



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**USO DE ESTRATEGIAS LECTORAS COGNITIVAS Y SU RELACIÓN
CON LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA I. E. “FRANCISCO VILLEGAS
COTRINA”, CHUGUR – ANGUÍA – CHOTA - CAJAMARCA - 2023**

**Para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación - Especialidad
“Lenguaje y Literatura”**

Presentado por:

Bachiller: Fernando Robeyro Peralta Delgado

Asesor:

M. Cs. Wigberto Waldir Díaz Cabrera

Cajamarca - Perú

2023



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador: Fernando Robeyro Peratta Delgado
DNI: 73959924
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
2. Asesor: M. Cs. Wigberto Waldir Díaz Cabrera
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
uso de estrategias lectoras cognitivas y su relación con la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. "Francisco Villegas Cotrina", Chugur - Anguía - Chota - Cajamarca - 2023
6. Fecha de evaluación: 30 / 08 / 2023
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: 7%
9. Código Documento: D173259875
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 30 / 07 / 2024

<small>Firma y/o Sello Emisor Constancia</small>
 _____ Nombres y Apellidos <u>Wigberto Waldir Díaz Cabrera</u> DNI: <u>27732528</u>

COPYRIGHT © 2023 by
FERNANDO ROBEYRO PERALTA DELGADO
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 7:30 horas del día 20 de marzo del 2024; se reunieron presencialmente en el ambiente 1H-104, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez
2. Secretario: Dr. Juan Francisco García Seclen
3. Vocal: Mg. Eduardo Martín Agión Cáceres
4. Asesor (a): Mcs. Wigberto Waldir Díaz Cabrera

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

" USO DE ESTRATEGIAS LECTORAS COGNITIVAS Y SU RELACION CON LA COMPRESION DE TEXTOS EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION SECUNDARIA DE LA F.E. "FRANCISCO VILLEGAS COTRINA", CHUBUR- ANQUIA- CHOTA- CAJAMARCA. 2023 "

presentado por: Fernando Robeyro Peralta Delgado con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Lenguaje y Literatura

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO () DESAPROBADO (), con el calificativo de: Quince (15)
(Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 9:30 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 20 de marzo del 2024.

[Firma]
Presidente

[Firma]
Secretario

[Firma]
Vocal

[Firma]
Asesor

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de tesis a mi amada familia, fuente inagotable de apoyo, amor y motivación en cada paso de mi vida. Vuestra presencia ha sido el faro que me ha guiado en los momentos de incertidumbre y el motor que me impulsó a alcanzar mis metas.

Gracias por ser mi red de apoyo, por alentarme en los momentos difíciles y celebrar conmigo cada logro alcanzado. Sin vuestra constante presencia y amor incondicional, este logro no sería posible.

Esta tesis es también vuestra, porque cada uno de vosotros ha dejado una huella imborrable en mi corazón y ha sido una parte esencial de mi crecimiento académico y personal.

Fernando Robeyro Peralta Delgado

AGRADECIMIENTOS

A Dios, en este momento de culminación de un largo camino académico, elevo mi corazón lleno de gratitud y humildad para dar gracias a Dios por su inmensa bondad y guía divina a lo largo de esta travesía.

A mis padres y hermanos, agradezco infinitamente por haberme inculcado el valor del esfuerzo y la perseverancia desde temprana edad. Gracias por cada sacrificio que hicieron para proporcionarme una educación de calidad y por haberme inculcado una sed insaciable por el conocimiento.

A la Universidad Nacional de Cajamarca, me siento orgulloso de ser parte de esta institución y de llevar conmigo los valores y enseñanzas que me has brindado. Siempre llevaré con gratitud el nombre de esta universidad a donde quiera que vaya.

A mi asesor, M. Cs. Wigberto Waldir Díaz Cabrera, por haber sido no solo mi asesor de tesis, sino también un mentor y un modelo a seguir. Su pasión por la investigación y su excelencia en la enseñanza me han dejado una profunda impresión. Esta tesis no sería lo que es sin su invaluable contribución. Me siento verdaderamente agradecido por haber tenido la fortuna de contar con su guía y liderazgo en esta tesis.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1. Planteamiento del problema.....	3
2. Formulación del problema.....	7
2.1. Problema principal.....	7
2.2. Problemas derivados.....	7
3. Justificación de la investigación.....	8
3.1. Teórica.....	8
3.2. Práctica.....	8
3.3. Metodológica.....	9
4. Delimitación de la investigación.....	9
4.1. Espacial.....	9
4.2. Temporal.....	9
5. Objetivos de la investigación.....	10
5.1. Objetivo general.....	10
5.2. Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11

1. Antecedentes de la investigación	11
2. Marco teórico o Marco conceptual	20
3. Definición de términos básicos	29
CAPÍTULO III.....	32
MARCO METODOLÓGICO	32
1. Caracterización y contextualización de la investigación	32
2. Hipótesis de investigación	32
3. Variables de investigación	33
4. Matriz de operacionalización de variables.....	34
5. Población y muestra.....	36
6. Unidad de análisis	36
7. Método de investigación.....	36
8. Tipo de investigación.....	36
9. Diseño de investigación	37
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	37
12. Validez y confiabilidad.....	38
CAPÍTULO IV	39
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	39
1. Resultados de las variables de estudio	39
2. Análisis y discusión de resultados	47
3. Prueba de hipótesis	50
CONCLUSIONES.....	52
SUGERENCIAS.....	53
REFERENCIAS	54
APÉNDICES/ANEXOS	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de Variables -----	34
Tabla 2 Estudiantes por grado -----	36
Tabla 3 Evaluación global del uso de estrategias lectoras cognitivas-----	39
Tabla 4 Nivel de comprensión de textos -----	42
Tabla 5 Relación entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos	45

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Evaluación global del uso de estrategias lectoras cognitivas-----	39
Figura 2 Nivel de comprensión de textos -----	42
Figura 3 Relación entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos -----	45

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo de investigación determinar la relación entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina” - 2023. El tipo de investigación fue no experimental, y el diseño fue correlacional y transversal. La población estuvo conformada por 130 estudiantes de Secundaria de la Institución Educativa Francisco Villegas Cotrina, del caserío Chugur, distrito Anguía, provincia de Chota y región Cajamarca, matriculados en el año escolar 2023. Debido a la poca cantidad de estudiantes en la I.E. y por conveniencia de investigación para el investigador, se tomó como muestra a todos los estudiantes del cuarto grado. Siendo una muestra del tipo no aleatoria. Para el análisis de resultados se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes) y medidas de tendencia central (media aritmética). La contrastación de la hipótesis de la investigación se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de la Chi Cuadrada, con un nivel de significancia α 0.05%. Los resultados obtenidos permiten demostrar que existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos en los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Villegas Cotrina” - 2023.

Palabras Claves: Estrategias lectoras, Comprensión de textos.

ABSTRACT

The present research aimed to determine the relationship between the use of cognitive reading strategies and text comprehension in secondary school students at the I.E. "Francisco Villegas Cotrina" - 2023. The research type was non-experimental, and the design was correlational and cross-sectional. The population consisted of 130 secondary school students from the Francisco Villegas Cotrina Educational Institution, located in the hamlet of Chugur, Anguía district, Chota province, and Cajamarca region, enrolled in the 2023 school year. Due to the small number of students in the school and for the convenience of the researcher, all fourth-grade students were taken as the sample, making it a non-random sample. Summary measures (frequencies and percentages) and measures of central tendency (arithmetic mean) were used for result analysis. The hypothesis testing was conducted using the non-parametric Chi-Square Test, with a significance level of α 0.05%. The results obtained demonstrate that there is a statistically significant relationship between the use of cognitive reading strategies and text comprehension in students at the "Francisco Villegas Cotrina" Educational Institution - 2023.

Keywords: Reading strategies, Text comprehension.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como título *“Uso de estrategias lectoras cognitivas y su relación con la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota - Cajamarca – 2023”* cuya base teórica se basa en la comprensión de textos, que viene a ser una habilidad esencial en el proceso de aprendizaje y desarrollo intelectual de los estudiantes. La capacidad de extraer significado, inferir ideas y establecer conexiones entre las palabras y frases es crucial para el éxito académico y profesional. En este contexto, el uso de estrategias lectoras cognitivas se convierte en un aspecto relevante para mejorar la comprensión lectora y el rendimiento educativo.

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos, en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca. El método de investigación fue el hipotético-deductivo, que se basa en un ciclo inducción-deducción-inducción para establecer hipótesis y comprobar o refutarlas.

Para ello, se llevó a cabo un estudio en profundidad, utilizando métodos de investigación adecuados, para analizar cómo el uso de estrategias lectoras cognitivas puede influir en la comprensión de diversos tipos de textos. Se examinó si existen diferencias significativas en la comprensión entre aquellos estudiantes que utilizan estas estrategias de manera regular y aquellos que no lo hacen.

Esta investigación no solo contribuirá al conocimiento teórico sobre la comprensión lectora y el uso de estrategias lectoras cognitivas, sino que también proporcionará información práctica y aplicable para mejorar las habilidades de comprensión de textos en el ámbito educativo.

En resumen, este estudio representa un esfuerzo por comprender mejor el papel fundamental que desempeñan las estrategias lectoras cognitivas en el proceso de comprensión de textos y su relevancia en el desarrollo académico de los estudiantes. Al profundizar en este tema, espero contribuir a la mejora de las prácticas educativas y a fomentar el desarrollo de habilidades lectoras más sólidas y efectivas.

La estructura de la presente investigación constituye de cuatro capítulos que se especifican a continuación: El capítulo I contiene el planteamiento y formulación del problema, justificación, delimitación y objetivos de la investigación. En el capítulo II se describen los antecedentes de la investigación, bases teóricas, variables, dimensiones, principios, enfoques, componentes y definición de términos básicos. El capítulo III lo conforma la caracterización y contextualización de la investigación, hipótesis, variables, matriz de operacionalización de variables, población y muestra, unidad de análisis, métodos, tipo y diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos, técnicas para el procesamiento y análisis de los datos, validez y confiabilidad. Por otro lado, el capítulo IV comprende los resultados y discusión en el que se describen los resultados de las variables de estudio, análisis y discusión de resultados y prueba de hipótesis. Por último, se presentan las conclusiones, recomendaciones a la entidad en la que se realizó la investigación, las recomendaciones y anexos.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

La lectura desempeña un papel fundamental en el desarrollo integral de una persona, ya que contribuye a su crecimiento cognitivo, socioemocional y axiológico. Al leer, ampliamos nuestra comprensión del mundo y adquirimos conocimientos sobre diferentes realidades. Además, nos enriquecemos culturalmente y fomentamos nuestra sensibilidad hacia los demás. La habilidad de leer, también, nos permite ser autónomos en nuestro proceso de aprendizaje, cultivando nuestra indagación, creatividad y capacidad de reflexión crítica.

La lectura no se limita simplemente a decodificar palabras; va mucho más allá al trascender los límites de la información explícita del texto. El lector, gracias a sus conocimientos previos y objetivos al leer, da significado a lo escrito en una interacción constante con el autor y el contexto. Durante este proceso, el lector despliega un conjunto de habilidades, como la capacidad para discernir información relevante, identificar la intención comunicativa, inferir nueva información, formular conclusiones y emitir juicios críticos, entre otras.

A nivel internacional, de acuerdo a (UNESCO, 2017) se estima que seis de cada diez adolescentes no logran alcanzar los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas. Esta cifra asciende a un total de 617 millones de individuos, de los cuales 387 millones son niños en edad de cursar la enseñanza primaria (aproximadamente entre 6 y 11 años), y 230 millones son adolescentes en edad de cursar la enseñanza secundaria baja (aproximadamente entre 12 y 14 años).

De manera preocupante, esto implica que más de la mitad, es decir, un 56% de todos los niños, no serán capaces de leer y manejar las matemáticas de manera competente al momento de completar su educación primaria. La situación es aún más grave para los

adolescentes, ya que un 61% de ellos no alcanza los niveles mínimos de competencia para el momento en que deberían estar completando la educación secundaria baja. Estos datos reflejan una problemática significativa en el ámbito educativo que requiere una atención urgente para garantizar un mejor futuro para las nuevas generaciones.

Según un comunicado emitido por UNICEF en junio de 2022, se prevé que en América Latina y el Caribe (ALC), cuatro de cada cinco alumnos de sexto grado no alcanzarán el nivel mínimo de comprensión lectora. Esta estimación proviene de un informe publicado por el Banco Mundial, UNICEF y la UNESCO en colaboración, y revela un agravamiento significativo de la crisis de aprendizaje que ya enfrentaba la región antes de la pandemia.

El cierre de escuelas en la región debido a la COVID-19 durante dos años ha tenido un impacto alarmante en los resultados del aprendizaje. Se estima que estos resultados podrían haber retrocedido más de diez años, lo que evidencia la magnitud del problema educativo en ALC. Los datos y evidencia recopilados a lo largo de la región respaldan estas preocupantes estimaciones, lo que destaca la necesidad urgente de abordar el problema, para asegurar un futuro educativo mejor para los estudiantes de la región.

A nivel nacional, en el caso de Perú, según (Infobae, 2022), en febrero se llevó a cabo, a nivel internacional, el estudio "Reto Lectura", el cual evaluó el desempeño en distintas áreas del lenguaje de más de 18,000 personas en cinco países: Perú, Chile, México, Colombia y España. En el caso de Perú, participaron 460 personas de todas las edades. Lamentablemente, los resultados mostraron que Perú ocupó el último lugar en el área de comprensión lectora, y los niveles de acierto más bajos se encontraron en los adolescentes de secundaria.

