

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS**

**FACTORES SOCIOCULTURALES Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS,  
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COCHÁN BAJO - SAN  
MIGUEL – CAJAMARCA, 2023.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORA:**

Bach. Enf. Vargas Terán Thalía Milagros

**ASESORA**

Dra. Bringas Cabanillas Miriam Silvana

**Cajamarca – Perú**

**2024**



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**TESIS**

**FACTORES SOCIOCULTURALES Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS,  
EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COCHÁN BAJO - SAN  
MIGUEL – CAJAMARCA, 2023.**

**PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN ENFERMERÍA**

**AUTORA:**

Bach. Enf. Vargas Terán Thalía Milagros

**ASESORA**

Dra. Bringas Cabanillas Miriam Silvana

**Cajamarca – Perú**

**2024**

## **CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD**

1. Investigador: **Thalia Milagros Vargas Terán**  
  
DNI: 75552238  
  
Escuela Profesional/Unidad UNC: **ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**
2. Asesor: **Dra. MIRIAM SILVANA BRINGAS CABANILLAS**  
  
Facultad/Unidad UNC: **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD - UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**
3. Grado académico o título profesional al que accede:  
 Bachiller       Título profesional       Segunda especialidad  
Maestro       Doctor
4. Tipo de Investigación:  
 Tesis     Trabajo de investigación     Trabajo de suficiencia profesional  
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:  
**Factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos, en estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo – San Miguel – Cajamarca, 2023.**
6. Fecha de evaluación del Software antiplagio: **21/03/2024 - 10:26 AM GMT – 5**
7. Software antiplagio: **TURNITIN**
8. Porcentaje de Informe de Similitud: **4 %**
9. Código Documento: **oid:3117:341494739**
10. Resultado de la Evaluación de Similitud: **APROBADO**

Cajamarca, 12 de junio del 2024



COPYRIGHT © 2023 by  
Thalía Milagros Vargas Terán  
Derechos reservados

## FICHA CATALOGRÁFICA

VARGAS, T. 2024. **factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos, en estudiantes de la I. E. Cochán Bajo- San Miguel- Cajamarca;2023/** Vargas Terán Thalía Milagros / 74 páginas.

Escuela Académico Profesional de Enfermería.

Asesora: Dra. Bringas Cabanillas Miriam Silvana.

Disertación académica para optar el Título Profesional de Licenciado en Enfermería – UNC 2024.

**HOJA DE JURADO EVALUADOR**

**TÍTULO DE LA TESIS:**

**“FACTORES SOCIOCULTURALES Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COCHÁN BAJO – SAN MIGUEL – CAJAMARCA, 2023”**

**AUTORA : Bach. Enf. Thalía Milagros Vargas Terán**

**ASESORA : Dra. Miriam Silvana Bringas Cabanillas**

**JURADO EVALUADOR:**



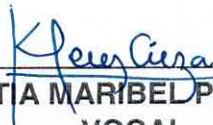
---

**M.Cs. FLOR VIOLETA RAFAEL SALDAÑA  
PRESIDENTE**



---

**M.Cs. GLADYS SAGASTEGUI ZÁRATE  
SECRETARIA**



---

**M.G. KATJA MARIBEL PÉREZ CIEZA  
VOCAL**



MODALIDAD "A"

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA

En Cajamarca, siendo las 5:30 p.m. del 05 de junio del 2024, los integrantes del Jurado Evaluador para la revisión y sustentación de la tesis, designados en Consejo de Facultad a propuesta del Departamento Académico, reunidos en el ambiente 17-201 de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Cajamarca, dan inicio a la sustentación de tesis denominada: Factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos, en estudiantes de la Institución Educativa Cochañ Bajo - San Miguel - Cajamarca, 2023 del (a) Bachiller en Enfermería:

Thalía Milagros Vargas Terán

Siendo las 6:50 p.m. del mismo día, se da por finalizado el proceso de evaluación, el Jurado Evaluador da su veredicto en los siguientes términos: muy bueno, con el calificativo de 18, con lo cual el (la) Bachiller en Enfermería se encuentra apta para la obtención del Título Profesional de: LICENCIADO (A) EN ENFERMERÍA.

Table with 2 columns: Miembros Jurado Evaluador (Nombres y Apellidos) and Firma. Rows include Presidente (Flor Violeta Rafael de Taculí), Secretario(a) (Gladys Sagástegui Zárate), Vocal (Katia Maribel Pérez Cieza), Accesitaria, Asesor (a) (Miriam Silvana Bringas Cabanillas), and Asesor (a).

Términos de Calificación:

EXCELENTE (19-20)

REGULAR (12-13)

MUY BUENO (17-18)

REGULAR BAJO (11)

BUENO (14-16)

DESAPROBADO (10 a menos)



## **DEDICATORIA**

A Dios por guiarme, brindarme las fuerzas para seguir luchando por mis metas e ideales, y por permitirme culminar esta etapa de mi vida.

Con infinita gratitud, a mis padres Alejandro y Susana ya que son la fuerza que me impulsa para seguir adelante, por haberme inculcado disciplina y enseñado que con esfuerzo, trabajo y constancia todo se puede; por su apoyo incondicional mi hermano quien me acompaño en cada momento de mi vida motivándome a seguir luchando por cumplir cada una de mis objetivos.

## **AGRADECIMIENTO**

A mi asesora de tesis, Dra. Miriam Silvana Bringas Cabanillas, por aceptar asesorarme brindarme sus conocimientos y orientaciones para poder culminar con éxito la presente tesis.

Agradezco también a mi familia por brindarme palabras de aliento, dedicación, enseñanza durante esta etapa, a mi novio Dalton quien me mostró su apoyo incondicional, haciendo posible el desarrollo de la presente investigación.

Asimismo, a mi alma mater, la Universidad Nacional de Cajamarca, en especial a la Escuela Académico profesional de Enfermería, a mis docentes por su apoyo, amistad y enseñanza para obtener los conocimientos requeridos en nuestra profesión.

## INDICE DE CONTENIDO

| ITEM   | Pág. |
|--|------|
| DEDICATORIA .....                                      | vi   |
| AGRADECIMIENTO .....                                   | vii  |
| INDICE DE CONTENIDO .....                              | viii |
| LISTA DE TABLAS .....                                  | x    |
| LISTA DE ANEXOS .....                                  | xi   |
| RESUMEN .....  | xii  |
| ABSTRACT .....   | xiii |
| INTRODUCCIÓN .....                                     | 1    |
| CAPÍTULO I .....                                       | 4    |
| EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. ....                     | 4    |
| 1.1. Planteamiento del problema de investigación ..... | 4    |
| 1.2. Justificación .....                               | 7    |
| 1.3. Objetivos.....                                    | 9    |
| 1.3.1. Objetivo general.....                           | 9    |
| 1.3.2. Objetivos Específicos .....                     | 10   |
| CAPÍTULO II.....                                       | 11   |
| MARCO TEÓRICO .....                                    | 11   |
| 2.1. Antecedentes del estudio.....                     | 11   |
| 2.1.1. Antecedentes Internacionales.....               | 11   |
| 2.1.2. Antecedentes Nacionales .....                   | 11   |
| 2.1.3. Antecedentes Locales.....                       | 12   |
| 2.2. Bases teóricas.....                               | 13   |
| 2.2.1. Factores sociales .....                         | 13   |
| 2.2.2. Factores culturales .....                       | 16   |
| 2.2.3. Métodos Anticonceptivos .....                   | 18   |
| 2.2.4. Teoría Madeleine Leiner.....                    | 21   |
| 2.3. Hipótesis de investigación .....                  | 21   |
| 2.4. Variables de estudio.....                         | 22   |
| 2.4.1. Matriz de Operacionalización .....              | 22   |

|  | <b>Pág.</b> |
|--|-------------|
| 2.5 Glosario de términos .....                                 | 25          |
| CAPÍTULO III.....  | 26          |
| DISEÑO METODOLÓGICO .....                                      | 26          |
| 3.1. Diseño y tipo de estudio.....                             | 26          |
| 3.2. Población de estudio .....                                | 26          |
| 3.3. Criterio de inclusión y exclusión .....                   | 26          |
| 3.4. Unidad de análisis .....                                  | 27          |
| 3.5. Marco muestral .....                                      | 27          |
| 3.6. Muestra o tamaño muestral .....                           | 27          |
| 3.7. Selección de la muestra o procedimiento de muestreo ..... | 27          |
| 3.8. Técnicas e instrumentos recolectados de datos.....        | 27          |
| 3.9. Procesamiento y análisis de datos.....                    | 29          |
| 3.10. Consideraciones éticas del estudio.....                  | 29          |
| 3.11. Dificultades y limitaciones para el estudio .....        | 29          |
| CAPÍTULO IV .....  | 30          |
| ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....                        | 30          |
| 4.1. Resultados.....   | 30          |
| 4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....                             | 36          |
| CONCLUSIONES.....  | 39          |
| RECOMENDACIONES.....   | 40          |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                               | 41          |

## LISTA DE TABLAS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| Tabla 1: Validación del Instrumento de recolección de la información. ....  | 28          |
| Tabla 2: Magnitud de coeficiencia de confiabilidad de un instrumento. ....  | 28          |
| Tabla 3: Estadística de fiabilidad según el Coeficiente de alfa de Cron Bach. ....  | 28          |
| Tabla 4. Distribución según su edad, de estudiantes de la Institución.....  | 30          |
| Tabla 5: Distribución por sexo, de estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel Cajamarca 2023.....   | 30          |
| Tabla 6: Distribución según el tipo de familia, de estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel Cajamarca 2023. ....                              | 31          |
| Tabla 7: Distribución según grado de instrucción de padres de estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel Cajamarca 2023.....                    | 31          |
| Tabla 8: Distribución según la ocupación de padres, de estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel Cajamarca 2023.....                           | 31          |
| Tabla 9: Distribución según el estado civil de padres, de estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel Cajamarca 2023.....                        | 32          |
| Tabla 10: Distribución por religión familiar de estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel Cajamarca 2023. ....                                 | 32          |
| Tabla 11: Factores Culturales que limitan el uso de métodos anticonceptivos, en estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel Cajamarca 2023. .... | 33          |
| Tabla 12: Porcentaje de estudiantes que utilizan algún método anticonceptivo, en la Institución Educativa Cochán Bajo – Cajamarca 2023. ....                        | 34          |
| Tabla 13: Porcentaje según el tipo de métodos anticonceptivos que usan los estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel Cajamarca 2023. ....      | 34          |
| Tabla 14: Prueba de correlación de Spearman para encontrar la relación entre las variables de estudio.....  | 35          |

## LISTA DE ANEXOS

|   | <b>Pág.</b> |
|---|-------------|
| ANEXO 1: Cuestionario .....             | 46          |
| ANEXO 2: Consentimiento informado ..... | 49          |
| ANEXO 3: Juicios de expertos .....      | 50          |
| ANEXO 4: Evidencias permitidas .....    | 57          |

## RESUMEN

Se ha determinado que el mayor porcentaje de los estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo No utilizan métodos anticonceptivos y el método anticonceptivo que eligen con mayor frecuencia son los métodos de barrera, sin embargo, está influenciado por algunos factores socioculturales. **Objetivo.** Determinar factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos, en estudiantes de la I. E. Cochán Bajo- San Miguel- Cajamarca;2023. **Metodología.** El estudio corresponde a un diseño no experimental, de corte transversal, tipo descriptivo y correlacional, se realizó en una muestra de 45 estudiantes. **Resultados.** En cuanto al uso de métodos anticonceptivos en el 33.3% y los que no utilizan algún tipo de métodos anticonceptivos es el 66.6%, según el tipo de métodos anticonceptivos que usan con más frecuencia son los métodos de barrera, en cuanto a los factores sociales 55.6% de estudiantes están entre 15-17 años y el 57.8% son mujeres en un total de 29, el 64% pertenecen a una familia nuclear y son analfabetos el 33.3%, manifiestan que el 89% trabajan de manera independiente, en estado civil el 40% dicen ser casados y el 71.1% pertenecen a una región católica. Por otro lado, de acuerdo a los factores culturales y sociales que limitan el uso de métodos anticonceptivos es tener vergüenza al qué dirán y los mitos y tabúes influyen para el uso de métodos anticonceptivos el 62.2%. Los factores socioculturales se observaron que existe una relación media significativa con el uso de métodos anticonceptivos donde se obtuvo una significancia bilateral de 0,688 es decir, menor a 1, demostrando la asociación entre las variables, asimismo, esta correlación es media y confiable al haber obtenido un ( $Rho=0,062$ ). **Conclusión.** algunos factores socioculturales influyen en el uso de métodos anticonceptivos. **Palabras clave:** estudiantes, factores socioculturales, uso de métodos anticonceptivos.

