



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA
FACULTAD DE EDUCACIÓN



ESCUELA PROFESIONAL DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**NIVEL DEL LOGRO EN LA COMPETENCIA ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS
TIPOS DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA CIRILO SÁNCHEZ CABREJOS,
MITOPAMPA, SANTA CRUZ CAJAMARCA AÑO 2021**

Para optar el Grado Académico de Bachiller en Educación

Presentado por:

Yosi Yuleisi Farfán Hurtado

Asesora:

Dra. Leticia Noemí Zavaleta Gonzáles

Cajamarca – Perú

2024

CONSTANCIA DE INFORME DE ORIGINALIDAD

1. Investigador:
.....*Yosi Yelisi Farfán Hurtado*.....
DNI: *48085114*.....
Escuela Profesional/Unidad UNC:
.....*Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente*.....
2. Asesor:
.....*Dra. Leticia Noemí Zavaleta González*.....
Facultad/Unidad UNC:
.....*Facultad de Educación*.....
3. Grado académico o título profesional
 Bachiller Título profesional Segunda especialidad
 Maestro Doctor
4. Tipo de Investigación:
 Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional
 Trabajo académico
5. Título de Trabajo de Investigación:
.....*Nivel del logro en la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, Institución Educativa Cirilo Sánchez Cabezas, Mitopampa, Santa Cruz Cajamarca, Año 2021*.....
6. Fecha de evaluación: *18* / *03* / *24*
7. Software antiplagio: TURNITIN URKUND (OURIGINAL) (*)
8. Porcentaje de Informe de Similitud: *18%*
9. Código Documento: *Ord.: 3117: 340513630*
10. Resultado de la Evaluación de Similitud:
 APROBADO PARA LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES O DESAPROBADO

Fecha Emisión: *18* / *03* / *2024*

<i>Firma y/o Sello</i> <i>Emisor Constancia</i>

..... <i>Leticia Noemí Zavaleta González</i> Nombres y Apellidos <i>Leticia Noemí Zavaleta González</i> DNI: <i>16452244</i>

* En caso se realizó la evaluación hasta setiembre de 2023

COPYRIGHT © 2024 by
YOSI YULEISI FARFÁN HURTADO
Todos los derechos reservados



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CAJAMARCA

"NORTE DE LA UNIVERSIDAD PERUANA"

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente



FORMATO N° 23

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN, PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE BACHILLER EN EDUCACIÓN

En la ciudad de Cajamarca, siendo las 8:00 AM horas del día 08 de Setiembre del 2023; se reunieron en el ambiente 1H-206, de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cajamarca, los miembros del Jurado Evaluador del proceso de obtención del Grado Académico de Bachiller en la modalidad de Sustentación de Trabajo de Investigación, integrado por:

Presidente: Docente Dra. María Rosa Reaño Turodo

Secretario: Docente Mg. María Paola Espino Pérez

Vocal: Docente Mg. Lilibian Gurmán Ferrand

Asesor: Docente Dra. Leticia Noemi Zavallta González

Representante de la UIF: Docente Dr. Jorge Díaz García

Con el objeto de evaluar la Sustentación del Trabajo de Investigación titulado: "Nivel del logro en la competencia escribir en Inglés diversos tipos de Textos en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria Institución Educativa Lirio Sánchez Cabezas, Mitopampa, Santa Cruz Cajamarca, Año 2021", presentado por: Yori Yuliana Torán Hurtado con la finalidad de obtener el Grado Académico de Bachiller en Educación.

El Presidente del Jurado Evaluador, de conformidad al Reglamento de Grados y Títulos de la Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente de la Facultad de Educación, procedió a autorizar el inicio de la sustentación.

Recibida la sustentación y recibidas las respuestas a las preguntas formuladas por los miembros del Jurado Evaluador, referentes a la exposición y contenido del Trabajo de Investigación, luego de la deliberación respectiva, el Trabajo de Investigación se considera: APROBADO (X) DESAPROBADO (), con el calificativo de: Quince (15) (Letras) (Números)

Acto seguido, el Presidente del Jurado Evaluador, informó públicamente el resultado obtenido por el sustentante.

Siendo las 10:00 AM horas del mismo día, el señor Presidente del Jurado Evaluador, dio por concluido este acto académico y dando su conformidad firman la presente los miembros de dicho Jurado.

Cajamarca, 08 de Setiembre del 2023

[Signature]

Presidente

[Signature]

Secretario

[Signature]

Vocal

[Signature]

Asesor

[Signature]

UIF

DEDICATORIA

A:

Brindo como dedicatoria a Dios, quien fue mi guía en todo el trayecto recorrido de mi vida, porque me dio la fuerza para poder seguir y no quedarme en camino, ayudándome en cada paso que doy, dándome su fiel compañía en los buenos y malos momentos.

Mis padres Santos y Pascual, por brindarme su apoyo infinito en todo momento, incluso económicos, para que pueda culminar con mi carrera de manera satisfactoria. Por sus valores, principios y perseverancia que inculcaron en mí, para no rendirme.

Rosa y Anthony, mis hermanos que han estado para mí, en cada momento que me ha tocado vivir, para apoyarme en cada momento que necesitaba.

Mi compañero de vida Jhonatan por su incondicional muestras de cariño, apoyo y comprensión demostrado en cada situación que se nos presenta, también a mi querido y pequeño hijo Mateo Santiago, por ser el lo mejor que tengo en mi vida para seguir cumpliendo todo lo que me propongo.

AGRADECIMIENTO

A:

Dios, por bendecirme con la vida y permitirme ver la luz del día, dándome la oportunidad de continuar nuestro camino y realizar cosas nuevas, por cuidar a mi familia, mantenernos unidos y con salud.

Mi director José Luis Vega Sánchez, por haberme brindado las facilidades para poder realizar este trabajo de investigación en su institución educativa.

Mis colegas y amigos que me han brindado sus palabras de aliento ,para poder lograr esta meta en mi vida.

ÍNDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
LISTA DE TABLAS.....	ix
LISTA DE FIGURAS	x
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I Planteamiento del problema	2
1. Planteamiento del problema	2
2. Formulación Del Problema.....	4
3. Justificación de la investigación.....	4
4. Delimitación de la investigación	5
5. Objetivos de la investigación:.....	6
CAPÍTULO II Marco Teórico	7
1. Marco epistemológico de la investigación	7
2. Marco teórico – científico de la investigación	7
CAPÍTULO III Marco Metodológico.....	33
3.1. Caracterización y contextualización:	33
3.1.1. Descripción del perfil de la institución o red educativa:	33
3.1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa:	34
3.1.3. Características culturales y ambientales:	34
3.2. Hipótesis de investigación:	35
3.3. Variables de investigación:	35
3.4. Matriz de operacionalización:.....	36
3.5. Población y muestra.....	37
3.6. Unidad de análisis:.....	37
3.7. Métodos de investigación:	38
3.8. Tipo de investigación.....	38
3.9. Diseño de la investigación:	39
3.10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información:.....	39

3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de información	40
3.12. Validez y confiabilidad:	40
CAPÍTULO IV Resultados y Discusión	42
4.1. Matriz general de resultados:	42
4.2. Resultados por dimensiones de las variables de estudio:	43
CAPÍTULO V Conclusiones y Recomendaciones	54
5.1. Conclusiones:	54
5.2. Recomendaciones:	55
Lista de referencias:	56
ANEXOS	58

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	37
Tabla 2 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	40
Tabla 3 Puntaje individual de cada dimensión	42

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Diseño de investigación.....	39
Figura 2 Dimensión 1: Escribe textos variados en inglés	44
Figura 3 Dimensión 2: Desarrolla sus ideas con coherencia	46
Figura 4 Dimensión 3: Utiliza estrategias discursivas	48
Figura 5 Dimensión 4: Reflexiona y evalúa el texto.....	50
Figura 6 Resultado de competencias.....	51

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

EBR. Educación Básica Regular

MINEDU. Ministerio de Educación

ESCALE. Unidad de Estadística Educativa

II.EE. Institución Educativas

DRE. Dirección Regional de Educación

UGEL. Unidad de Gestión Educativa

UNESCO. Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura

ONU. Organismo especializado del Sistema de las Naciones Unidas

RESUMEN

El presente estudio tuvo por objetivo general, caracterizar el nivel de logro en la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos en estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria en la I.E Cirilo Sánchez Cabrejos. Se trabajó con un enfoque cuantitativo, es una indagación científico-básica con nivel o alcance descriptivo, para recolectar información se empleó un test que fue aplicado a una muestra de 26 alumnos. Los resultados obtenidos del test evidencian la disparidad en el desarrollo de las dimensiones de la competencia materia de estudio, resaltándose el 54 % y 46% de estudiantes ubicados en el nivel básico en la capacidad escribe en inglés textos de 100 a 140 palabras y el 8% ubicado en el nivel muy satisfactorio en la capacidad reflexiona y evalúa textos; en materia de conclusiones, en relación con la hipótesis de investigación se asevera que los educandos del Cuarto Grado de Educación Secundaria de la I.E Cirilo Sánchez Cabrejos, Mitopampa, Santa Cruz, Cajamarca en el año 2021, evidenciaron diferentes niveles de logro en la competencia, escribe en inglés diversos tipos de textos.

Palabras clave: Competencia escribe textos variados, estrategias, reflexiona, evalúa.

ABSTRACT

The general objective of this study was to characterize the level of achievement in the competence to write various types of texts in English in students of the fourth grade of Secondary Education at the Cirilo Sánchez Cabrejos I.E, Mitopampa - Santa Cruz - Cajamarca. We worked with a quantitative approach, it is a basic scientific inquiry with a descriptive level or scope, to collect information a test was used that was applied to a sample of 26 students. The results obtained from the test show the disparity in the development of the dimensions of the competence subject of study, highlighting 54% and 46% of students located at the basic level in the ability to write texts of 100 to 140 words in English and 8 % located at the very satisfactory level in the ability to reflect and evaluate texts; In terms of conclusions, in relation to the research hypothesis, it is stated that the students of the Fourth Grade of Secondary Education of the Cirilo Sánchez Cabrejos I.E, Mitopampa, Santa Cruz, Cajamarca in the year 2021, evidenced different levels of achievement in the competition , writes various types of texts in English.

Keywords: Competence: write varied texts, strategies, reflect, evaluate.

INTRODUCCIÓN

El estudio se encuentra orientado, hacia el análisis del nivel de logro en la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos, considerando a lo establecido, en el plan curricular de Educación Secundaria, formulado por el Ministerio de Educación (en adelante MINEDU), siendo necesario saber si el desarrollo de la competencia está cumpliendo con los indicadores precisados, caso contrario identificadas las limitaciones plantear estrategias contextualizadas, para estimular y reforzar los logros de los escolares.

La organización discursiva de la indagación se estructura en capítulos, siendo el detalle de su contenido el siguiente:

Capítulo I: se abordan tópicos como: planteamiento del problema, formulación de la interrogante, justificación, delimitaciones y propósitos del estudio.

Capítulo II: se desarrollan temas como: Marco teórico, referente epistemológico de la indagación, perspectivas teóricas y enunciación de terminología básica.

Capítulo III: se tratan temas como: Determinación y contextualización de la indagación, hipótesis de estudio, variables, matriz de operacionalización, población y muestra, unidad de análisis, estructura metodológica, tipo de indagación, diseño de investigación, técnicas e instrumentos de recopilación de información, técnicas para procesar y analizar la información, validez y confiabilidad.

Capítulo IV: comunica el abordaje de: Matriz general de resultados, resultados por dimensiones, resultados finales, prueba de hipótesis.

Capítulo V: presenta conclusiones y recomendaciones.

Por último, se presenta las referencias, apéndices y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Planteamiento del problema

Actualmente, la pedagogía en tanto ciencia fáctico social, que evalúa el procedimiento formativo de la persona (Alvarez, 1996), permite la estimulación del desarrollo intelectual, afectivo y valórico, asumiendo para ello exigencias en la formación, considerando que un individuo puede desenvolverse en diversos escenarios demostrando sus competencias y capacidades, no obstante, el dominio de considerar un idioma internacional se enfoca a una perspectiva transversal; siendo un mecanismo que prepara para una interrelación en diferentes contextos sociales con un lenguaje extranjero, que permita entablar una comunicación y desenvolvimiento fluido; a pesar de estos desafíos, con determinación, paciencia y práctica constante, los estudiantes pueden superar los obstáculos y alcanzar sus metas.

En este sentido la Organización de las Naciones Unidas para la educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020); prescribe la relevancia de que los estudiantes adquieran por lo menos dos idiomas, que logren completar con la lengua materna generando altas demandas en el campo laboral a largo plazo. En el ámbito escolar destaca como factor influyente la utilización de metodologías inadecuadas para la enseñanza – aprendizaje de esta lengua; que no tienen como referente inmediato el contexto cultural comunicacional de los educandos, incurriéndose en el error de considerar el inglés como contenido y no como medio de comunicación; así mismo, la utilización de metodologías inadecuadas para la enseñanza puede tener impactos deficientes en el proceso de amaestramiento de los alumnos tal como es que se empleen las metodologías inadecuadas pueden no estar alineadas con los intereses, estilos de aprendizaje y necesidades individuales de los

estudiantes, esto puede provocar una falta de motivación y compromiso por parte de los estudiantes (Almeida y Moya, 2019).

La sociedad atraviesa necesidades, para utilizar entornos virtuales en el aprendizaje, de acuerdo con ello el conocimiento y aplicación de recursos formativos que son adheridos a las actividades y herramientas tecnológicas que han intervenido como una visión en común para la instrucción del habla inglés; considerando que las tecnologías siguen potenciando los objetivos en la educación hacia lo más apremiante en los conocimientos, por lo que se genera un bajo rendimiento académico cuando las metodologías de enseñanza no son efectivas, es probable que su rendimiento académico sufra. Los estudiantes pueden tener dificultades para comprender los conceptos, retener la información y aplicar lo que han aprendido en situaciones prácticas (Moreno, 2020).

MINEDU, precisa que la ejecución del plan como parte de la política inglés a puertas al mundo el cual fue generado desde el 2016, se aspira que se pueda cumplir hasta el 2021 que los estudiantes de nivel primario y secundario cumplan aprendizajes en inglés durante 08 horas mensuales, es decir 80 horas al año y 400 horas en cinco años, debiendo llegar al nivel A₂; sin embargo, en la práctica los logros de aprendizaje son deficientes, señalándose como factores: docentes sin las competencias requeridas, deficiente gestión del proceso formativo, el elevado número de alumnos por clase, son diferentes deficiencias por las que se encuentra atravesando los colegios, además existe personal que se encuentra sin la experiencia necesaria para cumplir las vacantes, ello se ve en su mayoría en los lugares más lejanos del país, ya que por temas de distritos y lugares son complicados de llegar lo cual ocasiona que el docente pierda el interés de postular a dicha vacante (MINEDU, 2019).