Expertos consultados por Infobae señalan que, si bien es necesario mejorar el hábito de lectura en el país, también se debe replantear la perspectiva que se brinda a los estudiantes sobre el significado de leer un libro. Es fundamental abordar la lectura no solo como una actividad académica, sino también como una experiencia enriquecedora y gratificante

De acuerdo con la start up Smartick, Infobae (2022) en el caso de Perú, los mejores resultados en comprensión lectora corresponden a los menores de 4 a 11 años, siendo los únicos que aprobaron las evaluaciones con un 52.4%. Luego, los jóvenes de 19 a 24 años obtuvieron un 49.4% de aciertos.

El informe también destaca una relación directa entre el nivel de estudios y el rendimiento en comprensión lectora. Aquellas personas que tienen un postgrado obtuvieron un 69.2% de aciertos, seguidos por los que tienen una carrera universitaria con un 67.8%. Los escolares de primaria lograron un 64.8% de aciertos, mientras que los adolescentes de secundaria obtuvieron un 63.3%.

El fomento de la lectura es esencial para el desarrollo intelectual y el pensamiento crítico de los estudiantes. Aquellos que enfrentan dificultades en comprensión lectora pueden experimentar obstáculos significativos en su crecimiento profesional y ciudadanía. La falta de lectura restringe nuestra libertad al privarnos de la capacidad de elegir el conocimiento que deseamos adquirir. Además, limita nuestra experiencia al presente y a lo que nos rodea, sin permitiéndonos trascender las barreras históricas y geográficas que enmarcan nuestra vida. Por el contrario, la lectura expande nuestras perspectivas más allá de la realidad circundante, permitiéndonos cuestionar el mundo y buscar mejoras.

En los programas de lectura, se aboga por acercar la lectura a los estudiantes, vinculándola con sus experiencias, gustos, miedos, aspiraciones y deseos, lo cual resulta fundamental para atraer a los lectores. Sin embargo, es importante reconocer que las obras consideradas clásicas no pueden ser generalizadas, sino que deben adaptarse a las particularidades de cada grupo de estudiantes. Aunque la lectura literaria tiene su relevancia, también es crucial promover lecturas de otras áreas como historia, ciencia, periodismo, entre otras. La tecnología de la información puede ser de gran ayuda para facilitar este proceso y ampliar el acceso a diversas fuentes de lectura.

De acuerdo con el Consejo Nacional de Educación, los peruanos leemos en promedio menos de un libro por año, con una preocupante cifra de 0,86 libros. En el ámbito educativo, a menudo se percibe la lectura como una obligación o una carga, rodeándola de tareas y trabajos que poco tienen que ver con el verdadero disfrute de leer. Sin embargo, la lectura es una actividad cognitiva enriquecedora, especialmente durante la edad escolar, y no sería necesario acompañarla con excesivas tareas, trabajos o pruebas. Si deseamos fomentar la lectura entre los estudiantes, es crucial no convertirla en una carga, sino en un acto placentero que brinde satisfacción y sensación de crecimiento personal.

Bajo esa óptica, el MINEDU viene impulsando el Plan para el Desarrollo de la Competencia Lectora, una iniciativa que promueve la lectura y fortalece el desarrollo de la comprensión lectora en más de 700,000 estudiantes que asisten a 2600 escuelas secundarias a nivel nacional (MINEDU, 2022).

Como parte de las escuelas focalizadas para este plan, se encuentran las 2001 escuelas JEC que se tiene a nivel nacional, para las cuales se ha puesto a disposición -entre otros recursos- cinco videos de estrategias para la promoción de la lectura que permitirán mejorar el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes a nivel nacional.

Los recursos audiovisuales ofrecen valiosas estrategias como carrito lector, kiosko lector, cuenta cuentos, lectura en voz alta y tertulia literaria, que pueden ser de gran utilidad para enriquecer las sesiones de comunicación con estudiantes de secundaria. Estas estrategias son simples y de fácil implementación en los centros educativos, lo que las convierte en herramientas efectivas para fomentar el hábito de lectura y fortalecer las habilidades de comunicación entre los jóvenes.

En base a esa línea de pensamiento, investigaciones recientes han evidenciado el éxito de implementar y desarrollar enfoques o técnicas de lectura para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes en la Educación Básica Regular de nuestro país y región. A raíz de

esto, surge la necesidad de llevar a cabo esta tesis con el objetivo de examinar el uso de estrategias lectoras y su vínculo con la comprensión de textos en estudiantes, específicamente en el ámbito de educación secundaria de la institución educativa "Francisco Villegas Cotrina", la cual forma parte del JEC. Sin embargo, este enfoque no ha sido muy efectivo, ya que los estudiantes que se gradúan de esta institución enfrentan serias dificultades al momento de enfrentar exámenes de admisión, en los cuales se evalúa principalmente el razonamiento verbal y matemático.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. "Francisco Villegas Cotrina", Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023?

2.2. Problemas derivados

- ¿Cuál es el nivel de uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. "Francisco Villegas Cotrina", Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023?
- ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. "Francisco Villegas Cotrina", Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023?
- ¿Existe relación entre el nivel de uso de estrategias lectoras cognitivas y el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. "Francisco Villegas Cotrina", Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023?

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica

Esta tesis busca proporcionar una justificación teórica sólida de la relación entre las estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos. Los fundamentos teóricos presentados muestran que las estrategias lectoras cognitivas desempeñan un papel crucial en el proceso de comprensión de textos. Estas conclusiones tienen importantes implicaciones pedagógicas, ya que resaltan la importancia de enseñar estrategias lectoras cognitivas de manera explícita y efectiva en el entorno educativo. Al comprender mejor cómo las estrategias lectoras cognitivas afectan la comprensión de textos, los educadores pueden diseñar intervenciones pedagógicas más efectivas para promover habilidades lectoras sólidas en los estudiantes.

3.2. Práctica

Esta tesis se justifica desde el punto de vista práctico, al reconocer los desafíos que enfrentan los estudiantes en la comprensión de textos y la necesidad de desarrollar estrategias lectoras cognitivas, los educadores pueden implementar enfoques prácticos y efectivos para mejorar las habilidades lectoras de los estudiantes. La revisión de antecedentes respalda la relación positiva entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos, lo que destaca la importancia de integrar estas estrategias en el currículo (antes de la lectura: formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto, durante la lectura: aclarar posibles dudas acerca del texto, inferir la información del texto y después de la lectura: hacer resúmenes, utilizar organizadores gráficos, entre otras). Mediante la evaluación y seguimiento del uso de estas estrategias, los educadores pueden obtener información valiosa sobre su efectividad y realizar ajustes necesarios para maximizar el impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. En última instancia, esta tesis busca brindar una base práctica para promover el

desarrollo de habilidades lectoras sólidas y fomentar una comprensión profunda de los textos en el entorno educativo.

3.3. Metodológica

Esta tesis se justifica metodológicamente, pues desarrolló un diseño de investigación adecuado, la elección de instrumentos válidos y confiables, y el análisis de datos apropiados son elementos esenciales para examinar de manera rigurosa esta relación. Al seguir la metodología adecuada, los investigadores podrán obtener resultados válidos y confiables que contribuyan al conocimiento en el campo de las estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos. Además, abordar consideraciones éticas y reflexionar sobre las limitaciones del estudio permitirá una investigación más rigurosa y significativa en este campo de estudio. Por otro lado, la elaboración y aplicación de las estrategias de comprensión lectora y su relación con la comprensión de textos, pueden ser investigadas por la ciencia, una vez que sean demostrados su validez y confiabilidad podrán ser utilizados en otros trabajos de investigación y en otras instituciones educativas.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Espacial

La investigación se desarrolló en la institución educativa secundaria “Francisco Villegas Cotrina”, del caserío Chugur, distrito de Anguía, provincia Chota, región Cajamarca.

4.2. Temporal

La investigación se desarrolló del mes de mayo al mes de julio de 2023.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo general

Determinar la relación entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023.

5.2. Objetivos específicos

- Analizar el nivel de uso de estrategias lectoras cognitivas en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023.
- Analizar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023.
- Establecer el nivel de uso de estrategias lectoras cognitivas con el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

A Nivel Internacional.

(Chanchavac, 2017) en su tesis de grado para obtener el grado académico licenciada en educación bilingüe intercultural cuyo título es *"Estrategias metodológicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, alta Verapaz"*, presentada en la Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, San Juan Chamelco, Alta Verapaz, Guatemala. La investigación realizada fue de naturaleza descriptiva, con un diseño no experimental y una metodología estadística descriptiva (deductiva). El objetivo del estudio fue examinar el origen de la falta de comprensión lectora en los alumnos. Según los resultados obtenidos, tanto los estudiantes como los docentes coincidieron en las principales destrezas aplicadas para desarrollar la comprensión lectora, que son: resumir con un 60%, ejemplificar con un 54%, y comparar con un 60%. Estos porcentajes fueron considerados bastante bajos para lograr una comprensión lectora adecuada en los estudiantes de diferentes instituciones educativas. Se destacó que las estrategias utilizadas incluyen habilidades y destrezas que varían en dificultad, desde las más sencillas hasta las más complejas para comprender un texto.

Las conclusiones centrales de este estudio indican que las estrategias metodológicas más efectivas para mejorar la comprensión lectora en los establecimientos investigados son: expresar opiniones sobre el contenido de un texto, recordar detalles relevantes de la historia y ejemplificar la trama. Sin embargo, se observó que la aplicación de cada una de estas estrategias ocurre solo una o dos veces por semana. A pesar de su eficacia demostrada, la frecuencia limitada de su uso podría estar afectando el desarrollo óptimo de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes. Por lo tanto, se recomienda una mayor implementación

y práctica constante de estas estrategias para mejorar el rendimiento en la comprensión lectora de los alumnos.

(Oña, 2023) en su tesis de posgrado para la obtención del título de magister en pedagogía con mención en educación técnica y tecnológica, cuyo título es "*Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica media*". Realizada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Ambato, Ecuador. El propósito de la investigación fue el análisis de la incidencia que tiene la comprensión lectora en el rendimiento de los alumnos de educación media, debido a que presentan problemas de pronunciación y fluidez al leer. Para lo cual, se realizó una investigación de tipo experimental con un enfoque cuantitativo, de corte transversal y de alcance descriptivo, con el uso de la técnica de la encuesta y como instrumento el Test CLIP V5, aplicado a 41 alumnos divididos dos grupos (control y experimental), donde los resultados obtenidos mostraron una distribución estándar, por lo que se rechaza la hipótesis nula de que los resultados obtenidos son similares y se acepta la hipótesis alternativa de que los resultados son distintos, dado el grupo experimental en el post test de 9,02 en comparación con el del pre test de 2,96, concluyendo así que, existe cambios significativos en el rendimiento al aplicar estrategias para la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.

(Aguilar & Martinez, 2021) En su proyecto de investigación para optar el título de licenciado en pedagogía con mención en educación primaria, cuyo título es "*Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Tercer Grado del Centro Cristiano El Buen Pastor, en la Villa 10 de mayo, Departamento de Masaya, Durante el Segundo Semestre del Año Escolar 2020*". Presentada en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. Describe un trabajo de investigación que se llevó a cabo en el campo educativo, con el objetivo de combinar la teoría con la práctica y realizar cambios

en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para ello, se utilizó una metodología que se dividió en dos etapas: la primera de tipo cualitativo y la segunda de tipo mixto.

El propósito principal de este estudio fue proponer una posible solución a la necesidad identificada en el ámbito de la comprensión lectora. Esta necesidad fue detectada durante un proceso de diagnóstico educativo realizado a los docentes del Centro Educativo El Buen Pastor, que se encuentra ubicado en Villa 10 de mayo, en el departamento de Masaya, durante el segundo semestre del año escolar 2020.

El enfoque de esta investigación ha sido aplicar los conocimientos teóricos en un contexto práctico para abordar la problemática específica de la comprensión lectora en dicho centro educativo. Mediante el uso de una metodología mixta, se buscó obtener un enfoque integral que permitiera analizar y proponer soluciones concretas para mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en relación con la comprensión de lectura.

Los resultados obtenidos respecto a las estrategias de comprensión de textos revelan que solo el 50% de los docentes conocen algunas estrategias específicas que pueden ayudar al desarrollo de la comprensión lectora. Por otro lado, el otro 50% de docentes no tiene claridad acerca de estrategias directamente relacionadas con esta habilidad.

El análisis de la información permitió determinar que la ejecución del plan de capacitación resultó de gran importancia para los docentes, ya que las estrategias propuestas tendrán un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes en este centro educativo. Es decir, la capacitación ha sido un factor clave para mejorar la preparación de los docentes y, en consecuencia, sus habilidades para enseñar y promover la comprensión lectora en el aula.

Además, la creación y entrega del documento de apoyo a los docentes resultará altamente útil en su planeamiento didáctico, ya que antes de esta iniciativa, no existía un recurso similar en el colegio. Este documento proporcionará a los docentes herramientas y

pautas específicas para abordar la enseñanza de la comprensión lectora de manera más efectiva y estructurada.

A Nivel Nacional.

(Ledesma & Vila, 2021) Desarrolló una tesis para optar al título profesional de licenciado en educación titulada "*Las estrategias de comprensión lectora en los estudiantes del quinto año de educación secundaria del Colegio Experimental de Aplicación*". Presentada en la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle", Lima, Perú. Tuvieron como objetivo general: Determinar la definición de las estrategias de comprensión lectora.