## ABSTRACT

It has been determined that the highest percentage of students at the Cochan Bajo Educational Institution do not use contraceptive methods and the contraceptive method they most frequently choose are barrier methods, however, it is influenced by some sociocultural factors. Aim. Determine sociocultural factors and use of contraceptive methods in students of the I. E. Cochán Bajo- San Miguel- Cajamarca;2023. Methodology. The study corresponds to a non-experimental, cross-sectional, descriptive and correlational design, it was carried out in a sample of 45 students. Results. Regarding the use of contraceptive methods in 33.3% and those who do not use any type of contraceptive methods is 66.6%, according to the type of contraceptive methods they use most frequently are barrier methods, in terms of social factors 55.6 % of students are between 15-17 years old and 57.8% are women in a total of 29, 64% belong to a nuclear family and 33.3% are illiterate, they state that 89% work independently, 40 are in marital status % say they are married and 71.1% belong to a Catholic region. On the other hand, according to the cultural and social factors that limit the use of contraceptive methods, being ashamed of what others will say and myths and taboos influence the use of contraceptive methods in 62.2%. Sociocultural factors, it was observed that there is a significant average relationship with the use of contraceptive methods where a bilateral significance of 0.688 was obtained, that is, less than 1, demonstrating the association between the variables. Likewise, this correlation is medium and reliable having obtained a (Rho=0.062). Conclusion. Some sociocultural factors influence the use of contraceptive methods.

**Keywords:** Students, sociocultural factors, use of contraceptive methods.



## INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) indica que el uso de métodos anticonceptivos ayuda a los adolescentes en prevenir ciertos riesgos de salud. En el año 2000 a 2019 antes de la pandemia la prevalencia a nivel mundial de mujeres que se encontraba en edad fértil y que eran usuarias de un método anticonceptivo aumento en 2,1 puntos porcentuales del 55% a 57%. Demostrando un lento aumento, encontrándose limitaciones en el uso de los métodos anticonceptivos como el acceso a los servicios de salud sexual y reproductiva, la oposición por creencias culturales o religiosas, prejuicio por parte de las usuarias acierto métodos y barreras de género para acceder a los servicios” especialmente en la etapa adolescente.

En esa misma línea El Fondo de las Naciones Unidad para la Población (UNFPA) menciona que en América Latina y el Caribe sigue siendo la segunda región con la tasa más alta a nivel mundial de embarazos en adolescentes lo cual estas reportan que la tasa mundial de embarazos en adolescente tiene una estimación de 46 recién nacidos por cada 1000 adolescentes, mientras que en América Latina y el Caribe se estima en 67 recién nacidos por cada 1000 adolescentes entre los 15 a 19 años de edad, ocupando la región el segundo lugar a nivel mundial.

En la actualidad, el desconocimiento general de métodos anticonceptivos es una problemática que ha venido creciendo en los últimos años, a pesar de que la información está más al alcance de todos, la falta de información manifiesta y los falsos premisas que hay en torno a estos, llevan a los adolescentes a evitar su empleo, trayendo consecuencias funestas en muchos casos.

Uno de los principales efectos por esta falta de información son los embarazos adolescentes, que se ve reflejado en los cambios sociales, culturales y uso de métodos anticonceptivos lo que causa miles de niñas y adolescentes víctimas de distintos tipos de violencia, tanto en sus hogares como en espacios públicos ya que como consecuencia muchas de ellas terminan siendo madres adolescentes lo cual ha generado hijos abandonados por embarazos no deseados, abortos, contagio de ITS, etc. (1)

Dado que estas pueden ser evitadas o prevenidas desde la temprana edad, en las escuelas, colegios; lugar donde el adolescente está más expuesto y dispuesto a captar toda la información posible y que servirá para ser aplicada en un futuro. (1)

En países medios y bajos hoy en día, el embarazo en adolescentes sigue ocurriendo al 95%, la mayoría de las mujeres de países de altos ingresos tienen acceso a las intervenciones esenciales en el embarazo, en comparación con solo el 17% de las de países de bajos ingresos. Existen, por tanto, profundas desigualdades entre los países desarrollados y subdesarrollados (2).

La presente investigación, es importante ya que se investiga sobre los factores socioculturales como, edad, sexo, estado civil, religión, grado de instrucción, tipo de familia los cuales inciden para el uso de métodos anticonceptivos en estudiantes del nivel secundario, aspecto crucial en la vida de los jóvenes hoy en día; quienes por su misma idiosincrasia y ámbito donde se desarrollan se sienten cohibidos e incómodos cuando se tratan estos temas. Es por ello que el propósito del presente estudio es, determinar los factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos, en estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo - San Miguel- Cajamarca; 2023, cuyos resultados serán derivados a la Institución Educativa a fin de tomar medidas preventivas, correctivas, además podrá ser replicado en otros ámbitos similares, de este modo se estará contribuyendo a mejorar la calidad de vida de este grupo tan importante como son los adolescentes.

El presente trabajo de investigación está organizado en cuatro capítulos. En el capítulo I: se expone, la realidad problemática de la investigación, la justificación y los objetivos que permitieron determinar y analizar la relación de los factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos, en estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo- San Miguel.

En el capítulo II: Se presenta el marco teórico, constituido por los antecedentes del estudio a nivel: internacional, nacional y local, las bases teóricas, hipótesis de investigación, variables de estudio, matriz de operacionalización y Glosario de términos.

En el capítulo III: Pertenece a este capítulo el diseño metodológico el mismo que incluye el diseño y tipo de estudio, población, tamaño muestral, selección de la muestra, unidad de análisis, criterios de inclusión y exclusión, consideraciones éticas, técnicas de recolección de, procesamiento y análisis de datos y dificultades o limitaciones de estudio.

En el capítulo IV: Se presenta los resultados y la discusión de manera ordenada en relación a los objetivos y marco teórico. Las estadísticas se presentan en tablas con su respectiva interpretación y su discusión. Se finaliza con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.**

#### **1.1. Planteamiento del problema de investigación**

La Organización Mundial de la Salud (OMS), en el año 2020, informó que se ha elaborado una guía para ayudar a los países a facilitar a los jóvenes, y a las parejas la información y los servicios necesarios para evitar embarazos no deseados. Se calcula que unos 222 millones de mujeres y adolescentes que no desean quedar embarazadas o quieren retrasar su próxima maternidad no usan métodos anticonceptivos. Señaló también que todos aquellos que lo deseen deberían tener acceso a información y a una variedad de servicios de planificación familiar. (3)

En ese mismo año (2020), la OMS, sugiere programas de educación sexual orientados a jóvenes con información científica sobre relaciones sexuales; destacó que los adolescentes deberían tener acceso a anticonceptivos sin necesidad de pedir permiso a sus padres o tutores, por el hecho de que la falta de anticonceptivos pone a 6 de cada 10 mujeres en los países de ingresos bajos en riesgo de embarazos no deseados. Así mismo las complicaciones en el embarazo y el parto están entre las principales causas de mortalidad en jóvenes de entre 15 y 19 años en países con escasos recursos, los fallecimientos de infantes en la primera semana de vida son 50% superiores en el caso de madres de menos de 20 años. (3)

Al respecto el Fondo de Población de las Naciones Unidas (2022), confirma que cada año quedan embarazadas aproximadamente 16 millones de adolescentes de 15 a 19 años, la probabilidad de empezar a concebir hijos es entre tres y cuatro veces mayor en las adolescentes de hogares en el quintil inferior en comparación con las que viven en los quintiles más altos, las niñas indígenas, en particular en áreas rurales, también tienen una mayor probabilidad de tener un embarazo a temprana edad ya que muchas de ellas tienen que abandonar la escuela, lo que tiene un impacto a largo plazo en las oportunidades de completar su educación e incorporarse en el mercado laboral, así como participar en la vida pública y política. (4)

Según el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), México (2022), indica que el incremento de la violencia sexual y las uniones tempranas, son algunos factores que explican los casos de embarazos en niñas y adolescentes, los cuales en este grupo aumentaron por lo menos 30% en México a raíz de la pandemia y el total de partos de madres adolescentes en 2021 fue de 373,661 es decir más de mil por día. Lo más alarmante fue el registro de 8,876 nacimientos de madres menores de 14 años, muchos de ellos producto de violencia sexual derivada del confinamiento. (5)

UNFPA. (2021), referente a lo citado anteriormente, informa que cada 8 minutos una adolescente entre 15 y 19 años tiene un parto en el Perú, lo cual muestra un crecimiento sostenido de la tasa específica de fecundidad en adolescentes en las últimas dos décadas, la cual sigue siendo alta y su desglose revela la persistencia de severas inequidades. (6)

Además, la situación de desconocimiento y falta de programas de educación sexual pertinente en que vive la población adolescente hoy en día, referente al uso de anticonceptivos, se ve reflejada por las estadísticas que nos presenta la Organización Mundial de la Salud en el año 2020, al revelar que hubo 374 millones de nuevas infecciones de alguna de estas cuatro Infecciones de Trasmisión Sexual (ITS): Clamidiosis (129 millones), gonorrea (82 millones), sífilis (7,1 millones) y tricomoniasis (156 millones), dichos problemas están relacionados al desconocimiento de métodos anticonceptivos y se estima que cada año hay unos 357 millones de adolescentes que contraen algún tipo de infección. (7)

No obstante, el gobierno se ha ocupado de atender este problema, mediante la inclusión en el currículo de la educación sexual en el Perú por ello el programa de Educación Sexual Integral (ESI) (2019), suscribe que tiene como finalidad principal que los estudiantes vivan su sexualidad de manera integral, saludable y responsable, de acuerdo con su madurez y etapa de desarrollo, y que establezcan relaciones interpersonales democráticas, equitativas y respetuosas. (8)

Todo esto a fin de atender a este grupo vulnerable que es la población adolescente de nuestro país cuyo porcentaje asciende al 39%. Es así que mediante la Educación Sexual Integral (ESI) que es una propuesta educativa primordial para mejorar la Salud Sexual y Reproductiva de los Adolescentes (SSRA) en el Perú (Motta; A. et al. 2017). En

comparación con otros países de América Latina, Perú no cuenta con un rango de ley Nacional y solo de resolución ministerial en el ámbito del Ministerio de Educación (MINEDU). Es por eso que se hace necesario que la implementación ESI debe ser puesta en marcha siguiendo los cánones que ésta exige a fin de cumplir con los objetivos propuestos entre otros prevenir el actual alto índice de Enfermedades de Transmisión Sexual (ETS). El escaso conocimiento de los alumnos acerca del tema es consecuencia de la poca capacitación y seguimiento que se les ha desarrollado a los docentes a lo largo de estos años por parte de las instituciones educativas y el Estado, principalmente MINEDU y MINSA. (9)

Sin embargo, pareciera que el programa no está dando los resultados esperados, ya que según las estadísticas tenemos que, Según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) (10), el porcentaje de adolescentes sexualmente activos que utilizan los nuevos métodos de anticoncepción constituyen el 63,7%. En especial el preservativo masculino, en tanto su utilización de los anticonceptivos tradicionales va disminuyendo; no obstante, cerca de un cuarto de adolescentes los usa (23,6%) y en mayor proporción el método del calendario o abstinencia periódica. Sin embargo, en el Perú, cerca del 86% de adolescentes en edad sexualmente activa, no utilizan ningún anticonceptivo, por falta de fuentes informativas y la poca accesibilidad a las mismas. (11)

Por otro lado, de acuerdo con la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) de 2018, Cajamarca presenta un alto índice de embarazo en adolescentes (19,9%), realidad que motivó a la Defensoría del Pueblo a desarrollar diversas charlas informativas, entre octubre y noviembre del mismo año dado que las provincias con mayor incidencia son San Ignacio, Cajabamba, Cutervo y San Marcos. Así mismo indica que hay adolescentes de 17 años que fueron madres dos veces. (12) Ante ello el Fondo de población de las Naciones Unidas (UNFPA), reporta que en Cajamarca se ha determinado que el porcentaje de adolescentes embarazadas menores de 15 años, por primera vez, aumentó entre 2000 y 2021, señalando que hubo un crecimiento de cerca del 50% para el año 2021. (4)

Conjuntamente con la educación sexual impartida en las instituciones educativas, la conducta en los adolescentes, estaría siendo influenciada por factores sociales y culturales en los cuales están inmersos los adolescentes, en donde el uso de métodos anticonceptivos, el inicio de las relaciones tempranas en adolescentes, son situaciones que tienen importantes implicaciones a nivel personal, social y familiar, más aún cuando se produce a edades

tempranas como en la adolescencia entendida desde la edad de 10 a 19 años según la Organización Mundial de la Salud (OMS), como lo menciona Abreu, (2018), ya que desde una perspectiva integral la cultura de la sociedad influye en las manifestaciones de ciertas prácticas, como la actividad sexual, partiendo de la afirmación que esta conducta en los adolescentes es reflejo de la cultura donde interactúan y se desarrollan. (13)

Hoy en día, la población adolescente necesita que los servicios de salud, estén acorde con el perfil de la juventud según la coyuntura de los tiempos. Actualmente, según las estadísticas presentadas líneas arriba, pareciera que los servicios que se brindan no cumplen con satisfacer las necesidades o las estrategias no son las adecuadas a fin de llegar a la población objetivo. Por otra parte, los profesionales involucrados, deberán contar con la preparación y capacidad necesarias a fin de afrontar esta tarea teniendo en cuenta la cultura, las costumbres, el entorno en que viven

Por lo que, se ha creído conveniente realizar el presente estudio con la finalidad de conocer factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos, en estudiantes de la Institución Educativa Cochán bajo - san miguel – Cajamarca, 2023. habiéndose observado en la realidad local que se presentan casos de embarazos en adolescentes, asimismo factores sociales y culturales que influyen en su uso o no uso de los métodos anticonceptivos dentro de ello el nivel de instrucción alcanzado por los adolescentes, las creencias que tiene la población entorno a esto , la religión que profesan como la católica u otras que no apoyan al uso de los métodos anticonceptivos en los adolescentes asimismo el conocimiento respecto a las ventajas y desventajas de estos también estarían influenciando su uso por parte de los adolescentes, de igual modo la accesibilidad a los servicios de salud ya que garantizara el acceso oportuno y atención para recibir información como para poder obtener algún método. Frente a lo expuesto se plantea la siguiente interrogante:

¿Existe relación entre factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos, en estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo - san miguel – Cajamarca, 2023?

