



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN



TESIS

**LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL
ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO “A” DE
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA “ROOSEVELT COLLEGE”,
NUEVA CAJAMARCA, RIOJA, AÑO 2023.**

**Para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación-
Especialidad “Matemática e Informática”**

Presentada por:

Bachiller: Isela Yulisa Roncal Vargas

Asesor:

Dr. Juan Edilberto Julca Novoa

Cajamarca – Perú


2024



CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

- Investigador: Isela Yulisa Roncal Vargas
DNI: 72124440
Escuela Profesional/Unidad UNC: Escuela Académico Profesional de Educación
- Asesor: Dr. Juan Edilberto Julca Novoa
Facultad/Unidad UNC: Facultad de Educación
- Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
- Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
- Título de Trabajo de Investigación:
LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "ROOSEVELT COLLEGE", NUEVA CAJAMARCA, RIOJA, AÑO 2023
- Fecha de evaluación: 18 / 04 / 2024
- Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
- Porcentaje de Informe de Similitud: 7%
- Código Documento: 3117 : 355531175
- Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: 17 / 05 / 2024

Firma y/o Sello Emisor Constancia
 <u>JUAN EDILBERTO JULCA NOVOA</u> Nombres y Apellidos DNI: <u>26685531</u>

COPYRIGHT © 2024 by
Isela Yulisa Roncal Vargas
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"



FACULTAD DE EDUCACIÓN
Escuela Académico Profesional de Educación

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las once horas del día 18 de abril del 2024; se reunieron presencialmente en el ambiente Auditorio Fac. Educac. los miembros del Jurado Evaluador del proceso de titulación en la modalidad de Sustentación de la Tesis, integrado por:

1. Presidente: Dr. Luis Enrique Zelaya de los Santos
2. Secretario: M.Cs. Rodolfo Alberto Alvarado Padilla
3. Vocal: Mg. Ezer Rojas Huarmán
4. Asesor (a): Dr. Juan Edilberto Tulca Narva

Con el objeto de evaluar la Sustentación de la Tesis, titulada:

"La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Matemática de los estudiantes del Tercer Grado "A" de la Institución Educativa Secundaria "Roosevelt College" Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023."

presentado por: Lisseta Yulisa Riscal Vargas
 con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciado en Educación en la Especialidad de Matemática e Informática

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Académico Profesional de Educación de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y al contenido final de la Tesis, luego de la deliberación respectiva, se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: buena (15)
 (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 12:20 horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 18 de abril del 2024

[Firma] Presidente [Firma] Secretario [Firma] Vocal [Firma] Asesor

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por ser mi guía, fortaleza, sabiduría y salud, ya que sin su ayuda no habría sido posible lograr esta meta.

A mis padres y mis hermanos por ser mi inspiración en todo momento, por ser ejemplo para seguir hasta lograr lo que uno se propone con fe.

AGRADECIMIENTO

Primeramente, doy gracias a DIOS por bendecirme y ser mi guía para llegar hasta donde he llegado y poder hacer realidad el sueño de ser profesional.

De igual manera agradezco a mis padres por el apoyo incondicional que siempre me brindaron en mi vida, con el cual terminé mi carrera profesional como el mejor legado para mí, y también agradezco a mis hermanos por los ánimos que siempre me brindaron.

A mi asesor de tesis, el Dr. Juan Julca Novoa, quien me encamino durante este trabajo de investigación y a la institución educativa “Roosevelt College” por haberme permitido realizar este importante trabajo de investigación.

También hago un reconocimiento especial a mis hermanos quienes durante toda mi carrera profesional me han apoyado, gracias por sus consejos y enseñanzas que ayudaron a formarme como persona y como profesional.

Finalmente, gracias a la Universidad Nacional de Cajamarca por darme la oportunidad de estudiar y recorrer un camino lleno de grandes enseñanzas que me brindaron durante mi etapa universitaria.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1. Planteamiento del problema.....	3
2. Formulación del problema	5
2.1. Problema principal	5
2.2. Problemas derivados	5
3. Justificación de la investigación	6
3.1. Teórica	6
3.2. Práctica.....	6
3.3. Metodológica	6
4. Delimitación de la investigación.....	7
4.1. Epistemológica.....	7
4.2. Espacial	7
4.3. Temporal	7
5. Objetivos de la investigación	7
5.1. Objetivo General	7
5.2. Objetivos específicos	8
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO.....	9
1. Antecedentes de la investigación	9
1.1. Antecedentes internacionales	9
1.2. Antecedentes nacionales	10
1.3. Antecedentes locales	12
2. Marco teórico – científico	13
2.1. Inteligencia emocional	13
2.2. Rendimiento académico	19
3. Definición de términos básicos	27

CAPÍTULO III.....	29
MARCO METODOLÓGICO.....	29
1. Caracterización y contextualización de la investigación.....	29
1.1. Descripción del perfil de la institución educativa	29
1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa	30
1.3. Características, demográficas y socioeconómicas.	32
1.4. Características culturales y ambientales.....	32
2. Hipótesis de investigación	32
2.1. Hipótesis generales	32
2.2. Hipótesis específicas	33
3. Variable de investigación.....	33
4. Matriz de operacionalización de variables.....	33
4.1. Matriz de operacionalización de la variable 1.....	34
4.2. Matriz de operacionalización de la variable 2.....	35
5. Población y muestra	36
5.1. Población:	36
5.2. Muestra:	36
6. Unidad de análisis	36
7. Métodos de la investigación.....	36
Método general:	36
Método particular:.....	37
8. Tipo de investigación.....	37
9. Diseño de investigación	37
10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
10.1. Instrumento de recolección de datos.....	38
11. Técnicas para el procesamiento de análisis de datos	39
12. Validez y confiabilidad	40
CAPÍTULO IV.....	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	42
1. Resultados de las variables de estudio - tablas y figuras estadísticas.	42
2. Análisis y discusión de resultados.	55
3. Prueba de hipótesis	64
CONCLUSIONES	65
RECOMENDACIONES Y/ SUGERENCIAS	66
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	67
APÉNDICE/ANEXOS	76
Anexo 10. Matriz de consistencia.....	89

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Nivel de fiabilidad de la variable inteligencia emocional.....	44
Tabla 2 Nivel de la dimensión Intrapersonal de los estudiantes del 3° “A”.....	46
Tabla 3 Nivel de la inteligencia interpersonal de los estudiantes de 3° A.....	47
Tabla 4 Nivel de la dimensión de adaptabilidad de los estudiantes del 3° “A”.....	48
Tabla 5 Nivel de la dimensión del manejo de estrés de los estudiantes del 3° “A”.....	50
Tabla 6 Nivel de la dimensión del estado de ánimo de los estudiantes de 3° A.....	51
Tabla 7 Nivel de resolución de problemas de cantidad de los estudiantes del 3° “A”....	53
Tabla 8 Nivel de resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes del 3° “A”.....	54
Tabla 9 Nivel de resuelve problemas de forma, movimiento y localización.....	56
Tabla 10 Nivel de resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes del 3° “A”.....	58
Tabla 11 Prueba de Rho de Spearman para determinar la variable inteligencia emocional y la variable rendimiento académico.....	59
Tabla 12 Prueba de Rho de Spearman para determinar las dimensiones de la variable inteligencia emocional y la variable rendimiento académico	62
Tabla 13 Prueba de normalidad de Shapiro Wilk de la variable inteligencia emocional y rendimiento académico.....	68

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación geográfica de la I.E.S, "Roosevelt College".....	32
Figura 2 Vista de la Infraestructura de la I.E.S. "Roosevelt College".....	34
Figura 3 Nivel de la dimensión intrapersonal de los estudiantes de 3° "A".....	46
Figura 4 Nivel de la dimensión Interpersonal de los estudiantes del 3° "A".....	47
Figura 5 Nivel de la dimensión de adaptabilidad de los estudiantes del 3° "A".....	49
Figura 6 Nivel de la dimensión del manejo de estrés de los estudiantes del 3° "A".....	50
Figura 7 Nivel de la dimensión del estado de ánimo de los estudiantes del 3° "A".....	52
Figura 8 Nivel de resolución de problemas de cantidad de los estudiantes del 3° "A"....	53
Figura 9 Nivel de resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes del 3° "A".....	55
Figura 10 Nivel de resolución de problemas de forma, movimiento y localización de los estudiantes del 3° "A".....	56
Figura 11 Nivel de resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes del 3° "A".....	58

RESUMEN

El título de esta investigación es la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado “A” de la Institución Educativa Secundaria “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, Año 2023. El objetivo general fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. La hipótesis general del estudio planteada al inicio y luego verificada fue: Si el nivel de inteligencia emocional se relaciona directamente con el nivel del rendimiento académico. Para ello se consignó el método cuantitativo básico de diseño transversal de tipo no experimental, descriptivo correlacional. La población está constituida por 73 estudiantes del tercer grado “A”, “B” y “C”. La muestra estuvo conformada por los 24 estudiantes del tercer grado “A”. Se aplicó el instrumento de inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE para la variable de inteligencia emocional y la ficha de análisis documental para el rendimiento académico. En los resultados de la presente investigación se encontró un grado de correlación negativa muy baja de -0,217 con un nivel de significancia de $p = 0,309$; concluyendo que no existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado “A” de la Institución Educativa secundaria “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año2023.

Palabras claves: Inteligencia emocional, Rendimiento académico, intrapersonal, interpersonal, estrés, estado de ánimo.

ABSTRACT

This study is titled emotional intelligence and academic performance in the area of mathematics of third grade “A” students of the Secondary Educational Institution “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, Year 2023. The general objective was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance. The general hypothesis of the study posed at the beginning and later verified was: If the level of emotional intelligence is directly related to the level of academic performance. For this purpose, the basic quantitative method of non-experimental, descriptive correlational cross-sectional design was used. The population is made up of 73 third grade students “A”, “B” and “C”. The sample was made up of 24 students from the third grade “A”. The BarOn ICE emotional intelligence inventory instrument was applied for the emotional intelligence variable and the documentary analysis sheet for academic performance. In the results of this research, a very low degree of negative correlation of -0.217 was found with a significance level of $p = 0.309$; concluding that there is no direct relationship between emotional intelligence and academic performance in third grade “A” students of the secondary educational institution “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, year 2023.

Keywords: Emotional intelligence, Academic performance, intrapersonal, interpersonal, stress, mood.

INTRODUCCIÓN

El trabajo que se desarrolló, ha tenido como motivación investigar si es que la inteligencia emocional se vincula con el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica regular, en el nivel secundario, de tal manera que en esa línea se ha tenido como principal objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de la Institución Educativa Secundaria “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023.

En el presente estudio se planteó verificar la hipótesis siguiente: El nivel de la inteligencia emocional se relaciona significativamente con el rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de la Institución Educativa “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023. En el proceso de contrastación, dicha hipótesis no llegó a confirmarse, el nivel de la inteligencia emocional no se relaciona con el rendimiento académico, esto quiere decir que no es necesario que el nivel de inteligencia emocional sea alto para tener un buen rendimiento académico ya que el aprendizaje va más asociado a lo cognitivo. El tema de investigación, surgió en base a que en la Institución Educativa las estadísticas demuestran que un buen porcentaje de estudiantes se encuentran por debajo del nivel básico, entonces la investigadora asumió que podría encontrar la relación de la inteligencia emocional con el rendimiento.

Por otra parte, el trabajo de investigación desarrollada fue pertinente en cuanto fue oportuno estudiar las variables de inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática; debido a que es un tema de actual interés y es tratado por varios teóricos, que se presentan líneas más adelante, específicamente en el planteamiento del problema de investigación.

La investigación se desarrolló tomando el diseño de investigación descriptivo correlacional; la técnica utilizada en la investigación para medir el nivel de inteligencia

emocional se usó como técnica el inventario de inteligencia emocional de Bar – On; y para medir el nivel del rendimiento académico se utilizó la ficha de análisis documental.

La unidad de análisis en la investigación estuvo constituida por cada uno de los 24 estudiantes de tercer grado “A”, de una población conformada por 73 estudiantes de tercer grado de la Institución Educativa Secundaria “Roosevelt College” Nueva Cajamarca, 2023, distribuidos en tres secciones: A, B y C.

En el Capítulo I, se presenta el problema de investigación manifestando una explicación y justificación que persigue este estudio, así también se asocia el objetivo general y los objetivos específicos que guían esta investigación.

En el Capítulo II, se presenta el marco teórico científico, donde se describen algunos antecedentes internacionales, nacionales y locales a esta investigación, un marco teórico que respaldan y describen a las variables inteligencia emocional y rendimiento académico.

En el Capítulo III, se recoge la metodología de investigación, precisando el tipo y diseño de estudio, la población y muestra que lo conforman, las técnicas e instrumentos utilizados, el procesamiento de recolección de datos. También contextualizamos el perfil de la Institución Educativa donde se llevó a cabo la presente investigación.

En el Capítulo IV, se muestran los resultados obtenidos y la discusión de resultados, se plasman las conclusiones y sugerencias para futuras investigaciones.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1. Planteamiento del problema

En el ámbito educativo mundial, el rendimiento académico es el concepto más estudiado, debido a que, del mismo, depende el desarrollo de un programa educativo (Sánchez-Álvarez et al., 2020, P.1). Uno de los objetivos de las autoridades educativas es preparar a los estudiantes en matemáticas para que enfrenten situaciones prácticas en su vida cotidiana y profesional, en vez de consumidores de los avances tecnológicos y científicos. La atención constante se enfoca en el rendimiento de los estudiantes en matemática, dado que se considera la principal área para el crecimiento y desarrollo de un país. No obstante, las matemáticas como disciplina se consideran una de las materias más difíciles entre los estudiantes (Capuno et al., 2019, p. 549).

En Perú, los exámenes nacionales estandarizados, revelaron que los estudiantes tenían un rendimiento inferior al nivel esperado en las áreas de lectura y matemática (Outes-León, et al., 2020, p. 32); según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2019), en los años 2015, 2016, 2018 y 2019, solo el 9,5%, 11,5%, 14,1% y 17,7% de los estudiantes de 2do grado de secundaria alcanzaron un desempeño satisfactorio en la prueba de matemática; por ello, en la actualidad se han desarrollado nuevos planes de estudio y métodos de enseñanza, que buscan incrementar el aprendizaje en el área de matemática.

Los planes de estudio y los métodos de enseñanza de las matemáticas requieren de la comprensión y el razonamiento de los estudiantes, para lograr un rendimiento académico satisfactorio (Hassan et al., 2021). En los últimos 20 años, gran parte de la investigación se ha guiado por un enfoque teórico sobre la inteligencia emocional, un componente clave en el aprendizaje (Sánchez-Álvarez et al., 2020, p.1). Existe evidencia preliminar de que la

relación entre la inteligencia emocional y el compromiso de los estudiantes podría llevar a un mayor rendimiento académico en el área de matemática (Thomas y Allen, 2021).

La inteligencia emocional se divide en dos categorías: atributos personales y sociales. En las características personales incluye la autoconciencia-intrapersonal, la autorregulación - manejo del estrés y la motivación (Iqbal et al., 2021, p. 909). La autoconciencia – intrapersonal es ser consciente de los sentimientos propios y de los demás; se refiere a monitorear e identificar las debilidades, fortalezas, necesidades individuales y propias emociones. La autorregulación - manejo del estrés permite a una persona controlar y gestionar adecuadamente las emociones, permite a las personas retener decisiones hasta que se recopile suficiente información, el individuo piensa cuidadosamente antes de actuar (Raghubir, 2018), mientras que, la motivación y/o adaptabilidad ayuda a los estudiantes a alcanzar sus metas académicas (Ranasinghe et al., 2017). Los atributos de habilidades sociales (interpersonales) se refieren a la cooperación, el ajuste, la construcción de relaciones y la creación de amistades de los estudiantes, atributos que capacitan a los estudiantes para construir vínculos sólidos con sus grupos de compañeros y maestros para mejorar el rendimiento académico (Nikooyeh et al., 2017, p.48). La inteligencia emocional juega un papel vital en el aprendizaje académico de los estudiantes. Los estudiantes con mayor inteligencia emocional tienen más confianza en sí mismos para manejar los desafíos académicos (Jan y Anwar, 2019).

Según la Estadística de la Calidad Educativa (ESCALE, 2021), la I.E. secundaria “Roosevelt College” ubicada en el distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, en el 2021 albergaba 350 alumnos de primer a quinto grado entre hombres y mujeres, distribuidos en trece secciones, de las cuales tres son de tercer grado (secciones A, B y C), educados en las diferentes áreas dadas en el módulo curricular del MINEDU (2016) por 26 docentes. En el presente año, 2023, el tercer grado “A” está integrado por 24 estudiantes, quienes reciben

seis horas semanales de clase de matemática, distribuido en dos sesiones y una hora de reforzamiento, además de que, cuentan con sustento emocional, debido a que tienen área de psicología, pero, se desconoce como el desarrollo de su inteligencia emocional puede incidir en el rendimiento académico del área de matemática, y si estos están logrando el rendimiento esperado, o se necesitan, estrategias cognitivas y emocionales para lograr un mayor desarrollo personal.

Siendo así, en la presente investigación, se tiene por objetivo analizar la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado “A” de la Institución Educativa antes mencionada.

2. Formulación del problema

2.1. Problema principal

¿Qué relación existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado “A” de la Institución Educativa Secundaria “Roosevelt College” Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023?

2.2. Problemas derivados

- ¿Qué relación se da entre las dimensiones de la variable de inteligencia emocional y la variable rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de la institución educativa secundaria “Roosevelt College” Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023?
- ¿Qué nivel de inteligencia emocional hay en los estudiantes del tercer grado “A” en el área de matemática de la Institución Educativa Secundaria “Roosevelt College” Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023?
- ¿Qué nivel de rendimiento académico hay en los estudiantes del tercer grado “A” en el área de matemática de la Institución Educativa Secundaria “Roosevelt College” Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023?

3. Justificación de la investigación

3.1. Teórica

El desarrollo de la investigación se fundamenta en la búsqueda de conocer el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico que tienen los estudiantes en el área de Matemática. El análisis de las variables en estudio es importante y necesario para comprender y ser consciente – desde la labor docente – de la capacidad de adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo, relación intrapersonales e interpersonales que tienen los estudiantes, y como eso afecta o interviene en su rendimiento académico matemático.

3.2. Práctica

El fin teórico de la investigación es incrementar el desarrollo de inteligencia emocional, y su relación con el rendimiento académico, debido a que, a pesar de la existencia de estudios, no existe un consenso entre los mismos, que permita determinar si ambas variables tienen dependencia. Así mismo, al ser una investigación básica, se solucionará el vacío del conocimiento existente, sobre la falta de datos del nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de tercer grado “A” de la I.E.S. “Roosevelt College”, y como puede relacionarse con el rendimiento académico del alumnado. El estudio será orientado por el modelo mixto de las habilidades y personalidad Bar-on (1997) y Bar-on (2000).