Esta investigación tiene un enfoque cualitativo y se trata de un estudio de caso no experimental centrado en el tema de las estrategias de comprensión lectora. La muestra consistió en un grupo de 15 estudiantes del quinto año de secundaria. Se emplearon técnicas de recopilación de datos como la encuesta y la prueba de comprensión lectora. Para medir y evaluar los resultados, se utilizaron el cuestionario y la prueba de comprensión lectora, los cuales fueron aplicados con el fin de corroborar el análisis e interpretación de los datos obtenidos. La selección de la muestra fue probabilística y estuvo a cargo de las investigadoras.

Según los resultados obtenidos, en la comprensión lectora de nivel inferencial, el 68% de los 15 estudiantes evaluados respondieron correctamente, mientras que el 32% escogió alternativas incorrectas. En la comprensión de nivel crítico, donde se calificó la respuesta como "acertó" o "no acertó" basándose en la opinión de cada estudiante, se encontró que el 69% respondió correctamente, mientras que el 31% no acertó.

Después de un análisis exhaustivo de la parte teórica y un detallado análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de los instrumentos, se ha llegado a la conclusión de que las estrategias de comprensión lectora, cuando se aplican adecuadamente, tienen un impacto significativo en el aprendizaje de la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico.

(Dueñas, 2018) Ejecutó su tesis para optar el grado académico de maestra en educación con mención en docencia e investigación universitaria, cuyo título es “*Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora en Estudiantes del Curso de Filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma*”, Lima, Perú. El estudio presentado se enmarca dentro de la investigación de tipo básico y tiene un diseño no experimental, de corte transversal. Su objetivo es determinar la relación existente entre las variables de estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes universitarios. Por tanto, se trata de un estudio descriptivo de tipo correlacional. La población objeto de investigación constó de 550 estudiantes, la muestra fue obtenida de manera intencional y quedó establecida en 83 estudiantes de ambos sexos cuyas edades fluctúan entre 18 y 22 años, matriculados en el primer ciclo de estudios de la carrera profesional de Psicología, del curso de Filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo Palma en el año 2016.

Según los resultados obtenidos, en relación a la comprensión lectora, se determinó que un 1,2% de la población estudiada tiene un nivel de comprensión muy inferior, mientras que un 2,5% está en el nivel inferior, un 3,6% en el nivel inferior medio, un 6,0% en el nivel superior medio y otro 6,0% en el nivel superior. El grupo más grande de la población estudiada, un 78,3%, se encuentra en el nivel muy superior de comprensión lectora.

En lo que respecta a las estrategias de aprendizaje, un 69,9% de los estudiantes están en el nivel medio de estrategias de aprendizaje, mientras que el 30,1% se encuentra en el nivel alto de estrategias de aprendizaje.

Estos resultados indican una estrecha relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora. Aquellos estudiantes que se encuentran en el nivel alto de estrategias de aprendizaje también tienden a tener un nivel de comprensión lectora más alto. Por otro lado, se observa que la mayoría de la población estudiada tiene un nivel muy superior de comprensión

lectora, lo que sugiere que la aplicación adecuada de las estrategias de aprendizaje puede tener un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora.

Estos hallazgos respaldan la importancia de promover el uso de estrategias de aprendizaje efectivas entre los estudiantes, ya que esto puede favorecer un mejor desempeño en la comprensión lectora. Asimismo, pueden servir como base para diseñar intervenciones educativas dirigidas a fortalecer tanto las estrategias de aprendizaje como la comprensión lectora en la población estudiantil.

Al finalizar la presente investigación, se llegó a la conclusión de que la hipótesis planteada, que afirmaba la existencia de una relación significativa entre las dos variables estudiadas, fue negada. Es decir, no se encontró evidencia estadísticamente significativa que respaldara una relación directa y fuerte entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en el grupo de estudiantes investigado.

Ante esta conclusión, se procedió a realizar una discusión detallada y exhaustiva de los resultados obtenidos. Durante la discusión, se analizaron las posibles razones de la falta de relación significativa entre ambas variables. Se consideraron factores como la muestra utilizada, la metodología aplicada, las limitaciones del estudio y otras variables que pudieron influir en los resultados.

(Aching, 2020) En su tesis para obtener el título profesional de licenciado en educación secundaria especialidad lengua y literatura, titulada “*Nivel de comprensión lectora y uso de estrategias metacognitivas en estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi - Pucallpa, 2020*”, presentada en la Universidad Nacional de Ucayali, Pucallpa, Perú. El presente trabajo de investigación titulado Niveles de comprensión lectora y uso de estrategias metacognitivas en estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi, tuvo como objetivo determinar el tipo e intensidad de la relación entre nivel de comprensión lectora y uso de estrategias metacognitivas en estudiantes del 4to

grado de educación secundaria. Se ha trabajado con el soporte teórico, esencialmente, de la teoría textual, teoría del desarrollo cognitivo, método de modelado y el modelo de enseñanza recíproca. Se utilizó el diseño descriptivo correlaciona y se tuvo como muestra a 91 alumnos de la institución educativa donde se desarrolló la investigación. Al grupo en estudio se le aplicó un cuestionario de nivel de comprensión lectora y un inventario de estrategias metacognitivas en lectura. La principal conclusión a la que se arribó fue que Existe relación positiva y significativa entre nivel de comprensión lectora y uso de estrategias metacognitivas en estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2020.

A Nivel Local.

(Arias & Guerrero, 2019) En su tesis de maestría para obtener el grado académico de maestra en educación con mención en docencia y gestión educativa, titulada “*Estrategias cognitivas para la competencia lectora en estudiantes de secundaria de la institución educativa Tito Cusi Yupanqui - San Ignacio*” Presentada en la Universidad César Vallejo, Chiclayo, Perú. La investigación tuvo como objetivo general “Demostrar que el uso de estrategias cognitivas mejora la competencia lectora en los escolares.

La población en estudio conformada por 133 estudiantes y la muestra de 27 participantes. El diseño empleado fue el cuasi experimental, usando una prueba de comprensión lectora con tres niveles de desempeño (literal, inferencial y crítico) para determinar el grado de comprensión, con dos equipos experimental y control. En los dos grupos se midió primero la variable dependiente antes de aplicar el estímulo (pre test), posteriormente se efectuó la variable independiente al grupo en estudio. Finalmente, se evaluó la variable dependiente a ambos grupos (pos test) para comprobar la eficacia del estímulo.

Los resultados de la investigación indican que los niveles iniciales de comprensión lectora de la muestra estudiada eran bajos, los estudiantes se ubicaban en nivel inicio de las tres dimensiones literal 85.2%, inferencial 100% y crítico 100%, No obstante, efectuado el programa de estrategias cognitivas, se observó en el resultado del pos test grupo experimental, diferencias significativas frente al pre test.

(Ágreda & Pérez, 2020) En su tesis de maestría presentada en cumplimiento parcial de los requerimientos para optar el grado académico de maestro en gestión de la educación, cuyo título es *“El efecto de la estrategia SPLR2 en la Metacompreensión Lectora de las estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresita” Cajamarca 2019”* presentada en la Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo, Cajamarca, Perú. Se realizó un pretest, aplicando la estrategia SPLR2 al grupo experimental y se analizaron los resultados del post test de ambos grupos. La población estuvo conformada por las estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Santa Teresita”, la elección de la muestra se hizo de forma intencionada no probabilística.

Las estudiantes de la sección “A” del quinto de secundaria conformaron el grupo experimental y la sección “B” del quinto de secundaria el grupo de control. Para la elaboración de esta investigación se tuvo en cuenta un enfoque cuantitativo, con diseño cuasi-experimental administrando un estímulo para conseguir el resultado esperado; Por su propósito de investigación es aplicada de alcance explicativo, donde se utilizó el método hipotético-deductivo. Para evaluar la variable dependiente (Metacompreensión), se utilizó como instrumento el Inventario de Estrategias de Metacompreensión Lectora (IEM), propuesto por Schmitt, validado mediante el juicio de expertos y la confiabilidad estuvo determinada por el procedimiento Kuder- Richarson, arrojando un resultado muy confiable, al aplicar el Inventario de Metacompreensión en la prueba de inicio encontramos que las estudiantes tenían un bajo nivel metacompreensivo, al no poder identificar las estrategias adecuadas que las ayuden a

alcanzar dicho nivel. Finalmente, se determinó el efecto de la estrategia SPLR2, en la la metacomprensión lectora de las estudiantes dotándolas de una estrategia que al ser controlada y regulada desarrolla en ellas habilidades lectoras.

(Puga, 2022) “*Aplicación de estrategias de comprensión lectora para mejorar el hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de la I.E. N° 82027 el Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019*”. La investigación se enfocó en responder la pregunta: ¿Cómo afecta la utilización de estrategias de comprensión lectora en la mejora del hábito lector en los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, durante el año 2019?

El objetivo principal fue determinar cómo la implementación de estrategias de comprensión lectora influye en el desarrollo del hábito lector de los estudiantes. Para ello, se llevó a cabo un estudio de alcance temporal y de profundidad experimental, con un diseño cuasi experimental que incluyó Pre-Test y Post Test. La recopilación de datos sobre el hábito lector se realizó mediante la aplicación de una prueba de Pre-Test y Post Test a ambos grupos, es decir, el grupo de control y el grupo experimental. Además, para llevar a cabo la aplicación de las estrategias de comprensión lectora, se llevaron a cabo sesiones de aprendizaje durante el proceso de investigación.

Los resultados del estudio muestran que, antes de aplicar las estrategias de comprensión lectora en el grupo experimental, la mayoría de los estudiantes se encontraban en el nivel regular, con un porcentaje del 88.2%. Sin embargo, después de la aplicación de las estrategias, se observó una mejora significativa en el hábito lector, alcanzando un nivel excelente con un 100% de los estudiantes en el grupo experimental.

Esta mejora representa un promedio del 94% de incremento en el hábito lector de los estudiantes del grupo experimental. Por otro lado, el grupo de control también mostró una mejora, pero en menor medida, con un aumento del 4% en el hábito lector.

En conclusión, la aplicación de las estrategias de comprensión lectora demostró tener un impacto positivo y significativo en el nivel del hábito lector de los estudiantes de cuarto grado de Educación Primaria en la Institución Educativa N° 82027 - El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, durante el año 2019. Los resultados respaldan la hipótesis planteada al inicio del estudio.

2. Marco teórico o Marco conceptual

Estrategias cognitivas de la lectura

El lector suele tener un propósito u objetivo al leer un texto, lo que lo guía hacia la comprensión del significado del mismo. Para lograr ese objetivo, el lector pone en práctica diversas estrategias. Según (Rojo, 1998), una estrategia puede definirse como un esquema que permite obtener, evaluar y utilizar información. A continuación, se presentan algunas estrategias que pueden emplearse durante la lectura:

- ***Iniciación o tarea de reconocimiento:*** Esta es una forma clara de describir la iniciación o tarea de reconocimiento en la lectura. Cuando una persona toma una decisión consciente de leer un texto, pone en marcha los procesos cognitivos necesarios para comprenderlo. Esta decisión puede estar influenciada por experiencias pasadas o por el interés en el contenido del texto. Por ejemplo, alguien puede decidir leer una revista deportiva para enterarse de los detalles del partido que ganó su equipo favorito el día anterior. En algunos casos, esta estrategia se activa simplemente al encontrar un texto que parece relevante o adecuado para ser leído.
- ***Muestreo:*** La estrategia de muestreo en la lectura permite al lector decidir cuáles son las marcas del texto más productivas y útiles para ser tenidas en cuenta. En lugar de un desplazamiento continuo del ojo, la lectura implica una sucesión de desplazamientos y pausas. Un lector hábil sabe seleccionar los puntos clave de

fijación, es decir, las partes más importantes del texto que le permitirán obtener la información relevante.

- La efectividad de esta estrategia depende de los conocimientos del lector respecto al lenguaje y del tipo de texto que esté leyendo. Un lector experimentado será capaz de identificar rápidamente las ideas centrales y las estructuras del texto
- **Inferencia:** Los lectores utilizan todos sus conocimientos para deducir información que no está en el texto. Por ejemplo, cual es el antecedente de un pronombre a quien se refiere éste o la mía), el sujeto tácito de alguna oración o la relación entre dos ideas si no hay un conector explícito.
- **Predicción:** Gracias a que los distintos tipos de textos tienen estructuras recurrentes y características propias, un lector experimentado puede realizar predicciones sobre lo que vendrá a continuación en el texto. Esto se debe a que ciertos patrones y secuencias son comunes en cada tipo de texto, lo que permite al lector anticipar el contenido próximo.

Estas diversas estrategias operan simultáneamente durante la lectura. El proceso de muestreo se basa en inferencias, mientras que las predicciones e inferencias se llevan a cabo mediante el proceso de muestreo. El lector se enfoca constantemente en descubrir el significado del texto, prestando atención a otros elementos como letras, palabras y sintaxis solo cuando encuentra dificultades para comprender dicho significado.

Estas estrategias hacen alusión a cómo se integra el nuevo material con el conocimiento previamente adquirido. La mayoría de las estrategias que se engloban en esta categoría (como la selección, organización y elaboración de la información) son fundamentales para facilitar el aprendizaje significativo. En este contexto, el aprendiz se involucra en seleccionar la información relevante, organizarla de forma

coherente y luego integrarla en su estructura de conocimiento ya existente. Esto permite un proceso de aprendizaje más profundo y significativo, donde la nueva información se conecta y se relaciona con lo que ya se sabe.

Proceso de la lectura

(Rojo, 1998), el proceso de aprendizaje de la lectura comienza en edades muy tempranas, generalmente entre los cinco y seis años, durante la educación primaria. Aprender a leer no solo abre las puertas hacia la educación, sino también hacia el mundo de la escritura, un proceso vital para el desarrollo intelectual de una persona.