## **1.2. Justificación**

La presente investigación se realizó en base alas experiencias a las prácticas pre profesionales donde se ha evidenciado alto porcentaje de embarazo de adolescentes, ocasionando retraso en su desarrollo personal, profesional, etc. Esto pareciera que se debe a la falta de educación sexual desde la temprana edad; lo que desencadena no solamente una

barrera en el desarrollo personal sino costos para el Estado. Es por ello que el uso de anticonceptivos, y sobre todo en adolescentes, es un tema que debe tratarse desde edades tempranas, Según la Academia Americana de Pediatría, (2019), los pediatras son los que deben empezar a hablar acerca de conductas sexuales, anticoncepción y formas de prevenir las enfermedades de transmisión sexual (ETS) alrededor de la visita del control médico de los 11 años pueden proporcionar o recetar anticonceptivos en el consultorio o hacer remisiones a otros recursos de la comunidad asimismo también la Academia Americana de Pediatría (2019), recomienda a los padres que hablen con sus adolescentes respecto a que no tener relaciones sexuales es la mejor manera de prevenir las ETS, la infección por VIH y el embarazo. No obstante, estas conversaciones también deben abordar las opciones confiables de anticoncepción; por lo que es importante que todos los adolescentes aprendan y tengan la información necesaria para tomar decisiones seguras y saludables. (14)

Al respecto Martínez; B. (2021), indica que los métodos de protección recomendados son los de barrera, como preservativos masculinos y condón femenino, además de los hormonales y los no hormonales ya que estos ayudarán a evitar las infecciones de transmisión sexual y a la prevención de embarazos a temprana edad que pongan en riesgo su salud. También deben estar informados sobre los anticonceptivos que se comercializan en el mercado y los primeros lugares en dónde se debe de tocar este tema sea en la escuela y el hogar porque lamentablemente son muy pocos los padres que hoy en día les brindan a sus hijos esta información; sin embargo nunca es tarde para comenzar; nuestra especialista recomienda iniciar el diálogo naturalmente, en un ambiente cómodo para ambos, preguntándoles si conocen acerca de las infecciones de transmisión sexual y cómo prevenirlas además de ello se les puede ofrecer una cita con un especialista para que despeje todas sus dudas, porque sería una mejor opción en lugar de solo recibir la información que descubren en internet ya que es necesario recordar que una buena educación sexual es clave para orientar a la juventud oportunamente y este es uno de los mayores retos para la sociedad actual porque en los últimos años el personal de salud. (15)

Cabe indicar que durante la pandemia de la covid-19, el acceso a métodos anticonceptivos se ha visto perjudicado por el aumento de precios en farmacias y boticas, y por el cierre de la atención de los servicios de planificación familiar en los centros de salud públicos una situación que ha tenido consecuencias negativas en la vida de la población, trayendo como efecto embarazos no deseados. Además de ello menciona que en el Perú el porcentaje de



mujeres que no lograron obtener un método de anticoncepción en lo que va del 2021 fue de 19.9%, similar al que se registró en el 2016 mostrando que nuestro país tuvo un retroceso de cinco años, de acuerdo a las estimaciones del Fondo de Poblaciones Unidas. (16)

Por tal motivo la presente investigación se realizó con la finalidad de conocer los factores sociales y culturales que estarían influyendo en el uso de anticonceptivos en los estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo, San Miguel, Cajamarca 2023 generalmente cuya consecuencia son los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual, de los cuales se desencadenan otras, como la no realización personal, deserción escolar y costos de vinientes de la enfermedad crónica que se pudiera presentar a causa de esta falencia en la atención de la salud del grupo en estudio; cada vez que la salud sexual y reproductiva en adolescentes es una prioridad referente a la salud de la población.

Por otra parte, la información precisa que se obtenga de la presente investigación sirva para mejorar y/o iniciar la educación sexual en los colegios siguiendo la Norma Técnica del Ministerio de Salud, la cual se ha visto alterada por causa de la pandemia. Por lo que, es necesario realizar el estudio, el cual servirá también como base para llevar a cabo trabajos de intervención con este importante grupo poblacional.

En lo social repercutirá su desarrollo puesto que los resultados ayudarán a establecer estrategias de intervención las mismas que favorecerán a este grupo poblacional que necesita ser orientado en estos temas de salud sexual y reproductiva, además, tener accesibilidad a los servicios que permitan tener orientación y consejería redundando en su salud y bienestar.

### **1.3. Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo general**

Determinar y analizar la relación de los factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos, en estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo- San Miguel- Cajamarca, 2023.

### **1.3.2. Objetivos Específicos**

1. Determinar factores sociales de los estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo - San Miguel- Cajamarca,2023
2. Determinar factores culturales de los estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo - San Miguel- Cajamarca,2023
3. Determinar el porcentaje de estudiantes que utilizan algún método anticonceptivo, en la Institución Educativa Cochán Bajo- San Miguel- Cajamarca, 2023
4. Determinar la relación entre los factores socioculturales y el uso de anticonceptivos en la Institución Educativa Cochán Bajo- San Miguel- Cajamarca ,2023.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes del estudio**

##### **2.1.1. Antecedentes Internacionales**

Morales Peña & Aguilar Maldonado, (Ecuador,2019), en su investigación titulada “Factores que influyen en el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes en un colegio público”, se evidenció que el 79% de los estudiantes no tienen conocimientos sobre los métodos anticonceptivos; el 64% no recibió ninguna capacitación sobre los mismos; además el 87% de los estudiantes consideraban que el no uso de métodos anticonceptivos aumenta la tasa de embarazos en adolescente y se demostró que el 64% no recibieron capacitaciones. Por los resultados encontrados las autoras concluyeron que el incorrecto uso de los métodos anticonceptivos influye en el aumento de los embarazos en los adolescentes. (1)

Calderón Sarango, (Ecuador, 2021), en esta investigación titulada “Factores sociales que inciden en el embarazo adolescente de 13 a 19 años de edad en el Centro de Salud Chanduy”, determinó que los embarazos se dan entre las edades de 17 y 18 años con el 21,95%, de los cuales el 51,22% tienen parejas entre 19 y 24 años de edad, además el 39,2% refirió sentir presión por parte de sus parejas para tener relaciones sexuales con ellos y el 65,85% desconocía la planificación familiar o los métodos anticonceptivos; concluyendo que en su mayoría de adolescentes no sabían sobre planificación familiar, y la deficiente información que tenían fue obtenida por su propia cuenta o por conversaciones con sus amigos, siendo así más vulnerables a embarazos. (2)

##### **2.1.2. Antecedentes Nacionales**

Villavicencio Aldana, (Lima, 2020), en su investigación titulada “Factores sociales y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to y 5to de secundaria del Colegio Saco Oliveros en el distrito de Cercado de Lima en el año 2020” tuvo como objetivo determinar los factores sociales relacionados al uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de 4to y 5to de secundaria del colegio Saco Oliveros Cercado de Lima, 2020, Los resultados hallados indican que el nivel de correlación de Rho Spearman es menor que 1 pero mayor

que “0” (,270\*) entonces la correlación es positiva por lo que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa, así se puede concluir que a un nivel de correlación de 0,270, si existe una relación positiva significativa entre los Factores sociales y el Uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de 4to y 5to de secundaria del colegio Saco Oliveros sede Cercado de Lima. (17)

De La Cruz Melchor & Laura Ccente, (Huancavelica, 2018), en su tesis titulada “Factores socioculturales y métodos anticonceptivos en adolescentes de la Institución Educativa. Ramón Castilla Marquesado, en el año 2018”, ha determinado que los Factores socioculturales tienen relación positiva con el uso de métodos anticonceptivos de barrera en adolescentes de la Institución Educativa Ramón Castilla Marquesado, Huancavelica, Perú 2018. (18)

Atarama Córdova, (Piura,2020), su investigación tuvo como título “Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del AA.HH. El Rosal del distrito Veintiséis de Octubre”. En cuanto a los factores socioculturales se ha podido evidenciar con respecto a la religión que el 77.61% son católicos, por lo que el 57.46% no emplearía métodos anticonceptivos. Y concluye que en el factor personal predomina la asociación, mientras que el factor sociocultural se asocia al uso de métodos anticonceptivos. Pero, en el factor acceso a los servicios de planificación familiar no se encontró asociación estadísticamente significativa con respecto a la variable dependiente. (19)

### **2.1.3. Antecedentes Locales**

Uriarte Tamay, (Cajamarca, 2019), en su estudio realizado “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de los colegios estatales de la zona urbana de chota” determinó que la principal fuente de información sobre métodos anticonceptivos que recibieron los adolescentes fue en el colegio con un 49,4%; la fuente que les gustaría recibir información es a través de centros de planificación familiar con 53,8%; en el uso de métodos anticonceptivos por los adolescentes el 51,9% utilizó el preservativo; el 2,5% utilizaron pastillas anticonceptivas y método del ritmo y un 43,1% no utilizaron ningún anticonceptivo concluyendo que el método anticonceptivo que más utilizan los adolescentes es el preservativo. (20)

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Factores sociales**

Sinaluisa Guacho, (2018), sobre los factores o dimensiones socioculturales, se consideró: Los factores sociales son las condiciones que tienen las personas a nivel económico, de salud, el trabajo que tienen, el nivel de estudio escolarizado que han alcanzado, todo esto da lugar a diferentes situaciones como por ejemplo tener que trabajar por largas jornadas para poder responder las necesidades de sus hijos y a su vez esto limita la cercanía, la atención que el niño requiere. Los factores antes aludidos brindan a la sociedad en general las ocasiones para su desarrollo o a su vez puede evitar su transformación. (21)

Guzmán Miranda, (2012) precisa como condiciones sociales o medios sociales que provocan cambios o inciden en el sistema educativo. En su investigación, señala como factores sociales propiamente sociales, los familiares, comunitarios y los individuales. (22)

### **Edad**

Navarro, J. (2014) señala que la edad es el periodo en el que transcurre la vida de un ser vivo. Cada ser viviente tiene, de manera aproximada, una edad máxima que puede alcanzar, la noción de edad está presente en todos los órdenes de la vida. Tenemos documentos de identificación que especifican nuestra fecha de nacimiento, acceso a los lugares en función de la edad, prohibiciones legales dependiendo del número de años. (23)

### **Sexo**

Instituto Nacional de Estadística, (2020) hace referencia a las características biológicas y fisiológicas que definen a hombres y mujeres, mientras que el "género" se refiere a los roles, conductas, actividades y atributos construidos socialmente de una cultura determinada considera apropiados para hombres y mujeres. De acuerdo con esta descripción, la OMS considera que "hombre" y "mujer" son categorías de sexo, mientras que "masculino" y "femenino" son categorías de género. (24)

### **Grado de instrucción de los padres**

Instituto Vasco de Estadística, (2019) Lo determina como el grado más elevado de estudios realizados o en curso, sin tener en cuenta si se han terminado ya sea provisional o

definitivamente incompletos donde también se considera en curso y se distinguen los siguientes niveles: analfabeta, primaria, secundaria, superior no universitario y superior universitario. (25)

### **Ocupación de los padres**

Álvarez & cols., (2010) lo definen como aquella actividad con sentido en la que la persona participa cotidianamente y que puede ser nombrada por la cultura ya que la ocupación de los padres es aquello que realiza una persona en un momento determinado, la forma en que ocupa su tiempo de trabajo además se caracteriza por el conocimiento técnico adquirido a través de la capacitación y / o la experiencia. También se hace referencia al ámbito en que emplea el jefe de familia o en todo caso cada uno de los integrantes de la familia. (26)

### **Trabajo calificado**

Es el tipo de trabajo que requiere una preparación y serie de aptitudes para poder ocupar un puesto. Por lo general, este tipo de empleo se respalda con una preparación académica como títulos universitarios y de postgrado, así como años de experiencia en el ramo. Dentro de esta categoría de trabajos encontramos a profesionales, como abogados, médicos, profesores, psicólogos o científicos (27)

### **Trabajo no calificado**

Es aquel trabajo que no requiere de una formación académica previa. Muchas veces, solo se requiere tener ciertas habilidades o experiencia en el área requerida. Este sería el caso de choferes, peluqueros, vendedores de tienda o masajistas. (27)