3.3. Metodológica

El motivo de la elección del tema de investigación es la falta de conocimiento sobre la inteligencia emocional y el nivel de rendimiento académico de los estudiantes de secundaria, como estas dos variables pueden estar relacionadas, sobre todo en la adolescencia, donde el individuo da mayor relevancia a sus emociones, y muchas veces no sabe controlarlas, lo que puede afectar su desempeño académico. El estudio se desarrolló

en la I.E.S. “Roosevelt College”, ubicada en el distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, departamento de San Martín, pero la metodología usada (métodos, tipo, nivel, diseño de investigación, técnicas e instrumentos) pueden ser utilizados en otras investigaciones, en temas de interés con relación al presente estudio.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

La investigación de la inteligencia emocional del estudiante se desarrolló dentro del paradigma positivista y el enfoque cuantitativo, con los supuestos ontológicos, epistemológicos, axiológicos y metodológicos.

4.2. Espacial

El ámbito geográfico que comprende el estudio es la I.E.S. “Roosevelt College”, ubicada en el distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, departamento de San Martín.

4.3. Temporal

Esta investigación se desarrolló durante seis meses, de los cuales cuatro meses fueron para evaluar la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E.S. “Roosevelt College” de los dos últimos bimestres académicos 2023, en el periodo del 07 de agosto al 22 de diciembre. Mientras que, los meses restantes han permitido procesar los resultados. La presente investigación se encuentra en la línea construcción social del pensamiento matemático.

5. Objetivos de la investigación

5.1. Objetivo General

Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado “A” de la

institución educativa secundaria “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023.

5.2. Objetivos específicos

- Determinar la relación que se dan entre las dimensiones de la variable de inteligencia emocional y la variable rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado “A” de la institución educativa secundaria “Roosevelt College” Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023.
- Establecer el nivel de inteligencia emocional en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado “A” de la institución educativa secundaria “Roosevelt College” Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023.
- Determinar el nivel del rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado “A” de la institución educativa secundaria “Roosevelt College” Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes de la investigación

1.1. Antecedentes internacionales

Vaquero (2020) en su investigación doctoral “Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes dentro en la Institución Educativa de excelencia en Sao Paulo” utilizó el TMMS-24 para evaluar la relación entre la inteligencia emocional, y el rendimiento académico de los estudiantes de 4to grado del centro educativo de excelencia de Sao Paulo, concluyendo que, existe relación significativa entre ambas variables.

Sánchez (2021) en su investigación “Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador” analizó el desarrollo de la inteligencia emocional en escolares con bajo y adecuado rendimiento académico en Huambaló, utilizaron como instrumento el TMMS-24 y los boletines de calificaciones, para evaluar a 68 escolares de 9 a 11 años, con un grupo de estudio con bajo rendimiento y un grupo de control (adecuado rendimiento académico). El grupo control obtuvo una calificación de 8,53 buen rendimiento académico, con 24,82 en las tres dimensiones de inteligencia emocional, que corresponde al desarrollo adecuado de este parámetro, mientras que, el grupo de estudio 6,32 rendimiento académico bajo, con 21,03 de inteligencia emocional, lo que se interpreta como baja capacidad para sentir y expresar los sentimientos de forma adecuada. Concluyeron que, los alumnos con bajo rendimiento dan poca atención a sus emociones y regulación de las mismas, mientras que, los alumnos con rendimiento académico adecuado presentan buen desarrollo de las habilidades emocionales (pp. 1-17)

Díaz y Rendos (2019) en su tesis de licenciatura “Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años de edad” buscaron determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de 156 adolescentes mediante la prueba TMMS-24, el rendimiento académico se midió mediante el promedio general de cada área, y se encontró que las mujeres tenían mayor desarrollo emocional que los hombres, pero se encontró que era pequeño porque no había relación significativa entre las variables. Sin embargo, concluyeron que es importante considerar el aprendizaje emocional en las escuelas.

1.2. Antecedentes nacionales

Florián (2022) en su tesis de maestría “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021” determinó la incidencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de 44 alumnos de 1er grado de la I.E.S en Trujillo, a los que, aplicó la encuesta. Determinó que el 11,4% de los evaluados tienen un nivel medio de inteligencia emocional y de rendimiento académico, y el 47,7% tienen un nivel alto de inteligencia emocional y rendimiento académico. Concluyó que, hay correlación moderada entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico (p.22).

Huillca (2022) en su tesis de maestría “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Urubamba, 2021” determinó la relación entre ambas variables de 109 estudiantes del 5to grado de la I.E.S. Urubamba, Cusco, aplicando el test BarOn ICE: NA completa, y las actas de notas del tercer bimestre del año 2021. Concluyó que no hay relación significativa entre la inteligencia emocional general y el rendimiento académico, pero si encontró una relación significativa en su dimensión estado de ánimo con el rendimiento académico (P.39).

Machuca y Pecho (2022) en su investigación “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Ocopilla – Huancayo” determinaron la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de Ciencia y Tecnología de 63 estudiantes de la I.E.S. UNCP de Ocopilla. Las mujeres superaban a los varones en inteligencia emocional, pero, el rendimiento académico se ubicaba en la etapa de proceso (38,9%), por lo que, concluyeron que, las variables no están relacionadas entre sí para el área de ciencia y tecnología (p.67).

Clemente (2020) en su tesis de doctorado “Engagement académico e inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019” determinaron la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en 143 estudiantes de 7mo ciclo de la I.E.S. “Santa Anita”, utilizando los instrumentos: UWES-S 17, inventario emocional de BarOn (I-CE), y actas de notas, con lo que concluyeron que, los estudiantes en su mayoría tienen rendimiento de logro esperado, con 37,8% con adecuado a alto desarrollo de inteligencia emocional (p.44).

Jiménez (2019) en su investigación de maestría “Inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de secundaria de la I.E Marcial Acharan de Trujillo, 2018” determinaron la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemática en estudiantes de 5to grado de I.E.S “Marcial Acharan Smith”. La investigación descriptiva correlacional tuvo como muestra 232 estudiantes, a los que se le aplicó el test TMMS-24, y el cuestionario de evaluación en las áreas de algebra, aritmética, geometría y estadística. Determinó que el coeficiente de correlación Rho de Spearman entre inteligencia emocional y las áreas de algebra, aritmética, geometría y estadística era 0,739, 0,741, 0,747 y 0,828, respectivamente. Concluyó que, existe una relación significativamente alta (p.126).

Juypa (2022) en su tesis de pregrado “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de ciencias administrativas de la unas-tm-2018” determinó la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela profesional de Administración de la Universidad Nacional Agraria de la Selva, la investigación descriptiva correlacional tuvo como muestra a 130 estudiante, se les administró un cuestionario que contenía 21 preguntas con escalas de intervalos, nominales y ordinales. La correlación Rho de Spearman entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico confirmó una relación positiva muy débil con $\rho=0,150$ (P.50)

1.3. Antecedentes locales

García & Viscarra (2019), en su tesis “inteligencia emocional y rendimiento académico entre estudiantes de secundaria de una Institución Educativa privada de la ciudad de Cajamarca”, su tema principal fue determinar si la inteligencia emocional está relacionada con el rendimiento académico, el diseño fue no experimental transversal en una muestra de 246 estudiantes, utilizando el instrumento del inventario BarOn de 133 ítems, por lo que concluyeron que no existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico.

Idrogo (2019), en su estudio titulado “inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la universidad nacional autónoma de chota, 2017”, es un estudio cuantitativo con diseño relacional, observacional, analítico, prospectivo y transversal, con una muestra de 325 estudiantes, argumentó que la mayoría son hombres, con 20, 32 años de edad promedio y que el número de docentes con mayor calificación está disminuyendo.

Rojas (2023), en su tesis “inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria, Cajamarca 2023”, como principal objetivo fue establecer la relación entre inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemáticas en estudiantes de secundaria, mediante un diseño no experimental, utilizando

el instrumento de BarOn ICE, por lo que se determinó que existe una relación pasiva entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

2. Marco teórico – científico

En la investigación que se realizó, la variable inteligencia emocional se fundamentó en el modelo mixto de las habilidades y personalidad de Bar-On ice, en tanto que la variable rendimiento académico, se fundamentó en la Teoría Psicogenética de Piaget, complementada con la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel.

2.1. Inteligencia emocional

Definen la inteligencia emocional como la capacidad de leer los propios sentimientos, controlar los impulsos, ejercer el juicio, mantener la tranquilidad y el optimismo ante determinados retos y permanecer atento a los demás. La inteligencia emocional se define como “la capacidad de entender, comprender y utilizar eficazmente el poder y la perspicacia de las emociones como fuente de energía humana, información, relaciones e influencia”. El término “inteligencia emocional” se utiliza para describir cualidades emocionales como la empatía, la expresión y comprensión de los sentimientos, el autocontrol, la independencia, la adaptabilidad, la compasión, la resolución de problemas interpersonales, la perseverancia, la calidez, la paciencia y el respeto, cualidades que parecen ser importantes para el éxito. (Miranda y Miranda 2016, p.34).

La inteligencia emocional es otra forma de entender la inteligencia científica porque es inteligencia como la memoria y la capacidad de resolución de problemas, mientras que la inteligencia emocional es la capacidad de evaluar las emociones de los demás, la motivación y la capacidad de gestionar bien las relaciones. Se refiere a la capacidad de gestionarse eficazmente a uno mismo y a los demás, coordinar y controlar las emociones, el autocontrol, controlar los impulsos y afrontar la ira. (López, 2018).

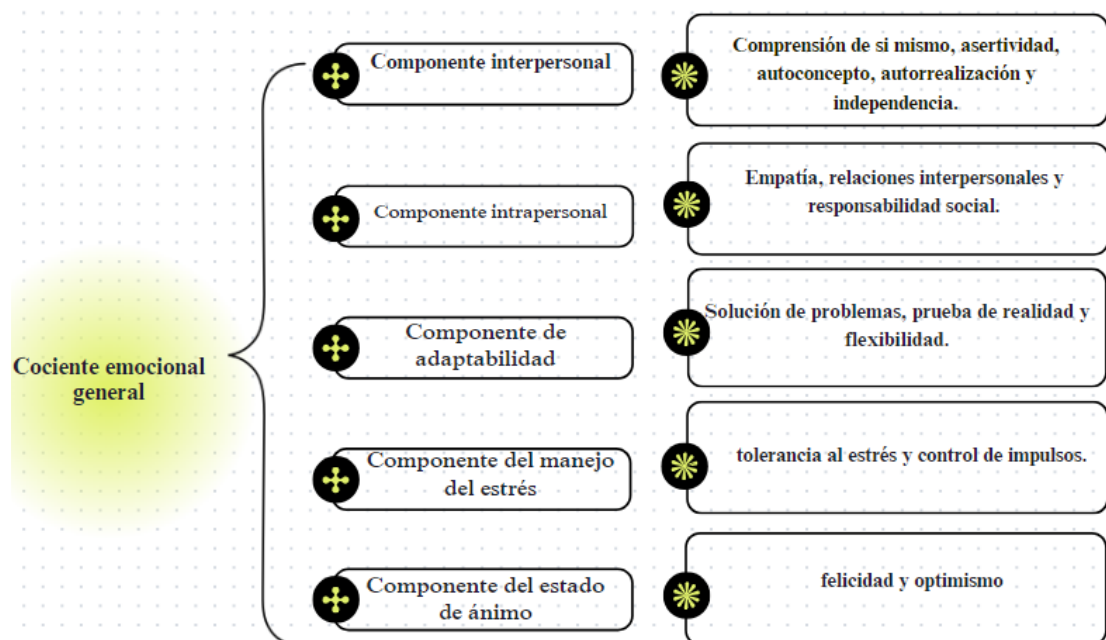
La inteligencia emocional es muy importante, nada menos que el coeficiente intelectual; como lo demuestra el hecho de que, a la hora de aprender diferentes emociones, las personas necesitan fortalecer las “habilidades sociales”, es decir, habilidades que les permitan controlar sus emociones. (Sánchez, 2018).

2.1.1. Modelo mixto de Bar – On

BarOn (1997) Define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades y capacidades personales y sociales que contribuyen a nuestra capacidad para adaptarnos y hacer frente a las demandas y presiones del entorno. Por lo tanto, nuestra mente subconsciente es un factor poderoso que determina nuestra capacidad para tener éxito en la vida e influye en nuestro bienestar social y emocional.

Modelo de inventario de BarOn (I-CE)

El inventario de BarOn mide las competencias y habilidades de la inteligencia emocional. Consta de cinco cocientes emocionales compuestos por 15 subcomponentes de inteligencia emocional y social.



Las definiciones de los 15 subcomponentes de la inteligencia emocional y social son:

- **Componente Intrapersonal.** Hace referencia al autoconocimiento y a la autoexpresión emocional de la persona (Bar-On y Parker, 2018). Área que reúne los siguientes componentes:
 - Comprensión emocional de sí mismo: La capacidad del individuo para reconocer sus sentimientos y emociones, así como para evaluar lo que siente y por qué lo siente; y descubra qué causa estos sentimientos.
 - Asertividad: Es la capacidad de una persona de expresar sus sentimientos, creencias y pensamientos sin ofender a los demás y de proteger sus ideas de forma no destructiva.
 - Autoconcepto: Es la capacidad del individuo de respetarse y valorarse a sí mismo como si fuera algo muy bueno.
 - Autorrealización: Es la capacidad que tiene una persona de adquirir sus propios talentos y habilidades.
 - Independencia: Significa saber controlarse, tomar decisiones y expresarse sin rendirse a las emociones. (Ugarriza, 2001, p.133).
- **Componente Interpersonal.** Abarca las habilidades y desarrollo interpersonal. (Bar-On y Parker, 2018). Área que reúne los siguientes componentes:
 - Relaciones interpersonales. Porque el respeto implica la capacidad de establecer y mantener una relación armoniosa reconocida por la hermandad del dar y del recibir.
 - Responsabilidad social: Se trata de poder definirse como socio, cooperativo y crear un individuo. Esto significa que debemos proceder con cautela, incluso si eso significa no conseguir ofertas especiales.
 - Empatía: Es la capacidad de las personas para comunicarse y empatizar con los demás. Se trata de comprender las emociones de otras personas, cómo se sienten y por qué lo sienten. (Ugarriza, 2001, p.133).

- **Componente Adaptabilidad.** Es la capacidad para adecuarse a las exigencias del entorno (Bar-On y Parker, 2018). Área que reúne los siguientes componentes:
 - Solución de problemas: Es la capacidad de identificar y distinguir resultados negativos, pero también potencialmente productivos y extremos. Y también significa cómo acabar con el problema y mantener la motivación suficiente para solucionarlo de forma eficaz; pensar y decir lo peor con la mayor claridad posible; Responde tantas preguntas como puedan y deciden incluirlas en la respuesta. Este talento, se trata de querer hacer lo mejor que puedas y abordar los problemas en lugar de evitarlos.
 - Prueba de la realidad: es la habilidad para evaluar lo propio entre lo que experimentamos y lo que en realidad existe.
 - Flexibilidad: Es la destreza para realizar un ajuste correcto de nuestras emociones, pensamientos a situaciones cambiantes (Ugarriza, 2001, p.133).
- **Componente manejo de estrés.** Capacidad para el manejo y autorregulación de las emociones en situaciones estresantes (Bar-On y Parker, 2018). Área que reúne los siguientes componentes:
 - Tolerancia al estrés: Los individuos tienen la capacidad de tolerar el conflicto sin "desmoronarse" o perder la cabeza. Son tranquilos, menos impulsivos y funcionan mejor en situaciones estresantes.
 - Control de impulsos: Los individuos tenemos la capacidad de resistir o retrasar el impulso o la tentación de activar y controlar nuestras emociones. (Ugarriza, 2001, p.134).
- **Componente estado de ánimo.** La capacidad emocional de sentir emociones. Es parte de la motivación que activa otras partes de la inteligencia emocional. (Bar-On y Parker, 2018). Área que reúne los siguientes componentes:

- Felicidad: Es un comportamiento humano para disfrutar de la vida, entretenerse a uno mismo y a los demás, distraerse y expresar buenas emociones.
- Optimismo: Es la capacidad de ver las cosas buenas de la vida y mantener una actitud positiva a pesar de las dificultades y el mal humor. (Ugarriza, 2001, p.134).

2.1.1.1. Dimensiones de la inteligencia emocional

- **Dimensión intrapersonal:** Es la capacidad de reconocer y comprender las propias emociones; Asertividad; Se define como la capacidad de expresar sentimientos, creencias y pensamientos y de defender derechos de forma proactiva.
- **Dimensión interpersonal:** Es la capacidad de comprender y apreciar las emociones de los demás para establecer y mantener relaciones significativas.
- **Dimensión de adaptabilidad:** Es la capacidad de desarrollar la capacidad de adaptar y controlar nuestras emociones, pensamientos, comportamientos y cambios en el entorno utilizando las palabras adecuadas y expresando con palabras las emociones que son normales en la propia personalidad.
- **Dimensión de manejo de estrés:** La tolerancia y el control del estrés es la capacidad de afrontar situaciones adversas y estresantes, incluida la calma, la resolución de problemas, la baja autoestima y la respuesta a situaciones estresantes sin perturbaciones emocionales.
- **Dimensión estado de ánimo general:** Esta es la capacidad de encontrar resolución emocional, que el estudiante ve cuando acepta sus experiencias emocionales y mantiene una actitud positiva ante la vida, lo que significa la alegría de estar satisfecho consigo mismo y con los demás. (Huarcaya, 2022, pp. 32-33).

2.1.2. Aspectos complementarios respecto a inteligencia emocional

2.1.2.1. Modelo de habilidades de Mayer & Salovey

La inteligencia emocional es la capacidad de observar, analizar y expresar nuestras emociones; Es la capacidad de reconocer, integrar, comprender y, en última instancia, controlar las emociones propias y ajenas. (Juypa, 2022, p. 10).

Percepción, evaluación y expresión de emociones. Esto incluye reconocer las emociones de los demás; es decir, comunicar tus necesidades emocionales. Distinguir entre el bien y el mal, lo justo y lo injusto, la justicia y la injusticia. (Apaza, 2023, P.29).

Facilitación emocional del pensamiento. Esta capacidad se relaciona con el impacto de las emociones en los procesos cognitivos y el procesamiento de la información. Las emociones moldean y mejoran el pensamiento porque mantienen a las personas enfocadas en información importante. La flexibilidad emocional nos permite mirar los problemas desde diferentes ángulos y perspectivas. (Apaza, 2023, P.29).

Utilización del conocimiento emocional: Implica análisis emocional, utilizando conocimientos sobre las emociones para comprender la transición de una emoción a otra e interpretar emociones complejas en situaciones sociales. (Apaza, 2023, P.30).

La regulación de la administración emocional. La capacidad de realizar una conducta que requiere la emoción deseada. Mantener la emoción deseada o utilizar estrategias efectivas de recuperación emocional para mantener la emoción deseada. (Apaza, 2023, P.31).