La lectura implica la activación de varios aspectos para que sea posible. En primer lugar, se requiere un componente físico, como el movimiento ocular y la fijación de la vista para poder visualizar palabras o símbolos mientras se lee. Este proceso de visualización es esencial para poder comprender y procesar la información escrita.

Después de esto, se lleva a cabo un proceso de emisión de sonidos (ya sea consciente o inconsciente) en el cual la lectura se convierte en habla y la audición en percepción auditiva. En última instancia, la actividad cerebral entra en juego para que la información alcance nuestro cerebro y logremos entenderla.

Existen diferentes enfoques de lectura, diseñados para adaptarse a las necesidades del lector. La lectura profunda demanda una mayor concentración y atención, además de un esfuerzo intelectual más profundo. Por el contrario, la lectura rápida busca identificar las partes más relevantes del texto sin adentrarse demasiado en los detalles. Por último, una lectura de repaso implica revisar previamente el contenido de manera analítica, como puede ser releer un texto ya leído con anterioridad.

De acuerdo a (Solé, 1994), plantea las siguientes estrategias de lectura dividida en el antes, durante y después de la lectura:

Antes de la lectura:

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

- Para aprender.
- Para presentar una ponencia.
- Para practicar la lectura en voz alta.
- Para obtener información precisa.
- Para seguir instrucciones.
- Para revisar un escrito.
- Por placer.
- Para demostrar que se ha comprendido.

¿Qué sé de este texto? (activar el conocimiento previo)

¿De qué se trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Durante la lectura:

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto.
- Formular preguntas sobre lo leído.
- Aclarar posibles dudas acerca del texto.
- Resumir el texto.
- Releer partes confusas.
- Consultar el diccionario.
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión.
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas.

Después de la lectura:

- Hacer resúmenes.
- Formular y responder preguntas.

- Recontar.
- Utilizar organizadores gráficos.

Estrategias de lectura como proceso

El (MINEDU, 2020) siguiendo la propuesta de subprocesos de Solé, sugiere la siguiente estrategia de lectura.

a) Antes de leer: Estas actividades están enfocadas en propiciar la planificación de la lectura, permitiendo que el lector asuma un papel protagonista en la construcción de significados.

La pre lectura o la etapa previa a la lectura misma: El propósito de esta etapa es reconocer los diversos contextos, experiencias, creencias y conocimientos previos de los estudiantes. Además, fomenta que los estudiantes se involucren y muestren interés al proporcionarles herramientas para obtener una idea general del texto y anticipar su contenido.

Un ejemplo de esta fase es cuando el estudiante deduce de qué tratará la lectura a partir del título o las imágenes que contiene, lo que le permite establecer una primera impresión sobre el tema antes de comenzar la lectura completa.

Estrategias que se enseñan para que los estudiantes se preparen para leer: Es fundamental impartir técnicas que estimulen los procesos cognitivos del estudiante.

Algunas de estas técnicas son:

- Métodos para evocar conocimientos previos y recordar conceptos, ideas y vivencias personales o externas que estén directamente relacionadas con el tema del texto.
- Enfoques destinados a establecer objetivos durante la lectura como, por ejemplo: "Leeré con el propósito de obtener una visión general del contenido del texto" o "Me concentraré en subrayar las ideas clave".

B) Durante la lectura: Estas tácticas permitirán al lector generar significados al interpretar el texto y superar cualquier dificultad de comprensión que pueda encontrar.

La lectura guiada: Implica la participación activa de los estudiantes en el texto con el objetivo de lograr una comprensión más profunda. Les brinda la oportunidad de revisar sus preguntas iniciales, buscar respuestas tentativas, recopilar, analizar y sintetizar evidencias, y comenzar a realizar generalizaciones o afirmaciones basadas en su nueva comprensión.

Estrategias de monitoreo de la comprensión: Es utilizado para describir las acciones o actividades mentales que realiza una persona al leer, con el propósito de asegurarse de que está comprendiendo el mensaje que el autor quiere transmitir.

Estrategias de reparación o recuperación de la comprensión: Existen otras acciones o procesos mentales que se activan cuando el estudiante se da cuenta de que no comprende el contenido del texto. En esta situación, pueden optar por volver a leer, solicitar la ayuda de un compañero, recurrir a alguien con más habilidad en lectura, o buscar definiciones y explicaciones en un diccionario o enciclopedia.

Después de la lectura: El propósito es la evaluación del proceso seguido para conocer los resultados y para introducir los cambios necesarios.

La post lectura o etapa posterior a la lectura: En este punto del proceso, se lleva a cabo la organización y reestructuración del mensaje del autor, lo que conlleva a reflexiones que implican un razonamiento estratégico sobre la información presentada en el texto. Aquí, no se trata simplemente de formular preguntas, sino de establecer conexiones entre el contenido del texto y la experiencia del estudiante. A partir de esta interacción, se generan resúmenes, organizadores gráficos y semánticos, entre otras herramientas.

Comprensión de Textos.

La comprensión de texto se considera una de las habilidades cognitivas humanas más complejas. En general, se describe como un proceso en el cual se construye una representación mental coherente del texto en la memoria episódica. (Van Dijk y Kintsch, 1983).

La comprensión de textos, también conocida como comprensión lectora, es el proceso cognitivo dirigido a entender el significado de un texto. Aprender a leer no es una tarea sencilla y requiere un considerable tiempo y práctica por parte de los lectores. Dominar la lectura implica desarrollar una serie de estrategias que se perfeccionan a lo largo del tiempo hasta lograr leer de manera fluida y comprensiva. Esto significa leer con precisión, rapidez y entonación adecuada, pero lo más importante es comprender lo que se lee.

Niveles de lectura

El nivel de comprensión lectora se refiere al grado de habilidad que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en un texto. Esto implica que el lector sea capaz de entender y extraer significado de lo que se lee de manera independiente y con originalidad y creatividad al evaluar la información. Ahora bien, teniendo en cuenta la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, (Strang 1965), (Jenkinson, 1976) y (Smith, 1989) describen tres niveles de comprensión.

a) Nivel de comprensión literal: A este nivel, el lector identifica las oraciones y las palabras importantes del texto. Comprende lo que el texto expresa sin requerir una participación demasiado activa de su estructura cognitiva e intelectual.

Corresponde a una reconstrucción del texto que no ha de considerarse mecánica; comprende el reconocimiento de la estructura base del texto.

La lectura literal en un nivel primario se enfoca en las ideas e información que se encuentran claramente expresadas en el texto, mediante el reconocimiento o

evocación de hechos. El reconocimiento implica localizar e identificar los elementos del texto, que pueden ser:

- De ideas principales: La idea más importante de un párrafo o del relato.
- De secuencias: Identifica el orden de las acciones.
- Por comparación: Identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos.
- De causa o efecto: Identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones.

Lectura literal en profundidad: En este grado de avance, el lector realiza una lectura más exhaustiva, profundizando en la comprensión del contenido, identificando las sucesivas ideas y el tema central.

b) Nivel de comprensión inferencial: En esta etapa, el lector se destaca por examinar minuciosamente y comprender la compleja red de conexiones y asociaciones de significado que le permiten leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito. En otras palabras, busca relaciones que trascienden lo explícito en el texto, ampliando su explicación, añadiendo información y experiencias previas, relacionando lo leído con sus conocimientos previos y formulando hipótesis y nuevas ideas. El objetivo último del nivel inferencial es llegar a elaborar conclusiones sólidas.

Este nivel de comprensión es muy poco practicado por el lector, ya que requiere de un considerable grado de abstracción. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos en un todo.

Este nivel puede incluir las siguientes operaciones:

- El lector, en este nivel de comprensión, tiene la capacidad de inferir detalles adicionales que podrían haber sido incluidos en el texto para hacerlo más informativo, interesante y convincente.
- Inferir ideas principales, no incluidas explícitamente.

- Inferir secuencias sobre acciones que pudieron haber ocurrido si el texto hubiera terminado de otra manera.
- Interpretar relaciones de causa y consecuencia, formulando suposiciones sobre las motivaciones o personalidades de los personajes y sus interacciones en el contexto temporal y espacial. Es posible realizar inferencias sobre las razones que llevaron al autor a incluir ciertas ideas, palabras, descripciones y acciones.
- Predecir acontecimientos sobre la base de una lectura inconclusa, deliberadamente o no.
- Interpretar un lenguaje figurativo, para inferir la significación literal de un texto.

c) Nivel de comprensión crítico:

Este nivel se considera como el ideal, ya que en él el lector tiene la capacidad de emitir juicios sobre el texto leído, aceptándolo o rechazándolo, pero fundamentándolos con argumentos. La lectura crítica adquiere un carácter evaluativo, donde se involucra la formación del lector, su criterio y conocimiento del contenido leído.

Estos juicios consideran cualidades como la exactitud, la aceptabilidad y la probabilidad. Algunos ejemplos de juicios pueden ser:

- De realidad o fantasía: Según la experiencia del lector con las cosas que lo rodean o con los relatos o lecturas.
- De adecuación y validez: Compara lo que está escrito con otras fuentes de información.
- De apropiación: Requiere de evaluación relativa en las diferentes partes para asimilarlo.

3. Definición de términos básicos

- **Capacidades:** Las capacidades representan los recursos que permiten actuar de manera competente. Estos recursos incluyen conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes emplean para enfrentar situaciones específicas. (MINEDU, 2020)
- **Cognición:** Capacidad del ser humano para conocer por medio de la percepción y los órganos del cerebro. (Gutiérrez & Salmerón, 2012)
- **Competencia:** La competencia es la facultad que posee una persona para combinar un conjunto de capacidades con el fin de lograr un propósito específico en una situación determinada, actuando de manera pertinente y con sentido ético. (MINEDU, 2022)
- **Comprensión:** La habilidad lingüística es un proceso complejo que abarca diferentes componentes, como los aspectos lingüísticos, cognitivos, perceptivos, de actitud y sociológicos. Por consiguiente, esta capacidad comunicativa va más allá del mero aspecto lingüístico y está estrechamente vinculada con la interpretación de la información presentada en un texto. Se inicia con la decodificación y comprensión lingüística, y culmina con la interpretación y evaluación personal de la misma. (CVC, 2018).
- **Comprensión de textos:** El proceso de construcción de significado surge de la interacción continua entre los esquemas cognitivos del lector, las ideas propuestas por el autor y el contexto en el que tiene lugar la lectura. Es decir, cuando un lector se enfrenta a un texto, utiliza sus conocimientos previos y esquemas mentales para interpretar y comprender lo que está leyendo. (MINEDU, 2020)
- **Estrategias de lectura:** Una estrategia de lectura consiste en la enseñanza del docente y su aplicación por parte del estudiante, con el propósito de reconstruir el

significado del texto. Esto implica interpretar y comprender el contenido escrito, utilizando como base un conjunto de valores y creencias, que abarcan los conocimientos en cuanto a texto, lenguaje, cultura, aspectos pragmáticos y elementos semióticos. (Mendoza, 1994)

- **Estrategias cognitivas de lectura:** Los procesos de lectura son dinámicos y constructivos, guiados por la metacognición, y son empleados de manera intencional y consciente por el lector para crear representaciones mentales del texto escrito. Estos procesos pueden dividirse según dos niveles de procesamiento: reconocimiento y comprensión. En el nivel de reconocimiento, el lector identifica palabras y frases familiares, mientras que, en el nivel de comprensión, el lector interpreta y da sentido al contenido del texto. (Gutiérrez & Salmerón, 2012).
- **Interpretación:** Se relaciona directamente con la comprensión y entendimiento de las ideas simbólicamente presentadas en un texto, y constituye un proceso de construcción de significados. Estos significados no residen inherentemente en el texto en sí, sino que se encuentran en el lector, quien actúa como un pretexto o detonador de su red semántica, es decir, su conocimiento previo. En consecuencia, el lector interpreta y comprende el texto utilizando como base lo que ya conoce, lo que le permite dar sentido y significado a la información presentada en la lectura. (CVC, 2018).
- **Nivel de comprensión literal:** Es la obtención explícita de la información contenida en el texto. (MINEDU, 2020)
- **Nivel de comprensión inferencial:** Es la obtención de información, que no está dicha de manera explícita en el texto. Se logra a través de la deducción. (MINEDU, 2020)

- **Nivel de comprensión crítico:** Se trata del análisis integral del texto, abarcando tanto su forma como su contenido. Es la habilidad del lector para interpretar un hecho desde diversas perspectivas. (MINEDU, 2020)
- **Lectura:** La lectura es una actividad en constante búsqueda de significado. Los lectores hábiles no abordan cada oración de forma aislada; más bien, intentan construir el significado completo del texto integrando sus conocimientos previos y su visión del mundo. (MINEDU, 2020)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. Caracterización y contextualización de la investigación

La Institución Educativa Pública JEC. “Francisco Villegas Cotrina” fue creada el 05 de setiembre de 1994. Está ubicada en la comunidad de Chugur, el distrito de Anguía, Provincia de Chota, región Cajamarca, depende pedagógica y administrativamente de la UGEL - Chota, Dirección Regional de Cajamarca y del Ministerio de Educación. Brinda servicios educativos en el nivel de educación secundaria, modalidad EBR. Su infraestructura está conformada por siete pabellones, dos de material rústico, dos de material noble y 3 prefabricados. Contando con un total de 20 ambientes que son distribuidas para aulas pedagógicas, oficinas administrativas, auditorio, comedor y cocina, además de laboratorios y almacenes. Por otro lado, también cuenta con una losa deportiva con su respectiva cubierta. El colegio “Francisco Villegas Cotrina”, cuenta actualmente con 130 estudiantes, distribuidos en cinco aulas (un aula por grado). En cuanto a los accesos se cuenta con tres entradas vía terrestre: Carretera Tacabamba – Colcabamba – Chugur, carretera Tacabamba – Colcabamba – Anguía – Chugur, carretera Súcota – Puña – Chugur. Las cuales se encuentran en buenas condiciones.