### **Trabajo eventual**

Este es un trabajo físico o intelectual y se caracteriza por ser un contrato por un periodo de tiempo determinado. Esto se da cuando la empresa tiene que cubrir el puesto por circunstancias especiales como la ausencia de alguna persona en licencia por enfermedad o incapacidad. Por lo general, las personas que se contratan para trabajos eventuales no se incluyen en la nómina habitual. (25)

## **Trabajo dependiente**

Los trabajadores dependientes son aquellas personas que ofrecen sus servicios a una persona física o empresa bajo el esquema de contrato y existe de por medio una relación de subordinación, donde el trabajador recibirá a cambio una retribución económica en forma de sueldo. (25)

## **Trabajo independiente**

Se refiere al tipo de trabajo en el que la persona lleva a cabo actividades laborales por su cuenta sin tener necesariamente un contrato con una empresa ni un superior directo. Es dueño de sus medios y herramientas de trabajo, establece sus propias reglas y horarios y su trabajo se centra totalmente en sus clientes. Dentro de esta categoría encontramos oficios como zapateros, costureras, diseñadores, profesionales, emprendedores y cualquier persona que provee servicios de consultoría por su cuenta. (25)

## **Familia**

Familia ha ido sufriendo transformaciones conforme a los cambios en la sociedad según las costumbres, cultura, religión y el derecho de cada país. Durante mucho tiempo, se definió como familia al grupo de personas conformadas por una madre, un padre y los hijos e hijas que nacen a raíz de esta relación. Sin embargo, esta clasificación ha quedado desactualizada a los tiempos modernos, ya que actualmente existen varios modelos de familia. (28)

## **Tipos de familias**

La clasificación que hacen los diferentes estudios sobre la familia, se basa en el contexto económico, demográfico, el comportamiento antropológico de las familias, el número de sus componentes y las interacciones entre ellos lo cual en la presente investigación estoy considerando lo siguiente:

### **Familias monoparentales**

Conformadas por uno o más hijos y la madre o el padre. Este tipo de familia puede darse a raíz de una separación, de la decisión de ser padre o madre soltero/a o de haber enviudado. Por lo general, con el tiempo estas familias dan lugar a la nueva unión de los padres, formando así las familias ensambladas. (29)

## **Familias nucleares**

Está compuesta por un padre, una madre y los hijos de ambos. (28)

## **Familia de extensa**

En este caso, se trata de un grupo familiar en el que conviven integrantes de diferentes generaciones y roles (padres, hijos, abuelos, tíos). (28)

## **Estado civil**

Bembibre C. (2010) entiende por estado civil a la condición particular que caracteriza a una persona en lo que hace a sus vínculos personales con individuos de otro sexo o de su mismo sexo, con quien creará lazos que serán reconocidos jurídicamente, aunque el mismo no sea un pariente o familiar directo. (30)

### **2.2.2. Factores culturales**

Los factores culturales de una colectividad son elementos característicos como: costumbres, tradiciones, conocimiento, creencia, idioma, vestimenta, que los suministra un estilo de vida único. Estos factores son creados únicamente por el hombre mediante la adquisición del conocimiento, por ello es importante conocer la identidad cultural del individuo y su forma de construir conocimiento, ya que los elementos antes mencionados nos dicen que pensar y como pensar, en nuestro contexto. La tendencia sociocultural, en este sentido, se refiere a la importancia del grupo cercano a la persona y uno de sus principales propósitos es que el individuo forme parte del grupo social. (31)

## **Religión**

La religión es un conjunto de sistemas culturales, de creencias y visiones del mundo que relaciona la humanidad a la espiritualidad y, a veces, a los valores morales. Muchas religiones tienen narrativas, símbolos, tradiciones e historias sagradas que están destinadas a dar sentido a la vida o para explicar el origen de la vida o el universo. (32)



## **Vergüenza al qué dirán**

Universidad Nacional Autónoma de México, (2022). La vergüenza es una emoción que nos mueve a ocultar algún defecto, rasgo o acción propios que creemos que, de ser revelados, provocaría la no aceptación o rechazo de otros. Es una emoción que nos lleva a esconder nuestras fallas y errores y, a menudo, a caer en excesos de autocrítica, para prevenir o minimizar el rechazo o la crítica destructiva de los demás. Aquello que resulta motivo de vergüenza puede variar mucho en función de las normas, costumbres y creencias sociales prevalecientes en un tiempo o sociedad; depende en gran medida de la cultura y de una evaluación social previa a su manifestación. Es considerada una emoción moral, cuya expresión y experiencia se origina en función de un público o en referencia a un valor. Involucra un juicio negativo contra sí mismo, porque la conducta o característica se interpreta como perjudicial en función a los propios valores, socialmente asimilados; es decir, la persona se siente desagradada. (33)

## **Mitos**

Zegarra, T. (2011) los mitos no solo son el resultado de la cultura popular, también son creados o reforzados intencionalmente con el fin de sustentar determinadas posturas u opiniones. Hay pequeños grupos de la sociedad, especialmente vinculados a algunas religiones que consideran que las relaciones sexuales tienen que estar siempre orientadas a la reproducción y que deben darse únicamente dentro del matrimonio. En consecuencia, cualquier mecanismo que impida este mandato se asume como una ofensa o como algo que no debería ocurrir. Esto lleva a que pequeños sectores que asumen estos principios piensen que los métodos anticonceptivos atentan contra esta forma de mirar la vida y en función de ello desarrollan determinadas campañas que tergiversan la información. (34)

## **Tabúes**

Como primer punto, se entrará a definir el concepto de Tabú para algunos autores, evidenciando de esta forma que a pesar de que se resume a lo mismo, muchos autores adornan las palabras a su gusto, a su época, pensamiento y creencia. Se evidenciarán años de diferencias entre las investigaciones y los postulados, pero que aun así son base fundamental de esta investigación. (35)

López Guedez, (2017) Se entiende como palabra tabú a cualquier término que se trata de evitar en una determinada comunicación (oral o escrita) por parecer de uso hiriente, despectivo o vulgar para designar la realidad que en ese momento se quiere conceptualizar. Se trata, por tanto, de un concepto social, en cuanto que se produce en una interacción y puntual, característica en la que conviene insistir por cuanto lo que pueda considerarse tabú en una circunstancia pragmática, puede no constituirse en otra. (35)

### **2.2.3. Métodos Anticonceptivos**

Los métodos anticonceptivos son objetos, sustancias y procedimientos que se utilizan de manera voluntaria para regular la capacidad reproductiva con el fin de evitar un embarazo no deseado también se basa en el reconocimiento de los signos y síntomas asociados a los periodos fisiológicos de la fertilidad e infertilidad. Por ello Es importante mencionar que no es un método para uso regular, debe de ser considerado como una alternativa de uso excepcional. (36)

#### **Clasificación, descripción y uso de métodos anticonceptivos**

Los criterios más utilizados para la clasificación de los métodos anticonceptivos se pueden clasificar según su mecanismo de acción como:

#### **Métodos Naturales**

**Calendario** En la historia los métodos naturales fue uno de los primeros métodos a partir de los trabajos de Ogino-Knaus. O también conocida como método del ritmo para detectar el inicio y el final de la fase fértil. Con la seguridad de 72 horas para la supervivencia del óvulo, Para calcular el tiempo fértil de 7 días. Definiendo el ciclo menstrual menor y el mayor a lo largo de 12 ciclos previos; restando 18 al ciclo menor para obtener el primer día fértil; restando 11 al ciclo mayor para obtener el último día fértil.

#### **Calendario**

También llamado método del ritmo es un tipo de control de natalidad, el cual consiste en estimar los días fértiles, es decir, saber el momento en que está ocurriendo la ovulación, con la finalidad de tener contacto íntimo durante este período, para aumentar las probabilidades

de quedar embarazada más rápido, o para evitar tener relaciones o utilizar otro tipo de métodos anticonceptivos durante estos días.

### **Moco Cervical**

Es la transformación que se basa el método Billings, para ver los días fértiles donde el moco cervical de la mujer cambia en cantidad y consistencia en cada ciclo, pasando de transparente y viscoso cerca a la ovulación por tanto en esos días no debe tener relaciones sexuales con penetración en cuanto la mujer vea la secreción de mucosidad y transparencia del moco cervical.

### **Temperatura Basal**

Es un método natural donde el organismo en descanso o después de un periodo de sueño, antes y después los alimentos y actividades o puede dar uso de un termómetro de mercurio para observar el aumento de la temperatura que está normalmente entre 0,2 °C y 0,6 °C. Se escribe diariamente en un gráfico para unir ese pequeño cambio a partir el nivel menor al mayor para así La temperatura basal debe tomarse en el mismo momento todo el día ya que existe una.

#### **2.2.3.1. Métodos de barrera**

Evitan el embarazo impidiendo el encuentro del óvulo y del espermatozoide. (36)

#### **Preservativo masculino**

Condón. Consiste en una funda de caucho que se coloca en el pene erecto adaptándose totalmente y actuando como barrera que impide el paso de los espermatozoides al aparato genital femenino. (36)

#### **Preservativo femenino**

Es un tubo diseñado para cubrir la vagina y la vulva impidiendo el encuentro entre el óvulo y el espermatozoide.

Debe colocarse dentro de la vagina antes de cualquier contacto genital. Debe saberse colocar para que el pene penetre en él y garantizar su efecto protector. Se debe utilizar uno nuevo en cada contacto sexual. (36)

### **2.2.3.2. Anticonceptivos hormonales**

Inhiben la ovulación y además actúan directamente sobre los órganos genitales (ovario, útero y cérvix) evitando la concepción, la anidación o ambos. (36)

#### **Anticonceptivos Orales**

Están constituidos por los estrógenos y progestágenos donde los estrógenos disminuyen la unión de forma que buscan así la mínima dosis. De tal forma que se tiene una unión al 40% de la concentración. Que se involucra menos efectos secundarios y los progestágenos selectos y producen menos efectos secundarios para el cuerpo de la mujer.

#### **Píldora combinada**

Es un anovulatorio porque actúa impidiendo la ovulación al elevar el nivel de estrógeno. Además, estimula la mucosidad del cuello uterino para que forme una barrera y obstruya el paso del semen. Altera los movimientos de las trompas de Falopio, con lo cual se dificulta el desplazamiento del óvulo y espermatozoides. (36)

#### **Píldora unitaria de progestágeno**

El efecto depende principalmente de sus acciones sobre el cuello del útero y sobre la membrana uterina evitando la penetración de los espermatozoides y la anidación del óvulo. No siempre se inhibe la ovulación debido a la reducida dosis. (36)

#### **Inyectables**

Impiden el embarazo durante dos o tres meses según el tipo de inyección. Su acción se inicia impidiendo la ovulación, pero cuando la concentración de gestágeno disminuye, hacia el final de los dos o tres meses, puede volver a ocurrir la ovulación. También actúa sobre la membrana uterina y el cuello del útero de manera similar a la píldora unitaria. (36)

### **Implantes su dérmicos o subcutáneos**

Consisten en pequeñas cápsulas de plástico llenas de progestágeno (progesterona sintética). Se colocan en la parte interna del brazo donde van liberando las hormonas a la corriente sanguínea. Actúan impidiendo la ovulación y sobre la membrana uterina y el cuello del útero de manera similar a los demás anticonceptivos más eficaces. Su efecto protector es de hasta cinco años. (36)

### **Diafragmas y capuchones vaginales**

Hacen de barrera impidiendo el paso de los espermatozoides. También contiene espermicida. El diafragma consiste en un casquete de caucho natural, con un reborde que contiene una anilla metálica flexible. Existen diferentes medidas para poder adaptarse a cada usuaria. (36)

#### **2.2.4. Teoría Madeleine Leiner**

La presente investigación se sustentó en la Teoría de cuidados culturales de Madeleine Leininger la cual propone que el conocimiento de la cultura y estructura social de una comunidad, grupo o individuo puede definir la realización de metas en la práctica de la enfermería. Según María F. (1999) el objetivo de esta teoría es brindar una atención responsable y culturalmente coherente, y hacer ajustes razonables de acuerdo con las necesidades, valores, creencias y estilos de vida de las personas. Asimismo, menciona que Madeleine Leininger ha implementado esta diversidad de cuidados culturales basada en el hecho de que personas de diferentes culturas pueden brindar información y así orientar a los expertos en la materia para poder recibir los cuidados que otros requieran o les haga falta, y la teoría de la universalidad. (37)

### **2.3. Hipótesis de investigación**

H1: Los factores socioculturales, se relacionan significativamente con el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo-San Miguel-Cajamarca-2023.

Ho.: Los factores socioculturales, no se relacionan significativamente con el uso de métodos anticonceptivos en los estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo - San Miguel-Cajamarca – 2023.

## **2.4. Variables de estudio**

Variable independiente o variable 1: Factores socioculturales.

Variable dependiente o variable 2: Uso de métodos anticonceptivos.