La realidad en la I.E Cirilo Sánchez Cabrejos, ubicada en la provincia de Santa Cruz, perteneciente a la Dirección Regional de Cajamarca, muestra que en el proceso aprendizaje-

enseñanza de la asignatura de Inglés, los educandos del cuarto de secundaria, muestran limitaciones como: obstáculos para la articulación de fonemas, incongruencias entre pronunciación y escritura, limitaciones para leer términos - frases y fundamentalmente deficiencias en la escritura de textos de diferentes tipos y extensiones.

2. Formulación Del Problema

2.1. Problema Principal

¿Cuál es el nivel del logro en la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos, en los estudiantes del cuarto grado de Educación Secundaria de la Institución Educativa Cirilo Sánchez Cabrejos, Mitopampa - Santa Cruz-Cajamarca?

2.2. Problemas Derivados

- ¿Cuál es el nivel de logro en la capacidad Escribe textos variados en inglés de una extensión de 100 a 140 palabras?
- ¿Cuál es el nivel de logro de la capacidad desarrolla sus ideas con coherencia en torno a un tema central?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la capacidad utiliza diversas estrategias discursivas del lenguaje escrito?
- ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa el texto que escribe en inglés?

3. Justificación de la investigación

3.1. Justificación Teórica

Se sustenta a nivel teórico, porque se reseñan perspectivas teóricas como: transaccional de lectura, aprendizaje del inglés como lengua extranjera, elaboración de

textos, enfoque curricular del área de inglés; se enfatiza que los cambios curriculares, modifican de manera constante exigiendo un desarrollo respecto a los enfoques por medio de procedimientos basados en el desarrollo de potencialidades, expresadas en términos de competencias, capacidades y desempeños.

3.2. Justificación Práctica

La relevancia pragmática del estudio estriba en el hecho de considerar la importancia del dominio del inglés, en el desenvolvimiento cotidiano y fundamentalmente el que hacer laboral y profesional, siendo en el contexto actual, una exigencia de la revolución científico tecnológica.

3.3. Justificación Metodológica

La importancia metodológica de la indagación estriba en las características siguientes: se trata de un trabajo científico básico con alcance descriptivo, sustentado en un enfoque a nivel cuántico y con diseño descriptivo, centrado en describir el nivel de desarrollo de la competencia de estudio aplicando técnicas para recolectar la información necesaria para el desarrollo de la presente indagación.

4. Delimitación de la investigación

4.1. Epistemológica

Siendo la epistemología la disciplina filosófica que estudia el rigor del conocimiento científico (Bunge, 1999), la indagación se enmarca en el concierto del paradigma positivista, que privilegia el enfoque cuantitativo, en la perspectiva del desarrollo de la ciencia centrado en la acumulación y la muestra de evidencias que priorizan los datos matematizados.

4.2. Espacial

El estudio se realiza en la I.E Cirilo Sánchez Cabrejos, caserío Mitopampa, ubicado en la provincia Santa Cruz, región Cajamarca.

4.3. Temporal

La indagación se realiza en el año 2021, recolectando información referida a la competencia objeto de estudio, en el año escolar correspondiente a dicho año.

5. Objetivos de la investigación:

5.1. Objetivo general:

Caracterizar el nivel de logro en la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos en estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria, I.E Cirilo Sánchez Cabrejos, Mitopampa-Santa Cruz -Cajamarca-2021.

5.2. Objetivos específicos

- Identificar el nivel de logro en la capacidad escribe textos variados en inglés de una extensión de 100 a 140 palabras, mediante un test de aptitud.
- Identificar el nivel de logro de la capacidad desarrolla sus ideas con coherencia en torno a un tema central, a través de un test de aptitud.
- Identificar el nivel de desarrollo de la capacidad utiliza diversas estrategias discursivas del lenguaje escrito, mediante un test de aptitud.
- Identificar el nivel de desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa el texto que escribe en inglés, a través de un test de aptitud.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. Marco epistemológico de la investigación

Parte del problema del juicio científico, que en términos de desarrollo de la ciencia se expresada en paradigmas y en teorías del desarrollo de la ciencia; en este sentido la perspectiva que orienta la investigación es el paradigma positivista y la teoría de la revisión del círculo de Viena en el sentido de corroborar la veracidad de las afirmaciones, en base a información recolectada y procesada (Teixidó, 2022).

2. Marco teórico – científico de la investigación

2.1. Antecedentes de la investigación

De tal manera, con respecto con la categoría antecedentes, el autor Retamozo (2018), afirma que el estado tiene como propósito el abordaje del tema por otros autores y de demostrar la posibilidad de estudiar algún tópico no tratado. En esta línea de pensamiento se reseñan trabajos de indagación los cuales se tendrán que ver relacionados en cuanto al propósito de la investigación emprendida.

Internacionales

Rojas (2019) en estudio relacionado con talleres de escritura y elaboración de textos en inglés; consideró como estructura metodológica un enfoque mixto, donde compuso a su muestra a una población censal de 82 estudiantes, para recolectar información empleó una encuesta; en el nivel teórico, se desarrollaron temas: tipos de texto, proceso de escritura, tipos de textos de escritura y en el rubro de conclusiones, se afirmó que la administración de los talleres, permitió mejorar la elaboración de contenidos descriptivos, calificar el trabajo en equipo, estimular el pensamiento crítico y creativo; una manera de mejorar es leyendo y

analizando modelos de escritura en inglés de alta calidad, entendiendo como se estructura y organiza con el propósito de identificar una técnica y/o estilo para que se pueda incorporar los escritos originales.

Torres y Gamboa (2023) en artículo que reseña una investigación relacionada con el uso del software JClick con el propósito de mejorar la elaboración de documentos escritos en inglés; en el rubro metodológico: tuvo como propósito fortalecer la elaboración escrita en alumnos vulnerables de Bucaramanga, trabajó con diseño cuantitativo, dos grupos experimental y control, estudio una muestra de 53 educandos; a nivel de teorías se desarrollaron tópicos los cuales fueron: elaboración escrita de la instrucción en inglés, enfoque del producto de la enseñanza, tecnología y elaboración escrita y en lo relativo al desenlace se confirma un desacuerdo significativo entre el conjunto de estudio, destacando la importancia de la intervención, por lo que, JClick es un software educativo que se utiliza principalmente para crear actividades interactivas y recursos multimedia para el aprendizaje. Aunque no está específicamente diseñado para mejorar la elaboración de textos en inglés, puede ser una herramienta útil para complementar el proceso de aprendizaje de la escritura en inglés de diversas maneras.

Nacionales

Mejía (2020), en investigación relacionada con aplicación de un programa educativo para mejorar la elaboración de textos en inglés; en el plano metodológico, fue un estudio evaluativo, utilizó el diseño contemporáneo transeccional, conformó a su muestra con 69 escolares, para recolectar información se emplearon la encuesta y la observación; en el aspecto teórico, consideró el desarrollo de temas como: programa educativo de realimentación, niveles, tipos y estrategias de realimentación, elaboración de textos en inglés, secuencia didáctica para generar textos en inglés, dimensiones en la elaboración de textos escritos y por lo tanto a nivel

de conclusiones, afirmó que, aplicar la estrategia de retroalimentación permitió: mejorar la elaboración de textos, cualificar el contenido de los textos escritos, estructurar, mejorar la coherencia textual, perfeccionar la lingüística y el vocabulario, además de mejorar la grafía y valoración, de tal manera, para poder mejorar se puede utilizar diccionarios, tesauros y guías de estilo para mejorar la precisión y la variedad de tu escritura en inglés, con el propósito de aprender a utilizar herramientas de corrección ortográfica y gramáticas de manera efectiva.

Pimentel (2023) menciona que en su indagación relacionada con la pre-corrección de los textos escritos de educandos de tercero de secundaria; en el aspecto metodológico: la finalidad fue determinar el impacto de la técnica de pre - corrección en los textos escritos en inglés, trabajó con enfoque cuantitativo , diseño preexperimental, estudió una muestra de 20 estudiantes, recolectó información mediante una prueba pedagógica; en el plano teórico se abordaron temas como: enfoque constructivista, teórica sobre a escritura, dimensiones de la escritura (organización, contenido, gramática, puntuación, vocabulario); en materia de resultados, el promedio aritmético del pretest supera en ,as del 50% a los del post test y en cuanto a conclusiones, se afirma que el grupo experimental mejoro considerablemente la elaboración textual.

Rivadeneira (2021) en investigación relacionada con la elaboración de textos escritos en Inglés; en cuanto a su estructura metodológica: se planteó como fin comparar la elaboración de textos entre hombres y mujeres, fue una investigación invariable comparativa , trabajó con una población de 263 educandos , se recolectó información mediante una prueba de desempeño; en términos teóricos, se desarrollaron temas como: elaboración de textos escritos, dimensiones de la elaboración de textos, situaciones comunicativas, estructura del inglés; en cuanto a resultados se afirma que el sexo masculino obtuvo resultados mejores comparando con el nivel femenino, y en cuanto a las conclusiones se afirma que no se encuentra una diferencia a nivel estadístico sobre la elaboración de textos entre ambos sexos; para ello, se

debe utilizar la imaginación y creatividad para hacer que tu texto sea interesante y atractivo para el lector, también se puede utilizar descripciones vívidas, metáforas y ejemplos concretos para ilustrar tus ideas y mantener el interés del lector.

Regionales o locales

Tenorio (2019) en investigación consideró como estructura metodológica; a que planteó como objetivo analizar el nivel de influencia de la aplicación de estrategias de lectura para mejorarla comprensión de textos escritos, aplico pre y post test para recolectar información, desarrolló un programa de estrategias ; en el plano teórico, fundamentó su perspectiva en las teorías psicolingüística, sociocultural y aprendizaje significativo; en materia de conclusiones, se asevera que las estrategias metacognitivas antes, durante y después, contribuyeron de manera significativa en el proceso de la comprensión de manuscrito; por lo tanto, se debe de resumir con sus propias palabras para que se pueda consolidar lo aprendido, también se debe realizar preguntas para que puedan evaluar las conclusiones, finalmente se debe revisar las partes del texto que se encontró complicado para que se pueda entender mejor la información.

Acosta (2019) en el estudio modelo, consideró en el plano metodológico que; la finalidad fue establecer de qué manera se relaciona la satisfacción del modelo pedagógico Blended- Learning y el rendimiento académico del área de Inglés, trabajó con una muestra de 1717 estudiantes, para recolectar información utilizó una encuesta de satisfacción; en el plano teórico, realizo una exposición de las teorías del aprendizaje centradas en la adquisición de una segunda lengua y en materia de conclusiones, se afirma una relación significativa entre variables, que ha permitido fortalecer el progreso de destrezas expresivas interpersonales, mediante el uso del inglés; de tal manera, el modelo pedagógico Blended Learning, también conocido como aprendizaje mixto o híbrido, debido a que mezcla la tecnología digital y el

aprendizaje en línea, este enfoque permite al alumnado tener una experiencia más agradable al integrar actividades presenciales y virtuales.

Las investigaciones recensionadas, aportan al trabajo al trabajo, ideas trascendentes como: el diseño y desarrollo de estrategias didácticas, métodos, talleres, programas como medios significativos para mejorar la elaboración de textos; relacionada con coherencia, uso adecuado de la gramática, contenido, organización, vocabulario y la contextualización como componente fundamental para una elaboración situada de manuscritos; por lo que son considerados como fuentes de temas de nivel confiable ya que se utilizan en su mayoría para indagaciones académicas y para respaldar algunos argumentos o fundamentar los hallazgos.

2.2.Bases teóricas:

2.2.1. Teoría Transaccional de la lectura y escritura

El propósito de indagación de este aspecto es el proceso de comprensión, que implica entender que la interrelación entre sujeto lector y objeto de lectura con el objeto de identificación de los elementos o características del contenido, sino que debe trascender esta práctica y enfocarse en la creación de nuevos significados, así mismo se entiende como un marco teórico que se centra en la relación a nivel dinámica entre el los participantes durante la lectura y escritura. Esta teoría considera que un escrito no son procesos pasivos, sino que implican una activa negociación de significado ambos (Rosenblatt, 1993).

En resumen, se destaca la naturaleza activa e interactiva del proceso de comprensión y elaboración de textos. Reconoce que la interpretación y significado de un texto pueden variar según el lector/escritor y el contexto en el que se encuentre, y enfatiza la importancia de la interacción dinámica entre los participantes.

Las categorías fundamentales, que estructuran el cuerpo de esta teoría son: transacción, lenguaje, transacciones lingüísticas, atención selectiva, evocación, respuesta e interpretación, el proceso de la escritura (postura del escritor, escribir acerca de un texto, lectura del autor orientada a la expresión, lectura del autor orientada a la percepción, comunicación entre autor y lectores, validez de la interpretación, afirmabilidad garantizada), implicancias para la enseñanza (lectura y escritura, el texto total, intercambio colaborativo, procesos evolutivos, desempeño, métodos de enseñanza e investigación); en las líneas siguientes se dilucida sobre algunos términos de esta perspectiva.

En relación con la categoría transacción se precisa, que, entre los elementos, que integran el proceso gnoseológico, conocedor, conocimiento y conocido, existe una interacción dinámica, que configura un proceso único; se trata de identificar relaciones transaccionales, que permiten interpretar, las transacciones entre lo cultural y natural (Rosenblatt, 1985).

El proceso comunicacional, tiene al lenguaje como su componente capital, desde la perspectiva subanálisis, se precisa la existencia interactuante de una tríada: signo, objeto e interpretante, que singularizan el contexto humano en la generación de significados. En suma, el lenguaje resulta, de la actuación de una persona que lo mantiene de forma interna para poder transmitirlo en un contexto o ambiente en particular (Peirce, 1975).

Finalmente, el proceso comunicacional es dinámico y continuo, y puede repetirse varias veces hasta que se logre una comprensión mutua entre el emisor y el receptor. La efectividad de la comunicación depende de la claridad del mensaje,

la capacidad de escucha y comprensión del receptor, y la capacidad del emisor para adaptarse al contexto y al feedback recibido.