2.2. Rendimiento académico

El rendimiento puede ser definido como el nivel de éxito alcanzado por los estudiantes en diversas actividades escolares, según el plan de estudios correspondiente. El desempeño de los estudiantes depende de sus habilidades, especialmente de su inteligencia. El rendimiento académico ha sido una cuestión altamente controversia, ya que se trata de un concepto polifacético y multidimensional con diversos enfoques, lo que dificulta su definición y, por consiguiente, la creación de normas que sean aceptables para todos. La tendencia más habitual es identificar el rendimiento con los resultados, diferenciando entre resultados directos e intermedios. El primer aspecto se refiere a las calificaciones del estudiante y el segundo a la implementación de su preparación al incorporarse a la vida laboral. Estos dos indicadores se conocen como rendimiento intrínseco y extrínseco, y son los criterios más utilizados para evaluar el rendimiento académico en las instituciones educativas. (Lozano, 2018, p.44).

El rendimiento académico se refiere al nivel de conocimientos que un estudiante ha adquirido, en el cual participan diversos factores, tales como la inteligencia, la motivación, la personalidad, los hábitos de aprendizaje y la relación docente-alumno. También son sumamente importantes la calidad de la enseñanza, un entorno familiar adecuado, la participación de los padres en el proceso educativo, una salud física y mental buena, una dieta equilibrada, una infraestructura educativa adecuada y la ubicación del centro. El rendimiento académico es un resultado cuantificable que mide el resultado de un proceso de enseñanza y aprendizaje en el que el estudiante participa con la máxima eficacia y en el que el estudiante puede demostrar todas sus habilidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales. En el contexto dinámico de la institución, se evidencia la

interacción existente entre el docente y la labor académica. Asimismo, se sostiene que el rendimiento académico se produce de los esfuerzos e iniciativas de todos los docentes, padres y alumnos, y que el valor de las instituciones y de los docentes se mide por los conocimientos y logros de los estudiantes durante un período, ciclo o semestre determinado, que se sintetizan en una evaluación final de la que son responsables los propios estudiantes. (Walter, 2014, p.45).

2.2.1. Teoría Psicogenética de Piaget

La teoría de Piaget enfatiza que los estudiantes tienen la habilidad de comprender y percibir la naturaleza que los rodea, mostrando cómo la inteligencia, el ambiente y los genes influyen en la forma en que entienden el mundo. La teoría se sustenta en la asimilación, acomodación y equilibrio. La asimilación consiste en incorporar nueva información al conocimiento existente; permitirá al estudiante expandirse integrando conocimientos relevantes con otros conocimientos existentes. Adaptación significa cambiar información preliminar o mejorar el pensamiento analítico con nueva información. Finalmente, el equilibrio se logra con los conocimientos adquiridos por el estudiante a medida que los conocimientos se adaptan y cambian (Olguin, 2019, p.11).

Según Piaget, el conocimiento lógico-matemático es la comprensión que el estudiante desarrolla combinando las experiencias que ha adquirido utilizando objetos desde simples hasta complejos. Este conocimiento es inolvidable porque la experiencia no proviene de las cosas, sino del trabajo que uno realiza (Paltan, 2011, p.14).

Según la teoría de Piaget, los estudiantes deben comprender la estructura y clasificación de los números para poder comprender la relación entre las ecuaciones y el significado de los números, que son importantes para comprender los números.

Para garantizar la equidad, los docentes deben monitorear los hallazgos y brindar orientación. (Paltan, 2011, p.14).

2.2.2. Teoría del Aprendizaje significativo de David Ausubel

Según Ausubel, aprender significa que los estudiantes combinan el conocimiento existente con el conocimiento nuevo; Esto significa que cambian y desarrollan estructuras cognitivas relacionadas con nuevos conocimientos y aprendizajes. Según Serrano (1990, citado en Sarmiento, 2007), el aprendizaje significativo es el momento en que el estudiante comprende, estructura e integra conocimientos previos para adquirir nuevos conocimientos (p. 47).

Según (Escalante et al, 2022), El proceso de aprendizaje significativo consiste en la adquisición de conocimientos adquiridos a partir de los conocimientos previos, con el fin de adquirir un nuevo conocimiento a lo largo de su existencia. A diferencia del aprendizaje memorístico, que solo retiene información durante un prolongado período de tiempo sin continuidad, solo retiene información.

Para que el aprendizaje sea significativo, es necesario tener en cuenta los intereses, necesidades, costumbres y el idioma que hablan los estudiantes, ya que de esta forma se puede llegar a un mejor desarrollo del aprendizaje partiendo de su realidad. Es sumamente importante realizar un diagnóstico situacional. (P.19).

De otro lado, Ausubel señala tres tipos de aprendizajes significativos, que pueden darse en forma significativa estos son: representacional, de conceptos y proposicional.

Aprendizaje de Representaciones: Se trata de la atribución de significados a determinados símbolos, o bien, se identifica con sus referentes.

Aprendizaje de Conceptos: Los conceptos se perciben como un aprendizaje representacional, ya que los conceptos son representados por símbolos o categorías

específicas, que representan abstracciones de los atributos fundamentales de sus referentes.

Aprendizaje de proposiciones: El desafío de los estudiantes no radica en adquirir de manera significativa lo que representan las palabras aisladas o combinadas, sino en comprender las ideas que se expresan en proposiciones, que conforman conceptos. En este tipo de aprendizaje, el desafío no consiste en adquirir el significado aislado de los diversos conceptos que constituyen una proposición, sino en adquirir el significado total de estos conceptos en su totalidad. (Olguin et al.,2019, p.14).

Es necesario considerar ciertas circunstancias: la motivación, el recopilo de conocimientos previos, la conexión de los estudiantes con la realidad, el significado lógico, el significado psicológico y la organización del contenido y/o material potencialmente significativo. (Olguin, et al.,2019, p.15).

Según Ausubel, Todos los estudiantes deben adoptar una actitud positiva hacia el aprendizaje y las estructuras cognitivas necesarias para vincular los conocimientos previos con los nuevos conocimientos. (Escalante et al, 2022, P. 21).

2.2.3. Dimensiones del rendimiento académico

Según el CNEB (2016), las competencias del área de matemática es la habilidad que tiene el estudiante para armonizar un conjunto de capacidades para lograr un objetivo específico, actuando de manera responsable, pertinente y mostrando un buen comportamiento en su desenvolvimiento.

Las competencias son habilidades que permiten a los estudiantes desarrollar problemas en situaciones cotidianas. Es importante enseñar por competencias porque permite al estudiante tomar decisiones en base de lo que ya conocen y

fomentan un mejor desarrollo para alcanzar el éxito académico donde pueden poner en práctica sus aprendizajes.

- **Dimensión resuelve problemas de cantidad:** Consiste en resolver o presentar nuevos problemas que requieren que los estudiantes desarrollen y comprendan números, ideas, métodos numéricos y sus funciones y estructuras. Esta técnica proporciona razonamiento lógico a medida que los estudiantes hacen comparaciones, explican similitudes e identifican casos y ejemplos en la resolución de problemas.
- **Dimensión resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio:** Describe eventos similares y organiza situaciones naturales usando reglas generales que permiten a los estudiantes encontrar valores desconocidos, hacer predicciones y sacar conclusiones basadas en su propio razonamiento. Estrategias, procesos y recursos; Se utiliza para explicar y resolver ecuaciones, desigualdades y funciones expresándolas gráficamente y utilizando las matemáticas.
- **Dimensión resuelve problemas de forma, movimiento y localización:** Ayuda a los estudiantes a navegar, describir la posición y el movimiento de los objetos y de ellos mismos en el espacio, identificar y describir la forma de los objetos y conectarlos con dos o tres formas geométricas. Implica realizar mediciones directas o indirectas del área, perímetro, volumen y cuerpo de objetos, así como el uso de herramientas, técnicas y métodos para dibujar objetos, planos y modelos. También registra carreteras y caminos mediante el sistema de geometría y función.
- **Dimensión resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre:** Esto significa que los estudiantes pueden analizar información sobre un tema, investigación o situación en particular, lo que les permite tomar decisiones, predicciones y conclusiones basadas en la información que reciben. Para lograr este

objetivo, los estudiantes recopilan, organizan y demuestran métodos y técnicas estadísticas para proporcionar datos para el análisis, la interpretación y el razonamiento sobre la conducta o el comportamiento ético. Esto significa que los estudiantes pueden analizar datos sobre temas interesantes. Un tema, investigación o situación particular les permite tomar decisiones, hacer predicciones precisas y sacar conclusiones basadas en la información que reciben. Para lograr este objetivo, los estudiantes recopilan, organizan y demuestran métodos y técnicas estadísticas para proporcionar datos para el análisis, la interpretación y el razonamiento sobre datos conductuales y no estructurados.

(Clemente, 1983), tiene en cuenta las calificaciones a lo largo del área y considera las notas como un indicador fundamental del rendimiento académico. Álvaro (1990), Asimismo, sostiene que, a pesar de reconocer que las calificaciones otorgadas poseen un nivel de subjetividad, los docentes y centros la utilizan con mayor frecuencia para evaluar el rendimiento de los estudiantes.

En Perú, en la educación básica regular, las valoraciones se caracterizan por ser de tipo literal y descriptiva.

Logros de aprendizaje:

Minedu (2021), Los resultados de aprendizaje son un modelo educativo que refleja las metas, objetivos y expectativas que debe tener el educando en términos de conocimientos, es útil, eficaz, motivador y aplicable, y se refleja en las actividades de aprendizaje.

Se define cuatro niveles de logro de aprendizaje.

Muy satisfactorio – AD: Cuando un estudiante se desempeña mejor que el nivel competitivo esperado, indica que se está desempeñando bien al nivel esperado.

Satisfactorio – A: Cuando un estudiante se desempeña al nivel esperado durante la competencia, está claro que se está desempeñando bien al nivel esperado.

Básico – B: El estudiante necesita apoyo en el momento adecuado para alcanzar el nivel deseado.

Inicio – C: EL estudiante muestra un progreso mínimo, tiene problemas para desarrollar habilidades y necesita más tiempo de apoyo.

2.2.4. Factores que influyen en el rendimiento académico

El primero, factor alumno, abarca. - Estatus social, nutrición, salud física, apoyo familiar a la educación, medios de comunicación, autoestima, coeficiente intelectual, ausentismo, edad, género (Silva, 2017, p.31).

El segundo, factor profesor. - Formación académica, experiencia, actualización, aprendizaje, vocacional, profesional, tener capacidad para obtener programas y documentos en su campo, tener capacidad para desenvolverse en su campo; desarrollar herramientas para la evaluación, el aprendizaje temprano y la participación de los estudiantes; innovación, estatus socioeconómico, edad y género (Silva, 2017, p. 31).

El factor escuela o centro de estudio. - Estos incluyen currículo y estándares, bibliotecas, materiales didácticos, ambientes de escuelas, calidad de las clases y maestros, liderazgo y supervisión apropiados, soporte técnico, materiales básicos, servicios de evaluación, tareas, gestión del tiempo y sistema de evaluación. (Silva, 2017, p. 31).

2.2.5. Tipos de rendimiento académico

Según (Herrera, 2018, como se citó en Carrasco, 2021), en el ámbito escolar existen dos tipos de rendimiento académico: el rendimiento personal y social cada uno con sus propias características.

Rendimiento personal: Es el aprendizaje que el estudiante muestra en una realidad concreta es el resultado del aprendizaje que el estudiante muestra en una realidad concreta. El éxito de cada individuo surge de la demostración por parte del estudiante de la experiencia, hábitos, actitudes, habilidades, deseos y conocimientos adquiridos por el docente; que permitirá tomar decisiones pedagógicas y en un momento determinado, decidir si es posible promocionar o no al educando.

Rendimiento social: El resultado del proceso educativo presentado por los estudiantes es preciso y prolongado durante un período de tiempo. El rendimiento social se refiere al rendimiento del grupo de estudiantes, lo que demuestra la sociabilidad, la entrega mutua, el nivel de cooperación, la compatibilidad de caracteres y la participación activa y solidaria de los estudiantes en el ámbito escolar. (p.35).

2.2.6. Aprendizaje de la matemática

La adquisición de nuevos conocimientos y conocimientos que se adquieren a través del aprendizaje, la práctica o la experiencia de la práctica diaria. (Zubieta 2018, p.26).

El aprendizaje matemático es estructuralista, especialmente en el ámbito de la adquisición de conceptos. Se sostiene que el aprendizaje consiste en alterar las estructuras y que estas alteraciones se llevan a cabo de manera global. (Zubieta, p.26).

Según (Zubieta 2018, p.26), El aprendizaje de la matemática se caracteriza por su capacidad para capacitar al estudiante en la resolución de problemas, la aplicación del razonamiento y la lógica de los acontecimientos cotidianos, lo cual resulta cada vez más sencillo y más placentero para todos.

De acuerdo con Piaget, el edificio matemático se fundamenta en estructuras que se refieren a la inteligencia, es decir, la interiorización del conocimiento posibilita la creación de estructuras mentales que conducen a un razonamiento lógico deductivo, lo que constituye la base para un proceso científico. La disciplina educativa denominada matemática no se limita exclusivamente a la adquisición de fórmulas o procedimientos, sino también a la capacidad de los educandos para fortalecer su inteligencia y mantenerse mentalmente activos a través de un continuo razonamiento de las cosas. (Zubieta, 2018 p.27).

El aprendizaje de las matemáticas se logra mediante experiencias concretas. Se debe comenzar con una cuestión relevante para el estudiante. Una táctica para fomentar la adquisición de conocimientos significativos para los estudiantes consiste en el aprendizaje por descubrimiento.

3. Definición de términos básicos

Aprendizaje. El proceso mediante el cual una persona adquiere determinados conocimientos, disposiciones, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos. La adquisición de estas aptitudes siempre es un resultado de una formación particular. El aprendizaje se produce mediante la interacción con el entorno. Su fundamento primordial radica en la capacidad biológica y la educación. La psicología del aprendizaje se centra en exponer el proceso de adquisición de determinadas habilidades, tales como el lenguaje, los hábitos y el aprendizaje. (Lozano, 2018, p. 46).

Aprendizaje matemático. Flores (2003), El aprendizaje progresa de lo concreto a lo abstracto. Enseñar matemáticas te permite trabajar con lo concreto antes de abordar lo abstracto. Después del curado, se puede utilizar como producto especial. Aunque los números son abstractos, pueden ser útiles para realizar tareas matemáticas al aprender matemáticas,

como reducir números a funciones y otros números, llenar vacíos mágicos y explorar sus propiedades.

Emoción. Los estados emocionales surgen como una respuesta subjetiva al entorno, acompañada de un cambio orgánico. Se trata de un cambio innato, tanto fisiológico como endocrino, que incide en las vivencias de la existencia cotidiana. En otras palabras, actúan como una forma de adaptación del cuerpo a lo que lo rodea. (Tamayo, 2018, p. 25).

Inteligencia. La inteligencia es la capacidad de solucionar problemas, razonar y analizar, adaptarse al entorno y procesar nueva información. Capacidad de procesar información nueva. (Sánchez 2019).

Inteligencia emocional. Bar-On menciona que es "una serie de habilidades personales, emocionales, sociales y destrezas que influyen en las habilidades, permitiéndonos adaptarnos y enfrentar las demandas y presiones del medio". La inteligencia no cognitiva es fundamental en la determinación de la capacidad para alcanzar éxito en la existencia, y tiene una influencia directa en el bienestar general y en la salud emocional. (Luna, 2018, p.60).

Rendimiento académico: El nivel de conocimientos de los estudiantes se mide a través de la evaluación. El desempeño también incluye características y variables que no tienen nada que ver con el trabajo, pero están influenciadas por factores como el género, las habilidades, la educación, los hábitos de aprendizaje, los intereses y la confianza en uno mismo. Si el desempeño real de un estudiante no cumple con las expectativas en la prueba de aptitud, podemos decir que esto es diferente. Si es superior a lo esperado, aparece una señal de insatisfacción (Lozano, 2018, p. 47).

Competencia: Son los recursos y actitudes que el individuo demuestra al desempeñar una actividad. Minedu (2016)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

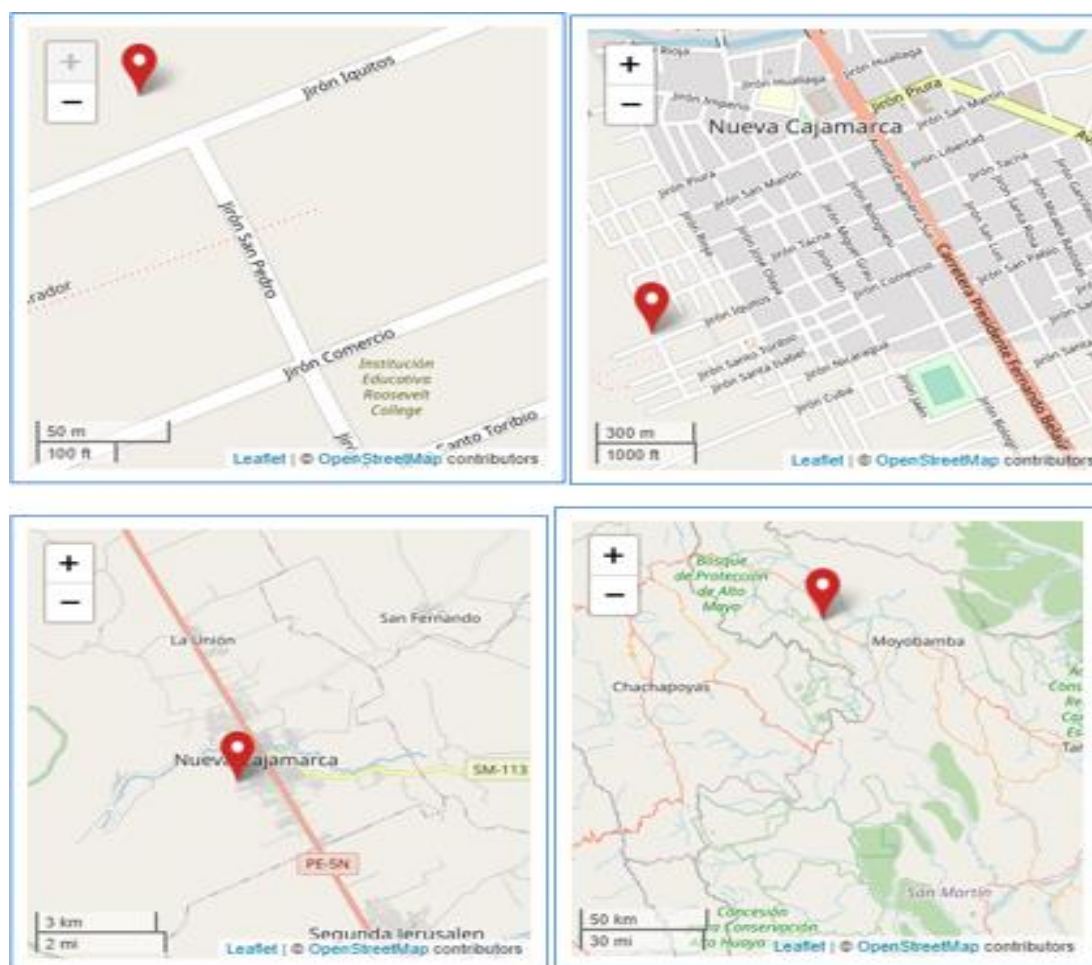
1. Caracterización y contextualización de la investigación

1.1. Descripción del perfil de la institución educativa

La institución educativa secundaria “Roosevelt College”, está ubicada en el Jr. Iquitos C-2, en la ciudad de Nueva Cajamarca, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, región San Martín, en las coordenadas geográficas latitud $-5,94774$ y longitud $-77,31342$ (ESCALE, 2021).