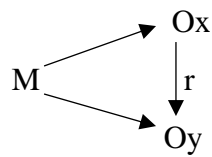
### **2.4.1. Matriz de Operacionalización**

| Variables  |                     | Definición conceptual   | Definición operacional                |  | Escala de Medición |
|--|---------------------|---|---------------------------------------|--|--------------------|
|  |                     |   | indicadores                           | Ítems  |                    |
| Variables Independientes<br>Variable Independiente | Factores sociales   | son las condiciones que tienen las personas y las influencias externas que recibimos de nuestro entorno, edad, sexo, grado de instrucción de los padres, Ocupación de los padres, tipo de familia, estado civil de los padres. (21) | - Edad                                | -12-14   -15-17   -18-20   -20 a +   | Ordinal            |
|  |                     |   | -Sexo                                 | -Femenino   -Masculino   |                    |
|  |                     |   | - Grado de instrucción de los padres. | -Analfabeto, Primaria Incompleta, Primaria completa, Secundaria Incompleta, Secundaria completa, Superior Universitaria y Profesional. | Nominal            |
|  |                     |   | -Ocupación de los Padres              | - Trabajo Calificado   - Trabajo no Calificado   -Trabajo Dependiente<br>-Trabajo eventual   -Trabajo Independiente                    |                    |
|  |                     |   | - Tipo de familia                     | -Monoparental   -Nuclear   -Extensa  |                    |
|  |                     |   | - Estado civil de los padres          | -Soltero   -Casado   -Divorciado   -Conviviente   -Viudo   |                    |
|  | Factores culturales | Son elementos y característica de una cultura que influye de forma significativa en el desarrollo de un fenómeno o actividad en concreto dentro de ellos, religión, Vergüenza al qué dirán, Mitos y tabúes. (31)                    | - Religión                            | -católicos   -Evangélicos   -Adventista   -Ninguno   | Nominal            |
|  |                     |   | - Vergüenza al qué dirán              | ¿Cuándo hablas sobre el uso de algún método anticonceptivo tienes vergüenza?<br>(SI) (NO)  |                    |
|  |                     |   |                                       | ¿Siento vergüenza al comprar algún método anticonceptivo?<br>(SI) (NO)   |                    |
|  |                     |   |                                       | ¿El tener vergüenza te limita para usar un método anticonceptivo?<br>(SI) (NO)   |                    |

|                      |  |   |   |   |  |         |                         |            |                                       |   |
|----------------------|--|---|---|---|--|---------|-------------------------|------------|---------------------------------------|---|
| Variable Dependiente |  |   | - Mitos y tabúes  | <p>¿Crees que el uso de preservativo es perjudicial?<br/>(SI) (NO)</p> <p>¿Piensas que los métodos anticonceptivos causan esterilidad?<br/>(SI) (NO)</p> <p>¿Crees que los métodos anticonceptivos producen cáncer?<br/>(SI) (NO)</p> | Nominal  |         |                         |            |                                       |   |
|                      | Métodos Anticonceptivo                                 | El uso <b>de métodos anticonceptivo</b> es cualquier forma de impedir la fecundación o concepción al mantener relaciones sexuales con el fin de evitar un embarazo. (MINSA 2022). | <table border="1"> <tr> <td>Naturales</td> <td>- Calendario<br/>- Moco cervical<br/>- Temperatura basal</td> </tr> <tr> <td>barrera</td> <td>Preservativo s (condón)</td> </tr> <tr> <td>Hormonales</td> <td>Anticonceptivos orales<br/>Inyectables</td> </tr> </table> | Naturales   | - Calendario<br>- Moco cervical<br>- Temperatura basal | barrera | Preservativo s (condón) | Hormonales | Anticonceptivos orales<br>Inyectables | <p>¿Usas algún método anticonceptivo?<br/>(SI) (NO)</p> <p>¿Recibió información sobre el uso de método anticonceptivo?<br/>(SI) (NO)</p> <p>¿Indique cuál es el método anticonceptivo de elección con mayor frecuencia?</p> <p>Método Anticonceptivo natural<br/>Método Anticonceptivo Hormonal<br/>Método Anticonceptivo Barrera</p> |
| Naturales            | - Calendario<br>- Moco cervical<br>- Temperatura basal |   |   |   |  |         |                         |            |                                       |   |
| barrera              | Preservativo s (condón)                                |   |   |   |  |         |                         |            |                                       |   |
| Hormonales           | Anticonceptivos orales<br>Inyectables                  |   |   |   |  |         |                         |            |                                       |   |



## Esquema



M = Muestra

Ox = Factores socioculturales

Oy = Uso de métodos anticonceptivos.

r = correlación.

## 2.5 Glosario de términos

**Anticonceptivos de barrera:** a través de un mecanismo físico, impiden el acceso de los espermatozoides evitando su unión con el óvulo.

**Anticonceptivos hormonales:** impiden la concepción mediante acciones sobre el eje hipotálamo-hipófiso-gonadal, o por acción local inhibiendo el ascenso de espermatozoides.

**Diafragma:** consiste en un aro de goma cubierto por una membrana del mismo material que se adapta a la cúpula vaginal, entre el fondo de saco vaginal posterior y la sínfisis pubiana, cubriendo el cérvix y obstruyendo el orificio externo.

**Preservativo:** es una funda de látex muy delgada y se utiliza durante toda la relación sexual. Además de evitar el embarazo, ayuda a prevenir el SIDA y otras enfermedades de transmisión sexual.

**Vasectomía:** la vasectomía consiste en la interrupción de la luz del conducto deferente para bloquear el pasaje de los espermatozoides desde los testículos, este procedimiento es de cirugía menor y dura aproximadamente 20 minutos bajo anestesia local. El deferente se aísla y se corta. Los extremos del deferente se cierran bien mediante ligadura o fulguración, y se colocan después dentro del saco escrotal, cerrándose la incisión.

**Anillo vaginal:** es un aro que se introduce en la vagina, como un tampón. Contiene hormonas similares a las de la píldora combinada que se van liberando y son absorbidas por la mucosa vaginal. Se usa tres semanas y la cuarta se descansa.

**Método intrauterino:** son dispositivos flexibles que se colocan dentro de la cavidad uterina y actúan por mecanismos locales de alteración del medio uterino que lo hacen desfavorable para la fecundación

## **CAPÍTULO III**

### **DISEÑO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Diseño y tipo de estudio**

El tipo de estudio de la presente investigación es descriptivo, correlacional y el diseño corresponde a una investigación no experimental de corte transversal.

**Descriptivo:** Porque se describió las variables en estudio.

**De corte transversal:** Porque se llevó a cabo durante un determinado periodo de tiempo.

**No experimental:** Porque se ejecutó sin manipulación de las variables.

**Correlacional:** Porque busco medir el grado de relación existente entre las dos variables.

#### **3.2. Población de estudio**

En la presente investigación, se contó con una población de 46 estudiantes de la institución educativa pública del centro poblado Cochán Bajo distrito San silvestre de Cochán provincia San Miguel departamento Cajamarca; estudiantes que están cursando de 1ro a 5to de secundaria.

#### **3.3. Criterio de inclusión y exclusión**

##### **Criterios de inclusión**

Estudiantes que estuvieron cursando estudios de 1ro a 5to de secundaria.

Estudiantes de ambos sexos.

Estudiantes que registraron matrícula durante el año 2023.

Estudiantes cuyos padres aceptaron voluntariamente participar en el estudio y firmaron su consentimiento informado.

##### **Criterios de exclusión**

Estudiantes que no pertenecieron a la institución educativa Cochán Bajo.

Estudiantes que no estén presentes el día de la aplicación del cuestionario.

Estudiantes cuyos padres no firmen el consentimiento informado.

### **3.4. Unidad de análisis**

La unidad de análisis estuvo constituida por cada estudiante de 1ro a 5to grado del Colegio de Cochán Bajo, San Miguel, Cajamarca, 2023.

### **3.5. Marco muestral**

El marco muestral estuvo constituido por toda la población de 1ro a 5to grado del Colegio de Cochán, San Miguel, Cajamarca, 2023.

### **3.6. Muestra o tamaño muestral**

Se tomó como muestra al total de la población, La muestra es probabilística

### **3.7. Selección de la muestra o procedimiento de muestreo**

Se realizó un muestreo probabilístico ya que, según Castro, M. (2003) expresa que si la población es menor a cincuenta (50) individuos, toda la población puede tomarse para la muestra.

### **3.8. Técnicas e instrumentos recolectados de datos**

En el presente trabajo de investigación para la recolección de datos se utilizó como técnica la entrevista y se realizó mediante un cuestionario elaborado por la investigadora el cual consta de 3 partes. La primera los factores sociales en los que se consigna edad, sexo, grado instrucción de los padres, ocupación de los padres, tipo de familia, estado civil de los padres. La segunda factores culturales en los que se tomara en cuenta Religión, vergüenza al qué dirán, mitos y tabúes. Finalmente, en la tercera parte del cuestionario uso de métodos anticonceptivos en los que se evalúa métodos anticonceptivos naturales, métodos anticonceptivos barrera, métodos anticonceptivos hormonales.

### **Prueba Piloto**

Así mismo se realizó una prueba piloto que consistió en aplicar el instrumento en una población similar a la del estudio como es la Institución educativa Jesús Nazareno del distrito San silvestre de Cochán, San Miguel, Cajamarca.

## Validez y confiabilidad del instrumento

Para efectos del presente estudio, se validó mediante “juicio de expertos”, donde se acudió a la experiencia de dos profesionales idóneos, quienes realizaron la calificación en el cuestionario y formato: deficiente 0 - 20 %, regular 21- 40 %, bueno 41 - 60 %, muy bueno 61 - 80 % y excelente 81 - 100 %.

**Tabla 1: Validación del Instrumento de recolección de la información.**

| N°                         | Promedio de valoración |
|----------------------------|------------------------|
| 1°                         | Experto 90 %           |
| 2°                         | Experto 93 %           |
| <b>Total</b>               | 183 %                  |
| <b>Promedio de validez</b> | 91,5 %                 |

*Fuente: Encuesta aplicada, 2023*

Según la tabla. se puede observar que el resultado de validez del instrumento de evaluación fue del 91,5 %, el cual determinó aplicar el instrumento.

**Tabla 2: Magnitud de coeficiencia de confiabilidad de un instrumento.**

| Rangos      | Rangos magnitud |
|-------------|-----------------|
| 0,81 a 1,00 | Muy Alta        |
| 0,61 a 0,80 | Alta            |
| 0,41 a 0,60 | Moderada        |
| 0,21 a 0,40 | Baja            |
| 0,01 a 0,20 | Muy Baja        |

*Fuente: Encuesta aplicada, 2023*

**Tabla 3: Estadística de fiabilidad según el Coeficiente de alfa de Cron Bach.**

| Alfa de Cron Bach | N de elementos |
|-------------------|----------------|
| <b>0,739</b>      | 17             |

*Fuente: aplicado en el SPSS 2023*

El resultado obtenido, nos muestra que el instrumento tiene una confiabilidad aceptable equivalente a 0,739.

### **3.9. Procesamiento y análisis de datos**

Los datos recolectados fueron ingresados en una hoja de cálculo de Excel para ser procesados con el software IBM SPSS Statistics Versión 28.0.0.0 a fin de generar una base de datos lo cual se llevará a tablas de doble entrada para su tabulación y su posterior interpretación.

### **3.10. Consideraciones éticas del estudio**

Esta investigación se fundamentó en criterios dirigidos a asegurar la calidad y la objetividad de la investigación, tales como:

**Autonomía:** Los alumnos entrevistados tuvieron en todo momento libertad de emitir sus respuestas, sin ser influenciada por parte de otras personas o de la investigadora.

**No maleficencia:** La información se obtuvo luego que los entrevistados brindaron el consentimiento para la entrevista.

**Consentimiento informado:** Luego de la entrevista con los padres, estos dieron su consentimiento informado voluntariamente para que sus hijos participen en el trabajo de investigación.

**Privacidad:** Se respetó el anonimato de cada uno de los estudiantes entrevistados, desde el inicio de la investigación, hasta el final.

**Confidencialidad:** La información referida por los estudiantes entrevistados lo utilizamos sólo para fines de la investigación.

### **3.11. Dificultades y limitaciones para el estudio**

La colaboración tanto de padres de familia como de alumnos, a pesar del acercamiento que se logró, aún mantienen el Tabú de no querer hablar sobre estos temas relacionados con la sexualidad.

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

**4.1. Resultados**

**Tabla 4. Distribución según su edad, de estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel Cajamarca 2023.**

| <b>Edad</b>   | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|---------------|-------------------|-------------------|
| 12-14 años    | 25                | 37,8%             |
| 15 -17 años   | 17                | 55,6%             |
| 18 años a más | 3                 | 6,7%              |
| Total         | 45                | 100%              |

*Fuente: Cuestionario aplicado 2023.*

En la tabla se demuestra que los estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel está constituida en un mayor porcentaje entre los 15-17 (55,6%) un mínimo porcentaje los de 18 años a más (6,7%).

**Tabla 5: Distribución por sexo, de estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel Cajamarca 2023.**

| <b>Sexo de los estudiantes</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Femenino                       | 26                | 57,8%             |
| Masculino                      | 19                | 42,2%             |
| Total                          | 45                | 100%              |

*Fuente: Cuestionario aplicado 2023*

En la presente tabla se evidencia que el mayor porcentaje (57,8%) pertenecen al sexo femenino y un porcentaje menos de la mitad (42, 2%) son de sexo masculino.

