdiazgarcia/r3u2f4o8sn763hff/wish/2199893305>
- Toribio, V. Guerrero, L. (2017). *Módulo 5: Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*.
- UNESCO. (2000). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. COVID-19 Informe CEPAL-UNESCO.
- Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (2010). *Taller de investigación II. La redacción del informe de investigación pedagógica*.
- Valdivia, I. (2016). *Influencia del acompañamiento pedagógico en el desempeño docente en la Institución Educativa Emblemática "Divina Pastora"* [Tesis de doctorado Universidad Privada César vallejo], Oxapampa, Pasco-2016. Perú.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/30159/valdivia_mi.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Vereau, W. y Cojal (s.f.). *Gestión Educativa*.

Vezud, L. y Alliaud, A. (2012). *El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles*. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay.

Wood, Phil y Smith, Joan. (2018). *Investigar en educación. Conceptos básicos y metodología para desarrollar proyectos de investigación*.

ANEXOS/APÉNDICE

Anexo 1: CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Lugar de aplicación: Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca.

Fecha:

Hora:

INDICACIONES:

Estimado/a profesor/a: la presente tiene por finalidad registrar información relacionada con el acompañamiento pedagógico interno y la mejora de la práctica pedagógica en entornos virtuales dentro de su Institución Educativa.

El cuestionario es anónimo y confidencial, por lo que le agradezco contestar con la mayor sinceridad posible. Marque con un “clic” en la respuesta que crea correcta; después que contesta lo reenvía. Muchas gracias por su aporte.

ASPECTOS A CONTESTAR

Relación del acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022					
ASPECTOS	RESPUESTAS				
	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3)	En desacuerdo (2)	Muy en desacuerdo (1)
VARIABLE: ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO INTERNO EN ENTORNOS VIRTUALES					
DIMENSIÓN: Proceso enseñanza aprendizaje					
1. Ud. se considera un(a) docente de mucha experiencia en la elaboración de unidades didácticas.					
2. La planificación de unidades didácticas, actividades y sesiones de aprendizaje las elabora de manera colegiada con sus colegas de grado					
3. Los momentos de una actividad de aprendizaje o sesión de aprendizaje son fundamentales para que los estudiantes aprendan de manera significativa					
4. Las sesiones de aprendizaje virtuales que desarrolla con los estudiantes son de impacto para ellos					
5. En las sesiones de aprendizaje que realiza con los estudiantes en tiempos de Pandemia-COVID 19 (trabajo remoto), se utiliza los siguientes recursos didácticos virtuales: meet, zoom, internet, whatsapp, entre otros					
6. Los procesos pedagógicos son muy importantes para planificar y ejecutar las actividades o sesiones de aprendizaje					
7. En una clase virtual se trabaja todos los procesos pedagógicos mencionados anteriormente de manera eficiente.					
DIMENSIÓN: Estrategias de acompañamiento					
8. El equipo directivo de la IE realiza de manera permanente acciones de monitoreo y acompañamiento a través del aula virtual.					
9. El equipo directivo de la IE brinda asesoría adecuada y pertinente mediante procesos crítico reflexivos para la mejora de la práctica pedagógica.					

10. La participación de los docentes en las acciones de monitoreo y acompañamiento siempre contribuyen en mi formación profesional					
11. Los procesos de retroalimentación y la evaluación formativa en las acciones de acompañamiento siempre están presentes					
12. Los directivos de la IE realizan visitas al aula virtual de manera permanente en forma opinada e inopinada					
13. En el aula virtual siempre realiza trabajo colaborativo con sus estudiantes, lo que permite una mejor interacción entre ellos y su persona					
VARIABLE: PRÁCTICA PEDAGÓGICA					
DIMENSIÓN: Fortalecimiento profesional					
14. Las estrategias de acompañamiento pedagógico interno que aplica el equipo directivo de la IE (<i>Visitas a aula, círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de autoformación docente, comunicación virtual, sistematización de la práctica y talleres de seguimiento</i>) sirven para mejorar la práctica profesional					
15. Los directivos demuestran acciones de liderazgo en todos los procesos académicos					
16. La IE cuenta con un plan de fortalecimiento profesional y es conocido por todos los docentes.					
17. La especialización que recibe Ud. ayuda a desarrollar competencias profesionales de acuerdo al MBD Docente					
18. Los cursos virtuales que desarrollan el Equipo Directivo de su IE, la UGEL o el MINEDU contribuyen en su especialización profesional					
19. Los cursos virtuales que realiza TELEFÓNICA mejoran la práctica pedagógica.					
20. Mediante las acciones de formación permanente por parte de la IE y los órganos descentralizados contribuyen en el desarrollo de sus competencias profesionales de acuerdo al MBDD					
21. Mediante las acciones de formación permanente por parte de la IE y los órganos descentralizados contribuyen en el desarrollo de su desempeño profesional					
DIMENSIÓN: Práctica pedagógica en entornos virtuales					
22. Los procesos didácticos de cada una de las áreas curriculares se evidencian en las sesiones de aprendizaje virtuales					
23. La evaluación formativa se aplica en el desarrollo de todas las actividades o sesiones de aprendizaje					
24. En forma permanente realiza procesos de reflexión y autorreflexión en relación a las sesiones de aprendizaje virtuales					
25. En toda la práctica pedagógica se utiliza las TICs, siendo estos recursos indispensables para los aprendizajes de los estudiantes					
26. El aula virtual es de fácil manejo para trabajar con estudiantes					
27. Los recursos tecnológicos: celulares, laptop, tabletas, computadora (CPU), zoom, meet, etc., sirven para realizar un buen trabajo pedagógico con los estudiantes					
28. La mayoría de estudiantes con quienes trabaja, tienen un buen acceso a los servicios de internet					
29. En el desarrollo de las actividades o sesiones de aprendizaje utiliza: laptop personal, computadora, celular y programas y aplicativos.					
30. En el proceso enseñanza aprendizaje utiliza con mucha frecuencia las bibliotecas virtuales o buscadores académicos en la planificación de las actividades académicas					
31. Ud. es un docente que en todo momento demuestra conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de las disciplinas comprendidas en las áreas curriculares que enseña.					
DIMENSIÓN: Calidad de la práctica pedagógica					
32. El ejercicio de la práctica pedagógica en forma eficiente, permite la satisfacción profesional.					

33. El proceso enseñanza aprendizaje permite el logro de competencias y el desarrollo de las capacidades en los estudiantes.					
34. Los resultados de las acciones de formación permanente permiten mejorar la práctica pedagógica.					
35. En la IE donde labora se evidencia una mejora continua y permanente.					
36. Los docentes de su demuestran diversos conocimientos, habilidades y actitudes para desarrollar una buena práctica pedagógica.					

Muchas gracias por su apoyo.

ANEXO A: CUESTIONARIO EN GOOGLE PARA DOCENTES

The image shows a browser window displaying a Google Forms questionnaire. The browser's address bar shows the URL: docs.google.com/forms/d/1Dbt2HhdjaGskBPmHMWa7ux4l0XrDOky-yKdUkigwWdl/edit?ts=62e81f47. The page title is "Cuestionario_gmail_Fanny Chico_3". The form is titled "Cuestionario para docentes" and is part of "Sección 1 de 6". The introductory text reads: "Estimado/a profesor/a: la presente tiene por finalidad registrar información relacionada con el acompañamiento pedagógico interno y la mejora de la práctica pedagógica en entornos virtuales dentro de su Institución Educativa. El cuestionario es anónimo y confidencial, por lo que le agradezco contestar con la mayor sinceridad posible. Marque con un 'clic' en el círculo de la respuesta que crea correcta; después que contesta lo envía. Muchas gracias por su aporte." The first question is "Especialidad" with a dropdown menu set to "Varias opciones". The options are: Matemática, Comunicación/Lengua y Literatura, and Ciencias Sociales/Filosofía. The browser's taskbar at the bottom shows the Windows logo, a search bar with "Escribe aquí para buscar", and several application icons. The system tray on the right shows the time as 03:46 p. m. on 1/08/2022.

(11) WhatsApp x Universidad Nacional x Hoja de cálculo comp x Cuestionario3 - Hojas x Cuestionario_gmail_Fanny Chico_3 x Acceso denegado x +

docs.google.com/forms/d/1Dbt2HhdjaGskBPmHMWa7ux4l0XrDOky-yKdUkigwWdl/edit?ts=62e81f47

Cuestionario_gmail_Fanny Chico_3

Preguntas Respuestas 37 Configuración Puntos totales: 0

Sección 1 de 6

Cuestionario para docentes

Estimado/a profesor/a: la presente tiene por finalidad registrar información relacionada con el acompañamiento pedagógico interno y la mejora de la práctica pedagógica en entornos virtuales dentro de su Institución Educativa. El cuestionario es anónimo y confidencial, por lo que le agradezco contestar con la mayor sinceridad posible. Marque con un "clic" en el círculo de la respuesta que crea correcta; después que contesta lo envía. Muchas gracias por su aporte.

Especialidad Varias opciones

- Matemática
- Comunicación/Lengua y Literatura
- Ciencias Sociales/Filosofía

Escribe aquí para buscar

03:46 p. m. 1/08/2022

ANEXO B: BASE DE DATOS EN EXCEL

	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O
16	fx	Entre 41-50 años										
1	Condición laboral	Edad	Estudio académico alcan	Sexo	1. Ud. se considera un(a)	2. La planificación de un	3. Los momentos de una	4. Las sesiones de apren	5. En las sesiones de ap	6. Los procesos pedagóg	7. En una clase virtual se	8. El equipo de
2	Contratado	Entre 41-50 años	Licenciado/a	Femenino	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)
3	Practicante	Entre 21-30 años	Practicante	Femenino	Ni de acuerdo ni en desa	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)
4	Nombrado	Más de 50 años	Bachiller	Femenino	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desa	De acuerdo (4)
5	Nombrado	Más de 50 años	Bachiller	Masculino	De acuerdo (4)	En desacuerdo (2)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	En desacuerdo (2)	De acuerdo (4)
6	Contratado	Más de 50 años	Bachiller	Masculino	Ni de acuerdo ni en desa	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)
7	Contratado	Entre 31-40 años	Licenciado/a	Femenino	Ni de acuerdo ni en desa	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)
8	Practicante	Entre 21-30 años	Practicante	Masculino	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)
9	Contratado	Más de 50 años	Profesor/a	Femenino	Ni de acuerdo ni en desa	En desacuerdo (2)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuer
0	Contratado	Entre 41-50 años	Magister	Masculino	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Muy de acuer
1	Contratado	Entre 31-40 años	Profesor/a	Masculino	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desa	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)
2	Contratado	Entre 41-50 años	Licenciado/a	Femenino	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuer
3	Practicante	Entre 21-30 años	Practicante	Femenino	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desa	Muy de acuer
4	Nombrado	Más de 50 años	Licenciado/a	Femenino	Ni de acuerdo ni en desa	Ni de acuerdo ni en desa	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	Muy de acuer
5	Contratado	Entre 41-50 años	Magister	Femenino	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)
6	Contratado	Entre 41-50 años	Profesor/a	Femenino	Ni de acuerdo ni en desa	Ni de acuerdo ni en desa	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)
7	Nombrado	Entre 41-50 años	Profesor/a	Femenino	Ni de acuerdo ni en desa	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	Ni de acuerdo ni en desa	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	En desacuerdo (2)	De acuerdo (4)
8	Nombrado	Entre 41-50 años	Magister	Masculino	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuer
9	Practicante	Entre 21-30 años	Practicante	Femenino	Ni de acuerdo ni en desa	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)
0	Nombrado	Más de 50 años	Profesor/a	Femenino	En desacuerdo (2)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	En desacuerdo (2)	De acuerdo (4)
1	Contratado	Entre 31-40 años	Licenciado/a	Femenino	Ni de acuerdo ni en desa	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)	Ni de acuerdo ni en desa	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)
2	Practicante	Entre 21-30 años	Practicante	Femenino	Ni de acuerdo ni en desa	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)
3	Nombrado	Entre 41-50 años	Magister	Femenino	Ni de acuerdo ni en desa	Ni de acuerdo ni en desa	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)
4	Practicante	Entre 21-30 años	Practicante	Masculino	Ni de acuerdo ni en desa	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)
5	Practicante	Entre 21-30 años	Practicante	Femenino	De acuerdo (4)	En desacuerdo (2)	De acuerdo (4)	En desacuerdo (2)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	De acuerdo (4)	De acuerdo (4)
6	Nombrado	Más de 50 años	Bachiller	Femenino	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuerdo (5)	Muy de acuer