Figura 1

Ubicación geográfica de la I.E.S. "Roosevelt College"



Nota. Ubicación geográfica de la I.E.S “Roosevelt College”. Fuente: ESCALE, 2021.

Es una institución de gestión pública con código modular 1244086, pertenece a la UGEL Rioja con código de DRE 220008, con turno en la mañana, se puede acceder a la misma por vía pavimentada por el Jr. Iquitos C-2. Tiene como infraestructura cuatro pabellones, en los que se encuentran trece aulas, una biblioteca, un área de psicología, un área AIP, un área tutoría, un almacén, un ambiente para dirección, una sala de profesores, un auditorio, un comedor y servicios higiénicos.

1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa

La IE “Roosevelt College” fue creada inicialmente como ampliación de cobertura del servicio educativo de la IE 00925; con RDR N° 0384-2001DRESM de fecha 16 de marzo del 2001 estando como director el profesor Gerardo Rojas Arce, iniciando su funcionamiento con una sección de 45 alumnos los mismos que egresaron el año 2005 como la primera promoción.

En setiembre del año 2013, recibimos una moderna infraestructura construida gracias al Comando Sur de los Estados Unidos; en el año 2016 ya contando con local propio en el sector Barrio Alto, fuimos incluidos dentro del grupo de colegios aptos para la implementación del modelo educativo de JORNAD Escolar Completa JEC; incrementándose el número de trabajadores para atender una población estudiantil de 270 alumnos distribuidos en 11 secciones, teniendo como director desde el 2015 hasta el 12 de febrero del 2016 al profesor Absalón Vásquez Acuña, cabe mencionar que somos una IE reconocida que contamos con alumnos que ingresaron al colegio Mayor Presidente del Perú en el año 2010 y en los años 2016 y 2017 cuatro de nuestros estudiantes lograron vacantes en el COAR San Martín.

El 13 de febrero del 2017 se le reconoce como IE independiente desligándose de La IE N° 00925 SANTA ISABEL Nivel Primaria que nos albergó por 16 años en ese sentido, con RD N° 00369-2017-DRESM/UGEL-R de fecha 21 de setiembre, se le reconoce

oficialmente como IE “Roosevelt College”, teniendo como director designado desde el mes de febrero del año 2017 al profesor JORGE ZELADA VERA labor que lo está desarrollando con ahínco, empeño y mucha responsabilidad.

Una de las fortalezas de la institución educativa es contar con el área de psicología, misma que, sirve para que, los alumnos desarrollen su inteligencia emocional. Otra fortaleza es que, se realizan reforzamientos de una hora semanal, en el área de matemática, además de las horas semanales reglamentadas en la malla curricular de la I.E.S. “Roosevelt College”

Figura 2

Vista de la Infraestructura de la I.E.S. “Roosevelt College”



1.3. Características, demográficas y socioeconómicas.

Se ubica en el distrito de Nueva Cajamarca, pertenece a la provincia de Rioja, región San Martín y se ubica a 869 msnm y limita por el noroeste con el distrito de Awajun, por el sureste con el distrito de Elías Soplín Vargas, por el suroeste con el departamento de Amazonas, por el este con los distritos de Awajún, San Fernando y Yuracyacu. Su población es andina amazónica, porque sus pobladores provienen de la sierra de los departamentos de Cajamarca y Piura (INEI, 2017).

1.4. Características culturales y ambientales.

La mayoría de los jóvenes de entre 12 a 18 años del distrito de Nueva Cajamarca caen en algún tipo de problemas asociados a las drogas como por ejemplo el pandillaje (DEVIDA, 2020).

Un 70% de las familias se dedica al comercio (INEI, 2019). Los estudiantes del nivel secundaria en un 85% no acceden al internet (Encuesta de conectividad UGEL 2020).

2. Hipótesis de investigación

2.1. Hipótesis generales

H₁: Existe relación directa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la institución educativa secundaria “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023.

H₀: No existe relación directa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la institución educativa secundaria “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023.

2.2. Hipótesis específicas

H₁: Existe relación significativa entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y la variable del rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la institución educativa secundaria “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023.

H₀: No existe relación significativa entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y la variable del rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la institución educativa secundaria “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023.

3. Variable de investigación

Variable 1: Inteligencia emocional

Variable 2: Rendimiento académico

4. Matriz de operacionalización de variables

4.1. Matriz de operacionalización de la variable 1

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	Ítem	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
variable 1: Inteligencia emocional	Es la capacidad que tiene un individuo para conocer, aceptar, controlar, y manejar sus emociones, en las relaciones interpersonales, lo que a la vez trae consigo un buen humor. (Ugarriza, 2001, p.132).	La variable IE para su medición comprende las dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés, estado de ánimo.	Intrapersonal	Me siento bien conmigo mismo(a)	P1	Evaluación psicométrica/ Inventario de inteligencia emocional EQ-I:YV
				Me siento seguro(a) de mí mismo(a)	P2	
			Interpersonal	Me importa lo que les sucede a otras personas	P3	
				Me siento mal cuando alguna persona es herida en sus sentimientos	P4	
				Me agrada hacer cosas para los demás	P5	
			Adaptabilidad	Siento que tener amigos es importante	P6	
				Me muestro amable cuando sé que alguien tiene problemas	P7	
				Me puedo llevar bien con los demás sin tener problemas con ellos	P8	
			Manejo del estrés	Soy bueno(a) resolviendo algunos problemas emocionales personales	P9	
				Me molesto fácilmente, cuando me provocan	P10	
				Me afectan los estados de ánimo de otras personas	P11	
				Me dejo llevar por una situación, aunque no esté de acuerdo con ella.	P12	
				Siento respeto por los demás	P13	
				A veces, me siento feliz	P14	
			Estado de ánimo	Me gusta mi cuerpo	P15	
				Me siento feliz con la clase de persona que soy	P16	
				Me gusta la forma como me veo	P17	
				Sé que voy a conseguir lo que me propongo	P18	

4.2. Matriz de operacionalización de la variable 2

Variable 2	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Técnica / instrumento
Variable 2: Rendimiento académico	El rendimiento académico es la expresión cuantificable del desarrollo cognitivo del alumnado en un área del conocimiento, en este caso en el área de matemática, donde tiene que cumplir ciertas competencias dadas por el MINEDU (2016) para asegurar su desarrollo satisfactorio.	La variable rendimiento académico para su medición comprende las dimensiones: Resuelve problemas de cantidad, Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio, Resuelve problemas de forma, movimiento y localización y Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Resuelve problemas de cantidad	Traduce cantidades a expresiones numéricas.	I1	Análisis documental / Ficha de análisis documental
				Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones.	I2	
				Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.	I3	
				Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.	I4	
			Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas.	I5	
				Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.	I6	
				Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.	I7	
				Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.	I8	
			Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.	I9	
				Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.	I10	
				Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.	I11	
				Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.	I12	
			Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas.	I13	
				Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos.	I14	
				Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos.	I15	
				Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida.	I16	

5. Población y muestra

5.1. Población:

La población de estudio está conformada con los 73 estudiantes de tercer grado de la institución educativa secundaria “Roosevelt College”.

Distribución de la población.

Estudiantes pertenecientes al 3° grado de secundaria	
Sección A	24
Sección B	24
Sección C	25
Total	73

Fuente: Nomina de matrícula del tercer grado de la I.E. S “Roosevelt College”, año 2023.

5.2. Muestra:

La muestra ha sido seleccionada a criterio del investigador conformada por 24 estudiantes del tercer grado “A” de la Institución Educativa secundaria “Roosevelt College” Nueva Cajamarca – Rioja, año 2023.

6. Unidad de análisis

La unidad de análisis estuvo constituida por cada uno de los estudiantes que corresponde al tercer grado “A” de la Institución Educativa secundaria “Roosevelt College” – Nueva Cajamarca – Rioja, año 2023.

7. Métodos de la investigación

Método general: El método que informó la investigación cuantitativa ha sido el método hipotético- deductivo que se caracterizó por deducir determinados planteamientos teóricos, conjunto de relaciones que fueron puestos a prueba empírica mediante la recolección de información con instrumentos diseñados y estandarizados, y que generalizó los resultados obtenidos de una muestra a la población de donde fue extraída aquella.

Se usó el método científico como método general; parafraseando a Valderrama (2017), el referido método fue el que guía todo el proceso investigativo y tal como indica la teoría, se comprendieron sus fases, las que fueron consideradas en la medida que se ejecutó gradualmente el proyecto de investigación, fueron: la observación, la formulación del problema, la formulación de la hipótesis.

Método particular: Se usó el método descriptivo, inductivo, analítico, sintético y el método estadístico.

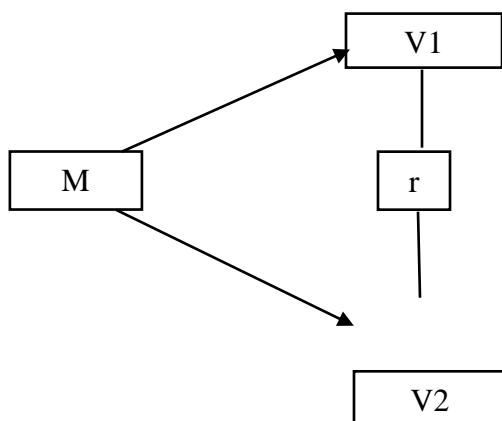
8. Tipo de investigación

Para Hernández et al, (2014) en esta investigación que se llevó a cabo de tipo no experimental, afirma que los estudios no experimentales son “estudios que se realizan sin manipular las variables y en los que solo se observan los acontecimientos en su contexto natural para analizarlos” (p.152).

La presente investigación es básica de nivel correlacional, en vista que solo se describieron a las variables.

9. Diseño de investigación

La presente investigación es de diseño no experimental, de corte transversal correlacional, en vista que no se realizaron ninguna manipulación a las variables de estudio.



Donde:

M: Muestra

V1: Inteligencia emocional

V2: Rendimiento académico

r: Índice de correlación

10. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Según, Sánchez et al. (2018), Las técnicas de recopilación de datos son recursos que permiten obtener la información en un estudio. Las circunstancias pueden presentarse de forma directa o indirecta. Las entrevistas directas se realizan cuando se llevan a cabo las observaciones y entrevistas. Las indirectas están compuestas por inventarios, cuestionarios, escalas y test.

La técnica que se utilizó en la presente investigación para la variable inteligencia emocional es la evaluación psicométrica y para la variable del rendimiento académico se empleó la técnica del análisis documental.

10.1. Instrumento de recolección de datos

Variable 1: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Técnica: Evaluación psicométrica

Instrumento: Inventario de Inteligencia Emocional de Bar - On ICE: NA

Objetivo: identificar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de la secundaria de tercer grado A de la institución educativa Roosevelt Colleague – Nueva – Cajamarca – Rioja, año 2023.

Administración: de respuesta individual

Duración: 30 minutos

En el inventario de inteligencia emocional se evaluó cinco dimensiones que consignó de 18 ítems de respuestas. con la intención de recolectar y plantear hipótesis mediante, la deducción, interpretación. Para la evaluación de los ítems se asignó marcar con un aspa en cada uno de los enunciados: 1- nunca, 2 – casi nunca, 3 – casi siempre, 4 - siempre.

Pautas interpretativas según el nivel de Cociente emocional de Bar-On

Cociente emocional total	Pautas interpretativas
110 – 119	Alta: capacidad emocional bien desarrollada
90 – 109	Medio: capacidad emocional adecuada
80 – 89	Baja: Capacidad emocional subdesarrollada

Variable 2: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Técnica: Análisis documental

Instrumento: ficha de análisis documental

Objetivo: Cuyo objetivo fue determinar si los estudiantes de tercer grado “A” de la Institución Educativa secundaria “Roosevelt College”, han logrado los conocimientos y destrezas mínimas requeridas para cursar con éxito el año lectivo 2023, de las notas obtenidas durante el último bimestre del registro del área de matemática en el que se toman en consideración las competencias logradas por los estudiantes, registradas por el docente.

Escala de nivel de logro

Nota	Condición	Escala de nivel de logro
AD	Muy satisfactorio	4
A	Satisfactorio	3
B	Básico	2
C	Inicio	1

11. Técnicas para el procesamiento de análisis de datos

Para facilitar el procesamiento y análisis de datos obtenidos se realizaron los siguientes procedimientos:

Se comparó la información correspondiente a la matrícula, de los estudiantes pertenecientes a la muestra.

Se aplicó a los estudiantes de tercer grado “A” de la Institución Educativa secundaria “Roosevelt College” el Inventario inteligencia emocional de Bar-On ICE, adaptación para Perú de Nelly Ugarriza Chávez (1996), dicho instrumento permitió medir los componentes conceptuales de la Inteligencia emocional.

Al finalizar el año lectivo 2023, se recibió una copia de los registros oficiales del área de matemática de las notas obtenidas durante el último bimestre de los estudiantes por el docente encargado de dicha área.

Finalmente, los datos recopilados, fueron analizados haciendo uso de un conjunto de técnicas propias de la estadística descriptiva, mediante gráficos de barras y tablas de frecuencia. Así mismo, mediante el programa IBM SPSS en su versión 25 y en Excel en sus versiones gratuitas, se realizó el procesamiento de datos para determinar las correlaciones de las variables. Con el fin de conocer el comportamiento de las variables, los datos fueron evaluados mediante la prueba de Shapiro Wilk en el programa Minitab al ser la muestra menor que 50. Al presentar los datos una distribución no normal, se aplicó la prueba no paramétrica de Spearman para medir la correlación de las variables.

12. Validez y confiabilidad

Validez

Según (Carrasco 2008). "La validez se fundamenta en que estos comprueban con objetividad, precisión, veracidad y autenticidad aquello que se desea medir de las variables de estudio" (p. 336).

En este estudio se ha validado los instrumentos de medición mediante juicio de expertos el inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE y ficha de análisis

documental, en donde se han tenido en cuenta tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad de cada ítem del instrumento.

Confiabilidad

Para dar fiabilidad y consistencia interna al instrumento inventario de inteligencia emocional de BarOn ICE, se ha aplicado el inventario a una muestra piloto a los estudiantes de tercer grado C de dicha institución educativa. En donde se logró obtener un Alfa Cronbach de 0,841 por sus 18 ítems con los que cuenta el instrumento, asimismo permitió afirmar que el inventario reúne las propiedades métricas con $\alpha > 0,8$ puede considerarse como muy buena, según Kerlinger (2002) y De Vellis (1991).

Tabla 1

Nivel de fiabilidad de la variable inteligencia emocional

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	Número de Ítems
0,841	0,842	18

Nota. Datos obtenidos al aplicar la prueba de fiabilidad del software SPSS versión 25.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Resultados de las variables de estudio - tablas y figuras estadísticas.

1.1. Variable 1: Nivel de inteligencia emocional

1.1.1. Dimensión 1: Nivel intrapersonal

Tabla 2

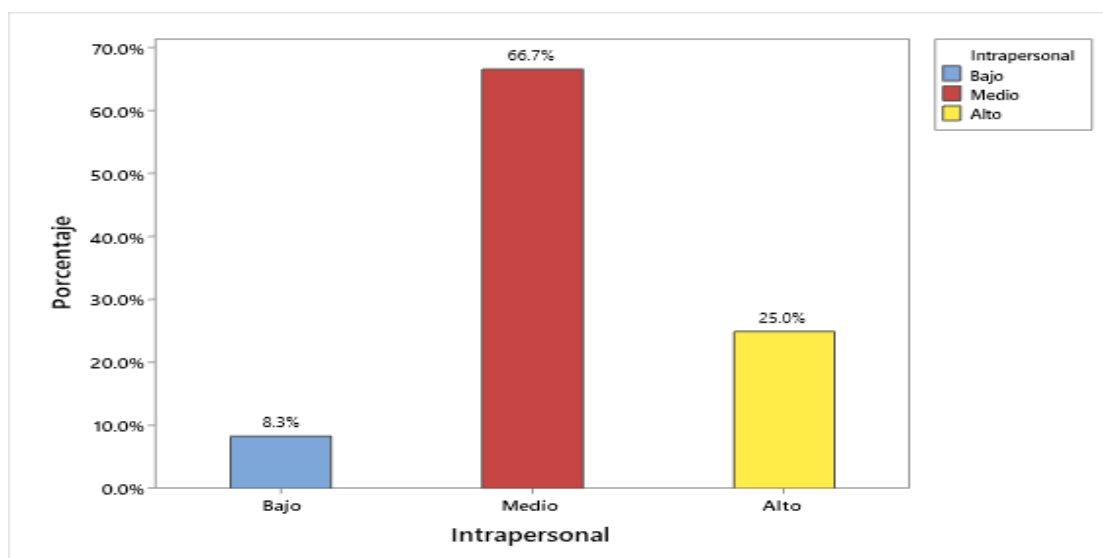
Nivel de la dimensión Intrapersonal de los estudiantes del 3° “A”

Nivel	Puntaje	N	%
Desarrollo bajo	2 - 4	2	8.3%
Desarrollo medio	5 - 7	16	66.7%
Desarrollo alto	8 <	6	25.0%
Total		24	100.0%

Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el inventario de inteligencia emocional

Figura 3

Nivel de la dimensión intrapersonal de los estudiantes de 3° “A”



Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el inventario de inteligencia emocional.

Interpretación: En la tabla 2 y figura 3, indica la puntuación más alta en el nivel medio con el porcentaje de 66,7%, es decir que estos estudiantes se encuentran en una capacidad emocional adecuada para manejar sus habilidades intrapersonales, el 25% se encuentran en

un nivel alto, como señaló BarOn estos estudiantes se encuentran en una capacidad emocional muy desarrollada, lo que implica que los estudiantes comprenden sus emociones, saben manejar sus destrezas para examinar y entender sus propios sentimientos, admitiendo sus aspectos positivos y negativos de su vida que les llevan a conseguir un propósito y el 8,3% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, es decir tienen dificultades para manejar sus emociones intrapersonales.