Con respecto a las transacciones lingüísticas, se precisa que proceso como el habla, lectura y redacción, tiene un punto de intersección, la transacción mediante el texto. Por consiguiente, las nuevas interpretaciones y significados que emergen de este diálogo dinámico implican una reorganización de las experiencias previas del individuo que conoce y la generación de nuevas definiciones basadas en influencias recíprocas (Del Pino et al., 2019).

En resumen, las transacciones lingüísticas son intercambios de información y significado a través del lenguaje, que involucran tanto el proceso de codificación y decodificación del mensaje como la influencia del contexto y la retroalimentación del receptor. Estas transacciones son fundamentales para la comunicación humana y son la base de muchas interacciones sociales y profesionales.

La atención selectiva, es un proceso inherente al proceso lector, en este sentido deviene en un error creer que la atención selectiva es una elección mecánica, entre un conjunto de estímulos; por el contrario, su naturaleza es dinámica, en el sentido que involucra la sujeto con toda su historia y potencialidades y a los objetos, con su devenir, propiedades y dinámica. Esta habilidad es esencial para la eficiencia y efectividad en una variedad de tareas y actividades diarias.

Con relación al proceso lector, es necesario crear una conexión interactiva entre el lenguaje, la atención selectiva y el proceso de lectura, ya que cada acto de lectura implica una interacción dinámica entre el lector y el texto, constituyendo un evento transaccional.

Es importante destacar que el proceso lector es dinámico y interactivo, y puede variar según el texto, el propósito de la lectura y las habilidades individuales del lector. Además, el proceso de lectura puede ser influenciado por factores como la motivación, el interés en el tema, la experiencia previa y el contexto de lectura.

Ergo, se distinguen en este proceso lector dinámico, tres componentes; el texto, como un conjunto de signos y símbolos sujetos a interpretación; el lector, como elemento configurado por experiencias, formación y potencialidades y el significado, que surge o se genera de la transacción entre sujeto lector y objeto de lectura (Rosenblatt, 1985).

Aquí hay algunos conceptos fundamentales asociados, los cuales son los siguientes:

Interacción dinámica: la comprensión y elaboración de textos no se producen de manera aislada, sino que son la consecuencia de una interacción afanosa entre el lector/escritor y el texto. Esto implica que el significado de un texto puede variar según las experiencias, conocimientos y contextos individuales de cada lector/escritor.

Construcción activa de significado: Los lectores y escritores no son receptores pasivos del mensaje, sin embargo, participan precipitadamente en la construcción del significado del texto. Esto implica que cada persona puede interpretar un texto de manera única, basándose en sus propias experiencias y perspectivas.

Transacciones de significado: Durante el proceso se producen transacciones de significado entre el lector/escritor y el manuscrito. Estas transacciones implican una retroalimentación continua entre el lector/escritor y el texto, donde se generan nuevas interpretaciones y comprensiones a medida que se interactúa con el texto.

Factores individuales y contextuales: La Teoría Transaccional reconoce que el significado de un manuscrito puede estar influenciado por una variedad de factores, incluyendo las experiencias individuales, el conocimiento previo, el contexto cultural y social, y el propósito de lectura/escritura.

2.2.2. Aprendizaje del Inglés como lengua extranjera y elaboración de textos

El aprendizaje-enseñanza del inglés, en el caso de la Educación básica, nivel secundario, está dirigido a estudiantes que desarrollan sus procesos comunicacionales en su lengua materna como es el español, pero los cambios sociales, políticos y económicos, que ha generado la globalización, plantan la imperiosa necesidad de aprender a comunicarse empleando el inglés, siendo esta la razón de su abordaje en colegios y universidades.

Por lo que, es un proceso complejo que implica una variedad de enfoques, habilidades y recursos. Los educadores de inglés deben adaptar sus prácticas pedagógicas para cumplir con los requerimientos del alumnado.

En esta línea de pensamiento, la enseñanza del inglés como lengua extranjera o segunda lengua, no es de carácter intensivo, dado que se imparte como una asignatura con un horario establecido por el establecimiento y está sujeta a tipos de competencia, desempeños, capacidades y competencias establecidas en el respectivo plan curricular (Sandoval y Medina, 2019)

La elaboración de manuscritos es entendida como la creación y desarrollo de diversos tipos manuscritos con originalidad, este trabajo implica la capacidad de expresar ideas, emociones y sentimientos, en el marco de la reestructuración de manuscritos previamente planificados; es decir, la interacción entre sujeto lector y

objeto de lectura, para dar lugar a nuevos significados, expresados, en términos de composición escrita (MINEDU, 2016).

Así mismo, la escritura es comprendida como el medio que se usa para lograr comunicarse y es importante que sea desarrollada en el proceso formativo; en este sentido los profesores tienen la responsabilidad de guiar a los alumnos para que perciban la elaboración de manuscritos como un componente fundamental del proceso de aprendizaje, empleando marcos lingüísticos y criterios de adecuación, cohesión, coherencia y corrección.

La elaboración de textos tiene como propósito, expresar ideas, transmitir mensajes, considerando aspectos formales como: claridad, puntuación, gramática y una selección cuidadosa del vocabulario. Así mismo, se puede tener una variedad de propósitos, que van desde la comunicación y la expresión creativa hasta la demostración de conocimientos, la persuasión y la provisión de información. El propósito específico dependerá del contexto, la audiencia y los objetivos del autor o del proceso comunicativo. Las capacidades de elaboración de manuscritos en inglés generalmente se organizan en el orden siguiente:

Prewriting (planificación); implica seleccionar y organizar ideas, considerando estructuras, analizando las diferentes características de los potenciales lectores y del contexto comunicativo, para que luego se pueda elegir una estrategia adecuada para poder planificar el manuscrito.

Cuando se trata de la planificación en el contexto de las capacidades de elaboración de escritura en inglés, es esencial establecer un enfoque estructurado y estratégico. Aquí tienes un plan de acción general que podrías seguir para mejorar tus habilidades de elaboración de textos en inglés:

Establecer objetivos claros:

Define tus objetivos específicos de escritura en inglés. ¿Quieres mejorar tu habilidad para redactar ensayos académicos, correos electrónicos profesionales, o historias creativas?

Establece metas a corto y largo plazo para cada uno de tus objetivos.

Identificar áreas de mejora:

Reflexiona sobre tus puntos fuertes y áreas de mejora en la elaboración de textos en inglés. ¿Tienes dificultades con la gramática, la organización de ideas, el vocabulario o la coherencia del texto?

Analiza retroalimentación previa de profesores, compañeros o revisores.

Seleccionar recursos y herramientas de apoyo:

Busca recursos y herramientas que te ayuden a mejorar en las áreas identificadas. Esto puede incluir libros de gramática, diccionarios, aplicaciones móviles de aprendizaje de idiomas, cursos en línea, y grupos de escritura o talleres.

Diseñar un plan de estudio:

Crea un plan de estudio detallado que incluya actividades específicas para mejorar tus habilidades de elaboración de textos en inglés.

Establece horarios regulares de estudio y práctica.

Practicar regularmente:

Dedica tiempo regularmente a practicar.

Esto puede incluir escribir ensayos, historias cortas, correos electrónicos, blogs, o cualquier otro tipo de texto relevante para tus objetivos.

Solicitar retroalimentación y revisar:

Pide retroalimentación sobre tus escritos a personas con experiencia en el inglés, como profesores, tutores, o hablantes nativos.

Revisa y edita tus escritos cuidadosamente, prestando atención a la gramática, ortografía, coherencia y claridad del texto.

Evaluar tu progreso:

Regularmente evalúa tu progreso hacia tus objetivos de elaboración de textos en inglés.

Ajusta tu plan de estudio según sea necesario para abordar áreas de mejora específicas.

Drafting (textualización), ello implica las actividades siguientes: plasmar lo planeado, seleccionar ideas importantes, incorporar lo sustantivo, relacionar ideas, considerar aspectos idiomáticos como: ortografía, sintaxis y la distribución del discurso.

Por lo tanto, se refiere al proceso de transformar ideas, pensamientos o conceptos en texto escrito. Es el acto de convertir información mental en un producto tangible y comunicable en forma de texto. Este proceso implica seleccionar, organizar y estructurar la información de manera coherente y significativa para transmitir un mensaje específico al lector.

Algunos aspectos clave de la textualización incluyen:

Selección de contenido: Implica decidir qué información incluir en el texto y qué dejar fuera, basándose en el propósito de escritura y las necesidades del lector.

Organización estructural: Consiste en organizar la información de manera lógica y coherente, utilizando una estructura apropiada para el tipo de texto (por ejemplo, narrativo, expositivo, argumentativo, etc.).

Elección de palabras y expresiones: Involucra seleccionar el vocabulario adecuado y las expresiones idiomáticas apropiadas para comunicar claramente el mensaje al lector.

Secuencia temporal: Si se trata de un texto narrativo o descriptivo, la textualización implica establecer una secuencia temporal coherente para narrar los eventos o describir las situaciones de manera efectiva.

Claridad y coherencia: Es fundamental que el texto sea claro y coherente para que el lector pueda comprender fácilmente el mensaje y seguir la lógica del argumento o la narrativa.

Estilo y tono: La elección del estilo y tono adecuados es importante para adaptar el texto al público objetivo y al propósito de escritura.

En resumen, la textualización es el proceso mediante el cual las ideas se convierten en texto escrito, involucrando la selección, organización y expresión de la información de manera que sea comprensible y significativa para el lector. Es un aspecto fundamental del proceso de escritura y comunicación efectiva.

Review (Revisión), se asocia a la toma de decisiones, referidas a: contextualización, selección de partes en las cuales se puede mejorar, dotarlo de cualidades interesantes, informativas y convincentes; en suma, implica, reflexionar para poder elaborar un texto adecuadamente.

La revisión es una etapa crucial en el proceso de escritura que implica la evaluación y mejora del texto antes de su presentación final. Durante esta fase, se realizan correcciones y ajustes para asegurar que el texto sea claro, coherente, preciso y efectivo en la comunicación de ideas. Aquí hay algunas actividades clave que se llevan a cabo durante la revisión de un texto:

Corrección de errores gramaticales y ortográficos: Se busca y se corrigen errores de gramática, ortografía y puntuación que puedan afectar la claridad y la comprensión del texto.

Claridad y coherencia: Se evalúa la claridad y coherencia del texto, asegurándose de que las ideas estén presentadas de manera lógica y que haya una conexión fluida entre las diferentes partes del texto.

Revisión de la estructura y organización: Se verifica la estructura y organización del texto para asegurarse de que esté bien organizado y que siga una secuencia lógica de ideas.

Mejora del estilo y la expresión: Se realizan ajustes para mejorar el estilo de escritura y la expresión de ideas, utilizando un lenguaje claro, preciso y apropiado para el propósito y el público objetivo.

Consistencia de formato y estilo: Se verifica que el formato y el estilo del texto sean consistentes en todo el documento, incluyendo el uso de títulos, subtítulos, citas y referencias, según sea necesario.

Verificación de hechos y datos: Se revisan los datos y la información presentados en el texto para asegurarse de su precisión y fiabilidad, y se realizan correcciones si es necesario.

Evaluación del cumplimiento de objetivos: Se evalúa si el texto cumple con los objetivos y requisitos establecidos, y se realizan ajustes según sea necesario para asegurar que se cumplan.

Solicitar retroalimentación: Se puede pedir a otras personas que revisen el texto y proporcionen retroalimentación honesta y constructiva sobre su contenido y calidad.

La revisión es un proceso iterativo que puede implicar múltiples rondas de revisión y edición antes de que el texto esté listo para su presentación final. Es una parte fundamental del proceso de escritura que ayuda a mejorar la calidad y efectividad del texto.

Editing (Edición), comprende tareas como: verificar la estructura de las oraciones, si se encuentra con la ortografía y puntuación correcta, respetando la gramática para que así se pueda asegurar de poder cumplir con los estándares del idioma, se considera una parte importante ya que se revisa de manera crítica.

La edición es una etapa crucial en el proceso de escritura que implica la revisión y mejora del texto con el objetivo de perfeccionarlo y hacerlo más efectivo. A diferencia de la revisión, que se centra en la corrección de errores y la mejora general del texto, la edición se enfoca en aspectos más detallados y específicos de la escritura. Aquí hay algunas actividades clave que se llevan a cabo durante la edición de un texto:

Corrección de errores gramaticales y ortográficos: Se busca y se corrigen errores de gramática, ortografía y puntuación para asegurar la precisión y claridad del texto.

Mejora del estilo y la expresión: Se realizan ajustes para mejorar el estilo de escritura y la expresión de ideas, asegurándose de que el texto sea claro, conciso y efectivo en la comunicación de ideas.

Eliminación de redundancias y ambigüedades: Se identifican y se eliminan palabras, frases o ideas redundantes que puedan restar claridad al texto. También se reescriben pasajes ambiguos para asegurar una comprensión clara por parte del lector.

Optimización de la estructura y organización: Se revisa la estructura y organización del texto para asegurarse de que esté bien organizado y que siga una secuencia lógica de ideas. Se pueden reorganizar párrafos o secciones para mejorar el flujo y la coherencia del texto.

Mejora del flujo y la coherencia: Se realizan ajustes para mejorar el flujo y la coherencia del texto, asegurándose de que haya una transición suave entre las diferentes partes del documento y que las ideas estén conectadas de manera lógica y efectiva.

Estilización y pulido: Se aplican ajustes estilísticos para mejorar la estética y la legibilidad del texto, como el uso de variedad de palabras, la creación de frases y párrafos bien estructurados, y la elección de un tono apropiado para el público objetivo.

Verificación de citas y referencias: Se verifica la precisión y consistencia de cualquier cita o referencia incluida en el texto, asegurándose de que cumpla con los estándares de estilo y formato requeridos.

La edición es un proceso minucioso que requiere atención a los detalles y un ojo crítico para identificar áreas de mejora en el texto. Es fundamental para asegurar la calidad y efectividad del documento final antes de su presentación.

Evaluación (Evaluación), es realizada el mismo alumnado también conocida como (peer – evaluation), así mismo, puede ser realizada por el docente u otra persona externa con el propósito de evaluar si se logran cubrir con los requerimientos establecidos.

La evaluación en el contexto de la escritura se refiere al proceso de valorar y determinar la calidad y efectividad de un texto escrito. La evaluación puede

realizarse desde diferentes perspectivas y con diferentes objetivos. Aquí hay algunas formas comunes de evaluación de la escritura:

Evaluación de contenido y coherencia: Se evalúa la claridad, precisión y relevancia del contenido del texto. Se considera si las ideas presentadas son adecuadas para el propósito y el público objetivo, así como si están organizadas de manera lógica y coherente.