**Tabla 6: Distribución según el tipo de familia, de estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel Cajamarca 2023.**

| <b>Tipo de Familia</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|------------------------|-------------------|-------------------|
| Nuclear                | 29                | 64,4%             |
| Extensa                | 16                | 35,6%             |
| Total                  | 45                | 100%              |

*Fuente: Cuestionario aplicado 2023.*

En la tabla se observa que el tipo de familia con mayor porcentaje es nuclear (64,4%) seguido del tipo de familia extensa (35,6%).

**Tabla 7: Distribución según grado de instrucción de padres de estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel Cajamarca 2023.**

| <b>Grado de instrucción</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------------------|-------------------|-------------------|
| Analfabeta                  | 15                | 33,3%             |
| Primaria                    | 13                | 28,9%             |
| Superior Universitaria      | 4                 | 8,9%              |
| secundaria                  | 13                | 28,9%             |
| Total                       | 45                | 100%              |

*Fuente: Cuestionario aplicado 2023.*

La tabla se puede ver que el mayor porcentaje (33.3%) de padres son analfabetos y un porcentaje menor (8,9%) tienen grado de instrucción superior universitaria.

**Tabla 8: Distribución según la ocupación de padres, de estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel Cajamarca 2023.**

| <b>Ocupación de los padres</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|--------------------------------|-------------------|-------------------|
| Trabajo calificado             | 1                 | 2,2%              |
| Trabajo dependiente            | 3                 | 6,7%              |
| Trabajo Independiente          | 40                | 88,9%             |
| Trabajo Eventual               | 1                 | 2,2%              |
| Total                          | 45                | 100%              |

*Fuente: Cuestionario aplicado 2023.*

En la tabla se evidencia que el mayor porcentaje (88,9%) de padres tienen trabajo independiente, porcentajes mínimos (2.2%) tienen trabajo calificado y eventual.

**Tabla 9: Distribución según el estado civil de padres, de estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel Cajamarca 2023.**

| <b>Estado civil de los padres</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-----------------------------------|-------------------|-------------------|
| casado                            | 25                | 40,0%             |
| Divorciado                        | 2                 | 4,4%              |
| Conviviente                       | 18                | 55,6%             |
| Total                             | 45                | 100%              |

*Fuente: Cuestionario aplicado 2023.*

Las encuestas realizadas a los estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel muestran que el (40,0%), de los padres son casados y actualmente (4,4%) de las parejas son divorciados.

**Tabla 10: Distribución por religión familiar de estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel Cajamarca 2023.**

| <b>Religión de la familia</b> | <b>Frecuencia</b> | <b>Porcentaje</b> |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| Católicos                     | 32                | 71,1%             |
| Evangélicos                   | 1                 | 2,2%              |
| Ninguno                       | 12                | 26,7%             |
| Total                         | 45                | 100%              |

*Fuente: Cuestionario aplicado 2023.*

La tabla nos muestra los resultados según su religión que la mayoría de las familias en la institución educativa Cochán Bajo son católicos (71,1%) y en menor cantidad son evangélicos (2,2 %).



**Tabla 11: Factores Culturales que limitan el uso de métodos anticonceptivos, en estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel Cajamarca 2023.**

| Factor Cultural               | Pregunta   | Frecuencia |    |       | Porcentaje |        |       |
|-------------------------------|--|------------|----|-------|------------|--------|-------|
|                               |  | SI         | NO | TOTAL | SI         | NO     | TOTAL |
| <b>Vergüenza al qué dirán</b> | ¿Cuándo hablas sobre el uso de algún método anticonceptivo tienes vergüenza? | 27         | 18 | 45    | 60,0 %     | 40,0 % | 100%  |
|                               | ¿Siento vergüenza al comprar algún método anticonceptivo?                    | 29         | 16 | 45    | 64,4 %     | 35,6 % | 100%  |
|                               | ¿El tener vergüenza te limita para usar un método anticonceptivo?            | 29         | 16 | 45    | 64,4 %     | 35,6 % | 100%  |
| <b>Mitos y Tabúes</b>         | ¿Crees que el uso de preservativo es perjudicial?                            | 24         | 21 | 45    | 53,3 %     | 46,7%  | 100%  |
|                               | ¿Piensas que los métodos anticonceptivos causan esterilidad?                 | 28         | 17 | 45    | 62,2 %     | 37,8%  | 100%  |
|                               | ¿Crees que los métodos anticonceptivos producen cáncer?                      | 26         | 19 | 45    | 57,8%      | 42,2%  | 100%  |

Fuente: Cuestionario aplicado 2023.

En la tabla podemos evidenciar que el mayor porcentaje (64,4%) de estudiantes lo que limita el uso de anticonceptivos es la vergüenza al qué dirán y un porcentaje ligeramente inferior (53%) piensan que el usar preservativos como método de protección es perjudicial.

**Tabla 12: Porcentaje de estudiantes que utilizan algún método anticonceptivo, en la Institución Educativa Cochán Bajo – Cajamarca 2023.**

| Uso de métodos anticonceptivos | Frecuencia |    |       | Porcentaje |       |       |
|--------------------------------|------------|----|-------|------------|-------|-------|
|                                | Si         | No | Total | Si         | No    | Total |
|                                | 15         | 30 | 45    | 33.3%      | 66.7% | 100%  |
|                                | 25         | 20 | 45    | 55.6%      | 44.4% | 100%  |

*Fuente: Cuestionario aplicado 2023*

En la presente tabla, se observa que el mayor porcentaje de alumnos (66,7%), utiliza algún método anticonceptivo, y un porcentaje menos de la mitad (44,4%) no utiliza ningún método.

**Tabla 13: Porcentaje según el tipo de métodos anticonceptivos que usan los estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel Cajamarca 2023.**

| Método     | Pregunta                                  | Frecuencia | Porcentaje |
|------------|---|------------|------------|
| Naturales  | ¿Indique cuál es el método anticonceptivo | 10         | 22.2%      |
| Barrera    | de elección con mayor frecuencia?         | 25         | 55.6%      |
| Hormonales |   | 10         | 22.2%      |

*Fuente: Cuestionario aplicado 2023.*

En la presente tabla analizamos que los métodos de barrera son los que tienen mayor frecuencia 55,6% (25) y los métodos hormonales y naturales son poco usados con un 22,2% (10).

**Tabla 14: Prueba de correlación de Spearman para encontrar la relación entre las variables de estudio.**

| Correlaciones          |                                |                             | Factores Socioculturales | Uso de Métodos anticonceptivos. |
|------------------------|--------------------------------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| <b>Rho de Spearman</b> | Factores Socioculturales       | Coefficiente de correlación | 1                        | 0.062                           |
|                        |                                | Sig. (bilateral)            | .                        | 0.688                           |
|                        |                                | N                           | 45                       | 45                              |
|                        | Uso de Métodos anticonceptivos | Coefficiente de correlación | 0.062                    | 1                               |
|                        |                                | Sig. (bilateral)            | 0.688                    | .                               |
|                        |                                | N                           | 45                       | 45                              |

Fuente: Cuestionario aplicado 2023.

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,688 (bilateral).

Fuente: Elaboración SPSS 2023

De acuerdo los resultados de la Tabla 11, se observa que, existe relación media y significativa entre los factores socioculturales y el uso de métodos anticonceptivos, debido que se obtuvo una significancia bilateral de 0,688 es decir, menor a 1, demostrando la asociación entre las variables, asimismo, esta correlación es media y confiable al haber obtenido un (Rho=0,062).

## 4.2. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

En la presente investigación, se encontró que, 33.3% de los estudiantes de la Institución Educativa en estudio, usan métodos anticonceptivos, 66.6% no utilizan algún método, resultados que coinciden con los presentados por Rujel M. (2023) quien en su estudio “Factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Centro Poblado Pampa Grande –Tumbes, 2023”, encontró que el 65,3% de adolescentes no usa ningún método de protección; mientras que el 34,7% refirió que sí lo hacen. En esa misma línea Gutiérrez A. & León B. (2022) en su estudio “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en alumnos del 4to y 5to de secundaria de la I.E. 20293 “santa rosa de yangas – Lima, 2022” obtubieron como resultados en cuanto al uso 76,60% no ha usado ningún método y el 23,40% si ha usado algún método anticonceptivo. Sin embargo, hubo un investigador que tuvo resultados desfavorables como Fernández I. (2015) el asevero que el 92.7 %, de los adolescentes no conocen los métodos anticonceptivos y el 7.3 % de ellos si conoce los métodos anticonceptivos.

Por otro lado, al evaluar el tipo de método anticonceptivo más elegido por los estudiantes, se ve que el 55,6% utiliza el método de barrera, mientras que los métodos hormonales y naturales son usados sólo por un 22,2%; sin embargo el 55.6% si recibió información presencial sobre métodos anticonceptivos; hallazgos que son parcialmente contradictorios a los encontrados por La Torre V. (2023), en su estudio titulado “Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 5to de secundaria del colegio estatal sagrado corazón de maría, ventanilla, 2022”, donde concluye que el 34.9% emplea preservativos (Barrera) y 7% inyectables (Hormonales). El 46.6% de encuestados obtuvieron información de medios de comunicación (Internet, prensa, radio, tv, revistas, periódicos), 22.7% de padres y familiares cercanos y 20.5% del colegio. Siendo la etapa de la adolescencia, aquella en la que los adolescentes se encuentran constantemente en situaciones que requieren una mayor toma de decisiones, a menudo estas decisiones se ven limitadas por las costumbres a las que se encuentran expuestos lo cual indica un riesgo mayor a embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual siendo importante enfatizar la educación, en salud sexual y reproductiva en esta etapa de vida.

Respecto a los factores socioculturales, la edad de los estudiantes examinados, que cursan del primero al quinto grado de secundaria, osciló entre 12 a 14 años con un 55.6% y los de 18 años a más 6.7%, entre ellos 57.8% de sexo femenino y el 42.2% de sexo masculino. Resultados similares fueron encontrados por Medrano P. (2021), al referir en su estudio sobre “Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Moravo Secundario, Bluefields, Región Autónoma de la Costa Caribe Sur, Enero – Marzo, 2019” que los estudiantes encuestados tenían con mayor frecuencia entre 15 y 16 años 44.3%, además 55.7% eran varones mientras que 47.8% mujeres; los resultados también son corroborados por Yao G. (2020), en su trabajo de investigación denominado “Uso de anticonceptivos entre alumnos de escuelas básicas en Ghana: un estudio de caso de un municipio” describió que la mayoría de población estudiantil que cursan el nivel secundario, están entre los 13 y 15 años con un 56 %. De la misma manera La Torre,V. (2023), en su investigación sobre “Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Estatal Sagrado Corazón de maría, Ventanilla, 2022” concluye que los estudiantes de 5to de secundaria fue de 16.33 años, 71.6% tenía menos de 16 años. Además 61.4% fueron de sexo femenino.

En cuanto al grado de instrucción de los padres, en su mayoría pertenecieron al nivel analfabeta 33.3% y en su minoría pertenecieron al nivel superior universitaria 8.9%; Estos resultados no coinciden con los presentados por Rujel M. (2023), quien determinó que el grado de instrucción, el 60% tener secundaria completa e incompleta, resultados contradictorios a los de Huamán R. (2014) quién concluye en su estudio “Uso de anticonceptivos en adolescentes de los colegios parroquiales Salesiano Don Bosco y Nuestra Señora del Asunción en Arequipa – 2014” que la mayoría de padres de los estudiantes tienen educación superior y trabajan fuera de casa.

Respecto a mitos y tabúes la dimensión pensar que los métodos anticonceptivos causan esterilidad predominó el SI 62.2% mientras que NO el 37.8%. Al respecto, podemos citar a Delgado C. (2019), en su investigación “Estudio de los factores que impiden el acceso a los métodos anticonceptivos en adolescentes que acuden al IEISS Hospital Babahoyo-2014” concluye que los anticonceptivos engordan, descontrolan la regla, dejan estériles, y que la vasectomía produce pérdida de la potencia sexual son aún frecuentes. En lo religioso Delgado C. (2019), encontró que existe relación significativa entre la religión que se profesa

y la opinión respecto a que es correcto que la iglesia rechace el uso de métodos anticonceptivos.

Teniendo en cuenta el cuarto objetivo Determinar la relación entre los factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos, en estudiantes de la I. E. Cochán Bajo-San Miguel- Cajamarca; 2023, se logró determinar que sí existe un relación significativa entre las variables de estudio; puesto que, en los resultados de la encuesta se encontró que el factor sociocultural se encuentra presente pero en un nivel medio y que respecto al uso de métodos anticonceptivos los adolescentes no usan, concluyendo así que los factores socioculturales limitan a que los adolescentes usen métodos anticonceptivos.