1.1.2. Dimensión 2: Nivel interpersonal

Tabla 3

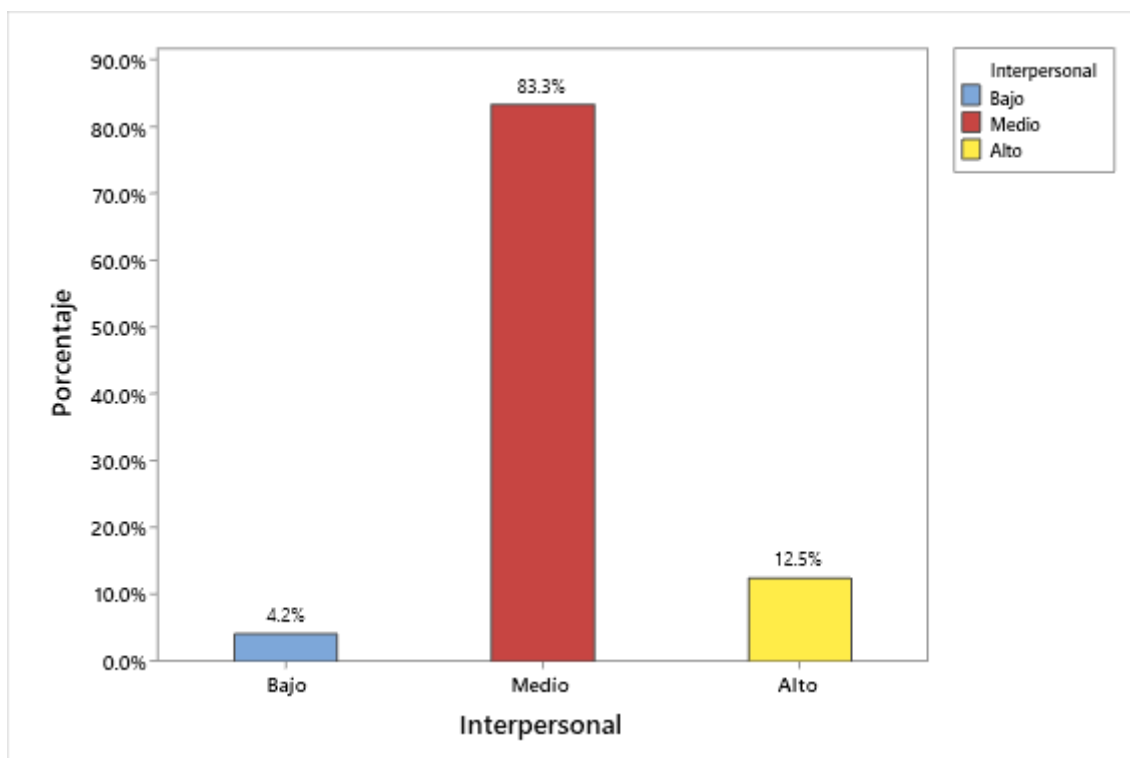
Nivel de la inteligencia interpersonal de los estudiantes de 3° A

Nivel	Puntaje	N	%
Desarrollo bajo	4 - 8	1	4.2%
Desarrollo medio	9 - 13	20	83.3%
Desarrollo alto	14 - 16	3	12.5%
Total		24	100.0%

Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el inventario de inteligencia emocional

Figura 4

Nivel de la dimensión Interpersonal de los estudiantes del 3° “A”



Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el inventario de inteligencia emocional

Interpretación: En la tabla 3 y figura 4, se observa que el 83,3% es el porcentaje más resaltante de los estudiantes que muestra un nivel medio de capacidad emocional, es decir que estos estudiantes muestran habilidades para establecer y conservar relaciones solidarias y agradables entre ellos; el 12,5 % de los estudiantes, muestran un nivel alto, como señaló BarOn estos estudiantes tienen la capacidad muy desarrollada para entender y valorar los sentimientos de los demás, son comprensivos al momento de relacionarse con otras personas y el 4,2% se encuentran en un nivel bajo, es decir estos estudiantes todavía no han desarrollado habilidades sociales.

1.1.3. Dimensión 3: Nivel adaptabilidad

Tabla 4

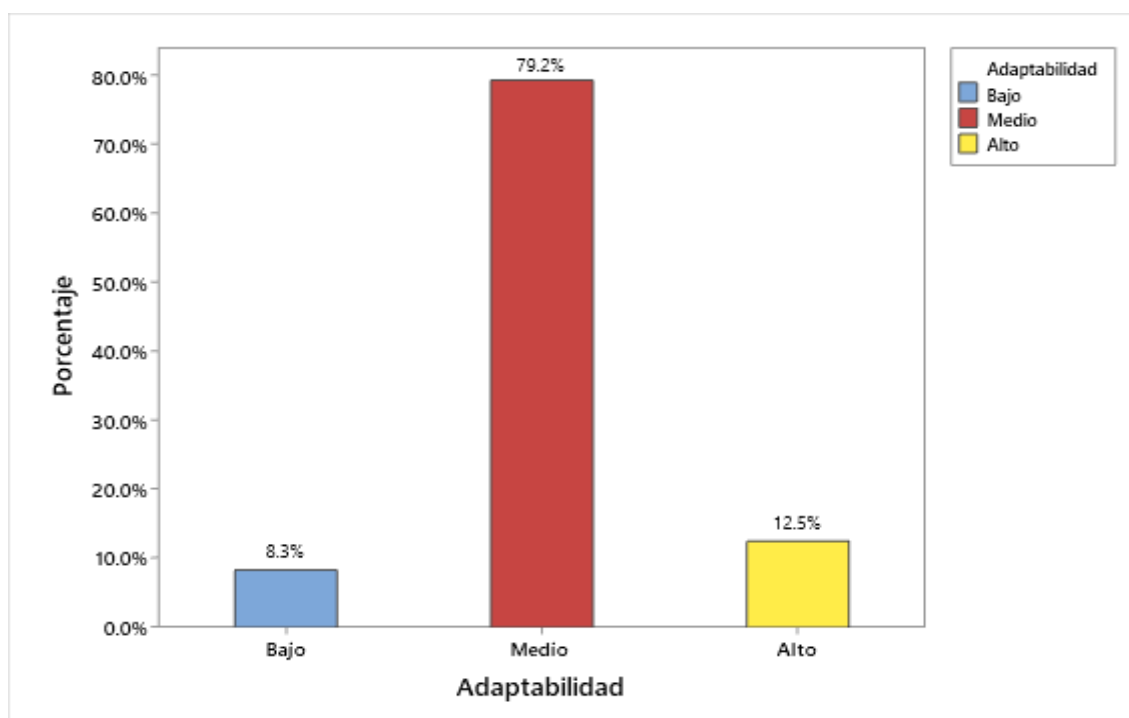
Nivel de la dimensión de adaptabilidad de los estudiantes del 3° “A”

Nivel	Puntaje	N	%
Desarrollo bajo	3 - 6	2	8.3%
Desarrollo medio	7 - 10	19	79.2%
Desarrollo alto	11 - 12	3	12.5%
Total		24	100.0%

Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el inventario de inteligencia emocional

Figura 5

Nivel de la dimensión de adaptabilidad de los estudiantes del 3° “A”



Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el inventario de inteligencia emocional

Interpretación: En la tabla 4 y figura 5, se observa que el 8,3% de los estudiantes, se encuentran en un nivel bajo de la dimensión Adaptabilidad, es decir que estos estudiantes aun todavía no han desarrollado sus destrezas de regular sus propias emociones, el 79,2% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio lo que implica que estos estudiantes

tienen habilidades para adecuarse y desafiar sus emociones y el 12,5% se encuentran en un nivel alto de la dimensión adaptabilidad, como señaló BarOn, estos estudiantes tienen la capacidad muy desarrollada de lograr destrezas usando vocabulario adecuado y expresar sus emociones comunes en su propia cultura, regulando sus propias emociones y comportamientos como para adecuarse a los cambios que se presenta en su entorno.

1.1.4. Dimensión 4: Nivel manejo de estrés

Tabla 5

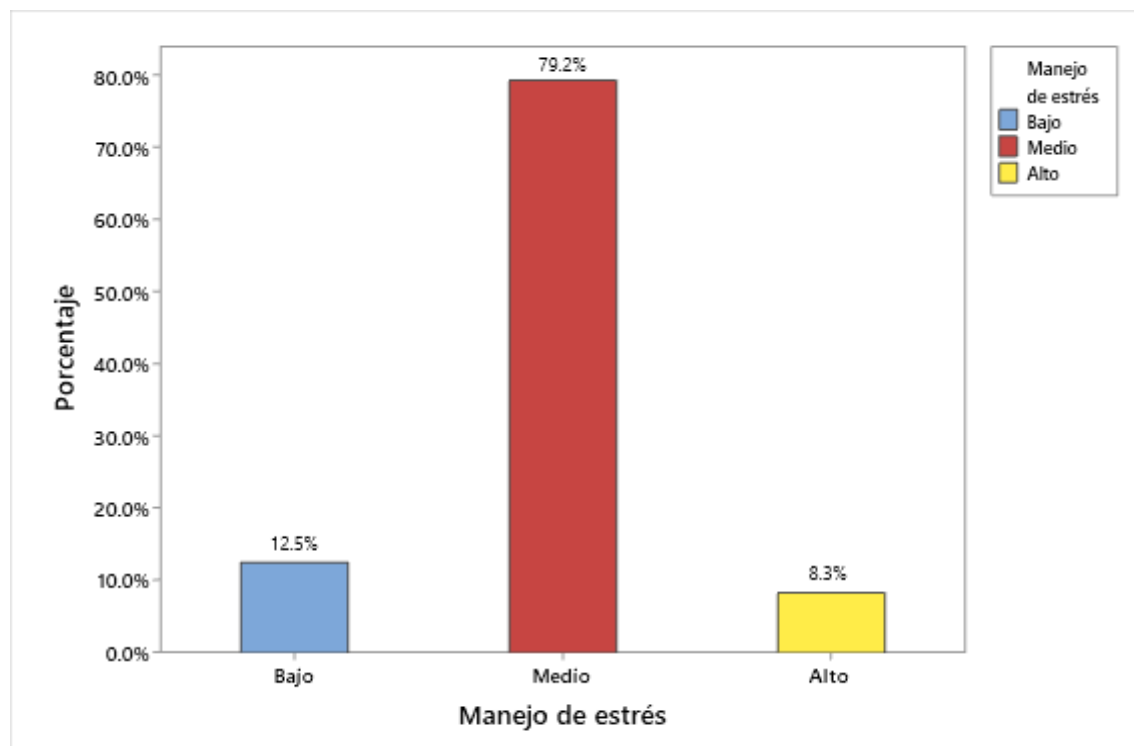
Nivel de la dimensión del manejo de estrés de los estudiantes del 3° “A”

Nivel	Puntaje	N	%
Desarrollo bajo	4 - 8	3	12.5%
Desarrollo medio	9 - 13	19	79.2%
Desarrollo alto	14 - 16	2	8.3%
Total		24	100.0%

Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el inventario de inteligencia emocional.

Figura 6

Nivel de la dimensión del manejo de estrés de los estudiantes del 3° “A”



Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el inventario de inteligencia emocional.

Interpretación: En la tabla 5 y figura 6 observamos que el 12, 5% de los estudiantes se encuentran en un nivel bajo, lo que indica que estos estudiantes, no han desarrollado la capacidad de postergar un impulso, tienen dificultades al momento de controlar sus emociones en su vida cotidiana, el 79,2% de los estudiantes se encuentran en un nivel medio, es decir que se encuentran en una capacidad emocional para desarrollar sus habilidades, para resistir eventos desfavorables, enfrentando situaciones estresantes y el 8, 3% se encuentran en un nivel alto de la dimensión manejo de estrés, como señaló BarOn, estos estudiantes desarrollan exitosamente sus destrezas, tienen la habilidad para controlar sus impulsos, son pacíficos, trabajan bien bajo presión y enfrentan a eventos estresantes sin destruirse emocionalmente.

1.1.5. Dimensión 5: Nivel estado de ánimo

Tabla 6

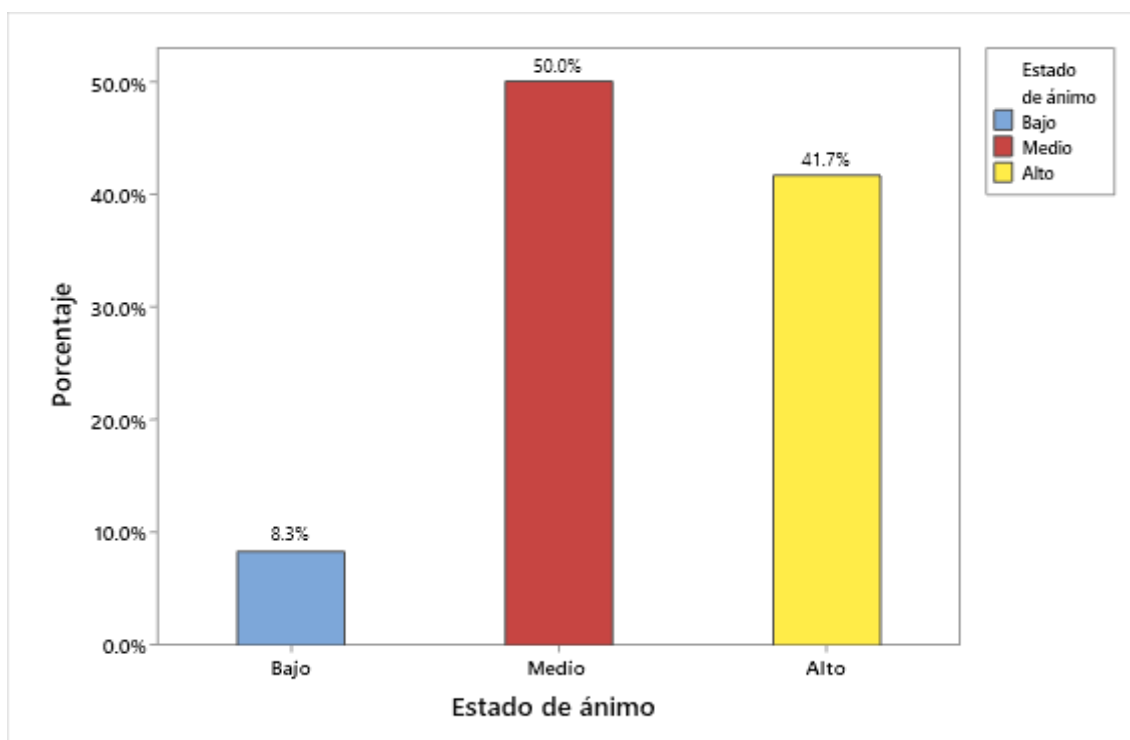
Nivel de la dimensión del estado de ánimo de los estudiantes de 3° A

Nivel	Puntaje	N	%
Desarrollo bajo	5 - 10	2	8.3%
Desarrollo medio	11 - 16	12	50.0%
Desarrollo alto	17 - 20	10	41.7%
Total		24	100.0%

Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el inventario de inteligencia emocional

Figura 7

Nivel de la dimensión del estado de ánimo de los estudiantes del 3° “A”



Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el inventario de inteligencia emocional

Interpretación: En la tabla 6 y figura 7, indica que el 8, 3% de los estudiantes, se encuentran en un nivel bajo; es decir que estos estudiantes tienen inconvenientes cuando quieren expresarse de cómo se sienten, no tienen actitud positiva, el 50% de estudiantes se encuentran en un nivel medio; es decir que estos estudiantes se perciben a si mismo de la forma como realmente quieren sentirse y el 41,7% tienen bien desarrollada la capacidad emocional , como señaló BarOn, estos estudiantes, aceptan sus experiencias emocionales, manteniendo una actitud positiva frente la vida, se sienten orgullosos de ellos mismos y de los demás..

1.2. Variable 2. Nivel de rendimiento académico

1.2.1. Dimensión 1: Nivel resuelve problemas de cantidad

Tabla 07

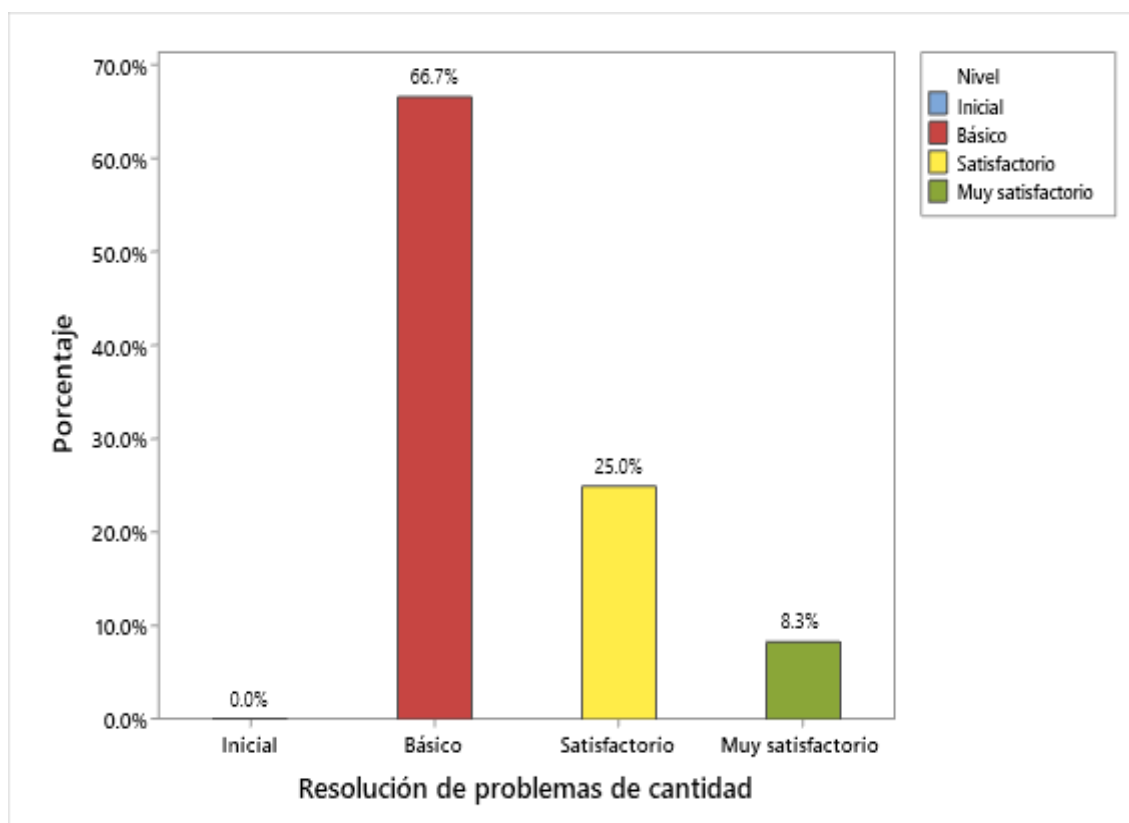
Nivel de resolución de problemas de cantidad de los estudiantes del 3° “A”

Nivel	Puntaje	N	%
Inicial	2 - 5	0	0.0%
Básico	6 - 9	16	66.7%
Satisfactorio	9 - 12	6	25.0%
Muy satisfactorio	>13	2	8.3%
Total		24	100.0%

Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el análisis documental.