Evaluación de estructura y organización: Se evalúa la estructura del texto y su organización, incluyendo la introducción, el desarrollo y la conclusión. Se considera si el texto sigue una secuencia lógica de ideas y si está bien organizado para facilitar la comprensión del lector.

Evaluación de estilo y expresión: Se evalúa el estilo de escritura y la expresión de ideas, incluyendo la claridad, la fluidez, la precisión y la originalidad del lenguaje utilizado. Se considera si el texto utiliza un tono adecuado para el propósito y el público objetivo.

Evaluación de gramática y ortografía: Se evalúa la precisión gramatical y la corrección ortográfica del texto. Se busca y se corrigen errores de gramática, ortografía y puntuación que puedan afectar la comprensión y la calidad del texto.

Evaluación de argumentación y evidencia: En textos argumentativos o persuasivos, se evalúa la fuerza y la validez de los argumentos presentados, así como la calidad y relevancia de la evidencia utilizada para respaldarlos.

Evaluación de citas y referencias: En textos académicos o de investigación, se evalúa la precisión y consistencia de las citas y referencias incluidas en el texto, asegurándose de que cumplan con los estándares de estilo y formato requeridos.

La evaluación de la escritura puede realizarse mediante diferentes métodos, incluyendo la autoevaluación, la evaluación por pares, la evaluación por parte de

profesores o expertos en el tema, y la evaluación a través de criterios de evaluación establecidos. Es importante proporcionar retroalimentación específica y constructiva para ayudar al escritor a mejorar su habilidad de escritura.

Publishing (Publicación), es la etapa final del procedimiento, ya que permite compartir la elaboración creada por el educando con la demás población, podría darse de manera impresa o virtual.

La publicación en el contexto de la escritura se refiere a la disponibilidad de algún documento ya sea de manera escrita o virtual, por lo que puede modificarse debido a que se encontrará dependiendo del tipo de texto y del medio de publicación, pero generalmente implica varios pasos:

Preparación del texto: Antes de publicar un texto, es importante asegurarse de que esté completo, revisado y listo para ser compartido con otros. Esto puede incluir la corrección de errores gramaticales y ortográficos, así como la revisión del contenido y la estructura del texto.

Selección del medio de publicación: El siguiente paso es determinar dónde y cómo se publicará el texto. Esto puede incluir opciones como la publicación impresa en libros o revistas, la publicación en línea en sitios web, blogs o plataformas de redes sociales, o la presentación en conferencias o eventos públicos.

Formato y diseño: Dependiendo del medio de publicación elegido, es posible que necesites ajustar el formato y diseño del texto para que se adapte a los requisitos del medio. Por ejemplo, los textos destinados a la publicación impresa pueden requerir un diseño de página específico, mientras que los textos en línea pueden necesitar ser formateados de manera diferente para una fácil lectura en dispositivos electrónicos.

Envío o presentación del texto: Una vez que el texto esté listo y formateado según sea necesario, puede ser enviado a la editorial, sitio web o plataforma de publicación correspondiente. Esto puede implicar completar formularios de envío, seguir pautas de presentación específicas y esperar la revisión o aprobación por parte del editor o administrador del sitio.

Revisión y edición por parte del editor: En el caso de la publicación impresa o en línea a través de una editorial, es posible que el texto sea revisado y editado por profesionales antes de ser publicado. Esto puede implicar cambios en el contenido, el estilo, la gramática y la presentación del texto.

Lanzamiento y difusión: Una vez que el texto haya sido publicado, es importante difundirlo para que llegue a la audiencia prevista. Esto puede incluir la promoción a través de redes sociales, la participación en eventos de lanzamiento o firma de libros, o el envío de copias a revisores y críticos para su revisión.

Interacción con la audiencia: Finalmente, es importante estar disponible para interactuar con la audiencia una vez que el texto haya sido publicado. Esto puede implicar responder preguntas, participar en debates, y recopilar comentarios y críticas para futuras iteraciones del texto.

En resumen, el proceso de publicación de un texto puede ser complejo y variado, pero sigue estos pasos generales para compartir tus ideas y trabajos escritos con el mundo.

2.2.3. Área Curricular de inglés

También conocida como lengua extranjera o segundo idioma (en el caso de los aprendices cuya lengua materna sea otra), se centra en el estudio del inglés en sus diferentes aspectos: lingüístico, comunicativo, cultural y literario. Dentro del área curricular de inglés, se suelen abordar los siguientes aspectos:

Comprensión y elaboración oral: Desarrollo de habilidades para comprender y producir expresiones orales en inglés, incluyendo la práctica de conversaciones, debates, presentaciones y discursos.

Comprensión y elaboración escrita: Desarrollo de habilidades para comprender y producir textos escritos en inglés, como ensayos, informes, cartas, correos electrónicos, entre otros, teniendo en cuenta la gramática, la ortografía y la coherencia.

Comprensión auditiva: Desarrollo de habilidades para comprender y procesar información escuchada en inglés, como diálogos, conferencias, entrevistas y material audiovisual, a través de actividades de escucha activa y ejercicios de comprensión auditiva.

Comprensión lectora: Desarrollo de habilidades para comprender textos escritos en inglés, como artículos, libros, periódicos, páginas web y otros materiales de lectura, a través de estrategias de lectura, análisis y síntesis.

Gramática y vocabulario: Estudio y práctica de la gramática inglesa, incluyendo la estructura de las oraciones, tiempos verbales, modales, condicionales, entre otros aspectos, así como la ampliación del vocabulario en inglés.

Cultura y civilización: Exploración de aspectos culturales, sociales, históricos y geográficos de los países de habla inglesa, incluyendo costumbres, tradiciones, arte, literatura, música y eventos culturales relevantes.

Habilidades comunicativas: en inglés, incluyendo la capacidad de expresarse de manera efectiva, adaptarse a diferentes contextos comunicativos y utilizar estrategias para superar barreras lingüísticas.

El área curricular de inglés presenta como propósito principal el desarrollo de competencias comunicativas en inglés, tanto en la elaboración como en la comprensión del idioma, con el fin de permitir al alumnado a comunicarse de manera efectiva en situaciones cotidianas, académicas y profesionales. El desarrollo del área se fundamenta en el enfoque comunicativo textual, es decir componer y producir significados, en contextos situados culturalmente. En este sentido se resalta el propósito de generar dicha comunicación, enfatizando el uso que implica aprender una lengua extranjera.

Se resalta, el uso de una lengua en situaciones reales, respetando la finalidad comunicativa de los interactuantes, se requiere entonces el uso del idioma en situaciones comunicativas reales, para tal efecto se suscita el uso constante del idioma centro de estudios y en las actividades cotidianas del aprendiz (MINEDU, 2016).

Para el cumplimiento de la finalizada señala supra, se sugieren actividades metodológicas como: suscitar la práctica de manera constante del inglés durante el horario de clases, con el propósito de que sea su medio de poder expresarse y así poco a poco lo use para sus actividades diarias. Ayudar a que el aprendiz pueda lograr su protagónico y el pale mediador del docente. Originar la necesidad mediante la actuación, juego, u otros para que se utilice el idioma en mención, permitiendo al estudiante partir de sus experiencias resolver situaciones comunicacionales. Así mismo, es importante crear actividades que compongan la comunicación oral, la lectura y la escritura, planteando contextos comunicativos de manera significativa. Utilizar actividades variadas que promuevan la interacción y el desempeño de roles determinados. Integrar procedimientos de enseñanzas y aprendizajes de inglés con elementos transformadores llamativos para el aprendiz,

incluyendo el uso de materiales tecnológicos. También, es importante, tener maestros que cuenten con los requerimientos establecidos en el área curricular, que se encuentren capacitados y tengan gran dominio a nivel lingüístico y metodológico (MINEDU, 2016).

2.2.4. Competencia escribe en inglés diversos tipos de textos

Por lo tanto, se puede definir como:

Uso del lenguaje escrito, con sentido reflexivo, ya que requiere de la adecuación y distribución de los textos teniendo en cuenta a; realidad, propósito comunicativo, revisión; el aprendiz puede jugar con saberes, recursos, sistema alfabético, convenciones, habilidades para aumentar ideas, enfatizar o matizar significados, considerando el contexto real de comunicación (MINEDU, 2016, p.132).

Una competencia de escritura en inglés generalmente se refiere a la habilidad de escribir en inglés de manera efectiva, clara y coherente en diversos contextos y estilos. Puede incluir habilidades como la gramática, la ortografía, la estructura de la oración, el vocabulario y la capacidad de transmitir ideas de manera persuasiva o informativa, según el propósito del texto. Las competencias de escritura en inglés pueden evaluarse a través de pruebas, ensayos, ejercicios de redacción, proyectos de investigación y otros tipos de tareas escritas.

La competencia entendida como sistema curricular, comprende en su desarrollo procesos de menor jerarquía denominados capacidades, siendo las potencialidades consideradas descritas a continuación:

- Ajusta el manuscrito en inglés a la realidad comunicativa, teniendo en cuenta: finalidad, a quien se desea comunicar, el tipo, además del género discursivo, registro empleado para escribir y argumentos socioculturales.

- Constituye y desenvuelve las ideas en inglés de manera coherente y correcta, implicando la realización de las operaciones: ordenar lógicamente las ideas, ampliar y complementar, estableciendo una relación entre la cohesión y priorizando la utilización de un vocabulario pertinente.
- Maneja acuerdos del lenguaje escrito en inglés de manera correcta, comprende el uso apropiado de: recursos textuales, además de la utilización de manera estética del lenguaje y del enfoque del texto.
- Recapacita y valora la forma, lo que contiene y la realidad del manuscrito en inglés, implica que el educando debe realizar operaciones como: revisar contenido, coherencia, cohesión y adecuación; así como: análisis, además de la comparación y contrastación de las particularidades de la utilización del lenguaje textual (MINEDU, 2016, p.132).

2.2.5. Definición de términos básicos

Competencias: facultad en la que un individuo logra combinar capacidades para lograr un propósito en común respecto a una determinada situación, implica interrelación de capacidades, en situaciones contextuales determinadas; Estas competencias son fundamentales para la escritura efectiva en inglés y pueden desarrollarse a través de la práctica continua, la retroalimentación y el estudio activo del idioma (MINEDU, 2018).

Capacidades: recursos para lograr actuar de forma competente, considerando conocimientos, habilidades y actitudes, son potencialidades que se desarrollan en situaciones vivenciales, por ejemplo, actos de comunicación; pueden referirse también a un conjunto de habilidades y destrezas que una persona tiene en diferentes aspectos de su vida y actividades (MINEDU, 2018).

Retroalimentación: proceso inherente a la comunicación dialógica, por medio del cual se les adiciona sugerencias y comentarios para el reconocimiento de errores que hayan tenido y se pueda aprender de los mismos; también es considerada como un componente fundamental para lograr el crecimiento y mejora de cualquier habilidad (Quezada y Salinas, 2021).

Metacognición: capacidad de realizar un análisis de forma crítica respecto a lo que piensa una persona, generando la habilidad de conciencia y control respecto a los pensamientos, implica el aprender a aprender; por lo tanto, la metacognición en la escritura en inglés es una habilidad importante que puede ayudar a los escritores a mejorar su competencia en el idioma y a desarrollar una mayor autonomía y eficacia en el proceso de escritura (Quezada y Salinas, 2021).

Nivel de logro. Son los acercamientos al desarrollo ideal de una competencia, implica precisar conocimiento, habilidades y actitudes, se defiende en tres niveles inicial, intermedio y avanzado; así mismo, puede variar según el contexto y los estándares de evaluación establecidos, y puede ser evaluado de manera subjetiva o mediante criterios específicos de evaluación. Los escritores pueden aspirar a mejorar su nivel de logro a través de la práctica continua, la retroalimentación constructiva y el desarrollo de habilidades específicas de escritura en inglés (MINEDU, 2018).

2.2.5.1. Definición abstracta del nivel de logro en la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos

Es el nivel de aprendizaje, entendido como el proceso dinámico e interactuante entre el sujeto aprendiz, experiencias y/o saberes y los textos escritos, para producir textos; con la finalidad de generar nuevos

significados, que deben ser expresados utilizando el manuscrito, en el inglés, aplicando normas lingüísticas pertinentes.

Se refiere al grado de éxito o competencia que una persona ha alcanzado en una determinada habilidad, tarea o objetivo. En el contexto de la escritura en inglés, el nivel de logro podría evaluarse en función de varios criterios, que pueden incluir:

Competencia lingüística: Evalúa la precisión y fluidez en el uso del inglés, incluyendo la gramática, la ortografía, el vocabulario y la estructura de las oraciones.

Claridad y coherencia: Considera la capacidad del escritor para comunicar ideas de manera clara y lógica, asegurando que el texto sea fácilmente comprensible y siga una secuencia lógica.

Profundidad del contenido: Evalúa la calidad y la amplitud de las ideas presentadas en el texto, así como la profundidad del análisis y la argumentación.

Originalidad y creatividad: Considera la capacidad del escritor para ofrecer ideas originales y creativas, así como para utilizar recursos literarios y estilísticos de manera efectiva.

Cumplimiento de objetivos y requisitos: Evalúa si el texto cumple con los objetivos y requisitos establecidos para la tarea, como el tema asignado, la longitud del texto y los criterios de evaluación específicos.

2.2.5.2. Definición operacional del de logro en la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos

A nivel operacional o específico, son los logros en la escritura de textos, está relacionada a los ejercicios precisados en el Plan Curricular de Educación Secundaria (Minedu, 2016):

- Escribe textos diferentes en inglés de aproximadamente de 100 a 140 palabras, considerando: destinatario, el fin comunicativos, tipos de texto; así como: utilizando registros tanto formal como informal, seleccionando el formato y soporte, empleando vocabulario variado y pertinente.
- Para desarrollar un texto coherente en torno a un tema central, es fundamental establecer una estructura clara y organizada que permita expandir la información de manera efectiva y cumplir con el propósito comunicativo. La coherencia se logra al conectar las ideas de manera lógica y fluida, empleando una variedad de conectores tanto coordinados como subordinados, así como un vocabulario pertinente que enriquezca el mensaje
- Reflexionar y evaluar el texto que se escribe en inglés de forma continua es una práctica fundamental para mejorar la calidad y la efectividad de la comunicación escrita. Esta evaluación constante abarca varios aspectos clave que contribuyen a la claridad y la coherencia del texto

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Caracterización y contextualización:

3.1.1. Descripción del perfil de la institución o red educativa:

La I.E Cirilo Sánchez Cabrejos está ubicada en el caserío de Mitopampa, provincia y distrito de Santa Cruz en la región Cajamarca, bajo la supervisión de la UGEL de Santa Cruz (Código de supervisión: 060013); donde presenta sólo el nivel secundario con código modular 1112580 y código local educativo 137324 (MINEDU, 2024).