2. Hipótesis de investigación

Hipótesis general

H₁: Existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023.

Hipótesis específicas

- El uso de estrategias lectoras cognitivas en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023, se ubica en mayor porcentaje en un nivel Bajo.

- La comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023, se ubica en mayor porcentaje en el nivel literal.

3. Variables de investigación

Variable 1

Estrategias lectoras cognitivas

Variable 2

Comprensión de textos

4. Matriz de operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de Variables

VARIABLES	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/ instrumentos
Variable 1 Estrategias lectoras cognitivas	Las estrategias lectoras cognitivas son la frecuencia en la que el estudiante utiliza diferentes estrategias de lectura ante diferentes situaciones de aprendizaje. Las estrategias lectoras cognitivas son: Iniciación, muestreo, inferencia y predicción. (Rojo, 1998).	Las estrategias lectoras cognitivas será medido a través de sus dimensiones: uso de estrategias previas a la lectura, uso de estrategias durante la lectura y uso de estrategias después de la lectura. Las cuales a su vez, serán evaluadas a través de sus respectivos indicadores	Uso de estrategias previas a la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Determina objetivos antes de la lectura. - Activa el conocimiento previo. - Formula hipótesis y hace predicciones sobre el texto. - Generar preguntas 	Encuesta Cuestionario
			Uso de estrategias durante la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica el tema. - Identifica la idea principal. - Relee partes confusas. - Consulta diccionario. 	
			Uso de estrategias después de la lectura.	<ul style="list-style-type: none"> - Evalúa los resultados logrados. - Evalúa la efectividad de las estrategias utilizadas. - Hace resúmenes. - Organiza la información en esquemas y mapas conceptuales. 	

Variable 2 Comprensión de textos	La comprensión de texto es una de las más complejas habilidades cognitivas humanas. Por lo general, se la define como un proceso que implica la construcción de una representación mental coherente del texto en una memoria episódica. Van (Dijk & Kintsch, 1983)	La comprensión de textos será medido a través de sus indicadores, que permitirá como resultado niveles de dominio. Tiene como dimensiones a: Nivel de comprensión literal, nivel de comprensión inferencial. Nivel de comprensión crítico.	Nivel de comprensión literal	<ul style="list-style-type: none"> - Decodifica palabras y oraciones. - Establece el significado de un párrafo, de una oración. - Identifica sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto. - Reconoce los signos (comillas, signos de interrogación, admiración) - Identifica relaciones entre los componentes de una oración o un párrafo. - Identifica el significado literal de una palabra, frase, gesto, signo. 	Evaluación Cuestionario de comprensión de lectura
			Nivel de comprensión inferencial.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce el lenguaje figurado. - Distingue relaciones entre los significados de las palabras, oraciones o párrafos. - Reconoce relaciones, funciones y nexos. - Establece conclusiones a partir del texto. - Predice conclusiones. 	
			Nivel de comprensión crítico.	<ul style="list-style-type: none"> - Reconoce las intenciones del autor. - Toma postura frente a lo que dice el texto. - Explica un hecho planteado desde diferentes puntos de vista. - Anticipa resultados y consecuencias de un hecho. - Emite juicios con argumentos. - Deducer conclusiones. - Extrae el mensaje del texto. 	

Fuente: Elaboración propia

5. Población y muestra

Población.

La población está conformada por todos los estudiantes de secundaria, de la Institución Educativa “Francisco Villegas Cotrina”, matriculados en el año escolar 2023. La distribución se presenta en la siguiente tabla.

Tabla 2

Estudiantes por grado

TURNO	GRADO	SECCIÓN	N° ALUMNOS
Único	Primer	Única	20
Único	Segundo	Única	30
Único	Tercer	Única	28
Único	Cuarto	Única	26
Único	Quinto	Única	26
TOTAL			130

Fuente: Elaboración propia en base a los datos de la I.E.

Muestra.

Debido a la poca cantidad de estudiantes en la I.E. y por conveniencia de investigación para el investigador, se tomó como muestra a todos los estudiantes del cuarto grado (26 alumnos). Siendo una muestra del tipo no aleatoria.

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis está conformada por los estudiantes de nivel secundario de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”.

7. Método de investigación

Hipotético-deductivo: La investigación está basada en un ciclo inducción-deducción-inducción para establecer hipótesis y comprobar o refutarlas.

8. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptivo - correlacional, en la medida que está orientada a determinar la relación entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria de menores.

9. Diseño de investigación

El diseño de investigación que se utilizó en el presente estudio de investigación es:

No experimental: porque se estudió una situación sin intervenir, ni manipular las variables en estudio: el nivel de desarrollo de las capacidades del área de lenguaje y literatura en estudiantes de educación secundaria.

Transversal: porque la toma de información para las variables se llevó a cabo en un solo momento que dura la investigación.

Correlacional: porque se busca determinar la relación entre el uso de estrategias lectoras y la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria de menores.

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas de recolección de datos

Para recoger los datos referentes a la variable: uso de estrategias lectoras en estudiantes de secundaria, se utilizó la técnica de la encuesta. Y para recolectar los datos relacionados con la variable: comprensión de textos se utilizó la técnica de la Prueba Educativa de Comprensión de Textos.

Instrumentos de recolección de datos

El instrumento que se utilizó para recoger los datos sobre la variable 1: uso de estrategias lectoras fue el cuestionario de preguntas, el cual está estructurado en dos partes: la primera parte, corresponde a los datos generales, con 5 ítems y; la segunda parte, está referida a los datos específicos sobre el uso de estrategias lectoras, con 20 ítems.

Para recoger los datos relevantes de la variable 2, se utilizó una prueba de comprensión de textos.

11. Técnicas para el procesamiento y análisis de los datos

Procesamiento de datos.

Para el procesamiento de los datos se utilizó el Excel, siguiendo este proceso:

- a) Ordenamiento de los datos
- b) Clasificación de los datos.
- c) Elaboración de tablas y gráficos estadísticos.
- d) Prueba de hipótesis.

Análisis e Interpretación de Datos.

Para el análisis de los datos se utilizó medidas de resumen (frecuencias y porcentajes), medidas de tendencia central (media aritmética).

La contrastación de la hipótesis de la investigación se efectuó mediante la Prueba no paramétrica de la Chi Cuadrada, con un nivel de significancia α 0.05%. Los resultados se presentan en tablas y gráficos estadísticos.

12. Validez y confiabilidad

La validez del instrumento fue comprobada mediante el juicio de expertos. Y la confiabilidad fue comprobada mediante el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, cuyo índice fue de 0.89 (Alto). Este instrumento ha sido validado para la investigación (Del Águila, 2014) y fue aplicada en esta investigación por tener variables similares.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio

Variable 1: Estrategias lectoras cognitivas

- a) **Análisis descriptivo general del nivel de uso de estrategias lectoras cognitivas en estudiantes de secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”, del caserío Chugur, distrito de Anguía, provincia de Chota y región Cajamarca.**

Tabla 3

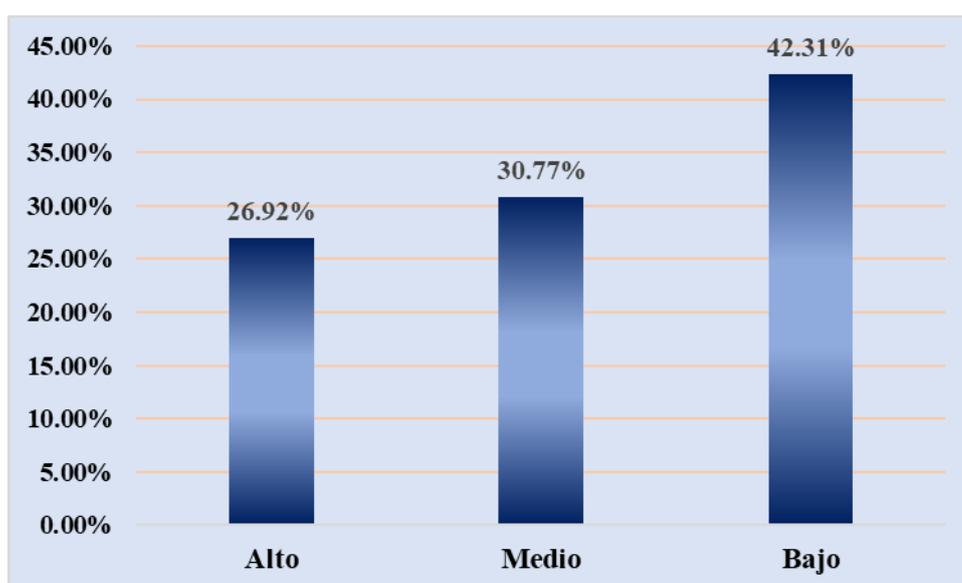
Evaluación global del uso de estrategias lectoras cognitivas

Nivel de uso de estrategia lectoras cognitivas	N°	Porcentaje
Alto	7	26.92%
Medio	8	30.77%
Bajo	11	42.31%
TOTAL	26	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 1

Evaluación global del uso de estrategias lectoras cognitivas



Fuente: Tabla N° 3

Interpretación: en la figura 1, se muestra los resultados de la evaluación global de la variable Uso de estrategias lectoras cognitivas en estudiantes de secundaria de la I.E. secundaria “Francisco Villegas Cotrina”, del caserío Chugur, distrito de Anguía, provincia de Chota y región Cajamarca.

Se puede apreciar que, del total de estudiantes bajo investigación, el 26.92%, reportó un nivel alto de uso de estrategias lectoras cognitivas; un 30.77%, alcanzó un nivel medio; y un 42.31%, obtuvo un nivel bajo de uso de estrategias lectoras.

Los datos mostrados ponen en evidencia el bajo uso de estrategias lectoras cognitivas por parte de los estudiantes de secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”, lo cual representa un problema referido a la falta de aplicación o utilización adecuada de habilidades cognitivas específicas que facilitan la comprensión lectora. Algunas de las consecuencias y aspectos asociados a este problema son:

- **Baja comprensión lectora:** La falta de uso de estrategias cognitivas puede resultar en una comprensión deficiente de los textos. Los lectores pueden tener dificultades para extraer información relevante, hacer inferencias o establecer conexiones entre las ideas presentadas.
- **Rendimiento académico:** Los estudiantes que no utilizan estrategias cognitivas efectivas para la comprensión lectora pueden experimentar un bajo rendimiento en diversas áreas del currículo que dependen de esta habilidad, como ciencias sociales, ciencias naturales y matemáticas.
- **Limitación en el aprendizaje autónomo:** La habilidad de aplicar estrategias cognitivas durante la lectura es esencial para el aprendizaje independiente a lo largo de la vida. Si los estudiantes no adquieren estas habilidades, pueden depender en exceso de la guía y explicaciones de los docentes.

- **Desmotivación y falta de interés:** La falta de comprensión lectora puede llevar a los estudiantes a sentirse frustrados y desmotivados en relación con la lectura y el aprendizaje en general, lo que puede repercutir en su desarrollo académico y personal.
- **Dificultades en la vida cotidiana:** La comprensión lectora es una habilidad fundamental en la vida diaria, tanto para obtener información relevante como para tomar decisiones informadas. La carencia de estrategias cognitivas puede dificultar la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- **Dificultades sociales y laborales:** En el futuro, los individuos que no desarrollen adecuadamente la comprensión lectora pueden enfrentar dificultades para acceder a oportunidades educativas y laborales, ya que muchas actividades requieren habilidades avanzadas de lectura y comprensión.

Para abordar la carencia de uso de estrategias lectoras cognitivas, es fundamental implementar enfoques pedagógicos que fomenten el desarrollo de estas habilidades. Los docentes pueden enseñar de manera explícita estrategias de comprensión, como el resumen, la identificación de ideas principales, hacer inferencias, hacer preguntas durante la lectura y realizar conexiones con conocimientos previos. Además, se puede promover el hábito de lectura independiente y proporcionar a los estudiantes oportunidades para practicar y aplicar estas estrategias en diferentes contextos y tipos de textos. Con el apoyo adecuado, los estudiantes pueden mejorar su comprensión lectora y desarrollar habilidades valiosas para su éxito académico y personal.

Variable 2: Comprensión de textos

b) Análisis descriptivo del nivel de comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”, del caserío Chugur, distrito de Anguía, provincia de Chota y región Cajamarca.

Tabla 4

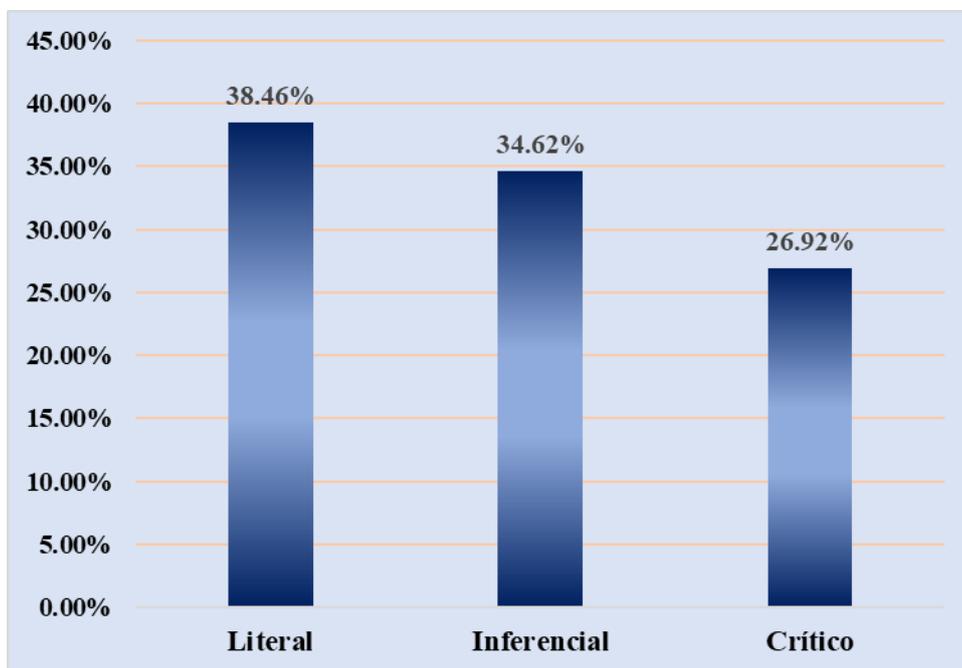
Nivel de comprensión de textos

Nivel de comprensión de textos	N°	Porcentaje
Literal	10	38.46%
Inferencial	9	34.62%
Crítico	7	26.92%
TOTAL	26	100%

Fuente: Elaboración propia

Figura 2

Nivel de comprensión de textos



Fuente: Tabla 4

Interpretación: la figura 2, muestra los resultados del análisis descriptivo de la variable Comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”, del caserío Chugur, distrito de Anguía, provincia de Chota y región Cajamarca.

En la figura se puede observar que, del total de alumnos bajo investigación, el 38.46%, alcanzó un nivel literal de comprensión de textos; un 34.62%, obtuvo un nivel inferencial; y un 26.92%, consiguió un nivel crítico de comprensión de textos.

Estos datos ponen en evidencia que, la mayoría de estudiantes de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina” comprenden de forma literal a los textos que se refiere a la capacidad de entender el significado directo y superficial de lo que se lee, sin profundizar en interpretaciones o inferencias más complejas.

A continuación, se presentan algunas ventajas de esta forma de comprensión:

- **Rapidez:** La comprensión literal permite obtener una idea general del contenido de un texto de manera rápida y eficiente, lo que puede ser útil en situaciones en las que se requiere una lectura ágil.
- **Identificación de información clave:** Al enfocarse en el significado directo, se puede identificar fácilmente información relevante, como fechas, nombres o hechos concretos.
- **Útil para textos informativos:** En textos que presentan datos o información objetiva, la comprensión literal puede ser suficiente para obtener la información necesaria.
- **Base para comprensión más profunda:** La comprensión literal proporciona una base sólida para construir una comprensión más profunda del texto, ya que es el primer paso en el proceso de comprensión lectora.

Sin embargo, este tipo de comprensión de textos también trae algunas limitaciones o desventajas como:

- **Limitada en textos complejos:** En textos más complejos y abstractos, la comprensión literal puede ser insuficiente para captar el significado completo y las ideas subyacentes.
- **Dificulta inferencias y conexiones:** Al centrarse únicamente en lo evidente, se pierde la oportunidad de hacer inferencias y establecer conexiones entre las ideas presentadas en el texto.
- **No promueve el pensamiento crítico:** La comprensión literal no impulsa el desarrollo del pensamiento crítico ni la capacidad de cuestionar, analizar o evaluar la información.
- **Riesgo de malinterpretación:** Al no considerar el contexto y las implicaciones más allá del nivel superficial, existe el riesgo de malinterpretar la intención del autor o el significado global del texto.
- **No favorece la creatividad:** La comprensión literal no permite explorar interpretaciones alternativas o perspectivas creativas sobre el contenido del texto.

En resumen, la comprensión literal de textos puede ser útil en ciertos contextos, pero también tiene sus limitaciones. Para obtener una comprensión más completa y profunda de un texto, es importante desarrollar habilidades de comprensión inferencial, crítica y analítica que vayan más allá del nivel superficial de lectura. En general, el desarrollo de habilidades de comprensión inferencial, crítica y analítica es esencial para el crecimiento intelectual, la toma de decisiones fundamentadas y el éxito en múltiples aspectos de la vida personal y profesional. Estas habilidades promueven un pensamiento más profundo y reflexivo, lo que contribuye a la formación de individuos más informados, críticos y creativos.

c) **Análisis inferencial de las variables uso de estrategias lectoras y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”, del caserío Chugur, distrito de Anguía, provincia de Chota y región Cajamarca.**

Tabla 5

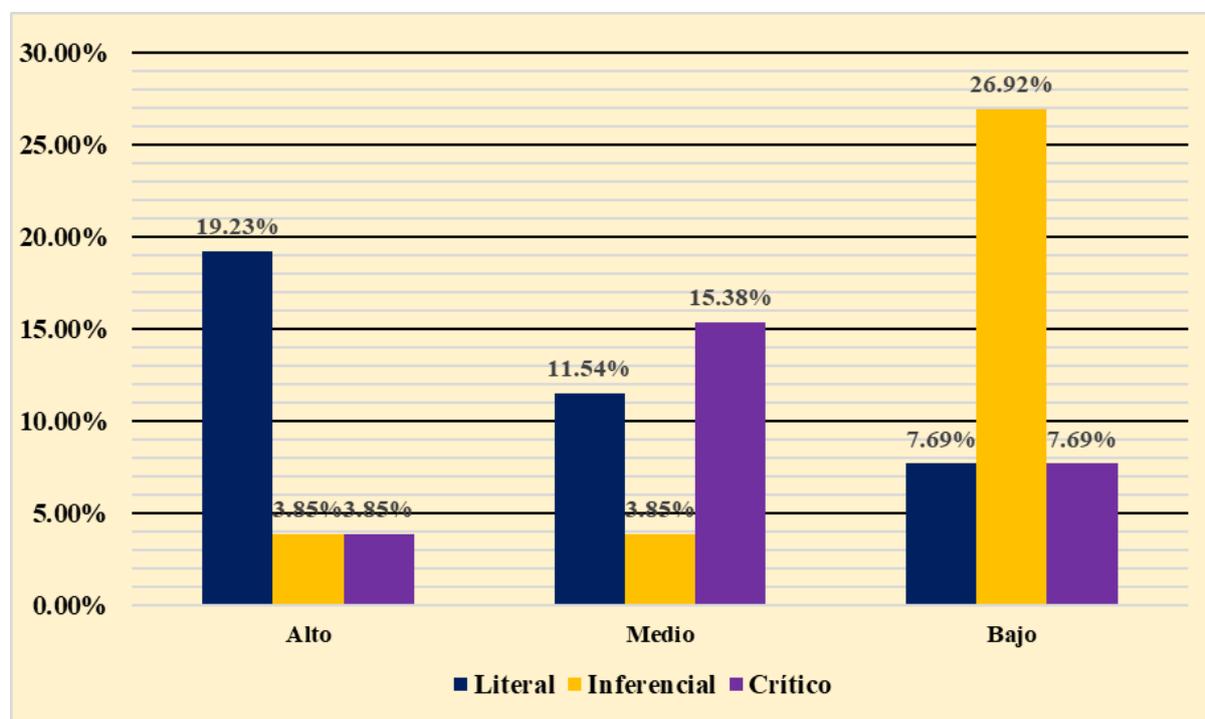
Relación entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos

Nivel de uso de estrategia lectoras cognitivas	Nivel de comprensión de textos						TOTAL		
	Literal		Inferencial		Crítico				
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
Alto	5	19.2%	1	3.8%	1	3.8%	7	26.92%	
Medio	3	11.5%	1	3.8%	4	15.4%	8	30.77%	
Bajo	2	7.7%	7	26.9%	2	7.7%	11	42.31%	
TOTAL	10	38.5%	9	34.62%	7	26.92%	26	100.0%	
$n = 26$		g.l. = 4		$\alpha = 0.05$		$X^2_t = 9,4877$		$X^2_t = 10.1085$	

Fuente: Elaboración propia

Figura 3

Relación entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos



Fuente: Tabla 5

Interpretación: de acuerdo a la Tabla 5 y figura 3, se muestran los resultados del análisis de la relación entre el nivel de uso de estrategias lectoras y el nivel de comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”, del caserío Chugur, distrito de Anguía, provincia de Chota y región Cajamarca.

Del 26.92% de estudiantes que alcanzaron un nivel alto de uso de estrategias lectoras cognitivas, el 19.23 obtuvieron un nivel de comprensión de textos literal; el 3.58%, lograron un nivel inferencial; y otro el 3.58%, logró un nivel crítico de comprensión de textos.

Del 30.77% de estudiantes que alcanzaron un nivel medio de uso de estrategias lectoras, el 11.54% obtuvieron un nivel de comprensión de textos literal; el 3.85%, lograron un nivel inferencial; y el 15.38%, logró un nivel crítico de comprensión de textos.

Del 42.31% de estudiantes que alcanzaron un nivel bajo de uso de estrategias lectoras, el 7.69%, obtuvieron un nivel de comprensión de textos literal; el 26.92%, lograron un nivel inferencial; y el 7.69%, logró un nivel crítico de comprensión de textos.

Estos datos permiten inferir que cuanto más bajo es el nivel de uso de estrategias lectoras, menor es el porcentaje de estudiantes que alcanzaron una comprensión de textos en el nivel literal, lo que hace pensar que existe una probable relación entre ambas variables.

De acuerdo a algunos autores la relación entre estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos es estrecha y significativa. Las estrategias lectoras cognitivas son un conjunto de habilidades mentales y procesos que los lectores utilizan para entender y procesar la información contenida en un texto. Estas estrategias permiten que los lectores vayan más allá de la comprensión literal y logren una comprensión más profunda y significativa de lo que están leyendo.

2. Análisis y discusión de resultados

En la presente investigación se cumplió con el objetivo general, el cual consistió en determinar la relación entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”, del caserío Chugur, distrito de Anguía, provincia de Chota y región Cajamarca.

En concordancia con los resultados obtenidos en la investigación, teniendo en cuenta los objetivos específicos e hipótesis planteados en el estudio, se considera pertinente discutirlos a la luz del conocimiento y la teoría científica sobre el tema.

- A. El análisis descriptivo general del nivel de uso de estrategias lectoras cognitivas en estudiantes de secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”, del caserío Chugur, distrito de Anguía, provincia de Chota y región Cajamarca, 2023 permitió identificar que, del total de estudiantes, el 26.92%, reportó un nivel alto de uso de estrategias lectoras cognitivas; un 30.77% (64), alcanzó un nivel medio; y un 42.31%, obtuvo un nivel bajo de uso de estrategias lectoras (Figura 1).

Estos datos ponen en evidencia que existe un alto índice de estudiantes, que alcanzó un nivel bajo de uso de estrategias lectoras en su proceso de aprendizaje, con lo cual se aprueba la hipótesis específica de investigación que dice: “El uso de estrategias lectoras cognitivas en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”, del caserío Chugur, distrito de Anguía, provincia de Chota y región Cajamarca, 2023, se ubica en mayor porcentaje en un nivel Bajo”.

Esto implica tener en cuenta las sugerencias de (Chanchavac, 2017) quien propone que los educadores deben enseñar las estrategias más efectivas para mejorar la comprensión lectora antes, durante y después de la lectura. También sugiere que se deben desarrollar ciertos procesos cognitivos y metacognitivos para mejorar el nivel de comprensión lectora. Este enfoque puede potenciar el rendimiento académico de los estudiantes en

diversas materias y lograr que los estudiantes de nivel medio en San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz, alcancen una competencia significativa.

En esa misma línea de pensamiento se ubica la propuesta de (Aguilar & Martínez, 2021) quienes resaltan que el proceso de lectoescritura proporciona un entorno favorable para el desarrollo del pensamiento, permitiendo a los individuos comprender lo que leen, despertar un interés significativo por la lectura y aplicarlo en otras materias relacionadas con el español. También destaca que este proceso promueve la transición de la lectura a la escritura y contribuye al desarrollo de las estructuras de aprendizaje o cognitivas.

- B.** El análisis descriptivo general del nivel de comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”, del caserío Chugur, distrito de Anguía, provincia de Chota y región Cajamarca, 2023, permitió identificar que, del total de estudiantes, el 38.46%, alcanzó un nivel literal; un 34.62%, obtuvo un nivel inferencial; y un 26.92%, consiguió un nivel crítico referido a la comprensión de textos (Figura 2).

Estos datos ponen en evidencia que la mayoría de estudiantes de la Institución en estudio, alcanzó un nivel literal de comprensión de textos, con lo cual se aprueba la hipótesis específica de investigación, que afirma que: “La comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”, del caserío Chugur, distrito de Anguía, provincia de Chota y región Cajamarca, 2023, se ubica en mayor porcentaje en el nivel literal”.

Estos datos coinciden con los resultados obtenidos (Ledesma & Vila, 2021) quienes encontraron en la comprensión lectora de nivel literal el 93% de los 15 estudiantes evaluados respondieron la alternativa correcta y el 7% escogieron las alternativas incorrectas. En la comprensión lectora de nivel inferencial el 68% de los 15 estudiantes

evaluados respondieron la alternativa correcta y el 32% escogieron la alternativa incorrecta. Por último, en la comprensión de nivel crítico, el 69% dieron la respuesta acertada y el 31% la respuesta no acertada. Analizando estos resultados se puede afirmar que los estudiantes en su mayoría se ubican en el nivel literal de comprensión lectora.

- C. El análisis inferencial de las variables uso de estrategias lectoras cognitivas y comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”, del caserío Chugur, distrito de Anguía, provincia de Chota y región Cajamarca, 2023, efectuado mediante la aplicación de la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, con g.l. 4, cuyo valor en la Tabla de libre distribución de la Chi cuadrada permitieron inferir que: $X^2_c = 10.1085 > X^2_t = 9.4877$, por lo que se aprueba la hipótesis alterna de investigación que afirma que: “Existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos en estudiantes en estudiantes de secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”, del caserío Chugur, distrito de Anguía, provincia de Chota y región Cajamarca, 2023, y se rechaza la hipótesis nula. (Figura 3).

Estos resultados obtenidos por la presente investigación son consistentes con los hallazgos efectuados por (Aguilar & Martínez, 2021) quienes concluyen que se logró determinar a través del análisis de la información que la ejecución del plan de capacitación fue de importancia para los docentes, ya que las estrategias planteadas tendrán un impacto positivo en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de este centro educativo. Además, el documento de apoyo que se elaboró y entregó a los docentes será de mucha utilidad en su planeamiento didáctico, por cuanto en el colegio no existía un documento similar.

De igual manera, con los resultados obtenidos por (Ledesma & Vila, 2021) quienes después de un estudio acucioso de la parte teórica y haciendo un análisis e interpretación de datos obtenidos de los instrumentos se ha llegaron a la conclusión que las estrategias de comprensión lectora aplicadas adecuadamente mejoran significativamente en el aprendizaje de la comprensión lectora en sus tres niveles: literal, inferencial y crítica. Infiriendo de esta manera la relación que existen entre ambas variables.

Finalmente, los resultados obtenidos concuerdan con los encontrados por (Arias & Guerrero, 2019) quienes, luego de la aplicación de la estrategia, se corroboraron por juicio de expertos que era muy adecuada para abordar el problema y se demostró su eficacia al constatar el avance de los estudiantes (incremento del logro esperado en 23%, ningún estudiante en nivel inicio luego de la estrategia). Demostrando de esta manera la relación significativa entre ambas variables.

3. Prueba de hipótesis

Planteadas las hipótesis siguientes:

Hipótesis Alterna:

H₁: Existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”, del caserío Chugur, distrito de Anguía, provincia de Chota y región Cajamarca, 2023.

Para ello se aplicó la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, con g.l. 4, cuyo valor en la Tabla de libre distribución de la Chi cuadrada es de $X^2_t = 9.4877$. El valor calculado permite observar que asciende a un puntaje de $X^2_c = 10.1085$.

Estos datos permiten inferir que: $X^2_c = 10.1085 > X^2_t = 9.4877$, por lo que se aprueba la hipótesis alterna de investigación que afirma que: Existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”, del caserío Chugur, distrito de Anguía, provincia de Chota y región Cajamarca, 2023, rechazándose la hipótesis nula.

CONCLUSIONES

1. El análisis descriptivo general del nivel de uso de estrategias lectoras en estudiantes de secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”, del caserío Chugur, distrito de Anguía, provincia de Chota y región Cajamarca, 2023, permitió identificar que existe un alto porcentaje (42.31%) de estudiantes que alcanzó un nivel bajo de uso de estrategias lectoras en su proceso de aprendizaje, con lo cual se aprueba la primera hipótesis específica de la investigación.
2. El análisis descriptivo general del nivel de comprensión de textos en estudiantes de secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”, del caserío Chugur, distrito de Anguía, provincia de Chota y región Cajamarca, 2023, permitió identificar que existe un alto porcentaje (38.46%) de estudiantes que alcanzó un nivel literal de comprensión de textos, con lo cual se comprueba la segunda hipótesis específica de la investigación.
3. El análisis inferencial de las variables uso de estrategias lectoras cognitivas y comprensión de textos efectuado mediante la aplicación de la prueba estadística no paramétrica de la Chi Cuadrada (X^2), con un nivel de significancia $\alpha = 0.05$, con g.l. 4, permitieron comprobar que: “Existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”, del caserío Chugur, distrito de Anguía, provincia de Chota y región Cajamarca, 2023, con lo cual se acepta la hipótesis general de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

SUGERENCIAS

1. Al director de la Institución Educativa y a su plana docente se sugiere que, debido a la existencia de un alto porcentaje en estudiantes de educación secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”, que alcanzó un nivel bajo de uso de estrategias lectoras en su proceso de aprendizaje, llevar a cabo sesiones de autoevaluación y reflexión con el personal docente, especialmente en el área de comunicación, con el propósito de fomentar el uso de diversas estrategias de lectura entre los estudiantes. Esto se logrará mediante capacitaciones y actualizaciones enfocadas en didáctica especializada sobre estrategias cognitivas y metacognitivas de lectura.
2. A los docentes de la Institución Educativa se sugiere que, debido a la existencia de un alto porcentaje de estudiantes que alcanzó un nivel literal de comprensión de textos, crear un punto de referencia inicial desde el cual se pueda definir objetivos de aprendizaje específicos en comprensión de textos, lo que facilitará la elección de las estrategias más adecuadas para alcanzarlos de forma gradual. Además, será posible supervisar y evaluar los resultados obtenidos con el fin de tomar decisiones que permitan un constante progreso y mejora.
3. Se recomienda a futuros investigadores en este campo centrarse en un enfoque experimental, donde se implementen estrategias de lectura con el propósito de elevar los niveles de comprensión de textos en estudiantes de educación secundaria. Además, la aplicación de estrategias lectoras cognitivas es esencial para mejorar la comprensión lectora, fomentar el pensamiento crítico y desarrollar habilidades de autorregulación en los lectores, lo que a su vez contribuye a un aprendizaje más significativo y efectivo.

REFERENCIAS

- Aching, L. (2020). *Nivel de comprensión lectora y uso de estrategias metacognitivas en estudiantes del 4to grado de educación secundaria de la I.E. Francisco Bolognesi-Pucallpa, 2020*. [Tesis, Universidad Nacional de Ucayali]. http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/4430/UNU_EDUCACION_2020_T_LEIDY-ACHING.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ágreda, C., & Pérez, R. (2020). *El efecto de la estrategia SPLR2 en la Metacompreensión Lectora de las estudiantes de Educación Secundaria de la Institución Educativa "Santa Teresita" Cajamarca 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/1246/Tesis%2015-01-20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Águila, S. (2014). *Uso de estrategias lectoras y su relación con la comprensión de textos en estudiantes del 2° grado de secundaria de la I.E.P. Rosa Agustina Donayre de Morey -2014*. [Tesis de grado, Universidad Nacional de la Amazonía Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4587>
- Aguilar, A., & Martínez, F. (2021). *Estrategias Didácticas para el Desarrollo de la Comprensión Lectora en los Estudiantes de Tercer Grado del Centro Cristiano El Buen Pastor, en la Villa 10 de Mayo, Departamento de Masaya, Durante el Segundo Semestre del Año Escolar 2020*. [Seminario de graduación, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]. <https://repositorio.unan.edu.ni/15577/1/15577.pdf>
- Arias, M., & Guerrero, E. (2019). *Estrategias cognitivas para la competencia lectora en estudiantes de secundaria de la Institución "Educativa Tito Cusi Yupanqui" San Ignacio*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/78200/Arias_CMA-Guerrero_AEK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Chanchavac, M. (2017). *"Estrategias Metodológicas para La Comprensión Lectora en el Área de Comunicación Y Lenguaje en los Alumnos de Nivel Medio en el Área Urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz."*. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2017/05/82/Chanchavac-Manuela.pdf>
- Dueñas, M. (2018). *Estrategias de Aprendizaje y Comprensión Lectora en Estudiantes del Curso de Filosofía del Programa de Estudios Básicos de la Universidad Ricardo*

- Palma. [Tesis de Maestría, Universidad de San Martín de Porras].
<https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/3800>
- Infobae. (2022). *Nota periodística*. <https://www.infobae.com/america/peru/2022/07/01/peru-ocupo-ultimo-lugar-en-comprension-lectora-en-test-internacional-que-hacer-para-salir-de-esta-situacion/>
- Jenkinson, M. (1976). *Modos de enseñar*. EDITORIAL HUEMUL S.A.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000152911_spa
- Ledesma, I., & Vila, A. (2021). *Estrategias de Comprensión Lectora en los Estudiantes de Quinto Año de Secundaria del Colegio Experimental de Aplicación*. [Tesis, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle].
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/6310/TESIS%20-%20LEDESMA%20CHAHUA%20INA%20ISABEL%20-%20VILA%20FLORES%20ALLINSON%20GABRIELA%20-%20FCSYH.pdf?sequence=5>
- MINEDU. (2020). <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/55-informe-para-el-docente-ece-comprension-lectora.pdf>
- MINEDU. (2022). https://jec.perueduca.pe/?page_id=4146
- Oña, A. (2023). *Comprensión lectora y rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizaje de educación básica media*. [Tesis de Posgrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador].
<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/4430/1/MSCT%20O%C3%B1a%20Chicaiza%20C3%81ngel%20Marcelo.pdf>
- Puga, Y. (2022). *Aplicación de Estrategias de Comprensión Lectora para Mejorar el Hábito Lector de los Estudiantes de Cuarto Grado de la I.E. N° 82027 El Cerrillo de Baños del Inca, Cajamarca, 2019*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Perú. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5168>
- Rojo, C. (1998). *Texto Expositivo y Comprensión de la Lectura*. Revista Internacional de Ciencias y Humanidades, SOCIOTAM.
<https://www.redalyc.org/journal/654/65456039012/html/>
- Smith, C. (1989). *La enseñanza de la lecto-escritura: un enfoque interactivo*. Revistas Científicas Complutences, Visor.
<https://revistas.ucm.es/index.php/DIDA/article/view/DIDA9191110147A>
- Strang, R. (1965). *Procesos del aprendizaje infantil*, Paidós.
- Solé, I. (1994). *Estrategias de Lectura*. Graó.

- UNESCO. (2017). *Ficha informativa No. 46*. Instituto de Estadística de la UNESCO. <https://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- UNICEF. (2022). *Comunicado de prensa conjunto*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Van Dijk, T. & Kintsch, W. (1983). *Estrategias de Comprensión del Discurso*. Academic Press.

APÉNDICES/ANEXOS

ANEXO N° 01. Matriz de Consistencia

Título: Uso de Estrategias Lectoras Cognitivas y su Relación con la Comprensión de Textos en los Estudiantes de Educación Secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variabes	Dimensiones	Indicadores	Técnicas/Instrumentos	Metodología
<p>Problema General. ¿Qué relación existe entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023?</p> <p>Problemas Derivados. • ¿Cuál es el nivel de uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, ¿2023?</p>	<p>Objetivo General Determinar la relación entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos, en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023.</p> <p>Objetivos específicos. • Analizar el nivel de uso de estrategias lectoras cognitivas en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “Francisco</p>	<p>Hipótesis General. • Existe una relación estadísticamente significativa entre el uso de estrategias lectoras cognitivas y la comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023.</p> <p>Hipótesis Específicas. • El uso de estrategias lectoras cognitivas en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “Francisco</p>	<p>Variable 1: Estrategias lectoras.</p>	1. Uso de estrategias previas a la lectura	-Establece objetivos de la lectura. - Activa el conocimiento previo. -Formula hipótesis y hace predicciones sobre el texto.	Encuesta	<p>Tipo de investigación: Descriptiva - Correlacional Diseño de Investigación: No experimental. Población: 130 estudiantes de Secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina matriculados en el año escolar 2023. Muestra: Los 26 estudiantes del cuarto grado.</p>
				2. Uso de estrategias durante la lectura.	-Identifica el tema. -Identifica la idea principal. -Recuenta para la reconstrucción del significado del texto. -Relee partes confusas. -Consulta el diccionario. -Resume el texto. -Parafrasea, utilizando vocabulario, frases u oraciones distintas y equivalentes en significados. -Organiza la información, utilizando esquemas, mapas conceptuales.		
				3. Uso de estrategias después de la lectura.	-Evalúa los resultados logrados. -Evalúa la efectividad de las estrategias utilizadas. -Hace resúmenes. -Utiliza organizadores gráficos.		
					-El estudiante decodifica palabras y oraciones. -El estudiante puede reconstruir lo que está superficialmente en el texto (parafraseo). -Establece el significado de un párrafo, de una oración.		

<p>• ¿Cuál es el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023?</p> <p>• Analizar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023.</p> <p>• Establecer el nivel de uso de estrategias lectoras cognitivas con el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023.</p>	<p>Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023.</p> <p>• La comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023, se ubica en mayor porcentaje en el nivel Bajo.</p>	<p>Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023, se ubica en mayor porcentaje en un nivel Bajo.</p> <p>• La comprensión de textos en los estudiantes de educación secundaria de la I. E. “Francisco Villegas Cotrina”, Chugur – Anguía – Chota – Cajamarca, 2023, se ubica en mayor porcentaje en el nivel literal.</p>	<p>Variable 2: Comprensión de textos.</p>	<p>1. Nivel de Comprensión Literal.</p>	<p>-Identifica sujetos, eventos u objetos mencionados en el texto. -Reconoce los signos (comillas, signos de interrogación, admiración) -Identifica relaciones entre los componentes de una oración o un párrafo. -Identifica el significado literal de una palabra, frase, gesto, signo</p>	<p>Evaluación</p> <p>Questionario de comprensión de lectura</p>	
				<p>2. Nivel de Comprensión Inferencial.</p>	<p>-El estudiante reconoce el lenguaje figurado. -Distingue relaciones entre los significados de las palabras, oraciones o párrafos. -Reconoce relaciones, funciones y nexos. -Establece conclusiones a partir del texto.</p>		
				<p>3. Nivel de Comprensión Crítico - Analógico.</p>	<p>-El estudiante reconoce las intenciones del autor. -Reconoce la superestructura del texto. -Toma postura frente a lo que dice el texto y lo interroga con lo que él sabe. -Explica un hecho planteado desde diferentes puntos de vista. -Utiliza información de su interés para responder a los cuestionamientos planteados en el texto. -Anticipa resultados y consecuencias de un hecho. -Deduce conclusiones. -Extrae el mensaje del texto.</p>		



ANEXO N° 02
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Lenguaje y Literatura



Cuestionario de Preguntas para identificar las estrategias lectoras que utiliza el estudiante de Secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina” 2023.

PRESENTACIÓN:

El presente cuestionario tiene por objetivo recoger información relevante sobre las estrategias metacognitivas que utilizan los estudiantes en el proceso de aprendizaje de la lectura de los estudiantes de Secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”, del Caserío Chugur, distrito de Anguía, con el propósito de formular y aplicar una propuesta de estrategias para lograr mejores niveles de comprensión lectora. Motivo por el cual, mucho agradeceremos a usted responder las preguntas con objetividad y sinceridad que amerita el caso. Las respuestas serán manejadas con estricta confidencialidad y con fines estadísticos relacionados con la investigación que estoy realizando para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación, Especialidad de Lenguaje y Literatura.

INSTRUCCIONES:

El cuestionario tiene dos partes: Primero, datos generales y Segundo, los ítems relacionados con el uso de estrategias cognitivas en los estudiantes de Secundaria.

Para responder a las preguntas de información general, usted puede hacerlo de la siguiente manera:

- Escribir el dato completo de manera clara y precisa en las líneas punteadas.
- Marcar con una equis (X) en el paréntesis correspondiente.

Para responder a las preguntas, usted puede:

- Marcar con una equis en el recuadro correspondiente a la escala valorativa que según su criterio refleja la realidad.
- Evalúe los ítems de cada etapa del proceso de la estrategia con las siguientes categorías:

Alto: Utiliza siempre.

Medio: Utiliza la mayoría de las veces

Bajo: Utiliza pocas veces o no utiliza.

I. INFORMACION GENERAL

1. Institución Educativa.....
2. Grado de estudios:.....
3. Sexo: Masculino () Femenino ()
4. Edad (En años cumplidos):

II. INFORMACIÓN SOBRE LAS ESTRATEGIAS LECTORAS QUE UTILIZA EL ESTUDIANTE

N°	Indicadores	Escala Valorativa			Puntaje
		Alto	Medio	Bajo	
Estrategias antes de la lectura					
1	Antes de desarrollar las actividades de lectura, defines y precisas los objetivos de la lectura que vas a realizar.				
2	Antes de desarrollar las actividades de lectura, te preguntas qué sabe sobre el texto objeto de su lectura (activa sus conocimientos previos).				
3	Antes de desarrollar las actividades de lectura, formulas hipótesis o hace predicciones acerca de qué trata el texto objeto de su lectura.				
4	Antes de desarrollar las actividades de lectura, tratas de predecir sobre qué le dice la estructura del texto objeto de su lectura.				
Estrategias durante de la lectura					
5	Durante el desarrollo de la lectura, te formulas hipótesis y hace predicciones sobre el texto objeto de lectura.				
6	Durante el desarrollo de la lectura, formulas preguntas sobre lo leído.				
7	Durante el desarrollo de la lectura, buscas clarificar posibles dudas acerca del texto objeto de la lectura.				
8	Durante el desarrollo de la lectura, realizas un resumen del texto leído.				
9	Durante el desarrollo de la lectura, relee aquellas posibles partes del texto que resultan confusas o poco claras.				
10	Durante el desarrollo de la lectura, consultas el diccionario para clarificar conceptos y ampliar su vocabulario.				
11	Durante el desarrollo de la lectura, piensas en voz alta para asegurar la comprensión del texto objeto de lectura.				
12	Durante el desarrollo de la lectura, creas imágenes mentales para visualizar descripciones vagas del texto objeto de lectura.				
Estrategias después de la lectura					
13	Después del desarrollo de la lectura, consideras necesario realizar resúmenes del texto leído.				

14	Después del desarrollo de la lectura, te formula preguntas en el nivel literal para asegurarse que ha logrado identificar los elementos esenciales y explícitos del texto leído.				
15	Después del desarrollo de la lectura, te formulas preguntas en el nivel inferencial para asegurarse que ha comprendido el mensaje del texto.				
16	Después del desarrollo de la lectura, formulas preguntas en el nivel crítico – analógico para asegurarse que ha comprendido las intenciones y proyecciones del autor o del texto.				
17	Después del desarrollo de la lectura, utilizas organizadores gráficos (mapas conceptuales, semánticos, diagramas) para resumir el texto leído.				
18	Después del desarrollo de la lectura, utilizas organizadores gráficos para sintetizar el texto leído.				
19	Después del desarrollo de la lectura, realizas un recuento de todos los pasos y estrategias utilizadas para consolidar la comprensión de lo leído.				
20	Finalmente, organizas y reestructuras el mensaje del autor y reflexionas, tratando de conectar de nuevo el texto directamente con tu experiencia personal.				

Muchas gracias por su colaboración.



ANEXO N° 03
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
Facultad de Educación
Escuela Académico Profesional de Lenguaje y Literatura



Texto para identificar las estrategias lectoras que utiliza el estudiante de Secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina” 2023.

Estimado estudiante:

El presente instrumento tiene por finalidad recaudar información de las estrategias lectoras que pones en práctica para la comprensión de un texto. Para ello te pedimos tu colaboración para responder este pequeño cuestionario que no te tomara mucho tiempo porque es estrictamente confidencial y solo será utilizado con fines estadísticos. Tus respuestas serán muy útiles para nuestra investigación.

Se te agradece realizar todos los ejercicios.

¡Gracias por tu colaboración!

Recomendaciones generales:

- Lee detenidamente los pasos a seguir para realizar cada uno de los ejercicios que se presentan.
- Se le agradece no dejar los ejercicios sin responder.
- El instrumento es anónimo, es por ello que no le debes colocar tu nombre.
- Cualquier duda la puedes consultar con la persona que aplica el instrumento.
- La actividad es individual.
- Una vez que termines con la lectura, responde las preguntas que se encuentran en el cuestionario.

TEXTOS DE LECTURA

Grado y sección: Duración: 40 minutos. Fecha:.../...../...../

TEXTO I

Hasta ya, he escrito esto porque me importa probarle que no fui tan culpable en el destrozo insalvable de su casa. Dejaré esta carta esperándola, sería sórdido que el correo se la entregara alguna clara mañana de París. Anoche di vuelta los libros del segundo estante; alcanzaban ya a ellos, parándose o saltando; royeron los lomos para afilarse los dientes no por hambre, tienen todo el trébol que les compro y almaceno en los cajones del escritorio. Rompieron las cortinas, las telas de los sillones, el borde del autorretrato de Augusto Torres, llenaron de pelos la alfombra y también gritaron, estuvieron en círculo, como adorándome, y de pronto gritaban, gritaban como yo no creo que griten los roedores de orejas largas.

He querido en vano sacar los pelos que estropean la alfombra, alisar el borde de la tela roída, encerrarlos de nuevo en el armario. No tuve tanta culpa, usted verá cuando llegué que muchos de los destrozos están bien reparados con el cemento que compré en una casa inglesa, yo hice lo que pude para evitarle un enojo.

CORTÁZAR, Julio
Bestiario Carta a una señorita en París

1. Según el autor, los destrozos fueron causados por: (2.5 Puntos)

- A) los conejos B) el autor mismo C) el autor de la carta
D) el dueño de la casa E) el dueño de los roedores

2. Una idea incompatible con el fragmento sería: (2.5 Puntos)

- A) los roedores gritaban de modo extraño B) el autor de la carta no recurrió al correo
C) las cortinas y los sillones sufrieron daño D) no se logró encerrar a los roedores
E) los conejos royeron los libros para alimentarse

3. El autor escribe la carta con la intención de: (2.5 Puntos)

- A) disculpar a los extraños roedores
B) justificar los daños que causó
C) resaltar la mansedumbre de las mascotas
D) restablecer la comunicación con su pariente
E) manifestar su relativa culpabilidad por los destrozos

4. ¿Qué hizo el autor ante los destrozos? (2.5 Puntos)

- A) Dio vueltas al estante de libros
B) Prefirió renovar las cortinas
C) Escribió la carta y se alejó
D) Reparó muchos de ellos con cemento
E) Se decidió por comprar abundante trébol

TEXTO II

Hay un tipo de periodismo que tiende a ser melodramático, convirtiendo los eventos prosaicos en temas de novelas vulgares cuyo lenguaje es tan exagerado como sus argumentos. No pocas veces hemos encontrado joyas como la siguiente: Sin imaginar que en las entrañas de su mujer se había desarrollado un odio mortal, el marido continuaba todos los días con la misma ronda de siempre". Otra reprobable costumbre es la de construir interminables cadenas de frases que no tienen por qué unirse; pensando que mientras más se prolonga una oración, mayor es su elegancia, el periodista se explaya a su gusto y se olvida de que existen los puntos, dejando tan exhausto al pobre lector que, cuando termine, con un suspiro de alivio éste se preguntará: ¿Qué es lo que dijo?

A través de los años, muchos miembros de la profesión han ido fabricando un vocabulario propio, tan poco relacionado con el cotidiano como el que usan los abogados para sus asuntos legales. Aunque estos tienen la excusa de que la redacción de sus documentos exige palabras muy exactas, ¿qué motivos tendrán los reporteros para desconectar al pueblo, si su meta es precisamente comunicarse con él?

LOZADA, Eduardo
El periodismo

1. Según el autor, los destrozos fueron causados por:

- A) los conejos
- B) el autor mismo
- C) el autor de la carta
- D) el dueño de la casa
- E) el dueño de los roedores

2. Una idea incompatible con el fragmento sería:

- A) los roedores gritaban de modo extraño
- B) el autor de la carta no recurrió al correo
- C) las cortinas y los sillones sufrieron daño
- D) no se logró encerrar a los roedores
- E) los conejos royeron los libros para alimentarse

3. El autor escribe la carta con la intención de:

- A) disculpar a los extraños roedores
- B) justificar los daños que causó
- C) resaltar la mansedumbre de las mascotas
- D) restablecer la comunicación con su pariente
- E) manifestar su relativa culpabilidad por los destrozos

¿Qué hizo el autor ante los destrozos?

- A) Dio vueltas al estante de libros
- B) Prefirió renovar las cortinas
- C) Escribió la carta y se alejó
- D) Reparó muchos de ellos con cemento
- E) Se decidió por comprar abundante trébol

TEXTO III

COMO TÚ

Así es mi vida,
 piedra,
como tú. Como tú,
 piedra pequeña;
 como tú,
 piedra ligera;
 como tú,
canto que ruedas
por las calzadas
y por las veredas;
 como tú,
guijarro humilde de las carreteras;
 como tú,
que en días de tormenta
 te hundes
en el cieno de la tierra
 y luego
 centelleas
 bajo los cascos
y bajo las ruedas;
como tú, que no has servido
para ser ni piedra
 de una lonja,
ni piedra de una audiencia,
ni piedra de un palacio,
ni piedra de una iglesia...
como tú, piedra aventurera...
 como tú,
que tal vez estás hecha
sólo para una honda...
 piedra pequeña
 y
 ligera...

León Felipe

1.- ¿Con qué cosa se compara la vida del poeta? (2 puntos)

2.- ¿Por dónde pueden rodar las piedras? (2 puntos)

3.- ¿Cómo pueden ser las piedras del poema? (2 puntos)

Pequeñas Enormes
 Ligeras Humildes

4.- ¿Para qué no se ha utilizado esa piedra? (2 puntos)

un palacio un museo
 una audiencia una iglesia

5.- ¿Qué valoras más de la vida? Puntúa de 1 a 5 (2 puntos)

- a) El dinero. _____
- b) La profesión. _____
- c) La bondad. _____
- d) La belleza. _____
- e) La amistad. _____

6.- ¿Por qué una piedra puede ser aventurera? (2 puntos)

7.- ¿Con qué otro objeto inanimado compararías tu vida? (2 puntos)

8.- Nuestra vida es simple como la de cualquier ciudadano, pero hacemos cosas importantes para la comunidad. Nombra algunas. (2 puntos)

9.- ¿Qué significa esta frase? “Las cosas pequeñas son importantes” (2 puntos)

10.- ¿Te gusta la comparación que hace León Felipe de su vida con una piedra pequeña, ligera y humilde? (2 puntos)

PANEL FOTOGRÁFICO

Foto 1: Explicación de los instrumentos de investigación a aplicar a los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”



Foto 2: Repartición de los instrumentos de investigación a aplicar a los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”



Foto 3: Aplicación de instrumentos a los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”



Foto 4: Entrega y finalización de aplicación de instrumentos a los estudiantes del cuarto grado de Educación secundaria de la I.E. “Francisco Villegas Cotrina”





1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Fernando Robeyro Peralta Delgado

DNI/Otros N°: 73959924

Correo electrónico: fperaltad17_1@unc.edu.pe

Teléfono: 977485149

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Uso de estrategias lectoras cognitivas y su
relación con la comprensión de textos en los
estudiantes de educación secundaria de la I.E.
"Francisco Villegas Cotrina", Chugur-Anguía - Chota -
Cajamarca - 2023

Asesor: Mcs. Wigberto Waldir Díaz Cabrera

Jurados: Presidente: Dra. Yolanda Toribia Corcuera Sánchez
Secretario: Dr. Juan Francisco García Seelen
Vocal: Mg. Eduardo Martín Aguón Cáceres

Fecha de publicación: 20 / 03 / 2024

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Académico Profesional de Educación

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

10 / 05 / 2024
Fecha