Figura 8

Nivel de resolución de problemas de cantidad de los estudiantes del 3° “A”



Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el análisis documental.

Interpretación: En la tabla 7 y la figura 8, muestra que los estudiantes no tienen un nivel académico inicial. Además, el 66.7% equivalente a 16 estudiantes, presentan un nivel de rendimiento básico, es decir, que los estudiantes están próximos o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, por lo que requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. El 25% de los estudiantes, presentan un nivel de rendimiento satisfactorio, con respecto a los demás, es decir, lograron el nivel esperado en la resolución de problemas de cantidad. Finalmente, el 8.3% equivalente a 2 estudiantes, presentan un nivel académico muy satisfactorio, es decir, demuestran un aprendizaje más allá del nivel esperado. En efecto, los estudiantes del 3° “A” de secundaria de la institución educativa secundaria “Roosevelt College, presentan un nivel básico en la resolución de problemas de cantidad en el área de matemática. De acuerdo con Piaget, el aprendizaje en las matemáticas se enfoca en la habilidad de resolver problemas y aplicar el conocimiento para solventar problemas matemáticos, mientras que Ausubel implica la aplicación de habilidades para solucionar problemas problemáticos.

1.2.2. Dimensión 2: Nivel resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Tabla 08

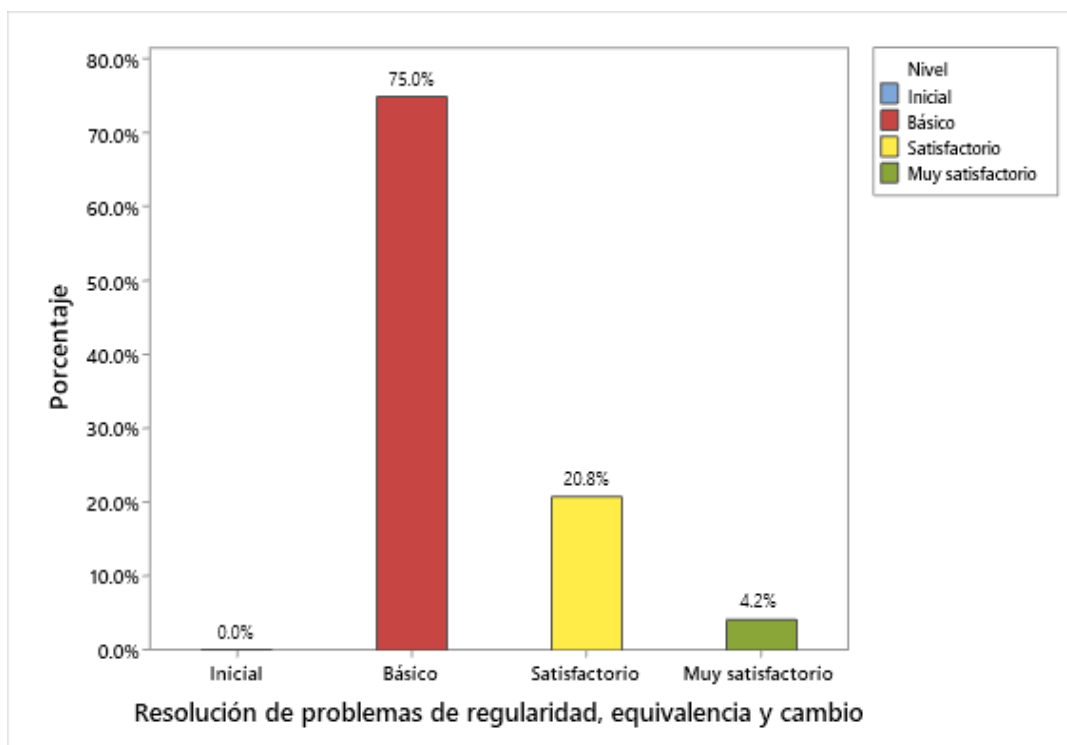
Nivel de resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes del 3° “A”

Nivel	Puntaje	N	%
Inicial	2 - 5	0	0.0%
Básico	6 - 9	18	75.0%
Satisfactorio	9 - 12	5	20.8%
Muy satisfactorio	>13	1	4.2%
Total		24	100.0%

Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el análisis documental.

Figura 9

Nivel de resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio de los estudiantes del 3° “A”



Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el análisis documental

Interpretación: En la tabla 8 y figura 9, indica que los estudiantes no tienen un nivel académico inicial. Además, el 75 % equivalente a 18 estudiantes, presentan un nivel básico, es decir, que los estudiantes están próximos o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, por lo que requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. El 20.8% de los estudiantes presentan un nivel de rendimiento satisfactorio, con respecto a los demás, es decir, lograron el nivel esperado. Finalmente, el 4.2% equivalente a 1 estudiante, presenta un nivel académico muy satisfactorio, es decir, demuestra un aprendizaje más allá del nivel esperado. En efecto, los estudiantes del 3° “A” de secundaria de la institución educativa secundaria “Roosevelt College, presentan un nivel básico en la resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio en el área de matemática. Según Piaget, el aprendizaje matemático requiere la aplicación de habilidades matemáticas,

como la identificación de patrones y la manipulación de símbolos. Asimismo, Ausubel se centra más en la organización del conocimiento y la construcción del significado a través de la relación entre el nuevo conocimiento y el conocimiento previo.

1.2.3. Dimensión 3: Nivel resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Tabla 09

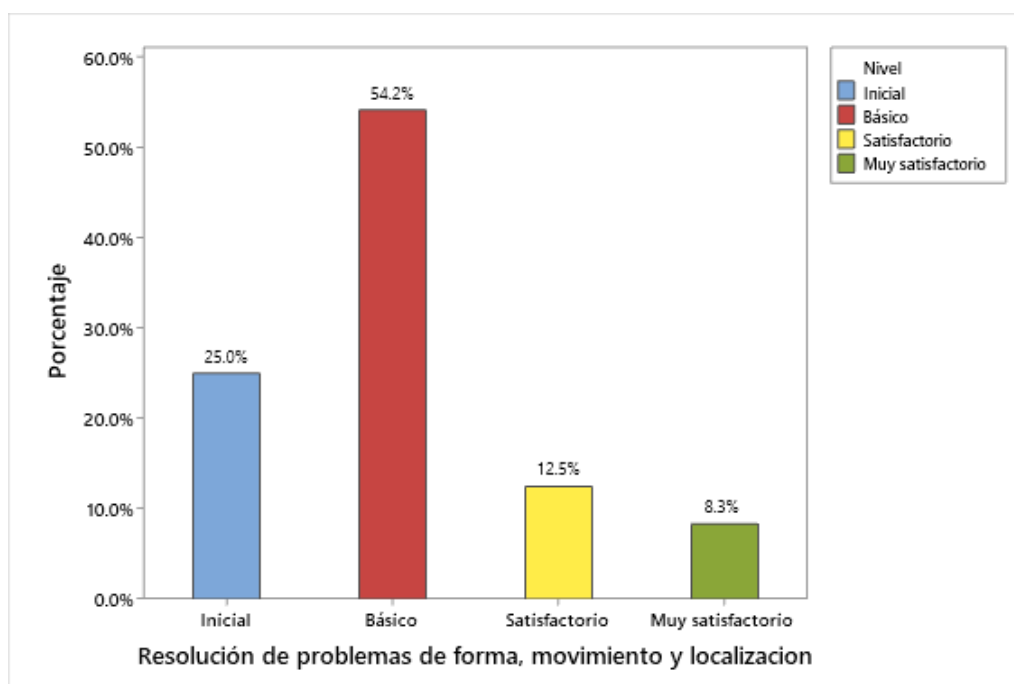
Nivel de resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Nivel	Puntaje	N	%
Inicial	2 - 5	6	25.0%
Básico	6 - 9	13	54.2%
Satisfactorio	9 - 12	3	12.5%
Muy satisfactorio	>13	2	8.3%
Total		24	100.0%

Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el análisis documental.

Figura 10

Nivel de resolución de problemas de forma, movimiento y localización de los estudiantes del 3° "A"



Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el análisis documental.

Interpretación: En la tabla 9 y figura N°10 La tabla 16, indica que el 25% de los estudiantes tienen un nivel académico inicial, es decir, 6 estudiantes presentan un progreso mínimo de acuerdo con el nivel esperado. Además, el 54.2% equivalente a 13 estudiantes, presentan un nivel académico básico, es decir, los estudiantes están próximos o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, por lo que requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. El 12.5% de los estudiantes, presentan un nivel de rendimiento satisfactorio, con respecto a los demás, es decir, lograron el nivel académico esperado. Finalmente, el 8.3 % equivalente a 2 estudiantes, presentan un nivel académico muy satisfactorio, es decir, demuestra un aprendizaje más allá del nivel esperado. En efecto, los estudiantes del 3° “A” de secundaria de la institución educativa secundaria “Roosevelt College, presentan un nivel básico en la resolución de problemas de forma, movimiento y localización en el área de matemática. De acuerdo con Piaget, el aprendizaje en las matemáticas se produce mediante la experiencia, manipulación, representación gráfica simbólica y abstracción, en la cual el conocimiento adquirido una vez procesado no se pierde debido a que la experiencia proviene de una acción. En palabras de Ausubel, el aprendizaje significativo se produce al conectar ideas con una imagen, un símbolo ya significativo y su estructura que ya conoce el estudiante.

1.2.4. Dimensión 4: nivel resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Tabla 10

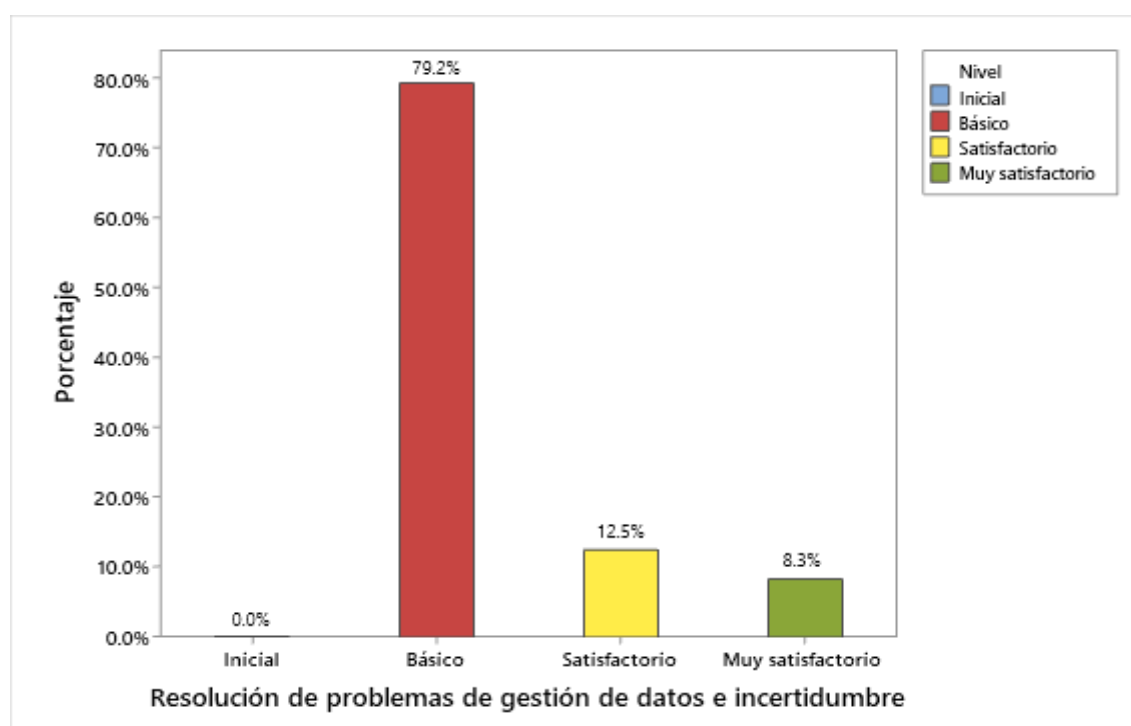
Nivel de resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes del 3° “A”

Nivel	Puntaje	N	%
Inicial	2 - 5	0	0.0%
Básico	6 - 9	19	79.2%
Satisfactorio	9 - 12	3	12.5%
Muy satisfactorio	>13	2	8.3%
Total		24	100.0%

Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el análisis documental.

Figura 11

Nivel de resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre de los estudiantes del 3° “A”



Nota. Elaborado en base a los datos obtenidos en el análisis documental.

Interpretación: En la tabla 10 y figura 11, La tabla 17, muestra que no hay estudiantes con un nivel académico inicial, es decir, todos presentan un progreso de acuerdo con el nivel

esperado. Además, el 79.2 % equivalente a 19 estudiantes, presentan un nivel académico básico, es decir, que los estudiantes están próximos o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, por lo que requieren acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. El 12.5% de los estudiantes, presentan un nivel de rendimiento satisfactorio, con respecto a los demás, es decir, lograron el nivel académico esperado. Finalmente, el 8.3% equivalente a 2 estudiantes, presentan un nivel académico muy satisfactorio, es decir, demuestra un aprendizaje más allá del nivel esperado. En efecto, los estudiantes del 3° “A” de secundaria de la institución educativa secundaria “Roosevelt College, presentan un nivel básico en la resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre en el área de matemática. Según Piaget, el aprendizaje en las matemáticas requiere la capacidad de generar ideas y comprender conceptos matemáticos más allá de su aplicación en circunstancias concretas. En palabras de Ausubel, la adquisición de la comprensión de los conceptos conocidos y la nueva información implica la comprensión de las interconexiones entre diversos conceptos.

2. Análisis y discusión de resultados.

2.1. Correlaciones de la variable inteligencia emocional y rendimiento académico

Tabla 11

Prueba de Rho de Spearman para determinar el grado de relación entre la variable 1 y la variable 2

		Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Rho Spearman	Coefficiente de correlación	1.000	-0,217
	Sig. (bilateral)	0.309	0,309
	N	24	24

Nota. Tabla elaborada en base a los resultados de correlación con el SPSS Versión 25.

Análisis:

La tabla 11, indica que el valor de coeficiente de correlación de Rho Spearman es -0,217; cuyo valor corresponde a una correlación negativa muy baja, así mismo el valor de $p = 0.309 > 0.05$; por lo tanto se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación, por consiguiente, no hay relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la institución educativa “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023.

Discusión:

En esta investigación, se planteó como hipótesis general la existencia de una relación directa entre la inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la institución educativa “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023. El resultado obtenido en la tabla 11, indica una relación muy baja, ya que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, obtenido es -0,217 y el valor de significancia es 0,309 demostrando que no existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado “A”. Esto significa que, aunque el estudiante no haga un buen uso de sus habilidades personales, interpersonales y sociales esto no determina si tendrá un buen o mal rendimiento académico.

Este resultado se corrobora con García & Viscarra (2019); quienes señalan que no existe relación significativa entre las variables con un valor de $Rho = 0,061$ mostrando una correlación positiva muy baja de Spearman, indicando que la habilidad para disfrutar de la vida con certidumbre no tiene independencia con rendimiento académico óptimo. Del mismo modo, Díaz y Rendos (2019), no encontraron correlaciones significativas entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, sin embargo, señalan que

aquellos estudiantes que presentan un promedio alto tienen un desarrollo medio de inteligencia emocional.

Sin embargo, existen investigaciones en las que se acepta la relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, indicando que los estudiantes con alto nivel de rendimiento académico resultaron tener mayor de inteligencia emocional. Así mismo Rojas (2023), encontró una relación positiva con un coeficiente de Rho Spearman de 0,621 entre ambas variables, dando a entender que importante es desarrollar en los estudiantes sus habilidades emocionales para mejorar su rendimiento académico. De igual manera Florián (2022), menciona que hay correlación moderada entre las variables, concluyendo que los estudiantes con alto nivel emocional tienen alto nivel de rendimiento académico.

Según Piaget, los estudiantes generan sus propios conocimientos a través de las experiencias del mundo que les rodea, de conformidad con Piaget. Al formular una nueva idea, se encuentra en un conflicto con los conocimientos previamente adquiridos, lo cual genera un "conflicto cognitivo" o "desequilibrio" en su estado mental. De acuerdo con Ausubel, el aprendizaje significativo se fundamenta en la comprensión, elaboración, asimilación e integración de los saberes adquiridos.

2.2. Correlaciones entre las dimensiones de la variable inteligencia emocional y la variable rendimiento académico.

Tabla 12

Prueba de Rho de Spearman para determinar el grado de relación entre la entre las dimensiones de inteligencia emocional y rendimiento académico.

Rho de Spearman			
Rendimiento académico	Dimensiones de la inteligencia emocional	Coefficiente de Correlación	Sig. (bilateral)
Rendimiento académico	Intrapersonal	-0,095	0,659
Rendimiento académico	Manejo del estrés	-0,121	0,572
Rendimiento académico	Interpersonal	-0,297	0,159
Rendimiento académico	Adaptabilidad	-0,200	0,348
Rendimiento académico	Estado de ánimo	-0,176	0,411

Nota. Tabla elaborada en base a los resultados de correlación con el SPSS Versión 25.

Análisis:

En la tabla 11, se observa que no existe correlación entre las dimensiones de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, dado que, la correlación de Spearman muestra una inexistencia de correlación lineal, es decir, los valores p son mayores a la significancia 0,05, lo que significa que se acepta la hipótesis nula y rechaza la hipótesis de investigación, por consiguiente no hay relación entre las dimensiones intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo con el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado “A” en el área de matemática de la institución educativa secundaria “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año, 2023.

Discusión:

En referencia a la relación entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la institución educativa “Roosevelt College”, se determinó una relación negativa muy baja, ya que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, obtenido es $-0,095$ y el valor de significancia es $0,659$ demostrando que no existe una relación directa entre la dimensión intrapersonal y el rendimiento académico. Esto quiere decir que no es necesario que tengan un buen uso de manejar sus destrezas emocionales, de comprender sus sentimientos, reconocer sus aspectos positivos y negativos para lograr un adecuado u alto rendimiento académico. Este resultado se corrobora con García & Viscarra (2019), donde sus estudios indicaron que no existe relación entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico encontrando una correlación positiva muy baja $Rho = 0,037$. Así mismo Juypa (2022), cuyo resultado señala que no tiene relación significativa entre la dimensión intrapersonal y rendimiento académico, ya que el valor de Rho de Spearman es igual a $0,153$. Estos resultados difieren con los resultados hallados de Rojas (2023) donde indica una relación de significancia positiva y baja con un coeficiente de Rho Spearman de 0.329 , mostrando que los estudiantes con alta inteligencia intrapersonal tienen un buen rendimiento académico. Según BarOn (2018), La inteligencia intrapersonal es la habilidad de comprender y expresar sus emociones sin ofender a los demás, examinando sus aspectos positivos y negativos. Esto implica que la variable del rendimiento académico no está relacionada con la comprensión emocional, lo que significa que el conocimiento académico es sumamente distinto a la expresión de emociones. Según Piaget, el edificio matemático se fundamenta en estructuras que corresponden a la interiorización del conocimiento, lo que conduce a la formación de estructuras

mentales que conlleva un razonamiento lógico deductivo que es la base para generar un nuevo conocimiento. Esto implica que no es necesario que los estudiantes desarrollen la inteligencia emocional intrapersonal necesaria para alcanzar un rendimiento académico adecuado o elevado.