El resultado que se encontró en nuestro estudio es similar a la investigación realizada por Muñoz C. (2022), quién concluyó que existe una relación significativa entre los factores socioculturales y el uso de métodos anticonceptivos en los adolescentes de la Institución Educativa “San Ignacio de Loyola” N°16470, es decir estas variables presentan una alta asociación entre sí, por la cual se puede mencionar que existe cierta influencia en una sobre la otra, ya que, al entendimiento de estas variables y su comportamiento, claramente sí estarían relacionadas. De la misma manera es similar a la investigación realizada por Peralta B. (2019), quien concluyó que dentro de las características que estaban relacionadas con los embarazos en los adolescentes la más frecuente fue la característica social y cultural; puesto que, estas características los limitaban a usar métodos anticonceptivos. Otra investigación importante fue la que realizó Chávez M. (2021), quien concluyó en su investigación que algunos factores socioculturales influyen en el uso de métodos anticonceptivos como la vergüenza al qué dirán y el temor. Ambos estudios encontraron que existía una relación muy significativa entre ambas variables de estudio y la importancia de la educación en salud sexual y reproductiva.

## CONCLUSIONES

1. Los estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel está constituida en un mayor porcentaje por alumnos que oscilan entre las edades de 15-17 años, la mayor cantidad son de sexo femenino, pertenecen a familias nucleares, donde la mayor parte de sus padres son analfabetos y casi todos trabaja de manera independiente y de estado civil conviviente.
2. Los estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo- San Miguel, casi las tres cuartas partes de los estudiantes indican tener vergüenza al qué dirán por lo que los limita a usar algún método anticonceptivo.
3. Más de la cuarta parte de los estudiantes, no utilizan ningún método anticonceptivo, lo cual indica que más del 50% de los estudiantes que cursan la etapa de secundaria presentaron embarazos.
4. Un porcentaje mínimo de los estudiantes encuestados de la Institución Educativa Cochán Bajo, utilizan como métodos de protección los métodos hormonales y métodos naturales.
5. Existe relación significativa entre los factores socioculturales y el uso de métodos anticonceptivos ( $p=0,688$ ) es decir, menor a 1, demostrando la asociación entre las variables, asimismo, esta correlación es media y confiable al haber obtenido un ( $Rho=0,062$ ).

## RECOMENDACIONES

- ✓ Al personal de Ciencias de la Salud proponer charlas sobre el uso de métodos anticonceptivos en las instituciones estatales, a fin de erradicar los temores y minimizar la vergüenza al usar dichos métodos de protección.
- ✓ A la Institución Educativa Cochán Bajo San Miguel, para que implemente estrategias que se plasmen en los alumnos con mayor asertividad.
- ✓ Al Primer Nivel de Atención – Centro de Salud Cochán Bajo para que coordinen con la Institución Educativa y se formulen objetivos en común.
- ✓ A la Escuela Académico Profesional de Enfermería para que innoven estrategias para la enseñanza de la educación sexual en los colegios durante las prácticas pre profesionales.
- ✓ A los futuros investigadores, que este trabajo les sirva de base para un trabajo propositivo, cuyos resultados sean comunicados al Ministerio de Salud.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Goyeneche , Barreto E, Valverde , Roncal , Paredes J, Rico , et al. *Embarazo y Maternidad Adolescente en el Perú*. Tiff Industria Gráfica S.A.C ed. la Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo – AECID , editor. Lima-Perú: Biblioteca Nacional del Perú N° 201613387; 2016.
2. Solís Cossío I. *El Embarazo en la Adolescencia en Países Subdesarrollados*. Tesis. Universidad de Cantabria, Facultad de Enfermería; 2019.
3. Organización Mundial de la Salud (OMS). Naciones Unidas. [Online].; 2020 [cited 2023 Julio 18].
4. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). *América Latina y el Caribe*. [Online].; 2018 [cited 2023 marzo 15].
5. Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA). México. [Online].; 2022 [cited 2023 Julio 18].
6. Fondo de población de las Naciones Unidas (UNFPA). *El impacto del embarazo adolescente al futuro. Perú*. [Online].; 2021 [cited 2023 Julio 19].
7. Organización Mundial de la Salud. OMS. [Online]. UCM-Colombia; 2021 [cited 2023 marzo 15. Available from: [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-\(stis\)#:~:text=La%20OMS%20estima%20que%2C%20en,y%20tricomoniasis%20\(156%20millones\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/sexually-transmitted-infections-(stis)#:~:text=La%20OMS%20estima%20que%2C%20en,y%20tricomoniasis%20(156%20millones).)).
8. Ministerio de Educación del Perú. *Educación Sexual Integral en cada nivel educativo*. Grupo de Análisis para el Desarrollo. [Online].; 2019 [cited 2023 Julio 189. Available from: [https://www.grade.org.pe/creer/recurso/como-se-ensena-la-educacion-sexual-integral-en-cada-nivel-educativo/#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%2C%20la%20inclusi%C3%B3n,relacione](https://www.grade.org.pe/creer/recurso/como-se-ensena-la-educacion-sexual-integral-en-cada-nivel-educativo/#:~:text=En%20el%20Per%C3%BA%2C%20la%20inclusi%C3%B3n,relacione.)).
9. Motta A, Keogh , Prada , Núñez Curto , Konda K, Stillman , et al. *Política de Educación Sexual y su Implementación en el Perú*. Guttmacher Institute. [Online].; 2017 [cited 2023 Julio 19].

- 10 Instituto Nacional de Estadística e Informática. *Las adolescentes y su comportamiento reproductivo*. [Online]. Lima-Perú; 2016 [cited 2023 Julio 19. Available from: [https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1199/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1199/libro.pdf).
- 11 Uriarte Tamay DM, AsenjoAlarcón JA. *conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de colegios estatales*. revista Científica de Enfermería. 2020 septiembre 27; 3(2).
- 12 Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES). *La República*. [Online].; 2019 [cited 2023 Julio 18. Available from: <https://larepublica.pe/sociedad/2019/12/05/cajamarca-presenta-199-de-embarazos-en-adolescentes-lrnd>.
- 13 Abreu Naranjo R, Oliva Reyes A, García Rodríguez GN, Maricel Leon G, Naranjo Leon ML. *Adolescencia e inicio precoz de las relaciones sexuales. Algunos factores desencadenantes*. Gasetta Medica Espiritual. 2018; 10(2).
- 14 Academia Americana de Pediatría. *Niñas sanas. Cuándo deben los adolescentes usar anticonceptivos de emergencia*. [Online].; 2019 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/dating-sex/Paginas/When-Should-Teens-Use-Emergency-Contraception.aspx>.
- 15 Martínez B. *Clínica Ricardo Palma. La importancia de hablar con los jóvenes sobre métodos anticonceptivos*. [Online].; 2021 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://www.crp.com.pe/noticia/la-importancia-de-hablar-con-los-jovenes-sobre-metodos-anticonceptivos/>.
- 16 Ccoillo Sandoval M. *Salud con Lupa. Perú retrocedió cinco años en acceso a métodos anticonceptivos durante la pandemia*. [Online].; 2021 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://saludconlupa.com/noticias/peru-retrocedio-cinco-anos-en-acceso-a-metodos-anticonceptivos-durante-la-pandemia/>.
- 17 Villavicencio Aldana B. *Factores sociales y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 4to y 5to de secundaria del Colegio Saco Oliveros en el distrito de Cercado de Lima*. Tesis. Lima-Perú: Universidad Alas Peruanas, Facultad de Medicina Humana y Ciencias de la Salud; 2020.

- 18 De La Cruz Melchor H, Laura Ccente R. *Factores Socioculturales Y Métodos Anticonceptivos En Adolescentes De La I.E. Ramón Castilla Marquesado*. Tesis. Huancavelica-Perú : Universidad César Vallejo, Escuela de Posgrado; 2018.
- 19 Atarama Cordova D. *Factores asociados al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del AA.HH. El Rosal del distrito Veintiséis de Octubre*. Tesis. Piura-Perú: Universidad Católica los Angeles de Chimbote, Facultad de Ciencias de la Salud; 2020.
- 20 Uriarte Tamay M. *Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de los Colegios Estatales de la zona urbana*. Tesis. Chota- Perú: Universidad Nacional Autónoma de Chota, Facultad de Ciencias de la Salud; 2019.
- 21 Sinaluisa Guacho N. *Factores socioculturales en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de educación básica paralelo "a" de la escuela "21 de abril"*. Tesis. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo, Ciencias de la Educación, Humanas y Tecnológicas; 2018.
- 22 Guzmán Miranda. *La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales*. Santiago. 2012 Mayo;(2): p. 336-350.
- 23 Navarro.. *Definición de Edad*. DefinicionABC. [Online].; 2014 [cited 2023 Julio 20. Available from: <https://www.definicionabc.com/general/edad.php#cerrar>.
- 24 Instituto Nacional de Estadística. *Glosario de Conceptos. Sexo*. [Online].; 2020 [cited 2023 Julio 19. Available from: <https://www.ine.es/DEFIne/es/concepto.htm?c=4484&op=30081&p=1&n=20>.
- 25 Instituto Vasco de Estadística. *Nivel de instrucción*. Eustat. [Online].; 2019 [cited 2023 Julio 20. Available from: [https://www.eustat.eus/documentos/opt\\_0/tema\\_395/elem\\_2376/definicion.html](https://www.eustat.eus/documentos/opt_0/tema_395/elem_2376/definicion.html).
- 26 Álvarez , Cols.. *Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile, A.G. ¿Qué es la Ocupación?* [Online].; 2010 [cited 2023 Julio 20. Available from: <http://www.coltochile.cl/terapia-ocupacional/que-es-la-terapia-ocupacional/que-es-la-ocupacion>.
- 27 Career G. *Indeed. Tipos de trabajo*. [Online].; 2023 [cited 2023 Agosto 06. Available from: <https://mx.indeed.com/orientacion-profesional/como-encontrar-empleo/tipos-de-trabajo>.

- 28 Enciclopedia Concepto. Editorial Etecé. Familia. [Online].; 2023 [cited 2023 Julio 21]. Available from: <https://concepto.de/familia/>.
- 29 Navarro , Orgillés. Suavinex. Qué es una familia monoparental. [Online].; 2023 [cited 2023 Julio 21]. Available from: <https://www.suavinex.com/livingsuavinex/que-es-una-familia-monoparental/>.
- 30 Bembibre. Definición de Estado Civil. DefinicionABC. [Online].; 2010 [cited 2023 Julio 20]. Available from: <https://www.definicionabc.com/derecho/estado-civil.php>.
- 31 Colomé J, Fernández A. El contexto sociocultural en la enseñanza-aprendizaje de la lengua materna. Atenas. 2017; 1(37): p. 139-150.
- 32 Los editores de la Enciclopedia. Británica. [Online].; 2023 [cited 2023 Julio 20]. Available from: <https://www.britannica.com/editor/The-Editors-of-Encyclopaedia-Britannica/4419>.
- 33 Universidad Nacional Autónoma de México. Global (UNAM). La vergüenza nos permite observar y asumir las reglas sociales. [Online].; 2022 [cited 2023 Julio 20]. Available from: [https://unamglobal.unam.mx/global\\_revista/la-verguenza-nos-permite-observar-y-asumir-las-reglas-sociales/](https://unamglobal.unam.mx/global_revista/la-verguenza-nos-permite-observar-y-asumir-las-reglas-sociales/).
- 34 Zegarra. Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos PROMSEX. [Online].; 2011 [cited 2023 Julio 20]. Available from: <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://promsex.org/wp-content/uploads/2011/04/mitosymetodosanticonceptivos.pdf>.
- 35 López Guedez. Tabúes y Mitos Frente Al Comportamiento Sexual Y Erotismo. Tesis. Pamplona, Colombia: UNIVERSIDAD DE PAMPLONA, Facultad de Salud; 2017.
- 36 MINSA. Plataforma digital única del Estado Peruano. [Online].; 2022 [cited 2023 Julio 01]. Available from: <https://www.gob.pe/21781-metodos-anticonceptivos>.
- 37 Leininger M. Cuidar a los que son de culturas diferentes requiere el conocimiento y las aptitudes de la enfermería transcultural. Cultura De Los Cuidados. (1999) Junio; 6(5-12).
- 38 La Torre Villacorta CG. Conocimientos y uso de métodos anticonceptivos en estudiantes de 5to de secundaria del Colegio Estatal Sagrado Corazón de María, Ventanilla. Tesis. Lima.; 2023.

- 39 Rujel Moran SJ. *Factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes del Centro Poblado Pampa Grande –Tumbes*. Tesis. Tumbes: Universidad Nacional de Tumbes, Facultad de Ciencias de la Salud; 2023.
- 40 Medrano Pantoja DE. *Conocimientos y prácticas sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria del Colegio Moravo Secundario, Bluefields, Región Autónoma de la Costa Caribe Sur (RACCS)*. Tesis de grado. Managua-Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Escuela de Postgrado; 2021.
- 41 Yao Gbagbo F. *Contraceptive Use among Basic School Pupils in Ghana: A Case Study of a Municipality*. *International Journal of Pediatrics*. 2020 September; 2020(7521096): p. 8.
- 42 Delgado Cruz V. *Estudio de los factores que impiden el acceso a los métodos anticonceptivos en adolescentes que acuden al IESS Hospital Babahoyo*. Tesis de grado. Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Escuela de Postgrado; 2019.
- 43 Muñoz Correa J. *Factores Socioculturales y su relación con el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un colegio de San Ignacio*. Tesis. Pimentel – Perú: Universidad Señor de Sipan, Facultad de Ciencias de la Salud; 2022.
- 44 Peralta Becerra M. *características biológicas, sociales, económicas y culturales que se relacionan con el embarazo en adolescentes atendidas en el Hospital José Soto Cadenillas*. Tesis de grado. Chota-Cajamarca: Universidad Nacional de Cajamarca, Escuela de Postgrado; 2019.
- 45 Chávez Marcelo. *Factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos en mujeres en edad fértil. Puylucana - Baños del Inca*. Tesis. Cajamarca-Perú: Universidad Nacional de Cajamarca, Facultad de Ciencias de la Salud; 2021.
- 46 Gutierrez Espejo A, Leon Cadillo. *Conocimiento y Uso de métodos anticonceptivos en los alumnos de 4to y 5to de secundaria de la I. E. 20293 Santa Rosa de Yangas*. Tesis. Lima: UPN, Ciencias de la Salud; 2022.
- 47 Ilse Fernandez T. *Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de centros educativos del distrito de San Juan de Lurigancho*. *Ágora Revista*. 2015 Diciembre; 2(2).