ANEXO 2
VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
VALIDACIÓN DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO
(JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Dr. Alex Miguel Hernández Torres, identificado con DNI N° 26697122 con Grado Académico de Doctor, Universidad César Vallejo.”; hago constar que he leído y revisado los 36 ítems de la Ficha de Evaluación de la Tesis Doctoral: “Contribución del acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022”, de la doctorando: Fanny Mabel Chico Minchán.

Los ítems de la Ficha de Evaluación están distribuidos en 5 dimensiones: Proceso enseñanza aprendizaje (07 ítems), Estrategias de acompañamiento (06 ítems), Fortalecimiento profesional (08 ítems), Práctica pedagógica en entornos virtuales (10 ítems) y Calidad de la práctica pedagógica (5 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: “Contribución del acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022”. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
36	36	100%

Lugar y Fecha: 18 de noviembre del 2021
Apellidos y Nombres del evaluador: Dr. Ale Miguel Hernández Torres
DNI: 26697122



Dr. Alex M. Hernández Torres
DOCENTE UNIVERSITARIO

.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Dr. Alex Miguel Hernández Torres

Grado académico: Doctor

Título de la investigación: “Contribución del acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022”

Autor: Fanny Mabel Chico Minchán

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	
17.	X		X		X		X	
18.	X		X		X		X	
19.	X		X		X		X	
20.	X		X		X		X	
21.	X		X		X		X	
22.	X		X		X		X	
23.	X		X		X		X	
24.	X		X		X		X	
25.	X		X		X		X	
26.	X		X		X		X	

27.	X		X		X		X	
28.	X		X		X		X	
29.	X		X		X		X	
30.	X		X		X		X	
31.	X		X		X		X	
32.	X		X		X		X	
33.	X		X		X		X	
34.	X		X		X		X	
35.	X		X		X		X	
36.	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 18 de noviembre 2021



 Dr. Alex M. Hernández Torres
 DOCENTE UNIVERSITARIO

FIRMA
DNI: 26697122

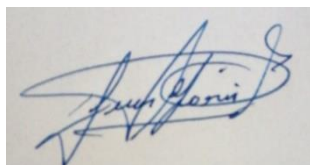
VALIDACIÓN DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Dr. Juan Francisco García Seclén ,identificado con DNI N° 41369982 con Grado Académico de Doctor, Universidad "Pedro Ruiz Gallo"; hago constar que he leído y revisado los 36 ítems de la Ficha de Evaluación de la Tesis Doctoral: “Contribución del acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022”, de la doctorando: Fanny Mabel Chico Minchán.