La misión institucional se centra en brindar una educación de calidad formando jóvenes críticos, creativos con capacidades que permitan el desenvolvimiento de forma efectiva en su vida cotidiana cultivando valores, promoviendo la salud, riesgos y conservación del medio ambiente. Así mismo, la visión apunta al desarrollo de competencias de mayor magnitud demostrando el liderazgo, valores e innovación que permita enfrentar retos en la sociedad, formando personas defensoras de la salud, vida y medio ambiente, conforme a los desarrollos de la tecnología y ciencia.

Actualmente, la I.E ha sido seleccionada para pertenecer a colegios técnicos donde incluyen el servicio de industrias alimentarias y computación; así mismo, cabe recalcar que ha sido reconocida a nivel nacional en el concurso de proyectos innovadores de FONDEP entre periodos 2018 y 2022.

3.1.2. Breve reseña histórica de la institución educativa:

La entidad Cirilo Sánchez Cabrejos es una institución del estado, creada el treinta de junio de mil novecientos ochenta y uno con RDD N° 600-1981-ED; el área total es de 3330.56 m², de los cuales 1100.64 m² los cuales están divididos en 19 ambientes: 01 dirección, 01 biblioteca, 01 laboratorio (aula funcional de C.T.A.), 09 aulas de clase, 04 aulas funcionales (Matemática – Comunicación e Inglés), 01 almacén, 01 taller de arte y 01 para servicios higiénicos; y 2657.09 m² de área libre que está destinada al patio, loza deportiva, al vivero forestal y al biohuerto, cuenta con 27 docentes.

Hasta la fecha han egresado 39 promociones, de los cuales su mayoría de estudiantes han cursado estudios a nivel superior, desempeñándose en diferentes profesiones, promoviendo así el desarrollo del estado mediante la cancelación de sus impuestos. La I.E, ha sido considerada dentro de las 1000 I.E de todas los departamentos, para la ejecución del modelo de Jornada Escolar Completa (JEC).

El alumnado que pertenecen a los caseríos aledaños: Maraypampa, Mitopampa, Sauce, Choro, entre otros; en su mayoría los jóvenes contribuyen con la actividad agrícola durante sus horas libres o se trasladan durante vacaciones para trabajar en ciudades aledañas. El lenguaje empleado por la comunidad educativa es el castellano, donde los padres de familia son campesinos y las madres amas de casa, la actividad económica ejercida es la ganadería y la agricultura considerando que los productos que más producen son la papa, maíz y crianza de ganado vacuno.

3.1.3. Características culturales y ambientales:

Se resalta que en su mayoría el alumnado procede de caseríos aledaños con una distancia de treinta minutos aproximadamente, la formación de los padres de

familias se orienta a niveles de estudio en primaria y secundaria, destacan las relaciones socioculturales entre la comunidad, el trabajo coordinado en temas culturales y ambientales con todos sus integrantes, que contribuye al cambio de conciencia y cambios en sus vidas. Esto destaca en condecoraciones reiteradamente en la bandera verde (reconocimiento para las instituciones que aplican el enfoque ambiental a nivel de región).

3.2. Hipótesis de investigación:

Se evidencia diferente nivel de logro, en la capacidad escribe en inglés diferentes tipos de textos, en estudiantes del Cuarto de secundaria, de la I.E Cirilo Sánchez Cabrejos, Mitopampa, Santa Cruz, Cajamarca año 2021.

3.3. Variables de investigación:

Se trabaja con una variable: nivel de logro en la competencia escribe en inglés diferentes tipos de textos, porque se trata de una investigación descriptiva.

3.4. Matriz de operacionalización:

Variable	Definición Abstracta	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Niveles de logro en la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos.	Es el proceso dinámico e interactuante entre el sujeto aprendiz, experiencias y/o saberes y los textos escritos, con la finalidad de generar nuevos significados, que deben ser expresados utilizando el lenguaje escrito, en el idioma inglés, aplicando las normas lingüísticas que sean pertinentes.	Es la generación de significados nuevos expresados en forma escrita, reflejados en: textos variados, coherencia de ideas, estrategias discursivas, reflexión y evaluación entorno a sus producciones.	Escribe textos variados en inglés	<ul style="list-style-type: none"> • Extensión de 100 a 140 palabras • Precisa destinatario, propósitos comunicativos • Respeto estructura según tipos de texto. • Utiliza registros formales e informales. • Selecciona formato y soporte. • Emplea vocabulario variado y pertinente. 	<p>Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Técnica: Cuestionario Instrumento: Cuestionario - Test de Aptitud.</p>
			Desarrolla sus ideas con coherencia	<ul style="list-style-type: none"> • Plasma ideas en torno a un tema de acuerdo con el propósito comunicativo. • Organiza y jerarquiza sus ideas en párrafos de mediana extensión. • Establece relaciones lógicas a través de unos conectores coordinados, subordinados. • Incorpora vocabulario variado y pertinente que contribuye a dar sentido al texto. 	
			Utiliza diversas estrategias discursivas	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea recursos ortográficos, construcciones gramaticales. • Emplea estructuras de mediana complejidad y complejas con la finalidad contribuir a la claridad del texto. 	
			Reflexiona y evalúa el texto	<ul style="list-style-type: none"> • Revisa adecuación, verificando la coherencia. • Evalúa uso apropiado de recursos cohesivos, vocabulario, estructuras. • Analiza recursos ortográficos utilizados para mejorar y garantizar el sentido. 	

3.5. Población y muestra

En esta categoría de la indagación, es entendida como el conjunto general de elementos, con alguna característica común, compuesta, por ejemplo, por los hechos en que podrían resumir en fenómeno o experimento (Gorgas, Gardiel y Zamorano et al., 2011); la población muestral del trabajo se presentó en la tabla 1.

Tabla 1

Población muestral de estudio

I.E	Grado	Sección	Sexo		Total
			M	F	
Cirilo Sánchez Cabrejos,	Cuarto	A	8	5	13
		B	6	7	13
Σ			14	12	26

Nota. Se presenta población muestral de estudio. Fuente: <https://escale.minedu.gob.pe/>

La población considerada suma un total de 26 alumnos, ambos sexos, con características como: edad entre 14 y 16 años, con nivel socio – económico bajo, residen en lugares aledaños a la I.E. (caseríos como Maraypampa, Tambuden, Choro, San Lorenzo).

La muestra durante el proceso investigativo es considerada como un subconjunto de la población, tiene características que distinguen entre la cantidad poblacional (Martínez, 2018). En el estudio se trabajó la población muestral o censal, considerando el total de 26 alumnos del cuarto de secundaria.

3.6. Unidad de análisis:

En el campo del estudio científico, la unidad de observación es la entidad capital para analizar, responde a la pregunta qué o a quién se estudia, en ciencias sociales son unidades típicas: individuos, grupos, organizaciones, etc. (Hernández

y Mendoza, 2018). En este orden de ideas, con relación a la primera pregunta: ¿qué se estudia?, la respuesta es nivel de logro en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés y con relación a la segunda pregunta, ¿a quiénes se estudia?, la respuesta es a los estudiantes del cuarto de secundaria de la I.E. Cirilo Sánchez Cabrejos, Mitopampa-Santa Cruz -Cajamarca.

3.7. Métodos de investigación:

Los métodos se enfocan al conjunto de técnicas coherentes respecto a la orientación de la investigación considerando para ello que son tácticas, procesamientos o técnicas empleadas en la recopilación de data o evidencia con el fin de descubrir información relevante. Para determinar el método de investigación cuantitativo es necesario la consideración de datos cuantificables o numéricos que logren colaborar con criterios respecto a la validación (Arias y Covinos, 2021).

Debido a ello se ha considerado como parte del estudio el método cuantitativo considerando que los datos obtenidos se van a procesar de manera cuantificable, estableciendo que las técnicas de recopilación de información para generar resultados óptimos.

3.8. Tipo de investigación

La tipología es entendida como la clasificación de un objeto determinado, en base a criterios definidos, Hernández, Fernández y Baptista (2014), mencionan que el tipo de indagación descriptiva es aquella que busca detallar cada variable de estudio, mediante sus características, objetos u otro fenómeno requerido. En este sentido, el estudio emprendido, según la finalidad es una investigación básica, de

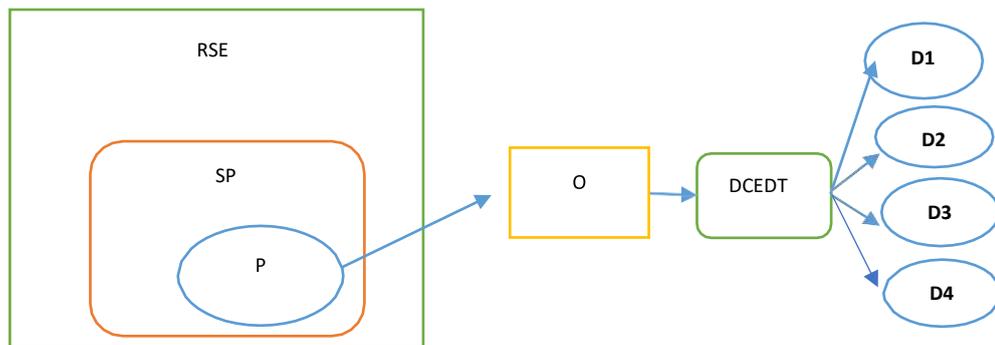
alcance descriptivo interpretativo, porque desempeña con el propósito cognoscitivo al nivel de la ciencia y caracteriza el nivel de logro de los educandos.

3.9. Diseño de la investigación:

La secuencia de operaciones investigativas, están directamente relacionadas con el tipo de investigación, en este sentido, en un estudio básico descriptivo, el investigador: observa, describe y fundamenta matices del objeto de estudio (Sousa, Driessnack y Costa, 2017)

Figura 1

Diseño de investigación



Nota: Planteamiento propio, considerando la secuencialidad de operaciones investigativas.

Donde:

RSE : Realidad Socio Educativa

SP : Situación Problemática

P : Problema, nivel de logro en la competencia escribe diversos tipos de textos en inglés.

O: observación u estudio del problema

DCEDT: Nivel de logro en la competencia escribe diversos tipos de textos (D₁, D₂, D₃, D₄).

3.10. Técnicas e instrumentos de recopilación de información:

La recolección de información es una etapa importante de toda investigación, porque permite fundamentar el estudio desde las dimensiones

fáticas y teóricas (Sierra, 2008), en la tabla 2 lo utilizado según el punto 3.10.

Tabla 2

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica	Modalidad	Instrumento	Informantes o fuentes	¿Para qué?
Cuestionario	Test de Aptitud	Formulario de test	Estudiantes del cuarto de secundaria	Para recolectar información referida al nivel de logro en la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos. Recolectar y procesar información teórica
Análisis documental	Análisis de textos	Formulario de análisis	Perspectivas de autores	Recolectar y procesar información teórica
Juicio de expertos	Análisis de Instrumentos	Guía de Análisis	Expertos en la materia de estudio	Validar el test de Aptitud

Nota: precisa técnicas e instrumentos.

3.11. Técnicas para el procesamiento y análisis de información

Entre los métodos que se utilizan en la investigación y que caracterizan la perspectiva plurimetodológica del trabajo, se recensionan: métodos lógicos (inducción, deducción, análisis, síntesis). Respecto a las técnicas de procesamiento se emplean técnicas de estadística descriptiva como: frecuencias, porcentajes y medidas de centralización: media aritmética, desviación estándar y coeficiente de variabilidad. Así mismo, se describen e interpretan los resultados con relación a los objetivos y perspectivas teóricas que fundamentan la investigación.

3.12. Validez y confiabilidad:

La validación del instrumento se realizó por medio de un juicio de expertos, involucrando a tres especialistas en la materia de estudio considerando el idioma en inglés como parte de sus conocimientos.

Respecto a la confiabilidad se logró realizar un análisis con 6 alumnos para determinar la efectividad del estudio como una prueba piloto, obteniendo los siguientes resultados. El coeficiente Alfa de Cronbach aplicado a los ítems establecidos en el instrumento, el cálculo mediante el programa SPSS obtuvo como respuesta un 0.821, presenta una confiabilidad aceptable dentro del rango de 0.7 – 0.9, concluyendo que la consistencia del instrumento empleado es aceptable y procede su aplicación.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Presentando lo obtenido de la aplicación de los instrumentos en relación con los objetivos, se discuten los mismos en relación con los propósitos, teorías y antecedentes.

4.1. Matriz general de resultados:

Con respecto al objetivo general que fue: caracterizar el nivel de logro en la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos , se organiza la tabla 3.

Tabla 3

Puntajes obtenidos por los alumnos del cuarto de secundaria de la I.E. Cirilo Sánchez Cabrejos en la dimensión de la competencia escribe en inglés diferentes tipos de manuscritos.

N°	Dimensiones de la competencia				Σ horizontal
	Escribe textos variados en inglés	Desarrolla sus ideas con coherencia	Utiliza estrategias discursivas	Reflexiona y evalúa el texto	
1	4	4	3	4	15
2	3	3	3	2	11
3	4	3	4	3	14
4	3	3	4	2	12
5	3	2	2	2	09
6	3	3	2	2	10
7	2	4	4	3	13
8	4	4	3	4	15
9	3	3	2	2	10
10	3	3	2	2	10
11	4	3	3	4	14
12	3	2	2	2	11
13	4	4	4	3	15
14	4	2	2	4	12
15	3	2	2	2	09
16	3	3	3	2	11
17	3	3	2	2	10
18	3	2	2	2	09
19	4	4	3	4	15
20	2	2	3	2	09
21	3	3	2	2	10
22	4	4	4	5	17

23	4	4	3	4	15
24	3	4	3	3	13
25	3	2	2	2	11
26	4	3	3	4	14

Nota. Se presenta resultados de la aplicación de la prueba. Fecha: diciembre 2021.

Análisis e interpretación:

Apreciándose que:

- Un estudiante obtuvo un puntaje de 17 en el test, en relación a la rúbrica analítica de evaluación del test, se obtiene un promedio de 4,35 puntos en promedio por cada dimensión de la competencia, ubicándolo en el nivel logro muy satisfactorio.
- Cinco de los participantes obtuvieron un puntaje de 15 en la prueba, en relación la rúbrica analítica de evaluación del test, en promedio su puntaje es de 3 por cada dimensión de la competencia evaluada ubicándose en el nivel de logro satisfactorio.
- Tres de los participantes alcanzaron un puntaje de 14 y dos de 13 en el test en relación con la rúbrica analítica de evaluación, en promedio obtuvieron un puntaje de 2.8 y 2.6 respectivamente en cada dimensión de la competencia evaluada, ubicándose en el nivel de logro satisfactorio.
- Dos de los participantes lograron una calificación de 12, además 4 de estos educandos obtuvieron 11 puntos, 5 alumnos más obtuvieron 10 puntos y 4 aprendices obtuvieron 09 puntos, en relación a la rúbrica presentada, por lo que se ubican en el nivel de logro básico.

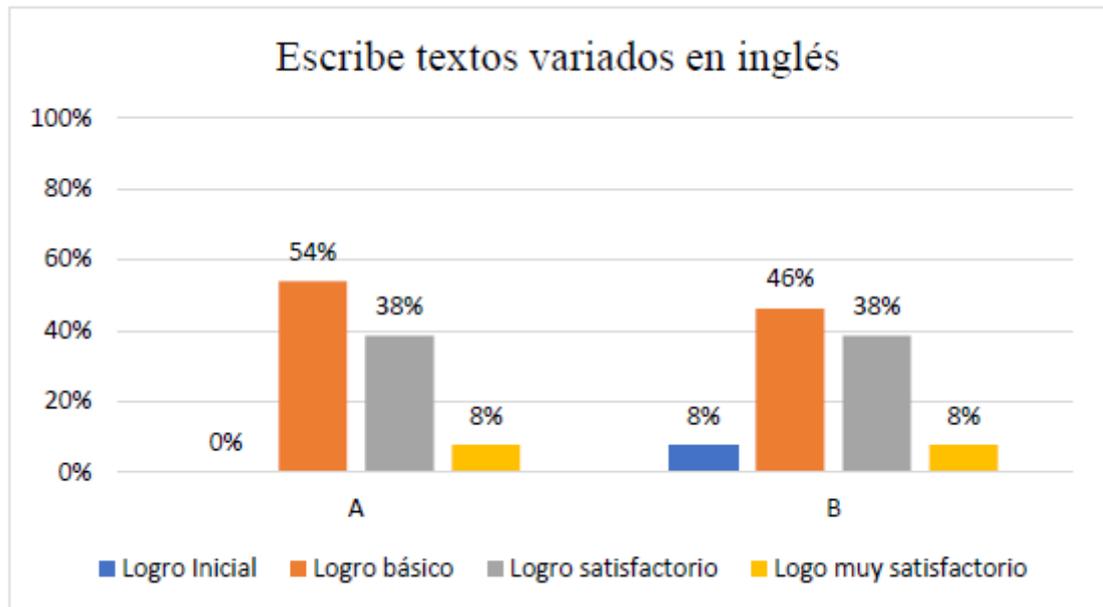
4.2. Resultados por dimensiones de las variables de estudio:

Teniendo en cuenta al primer objetivo específico: identificar el nivel de logro en la capacidad escribe textos variados en inglés de una extensión de 100 a 140

palabras, mediante un test de aptitud, se presenta en forma gráfica los resultados en la figura 2.

Figura 2

Dimensión 1: Escribe textos variados en inglés de una extensión de 100 a 140 palabras.



Nota: precisión porcentual de los puntajes obtenidos en la elaboración de textos variados.
Fuente: tabla 2. Fecha: 12 - 2021.

Interpretación:

En la figura se puede visualizar lo siguiente:

- Los estudiantes de la sección A; el 8% lograron un logro muy satisfactorio, el 38% obtuvieron un logro satisfactorio y el 54% un logro básico.
- Los discentes de la sección B; el 8% logró un nivel muy satisfactorio; el 38% alcanzó un nivel de logro satisfactorio; el 46% se ubicó en el nivel de logro básico y el 8% obtuvo un nivel de logro inicial.

Análisis y discusión:

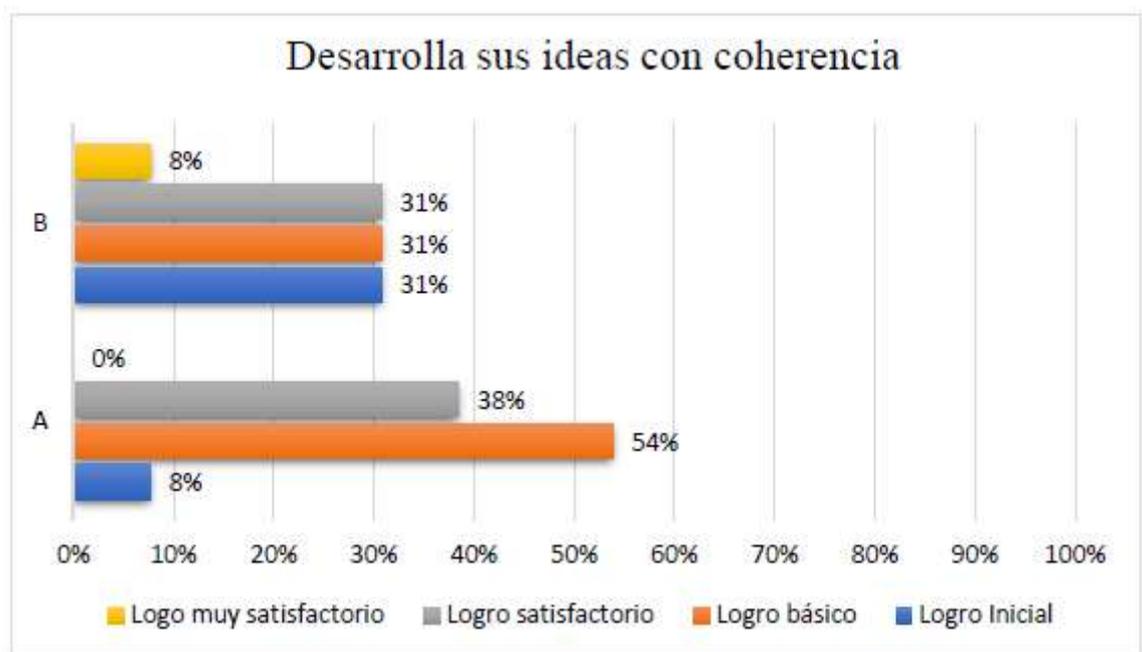
- Se evidencia que en la dimensión escribe textos variados en inglés, en ambas secciones tienen un logro básico que varía entre 54% y 46% ; el logro satisfactorio es de un 38%; mientras que un 8% se ubica en el logro muy satisfactorio.
- Los resultados consignados logran asemejarse a la postura de Mejía (2020) teniendo por resultados que los 69 estudiantes tienen niveles aceptables de logros, complementado a ello generaron la aplicación del programa de retroalimentación donde destacaron sus habilidades hacia el 81% del total de estudiantes mejorando el contenido de la competencia, escribe textos en inglés, obteniendo una coherencia textual al momento de perfeccionar la gramática mejorando la ortografía consignada.
- En el mismo sentido Tenorio (2017) analizó las competencias en sus estudiantes, arrojando que el 44% tienen niveles básicos en el desarrollo de las competencias, siendo importante destacar como propuesta de mejora el programa de estrategias que contribuyeron en el desarrollo de habilidades metacognitivas respecto al idioma en inglés; en el mismo sentido, Lipman (1989) destaca que es fundamental la adaptación de criterios relacionados con la autocorrección, teniendo en cuenta que se refieren a las habilidades, conocimientos, actitudes y capacidades que adquieren a lo largo de su proceso educativo y que les permiten enfrentar con éxito los desafíos de la vida personal, académica y profesional. Estas competencias van más allá del simple conocimiento académico y se centran en el desarrollo integral de los estudiantes.

- En el caso de la competencia escribe textos en inglés, en consonancia con los trabajos previos se destaca, que en la planificación del docente se debe considerar los saberes previos, que involucren la textualización del idioma; así como la revisión permanente, para evaluar el progreso de los aprendices.

En lo concerniente a la segunda dimensión de la variable se formuló el objetivo específico: identificar el nivel de logro de la capacidad desarrolla sus ideas con coherencia en torno a un tema central, a través de un test de aptitud, en a figura 3 se presenta en forma gráfica los resultados.

Figura 3

Dimensión 2: Desarrolla sus ideas con coherencia en torno a un tema central.



Nota: precisión porcentual de los puntajes obtenidos en el desarrollo de ideas con coherencia.
Fuente: tabla 2. Fecha: diciembre de 2021.

Interpretación:

Obteniendo como evidencia:

- Los estudiantes de la sección A; el 38% alcanzaron un logro satisfactorio, el 54% obtuvieron un logro básico y el 8% un logro inicial.

- Los educandos de la sección B; el 8% alcanzó un nivel muy satisfactorio; el 38% alcanzó un nivel de logro satisfactorio y el 31% de manera coincidente lograron niveles satisfactorio, básico e inicial respectivamente.

Análisis y discusión:

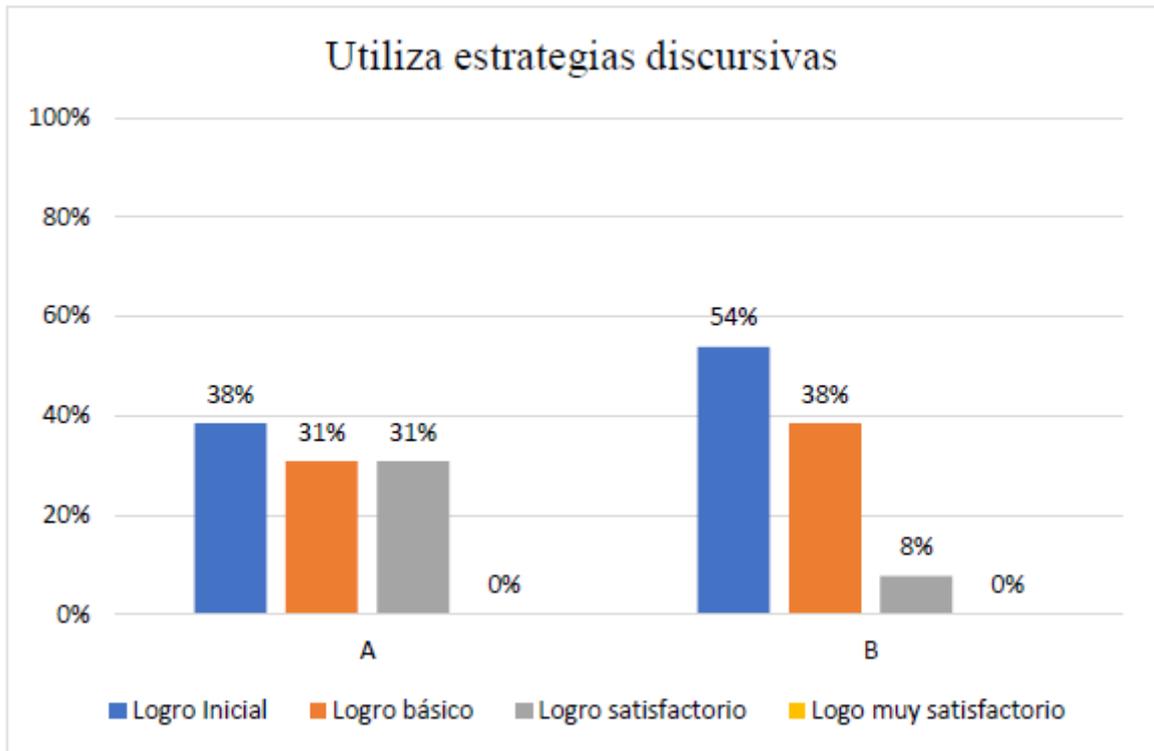
- Se aprecia diferencia en logro alcanzado en las dimensiones de la competencia entre las secciones A y B; mientras que los estudiantes de la sección A no obtiene logro muy satisfactorio, en la sección B se observa un 8% ubicado en este nivel.
- Los resultados tienen relación con la perspectiva de Montoya et al. (2018) quién identificó que el 64% de sus alumnos evaluados no obtuvieron niveles satisfactorios en el planteamiento de ideas con coherencia.
- En esta línea de pensamiento Rojas (2017) planificó y desarrollo talleres, en relación a la elaboración de textos en el idioma extranjero, logrando obtener un avance significativo por medio de la estimulación del pensamiento crítico y creativo; precisa que los estudiantes pueden trabajar la coherencia de sus ideas, en asociación al desarrollo de habilidades críticas; siendo siempre necesaria una retroalimentación mediadora; recuerda que la clave para un taller exitoso de inglés es crear un ambiente de aprendizaje estimulante y participativo que motive a los estudiantes a mejorar sus habilidades en el idioma.
- Se afirma preliminarmente, la importancia de la retroalimentación, para estimular el desarrollo de la coherencia de ideas, en el proceso de elaboración de textos variados en inglés.

En referencia a la tercera dimensión de la variable se formuló el objetivo específico: identificar el nivel de desarrollo de la capacidad utiliza diversas

estrategias discursivas del lenguaje escrito, mediante un test de aptitud; en este sentido en la figura 4 se presenta los resultados obtenidos.

Figura 4

Dimensión 3: Utiliza estrategias discursivas de lenguaje escrito.



Nota: precisión porcentual de los puntajes obtenidos en la utilización de estrategias discursivas.
Fuente: tabla 2. Fecha: diciembre de 2021.

Interpretación:

En la figura se aprecia que:

- Los educandos de la sección A; el 31% lograron un nivel satisfactorio y básico respectivamente; mientras que el 38% alcanzó un nivel básico.
- Los aprendices de la sección B; el 8% alcanzó un nivel satisfactorio, el 38% logró un nivel básico y el 54% se ubica en el nivel inicial.

Análisis y discusión:

- González (2016) respecto a las técnicas empleadas en el idioma en inglés , en su trabajo identificó el 45% de alumnos mejora la elaboración de textos al utilizar música durante las sesiones de aprendizaje .
- Tenorio (2017) considera el uso de ciertas estrategias discursivas, permite obtener mejoras en la elaboración textual, destacando la coherencia como rasgo distintivo.
- Comprensión y elaboración escrita: Desarrollo de habilidades para comprender y producir textos escritos en inglés, como ensayos, informes, cartas, correos electrónicos, entre otros, teniendo en cuenta la gramática, la ortografía y la coherencia.
- Comprensión auditiva: Desarrollo de habilidades para comprender y procesar información escuchada en inglés, como diálogos, conferencias, entrevistas y material audiovisual, a través de actividades de escucha activa y ejercicios de comprensión auditiva.
- Se sostiene preliminarmente, que en la utilización de estrategias discursivas el 38% y el 54% de educandos se ubican en el nivel básico, siendo estos datos una señal de alerta con relación al aprender- aprender y manejo de procedimientos.

Teniendo en cuenta lo que respecta a la cuarta dimensión de la variable se formuló el objetivo específico: identificar el nivel de desarrollo de la capacidad reflexiona y evalúa el texto que escribe en inglés, a través de un test de aptitud; en la figura 5 se expresa lo obtenido.

Figura 5

Dimensión 4: Reflexiona y evalúa el texto que escribe en inglés.



Nota: precisión porcentual de los puntajes obtenidos en la evaluación de textos escritos. Fuente: tabla 2. Fecha: diciembre de 2021.

Interpretación:

Se obtuvo que:

- Los estudiantes de la sección A; el 23% obtuvieron logro satisfactorio y básico respectivamente; mientras que el 54% alcanzó un logro inicial.
- Los educandos de la sección B; el 8% se ubica en el nivel logro satisfactorio; el 31% en el nivel satisfactorio; el 54% alcanza un logro inicial y el 8% se ubica en el nivel básico.

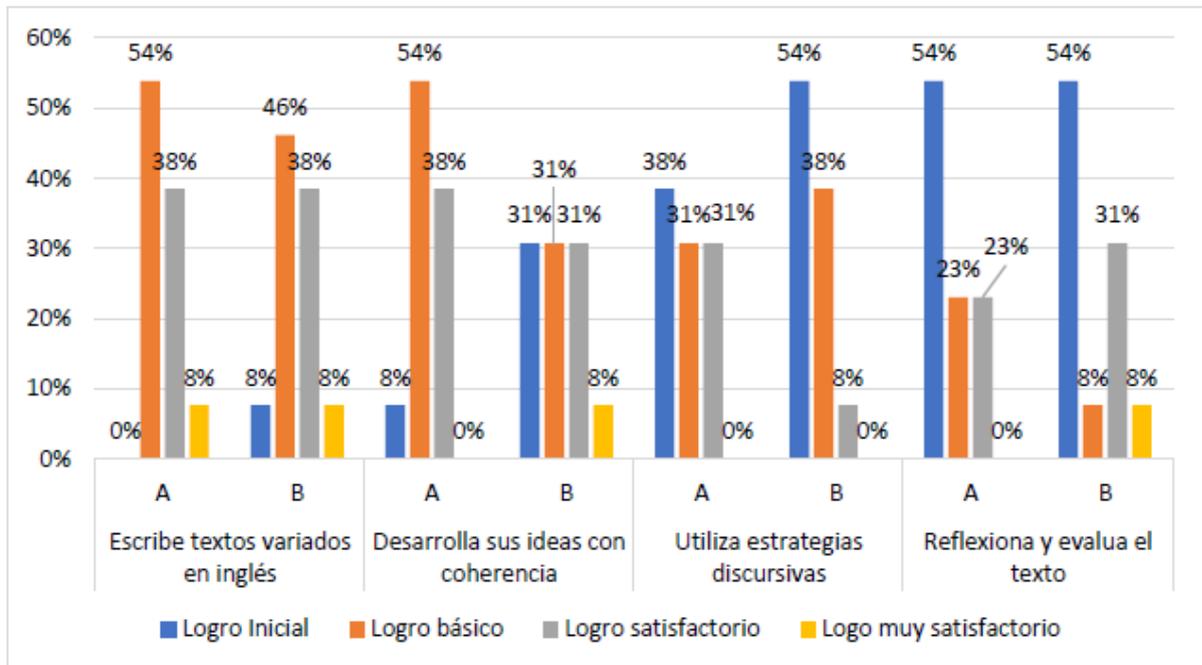
Análisis y discusión:

- Rojas (2017) al evaluar la competencia elaboración de textos en inglés, identificó que el 48% de educadoras evaluados reflexionan y analizan sus textos.
- Mejía (2020) afirma que el proceso evaluativo de la elaboración textual en el inglés identifica que un 64% los estudiantes mejoran en el análisis de textos.
- En suma, se enfatiza que la reflexión y evaluación permiten orientar con mayor pertenencia la elaboración de textos en el inglés.

4.3. Resultados integradores de las dimensiones de la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos.

Figura 6

Resultados integrados de las dimensiones de la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos.



Nota: Nota: precisión porcentual integrada de los puntajes obtenidos en las dimensiones de la competencia. Fuente: figuras 2,3,4 y 5. Fecha: diciembre de 2021.

Interpretación:

En la figura se puede visualizar lo siguiente:

- El 8% de estudiantes de ambas secciones, en tres dimensiones de la competencia estudiada, se ubican en el nivel muy satisfactorio; mientras que en la dimensión utiliza estrategias discursivas donde ningún alumno se ubica en este nivel.
- Respecto al nivel satisfactorio, en la dimensión escribe textos variados en inglés, los alumnos de las secciones A y B en un 38%, se ubican en este peldaño.
- En la dimensión desarrolla sus ideas con coherencia el 38% de educandos de la sección A y el 31% de la sección B, se ubican en este logro.

- En relación con la dimensión utiliza estrategias discursivas el 31% del alumnado de la sección A y el 8% de la sección B, se lograron ubicar en este nivel de logro.
- En cuanto a si escribe textos variados en inglés el 54% de educandos de la sección A y el 46% de la sección B se lograron ubicar en un nivel de logro básico.
- El 54% de los alumnos de la sección A y el 31% de la sección B, se localizaron en el nivel de logro básico, desarrollando sus ideas con coherencia.
- En cuanto a la dimensión utiliza estrategias discursivas, el 31% del alumnado de la sección A y el 38% de la sección B se lograron posicionar en el nivel de logro básico.
- Respecto a si reflexiona y evalúa el texto, respecto al nivel básico se ubican, el 23% del alumnado de la sección A y el 8% de la sección B.
- En relación con el nivel de logro inicial, en la dimensión escribe textos variados en inglés, en la sección A no se ubica ningún alumno; mientras que en la sección B se localiza el 8% de estudiantes.
- Respecto a la dimensión desarrolla sus ideas con coherencia el 8% de educandos de la sección A y el 31% de la sección B se ubican en el nivel de logro básico.
- En la dimensión utiliza estrategias discursivas, en el nivel logro inicial, se ubican el 38% de alumnos de la sección A y el 54% de la sección B.
- Sobre si reflexiona y evalúa el texto, el 54% de alumnos de ambas sesiones, se ubican en el nivel de logro inicial.
- En suma, los resultados evidencian, que la mayoría de alumnos de ambas secciones, se ubica en las dimensiones de la competencia estudiada, en los niveles de desarrollo inicial y básico; lo cual genera impulso a seguir planteando estrategias que aporten en los conocimientos del alumnado

4.3. Prueba de hipótesis: Prueba de normalidad

Por la cantidad consignada de la muestra, se aplica la prueba Kolmogorov-Smirnov, mencionada en la siguiente tabla:

	Estadístico	Gl	P.
Escribe textos variados en inglés	0.299	26	0.000
Organiza y desarrolla sus ideas	0.227	26	0.001
Utiliza estrategias discursivas	0.266	26	0.000
Reflexiona y evalúa el texto	0.333	26	0.000

Estos resultados evidencian que los datos no cuentan con una distribución normal, por ende, se aplicará una estadística no paramétrica, considerando al total de la población como parte del estudio.

Prueba:

	IC 95%		t	gl	p
	Inferior	Superior			
Test	-3.583	-2.187	-8.512	25.000	0.000

Al ser $p < 0.05$ rechaza la H_0 (Hipótesis nula) y se acepta la H_1 (hipótesis de investigación), es decir que las medias del test presentan una diferencia significativamente, este resultado permite concluir que los educandos del cuarto de secundaria de la I.E. Cirilo Sánchez Cabrejos en el año 2021, evidenciaron diferentes niveles de logro en la competencia, escribe en inglés diversos tipos de textos.

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

- En la capacidad escribe textos variados en inglés de una extensión de 100 a 140 palabras, en el nivel de desarrollo básico, se ubicaron en la mayoría de los educandos, el 54 % de la sección A y el 46% de la sección B; mientras que solamente el 8% en ambos grupos se ubicaron en niveles muy satisfactorio.
- En la capacidad desarrolla sus ideas con coherencia en torno a un tema central; el nivel muy satisfactorio fue variable el 38% en una sección y el 8% en otra; mientras que el logro básico fue obtenido por la mayoría de los estudiantes en ambas secciones 54% y 31% respectivamente.
- En la capacidad utiliza diversas estrategias discursivas del lenguaje escrito; en el nivel satisfactorio los resultados fueron dispares 31% en la sección A y 8% en la sección B; mientras que el 38% en ambos grupos se ubicaron en el nivel básico.
- En la capacidad reflexiona y evalúa el texto que escribe en inglés; en ambos grupos la mayoría de los estudiantes el 54% alcanzaron el nivel de logro inicial y solamente el 23% en el grupo A y el 8% en la sección B se ubicaron en el nivel muy satisfactorio.
- En relación con la hipótesis se afirma, los educandos del cuarto de secundaria de la I.E. Cirilo Sánchez Cabrejos, Mitopampa, Santa Cruz, Cajamarca en el año 2021, evidenciaron diferentes niveles de logro en la competencia, escribe en inglés diversos tipos de textos.

5.2. Recomendaciones:

- Recomendándose a la plana de maestros del área de inglés, considerar los resultados obtenidos, referente a los niveles de desarrollo de capacidades sobre la competencia escribe textos varios en inglés, planificar y precisar estrategias que mejoren el aprendizaje del inglés.
- Se recomienda a los maestros fortalecer las ideas de los estudiantes respecto al inglés incluyendo un orden y mejora durante las sesiones de aprendizaje, donde van a plasmar el progreso en cada una de las capacidades evaluadas.
- Se recomienda a la dirección de la institución, planificar, cursos de capacitación, e implementar equipamiento para ejecutar sesiones con música integral en cada sesión de aprendizaje del nivel secundario.
- Se recomienda incentivar a los alumnos para revisar y editar los escritos en inglés después de haberlos terminado, ya que ello les permitirá identificar los errores gramaticales u otros que les puedan estar generando diferentes problemas, por lo que podrán garantizar la claridad y calidad de la escritura.
- Se recomienda a los maestros proporcionar al alumno materiales en inglés para que pueda mejorar las habilidades de escritura en inglés debido a que aprender el idioma lleva tiempo y sobre todo se debe ser constante.

Lista de referencias:

- Acosta, R. (2019). *El modelo pedagógico Blended - Learning como estrategia metodológica y el rendimiento académico del área de inglés en el alumnado de secundaria de las I. JEC del área urbana de Cajamarca 2016-2017.*[Tesis de Maestría.UNC]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unc.edu.pe/>
- Almeida, M., & Moya, M. (2019). Los problemas de aprendizaje en la enseñanza del inglés. *Revista Atlante*, 1(1), 55-67. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/problemas-aprendizaje-ingles.html>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Arequipa: Enfoques COnsulting EIRL.
- Del Pino, G., & Saltos, L. y. (2019). Estrategias didácticas para el afianzamiento de la comprensión lectora en estudiantes universitarios. *Dominio de las Ciencias*, 171-187.
- González, L. (2016). *Uso del Collage y los Caligramas como Estrategia de Aprendizaje para producir Textos en Inglés en La IE 80820 Víctor Larco.*[Tesis Doctoral.UNT]. Trujillo. <http://unt.eud.pe>
- Gorgas, J. G. (2011). *Estadística Básica para alumnos de Ciencias*. Madrid: Departamento de Astrofísica y Ciencias de la Atmósfera Facultad de Ciencias Físicas Universidad Complutense de Madrid.
- Hernández, R. y. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education.
- Martínez, C. (2018). El muestreo en investigación cualitativa.Principios básicos y algunas controversias. *ARTIGO-ARTICLE*, 613-619.
- Mejía, Y. (2022). Programa educativo sobre calentamiento global en el desarrollo de la conciencia ambiental en estudiantes de una institución educativa pública. *Gaceta Científica*, 195-199.
- MINEDU. (17 de Febrero de 2016). *Plan Curricular de Ed. Sec.*. [minedu.gob.pe](http://www.minedu.gob.pe): <http://www.minedu.gob.pe>
- Montoya, L., & Panaifo, T. y. (2019). *Programa Educativo de canciones en el mejoramiento de la elaboración de textos en Inglés, en los estudiantes de quinto grado de secundaria de la IEP Primaria secundaria de menores Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2017.*[Tesis de Licenciatura.UAP]. Iquitos. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/>
- Morales-Gómez, G., Reza-Suárez, L., Galindo-Mosquera, S., & Rizzo-Bajaña, P. (2019). ¿Que significa "fundamentos filosóficos" de un modelo educativo de calidad? *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 116-127. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248012/582661248012.pdf>

- Moreno, V. (2020). La importancia de la enseñanza del inglés en la etapa escolar . *Revista Aletheia*, 8(1), 41-52. <https://doi.org/10.33539/aletheia.2020.n8.2422>
- Quezada, S. y. (2021). Modelo de retroalimentación para el aprendizaje. *RMIE*, 26(88), 225-251. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v26n88/1405-6666-rmie-26-88-225.pdf>
- Retamozo, M. (2018). ¿Cómo hacer un proyecto de tesis doctoral en Ciencias Sociales? *Ciencia, Docencia y Tecnología.*, 173-200.
- Rojas, C. (2019). *Talleres de Escritura para la elaboración de textos descriptivos en inglés de los estudiantes de tercer nivel del Centro de Idiomas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo en el período octubre 2016-marzo 2017.*[Tesis de Maestría.UCE]. Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/>
- Rosenblatt, L. M. (1985). *The transactional theory of the literary work: Implications for research*. Nueva York.: Ablex.
- Rosenblatt, L. M. (1993). *The transactional theory: Against dualisms*. Nueva York: College Englis.
- Sandoval, M. y. (14 de Mayo de 2019). *Elaboración de Textos Escritos en Inglés utilizando un Ambiente Virtual como Mediador del Proceso de Enseñanza y aprendizaje*. repository.uniminuto.edu/: <https://www.repository.uniminuto.edu/>
- Sierra, R. (2008). *Técnicas de Investigación Social*. España: Paraninfo , S.A.
- Sousa, V., & Driessnack, M. y. (2017). Revisión de Diseños de Investigación resaltantes para enfermería. *Rev Latino-am Enfermagem*, 132-145.
- Tenorio, Y. (2019). *Aplicación de estrategias de lectura para mejorar la comprensión de textos escritos en inglés en estudiantes del cuarto se secundaria de la I.E“22 de octubre” - Cutervo.*[Tesis de Maestría. Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional., Cutervo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/>
- Torres, J. y. (2023). Elaboración escrita del inglés en estudiantes en condición de vulnerabilidad: uso de JClic para su fortalecimiento en los tiempos del Covid-19 . *Educación y Sociedad*, 44-64. <https://doi.org/https://DOI.ORG/10.36737/01230425.N.44.2023.27.86>
- UNESCO. (01 de Febrero de 2020). <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374817>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

Título: Nivel del logro en la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, Institución Educativa Cirilo Sánchez Cabrejos, Mitopampa, Santa Cruz Cajamarca año 2021.				
Problema	Enunciado	Objetivos	Hipótesis	Metodología
Nivel de logro en la competencia escribe en Inglés diversos tipos de textos, en estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Cirilo Sánchez Cabrejos, Mitopampa, Santa Cruz Cajamarca año 2021'	¿Cuál es el nivel de logro, en la competencia escribe en Inglés diversos tipos de textos en estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria, Institución Educativa Cirilo Sánchez Cabrejos, Mitopampa, Santa Cruz, Cajamarca año 2021?	General	Se evidencia diferente nivel de logro, en la competencia escribe en Inglés diversos tipos de textos, en estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Cirilo Sánchez Cabrejos, Mitopampa, Santa Cruz, Cajamarca año 2021.	Población Muestral 26 estudiantes del cuarto grado de educación secundaria Unidad de Análisis Estudiantes de la institución Tipo de Investigación Básica con alcance descriptivo interpretativo Diseño de Investigación Descriptivo con una variable Técnicas e Instrumentos Técnica: Cuestionario Instrumento: formato de test.
		Analizar el nivel de logro en la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos, en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Cirilo Sánchez Cabrejos, Mitopampa-Santa Cruz, Cajamarca.		
		Específicos		
		Identificar el nivel de logro en la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Cirilo Sánchez Cabrejos, mediante un formulario virtual de test de aptitud. Identificar la competencia desarrolla sus ideas con coherencia en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Cirilo Sánchez Cabrejos, Mitopampa - Santa Cruz. Identificar la competencia utiliza diversas estrategias discursivas en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la institución educativa Cirilo Sánchez Cabrejos, Mitopampa - Santa Cruz. Identificar la competencia reflexiona y evalúa el texto en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa Cirilo Sánchez Cabrejos, Mitopampa - Santa Cruz.		

Test de Aptitud:
REDACCIÓN DE TEXTOS EN INGLÉS

Institución Educativa: _____

Apellidos y Nombres: _____

Grado: _____ Sección: _____

Fecha: _____

Objetivo:

I. Apartado I: Escribe textos variados en inglés

1. Escribe una oración en inglés, dirigida a tu madre:

2. Narra en forma breve, en inglés, una experiencia familiar reciente.

II. Apartado II: Desarrolla sus ideas con coherencia

3. Redacta en inglés, una felicitación por el día del maestro considera: dos párrafos, utiliza conectores y palabras precisas.

III. Apartado III: Utiliza diversas estrategias discursivas

4. Redacta un texto breve en inglés, sobre la naturaleza, utiliza elementos gramaticales propios del inglés.

IV. Apartado IV: Reflexiona y evalúa el texto

5. En el siguiente texto:

MY MORNING ROUTINE

My name is Bob. Each day I drive my kids to school. My daughter goes to a school that's far from our house. It takes 30 minutes to get there. Then I drive my son to his school. It's close to my job. My daughter is in the sixth grade and my son is in the second. They are both good students. My daughter usually sings her favorite songs while I drive. My son usually sleeps.

- a. Qué preposiciones se utiliza:

- b. Identifica una estructura gramatical:

- c. Qué recursos ortográficos se emplean:

Baremación del Test

- El puntaje máximo a obtener es 20
- El puntaje mínimo a obtener es 00
- Los intervalos, niveles y su respectiva descripción se explicitan en la tabla.

Intervalos	Niveles	Descripción
[00 ; 5,00]	Escribe textos variados en inglés	El estudiante es capaz de: escribir textos variados en inglés de una extensión de 100 a 140 palabras, considerando: destinatario, propósitos comunicativos, tipos de texto; así como: usando registros formales e informales, seleccionando el formato y soporte, empleando vocabulario variado y pertinente.
[6,00; 10]	Desarrolla sus ideas con coherencia	El estudiante es capaz de: desarrollar ideas con coherencia en torno a un tema central ampliando la información de acuerdo al propósito comunicativo, organiza y jerarquiza sus ideas en párrafos de mediana extensión estableciendo relaciones lógicas entre éstas a través de un conjunto de diferentes conectores coordinados, subordinados y otros referentes e incorporando vocabulario variado y pertinente que contribuyen a dar sentido al texto.
[11 ; 15]	Utiliza diversas estrategias discursivas	El estudiante es capaz de: utilizar diversas estrategias discursivas del lenguaje escrito tal como recursos ortográficos, construcciones gramaticales determinadas, estructuras de mediana complejidad y complejas con la finalidad contribuir a la claridad del texto.
[16 ; 20]	Reflexiona y evalúa el texto	El estudiante es capaz de: reflexionar y evaluar el texto que escribe en inglés de forma permanente, revisando su adecuación, verificando la coherencia, evaluando el uso apropiado de recursos cohesivos, el vocabulario adecuado, las estructuras apropiadas usadas, así como los recursos ortográficos utilizados para mejorar y garantizar el sentido.

VALIDACION DE LOS INSTRUMENTOS:

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO

I. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.1. Nombre y Apellido : José David Bautista Campos
- 1.2. Profesión : Docente
- 1.3. Grados Académicos : Magister en docencia y gestión universitaria
- 1.4. Título Profesional : Lic. en Educación Esp. Idiomas Extranjeros
- 1.5. Institución donde trabaja: IESPP "Sagrado Corazón de Jesús Chiclayo -Lambayeque
- 1.6. Cargo que desempeña : Docente Formador
- 1.7. Teléfono : 968900614
- 1.8. Correo electrónico : jdavidbaut76@gmail.com
- 1.9. Nombre de la investigadora: Yosi Yuleisi Farfán Hurtado

II. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

- 2.1. Pertinencia de las preguntas o ítems, en relación a los objetivos de la investigación.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud: Redacción de textos en Inglés	✓			

2.2. Pertinencia de los ítems con la variable:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud: Redacción de textos en Inglés	✓			

2.3. Pertinencia de los ítems con las dimensiones:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud: Redacción de textos en Inglés	✓			

2.4. Pertinencia de los ítems con los indicadores:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud: Redacción de textos en Inglés	✓			

2.5. Redacción de ítems, construcción lógico sintáctica.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud: Redacción de textos en Inglés	✓			

III. CONCLUSIONES:

Se puede apreciar que los valores de los diferentes ítems guardan una relación suficientemente pertinente, lográndose evidenciar diferente nivel de logro, en la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos, en estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Cirilo Sánchez Cabrejos, Mito pampa, Santa Cruz, Cajamarca año 2021

IV. SUGERENCIAS:

Se sugiere tener en cuenta el tipo y nivel de texto que se ha de aplicar en la presente investigación.

Lambayeque, octubre de 2021



Mg. José David Bautista Campos
DNIN°17441723

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO

I. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.1. **Nombre y Apellido** : Sara Elizabeth Olórtegui Saldaña
- 1.2. **Profesión** : Docente
- 1.3. **Grados Académicos** : Magister en docencia y gestión educativa
- 1.4. **Título Profesional** : Lic. en Educación Esp. Inglés y Comunicación Social y Teleducación
- 1.5. **Institución donde trabaja:** IE "San Antonio"
San Marcos -Cajamarca
- 1.6. **Cargo que desempeña** : Docente de inglés
- 1.7. **Teléfono** : 948017164
- 1.8. **Correo electrónico** : soylegate@gmail.com
- 1.9. **Nombre de la investigadora:** Yosi Yuleisi Farfán Hurtado

II. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

- 2.1. **Pertinencia de las preguntas o ítems, en relación a los objetivos de la investigación.**

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud: Redacción de textos en Inglés	x			

2.2. Pertinencia de los ítems con la variable:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud: Redacción de textos en Inglés	x			

2.3. Pertinencia de los ítems con las dimensiones:

Instrumento	Suficient e (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficient e (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud: Redacción de textos en Inglés	x			

2.4. Pertinencia de los ítems con los indicadores:

Instrumento	Suficient e (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficient e (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud: Redacción de textos en Inglés	x			

2.5. Redacción de ítems, construcción lógico sintáctica.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud: Redacción de textos en Inglés	x			

III. CONCLUSIONES:

Se observa que, según las especificaciones dadas, los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Cirilo Sánchez Cabrejos, Mito pampa, Santa Cruz, Cajamarca año 2021 desarrollarán la competencia descrita en el título de la presente investigación.

IV. SUGERENCIAS:

Se sugiere plantear con claridad los ítems y demás ejercicios al momento de ser aplicado a los estudiantes.

Cajamarca, octubre de 2021



Mg. Sara Elizabeth Olortegui
Saldaña

DNIN°40781068

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO

V. INFORMACIÓN DEL EXPERTO:

- 1.10. Nombre y Apellido : Jose Andrés Castro Yuptón
- 1.11. Profesión : Docente
- 1.12. Grados Académicos : Mag. Psicología educativa
- 1.13. Título Profesional : Lic. Educacion – Idiomas extranjeros
- 1.14. Institución donde trabaja: SENATI
- 1.15. Cargo que desempeña : Instructor
- 1.16. Teléfono :998340737
- 1.17. Correo electrónico : yuptonjac@gmail.com
- 1.18. Nombre de la investigadora: Yosi Yuleisi Farfán Hurtado

VI. VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO:

2.6. Pertinencia de las preguntas o ítems, en relación a los objetivos de la investigación.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud: Redacción de textos en Inglés	X			

2.7. Pertinencia de los ítems con la variable:

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud: Redacción de textos en Inglés	x			

2.8. Pertinencia de los ítems con las dimensiones:

Instrumento	Suficient e (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficient e (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud: Redacción de textos en Inglés	x			

2.9. Pertinencia de los ítems con los indicadores:

Instrumento	Suficient e (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficient e (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud: Redacción de textos en Inglés	x			

2.10. Redacción de ítems, construcción lógico sintáctica.

Instrumento	Suficiente (3)	Medianamente suficiente (2)	Insuficiente (1)	Observaciones
Instrumento: Test de Aptitud: Redacción de textos en Inglés	x			

VII. CONCLUSIONES:

Se observa que, según las especificaciones dadas, los estudiantes del Cuarto Grado de Educación Secundaria, de la Institución Educativa Cirilo Sánchez Cabrejos, Mito pampa, Santa Cruz, Cajamarca año 2021 desarrollarán la competencia descrita en el título de la presente investigación.

VIII. SUGERENCIAS:

Se sugiere plantear con claridad los ítems y demás ejercicios al momento de ser aplicado a los estudiantes.

Cajamarca, octubre 2021



Mg. Andrés Castro Yuptón

DNI N°46502731

1. Datos del autor:

Nombres y Apellidos: Yosi Yuleisi Farfán Hurtado

DNI/Otros N°: 48085114

Correo electrónico: teacher.yosi@gmail.com

Teléfono: 944590 759

2. Grado académico o título profesional

Bachiller Título profesional Segunda especialidad

Maestro Doctor

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis Trabajo de investigación Trabajo de suficiencia profesional

Trabajo académico

Título: Nivel del logro en la competencia escribe en inglés diversos tipos de textos en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria, Institución Educativa Cirilo Sánchez Cabrejos Mitopampa, Santa Cruz Cajamarca, Año 2021

Asesor: Dra. Leticia Noemi Zavaleta González

Jurados: Dra. María Rosa Peaña Tirado

Mg. María Paola Espino Pérez

Mg. Lilitana Guzmán Terrones

Fecha de publicación: 17 / 05 / 24

Escuela profesional/Unidad:

Escuela Profesional de Perfeccionamiento Docente

4. Licencias

Bajo los siguientes términos autorizo el depósito de mi trabajo de investigación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Nacional de Cajamarca.

Con la autorización de depósito de mi trabajo de investigación, otorgo a la Universidad Nacional de Cajamarca una licencia no exclusiva para reproducir, distribuir, comunicar al público, transformar (únicamente mediante su traducción a otros idiomas) y poner a disposición del público mi trabajo de investigación, en formato físico o digital, en cualquier medio, conocido por conocerse, a través de los diversos servicios provistos por la Universidad, creados o por crearse, tales como el Repositorio Digital de la UNC, Colección de Tesis, entre otros, en el Perú y en el extranjero, por el tiempo y veces que considere necesarias, y libre de remuneraciones.

En virtud de dicha licencia, la Universidad Nacional de Cajamarca podrá reproducir mi trabajo de investigación en cualquier tipo de soporte y en más de un ejemplar, sin modificar su contenido, solo con propósitos de seguridad, respaldo y preservación.



Universidad
Nacional de
Cajamarca
"Norte de la Universidad Peruana"

Repositorio Digital Institucional
CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN

Declaro que el trabajo de investigación es una creación de mi autoría y exclusiva titularidad, o coautoría con titularidad compartida, y me encuentro facultado a conceder la presente licencia y, asimismo, garantizo que dicho trabajo de investigación no infringe derechos de autor de terceras personas. La Universidad Nacional de Cajamarca consignará el nombre del(los) autor(es) del trabajo de investigación, y no le hará ninguna modificación más que la permitida en la presente licencia.

Autorizo el depósito (marque con una X)

Sí, autorizo que se deposite inmediatamente.

Sí, autorizo que se deposite a partir de la fecha
____/____/____

No autorizo

Firma

17 / 05 / 24

Fecha