Sobre la relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico en los resultados obtenidos indican una relación negativa muy baja, ya que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, obtenido es $-0,297$ y el valor de significancia es $0,159$ demostrando que no existe una relación directa entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la institución educativa “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023. Este resultado se reafirma con Huillca (2022), donde alude que el resultado de la dimensión interpersonal no se relaciona con la variable rendimiento académico. Este resultado también se evidencia con el de Juypa (2022), donde muestra que no existe relación significativa entre la dimensión interpersonal y rendimiento académico. Esto quiere decir que no es necesario que el nivel de la dimensión interpersonal sea alto para lograr un adecuado u alto rendimiento académico. Por otro lado, Rojas (2019), muestra en su resultado una relación positiva de nivel moderado entre la dimensión y la variable con un valor de Rho de 0.461 . así mismo Sánchez (2021) en sus resultados muestra que la dimensión interpersonal tiene relación significativa con el rendimiento académico mostrando que los estudiantes con alta inteligencia interpersonal tienen un buen rendimiento académico. Según el modelo de BarOn (2018), La inteligencia interpersonal es la capacidad de comprender y evaluar los sentimientos de los demás, es decir, la inteligencia interpersonal es la capacidad de comprender y evaluar los sentimientos de los demás. Esto significa que la variable del rendimiento académico de los estudiantes de dicha I.E, no está

relacionada con el hecho de que puedan desarrollar su capacidad de empatía y compromiso social. Según Piaget, el aprendizaje es un proceso dinámico en el que los estudiantes generan su propio conocimiento a través de sus vivencias. Según Ausubel, el aprendizaje se fundamenta en la comprensión, elaboración y asimilación de uno mismo de lo que se comprende. Esto significa que no es necesario que la inteligencia emocional interpersonal sea elevada para alcanzar un rendimiento académico adecuado o alto.

Respecto a la relación de la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la institución educativa “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023, indica una relación negativa muy baja, ya que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, obtenido es -0,200 y el valor de significancia es 0,348 demostrando que no existe una relación directa entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico. Este resultado se evidencia con Juypa (2022), cuyo resultado muestra que no hay relación significativa entre la dimensión adaptabilidad y rendimiento académico con un valor de $Rho = 0,149$. Por otro lado, García y Vizcarra (2019), muestra en sus resultados una relación significativa con un valor de $Rho = 0,126$. Así mismo Rojas (2019), indica una relación positiva entre la adaptabilidad y el rendimiento académico con un valor de $Rho = 0,534$, indicando que el estudiante con mejor adaptabilidad tiene un buen rendimiento académico. Según BarOn (2018), La inteligencia adaptabilidad proporciona la capacidad de adaptarse a los cambios que se presentan en el entorno, lo que a su vez regula sus emociones y pensamientos. En concordancia con Piaget, la adaptación se refiere al proceso de adaptación mediante el cual la comprensión del alumno y la información obtenida del entorno se adaptan a uno mismo. De acuerdo con Ausubel es imperativo que los estudiantes adopten una actitud favorable hacia el

aprendizaje y las estructuras cognitivas necesarias para conectar los conocimientos previos con los nuevos conocimientos. Esto quiere decir que no necesariamente los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades de la inteligencia adaptabilidad para que alcancen un alto rendimiento académico.

Sobre la relación de la dimensión manejo de estrés y la variable rendimiento académico indica una relación negativa muy baja, ya que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, obtenido es -0,121 y el valor de significancia es 0,572 demostrando que no existe una relación directa entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la Institución Educativa antes mencionada. Este resultado se evidencia con Juypa (2022), cuyo resultado señala que no existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés y rendimiento académico con un valor de $Rho = 0,150$. También se confirma con García y Vizcarra (2019), mostrando en sus resultados una correlación negativa muy baja afirmando que no hay relación, Esto quiere decir que no es necesario que el nivel manejo de estrés sea alto para lograr un adecuado u alto rendimiento académico. Por otro lado, Rojas (2019), en sus resultados hallados muestra que, si existe relación entre la dimensión manejo de estrés con el rendimiento académico con un nivel moderado, indicando que un mal manejo en sus emociones puede afectar a su rendimiento académico. Según BarOn (2018), la inteligencia manejo de estrés es la destreza para hacer cara a los fenómenos adversos, regulando impulsos, trabajar conforme bajo presión. Es decir, que la variable del rendimiento académico de los estudiantes de dicha I.E, no se relaciona con el control de impulsos. Para Ausubel, El aprendizaje se produce cuando los conocimientos adquiridos se relacionan de forma no arbitraria con los conceptos previos de manera no arbitraria. La teoría de Piaget sostiene que el aprendizaje requiere la elaboración de conceptos

matemáticos mediante la exploración de objetos y circunstancias naturales mediante la exploración de objetos y circunstancias naturales. Esto quiere decir que no necesariamente los estudiantes puedan desarrollar la habilidad de la inteligencia manejo de estrés para lograr un adecuado u alto rendimiento académico.

Respecto a la dimensión estado de ánimo y rendimiento académico indica una relación negativa muy baja, ya que el coeficiente de correlación Rho de Spearman, obtenido es -0,176 y el valor de significancia es 0,411 demostrando que no existe una relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la institución educativa “Roosevelt College”. Estos resultados se corroboran con de Juypa (2022), cuyo resultado señala que no existe relación significativa entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento académico con un valor de Rho de Spearman es igual a 0,026. Así mismo se evidencia también con García y Viscarra (2019), mostrando que no hay relación entre la dimensión estado de ánimo y rendimiento académico encontrando que hay correlación positiva muy baja. Esto quiere decir que no es necesario que el nivel de la dimensión estado de ánimo sea alto para lograr un adecuado u alto rendimiento académico. Por otro lado, Huillca (2022), indico en sus resultados que si hay relación significativa entre la dimensión estado de ánimo con el rendimiento académico. El cual coincide con Rojas (2019), mostrando que tiene una relación directa el estado de ánimo con el rendimiento académico. Según BarOn, la inteligencia estado de ánimo se define como la destreza de mantener una actitud positiva ante la vida, que incluye satisfacción para sentirse satisfecho de uno mismo y de los demás., es decir, que la variable del rendimiento académico de los estudiantes de dicha I.E no se relaciona con lo que el estudiante pueda tener una capacidad de optimismo. Según Ausubel, el aprendizaje es la organización y la construcción del

significado a través de la relación entre el nuevo conocimiento y el conocimiento anterior. Según Piaget se enfoca en el desarrollo cognitivo y la capacidad de pensar abstractamente. Esto quiere decir que la dimensión estado de ánimo sea alto para lograr un adecuado u alto rendimiento académico.

3. Prueba de hipótesis

Para poder decidir sobre la prueba de hipótesis a emplear, se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, por tratarse de una muestra pequeña de 24 participantes, para saber si nuestros datos tienen una distribución normal o no tienen una distribución normal y a partir de ello saber que estadístico vamos a emplear para contrastar nuestras hipótesis que pueden ser pruebas paramétricas o no paramétricas.

Tabla 13

Prueba de normalidad de Shapiro wilk de la variable inteligencia emocional.

Variables	Shapiro Wilk	Valor p
Inteligencia emocional	5.39	0.005
Rendimiento académico	4.81	0.005

Nota: Elaboración propia

La tabla 12, indica que las variables tienen $p = 0,005 < 0,05$; esto indica que los valores tienen una distribución no normal; por lo tanto, se usó la prueba estadística no paramétrica, específicamente, la correlación de Spearman, para determinar la correlación de las variables.

CONCLUSIONES

De acuerdo con las evidencias de estadística se rechaza la hipótesis de investigación indicando que no existe relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023.

De acuerdo con las evidencias de estadística indican que no existe relación directa entre las dimensiones de inteligencia emocional: intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad y estado de ánimo con el rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023.

Se concluye que los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023, se encuentran en el nivel medio de inteligencia emocional, con los porcentajes de 66,7% en la dimensión intrapersonal, 83,3% en la dimensión interpersonal, 79,2% en la dimensión de adaptabilidad, 79,2% en la dimensión manejo de estrés y el 50% en el nivel estado de ánimo.

Se concluye que los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la Institución Educativa Secundaria “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023, se encuentran con rendimiento académico básico, con los porcentajes de 66,7% en la dimensión Resolución de problemas de cantidad, 75% en la dimensión Resolución de problemas de regularidad, equivalencia y cambio, 54,2% en la dimensión de Resolución de problemas de forma, movimiento y localización, 79,2% en la dimensión Resolución de problemas de gestión de datos e incertidumbre.

RECOMENDACIONES Y/ SUGERENCIAS

Se recomienda a los futuros investigadores que desarrollen tesis experimentales concernientes a la temática de la presente investigación para determinar hallazgos mucho más rigurosos.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvaro. (1990). *Hacia un Modelo Causal del Rendimiento Académico*.
https://www.researchgate.net/profile/Carmuca-Gomez-Bueno/publication/39127951_Hacia_un_modelo_causal_del_rendimiento_academico/links/586cbb5308ae6eb871bb8000/Hacia-un-modelo-causal-del-rendimiento-academico.pdf
- Apaza, M., Laruta, C., & Rojas, Mancha. *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de una institución educativa estatal, Arequipa-2021*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Psicología, Universidad Continental].
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13150/1/IV_FHU_501_TE_Apaza_Laruta_Rojas_2023.pdf
- Bar-on, R. (2000). *Emotional and social intelligence*. Insights from the emotional quotient inventory.
- Bar-On, T. y Parker, J.D.A. (2018). EQ-i:YV. *Inventario de inteligencia emocional de BarOn: versión para jóvenes* (R. Bermejo, C. Ferrándiz, M. Ffrando, M.D. Prieto y M. Sáinz, adaptadoras). Madrid: TEA Ediciones.
https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Capuno, R., Necesario, R., Etcuban, J. O., Espina, R., Padillo, G., & Manguilimotan, R. (2019). Attitudes, Study Habits, and Academic Performance of Junior High School Students in Mathematics. *International Electronic Journal of Mathematics Education*, 14(3), 547-561. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1227082>
- Carrasco de la Torre, A. (2021). *Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to año de secundaria en el área de inglés en la institución educativa mixta Jorge Chávez chaparro, cusco 2019*. [Tesis para optar el título de Segunda Especialidad, Universidad nacional de san Agustín de Arequipa facultad de ciencias de la educación].

<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/c8ab7e6d-a314-48bf-84f4-52ca9bb493de/content>

Clemente. (1983). *Aproximación Cognitiva a la Caracterización de los Problemas escolares en el Ciclo Superior de la EGB y su Relación con el Rendimiento Académico* [Tesis de doctorado, Universidad de Valencia]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=135175>

Clemente, C.P. (2020). *Engagement académico e inteligencia emocional en el rendimiento escolar en estudiantes del VII ciclo de secundaria en una institución educativa en Santa Anita, 2019*. [Tesis para obtener el grado académico de doctora en educación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40530>

Díaz, N. S., Rendos, M. V. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes de 16 a 18 años*. [Tesis de Licenciatura en Psicopedagogía, Universidad Católica Argentina, Facultad “Teresa de Ávila”]. Disponible en: <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/8598>

Escalante.; Shawit, P., Yzace, C. (2022) *Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias matemáticas en estudiantes de cinco años del nivel inicial en una institución educativa pública de Manseriche, Datem del Marañón, Loreto.* . [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3473/381.Yzace_Shawit_Escalante_TSP_Licenciatura_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Florián, E.O. (2022). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Trujillo, 2021*. [Tesis para obtener el grado de maestra en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81616>

- Flores, P. (2003). Aprendizaje en matemáticas. *Extraído de: <http://www.ugr.es/~pflores/textos/cLASES/CAP/APRENDI.pdf>*.
- García & Vizcarra (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada de la ciudad de Cajamarca*. [Tesis para optar el título profesional de licenciado en Psicología, universidad privada del norte]. <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/24127/Garc%c3%ada%20Dominguez%2c%20Cinthya%20Paola%20%20Vizcarra%20Rivera%2c%20Mazziel%20Milagros.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hassan Majeed, B., Fouad Jawad, L. & AlRikabi, H. (2021). Tactical Thinking and its Relationship with Solving Mathematical Problems Among Mathematics Department Students. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(9), 247-262. Kassel, Germany: International Journal of Emerging Technology in Learning. Retrieved September 12, 2022 from <https://www.learntechlib.org/p/220019/>.
- Hernandez, Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). México, D.F. https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Huillca, E. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de Urubamba, 2021*. [Tesis para obtener el grado de maestro en psicología educativa, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/81962>
- Huarcaya, S.A, Huaraya,Q,N (2022). *La inteligencia emocional y el logro de los aprendizajes en el área de matemática en estudiantes de un CEBA – Lima*. [Para

optar el título de segunda especialidad, Universidad Nacional de Huancavelica]
<https://apirepositorio.unh.edu.pe/server/api/core/bitstreams/5ef6deb1-d31b-48c7-bc17-15136df2dd0a/content>

Idrogo. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Nacional Autónoma de Chota* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Chota].

<https://repositorio.unach.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14142/110/5.%20Inteligencia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Iqbal, J., Qureshi, N., Ashraf, M. A., Rasool, S. F., & Asghar, M. Z. (2021). The effect of emotional intelligence and academic social networking sites on academic performance during the COVID-19 pandemic. *Psychology Research and Behavior Management, 14*, 905-920. doi: 10.2147/PRBM.S316664

Jan S.U., Anwar, M.A. (2019). Emotional intelligence, library use and academic achievement of university students. *J Aust Lib Inf Assoc; 68*(1), 38–55. doi: 10.1080/24750158.2019.1572482

Jiménez, R.S. (2019). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en matemática en alumnos de 5to. año de secundaria de la I.E Marcial Acharan de Trujillo, 2018*. [Tesis para obtener el grado de maestro en educación con mención en psicopedagogía, Universidad Privada Antenor Orrego].
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/5075>

Juypa Rojas, A. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de ciencias administrativas de la unas-tm-2018*. [Tesis para optar al título de licenciado en administración, universidad nacional agraria de la selva].
https://repositorio.unas.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14292/2306/TS_AJR_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Lozano Bustamante, C. E. (2018). *Hábitos De Estudio Y Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Primer Año De La Escuela Académico Profesional De Derecho Y Ciencias Políticas De La Universidad Nacional De Cajamarca-2015*. [Tesis de Grado de la Universidad Nacional de Cajamarca].
<http://hdl.handle.net/20.500.14074/2470>

Luna (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico de matemática en estudiantes del 3° secundario de la Institución Educativa Porras Barrenechea – Carabayllo 2018. [Tesis para optar el grado académico de maestra en educación, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/17728/Luna_SMN.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Machuca, R., y Pecho, J.R. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de Ocopilla – Huancayo*. [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú].
<http://hdl.handle.net/20.500.12894/7841>

Ministerio de Educación. (MINEDU, 2016). *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular*, Lima: MED.

Ministerio de Educación. (2015). ¿Qué y cómo aprenden nuestros estudiantes? Área curricular Matemática. Rutas Del Aprendizaje, 1–120.
<http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/secundaria.php#>

Miranda Tejada, F. D. P., & Miranda Tejada, V. P. (2016). *Tipos de familia e inteligencia emocional en niños de primaria de Cajamarca*. [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrello].
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/274>

- Nikooyeh E, Zarani F, Fathabadi J. (2017). The mediating role of social skills and sensation seeking in the relationship between trait emotional intelligence and school adjustment in adolescents. *J Adolesc.* 59:45–50. doi: 10.1016/j.adolescence.2017.05.012
- Outes-Leon, I., Sánchez, A., & Vakis, R. (2020). The power of believing you can get smarter: The impact of a growth-mindset intervention on academic achievement in Peru. *World Bank Policy Research Working Paper*, 1(9141), 1-38. https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3531336
- Olguin, A., Santillana, S. (2019). *Propuesta didáctica para el desarrollo de las competencias de resolución de problemas matemáticos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de una institución educativa particular de Chorrillos*. [Tesis de licenciatura, Universidad Marcelino Champagnat]. <https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/603/135.%20Trabajo%20de%20suficiencia%20%28Olgu%C3%ADn%20y%20Santolalla%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Palacios. (2019). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes de enfermería de una universidad de Huánuco*. [Tesis de pregrado, Universidad de Huánuco]. <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2067/PALACIOS%20ROJAS%20c%20Jhenina%20Ximena.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Paltan & Quilli. (2011). “Estrategias metodológicas para desarrollar el razonamiento lógico – matemático en los niños y niñas del cuarto año de educación básica de la escuela “Martín Welte” del Cantón cuenca, en el año lectivo 2010 – 2011” [Tesis para obtener el título de licenciada en Educación, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1870/1/teb60.pdf>

- Raghubir, A.E. (2018). Emotional intelligence in professional nursing practice: a concept review using Rodgers's evolutionary analysis approach. *Int J Nurs Sci*;5(2):126–130. doi: 10.1016/j.ijnss.2018.03.004
- Ranasinghe P, Wathurapatha W, Mathangasinghe Y, Ponnampereuma G. (2017). Emotional intelligence, perceived stress and academic performance of Sri Lankan medical undergraduates. *BMC Med Educ*. 17(1):1–7. doi: 10.1186/s12909-017-0884-5
- Rojas. (2023). *Inteligencia emocional y Rendimiento académico en estudiantes del nivel secundaria, Cajamarca 2023*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI].
<https://repositorio.uct.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/4094/Tesis%20de%20ROJAS%20CAMPOS%20ELISER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez-Álvarez, N., Berrios Martos, M. P., & Extremera, N. (2020). A meta-analysis of the relationship between emotional intelligence and academic performance in secondary education: A multi-stream comparison. *Frontiers in psychology*, 11(1517), 1-11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01517>
- Sánchez, M. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado, de secundaria de la I.E. “Manuel Fidencio Hidalgo Flores”, del distrito de Nueva Cajamarca*. [Tesis para optar el título de Bachiller en Educación, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/17755>
- Sánchez Cruz, L., Valarezo Encalada, C. M., Martínez Paredes, G. B., & Sánchez Artigas, R. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico*, 25(3), 1-17. <http://www.revcoemed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3965>
- Sánchez Moreno, B. M. (2019). “Inteligencia emocional y deserción académica de los estudiantes de beca 18 de la universidad privada del norte-filial Cajamarca en el

2017. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Cajamarca].
<http://hdl.handle.net/20.500.14074/4386>
- Sarmiento Santana, M. (2007). La Enseñanza de las Matemáticas y las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación.
https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf
- Tamayo, Y. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de secundaria del Colegio Nacional de aplicación - UNHEVAL, 2017*. [Tesis para optar el título de licenciada en psicología, Universidad Nacional “Hermilio Valdizan”].
<https://hdl.handle.net/20.500.13080/4501>
- Thomas, C. L., & Allen, K. (2021). Driving engagement: investigating the influence of emotional intelligence and academic buoyancy on student engagement. *Journal of Further and Higher Education*, 45(1), 107-119.
<https://doi.org/10.1080/0309877X.2020.1741520>
- Ugarriza, N. (2001). La evaluación de inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona* (4), 129-160.
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- Walter Muñoz, J. E. (2014). Relación Entre La Motivación De Logro Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De La Escuela Académico Profesional De Ingeniería Civil De La Universidad Nacional De Cajamarca. [Tesis de grado, Universidad Nacional de Cajamarca]. <http://hdl.handle.net/20.500.14074/1928>
- Vaquero Diego, M. (2020). *Relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en adolescentes dentro de un centro educativo de excelencia en Sao Paulo*. [Tesis doctoral, Instituto Universitario de Ciencias de la Educación]. <https://n9.cl/mqxn9>
- Vera, Porras, Delgado, Navarro, Niño, Durán, & Caballero. (2020). Salud mental y deserción en una población universitaria con bajo rendimiento académico. *Revista*

Virtual Universidad Católica del Norte, 60.

<https://www.redalyc.org/journal/1942/194263234008/194263234008.pdf>

Zubieta Rojas, H.C. (2018). inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la institución educativa particular “virgen del rosario”, huacho [tesis de maestría, universidad nacional José Faustino Sánchez Carrión - Huacho].<https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/3456>

APÉNDICE/ANEXOS

Apéndice 1

Inventario de inteligencia emocional EQ-I:YV

EDAD:		AREA	
NOMBRE DEL CENTRO DE ESTUDIO:			
LOCALIDAD		PROVINCIA:	

INSTRUCCIONES

Estimado estudiante, a continuación, se te van a presentar unos enunciados para conocer tu nivel emocional. Marca con una "X" la casilla que mejor corresponda a tu situación y recuerda que solo debes marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. Por favor responde con sinceridad marcando una de las cuatro posibles respuestas en cada pregunta.

Muchas gracias por tu colaboración.

- ✓ Nunca (1)
- ✓ Casi nunca (2)
- ✓ Casi siempre (3)
- ✓ Siempre (4)

N°	Inteligencia emocional	PUNTUACIÓN			
		1	2	3	4
DIMENSIÓN: INTRAPERSONAL					
1	Me siento bien conmigo mismo(a).				
2	Me siento seguro(a) de mí mismo(a).				
DIMENSIÓN: INTERPERSONAL					
3	Me importa lo que les sucede a otras personas.				
4	Me siento mal cuando alguna persona es herida en sus sentimientos.				
5	Me agrada hacer cosas para los demás.				
6	Siento que tener amigos es importante.				
DIMENSIÓN: ADAPTABILIDAD					
7	Me muestro amable cuando sé que alguien tiene problemas.				
8	Me puedo llevar bien con los demás sin tener problemas con ellos				
9	Soy bueno(a) resolviendo algunos problemas emocionales personales.				
DIMENSIÓN: MANEJO DE ESTRÉS					
10	Me molesto fácilmente, cuando me provocan.				
11	Me afectan los estados de ánimo de otras personas.				
12	Me dejo llevar por una situación, aunque no esté de acuerdo con ella.				
13	Siento respeto por los demás.				
DIMENSIÓN: ESTADO DE ÁNIMO					
14	A veces, me siento feliz.				
15	Me gusta mi cuerpo.				
16	Me siento feliz con la clase de persona que soy.				
17	Me gusta la forma como me veo.				
18	Sé que voy a conseguir lo que me propongo				

Apéndice 2

+

FICHA TÉCNICA

Nombre original del instrumento:	Inventario de Inteligencia Emocional
Autor y año:	Original: Nelly Ugarriza Chávez Adaptación: Isela Yulisa Roncal Vargas. Año 2023
Objetivo del instrumento:	Medir las habilidades y competencias que constituyen las características centrales de inteligencia emocional.
Usuario:	Estudiantes de la muestra
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Lea detenidamente cada Ítem. Es muy fácil de responder, en la mayoría de preguntas se le pide que marque con una "X" la casilla que mejor corresponda a Su situación y que solo debe marcar una sola respuesta en cada una de las preguntas. El inventario lleva de 25 minutos.
Validez:	Determinada por Juicio de Expertos
Confiabilidad:	Determinada por Alfa de Cronbach

Pautas interpretativas según el nivel de Cociente emocional de Bar-On

Cociente emocional total	Pautas interpretativas
110 – 119	Alta: capacidad emocional bien desarrollada
90 – 109	Medio: capacidad emocional adecuada
80 – 89	Baja: Capacidad emocional subdesarrollada

Apéndice 3

Ficha de análisis documental																	
N°	Nombres Y Apellidos	Resuelve problemas de cantidad				Resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio				Resuelve problemas de forma, movimiento y localización				Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre			
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	

Apéndice 4

LEYENDA	
11	Traduce cantidades a expresiones numéricas
12	Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones
13	Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo
14	Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
15	Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas
16	Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas
17	Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales
18	Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
19	Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones
110	Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas
111	Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio
112	Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
113	Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas
114	Comunica su comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos
115	Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos
116	Sustenta conclusiones o decisiones con base en la información obtenida

ESCALA DE CALIFICACIÓN	Escala Literal	Índice
Logro Inicial: cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades para el desarrollo de las tareas.	C	1
Logro Básico: Cuando el estudiante está en próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.	B	2
Logro Satisfactorio: cuando el estudiante evidencia un nivel esperado respecto a la competencia, Demostrando manejo satisfactorio en el área y en tiempo programado.	A	3
Logro Muy Satisfactorio: cuando el estudiante evidencia un nivel superior al esperado respecto a la competencia. Demuestra aprendizaje más allá del nivel esperado	AD	4

FICHA TÉCNICA	
Nombre original del instrumento:	Ficha de análisis documental
Autor y año:	Original: Isela Yulisa Roncal Vargas. Año 2023
Objetivo del instrumento:	Recopilar y analizar información proveniente del registro de notas.
Usuario:	Investigadora
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Uso directo por la investigadora
Confiabilidad:	Por la naturaleza del instrumento, no corresponde
Validez:	Determinada por Juicio de Expertos

Anexo 1

VALIDACIÓN DEL ANÁLISIS DOCUMENTAL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO (JUICIO DE EXPERTO)

Yo, *Elmer Luis Pisca Goicochea*.....
.....identificado con DNI N° *26714773*....., con grado Académico de:
Maestra en Ciencias.....
.....

Hago constar que he leído y revisado los dieciséis (16) ítems correspondientes a la tesis de pregrado: La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado "A" de la Institución Educativa Secundaria "Roosevelt College", Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023.

Los ítems del análisis documental del Rendimiento académico están distribuidos en cuatro (04) dimensiones: Resuelve problemas de cantidad (04 ítems); Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio (04 ítems); Resuelve problemas de forma, movimiento y localización (04 ítems); Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (04 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: "La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado "A" de la Institución Educativa Secundaria "Roosevelt College", Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° de Ítems	N° de ítems validados	% de ítems válidos
<i>16</i>	<i>16</i>	<i>100%</i>

Lugar y fecha: *Cajamarca 31 de julio de 2023*.....
Nombres y Apellidos del Evaluador: *Elmer Luis Pisca Goicochea*.....


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 2

FICHA DE EVALUACIÓN DEL ANÁLISIS DOCUMENTAL DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Pisco Gorochea Amer Luis

Título: **La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado "A" de la Institución Educativa Secundaria "Roosevelt College", Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023.**

Variable: **Rendimiento académico**

Autor: **Isela Yulisa Roncal Vargas**

Fecha: Cajamarca, 31 de julio de 2023

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de la investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	No	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	x		x		x		x	
2	x		x		x		x	
3	x		x		x		x	
4	x		x		x		x	
5	x		x		x		x	
6	x		x		x		x	
7	x		x		x		x	
8	x		x		x		x	
9	x		x		x		x	
10	x		x		x		x	
11	x		x		x		x	
12	x		x		x		x	
13	x		x		x		x	
14	x		x		x		x	
15	x		x		x		x	
16	x		x		x		x	



 FIRMA
 DNI: 26714773

Anexo 3

VALIDACIÓN DE LA FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

Yo, Mg. José Yeudy Ramírez Rayco.....
.....identificado con DNI N° 41967393.....con grado Académico de:
Maestro en docencia universitaria.....

Hago constar que he leído y revisado los dieciséis (16) ítems correspondientes a la tesis de pregrado: "La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado "A" de la Institución Educativa Secundaria "Roosevelt College", Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023".

Los ítems de la ficha de análisis documental están distribuidos en 04 dimensiones: Resuelve problemas de cantidad (04 ítems); resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio (04 ítems); resuelve problemas de forma, movimiento y localización (04 ítems) y resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre (04 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: "La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado "A" de la Institución Educativa Secundaria "Roosevelt College", Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° de ítems	N° de ítems validados	% de ítems válidos
16	16	100

Lugar y fecha: Cajamarca, 15 de agosto del 2023.....

Nombres y Apellidos del Evaluador: Mg. José Yeudy Ramírez Rayco.....


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 4

FICHA DE EVALUACIÓN DE LA FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Ramirez Rayco José Yeudy*.....

Título: La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado "A" de la Institución Educativa Secundaria "Roosevelt College", Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023

Variable: Rendimiento académico

Autor: Isela Yulisa Roncal Vargas

Fecha: *Cajamarca, 15 de agosto del 2023.*

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de la investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	No	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17								
18								

Ramirez
.....
FIRMA

DNI: 41967393

Anexo 5

VALIDACIÓN DEL INVENTARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL EQ- I:YV

Yo, Ismael Julcamoro Gonzales
.....identificado con DNI N° 26724604....., con grado Académico de:
Magister en Psicología Educativa
.....
.....

Hago constar que he leído y revisado los dieciocho (18) ítems correspondientes a la tesis de pregrado: "La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado "A" de la Institución Educativa Secundaria "Roosevelt College", Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023".

Los ítems del inventario de inteligencia emocional EQ-I: YV están distribuidos en 05 dimensiones: Intrapersonal (02 ítems); interpersonal (04 ítems); adaptabilidad (03 ítems); manejo del estrés, (04 ítems) y estado de ánimo (05 ítems).

El instrumento corresponde a la tesis: "La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado "A" de la Institución Educativa Secundaria "Roosevelt College", Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023"

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° de ítems	N° de ítems validados	% de ítems válidos
18	18	100 %

Lugar y fecha: Cajamarca, 15 agosto 2023
.....

Nombres y Apellidos del Evaluador: Ismael Julcamoro Gonzales
.....


.....
FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 6

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INVENTARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL EQ- I:YV (JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: Julcamoro Gonzales Ismael

Título: La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado "A" de la Institución Educativa Secundaria "Roosevelt College", Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023

Variable: Inteligencia emocional

Autor: Isela Yulisa Roncal Vargas

Fecha: Cajamarca, 15 agosto del 2023

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de la investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SI	No	SI	NO	SI	NO	SI	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	


 FIRMA
 DNI: 26724604

Anexo 7

VALIDACIÓN DEL INVENTARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL EQ-I:YV

(JUICIO DE EXPERTO)

Yo, Milagros Margoth Chumbe Cerna.....
.....identificado con DNI N° 26.633.694....., con grado Académico de:
Maestría en Ciencias.....
.....

Hago constar que he leído y revisado los dieciocho (18) ítems del inventario de inteligencia emocional EQ-I: YV, correspondiente a la tesis de pregrado: La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado "A" de la Institución Educativa Secundaria "Roosevelt College", Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023.

Los ítems del inventario de inteligencia emocional EQ-I: YV están distribuidos en cinco (05) dimensiones: Intrapersonal (02 ítems), Interpersonal (04 ítems), Adaptabilidad (03 ítems), Manejo del estrés (04 ítems), Estado de ánimo (05 ítems)

El instrumento corresponde a la tesis: "La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado "A" de la Institución Educativa Secundaria "Roosevelt College", Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023

Luego de la evaluación de cada ítem y realizadas las correcciones respectivas, los resultados son los siguientes:

PRUEBA DE ENTRADA		
N° de Ítems	N° de ítems validados	% de ítems válidos
18	18	100%

Lugar y fecha: Cajamarca..... 11 de agosto de 2023.....

Nombres y Apellidos del Evaluador: Milagros Margoth Chumbe Cerna.....

Milagros Margoth Chumbe Cerna
.....

PSICOLOGA

Reg: N° 17607

FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 8

FICHA DE EVALUACIÓN DEL INVENTARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL EQ-I: YV

(JUICIO DE EXPERTO)

Apellidos y Nombres del Evaluador: *Chumbe Cerna Milagros Margoth*

Título: **La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado "A" de la Institución Educativa Secundaria "Roosevelt College", Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023.**

Variable: **Inteligencia emocional**

Autor: **Isela Yulisa Roncal Vargas**

Fecha: *11 de agosto de 2023*

N°	CRITERIOS DE EVALUACIÓN							
	Pertinencia con el problema, objetivos e hipótesis de la investigación.		Pertinencia con la variable y dimensiones		Pertinencia con la dimensión/ indicador		Pertinencia con los principios de la redacción científica (propiedad y coherencia)	
	SÍ	No	SÍ	NO	SÍ	NO	SÍ	NO
1	X		X		X		X	
2	X		X		X		X	
3	X		X		X		X	
4	X		X		X		X	
5	X		X		X		X	
6	X		X		X		X	
7	X		X		X		X	
8	X		X		X		X	
9	X		X		X		X	
10	X		X		X		X	
11	X		X		X		X	
12	X		X		X		X	
13	X		X		X		X	
14	X		X		X		X	
15	X		X		X		X	
16	X		X		X		X	
17	X		X		X		X	
18	X		X		X		X	



PSICOLOGA
 Reg. N° 17607
 DNI: *266.886.94*

Anexo 9

CONFIABILIDAD POR ALFA DE CRONBACH DE LA VARIABLE 1

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
.841	.842	18

Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Me siento bien conmigo mismo(a).	49.87	46.838	.715	.	.820
Me siento seguro(a) de mí mismo(a).	49.93	53.638	.068	.	.848
Me importa lo que les sucede a otras personas.	50.73	50.781	.207	.	.848
Me siento mal cuando alguna persona es herida en sus sentimientos.	50.93	45.210	.705	.	.818
Me agrada hacer cosas para los demás.	51.00	46.714	.479	.	.832
Siento que tener amigos es importante.	50.27	47.352	.704	.	.822
Me muestro amable cuando sé que alguien tiene problemas	50.20	51.457	.249	.	.842
Me puedo llevar bien con los demás sin tener problemas con ellos	50.07	47.210	.621	.	.824
Soy bueno(a) resolviendo algunos problemas emocionales personales.	50.73	52.495	.193	.	.843
Me molesto fácilmente, cuando me provocan.	50.47	52.124	.129	.	.851
Me afectan los estados de ánimo de otras personas	51.67	52.810	.165	.	.844
Me dejo llevar por una situación, aunque no esté de acuerdo con ella.	51.40	51.400	.275	.	.841

Anexo 10. Matriz de consistencia

Título: La inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado “A” de la institución educativa secundaria “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja

Autor(a): Isela Yulisa Roncal Vargas

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Metodología
General ¿Existe relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la IE “Roosevelt College”, ¿Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023?	General Determinar la relación inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado “A” de la I.E. secundaria “Roosevelt College”, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja, año 2023.	General: Existe relación entre la a inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la I.E. “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023.	V1 Inteligencia emocional	Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo del estrés Estado de ánimo	Enfoque: Mixto Tipo de investigación: Básica Nivel de investigación: Correlacional Diseño de investigación: No experimental de corte transversal, correlacional
Específicos: – ¿Existe relación entre la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la I.E. secundaria “Roosevelt College”, ¿Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023? – Existe relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la I.E. secundaria	Específicos – Establecer la relación entre la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la I.E. “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023. – Determinar la relación entre la dimensión interpersonal y el rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer	Derivadas – Existe relación entre la dimensión intrapersonal con el rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la I.E. “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, provincia Rioja, año 2023. – Existe relación entre la dimensión interpersonal con el rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la I.E. “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, provincia Rioja, año 2023.	V2 Rendimiento académico en el área de matemática	Resuelve problemas de cantidad Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio Resuelve problemas de movimiento, forma y localización Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Muestra: 24 alumnos del tercer grado A de la I.E.S. “Roosevelt College”, distrito de Nueva Cajamarca, provincia de Rioja Instrumento: (1) Inventario de inteligencia emocional de Bar-On ICE:NA, y el análisis

<p>“Roosevelt College”, ¿Nueva Cajamarca, Rioja, grado “A” de secundaria de la I.E “Roosevelt año 2023?</p> <p>– Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad y el rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la I.E. secundaria “Roosevelt College”, ¿Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023?</p> <p>– Existe relación entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la I.E. secundaria “Roosevelt College”, ¿Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023?</p> <p>– Existe relación entre la dimensión Estado de ánimo y el rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la I.E. secundaria “Roosevelt College”, ¿Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023?</p>	<p>College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023. – Establecer la relación entre la dimensión adaptabilidad y el rendimiento académico, en el área de matemática de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la I.E. “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023. – Determinar la relación entre la dimensión manejo de estrés y el rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la I.E “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023. – Establecer la relación entre la dimensión Estado de ánimo y el rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la I.E secundaria “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023.</p>	<p>– Existe relación entre la dimensión Adaptabilidad con el rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la I.E. “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023. –Existe relación entre la dimensión manejo de estrés con el rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la I.E. “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca, Rioja, año 2023. – Existe relación entre la dimensión Estado de ánimo con el rendimiento académico, en el área de matemática, de los estudiantes del tercer grado “A” de secundaria de la I.E. “Roosevelt College”, Nueva Cajamarca.</p>	<p>documental del área de matemática.</p>
--	--	--	--



1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: ISELA YULISA RONCAL VARGAS
DNI/Otros N°: 72124440
Correo electrónico: IRONCALUIS_2@UNC.edu.pe
Teléfono: 910177994

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico

Título: LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO "A" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SECUNDARIA "ROOSEVELT COLLEGE", NUEVA CAJAMARCA, RIOJA, AÑO 2023

Asesor: Dr. JUAN EDILBERTO SULCA NUOVA

Jurados: Dr. LUIS ENRIQUE ZELAYA DE LOS SANTOS, Mgs. RODOLFO ALBERTO ALVARADO PADILLA, Mg. EVER ROSAS HUAMAN

Fecha de publicación: 27 / 05 / 24

Escuela profesional/Unidad:

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo



Firma

27 / 05 / 24

Fecha