Los ítems de la Ficha de Evaluación están distribuidos en 5 dimensiones: Proceso enseñanza aprendizaje (07 ítems), Estrategias de acompañamiento (06 ítems), Fortalecimiento profesional (08 ítems), Práctica pedagógica en entornos virtuales (10 ítems) y Calidad de la práctica pedagógica (5 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: “Contribución del acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022”. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
36	36	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 18 de noviembre del 2021
Apellidos y Nombres del evaluador: Dr. García Seclén Juan Francisco
DNI: 41369982



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Dr. García Seclén Juan Francisco

Grado académico: Doctor

Título de la investigación: “Contribución del acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022”

Autor: Fanny Mabel Chico Minchán

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	
17.	X		X		X		X	
18.	X		X		X		X	
19.	X		X		X		X	
20.	X		X		X		X	
21.	X		X		X		X	
22.	X		X		X		X	
23.	X		X		X		X	
24.	X		X		X		X	
25.	X		X		X		X	
26.	X		X		X		X	

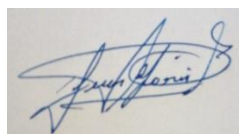
27.	X		X		X		X	
28.	X		X		X		X	
29.	X		X		X		X	
30.	X		X		X		X	
31.	X		X		X		X	
32.	X		X		X		X	
33.	X		X		X		X	
34.	X		X		X		X	
35.	X		X		X		X	
36.	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: 18 de noviembre 2021



FIRMA
DNI: 41369982

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE EVALUACIÓN DEL CUESTIONARIO (JUICIO DE EXPERTOS)

Yo, Jorge Daniel Díaz García, identificado con DNI N° 26609702 con Grado Académico de Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo”; hago constar que he leído y revisado los 36 ítems de la Ficha de Evaluación de la Tesis Doctoral: “Contribución del acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022”, de la doctorando: Fanny Mabel Chico Minchán

Los ítems de la Ficha de Evaluación están distribuidos en 5 dimensiones: Proceso enseñanza aprendizaje (07 ítems), Estrategias de acompañamiento (06 ítems), Fortalecimiento profesional (08 ítems), Práctica pedagógica en entornos virtuales (10 ítems) y Calidad de la práctica pedagógica (5 ítems). El instrumento corresponde a la tesis: “Contribución del acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022”. Luego de la evaluación de cada ítem y realizada las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

CUESTIONARIO		
N° ítems revisados	N° de ítems válidos	% de ítems válidos
36	36	100%

Lugar y Fecha: Cajamarca, 14 de noviembre de 2021
Apellidos y Nombres del evaluador: Jorge Daniel Díaz García



.....
FIRMA DEL EVALUADOR

**FICHA DE EVALUACIÓN
(JUICIO DE EXPERTOS)**

Apellidos y Nombres del Evaluador: Díaz García, Jorge Daniel

Grado académico: Doctor en Ciencias de la Educación

Título de la investigación: “Contribución del acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales para la mejora de la práctica pedagógica de los docentes de la Institución Educativa Pública de Aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022”

Autor: Fanny Mabel Chico Minchán

N° Ítem	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/indicador		Pertinencia con la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado	Apropiado	Inapropiado
1.	X		X		X		X	
2.	X		X		X		X	
3.	X		X		X		X	
4.	X		X		X		X	
5.	X		X		X		X	
6.	X		X		X		X	
7.	X		X		X		X	
8.	X		X		X		X	
9.	X		X		X		X	
10.	X		X		X		X	
11.	X		X		X		X	
12.	X		X		X		X	
13.	X		X		X		X	
14.	X		X		X		X	
15.	X		X		X		X	
16.	X		X		X		X	
17.	X		X		X		X	
18.	X		X		X		X	
19.	X		X		X		X	
20.	X		X		X		X	
21.	X		X		X		X	
22.	X		X		X		X	
23.	X		X		X		X	
24.	X		X		X		X	
25.	X		X		X		X	
26.	X		X		X		X	
27.	X		X		X		X	
28.	X		X		X		X	

29.	X		X		X		X	
30.	X		X		X		X	
31.	X		X		X		X	
32.	X		X		X		X	
33.	X		X		X		X	
34.	X		X		X		X	
35.	X		X		X		X	
36.	X		X		X		X	

EVALUACIÓN. No válido, Mejorar ()

Válido, Aplicar (X)

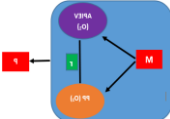
Nota: La validez exige el cumplimiento del 100%

FECHA: Cajamarca, 14 de noviembre de 2021

 FIRMA
 DNI: 26609702

Anexo 3: Matriz de consistencia metodológica

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables/ categorías	Dimensiones	Indicadores	Instrumentos	Metodología
<p>Pregunta general ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022?</p> <p>PE1 ¿Cuál es el nivel de acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales que tienen los docentes de educación primaria de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022?</p> <p>PE2:</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022</p> <p>OE1 Determinar el nivel de acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales que tienen los docentes de educación primaria de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022</p> <p>OE2:</p>	<p>Hipótesis general Existe una relación significativa entre el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica de los docentes de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022</p>	<p>Variable 1: Acompañamiento Pedagógico Interno en entornos virtuales</p>	<p>Proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>Estrategias de acompañamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Experiencia de aprendizaje/ unidades didácticas ✓ Actividad de aprendizaje/ sesiones de aprendizaje ✓ Planificación de las actividades/ sesiones de aprendizaje ✓ Momentos de la actividad/sesión de aprendizaje. ✓ Impacto en los estudiantes ✓ Recursos didácticos. ✓ Procesos pedagógicos. ✓ Observación de la práctica pedagógica. ✓ Asesoría de la práctica pedagógica. ✓ Participación de docentes. ✓ Retroalimentación y evaluación formativa ✓ Visita al aula virtual y trabajo colaborativo. 	<p>Cuestionario</p>	<p>Tipo de investigación: Aplicada. No experimental. Transeccional- Descriptiva- Correlacional- Propositiva</p> <p>Métodos: Analítico - sintético. Hipotético- deductivo Deductivo Científico Estadístico</p> <p>Unidad de análisis: cada uno de los profesores de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca.</p> <p>Población: 37 docentes de la IEPA “Hno.</p>

<p>¿Qué grado de percepción tienen sobre la práctica pedagógica, los docentes de educación primaria de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022?</p> <p>PE3: ¿De qué manera elaborar una propuesta de acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales para la mejora de la práctica pedagógica en docentes de educación primaria de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022?</p>	<p>Determinar el grado de percepción que tienen sobre la práctica pedagógica, los docentes de educación primaria de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022</p> <p>OE3: Elaborar una propuesta para mejorar el acompañamiento pedagógico interno en entornos virtuales y la práctica pedagógica en docentes de educación primaria de la institución educativa pública de aplicación “Hno. Victorino Elorz Goicoechea” de Cajamarca, año 2021-2022.</p>		<p>Variable 2: Práctica pedagógica</p>	<p>Fortalecimiento o profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gestión escolar. ✓ Formación especializada permanente. ✓ Especialización (cursos de capacitación virtual) ✓ Desarrollo de competencias ✓ Desarrollo de capacidades ✓ Desarrollo de desempeños 	<p>Cuestionario</p>	<p>VEG” de Cajamarca</p> <p>Muestra: 37 docentes de la IEPA “Hno. VEG” de Cajamarca</p>
				<p>Práctica pedagógica en entornos virtuales</p> <p>Calidad de la práctica pedagógica</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aplica procesos didácticos ✓ Diseña la evaluación de los aprendizajes. ✓ Procesos de reflexión. ✓ Uso de las TICs. ✓ Aula virtual ✓ Recursos tecnológicos: celulares, laptop, tabletas, computadora (CPU), zoom, meet, etc. ✓ Ventajas y desventajas de los entornos virtuales. ✓ Biblioteca Virtual/ buscadores académicos. ✓ Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. (MBDDo) 		<p>Diseño de investigación: Descriptiva-correlacional - propositivo</p> <p>Tiene la siguiente forma lógica:</p> 

					<ul style="list-style-type: none"> ✓ Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. ✓ Satisfacción de los profesores al ejercer la docencia. ✓ Eficacia de la práctica pedagógica en los aprendizajes de los estudiantes. ✓ Resultados de las acciones de formación permanente de los profesores. ✓ Mejora continua ✓ Interés para desarrollar una buena calidad de la práctica pedagógica 		
--	--	--	--	--	---	--	--