**ANEXO 1:**  
**Cuestionario**

3. Instrumento de recolección de datos

Querida(o) alumno(a), buen día tenga un cordial saludo a la vez un agradecimiento por formar parte de nuestra investigación la cual se está realizando con el fin de determinar la relación que existe entre los factores socioculturales y el uso de métodos anticonceptivos en los(as) estudiantes de la Institución Educativa Cochán Bajo tenga a bien contestar las siguientes preguntas.

1. FACTORES SOCIALES

1.1. Edad

12-14 años ( ) 15-17 años ( )

18-20 años ( ) 20 años ( )

1.2. Sexo

Femenino ( )

Masculino ( )

1.3. Tipo de familia

Nuclear ( )

Mononuclear ( )

1.5. Grado de Instrucción de los padres

Analfabeta ( )

Primaria ( )

Secundaria ( )

Superior Universitaria ( )

1.6. Ocupación de los padres

Trabajo Calificado ( )

Trabajo no Calificado ( )

Trabajo Dependiente ( )

Trabajo eventual ( )

Trabajo Independiente ( )

#### 1.7. Estado Civil de los padres

Soltero ( )

Casado ( )

Divorciado ( )

Conviviente ( )

Viudo ( )

### 2. FACTORES CULTURALES

2.1. Instrucciones: Marque con una (x) la opción que corresponde.

#### 2.1.1. Religión de la familia

Católicos ( )

Evangélicos ( )

Adventista ( )

Ninguno ( )

#### 2.1.2. Vergüenza al qué dirán

¿Cuándo hablas sobre el uso de algún método anticonceptivo tienes vergüenza?

SI ( ) NO ( )

¿Siento vergüenza al comprar algún método anticonceptivo?

SI ( ) NO ( )

¿El tener vergüenza te limita para usar un método anticonceptivo?

SI ( ) NO ( )

### 2.1.3. Mitos o Tabúes

¿Crees que el uso de preservativo es perjudicial?

SI ( )                      NO ( )

¿Piensas que los métodos anticonceptivos causan esterilidad?

SI ( )                      NO ( )

¿Crees que los métodos anticonceptivos producen cáncer?

SI ( )                      NO ( )

## 3. MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS

3.1. Instrucciones: Marque con una (x) la opción que corresponde.

¿Usas algún método anticonceptivo?

SI ( )                      NO ( )

¿Recibió información sobre el uso de método anticonceptivos?

SI ( )                      NO ( )

¿Indique cuál es el método anticonceptivo de elección con mayor frecuencia?

Métodos anticonceptivos naturales                      ( )

Métodos anticonceptivos Hormonales                      ( )

Métodos anticonceptivos de Barrera                      ( )

**MUCHAS GRACIAS POR SU PARTICIPACIÓN**



**ANEXO 2:**  
**Consentimiento informado**

Yo, Thalía Vargas Terán, de la Facultad de Ciencias de la Salud, Escuela Académico Profesional de Enfermería de la Universidad Nacional de Cajamarca (UNC), me encuentro realizando la presente investigación con el objetivo es determinar los factores socioculturales y el uso de métodos anticonceptivos en los Estudiantes del Colegio de Cochán Bajo, San Miguel, Cajamarca - 2023. Para fines de este estudio deberán responder a un cuestionario, el cual tomará aproximadamente 15 minutos.

Su participación es totalmente voluntaria, es decir, usted tiene derecho a retirarse si cree conveniente. Los resultados serán utilizados únicamente para fines académicos, por lo que se guardará, en todo momento la confidencialidad.

Finalmente, este estudio se llevará a cabo con todas las consideraciones éticas respectivas, por lo que participar no implica ningún riesgo a su integridad.

Yo, ..... acepto participar en la presente investigación.

.....  
Thalía Milagros Vargas Terán  
DNI N° 75552238  
Tesisista

.....  
Dra. Miriam Silvana Bringas Cabanillas  
DNI N°  
Asesora

### ANEXO 3: Juicios de expertos

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

#### JUICIO DE EXPERTOS

FECHA: 12-12-23

| INDICADORES  | CRITERIOS  | DEFICIENTE<br>0-20% | REGULAR<br>21-40% | BUENO<br>41-60% | MUY BUENO<br>61-80% | EXELENTE<br>81-100% |
|--------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|---------------------|
| CLARIDAD     | Esta formulado en un lenguaje apropiado para el objeto de estudio              |                     |                   |                 | 80                  |                     |
| OBJETIVIDAD  | Capacidad observable adecuada para el tema de investigación                    |                     |                   |                 |                     | 85                  |
| EMPATIA      | Se ubica en el lugar del otro  |                     |                   |                 |                     | 90                  |
| ACTUALIDAD   | Es adecuado al contexto de la investigación                                    |                     |                   |                 |                     | 90                  |
| ORGANIZACIÓN | El cuestionario contiene una organización lógica y secuencial de las preguntas |                     |                   |                 |                     | 95                  |
| SUFICIENTE   | Preguntas suficientes para evaluar los modificadores propuestos                |                     |                   |                 |                     | 90                  |
| CONSISTENCIA | El instrumento responde al problema formulado de la investigación              |                     |                   |                 |                     | 90                  |
| COHERENCIA   | Existe correlación entre indicadores y dimensiones                             |                     |                   |                 |                     | 90                  |

EXPERTO: Dra. Verónica María Chávez Rosero

DNI: 40147775 CEP: 38584

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

JUICIO DE EXPERTOS  
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

NOMBRE DEL EXPERTO: Chavez Rosero Jerónica Maria  
GRADO ACADÉMICO: Doctor en Ciencias  
DNI: 40147775 N° CEP: 38584

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario para: Evaluar la efectividad de una intervención educativa basada en determinar factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos, en estudiantes de la I. E. Cochán Bajo - San Miguel- Cajamarca - 2023 elaborado por la bachiller en Enfermería Thalía Milagros Vargas Terán, quien está realizando el trabajo de investigación titulado

**“FACTORES SOCIOCULTURALES Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, EN ESTUDIANTES DE LA I. E. COCHÁN BAJO - SAN MIGUEL – CAJAMARCA – 2023”**

Una vez indicadas las correcciones pertinentes, considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación

CAJAMARCA ..... 12 DE 12 DEL 2023

  
.....  
FIRMA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

JUICIO DE EXPERTOS  
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

NOMBRE DEL EXPERTO: F.loy Violeta Rafael Saldana  
GRADO ACADÉMICO: M. C. S  
DNI: 266.776.94 N° CEP: 4160

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario para: Evaluar la efectividad de una intervención educativa basada en determinar factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos, en estudiantes de la I. E. Cochán Bajo - San Miguel- Cajamarca - 2023 elaborado por la bachiller en Enfermería Thalia Milagros Vargas Terán, quien está realizando el trabajo de investigación titulado

**“FACTORES SOCIOCULTURALES Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, EN ESTUDIANTES DE LA I. E. COCHÁN BAJO - SAN MIGUEL – CAJAMARCA – 2023”**

Una vez indicadas las correcciones pertinentes, considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación

CAJAMARCA .....09.....DE...11...DEL...2023.



FIRMA

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**JUICIO DE EXPERTOS**

FECHA: 09-11-2023.....

| INDICADORES         | CRITERIOS  | DEFICIENTE<br>0-20% | REGULAR<br>21-40% | BUENO<br>41-60% | MUY BUENO<br>61-80% | EXELENTE<br>81-100% |
|---------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|---------------------|
| <b>CLARIDAD</b>     | Esta formulado en un lenguaje apropiado para el objeto de estudio              |                     |                   |                 |                     | 95                  |
| <b>OBJETIVIDAD</b>  | Capacidad observable adecuada para el tema de investigación                    |                     |                   |                 |                     | 90                  |
| <b>EMPATIA</b>      | Se ubica en el lugar del otro  |                     |                   |                 |                     | 90                  |
| <b>ACTUALIDAD</b>   | Es adecuado al contexto de la investigación                                    |                     |                   |                 |                     | 95                  |
| <b>ORGANIZACIÓN</b> | El cuestionario contiene una organización lógica y secuencial de las preguntas |                     |                   |                 |                     | 90                  |
| <b>SUFICIENTE</b>   | Preguntas suficientes para evaluar los modificadores propuestos                |                     |                   |                 |                     | 95                  |
| <b>CONSISTENCIA</b> | El instrumento responde al problema formulado de la investigación              |                     |                   |                 |                     | 95                  |
| <b>COHERENCIA</b>   | Existe correlación entre indicadores y dimensiones                             |                     |                   |                 |                     | 90                  |

EXPERTO Flores Violeta Rafael Saldaña  
 DNI 26677694..... CEP 460.....

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA

JUICIO DE EXPERTOS  
CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

NOMBRE DEL EXPERTO: *Glady S. Ságotegui Zárate*  
GRADO ACADÉMICO: *Doc. Administración*  
DNI: *26 62 8 215* N° CEP: *861*

Por medio de la presente hago constar que realicé la revisión del cuestionario para: Evaluar la efectividad de una intervención educativa basada en determinar factores socioculturales y uso de métodos anticonceptivos, en estudiantes de la I. E. Cochán Bajo - San Miguel- Cajamarca - 2023 elaborado por la bachiller en Enfermería Thalía Milagros Vargas Terán, quien está realizando el trabajo de investigación titulado

**“FACTORES SOCIOCULTURALES Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, EN ESTUDIANTES DE LA I. E. COCHÁN BAJO - SAN MIGUEL – CAJAMARCA – 2023”**

Una vez indicadas las correcciones pertinentes, considero que dicho cuestionario es válido para su aplicación

CAJAMARCA ..... *12* ..... DE *11* ..... DEL *2023*.

*Glady Ságotegui Zárate*  
.....  
FIRMA

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**

**JUICIO DE EXPERTOS**

FECHA: 12-11-2023

| INDICADORES         | CRITERIOS  | DEFICIENTE<br>0-20% | REGULAR<br>21-40% | BUENO<br>41-60% | MUY BUENO<br>61-80% | EXELENTE<br>81-100% |
|---------------------|--|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|---------------------|
| <b>CLARIDAD</b>     | Esta formulado en un lenguaje apropiado para el objeto de estudio              |                     |                   |                 |                     | 95                  |
| <b>OBJETIVIDAD</b>  | Capacidad observable adecuada para el tema de investigación                    |                     |                   |                 |                     | 80                  |
| <b>EMPATIA</b>      | Se ubica en el lugar del otro  |                     |                   |                 |                     | 95                  |
| <b>ACTUALIDAD</b>   | Es adecuado al contexto de la investigación                                    |                     |                   |                 |                     | 90                  |
| <b>ORGANIZACIÓN</b> | El cuestionario contiene una organización lógica y secuencial de las preguntas |                     |                   |                 |                     | 90                  |
| <b>SUFICIENTE</b>   | Preguntas suficientes para evaluar los modificadores propuestos                |                     |                   |                 |                     | 90                  |
| <b>CONSISTENCIA</b> | El instrumento responde al problema formulado de la investigación              |                     |                   |                 |                     | 95                  |
| <b>COHERENCIA</b>   | Existe correlación entre indicadores y dimensiones                             |                     |                   |                 |                     | 90                  |

EXPERTO.. Eladys Sagasti Zárate

DNI... 26628215 ..... CEP ..... 861 .....

## **PANEL FOTOGRAFÍCO**



## ANEXO 4: Evidencias permitidas











NOMBRE DEL TRABAJO

**FACTORES SOCIOCULTURALES Y USO DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS, EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

**Thalía Milagros Vargas Terán**

RECUENTO DE PALABRAS

**11752 Words**

RECUENTO DE CARACTERES

**67009 Characters**

RECUENTO DE PÁGINAS

**46 Pages**

TAMAÑO DEL ARCHIVO

**184.1KB**

FECHA DE ENTREGA

**Mar 21, 2024 10:25 AM GMT-5**

FECHA DEL INFORME

**Mar 21, 2024 10:26 AM GMT-5****● 4% de similitud general**

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

- 3% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 3% Base de datos de trabajos entregados
- 0% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

**● Excluir del Reporte de Similitud**

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 40 palabras)
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente